



廣州華立學院

Guangzhou Huali College



廣州華立學院

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 办学定位与培养目标	3
(二) 专业设置与学科布局	3
(三) 全日制在校生规模	4
(四) 本科生源质量	6
二、师资与教学条件	7
(一) 师资队伍数量	7
(二) 师资队伍结构	8
(三) 生师比	9
(四) 本科主讲教师情况	9
(五) 教授承担本科课程情况	10
(六) 教学经费投入情况	11
(七) 教学用房、资源及其应用情况	11
三、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程建设	14
(三) 教材建设	16
(四) 教学改革	17
(五) 实践教学	18
(六) 毕业论文(设计)	18
(七) 创新创业教育	18
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标和定位	21
(二) 专业课程体系建设	21
(三) 立德树人落实机制	22
(四) 学风管理	25
五、质量保障体系	26



（一）人才培养中心地位落实情况	26
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	27
（三）教学管理制度与政策措施	27
（四）教学质量保障体系建设	28
（五）本科教学基本状态分析	29
（六）日常监控与运行	30
（七）专业评估与专业认证	31
（八）国际评估	31
（九）规范教学行为	32
六、学生学习效果	32
（一）学生竞赛获奖	32
（二）应届本科生毕业、学位授予	33
（三）学生学习满意度	33
（四）毕业生就业情况	33
（五）用人单位评价	34
（六）毕业生成就	34
七、特色发展	34
八、需要解决的问题	35
（一）师资队伍建设和有待进一步加强	35
（二）教学质量保障体系建设有待进一步加强	36
九、附录（本科教学质量报告支撑数据）	37

学校概况

学校简介：广州华立学院（原广东工业大学华立学院）建于 1999 年，2004 年经教育部批准，成为广东省第一批独立学院，全面实施本科教育。2012 年经广东省学位委员会审批，学校获得学士学位授予资格。2021 年经教育部同意，转设为广州华立学院。

学校现有广州增城和江门银湖湾两个校区，广州校区位于广州市增城区广州华立科技园华立路 11 号，江门校区位于江门市新会区崖门镇华立路 1 号，是江门市银湖湾滨海新区核心区。学校占地 1629.3 亩，设有 16 个二级学院、49 个本科专业，在校全日制普通本科生 25356 人，是一所工学、经济学、管理学、文学、艺术学、教育学、医学等多学科协调发展，毕业生就业率位居省内高校前列的应用型本科大学。

人才培养：学校聚焦高水平应用型创新人才培养，积极推动科教融汇、产教融合、协同育人工作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。近 5 年学生获得省级以上竞赛奖项近 700 项，其中包括美国大学生数学建模大赛一等奖，蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛全国一等奖，全国三维数字化创新设计大赛获全国一等奖，全国大学生集成电路创新创业大赛获华南分赛区一等奖，全国总决赛二等奖，全国大学生电子设计竞赛二等奖等。

学科专业：学校紧密对接“大湾区”产业需求，打造以理工科为主体，省重点学科为引领，校级重点学科为支撑的学科双轮体系。其中，在 2021 年“软科中国大学排名”中机械设计制造及其自动化、土木工程、机器人工程、自动化 4 专业获评 B 级，“动画”获 2024 年软科中国大学排名 B+ 上榜专业；“音乐教育”“影视摄影与制作”获 2024 年软科中国大学排名 B 级上榜专业。；现有省重点学科 2 个：土木工程、机械制造及其自动化；省级一流本科专业 2 个：计算机科学与技术、工程管理；省级特色专业 3 个：会计学、计算机科学与技术、动画；省级专业综合改革试点 1 个：视觉传达设计；省级应用型人才培养示范专业 2 个：工程管理、工商管理；省级现代产业学院 1 个：“信创产业学院”，省级人才培养模式创新实验区 3 个：独立学院电子信息创新人才培养试验区、机电专业创新能力培养试验区和经管人才创新创业试验区；省实验教学示范中心 3 个：大学物理示范中心、融媒体实验教学示范中心和艺术设计实验中心；省级工程技术中心 1 个，省级专项人才培养计划项目 1 个，省级教师发展中心 1 个，省级大学生社会实践教学基地 1 个，省级课程教研室 1 个，省一流本科课程 6 门，省级精品资源共享课 5 门，省级在线开放课程 2 门，省级大学生校外实践教学基地 8 个。

国际化办学：学校重视高质量国际化办学，制定了“民办高校教育国际化高

质量发展”发展战略与实践路径。实施全英语教学，建立独特的国际化师资和服务团队，打造“培养合格世界公民”的国际化办学平台，通过《中美人才培养计划》“121”项目（项目成员：美国 42 所公办州立大学，中国 133 所大学，其中 131 所公办，广州华立学院为 2 所民办高校之一），与美国、加拿大、英国、澳大利亚、新西兰、韩国、白俄罗斯等国建立合作关系，开展中外“2+2”“3+1”“1+3”学分互认项目、出国交换学习项目、假期访学项目等，为学生提供多途径多层次出国留学和来华留学学习便利通道，培养具有“一专之长+流利英语+名校留学”职业发展核心竞争力，能够适应新技术发展和粤港澳大湾区经济建设发展需要的应用型国际化人才。

学校荣誉：学校办学水平和质量得到了社会的广泛认可，先后获得“中国最具竞争力独立学院”“中国十大名牌独立学院”“全国民办教育先进集体”“全国大学生 KAB 创业教育基地”“广东十佳独立学院”“广东当代民办学校突出贡献奖”“广东省博士工作站”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

办学定位：高水平应用型本科大学。

服务面向定位：立足湾区、服务广东、辐射全国、面向国际。

功能定位：服务粤港澳大湾区建设等国家战略，培养经济社会发展需要的技术应用型人才，开展应用性科学研究和技术服务，推进文化传承创新。

学科专业定位：对接产业需求、服务社会需要、工科为主、多学科协调发展

人才培养目标定位：培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和国际视野，掌握数智化时代“新知识、新方法、新技术”，实践能力强，适应粤港澳大湾区经济社会发展需求的高素质应用型人才。

发展目标定位：具有一定国际知名度、特色鲜明、国内一流的应用型本科大学。

（二）专业设置与学科布局

学校现有本科专业 49 个，涵盖工学、理学、管理学、文学、艺术学、经济学、教育学 7 个学科门类，其中工学专业 20 个占 40.82%、理学专业 3 个占 6.12%、文学专业 6 个占 12.24%、经济类专业 5 个占 10.20%、管理类专业 7 个占 14.29%、艺术类专业 6 个占 12.24%，形成以工学为主，理、经、管、文、艺术、教育多学科协同发展的学科专业体系。如图 1 所示。

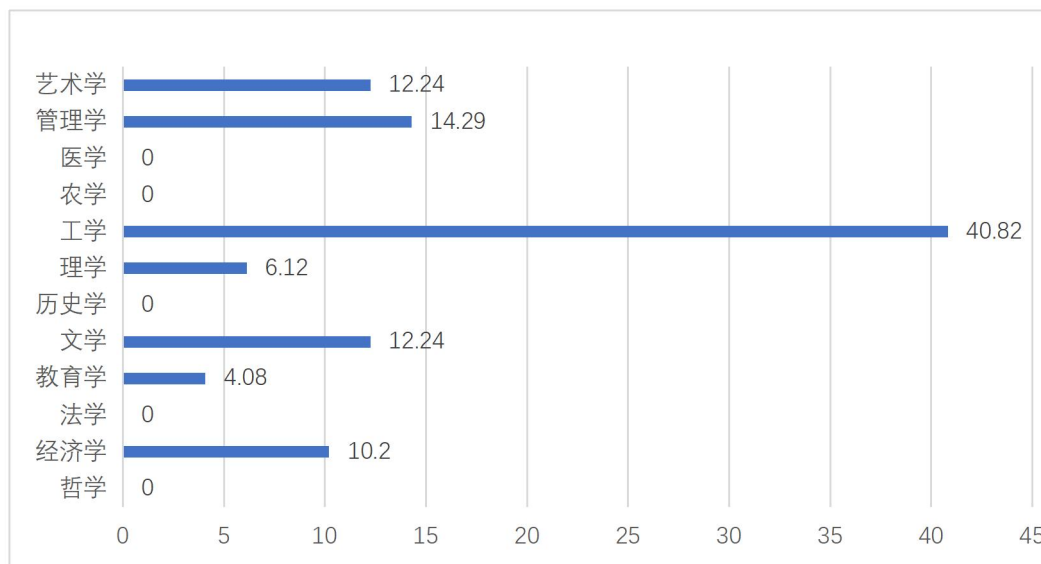


图 1 各学科专业占比情况 (%)

省级一流专业 2 个（计算机科学与技术、工程管理）；省级专业综合改革试点 1 个（视觉传达设计）；省级应用型人才培养示范专业 2 个（工程管理、工商管理）。学校优势专业“动画”获 2024 年软科中国大学排名 B+ 上榜专业；“音

乐教育”“影视摄影与制作”获 2024 年软科中国大学排名 B 级上榜专业。如表 1 所示。

表 1 本科专业设置一览表

学院	专业	学院	专业
传媒与艺术设计学院	新闻学	管理学院	人力资源管理
	广播电视学		市场营销
	网络与新媒体		物流管理
	环境设计		工商管理
	视觉传达设计		信息管理与信息系统
	动画	城建学院	工程管理
	广播电视编导		工程造价
	影视摄影与制作		建筑学
商学院	经济与金融		土木工程
	互联网金融		风景园林
	国际经济与贸易		土地资源管理
	金融工程		给排水科学与工程
	经济学	计算机工程学院	计算机科学与技术
	财务管理		网络工程
	会计学		数据科学与大数据技术
	审计学		区块链工程
外国语学院	英语	机电工程学院	机械设计制造及其自动化
	日语		电气工程及其自动化
教育学院	学前教育		机器人工程
	音乐教育		自动化
	小学教育		新能源汽车工程
	汉语言文学	药学院	药学
智能科学与工程学院	信息工程		中药学
	人工智能	健康与护理学院	护理学
资源勘探与工程学院	资源勘查工程		

（三）全日制在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 25159 人（含一年级 9862 人，二年级 9776 人，

三年级 2630 人，四年级 2740 人，其他 151 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 25356 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 各类学生人数一览表

二级学院	专业	2020 级	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	总计
城建学院	风景园林		33	83	76	77	269
	给排水科学与工程		32		29		61
	工程管理		43	79	161	139	422
	工程造价		90	189	227	148	654
	建筑学	69	72	106	79	49	375
	土木工程		96	136	159	158	549
传媒与艺术设计学院	动画		37	110	192	169	508
	广播电视编导		55	44	43	44	186
	广播电视学		46	267	75	64	452
	环境设计		77	129	162	138	506
	视觉传达设计		39	193	527	317	1076
	网络与新媒体		219	415	463	244	1341
	新闻学		159	356	544	183	1242
	影视摄影与制作				18	86	104
管理学院	工商管理		26	72	532	250	880
	人力资源管理		47	131	536	176	890
	市场营销		24	89	381	193	687
	物流管理		27	89	120	72	308
	信息管理与信息系统		36	93	124	31	284
国际学院	电气工程及其自动化					9	9
	工商管理		2	8	4	8	22
	国际经济与贸易			18	11	6	35
	会计学		2	16	16	22	56
	计算机科学与技术		5	20	28	17	70
	经济与金融				4	1	5
	网络与新媒体				21	15	36
	新闻学				5	8	13
机电工程学院	电气工程及其自动化		164	249	363	231	1007
	机器人工程		31	45	76	72	224
	机械设计制造及其自动化		78	84	137	186	485
	自动化		42	44	47	83	216
计算机工程学院	计算机科学与技术		327	711	941	395	2374
	区块链工程				41	64	105

	数据科学与大数据技术		53	93	124	105	375
	网络工程		62	49	88	60	259
健康与护理学院	护理学				295	329	624
教育学院	汉语言文学				312	952	1264
	小学教育				179	111	290
	学前教育		85	177	674	256	1192
	音乐教育			44	173	227	444
商学院	财务管理		44	108	114	103	369
	国际经济与贸易		31	82	89	115	317
	互联网金融		37	108	32		177
	会计学		197	468	702	311	1678
	金融工程		28	53	39	44	164
	经济学		78	107	132	131	448
	经济与金融		51	107	26	69	253
	审计学					48	48
外国语学院	日语					81	81
	英语		126	209	604	344	1283
药学院	药学					91	91
	中药学					90	90
智能科学与工程学院	人工智能				81	88	169
	信息工程		29	116	56	49	250
资源勘探与工程学院	资源勘查工程					39	39
总计		69	2630	5497	9862	7298	25356

（四）本科生源质量

学校省内外生源数量充足。2024年学校实际录取总人数8300人，其中广东省普高录取4774人，省外普高录取426人，普通专升本录取3100人。2024年学校新生报到人数7343人，报到率为88.47%。

学校生源质量稳定。2024年，学校在广东省录取情况：广东省普高共设置院校专业组共11个，其中物理类共6个专业组，分别高出省线区间为0-12分，历史类3个专业组，最低分均和省线持平，音乐类高出省线4分，美术类高出省线33.75分。

表3 2024年本科生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）
安徽省	本科批招生	历史	7	462	469.67
安徽省	本科批招生	物理	13	465	471.68

福建省	本科批招生	历史	3	431	434.67
福建省	本科批招生	物理	8	449	475.25
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	7	400	394
广西壮族自治区	第二批次招生 A	物理	16	371	396.94
贵州省	本科批招生	历史	17	422	445.24
贵州省	本科批招生	物理	38	380	392.82
海南省	本科批招生	不分文理	31	483	512.32
河南省	第二批次招生 A	历史	17	428	432.47
河南省	本科批招生	物理	22	396	416.77
黑龙江省	本科批招生	历史	6	410	432.67
黑龙江省	本科批招生	物理	6	360	401.33
湖北省	本科批招生	历史	5	432	438.8
湖北省	本科批招生	物理	5	437	480
湖南省	本科批招生	历史	9	438	443.89
湖南省	本科批招生	物理	18	422	444.33
江苏省	本科批招生	历史	3	478	478
江苏省	本科批招生	物理	6	462	477
江西省	本科批招生	历史	6	463	482.83
江西省	本科批招生	物理	8	448	469.13
辽宁省	本科批招生	物理	8	368	419
内蒙古自治区	第二批次招生 A	历史	4	381	389
内蒙古自治区	第二批次招生 A	物理	4	360	381.25
山西省	第二批次招生 B	历史	11	402	412.36
山西省	第二批次招生 B	物理	22	380	381.41
四川省	第二批次招生 A	历史	16	457	467.81
四川省	第二批次招生 A	物理	39	459	464.08
云南省	本科批招生	历史	12	480	476.42
云南省	本科批招生	物理	15	420	410.73
重庆市	本科批招生	历史	6	428	436.17
重庆市	本科批招生	物理	14	427	454.79
广东省	本科批招生	历史	1389	428	437.93
广东省	本科批招生	物理	2703	442	455.01

