龙岩学院 2023-2024 学年
本科教学质量报告

2024 年 11 月

目录

学校概况 1
第一章 本科教育基本情况 3
一、人才培养目标 3
二、学科专业设置情况 3
三、在校生规模 3
四、本科生生源质量 4
第二章 师资与教学条件 5
一、 师资队伍 5
二、 本科主讲教师情况 6
三、 教学经费投入情况 7
四、 教学设施应用情况 8
（一）教学用房 8
（二）教学科研仪器设备与教学实验室 9
（三）图书馆及图书资源 9
（四）信息资源 9
第三章 教学建设与改革 9
一、专业建设 9
二、课程建设 10
三、教材建设 10
四、实践教学 11
（一）实验教学 11
（二）实习与教学实践基地 11
五、创新创业教育 11
六、教学改革 11
第四章 专业培养能力 12
一、人才培养目标定位与特色 12
二、专业课程体系建设 12
三、立德树人落实机制 13
四、专任教师数量和结构 13
五、实践教学 13
第五章 质量保障体系 13
一、校领导情况 13
二、教学管理与服务 13
三、学生管理与服务 14
四、质量监控 14
五、学校人才培养中心地位落实情况 15
第六章 学生学习效果 16
一、学生心理健康情况 16
二、应届本科生毕业率、学位授予率 16
三、就业情况 16
四、毕业生对学校人才培养满意度评价情况 18

第七章 特色发展 18
一、调整专业布局，加强专业内涵建设 18
二、改造教学环境，推进智慧教学 19
三、组织教学竞赛，促提育人质量 19
第八章 存在问题及改进计划 19
一、质量持续改进长效机制有待进一步完善 19
二、专业结构布局有待进一步完善 19
三、教师教学能力有待进一步提升 20

学校概况

龙岩学院坐落于福建省龙岩市，这里是全国著名革命老区、原中央苏区核心区，拥有红色圣地、客家祖地、生态福地、创业宝地四张亮丽的名片。学校实行“省市共建，以省为主”的管理体制，是“十四五”时期“教育强国推进工程”建设高校、福建省一流应用型建设高校、福建省文明校园。

学校创办于1958年，办学历史可追溯到1958年9月至1959年8月开设的闽西大学师范学院，即后来的龙岩师范专科学校（简称龙岩师专）。几经调整，1994年学校更名为龙岩师范高等专科学校，2001年福建资源工业学校并入，2004年升格为龙岩学院。2024年9月，被确定为新增硕士学位授予单位，获批马克思主义理论、机械、兽医等三个硕士学位授权点。

在办学实践中，经过一代又一代龙院人的努力奋斗，学校形成了自己的优良传统和独特的精神文化品格，即“厚于德、敏于学”的校训，“根植红土、致力应用、彰显特色、服务发展”的办学理念，“专业基础实、实践能力强、综合素质高”的应用型人才培养目标。

学校坚持“为党育人，为国育才”，全面落实立德树人根本任务，坚守应用型办学定位，为地方经济建设和社会事业发展服务。发展成为一所“以文理为基础，做强应用学科、做精教育学科”的“一体两翼”为导向、多学科协调发展的综合性高校，建成新时代应用型本科人才培养体系、科学研究体系和社会服务体系。近20年来，为社会输送近4.8万名各级各类人才。

学校基础设施齐全，办学条件优良。校园规划用地面积1300多亩，校舍建筑总面积52.31万平方米，教学科研仪器设备总值达2.5亿元，拥有馆藏纸质图书约134万册，电子图书187万册、纸质期刊约1500种，拥有现代化检索系统和镜像站点，是闽西最大的学术资源中心。

学校加快建设现代大学制度，坚持依法治校促发展。设有13个二级学院，43个本科专业，有全日制本科生1.5万人。学校专任教师中具有高级专业技术职务400余人；双聘院士1人，国家级人才和省级高层次人才85人次。省级科技创新团队和教学团队共18个。学校现有3个省级一流应用型建设高校主干学科，6个省级重点学科，4个省级应用型学科，3个硕士学位授权点。2024年学校在软科中国大学排名位居386名，较2023年提升32名。

学校紧扣福建省“四大经济”和龙岩市“2+4”工业产业、“5+N”现代产业体系，构建以现代特色农业、机械装备、有色金属、新材料新能源、文化旅游、电子信息、数字经济等产业为重点的专业集群以及师范教育特色专业，并积极拓展和更新专业内涵。学校承担教育部新农科研究与实践项目；拥有国家级特色专业、国家级综合改革试点专业；13个省级一流本科专业建设点、7个省级特色专

业、7 个省级服务产业特色专业；8 个省级实验教学示范中心、4 个省级虚拟仿真实验教学中心、5 个省级人才培养模式创新实验区，1 个省级现代产业学院；2 门国家级一流本科课程，55 门省级一流本科课程、11 门省级精品课程，5 门省级课程思政示范课程，1 个省级课程思政教学研究示范中心，8 个省高校思想政治工作精品项目；15 项高等教育省级教学成果奖。学校获评福建省“三全育人”综合改革试点建设高校。近三年，学生参加各类学科竞赛获国家级奖项 509 项，省级奖项 1359 项。毕业生年度毕业去向落实率多年保持在 95%以上。

学校聚力自主创新，强化有组织科研。“十三五”以来，学校荣获省科技进步奖、全国性行业奖等各类科技科研奖项 28 项，省社科奖等社科类科研奖项 14 项；获得国家级和省级科研项目 485 项，其中国家级项目 44 项（含国家自然科学基金项目 24 项，国家社科基金重点项目 1 项，国家社科基金年度项目 28 项）；承担横向课题 1148 项。发表学术论文 3180 篇、获国家专利、软著授权 1340 件，其中发明专利授权 215 件。学校拥有 30 多个省部级及以上科研创新平台。学校率先在全省设立了与龙岩市及龙岩市各县市区、相关企业各出资三分之一的奇迈科技创新基金，2022 年入选“福建省高等院校和科研院所科技成果转化综合试点单位”。与企业共建校企联合研发中心 27 个，由龙岩市政府主导，挂靠学校成立新材料新能源产业研究院、机械装备与专用汽车产业研究院、有色金属产业研究院。

