

南昌應用技術師範學院
Nanchang Normal College of Applied Technology

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)



二〇二四年十一月

说 明

报告中所有的数据资料均来自全国高校本科教学基本状态数据库。除特殊说明外，财务和科研数据的统计时点为 2024 年 1 月 1 日至 11 月 30 日，教学等其他数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位	1
(二) 本科专业设置	2
(三) 生源质量与在校本科生规模	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资数量与结构	5
(二) 教学经费投入情况	6
(三) 教学基础设施建设情况	6
三、专业建设与改革	7
(一) 人才培养方案	7
(二) 学科专业建设	7
(三) 课程建设情况	8
(四) 教材建设情况	8
(五) 教学改革情况	8
(六) 课堂教学情况	8
(七) 实践教学开展情况	9
(八) 本科毕业论文(设计)组织保障情况	10
(九) 国际合作教育	10
(十) 创新创业教育开展情况	10
四、专业培养能力	11
(一) 专业毕业要求	11
(二) 专业师资队伍	12
(三) 专业课程体系	12
(四) 专业培养特色	13
(五) 专业建设稳步推进	17
五、质量保障体系	17
(一) 重视顶层设计, 本科教学中心地位稳固	18
(二) 夯实保障机制, 完善质量监控的标准体系	18
(三) 严抓教学质量, 打造内外双循环质量监控体系	19
(四) 强化评价反馈, 本科教学质量显著提升	20
(五) 建构教学网络监控, 实现教学场所全覆盖	20
(六) 积极开展迎评促建, 全面提高教育质量	20
六、学生学习效果	20
(一) 应届本科生毕业情况	20
(二) 学生学习满意度	21
(三) 攻读研究生情况	21
(四) 毕业生就业情况	21
(五) 用人单位评价	21

七、特色发展	22
(一) 明确人才培养思路	22
(二) 创新人才培养模式	22
(三) 改革通识教育	22
八、存在问题及改进对策	23
(一) 产教融合有待进一步推进	23
(二) 专业与课程建设需要进一步加强	23
(三) 师资与管理队伍建设需要进一步加强	24

学校概况

南昌应用技术师范学院成立于 2001 年,前身系江西科技师范大学理工学院(独立学院),2021 年 2 月,经教育部批准,转设更名为“南昌应用技术师范学院”,由江西田园置业有限公司独立举办,是一所独立设置的非营利性民办师范类本科院校。

学校九龙湖校区位于江西省南昌市红谷滩新区,占地 590 余亩,校舍建筑面积 13 万余平方米,学校教学行政用房总面积 27.55 万平方米;赣新校区位于江西省赣江新区共青城市大学城,规划占地 2560 亩,规划建筑面积 90 万平方米,目前一期 1840 亩,已建成 27 万余平方米校舍。学校建有计算机中心、电子信息实训中心、经济管理实训中心,教师技能实训中心、语言实训中心等各专业实验实训平台,教学科研仪器设备总值 6865.79 万元,纸质图书 77.99 万册,电子图书 109.28 万册,电子期刊 1.49 万册,教学、科研、实验、办公、交流、活动、生活、锻炼和休闲等功能齐全。

学校开设思想政治教育、汉语言文学、电子信息工程等 30 个本科专业和部分专科专业。建有省一流本科专业建设点 1 个,省一流课程 4 门,教育部高等学校教学指导委员会课程标准 2 门。近年来,学校先后获批江西省双师型教师培养培训基地、江西省职业技能测试资源建设试点项目、教育部中外人文交流中心实训基地、“职业院校服务全民终身学习”项目第二批实验校建设单位、工信部“空间创业设计”校企协同就业创业创新示范实践基地等省级及以上平台。

学校现有专任教师 712 人,其中外聘教师 238 人,折合教师总数为 642 人,硕士及以上学历教师 479 人,占比 74.84%,高级职称教师 168 人,占比 26.25%,拥有教育部评估专家、教学指导委员会委员和省级学科带头人等 20 人。

学校坚持“党管教育、依法治校、以生为本、以师为尊”,积极构建以应用型为主体、普教师范和技术师范为两翼的“一体两翼”专业集群,打造普职普融通、产教融合、科教融汇金专、金课、金师、金地、金材联动建设的“三融五联”人才培养模式,落实“层级制、产出式、实践化、复合型”人才培养要求,形成以“技术”为核心、以“应用”与“师范”为两驱的“一核两驱”人才培养架构,培养素质全面、身心健康、学养厚实、能力突出的应用型人才,致力打造区域知名、技术师范特色鲜明的高水平应用型大学。

一、本科教育基本情况

(一) 办学定位

办学类型定位：应用型本科师范院校

办学层次定位：以应用型本科教育为主，适时发展研究生（专业硕士）教育。

学科专业定位：以工学为主，教、管、理、文、经等多学科专业协调发展的应用型本科院校。

人才培养目标定位：培养素质全面、身心健康、学养厚实、能力突出的应用型人才。

服务面向定位：立足江西，辐射全国，服务教育和区域经济社会发展。

发展目标定位：构建以应用型为主体、普教师范和技术师范为两翼的“一体两翼”专业集群，致力打造区域知名、技术师范特色鲜明的高水平应用型大学。

（二）本科专业设置

1. 发展思路

落实立德树人根本任务，构建“五位一体”“五育并举”育人机制。对接“三大高地”“五大战略”“1269”行动计划，聚焦“大教育、大健康”，面向目标群体和需求，构建以应用型为主体、普教师范和职教师范为两翼的“一体两翼”专业集群，围绕信息制造、教育传媒、商贸管理等三个专业群，优化学科专业设置布局，形成“横向成链、纵向成塔”的学科专业体系。

探索应用师范型大学建设，以培养“懂教育的专业人”和“精专业的教育人”为目标，构建“三融五联”人才培养模式，推进“12534”高质量发展模式，落实“层级制、产出式、实践化、复合型”应用型人才培养要求，优化“三层六级”制课程体系，形成以“技术”为核心、以“应用”与“师范”为两驱的“一核两驱”人才培养架构，培养素质全面、身心健康、学养厚实、能力突出的应用型人才。

完善学科专业建设与管理办法，建立专业群带头人、学科带头人和专业负责人制度，实施学科强基、专业培优与专业自评，强化专业内涵建设。完善优质课程建设培育办法，稳步推进课程负责人制度，推进课堂教学革命，优化质量保障体系，不断提高人才培养能力，提升人才培养质量。

2. 具体情况

学校已初步构建以工学为主导，管理学、教育学、文学、艺术学、法学、经济学、理学等多学科协同发展的专业格局。教师教育与应用型人才培养并重，特色鲜明，专业设置紧密对接产业需求。

截至目前，学校设有本科专业 30 个，覆盖八大学科门类。具体布局为：工学 10 个（33.33%），管理学 6 个（20.00%），教育学 3 个（10.00%），文学 4 个（13.33%），艺术学 2 个（6.67%），法学 2 个（6.67%），经济学 1 个（3.33%），理学 2 个（6.67%）。

