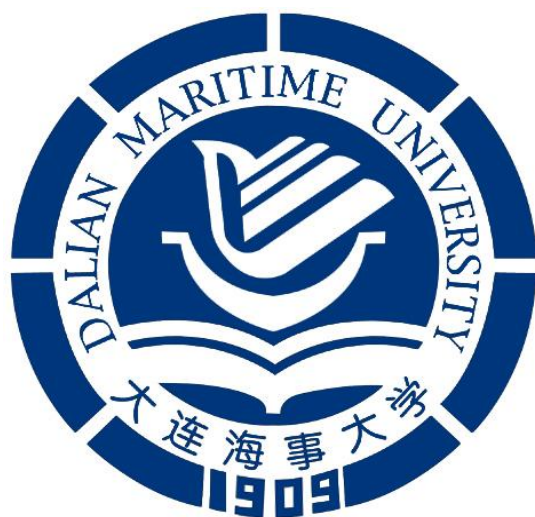


大连海事大学
本科教学质量报告
(2023-2024 学年)



二〇二四年十一月

目 录

一、本科教育基本情况	1
（一）人才培养目标	1
（二）本科专业设置	2
（三）办学规模	2
（四）本科生源质量	2
二、师资与教学条件	3
（一）师资队伍情况	3
（二）本科生主讲教师情况	4
（三）教育经费投入	4
（四）教学基础资源	4
三、教学建设与改革	5
（一）专业建设	5
（二）课程建设	6
（三）教材建设	6
（四）教育教学改革	7
（五）教学运行	8
（六）实践教学及毕业论文（设计）情况	8
（七）学生创新创业教育情况	8
四、专业培养能力	9
（一）专业培养目标	10
（二）专业课程体系	10
五、质量保障体系	11
（一）人才培养中心地位	11
（二）质量保障制度建设	11
（三）质量保障队伍建设	11
（四）质量保障体系运行	12
（五）专业评估、专业认证、国际评估	14
（六）本科教学基本状态分析	14
六、学生学习效果	14
（一）学生学习满意度调查	14
（二）本科生毕业就业情况	15
（三）毕业生及用人单位评价	15
（四）优秀毕业生案例	15
七、特色发展	16

（一）新时代“航海家型”拔尖创新人才培养	16
（二） 建立健全“一核四层五维”质量保障体系	16
八、需要解决的问题	17
（一）与世界一流海事大学相匹配的拔尖创新人才培养需持续完善	17
（二）数字赋能本科教育教学变革力度仍需持续加大	18

前言

大连海事大学坐落于辽宁省大连市，是一所历史悠久、特色鲜明的高等学府，是交通运输部直属的唯一高校，是国家首批“211 工程”和“双一流”建设高校。学校因海而生，其发展历史是中国高等航海教育建设发展成就的缩影。学校肇始于 1909 年设立的晚清邮传部上海高等实业学堂船政科，为“挽救航权、振兴国运”而萌发初创。学校凭海而兴，在战火纷飞的年代，历尽坎坷，几度停办、数次更名，但始终薪火相传、不断发展。新中国成立后，1953 年 2 月，由上海航务学院与东北航海学院合并成立大连海运学院，同年 11 月福建航海专科学校并入，时为新中国唯一的高等航海学府。1960 年被确定为全国重点大学，1963 年经国务院批准实施半军事管理。改革开放以来，学校发展进入快车道，为国家航运事业发展输送大批人才，被誉为“航海家的摇篮”。1994 年更名为大连海事大学，坚持特色办学，强化内涵发展，办学规模和办学层次均跃居世界同类院校前列。学校向海图强，进入新时代，锚定研究型世界一流海事大学的建设目标，奋力谱写加快建设交通强国的海大篇章。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大精神，坚持和加强党的全面领导，落实立德树人根本任务，坚持系统观念，强化守正创新，扎实开展本科教育教学审核评估工作，切实以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，着力构建一流本科教育教学质量保障体系，着力提升本科生培养质量，教育教学改革取得显著成效。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

培养目标定位：培养具有家国情怀、全球视野、综合素养、创新能力的高素质专门人才。

服务面向定位：立足海事、服务交通、面向海洋，致力成为培养海事精英人才的重要基地、推动交通科技创新的重要力量、传承发展海洋文化的重要源泉。

发展目标定位：坚持社会主义办学方向，遵循高等教育发展规律，致力于引领海事教育，推动交通发展，以“造就业界精英、社会栋梁，服务交通强国、海洋强国建设”为使命，努力建成研究型世界一流海事大学。

学科专业定位：以海洋运输工程领域相关学科专业为关键，坚持“一流牵引、强化特色、夯实基础、交叉突破”，厚实基础学科、发展应用学科、加强交叉学科，培育新兴学科，构建优势突出、特色鲜明、结构优化、协调发展的学科体系。注重一流学科的牵引与辐射作用，通过学科生态集群建设，带动学校整体实力提升。

（二）本科专业设置

学校现有本科专业 54 个，其中理学 6 个，工学 27 个，管理学 13 个，经济学 3 个，法学 3 个，文学 2 个。截至 2024 年 8 月底，学校 40 个专业入选国家一流专业建设“双万计划”，其中国家级一流专业点 19 个，省级一流专业点 21 个，入选一流本科专业建设“双万计划”的专业总数占可参评专业数的 85.1%，实现开设本科专业学院全覆盖；学校 5 个专业通过工程教育认证，2 个专业通过英国轮机工程及海事科技学会认证；现有 6 个国家特色专业，1 个国家级人才培养模式创新实验区，5 个卓越工程师教育培养计划，11 个辽宁省特色（示范性）专业，7 个辽宁省普通高等学校本科综合改革试点专业，4 个辽宁省普通高等学校本科工程人才培养模式改革试点专业，2 个辽宁省普通高等学校本科重点支持专业，7 个辽宁省普通高等学校优势特色专业，1 个辽宁省普通高等学校课程体系国际化试点专业，5 个辽宁省普通高等学校创新创业教育改革试点专业。

（三）办学规模

目前，全日制在校生总数为 26366 人，其中普通本科生 17958 人，硕士研究生 6952 人，博士研究生 1219 人，留学生 226 人，进修生 11 人，普通本科生占比为 68.11%。

