



遼寧師範大學
Liaoning Normal University



辽宁师范大学 本科教学质量报告 (2023-2024学年)

2024年12月

辽宁师范大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

一、本科教育基本情况

辽宁师范大学始建于 1951 年 9 月，73 年来，学校与祖国共奋进，与时代同发展，砥砺前行，自强不息，先后为国家和社会培养了 26 万余名合格人才。本学年，学校持续夯实师范特色，着眼于综合性、国际化的长远发展，坚持教育、科技、人才一体化推进，全面深化“五育并举”“三全育人”新格局，立德树人成效显著。学校新增 2 个博士学位授权点、2 个硕士学位授权点、1 个博士后流动站，为东北首个获批“应用心理学”博士专业学位授权点的高校，截至目前，我校有 10 个一级学科博士点、2 个专业学位博士授权点、7 个博士后流动站。获批国家民委“中华民族共同体研究基地”；获批国家社科基金重大项目 1 项、思想政治理论课专项重点项目 1 项；获评第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）2 项；引进国家级人才李国辉教授科研团队。学生在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、中国国际大学生创新大赛（2023）获国家级二等奖 1 项、铜牌和三等奖 6 项；获第十七届全国大学生创新年会最佳创业项目 1 项，学校人才培养能力不断增强。

（一）贯彻落实国家及省各项方针政策情况

1. 坚持和加强党的全面领导

学校全面贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大和二十届二中、三中全会精神，全面贯彻党的教育方针，落实全国教育大会精神，紧扣教育、科技、人才“三位一体”融合发展理念，把党的领导贯穿于教书育人、人才培养全过程。全面推进落实《深化新时代教育评价改革的总体方案》《关于加强新时代高校教师队伍建设的指导意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》《关于进一步深化本科教学改革全面提高人才培养质量的实施意见的通知》《新时代基础教育强师计划》《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划（2023—2025 年）》等文件，深入学习贯彻习近平总书记关于高校招生就业工作的重要指示批示，推动学校本科教育高质量发展，努力办好教师教育特色鲜明的高水平综合性大学。

2. 坚持以本科教育教学审核评估引领和深化改革

学校高度重视本科教育教学审核评估工作，于 2023 年底召开 2025 年本科教育教学审核评估动员大会，多次召开职能部门、二级学院审核评估评建工作会议，全面全速推进审核评估工作。成立校院两级审核评估评建工作领导小组，认真落实本科人才培养第一责任人；成立评建办，统筹学校自评自建工作；成立评估项目组、评建专项组、学院评估工作组负责推进、落实具体工作。各职能部门、教学单位持续深入学习审核评估相关文件材料，全面理解评估指标体系的深刻内涵和评估要求，就学校办学方向、培养过程、教学资源、教师队伍、学生发展、质量保障和教学成效等方面的思路、举措、经验和取得的成效进行了深入的分析和总结。学校开展 3 轮教学文档检查、课堂教学质量评价和实习基地巡查走访等专项活动，组织校内外专家对学院（部）的审核评估自评报告进行集中审阅，确保高质量完成审核评估任务，切实提高人才培养质量。

3. 坚持高站位谋划、高标准部署、高效率推进本科教育高质量发展

聚焦立德树人根本任务，学校第十次党代会将深化质量强校、推动内涵建设新提升、铸牢人才培养中心地位作为学校未来五年的重点任务。学校党委坚持高站位谋划、引领学校本科教育教学重点工作，就师范类专业认证和整改、本科专业调整与建设、本科招生与就业、教师教育综合实训中心建设、考研等分别召开专题工作会议进行研究部署。坚持问题导向，学校领导班子成员深入教学一线开展教育教学专项研究，集中力量解决本科教育教学工作中存在的问题。紧扣“十四五”本科教育目标任务，落实“本科教学改革 20 条”“推动全面振兴新突破三年行动实施方案”，推动“三全育人”“五育并举”，系统推进专业与课程“双万计划”“卓越中学教师培养计划”“课堂革命”、创新创业教育、教育信息化等本科教育教学重点工作，增强服务振兴发展能力。

