

廊坊师范学院本科教学质量报告

(2022-2023 学年)

2023 年 12 月

目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	3
(三) 在校生规模	4
(四) 本科生生源质量	5
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	12
(三) 教学经费投入情况	13
(四) 教学设施应用情况	14
1. 教学用房	14
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	15
3. 图书馆及图书资源	15
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	17
(三) 教材建设	18
(四) 实践教学	18
1. 实验教学	18
2. 本科生毕业设计(论文)	18
3. 实习与教学实践基地	19
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	20
四、专业培养能力	23
(一) 人才培养目标定位与特色	23
(二) 专业课程体系建设	24
(三) 立德树人落实机制	25
(四) 专任教师数量和结构	30
(五) 实践教学	30
五、质量保障体系	30
(一) 校领导情况	30
(二) 教学管理与服务	31
(三) 学生管理与服务	31
(四) 质量监控	31
六、学生学习效果	33
(一) 毕业情况	33
(二) 就业情况	33
(三) 转专业与辅修情况	33
七、特色发展	33
八、存在问题及改进计划	35

学校概况

廊坊师范学院是一所省属本科师范院校，办学历史可追溯至 1914 年的安次县立师范讲习所，1946 年更名为安次县立简易师范学校，1956 年改建为河北廊坊师范学校，1964 年升格为廊坊师范专科学校。2000 年经教育部批准再次升格为廊坊师范学院，是河北省最早的两所专升本院校之一。2005 年，经河北省人民政府批准，河北职业技术学院并入，组建新的廊坊师范学院。2016 年被确定为硕士学位授权立项建设单位，2018 年以优异成绩通过教育部本科教学审核评估，2020 年获批河北省第二批应用转型发展试点高校。

学校现开设 59 个本科专业，涵盖文学、历史学、教育学、法学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。本科专业中师范专业 18 个，其中 11 个具有免试认定中小学教师资格，部分专业招收公费师范生，形成了师范专业特色鲜明、优势突出、结构合理的应用型专业体系。现有全日制在校生 1.9 万余人，教职员工 1300 余名，其中专任教师 900 余名。学校现有全国知名史学专家、国家杰青、国务院特殊津贴专家、全国优秀教师、省管优秀专家等人才 30 余人，担任省内外高校博士、硕士研究生导师 80 余人，拥有包括世界冠军在内的大批专业技能型人才。

拥有国家级一流本科专业建设点 3 个、国家级品牌特色专业 1 个、国家级专业综合改革试点 1 个、省级品牌特色专业 4 个、省级一流本科专业建设点 14 个，国家级一流本科课程 1 门、获批省级一流本科课程 10 门，省级教学名师 5 人、省级教学团队 5 个、省级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学名师 24 名、省级教育创新高地 2 个、省级创新创业课程 16 门、省级创新创业教学名师 2 人，省级创新创业优秀教学团队 2 个、省级重点发展学科 4 个、省级实验教学示范中心 5 个、省级现代产业学院 2 个、省级应用型示范专业 2 个，10 个师范专业通过师范类专业二级认证；学校作为“河北省中小学教师培训基地”，连续多年承担“中小学教师国家级培训计划”和省、市级培训项目。学校是廊坊基础教育示范园区，数字经济联盟单位。学校秉承“为人、为学、为师”的师范文化传统，弘扬“厚德博学、弘毅致远”的校训精神，营造积极向上的大学文化。

新时期，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，以立德树人为

根本任务，全面贯彻党的教育方针，遵循高等教育发展和人才成长规律，立足自身基础条件，服务区域经济社会发展和国家战略发展新需求，以教师教育为主体，非师范教育为两翼，强化人才培养质量。制定了“1328”综合实力提升战略发展思路，锚定“升格大学”1个中长期发展目标；突出“师范性、应用性、开放性”3条高质量发展道路；围绕“申硕授权、审核评估”2大攻坚目标；系统推进“党的领导、学科建设、专业发展、科研创新、教师队伍、创新创业、信息赋能、国际交流”8项重点任务。全力对接服务地方社会经济发展，确立了“百家千题”和“九大工程”的改革思路，以政府、企业、中小学实际需求为导向，开展“走遍京津雄核心区，进100家企业学校，解1000项技术难题”专项活动。加强学校与京津雄核心县域合作发展，加强科研成果转化和技术难题攻关，点面结合，精准对接，推进政产学研用深度合作，促进“基础教育质量提升”“体育健康惠民”“城乡社会治理”“文脉建构传承”“地方文化提升”“生物食品安全保障”“现代都市农业”“数智城乡建设”“现代商贸物流”等九大工程升级落地，提升产教融合、科教融汇水平，在服务地方中加快自身高质量发展，师范教育的特色更加鲜明，服务地方经济与社会发展的能力不断增强。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校发展目标定位：持续推进建设多学科、多层次、开放式、教师教育特色鲜明的高水平应用型师范大学。

办学类型定位：强化应用型建设，坚持“应用型”的办学类型定位。

服务面向定位：强化社会服务功能，坚持“立足河北，面向京津，辐射全国，服务区域经济社会发展”的服务面向定位。

人才培养目标定位：坚持“培养德智体美劳全面发展，专业形成、首岗胜任、具有创新精神和发展潜力的高级应用型人才”的人才培养目标定位。

学科专业建设定位：加大学科专业结构优化调整力度，按照“双万计划”和新工科、新文科、新师范建设内容和标准，完善“省内一流的文科、强势的理科、实用的工科、亮点的术科”的学科专业建设定位。

目标愿景：全面落实立德树人根本任务，构建高质量人才培养体系、科学研究体系和社会服务体系；突出师范专业品牌优势，建强特色非师范专业，努力实现人才培养高质量发展；提高学科建设水平，力争获得硕士学位授权单位；推进内涵建设，力争到 2025 年，将学校建设成为国内知名、区域领先、教师教育特色鲜明的高水平应用型师范大学。经过持续建设，到 2035 年时，学校的人才培养特色更加鲜明、科研水平和区域服务支撑度更加突出，具备更名为师范大学的综合实力和影响力。到本世纪中叶，学校将努力实现建成国际知名、国内一流师范大学的远景目标。

※数据来源表 1-1 学校概况。

（二）学科专业设置情况

学校现开设本、专科专业涵盖文学、历史学、教育学、法学、理学、工学、经济学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。学校现有本科专业 59 个，其中工学专业 8 个占 13.56%、理学专业 11 个占 18.64%、文学专业 6 个占 10.17%、经济学专业 2 个占 3.39%、管理学专业 7 个占 11.86%、艺术学专业 13 个占 22.03%、

历史学专业 1 个占 1.69%、教育学专业 9 个占 15.25%、法学专业 2 个占 3.39%。

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况。

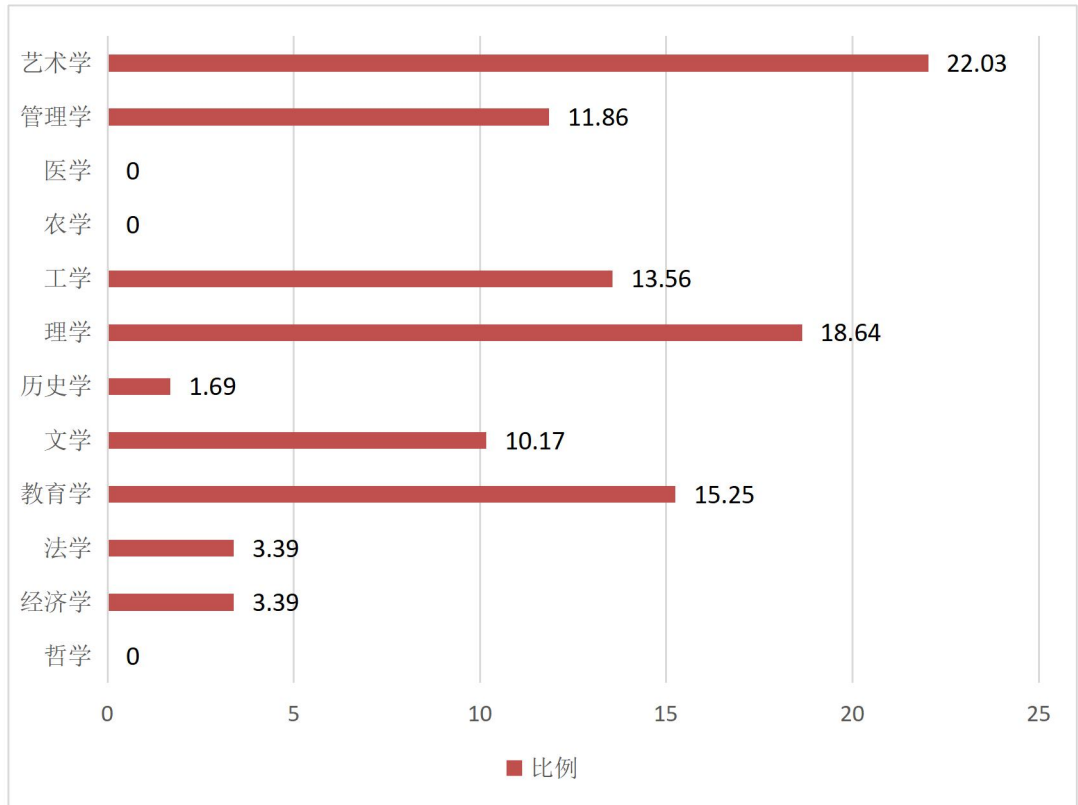


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2022-2023 学年本科在校生 19346 人（含一年级 5105 人，二年级 5471 人，三年级 4446 人，四年级 4324 人）。目前学校全日制在校生总规模为 19250 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.37%。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