（四）本科生源质量

2023 年，学校 28 个本科专业(类)计划招生 4500 人，实际录取 4476 人，计划完成率为 99.47%；其中，航海类专业计划招生 990 人，实际录取 979 人，计划完成率为 98.89%。

本科提前批航海类专业招生的 29 个省份中，平均分与一本线/特招线分差的平均值为 59.64 分。其中，25 个省份平均分位次高于 2022 年，4 个省份略有下降。

本科普通批非航海类专业理工类/物理类招生的 24 个省份中，平均分与一本线/特招线分差的平均值为 97.11 分。其中，17 个省份平均分位次高于 2022 年，1 个省份基本持平，5 个省份略有下降。新疆未公布一分一段，未作比较。

本科普通批非航海类专业文史类/历史类招生的 25 个省份中，平均分与一本线/特招线分差的平均值为 63.24 分。其中，9 个省份平均分位次高于 2022 年，4 个省份基本持平，10 个省份略有下降。新疆、西藏未公布一分一段，未作比较。

实施高考改革、不分科类的 6 个省份中，平均分与特招线分差的平均值为 64.1 分。6 个省份平均分位次均高于 2022 年。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

1. 教师数量和结构

学校紧抓师德师风第一标准，坚持党管人才原则，优化人才“引育留用”全链条，努力以素质精良的教师队伍体系支撑和推动学校的高水平建设、行业的高质量发展。现有专任教师 1643 人，外聘教师 362 人，折合教师总数 1824 人。按折合学生数 33961.2 计算，生师比为 18.62。

（1）职称结构

学校深化教师教育评价改革，完善分类评价体系，不断健全评价标准，最大限度激发教师干事创业的活力和动力，教师高级职称比例达 65.79%。

表 1.1 专任教师的职称结构

职称结构	正高职称	副高职称	中级职称	初级职称	其他
人数	388	693	548	14	0
比例（%）	23.62	42.18	33.35	0.85	0

（2）学历结构

学校拓展多元引才渠道，吸引和集聚国内外知名高校优秀博士毕业生，并鼓励在职教师进行学历提升，不断优化教师学历结构，具有博士学历教师占专任教师总数的比例达 73.52%。

表 1.2 专任教师队伍的学历结构

学历结构	博士	硕士	本科	其他
人数	1208	371	59	5
比例（%）	73.52	22.58	3.59	0.30

（3）年龄结构

学校 45 岁以下专任教师占比 62.57%，其中 35 岁以下专任教师占比 23.98%，学校师资储备充足，中青年教师已成为学校建设发展的中坚力量，发挥着重要作用。

表 1.3 专任教师队伍的年龄结构

年龄结构	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上
人数	394	634	425	190
比例（%）	23.98	38.59	25.87	11.56

2. 师资队伍建设成效

学校现有国家级、省部级各类人才工程（计划、项目）人选 523 人次。其中，国家级“万人计划”教学名师 1 人，第一批“高校网络教育名师培育支持计划”人选

1 人，教育部教指委委员 18 人，省级教学名师 64 人，辽宁省“兴辽英才计划”教学名师 4 人，辽宁省网络育人名师工作室负责人 1 人，辽宁省高校思想政治理论课中青年骨干教师 8 人，辽宁省高等学校优秀青年骨干教师 26 人。另有国家级黄大年式教师团队 1 个，国家级教学团队 1 个，省级教学团队 11 个。

（二）本科生主讲教师情况

本学年,学校高级职称教师承担的课程门数为 1781, 占总课程门数的 75.98%; 课程门次数为 4125, 占开课总门次的 63.62%。其中教授职称教师承担的课程门数为 697, 占总课程门数的 29.74%; 课程门次数为 1153, 占开课总门次的 17.78%, 副教授职称教师承担的课程门数为 1251, 占总课程门数的 53.37%; 课程门次数为 2840, 占开课总门次的 43.80%。

（三）教育经费投入

学校坚持“以本为本”，确保教学资源首先集中在本科教学，不断完善教学经费投入保障机制。2023 年学校教学日常运行支出 14,504.05 万元，本科实验经费支出 939.50 万元，本科实习经费支出 2,329.53 万元。生均本科教学日常运行支出 4,270.77 元，生均本科实验经费 523.17 元，生均本科实习经费 1,297.21 元。

（四）教学基础资源

1.教学用房及资产设备

学校占地面积约 146.31 万平方米，校舍建筑面积约 94.57 万平方米，生均占地面积约 55.49 平方米，生均校舍建筑面积约 35.87 平方米。其中：教学行政用房建筑面积 40.84 万平方米，生均建筑面积约 15.49 平方米；生活用房建筑面积约 43.58 万平方米，生均建筑面积约 16.53 平方米；体育运动场地面积 6.72 万平方米。

学校拥有设施和功能齐全的航海类专业教学实验楼群、航海训练与工程实践中心、水上求生训练馆、教学港池、图书馆、游泳馆、天象馆等；拥有航海模拟实验室、轮机模拟实验室等教学科研实验室，拥有 2 艘远洋教学实习船以及 1 艘融远程遥控、自主航行与教学实训于一身的智能研究与实训两用船。

学校高度重视教学基本设施的建设，多渠道筹集资金，加大投入，保障各项教学设备设施建设，同时注重教学设备设施的使用效益。截至 2024 年 9 月 1 日，学校固定资产总值约 542167.62 万元，其中教学科研仪器设备原值合计约 165578.99 万元，生均教学科研仪器设备值约 4.88 万元。2024 年新增教学科研仪器设备值约 6451.14 万元。

2.图书资源及利用

学校现有 2 座图书馆，馆藏纸本图书总量 251.34 万册，电子图书 233.76

万册、电子期刊 5.46 万种、学位论文 1363.33 万册，设有满足多种需求的学习研讨空间。订购中外文数据库 101 个，包括主流国内外权威学术数据库和检索工具。文献内容覆盖学校所有学科和专业，为本科教学、人才培养提供文献信息资源保障。2023 年度纸质图书借出量为 4.68 万册，电子文献下载量为 623.85 万篇次。学校师生可通过校园网或 VPN 通道 24 小时不间断访问网络数据库资源。图书馆还通过文献传递服务、馆际互借服务、文献荐购、科技查新服务、知识产权信息服务、信息素养教育、读者咨询服务等构建完备的文献信息服务体系，满足校内师生的文献信息利用需求。

