



滇西科技师范学院
2023-2024学年本科教学质量报告



滇西科技师范学院
West Yunnan University

二〇二四年十一月

目 录

序言	1
一、本科教育基本情况	1
(一) 办学定位与培养目标	1
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 全日制在校学生情况	3
(四) 本科生源质量情况	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍数量及结构情况	5
(二) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况	8
(三) 教学经费投入情况	9
(四) 教学设施应用情况	10
三、教学建设与改革	11
(一) 专业建设	11
(二) 课程建设	13
(三) 教材建设	16
(四) 实践教学	16
(五) 创新创业教育	19
(六) 教学改革	19
四、专业培养能力	21
(一) 人才培养目标定位与特色	21
(二) 专业人才培养方案特点	21
(三) 专业课程体系建设	22
(四) 立德树人落实机制	23
(五) 专任教师数量和结构	25
五、质量保障体系	28
(一) 教学管理与服务	28
(二) 持续完善教学质量保障体系建设	28
(三) 学生管理与服务	29
(四) 教师职业能力培训与提升	29
(五) 专业评估与认证	30
六、学生学习效果	31
(一) 毕业与就业情况	31
(二) 学生学习满意度	33
(三) 学生学习成效	33
七、特色发展	35
(一) 坚持和加强党的全面领导，办学治校水平实现新提升	35
(二) 坚持开放办学，服务地方经济社会发展展现新作为	36
(三) 持续完善科研管理体系，科技创新释放新活力	37
八、问题及改进措施	37
(一) 存在的问题	37
(二) 改进措施	39

序言

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，滇西科技师范学院本着实事求是的原则，编制了《滇西科技师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》，全面呈现 2023-2024 学年滇西科技师范学院本科教育质量的整体情况，分析教学基本状态，突出教学改革亮点、成就和经验，准确把握存在的问题，为学校不断提升内涵质量建设提供更明确的方向。

本报告是根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17 号）文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

学校概况

滇西科技师范学院地处云南省临沧市，办学历史可以追溯到 1907 年创办的顺宁府立初级师范学堂，1978 年开办临沧师专班，首开滇西南高等教育先河，历经临沧教育学院、临沧师范高等专科学校多个发展阶段，2015 年经教育部批准升格为滇西科技师范学院，成为云南省最年轻的省属公办本科院校之一。学校有本科专业 34 个，其中 8 个为新办专业。招生批次为本科批招生，第二批次招生 A。学校全日制在校生 11422 人，折合在校生 11424.6 人。全校教职工 607 人，其中专任教师 474 人，有杰青等国家级高层次人才 2 人，省部级高层次人才 8 人。学校有党政单位 27 个，教学科研单位 20 个。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位与培养目标

学校高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，特别是对高等教育的重要指示批示精神和考察云南重要讲话精神，落实好习近平总书记“三边三好”重要指示精神，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，加强党对教育工作的全面领导，贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，自觉融入中国式现代化的历史进程，扎根边疆，聚焦服务国家战略、云南省委“3815”战略发展目标和临沧“三个示范区”建设，实施“四三两高”战略。

1. 办学定位和发展思路

办学层次：全日制本科教育为主，适时发展专业硕士研究生教育。办学方向：地方性、应用性、开放性、差异化、特色化、国际化。办学特色：服务边疆治理、服务

地方产业、服务中缅合作。办学理念：专业对接产业、人才对接市场、教学对接社会。服务面向：扎根临沧、立足滇西、面向云南、服务全国、辐射南亚东南亚。

2.发展目标

总体目标：深入贯彻习近平总书记“三边三好”重要指示精神，扎根边疆、科学定位、创新求变、特色发展，打造高水平应用型国门大学和沿边教育、科技、人才协同发展高地。具体目标：第一步，到 2025 年，高水平应用型国门大学建设实现新突破。全面深化改革纵深推进，高质量发展基础得到夯实，基本形成与应用型大学相适应的应用型学科专业体系、人才培养体系、师资队伍体系、科研创新体系、对外交流合作体系和服务保障体系，进一步落实“十四五”发展规划提出的主要目标任务，高质量完成合格评估整改任务，以及教育高质量发展三年行动实施方案任务。学校高质量发展实现“焕然一新”。第二步，到 2030 年，高水平应用型国门大学建设实现大发展。落实“十五五”发展规划提出的主要目标。持续强化硕士培养单位和硕士点建设，力争获批硕士授权单位并实现硕士授权点突破；通过教育部本科教育教学审核评估；依托特色与优势学科，力求跻身云南省高水平应用型大学行列。学校办学层次、社会影响、国际声誉明显增强，人才培养质量、科研创新能力和综合办学实力让人“眼前一亮”。第三步，到 2035 年，学校建校 57 周年时，全面建成高水平应用型国门大学。学校治理体系更加完善，应用型人才培养成效显著，科学研究实力显著增强，标志性教学科研成果更加突出，服务区域经济社会发展能力显著增强，学校在南亚东南亚国家影响力和知名度显著提升。特色鲜明、优势突出的高水平应用型国门大学办学成效凸显“独树一帜”。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科 34 专业，已初步形成“以工为主、理工结合、文理渗透、特色鲜明”多学科协调发展的学科专业布局。其中工学专业 9 个占 26.74%、理学专业 1 个占 2.94%、文学专业 4 个占 11.76%、经济类专业 2 个占 5.88%、管理类专业 5 个占 14.71%、艺术类专业 5 个占 14.71%、农学专业 2 个占 5.88%、教育类专业 4 个占 11.76%、法类专业 2 个占 5.88%。各学科专业占比情况如图 1。

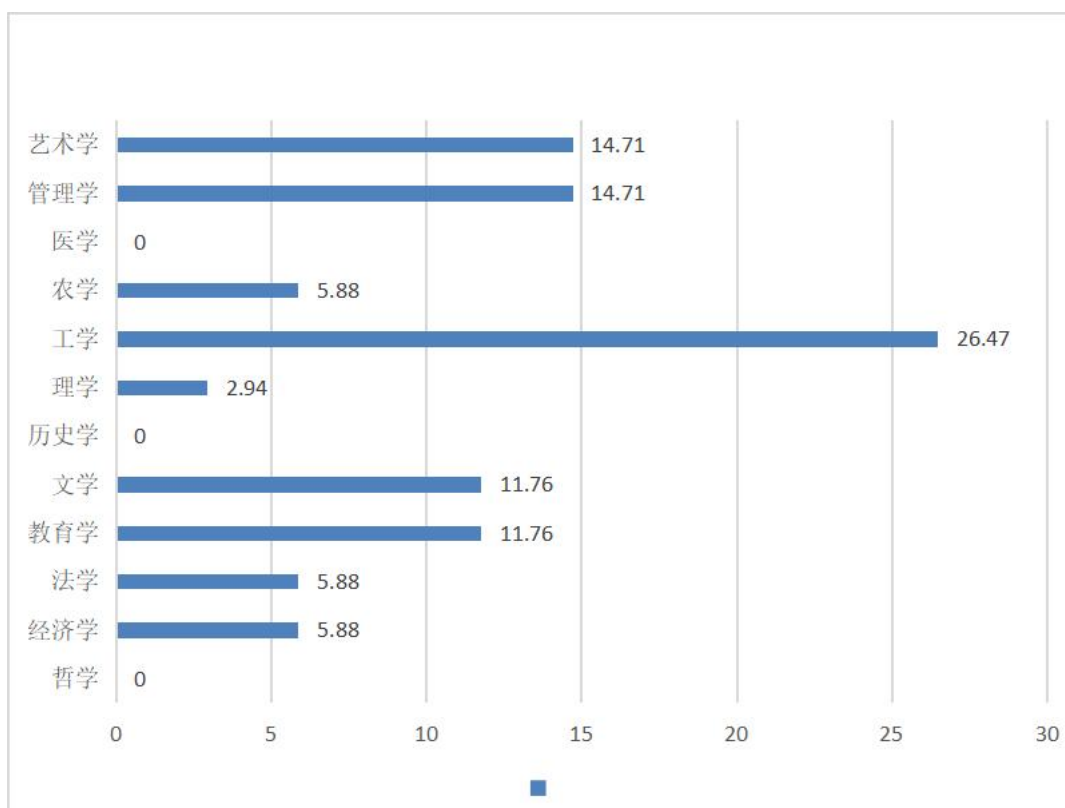


图 1 各学科专业占比情况 (%)

(三) 全日制在校学生情况

学校 2023-2024 学年本科在校生 9728 人（含一年级 796 人，二年级 5338 人，三年级 1863 人，四年级 1731 人）。截止 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 11422 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 99.87%，本科生占全日制在校生总数的比例逐年提高。各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		11407
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		8
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	7
	其中：本科生数	7
	硕士研究生数	0

	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		0
函授学生数		26
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生源质量情况

学校严格执行党和国家有关招生政策，在充分体现“公平、公正、公开”和“择优录取”的原则上，2024年，学校计划招生6495人，实际录取考生6495人，实际报到6310人。实际录取率为100.00%，实际报到率为97.15%。特殊类型招生420人，招收本省学生6425人。学校面向全国8个省招生，考生报考踊跃，生源质量较高，为我校人才培养工作再上新台阶打下了坚实的基础。

表2 学校2024年本科生源情况录取情况表

省份	批次	招生类型	录取数 （人）	批次最低控 制线（分）	当年录取平 均分数（分）	平均分与控 制线差值
湖南省	本科批招生	物理	2	422.0	471.5	49.5
湖南省	本科批招生	历史	2	438.0	479.5	41.5
河南省	第二批次招生 A	理科	7	396.0	473.68	77.68
河南省	第二批次招生 A	文科	2	428.0	489.11	61.11
山东省	本科批招生	不分文理	6	443.0	488.5	45.5
河北省	本科批招生	物理	1	364.0	507.0	143.0
河北省	本科批招生	历史	4	416.0	516.0	100.0
云南省	第二批次招生 A	理科	914	420.0	457.69	37.69
云南省	第二批次招生 A	文科	584	480.0	523.61	43.61
贵州省	本科批招生	物理	8	380.0	463.38	83.38
四川省	第二批次招生 A	理科	10	459.0	506.4	47.4

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
四川省	第二批次招生 A	文科	1	457.0	508.1	51.1
重庆市	本科批招生	物理	7	427.0	499.91	72.91
重庆市	本科批招生	历史	2	428.0	498.18	70.18

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍数量及结构情况

学校现有专任教师 474 人、外聘教师 118 人，折合教师总数为 533 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.25:1。按折合学生数 11424.6 计算，生师比为 21.43:1。专任教师中，“双师型”教师 128 人，占专任教师的比例为 27.12%；具有高级职称的专任教师 222 人，占专任教师的比例为 46.84%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 397 人，占专任教师的比例为 83.76%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	474	118	533.0	21.43
上学年	477	119	536.5	19.53

注：生师比=折合在校生数/教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		474	/	118	/
职称	正高级	56	11.81	47	39.83
	其中教授	56	11.81	44	37.29
	副高级	166	35.02	58	49.15
	其中副教授	160	33.76	38	32.20
	中级	63	13.29	10	8.47
	其中讲师	57	12.03	6	5.08
	初级	72	15.19	0	0.00
	其中助教	66	13.92	0	0.00
	未评级	117	24.68	3	2.54
最高	博士	9	1.90	65	55.08

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	388	81.86	19	16.10
	学士	64	13.50	20	16.95
	无学位	13	2.74	14	11.86
年龄	35 岁及以下	193	40.72	4	3.39
	36-45 岁	190	40.08	33	27.97
	46-55 岁	69	14.56	34	28.81
	56 岁及以上	22	4.64	47	39.83