【注】此处数据统计不含新生。

※数据来源表 1-6 本科生基本情况，表 6-1 学生数量基本情况

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	19128
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	183
普通高职(含专科)生数	62

普通预科生数	60
夜大（业余）学生数	387
函授学生数	2224

※数据来源表 6-1 学生数量基本情况。

（四）本科生生源质量

2023 年，学校计划招生 4740 人，实际录取考生 4740 人，实际报到 4637 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.83%。特殊类型招生 805 人，招收本省学生 3876 人。学校面向全国 26 个省招生，其中理科招生省份 14 个，文科招生省份 14 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	提前批招生	不分文理	8	159.0	159.63	0.63
安徽省	第二批次招生 A	理科	10	451.0	455.9	4.9
安徽省	第二批次招生 A	文科	10	464.0	476.5	12.5
北京市	本科批招生	不分文理	8	498.0	512.13	14.13
福建省	本科批招生	历史	10	487.0	493.3	6.3
福建省	本科批招生	物理	10	479.0	488.2	9.2
广西壮族自治区	第二批次招生 A	理科	15	413.0	418.73	5.73
广西壮族自治区	第二批次招生 A	文科	10	477.0	480.9	3.9
贵州省	第二批次招生 A	理科	10	416.0	423.9	7.9
贵州省	第二批次招生 A	文科	10	494.0	511.8	17.8
海南省	本科批招生	不分文理	20	544.0	550.1	6.1
海南省	提前批招生	不分文理	5	452.0	464.2	12.2
河北省	本科批招生	历史	1247	431.0	502.97	71.97

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
	生					
河北省	本科批招 生	物理	1765	440.0	496.34	56.34
河北省	提前批招 生	历史	138	506.0	534.82	28.82
河北省	提前批招 生	物理	174	506.0	538.69	32.69
河北省	提前批招 生	不分文理	552	489.0	545.05	56.05
河南省	提前批招 生	理科	8	86.0	87.25	1.25
河南省	提前批招 生	文科	31	171.0	219.16	48.16
河南省	第二批次 招生 A	理科	10	479.0	485.5	6.5
河南省	第二批次 招生 A	文科	10	515.0	523.0	8.0
黑龙江省	提前批招 生	理科	8	456.0	459.88	3.88
黑龙江省	第二批次 招生 A	理科	10	383.0	388.9	5.9
黑龙江省	第二批次 招生 A	文科	10	389.0	413.2	24.2
湖北省	本科批招 生	历史	10	480.0	482.8	2.8
湖北省	本科批招 生	物理	10	479.0	484.5	5.5
湖南省	本科批招 生	历史	10	460.0	461.6	1.6
湖南省	本科批招 生	物理	10	451.0	463.3	12.3
吉林省	第二批次 招生 A	理科	23	114.0	311.61	197.61
吉林省	第二批次 招生 A	文科	15	429.0	440.47	11.47
江苏省	提前批招 生	历史	31	185.0	398.19	213.19
江苏省	提前批招 生	物理	4	183.0	347.5	164.5
江西省	提前批招 生	不分文理	37	152.0	402.14	250.14

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平均 分数 (分)	平均分与控 制线差值
江西省	第二批次 招生 A	理科	10	476.0	481.3	5.3
江西省	第二批次 招生 A	文科	10	526.0	528.3	2.3
辽宁省	本科批招 生	历史	15	464.0	495.13	31.13
辽宁省	本科批招 生	物理	15	445.0	487.93	42.93
辽宁省	提前批招 生	历史	4	125.0	128.0	3.0
辽宁省	提前批招 生	物理	4	131.0	133.0	2.0
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	理科	10	370.0	406.8	36.8
内蒙古自 治区	第二批次 招生 A	文科	10	439.0	460.3	21.3
青海省	第二批次 招生 A	理科	4	331.0	347.25	16.25
青海省	第二批次 招生 A	文科	6	409.0	410.83	1.83
山东省	本科批招 生	不分文理	35	489.0	532.8	43.8
山东省	提前批招 生	不分文理	30	541.0	543.23	2.23
山西省	第二批次 招生 A	理科	20	83.0	352.15	269.15
山西省	第二批次 招生 A	文科	10	478.0	481.1	3.1
山西省	第二批次 招生 A	不分文理	65	68.0	134.34	66.34
陕西省	第二批次 招生 A	理科	10	394.0	402.5	8.5
陕西省	第二批次 招生 A	文科	10	447.0	467.0	20.0
四川省	第二批次 招生 A	理科	10	478.0	482.7	4.7
四川省	第二批次 招生 A	文科	10	499.0	505.3	6.3
天津市	本科批招 生	不分文理	30	511.0	523.23	12.23
天津市	提前批招 生	不分文理	15	521.0	522.93	1.93

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	理科	8	315.0	354.0	39.0
新疆维吾尔自治区	第二批次 招生 A	文科	12	421.0	428.33	7.33
云南省	第二批次 招生 A	理科	10	437.0	443.5	6.5
云南省	第二批次 招生 A	文科	10	501.0	508.8	7.8
浙江省	本科批招 生	不分文理	20	538.0	558.7	20.7
重庆市	本科批招 生	历史	10	467.0	472.8	5.8
重庆市	本科批招 生	物理	10	454.0	466.1	12.1

※数据来源表 1-4-1 专业基本情况, 表 1-4-2 专业大类情况表, 表 6-3-1 近一届本科生招生类别情况, 表 1-6 本科生基本情况表, 表 6-3-2 近一届本科生录取标准及人数, 表 6-3-3 近一届各专业(大类)招生报到情况。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 937 人、外聘教师 307 人，折合教师总数为 1090.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 19588.5 计算，生师比为 17.96。

专任教师中，“双师型”教师 476 人，占专任教师的比例为 50.80%；具有高级职称的专任教师 391 人，占专任教师的比例为 41.73%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 848 人，占专任教师的比例为 90.50%。近两学年教师总数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4 近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	937	307	1090.5	17.96
上学年	940	272	1076.0	18.54

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		937	/	307	/
职称	正高级	88	9.39	32	10.42
	其中教授	84	8.96	6	1.95
	副高级	303	32.34	67	21.82
	其中副教授	281	29.99	5	1.63
	中级	492	52.51	166	54.07
	其中讲师	467	49.84	13	4.23
	初级	13	1.39	15	4.89
	其中助教	4	0.43	1	0.33
未评级		41	4.38	27	8.79

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	271	28.92	6	1.95
	硕士	577	61.58	39	12.70
	学士	71	7.58	210	68.40
	无学位	18	1.92	52	16.94
年龄	35岁及以下	147	15.69	60	19.54
	36-45岁	395	42.16	127	41.37
	46-55岁	290	30.95	106	34.53
	56岁及以上	105	11.21	14	4.56