3.信息资源及其应用情况

目前，学校校园网主干带宽 40960Mbps。校园网出口带宽 23040Mbps。其中：运营商带宽 20480Mbps，教育网带宽 2560Mbps。网络接入信息点数量 40000 个，电子邮件系统用户数 14884 个（在用），管理信息系统数据总量 3.2T。

学校立足交通、海事特色，立项建设百余门优质线上课程。现有 86 门在线课程、70 门虚仿项目在国内主流在线课程平台或虚仿项目平台上线运行，累计服务学习人数百余万人次；8 门海事特色在线课程累计 15 门次上线我国国际版在线课程平台或海外在线课程平台，选课人数 4 千余人次；引进优质课程资源 70 余门，弥补了校本教学资源短缺。截至目前，学校获评国家级一流本科课程 29 门、国家级课程思政示范课程 2 门、省级一流本科课程 237 门、省级课程思政示范课程 6 门，获评数量均位于国内同类院校前列。

通过持续开展在线开放课程与虚仿项目建设立项、加强教师数字化素养培训、配套出台系列支持政策等一些列举措，促进教师积极建设并利用线上课程资源、开展线上线下混合式教学和形成性评价改革，实现了“每一门课程都有线上资源、每一位老师都开展混合式教学、每一位学生都修读有线上学分”的“三个一”目标。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校紧紧抓牢专业这一人才培养基本单元，秉持“成果导向教育”（OBE）理念，扎实推进一流本科专业建设，推动现有专业结构优化调整，逐步淘汰不适应经济社会发展的专业，增设和扩大一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的专业。近五年增设新工科新文科专业（方向、班型）8 个，撤销和停招专业 2 个；同时，学校积极布局国家战略必争领域、新兴产业领域，围绕智能、低碳产业发展方向，筹划建设智能航海、涉外法治、船舶驾机一体化等本科专业方向或模块课程，着力构建符合学校特色优势、适应科技发展趋势、满足经济社会发展需求的专业生态体系。

深化专业内涵建设。一是围绕新时代高等教育改革需求，按照“新工科”“新文科”建设思路，逐步开展专业建设试点，带动一批“新工科”“新文科”示范专业。充分发挥优势专业的辐射作用，打破学科界域，倡导协同合作，打造一批“航海+”“交通+”“法律+”的特色专业群。二是依据 OBE 理念，抓牢“培养目标-毕业要求-课程体系-课程目标”的人才培养主线，通过构建知识体系确保课程目标达成。组织 54 个本科专业全面梳理知识领域、知识单元、知识点，重点挖掘智能低碳航运领域知识点，推动人才培养内涵紧跟行业前沿。组织航海技术等 3 个专业构建专业知识图谱，积极推动人工智能（AI）课程与新形态教材建设，同步带动专业核心课程、重点实践项目、高水平教学团队建设，着力提升人才培养质量。

（二）课程建设

纵深推进课程思政建设。修订《教学质量检查与评估》等 3 个质量体系程序文件，从制度上明确了课程思政教学质量和考核评价工作；重新设计了《课程考核情况评价报告》等 4 个质量记录表格，支撑面向产出的课程思政目标考核评价工作；发布了《大连海事大学关于进一步落实随堂听课工作的通知》、《大连海事大学关于开展 2022-2023 学年第二、三学期本科课程评估工作的通知》，进一步检验课程思政建设等教学工作落实情况；联合人民网和人民日报出版社，出版、发行和推广《大连海事大学专业课程思政教学工作指引选编》。

优化升级专业课程体系。优化专业课程和通识教育课程体系，新增课程 70 门，停开课 20 余门，不断提高课程的“两性一度”建设；为培养具有国际视野和创新能力的拔尖创新人才，引进 36 门由海外知名院校顶尖教授开设的交叉学科科研选修课程，面向全校本科生、研究生开放选课，选课人数近 200 人次。

创新课程资源建设形式。持续推进在线课程资源建设，满足学生个性化、多样化学习需求，培养学生自适应学习习惯。2024 年学校试点建设“数智课程”10 门，首批上线《船舶静力学》《航海英语听力与会话》《计算机网络》3 门课程，推动教育教学数字化转型及教学方式变革。

（三）教材建设

推进校级战略性新兴领域教材建设。支持保障“未来产业（智能低碳航运）领域教材建设团队”、“涉外法治领域教材建设团队”、“碳中和城市基础设施领域教材建设团队”、“新时代智能低碳港航物流领域教材建设团队”、“高端装备智能制造领域教材建设团队”等 5 个教材建设团队建设及 41 种新形态教材的建设与出版工作。

编写体现学校交通、海事特色的专业基础课程、专业课程教材。学校与海丰国际联合成立“大连海事大学校企共建特色教材编委会”，自 2022 年以来累计商

定共建 60 种教材，目前已出版 27 种、即将出版 6 种。组织开展 2024 年度校内资助教材（本科）申报推荐工作，共立项 36 种正式出版教材、43 种自编讲义。保障年度立项教材编写与出版，自 2022 年累计立项正式出版教材 159 种、自编讲义 233 种，目前已出版 56 种教材，已印刷 139 种自编讲义。

开展本科课程教材适用性检查和选用（变更）工作。2023-2024 学年两个学期共审核 2471 种次教材，其中选用哲学社科类教材 799 种次、自然科学类教材 1672 种次；选用外编教材 1749 种次、自编教材 722 种次。按照教育部、中共中央宣传部《关于高校哲学社会科学相关专业统一使用马克思理论研究和建设工程重点教材的通知》要求，凡是开设与马工程重点教材相应课程的哲学社会科学专业统一使用马工程重点教材，经初步统计，2023-2024 学年共使用马工程教材 95 种次，涉及马克思主义学院、法学院、公共管理与人文艺术学院、航运经济与管理学院。