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量

学校现有专任教师 1208 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 1282 人，按折合学生数 25371.9 计算，生师比为 19.79。在专任教师队伍中，“双师型”教师 191 人，占专任教师的比例为 15.81%；具有高级职称的专任教师 224 人，占专任教师的比例为 18.54%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1097 人，占专任教师的比例为 90.81%。

（二）师资队伍结构

1、学位结构

专任教师队伍中，具有博士学位的教师 50 人，占专任教师总人数的 4.14%；具有硕士学位的教师 1047 人，占专任教师总人数的 86.67%；具有学士及以下学位的教师 111 人，占专任教师总人数的 9.2%，教师的学历层次基本稳定。具体见图 2。

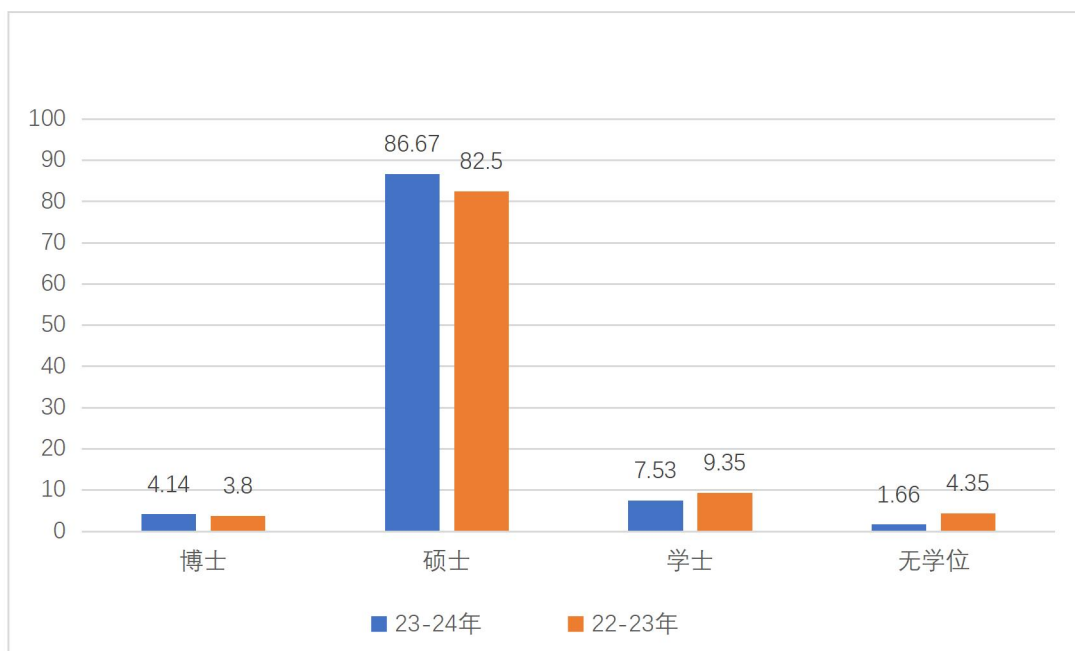


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

2、职称结构

专任教师队伍中，具有正高级职称教师 86 人，占专任教师总人数的 7.12%；具有副高级职称教师 138 人，占专任教师总人数的 11.42%；具有中级职称教师 220 人，占专任教师总人数的 18.21%；具有初级及以下职称教师 764 人，占专任教师总人数的 63.2%。专任教师梯队结构呈现合理化趋势。具体见图 3。

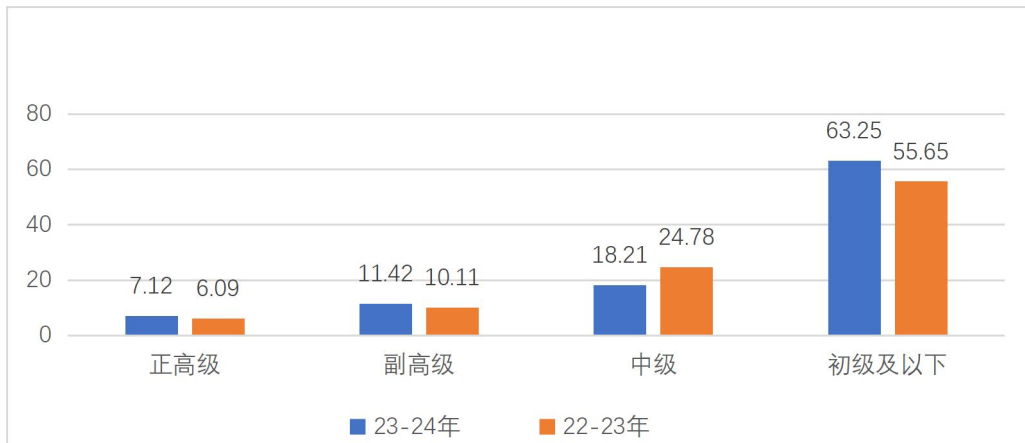


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

3、年龄结构

专任教师队伍中，35 岁以下的青年教师 828 人，占教师总人数的 68.54%，36-45 岁专任教师 177 人，占教师总人数的 14.65%，46-55 岁专任教师 52 人，占教师总人数的 4.3%，56 岁以上专任教师 151 人，占教师总人数的 12.5%。专任教师年龄结构合理，发展态势良好。具体见图 4。

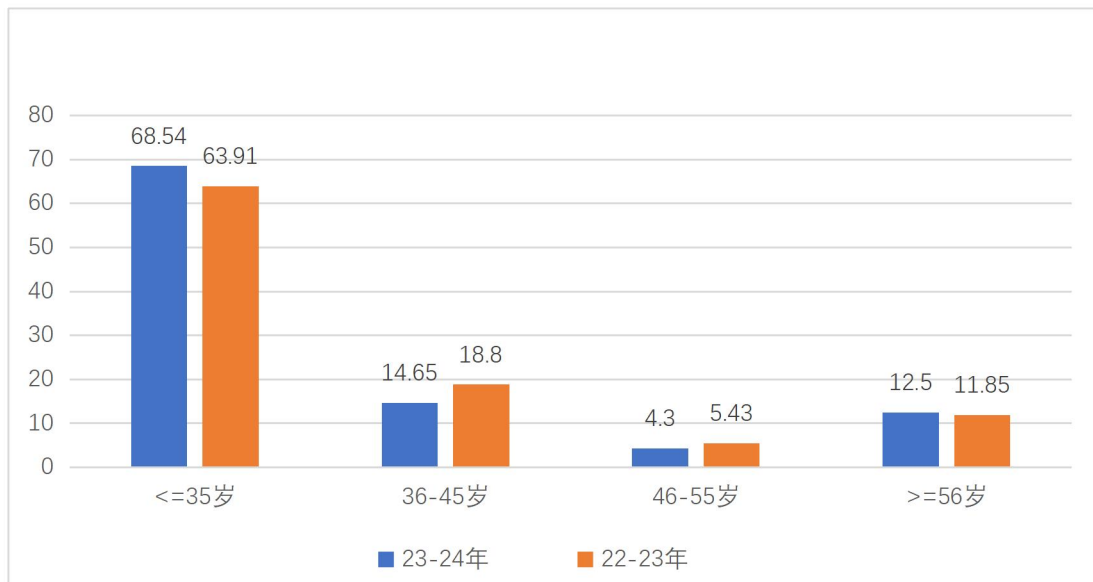


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(三) 生师比

2023-2024 学年，学校有全日制在校本科生 25356 人，硕士研究生 0 人，博士研究生 0 人，折合在校学生数 25371.9 人；学校现有专任教师 1208 人、外聘教师 148 人，折合教师总数为 1282 人，生师比为 19.79。具体见表 4。

表 4 生师比情况统计表

折合在校学生数 (人)	教师数			生师比
	专任教师 (人)	外聘教师 (人)	折合数 (人)	
25371.9	1208	148	1282.0	19.79

(四) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 535，占总课程门数的 30.73%；课程门次数为 1322，占开课总门次的 17.42%。

正高级职称教师承担的课程门数为 119，占总课程门数的 6.84%；课程门次数为 242，占开课总门次的 3.19%。其中教授职称教师承担的课程门数为 110，占总课程门数的 6.32%；课程门次数为 220，占开课总门次的 2.90%。

副高级职称教师承担的课程门数为 453，占总课程门数的 26.02%；课程门次数为 1097，占开课总门次的 14.46%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 237，占总课程门数的 13.61%；课程门次数为 631，占开课总门次的 8.31%。具体见图

5。

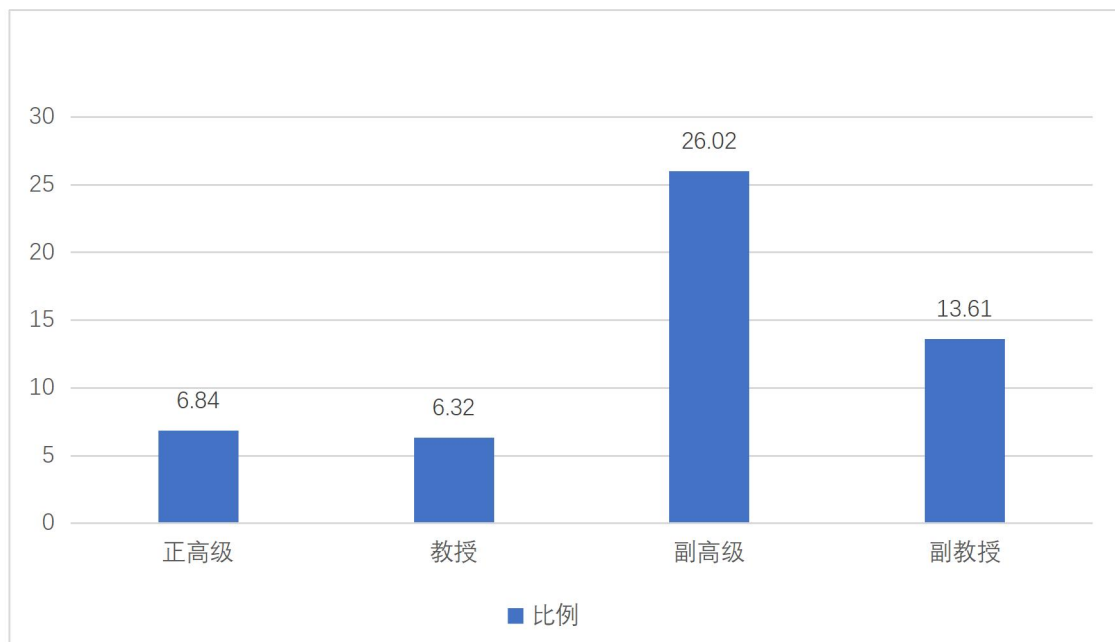


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(五) 教授承担本科课程情况

学校将教授为本科生上课作为基本制度来抓，将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件，2023-2024 学年度，承担本科教学的具有教授职称的教师有 46 人，以学校具有教授职称教师 105 人计，主讲本科课程的教授比例为 43.81%。具体见图 6。

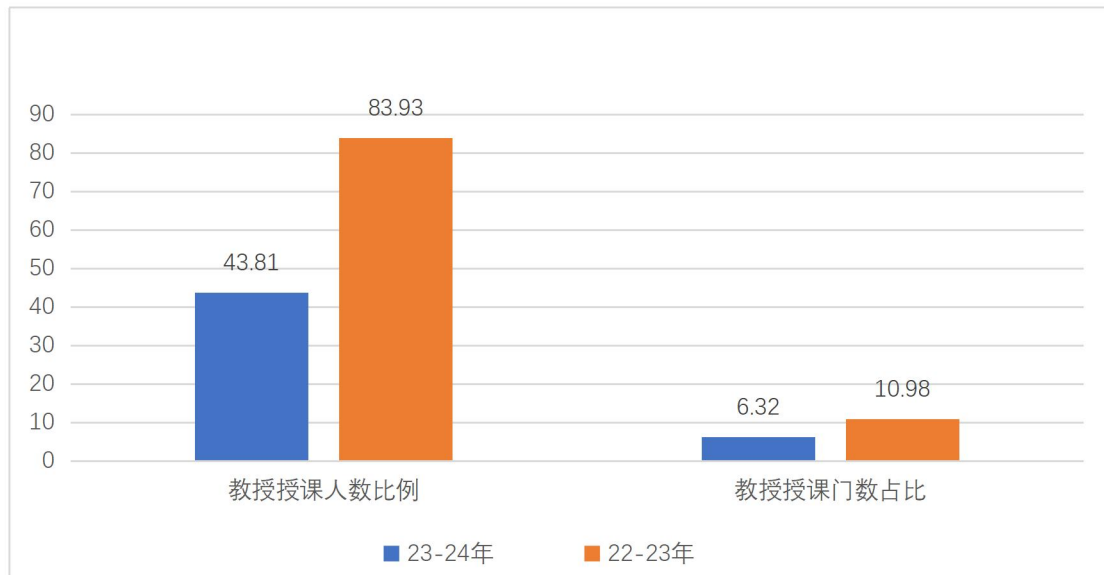


图6 近两年教授为本科生上课比例 (%)

学校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 22 人，占授课教授总人数比例的

40.74%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 129 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 29.45%。

（六）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8962.25 万元，本科实验经费支出为 494.34 万元，本科实习经费支出为 132.64 万元。生均教学日常运行支出为 3534.57 元，生均本科实验经费为 194.96 元，生均实习经费为 52.31 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