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

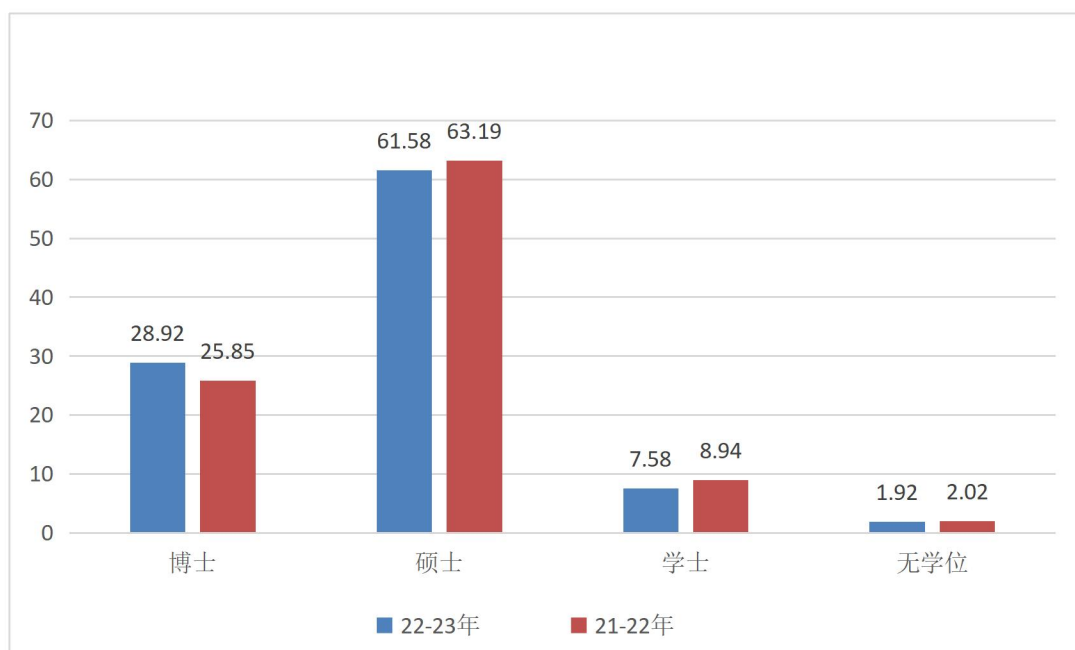


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

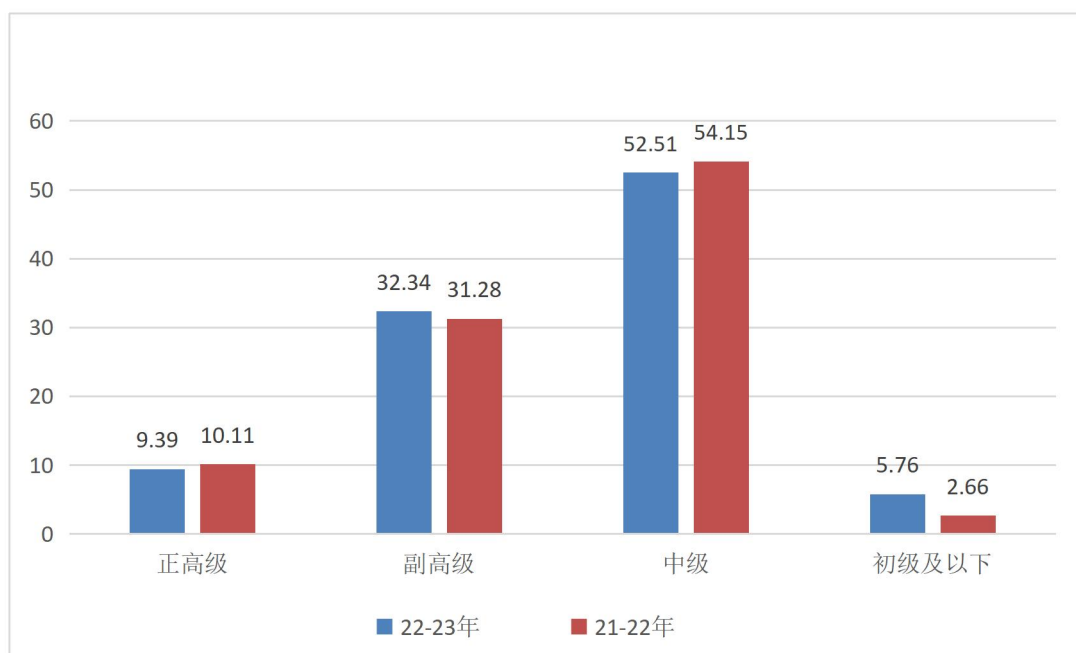


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

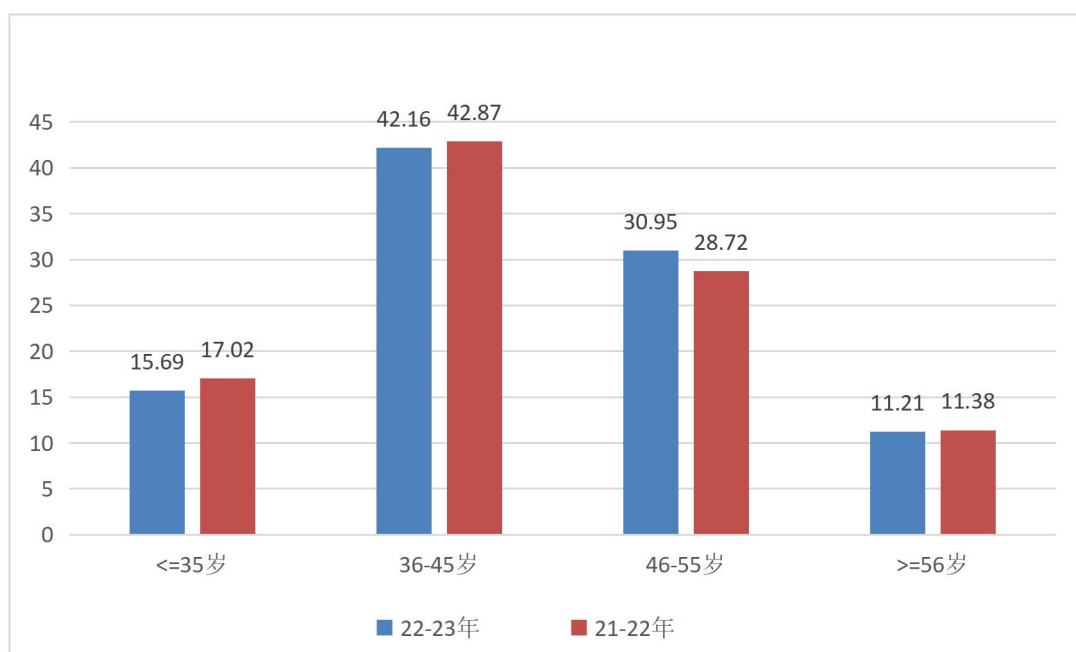


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前省级高层次人才 32 人；省部级突出贡献专家 3 人；省级教学名师 5 人，其中 2022 年当选 1 人。学校现建设有省部级教学团队 5 个，分别是师范教育类课程改革教学团队、高等数学教学团队、物流管理专业应用型人才培养教学团队、师范认证背景下“国一流”英语专业文化思辨能力培养教学团队、中国语言文学教学团队。省级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学名师 24 名。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 3-3-1 高层次人才，表 3-3-2 高层

次人才教学、研究团队。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1045，占总课程门数的 45.45%；课程门次数为 1830，占开课总门次的 42.34%。正高级职称教师承担的课程门数为 256，占总课程门数的 11.14%；课程门次数为 399，占开课总门次的 9.23%。其中教授职称教师承担的课程门数为 244，占总课程门数的 10.61%；课程门次数为 380，占开课总门次的 8.79%。副高级职称教师承担的课程门数为 891，占总课程门数的 38.76%；课程门次数为 1520，占开课总门次的 35.17%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 855，占总课程门数的 37.19%；课程门次数为 1442，占开课总门次的 33.36%。

【注】以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 114 人，以我校具有教授职称教师 114 人计，主讲本科课程的教授比例为 100.00%。