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

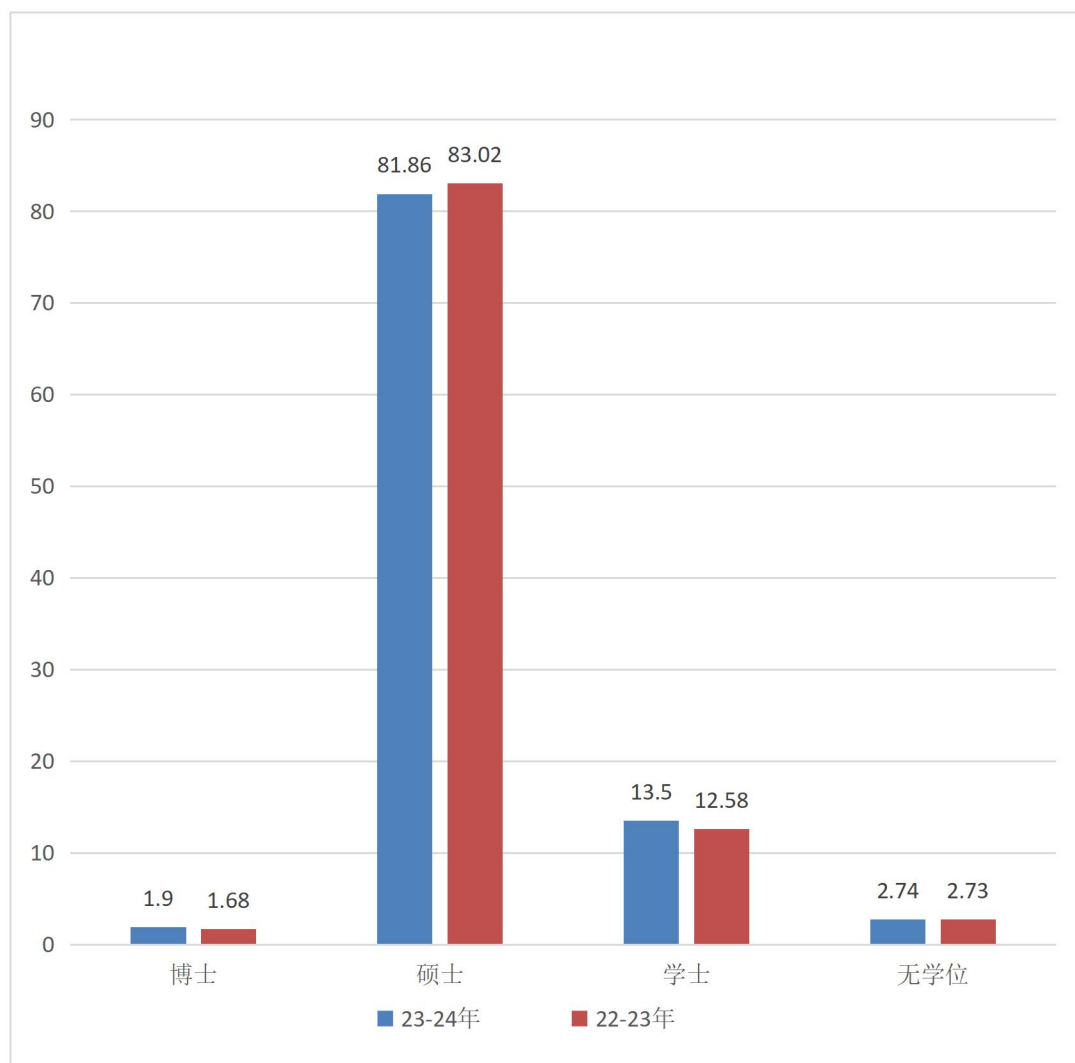


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

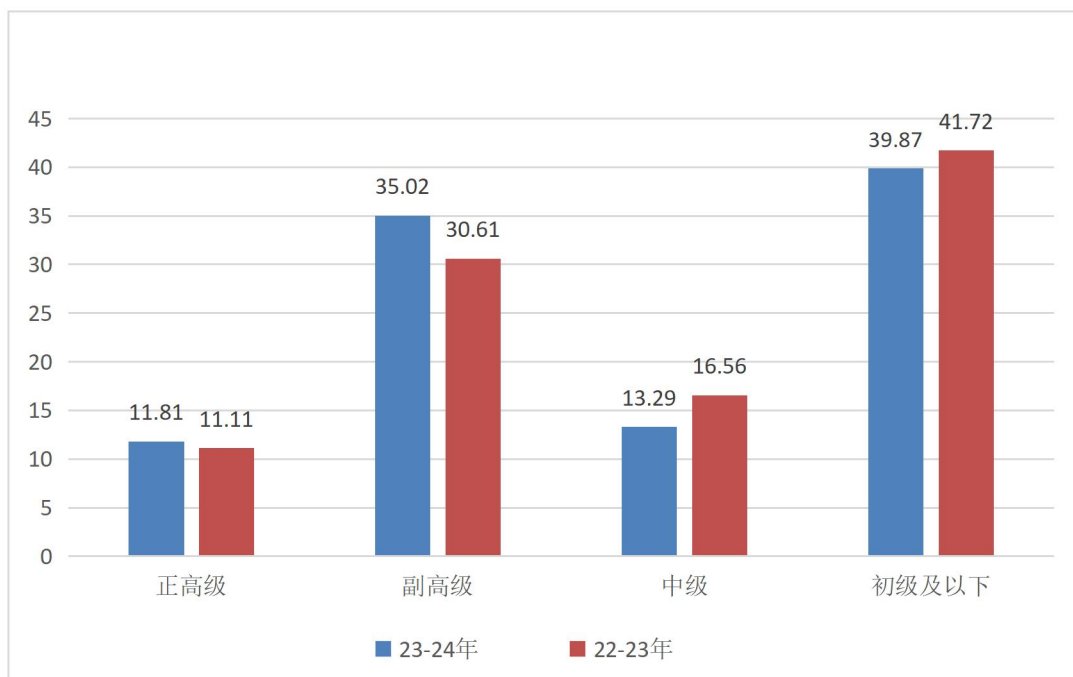


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

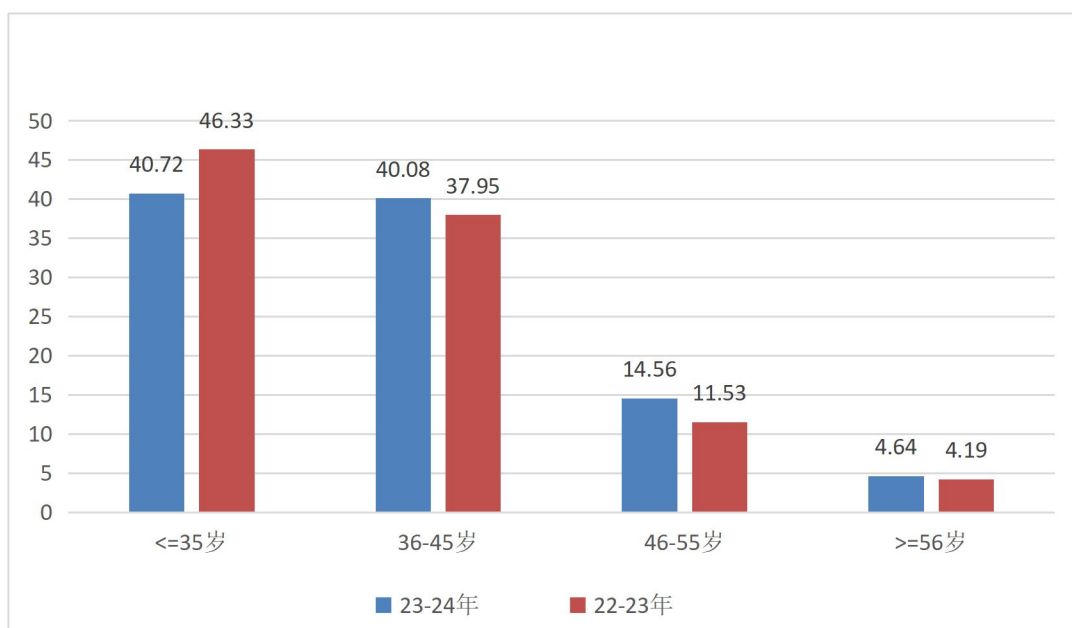


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校注重加强师资队伍建设，制定《滇西科技师范学院“十四五”教师队伍建设规划》《滇西科技师范学院高层次人才引进和培养办法》等，截止2024年9月，通过“自主招聘+柔性引进（银龄计划）”模式，加强师资队伍建设和人才引进，先后引进华中科技大学、西南大学、中国人民大学等学校“银龄教授”42人，其他柔性引进高层次人才12人。目前，学校有省级高层次人才7人；省部级突出贡献专家1人，省级教学名师3人；省部级教学团队3个，省级课程思政教学团队3个，黄大年式教学团队1个，省级高层次研究团队1个。

（二）本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

学校坚持高职称教师为本科生授课制度，2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 804，占总课程门数的 68.14%；课程门次数为 1678，占开课总门次的 61.24%。正高级职称教师承担的课程门数为 336，占总课程门数的 31.02%；课程门次数为 543，占开课总门次的 19.82%。其中教授职称教师承担的课程门数为 360，占总课程门数的 30.51%；课程门次数为 532，占开课总门次的 19.42%。副高级职称教师承担的课程门数为 583，占总课程门数的 49.41%；课程门次数为 1225，占开课总门次的 44.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 560，占总课程门数的 47.46%；课程门次数为 1558，占开课总门次的 42.26%（备注：以上统计包含外聘人员与离职人员）。承担本科教学的具有教授职称的教师有 69 人，以我校具有教授职称教师 77 人计，主讲本科课程的教授比例为 89.61%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员）。

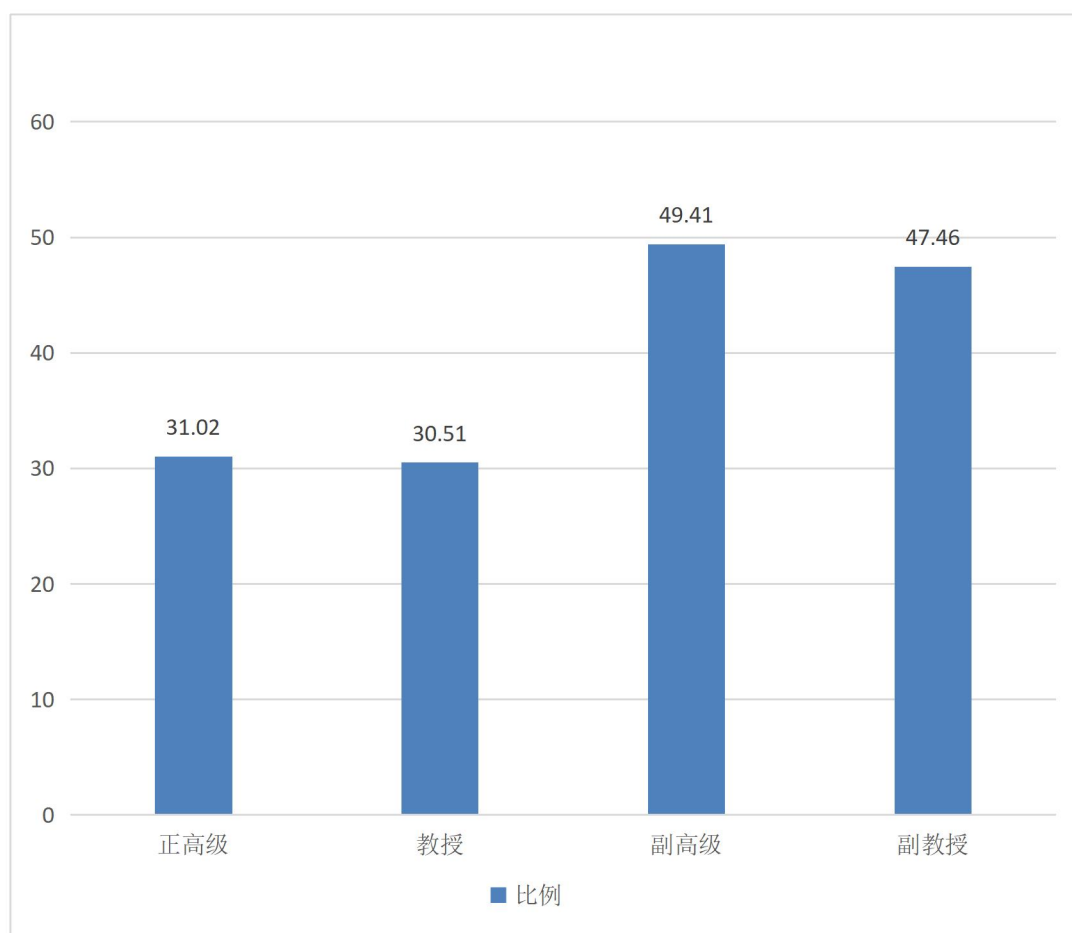


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

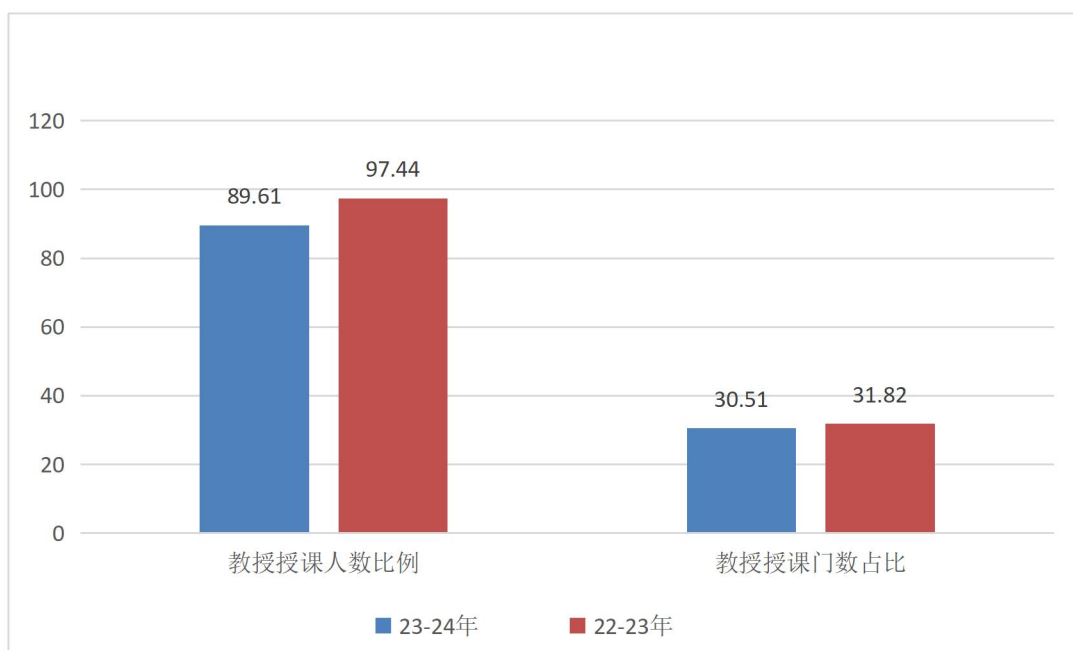


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

目前，学校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师2人，占比为66.67%。本学年主讲本科专业核心课程的教授69人，占授课教授总人数比例的68.32%。高级职称教师承担的本科专业核心课程226门，占所开设本科专业核心课程的比例为71.29%。

（三）教学经费投入情况

学校2023年教学日常运行支出为2538.37万元，本科实验经费支出为343.05万元，本科实习经费支出为172.6万元。生均教学日常运行支出为2221.85元，生均本科实验经费为300.74元，生均实习经费为151.31元。生均教学日常运行支出投入较2022年有较大提高。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

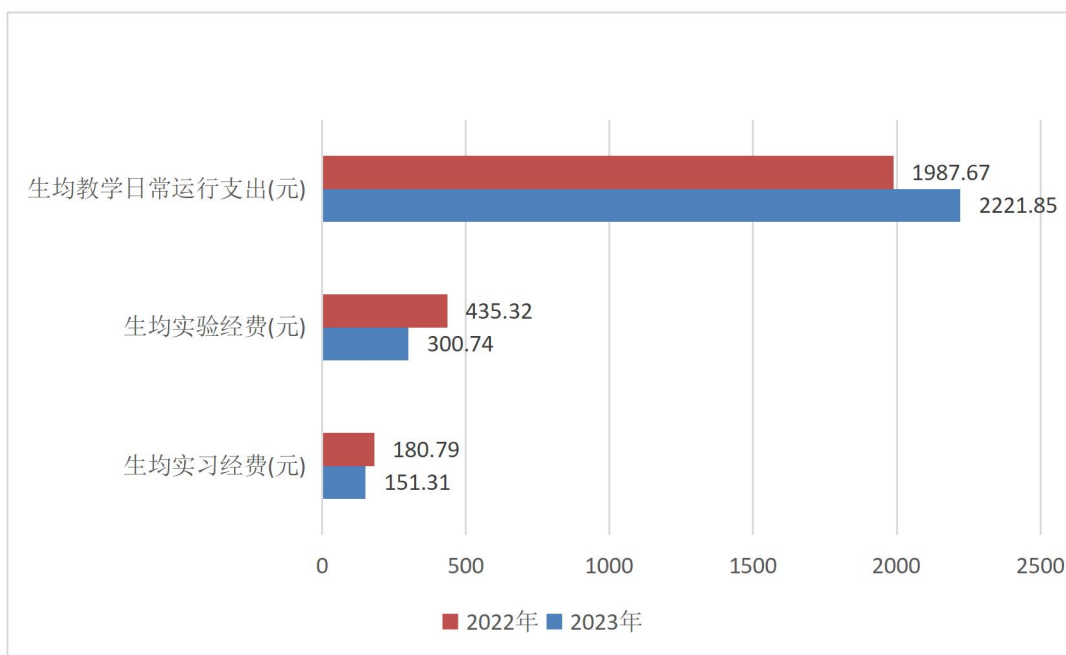


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

截至目前，学校总占地面积 74.40 万 m²，产权占地面积为 73.27 万 m²，学校总建筑面积为 35.04 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 185870.71m²，其中教室面积 48471.3m²（含智慧教室面积 297.0m²），实验室及实习场所面积 77787.8m²。拥有体育馆面积 16153.39m²。拥有运动场面积 46577.0m²。按全日制在校生 11422 人算，生均学校占地面积为 65.14（m²/生），生均建筑面积为 30.68（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.27（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.81（m²/生），生均体育馆面积 1.41（m²/生），生均运动场面积 4.08（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	744006.96	65.14
建筑面积	350444.42	30.68
教学行政用房面积	185870.71	16.27
实验、实习场所面积	77787.8	6.81
体育馆面积	16153.39	1.41
运动场面积	46577.0	4.08

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.88 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.77 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1209.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.86%。本科教学实验仪器设备 5856 台（套），合计总值 0.627 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 98 台（套），总值 2009.26 万元，按本科在校生 11407 人计算，本科生均实验仪器设备值 5887.39 元。学校现有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2023 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 17005.0m²，阅览室座位数 2660 个。图书馆拥有纸质图书 115.95 万册，当年新增 44421 册，生均纸质图书 101.49 册；拥有电子期刊 7921.78 万册，学位论文 969.49 万册，音视频 25179 小时。2023 年图书流通量达到 18.51 万本册，电子资源访问量 1479.28 万次，当年电子资源下载量 299.04 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