（二）本科人才培养目标、定位及服务面向

坚持社会主义办学方向，扎根辽宁大地，聚焦教育强国、强省建设，切实发挥学校教师教育特色和优势，坚持并不断丰富“培养科学精神与人文精神相融合、实践能力强的高级专门人才”的人才培养目标内涵，立足辽宁，辐射全国，面向世界，在大力培养高素质应用型人才培养基础上，开展卓越教师、拔尖人才、新文科、微专业、现代产业学院、第二学士学位等多元化人才培养，为学校建成教师教育特色鲜明的高水平综合性大学提供坚强保障。

（三）本科专业设置与布局

截至 2024 年 9 月，学校本科专业 63 个（中外合作办学、第二学士学位专业不单独计算）；在招专业 59 个，涵盖教育学、文学、理学、历史学、法学、艺

术学、工学、管理学 8 个学科门类、28 个专业类。其中，师范类专业 23 个（含师范与非师范兼招专业 2 个），占在招专业总数的 38.93%，覆盖幼、小、中、特各类学校和全部学科。国家一流本科专业建设点 18 个，占专业总数的 30.51%；其中师范类专业 15 个，占师范类专业总数的 65.22%；省一流本科专业建设点 16 个，占专业总数的 27.12%。现有博士学位授权一级学科点 10 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）4 个，博士专业学位授权点 2 个；硕士学位授权一级学科点 24 个，硕士专业学位授权点 17 个，涵盖 10 个学科门类；其中，省一流特色学科 4 个，“一流建设学科”3 个，重点学科 8 个；2 个学科 ESI 国际排名前 1% 学科。幼儿园和附属学校办学质量高，实现了幼小初高本硕博一体化、高质量办学。

表 1：辽宁师范大学在招本科专业设置一览表

序号	学院	数量	专业名称
1	教育学部	5	教育学（师范）、学前教育（师范）、特殊教育（师范）、小学教育（师范）、教育技术学（师范）
2	文学院	4	汉语言文学（师范）及汉语言文学（第二学士学位）、汉语国际教育（师范）、新闻学、广告学
3	外国语学院	6	英语（师范）及英语（中外合作办学）、日语（师范与非师范）、俄语、法语、翻译、国际商务
4	历史文化学院	2	历史学（师范）、文物与博物馆学
5	马克思主义学院	1	思想政治教育（师范）及思想政治教育（师范、第二学士学位）
6	法学院	2	法学、政治学与行政学
7	数学学院	2	数学与应用数学（师范）、信息与计算科学及信息与计算科学（第二学士学位）
8	物理与电子技术学院	3	物理学（师范）及物理学（师范、第二学士学位）、电子信息工程、电子科学与技术、
9	化学化工学院	2	化学（师范）、药物化学
10	地理科学学院	3	地理科学（师范）及地理科学（师范、第二学士学位）、地理信息科学、人文地理与城乡规划
11	生命科学学院	2	生物科学（师范）、生物技术
12	心理学院	2	心理学（师范）、应用心理学（师范）
13	计算机与人工智能学院	3	计算机科学与技术（师范与非师范）及计算机科学与技术（师范、第二学士学位）、数字媒体技术、人工智能
14	管理学院	6	信息管理与信息系统、公共事业管理、图书馆学、行政管理、会计学、旅游管理

15	音乐学院	3	音乐学（师范）及音乐学（师范、第二学士学位）、音乐表演、舞蹈学（师范）
16	美术学院	4	美术学（师范）、视觉传达设计、环境设计、公共艺术
17	影视艺术学院	5	表演、广播电视编导、动画、播音与主持艺术、数字媒体艺术及数字媒体艺术（第二学士学位）
18	体育学院	3	体育教育（师范）及体育教育（师范、第二学士学位）、运动训练、社会体育指导与管理
19	国际商学院	1	国际商务（中外合作办学）
20	国际教育学院	1	汉语言

备注：20个学院，59个本科专业（中外合作办学、第二学位专业不单计）

表 2：在招本科专业结构布局

学科门类	专业数	占比（%）
法学	3	5.08
教育学	7	11.87
文学	10	16.95
历史学	2	3.39
理学	13	22.03
工学	5	8.47
管理学	7	11.87
艺术学	12	20.34
合计	59	100.00