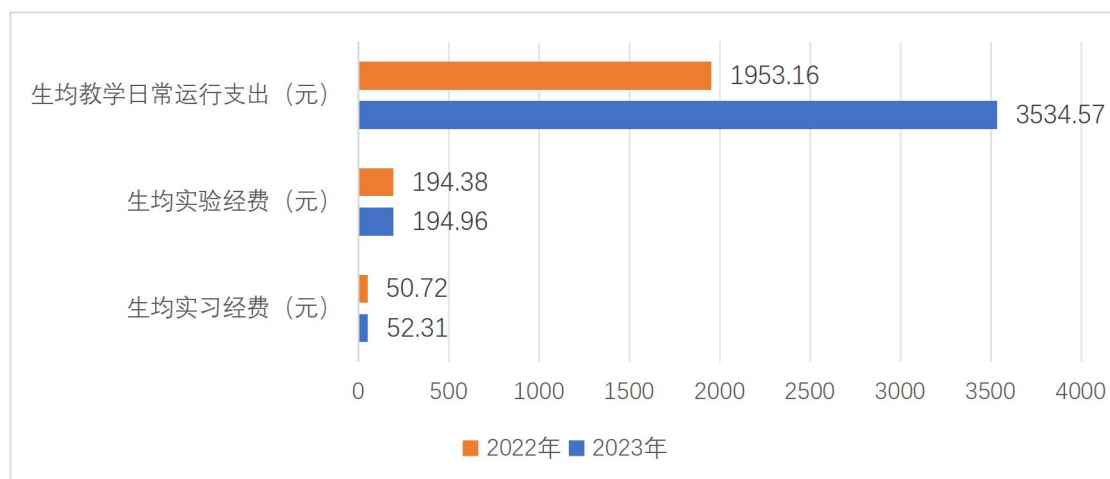


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（七）教学用房、资源及其应用情况

1、教学用房

学校现有广州、江门二个校区，占地总面积 1629.3 亩，各类建筑总面积 60.64 万平方米。学校教学科研行政及辅助用房面积 31.73 万平方米，生均教学行政用房 12.5 平方米。

学校共有各类教室 393 间，教室座位数近 30000 个，其中多媒体教室 203 间。为进一步满足人才培养方式和教学质量提升需求，学校开展教学设施的功能性改建和智能化升级。增城校区新建 10 间智慧教室，面积达 680 平方米，教室总座位数 350 个。智慧教室主要分为平面型、互动型两大类，建有智慧大屏、多屏显示系统、无线投屏系统等多功能教学设施设备，为打造智能高效、富有智慧的课堂教学环境创造了条件。

2、教学科研仪器设备及教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.341 亿元，生均教学科研仪器设备值 5290 元。当年新增教学科研仪器设备值 1551 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值 12.42%。具体见表 5。

表 5 近三年教学科研设备情况表

基本办学条件指标	2021-2022 学年	2022-2023 学年	2023-2024 学年
生均教学科研仪器设备值 / 万元	0.5284	0.4948	0.5290
新增教学科研仪器设备值 / 万元	1372.88	1211.76	1551.96
新增教学科研仪器设备所占比例 / %	13.06	10.60	12.42

3、图书资源

学校图书馆拥有丰富的馆藏资源,为教学科研提供了较为完备的文献保障和学术支持。现有纸质图书 206.56 万册,生均纸质图书 81.41 册,电子图书 144.95 万册,各种数据库 17 个,电子期刊 45.25 万册,学位论文 569.341 万册,音视频时长总量超 8.62 万小时,阅览座位 5684 个。

2023 年,图书馆紧紧围绕建设书香校园打造特色服务,通过提供面向全校师生的校内外访问服务、文献传递服务、资源荐购服务等,最大限度保障学校师生在教学科研中的文献资源需求。当年新增纸版图书 27.54 万余册,纸质图书流通量 19319 册次,电子资源访问量 2395.3 万次,电子资源下载量 34.31 万次。

4、信息资源

学校的信息资源应用情况十分丰富。广州校区和江门校区分别拥有独立的校园网络,为师生提供了便捷的网络服务。校园网的最大上网速度超过 60G,采用万兆核心网络,全千兆到桌面的校园网。校园网中,学校的光纤覆盖范围非常广泛,教学楼、办公楼和学生宿舍楼的光纤覆盖比例均达到 100%,确保了网络的稳定性和可靠性。此外,学校的无线网络覆盖情况也非常全面,办公区、教学区和宿舍区均实现了全面覆盖,为师生提供了随时随地接入网络的条件。

学校办公网络、官网等均已接入 IPv6,实现了 IPv6 访问,为师生提供了更快的网络速度和更好的用户体验。学校域名等均采用 EDU 域名,接入中国教育科研网络,连接多个教科网资源库,为师生提供了丰富的学习资源。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校立足于服务国家战略,瞄准区域需求,特别是粤港澳大湾区战略发展产业集群需求,以服务经济社会高质量发展为导向,适时优化学科布局和专业结构,提升学科专业一体化建设水平。为落实教育部提出的“高等教育要在服务区域经济社会发展、优化布局结构上做好先行先试”的部署要求,2023-2024 学年期间,学校新增新能源汽车工程、中药学、审计学等区域重点产业发展急需专业,强化交叉融合,推进产教融合、科教融汇,不断提升专业与经济社会和行业发展的契

合度。

以《广州华立学院“十四五”事业专业建设发展规划》为依据，强化办学优势与特色，优化调整学科专业结构布局，以“质量与效益”并重为建设原则，打破学科壁垒，控制学科规模，优化学科资源配置，加快学科升级转型，突出学科重点，提升专业核心竞争力；突出专业内涵建设，突出办学优势与特色；坚持社会需求与学校办学优势特色相结合，坚持学科建设和专业发展相结合，坚持学院主动调整与学校统筹相结合，坚持整体设计与分类指导、分步实施相结合。通过“扶优、扶强、扶特”，针对各本科专业的具体建设情况，建好建强国家战略和区域发展急需的学科专业，以“四新”建设纲领为引领，继续通过分类发展、特色发展加强优势特色本科专业建设。

1、动态调整专业，推动专业结构优化

以社会需求为导向，从国家战略性新兴产业发展和区域经济发展的需要出发，结合学校办学定位，以新的专业增长点带动专业结构优化。一是重点发展智能制造类专业。以服务于智能制造及其相关产业为重点，完善专业群布局，通过新增“新能源汽车工程”专业，结合现有的“人工智能”等专业，实现智能制造类专业群基本覆盖，充分彰显学校优势。二是有针对性地建设医学与健康类专业。通过成立药学院，新增设“药学”“中药学”等专业，依托学校的综合专业培养能力，培养复合型的医学人才。三是适度拓展薄弱学科相关专业。通过新增管理学门类的“审计学”，文学门类的“日语”等专业，增加薄弱学科相关专业的自我发展、自我调整能力，彰显多学科共存的优势，推动学校的多科性发展。

2、瞄准“四新”专业建设，强化专业内涵建设

学校紧密结合“双万”计划总体建设思路，积极推进一流本科专业建设，瞄准“四新”专业建设，专业建设取得显著成效，专业特色正在初步形成。计算机科学与技术、工程管理 2 个专业被评为省级一流本科专业建设点，工程管理、工商管理 2 个专业被评为省级应用型人才培养示范专业，会计学、计算机科学与技术、动画 3 个专业被评为省级特色专业，视觉传达设计被评为省级专业综合改革试点专业。“动画”获 2024 年软科中国大学排名 B+ 上榜专业；“音乐教育”“影视摄影与制作”获 2024 年软科中国大学排名 B 级上榜专业。省级特色专业建设点如表 6 所示。

表 6 省级特色专业建设点

序号	专业类别	专业名称	所在二级学院
1	省级一流专业建设点	计算机科学与技术	计算机工程学院
2	省级一流专业建设点	工程管理	城建学院
3	省级特色专业	会计学	商学院
4	省级特色专业	计算机科学与技术	计算机工程学院

5	省级特色专业	动画	传媒与艺术设计学院
6	省级专业综合改革试点	视觉传达设计	传媒与艺术设计学院
7	省级应用型人才培养示范专业	工程管理	城建学院
8	省级应用型人才培养示范专业	工商管理	管理学院

3、优化人才培养方案，对标保障专业建设质量

对标专业标准，进一步修订完善人才培养方案。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育教学理念，将思想政治教育和创新创业教育融入人才培养全过程，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，创新人才培养模式，改革教育教学内容，突出专业特色，构建产出导向的高素质应用型人才培养体系。将实践教育贯穿本科教学全过程，提高实践教学学时学分，构建“以能力培养为主线，多平台、多模块、多形式和全过程”的实践教学体系，优化实践教学环节，强化实践育人，构建符合应用创新型人才培养需求的实践教学体系。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	—	—	—	理学	56.81	19.19	29.21
经济学	49.25	24.50	26.25	工学	51.13	19.52	30.88
法学	—	—	—	农学	—	—	—
教育学	49.22	18.44	30.16	医学	—	—	—
文学	51.24	20.44	28.32	管理学	52.44	22.18	26.49
历史学	—	—	—	艺术学	50.31	20.52	29.27

（二）课程建设

1、基本情况

本学年，学校进一步扩大课程规模，优化课程开设结构。开设本科课程总门数为 1651 门，总门次数为 7372 门次。

学校以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》（简称《国标》）为指南，出台了《广州华立学院 2023 级本科专业人才培养方案制（修）订指导意见》。课程类别分为通识类课程、学科类课程、专业类课程、实践类课程四大类。通识类课程分为通识必修课程和通识选修课程。通识必修课程名称与学分按《国标》和国家规定设置。通识类选修课程分为通识类限选课程和通识类任选课程。通识类限选课程保留学校“两定四选”特色课程，即《人工智能科普讲座》《中外哲学十五讲》两门限选课和经管类、工程技术类、美育类、创新创业类四个门类的课程，各专业学生必须修读限选课程模块内开出的课程。通识任选课程包括

“生命健康类”“经济管理类”“数学理工类”“工程技术类”“文史哲艺类”五个模块，原则上需跨学科选择课程模块，至少各选一门课程，不低于 6 学分。原则上，各专业的必修课程与选修课程学分比例为 7:3；文科类实践教学学时占学科及专业课程平台总学时比例不低于 20%，理工医类专业实践教学比例占学科及专业课程平台总学时比例不低于 30%。《国标》、专业认证有特殊要求者除外。

2、“互联网+”课程资源建设

学校高度重视“互联网+教育”的时代特点，积极拥抱并推进教学信息化建设。通过引入外部优质课程与自建特色课程相结合的方式，不断丰富校内 SPOC 平台的课程资源，旨在为学生提供多元化、高质量的学习选择。同时，学校将教学信息化、智能化技术深度融入课堂教学，推广翻转课堂、慕课等新型教学模式，彻底改变传统讲授式的单一方法。在此基础上，还积极推广线上线下融合的混合式教学，强化课堂互动，着重培养学生的批判性和创造性思维，从而显著提升课堂教学的有效性。依托超星泛雅、智慧树、英荔等在线课程平台，学校重点打造在线开放课程，并围绕线上线下混合式教学展开全面布局，引导学生自主学习课程教学的基础内容，本学年已应用 MOOC 课程 81 门，开设 SPOC 课程 91 门。截至 2024 年 7 月，《虚拟仪器技术》《英语国家文学选读》等 11 门课程资源在全国高校以及“校-省”两级建设过程中成为超星优质课程教学示范包，并通过超星平台向其他高校开放。

3、一流课程建设

教学建设落到实处课程。学校强化一流课程建设的“两性一度”，提升“高阶性”、突出“创新性”、增加“挑战度”。学校采取了一系列措施。对标“两性一度”三大标准，对现有课程进行全面梳理和评估，识别出那些存在问题的“水课”，并制定相应的改进措施。其次，学校加强师资队伍建设，提升教师的教学能力和学术水平，鼓励教师积极参与课程改革和创新，开发具有高阶性、创新性和挑战度的优质课程。同时，学校还加强教学资源建设，加大开展一流本科课程的建设力度，为“金课”的建设提供充足的经费、设备和场地等支持。学校在本学年立项建设了 5 门线下一流本科课程、6 门线上线下混合式课程和 1 门虚拟仿真一流本科课程。截至 2024 年 7 月，学校已建设 55 门校级一流本科课程，其中 15 门已经通过校级结题验收。校一流本科课程立项如表 8 所示。

表 8 校一流本科课程立项情况

序号	课程名称	建设类别
1	护士人文修养	线下课程
2	生产与运作管理	线下课程
3	现代物流学	线下课程
4	管理信息系统	线下课程
5	声乐基础	线下课程

6	大学写作	线上线下混合式课程
7	宏观经济学	线上线下混合式课程
8	中国近现代史纲要	线上线下混合式课程
9	进出口业务实操	线上线下混合式课程
10	妇产科护理学	线上线下混合式课程
11	VBSE 跨专业综合实践	线上线下混合式课程
12	人体形态学实验	虚拟仿真课程

截至 2024 年 8 月,《英国文学选读》和《计算机应用基础》两门在线开放课程通过省教育厅结题验收。《虚拟仪器技术》《室内设计原理》已被认定为 2023 年省一流本科课程。

4、课程思政建设

本学年,学校持续推进课程思政建设。为全面贯彻落实教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》工作要求,进一步总结凝练、宣传学校教师在课程思政教学方面的典型经验,展示我校教育办学水平和课程思政教学改革成果,学校开展了一系列活动如课程思政示范课程及示范课堂评选、优秀案例评选等,并鼓励教师积极参与。课程思政优秀案例评选二级学院共推荐 34 份课程思政优秀案例,共评选一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 10 项。截至 2024 年 7 月,学校已认定“课程思政示范课程”2 个、“课程思政示范课堂”6 门。

(三) 教材建设

1、推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用和建设

学校积极推进马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用工作,在《广州华立学院本科教材建设与选用管理办法》中明确要求“相关课程必须优先使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,严格落实哲学社会科学相关专业课程必须统一使用“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”,并将“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的使用情况作为学校任课教师年终考核的重要依据。2023-2024 学年学校所开设的与马克思主义理论研究和建设工程重点教材相对应课程全部使用了马克思主义理论研究和建设工程教材。积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

学校每年组织教师参加系列培训,全面提升任课教师“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”使用能力,理解和把握本专业类课程思政教学的内涵和要求,提升一线教师课程思政教学能力,推动实现课程思政春风化雨、润物无声,推动课程思政高质量建设。

2、教材建设与管理情况

学校积极引导教师编写优质教材,鼓励教师结合学科发展前沿、高等教育教学改革热点及学校自身专业建设、课程建设需要,依托学校教学质量工程建设项

目，将教师的科学研究成果固化到教材中去，编写符合时代精神、体现学校办学理念、突出学校教学特色的教材，2023-2024 学年，共设立校级教材建设项目共 10 项。

学校围绕教学改革和课程体系建设，集中力量主抓优质教材的选用和管理，不断强化教材管理机制建设，实行“四步两审”制的教材选用程序，责任到人，严把政治关、学术关、适用关，确保经过严格审核的优秀教材进课堂。每学期开展广州华立学院境外教材审定工作，对新增使用的境外教材进行严格审核。