表1 南昌应用技术师范学院本科专业设置一览表

序号	专业代码	专业名称	学科门类	备注
1	030101K	法学	法学	2024年停招（连续两年毕业去向落实率低于50%）
2	030503	思想政治教育	法学	
3	040107	小学教育	教育学	
4	050101	汉语言文学	文学	
5	050201	英语	文学	
6	050207	日语	文学	
7	050302	广播电视学	文学	
8	070101	数学与应用数学	理学	
9	070201	物理学	理学	2024年新增
10	080601	电气工程及其自动化	工学	2024年新增
11	080701	电子信息工程	工学	
12	080710T	集成电路设计与集成系统	工学	2024年新增
13	080901	计算机科学与技术	工学	
14	080902	软件工程	工学	
15	080903	网络工程	工学	2024年新增
16	080905	物联网工程	工学	
17	080906	数字媒体技术	工学	
18	080916T	虚拟现实技术	工学	
19	081001	土木工程	工学	
20	020401	国际经济与贸易	经济学	
21	120108T	大数据管理与应用	管理学	
22	120204	财务管理	管理学	
23	120213T	财务会计教育	管理学	
24	120803T	跨境电子商务	管理学	
25	120901K	旅游管理	管理学	
26	120904T	旅游管理与服务教育	管理学	2024年停招
27	040201	体育教育	教育学	
28	040203	社会体育指导与管理	教育学	2024年停招
29	130502	视觉传达设计	艺术学	
30	130503	环境设计	艺术学	

（三）生源质量与在校本科生规模

1. 本科生专业分布

截至 2024 年 11 月，学校全日制在校学生 11814 人，其中普通本科生 8165 人，专升本学生 2064 人，专科 1585 人。其中本科在校学生人数共 10229 人，本科各专业人数分布情况详见表 2。

表 2 本科各专业人数分布情况

专业名称	人数	占比情况
财务管理	562	5.49%
财务会计教育（师范）	90	0.88%
大数据管理与应用	54	0.53%
电气工程及其自动化	312	3.05%
电子信息工程	748	7.31%
法学	314	3.07%
国际经济与贸易	166	1.62%
汉语言文学（师范）	1715	16.77%
环境设计	308	3.01%
集成电路设计与集成系统	12	0.12%
计算机科学与技术	998	9.76%
跨境电子商务	69	0.67%
旅游管理	157	1.53%
旅游管理与服务教育（师范）	20	0.20%
软件工程	469	4.59%
视觉传达设计	685	6.70%
数学与应用数学（师范）	873	8.53%
数字媒体技术	96	0.94%
思想政治教育（师范）	318	3.11%
体育教育（师范）	690	6.74%
土木工程	37	0.36%
网络工程	19	0.19%
物理学（师范）	19	0.19%
物联网工程	39	0.38%

小学教育（师范）	337	3.29%
虚拟现实技术	27	0.26%
英语	511	5.00%
英语（师范）	584	5.71%

2. 本科生生源质量

2024 年，学校本科生共录取 4028 人，录取率达 100%。最终报到 3747 人，报到率高达 93.02%。本省生源占据主导，共招收 3445 人，占比 91.94%，为本地区高等教育注入了新鲜血液。

招生范围广泛，覆盖全国 13 个省份，且所有专业录取分数线均超越当地控制线。其中，河南文科、广东历史类、福建及广西物理类招生尤为突出，河南文科平均分超线 65 分，福建、广西物理类平均分超线 47 分。本省招生方面，历史类与物理类平均分分别超线 29 分和 21 分。整体而言，学校 2024 年本科生生源质量稳步提升，为教学质量的持续优化奠定了坚实基础。

3. 对外交流情况

学校高度重视国际交流，已与 6 所海外知名高校签署合作备忘录，促进师生互访与留学深造。2024 年，13 名教师获批海外留学，1 名物联网专业学生获公派交流机会。目前虽未招收留学生，但学校将持续优化国际环境，提升国际影响力，期待在留学生教育上取得新进展。

二、师资与教学条件

（一）师资数量与结构

1. 师资队伍数量与结构

高水平教师队伍是提高人才培养质量的保证。学校坚持引进、培养、聘用多措并举，着力加强师资队伍建设、优化师资结构，实现师资数量、师资结构与学校发展战略规划相适应的目标，教师队伍职称、学历、学缘、年龄结构逐步优化，教学科研团队建设显著成效。

自 2021 年转设以来，学校通过大力开展高层次人才引进计划、鼓励教职工学历提升、加大高层次人才引进，教职工中具有硕士及以上学位比例显著提升。截至 2024 年 9 月 30 日，学校共有专任教师 712 人，其中外聘教师 238 人，折合教师总数为 642 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。专任教师中具有高级职称 168 人，占比为 26.25%；具有硕士以上学位 479 人，占专任教师的比例为 74.84%。教职工中，35 岁及以下者 450 人，占 63.38%；36-45 岁 153 人，占 21.55%；46-55 岁 35 人，占 4.93%；56 岁以上者 72 人，占 10.14%。

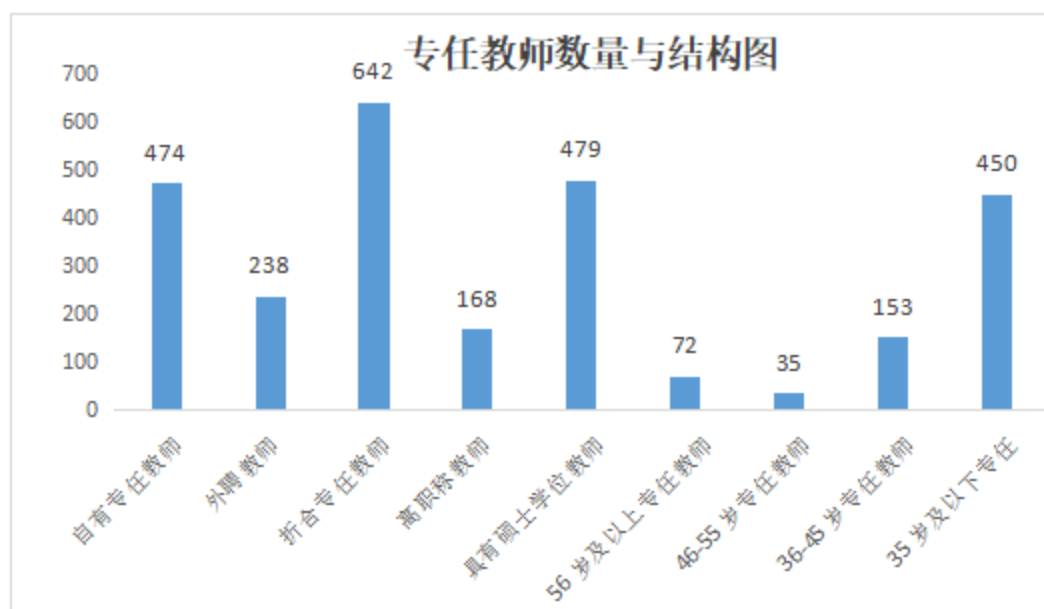


图1 在校专任教师数量与结构图

（二）教学经费投入情况

学校坚持以教学为核心，截至11月教学日常运行支出达占学费总收入的10.17%，生均支出1670.02元，确保教学经费充足，满足人才培养需求。同时，设立教学改革专项基金。