（四）教育教学改革

构建“航海家型”拔尖创新人才培养体系。服务国家发展战略和行业需求，组织开展全校本科教育教学大讨论，全面剖析新时代拔尖创新人才培养需求，凝练提升“航海家”育人文化及“航海家型”拔尖创新人才理念，梳理总结育人特色、人才培养体系及核心素养，完善海事特色拔尖创新人才培养的文化内涵。围绕海事产业智能化、绿色化的发展方向，印发《大连海事大学航海技术、轮机工程专业“智能航海”班建设方案》，面向航海技术、轮机工程两个专业分别开设“智能航海”班。服务国家能源安全战略，建设国内首个液化石油气运输（LNG）订单班，实施“LNG 船员青苗培养计划”，创新开展了开放式、时代性、生态式、互动式、引领式“五位一体”的培养模式。围绕国家法治主权领域，加快涉外法治人才培养，增设法学（中外合作办学）专业，获批国家级涉外法治人才培养基地（培育）。

推进大类招生改革。学校自 2021 级起开展大类招生改革，目前 37 个专业纳入 11 个大类管理。学校按照“大类招生、按类培养、通专结合”的人才培养模式，确立了“志愿优先、择优遴选”的学生分流原则，规范设置了分流标准、分流程序及工作要求，确保学生顺利完成专业分流。2023 年 1 个专业因分流人数不足而停招。根据学校大类分流师生调研结果显示，大类招生改革有效提升了学生学习的积极性和主动性，同时有助于淘汰办学效益及社会欢迎度较低的专业，推动学生和专业建设的良性互动和反馈。

注重“宽口径、厚基础、强实践、重创新”的人才培养理念，深入推进通识教育改革。系统构建了以“立德树人”为体，以“可深化的思想、可融通的知识、可迁移的能力”为用的海事特色通识教育课程体系，设置海事通论、国家安全教育、大学生健康教育、逻辑学、应用写作、创新思维与方法等 6 门通识必修课和人文

与艺术、国家与社会、科学与技术、创新创业、其他等 5 类通识选修课，总计 360 门。其中，重点围绕海事特色打造一批通识教育核心课，建设“海事通论”等海事特色通识课程 80 门。

深化产教融合协同育人。瞄准前沿交叉、产业急需等重点领域，联合中远海运集团、招商局集团等行业领军企业，建立产教融合育人共同体，积极建设现代海运、数字港航、智能制造、航运人工智能技术、数智交通等领域的现代产业学院，创新人才培养、管理、评价模式，打造集人才培养、科学研究、成果创新及转化为一体的高层次创新平台，在培养计划、教学大纲、课程教学、考核评价等人才培养全过程深度开展协同育人，获批省级现代产业学院 5 个。

（五）教学运行

本学年实际开设课程 2338 门、6474 门次；其中公共基础课、专业基础课和专业课合计 2092 门、6063 门次；全校性选修课 246 门、411 门次（其中网络在线课程 143 门次）。

按 30 人为一个班型计算，本学年开设本科课堂教学规模为两个及以下班型课堂 4508 门次，占总开课门次的 69.63%；四个及以上班型 430 门次，占总开课门次的 6.64%，主要是全校性选修课及部分公共基础课。

（六）实践教学及毕业论文（设计）情况

学校持续优化本科专业课程实践教学体系，一是适量提升实践教学学分（学时）比重，合理设置实践教学项目；二是修订实践教学标准，本学年全部完成教学计划和教学实习大纲要求，对于航海类专业学生，本学年完成 20 个实习航次的 25 个专业 2000 余名认识实习任务，完成 35 个批次相关专业近千人船舶现场教学实习任务；三是依据等效认可实施办法，完成本科航海类专业学生合格证、适任证及 G 证成绩报送海事局；四是强化实践教学保障条件，截至目前，实践教学及实习实训基地数量 326 个，国家级实验教学示范中心 4 个、省部级实验教学示范中心 17 个，国家级虚拟仿真实验项目 5 个、省部级虚拟仿真实验项目 28 个。

学校落实《大连海事大学本科生毕业设计（论文）工作管理办法（修订）》的通知（连海大办字〔2022〕11 号），持续升级完善毕业设计（论文）选题及管理系统，规范毕业设计（论文）相关流程，完成 4400 余名本科生毕业设计（论文）选题、检查、答辩等相关工作，配合做好教育部本科毕业设计（论文）抽检相关工作。

（七）学生创新创业教育情况

学校全面落实“663”创新创业工作方略，开展创新创业教育与实践，不断提

高创新创业型高素质人才培养质量。

（1）完善育人路径。构建了“普及教育-项目训练-实践探索-成果转化”四段式育人路径，将创新创业教育融入人才培养全过程各环节。从大一到大四，从理论教学、项目培育、学科竞赛到创新创业成果转化，四年时间从普及到提高，递进式提升学生的创新精神与实践能力。

（2）深化教学改革。带着对创新创业教育工作现状的深刻思考及需要解决的问题，深入 10 个学院开展“双创教育高质量发展大讨论”走访调研活动，双方围绕创新创业教育教学、大创计划及学科竞赛等工作展开交流并达成共识，推动创新创业教育高质量发展进程。组织开展创新创业专项校级教改项目 2022 年结题验收及 2024 年立项工作，共有 9 个项目结项、8 个项目立项，全面提升创新创业教育教学水平。

（3）推进课程建设。在 11 个学院 31 个专业开设本科必修课《创新思维与创新方法》，选拔培训 66 位专业课教师授课。制定专创融合的课程教学大纲，组织开展《创新思维与创新方法》课程教学示范活动 1 次、教学研讨活动 3 次，覆盖了所有开课学院的教师代表 40 余人，拓展“专创融合”深度与广度。

（4）加强师资培育。依托教育部创新创业教育首批虚拟教研室，组织授课教师参加线上培训 24 场、参与 260 余人次；组织开展研讨活动 15 场、参与 200 余次。不断增选“专创融合”课程教师，现有授课教师 158 人，大创项目导师 300 余人/年，校外创新创业导师百余人/年，组建了一支结构合理、类别多样、数量充足、实力雄厚的专兼结合师资队伍。