【注】以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

※数据来源表 1-5-1 教职工基本信息，表 1-5-3 外聘和兼职教师基本信息，表 1-5-4 附属医院师资情况，表 5-1-1 开课情况。

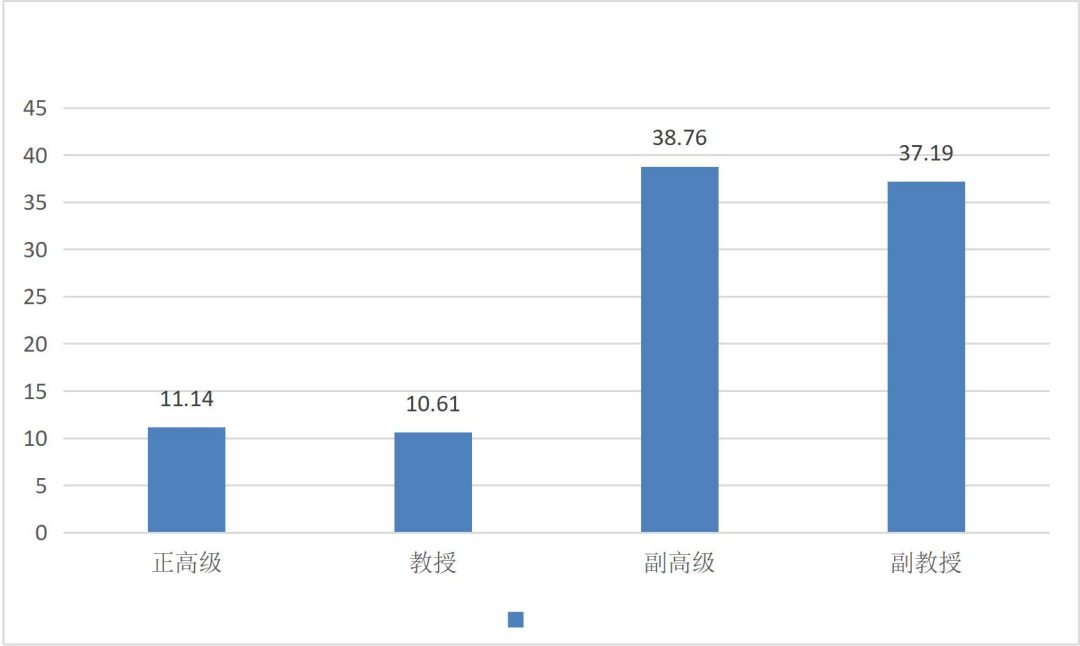


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

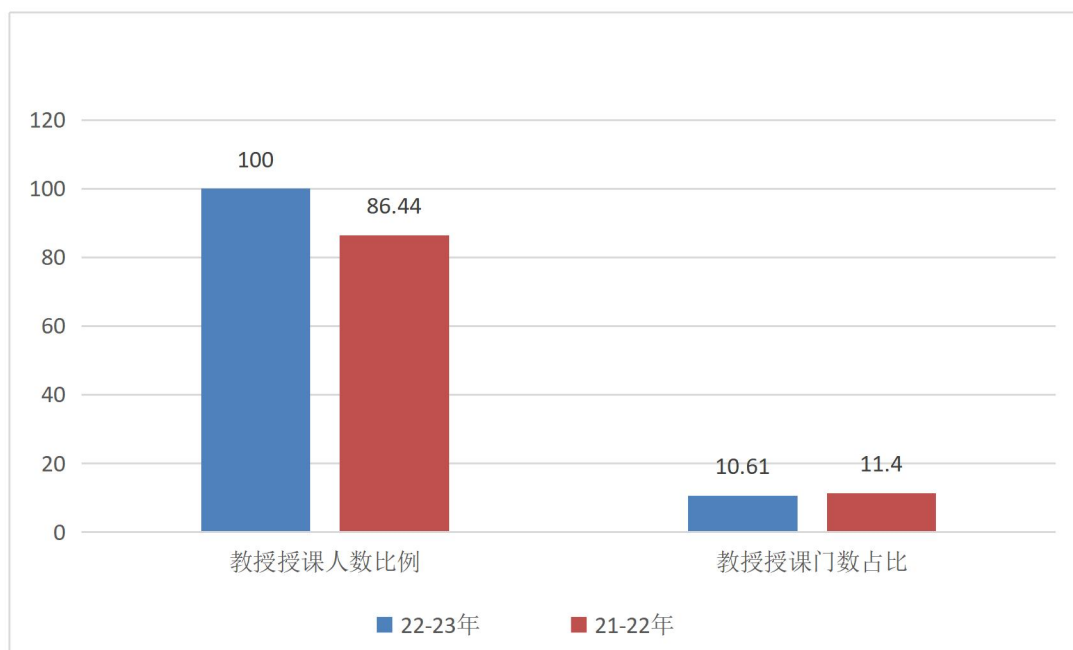


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校省级教学名师本学年均主讲本科课程，占比为 100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授 52 人，占授课教授总人数比例的 45.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 350 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.37%。

※数据来源表 3-3-1 高层次人才，表 5-1-1 开课情况。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2022 年教学日常运行支出为 3794.86 万元，本科实验经费支出为 301.15 万元，本科实习经费支出为 200.74 万元。生均教学日常运行支出为 1937.29 元，生均本科实验经费为 157.44 元，生均实习经费为 104.95 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

※数据来源表 2-8-2 教育经费收支情况，表 6-1 学生数量基本情况。

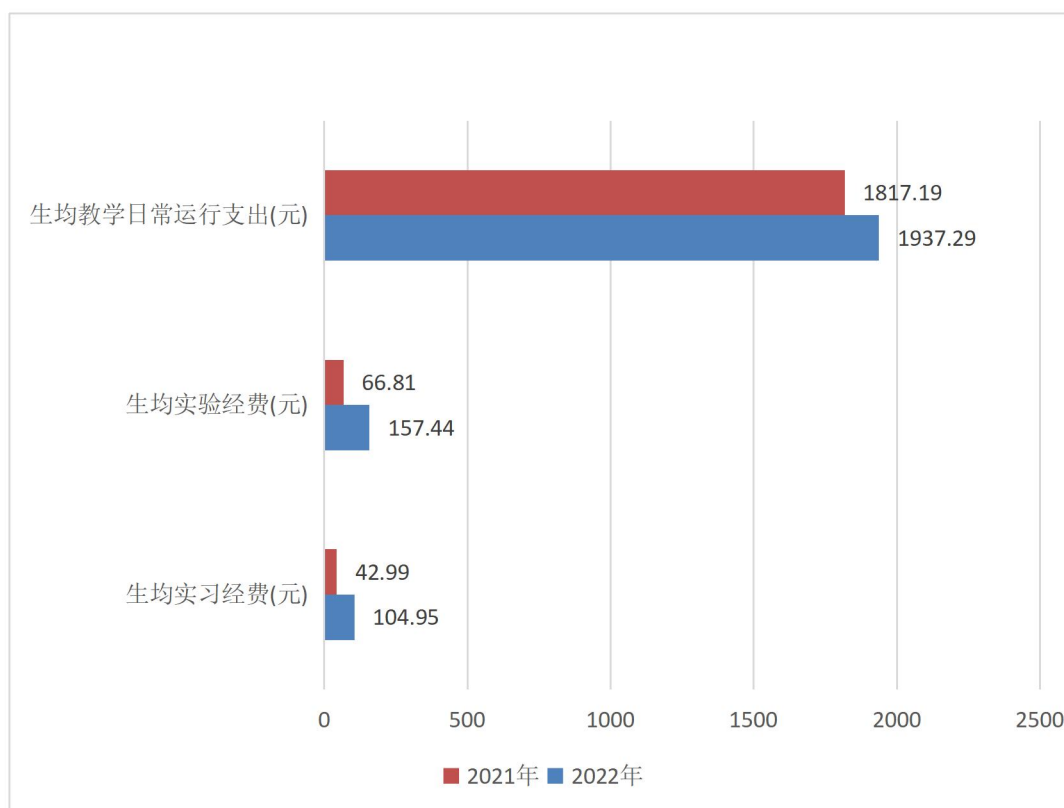


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2023 年统计，学校总占地面积 103.40 万 m^2 ，产权占地面积为 103.40 万 m^2 ，学校总建筑面积为 47.38 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 232918.52 m^2 ，其中教室面积 101289.03 m^2 （含智慧教室面积 6162.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 76651.24 m^2 。拥有体育馆面积 10256.6 m^2 。拥有运动场面积 108974.0 m^2 。按全日制在校生 19250 人算，生均学校占地面积为 53.71（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 24.61（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 12.10（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.98（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.53（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 5.66（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1033978.43	53.71

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
建筑面积	473835.25	24.61
教学行政用房面积	232918.52	12.10
实验、实习场所面积	76651.24	3.98
体育馆面积	10256.6	0.53
运动场面积	108974.0	5.66

※数据来源表 2-1 占地与建筑面积，表 2-2 教学行政用房面积。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.57 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.31 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1235.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.06%。本科教学实验仪器设备 11545.0 台（套），合计总值 1.181 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 149 台（套），总值 3716.04 万元，按本科在校生 19128 人计算，本科生均实验仪器设备值 6175.89 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，分别为经管实验中心、经管实验教学示范中心（虚拟仿真）、生物学实验教学中心、化学实验教学示范中心、教师职业能力训练中心；省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

※数据来源表 2-5 固定资产，表 2-6 本科实验设备情况，表 2-7-1 实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表 2-7-2 虚拟仿真实验教学项目

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17725.57m²，阅览室座位数 1594 个。图书馆拥有纸质图书 148.15 万册，当年新增 18036.0 册，生均纸质图书 75.63 册；拥有电子期刊 30.12 万册，学位论文 485.00 万册，音视频 15257.7 小时。2022 年图书流通量达到 0.03 万本册，电子资源访问量 62.15 万次，当年电子资源下载量 32.97 万篇次。

※数据来源表 2-2 教学行政用房面积，表 2-3-1 图书馆，表 2-3-2 图书当年新增情况。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校目前拥有 17 个教学单位，学科布局涵盖了文学、历史学、教育学、法学、理学、工学、经济学、管理学和艺术学等 9 个学科门类，为学生提供了广泛的学习选择。学校高度重视师范类专业的发展，18 个师范专业中 10 个专业已通过师范类专业认证（二级），占比达到 55.6%，体现了学校在师范教育领域的优势和实力。

在国家级和省级一流专业的建设方面，学校有 3 个专业入选国家级一流专业，14 个专业入选省级一流专业。省一流专业占比招生专业达到了 17.24%，学校在一流专业建设方面取得了显著成果，为学生提供了更多优质的学习资源和更多的发展机会。

学校立足京津冀区域经济建设与社会发展需求，推进应用转型发展，强化应用型专业建设，其中生物技术、学前教育专业成功入选首批省级本科高校应用型示范专业。

学校紧密贴合社会需求，积极调整专业结构，以满足社会对各类人才的需求。在当年招生的 58 个校内专业中，涵盖了各个学科门类，为我国社会经济发展提供了丰富的人才储备。

在专业带头人方面，学校总人数为 58 人，其中具有高级职称的人员比例为 67.24%，获得博士学位的人员比例为 27.59%。

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-3 优势（一流）专业情况，表 1-5-1 教职工基本信息，表 4-2 专业培养计划表。

2023 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2023 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	73.40	18.25	32.57
经济学	79.31	20.69	33.54	工学	71.37	16.88	34.92

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
法学	73.01	17.48	30.98	农学	-	-	-
教育学	69.85	21.71	33.75	医学	-	-	-
文学	81.33	18.67	39.54	管理学	75.08	22.77	30.39
历史学	68.48	18.79	30.00	艺术学	86.94	12.77	47.34

※以上数据来源：表 1-4-1 专业基本情况，表 4-2 专业培养计划表。

（二）课程建设

积极推进一流课程建设，学校共获得省级课程思政教学团队 3 个，省级课程思政教学名师 24 名，遴选省级课程思政示范课程 3 门，校级课程思政示范课程 5 门。《大学英语》课程成功获批国家级一流本科课程 1 门，获批省级一流本科课程 10 门，立项培育校级一流本科课程 38 门。

鼓励教师开展多元化教学改革，现有一流本科课程中，包含在线开放课程、线下课程、线上线下混合式课程、社会实践课程、虚拟仿真实验项目等多种课程类型。积极推进线上线下混合式教学改革，鼓励教师充分利用在线课程资源。