（四）教学改革

学校深入贯彻新时代高等教育发展的新理念，持续完善协同育人机制，积极激励广大师生参与教学研究与改革。鼓励学院（教学部门）自主投入经费、开展申报评审、确定立项项目及资助金额，从而增强教师的教学创新和实践动力。引导教师积极探索和应用慕课、微课、翻转课堂、混合式教学、移动学习等学生喜闻乐见的教学方式，实施“以学为中心、以教为主导”的课堂教学模式，推动现代信息技术与教育教学的深度融合。建立校—省—国家三级教学成果培育与孵化机制，充分发挥高水平教学成果在教学中的引领和示范作用，力求在教学内容、教学方法、人才培养模式、教学管理等关键领域取得显著突破，打造一批具有特色和影响力的教学成果，提升学校的社会声誉与影响力。为扎实推进新工科建设再深化、再拓展、再突破、再出发，协调推进新工科与新农科、新医科、新文科融合发展，全面提高人才培养能力，学校建设若干与地方社区、行业企业等多主体共建共管共享的现代产业学院，加大对毕业生的就业指导和服务力度，推动稳定发展。在 2023 年立项建设 13 项各类校级质量工程项目，本学年学校教师主持建设省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费约 12 万元；省部级质量工程项目 2 项，建设经费约为 150 万元。省级及以上本科教育教学教改与质量工程项目立项情况见表 9。

表9 省级及以上本科教育教学教改与质量工程项目立项情况

项目类型	项目名称
高等教育教学改革项目	OBE视角下电器与可编程控制器BOPPPS教学模式的改革与实践
高等教育教学改革项目	CDIO模块式教学在应用型本科景观艺术课程群中的教学创新研究
高等教育教学改革项目	民办高校人力资源管理强化实操能力的改革研究
高等教育教学改革项目	基于OBE理念的建筑工程类本科毕业设计质量提升路径研究
教师发展中心	广州华立学院教师发展中心
现代产业学院	信创产业学院

（五）实践教学

加强校外实践教育基地建设。为加强实践教学环节，提升学生实践能力，学校不断推进共享、开放的校外实践教育基地建设，与企业共同创建校外实践教育基地 340 个，2023-2024 学年，共接纳学生 216 人次。

强化实习实训。学校认真落实《教育部关于加强和规范普通本科高校实习管理工作的意见》，规范实习教学工作管理，对各类实习的组织形式、实习大纲、实习计划、指导教师职责、实习单位职责、实习管理、实习经费和实习考核等方面，作出相应的规定。完善实习教学管理细则和实习教学大纲，保证实习环节有计划、有组织地开展，实习中有检查、有落实，实习后有考核、有总结，确保实习质量和效果。从实习计划、安排、实习报告、归档等过程严格把关，利用期中教学检查等监督环节，将实习教学落到实处。现有校内外实习、实训基地 340 个。2023-2024 学年，共接纳学生 216 人次。

（六）毕业论文（设计）

严格毕业论文（设计）管理。制定《广州华立学院本科毕业论文（设计）管理办法》、各专业《本科毕业论文（设计）管理手册》，明确各专业毕业论文（设计）要求及质量标准等。学校全面掌握毕业论文工作情况，“一院一策”制定工作方案，强化指导教师责任，加强对选题、开题、中期检查、评阅、答辩与成绩评定等环节的过程管理，积极探索全过程信息化管理模式，全面进行检测查重及校级质量抽检，严把本科生毕业论文质量。在 2023 年广东省高校本科毕业论文（设计）抽检工作中，学校 123 篇毕业论文（设计）被抽检，通过率为 96.75%。

本学年共提供了 6614 个选题供学生选做毕业设计（论文），其中选题来源于实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践的毕业论文（设计）共 6022 篇，占比约 91.05%，根据《普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系》要求，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例应 $\geq 50\%$ ，符合评估要求。

本学年我校共有 538 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 17.47%。另外，学校还聘请了 235 位校外教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 8.56 人。

（七）创新创业教育

1、学生大创和专利

本学年学校新增广东省教育厅大学生创新创业训练项目 42 项，其中国家级大学生创新创业训练项目 10 个（其中创新 8 个，创业 2 个），省部级大学生创新创业训练项目 32 个（其中创新 28 个，创业 4 个）。学生获得专利（著作权）

33 项，其中实用新型专利 24 项，发明专利 3 项，外观专利 1 项，软件著作权 5 项。

2、创新创业教育助力人才培养

学校致力于加强创新与创业人才的培养，将平台支持、兴趣激发、竞赛磨炼和文化引导相结合，旨在培养学生的创新精神、创业意识以及创新与创业能力。我们的目标是将创新与创业的理念融入人才培养的质量标准中，完善创新与创业教育的课程体系，促进专业教育与创新与创业教育的深度融合。为此，我们成立了创新与创业教育学院，培养了一支高水平的创业教育导师团队，并采取了一系列有效措施来加强保障条件的建设，打造创新与创业实践平台。此外，我们致力于构建和完善大学生创新与创业、科技竞赛的指导与激励机制以及竞赛与训练的互动机制，大力支持学生参与各级各类科技创新竞赛活动，支持科技创新型学生社团的活动，并扶持大学生创新与创业团队的发展。我们还将推动大学生创新与创业园区的建设，为学生提供全面的创新与创业环境，贯穿人才培养全过程的创新与创业教学、研究和实践。

学校连续 8 年“攀登计划”项目一次性通过结题，被团省委定为“攀登计划”全省仅有的牵头验收民办高校，负责协助团省委开展攀登计划项目中期检查和结题验收工作。同时，新增团省委“攀登计划”立项项目，其中重点项目 2 个、一般项目 16 个，获得资助金额 35 万，累计获得立项 100 项、获得研究经费 189 万。

3、高水平科研与创新创业教育融合发展

为了落实学校高水平的教师、重要研究平台和重点项目对本科生开展创新创业活动提供的经费与条件，学校致力于加强学生参与和融入科研，早期进入课题、实验室和团队，以提升高水平科学研究水平，从而促进学生创新实践和创业能力的发展。

学校组建了创业学校、电商学校，并成立了创新创业园，深化创新创业教育，将培养创新创业人才作为学校教育改革的重要抓手，从而有效推动了学校人才培养质量的提升。在省市级政府的支持下，学校创新创业工作得到了认可，并获得了相关专项工作资助经费，众创空间也在绩效考核评价中获得了较高的评价。

学校积极推行了 72 项创业培训项目，举办了 28 场关于创新创业的讲座，并设立了针对创新创业及学科科技竞赛的奖学金。同时，学校还开设了多门与创新创业相关的教育课程。此外，学校投入了专项资金，建立了以“华立众创空间”为核心的协同创新平台，并与多家知名企业合作，共同打造了具有特色的双创实践基地，这不仅促进了地方经济的发展，还通过整合校内外资源和优化现有课程体系，进一步与苏宁易购、京东集团、蓝月亮集团等知名企业携手合作，推进了

创新创业实践基地的建设和创客训练营等活动,有效提升了创新创业专项培训的质量。

华立学子在众多竞赛中屡创佳绩,累计荣获省级以上奖项近百项。在第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛中,我校荣获1项广东省一等奖、5项二等奖和13项三等奖;而在第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中,我校团队斩获3项银奖和5项铜奖。此外,在广东省攀登计划立项中,我校成功获得2项重点项目和16项一般项目立项,共获得35万元资助资金。我校在其他赛事中也表现不俗,例如在第四届广东女大学生创新创业邀请赛中荣获1项铜奖和4项优胜奖,以及1项优秀组织奖;在第十四届中国大学生服务外包创新创业大赛创业实践类中荣获三等奖,实现了赛事上的新突破;在2023年ICAN大学生创新创业大赛数字化创业经营模拟挑战赛区域赛中荣获二等奖1项。

4、大学生职业生涯规划教育与学生创业成果展示

学校的职业生涯规划教育取得了明显的成效。通过校企合作和专业的指导,不少学生已经在创业领域取得了优秀的成绩,成功实现了自己的创业梦想,为学校的职业生涯规划教育做出了积极的贡献。因此,学校的职业生涯规划教育制度建设、实施做法产生了显著的成效,嘉星禾(广州)互联网科技有限公司、不眠者团队和南粤规划公司成为这一成果的生动见证。

(1) 嘉星禾(广州)互联网科技有限公司: AI 产品体验官的使命

嘉星禾工作室,由广州华立学院的学生团队创立并发展成为一家互联网科技公司。其企业宗旨是将科技的力量传递至需求之地,致力于实现科技的惠民效应。该工作室的核心业务包括AI教育、达人IP开发、AI直播分享等领域。目前,其运营的社群已拥有超过万名粉丝,并成功打造了一个高质量的AI体验俱乐部。展望未来,嘉星禾工作室计划研发更为先进的AI系统,这些系统将能够进行深度学习、自我优化,并在语音识别、图像处理以及自然语言处理等多个方面展现卓越的性能。他们的AI助手将具备高度的智能化,能够理解并执行复杂任务,预测用户需求,并提供个性化的服务。

(2) 不眠者团队: 新一代智能产品研发专家

专注于智能产品研发的深耕领域,不眠者团队是一家高科技企业,由广州华立学院与华立园科技企业孵化器有限公司联合孵化。该团队致力于电子元件销售、技术外包服务、软件开发以及智能产品的研发工作。通过校企合作模式,不眠者团队在多个软件著作权和实用新型专利方面取得了显著成就。这些成就包括LCF多功能电子箱和基于FPGA技术的水陆两栖信息采集机器人的研发。迄今为止,团队已荣获9项实用新型专利、20项软件著作权,以及2篇被EI检索的论文和7篇国内发表的学术论文。此外,他们合作研发的多功能磁流体音箱已于2021

年6月成功量产并上市，这标志着不眠者团队在智能产品研发领域取得了卓越的成绩。

（3）南粤规划：专业土建规划设计服务提供者

南粤规划公司凭借其在土地利用总体规划编制、土地整治规划设计、城市建设项目集约利用评价以及工程造价咨询服务等领域的深厚专业基础，成功承接了众多市政和工业园区规划设计项目，其中包括珠海时代水畔雅苑、天韵花园以及蓝思旺宿舍楼等项目。公司依托校企合作资源，打造了一支理论知识与实践技能兼备的团队，不仅为客户提供专业的工程造价咨询和土地规划服务，还在BIM技术应用方面展现了卓越的才能。凭借其卓越的专业能力，南粤规划公司为企业提供了高质量的土建规划设计服务，并在业内建立了良好的声誉。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标和定位

学校人才培养目标定位为培养德智体美劳全面发展，具有社会责任感、创新精神和国际视野，掌握数智化时代“新知识、新方法、新技术”，实践能力强，适应粤港澳大湾区经济社会发展需求的高素质应用型人才。开展以社会需求为导向，以素质教育为基础，以能力训练为核心，培养“知识结构优、实践能力强、创新意识浓”的应用型人才，服务国家发展战略，服务“一带一路”战略，服务“粤港澳大湾区”战略，服务地方经济建设。由此制定了人才培养规格：学制3+0.5+0.5，专业实践校内校外0.5年，毕业实习0.5年。在知识和能力培养上，着力抓好课程体系和课程内容的优化、实践实训能力的强化、创新创业能力的实化、教学方法和教学手段的现代化、培养途径和评价方式的多样化，切实提高学生的实践能力、创新能力、创业能力和分析解决问题能力，彰显学校应用型人才培养的特色。

学校着力构建技能型、应用型、人性化的本科教育体系，探索并实施多样化人才培养模式：“创新创业型”特色培养、“订单式”协同培养、“中外合作办学”“主辅修复合型人才”等，以提高学生对社会需求的适应性和个人竞争力。

（二）专业课程体系建设

学校围绕办学定位和发展目标，准确定位专业人才培养目标，参照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》设置课程体系，将课程类别分为通识类课程、学科类课程、专业类课程、实践类课程四大类。

学校注重通专融合培养，着力构建贯穿学生整个学习生涯的通识教育课程体系，促进通识教育与专业教育协调发展，培养学生广阔视野和创新意识。推行“两定四

选+岗位群”“素质+能力培养”的课程结构，全面提升学生的综合素质。重点开发了“中外哲学十五讲”“人工智能讲座”和创新创业类课程作为限制选修课程，让学生树立起正确的世界观、人生观、价值观，培养学生观察和分析问题能力，提高学生的思想觉悟，掌握人工智能等新兴产业基础知识，在选课和毕业审核制度上增加通识教育选修课学分，要求所有学生需选修经管类、工程技术类、美育类、创新创业类四类课程。

学校强调精准设计，按各级各类专业认证标准及“四新”建设要求分类指导制订。课程体系系统设计，并与培养目标和毕业要求相吻合，体现 OBE 教育理念和目标驱动和系统优化原则。学科基础教育课程和专业教育课程、实践类课程由各学院统筹设置，科学构建促进学生专业素养和个性发展的必修课程和选修课程模块。各模块选修课程学分占该模块总学分比例应不低于 30%，且开出不少于 1.5 倍的选修课学分总数的课。

学校突出能力培养，根据各专业核心能力培养要求，合理确定课程结构设置，构建贯通、协同、有利于学生能力培养的课程体系。基于能力培养导向，加大理实一体课程尤其是实践课程比重，文科类实践教学学时占学科及专业课程平台总学时比例不低于 20%，理工医类专业实践教学比例占学科及专业课程平台总学时比例不低于 30%。《国标》、专业认证有特殊要求者除外。强化实践育人，构建符合应用型人才培养需求的实践教学体系，切实达成学校培养高素质应用型人才的人才培养总目标。

此外，学校重视素质拓展，将专业教育与学生美育、劳动教育、创新创业教育等有机融合，加强理论与实践的衔接，构建多层次、立体化、开放性的实践教学体系。将学生参加科技创新活动、学科竞赛、技能培训及创业训练、社会实践、美育、劳动教育、创新创业教育等要求有机融入培养方案。学校鼓励学生参加各类学科竞赛、开展科技创作和提升创新创业能力，特设置第二课堂创新创业能力发展课外实践课程，作为奖励性课程学分。

学校专业平均总学分 165.66，其中实践教学环节平均学分 48.35，占比 29.18%，学校各专业平均开设课程 35.53 门，其中公共课 4.41 门，专业课 31.20 门；各专业平均总学时 2666.41，其中理论教学与实验教学学时分别为 1901.33、765.08。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

落实立德树人根本任务，是新时代教育工作的核心要义。不仅要在知识的传授上精益求精，更要注重学生的品德修养和人格塑造。通过丰富的教育实践活动，引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，培养他们成为有理想、有道德、有文化、有纪律的新时代接班人。同时，教师作为立德树人的关键力量，要不断