截至 2024 年 9 月，学校有本科专业 34 个，其中师范类专业 9 个，非师范类专业 25 个，涉及经济学、法学、教育学、文学、理学、工学、农学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。审计学、能源与动力工程、美术学、物联网工程 4 个专业获批云南省一流专业建设点，数字媒体技术、茶学、学前教育专业获云南省一流专业（B 类）建设备案。目前，学校的 34 个本科专业中有 18 个专业达到云南省专业综合评价 C 类（国内平均）专业水平，占比 52.94%。根据学校第二次党代会提出的“四三两高”战略目标，结合学校办学定位与目标，本学年对学院、部门进行了调整重组，对专业进行了优化重组，经教育厅审议通过向教育部申报工学专业 4 个。当年学校招生的校内专业 31 个（见表 6）。在专业建设上，学校坚持“改老、扶新、扬优、强特”专业建设原则，形成了服务中缅通道建设、高原特色生物产业、教师教育、新媒体新工科四大专业集群（见表 7），专业带头人总人数为 34 人，其中具有高级职称的 34 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 5 人，所占比例为 14.71%，应用型本科专业建设不断加强。2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 8 所示。

表 6 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	31	音乐学 英语 财务管理 金融数学 思想政治教育 机器人工程 航空服务艺术与管理 影视摄影与制作	政治学与行政学 国际商务 财务管理

表 7 滇西科技师范学院四大专业集群一览表

专业集群	本科专业	服务产业
服务中缅通道建设专业集群	审计学、能源与动力工程、缅甸语、会计学、物流管理、国际商务、政治学与行政学、互联网金融、财务管理、金融数学、英语、航空服务艺术与管理	电子商务、现代金融航空服务、财务与审计、边疆治理等
高原特色生物产业专业集群	茶学、食品质量与安全、应用生物科学	茶产业、高原特色生物产业、绿色食品大健康产业等
教师教育专业集群	学前教育、汉语言文学、特殊教育、小学教育、数学与应用数学、美术学、音乐学、体育教育、思想政治教育	边疆基础教育、学前教育、特殊教育等
新媒体新工科专业集群	数字媒体技术、物联网工程、数据科学与大数据技术、智能科学与技术、无人驾驶航空器系统工程、轨道交通信号与控制、机器人工程、新媒体艺术、网络与新媒体、影视摄影与制作	大数据产业、文化传媒、电子信息、人工智能等

表 8 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	80.86	19.14	22.84	理学	81.76	18.24	31.76
法学	78.75	21.25	26.56	工学	79.55	20.45	30.11
教育学	72.22	20.06	32.41	农学	79.85	20.15	34.85
文学	78.33	21.67	27.71	管理学	76.10	23.90	27.53
艺术学	76.25	21.05	36.33	艺术学	76.25	21.05	36.33

（二）课程建设

1.课程开课情况

2023—2024 学年度公共选修课优选优用 MOOC 课程 52 门，学校混合式教学课程开出率为 97.6%。学校引进超星尔雅网络课程平台和智慧树网络课程平台，保证学校通识选修课的供给，提升学校选修课的建设质量。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1142 门、2674 门次。同时，加大创新创业、就业指导、职业生涯规划 and 军事理论教育力度，引进创新创业、就业指导，职业生涯规划 and 军事理论网络课程，提升了学生创新创业能力和就业能力，以及军事素养。学年内共开设网络课程 78 门，有 25000 多人次选课。

2.课堂教学规模

在班额设置上，学校根据学科专业课程特点确定班级规模：一是通识、素质类必修课，军事理论、形势与政策课堂人数为 100—250 人；体育课课堂教学人数控制在 30-45 人之间；其余课程以单个行政班为主上课，人数上限为 70 人。二是通识选修课，课堂人数上限为 250 人。三是学科基础课（含必修和选修），以一个行政班或不超过 70 人为主，个别课程根据实际课堂人数上限为 120 人或不超两个行政班编制。四是专业课（含必修和选修）的课堂人数上限为 120 人或不超两个行政班编制。五是独立开设的实验类课程，实验类课程课堂人数上限不超过 100 人或不超两个行政班编制。六是选修课开课人数限制，通识类选修课开课人数下限为 50 人（含 50 人），学科基础选修课及专业选修课开课人数下限为 40 人（含 40 人），体育课选修课人数下线为 30 人（含 30 人）。七是鼓励小班教学，师资条件充裕的学院在专业课中应多开设 60 人以下或一个行政班编制的小班课堂。八是有特殊情况需突破上述人数限定的，须经任课教师、教研室主任及学院分管院长签字同意，并报教务处备案。近两学年班额统计情况详见表 9。

表 9 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	22.59	4.17	19.05
	上学年	0.61	1.56	10.85
31-60 人	本学年	53.61	23.96	80.25
	上学年	64.07	10.94	86.66
61-90 人	本学年	4.35	7.29	0.43
	上学年	7.68	10.94	1.51
90 人以上	本学年	19.46	64.58	0.27
	上学年	27.64	76.56	0.98

【注】此表不统计网络授课。

3.课程改革

一是紧扣专业培养目标，优化人才培养方案。制定《滇西科技师范学院关于制（修）订本科人才培养方案的指导意见》，明确各专业的培养目标、培养规格和课程体系，将“地方性、应用性、开放性”的办学定位和“学生中心、产出导向、持续改进”的基本理念具化到各专业人才培养方案。2024 年组织对 2022 版人才培养方案进行了微调。通过深入调研区域经济社会发展需求、职业与行业岗位需求，邀请企业行业专家参与修订专业人才培养方案。二是不断完善教学大纲，及时更新教学内容。制定《滇西科技师范学院课程大纲管理办法》《滇西科技师范学院课程大纲制（修）定指导性意见》，明确要求所有开设课程必须基于“OBE”理念修订教学大纲，并严格审核和执行。教师在教学过程中必须依据大纲编制教学进度计划、撰写讲义（教案）、组织教学活动。鼓励教师将教学研究成果、专业领域新知识、产业领域新技术通过多种形式引入课堂，及时更新教学内容，使课程教学内容能够反映本学科专业发展方向和经济社会发展需要。三是采取多种措施，加强和规范课程建设与管理。学校制定和完善了《滇西科技师范学院本科课程评价实施办法》《滇西科技师范学院课程思政建设实施意见》《滇西科技师范学院一流本科课程遴选及建设方案》等一系列课程建设管理文件，开展了一流课程、课程思政等建设项目的培育，组织课程质量等级评价，加强和规范课程建设与管理。一年来，我校有 5 门课程获立项第三批省级一流本科课程，2 门课程获立项云南省“新工科”课程思政示范项目和云南省“新师范”课程思政教改项目，获云南省高校教师教学创新大赛三等奖 3 项；获 2024 年云南省本科教育教学改革研究项目立项 3 项；获教育部高等学校虚拟仿真教学创新实验室项目 1 项；获教育部校企合作产教融合协同育人项目 5 项；15 门课程立项校级一流本科课程，12 门课程立项校级课程思政示范项目；12 门课程获校级课程思政教学大赛相关奖项。一学年开展 2 次课程评价，聘请校外专家利用学校“课程评价系统”进行评审，目前共认定 B 级课程 63 门次，C 级课程 423 门次。四是开展有针对性的培训，提升教师课程开发建设能力。本学年度，共组织提升教师课程开发与建设能力的相关培训 5 次，共 1000 余人次。培训以“走出去、请进来”和线上线下相结合的多元化培训方式开展，培训对象为全校教师，重点是专业负责人、课程负责人，培训内容主要围绕一流本科课程、课程思政、AI 及知识图谱智慧课程开发等方向。五是充分利用专项资金，赋能新形态课程建设。利用本科教学工作合格评估整改专项资金，建设 13 门 AI 和知识图谱方向的智慧课程，1 门产教融合虚拟仿真课程，与新华网合作制作 3 门课程思政示范课程，购买一批音乐、体育、美育、生态文明及中国传统文化线上课程资源，提供给学生更多的选择性。利用 2023 年高等教育“121 工程”专项资金，助力学前教育、茶学、数字媒体技术等 3 个专业，建设 26 门 AI 知识图谱、智慧课程，9 门 AI 线上课程，茶学专业、数字媒体技术专业 2 个专业图谱。六是充分利用资源，探索现代信息技术与教育教学深度融合。制定《滇西科技师范学院教学信息化建设与运行管理办法》等教学

信息化相关制度，多媒体教室实现全覆盖。与超星合作共建网络课程资源，引进使用“智慧树”和超星网络资源课程 300 余门次，教师在智慧教学平台建设了 9000 余门次课程的网络教学资源，形成了全面探索和推广线上线下混合式课堂教学的新模式。

4.“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程情况

党的十八大以来，习近平总书记就教育改革发展作出的一系列重要讲话、指示批示，提出的一系列新理念新思想新观点，形成了习近平教育重要论述。这些重要论述注重新时期教育的发展方向，具有清晰的思路、广阔的视野，独到的理论。深刻认识习近平总书记关于教育的重要论述所彰显的马克思主义所特有的时代性和实践性本质属性，进而内化为“四个自信”，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观，明确青年一代肩负的历史责任与使命，成为能够担当民族复兴大任的时代新人是贯彻党的教育路线的必然要求。2023—2024 学年，滇西科技师范学院以教育部组织编写的《习近平总书记教育重要论述讲义》为重要材料，全校上下协调、群策群力，积极广泛宣传，及时总结学习，将习近平总书记关于教育的重要论述有效地融入思政课的教学和研究中。

组织保障。长期以来，滇西科技师范学院党政主要领导一直都高度重视、大力支持和深切关怀学校思想政治理论课的建设和发展，马克思主义学院专门成立思想政治理论课建设领导小组负责统筹协调全校思想政治理论课建设和发展，学校党委书记阮凤斌和校长刘艳红任思想政治理论课建设第一责任人，成员覆盖各个职能部门与各个二级学院主要负责人。学校党委书记阮凤斌同志直接联系马克思主义学院。学校已经建立和健全了由学校领导牵头、各职能部门相互配合，进行具体指导、支持的思想政治理论课教学组织领导机构，为学校思想政治理论课的建设和发展提供了组织保证。

主要做法。马克思主义学院组织教师围绕“习近平总书记关于教育的重要论述”进行讨论，结合学院实际提出贯彻落实的思路、措施。要求全体思政课教师要提高思想认识和政治站位，增强责任感和使命感，努力推进思政课改革创新。主要包括以下几个方面：一是提高思想认识，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，深刻领会其重要意义、总体要求和主要任务，切实引导全体思政课教师从建设社会主义现代化教育强国、实现中华民族伟大复兴的高度来认识思政课的重大意义，进一步增强讲好思政课的责任感、使命感与紧迫感。二是把握核心要义，切实推动思政课改革创新落地落实。结合本部门工作实际，梳理重点工作内容，明确牵头科室和负责人，细化责任分工，全力确保各项工作落到实处。同时要结合实际工作开展情况，不断修改完善落实方案，切实提高工作方案的可行性和操作性。三是采取有力措施，全力抓好贯彻落实。要求各责任人要根据责任分工，针对重点任务，进行广泛调研和意见征求，制定切实可行的具体措施，确保各项工作稳步推进。强化督导落实，定期对工作落实情况进行督察，强化跟踪问效，确保相关工作任务按时完成。四是马克思主义学院要求每一位思政课教师要将习近平总书记关于教育的重要论述融入六门思政课的教学内

容，各教研室进行精心研讨，开展集体备课，对为什么要进行融入，如何进行融入进行教研室研讨，进而保证课程高质量、完整地开设。2023-2024 学年下学期，学校开设《习近平总书记教育重要论述讲义》课程，课程覆盖学校 23 级缅留学生，系统开展习近平新时代中国特色社会主义思想教育教学。

（三）教材建设

1.建立健全组织机构，完善管理制度

学校高度重视教材建设和管理工作，成立了学校教材建设与管理领导小组、马克思主义理论研究和建设工程教材工作领导小组、学校教材审核专家委员会等，负责教材规划、编写、审核、选用等工作，为教材建设与管理提供了组织保障。同时，在教务处设立了教材管理办公室，具体负责全校的教材建设和管理工作；各二级学院教学事务办公室负责学院教材建设和管理工作。

2.强调质量，做好教材选用工作

制定《滇西科技师范学院教材建设与管理办法》，构建了包含教材三级审核机制和教材质量评价等在内的本科教材质量保障制度。“马工程教材”应选尽选。优先选用国家和省级规划教材、精品教材、省部级以上获奖教材、近三年新编教材。

3.开展本科专业教材达成度评价工作，保证优质教材进课堂

为全面掌握学校教材的选用情况及使用效果，充分保证优质教材进课堂，每学年学校都分学期开展本科专业核心课程教材达成度评价工作。根据教材达成度评价工作情况看，本年度选用的教材总体符合各专业的实际情况，立足学生成长成才，符合教学大纲要求，贴合人才培养目标。2023 年度本校教师作为第一主编教师出版教材 1 部（见表 10）。

表 10 2023 年教师出版教材情况

教师姓名	教材名称	ISBN	类别	出版社	出版时间
胡辉	文学评论与写作	978-7-302-63269-6	教材	清华大学出版社	2023

（四）实践教学

1.实验教学

为强化实验实训教学，凸显应用能力，培养学生的动手能力和实践精神，学校坚持“教、学、练、做”一体化原则，不断完善实验实训教学体系建设，改革实验实训教学内容，改进实验实训教学方法，提高实验实训教学时间与效果环节。学校秉承知行合一、学以致用应用型本科大学办学方针，注重理论联系实际，加强对学生实践能力和创新精神的培养。明确将创新教育体系作为改革的重点，以课内实验实训、课

外小组实验、开放性实验、课外科技活动各培养环节为依托，大力培养学生的实践能力、创新意识和综合素养。本学年本科生开设实验的专业课程共计 439 门，其中独立设置的专业实验课程 53 门。学校有实验技术人员 9 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 22.22%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 33.33%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校制定了《滇西科技师范学院本科毕业论文（设计）管理办法》，对论文的选题、开题、撰写、答辩、成绩评定等环节做出明确规定和规范要求。通过指导教师自查、学院复查和校级督导专项检查，对毕业论文（设计）的组织管理、撰写规范和完成质量进行常态监测，并实现了毕业论文（设计）过程管理信息化。学校共有 471 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 48.62%，学校还聘请了 161 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.33 人。2024 届本科毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的比例为 91.3%。2022—2023 学年度参加全国毕业论文（设计）抽检合格率为 97.26%。

3. 实习与教学实践基地

为强化实践教学，凸显应用能力，学校在完善实践教学体系建设，改革实践教学内容，改进实践教学方法，提高实践效果的同时，不断加大实验实训场所建设力度，大力改善实验实训条件。学校专业平均总学分 162.91，其中实践教学环节平均学分 49.31，占比 30.31%。学校所有专业的实践教学环节学分占比均已达到普通高等学校本科教学工作合格评估指标体系中的规定，实践教学环节学分最高的美术学专业 79，最低的是财务管理，互联网金融，特殊教育专业 36。（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分）。各专业实践教学学分及实践场地情况参见表 11。同时，学校通过与临沧市各县区签订协议的方式，扩展教师教育类教学实习基地，将临沧市所辖中小学和幼儿园列为成为我校实践教学基地。组织教师教育类和其余部分专业实习生到临沧市下辖中小学和幼儿园进行集中实习。此外，学校不断开拓实践教学基地，与省内外学校、教育机构、企业等签订协议，派出毕业生进行实习。学校现有校外实习、实训基地 236 个，学年共接纳学生 3510 人次。

表 11 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020305T	金融数学	23.0	15.0	1.0	23.03	0	10	16
020309T	互联网金融	23.0	13.0	1.0	22.64	0	11	17