学校积极推进校地、校校合作，与龙岩市人民政府签订《龙岩市人民政府 龙岩学院合作共建框架协议》；在教育部和省教育厅的支持下，天津大学对口支援学校学科专业建设、师资队伍建设、科研创新等工作。学校积极融入新时代“湾区+老区”合作机制，与广州大学开展对口合作，两校对口支援合作已纳入教育部“对口支援西部地区高等学校计划”。

学校坚持开放办学，不断推进高质量的国际和港澳台合作。以学生互换、学术交流、科研合作为重点，积极响应国家“一带一路”倡议，与 17 所国外高校建立合作关系，面向全球招收了来自日本、喀麦隆、越南等国家的留学生。学校积极融入粤港澳大湾区、两岸融合发展示范区建设，与 17 所港澳台高校交流合作，在办 4 个闽台高校联合培养人才项目，已合作培养 2200 余名应用型人才。近五年累计全职聘请 80 多位台湾教师。

当前，全校上下正以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大、二十届三中全会以及全国教育大会精神，切实把二十大、二十届三中全会以及全国教育大会精神贯穿到学校改革发展各方面、全过程，竭力传承好“听党话、感党恩、跟党走”的红色基因，大力弘扬“闹革命走前头、搞生产争上游”的优良传统，立足新时代，抢抓中央支持革命老区振兴发展的重大机

遇，进一步动员全校教职工在坚持高质量发展落实赶超中展现新担当新作为，奋力开启一流应用型大学建设新征程。

第一章 本科教育基本情况

一、人才培养目标

学校结合地方和社会发展以及自身办学层次类型的实际，确定了发展目标、办学类型定位、层次定位、人才培养目标定位及服务面向定位。

发展目标：建成一流应用型大学；

类型定位：应用型；

层次定位：全日制本科教育为主，积极开展研究生教育；

人才培养目标定位：培养专业基础实、实践能力强、综合素质高的应用型人才；

服务面向定位：立足龙岩，面向全省，辐射全国，服务区域发展。

二、学科专业设置情况

学校现有本科专业 43 个，其中，有国家级特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级现代产业学院 1 个，省级专业综合改革试点项目 5 个，省级一流专业 13 个，省级特色专业 7 个、省级创新创业教育试点专业 5 个、省级服务产业特色专业 7 个，省级学科 13 个、教育部“1+X”证书制度试点工作专业 18 个、第二学士学位专业 5 个。学校现有硕士学位授权 1 个一级学科点，2 个专业学位硕士点。

三、在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 13892 人。目前，学校全日制在校生总规模为 15266 人，本部实际就读全日制本科在校生 15247 人（不含预科）。据统计，近年来，学校在校生规模整体上呈逐步扩大趋势。

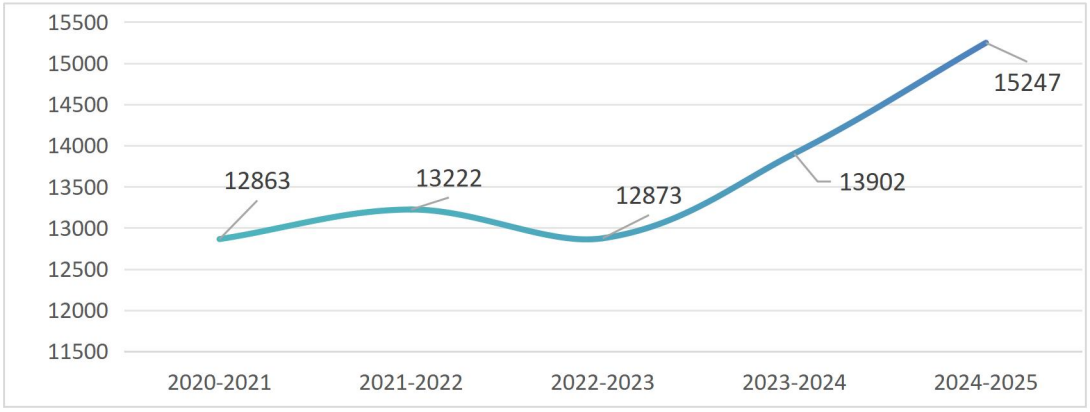

图 1 近 5 学年初在校生数变化趋势图

四、本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 4686 人，实际录取考生 4724 人，实际报到 4652 人。实际录取率为 100.81%，实际报到率为 98.48%。特殊类型招生 5 人，招收本省学生 3561 人。

学校按照 41 个专业进行招生，无大类招生专业。

学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 6 个。

生源情况详见下表。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
河北省	本科批招生	历史	22	487.0	514.4	27.4
河北省	本科批招生	物理	23	487.0	501.3	14.3
山西省	第二批次招生 B	理科	27	419.0	427.4	8.4
山西省	第二批次招生 B	文科	6	454.0	460.7	6.7
辽宁省	本科批招生	物理	5	459.0	469.2	10.2
吉林省	本科批招生	物理	10	418.0	430.5	12.5
江苏省	本科批招生	物理	8	496.0	504.5	8.5
浙江省	本科批招生	不分文理	12	568.0	571.8	3.8
安徽省	本科批招生	历史	4	490.0	498.0	8.0
安徽省	本科批招生	物理	25	490.0	500.4	10.4
福建省	提前批招生	物理	179	518.0	534.4	16.4
福建省	提前批招生	历史	111	496.0	510.2	14.2
福建省	本科批招生	物理	864	514.0	524.1	10.1
福建省	本科批招生	历史	98	490.0	495.9	5.9
福建省	春季招生	不分文理	118	609.0	678.0	69.0
江西省	本科批招生	物理	65	490.0	496.9	6.9
江西省	本科批招生	历史	15	520.0	523.6	3.6
山东省	本科批招生	不分文理	12	491.0	502.5	11.5
河南省	本科批招生	文科	35	485.0	491.6	6.6
河南省	本科批招生	理科	145	454.0	478.3	24.3
湖北省	本科批招生	历史	4	486.0	487.8	1.8
湖北省	本科批招生	物理	11	482.0	491.9	9.9
湖南省	本科批招生	物理	50	455.0	464.6	9.6