（三）教学基础设施建设情况

1. 教学基础设施

学校教学行政用房总面积达27.55万平方米，涵盖教室5.46万平方米、实验室及实习场所5.75万平方米等，科研用房面积2.80万平方，生均教学行政用房面积23.32平方米。此外，配备多媒体教室384间及5690台数字终端，均符合国家普通高校办学标准。

2. 教学科研设备

学校高度重视教学与科研发展，实现教学科研仪器设备总值6865.79万元，生均5811.57元。与2023年相比，2024年新增设备值1829.7万元，涨幅高达36.33%。

3. 生活设施

学生宿舍总面积10.22万平方米，生均8.65平方米；食堂面积9364.92平方米，均满足或超越国家标准。

4. 体育设施

学校现有2个室内运动场馆和12个室外运动场地，总面积10.6万平方米，其中室内2.56万平方米，室外8.04万平方米，为师生提供了丰富的体育教育与运动空间。

5. 图书馆资源

图书馆总面积 4.73 万平方米，藏书丰富，纸质图书 77.99 万册、电子图书 109.28 万册及电子期刊 1.49 万册，持续推动信息化、数字化建设，营造良好学习环境。

三、专业建设与改革

（一）人才培养方案

本学年，学校发布《2024 版本本科专业人才培养方案指导意见》，旨在落实立德树人，构建“五位一体”“五育并举”育人体系。聚焦“大教育、大健康”，形成“一体两翼”专业布局，探索应用师范型大学建设，以培养综合型人才为目标。

1. 立德树人，五育并举。

围绕区域发展与行业需求，融合“德、智、体、美、劳”五育，构建通识、专业、综合素养三大平台。强化书院制美育、工坊式劳动教育、俱乐部化体育及赛创研培一体化创新教育。

2. 产出导向，素养能力并重。

对标国家标准，突出康养、礼仪、国学、敬职“四个素养”和数字化表达、计算、设计、决策“四种能力”，科学设定培养目标，细化毕业要求，构建可评价的人才培养体系。

3. 课程体系优化。

统筹教育资源，构建“三层六级”课程体系，涵盖通识教育、专业基础与专业教育，促进学科交叉融合。

4. 强化实践教学。

完善实践教学体系，包括认知实习至毕业设计等环节，设置情境式、实战化条件。鼓励课程融合实践，设置专业方向模块课程，加强与市场对接，确保实践教学比例不低于 30%~35%，培养学生实践技能与绝活。

（二）学科专业建设

学校致力于服务地方经济社会发展，主动适应国家对教育及产业的新要求，优化专业结构，构建“一体两翼”专业集群，即以应用型为主体，普教师范和职教师范为两翼，探索应用师范型大学建设。通过实施《南昌应用技术师范学院专业建设与管理办法》，建立健全专业动态调整机制，2024 年调整本科专业结构，停招部分专业并新增网络工程等 4 个本科专业，同时申请新增智能科学与技术等 6 个专业，撤销生源不足的专业。

为提升本科专业建设质量，学校遵循国家一流本科专业建设“双万计划”及

校内规划，强化基础学科拔尖人才培养，探索交叉学科建设。出台多项政策，推动专业建设水平提升，明确人才培养目标，构建模块化课程体系，对人才培养方案进行优化、更新、融合，确保课程内容对培养目标的支撑。本学年，学校成功培育建设了国际经济与贸易省级一流专业，取得良好成果。

（三）课程建设情况

学校加强课程建设，制定管理办法与验收标准，2023-2024 学年，学校立项 15 门校级一流课程，其中线下一流课程 5 门，线上线下一流课程 5 门，社会实践一流课程 1 门，校企合作一流课程 3 门。立项校级“课程思政”示范课程 1 门。推荐 6 门课程申报江西省校企合作一流课程，推荐 1 门课程申报省级“双师同堂”示范课堂和“师生同台”示范课，推荐 1 门课程申报第三批国家级一流本科课程。

（四）教材建设情况

学校高度重视教材建设与管理，依据教育部规定制定多项制度文件，并成立教材工作领导小组和建设工作委员会，实行两级管理。严格规范教材遴选、使用和管理，确保思政公共课“马工程”重点教材 100%使用率，专业课优先选用“马工程”和国家规划教材。2023-2024 学年，共选用教材 523 种，全部经过审核，并组织师生进行教材质量评价，获得较高满意度。同时，鼓励教师编写高水平特色教材，推动应用型教材建设发展，本学年出版数字教材 1 部，待出版线上立体教材 4 部。我校有两部待出版教材已入选首批江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材立项建设名单。

（五）教学改革情况

引导教师进行教学改革。鼓励教师开展教学改革研究和课堂教学改革，通过教研教改立项，资助教师开展教学研究，将教师参与教学改革的工作折合计入教师工作量。鼓励教师开展案例式、启发式、探究式、讨论式、参与式、情景式教学，积极运用翻转课堂、混合式教学等教学模式，线上线下教学有机结合，注重培养学生的学习能力、创新能力和实践能力。

课程考核方式逐步丰富。考试课程一般以笔试方式完成结课考核，考查课程可结合学生平时听课、完成实验、实习、作业、习题、课堂讨论以及平时测验等情况，采取笔试、其他形式或相结合的方式完成结课考核。非闭卷笔试结课考核方式主要有开卷笔试、过程性考核、大作业、小论文、课程报告、实践操作、实践作品、毕业论文、实习报告等。非闭卷笔试结课考核方式须经过学校审批。各门课程的具体考核方式在课程大纲中予以明确并严格执行。

教学改革成果凸显。本学年，学校获批中国贸易学会教学成果奖 3 项，其中特等奖 1 项，一等奖 2 项；获中国贸易学会课程思政设计大赛 4 项，其中一等奖 3

项，二等奖 1 项；获江西省公共安全教育骨干教师教学能力成果展示活动三等奖；获批江西省教学改革研究课题 1 项，全国关务职业教育教学指导委员会关务与外贸服务专业课程标准 2 门；《大学计算机基础》课程成功上线新华网“新华思政”——全国高校课程思政教学资源服务平台，面向全社会开放共享；获批教育部产学合作协同育人项目 2 项；立项校级教改项目 11 项，校级一流课程 15 项，校级“课程思政”示范课 1 项，申报省级教改项目 15 项。

（六）课堂教学情况

明确课堂教学基本规范。出台了《南昌应用技术师范学院教师课堂教学基本规范》和《南昌应用技术师范学院学生课堂学习基本规范》，明确了教师课堂教学“5353”和学生课堂学习“4646”要求，有效促进了课堂教学规范提升。加强日常课堂教学秩序巡查，建立每学期课堂教学检查通报制，定期通报学生“到课率”、手机“入袋率”和学生“抬头率”三率情况，日常教学秩序平稳有序。

考试考核方式的多元化探索。丰富考核形式：除传统笔试外，引入了项目作业、案例讨论、实验操作等多元化的考核方式，力求全面评价学生的学习成效和综合能力。应用信息技术：利用网络平台进行在线测试，实现即时反馈与个性化辅导，提高了考核的灵活性和针对性。优化命题机制：建立由资深教师组成的命题小组，确保试题的质量和难度适中，同时增加开放性和探究性题目比例，激发学生的创新思维。激励机制：建立教师参与考试研究的激励机制，鼓励教师结合教学实践，提出改进意见和建议，共同推动考试评价体系的完善。