030201	政治学与 行政学	18.0	22.0	1.0	25.16	0	2	7
030503	思想政治教 育	23.0	22.0	1.0	27.95	0	15	74
040106	学前教育	24.0	30.0	1.0	33.75	0	14	182
040107	小学教育	25.0	32.0	1.0	35.62	0	23	87
040108	特殊教育	24.0	27.0	1.0	31.87	0	12	104
040201	体育教育	23.0	25.0	1.0	28.57	1	37	260
050101	汉语言 文学	21.0	21.0	1.0	27.27	0	28	173
050201	英语	23.0	26.0	1.0	29.34	0	8	24
050216	缅甸语	23.0	27.0	1.0	29.59	0	5	20
050306T	网络与 新媒体	22.0	16.0	1.0	24.36	0	5	15
070101	数学与应用 数学	25.0	29.0	1.0	31.76	0	19	77
080501	能源与动力 工程	17.0	39.0	1.0	36.36	4	3	54
080802T	轨道交通信 号与控制	23.0	24.0	1.0	27.65	2	3	73
080803T	机器人 工程	23.0	23.0	1.0	27.06	1	1	17
080905	物联网 工程	23.0	23.0	1.0	27.22	1	3	228
080906	数字媒 体技术	24.0	28.0	1.0	30.77	0	3	168
080907T	智能科学与 技术	24.0	24.0	1.0	27.43	1	4	82
080910T	数据科学与 大数据技术	24.0	25.0	1.0	28.82	0	3	955
082009T	无人驾驶航 空器系统工 程	23.0	28.0	1.0	30.18	2	2	4
082702	食品质量与 安全	22.5	39.0	1.0	36.18	3	8	104
090107T	茶学	22.0	37.0	1.0	35.76	6	11	320
090109T	应用生物 科学	22.0	34.0	1.0	33.94	7	8	267
120203K	会计学	23.0	26.0	1.0	30.63	0	3	3
120204	财务管理	23.0	13.0	1.0	22.5	0	2	2
120205	国际商务	23.0	25.0	1.0	30.0	0	3	6
120207	审计学	23.0	21.0	1.0	27.67	0	2	8

120601	物流管理	23.0	20.0	1.0	26.88	0	2	13
130202	音乐学	28.0	47.0	1.0	49.67	0	44	77
130208TK	航空服务艺术与管理	23.0	25.0	1.0	30.19	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	20.0	17.0	1.0	24.5	0	0	0
130401	美术学	25.0	54.0	1.0	50.64	0	38	58
130511T	新媒体艺术	22.0	22.0	1.0	27.16	0	5	15
全校校均	/	22.87	26.44	1.00	30.31	0.53	6	103

（五）创新创业教育

学校历来高度重视创新创业教育，把推进创新创业教育作为创新办学体制机制、全面推进综合改革等重大课题，作为全面提高人才培养质量的重大机遇，作为服务国家发展战略的自觉行动。在第四个学期开设了一门通识必修课《创新创业教育》，将创新创业教育面向全体学生，并融入人才培养的全过程。通过对全体学生进行国情、省情教育和创新创业政策教育，培养学生的创新创业精神，塑造学生创新创业人格，提升学生创新创业综合素质，引导学生通过创新创业更好实现自身价值，设立创新创业奖学金 1.11 万元。

目前学校拥有创新创业教育专职教师 11 人，就业指导专职教师 11 人，创新创业教育兼职导师 181 人，各二级学院均按学生比例配备 1 名以上兼职就业创业教师。为提高课程教学质量，2023-2024 学年各学院就业辅导员承担本学院的职业生涯规划课程，坚持每 2 个周组织一次就业创业工作培训交流。设立创新创业教育实践基地（平台）4 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 2 个，众创空间 1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 5 个，立项建设省部级大学生创新创业训练项目 20 个。学校通过采取“以赛促学、以赛促教、以赛促创”的方式培养学生的创新创业能力，组织开展中国国际大学生创新大赛（2024）滇西科技师范学院校级比赛，培养创新创业精神，学年共有 374 个项目参加校级创新创业赛事，累计参赛学生 2100 余人。通过校级比赛层层筛选，推荐了 26 个优秀的创新创业项目参加省市各级各类创新创业大赛，取得优异成绩。其中，在中国国际大学生创新大赛（2024）云南赛区选拔赛中，荣获省级银奖 2 个、铜奖 6 个。

（六）教学改革

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，全面贯彻落实党的二十大精神、二十届三中全会精神、全国教育大会精神，紧紧围绕应用型国门大学建设要求，突出服务边疆治理、服务地方产业、服务中缅合作的办学特色，坚守“立德与树人相长、科技与人文交融”的办学理念，聚焦应用型办学，以全面提升人才培养质量为核心，积极探索边疆国门大学“三跨”（跨学科、跨学校、跨国境）应用型人才培

养机制，促进产教融合，强化校、政、企协同育人。一是扎实推进科技创新工作。整合地方重点实验室等科研资源，推进实验仪器设备共建共享。加强产学研合作联合体建设，建立产教融合人才联合培养基地，加强基础研究，应用基础研究，鼓励支持开发研究，持续培育和发展新质生产力，建设3个以上重点实验室和新型研发机构，提高科技成果转移转化成效，加快推动产学研用一体化发展。举办高端学术会议，拓展更高层次的理论研究、学术研究、科学技术研究。加强“科研英才”培育，建立科研项目绩效考核机制，给科研人员更大经费支配权、资源调度权，不断提高师均科研经费投入，提高教师科研水平。二是系统构建成熟稳定的产教融合机制。聚焦优势产业、支柱产业、新兴产业等领域，以产教融合共同体建设为依托，加大特色产业学院建设力度。以“政府+高校+企业”模式，强化建设红茶工程技术研究中心、推进云南省澜沧江流域茶树资源保护与创新利用重点实验室、茶文化科技产业学院、中缅职业教育培训中心、中缅沿边产业研究院、云南口岸经济研究中心、亚洲微电影影视产业学院、临沧坚果产业学院、国际坚果产业联合创新研究中心、澜沧江流域水资源经济联合创新研究中心等现代产业学院和新型研发机构建设，为云南打造12个产业集群，壮大资源经济、园区经济、口岸经济，以及服务地方经济社会发展提供有力支撑。加强职业教育发展，联合临沧职业学院、农校、财校、卫校和技师学院，探索实施“3+4”中职与本科贯通培养、“3+2”高职与本科贯通培养，构建临沧中高本职业教育融通发展体系。三是进一步加强国内合作交流。推动厅市共建、校政合作各项工作取得更大成效，深化与华中科技大学、西南大学、天津职业技术师范大学、云南师范大学、昆明理工大学等高校的交流合作，促成中山大学、华南理工大学、中国农业大学、南开大学、云南大学等知名高校支援我校建设，加强与企业行业交流合作。

截至目前，学校教学改革成效明显。完成省级教学质量与教学改革工程项目51项，获省级教学成果奖2项。获省级本科教育教学改革项目13项、一流本科课程7门、课程思政项目8项。最近一届，学校省部级教学成果奖2项。本学年我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目6项（见表12），建设经费达6.00万元。

表 12 2023 年（数据平台）我校教师主持建设省部级教学研究与改革项目

序号	项目名称	级别	工号	主持人	获批时间
1	OBE 理念下地方本科院校大学英语多元组合教学模式探究	省部级	2009100328	李秉芬	2023
2	新文科视域下边疆民族地区高校国家通用语言文字类课程“问题导向、交叉融合”的教学改革实践	省部级	2009100132	金璇	2023
3	边境地区应用型高校通识教育选修课融入课程思政路径研究	省部级	2011100403	王品玲	2023

4	数字经济背景下 AI 赋能的智能科学 与技术专业 应用型人才培养模式的探 索与实践	省部级	2006100233	刘绍刚	2023
5	以学生发展为中心的新工科技创新人才 培养研究 ——以物联网工程为例	省部级	2006100234	司 飙	2023
6	“三融合五共建”的云南省地方本科 院校人才培 养模式探索与实践一以审 计学专业为例	省部级	2007100157	袁红辉	2023

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校结合办学实际，坚持地方性、应用性、开放性、差异化、特色化、国际化的办学方向，突出服务边疆治理、服务地方产业、服务中缅合作的办学特色，秉持专业对接产业、人才对接市场、教学对接社会的办学理念，打造高水平应用型国门大学和沿边教育、科技、人才协同发展高地。本科专业培养能力和发展水平稳步提升，截至目前，学校 34 个本科专业中有 18 个专业达到云南省专业综合评价 C 类（国内平均）专业水平，占比 52.94%。

（二）专业人才培养方案特点

1. 学生中心

以促进学生的全面发展为中心，将满足学生学习需要、促进学生发展、支持学生全面成功作为核心追求。在制定培养目标、毕业要求、课程体系、课程大纲等过程中贯彻学生中心的教育教学理念，从“以教定学”转向“以学定教”。

2. 产出导向

树立产出导向的培养观，对接行业发展需求设计培养目标，对接职业岗位需求设计毕业要求，对接毕业要求设计课程体系与教学环节，对接课程目标“产出”应知应会，对接毕业要求“产出”学习成果，对接培养目标“产出”应用型人才，构建“产出导向”的应用型人才培养体系。

3. 持续改进

树立持续改进的质量观，定期对培养方案的合理性进行评价。跟踪国际、国内、区域和行业改革的新发展、新要求，更新培养目标；跟踪职业岗位的新需求，更新毕业要求；跟踪知识能力素质的新规格，更新课程与教学，推动本科生培养质量的持续改进和提高。

4. 严格对标

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和参照各类教育的专业认证标准、行业标准、岗位标准、课程标准等要求，制定符合本专业的培养目标、毕业要求和课程体系，使课程体系支撑毕业要求的达成，毕业要求支撑培养目标的实现。

（三）专业课程体系建设

2023-2024 学年，结合办学实际和教育部高等学校教学指导委员会编写的《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以及学分制改革的要求，对 2022 版各本科专业人才培养方案进行了微调，课程体系分为“三大模块”，即通识教育课程、学科专业课程、综合实践课程三大模块分设通识必修课、通识选修课、学科基础课、专业发展必修课、集中实践课、第二课堂。学校各专业平均开设课程 34.71 门，其中公共课 3.68 门，专业课 31.18 门；各专业平均总学时 2628.47，其中理论教学与实验教学学时分别为 1894.74、733.74，各专业学时、学分具体情况参见表 13。

表 13 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020305T	金融数学	23.0	15.0	1.0	23.03	0	10	16
020309T	互联网金融	23.0	13.0	1.0	22.64	0	11	17
030201	政治学与行政学	18.0	22.0	1.0	25.16	0	2	7
030503	思想政治教育	23.0	22.0	1.0	27.95	0	15	74
040106	学前教育	24.0	30.0	1.0	33.75	0	14	182
040107	小学教育	25.0	32.0	1.0	35.62	0	23	87
040108	特殊教育	24.0	27.0	1.0	31.87	0	12	104
040201	体育教育	23.0	25.0	1.0	28.57	1	37	260
050101	汉语言文学	21.0	21.0	1.0	27.27	0	28	173
050201	英语	23.0	26.0	1.0	29.34	0	8	24
050216	缅甸语	23.0	27.0	1.0	29.59	0	5	20
050306T	网络与新媒体	22.0	16.0	1.0	24.36	0	5	15
070101	数学与应用数学	25.0	29.0	1.0	31.76	0	19	77
080501	能源与动力工程	17.0	39.0	1.0	36.36	4	3	54
080802T	轨道交通信号与控制	23.0	24.0	1.0	27.65	2	3	73
080803T	机器人工程	23.0	23.0	1.0	27.06	1	1	17
080905	物联网工程	23.0	23.0	1.0	27.22	1	3	228
080906	数字媒体	24.0	28.0	1.0	30.77	0	3	168

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
	技术							
080907T	智能科学与技术	24.0	24.0	1.0	27.43	1	4	82
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	25.0	1.0	28.82	0	3	955
082009T	无人驾驶航空器系统工程	23.0	28.0	1.0	30.18	2	2	4
082702	食品质量与安全	22.5	39.0	1.0	36.18	3	8	104
090107T	茶学	22.0	37.0	1.0	35.76	6	11	320
090109T	应用生物科学	22.0	34.0	1.0	33.94	7	8	267
120203K	会计学	23.0	26.0	1.0	30.63	0	3	3
120204	财务管理	23.0	13.0	1.0	22.5	0	2	2
120205	国际商务	23.0	25.0	1.0	30.0	0	3	6
120207	审计学	23.0	21.0	1.0	27.67	0	2	8
120601	物流管理	23.0	20.0	1.0	26.88	0	2	13
130202	音乐学	28.0	47.0	1.0	49.67	0	44	77
130208TK	航空服务艺术与管理	23.0	25.0	1.0	30.19	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	20.0	17.0	1.0	24.5	0	0	0
130401	美术学	25.0	54.0	1.0	50.64	0	38	58
130511T	新媒体艺术	22.0	22.0	1.0	27.16	0	5	15
全校校均	/	22.87	26.44	1.00	30.31	1.53	6	103

（四）立德树人落实机制

学校党委深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。聚焦“为谁培养人、培养什么人、怎样培养人”这一根本问题，充分发挥课堂教学的主渠道作用，办好思想政治理论课，推进课程思政建设，构建五大工作机制，拓展新时代大学生思想政治教育的有效途径，推进“三全育人”新格局。

1.坚持铸魂育人，构建“大思政”工作机制

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实全国高校思想政治工作会议、全国教育大会各项任务部署，紧紧抓住立德树人根本任务，坚持系统观念，

加强统筹规划，整合资源，构建以课程思政、日常思政为主体，文化思政、网络思政为浸润，学科思政为支撑的“大思政”格局。制定印发了《滇西科技师范学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新工作实施方案（试行）》《中共滇西科技师范学院党委关于贯彻高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的实施意见》，成立了学校思想政治工作领导小组，统筹教职工和学生思想政治工作的领导与决策；成立教师中心，统筹教师思想政治工作和师德师风建设；通过从马克思主义学院选派教师到党委部门挂职或兼职、选拔思想政治工作骨干承担思政课专题教学任务，实现思想政治工作队伍上的融合、工作上的配合、资源上的整合。

2.坚持党建引领，构建协同育人机制

加强和改进党的领导，突出思想引领，夯实党建基础，强化思政实效，为党的建设和思想政治工作注入“源头活水”。发挥学校党委顶层设计的统领作用，推进学校党建与思想政治教育工作的密切结合，即一同规划、一同部署、一同落实、一同考核，对党建与思想政治教育同抓共管。强化高校党委抓课程思政的主体责任，把课程思政工作建设纳入学校总体发展规划，列入党委工作议程，规划部署课程思政总体工作，统筹推进课程思政建设，形成统一规划、宏观指导、组织协调和督促检查的课程思政育人体系，构建学校党委、学院党总支、教师党支部“三线联动”的课程思政工作格局，最终实现全员、全过程、全方位育人的目标。

3.坚持正确价值导向，构建价值引领机制

以社会主义核心价值观为引领，认真贯彻落实党中央、国务院《新时代公民道德建设实施纲要》、中办《关于培育和践行社会主义核心价值观的意见》和中央宣传部、中央文明办《培育和践行社会主义核心价值观行动方案》以及教育部党组、共青团中央《关于在各级各类学校推动培育和践行社会主义核心价值观长效机制建设的意见》，把社会主义核心价值观体现到教书育人全过程，利用“五四”“七一”“国庆”等重要节庆日、纪念日和重大活动，广泛开展以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神宣传教育，引导师生坚定道路自信、理论自信、制度自信、文化自信。