省份	批次	招生类型	录取数（人）	批次最低控制线（分）	当年录取平均分数（分）	平均分与控制线差值
湖南省	本科批招生	历史	15	477.0	479.7	2.7
广西壮族自治区	本科批招生	历史	40	449.0	473.4	24.4
广西壮族自治区	本科批招生	物理	146	419.0	445.8	26.8
重庆市	本科批招生	物理	14	488.0	500.0	12.0
四川省	本科批招生	文科	15	502.0	505.0	3.0
四川省	本科批招生	理科	65	502.0	508.7	6.7
贵州省	本科批招生	历史	41	487.0	502.6	15.6
贵州省	本科批招生	物理	146	426.0	456.7	30.7
云南省	本科批招生	文科	12	514.0	523.3	9.3
云南省	本科批招生	理科	38	444.0	470.7	26.7
西藏自治区	本科批招生	理科	9	270.0	274.7	4.7
西藏自治区	本科批招生	文科	6	304.0	310.6	6.6
陕西省	本科批招生	理科	10	440.0	446.4	6.4
甘肃省	本科批招生	物理	32	423.0	456.6	33.6
甘肃省	本科批招生	历史	10	433.0	456.0	23.0
宁夏回族自治区	本科批招生	理科	14	408.0	411.0	3.0
新疆维吾尔自治区	本科批招生	文科	7	339.0	356.2	17.2
新疆维吾尔自治区	本科批招生	理科	11	334.0	343.0	9.0

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍

学校现有专任教师 890 人、外聘教师 234 人，折合教师总数为 1007 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.26:1。

按折合学生数 15751 计算，生师比为 15.64。

专任教师中，“双师型”教师 548 人，占专任教师的比例为 61.57%；具有高级职称的专任教师 459 人，占专任教师的比例为 51.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 803 人，占专任教师的比例为 90.22%。

近两学年教师总数详见表 2。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 2 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	890	234	1007.0	15.64
上学年	870	251	995.5	14.43

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		890	/	234	/
职称	正高级	146	16.40	30	12.82
	其中教授	141	15.84	15	6.41
	副高级	313	35.17	84	35.90
	其中副教授	272	30.56	9	3.85
	中级	335	37.64	84	35.90
	其中讲师	245	27.53	6	2.56
	初级	58	6.52	2	0.85
	其中助教	47	5.28	0	0.00
	未评级	38	4.27	34	14.53
最高学位	博士	298	33.48	13	5.56
	硕士	505	56.74	45	19.23
	学士	74	8.31	130	55.56
	无学位	13	1.46	46	19.66
年龄	35 岁及以下	192	21.57	31	13.25
	36-45 岁	410	46.07	95	40.60
	46-55 岁	222	24.94	78	33.33
	56 岁及以上	66	7.42	30	12.82

二、本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1263，占总课程门数的 69.24%；课程门次数为 2492，占开课总门次的 57.43%。

正高级职称教师承担的课程门数为 456，占总课程门数的 25.00%；课程门次数为 771，占开课总门次的 17.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 438，占总课程门数的 24.01%；课程门次数为 741，占开课总门次的 17.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1054，占总课程门数的 57.79%；课程门

次数为 2003，占开课总门次的 46.16%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 997，占总课程门数的 54.66%；课程门次数为 1878，占开课总门次的 43.28%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 138 人，以我校具有教授职称教师 149 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.62%。