我校已建设 4 门省部级精品在线开放课程，校级 SPOC 课程 75 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2267 门、4290 门次。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.15	5.56	21.45
	上学年	3.74	0.00	24.13
31-60 人	本学年	29.96	0.00	37.72
	上学年	30.10	7.14	41.67
61-90 人	本学年	22.66	50.00	20.41
	上学年	19.53	21.43	19.71
90 人以上	本学年	44.23	44.44	20.41
	上学年	46.64	71.43	14.50

※以上数据来源：表 5-3 本科在线课程情况，表 5-1-1 开课情况，表 5-1-2 专业课教学实施情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2022 年，共出版教材 4 种（本校教师作为第一主编）。学校严把教材选用质量关，始终加强教材出版、选用、订购的规范管理，制定有《教材选用与征订管理办法》《教材建设管理办法》《教材奖励与优秀教材评选办法》等系列规章制度，对拟出版教材的类型、内容严格把关；坚持先进性、科学性、创新性和知识结构的系统性与完整性的原则，选用马克思主义理论研究和建设工程重点教材、国家规划教材和获奖教材，教育主管部门或教学指导委员会推荐的教材以及公认的水平较高的教材供学生使用，学校教师编写出版的教材，经二级学院和学校严格审批后使用，确保课程教学中使用高质量教材。

※以上数据来源：表 3-5-1 教师出版专著和主编教材情况。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 371 门，其中独立设置的专业实验课程 93 门。学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 36.96%，具有硕士及以上学历 27 人，所占比例为 58.70%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-3 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年各教学单位共提供了 5316 个选题供学生选做毕业设计（论文），共有 707 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 41.16%，学校还聘请了 4 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.48 人。

强化对本科生毕业论文（设计）的过程管理。2023 届毕业论文实现全程网络化过程管理，从选题到最终稿提交所有流程都在“维普毕业论文（设计）管理系统”上完成，实现了毕业论文（设计）教学各环节管理的规范化。此外，严把本科生毕业论文（设计）质量关，加强规范管理与指导，2023 年首次组织本科

生毕业论文（设计）抽检，按照每个专业 3%的比例随机抽取 186 篇毕业论文（设计）送校外同行专家进行评议。

※以上数据来源：表 5-2 学生毕业综合训练情况，表 1-5-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校不断拓展延伸校外实践教学基地的职能，在师资培养、实践教学、科学研究、创新创业、学生就业等领域深化合作。学校现有校内外实习、实训基地 1032 个，本学年共接纳学生 6194 人次。

2022-2023 学年，我校组织学生前往位于廊坊、三河、保定、雄安新区、沧州、衡水、邢台、石家庄、北京、天津等地 1000 余家企事业单位开展顶岗实习，其中师范生 2300 余人主要集中在廊坊市区、三河、雄安新区、衡水、保定、沧州等地参加顶岗实习。通过顶岗实习提高了学生实践能力，明确了今后学习和努力的方向，加强了学校与地方的合作，提高了学校服务地方发展的能力。 ※
以上数据来源：表 2-4 校内外实习、实训基地。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为创新创业与就业指导中心。在全体学生中开设了四个学期的《大学生职业生涯规划与创新创业》课程，全面普及创新创业教育，培育学生的创新创业精神与能力素质。

学校现拥有创新创业教育专职教师 4 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 268 人，2022-2023 学年组织教师参加创新创业专项培训 12 场次，有 165 人参加了创新创业培训。

学校建有创新创业教育实践基地（平台）6 个，分别为省级星创天地、省级众创空间、廊坊市双创示范基地、廊坊师范学院与廊坊市科技企业孵化器有限公司、河北帝业科技有限公司、天赋吉运科技有限公司等共建的校外大学生创业基地。学校众创空间入驻大学生企业 12 家，创新创业团队 7 家，科技型中小企业 2 家。

2022-2023 学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 8 个（其中创新 5 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 25 个（其中创新 12

个，创业 13 个），校级大学生创新创业训练计划项目 70 项（其中创新 37 个，创业 33 个）。

2023 年挑战杯大学生课外学术科技作品大赛获得河北省特等奖 1 项，一等奖 5 项、二等奖 11 项、三等奖 7 项。2023 年“互联网+”创新大赛获得河北省金奖 1 项，铜奖 18 项。2023 年大学生创新创业年会展示活动获得国家级“最佳创业项目奖”1 项，省级特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 3 项，三等奖 6 项。

※以上数据来源：表 3-6 相关教师情况，表 5-4-1 创新创业教育情况，表 5-4-2 高校创新创业教育实践基地（平台），表 6-6-1 学生参加大学生创新创业训练计划情况。

（六）教学改革

学校有省部级教学成果奖 5 项（最近一届）。学校积极促进科研与教学相结合，激励广大教师深入探讨人才培养模式改革、专业建设、课程建设、教学方法改革、新工科、新文科及国际化建设等领域，持续不断地开展教学改革研究与实践，旨在全面提升人才培养质量。在 2022 年度，我校成功获批教育部产学合作协同育人项目 4 项，河北省高等教育教学改革研究与实践项目 10 项，以及河北省高等学校英语教学改革研究与实践项目 2 项。学校立项建设校级教学改革课题 39 项。

表 8 2022 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数	总数
产学合作协同育人项目	4	4

※以上数据来源：表 7-2-1 教育教学研究与改革项目，表 7-2-2 教学成果奖（近一届），表 7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

表 9 教育部 2022 年度产学研合作协同育人项目立项名单

序号	项目名称	项目负责人
1	健身健美项目全媒体资源库建设	张英建
2	产学研合作一体化食品科学与工程专业实践基地建设	史振霞
3	生物技术专业实践条件建设	王晶
4	智慧物流虚拟仿真综合实训基地建设	曹庆奎

表 10 2022-2023 年度河北省高等教育教学改革研究与实践项目名单

序号	项目名称	项目负责人
1	应用转型背景下“教学-科研-社会服务”超循环共生系统运行机制研究——以学前教育专业为例	倪凯歌
2	新时代高校思政课灌输性和启发性相统一研究与实践	郭洪博
3	中华优秀传统文化融入《清官式瓦石营法》课程思政模式研究	袁洪升
4	一流本科专业背景下汉语言文学专业应用型人才培养实现路径研究	赵静
5	新工科背景下编程语言类课程融入思政教育的创新路径研究——以《Matlab 语言》课程为例	王立明
6	大学数学类课程思政案例库的建设与实践	齐艳芳
7	专业认证背景下《微生物学》课程思政教学模式研究	安琪
8	建设一流课程背景下创新型人才培养模式探索与实践——以《有机化学》课程为例	肖立伟
9	师范专业认证引领下的师范生班级-管理能力培养及评价指标体系研究	门博良
10	数智化时代“三融合”的会计学本科应用型人才培养模式重构	张春风
11	《英国文学导论》一流课程建设研究与实践	马春兰
12	基于 MOOC 的大学英语混合式教学设计与实践	代秀兰

表 11 2022 年度校级教学改革研究与实践项目立项名单

序号	项目名称	项目主持人
1	应用型本科院校生物专业实践教学体系研究	周志国
2	公共史学视域下历史师范专业影像史学实践教学研究与探索	郑京辉
3	一流本科课程建设视角下“数学分析”课程建设的研究与实践	周银英

4	基于 OBE 教育理念幼儿教师教学核心素养职前职后一体化培养模式研究	王立升
5	“绳梯式”应用型本科课程思政教学改革——以《金融学》为例	刘 璐
6	应用转型背景下“园校共育”模式构建与实践策略	倪凯歌
7	应用型转型视域下基于 BOPPPS 模型的大学英语课程设计与研究	刘张娟
8	双循环新发展格局下应用型国际经济与贸易人才的培养改革研究	石娜娜
9	卓越教师培养视域下英语师范生教育实习改革研究	孙佳佳
10	“3-5-3”教学模式——OBE 理念下的《中国现当代文学》课程改革探索与实践	李振刚
11	构建“三融合一深化”的财务管理专业数智化复合型人才培养模式	侯 婧
12	基于“教育数字化”的新闻学专业实践教学效果评价方法研究	刘 涛
13	后疫情时代健身气功五禽戏融入高校体育课的研究——以廊坊师范学院公共体育课为例	周 镡
14	新工科背景下应用型本科院校 CDIO 教学模式探索——以《模拟电路与数字电路》课程为例	冯 越
15	京津冀一体协同背景下河北民歌教学创新改革研究	宋永全
16	《现代诗歌研究》课程与廊坊市初中语文课程衔接研究	吴 昊
17	应用转型背景下思政元素融入物理化学实验课程的探索与实践	范爱鑫
18	基于数学学科核心素养培养的《数学软件》课程教学改革研究	李文升
19	课程思政下语文教学论逆向教学设计研究	白阿茹娜
20	基于“产出导向”的幼儿教师口语与礼仪线上线下混合式课程构建与优化	李伟光
21	光纤通信教学综合改革的探索	杨婧翹
22	《现代仪器分析》线上线下教学方法的改革与实践	唐 坤
23	“新工科”背景下项目教学法在应用型本科《果蔬贮藏加工学》课程中的建设探索	武张飞