4.坚持“六要”标准，构建队伍建设机制

学校党委坚决贯彻落实党中央关于加强思政教师队伍建设的决策部署，紧紧围绕立德树人的根本任务和要求，以马克思主义学院建设为重点，从思政课教师的数量配备、质量提升、评价优化、激励创新四个方面发力，着力建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍。制定印发了《滇西科技师范学院关于深化新时代思想政治理论课改革创新工作实施方案（试行）》《中共滇西科技师范学院党委关于贯彻高校思想政治工作质量提升工程实施纲要的实施意见》，建立了学校党政干部和共青团干部、思想政治理论课和哲学社会科学课教师、辅导员、班

主任和心理咨询教师为主体的大学生思想政治教育工作队伍。根据师生比不低于 1:350 的比例配齐专职思政课教师。切实改革思政课教师评价机制，制定符合思政课教师职业特点和岗位要求的专业职务（职称）评聘标准，提高教学和教学研究在评聘条件中的占比，实行不合格思政课教师退出机制。高质量、高水准、可持续地建设好辅导员队伍，按总体上师生比不低于 1:200 的比例设置专职辅导员岗位，并纳入学校事业编制。

5.坚持实践育人理念，构建实践育人机制

全面落实学校“三性三化三服务三对接”的办学思路，锚定“两高”战略目标。致力于培养“品格优秀、基础扎实、技能娴熟”的高素质应用型人才，围绕“四大专业集群”建设，不断深化应用型人才培养模式改革，构建“六位一体”应用型人才培养体系，多渠道推进校地合作、校政合作，深化校企合作、产教融合、协同育人，与中远集团、中央新影集团、清华启迪、香港成龙国际集团、超星集团、甲骨文、达内集团、大疆、云南机场集团、临沧工业园区、滇红集团等建立战略合作关系，积极探索应用型人才培养的新路径。

（五）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是新能源与动力工程学院，生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 7.47；生师比最高的专业是能源与动力工程，生师比为 46.25；生师比最低的专业是影视摄影与制作，生师比为 8.33。分专业专任教师情况参见表 14、表 15。

表 14 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	22	26.05	3	10	0
090107T	茶学	12	23.08	5	7	0
080906	数字媒体技术	8	36.88	1	4	0
040108	特殊教育	16	26.56	5	11	0
080905	物联网工程	8	36.50	2	3	0
082702	食品质量与安全	10	28.50	5	5	1
030201	政治学与行政学	11	24.73	6	1	0
070101	数学与应用数学	16	19.31	2	0	0
120207	审计学	26	22.42	17	5	4
040107	小学教育	18	34.17	4	6	0
080501	能源与动力工程	16	46.25	7	0	5
050306T	网络与新媒体	15	20.87	11	0	0
050216	缅甸语	9	16.44	1	0	0
120601	物流管理	17	23.12	10	1	1
040106	学前教育	32	33.16	20	10	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120205	国际商务	12	32.00	7	2	2
120203K	会计学	10	25.40	6	4	0
020309T	互联网金融	13	36.46	8	1	2
040201	体育教育	23	14.83	4	17	0
090109T	应用生物科学	10	27.20	2	8	0
130401	美术学	12	20.17	1	5	0
130511T	新媒体艺术	7	29.00	5	1	0
080907T	智能科学与技术	7	36.43	3	1	0
082009T	无人驾驶航空器系统工程	6	37.50	4	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	40.78	3	3	0
080802T	轨道交通信号与控制	7	33.29	5	2	0
120204	财务管理	7	13.00	3	2	2
020305T	金融数学	10	32.90	9	0	2
030503	思想政治教育	11	29.18	2	4	1
130202	音乐学	11	19.82	1	7	0
050201	英语	17	12.00	3	0	3
080803T	机器人工程	5	30.20	3	2	0
130208TK	航空服务艺术与管理	6	36.50	3	3	1
130311T	影视摄影与制作	6	8.33	3	1	0

表 15 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050101	汉语言文学	22	5	100.00	11	5	1	15	6
090107T	茶学	12	2	100.00	4	6	2	7	3
080906	数字媒体技术	8	1	100.00	1	6	0	7	1
040108	特殊教育	16	3	100.00	6	7	0	13	3
080905	物联网工程	8	3	100.00	1	4	0	5	3
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	3	6	0	10	0
030201	政治学与行政学	11	3	100.00	2	6	1	9	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例(%)					
070101	数学与应用 数学	16	7	100.00	7	2	2	10	4
120207	审计学	26	1	100.00	5	20	1	22	3
040107	小学教育	18	1	100.00	10	7	0	15	3
080501	能源与动力 工程	16	2	100.00	4	9	1	11	4
050306T	网络与 新媒体	15	2	100.00	1	12	0	15	0
050216	缅甸语	9	2	100.00	3	4	0	8	1
120601	物流管理	17	2	100.00	4	11	0	14	3
040106	学前教育	32	2	100.00	7	23	0	30	2
120205	国际商务	12	0	--	3	9	0	10	2
120203K	会计学	10	0	--	2	7	0	7	3
020309T	互联网金融	13	0	--	3	9	0	12	1
040201	体育教育	23	4	100.00	13	6	0	18	5
090109T	应用生物 科学	10	1	100.00	4	5	1	9	0
130401	美术学	12	1	100.00	9	2	0	8	4
130511T	新媒体艺术	7	1	100.00	0	6	0	6	1
080907T	智能科学 与技术	7	1	100.00	1	5	0	7	0
082009T	无人驾驶航 空器系统工 程	6	0	--	2	4	0	6	0
080910T	数据科学与 大数据技术	9	2	100.00	4	3	0	8	1
080802T	轨道交通信 号与控制	7	0	--	2	5	0	7	0
120204	财务管理	7	1	100.00	1	5	0	4	3
020305T	金融数学	10	1	100.00	0	9	0	9	1
030503	思想政治 教育	11	0	--	5	5	0	10	1
130202	音乐学	11	4	100.00	6	1	0	4	7
050201	英语	17	0	--	13	4	0	13	4
080803T	机器人工程	5	1	100.00	1	3	0	5	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士及 以下
			数量	授课教授 比例(%)					
130208TK	航空服务艺术与管理	6	0	--	3	3	0	4	2
130311T	影视摄影与制作	6	0	--	1	5	0	6	0

五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 4 名，所占比例为 50%。学校党委行政把教学工作作为重要工作列入每年工作要点进行部署。学校根据习近平总书记关于教育的重要论述为本科教育教学指明了方向，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，牢记服务“国计民生”办学初心，坚守“为党育人、为国育才”使命，以学生发展为本，把促进学生全面成长作为一切工作的出发点和落脚点，重视本科教学工作，办学资源向教学一线倾斜，全力推动学校整体人才培养质量的提高。学校领导班子始终坚持“以学生为本、以教学工作为中心”“推进四个回归”的理念，优先研究教学工作，通过党政工作会研究和解决教学工作中的重大问题，确保学校教学发展方向的科学性。

本学年学校多次召开党委会、校长办公会研究教学工作，每学期校领导主持召开教学工作会，布置教学工作，协调解决教学中存在的困难和问题。学校建立了校领导联系教学单位制度，明确规定每位校领导联系 1-2 个教学单位，校领导定期（期初、期中、期末）或不定期深入教学一线调查研究教学工作，倾听广大师生的意见和建议，及时解决教学中存在的问题和困难。建立并坚持执行校领导听课评课制度，明确要求学校领导每学期至少听课 4 学时，分管教学工作校领导每学期至少听课 6 学时，本学年内校领导听课 30 学时，中层领导干部听课 400 学时。坚持校领导带队检查教学、巡考常态化制度，严肃教风学风和考风考纪。通过以上措施，保证校领导准确、全面、及时了解师生教学实际情况，确保全校教学工作的顺利推进。

（二）持续完善教学质量保障体系建设

依据《滇西科技师范学院本科教学质量保障体系实施细则（试行）》，制订了包括备课、课堂教学、作业与练习、辅导与答疑、实验课教学、考试与考查、实习（包括三习）、毕业论文（设计）及答辩等主要教学环节的《滇西科技师范学院主要教学环节评价方案（试行）》，评价结果反馈回教学管理部门和二级学院，作为教学管理部门和二级学院加强业务指导和管理的依据。出台了《滇西科技师范学院学院教师课

堂教学质量检测评价实施办法（试行）》，建立了以学生评价、督导评价、同行评价、领导评价为基础的“评价-反馈-整改-验收-评价”课堂教学质量闭环监控系统。通过对国家和地方政策学习、建立用人单位、学生信息员、教学督导、毕业生等信息反馈机制，多渠道收集教学信息，为教学质量检测与评价提供分析数据，确保教学质量保障体系运行有效。修订了《滇西科技师范学院教学督导管理实施办法》，结合学校青年导师制，以“师徒制”的方式，将教学督导工作由“以督为主向以导为主转变”。形成“教学督导-问题反馈-学院（教师）整改-责任部门验收-针对存在问题再督导”的闭环教学督导机制。目前，学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 100.00%，学校专兼职督导员 87 人。本学年内督导共听课 1803 学时，本科生参与评教 172523 人次。2023-2024 学年，共召开两次教学质量信息反馈会议，全校共有 250 名教学信息员，通过每月 1 次的教学质量信息员的教学信息反馈，保证学校及时掌握教师课堂教学状态；共启动两次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 83.4%，课程评教平均分为 95.3 分，师生对学校工作的满意度分别为 90.97%和 86.36%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 58 人，其中本科生辅导员 58 人，按本科生数 11407 计算，学生与本科生辅导员的比例为 197:1。学生辅导员中，具有高级职称的 17 人，所占比例为 29.31%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 15.52%。学生辅导员中，具有研究生学历的 45 人，所占比例为 77.59%，具有大学本科学历的 13 人，所占比例为 22.41%。学校配备专职的心理咨询工作人员 3 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3805.00:1。

（四）教师职业能力培训与提升

学校教师中心负责教师教育培训工作。一是通过国家留学基金、青年骨干教师国内访问学者和网络培训等项目，加大教师培训力度，提升教师教育教学能力，2023-2024 学年学校共组织各级各类培训 1721 人次。二是组织开展基于 AI 技术-新农科金课的转型与提升、教创赛之教学设计创新汇报准备要点、应用型人才培养能力提升、大中小学思政课一体化建设培训暨集体备课会、师范类专业认证工作、新时代高校教学评估、教学督导与质量保障体系建设、课程思政教学能力提升等相关培训。同时，学校在提升教师教育教学水平上，投入更多的人力、物力和财力，开办系列教育教学能力提升专题培训班，重点进行的培训包括新入职教师教学技能提升培训、高校教师教学创新能力提升培训等。在培训过程中，注重培训的针对性和时效性，从校内外优选主讲教师，严格考勤制度，任务驱动，努力营造了良好的大学教学文化，取得了良好的培训效果。

（五）专业评估与认证

1.专业评估

一是以合格评估为契机，对 34 各本科专业建设发展进行评估。二是以云南省专业综合评价为契机，积极开展专业评估。成立专项工作领导小组专项推进专业评估工作。成立由学校党委书记和校长任双组长的专项工作领导小组，全面统筹组织开展相关工作。形成“学校主要领导督、分管校领导抓、相关职能部门牵头、二级学院落实”的工作机制，确保专业评估工作与师范专业认证、本科教学工作合格评估整改、学校第二次党代会工作部署、三年高质量发展行动计划等各项工作全方位协同贯通，确保学校整体工作方向正确、责任到位、推进有序、落实有效。三是积极利用本科教学工作合格评估专项整改资金，加强专业课程内涵及产业学院建设、高水平教师队伍建设、实验实训室建设等，加强专业内涵建设全面推进专业评估工作。通过专业评估与专业综合评价，截至目前，学校“增 A 去 D”计划稳步推进，新增本科专业 8 个，撤销专业 1 个，停招本科专业 7 个，停招所有专科专业。加强一流专业建设，4 个专业获批云南省一流专业建设点，3 个专业获云南省一流专业（B 类）建设备案，2 个专业为云南省唯一布点专业，18 个专业在云南省本科专业综合评价中被评为 C 类专业。

2.加强师范类专业认证工作

一是加强教育学学科专业建设。进一步擦亮师范教育底色，按照“新师范”理念加快“以基础教育教师培养为主的教师教育专业群”建设，开启“新师范”建设新征程，推动师范类专业认证工作取得明显成效。实现师范类、科技类专业均衡发展。加大一流专业培育力度，启动教育专业硕士学位授权点申报，力争 2030 年获批硕士学位授权单位。二是高度重视师范类专业认证工作。制定《滇西科技师范学院师范类专业认证工作规划（2023—2025 年）》《滇西科技师范学院师范类专业认证工作实施方案》，按照“学校协调、学院主导、专业主体”的原则，总体布局师范类专业建设及认证工作，明确 2025 年师范类专业全部通过二级认证。建立健全认证制度体系，出台《滇西科技师范学院师范类专业人才培养目标评价管理与实施办法（试行）》《滇西科技师范学院师范类专业毕业要求评价管理与实施办法（试行）》《滇西科技师范学院师范类课程目标达成情况评价管理与实施办法（试行）》等评价管理办法 6 个。自 2022 年起在全校范围内启动课程目标达成度评价和持续改进工作，聘请专家对认证评建工作开展培训与指导 25 人次。以“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，推动师范类专业教学改革与建设，促进师范生人才培养质量不断提升。目前，学校师范类专业建设质量持续提升，学校 9 个师范类专业中有 7 个达到云南省专业综合评价 C 类等级，占比 77.78%，其中美术学专业是云南省一流专业建设点，学前教育为云南省一流专业（B 类）建设备案。特殊教育专业已完成师范类专业认证专家进校考察工

作，其他师范类专业认证工作正有序开展。

六、学生学习效果

学校坚持“以教师为主导、以学生为中心、以制度为保证、以激励为牵引、以质量为根本”的学风建设原则，切实落实人才培养中心地位，提高学校人才培养的质量。

（一）毕业与就业情况

1.各专业就业情况

学校始终坚守“就业就是民生”的底线，扎实做好“六稳”工作，落实“六保”任务，以实现毕业生更充分就业和更高质量就业为工作目标，超前谋划，高位推进，精准发力，狠抓落实。与全省各高校相比，与去年同期相比，取得了阶段性的成绩。2024 年共有本科毕业生 4635 人，实际毕业人数 4587 人，毕业率为 98.96%，学位授予率为 100.00%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 80.44%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 69.40%。升学 62 人，占 1.35%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.03%。应届毕业生升学基本情况参见表 16，毕业生就业落实去向分布情况参见表 17。

表 16 应届毕业生升学基本情况

应届毕业生基本情况					
免试推荐研究生	考研录取			出国(境)留学	第二学士学位
	总数	考取本校	考取外校		
0	61	0	61	1	0

表 17 毕业生就业落实去向分布情况

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
合计	3690	109	436	2561	7	178	415	62	346	21
学校所在区域（省）	3176	81	394	2189	0	163	395	23	311	21

就业去向 (人)	就业去向(人)									
	总数	签署就业协议						升学	灵活就业	自主创业
		政府机构	事业单位	企业	部队	参加国家地方项目就业	其他			
非学校所在区域 (省)	514	28	42	372	7	15	20	39	35	0