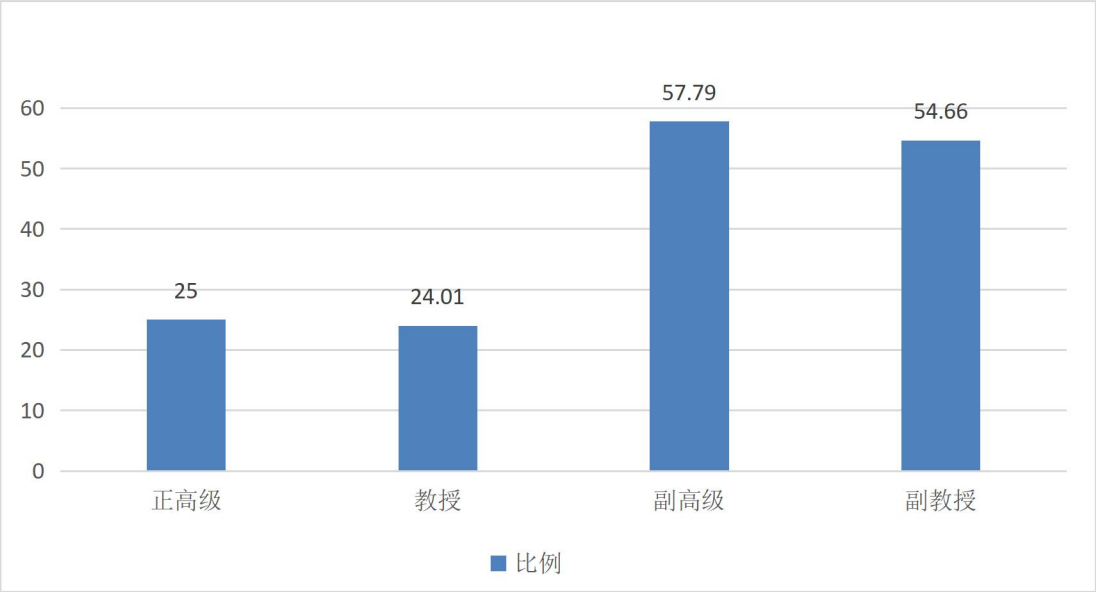

图 2 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

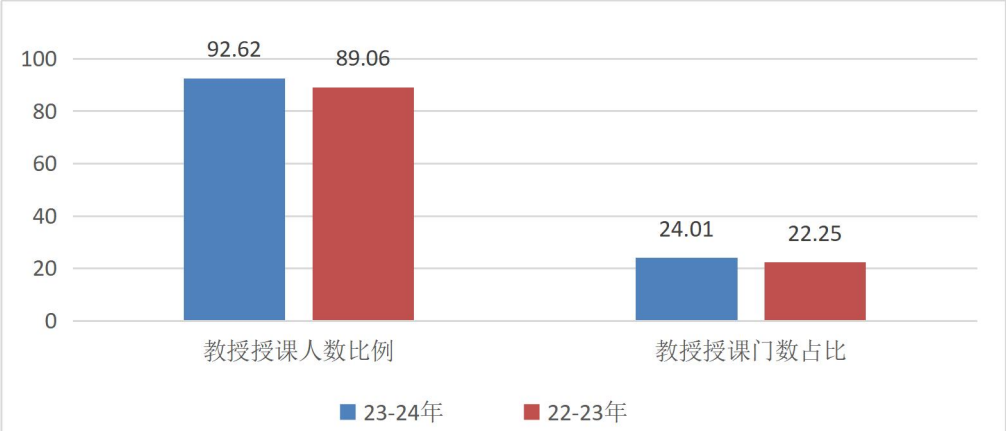

图 3 近两学年教授为本科生上课情况（%）

三、教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 4732.8 万元，本科实验经费支出为 949.06 万元，本科实习经费支出为 415.98 万元。生均教学日常运行支出为 3004.76 元，生均本科实验经费为 622.58 元，生均实习经费为 272.88 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4。

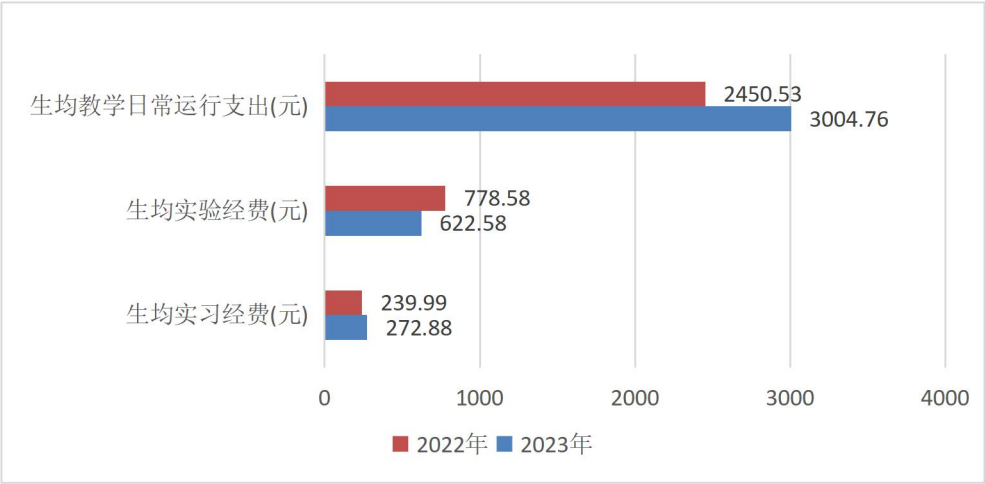

图 4　近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

四、教学设施应用情况

（一）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 98.71 万 m^2，产权占地面积为 78.93 万 m^2，学校总建筑面积为 52.31 万 m^2。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 230248.93m^2，其中教室面积 45379.4m^2（含智慧教室面积 3425.0m^2），实验室及实习场所面积 82637.77m^2。拥有体育馆面积 14061.47m^2。拥有运动场面积 43136.14m^2。

按全日制在校生 15266 人算，生均学校占地面积为 64.66（m^2/生），生均建筑面积为 34.27（m^2/生），生均教学行政用房面积为 15.08（m^2/生），生均实验、实习场所面积 5.41（m^2/生），生均体育馆面积 0.92（m^2/生），生均运动场面积 2.83（m^2/生）。详见表 4。

表 4 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	987053.74	64.66
建筑面积	523093.79	34.27
教学行政用房面积	230248.93	15.08
实验、实习场所面积	82637.77	5.41
体育馆面积	14061.47	0.92
运动场面积	43136.14	2.83

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.50 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1843.56 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.94%。

本科教学实验仪器设备 11829 台（套），合计总值 2.060 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 312 台（套），总值 9443.99 万元，按本科在校生 15244 人计算，本科生均实验仪器设备值 13516.22 元。

省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个。

（三）图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 18721.0㎡，阅览室座位数 2097 个。图书馆拥有纸质图书 134.12 万册，当年新增 19554 册，生均纸质图书 85.15 册；拥有电子期刊 3.08 万册，学位论文 219.15 万册，音视频 156888.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.76 万本册，电子资源访问量 294.29 万次，当年电子资源下载量 65.15 万篇次。

（四）信息资源

截至 2024 年 9 月，图书馆在用数据库服务 41 个。校园网络覆盖学校教学、办公、师生日常生活等区域的所有建筑楼宇，实现了有线无线网络全覆盖。学校光纤接入互联网，其中主干带宽为 20000Mbps，出口带宽达到 10000Mbps，网络信息接入点 26610 个（其中无线接入点 4218 个）。学校拥有集成式信息平台和数据中心，已实现学校基础数据、业务数据的共享交换，为学校相关决策提供大数据支持。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

1.优化专业动态调整机制。根据《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》精神，加强专业布局顶层设计，制定并实施《龙岩学院学科专业设置调整优化改革实施方案》《龙岩学院专业动态调整实施办法》，调整优化专业结构。新增“网络空间安全”专业、撤销“车辆工程”专业，提出新增“生物制药”等 6 个专业及撤销“地质工程”专业的申请。

2.强化专业内涵建设。制定《龙岩学院新增学士学位授权专业审核工作管理办法》。以“一流本科专业”建设推动示范专业发挥作用。按照“巩固优势专业、打造特色专业、发展新兴专业”的建设思路，遵照建设标准总结现有 13 个省级