24	财务数智化背景下应用型高校会计学专业教学改革研究	孔 盈
25	红色文化融入高校“四史”教育实效性研究	王海文
26	应用型转型下高校体育教育专业人才培养模式改革探讨	李艳霞
27	“工业 4.0”+“工程认证”背景下、面向复合型人才培养的《自动控制原理》课程教学内容和课程体系改革与实践	王立明
28	一流课程背景下大学英语拓展课程改革研究	郝 蕾
29	学生专业竞赛导向的《分子生物学》教学应用型改革	张培培
30	基于逆向设计的化学教学论课程思政建设与实践研究	杨国萍
31	应用转型背景下高校美育之音乐教育评价机制研究	李敬波
32	廊坊师范学院财务管理专业应用转型发展思路探析	赵亚超
33	线性代数课程线上线下混合式教学模式的实践研究	徐秋丽
34	问题导向的洋葱式教学在化工实验中对应用型人才培养的探索	张 伟
35	应用型高校《婚姻家庭与继承法》课程思政教育教学实现路径研究	周 鑫
36	应用型转型背景下构建“立体化”音乐实践体系	孙凌阳
37	以应用型人才培养为目标的结构化学课程教学改革	王福萍
38	京津冀协同发展背景下高校合唱指挥课教学模式创新研究	何团喜
39	师范类专业实践性课程体验式教学模式研究——以《小学英语教学法》课程为例	朱雅琴

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，秉承“为人，为学，为师”的师范文化传统，弘扬“厚德博学 弘毅致远”的校训精神，不断加强内

涵建设，坚守育人育才红色，擦亮教师教育底色，彰显应用型大学本色，做强文史见长特色，浓厚京畿文化国色，增添开放办学亮色，提高人才培养成色，为建设高水平应用型师范大学做出了不懈努力。

学校始终坚持立德树人根本任务，根据自身办学条件、高等教育发展新趋势和京津冀协同发展新机遇，按照《本科专业类教学质量国家标准》和相关专业认证要求，全面修订了人才培养方案，并探索高质量发展的人才培养模式。坚持“培养德智体美劳全面发展，专业形成、首岗胜任、具有创新精神和发展潜力的高级应用型人才”，实施教、导、学、做、研人才培养模式，形成“三三四”总培养机制，并已坚持 14 年，取得了省级教学成果奖 2 项。深化创新创业教育改革，打造“三课一训”开放型创新创业人才培养体系，培养创业团队 54 个，成功孵化企业 14 家。课程思政“五个一工程”建设成效显著，并获批省级课程思政教学研究中心。结合河北省及区域经济建设、社会发展需求与学校实际，坚持服务京津冀协同发展、雄安新区建设、首都副中心与北京副中心建设以及乡村振兴等国家重大发展战略，以发展教师教育、高新技术产业、战略性新兴产业和现代服务业等学科专业为重点，努力服务打造环京津核心功能区，优化学科专业结构，形成了“一体两翼”的专业布局。在此布局中，师范教育专业群作为“主体”，非师范人文专业群和非师范理工专业群则作为“两翼”。

学校有 95% 毕业生留在京津冀就业，已成为京津冀区域教育管理、中小学校、行业企业的骨干力量。师范毕业生挑起了地方教育的大梁，廊坊地区有 47% 的中小学、幼儿园校（园）长毕业于我校，因此被当地誉为“基础教育人才的摇篮”。培养了民间文学家张士杰、全国百名优秀中学校长秦海地、党的二十大代表刘立华等为代表的众多优秀毕业生。

（二）专业课程体系建设

坚持学生中心、产出导向（OBE）理念，按照反向设计、正向实施的原则，紧扣地方经济社会发展需求，构建与地方产业紧密对接、符合岗位群知能要求的应用型课程体系。采用“平台+模块”的模式，架构起“通识教育+专业教育”的课程体系。通识教育课程平台包括公共必修课程、人文社会与科学素养课程；专业教育课程平台包括教师教育课程（师范专业）和学科专业课程。其中教师教育

课程由必修模块和选修模块组成。学科专业课程由专业基础必修课程模块、专业方向课程模块和专业选修课程模块构成。不断优化课程学分比例结构。2022 版培养方案相较于 2018、2019 版人才培养方案，通识教育课程在应修学分、必修选修、课程分类等方面做出了调整；对标师范认证标准要求，教师教育必修和选修课程也进行了增开和调整。强化课程建设规划，学校现有国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程 10 门。学校各专业平均开设课程 38.32 门，其中公共课 1.97 门，专业课 36.37 门；各专业平均总学时 2643.73，其中理论教学与实验教学学时分别为 1652.47、987.77；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

※以上数据源自表 4-2 专业培养计划表，表 5-1-1 开课情况。

（三）立德树人落实机制

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作根本标准情况，出台了《关于进一步推进全员全过程全方位育人构建高水平育人体系的实施意见》，全面贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，进一步推进全员全过程全方位育人，努力构建高水平育人体系，切实提升立德树人、铸魂育人的能力和水平。坚持党的领导、育人导向、坚持改革创新、坚持精准施策、坚持责任到位、坚持提质增效的原则，聚焦育人及人才培养能力提升这个核心点，把思想政治工作贯穿“理论武装体系”“学科教学体系”“日常教育体系”“管理服务体系”“安全稳定体系”“队伍建设体系”“评估督导体系”七条线，把立德树人全面融入“课程育人”“科研育人”“实践育人”“文化育人”“网络育人”“心理育人”“管理育人”“服务育人”“资助育人”“组织育人”十个层面，构建以点连线带面的“三全育人”大格局。

1. 英语专业

英语专业落实立德树人根本任务长效机制，在专业人才培养方案中突出立德树人和“五育并举”；全体班子成员带头宣讲“党的二十大精神”、“习近平新时代中国特色社会主义思想”，书记、院长每学期讲授“形势与政策”课程；同时本专业系统推进教育评价改革，完善立德树人工作机制，健全教师潜心育人评价制度和学生全面发展评价办法，将师德考核结果纳入教师业绩考核范围，作为评奖评优、选人用人、职称评定和绩效考核的重要依据。

一是加强思想政治工作体系建设，构建三全育人格局。（1）贯彻落实《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》，积极执行《中共廊坊师范学院委员会关于构建全员全过程全方位育人新格局 推进思想政治工作质量提升的实施意见》，构建“大思政课”工作体系。成立思想政治工作领导小组、积极落实思政专项经费、认真建设专职党务和思政教育队伍，将“党建和思想政治工作”纳入年度综合考核，从制度建设、组织领导、经费保障和人员配备等方面健全思想政治工作长效机制。（2）英语专业着力构建“协同协作、同向同行、互联互通”的“三全育人”格局。完成院领导党委班子带头讲开学第一课、思政课，落实本科生导师制，推进辅导员专职化队伍建设、设置专任教师为主体的兼职班主任、邀请优秀院友进行学业规划、升学辅导和职业介绍等讲座，将管理、教学和服务力量形成立德树人的教育合力；科学修订人才培养方案，通过新生入学教育、专业教学、第二课堂、社团活动、社会实践、学科竞赛、就业指导等活动，将育人工作贯穿大学生成长成才的每一个环节，实现立德树人的有序衔接；拓展教育领域，发挥互联网和新媒体作用，开设微信公众号“外语话思政”专栏作为大学生思想政治教育专题栏目，组织开展思想政治活动月、心理健康月、读书月和志愿服务等主题活动，依托不同载体构建“大思政”育人格局，形成“课内课外、线上线下”协同育人格局，完善“十大育人”体系。协助外院获评学校“三育人”先进集体等荣誉称号。

二是四课堂齐抓共管，完善课程思政建设体系。（1）构建英语专业新时代新思想“双新”课堂文化育人体系。认真落实《廊坊师范学院进一步加强课程思政建设工作方案》，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，深植德育文化；在第一课堂的课堂教学跨文化思辨中突出学科文化；第二课堂的“名师讲堂”、“卓越论坛”、“双导师制”等素质拓展中突出师范文化；第三课堂的见习、练习、实习“三习”中突出实践文化；第四课堂的网络育人中突出创新文化。坚持第一、二、三、四课堂“四课融合”，德育文化、学科文化、师范文化、实践文化、创新文化“五化同建”，通过教师主导，围绕学生中心实现“师生共育”，全面构建英语专业新时代新思想“双新”课堂文化育人体系。（2）课程思政建设成效显著。出台了《外国语学院课程思政建设实施办法》，修订课程大纲 16 套、教案 16 套。录制了河北省精品在线开放课程《英语影视欣赏》（中西

文化篇》作为通识课课程思政线上教学资源，针对师范专业课程思政教学开发了《教师英语》教材及线上资源。2018 年至今，共派出 30 余人次教师参加课程思政教学设计与教学实践等内容为主题的研修班，在课程思政理念指导下进行教学改革，制作了大量的微课，形成了多个经典教学案例，先后获得省微课制作大赛一等奖、二等奖、省外语“金课”团队大赛一等奖、二等奖、省课程思政教学比赛三等奖、校级教学成果一等奖等多项奖励。（3）按照“两性一度”的要求，统筹推进“国-省-校”三级一流本科专业建设，推动专业改革改到实处、深处。不断提升国家级、省级一流专业的引领示范作用，定期开展一流专业课程建设经验交流活动，以国家级一流专业带动课程建设。立项省级一流课程 3 门，校级一流课程 6 门，应用型示范课程 6 门。