强化考风考纪管理。完善制度建设：修订并完善《考试管理制度》，明确了考试流程、监考职责以及违纪处理办法，确保各项规定有据可依。加强宣传教育：开展考前诚信教育活动，通过主题班会、讲座等形式，增强学生的诚信意识，树立正确的考试观。严格考场监督：采用现代化技术手段（如电子监控设备），加强考场管理，确保考试过程透明公正，有效遏制作弊行为。

通过上述措施的实施，我校在考试考核方式改革和考风考纪建设方面取得了显著成效。学风明显改善：学生学习态度端正，积极参与各种实践活动，综合素质得到全面提升。考试环境净化：考试作弊现象得到有效遏制，形成了良好而严谨的考试氛围。

（七）实践教学开展情况

学校进一步强化实践教学和学生实践创新能力培养，以培养学生实践能力和创新能力为目标，以训练学生基本实验技能和自主研学为抓手，科学安排实践课程，合理设计每门课程的内容安排，加大实践教学比重，通过课外教学活动、实验室开放、项目开发、学科竞赛、职业认证等多种形式，增强学生的实践能力、

职业能力、社会能力、创新创业能力，完善从专业认知、课程实训到综合设计、专业实践的多层次、递进式地实践教学体系。

1. 实验实训教学

学校严格按照本科教学质量标准相关要求，严格设计人才培养方案，落实理工科类实践学分占比超过 35%，人文社科类实践学分占比超过 30%的要求，同时确保实验开出率 100%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 51 门。学校有实验技术人员 7 人，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 14%。

2. 校外见习与实习开展情况

近年来，学校将专业见习与实习活动作为社会实践的重要载体，一方面让学生在实践中更好地掌握理论，明确今后努力的方向，加强专业知识的学习；另一方面也让企业和学生提前相互了解，为今后的择业就业工作打下良好的基础。根据本科教学人才培养方案，先后安排 1409 名学生到亲子猫（北京）国际教育科技有限公司、共青服装小镇、江西庐山云海旅游发展集团有限公司、鸭鸭股份公司、南昌市中国工艺美术大师博物馆、江西蓝海物流科技有限公司、九江市第三中学港城分校、深圳博才教育发展有限公司、九江市经济开发区港城一小、江西宏顺安医疗科技有限公司、广东粤嵌通信科技股份有限公司、广东徽贝信息科技股份有限公司、合肥宝德网络技术有限公司、上海译国译民翻译服务有限公司、江西来野赛事运营有限公司等 58 家企业参加校外见习与实习活动。

（八）本科毕业论文（设计）组织保障情况

学校依据《南昌应用技术师范学院毕业论文（设计）工作管理办法》，成立毕业论文工作领导小组及二级学院工作组，全面监督管理毕业论文工作。共有 224 名教师指导 1500 名本科生毕业论文（设计），其中副高级以上职称教师占比 25%，平均每位教师指导 8 名学生。本学年毕业论文工作经过严格选题评审、学术不端检索、论文抽检及答辩等环节，严格按照教育部相关文件精神执行，确保毕业论文质量。在 2024 年 3 月公布的全国本科毕业论文（抽检）结果中，我校本科毕业论文（设计）送检 1391 篇，抽检合格率为 100%。

（九）国际合作教育

学校秉持“开放包容、互学互鉴、协同发展”的总体思路，与 5 所海外高校建立深度合作关系，拓展合作渠道，搭建丰富多元的国际交流平台。一是打造多样化的学生国际交流项目，涵盖学期交换、联合培养以及短期访学等，为不同需求的学生提供走出国门学习的机会，2024 年选送交换生 1 人，另有 2 名同学赴美带薪实习；二是派送教师出国留学，2024 年共有 16 名老师外出学习和访学，提升个人学历和科研能力。

（十）创新创业教育开展情况

本学年，学校在创新创业教育方面取得了显著进展，具体举措与成效如下：

1. 完善课程体系

学校将创新创业教育全面融入人才培养方案，开设了创新创业、创业就业指导等系列课程。通过引入慕课资源，构建了递进式、衔接紧密的创新创业教育课程群，实现了与专业教育的深度融合，为学生提供了系统的创新创业知识框架。

2. 强化师资建设

学校注重创新创业师资队伍的选择与培养，组建了由 28 名专职教师和 33 名兼职导师构成的创新创业教育团队，其中 20 余名教师持有创业培训讲师（SYB）资格证书。同时，聘请了多位企业家和行业专家担任兼职教师，为学生提供专业的个性化辅导和咨询服务，有效提升了创新创业教育水平。

3. 丰富实践活动

学院定期举办创新创业大赛、讲座、沙龙等活动，激发学生的创新创业热情，提升其创新创业能力。这些活动不仅为学生提供了宝贵的创业指导和资源支持，还促进了资源共享与合作，推动了创业生态的持续发展。

4. 加强项目孵化

学校设立了创新创业基金，支持学生开展创新创业项目，对优秀项目进行孵化，助力学生实现创业梦想。“开在助农村里的玫瑰花——玫瑰创新产品孵化平台”等 20 个项目获批 2023 年省级大学生创新创业训练计划项目，有效助力了学生创业梦想的实现。

5. 打造创业平台

学校高度重视大学生创新创业就业工作，将五千余平方米的实训中心打造为创业孵化基地，致力于为大学生创业者提供全方位、多层次的创业服务。该基地成功获批南昌市 2024 年大学生创业孵化基地（第一批），并获得 100 万元的一次性资助。此外，学校不断深化产教融合，健全创新创业就业支持和服务体系，进一步提升了在校生的创新创业就业能力。

四、专业培养能力

（一）专业毕业要求

各专业均设定了明确、公开且可量化的毕业要求，确保学生能力达成既定培养目标。这些要求紧密对接工程教育认证通用标准及专业补充标准，或全面覆盖师范专业认证的各项要求，课程矩阵支撑了毕业要求，彰显了专业特色与培养目标。通过细致的指标设计，毕业要求能够客观评估学生在知识、技能及素养方面

的成长，确保每位学生均能满足行业及社会的高标准要求，为他们的未来发展奠定坚实基础。

（二）专业师资配置

各专业坚持人才引进与内部培养并重，全面提升与重点培育相结合的原则，旨在构建一支素质卓越、适应应用型人才培养需求的教师队伍。通过实施人才引进计划、加大自主培养力度、鼓励在职进修等多维度策略，不断优化教师队伍结构，提升整体素质。各专业积极响应，确保教师队伍在数量上满足教学需求，同时注重学历结构与职称结构的合理性，以达到最佳的教学效果。我校专任教师中，双师双能型教师占比高达 78.89%。目前，学校教师队伍的构成既符合教学标准，又满足了应用型人才培养的深层次需求。

（三）专业课程体系

人才培养方案课程体系由通识素养、专业素养和综合素养“三大”教学平台组成，课程性质分为必修和选修，学分占比要求符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关规定，满足专业培养需求。

1. 通识素养平台

通识素养平台是学校统一搭建的各专业必须设置的课程，包括必修课、选修课两类。

通识必修课：主要包含思想政治教育、大学体育、大学英语、军事理论与国家安全、传统文化与国学经典、大学计算机基础等课程。通识教育必修课的课程名称、学分、学时、开课学期按学校规定确定，原则上不得随意更改。