提升自身的师德师风，以身作则，为学生树立良好的榜样，培养出既具有深厚专业素养，又具备高尚品德的优秀人才，为国家的繁荣富强贡献力量。

1、加强师德师风建设

学校坚定不移地推进立德树人建设长效机制的落实工作，将此视为提升教育质量、培养全面发展的社会主义建设者和接班人的核心任务。在这一进程中，学校高度重视相关规章制度的完善，通过持续的努力，不断优化和健全了一系列旨在促进立德树人理念深入人心的规则体系。同时，为了确保这些制度能够得到有效执行，学校还采取了一系列与之相配套的措施。学校聘请了一批经验丰富，责任心强的教师担任教学督导，坚持每周听课制度，把严格的制度规定和日常教育督导结合起来，引导教师以德立身、以德立学、以德施教；定期召开学生座谈会、党员座谈会、期中教学检查等措施，建立了科学的激励约束机制和考核机制，将师德师风方面的表现作为职称评审、年度考核、职务晋升、岗位聘任、外派进修等的重要依据，落实师德师风“一票否决”。确保每一项制度都能落到实处，真正发挥应有的作用。

在此基础上，学校始终坚持把教师队伍建设作为各项工作的基础，深知只有拥有一支高素质、专业化的教师队伍，才能为立德树人提供坚实的支撑。因此，学校不仅注重提升教师的专业素养和教学能力，更将师德师风建设放在突出位置，通过组织师德教育培训、开展师德师风实践活动等多种形式，引导广大教师不断提高自身的道德修养，努力成为“四有”好老师——即有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心，以他们的言传身教，为学生树立榜样，引领他们走向更加美好的未来。

2、提升教书育人能力

学校秉持立德树人的根本任务，致力于提升教师的教书育人能力。通过组织定期的教学研讨会、专业发展培训以及师德师风建设活动，不断深化教师对教育教学的理解与实践，强化其专业知识的更新与拓展，同时培养其良好的职业道德和责任感，确保教师在传授专业知识。

依托教学质量与教学改革工程的驱动作用，学校积极深化教学改革领域的热点与难点研究。学校每年组织教研项目与科研项目的申报计划，适度增加项目立项的数量，旨在激发更广泛的探索与实践。同时，加强国家及省级优质课程资源库的建设，通过网络平台整合并分享优质教学教研资源，为提升整体教学质量与教学创新能力提供坚实支撑。

学校加大了教师培训的力度，成立教师发展中心，围绕“一主线、两创新、三载体、四平台、五活动”开展教师培训工作。以提升骨干教师综合能力为目标，实施了雏雁计划、飞雁计划、鸿雁计划、头雁计划；建立了“五段五类”的教师培训体系，以及“导师制”和“助教制”，充分发挥学术造诣高、经验丰富、教

学效果好的资深教师对新进青年教师的传、帮、带作用，通过系统培训，使教师实现从“教学新手—教学熟手—教学骨干—教学名师”的成长蜕变，强化“双师双能型”教师培养，形成学校与行业、企业之间联合培养教师的有效机制。近三年，学校累计培训教师 5000 余人次，教师获国家级、省级、校级各类教学竞赛奖项 30 余项。

在此过程中，教师不仅能够传授扎实的专业知识，更能成为学生心灵的灯塔，引导他们树立正向的世界观、人生观和价值观，成为学生人生旅途中不可或缺的向导，为社会源源不断地输送兼具卓越才能与高尚品德的杰出人才。

3、修订人才培养方案

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 教育教学理念，将思想政治教育和创新创业教育融入人才培养全过程，遵循高等教育教学规律和人才成长规律，创新人才培养模式，改革教育教学内容，突出专业特色，构建产出导向的高素质应用型人才培养体系，继续修订完善《广州华立学院 2024 级本科专业人才培养方案制(修)订指导意见》。在“德育为先，能力为重，五育并举，全面发展”的育人理念指导下，实施“全程、全员、全方位”育人，完善思政课程和课程思政教学体系，把立德树人融入教育教学各环节，落实中共中央、国务院关于加强和改进新时代高校劳动教育、安全教育、心理及健康教育、体育、美育等指导意见，完善相关课程设置，加强学生劳动能力、安全意识、心理健康、体质健康和人文素质的培养，实现对学生知识传授和价值引领相统一，促进学生成长成才。

4、推动课程思政建设

学校坚持和加强党对教育事业的全面领导，致力于构建全员、全程、全方位育人的大思政格局，大力推进“大思政课”建设。学校深入挖掘各门课程及教学方法中潜在的思想政治教育资源，确保这一理念贯穿于每一门课程、每一位教师的教学实践以及每一个教学场景之中，真正实现了育人职责的全面覆盖。通过将育人元素有机融入授课内容与教学大纲，学校引领并促进了全员参与、全过程渗透、全方位覆盖的育人新格局，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础。

学校积极发挥思政课程与课程思政同向同行、协同育人的作用，出台《广州华立学院“课程思政”建设方案》，并实施课程思政“八个一”工程，旨在通过一系列活动如“课程思政”研究项目立项、示范课堂及示范课程评选、优秀教学案例评选等，扎实推动课程思政建设向纵深发展。目前，学校基本形成“主动育人、自觉育人”的风气，努力形成“院院有精品、门门有思政、课课有特色、人人重育人”的良好局面。

根据《广东省教育厅关于公布 2022 年度本科高校课程思政改革示范项目认定名单的通知》文件精神,我校有 1 个示范课程和 2 个示范课堂共 3 个项目上榜,分别是“基础会计”课程被认定为 2022 年省级课程思政示范课程,“翻译理论与实践”“数据结构”被认定为 2022 年省级课程思政示范课堂。

学校获得广东省高等学校教学管理学会 2023 年度教育教学课程思政建设优秀案例 5 个,广州华立学院获高校优秀组织单位,这对于提升学校的教育教学质量和推广改革成果具有重要意义。

一直以来,学校矢志不渝地深化教育教学改革,致力于全面挖掘并充分利用各类课程中的思政教育资源,通过巧妙设计,将课程思政的育人元素如春风化雨般融入日常课堂教学之中,确保每门课程都能发挥其独特的育人功能,从而全面提升人才培养的质量与水平。

5、全面实施素质教育

学校坚持“立德树人”的核心教育原则,将学生置于教育的中心地位,构建了一个涵盖理想信念树立、学术研讨、社会实践参与、志愿服务行动、审美教育、体育锻炼、劳动实践、人文素养培育以及心理健康支持等多元化的学生综合素质提升框架。旨在全面提升学生的身心健康、思想道德境界与科学文化素养,并着重培养学生的社会责任感、创新思维及实践能力,确保学生在知识积累、能力提升与素质养成三方面实现和谐并进。

学校致力于全面实施素质教育,通过整合优化课程体系、强化实践教学、推动学科交叉融合、鼓励创新思维与批判性思维的培养,以及提供丰富多样的校园文化活动和社会实践机会,旨在促进学生的全面发展,不仅关注学生的专业知识学习,还重视其道德品质、身心健康、艺术修养、社会适应能力及团队合作精神的培养,努力为社会输送具备创新精神和社会责任感的高素质人才。例如:在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国高校商业精英挑战赛、米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展、全国高校数字艺术设计大赛、RoboCom 机器人开发者大赛等 A 类赛事中均取得国家级一等奖好成绩。

(四) 学风管理

为构筑和实施学风建设工程,优化学生学习环境,全面推进素质教育,提高人才培养质量,学校坚持立德树人根本任务,以教师为主导、以学生为主体、以素质教育为基础、以就业为导向、以创新为动力、多维度提升学生热爱学习的积极性,通过以下七个方面的学风建设实施方案,引导学生从被动的“规范”走向主动的“习惯”,从“要我学”走向“我要学”,致力为学校打造“求真务实、笃学创新”的良好学风。

加强领导,明确职责,在全校形成抓共管、全员育人的学风建设工作机制。学校成立学风建设领导机构,制定有关学风建设的具体措施,指导、监督各学院

对优良学风的创建工作，每学期集中开展一次“学风建设主题月”活动，并对各学院的学风状况进行定期考评。

加强思想教育，引导学生树立正确的学习观。针对少数学生学习目的不明确开展学生心理健康教育系列活动，切实解决学生的实际问题和深层次的思想困惑，教育和帮助学生在学习中确立具体目标，引导学生树立正确的学习观，促进良好学风的形成。

不断完善各项规章制度，促进学风建设。各学院按照学校相关规定规范学生的学习行为和习惯，实行严格的考勤制度，严肃考风考纪，建立辅导员与学生家长的沟通联系制度，健全学风建设工作例会制度。

加强教风和师德建设，促进学风建设新模式。学校细化、规范对教师的要求和综合素质考核，开展师德标兵、优秀教师评选活动，并把教师参与学风建设情况列为教师年终考核的重要内容，充分发挥广大教师教书育人作用。

积极开展校园文化和社会实践活动，营造良好的学习氛围。学校开展多读书、读好书活动，组织学生开展各种知识竞赛，引导学生开展科学研究，撰写科技论文，进一步落实大学生素质拓展计划。同时，各学院深入开展社会实践活动，并建立校园学风建设宣传栏，宣传先进典型，充分体现先进集体和先进个人的榜样示范作用。

强化自我管理、自我教育、自我服务的理念，切实发挥学生在学风建设中的主体作用。学校通过加强对入党积极分子、学生干部的培养教育，发挥他们在学风建设中的模范带头和表率作用，并积极开展“优良学风班”的评比活动。把各班学生的学习优秀率、及格率、上课出勤率、自习率等作为评比的重要指标，形成良好的学风。

注重调查，畅通渠道，切实加强学风建设的研究工作。学校积极搭建师生交流平台，定期在学生中进行学风、师德等问卷调查，建立完善信息反馈机制。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持“为党育人、为国育才”的使命，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以教学为中心，以人才培养为中心，不断提升人才培养质量。坚持党建引领，推进内涵发展、特色发展和错位发展，深化教育教学综合改革。推动思政课改革及质量提升，充分发挥思政课在落实立德树人根本任务中的关键作用，充分发挥环境育人、实践育人和活动育人的作用，学校与广东鸦片战争博物馆、增城博物馆等共建思想政治理论课实践教学基地，探索形成了“大思政课”实践育人新路径。

坚持为地方社会经济发展培养高素质人才，以专业复合集群对接地方产业集群。学校紧密对接粤港澳大湾区、广州市国家中心城市、建设、江门大广海湾经济开发区对各类人才的迫切需求，优化专业群结构，升级改造传统工科，规划了以“大数据、人工智能、智能制造”等为特色的新工科专业群；实施新文科建设工程，合并成立商学院，组建“财经+”金融类、财会类专业集群，升级强化“经济、管理、传媒”等传统优势专业；新建“中药、药学、护理等大健康专业群”。

加强本科教学质量保障体系的顶层设计，全面加强和完善本科教学质量保障体系建设，确保学校教学工作的有效运行。全面修订完善了 2024 级人才培养方案，凸显应用型人才培养的办学定位与要求，根据 OBE 教学理念全面修订了课程教学大纲，深入开展教学评价模式改革，全面改进人才评价方式、课程考核和评价方式，有效支撑应用型人才培养目标。

全面修订和完善了教学管理制度，对教学管理行为、教师教学行为和学生学习行为进行规范管理，完成了《广州华立学院教学管理制度汇编》，基本形成了规范的本科教学管理制度体系。充实了教学督导力量，完善了教学质量监控评价机制。设立了校、系两级教学督导委员会，形成了一支专兼结合、师生结合的教学督导队伍。开展了教学单位综合评价、教师教学业绩综合考核、学生学业预警等工作，促进了良好教风、学风的形成，学校本科教学质量保障工作逐步走向系统化、科学化、规范化。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视本科教学工作，始终将教学工作作为学校的中心工作，紧紧围绕建设高水平应用型大学这一目标，把本科教学工作纳入校长办公会的重要议事日程。校长办公会每学期至少召开一次教学工作专题会议，优先研究和解决本科教学工作中的重大问题。建立主要校领导督办落实本科教学合格评估工作制度，每个月到督办学院进行调研，检查、解决本科教学合格评估存在的问题。2023-2024 学年，学校校长办公会议研究本科教学议题 60 余次，校领导听课学时数 112。

（三）教学管理制度与政策措施

2023-2024 学年，学校出台了《广州华立学院关于加强教学质量监控与评价工作的若干意见》《广州华立学院教学工作量管理办法（试行）》《广州华立学院基层教学组织机构设置意见》等多项文件，具体见表 10。

表 10 2023-2024 学年学校出台的本科教学相关文件一览表

日期	文件编号	文件名称
2023 年 9 月 15 日	院教字〔2023〕61 号	广州华立学院关于加强教学质量监控与评价工作的若干意见



2023 年 9 月 15 日	院教字〔2023〕62 号	广州华立学院关于进一步规范与完善二级学院教学质量监控与评价体系的指导意见
2023 年 9 月 25 日	院教字〔2023〕67 号	关于印发《广州华立学院学生教学信息员工作实施和管理办法》的通知
2023 年 10 月 23 日	院教字〔2023〕72 号	关于印发《广州华立学院本科毕业论文（设计）管理办法》的通知
2023 年 12 月 21 日	院教字〔2023〕82 号	关于印发《广州华立学院 2023 版课程教学大纲指导意见》的通知
2024 年 1 月 3 日	院教字〔2024〕1 号	关于印发《广州华立学院专升本学生已修读课程学分认定与转换实施细则》的通知
2024 年 2 月 29 日	院教字〔2024〕9 号	关于印发《广州华立学院教学工作量管理办法（试行）》的通知
2024 年 2 月 29 日	院教字〔2024〕10 号	关于印发《广州华立学院社会服务工作量管理办法（试行）》的通知
2024 年 3 月 4 日	院教字〔2024〕13 号	关于印发《广州华立学院 2024 届毕业生就业工作方案》的通知
2024 年 3 月 18 日	院教字〔2024〕16 号	关于修订印发《广州华立学院课程思政建设方案》的通知
2024 年 4 月 17 日	院教字〔2024〕27 号	关于印发《广州华立学院首批 ASIIN 专业认证工作实施方案》的通知
2024 年 5 月 6 日	院教字〔2024〕32 号	关于印发《广州华立学院专业负责人选拔及管理办法（试行）》的通知
2024 年 5 月 11 日	院教字〔2024〕33 号	关于印发《广州华立学院教学团队建设与管理办法（试行）》的通知
2024 年 6 月 18 日	院教字〔2024〕47 号	广州华立学院基层教学组织机构设置意见
2024 年 7 月 16 日	院教字〔2024〕55 号	关于印发《广州华立学院 2024 级本科专业人才培养方案制（修）订指导意见》的通知