（5）推广创新方法。壮大创新方法教学力量，选派教师 38 人次参加 TRIZ 相关专题培训并取得证书。在 2024 年大学生创新创业训练计划中增设 TRIZ 专项训练项目，引导学生运用 TRIZ 创新方法分析、思考和解决实际问题。组织师生参加 TRIZ 杯创新方法大赛，2023 年获得国家级奖项 6 个、省级奖项 7 个，2024 年获得国家级奖项 14 个、省级奖项 22 个，取得历史最好成绩。

（6）加强国际交流。组织参加 7 月在英国召开的“GEIC 第七届全球创新创业大会”，9 月在马来西亚召开的由国际 MATRIZ 协会举办的关于 TRIZ 创新方法在全球各行业的推广与应用交流会，在会上作了《TRIZ 理论在高校创新人才培养的路径探索》交流，作为 MATRIZ 成员代表参加了协会的换届选举和小组交流等活动，拓宽了开展创新创业教育的国际视野，为今后有效开展创新创业教育的国际化开辟了新思路。

四、专业培养能力

学校紧密围绕国家发展需要和学校发展战略，全面推进本科教育教学改革，更好地担当立德树人的根本任务，学校围绕办学定位及人才培养目标，不断完善

本科教学培养计划，确保航海人才培养质量。在办学历程中学校的人才培养面向从当初的“航海”扩大到“海运”再到如今的“海事”，目前，学校航海类在校生数占学校在校生总数的 1/4，航海类人才培养规模稳居全国第一。

（一）专业培养目标

研究制定《本科专业设置与动态调整实施方案》，构建预警和动态监测机制，建立专业发展状态评估制度，以专业建设成效和人才培养质量为评价重点，深化招生-就业-培养改革联动，为实施专业增设、整合、预警、停招、撤销工作提供科学决策依据。同时，充分考虑学校定位、专业资源条件、社会需求等制定/修订培养方案，科学确定了本科专业培养目标、毕业要求及课程体系间的支撑关系，制定课程矩阵，明确课程的学分要求、与培养目标的对应关系等内容。

（二）专业课程体系

坚持以宽口径、厚基础为目标，优化课程设置，构建起了结构合理、通专结合的课程体系。以专业核心课程为抓手，梳理专业核心知识体系，重点凝练智能航运、低碳航运相关知识，印发《专业核心知识体系汇编（2023 版）》，确保核心课程设置覆盖核心知识点。注重学生素质教育和能力培养，印发《通识教育课程建设方案》，以“懂情理、明事理、通物理、知创理”为目标规划建设“一体三用”的通识教育课程体系。注重实践育人，增加实践教学学分（学时）比重，分类制订实践教学标准。在 2023 级培养计划中，理工类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）的平均比例为 26%（33%），人文社会科学类专业实践教学学分（学时）占总学分（学时）的平均比例为 17%（25%）。建设和优化创新研究及方法类课程体系，以培养学生创新思维、创新方法和创新实践等能力为核心，开设形式多样、层次丰富、资源充足的实践创新课。加强实验教学监管，建立实验教学质量评价体系，试点探索实验教学纳入系统管理。

（三）学风建设

召开“学风建设年”总结大会，全面总结“学风建设年”工作经验，进一步统一思想、凝聚共识，探索建立加强学风建设工作长效机制。历时近两年时间，凝练形成并发布“海大人学习观”——为真理格物致知、为至善修己达人、为家国立心立命、为海事善作善成，厘清了新时代海大人应有的治学境界与治学追求。持续开展学业咨询、朋辈课堂等学业支持工作。持续开展清华大学“中国大学生学习与发展追踪调查”（CCSS）项目、大连海事大学学风建设专项调查（学生），对学风建设情况进行全面深入分析。持续开展“学霸寝室”评选工作，全校共评选出 2023-2024 学年“学霸寝室”94 个。持续组织“教授午餐会”、新生集体自习等。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

学校坚持学生中心、产出导向、持续改进，确立“让每个学生成人成才”质保理念。围绕人才培养改革、专业建设、课程建设等定期开展专题学习讨论，2024年围绕“构建拔尖创新人才培养体系，促进教育教学高质量发展”主题开展教育教学思想大讨论，聚力构建新时代“航海家”型人才培养体系。在本学年召开的党委常委会和校长办公会，有15次重点研究了本科教学工作，围绕人才培养、专业设置、课程教材建设、思政课程与课程思政、海事特色教育、“航海家型”拔尖创新人才培养、教育教学改革等方面开展专题研究、统筹部署，切实落实人才培养中心地位。

（二）质量保障制度建设

本学年制定并印发《大连海事大学通识教育课程建设方案》《大连海事大学新时代体育工作实施方案》《大连海事大学新时代美育工作实施方案》《大连海事大学新时代大学生劳动教育实施方案》《大连海事大学关于进一步落实随堂听课工作的通知》等系列文件；结合本科教育教学审核评估以及内部审核外部审核发现问题，及时修订质量管理体系文件；持续贯彻落实《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《深化新时代教育评价改革总体方案》等文件精神，确保质量标准与制度建设符合国家要求，符合教育规律。

（三）质量保障队伍建设

学校始终坚持抓好内部审核员、质量管理员、教学督导员这三支质量保障队伍建设，通过参加培训、工作交流、考核评价等方式，不断提升人员业务能力和工作水平。

学校现有持中华人民共和国海事局内审员证书内审员18人、持ISO 9001内审员证书内审员88人，内审员深入学习质量管理体系文件，依据质量标准和审核程序开展学校质量管理体系内部审核工作，及时发现教育教学中的问题，并做好问题改进追踪验证。学校现有二级质量管理员30人，负责本单位（部门）质量管理工作，参与质量体系建设。本学年，校院两级督导员共计234人。校级督导队伍由30名教学经验丰富的退休教师组成，主要负责教学秩序检查、课堂教学质量评估、相关专项检查等工作。院级督导员（兼职）204人，由学院院长、教学副院长、教研室主任、实验中心主任、专业负责人和教学效果优秀的骨干教师担任，采取随堂听课、抽查记录、学生访谈、同行交流、现场检查等多种方式，开展课堂理论教学、实验教学、毕业设计、课外辅导、教研教改活动等环节的督