通识选修课：注重学生个性化发展培养和增强学生批判性思维，涵盖社会科学类、自然科学类、人文艺术类、体育卫生类、经济管理类、创新创业类等课程，学生自主在通识选修课范围内选修，毕业需修满 6 学分。

2. 专业素养平台

专业素养平台侧重培养学生的专业理论、专业能力和职业素养，主要开设必修课、限选课。

专业必修课：各专业应精心设计承载专业核心知识的专业必修课程，突出其不可替代性，覆盖国家标准、工程教育认证或师范专业认证等标准要求，明确 10~12 门核心课程。

专业限选课：专业限选课是限定选修的专业方向模块课程，面向时代、面向行业、面向基层，紧跟行业发展和技术应用趋势。各专业开设不少于 2 个平行方向，每个方面开设 5 门左右、15 学分左右的专业方向模块课程，每个模块的课程门数及学分、学时数原则上应保持一致。

3. 综合素养平台

综合素养平台侧重拓展学生知识、能力和素质，培养学生综合素养。主要开设入学教育、军事技能训练、大学生心理健康、大学美育、劳动教育、职业生涯规划与发展规划、大学生就业指导、文献检索、创业基础与创新创业实践、社会实践等综合素质课程和毕业实习、毕业论文（设计）等综合实践环节。

（四）专业培养特色

1. 计算机科学与技术专业培养特色

本专业培养目标由原来学科专业人才培养调整为以高素质应用型人才培养，引入工程教育认证标准和OBE教育理念，高度重视学生实践创新能力的培养，构建了以真实典型工作任务的实践教学体系。根据计算机科学与技术专业特征，在大三时按照学生就业意向进行了分流，针对不同学生在教学和课程实践上给予区分。对意向为教师岗的学生，设置了职教师资方向，重点培育教育教学能力，并为其建立了多个学生教学实习基地；对意向为IT企业岗位的学生，设置了软件系统开发方向，与中兴软件技术（南昌）有限公司、合肥宝德网络技术有限公司等企业建立了实习实训基地，为学生职业规划、职业指导及岗前职业培训提供服务。

2. 电子信息工程专业培养特色

本专业培养目标由原来学科专业人才培养调整为以高素质应用型人才培养，引入工程教育认证标准和OBE教育理念，高度重视学生实践创新能力的培养，构建了以真实典型工作任务的实践教学体系。根据电子信息工程专业特征，在大三时按照学生就业意向进行了分流，针对不同学生在教学和课程实践上给予区分。对意向为教师岗的学生，设置了职教师资方向，重点培育教育教学能力，并为其建立了多个学生教学实习基地；对意向为电子信息岗位的学生，设置了ARM系统开发方向，与广东粤嵌通信科技股份有限公司、广东微贝信息科技股份有限公司等企业建立了实习实训基地，为学生职业规划、职业指导及岗前职业培训提供服务。

3. 软件工程专业培养特色

本专业人才培养目标是使学生掌握满足软件工程领域所需的基础性知识和工具知识，能够运用数学、自然科学、工程基础和专业基础知识，针对复杂工程问题建立数学模型，确定软件系统的组成架构、支撑平台和交互通信。掌握软件工程相关领域的研究方法，根据复杂软件工程问题的研究目标，选择合适的软硬件平台、设计实验方案、搭建实验平台、制定实验计划、开展实验、获取整理实验数据、分析与解释实验数据，并通过采样、对比和统计等多种手段得到合理有效的结论。通过专业学习使学生了解软件工程领域相关背景知识，能

够分析、评价软件工程专业工程实践对社会、健康、安全、法律、文化的影响，以及这些因素对复杂工程问题解决方案的影响，并理解应承担的社会责任。

4. 汉语言文学（师范）专业培养特色

本专业以培养“四个突出”（语言技能突出、书写技能突出、写作能力突出、课堂教学能力突出）和“三个优美”（优美的手势、优美的教姿、优美的语言）的应用技能型语文教育人才为目标，力图把本专业建设为“基础扎实、注重实践、技能突出”的特色专业。本专业构建了完善的“三三三”实践教学体系。第一个“三”是在教育实习中，开展“见习、实习、研习”三习贯通的实践教学环节；第二个“三”是在语文教师技能上，分年级组织大一的“三笔一话”技能训练、大二的古典诗词诵读大赛、大三的语文教师五项基本技能达标升级大赛等活动；第三个“三”是：建有稳定的校内外实习实践基地，与地方教育行政部门、中学建立了“三位一体”的协同培养机制。

5. 数学与应用数学（师范）专业培养特色

本专业始终把“加强基础，注重学生基本理论、基本技能的培养和训练”作为人才培养的理念，搭建“平台+模块”的综合课程体系，通过对课程体系结构、培养模式、教学内容、教学模式和实践教学环节的理论研究，确立了既强调理论知识的教学，又注重实践能力和应用能力培养的课程体系和教学内容，重点打造“三结合，四平台”实践教学体系。但随着学校引进人才政策的修订，相信在未来几年内能得到初步缓解。

6. 英语专业培养特色

本专业以“应用型、地方性、国际化”为宗旨，构建创新型跨文化人才培养模式，确立“以语言应用能力为基础、跨文化能力为目标、应用能力为抓手，专业实践环节为落实”的人才培养模式，培养适应江西社会经济发展需求、兼备中国情怀和国际视野的高水平应用型英语专业人才。鼓励有经验的英语专业教师通过语言研究、翻译实践、教学研究与实践、国际交流等，积极提升自身学历、实现语言应用能力与文化素养双提升，以便更好地胜任理论教学、实践见习、科研与文化交流等工作。

7. 英语（师范）专业培养特色

本专业培养学生具有广博的文化知识、扎实的英语专业和学科教学知识，具备优秀的学科素养和教学能力；能综合运用英语专业知识和教育教学技能，精准定位中学英语学科教学目标，独立开展英语教学设计，善于组织课堂教学活动，灵活采用现代教育技术，积极运用多元化的评价方式促进有效教学，并且具备一定的教学改革能力。

8. 小学教育专业培养特色

本专业以立德树人为根本任务，立足江西，服务江西基础教育建设需求。主要培养能适应新时代小学教育教学改革和发展的需要，具有扎实的小学学科的专业功底和教育理论基础，出色的小学教学和自我发展能力，较强的班级管理和团队合作能力，能在小学从事教育教学和班主任工作，具有社会责任感、创新精神、创业意识和实践能力的小学学科的优秀教师。本专业注重夯实学生的师范技能的实践教学和实训，通过课程技能训练、“三习”实践教育、“教学技能大赛”“微课大赛”锻炼学生的基本师范技能，提升学生的综合师范技能的培养。

9. 法学专业培养特色

本专业是以传授法律知识、训练法律思维、培养合格专业人才为内容的。具体来说培养崇尚法律、忠实法律、深知法律原理、熟悉法律规范、掌握法律精髓的专业人员。学生毕业后，能扎根基层，立足南昌，服务江西，面向全国，成为国家立法、司法、行政、监察机关和企事业单位等从事相关工作的法律人才。为此，本专业的学生不仅要有扎实的理论功底，严密的逻辑推理，良好的语言表达能力，以及高尚的职业道德，还要具有熟练运用法律知识，分析和解决实际问题的能力。只有培养出具备良好职业技能的学生，才能为全面建设社会主义法治国家输送专门的法律人才。