（四）教学质量保障体系建设

学校重视教学质量保障体系建设，通过顶层设计，完善制度保障，制定了《广州华立学院教学质量监控体系及运行条例》，建立了全过程教学质量保障体系。具体见图 8。

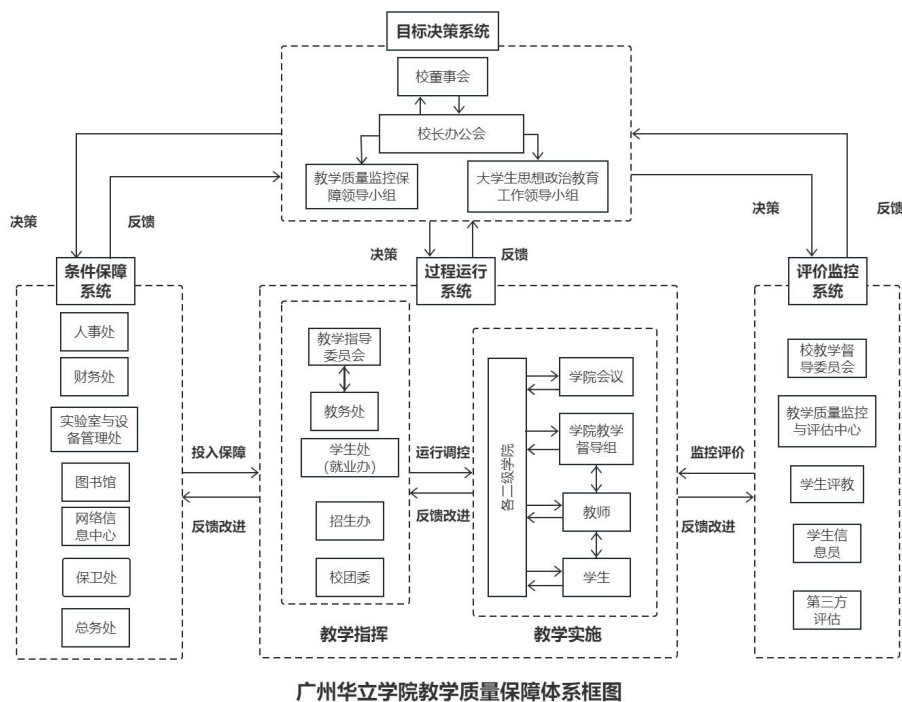


图8 广州华立学院教学质量保障体系框图

完善体系建设，夯实管理基础。学校建立以“校长办公会”“教学质量监控保障领导小组”“大学生思想政治教育工作领导小组”为主体的教学决策系统，以教学指导委员会、教务处、二级教学单位等组成的教学运行系统，以人事处、财务处、实验室与设备管理处、图书馆等组成的教学保障系统，以校教学督导委员会、学生信息员及第三方评估等主体组成的教学评价系统，覆盖各教学管理环节和人才培养全过程。出台《广州华立学院关于进一步规范与完善二级学院教学质量监控与评价体系的指导意见》，为二级教学单位建立健全本单位教学质量保障体系提供借鉴和参考，促进二级学院更好地发挥教学质量保障与监控职能。

（五）本科教学基本状态分析

2023-2024 学年学校本科教学核心数据整体保持稳中有增，稳中向好。专任教师数量、生均教学行政用房、图书数量、生均及年新增教学科研仪器设备值、专项教学经费、生均教学日常运行支出的数值较去年同期提高，主讲本科课程的教授占教授总数的比例、具有高级职称的专任教师比、应届本科生就业率、体质测试达标率较去年同期下降。具体数据见表 11。

表 11 广州华立学院 2023-2024 学年本科教学核心数据表

指标项	本校数值	本校上一年值
普通本科学学生数	25356	25248 ↑
折合在校生数	25371.9	25255.8 ↑
全日制在校生数	25356	25248 ↑

本科生占全日制在校生总数的比例	100	100
专任教师数	1208	920 ↑
具有高级职称的专任教师比	18.54	19.57 ↓
本科专业数	49	44 ↑
生师比	19.79	21.88 ↓
生均教学科研仪器设备值（万元）	0.53	0.49 ↑
年新增教学科研仪器设备值（万元）	1551.96	1211.76 ↑
生均纸质图书	81.41	77.1 ↑
电子图书总数（册）	1449496	1449514 ↓
生均教学行政用房	12.5	11.55 ↑
生均实验室面积	0.73	0.7 ↑
生均教学日常运行支出（元）	3532.35	1952.56 ↑
本科专项教学经费（万元）	4957.74	4627.73 ↑
生均本科实验经费（元）	194.96	194.38 ↑
全校开设课程总门数	1741	1257 ↑
主讲本科课程的教授占教授总数的比例	43.81	83.93 ↓
教授授本科课程占总课程数的比例	5.28	5.33 ↓
应届本科生毕业率	93.45	94.68 ↓
应届本科生学位授予率	100	100
应届本科生就业率	81.33	84.28 ↓
体质测试达标率	88.89	96.68 ↓

（六）日常监控与运行

高质量的教学保障队伍。学校设有教学质量监控与评估中心，现有专职教学质量监控人员 6 人，专职负责学校教学质量保障工作。另外学校聘任教学督导员总共有 95 人，其中校教学督导员 19 人，院级督导组 76 人，通过日常听课、晚间巡课、专项检查、随机抽查等工作途径，为学校教学质量提高出谋划策。

认真组织实施学生评教。2023—2024 学年，学校组织学生完成 622690 人次的学生评教，学生参评率达到 95% 以上。通过全年 2 次学生评教，学生对全校 1837 名教师的 3730 门次课程，从教师的师德师风、教学手段与方法、教学过程、课后辅导、学生的课堂满意度等 5 个维度对课堂教学质量进行评价，其中学生评教得分在平均分以上的课程共计 2059 门，占比 55.20%。

学校设有校、院两级督导组。教学督导负责教学日常运行的检查、监督，以

及教学环节和教学质量的监控，主要工作包括听课评课、帮扶指导、专项检查、教学项目评审与专题调研等。2023-2024 学年，校、院两级督导共听课与评课 1340 人次。督导们除开展听课工作以外，每学期还会对课程教学进程、毕业设计（论文）、课程考试质量以及其他教学过程进行监督和指导。

加强常规教学管理，保障课堂教学质量。为规范教学秩序，保证课堂教学质量，学校每学期开学、期中、期末开展教学专项检查与巡视，并进行日常教学检查，有效监控教学秩序、严明教学纪律。为进一步加强对课堂教学工作的指导、评价和服务，完善教学质量监控与保障体系建设，推进领导干部带头深入教学一线，及时发现和解决教学中存在的问题，促进课堂教学质量提升；更新《广州华立学院听课评课记录本》。2023-2024 学年，校领导听课学时数 112，中层领导听课学时数 1154。

在 2023-2024 学年，依据相关文件要求，通过推荐与自荐结合在各班级选拔招录 331 名学生教学信息员，每班一名以保信息全面性与代表性。教学质量监控与评估中心组织专项培训让信息员明晰职责与掌握信息处理方法流程，信息员每月定期反馈教师授课情况，学校核实后将突出问题传至相关方并要求整改，中心跟踪处置进程与结果且反馈给信息员，还在《评建简报》周期性公布相关内容以增强透明度与监督力度，同时中心基于该学年学生教学信息员工作实践问题与可优化处对制度深度梳理完善，使其在教学质量提升中发挥更大效能价值。

（七）专业评估与专业认证

学校按照省学位办相关文件精神，认真组织开展新增学士学位授予专业审核工作，并按期上报备案材料。2024 年，“金融工程”“数据科学与大数据技术”“区块链工程”“人工智能”“护理学”“音乐教育”“汉语言文学”“小学教育”以及“影视摄影与制作”共 9 个专业顺利通过新增学士学位授权评审，获得学士学位授予权。

（八）国际评估

2024 年，经中国应用型高校国际合作联盟（CUIC）和德国 ASIIN 认证协会的严格筛选，学校入选“50 计划”ASIIN 认证应用型本科高校，为广东首批入选高校。学校电气工程专业正式被德国 ASIIN 专业国际认证委员会接受参与国际认证，成为中国首批 15 所高校之一的 ASIIN 国际认证本科高校。国际学院的杨雪松教授获批为 ASSIN 专业国际认证委员会的首批中国高校专家。学校将以此为示范，有计划有组织地引领其他专业参与 ASIIN 专业国际认证工作，以提升学校应用型本科教育整体办学质量，推动学校国际化教育高质量发展。

（九）规范教学行为

全面修订和完善了教学管理制度，对教学管理行为、教师教学行为和学生行为进行规范管理，完成了 2024 版《广州华立学院教学管理制度汇编》，基本形成了规范的本科教学管理制度体系。严格按照《新时代高校教师职业十项准则》《广州华立学院教学事故认定及处理办法》规范教师教学行为。

开展了教学单位综合评价、教师教学业绩综合考核、学生学业预警等工作，促进了良好教风、学风的形成，学校本科教学质量保障工作逐步走向系统化、科学化、规范化。

六、学生学习效果

（一）学生竞赛获奖

学校大力支持学生参加学科竞赛及各类创新活动，在学校相关职能部门和各学院的通力合作下，学校学子积极投身学科竞赛建设工作，参加学科竞赛的学生数量显著增加，实现了学科竞赛获奖“质”与“量”的双丰收，多项重要竞赛获省级以上奖项。2023-2024 学年，学校共获得省级以上学科竞赛奖项 440 项，其中国家级奖项 247 项，省级奖项 193 项。A 类赛事获省级一等奖以上高达 95 项，其中国家级一等奖 19 项，在全国大学生先进成图技术与产品信息建模创新大赛、全国高校商业精英挑战赛、米兰设计周一中国高校设计学科师生优秀作品展、全国高校数字艺术设计大赛、RoboCom 机器人开发者大赛等 A 类赛事中均取得国家级一等奖好成绩。

组织参加第二届全国大学生 SKETCH 原创手绘稿设计大赛、艺蕴中国·艺术教育创新成果展暨高校文创产业项目推介会、2023 首届两岸数字艺术设计·年度奖、G-CROSS 设计奖、第四届 ICAD 国际当代青年美术设计大赛、2023 年广东省大学生舞龙舞狮锦标赛、2023 年广东省第十三届大学生排球联赛、2024 双拥杯青年文化创意大赛、A 国际前沿创新艺术设计大赛（中国赛区）、2024 “华夏奖”文化艺术设计大赛、2024 年“国青杯”全国高校艺术设计大赛、CCPT 书画等级考试素描五级、大学生“艺术新星”美术与设计大赛、广东省大学生羽毛球锦标赛、广东省大学生游泳锦标赛、2024 粤港澳大湾区女子半程马拉松、2024 年广东省健美操公开赛、2024 年广东省大学生乒乓球团体赛等省级及以上竞赛超过 50 项。目前已完成的比赛获得省级以上奖励超过 75 项。全国决赛一等奖 9 项、二等奖 11 项、三等奖 13 项，广东省一等奖 8 项、二等奖 7 项、三等奖 27 项。

（二）应届本科生毕业、学位授予

2024 年共有本科毕业生 7085 人，实际毕业人数 6620 人，毕业率为 93.44%，学位授予率为 100.00%。

（三）学生学习满意度

本学年，学校对 2024 级、2023 级和 2022 级三个年级的学生开展了在校学习体验问卷调查。问卷从学习设施、教学方法、专业学科、课程安排、学习氛围、生活环境、图书馆服务、宿舍环境、食堂服务等各个方面进行了调研。调查结果显示，对于整体的校园环境、所在的专业学科以及教师的教学质量，服务态度，绝大部分学生的满意度较高。学校举办的各类科技文体学术竞赛、医疗完善程度和网络等硬件配备也得到了学生的肯定，学生最终平均满意度达到 93.7%，与去年同比满意率有所上升，学校总体发展呈现良好态势。绝大多数学生对教师的工作状态、学术水平、品德修养等表示满意，在校学生有 86.0%认为自己在校学习投入情况表现优秀或良好。

（四）毕业生就业情况

根据国家教育部就业监测平台和广东省就业智慧平台统计数据，截止到 2024 年 9 月 1 日，我校 2024 届毕业生就业率为 81.33%。其中攻读国内研究生 37 人，国内升学单位包括华南师范大学、杭州电子科技大学、广东工业大学、广东财经大学等知名高校，出国（境）留学读研 71 人，在境外升学（深造）（含港澳台）单位包括悉尼大学、纽卡斯尔大学、墨尔本大学、约克大学、诺丁汉大学、西英格兰大学、巴塞罗那大学等境外知名高校。具体如图 9 所示。

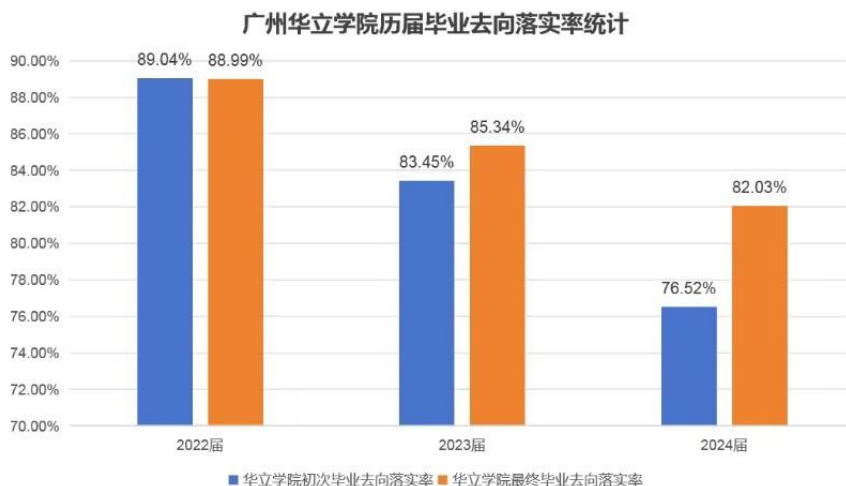


图 9 广州华立学院历届毕业生去向落实率统计

（五）用人单位评价

广州华立学院 2024 届毕业生 7077 人，通过全员问卷跟踪调查，回收用人单位对毕业生满意度评价问卷 6927 份，回收率为 97.80%，有效问卷 6677 份，有效率 94.03%。回收毕业生对就业工作满意度评价问卷 6980 份，回收率为 98.60%，有效问卷 6920 份，有效率 97.70%。

用人单位对毕业生的总体满意度是指调研对象对 2024 届本科毕业生的总体满意程度的主观评价。根据调查统计，用人单位对学校 2024 届本科毕业生的总体满意度为 91.4%。

（六）毕业生成就

我校继续推进实施人才培养模式改革，深化校企合作，锻炼了毕业生的实践操作技能，提高了专业综合素质和就业竞争力，毕业生就业质量得到充分保障，高质量就业单位包括国企单位、事业单位、西部计划岗位、升学、出国、世界 500 强企业、部分外资企业、合资企业等。例如：

1. 2024 届毕业生林嘉欣、冯文滔陈玉瑜等同学，响应党和国家的号召，毕业后积极参加基层工作、应征入伍等，其中三支一扶及西部计划基层项目签约数为 24 人，应征入伍 21 人，超额完成征兵任务。