查与指导。学校重视督导业务培训学习，本学年组织校外培训 3 次，线上培训 3 次，政策学习 1 次，内容包含师德师风建设、通识课建设、AI 赋能高等教育、督导能力提升、青年教师教学大奖赛获奖案例观摩等。2023 年适逢教学督导组成立 30 周年，学校开展纪念教学督导组成立三十周年系列纪念活动，组织录制“三十载教学质量督导行”人文纪实宣传片，从历史视角，展示教学督导工作理念、内容、成果，展现教学督导良好形象。

（四）质量保障体系运行

学校将内部质量监控和外部质量监控相结合，建立起内外双循环的全员参与、全链条管理、全周期保障、全方位评价、全过程监控的质量保障体系，通过“发现问题—分析原因—采取纠正措施—跟踪验证”的持续改进机制，保障教学质量不断提升。

1.内部质量监控

（1）教学过程监控

学校组织实施学生评教、校级督导评教与学院评教工作，通过开展本科课堂理论教学、实验（实践）教学、双语教学、试卷、毕业设计（论文）、教学法、教学秩序检查以及本科课程教学名师评选等一系列专项检查与督导，实现教学过程常态监控和正向引导。

本学年，校级本科教学督导组随堂听课总计 4140 学时（2070 门次），覆盖近 70%教师，抽查试卷 398 本（一本为一个教学班），全程参加 298 名本科生毕业答辩，抽查毕业设计（论文）126 本，对 54 个专业开展的教学法活动全部进行抽查，全程参加 50 余次学院教学法研讨活动。按学期、分学院发布两次本科教学督导工作报告，报告内容包括课堂理论教学与实验教学、教材情况、课件质量和试卷、本科毕业设计（论文）、教学法活动抽查情况以及优秀典型教学案例、青年教师教学状况、教学工作存在的不足和建议等。同时，形成学校层面的春季和秋季学期本科课堂教学质量分析报告，为学校 and 学院改进工作提供依据，学校也将在下一年度关注发现问题的改进情况，建立本科教学与管理工作的不断改进和提高的内生机制。

（2）课程评估

课程评估采取“学校抽评、教学单位自评”的方式和“课程负责人自评、专家评审”的程序。评估专家按照《大连海事大学本科课程评估指标（试行）》，对课程自评材料进行评估。对于评估结果为“优秀”的课程，优先推荐参与校级、省级、国家级本科优秀课程等奖项或荣誉的评选；首次评估结果为“基本合格”或“不合格”的课程，按要求限期整改，其中首次评估为“不合格”的课程整改后，在下一年度须进行二次评估。2023-2024 学年，学校抽评专业核心课程 213

门，学院自评非专业核心课程 263 门，通过课程评估，不断加强评估—反馈—持续改进的课程教学质量保障体系建设。

(3) 数据监测

学校注重质量监控信息收集、汇总、分析、反馈、改进工作。搭建数据监测平台，建立督导听课评教意见向教师反馈、督导工作总结向学院反馈、学生评教意见向教师反馈、本科课堂教学质量分析报告向职能部门反馈、本科基本教学状态数据向学校专业反馈等机制，促进本科教育教学工作持续改进提升。

(4) 教学单位评估

一是教学单位按照评估指标体系，撰写自评报告，开展自查自评。结合教学单位自评情况，学校对教学单位开展审核评估预评估工作，查找不足与差距，持续改进提升教育教学水平。二是专题开展本科教育教学审核评估教学单位巡礼工作，展示教学单位在本科人才培养、专业建设、课程建设、教育教学改革等方面的特色亮点，不断追求卓越的海大质量文化更为浓厚。

(5) 内部质量审核

2023 年 11 月 1 日—15 日，学校组织第 38 次内部质量审核，2024 年 3 月 8 日—27 日，学校组织第 39 次内部质量审核。针对发现的问题，组织相关单位和部门制定纠正措施，在规定时间内整改，并进行跟踪验证，推动教学质量的持续提升。

(6) 管理评审

2023 年，学校组织年度质量管理体系管理评审工作，对学校内外审情况、上一次管理评审决议落实情况、质量目标测评情况、本科教育教学绩效情况、船员培训情况、质量体系有效性及质量体系改进措施等内容进行审议。

2. 外部质量监控

(1) 毕业生质量跟踪

学校形成了较为完善的毕业生质量跟踪调查机制。各专业通过毕业生座谈、走访用人单位、校友返校座谈、网络问卷等多种方式对毕业生、用人单位进行跟踪调查；学校定期对毕业四天左右毕业生进行跟踪调查，综合评价学校本科生培养质量，为学校各项评估工作及质量年报提供数据支撑，为学校修订培养计划提供决策支持，为各学院专业认证、学院管理、教务教学、招生就业等工作提供支持。

(2) 质量体系审核

2023 年 12 月 5 日—8 日，CCS（中国船级社）对学校进行管理体系换证审核；2024 年 4 月 16 日—19 日，DNV（挪威船级社）对学校进行质量管理体系换证审核；2024 年 8 月 14 日—8 月 16 日，辽宁海事局对学校进行质量管理体系附加审核。

（3）本科教育教学审核评估

2024年5月20日至6月14日，教育部本科教育教学审核评估专家组通过线上评估和入校评估相结合的方式，对学校开展本科教育教学审核评估工作。专家组在肯定学校教育教学工作成绩的同时也提出了改进建议，学校将重点抓好评估整改工作，真正做到以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

（五）专业评估、专业认证、国际评估

学校通过开展工程教育专业认证及其他类型的国际认证，构建起基于 OBE 理念的教学质量保障体系框架，促进专业建设内涵持续提升，营造良好的海事教育质量文化。目前，学校已有 5 个专业通过国际工程教育认证，2 个专业通过英国轮机工程及海事科技学会认证（国际区域认证）。通过国际认证或国际区域认证的专业已覆盖 75% 的工科类学院。