10. 思想政治教育专业培养特色

本专业以培养“理想信念坚定、政治立场明确、道德品质高尚”的思想政治教育人才为导向，构建“以辩证思维能力为基础、政治教育能力为目标、创新思维能力为抓手，课后实践环节为落实”的人才培养模式，培养适应江西社会经济发展需求、兼备家国情怀和担当精神的高水平应用型思想政治教育专业人才。本专业师资队伍结构有待优化，鼓励有经验的思想教育专业教师，通过进修培训、社会实践、科研探究、交流协作等，积极提升自身学历、实现教育教学能力与思想道德素养双提升，以便更好地胜任理论教学、社会实践及科研交流等工作。

11. 国际经济与贸易专业培养特色

本专业培养目标由原来的单纯国贸人才培养修正为以国贸人才培养为主，兼带数字经济方向的人才的培养。为适应新时代的江西省内数字经济人才需求，拟增加国际商务专业群平台课程，群平台课程包括跨境电商及拟筹备的大数据管理与应用，数字经济三个方向的部分专业课。为学生建立相应的实习实训基地，为学生职业规划、职业指导及岗前职业培训提供服务。

12. 财务管理专业培养特色

本专业主要使学生掌握财务管理基本理论、方法和技能，了解本学科的理

论前沿和发展动态，掌握财务管理学的定性和定量分析方法。需具备财务管理专门知识和技能，具有创新意识以及分析和解决相关问题的基本能力，坚持职业操守和道德规范，具有事业心、责任感和严谨的工作态度，以及遵纪守法、诚实守信的精神，满足行业与社会对财务管理人才的需求。

13. 旅游管理专业培养特色

本专业在夯实学科理论知识的基础上，深入学习旅游学的基本理论，掌握餐饮服务、餐厅服务和客房服务等基本服务技能；掌握旅游管理领域相关的方针、政策和法规。培养学生具备获取和更新旅游和酒店知识的终身学习能力、实践能力。具有服务意识和管理能力，具有较强的语言表达、人际交往和团队协作能力，具备相应的旅游及酒店管理工作的实践操作能力。

14. 跨境电子商务专业培养特色

本专业针对跨境电子商务业务运营和管理方向，培养学生掌握跨境电商理论基础、跨境电商专业知识。掌握网络大数据收集、分析研究、开发利用的工具和方法，能够针对跨境电子商务领域内实际问题，应用跨境电商理论原理、数据分析思维以及管理运营能力，策划跨境电商平台运营解决方案。使学生能够通过学习和职业训练拓展个人的知识和能力，追求新的职业机会，适应不同环境赋予的工作任务，能在不同岗位上做出贡献，获得自身的持续发展。

15. 财务会计教育专业培养特色

本专业培养学生具有较高的教育理论素养、必要的信息素养和全面的财务会计专业素养，具备从事财务会计教育的基本理论和方法、突出的教师基本技能。培养践行和传播社会主义核心价值观，遵守法律法规和专业伦理，良好从教意愿和教育情怀，培养具有优秀的思想品德、社会公德和职业道德的人民教师，能胜任中等职业院校的教学与教育管理等工作。

16. 旅游管理与服务教育专业培养特色

本专业面向旅游管理和旅游服务发展的需要，培养具有坚定的政治立场和高度的社会责任感的、掌握系统旅游管理与服务教育基本理论知识、具有良好的教师职业道德和科学精神、具有强健的身体素质和过硬的心理素质的复合型人才，适应未来教师职业和社会行业发展。

17. 环境设计专业培养特色

本专业要满足市场对人才的需求，办出特色，不仅要重视专业知识的输出，更要强调学生设计思维的训练与综合素质的培养。为保证环境设计专业学生的设计实践能力，在教学中老师重视培养学生实际动手能力，学院积极搭建专业实践平台，在校内外建设多个教学实习、专业实训基地，保证实习质量，实习效果良好。环境设计专业实习形式以集中与分散相结合，既重视传统实习基地

的集中实习教学，又鼓励师生创造条件分散进行训练，有效拓宽实习训练途径。重视培养学生综合运用所学知识和技能，理论联系实际，独立分析、解决实际问题的能力，使学生得到从事本专业工作的基本训练。

18. 视觉传达设计专业培养特色

本专业针对市场岗位人才需求的实际情况，突出设计专业特色，打破传统单一知识输出的教学方式，更加强调学生设计思维的训练与综合素质的培养。为保证视觉传达专业学生的设计实践能力，在教学中老师重视培养学生实际动手能力，学院积极搭建专业实践平台，在校内外建设多个教学实习、专业实训基地，保证实习质量，实习效果良好。视觉传达设计专业实习形式以集中与分散相结合，既重视传统实习基地的集中实习教学，又鼓励师生创造条件分散进行训练，有效拓宽实习训练途径。重视培养学生综合运用所学知识和技能，理论联系实际，独立分析、解决实际问题的能力，使学生得到从事本专业工作的基本训练。

19. 体育教育（师范）专业培养特色

本专业针对体育教育实际，培养学生具备一定的体育专业教学能力、必要的信息素养和全面的体育教育专业素养，具备从事中学体育教学的基本知识、技术和技能的能力，理解体育学科育人的价值，善于在体育课程教学中渗透育人元素。使学生具备一定的品德教育与心理健康教育能力、班级管理能力和社团活动组织能力，能胜任中学体育教学与教育管理等工作。

（五）专业建设稳步推进

学校构建了全面的专业建设推进机制。首先，强化基层教学组织，通过定期培训与交流，提升教师教学能力。其次，实施正向激励机制，定期评选教学名师与团队，表彰一线教师贡献，激发教育热情。再者，将本科教学质量作为教师职称评聘的关键指标，推动教师不断更新教学内容与方法，融合科研成果与教改成果于教学中。最后，确保专业建设经费全额纳入年度预算，为专业发展提供坚实资金保障。评估方面，学校采用多维度评价体系，确保教学质量与建设成果。成果突出，教师教学水平提升，专业建设取得了实质性的进展，为培养高素质人才奠定了坚实基础。

五、质量保障体系

学校秉持立德树人宗旨，坚守教学核心地位，践行“学生为本、问题引领、持续改进”理念，聚焦于学生学习与能力发展，重视培养质量与成效。构建全方位教学质量控制体系，制定涵盖决策、标准设定、运行管理、保障措施、监控评估、反馈机制及持续改进等各环节的质量保障制度。

（一）重视顶层设计，本科教学中心地位稳固

学校强化本科教学中心地位，推进教育体制机制与人才培养模式改革，加强教学建设与质量保障。在多个方面采取措施，确保本科教学中心地位落实。明确校长及二级学院院长为教学质量首要责任人，教学工作议题优先，人才培养为重点工作。建立校领导联系学院制度，定期深入教学一线了解人才培养情况，解决问题。每学期开学前，校领导检查教学设施，确保开学教学顺利进行。