2. 2024 届毕业生张乾、张陈宏、曲凯波等 108 位同学，以优秀的成绩分别考取华南师范大学、杭州电子科技大学、悉尼大学等国内外高校的研究生，成为学校考研行列里学弟学妹榜样。

3. 2024 届毕业生蔡展禧、蔡浪威等 55 位同学在校期间一直对创业有极大兴趣，主动参加各类创业活动或比赛，毕业后积极响应国家大学生创业政策，成立了珠海市博逸知识产权代理有限公司、广州市诺晟威贸易有限公司等企业。

七、特色发展

完成了 2024 版人才培养方案的修订工作，坚持以学生为中心，以能力为导向，突出应用型人才培养定位。培养产教融合、学科交叉、实践能力强的高素质应用型人才。加强了实践教学基地建设，建设了一批稳定的校外实习、实践教学基地，以满足专业实践教学需要。立足大湾区，拓展校企合作新模式，与深流微智能科技（深圳）有限公司组建了广州华立学院“深流微集成电路产业学院”，与茂名石化医院等多家医院达成共建广州华立学院附属医院的基础，与华为等国内外有影响的大型企业开展深度合作，建立产业学院。

形成了对接产业需求、服务社会需要、工科为主、多学科协调发展的学科专业定位。围绕促进新质生产力发展，以“四新”专业建设为引领，建设学校标志性的品牌专业群，构建“智能制造”“互联网+制造”等优先建设类专业群，构

建工业互联网类专业集群，彰显了学校办学优势。科学规划生产服务类专业。通过新增“产品设计”“跨境电子商务”“广告学”等创新设计、金融服务专业，与工业互联网类专业群协同建设发展，实现设计、管理、金融、网络四位一体的服务型制造人才体系。创新发展新媒体类相关专业。以现有的计算机、网络、新闻、艺术学科为依托，通过新增“网络与新媒体”“数字媒体艺术”专业，满足新一轮科技革命和产业变革，媒体格局和舆论生态重塑后的新媒体人才需求。加快医学类专业群建设，在健康护理学院、药学院基础之上，成立基础医学院，依托学校的综合专业培养能力，布局大健康产业，培养理工医交叉的复合、应用型医学人才。

成立了创新创业教育学院，学生在双创方面取得优异成绩，2023-2024 学年，我校共获得省级以上学科竞赛奖项 440 项，其中国家级奖项 247 项，省级奖项 193 项。A 类赛事获省级一等奖以上高达 95 项，其中国家级一等奖 19 项，共获得省级以上竞赛奖项 480 余项。继续开展以导师制为基础的拔尖人才培养，鼓励学生考取研究生，2024 年考取研究生的学生数量较 2023 年有了较大提升，考入国内外一流大学的比例有所提高。

人才培养的国际化水平不断提升，2023 年 1 月学校成功获批加入教育部《中美人才培养计划》“121”学分互认双学位项目，进入中外合作办学国家级平台。2024 年美国“121”项目成员之一的著名州立大学—乔治美森大学在中国 133 所“121”成员高校中录取 50 名优质学生，其中我校学子被录取 5 名，占比 10%，排名第一，人才培养质量获国外名校认可。2024 年 3 月 15 日，由教育部学校规划建设发展中心指导，德国 ASIIN 认证协会、中德应用科技大学国际合作联盟主办的中国高校专业国际认证“50 计划”暨首批 ASIIN 认证工作启动会议上，我校成为广东省首批入选“50 计划”认证应用型本科高校。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设有待进一步加强

问题：师资队伍结构有待持续优化。各专业之间的师资结构、层次不太合理，以博士学位为代表的高学历人才欠缺，以教授职称为代表的高层次人才占比少。35 岁年青教师偏多。

对策与措施：加大人才引进力度和年青老师培养力度。在保证基础教学型师资的前提下，吸引具有较高教学及科研水平的高层次人才；针对师资结构不太合理的部分工科专业，专门面向相对应的高水平工科院校引进师资。改善师资队伍结构。

（二）教学质量保障体系建设有待进一步加强

问题：教学质量保障意识不强，部分教学管理人员制度意识、质量意识不强，主动贯彻执行规章制度的自觉性不够，制度效能未充分发挥。教学质量监控组织的作用发挥还不够充分。

对策与措施：完善校领导、处级领导及二级学院领导的听课制度，强化校院两级教学质量监控管理人员及督导队伍的自身建设，提升在监控督导、分析研判、建议指导等方面的能力。发挥学生教学信息员作用，及时有效反馈学生意见至相关职能部门，限时整改完善，不断提升教学服务学生主体地位的作用。

九、附录（本科教学质量报告支撑数据）

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 100.00%

2. 教师数量及结构

（1）全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1208	/	148	/
职称	正高级	86	7.12	33	22.30
	其中教授	76	6.29	30	20.27
	副高级	138	11.42	68	45.95
	其中副教授	102	8.44	33	22.30
	中级	220	18.21	33	22.30
	其中讲师	167	13.82	19	12.84
	初级	88	7.28	1	0.68
	其中助教	58	4.80	0	0.00
	未评级	676	55.96	13	8.78
最高学位	博士	50	4.14	29	19.59
	硕士	1047	86.67	69	46.62
	学士	91	7.53	38	25.68
	无学位	20	1.66	12	8.11
年龄	35 岁及以下	828	68.54	12	8.11
	36-45 岁	177	14.65	44	29.73
	46-55 岁	52	4.30	36	24.32
	56 岁及以上	151	12.50	56	37.84

（2）分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082801	建筑学	19	19.74	17	2	4
120103	工程管理	16	26.38	13	3	4
120404	土地资源管理	0	—	0	0	0
081001	土木工程	23	23.87	16	8	5
081003	给排水科学与工程	4	15.25	1	2	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120105	工程造价	23	28.43	18	3	6
082803	风景园林	13	20.69	11	4	2
130310	动画	21	24.19	18	3	4
050301	新闻学	32	39.22	30	2	4
130502	视觉传达设计	47	22.89	44	5	10
130503	环境设计	26	19.46	19	5	9
050302	广播电视学	13	34.77	11	0	2
130305	广播电视编导	10	18.60	8	0	2
050306T	网络与新媒体	30	45.90	30	1	9
130311T	影视摄影与制作	11	9.45	11	0	3
120601	物流管理	20	15.40	19	5	6
120206	人力资源管理	41	21.71	37	7	12
120102	信息管理与信息系统	13	21.85	11	2	1
120202	市场营销	30	22.90	28	4	11
120201K	工商管理	45	20.04	43	7	9
080202	机械设计制造及其自动化	16	30.31	11	10	5
080601	电气工程及其自动化	13	78.15	13	1	2
080801	自动化	7	30.86	4	3	1
080803T	机器人工程	4	56.00	2	1	2
080216T	新能源汽车工程	0	--	0	0	0
080901	计算机科学与技术	44	55.55	38	11	12
080903	网络工程	9	28.78	8	3	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	41.67	8	2	3
080917T	区块链工程	4	26.25	4	1	3
050201	英语	113	11.35	88	24	10
050207	日语	14	5.79	13	2	2
040106	学前教育	44	27.09	44	4	15
130212T	音乐教育	23	19.30	23	3	8
050101	汉语言文学	27	46.81	27	6	8
040107	小学教育	11	26.36	11	1	3
101101K	护理学	33	18.91	33	5	9
080706	信息工程	9	27.78	9	0	1
080717T	人工智能	9	18.78	9	1	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100701	药学	17	5.35	17	5	3
100801	中药学	13	6.92	13	3	1
081403K	资源勘查工程	15	2.60	15	1	5
020101	经济学	20	22.40	17	8	2
020401	国际经济与贸易	18	19.56	14	7	4
020307T	经济与金融	9	28.67	7	2	2
020309T	互联网金融	7	25.29	6	3	3
020302	金融工程	8	20.50	7	2	4
120203K	会计学	50	34.68	42	14	10
120204	财务管理	17	21.71	16	3	3
120207	审计学	7	6.86	6	2	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082801	建筑学	19	0	--	1	16	0	17	2
120103	工程管理	16	1	100.00	2	11	1	13	2
120404	土地资源管理	0	0	--	0	0	0	0	0
081001	土木工程	23	1	0.00	4	17	1	21	1
081003	给排水科学与工程	4	0	--	2	2	1	3	0
120105	工程造价	23	0	--	3	17	0	19	4
082803	风景园林	13	1	0.00	0	7	1	10	2
130310	动画	21	1	0.00	2	18	0	19	2
050301	新闻学	32	0	--	2	30	0	29	3
130502	视觉传达设计	47	0	--	2	44	0	45	2
130503	环境设计	26	0	--	4	22	1	23	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050302	广播电视学	13	0	--	0	13	0	13	0
130305	广播电视编导	10	0	--	0	10	0	10	0
050306T	网络与新媒体	30	0	--	0	28	0	28	2
130311T	影视摄影与制作	11	0	--	0	11	0	11	0
120601	物流管理	20	0	--	0	19	0	19	1
120206	人力资源管理	41	1	100.00	4	36	1	37	3
120102	信息管理与信息系统	13	0	--	1	12	0	11	2
120202	市场营销	30	2	0.00	0	28	0	30	0
120201K	工商管理	45	1	100.00	3	40	3	40	2
080202	机械设计制造及其自动化	16	4	100.00	2	8	2	11	3
080601	电气工程及其自动化	13	1	100.00	0	9	1	9	3
080801	自动化	7	0	--	3	2	1	5	1
080803T	机器人工程	4	0	--	1	2	0	4	0
080216T	新能源汽车工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080901	计算机科学与技术	44	4	25.00	4	32	3	34	7
080903	网络工程	9	1	100.00	2	6	1	7	1
080910T	数据科学与大数据技术	9	0	--	1	6	1	8	0
080917T	区块链工程	4	0	--	1	3	0	3	1
050201	英语	113	4	25.00	16	93	3	105	5

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050207	日语	14	1	0.00	1	12	0	13	1
040106	学前教育	44	1	0.00	3	40	0	42	2
130212T	音乐教育	23	3	33.00	0	20	0	21	2
050101	汉语言文学	27	4	50.00	2	21	2	23	2
040107	小学教育	11	0	--	0	11	0	11	0
101101K	护理学	33	4	50.00	0	25	1	27	5
080706	信息工程	9	0	--	0	8	0	9	0
080717T	人工智能	9	1	100.00	0	8	1	8	0
100701	药学	17	5	20.00	0	12	4	13	0
100801	中药学	13	3	33.00	0	9	3	10	0
081403K	资源勘查工程	15	0	--	1	11	2	13	0
020101	经济学	20	4	50.00	1	15	2	16	2
020401	国际经济与贸易	18	1	0.00	3	14	2	16	0
020307T	经济与金融	9	0	--	1	8	2	7	0
020309T	互联网金融	7	0	--	0	7	0	6	1
020302	金融工程	8	1	0.00	0	7	0	8	0
120203K	会计学	50	1	100.00	6	41	0	40	10
120204	财务管理	17	2	50.00	0	15	1	12	4
120207	审计学	7	1	100.00	1	5	0	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
49	45	网络与新媒体, 影视摄影与制作, 新能源汽车工程, 数据科学与大数据技术, 区块链工程, 日语, 学前教育, 音乐教育, 汉语言文学, 小学教育, 护理学, 人工智能,	新能源汽车工程, 互联网金融

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		药学，中药学，资源 勘查工程，互联网金 融，金融工程，审计 学	

4. 全校整体生师比 19.79，各专生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）5290
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1551.96
 7. 生均图书（册）81.41
 8. 电子图书（册）1449496
 9. 生均教学行政用房（平方米）12.5，生均实验室面积（平方米）0.73
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3534.57
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）4957.74
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）194.96
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）52.31
 14. 全校开设课程总门数 1741
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	18.0	22.0	0.0	25.0	3	36	1
020302	金融工程	18.0	26.0	0.0	27.5	3	9	0
020307T	经济与金融	18.0	26.0	0.0	27.5	3	7	1
020309T	互联网金融	18.0	23.0	0.0	25.62	3	10	1
020401	国际经济与贸易	18.0	23.0	0.0	25.62	2	27	6

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
040106	学前教育	18.0	32.0	0.0	31.25	7	16	2
040107	小学教育	18.0	28.5	0.0	29.06	0	14	0
050101	汉语言文学	18.0	19.5	0.0	23.44	0	12	0
050201	英语	18.0	23.0	0.0	25.62	1	46	4
050207	日语	18.0	23.0	0.0	25.0	0	10	0
050301	新闻学	18.0	36.0	0.0	33.75	1	15	2
050302	广播电视学	18.0	28.5	0.0	29.06	1	15	3
050306T	网络与新媒体	18.0	35.0	0.0	33.12	4	22	2
080202	机械设计制造及其自动化	18.0	34.5	0.0	30.88	9	24	15
080216T	新能源汽车工程	18.0	25.0	0.0	25.29	0	8	0
080601	电气工程及其自动化	18.0	34.0	0.0	30.59	12	28	31
080706	信息工程	18.0	29.5	0.0	27.94	8	29	0
080717T	人工智能	18.0	27.0	0.0	26.47	0	15	0
080801	自动化	18.0	33.5	0.0	30.29	10	28	12
080803T	机器人工程	18.0	33.5	0.0	30.29	11	21	16
080901	计算机科学与技术	18.0	34.5	0.0	30.88	9	25	16
080903	网络工程	18.0	36.0	0.0	31.76	8	35	2
080910T	数据科学与大数据技术	18.0	35.0	0.0	31.18	5	13	0
080917T	区块链工程	18.0	37.5	0.0	32.65	1	11	0
081001	土木工程	18.0	32.5	0.0	29.71	3	29	15
081003	给排水科学与工程	34.0	35.5	0.0	42.12	4	6	0
081403K	资源勘查工程	18.0	44.0	0.0	36.47	0	6	0
082801	建筑学	18.0	38.0	0.0	28.0	2	18	8