2.用人单位对毕业生满意度

为真实客观反映我校毕业生的就业质量，学校按规定委托第三方机构开展毕业生就业质量测量工作，组织开展毕业生就业跟踪调查，科学编制毕业生就业质量年度报告。学校毕业生具有良好的就业口碑，社会认可度高。用人单位对毕业生普遍评价：专业知识扎实、专业能力突出、具有责任心和勇于担当精神等。毕业生的综合素质和能力素养水平与目前社会需求相契合，能够胜任目前岗位要求，毕业生在就业市场中具有较高的社会竞争力。

3.学位授予情况

本学年，应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见表 18。

表 18 分专业本科生学位授予率

序号	校内专业名称	所属院系	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
1	汉语言文学	人文学院	440	100.00
2	缅甸语	国际教育学院（公共外语教学部）	56	100.00
3	英语	国际教育学院（公共外语教学部）	25	100.00
4	数学与应用数学	数学与数字经济学院	95	100.00
5	能源与动力工程	新能源与动力工程学院	258	100.00
6	金融数学	数学与数字经济学院	203	100.00
7	政治学与行政学	边疆发展学院	101	100.00
8	思想政治教育	马克思主义学院	51	100.00
9	物联网工程	信息学院	76	100.00
10	智能科学与技术	信息学院	42	100.00
11	无人驾驶航空器系统工程	智能与控制学院	40	100.00
12	数据科学与大数据技术	信息学院	115	100.00
13	轨道交通信号与控制	智能与控制学院	25	100.00

序号	校内专业名称	所属院系	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
14	机器人工程	智能与控制学院	42	100.00
15	数字媒体技术	信息学院	104	100.00
16	美术学	艺术与航空服务学院	60	100.00
17	音乐学	艺术与航空服务学院	82	100.00
18	审计学	边疆发展学院	263	100.00
19	国际商务	边疆发展学院	214	100.00
20	会计学	边疆发展学院	333	100.00
21	物流管理	边疆发展学院	33	100.00
22	互联网金融	数学与数字经济学院	262	100.00
23	财务管理	边疆发展学院	47	100.00
24	茶学	生物技术与工程学院	53	100.00
25	食品质量与安全	生物技术与工程学院	120	100.00
26	应用生物科学	生物技术与工程学院	55	100.00
27	体育教育	体育与健康学院（公共体育教学部）	134	100.00
28	网络与新媒体	亚洲微电影学院	145	100.00
29	新媒体艺术	亚洲微电影学院	84	100.00
30	特殊教育	教师教育学院（心理健康教育教学部）	160	100.00
31	学前教育	教师教育学院（心理健康教育教学部）	669	100.00
32	小学教育	教师教育学院（心理健康教育教学部）	200	100.00

4.转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 4 名，占全日制在校本科生数比例为 0.04%。

（二）学生学习满意度

2023-2024 学年，共召开两次教学质量信息反馈会议，全校共有 250 名教学信息员，通过每月 1 次的教学质量信息员的教学信息反馈，保证学校及时掌握教师课堂教学状态；共启动两次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 83.4%，课程评教平均分为 95.3 分，师生对学校工作的满意度分别为 90.97%和 86.36%。

（三）学生学习成效

1.学风建设持续良好

2023-2024 学年，学校本科生获国家级学科竞赛奖励数为 280 项,获省部级学科竞赛奖励数为 137 项；本科生获国家级文艺、体育奖励数为 4 项，省部级文艺、体育奖励数为 40 项；学生发表学术论文 1 篇，获准专利 1 项。目前，学校有学生社团数 46 个，参加社团学生人数为 66589 人次。其中思想政治类 3 个，参加学生人数为 2215 人次；学术科技类 4 个，参加学生人数为 6647 人次；文化体育类 23 个，参加学生人数为 17749 人次；志愿公益类 7 个，参加学生人数为 16226 人次；创新创业类 2 个，参加学生人数为 7985 人次；其他社团 7 个，参加学生人数为 15767 人次。

2.学生体质健康测试达标情况良好

2023-2024 学年，学校强化了学生体质健康训练，通过早操、体育课和体育竞技比赛等全面推动学生体质健康的优化与提升。本年度，全校学生参加国家体质健康标准测试总体达标情况良好，其中 9105 人参加测试，8680 人测试合格，达标率 95.33%。分专业体质测试合格率见表 19。

表 19 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020305T	金融数学	260	249	95.77
020309T	互联网金融	345	308	89.28
030201	政治学与行政学	280	273	97.50
030503	思想政治教育	257	254	98.83
040106	学前教育	878	826	94.08
040107	小学教育	539	532	98.70
040108	特殊教育	250	236	94.40
040201	体育教育	294	293	99.66
050101	汉语言文学	628	599	95.38
050201	英语	167	164	98.20
050216	缅甸语	178	170	95.51
050306T	网络与新媒体	280	264	94.29
070101	数学与应用数学	291	284	97.59
080501	能源与动力工程	398	389	97.74
080802T	轨道交通信号与控制	174	167	95.98
080803T	机器人工程	152	143	94.08
080905	物联网工程	220	210	95.45
080906	数字媒体技术	218	201	92.20
080907T	智能科学与技术	158	155	98.10
080910T	数据科学与大数据技术	198	181	91.41
082009T	无人驾驶航空器系统工程	173	161	93.06
082702	食品质量与安全	219	208	94.98
090107T	茶学	193	182	94.30
090109T	应用生物科学	163	156	95.71
120203K	会计学	494	468	94.74
120204	财务管理	132	128	96.97
120205	国际商务	265	245	92.45
120207	审计学	440	413	93.86
120601	物流管理	174	171	98.28
130202	音乐学	239	235	98.33
130208TK	航空服务艺术与管理	74	74	100.00
130401	美术学	188	180	95.74
130511T	新媒体艺术	186	161	86.56
全校整体	/	9105	8680	95.33

七、特色发展

学校坚持地方性、应用性、开放性、差异化、特色化、国际化的办学方向，突出服务边疆治理、服务地方产业、服务中缅合作的办学特色，秉持专业对接产业、人才对接市场、教学对接社会的办学理念，打造高水平应用型国门大学和沿边教育、科技、人才协同发展高地。

（一）坚持和加强党的全面领导，办学治校水平实现新提升

1. 社会主义办学方向更加坚定

学校党委全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，扎根边疆大地办教育，推进铸牢中华民族共同体意识，不断夯实服务“固边、稳边、兴边”的组织基础，坚决扛起为“建设好美丽家园、维护好民族团结、守护好神圣国土”提供强有力的教育、科技、人才支撑的政治责任，努力培养德智体美劳全面发展，堪当民族复兴重任的时代新人。

2. 统揽全局的能力不断增强

学校党委牢牢把握学校发展方向，决策重大问题，监督重大决议执行，有效发挥把方向、管大局、作决策、抓班子、带队伍、保落实的作用。认真贯彻落实党委领导下的校长负责制，不断探索、明确常委会和校长办公会议事决策权限、范围和程序，制定完善学校党政“一把手”权力责任负面清单，明确审批流程，建立校党委书记和校长经常性沟通制度，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。修订完善《滇西科技师范学院章程》为统领的各项制度，推进依法治校。科学编制实施学校“十四五”发展规划和2035年远景目标以及专业建设、校园基本建设等系列子规划和高质量发展三年行动计划。修订“三定方案”，学校内设党政机构由7个增加至13个，治理体系和治理能力现代化水平得到提升，有效推动第一次党代会和学校“十三五”各项任务圆满收官。领导班子年度考核2次被省委考核为“好”。

3. 党的建设开创新局面

坚持党要管党、全面从严治党，把党的政治建设放在首位，严格落实“第一议题”制度，深入开展“不忘初心、牢记使命”主题教育、党史学习教育、学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育、党纪学习教育，取得了一批重要实践成果和制度成果。组织开展校内7轮巡察，完成一届党委校内巡察全覆盖的目标，实现政治监督精准化、具体化、常态化。党的基层组织建设更加坚强有力，着力构建“一融双高”党建工作体系，健全完善党建工作制度20余项；以党支部规范化建设为抓手，学校基层党组织由51个增加至65个，选优配强基层党组织书记和班子成员，实现“双带头人”、院系党组织专职组织员配备全覆盖；做好党员教育管理，高质量发展党员1639名；扎实推进一流党建系统提升工程，1个党支部入选教育部第三批“全国党建工作

样板支部”培育创建单位，13 个党组织入选省级一流党建示范党组织，1 个党支部获 2023 年度“云岭先锋红旗党支部”称号，1 个党支部被省委组织部纳入“云南省基层党组织示范点”培育名单，基层党组织“两个功能”有效发挥。加强关心下一代和老干部工作，深化工会、共青团、妇联、学生会等群团改革工作，学校 1 项社会实践志愿服务活动获教育部、共青团中央来信表扬，学校团委获云南省“五四红旗团委”称号。成立党外知识分子联谊会，最大限度凝聚各民主党派和无党派代表人士的共识和力量。党风廉政建设和反腐败工作全面巩固，坚持“三不腐”一体推进，强化对权力运行的制约和监督，完善“十个关口”等廉政风险防控机制，深化推进“清廉学校”建设；锲而不舍落实中央八项规定及其实施细则精神和省委实施办法，深化推进作风革命、效能革命；推进纪检监察体制改革，支持纪委“三转”，校园政治生态风清气正，学校党风廉政建设责任制考核 2 次被省委教育工委考核为“优秀”。

（二）坚持开放办学，服务地方经济社会发展展现新作为

1. 合作交流不断加强

不断深化与华中科技大学、西南大学等对口支援高校和云南大学、昆明理工大学、云南师范大学等高校合作交流。强化与清华启迪、达内集团、超星集团、云南巨力集团等企业的战略合作。加强校地合作，签订厅市共建、市校共建、校县（区）合作协议，推进产教协同育人，获批教育部产学研合作协同育人项目 21 项，教育部供需对接就业育人项目 9 项，联合实训基地 313 个。建立完善国际交流合作工作机制，与泰国、缅甸、韩国等国外多所高等教育机构保持良好交流合作关系，加强留学生培养教育，培养培训国际留学生及各类涉缅人才 966 人，其中缅北侨生 266 人，连续 3 年为缅甸果文学校教授新媒体类课程，对缅工作受到了缅甸地方政府和华文教育界的普遍好评，服务面向南亚东南亚辐射中心建设的能力不断提升。

2. 社会服务富有成效

向社会输送 18658 名毕业生，87.09% 的毕业生留在云南、36.81% 的毕业生留在临沧就业，部分毕业生已成为临沧中小学、县乡、企业的领导或业务骨干。深入开展志愿服务，服务保障亚洲微电影艺术节、临沧·万国华侨华人联谊会等重大活动，开展大学生“三下乡”“返家乡”社会实践活动 44 场次，受益群众达 12 万人。“三下乡”社会实践活动服务团队获全国优秀实践团队、云南省优秀单位。承办亚洲微电影艺术节大学生微电影讲座、主导设立“青春力量单元”。先后共派出 45 名驻村工作队员助力挂钩村脱贫攻坚和乡村振兴，累计投入帮扶资金 486 万元，派出科技专家参与地方茶产业、畜牧产业和生物产业等技术攻关。承担首期“国培计划”项目，培训涉及 268 所中小学教师 500 余人。派出 126 名师生参加“体育美育浸润计划”行动。开展 2 期全市大中小学思政课一体化建设活动。推广国家通用语言文字，获批省级国家通用语言文字推广基地，1 人被教育部、国家语委表彰为国家通用语言文字普及推广先

进个人。

（三）持续完善科研管理体系，科技创新释放新活力

1.科研成果丰硕

建立完善科研管理制度 23 项，获国家级项目立项 11 项、省部级项目 51 项、大学生科研项目 49 项。注重科研平台、科研团队建设和科技人才培养，新增省级科研平台 3 个，校级以上科研团队 27 个，省科技厅“两类人才”3 人、“三区”科技人才和科技特派员 6 人次，市创新人才 14 人。公开发表学术论文 900 余篇，出版《中国特色民族团结进步事业丛书》等学术著作 55 部，获省哲学社会科学规划办学术著作出版资助 2 项，获批国家专利、软件著作权 138 项，获省部级科研成果奖 2 项。

2.学术氛围浓厚

承办“中国式现代化与乡村振兴”等高端学术研讨会 7 次，邀请国内外知名专家、学者到校开展学术指导 11 次，学校开办的“银龄大讲堂”“书记校长大讲堂”有声有色。学校立足中缅边境民族地区区位优势，围绕边疆治理、民族文化遗产创新、民族团结进步创建等开展科学研究，推出具有资政价值的政策性意见建议和应用型研究成果，主动增强学术研究服务国家战略的能力，为政府决策提供智力支持。1 项咨询服务报告获教育部第八届高等学校科学研究优秀成果奖三等奖。有云南省哲学社会科学创新团队和云南省高校科技创新团队各 1 个，建设澜沧江流域世居民族民间艺术传习馆 1 个，先后立项民族研究、边疆治理和中缅问题研究类国家社科基金项目 19 项、省部级项目 42 项，国家社科基金项目立项数稳居云南省州市高校前列。出版“中国特色民族团结进步事业丛书”，发表相关问题研究论文 55 篇。

八、问题及改进措施

（一）存在的问题

1.师资队伍结构有待优化

各专业教师队伍结构不平衡。学校升本时间短，新办专业多，部分新办专业的生师比还偏高，高级职称和高学历教师在专业间分布不均衡，职称比例不够合理。个别专业还没有形成结构合理的教学梯队和实力雄厚的学术团队，对学校教学科研的引领作用还不够强。高水平学科专业带头人和领军人才相对缺乏。学校自有专任教师中高级职称尤其是正高级职称占比偏小，博士学位教师偏少；高水平学科带头人、领军人才相对缺乏。学校目前能承担重大教研科研项目的学科专业带头人、学术领军人才、教学名师等数量不足，从整体上看，现有师资科研能力、创作能力还存在短板且学科间分布不均衡。专任教师深入企事业单位实践锻炼的人数还不够多，具有行业背景或相关专业职业资格的“双师型”教师比例不够高，教师整体的实践动手能力不够强，教学上仍存在不同程度的重理论轻实践的现象。企业和学校人才交流互动的机制还不健

全，与应用型人才培养的客观要求尚存在一定差距。

2.产教融合力度还需进一步加大

产教融合的深度不够。一是学校与行业企业合作双向互惠活动少，教师科研成果转化为生产力的效益不明显，吸引企业参与产学研合作教育的优势不突出，企业参与合作教育的积极性不高，参与人才培养的深度不够，社会资源的开发和利用有待加强。二是教师到企业挂职或跟班学习的制度推行晚，教师到企业实践（挂职）人数少。三是各学院、各专业之间的产教融合推进不平衡，部分学院虽在产教融合上进行了有益的探索和实践，但没有形成可供全校借鉴、推广的做法和经验。有的学院产教融合还停留在签订协议或建立实习基地层面，产教融合的办法不多，进展缓慢。四是实习实训等校外实践教学工作开展不够扎实有效。从行业企业角度看，合作行业企业的专家担任实践指导教师、创新创业导师的数量不多，行业企业专家进校园开展讲座、进课堂讲授课程的数量相对少。

产教融合的广度不够。大部分合作共建的基地尚未体现学生实习实训、教师实践、学生就业发展“三位一体”的特点。目前各学院与行业企业的合作主要集中在学生见习、实训、实习问题上，对就业创业基地建设重视不够，落实合作育人的效果不明显；产业学院的建设还处于探索起步阶段，合作举办专业、合作共建资源、合作研究、合作就业创业等还有待进一步拓展，协同创新、合作育人的长效机制有待健全，合作层次和效果还有待提高。