（二）夯实保障机制，完善质量监控的标准体系

学校围绕人才培养目标，不断完善和修订人才培养质量标准，基本覆盖教学过程的各个环节，为教学质量监控和评价提供了明确的依据。本年度修订完善教育教学各环节质量标准，现已形成十三个环节的质量标准。

专业建设质量标准。学校以国家本科专业标准和工程教育认证要求为基，突出办学特色，强调专业特色优势，制定专业建设质量标准，明确专业建设符合学校定位及自身办学条件，完善人才培养方案，更新教学内容，改善实践教学条件，提高教学效果，形成完整的专业教育体系，培养适应经济发展的应用型本科人才。

课程质量标准。学校依据国家教育方针政策及学科发展趋势，结合学校定位与专业特色，制定本科课程质量标准。该标准强调课程内容的先进性、实用性与综合性，确保课程结构合理，教学方法创新，教学资源丰富，能够满足学生全面发展与个性化学习的需求，提升学生的专业素养与创新能力。

课堂教学质量标准。课堂教学质量标准注重教师的教学能力与教学方法，要求教师具备扎实的专业知识与良好的教学技能，能够灵活运用多种教学手段，激发学生的学习兴趣与主动性。同时，强调师生互动与课堂反馈，确保教学质量稳步提升，学生能够在课堂中获得有效的学习体验与成果。

实验教学质量标准。实验教学质量标准强调实验教学的实践性与创新性，要求实验设计科学合理，实验设备先进完善，实验指导详细明确。同时，注重培养学生的实验操作技能与问题解决能力，鼓励学生参与实验设计与改进，提升实验教学的效果与质量。

教学准备质量标准。教学准备质量标准涵盖教学计划的制定、教学大纲的编写、教学资源的准备等方面。要求教学计划明确、合理，教学大纲清晰、全面，教学资源丰富、多样，确保教学工作的有序开展与高效实施。

教材编写质量标准。教材编写质量标准注重教材内容的科学性、实用性与创

新性，要求教材内容准确、全面，结构清晰、合理，语言表达简洁、明了。同时，强调教材的编写要符合国家教育方针政策及学科发展趋势，能够满足学生全面发展的需要。

考试试卷质量标准。考试试卷质量标准要求试卷设计科学合理，试题内容准确、全面，难度适中，区分度高。同时，注重试卷的保密性与公正性，确保考试工作的公平、公正与有效。

课程设计教学质量标准。课程设计教学质量标准强调课程设计的创新性与实践性，要求课程设计符合学科发展趋势与专业特色，能够提升学生的专业素养与创新能力。同时，注重课程设计的实施效果与反馈，确保课程设计的质量与效果达到预期目标。

实习质量标准。实习质量标准要求实习单位具备合法资质与良好条件，实习内容符合专业培养目标与要求，实习指导详细明确。同时，注重培养学生的实践能力与职业素养，确保实习工作的有序开展与高效实施。

实习成绩评定标准。实习成绩评定标准要求评定过程公正、客观，评定标准明确、合理。同时，注重学生的实习表现与成果，确保实习成绩的准确性与有效性。

毕业论文（设计）质量标准。毕业论文（设计）质量标准要求论文（设计）选题具有创新性与实践性，内容准确、全面，结构清晰、合理，语言表达简洁、明了。同时，注重论文（设计）的学术价值与实用价值，确保毕业论文（设计）的质量与水平达到预期目标。

毕业论文（设计）指导质量标准。强调指导教师的专业素养与指导能力，要求指导教师具备扎实的专业知识与丰富的指导经验，能够为学生提供全面、细致的指导与帮助。同时，注重指导过程的规范性与有效性，确保毕业论文（设计）的指导质量。

本科毕业论文（设计）成绩评定标准。毕业论文（设计）成绩评定标准要求评定过程公正、客观，评定标准明确、合理。同时，注重学生的论文（设计）质量与成果，确保毕业论文（设计）成绩的准确性与有效性。评定过程中要充分考虑学生的创新性与实践能力，鼓励学生积极参与学术研究与实践活动。

（三）严抓教学质量，打造内外双循环质量监控体系

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻教育部改革意见与全国教育大会精神，坚持立德树人，贯彻党的教育方针，强化人才培养中心

地位，深化教育教学改革。秉承学生发展中心理念，围绕学习效果配置资源，构建“质量保障—质量标准—质量监控—质量评价—质量反馈—质量改进”闭环持续改进机制，推动教育教学改革，建立长效自律机制，不断提升办学与教学质量。

2023年9月，学校建立了由专兼结合的院校两级教学督导员队伍。至2024年10月，已完成1831节次听评课，实现了新入职青年教师听课评课实现全覆盖。督导组深入一线，全面督查评估教学、管理及学风建设，提供专业指导，规范教学活动，为二级学院和教研室提供数据支持。二级学院督导员则针对专业建设、课程建设、教材选用、实习实训及教师教学等关键环节进行督查评价。通过两级协同，学校教学工作持续改进，管理规范，质量稳步提升。

（四）强化评价反馈，本科教学质量显著提升

学校坚持每周召开教学工作例会，确保教学工作高效有序；成立教学运行巡查组，高频次、全覆盖巡视教学区域，关注教学全过程及师生互动；定期组织期初、期中、期末教学检查，确保教学秩序与质量。同时，开展常态化课程教学质量评价，学生参评率与满意度显著提升。2023-2024学年我校学生网上学评教人次为222253次，该学年学生对课程教学满意度均值为96.74分，较上一学年提升2.3%。校院两级教学督导对课程的质量评价共968次，其中“优良”等次的课程共836节，占比约为86%。教育质量监测与评估办公室会同教务处，对教学过程中出现的情况进行常态化督导与反馈，共发布《教学督导简报》9期，处理教学事故4起。

（五）建构教学网络监控，实现教学场所全覆盖

在赣新校区，学校依托智慧校园与智慧教室的先进基础设施，成功落成大型教学监控中心。该中心装备高清大屏与四台高性能控制电脑，实现对教学楼、实验实训室及室内外运动场所等所有教学区域的全方位实时监控。校领导、教学管理人员及督导团队能够便捷地进行远程看课、查课，并即时反馈教学信息，极大地提升了课堂教学管理的效率与质量。该中心的正式启用，有效强化了教学组织的规范性，激发师生自律意识，为构建高质量教育体系奠定坚实基础。

（六）积极开展迎评促建，全面提高教育质量

学校积极开展迎评促建，对照指标体系完善内部教学质量保障体系，修订教学管理规章制度，重塑人才培养方案与课程体系。同时，开展本科教学基本状态分析，成立数据采集领导小组，购买数据库及评估系统，确保数据全面真实准确。根据状态数据分析报告编制年度质量报告，接受社会监督。

六、学生学习效果

（一）应届本科生毕业情况

学校注重学风建设，严把学生毕业出口关，全面开展学业预警工作，本科毕业生质量有保证。截至 2024 年 7 月，共有本科毕业生 1410 人，实际毕业人数 1406 人，毕业率 99.72%、学位授予率为 100%。