一流本科专业建设点的建设成效，做好验收准备工作。小学教育、美术学、体育教育等3个专业顺利完成教育部师范类专业二级认证专家进校考查。积极对接教育部卓越计划2.0，加强现有6个省级（其中一个国家级新农科）新工科、新农科、新文科研究与改革实践项目建设，推进新标准、新模式、新方案、新体系的构建，促进专业融合，探索新型应用型、复合型、创新型人才培养新模式，使专业和人才培养更加契合社会需求。

3.完善专业人才培养方案。制定《龙岩学院关于修订2024版本科专业人才培养方案的指导意见》，修订2024版本科专业人才培养方案，邀请专家对准备参加师范专业认证、工程教育专业认证及首年招生的10个专业人才培养方案进行专家指导和认证。

二、课程建设

1.完善课程思政育人体系。实施“三全育人”综合改革工作，推进全员全过程全方位育人，在人才培养全过程和各环节，有机融入本专业所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能。立项建设了两批共130门校级课程思政示范课程，以探索挖掘不同专业、不同课程中蕴含的思政教育元素，与思政课同向同行，形成协同效应。“龙岩学院课程思政教学研究中心”获批省级课程思政教学研究示范中心，《水文地质学》《家庭教育学》《书画鉴赏》《管理学》《GNSS测量与数据处理》5门课程获批省级课程思政示范课程，课程思政育人改革成效提升。

2.为全面深化数字化教学改革，加速推动学校教育教学高质量发展，学校通过组织系列讲座、研讨会和工作坊，提升了教师和学生对数字化教学的认识和技能。数字化教学平台得到了广泛应用，学生参与度显著提高，教学互动性和学习效率均有所增强。学校鼓励教师采用多样化的数字化教学手段，如在线课堂、虚拟实验室、互动问答等。这些创新方法不仅丰富了教学内容，也激发了学生的学习兴趣。同时，还引入了人工智能辅助教学系统，为学生提供个性化学习建议，进一步提升了教学效果。学校在数字化教学方面取得了显著进展。通过全面推进数字化教学年活动，创新教学方式，优化课程体系，加强整体设计，强化信息技术与教育的深度融合，为学生提供了更加高效、互动和个性化的学习体验。近年来，《家庭教育学》《客家文化概论》2门课程获批国家级一流课程，55门课程获批省级五类“一流课程”。

三、教材建设

实施《龙岩学院教材管理办法》《龙岩学院教材立项资助管理办法》，鼓励教师积极编写教材，立项建设3部数字化教材，本校教师作为第一主编正式出版

7 部教材。

四、实践教学

（一）实验教学

持续完善“三层次、三模块、三平台”的实践教学体系构建，鼓励二级学院通过优化各专业实践教学内容，完善专业技能培养方案，分专业制定实践教学质量标准和实践教学评价标准，合理设计实践育人环节学分比例等措施，保障实践教学体系有效实施。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 535 门，其中独立设置的专业实验课程 108 门。现有省部级虚拟仿真实验教学项目 8 个，承担本校教学人时数为 4358，项目参与人数有 1682 人，项目浏览数达 12036。

（二）实习与教学实践基地

大力建设实践教育基地、工作室、创新基地等多种模式，全面优化实习过程管理，强化实习导师职责，提升实习效果，建立“校内外互补、产学研结合”的专业实习新格局。现建有校内实验室、实训场所 309 个，本学年共接纳学生 9415 人次。

五、创新创业教育

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金 30.64 万元。

拥有创新创业教育专职教师 84 人，就业指导专职教师 9 人，创新创业教育兼职导师 200 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）87 个，高校实践育人创新创业基地 86 个，大学生创业园 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 29 个（其中创新 26 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 63 个（其中创新 53 个，创业 10 个）。

六、教学改革

1.深化产教融合，强化产学协同育人。根据《龙岩学院产学合作协同育人项目管理办法（试行）》，加强产学合作协同育人项目管理，3 个项目获批为教育部高教司产学合作协同育人项目。

2.聚焦教育教学改革难点，强化教改成果应用。围绕高等教育发展尤其是教学工作中亟待解决的重点、难点和热点，或重大、迫切、实际问题积极开展各类教育教学改革研究，凝练出一批反映学校办学特色、人才培养质量的教学成果。获批福建省高等学校教学改革研究项目 7 项（其中重大教改项目 1 项），福建省

教育考试招生专项课题 4 项；新增福建省本科高校教育教学改革研究典型案例 2 个，福建省新文科、新工科、课程思政教育优秀案例 6 个，省级及以上实践教学基地 3 个，省级虚拟教研室 1 个；获批省级一流课程 6 门；遴选确定 2023 年校级教育教学成果 33 个，培育 2024 年省级教育教学成果奖 10 个。

第四章 专业培养能力

一、人才培养目标定位与特色

1.人才培养目标对接区域经济社会发展需要。各专业人才培养目标贯彻落实“地方性、应用型、开放式”的办学定位，“立足龙岩，面向全省，辐射全国，服务区域发展”的服务面向，紧密对接区域经济社会发展需要，以“培养专业基础实、实践能力强、综合素质高的应用型人才”为目标，突出培养具有闽西红土精神特质的“下得去、留得住、用得上、干得好”的“四得”人才。各专业以学生为中心，突出应用能力培养，根据学科基础和特点、社会需求和职业岗位所需的专业能力，科学定位专业人才培养目标，实现对人才培养总目标的支撑。

2.培养方案坚持标准引领，强化产出导向。实施“四年大修、两年小修”的人才培养方案持续完善机制，遵循“国标”、专业认证标准，对接行业标准和职业要求，科学设置专业人才培养目标、毕业要求。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，聚焦成果产出，充分调研毕业生、用人单位反馈及社会人才需求状况，科学制定专业人才培养目标。将“五育并举，融合育人”纳入人才培养体系，围绕“以德育人、以智启人、以体强人、以美化人、以劳塑人”，积极构建德、智、体、美、劳“五育”并举的本科人才培养体系。构建课程体系，明确培养目标—毕业要求—课程体系的对应关系，认真设计课程教学内容、教学方式及考核方式，将毕业要求落实到具体课程中。