2.汉语言文学专业

一是优化课程实施。修订人才培养方案，优化课程体系，确保专业课知识的统领性和普适性，培养出满足社会需要的优秀毕业生。始终坚持把“德”育要求纳入大学生思想政治教育目标体系中。具体措施有：

（1）课程思政和思政课程同向同行，最大程度发挥思政育人功效。除了给思想政治理论课以充分的教学时间。学院书记院长带头讲思政课，让思政教育入脑入心，发挥其对师范生的培根铸魂作用。注重课程思政建设，充分发挥中国古代文学省级课程思政示范课和当代文学校级课程思政示范课的辐射作用，在中文系营造浓厚的思政氛围。

（2）秉持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，合理规划教学内容，丰富选修课，满足学生个性化发展需要；优先选用使用马工程教材。

（3）完善考评制度。以应用转型为契机，深化考试命题改革；注重过程性考核，逐步改变单纯以考试成绩评价学生的倾向。

二是创新教学组织管理。深化课堂教学改革，推进信息技术与教育教学深度融合，推进一流课程建设。创新教育媒介，拓展教学边界。中文系大力建设省级、校级一流课程，加大信息化建设力度，鼓励教师线上线下混合式教学，合理利用现代化教学手段与“翻转课堂”等教学模式。

三是加强专业实践活动指导。“立德树人”除了包含学校和教师的熏陶、指导和约束外，学生必须自觉以“德才兼备”规范、要求自身的学习、实践、生活

等。具体措施有：

（1）专业实践活动始终贯彻“立德树人”理念。学生积极参与校院组织的各项活动，了解实际、增长本领，磨砺意志、汲取经验，施展才华、创新实干。中文系学生在大学生创新创业、“调研河北”与河北省人文知识竞赛中均取得了佳绩。

（2）坚持实践环节的真实性、延展性与开放性。中文系的小学期实践与课堂实践活动，要求学生将书本知识与实践相结合，鼓励学生在大量的专业实践中促进“德”的养成和“才”的练就，从而真正达到“立德树人”根本要求。

（3）以导师制和读书报告会强化文学经典教育，师范生在古今中外文学经典作品的阅读过程中陶冶情操、砥砺品格、提升精神境界。

（4）利用“一站式”社区加强学生发展指导，帮助学生树立正确理想信念；构建学校、家庭、社会协同指导机制，更好助力学生发展。

四是加强师资队伍建设和师德师风建设。引进品学兼优的青年博士，并进行入职培训和资深教师的“传帮带”，使之尽快适应教学工作。通过教师教学创新大赛和一流课程申报，线上线下培训等提升教师业务能力，中文系教师团队获批2023年河北省优秀教学团队。教师要做以德立学、以德施教的育人典范。具体措施有：

（1）学为人师行为世范，教师要努力提升道德修养。教师的家国情怀、教师传承中华优秀传统文化的责任感和使命感，教师对学术道德的坚守等都会对学生产生潜移默化的影响。教师要以优良的师德和严谨的治学感染带动学生，做学生优良品格的引路人。

（2）教师思政能力和业务水平双提升。教师只有不断更新知识观念、深化创新意识，才能以思辨的头脑、渊博的学识、创新的精神获得学生认同，从而释放出更多维的吸引力和感召力，也才能使“立德树人”根本任务落到实处。

3.学前教育专业

一是协同育人，做好入学教育，上好开学第一课。

学前教育系教师与学院书记、辅导员，密切配合，明确着力点，抓好新生入学教育的重要阵地。首先是抓好新生班级建设阵地，组织新生入学教育，由书记、院长、系主任、辅导员、幼儿园长对新生讲好开学第一课。辅导员组织第一次班

会、班级团辅、新生班级建设大赛，建立基层班级例会制度、探索新生班级活动立项制，营造良好的班级文化氛围。其次是抓好新生宿舍阵地，在入学教育期间，要注重以宿舍为单位开展宿舍风采大赛等活动，推动宿舍成员人际交往。三是抓好网络阵地，时常关注微博、知乎、豆瓣、抖音、小红书等商业网站平台上的青年亚文化喜好倾向，提前做好正向舆论引导，扩大新生入学教育的覆盖面。

二是开展课程思政，做好教学工作，落实立德树人

意识决定思维，思维决定行为。教学工作是一个学校的核心工作，课堂是育人的主战场，教师是做好课堂育人的关键因素，是决定课堂教学质量的关键环节，是构建高效课堂的基石。教师集体备课，将课程思政融入各专业课程中，在课程授课全过程中，处处体现立德树人。

三是服务基层，学生深入幼儿园，行动中践行立德树人

学前教育系，积极组织开展社会服务活动，组织学前教育专业学生，深入一线幼儿园实践，积极参与幼儿园各项活动，在服务中提升自我品德，与幼儿园教师和孩子的互动中领悟到教育的真谛，于无声处实现立德树人。

学前教育专业学生们能够持有正确的择业观，安心从教，去基层工作，为社会服务。学前专业学生在刘婷老师的带领下参与安次二幼红色绘本活动，在活动中接受红色文化教育，并受到安次二幼的高度评价。安次二幼的红苗教育理念，成为其办园特色，多次迎接省市领导的参观与调研。

4.生物技术专业

生命科学学院生物技术专业在院党委的领导下，高度重视立德树人工作，坚持“五育并举”，坚持把思想政治工作体系贯穿生物技术专业人才培养体系，坚持“三全育人”，坚持把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准。

一是坚持把思想政治工作体系贯穿人才培养体系，形成高水平的应用型人才培养体系。生物技术专业坚持把思想政治工作体系贯穿人才培养体系所涉及的学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，严格审核教参选用质量，深化教学改革，推动课堂教学创新，坚持知识教育与思想政治教育有机结合，将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体，帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观。

二是坚持“三全育人”，不断完善育人工作格局。生物技术专业坚持全员全过

程全方位育人，突出“学生中心”的教育理念，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节，以辅导员结合“本科生导师制”和“学业班主任”的形式，形成教书育人、科研育人、实践育人、管理育人、服务育人、文化育人的长效机制，构建了“产教学研”一体化、分阶段、有层次的实践教学体系。

三是坚持深化新时代教育评价改革，努力建设高素质教师队伍。健全师德评价机制，把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准，把师德要求前置，着力构建全面提升教育教学能力的教师发展体系，引导教师当好学生成长成才的引路人，不断完善教学评价体系，积极探索新时代教育教学方法，不断提升教书育人本领，多维度考察教师在思政建设、教学投入等方面的实绩，促进教学质量持续提升。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是教育学院，生师比为 32.25；生师比最低的学院是生命科学学院，生师比为 6.98。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 162.97，其中实践教学环节平均学分 59.65，占比 36.60%，实践教学环节学分最高的是书法学专业 92.0，最低的是体育教育（合作办学）专业 36.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

※数据源自表 4-2 专业培养计划表。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 6 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 66.67%，具有博士学位 1 名，所占比例为 16.67%。

※以上数据来源：表 3-1 校领导基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 16 人，其中高级职称 4 人，所占比例为 25.00%；硕士及以上学历 13 人，所占比例为 81.25%。院级教学管理人员 44 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 45.45%；硕士及以上学历 42 人，所占比例为 95.45%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 85 人，其中本科生辅导员 85 人，按本科生数 19128 计算，专职辅导员岗位与在校生的比例为 1:199（兼职辅导员 35 人）。学生辅导员中，具有高级职称的 19 人，所占比例为 22.35%，具有中级职称的 62 人，所占比例为 72.94%。学生辅导员中，具有研究生学历的 65 人，所占比例为 76.47%，具有大学本科学历的 20 人，所占比例为 23.53%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3838.00:1。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息。

（四）质量监控

学校坚持质量兴校理念，重视质量文化建设，不断将质量价值观和质量诉求渗透到教育教学的各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，形成应用型师范院校良好的质量文化氛围。

学校围绕办学定位和人才培养目标，不断优化完善教学管理机制，构建招生、培养、就业“三位一体、多维互动”的教学质量保障体系，制定《廊坊师范学院教学工作质量标准》，整理形成《廊坊师范学院教学质量保障与监控体系文件汇编》；实施校院两级管理体制和两级领导与教学管理人员听课制度；建立毕业生质量跟踪调查机制；加强教学督导队伍建设，通过听、评、查、看、访等方式落实教学检查和课堂教学质量监控；强化教学信息员队伍管理；创新课堂评价方式，建立健全学生评教、同行评教、督导评教、教学管理人员评价及外部专家、用人

单位评价等各类评价机制，加大过程性监控和评价力度，形成学校重视、全员参与、部门联动、制度相互支撑的局面。

学校有专职教学质量监控人员 1 人，学校专兼职督导员 88 人。为进一步落实我校教学质量监控体系建设，促进课堂教学质量提高我校持续开展课堂教学听课工作。领导干部与教学管理人员听课按照《廊坊师范学院领导干部与教学管理人员听课制度》（院教字〔2017〕89 号）执行；学校督导及二级学院督导听课按照《廊坊师范学院教学督导工作实施办法》（院教字〔2020〕12 号）执行。并把听课工作与教师教学质量评价工作结合起来，教师全员听课活动是教师教学质量评价中的重要组成部分。学期末，对教师教学质量进行同行评价、督导评价及教学管理人员评价。本学年内督导共听课 1674 学时，校领导听课 72 学时，中层领导干部听课 1012 学时，本科生参与评教 320380 人次。