大学英语四六级通过率逐年上升，应届毕业生英语四级累计通过率为 74.16%，应届毕业生六级累计通过率为 23.24%。

（二）学生学习满意度

学校坚持以学生为中心，为准确把握我校学生对自己学习与成长的满意度，便于学校有针对性地开展相关教育教学工作。学校面向全校毕业生学生组织了自我学习与成长满意度调查，通过第三方对毕业生问卷进行指数分析，学生对教师授课满意度为 94.81%，课程设置满意度为 91.85%，开设课程的教学满意度达到 94.81%，学习满意度达到 95.30%，实践教学满意度为 92.96%。

（三）攻读研究生情况

学生攻读研究生情况呈现出了积极的趋势。我校本科生中，选择继续攻读硕士学位的学生比例逐年上升，这不仅体现了学生对学术研究的热爱和追求，也反映了学校本科教育质量的持续提升。2024 届毕业生中，考研升学 60 人，占毕业生人数的 4.26%；其中境内升学 59 人，境外升学 1 人。涉及的专业领域广泛，从理工科到人文社科均有涉及。

（四）毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，我校 2024 届毕业生就业工作取得一定成效，总体毕业去向落实率为 84.47%。其中，绝大多数毕业生选择单位就业，占比 79.59%。尽管仍有 14.61%的毕业生处于待就业状态，但学校将持续关注并提供必要支持。此外，升学率为 4.26%，自主创业率为 0.64%，显示出毕业生在深造和创业方面的多元化选择。暂不就业比例较低，为 0.92%。未来，学校将进一步优化就业指导服务，拓宽就业渠道，鼓励毕业生多元化发展，为经济社会发展贡献更多人才力量。

（五）用人单位评价

为深入了解我校毕业生的职场表现及用人单位对我校人才培养的反馈，学校积极开展了用人单位满意度调查，并委托专业第三方机构进行了全面评估。调查结果显示，我校毕业生的工作表现赢得了用人单位的高度认可：98.88%的用人单位表示满意，其中 47.19%的用人单位给予“非常满意”的评价，20.22%表示“满意”，另有 31.46%认为“比较满意”。

在岗位适应方面，毕业生展现出良好的适应能力，平均适应时间为 2.65 个月，其中 31.46%的毕业生在 1 个月内即能适应岗位，38.20%的毕业生在 1—3 个月内完

成适应。

用人单位对我校毕业生的工作态度、思想觉悟与职业素养、专业水平及职业能力均给予了高度评价，肯定度分别高达 98.88%、97.75%、97.75%和 96.63%。特别在职业基本能力方面，96.63%的用人单位表示肯定，其中 53.93%认为“非常好”，19.10%评价为“好”，23.60%则认为“比较好”。

七、特色发展

学校坚持党的全面领导，以能力建设为核心，制度建设为保障，围绕立德树人根本任务，坚定为党育人、为国育才的政治方向。通过加强学习、深刻领会、积极创新，将五育并举、三全育人的理念贯穿于“十四五”规划、年度工作计划及具体工作中，制定科学合理的实施方案，引领学校特色发展。

（一）明确人才培养思路

学校构建了“五位一体”“五育融合”的育人机制，聚焦“大教育、大健康”，面向特定目标群体和需求，打造以应用型为主体，普教师范和职教师范为两翼的“一体两翼”专业集群。通过探索应用师范型大学建设，旨在培养“懂教育的专业人”和“精专业的教育人”。为此，学校实施了“三融五联”人才培养模式，推进“12534”高质量发展模式，落实“层级制、产出式、实践化、复合型”的应用型人才培养要求，优化“三层六级”课程体系，形成“一核两驱”（技术为核心，应用与师范为两驱）的人才培养架构。

（二）创新人才培养模式

学校制定了“层级制、产出式、实践化、复合型”的人才培养要求，突出应用特色，统筹教育资源，构建“三层六级”课程体系，并对接产业链组建专业群。对标国家专业类教学质量标准和认证要求，突出康养、礼仪、国学、敬职“四个素养”和数字化表达、计算、设计、决策“四种能力”，科学定位人才培养目标，细化毕业要求，优化课程体系。通过深入推进产教融合，完善“层级化”实践教学体系和“情境实战式”实践条件体系，培养学生专业特长和职业、技能正迁移能力。同时，强化三全育人、五育并举，推进课程思政建设、创新创业教育，实施“一二课堂融通、课内课外结合”，探索产教融合、国际合作等人才培养路径。

（三）改革通识教育

学校以学生为中心，构建“五育融合”的课程体系，促进学生全面发展。以美育、劳育、体育和创新创业教育改革为抓手，推进当地优秀传统文化的传承习练创新。实施以“琴棋书画”为重点的书院制美育教育，改进以“茶花香巧”为重点的工坊式劳动教育，探索以“俱乐部化”为重点的体育教育，实施以“赛创

研培”为重点的一体化创新创业教育。各开课单位加强理论与实践改革，制定并实施相关课程建设改革方案。

八、存在问题及改进对策

自 2021 年转设以来，学校在加大教学经费投入、加强师资队伍建设、提升教学质量方面取得了一定成效，但仍存在以下问题

（一）产教融合有待进一步推进

问题表现

1. 产教融合深度和广度不够，尚未形成“面”的效应，多为“点”的成果。
2. 校企合作体制机制不健全，缺乏有效指导和激励措施。

原因分析

1. 对产教融合研究实践不够，尚未探索出可推广的模式。
2. 与行业企业融合力度不够，缺乏合作平台和沟通渠道。
3. 各专业发展基础存在差异，部分专业带头人认识不足，合作资源挖掘不充分。

改进措施

1. 健全产教融合体制机制，设立产教融合课题项目，研究行业企业人才需求。
2. 加大行业企业需求对接，建立常态化调研和联络机制。
3. 搭建校企合作条件平台，共建协同创新机构与平台，提升合作支撑度。

（二）专业与课程建设需要进一步加强

问题表现

1. 专业特色尚不明显，缺乏国家级和省级一流专业。
2. 课程建设有待加强，优质课程数量较少，部分课程内容陈旧。
3. 教学改革不够深化，部分教师教学方法传统单一。

原因分析

1. 专业建设内涵认识不够到位，新专业需要大量经费投入。
2. 课程资源开发建设滞后，部分教师缺乏学习主动性和积极性。
3. 课堂教学改革意识不够强烈，部分教师未完全转变传统观念。

改进措施

1. 推进专业内涵建设，明确专业建设规划，制定评估与检查制度。
2. 加强课程建设过程管理，引入企业优质课程资源，打造“金课”。
3. 深入推进课堂教学革命，提升教师教学设计能力，推广新型教学模式，改革考核方式。

（三）师资与管理队伍建设需要进一步加强

问题表现

1. 外聘教师占比偏高，师资结构优化任务重。
2. 教职工对新学校、新体制认同感不强，年轻干部管理能力较弱。
3. 高层次高水平教师不多，缺乏有影响力的科研创新团队。
4. “双师型”教师数量不足，难以满足应用型人才培养需求。

改进措施

1. 深度推进人事人才体系改革，加强二级教学科研单位人才工作领导。
2. 实施八项工程，包括师德师风建设工程、人才高地建设工程、兼职引智工程、教师发展工程、青年教师培养工程、思政人才建设工程、实验队伍建设工程。
3. 持续优化师资结构，进一步加大对高层次人才、高职称人才、博士以及双师型人才的引进和培养力度。