3.教学内涵建设需进一步加强

专业内涵建设有待加强。一是专业建设的层次和水平有待提升。专业整体优势和特色不够明显，省级一流专业和优势品牌专业偏少。二是专业供给侧矛盾突出，作为临沧市唯一的一所本科院校，学校肩负着为区域经济发展提供人才与智力支撑的责任，但学校本科专业偏少，学科专业覆盖面偏窄，专业集群优势不够明显，专业布局有待优化。三是在人才培养方案的制定中，行业、企业相关人员参与度不高，导致部分专业的课程体系构建与产业需求的应用型人才培养目标契合度不高，课程体系未能有效地支撑起应用型人才培养的需要。四是专业特色培育需进一步加强。在专业特色的培育、挖掘、凝练方面积累积淀不足，专业特色培育力度不够。四大专业集群如何深度对接产业链研究还不够，专业群内各专业的协同及联结机制不健全，协同效应不明显。课程建设质量有待提升。一是学校课程建设水平还不高，省级一流本科课程少，国家一流本科课程还未有突破。二是优质课程资源不足，教师出版优秀教材、特色校本教材数量偏少。学校虽鼓励教师进行网络课程建设，但教师自建的完整性、系统性、优质性的网络教学资源不足。实践教学有待进一步规范。一是实践教学资源共享、建设力度不够。实验室建设以专业为基础，实验室资源整合力度不够。实验室开放机制尚不完善，实验教学资源开放、共享和利用机制不够完善。二是校外实习实践实训基地

建设力度不够，利用校外实习实践实训基地开展实践教学还不够充分，部分实习实践实训基地建设仍停留在协议签订的层面上，未充分利用基地开展实践教学，实习内容、过程与企业深入融合程度不高。校外实习实践实训基地建设管理规范化、科学化水平有待加强。三是专职实验管理人员少，结构不优，具有高职称的人员不多，与应用型人才培养的实验、实践教学与管理的要求还有一定差距。

（二）改进措施

1.大力推进人才强校，提升师资队伍水平

健全完善人才引用机制。坚持“内育外引、激活存量、用好增量”的原则，以“优结构、增数量、提质量”为目标，用好现有编制，用活非编聘任制，不断完善高层次人才引进、使用、评价、流动工作机制，采取公开招聘、定向招聘等方式引育一批特殊人才、学科带头人、专业带头人，加快推进高素质专业化师资队伍建设。深化职称评审和岗位聘任改革，探索采取短聘、准聘、长聘制度、评聘分开制度，汇聚优秀师资，聚集学科专业、产业团队，打造应用型国门大学的特色优势、亮点。加强“银龄教授”工作，用好退休教师优势资源。探索校地政策叠加，建立“共引共用”机制，建设专家工作站，打破人才交流壁垒。

实施人才集聚工程。实施高层次人才和团队引培计划，重点围绕硕士点建设与重点学科建设需要，通过精准引才、精细育才、精心留才，对标对表、配齐配强学科方向队伍，完善人才保障机制，培育更多高层次人才；按学科方向建立科技创新团队，按本科专业建立一流专业建设团队，按课程群建立高水平教学团队；实施青年教师队伍全面提升计划，加大对中青年骨干、青年教师的支持和培养力度，建立健全青年优秀人才脱颖而出的成长机制，营造服务青年教师成长发展的支持环境。

实施教职工学历能力提升计划。以教育家精神为引领，不断加强师德师风建设，引导教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，争做新时代的大先生”。加大博士引进和培养力度，支持教师攻读教育部认可的博士学位，对重点培育的学科专业给予倾斜支持，力争定向培养博士 120 名左右，5 年内博士学位教师占比达到 25%左右。加大双师型教师培养力度，组织教师到行业企业生产一线实践锻炼，提高教师专业应用能力、实践教学能力、研究开发能力及社会服务能力。优化激励考核机制，开展“教学名师”评比，对获教学成果奖、教学质量奖的，在职称评定中优先考虑，发挥职称评聘的激励导向作用。未来五年，培养国家级和省级学术带头人、教学名师、“兴滇英才支持计划”等各类人才 8 人以上，新增国家级、省级优秀教学团队 3 个以上，高级职称教师占比 50%以上，专任教师达 600 人左右，在岗教职工达 1000 余人。

2.大力推进科技创新，提高产教融合水平

扎实推进科技创新工作。整合地方重点实验室等科研资源，推进实验仪器设备共建共享。加强产学研合作联合体建设，建立产教融合人才联合培养基地，加强基础研

究，应用基础研究，鼓励支持开发研究，持续培育和发展新质生产力，建设3个以上重点实验室和新型研发机构，提高科技成果转移转化成效，加快推动产学研用一体化发展。举办高端学术会议，拓展更高层次的理论研究、学术研究、科学技术研究。加强“科研英才”培育，建立科研项目绩效考核机制，给科研人员更大经费支配权、资源调度权，不断提高师均科研经费投入，提高教师科研水平。

系统构建成熟稳定的产教融合机制。聚焦优势产业、支柱产业、新兴产业等领域，以产教融合共同体建设为依托，加大特色产业学院建设力度。以“政府+高校+企业”模式，强化建设红茶工程技术研究中心、推进云南省澜沧江流域茶树资源保护与创新利用重点实验室、茶文化科技产业学院、中缅职业教育培训中心、中缅沿边产业研究院、云南口岸经济研究中心、亚洲微电影影视产业学院、临沧坚果产业学院、国际坚果产业联合创新研究中心、澜沧江流域水资源经济联合创新研究中心等现代产业学院和新型研发机构建设，为云南打造12个产业集群，壮大资源经济、园区经济、口岸经济，以及服务地方经济社会发展提供有力支撑。加强职业教育发展，联合临沧职业学院、农校、财校、卫校和技师学院，探索实施“3+4”中职与本科贯通培养、“3+2”高职与本科贯通培养，构建临沧中高本职业教育融通发展体系。

进一步加强国内合作交流。推动厅市共建、校政合作各项工作取得更大成效，深化与华中科技大学、西南大学、天津职业技术师范大学、云南师范大学、昆明理工大学等高校的交流合作，促成中山大学、华南理工大学、中国农业大学、南开大学、云南大学等知名高校支援我校建设，加强与企业行业交流合作。

提高服务地方经济社会发展水平。聚焦云南实现“三个定位”和“3815”战略发展目标、临沧“三个示范区”建设，主动融入和服务地方经济社会发展，推进帮扶点巩固拓展脱贫攻坚成果同乡村振兴有效衔接，落实“国培计划”和“体育美育浸润行动计划”，实施地方基层干部、涉缅外事人才、中小学校长、乡村教师、乡村致富带头人等培训计划，加快科技攻关，以科技创新为推动新质生产力发展赋能助力，促进地方产业发展。持续深化大学生“三下乡”社会实践活动，开展跨境民族、边疆民族、边疆治理、沿边产业、口岸经济、对缅工作等问题研究，为地方党委政府提供决策参考。

3.大力推进质量兴校，提高人才培养质量

加强以质量为核心的内涵建设。扎实推进“云南教育高质量发展三年行动计划”，落实学校高质量发展7个专项工程、27项重点任务。以学生为中心，以就业为导向，立足“为学生赋能，为学校增效”，全面深化人才培养模式与教学科研体制机制改革，建强人才培养质量保障体系，促进教学和科研良性互动、学生培养和教师发展相辅相成、出成果和出人才并重并举。

加大复合型人才培养模式创新。探索“跨学科、跨学校、跨国（境）”人才培养

机制建设，增强学生就业创业能力。大力推进辅修学士学位制度改革创新，支持学有余力的在校生跨学科辅修其它学士学位，成绩合格授予辅修学士学位；探索与有关高校建立跨校联合人才培养机制，实施联合学士学位培养项目，推动联合培养硕士点工作落地；探索与国外高校建立硕士直通车培养机制。不断完善激励机制，完善考研等制度管理，提升考研升学率。加大招生宣传力度，提高生源质量，优化生源结构，兼顾规模发展，未来五年学生规模达 1.6 万人左右。

深化教育教学改革。深化学分制改革，完善人才培养方案和课程体系，着力构建课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接培养机制。按照“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，科学合理设定人才培养目标达成度，优化学分设置和课程设置，合理设置基础课与专业课、必修课与选修课、理论课与实践课等课程结构。加强课程和教材建设，打造金课、淘汰水课，深化书院制改革，搭建书院社区“网格化”管理平台，落实全员导师制，探索实施学生第二、三、四课堂成绩单制度，持续加大学生参与各类竞赛的组织力度和扶持力度，不断提高“三大奖”获奖比例和层次，真正为学生发展赋能。规范教学运行过程管理，修订完善教学规范，提高管理水平和质效。加强教风学风建设，健全完善教风学风建设长效机制，营造教师好好教、学生好好学的良好氛围。着力构建教学质量保障联动机制，强化校院两级管理，加强二级学院教学质量监控体系建设。利用信息化手段实现教学质量监控、分析、反馈、整改和验收的全过程管理，构建“教、学、管、评”四位一体的教学质量保障体系，促进学校教育教学质量稳步提高。

附件

滇西科技师范学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 99.87%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		474	/	118	/
职称	正高级	56	11.81	47	39.83
	其中教授	56	11.81	44	37.29
	副高级	166	35.02	58	49.15
	其中副教授	160	33.76	38	32.20
	中级	63	13.29	10	8.47
	其中讲师	57	12.03	6	5.08
	初级	72	15.19	0	0.00
	其中助教	66	13.92	0	0.00
	未评级	117	24.68	3	2.54
最高学位	博士	9	1.90	65	55.08
	硕士	388	81.86	19	16.10
	学士	64	13.50	20	16.95
	无学位	13	2.74	14	11.86
年龄	35 岁及以下	193	40.72	4	3.39
	36-45 岁	190	40.08	33	27.97
	46-55 岁	69	14.56	34	28.81
	56 岁及以上	22	4.64	47	39.83

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050101	汉语言文学	22	26.05	3	10	0
090107T	茶学	12	23.08	5	7	0
080906	数字媒体技术	8	36.88	1	4	0
040108	特殊教育	16	26.56	5	11	0
080905	物联网工程	8	36.50	2	3	0
082702	食品质量与安全	10	28.50	5	5	1
030201	政治学与行政学	11	24.73	6	1	0
070101	数学与应用数学	16	19.31	2	0	0
120207	审计学	26	22.42	17	5	4
040107	小学教育	18	34.17	4	6	0
080501	能源与动力工程	16	46.25	7	0	5
050306T	网络与新媒体	15	20.87	11	0	0
050216	缅甸语	9	16.44	1	0	0
120601	物流管理	17	23.12	10	1	1
040106	学前教育	32	33.16	20	10	0
120205	国际商务	12	32.00	7	2	2
120203K	会计学	10	25.40	6	4	0
020309T	互联网金融	13	36.46	8	1	2
040201	体育教育	23	14.83	4	17	0
090109T	应用生物科学	10	27.20	2	8	0
130401	美术学	12	20.17	1	5	0
130511T	新媒体艺术	7	29.00	5	1	0
080907T	智能科学与技术	7	36.43	3	1	0
082009T	无人驾驶航空器系统工程	6	37.50	4	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	9	40.78	3	3	0
080802T	轨道交通信号与控制	7	33.29	5	2	0
120204	财务管理	7	13.00	3	2	2
020305T	金融数学	10	32.90	9	0	2
030503	思想政治教育	11	29.18	2	4	1
130202	音乐学	11	19.82	1	7	0
050201	英语	17	12.00	3	0	3
080803T	机器人工程	5	30.20	3	2	0
130208TK	航空服务艺术与管理	6	36.50	3	3	1
130311T	影视摄影与制作	6	8.33	3	1	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课 教授 比例 (%)					
050101	汉语言文学	22	5	100.00	11	5	1	15	6
090107T	茶学	12	2	100.00	4	6	2	7	3
080906	数字媒体技术	8	1	100.00	1	6	0	7	1
040108	特殊教育	16	3	100.00	6	7	0	13	3
080905	物联网工程	8	3	100.00	1	4	0	5	3
082702	食品质量与安全	10	1	100.00	3	6	0	10	0
030201	政治学与行政学	11	3	100.00	2	6	1	9	1
070101	数学与应用数学	16	7	100.00	7	2	2	10	4
120207	审计学	26	1	100.00	5	20	1	22	3
040107	小学教育	18	1	100.00	10	7	0	15	3
080501	能源与动力工程	16	2	100.00	4	9	1	11	4
050306T	网络与新媒体	15	2	100.00	1	12	0	15	0
050216	缅甸语	9	2	100.00	3	4	0	8	1
120601	物流管理	17	2	100.00	4	11	0	14	3
040106	学前教育	32	2	100.00	7	23	0	30	2
120205	国际商务	12	0	--	3	9	0	10	2
120203K	会计学	10	0	--	2	7	0	7	3
020309T	互联网金融	13	0	--	3	9	0	12	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级 及以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课 教授 比例 (%)					
040201	体育教育	23	4	100.00	13	6	0	18	5
090109T	应用生物科学	10	1	100.00	4	5	1	9	0
130401	美术学	12	1	100.00	9	2	0	8	4
130511T	新媒体艺术	7	1	100.00	0	6	0	6	1
080907T	智能科学与技术	7	1	100.00	1	5	0	7	0
082009T	无人驾驶航空器 系统工程	6	0	--	2	4	0	6	0
080910T	数据科学与大数据 技术	9	2	100.00	4	3	0	8	1
080802T	轨道交通信号与 控制	7	0	--	2	5	0	7	0
120204	财务管理	7	1	100.00	1	5	0	4	3
020305T	金融数学	10	1	100.00	0	9	0	9	1
030503	思想政治教育	11	0	--	5	5	0	10	1
130202	音乐学	11	4	100.00	6	1	0	4	7
050201	英语	17	0	--	13	4	0	13	4
080803T	机器人 工程	5	1	100.00	1	3	0	5	0
130208TK	航空服务艺术与 管理	6	0	--	3	3	0	4	2
130311T	影视摄影与制作	6	0	--	1	5	0	6	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
34	31	音乐学 英语 财务管理 金融数学 思想政治教育 机器人工程 航空服务艺术与管理 影视摄影与制作	政治学与行政学 国际商务 财务管理

4. 全校整体生师比 21.43:1

5. 生均教学科研仪器设备值 7731.89 元

6. 当年新增教学科研仪器设备值 1209.24 万元

7. 生均图书 101.49 册

8. 电子图书 5692401 册

9. 生均教学行政用房 16.27 平方米，生均实验室面积 0.32 平方米

10. 生均本科教学日常运行支出 2221.85 元

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）3562.8 万元

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）300.74 元

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）151.31 元

14. 全校开设课程总门数 1180。注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020305T	金融数学	23.0	15.0	1.0	23.03	0	10	16

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020309T	互联网金融	23.0	13.0	1.0	22.64	0	11	17
030201	政治学与行政学	18.0	22.0	1.0	25.16	0	2	7
030503	思想政治教育	23.0	22.0	1.0	27.95	0	15	74
040106	学前教育	24.0	30.0	1.0	33.75	0	14	182
040107	小学教育	25.0	32.0	1.0	35.62	0	23	87
040108	特殊教育	24.0	27.0	1.0	31.87	0	12	104
040201	体育教育	23.0	25.0	1.0	28.57	1	37	260
050101	汉语言文学	21.0	21.0	1.0	27.27	0	28	173
050201	英语	23.0	26.0	1.0	29.34	0	8	24
050216	缅甸语	23.0	27.0	1.0	29.59	0	5	20
050306T	网络与新媒体	22.0	16.0	1.0	24.36	0	5	15
070101	数学与应用数学	25.0	29.0	1.0	31.76	0	19	77
080501	能源与动力工程	17.0	39.0	1.0	36.36	4	3	54
080802T	轨道交通信号与控制	23.0	24.0	1.0	27.65	2	3	73
080803T	机器人工程	23.0	23.0	1.0	27.06	1	1	17
080905	物联网工程	23.0	23.0	1.0	27.22	1	3	228
080906	数字媒体技术	24.0	28.0	1.0	30.77	0	3	168
080907T	智能科学与技术	24.0	24.0	1.0	27.43	1	4	82
080910T	数据科学与大数据技术	24.0	25.0	1.0	28.82	0	3	955
082009T	无人驾驶航空器系统工程	23.0	28.0	1.0	30.18	2	2	4
082702	食品质量与安全	22.5	39.0	1.0	36.18	3	8	104
090107T	茶学	22.0	37.0	1.0	35.76	6	11	320