备注：1. 按59个本科专业计算，中外合作办学、第二学位专业不单计；2. 以专业授予学位所在学科门类为准。

（四）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

本学年，普通本科在校生 14386 人。目前，学校各类全日制学生 21422 人，本科生占全日制在校生总数 67.16%。

表 3：各类学生人数一览表

类别	数量（人）
普通本科生数	14386
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	40
普通高职(含专科)生数	0
硕士研究生数	全日制 5159

	非全日制	710
博士研究生数	全日制	352
	非全日制	193
	总数	64
留学生数	其中：本科生数	32
	硕士研究生数	18
	博士研究生人数	14
	授予博士学位的留学生数（人）	0
	普通预科生数	44
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大（业余）学生数	1986
	函授学生数	7967
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数（人）	1417

（五）本科生源质量情况

1. 生源结构情况

2024年，学校本科招生工作精准对接新一批高考改革省份，通过“线下+线上”相结合、“校院配合”模式，依托“一网二微”打造全方位、立体化的招生宣传网络，首次举办线下校园开放日，多措并举，加大吸引优质生源的力度。主动研判招生形势，根据社会需求和供给侧改革需要科学编制招生计划，突出办学特色，师范生招生计划占比达到51.58%。

2024年，我校面向全国31个省（自治区、直辖市）实际录取4536人，各类别与去年相比持平。招生类别涵盖普通类（53.70%）、艺术类（11.31%）、体育类（4.41%）、中外合作办学类（8.82%）、高职升本（3.11%）、第二学士学位（18.65%）等。其中，高考统招3482人，占比76.76%；单独招生1054人，占比23.24%。省内生源3155人，占比69.55%；省外生源1381人，占比30.45%。男生1392人，女生3144人，男女生比例为1:2.26。

2. 生源质量情况

（1）录取分数情况

表4：各省统招一志愿普通类录取分数表

省份	省控线			我校录取分数		
	理工 /首 选物	文史 /首 选历	不分 文理	“3+3” 高考改革 省份	“3+1+2” 高考改革省份	非高考改革省份

	理 史		不分文理		首选物理		首选历史		理工		文史	
			最 高 分	最 低 分								
安徽本科批	465	462			557	516	572	547				
北京本科批		434	521	515								
福建本科批	449				573	567						
甘肃本科批	370	421			501	493	545	540				
广西本科批	371	400			544	436	551	508				
贵州本科批	380	442			557	468	562	466				
海南本科批		483	587	581								
河北本科批	448	449			578	542	601	582				
河南二批	396	428							555	427	544	518
黑龙江本科批	360	410			553	446	533	499				
湖北本科批	437	432			564	540	548	542				
湖南本科批	422	438			564	471	554	497				
吉林本科批	345	369			586	484	573	559				
江西本科批	448	463			548	509	553	538				
辽宁本科批	368	400			629	516	628	538				
内蒙古一批蒙 授		442									524	506
内蒙古二批/ 蒙授	360/ 355	381							510/ 446	426/ 421	512	462
宁夏二批		419									487	486
青海一批	343	411							421	405	484	433
山东本科批		444	566	548								
山西二批	418	446							511	481	510	476
陕西二批		397									505	495
上海本科批		403	442	439								
四川二批	459	457							567	503	540	514
西藏二批 A 类 /B 类	265/ 310	301/ 315							313/ 466	281/ 318	396/ 409	306/ 395