（六）本科教学基本状态分析

本科教育是学校的立校之本、办学之基，学校牢固确立本科人才培养核心地位，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”，将本科教学质量作为学校发展的生命线。学校领导高度重视、制度体系健全规范、教师全心投入教学、督导工作认真负责、质量保障系统全面，共同形成了本科教学高质量发展的良好体制机制。学校专业建设课程建设等教学资源建设以及教学软硬件环境、教学管理服务等均很好地保障了教育教学。同时，学校高度重视高等教育质量监测国家数据平台填报和本科教学质量报告的编制工作，通过数据对比分析，找准教学改革亮点与成就，把握问题与不足，强优势、补短板，不断提高教育教学质量。综合以上因素，学校本科教学基本状态优秀，且保持高质量可持续发展态势。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度调查

1. 学生工作满意度调查

学校开展学生工作满意度问卷调查，调查结果显示，思想政治教育工作满意度 96.91%、学风建设满意度 95.79%、学生工作干部队伍建设满意度 96.01%、半军事管理满意度 88.89%、日常管理工作满意度 92.91%、招生工作满意度 95.24%、心理健康教育满意度 91.38%、资助管理服务满意度 93.91%、校园文化满意度 92.03%。各项工作的平均满意度 93.60%，同比增长 0.35%。

2. 教学管理工作满意度调查

学校实施“学期初全面巡查、学期中教学检查、学期末考场督查”，全面宏观掌握教学运行秩序和情况，发现和及时解决问题。期中教学检查过程中，两个学期合计下发学生问卷 18871 份，其中对学校教学管理工作满意的为 18455 份，

满意度为 97.80%。

3.本科生网上评教情况

学生评教是学校本科教学质量保障体系的组成部分和“以学为中心”理念的重要体现。学校历来高度重视学生评教结果，希望通过评教不断改进教师教学质量、提升学校教学管理水平。

2023-2024 学年第一学期，学生评教参评率 98.25%，覆盖 1101 门课程、1371 名教师。2023-2024 学年第二学期，学生评教参评率 95.11%，覆盖 1135 门课程、1283 名教师。2023-2024 学年第三学期，学生评教参评率 96.88%，覆盖 120 门课程、216 名教师。学校重视对学生评教的过程推动和正向引导，建立学校-学院-指导员-学生干部-普通本科生层层推动的联动机制，确保学生评教参评率。

（二）本科生毕业就业情况

2024 年应届生人数合计 4341 人，其中毕业 3974 人，毕业人数占应届生人数的 91.55%；符合学位授予条件 3967 人，应届毕业生学位授予率 91.38%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校本科生毕业生 4331 人（不含留学生），已落实毕业去向 3941 人，毕业去向落实率为 91.00%。

（三）毕业生及用人单位评价

学校面向部分用人单位进行调研，内容涉及用人单位对毕业生满意度及对学校人才培养的满意度等。其中，用人单位对学校毕业生的总体满意度为 100%，无“不满意”评价。用人单位对学校人才培养的总体满意度为 100%，非常满意占比 87.62%，无不满意评价。

（四）优秀毕业生案例

学校注重思想领航，帮助毕业生树立正确的就业观、职业观、成才观，引导学生“到祖国最需要的地方去”建功立业。学校毕业生中涌现出一批到基层去、到海上去、到交通运输行业去的就业典型。

曹天予，就读于大连海事大学轮机工程专业，大连海事大学 2024 届航海类优秀毕业生。他出生于辽宁沈阳，在辽宁省老工业基地的发展历程中、在省市各级领导的关怀中汲取养分茁壮成长；他学识扎实，在校期间荣获航海类专业奖学金、招商轮船奖学金等多项荣誉，并因学习成绩优异获得保研资格；他勇于担当，积极参与各类社团与志愿服务，展现青春风采；他知行合一，在第六届中国海员技能大比武中凭借过硬的本领，顽强的意志取得优异成绩并因此获得破格保研资格。面对双路径保研机会，他毅然选择投身海洋强国、交通强国建设，目前已于中交上海航道局中港疏浚有限公司签约，即将服务于新海龙号疏浚船为祖国疏浚事业贡献力量。他在全国首届大学生职业规划大赛中荣获省赛第一名、全国总决

赛银奖，他用强烈的爱国之情与清晰的职业目标展现了新时代辽宁学子的好形象与使命担当！

七、特色发展

（一）新时代“航海家型”拔尖创新人才培养

航海家成就于“大航海时代”的波澜壮阔，是不畏艰险、不辱使命，敢于探索、积极进取的象征。海大被誉为“航海家的摇篮”，在百余年办学实践中形成了独具特色的航海家育人文化。学校以航海家育人文化引领人才培养，构建了新时代“航海家”型人才培养体系。

新时代“航海家”型人才培养体系采用价值塑造、知识传授、能力培养“三位一体”的人才培养理念，按照“宽口径、厚基础、重通识、强实践、尚创新、国际化”的人才培养思路，通过“通专结合、学科交叉、产教融合、本研贯通”实现广度与深度兼顾、横向与纵向融通，夯实教育评价体系（正态度）、质量保障体系（提质量）、数字化教学体系（增效能）三重保障，重点围绕“通海事、强实践、宽视野、厚情怀、强体魄”五方面核心素养，培养卓越海事人才。

“通海事”，学校不断优化人才培养体系，通过“通专结合、学科交叉、产教融合、本研贯通”模式，培养精通学科专业核心知识并通晓海事全产业链的卓越海事人才。**“强实践”**，为培养“航海家”型人才解决海事领域复杂工程问题、系统管理问题等能力，学校通过海陆联合、校企融合、虚实结合、一二课堂耦合的方式，构建专业实验实践、创新创业实践、社会实习实践“三位一体”的海事特色实践教学体系。**“宽视野”**，学校坚持国际标准、优质资源“引进来”与中国智慧、中国方案“走出去”相结合，提升学生国际视野和跨文化交流能力，积极参与海事领域全球治理。**“厚情怀”**，学校坚持文化育人，厚实文化基础、浸润日常养成、创新平台载体，培养学生强海报国、兼济天下的格局情怀，激励学生勇担强国建设重任。**“强体魄”**，学生在校期间，培养一项可相伴一生的体育爱好，在读书学习“文明其精神”的同时，也能够强身健体“野蛮其体魄”，培养学生做具有强健体魄和健全人格的奋进者。