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课 外 科 技 活 动	实践环 节占比	专业实验 室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
090109T	应用生物科学	22.0	34.0	1.0	33.94	7	8	267
120203K	会计学	23.0	26.0	1.0	30.63	0	3	3
120204	财务管理	23.0	13.0	1.0	22.5	0	2	2
120205	国际商务	23.0	25.0	1.0	30.0	0	3	6
120207	审计学	23.0	21.0	1.0	27.67	0	2	8
120601	物流管理	23.0	20.0	1.0	26.88	0	2	13
130202	音乐学	28.0	47.0	1.0	49.67	0	44	77
130208T K	航空服务艺术与管理	23.0	25.0	1.0	30.19	0	0	0
130311T	影视摄影与制作	20.0	17.0	1.0	24.5	0	0	0
130401	美术学	25.0	54.0	1.0	50.64	0	38	58
130511T	新媒体艺术	22.0	22.0	1.0	27.16	0	5	15
全校校均	/	22.87	26.44	1.00	30.31	0.53	6	103

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验 教学 占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
020305T	金融数学	2568.00	82.55	17.45	78.43	21.57	165.00	83.03	16.97
020309T	互联网金融	2472.00	77.99	22.01	78.96	21.04	159.00	78.62	21.38
030201	政治学与行政学	2552.00	78.68	21.32	73.90	26.10	159.00	78.62	21.38
030503	思想政治教育	2504.00	78.27	21.73	73.64	26.36	161.00	78.88	21.12
040106	学前教育	2488.00	79.42	20.58	77.57	22.43	160.00	64.38	20.00

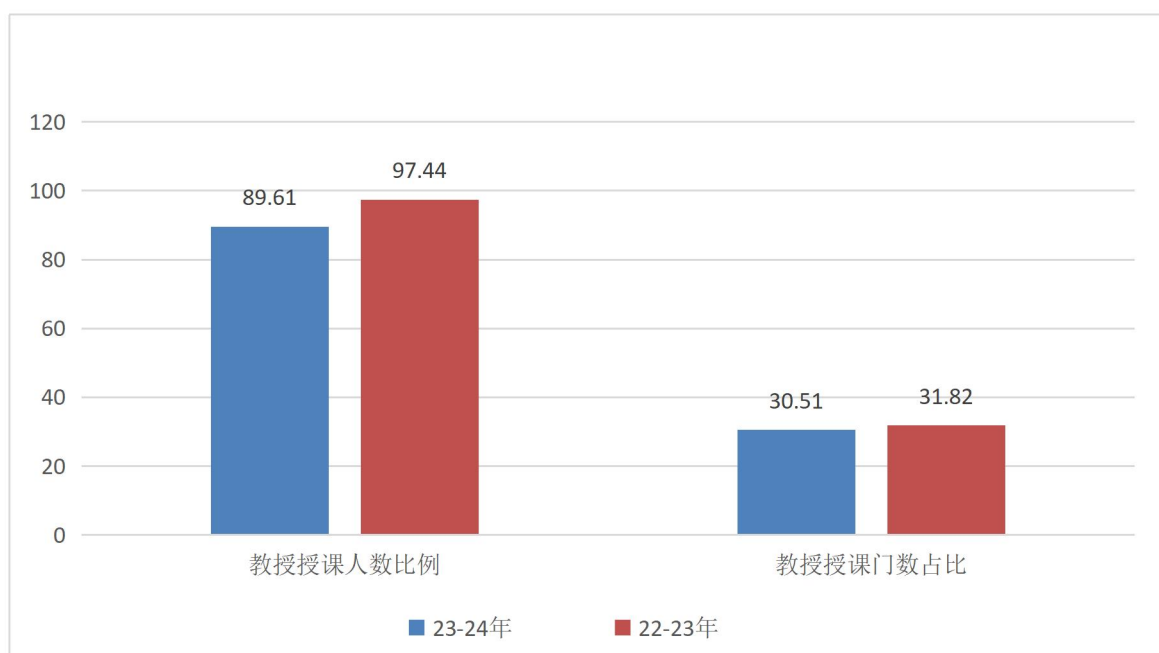
专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
040107	小学教育	2520.00	79.68	20.32	71.51	28.49	160.00	80.00	20.00
040108	特殊教育	2488.00	79.42	20.58	78.94	21.06	160.00	64.38	20.00
040201	体育教育	2552.00	78.68	21.32	74.65	25.35	168.00	79.76	20.24
050101	汉语言文学	2128.00	75.94	24.06	83.74	16.26	154.00	79.22	20.78
050201	英语	2408.00	72.09	27.91	77.99	22.01	167.00	74.85	25.15
050216	缅甸语	2792.00	80.52	19.48	67.91	32.09	169.00	79.88	20.12
050306T	网络与新媒体	2456.00	79.15	20.85	76.30	23.70	156.00	79.49	20.51
070101	数学与应用数学	2632.00	81.16	18.84	79.71	20.29	170.00	81.76	18.24
080501	能源与动力工程	2648.00	78.25	21.75	68.13	31.87	154.00	77.27	22.73
080802T	轨道交通信号与控制	2864.00	81.01	18.99	72.70	27.30	170.00	80.00	20.00
080803T	机器人工程	2808.00	80.63	19.37	76.39	23.61	170.00	80.00	20.00
080905	物联网工程	2808.00	80.63	19.37	74.54	25.46	169.00	79.88	20.12
080906	数字媒体技术	2936.00	81.47	18.53	68.39	31.61	169.00	79.88	20.12
080907T	智能科学与技术	2824.00	78.47	21.53	71.60	28.40	175.00	78.29	21.71
080910T	数据科学与大数据技术	2832.00	81.07	18.93	72.14	27.86	170.00	80.59	19.41

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082009T	无人驾驶航空器系统工程	2792.00	80.52	19.48	71.28	28.72	169.00	79.88	20.12
082702	食品质量与安全	2808.00	80.63	19.37	72.72	27.28	170.00	80.00	20.00
090107T	茶学	2752.00	80.52	19.48	72.86	27.14	165.00	79.70	20.30
090109T	应用生物科学	2760.00	80.87	19.13	74.20	25.80	165.00	80.00	20.00
120203K	会计学	2488.00	77.61	22.39	66.64	33.36	160.00	75.63	24.38
120204	财务管理	2480.00	74.19	25.81	76.29	23.71	160.00	75.00	25.00
120205	国际商务	2488.00	74.28	25.72	75.72	24.28	160.00	75.00	25.00
120207	审计学	2472.00	74.11	25.89	73.79	26.21	159.00	74.84	25.16
120601	物流管理	2488.00	79.42	20.58	68.17	31.83	160.00	80.00	20.00
130202	音乐学	2808.00	71.51	28.49	51.42	48.58	151.00	79.47	20.53
130208TK	航空服务艺术与管理	2584.00	77.71	22.29	69.04	30.96	159.00	77.36	22.64
130311T	影视摄影与制作	2616.00	81.04	18.96	68.81	31.19	151.00	65.56	20.53
130401	美术学	2952.00	75.07	24.93	49.53	50.47	156.00	79.49	20.51
130511T	新媒体艺术	2600.00	79.08	20.92	71.92	28.08	162.00	79.01	20.99
全校校均	/	2628.47	78.64	21.36	72.09	27.91	162.71	77.70	21.01

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）89.61%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 7

18. 教授讲授本科课程占课程总门数的比例 21.36%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.09%。各专业教授授课情况附表 7

附表7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况



注：本表教授统计含当年离职人员，不含外聘教师

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5

20. 应届本科生毕业率 99.39%，分专业本科生毕业率见附表8

附表8 分专业本科生毕业率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率(%)
1	汉语言文学	440	1	99.77
2	缅甸语	56	0	100
3	英语	25	0	100
4	数学与应用数学	95	1	98.96
5	能源与动力工程	258	2	99.23
6	金融数学	203	8	96.21
7	政治学与行政学	101	1	99.02
8	思想政治教育	51	0	100
9	物联网工程	76	1	98.7
10	智能科学与技术	42	1	97.67
11	无人驾驶航空器系统工程	40	1	97.56
12	数据科学与大数据技术	115	0	100
13	轨道交通信号与控制	25	1	96.15
14	机器人工程	42	0	100
15	数字媒体技术	104	3	97.2
16	美术学	60	0	100
17	音乐学	82	0	100
18	审计学	263	2	99.25

序号	专业名称	应届毕业生数	应届生中 未按时毕业数	毕业率(%)
19	国际商务	214	0	100
20	会计学	333	5	98.52
21	物流管理	33	0	100
22	互联网金融	262	3	98.87
23	财务管理	47	1	97.92
24	茶学	53	2	96.36
25	食品质量与安全	120	1	99.17
26	应用生物科学	55	3	94.83
27	体育教育	134	4	97.1
28	网络与新媒体	145	1	99.32
29	新媒体艺术	84	2	97.67
30	特殊教育	160	0	100
31	学前教育	669	3	99.55
32	小学教育	200	1	99.5

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 9

附表 9 分专业本科生学位授予率

序号	校内专业名称	所属院系	学位 授予数	应届毕业生 学位授予率 (%)
1	汉语言文学	人文学院	440	100.00
2	缅甸语	国际教育学院（公共外语教学部）	56	100.00
3	英语	国际教育学院（公共外语教学部）	25	100.00
4	数学与应用数学	数学与数字经济学院	95	100.00
5	能源与动力工程	新能源与动力工程学院	258	100.00
6	金融数学	数学与数字经济学院	203	100.00
7	政治学与行政学	边疆发展学院	101	100.00
8	思想政治教育	马克思主义学院	51	100.00
9	物联网工程	信息学院	76	100.00
10	智能科学与技术	信息学院	42	100.00

序号	校内专业名称	所属院系	学位授予数	应届毕业生学位授予率(%)
11	无人驾驶航空器系统工程	智能与控制学院	40	100.00
12	数据科学与大数据技术	信息学院	115	100.00
13	轨道交通信号与控制	智能与控制学院	25	100.00
14	机器人工程	智能与控制学院	42	100.00
15	数字媒体技术	信息学院	104	100.00
16	美术学	艺术与航空服务学院	60	100.00
17	音乐学	艺术与航空服务学院	82	100.00
18	审计学	边疆发展学院	263	100.00
19	国际商务	边疆发展学院	214	100.00
20	会计学	边疆发展学院	333	100.00
21	物流管理	边疆发展学院	33	100.00
22	互联网金融	数学与数字经济学院	262	100.00
23	财务管理	边疆发展学院	47	100.00
24	茶学	生物技术与工程学院	53	100.00
25	食品质量与安全	生物技术与工程学院	120	100.00
26	应用生物科学	生物技术与工程学院	55	100.00
27	体育教育	体育与健康学院 (公共体育教学部)	134	100.00
28	网络与新媒体	亚洲微电影学院	145	100.00
29	新媒体艺术	亚洲微电影学院	84	100.00
30	特殊教育	教师教育学院 (心理健康教育教学部)	160	100.00
31	学前教育	教师教育学院 (心理健康教育教学部)	669	100.00
32	小学教育	教师教育学院 (心理健康教育教学部)	200	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.44%，分专业毕业生就业率见附表 10

附表 10 分专业毕业生去向落实率

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生去向 落实人数	毕业生去向 落实率（%）
1	汉语言文学	440	354	80.45
2	缅甸语	56	48	85.71
3	英语	25	21	84
4	数学与应用数学	95	87	91.58
5	能源与动力工程	258	219	84.88
6	金融数学	203	142	69.95
7	政治学与行政学	101	88	87.13
8	思想政治教育	51	41	80.39
9	物联网工程	76	62	81.58
10	智能科学与技术	42	37	88.1
11	无人驾驶航空器系统工程	40	35	87.5
12	数据科学与大数据技术	115	88	76.52
13	轨道交通信号与控制	25	21	84
14	机器人工程	42	32	76.19
15	数字媒体技术	104	91	87.5
16	美术学	60	47	78.33
17	音乐学	82	67	81.71
18	审计学	263	219	83.27
19	国际商务	214	160	74.77
20	会计学	333	262	78.68
21	物流管理	33	23	69.7
22	互联网金融	262	222	84.73
23	财务管理	47	24	51.06
24	茶学	53	45	84.91
25	食品质量与安全	120	99	82.5
26	应用生物科学	55	41	74.55
27	体育教育	134	108	80.6
28	网络与新媒体	145	116	80
29	新媒体艺术	84	69	82.14
30	特殊教育	160	126	78.75
31	学前教育	669	528	78.92
32	小学教育	200	168	84

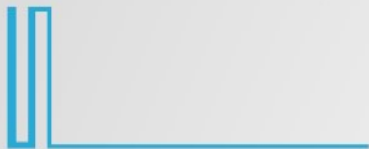
23. 体质测试达标率 95.33%，分专业体质测试合格率见附表 11

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020305T	金融数学	260	249	95.77
020309T	互联网金融	345	308	89.28
030201	政治学与行政学	280	273	97.50
030503	思想政治教育	257	254	98.83
040106	学前教育	878	826	94.08
040107	小学教育	539	532	98.70
040108	特殊教育	250	236	94.40
040201	体育教育	294	293	99.66
050101	汉语言文学	628	599	95.38
050201	英语	167	164	98.20
050216	缅甸语	178	170	95.51
050306T	网络与新媒体	280	264	94.29
070101	数学与应用数学	291	284	97.59
080501	能源与动力工程	398	389	97.74
080802T	轨道交通信号与控制	174	167	95.98
080803T	机器人工程	152	143	94.08
080905	物联网工程	220	210	95.45
080906	数字媒体技术	218	201	92.20
080907T	智能科学与技术	158	155	98.10
080910T	数据科学与大数据技术	198	181	91.41
082009T	无人驾驶航空器系统工程	173	161	93.06
082702	食品质量与安全	219	208	94.98
090107T	茶学	193	182	94.30
090109T	应用生物科学	163	156	95.71
120203K	会计学	494	468	94.74
120204	财务管理	132	128	96.97
120205	国际商务	265	245	92.45
120207	审计学	440	413	93.86
120601	物流管理	174	171	98.28
130202	音乐学	239	235	98.33
130208TK	航空服务艺术与管理	74	74	100.00
130401	美术学	188	180	95.74
130511T	新媒体艺术	186	161	86.56
全校整体	/	9105	8680	95.33

24. 学生学习满意度

学校不断完善学生评教、教师评学和教学质量信息员教学质量反馈制度，及时掌握学校日常教学状态，全面、高效地进行教学质量监控信息的收集、汇总、分析和反馈。每学年的第一学期，评选每个教学班的班长或学习委员担任教学信息员，保证学校及时掌握教师课堂教学状态。2022-2023 学年，共启动两次学生网上评教活动，学生平均参与评教比例为 85%，课程评教平均分为 93.37 分，师生对学校工作的满意度分别为 93.83%和 90.78%。



立德树人