二、专业课程体系建设

强化“通识教育+专业教育+实践教学”的三维课程体系。围绕培养目标和毕业要求，坚持 OBE 理念，按照“培养专业基础实、实践能力强、综合素质高的应用型人才，突出具有闽西红土精神特质的‘下得去、留得住、用得上、干得好’的‘四得’人才”的思路，构建课程体系。制定了龙岩学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》，系统性地构建并强化了“通识教育+专业教育+实践教学”的三维课程体系，编制了“毕业要求－课程体系”对应矩阵，确保每一项毕业要求都能得到相应课程的充分支撑。在课程体系的建设中，注重思政课程与课程思政的有机融合，对通识教育课程进行了优化升级，巩固了学科基础课

程，加强了专业必修课程的深度，精炼了专业核心课程的内容，形成了一个通识性、基础性、专业性相互渗透、交叉融合的课程体系。

三、立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，坚持“五育”并举，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。深入贯彻全国教育大会精神，落实“九个坚持”，出台了《龙岩学院贯彻落实〈深化新时代教育评价改革总体方案〉的工作方案》，健全年度考核、绩效评价、职称评聘等制度，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。始终抓好高素质教师队伍建设，将坚持教师队伍建设作为根本依靠，以高尚师德师风促优良教风学风。坚持“五育”并举，广泛凝聚育人合力，优化“三全育人”格局，召开学校本科教育教学大会、思想政治教育工作会议，成立美育中心，美育、体育、劳动教育、教育数字化战略行动等方案相继落地实施，学校入选三全育人改革综合试点单位。

四、专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是物理与机电工程学院，生师比为21.59；生师比最低的学院是外国语学院，生师比为10.04；生师比最高的专业是计算机科学与技术，生师比为31.15；生师比最低的专业是网络空间安全，生师比为7.17。

五、实践教学

学校专业平均总学分137.38，其中实践教学环节平均学分49.27，占比35.86%，实践教学环节学分最高的是体育教育专业81.0，最低的是市场营销专业28.75。

第五章 质量保障体系

一、校领导情况

我校现有校领导6名。其中具有正高级职称3名，所占比例为50.00%，具有博士学位2名，所占比例为33.33%。

二、教学管理与服务

提升教师育人能力。开展“数字化教学变革年”，拓展在线教学平台功能，为全校教师提供AI工具，并组织了若干场智慧赋能教学相关培训，提升了教师数字素养。制定了《龙岩学院新时代教师教书育人能力提升实施方案》，启动了

新教师启航计划、青年教师赋能计划、骨干教师精进计划等三大关键工程，分层次、分阶段地组织专项活动，大力提升了教师师德水平和教学能力。

推进美育工作。成立了美育发展研究院，出台了《龙岩学院公共艺术课程实施方案（试行）》，构建了全校性美育课程体系，促进美育工作出实效。

推动复合型人才培养。启动微专业招生工作，出台《龙岩学院微专业管理办法》，组织首批 10 个微专业学生报名，将学生兴趣、报名情况作为微专业立项的唯一依据，最后无人机驾驶与航空摄影等 9 个微专业顺利开班教学。

优化招生宣传方式。以线上线下相结合的方式，组织线下招生咨询会 16 场，线上“专业宣讲”网络咨询会 3 场；加强新媒体宣传，在学校官方抖音号、视频号推出 2024 年“招生二十问”视频合集；首次在学校招生信息网上启用“智能小 E”智能答疑系统，极大地避免了往年电话长时间占线，考生、家长咨询难等问题。

三、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 76 人，其中本科生辅导员 76 人，按本科生数 15244 计算，学生与本科生辅导员的比例为 200:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 10.53%，具有中级职称的 22 人，所占比例为 28.95%。学生辅导员中，具有研究生学历的 66 人，所占比例为 86.84%，具有大学本科学历的 10 人，所占比例为 13.16%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3811:1。

四、质量监控

学校有专职教学质量监控人员 1 人，具有硕士及以上学位的 1 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 68 人。本学年内督导共听课 1744 学时，校领导听课 62 学时，中层领导干部听课 759 学时，本科生参与评教 712425 人次。

近年来，学校着力解决质量体系不够完备、质量管理外部参与不够、质量改进流于形式等问题，围绕学院、专业、课程、教师和学生 5 个主体，实施全方位、全要素、立体化和精细化的质量保障和监控。

一是抓住教学核心环节，深入实施五类内部质量评估。构建以“定期评估与年度考核”为主要内容的教学单位评价体系，以“定期评估、专业预警与动态调整、大类招生分流”为主要内容的专业建设评估体系，以“自我评估、持续改进”为主要内容的课程建设评估体系，以“师德评价、教学质量评价”为主要内容的教师评价体系和以“育学风、促发展、重跟踪”为主要内容的学生发展评价体系。

二是优化教学质量标准体系。以审核评估和专业认证为抓手，进一步优化了

课程建设标准，修订了《龙岩学院课程教学大纲管理办法》《龙岩学院课程评估实施办法》《龙岩学院课程建设与管理办法（试行）》。

三是全面实施三大工程：课程建设质量提升工程，以一流课程建设为抓手，完善课程建设质量评价体系；课堂教学质量建设工程，顺应时代规律，更新“三大纪律八项要求”，进一步规范课堂教学管理，出台了《龙岩学院课堂教学管理办法》；本科教育评价综合改革工程，以“院办校”改革为抓手，持续深化校院两级教学管理制度改革，开展教学单位人才培养综合评价。

四是构筑持续改进机制。以专业认证整改为契机，进一步深化“学生中心”“产出导向”的教育理念，修订《龙岩学院专业认证持续改进工作办法（试行）》，畅通教学质量持续改进之路。2022 版人才培养方案修订之际，各专业严格按照持续改进原则，关注校外质量主体，积极吸纳人才培养利益相关方参与质量管理，明确了内外需求与能力标准的对应关系、能力标准与毕业要求的对应关系、毕业要求与课程体系的对应关系、课程体系与教学内容的对应关系；结合人才培养目标达成、毕业要求达成等情况评价，进一步健全了应用型人才培养体系。