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082803	风景园林	18.0	29.0	0.0	27.65	1	7	0
100701	药学	18.0	35.5	0.0	31.47	0	15	0
100801	中药学	18.0	32.5	0.0	26.72	0	14	0
101101K	护理学	21.0	29.5	0.0	29.71	3	16	0
120102	信息管理与信息系统	18.0	31.0	0.0	28.82	5	12	0
120103	工程管理	18.0	33.0	0.0	30.0	2	27	3
120105	工程造价	18.0	33.0	0.0	30.0	2	24	15
120201K	工商管理	18.0	24.0	0.0	26.25	3	18	2
120202	市场营销	18.0	25.0	0.0	26.88	5	30	3
120203K	会计学	18.0	25.0	0.0	26.88	4	18	5
120204	财务管理	18.0	24.0	0.0	26.25	4	18	1
120206	人力资源管理	18.0	25.0	0.0	26.88	2	29	4
120207	审计学	18.0	25.0	0.0	26.06	0	9	0
120404	土地资源管理	30.0	32.0	0.0	37.69	0	1	0
120601	物流管理	18.0	24.0	0.0	26.25	2	12	2
130212T	音乐教育	18.0	32.5	0.0	31.56	5	20	0
130305	广播电视编导	18.0	32.5	0.0	31.56	2	14	10
130310	动画	18.0	19.5	0.0	23.44	1	26	12
130311T	影视摄影与制作	18.0	36.5	0.0	34.06	1	13	0
130502	视觉传达设计	18.0	22.5	0.0	25.31	2	29	2
130503	环境设计	18.0	29.5	0.0	29.69	1	25	2
全校校均	/	18.63	29.71	0.00	29.18	1.06	6	4

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
130503	环境设计	2564.00	68.64	31.36	70.20	29.80	160.00	52.19	18.75
130502	视觉传达设计	2508.00	76.56	23.44	76.24	23.76	160.00	52.19	22.50
130311T	影视摄影与制作	2620.00	67.79	32.21	64.43	35.57	160.00	44.69	21.25
130310	动画	2484.00	76.97	23.03	72.87	27.13	160.00	54.69	21.88
130305	广播电视编导	2420.00	77.02	22.98	71.40	28.60	160.00	47.19	21.25
130212T	音乐教育	2960.00	77.84	22.16	69.73	30.27	160.00	50.94	17.50
120601	物流管理	2520.00	71.59	28.41	74.92	25.08	160.00	51.88	21.88
120404	土地资源管理	2376.00	81.57	18.43	77.57	22.43	164.50	50.76	16.41
120207	审计学	2608.00	72.09	27.91	74.85	25.15	165.00	58.18	23.33
120206	人力资源管理	2696.00	74.04	25.96	69.44	30.56	160.00	51.88	21.25
120204	财务管理	2520.00	72.70	27.30	74.92	25.08	160.00	50.63	23.13
120203K	会计学	2472.00	72.49	27.51	75.73	24.27	160.00	51.25	21.88
120202	市场营销	2528.00	69.78	30.22	74.05	25.95	160.00	51.25	21.88
120201K	工商管理	2520.00	70.63	29.37	74.92	25.08	160.00	51.88	21.88
120105	工程造价	2752.00	66.72	33.28	68.97	31.03	170.00	48.24	21.76
120103	工程管理	2752.00	66.72	33.28	68.97	31.03	170.00	48.24	21.76
120102	信息管理与信息系统	3128.00	76.98	23.02	61.89	38.11	170.00	50.00	21.18
101101K	护理学	2636.00	85.2	14.7	73.1	26.86	170.00	56.4	13.8

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
			8	2	4			7	2
100801	中药学	2856.00	76.7 5	23.2 5	95.8 0	4.20	189.00	62.1 7	25.6 6
100701	药学	2764.00	79.7 4	20.2 6	66.2 8	33.72	170.00	51.1 8	17.3 5
082803	风景园 林	2720.00	75.8 8	24.1 2	72.3 5	27.65	170.00	53.5 3	18.8 2
082801	建筑学	3214.00	72.3 1	27.6 9	71.6 9	28.31	200.00	52.0 0	20.0 0
081403K	资源勘 查工程	3248.00	73.7 7	26.2 3	67.4 9	32.51	170.00	58.5 3	22.0 6
081003	给排水 科学与 工程	2368.00	84.8 8	15.1 2	76.3 5	23.65	165.00	57.5 8	13.3 3
081001	土木工 程	2804.00	76.6 0	23.4 0	68.1 9	31.81	170.00	53.2 4	17.0 6
080917T	区块链 工程	2732.00	75.2 6	24.7 4	67.0 6	32.94	170.00	50.8 8	16.4 7
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2784.00	71.9 8	28.0 2	66.0 9	33.91	170.00	50.0 0	18.8 2
080903	网络工 程	2776.00	75.3 6	24.6 4	66.8 6	33.14	170.00	50.5 9	17.6 5
080901	计算机 科学与 技术	2764.00	75.2 5	24.7 5	68.0 2	31.98	170.00	51.4 7	17.6 5
080803T	机器人 工程	2756.00	71.8 4	28.1 6	68.8 0	31.20	170.00	50.0 0	19.7 1
080801	自动化	2868.00	74.6 2	25.3 8	66.1 1	33.89	170.00	50.8 8	18.8 2
080717T	人工智 能	2704.00	72.0 4	27.9 6	73.9 6	26.04	170.00	47.9 4	25.5 9
080706	信息工 程	2724.00	73.7 2	26.2 8	71.9 5	28.05	170.00	47.9 4	24.1 2
080601	电气工 程及其	2824.00	73.3 7	26.6 3	66.8 6	33.14	170.00	50.8 8	18.5 3



专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	自动化								
080216T	新能源 汽车工 程	2492.00	69.0 6	30.9 4	64.8 5	35.15	170.00	50.2 9	20.8 8
080202	机械设 计制造 及其自 动化	3100.00	75.2 3	24.7 7	60.6 5	39.35	170.00	49.7 1	19.4 1
050306T	网络与 新媒体	2600.00	64.7 7	35.2 3	65.8 5	34.15	160.00	43.7 5	23.1 3
050302	广播电 视学	2566.00	77.0 8	22.9 2	67.6 5	32.35	160.00	48.4 4	22.5 0
050301	新闻学	2616.00	79.3 6	20.6 4	64.3 7	35.63	160.00	45.6 3	20.6 3
050207	日语	2824.00	70.1 1	29.8 9	78.9 0	21.10	164.00	55.1 8	19.8 2
050201	英语	2508.00	76.0 8	23.9 2	76.2 4	23.76	160.00	54.6 9	19.6 9
050101	汉语言 文学	2484.00	77.2 9	22.7 1	78.9 0	21.10	160.00	59.6 9	16.8 8
040107	小学教 育	2440.00	67.8 7	32.1 3	74.7 5	25.25	160.00	42.8 1	28.1 3
040106	学前教 育	2634.00	89.2 2	10.7 8	62.5 7	37.43	160.00	55.6 3	8.75
020401	国际经 济与贸 易	2512.00	70.8 6	29.1 4	75.8 0	24.20	160.00	50.0 0	24.3 8
020309T	互联网 金融	2444.00	71.1 9	28.8 1	77.4 1	22.59	160.00	50.6 3	23.7 5
020307T	经济与 金融	2480.00	68.8 7	31.1 3	74.8 4	25.16	160.00	49.3 8	23.1 3
020302	金融工 程	2480.00	68.8 7	31.1 3	74.8 4	25.16	160.00	49.3 8	23.1 3
020101	经济学	2504.00	65.0 2	34.9 8	76.6 8	23.32	160.00	46.8 8	28.1 3
全校校 均	/	2666.41	73.8 9	26.1 1	71.3 1	28.69	165.66	51.3 4	20.5 4

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）43.81%，各专主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 2.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 93.45%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020101	经济学	104	84	80.77
020302	金融工程	37	34	91.89
020307T	经济与金融	53	46	86.79
020309T	互联网金融	46	41	89.13
020401	国际经济与贸易	111	107	96.40
040106	学前教育	404	403	99.75
050201	英语	674	643	95.40
050301	新闻学	320	311	97.19
050302	广播电视学	81	79	97.53
050306T	网络与新媒体	83	79	95.18
080202	机械设计制造及其自动化	161	137	85.09
080601	电气工程及其自动化	275	249	90.55
080706	信息工程	58	51	87.93
080801	自动化	47	41	87.23
080803T	机器人工程	101	88	87.13
080901	计算机科学与技术	659	586	88.92
080903	网络工程	137	122	89.05
081001	土木工程	171	145	84.80
081003	给排水科学与工程	57	53	92.98
082801	建筑学	135	124	91.85
082803	风景园林	29	23	79.31
120102	信息管理与信息系统	152	145	95.39
120103	工程管理	225	211	93.78
120105	工程造价	206	198	96.12
120201K	工商管理	606	585	96.53
120202	市场营销	374	361	96.52
120203K	会计学	601	566	94.18
120204	财务管理	154	148	96.10
120206	人力资源管理	473	453	95.77
120601	物流管理	77	74	96.10
130305	广播电视编导	42	40	95.24

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130310	动画	77	65	84.42
130502	视觉传达设计	195	179	91.79
130503	环境设计	160	150	93.75
全校整体	/	7085	6621	93.45

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	84	84	100.00
020302	金融工程	34	34	100.00
020307T	经济与金融	46	46	100.00
020309T	互联网金融	41	41	100.00
020401	国际经济与贸易	107	107	100.00
040106	学前教育	403	403	100.00
050201	英语	643	643	100.00
050301	新闻学	311	311	100.00
050302	广播电视学	79	79	100.00
050306T	网络与新媒体	79	79	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	137	137	100.00
080601	电气工程及其自动化	249	249	100.00
080706	信息工程	51	51	100.00
080801	自动化	41	41	100.00
080803T	机器人工程	88	88	100.00
080901	计算机科学与技术	586	586	100.00
080903	网络工程	122	122	100.00
081001	土木工程	145	145	100.00
081003	给排水科学与工程	53	53	100.00
082801	建筑学	124	124	100.00
082803	风景园林	23	23	100.00
120102	信息管理与信息系统	145	145	100.00
120103	工程管理	211	211	100.00
120105	工程造价	198	198	100.00
120201K	工商管理	585	585	100.00
120202	市场营销	361	361	100.00
120203K	会计学	566	566	100.00
120204	财务管理	148	148	100.00
120206	人力资源管理	453	453	100.00
120601	物流管理	74	74	100.00
130305	广播电视编导	40	40	100.00
130310	动画	65	65	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130502	视觉传达设计	179	179	100.00
130503	环境设计	150	150	100.00
全校整体	/	6621	6621	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.33%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	84	74	88.10
020302	金融工程	34	32	94.12
020307T	经济与金融	46	41	89.13
020309T	互联网金融	41	33	80.49
020401	国际经济与贸易	107	100	93.46
040106	学前教育	403	295	73.20
050201	英语	643	540	83.98
050301	新闻学	311	241	77.49
050302	广播电视学	79	71	89.87
050306T	网络与新媒体	79	67	84.81
080202	机械设计制造及其自动化	137	126	91.97
080601	电气工程及其自动化	249	192	77.11
080706	信息工程	51	44	86.27
080801	自动化	41	31	75.61
080803T	机器人工程	88	77	87.50
080901	计算机科学与技术	586	431	73.55
080903	网络工程	122	100	81.97
081001	土木工程	145	113	77.93
081003	给排水科学与工程	53	38	71.70
082801	建筑学	124	87	70.16
082803	风景园林	23	17	73.91
120102	信息管理与信息系统	145	125	86.21
120103	工程管理	211	178	84.36
120105	工程造价	198	159	80.30
120201K	工商管理	585	469	80.17
120202	市场营销	361	297	82.27
120203K	会计学	566	478	84.45
120204	财务管理	148	117	79.05
120206	人力资源管理	453	375	82.78
120601	物流管理	74	60	81.08
130305	广播电视编导	40	34	85.00
130310	动画	65	59	90.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130502	视觉传达设计	179	154	86.03
130503	环境设计	150	130	86.67
全校整体	/	6621	5385	81.33

23. 体质测试达标率 88.89%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	410	363	88.54
020302	金融工程	150	134	89.33
020307T	经济与金融	231	215	93.07
020309T	互联网金融	213	189	88.73
020401	国际经济与贸易	280	256	91.43
040106	学前教育	893	856	95.86
040107	小学教育	156	152	97.44
050101	汉语言文学	257	235	91.44
050201	英语	1017	922	90.66
050301	新闻学	1050	890	84.76
050302	广播电视学	413	377	91.28
050306T	网络与新媒体	1057	914	86.47
080202	机械设计制造及其自动化	385	353	91.69
080601	电气工程及其自动化	918	825	89.87
080706	信息工程	257	229	89.11
080717T	人工智能	78	70	89.74
080801	自动化	172	164	95.35
080803T	机器人工程	219	184	84.02
080901	计算机科学与技术	2259	1952	86.41
080903	网络工程	283	254	89.75
080910T	数据科学与大数据技术	256	227	88.67
080917T	区块链工程	40	35	87.50
081001	土木工程	517	462	89.36
081003	给排水科学与工程	87	76	87.36
082801	建筑学	323	275	85.14
082803	风景园林	213	192	90.14
101101K	护理学	286	278	97.20
120102	信息管理与信息系统	304	280	92.11
120103	工程管理	318	274	86.16
120105	工程造价	585	531	90.77
120201K	工商管理	601	558	92.85
120202	市场营销	460	419	91.09
120203K	会计学	1537	1390	90.44

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120204	财务管理	313	270	86.26
120206	人力资源管理	714	648	90.76
120601	物流管理	250	228	91.20
130212T	音乐教育	198	181	91.41
130305	广播电视编导	169	145	85.80
130310	动画	350	261	74.57
130311T	影视摄影与制作	15	13	86.67
130502	视觉传达设计	719	594	82.61
130503	环境设计	414	344	83.09
全校整体	/	19367	17215	88.89

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

本学年，学校对 2024 级、2023 级和 2022 级三个年级的学生开展了在校学习体验问卷调查。问卷从学习设施、教学方法、专业学科、课程安排、学习氛围、生活环境、图书馆服务、宿舍环境、食堂服务等各个方面进行了调研。调查结果显示，对于整体的校园环境、所在的专业学科以及教师的教学质量，服务态度，绝大部分学生的满意度较高。学校举办的各类科技文体学术竞赛、医疗完善程度和网络等硬件配备也得到了学生的肯定，学生最终平均满意度达到 93.7%，与去年同比满意率有所上升，学校总体发展呈现良好态势。绝大多数学生对教师的工作状态、学术水平、品德修养等表示满意，在校学生有 86.0% 认为自己在校学习投入情况表现优秀或良好。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

广州华立学院 2024 届毕业生 7077 人，通过全员问卷跟踪调查，回收用人单位对毕业生满意度评价问卷 6927 份，回收率为 97.80%，有效问卷 6677 份，有效率 94.03%。回收毕业生对就业工作满意度评价问卷 6980 份，回收率为 98.60%，有效问卷 6920 份，有效率 97.70%。

用人单位对毕业生的总体满意度是指调研对象对 2024 届本科毕业生的总体满意程度的主观评价。根据调查统计，用人单位对学校 2024 届本科毕业生的总体满意度为 91.4%。