学校进一步明确教学工作重心地位，加强本科教学质量管理工作，提高人才培养质量，建立教学质量持续改进机制，形成运行、评价、反馈、改进的质量管理闭环系统，发挥教学质量监控的导向作用，通过教学质量监控传递质量意识、构建质量文化。

※以上数据来源：表 3-2 相关管理人员基本信息，表 1-5-1 教职工基本信息，表 7-1 教学质量评估统计表。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2023 年共有本科毕业生 5312 人，实际毕业人数 5291 人，毕业率为 99.60%，学位授予率为 99.96%。

※数据来源表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（二）就业情况

学校高度重视学生就业工作，充分调动部门二级学院工作积极性，实施就业包联制度，对应届毕业生实行就业帮扶，帮助学生解决就业过程中面临的问题和困难；积极拓宽就业渠道，大力开展访企拓岗专项行动，为毕业生提供更多的就业机会；大力引导学生积极创业，通过创业实现就业，以创业带动就业。截至 2023 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.2%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 78.65%。升学 392 人，占 7.41%，其中出国（境）留学 21 人，占 0.47%。

※以上数据来源：表 6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 79 名，占全日制在校本科生数比例为 0.41%。辅修的学生 50 名，占全日制在校本科生数比例为 0.26%。

※以上数据来源：表 6-2-1 本科生转专业情况，表 6-2-2 本科生辅修、双学位情况。

七、特色发展

学校传承“为人、为学、为师”的师范文化传统，弘扬“厚德博学、弘毅致远”的校训精神，树立“养德励志、勤学笃行、敬业担当、开拓创新”的优良品质，倡导“惟做、惟创、惟真、惟用”的求实作风，追求“向善、向上、向好、向优”的质量标准，在传承师范文脉、培育人师精神中凸显“匠师作为”，构成

新时代师范文化的新风范，彰显了新时代大学职能的新贡献，诠释了学校服务基础教育、引领地方文化、辐射地方文明的新作为。

学校不断擦亮“廊坊基础教育人才的摇篮”品牌。坚持继承师范传统办教育，扎根教育事业办教育，坚持教育创新办教育，形成了“师范文脉、教师摇篮”的鲜明办学特色。长期的教师教育资源积累和文化积淀，使学校服务地方基础教育体系不断完善，学校建有教师教育学院、教师业务发展中心、省级中小学教师培训基地、省级教师教育教学团队、省级教师职业能力训练中心、廊坊市督导智库教育质量检测中心等特色平台，成为省内承接国培、省培、市培任务的骨干力量，使学校服务地方基础教育不可替代作用日益凸显，廊坊师范学院“廊坊基础教育人才的摇篮”传统品牌在新时代更加活力生长、绽放馨香。

学校落实立德树人根本任务，坚持学生中心、产出导向、持续改进理念，探索创新师范类高校应用型人才培养模式。紧密围绕专业集群建设，紧扣地方经济社会发展需求，以提高实践能力为引领，强化实验实训实习等环节，实质性对接行业、产业需求，深化产教融合、校企合作、协同育人，以职业标准和岗位要求确定人才培养目标，建立完善的应用型课程体系和教育教学评价体系，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，形成人才培养新模式。

学校有 10 个师范专业通过了师范类专业二级认证，并按照师范专业认证、工程教育认证等相关专业认证标准，进一步修订完善应用型人才培养方案，优化课程体系，实践性教学环节学时比例全校保持在平均 30%以上，突出教师等职业能力和工程实践应用能力的培养，按照职业岗位定位与职业生涯规划相统一，构建专业（教育）见习、毕业（教育）实习和专业（教育）研习等实践教学环节紧密衔接、有序连贯、循序渐进、四年不断线的实践体系。培养和提高学生的自主学习能力，实施专题化、报告式、启发式、合作式、参与式教学。师范专业不断完善教、导、学、做、研人才培养模式，积极引进中小学优质课例，培养学生教学分析和教学研究的实施能力。非师范专业以项目驱动的形式开展项目化、训练式教学，不断提高学生的专业技能。与基础教育学校、幼儿园、行业企业建立紧密的人才培养共同体，实行现场化、实景化教学；构建初步观摩、初期体验、实景操作、探究提升的连续不断逐层递进的学习与实践体系，逐步建立以教师为主

导、学生为主体、能力培养为主线的新型教学模式。

学校通过政产学研合作，创新协同育人模式。与廊坊市教育局签订 UGS 三方合作协议，承担国家级“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区项目，协同建设国家基础教育综合改革试验区、“教育+区块链”试验区，将师范生的培养与服务地方基础教育融合发展。与廊坊市文联在民族传统体育（八卦掌）进教材、文学创作、海河（大清河）历史文化研究、汤吉夫文学馆与非遗博物馆建设等方面开展广泛而深入的合作，助力应用型人才培养和廊坊文艺事业繁荣发展。深入开展校企合作，开展协同育人和科研成果转化，积极建设现代产业学院。与河北恒都美业集团共建产学研基地，合作开展应用技术研究，助力京津冀一体化战略、廊坊市“首都后花园”建设；与北京链家进行校企合作，发挥高校教育资源优势，解决房产新经纪行业发展中遇到的高素质人才需求问题；与新绎控股有限公司共建文旅产业学院，助力廊坊文化旅游事业发展；与京东物流集团共建省级现代产业学院——京东物流产业学院，加快廊坊现代商贸物流产业发展；与河北国煦生物科技有限公司开展深度合作，共建省级现代产业学院——食用菌产业学院，累计转化科技成果 19 项，其中 6 项新技术产生直接经济效益 84225.01 万元。建立非遗文化产业学院，推进非遗保护传承工作融入国民教育体系，弘扬中华优秀传统文化，构建非遗文化传承与现代技术相融合的人才培养模式，深化产教融合，提升复合型、创新型人才培养能力，共同打造国内一流非遗传承专业群，实现非遗创造性转化和创新性发展。学校立足于河北省及区域经济建设与社会发展需求，生物技术、学前教育专业成功入选首批省级本科高校应用型示范专业。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

近年来，学校在本科教学工作中取得了一些成绩和经验，逐步形成了自己的办学特色。但是在某些方面还存在差距与不足：

一是，应用型人才培养模式特色有待进一步挖掘。学校在应用型大学建设中，

如何建立社会与学校互利共赢、积极主动的人才培养共同体，如何发挥学校自身优势，用足用好政策，探索一条融合发展道路，仍然还需要在转型过程中进行探索，特别是还需要接受实践的检验。对于培养的学生也正处在职业发展期，人才培养模式的反馈时间段较短，质量持续改进的效果还有待进一步的验证。

二是，数字化支撑的高质量教育体系有待进一步加强。建设以数字化为支撑的高质量教育体系，是应对新阶段人才培养挑战的必然选择。教育数字化基础建设投入有待进一步提高，以更好地推进数字技术与教学深度融合。

三是，硬件设施和条件保障建设还需继续加强。经费不足一定程度上影响了学校实验实训设施的质量提升和教学条件的持续改善。

四是，教师应用型科研能力仍有待进一步提高。虽然教师对接行业企业、服务地方社会发展的意识和热情不断提高，但是，大文大理的基础研究模式转变难度较大，再加上一些直接服务于地方经济社会发展的工科专业办学时间较短，教师经验不足，科研水平仍有待提高。

五是，政产学研合作渠道有待进一步拓展。在长期的办学历史中，学校与地方基础教育的联系和贡献成绩显著，但与地方行业缺乏成熟的合作渠道和社会平台。虽然近年来学校积极寻求与地方政府、行业企业的沟通合作，但合作的广度、深度还有待拓展，需要形成相对成熟的合作模式和管理机制。

（二）下一步计划

一是，深入推进审核评估、专业认证、应用转型工作。以评促建、以评促强，推进师范专业三级认证工作，进一步完善完善与优化管理制度，建设更加成熟的专业体系、创新创业体系、科研体系，贯彻持续改进的理念，加强薄弱环节建设。

二是，继续打造高水平“双师双能型”师资队伍。落实好教师深入中小学、行业产业岗位实践锻炼任务，提高教师队伍整体素质。

三是，继续完善对接基础教育和区域经济社会发展的专业集群建设。以培养学生能力为目标，依托相同的学科，融通课程，全面落实基于岗位能力标准的系统化课程体系和教学内容。修订、完善实践教学内容体系、管理体系、评价体系，构建新的对接产业链的实验教学内容体系和实践基地。探索建立专业教育与职业资格对接认证机制，建立用人单位直接参与课程改革、设计、评价机制，构建能

力为重的创新型人才培养体系。完善质量评价体系建设，引入第三方质量评价，形成质量反馈机制，培养高质量应用型人才。

四是，继续深化实验实训和实习基地建设。基本建成综合教学楼，完成文科综合实验实训中心、理工实验实训中心、文化艺术实验实训中心建设。继续加大产业学院建设力度，完善和拓展生产性实习实践基地建设，使专业与行业产业形成更加紧密有效的产学研一体人才培养创新共同体。

五是，继续完善与新时代应用型本科高校发展相适应的教育教学评价体系。深化教学管理与信息化手段的融合，建设信息化教学管理和教育教学评价体系。