五、学校人才培养中心地位落实情况

学校按照“培养专业基础实、实践能力强、综合素质高的应用型人才，突出具有闽西红土精神特的‘下得去、留得住、用得上、干得好’的‘四得’人才”的思路，制定了《龙岩学院关于修订 2024 版本科专业人才培养方案的指导意见》，出台《龙岩学院本科人才培养方案管理办法》，构建“四位一体”为主的应用型人才培养实践教学体系。

人才培养各环节运行规范化。学校制定了《龙岩学院各主要教学环节质量标准（修订）》《龙岩学院课程建设与管理办法（试行）》《龙岩学院课堂教学管理办法》《龙岩学院实践教学环节质量标准及评价体系指导意见（试行）》等文件，持续完善教学运行管理、课程建设、课堂教学、实践教学等各环节的运行机制和标准，明确人才培养各环节质量要求。

人才培养各环节质量监控进一步强化。学校对教学过程各个环节实时监控，实行校院两级领导听课检查，校院两级教学督导制度，多频次学生评教、同行评价机制，期初、期中、期末三次常态化教学检查等，及时反馈教学效果，跟踪整改落实情况，保障各教学环节的规范、有效运行，不断提高教学过程质量，人才培养质量有保障。

人才培养工作持续改进机制不断健全。学校重视教学质量改进，积极开展教学质量监测。贯彻 OBE 理念，围绕行业需求，每两年对课程体系进行一次微调，每四年对人才培养方案进行修订，常态化开展人才培养质量达成情况评价，并对评价结果进行有效应用。每学期实施教学专项检查，通过教学工作会议、教学督

导会议等方式对检查发现的问题进行分析研判，及时反馈，注重落实整改。通过“评价—反馈—改进”循环迭代的过程，保障人才培养质量有效提升。

第六章 学生学习效果

一、学生心理健康情况

学校构建了教育教学、实践活动、心理咨询、危机干预和平台保障“五位一体”心理健康教育工作格局，形成知识润心、活动养心，咨询健心、排查护心、保障贴心的“五心合一”心理育人体系。通过“学校、二级学院、班级、宿舍”四级心理健康教育网络，开展各项心理健康教育与咨询工作。

对 2024 级新生进行心理普查，并建立学生心理档案；通过橱窗、心理健康知识手册、心理健康课程、专题讲座等传统知识宣传渠道，结合微信推文、心理广播、心灵吉祥物等载体，多形式地开展心理健康宣传教育；开展“5•25”大学生心理健康教育活动月、“心启航”新生心理健康教育宣传月等各种心理健康教育和青春健康教育活动，建设“三生草堂——五育融合培育空间”，开展“四季 •人生”主题活动，全面提升学生心理健康水平；维持良好的“医校共建”关系，校内外心理咨询师共同为学生提供线上、线下心理咨询服务；对心理高关怀学生持续进行周排查、月帮扶，印发“家校共育”手册，家校社联动，有效预防危机事件的发生。

二、应届本科生毕业率、学位授予率

2024 年共有本科毕业生 3302 人，实际毕业人数 3272 人，毕业率为 99.09%，学位授予率为 99.91%。

三、就业情况

1. 夯实三举措持续提升就业工作成效

学校党委行政高度重视毕业生就业创业工作，制定全员促就业攻坚行动方案，落实“双向包干制”兜底帮扶，一年来校领导先后 14 次研究部署推进就业工作，通过召开推进会、深入招聘会指导调研、走访行业协会访企拓岗、召开座谈调研会等方式推进工作落实。

一是履行主体责任，贯彻“一把手”工程。印发《龙岩学院全员育人 助力 2024 届毕业生就业攻坚行动方案》明确各个时间节点具体行动举措，形成全体校领导及机关教辅单位挂钩帮扶二级学院、全体教职工“一对一”挂钩帮扶毕业生就业工作机制；每月由学校纪委约谈去向落实率靠后的二级学院领导班子和专业相关人员、每周通报去向落实和工作进展情况、每日工作专班推送就业岗位信

息工作制度。今年以来就业工作持续贯彻“早研究、早部署、早行动”策略，春季学期开学前校党委钟发亮书记出席龙岩市“千名岩籍学子新春家乡行”活动；上半年，校党委书记钟发亮、党委副书记朱闽带队走访新罗区个体私营企业协会并召开座谈会，洽谈校企合作；下半年，在省教育厅指导下与省人资公司共建“国聘行动就业服务中心”。

二是持续推进“书记校长访企拓岗促就业”专项行动。坚持精准拓岗促就业。通过校院两级联动、政校企联动，校院两级领导班子深入走访企业，为毕业生就业开拓就业岗位。10 月份开展“师生同访企 送才进企业”访企拓岗行动。截至目前，学校访企拓岗 445 家，已陆续开展龙岩市“书记市长送岗留才进校园”专场招聘会 2 场，龙岩市教育系统师范类毕业生专场招聘会 1 场，厦门专场引才推介会暨厦门专场招聘会 2 场。春季学期以来，学校已累计召开“小专精”行业专场校园招聘会、“职引未来全国高校联合招聘会”等主题线上、线下校园招聘会 24 场，参与企业 6000 多家，提供近 8 万个岗位用人需求。

三是落实“双向包干制”兜底帮扶。专门印发工作方案开展结对帮扶，精准施策。在全面摸清未就业毕业生情况的基础上，制定未就业毕业生全员“一对一”结对帮扶信息表，为每位未就业毕业生至少配备一名指导老师，其中对每位未就业困难毕业生群体实行校领导班子成员包干帮扶，分级分类指导，精准施策、精准帮扶。开展常态化职业咨询与就业指导服务活动，解决学生求职困惑。一年来参与咨询教师 200 余人次，覆盖学生 3000 余人，一对一咨询学生近 500 人次。开展第十七届职业规划大赛、考研考公考教师职业能力提升系列讲座、公选课等校级生涯嘉年华、职场文化节系列活动 50 余场次。此外，为 2024 届 962 名毕业生发放省级求职创业补贴 192.4 万元，为 192 名毕业生发放校级求职创业补贴 38.4 万元。