（二）建立健全“一核四层五维”质量保障体系

学校锚定为党育人、为国育才初心，践行“造就业界精英、社会栋梁，服务交通强国、海洋强国建设”使命，秉承 ISO9001 “以顾客关注为焦点”核心原则，坚持成果导向教育（OBE），结合实际，持续满足并努力超越学生期望，树立“让每个学生成人成才”质保理念，深入推动教育教学改革，加快教育内涵建设。

学校落实 OBE 理念，逐步形成过程评价与结果评价相结合、定量评价与定性评价相结合、中国特色与国际认证相结合的“一核四层五维”的质保体系，将

“让每个学生成人成才”质保理念落实到教育教学各环节，将质量要求内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为。“一核”即坚持“让每个学生成人成才”质保理念为核心；“四层”即落实学校、学院、专业、课程四个层级的质量责任，“五维”即形成全员参与、全过程监控、全方位评价、全链条管理、全周期保障的多重质保。通过构建内外评价有机结合、大小循环有序联动的多维闭环质量保障机制，推动教育教学质量不断提升。经过 27 年的建设发展，全体海大人育人意识和育人本领不断增强，在新一轮审核评估中，学校质保体系得到了评估专家高度肯定，在国内航海院校中起到了示范作用。2021 年，学校航海教育培训质量被交通运输部海事局评估为“优异”等级（分数全国第一）。

八、需要解决的问题

（一）与世界一流海事大学相匹配的拔尖创新人才培养需持续完善

1. 存在的问题

学校在百十余年办学积淀下，形成了具有鲜明海事特色的人才培养体系，在国际海事教育领域具有不可或缺的影响力和引领作用。党的二十大赋予高校在强国建设中新的属性、新的价值、新的使命，对高校全面提高人才自主培养质量提出新的更高要求。结合学校建设世界一流海事大学的办学定位，对标世界一流大学人才培养成效，学校拔尖创新人才培养体系、培养路径仍存在诸多问题亟待解决。

2. 改进措施

一是凝聚共识，坚持“三个面向”培养拔尖创新人才。准确把握新时代高等教育要求和学生成长成才规律，持续推进人才培养供给侧改革，坚持“全体创新、部分拔尖”的人才培养理念，全面夯实本科生的创新能力素养，重点面向战略急需、创新复合、基础拔尖等领域设置拔尖创新人才试验区，分类培养海事特色拔尖创新人才。

二是重横向交叉，加强多学科知识背景的复合型人才培养。围绕学校服务面向，重构学科交叉的知识体系和课程体系，重点培养适应未来需求的交叉复合型人才。面向前沿交叉领域设置辅修专业、微专业等灵活多元的人才培养模式，为学生提供更加开放和多元的学习环境。

三是重纵向贯通，实施本研一体的创新型人才培养。落实《本研贯通人才培养实施指导方案（试行）》要求，组织相关学科制定本研贯通人才培养实施细则。系统设计拔尖创新人才培养体系，在重点领域设置本研贯通试点班，实施一贯制培养。梳理本研阶段的知识体系，打通课程互选互认通道。

四是重协育共进，深化产教融合、科教融汇育人模式改革。进一步深化政、企、校多方联动，推动现代产业学院、卓越工程师学院、协同培养创新基地等产学研协同育人载体建设，完善人才互聘、专业共建、基地共享、资源共创、平台共享机制，推动产业动态、学科前沿融入本科教学。

五是重个性培养，健全灵活高效的育人体系。针对拔尖创新人才多样化、个性化的发展需求，制定高度定制化的培养方案。通过提高学分制的灵活性，并设置多种前沿交叉类课程组，着力提升课程建设的“两性一度”，为学生的个性成长预留充足空间，激发学生的学习潜能。

（二）数字赋能本科教育教学变革力度仍需持续加大

1.存在的问题

学校积极响应教育数字化转型号召，谋划布局教育教学信息化建设。但学校信息化资源和条件建设还需要进一步优化，人工智能技术在教学过程、智慧评价、师生服务等环节的应用还不够广泛，师生信息化素养还有待提升。

2.改进措施

一是建设智慧教学环境。持续加大教育信息化建设投入，系统化打造智慧教学生态，升级改造智慧教室，为开展混合式教学改革、实施智能课程评价等提供良好的基础条件；配置智能直录播系统终端设备，实现课堂教学的无感记录、智能分析，为学生自主学习积累课程资源。

二是整合数字化教学平台。融合知识图谱和大模型技术，整合在线教学平台与学习资源平台，打造专业建设评价、教师教学教研、学生自主学习三位一体的知识图谱教学平台。强化教育教学数据共享和综合治理，整合分散在招生、培养、就业等各环节的数据资源，简化采集、强化互通、优化协同、深化共享，以数字化驱动教育教学改革。

三是建设智能化教学资源。依托知识图谱教学平台、智慧教室、智慧实验室等软硬件环境，打造顺应智能化技术发展趋势、契合教育生态变革需求、凸显学校海事特色的数字教学资源，包括 AI 课程、虚拟项目、新形态教材等，提升学生学习互动体验，实现智能问答、智能导学、智能记录，助力学生自适应学习、个性化成长。

四是促进教育教学评价数字化转型。面向教育教学全生命周期，聚焦课程教学、学习行为、教学管理等重点领域，建立教育教学多维综合评价系统，以人工智能、大数据、区块链等技术重塑学校教育质量数字化新生态，为教师教学质量、学生学习成效等提供精准评价，实现“数据高效采集、信息精准反馈、质量持续提升”的管理闭环。

五是提升师生数字化转型的意识和素养。加快推进“智能+教育”行动，加

强多部门联动，为服务师生打造集教学保障、学习支持、信息服务为一体的智慧空间。加大数字化转型的内容宣传力度，加强对教职工数字化素养培训，强化数字化思维、增强数字化意识、提升数字化本领，引导教职工更好更快地适应和参与数字化转型。