2.就业情况分析

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 91.37%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 67.78%，升学 226 人（含第二学位 7 人），占 6.84%，其中出国（境）留学 12 人，占 0.40%。

2024 届本科毕业生我校毕业生主要在福建省、广东省、浙江省、江苏省、江西省、贵州省等省份就业，其中在福建省就业的有 2259 人，所占比例 74.88%，在省外就业 532 人，所占比例 17.63%；省外就业比例较高的省份，如广东省 4.38%、浙江省 2.09%、贵州省 1.36%。

表 5　2024 届本科毕业生省内外初次就业情况

毕业生总人数	就业人数	省内就业人数	省外就业人数	待就业人数
3302	3017	2259	532	285

表 6　2024 届本科毕业生省内初次就业情况

毕业生总人数	就业人数	省内就业人数	厦门	福州	泉州	漳州	龙岩	南平	三明	莆田
3302	3017	2259	538	326	304	154	807	43	25	39

3.考研情况

近年来学校考研升学率呈逐年递增趋势。每年学校开展各类考研指导与服务活动 20 余场次，包括考研公选课、考研冲刺班、考研送考服务以及各类考研公益性讲座等。2024 届毕业生升学 226 人，其中考取国内研究生 207 人，境外升学 12 人，第二学位 7 人，研究生升学率为 6.6%。

四、毕业生对学校人才培养满意度评价情况

2023 年 12 月底对我校 3302 名 2023 届毕业生开展对学校人才培养的满意度调查，有效问卷回收率为 90.90%。综合起来，毕业生对母校人才培养的满意度为 97.54%。

第七章 特色发展

一、调整专业布局，加强专业内涵建设

注重优化专业结构，强化专业内涵建设。一是进一步优化调整专业布局，建立健全专业动态调整机制。2023 年以来，停招光电信息科学与工程、地质工程、采矿工程、车辆工程、日语等专业，并启动新增适应新时代国家发展战略和地区经济社会发展需求的专业准备工作，进一步完善专业体系。二是坚持认证理念，强化内涵建设和组织管理，以师范类专业认证为抓手，加强专业建设，稳步推进各类专业认证工作，学校 12 个师范专业，已有 7 个通过师范专业认证，1 个通过专家进校考查，剩余 4 个专业拟于 2024 年底提交申报；加大对通过师范类二级认证专业的督查力度，严格落实认证整改，做好认证专业持续改进状态保持。

二、改造教学环境，推进智慧教学

立足教师教育发展需求，全面推进学校教学环境升级改造。一是新增研讨型智慧教室 6 间，建成集录制、拍摄、剪辑等功能于一体的校级课程制作中心，助力教师开展数字化教学改革，强化教师与学生智能素养提升。二是统一线上教学平台，开展线下课程“集体上线”工作，促进数字化资源建设，推动线上线下混合式教学，实现线上课程建设和课程监督有效协同。

三、组织教学竞赛，促提育人质量

坚持以教学竞赛为抓手，推动教师课程改革和教学能力提升，学校推出三大措施激发教师参与教学改革的积极性：一是做好教师培训。引入有效教学法，开展“有效教学设计和 ISW 认证”“BOPPPS 有效教学设计与实作”等工作坊研修活动，通过培养组建骨干教师团队，定期举办教学沙龙活动，推广学习成果，吸引更多教师参与学习。二是构建教师教学荣誉体系，设置“教学优秀奖→金竹奖→金竹名师”进阶式竞争机制，引导教师注重日常课堂教学，并在教学过程中发现问题、解决问题，提高质量。在校内比赛的基础上推选教师参加省级竞赛，增加教师内驱动力和信心。三是发挥“名师”的示范引领作用，每年开设十余场“名师公开课”“名师教学研讨会”等活动，从教学内容整合、教学方法选择、教学设计优化、课程考核方式改革等多方面，为全校教师提供可借鉴、可操作的实践经验近两年来，教师教学能力水平得以提升。2024 年，我校教师获得省级青年教师教学竞赛二等奖 3 项，获第四届高校教师教学创新大赛国家级二等奖一项，省级一等奖 1 项、三等奖 2 项，实现我校教师在教师教学创新大赛上获奖级别和获奖数量的又一新突破。

第八章 存在问题及改进计划

一、质量持续改进长效机制有待进一步完善

问题表现：质量监控持续跟踪落实相对薄弱，不利于教师持续改进教育教学；校院两级质量共同体意识有待加强，尤其是学院、系（教研室）层面的质量监控有待加强；工程专业认证刚起步，各学院参与积极性不高。

改进措施：一是强化持续改进的质量保障理念，不断强化质量共同体意识，健全质量持续改进机制。二是细化落实各环节质量评价持续跟踪立制与反馈机制，持续投入，定期深入开展专业、课程等各类专项评估，建设质量共同体，推动质量持续改进提升。

二、专业结构布局有待进一步完善

存在问题：专业整体偏传统、老旧，对接地方发展需求不够紧密，与战略新兴产业密切相关的复合型专业不多、不强。二级学院对申请新专业、改造传统专业积极性不高；学校所处的地域限制，复合型、学科交叉型的师资很难引进。

改进措施：学校将围绕“地方性、应用型、开放式”的定位，聚焦区域主导产业，进一步优化学校专业结构。一是加强顶层设计，统筹规划专业结构布局；二是加大老旧专业改造力度，培育新兴专业；三是加大经费投入，加强专业内涵建设。

三、教师教学能力有待进一步提升

存在问题：部分教师的教学手段过时，教学方法单调。自主探索和互动式的课堂模式占比较低，师生间及学生间的交流互动不足，课程的创新性、实用性和难度需要进一步提升。

改进措施：一是加大对教师队伍的培训投入，从源头上把控课堂教学质量。二是鼓励教师采用先进的教学方法和手段，提升课堂教学的吸引力与质量。三是强化日常教学检查与学生评教工作，充分发挥评教在教学质量监控中的积极作用。四是构建并完善教学单位课堂教学质量评价体系与监督机制，将课堂教学质量作为教学单位考核的关键指标。