新疆二批	262	304			394	329	459	363
云南二批	420	480			529	425	580	512
浙江本科批		492	577	563				

备注：不包含艺术类、体育类、内地新疆班、预科转入、专升本、二学位、中外合作办学、地方专项。

(2) 第一志愿录取率

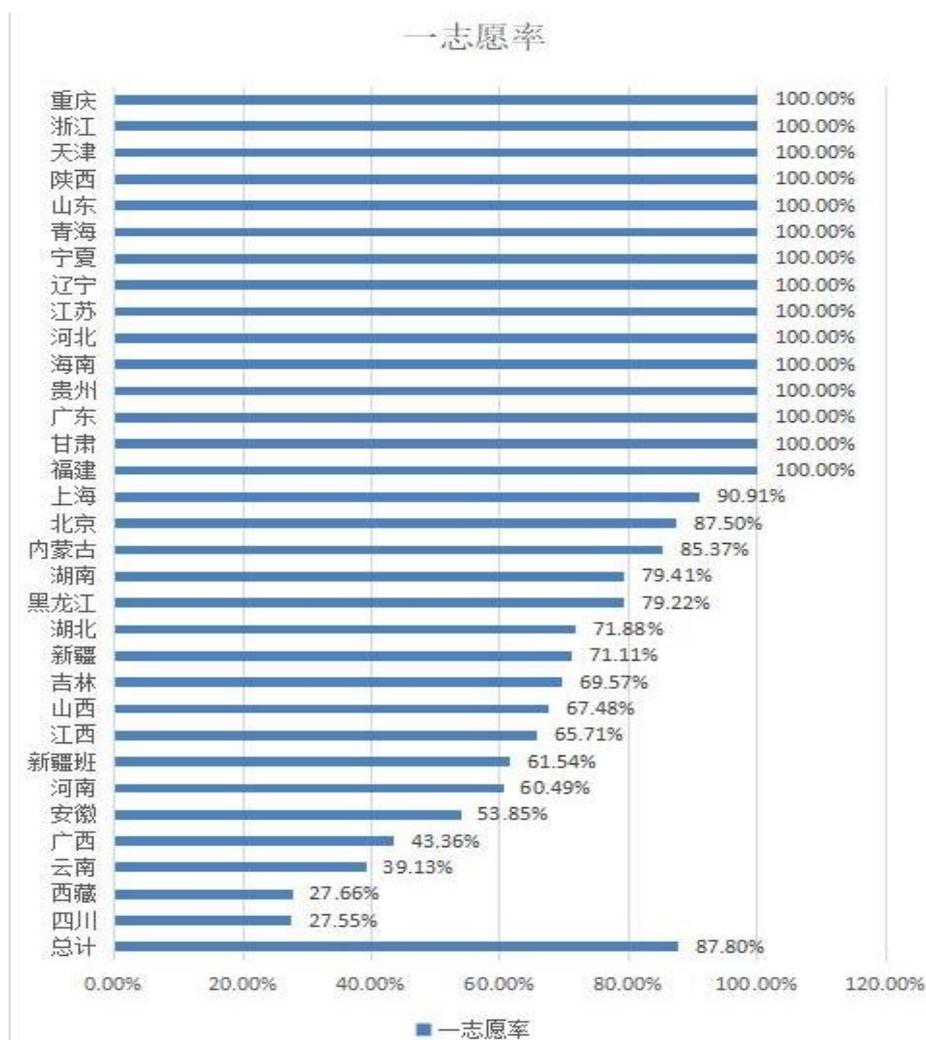


图 1：第一志愿录取率分省统计

(3) 生源质量地域分布

2024 年，辽宁省仍然是我校生源最多的省份，统招录取 2168 人。普通类录取最低分超过 600 分共 230 人，较 2023 年增加 128 人。其中历史类录取 508 人，最高分 628 分，位次 690，为历史学（师范）专业；最低分 538 分，位次 7379，为俄语专业。物理类录取 866 人，录取最高分 629 分，位次 7372，为数学与应

用数学（师范）专业，录取最低分 516 分，位次 45714，为俄语专业。

从外省报考情况看，2024 年新增甘肃、吉林、安徽、江西、黑龙江、甘肃、广西共 7 个省份新高考改革落地，整体生源充足。在 54 个录取批次科类中，22 个录取最低位次较上年度有所提升，其中河北历史类、河北物理类、安徽物理类、甘肃物理类、广西历史类、四川理工类录取位次较上年提升 10000 位以上，取得较大突破；江苏历史类、安徽历史类、甘肃历史类、湖北物理类、广西物理类、江西物理类录取位次较上年提升 5000 位以上；北京综合改革、海南综合改革、重庆历史类、吉林历史类、广东物理类、青海理工类录取位次较上年提升 1000 位以上。

二、师资与教学条件

（一）学校生师比

学校生师比为 20.29。

表 5：学校生师比

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1077	529	1341.5	20.29
上学年	1041	526	1304	20.31

（二）师资队伍数量及结构情况

专任教师中，“双师型”教师 246 人，占专任教师的比例为 22.84%；具有高级职称的专任教师 599 人，占专任教师的比例为 55.62%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1010 人，占专任教师的比例为 93.78%。

表 6：教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量（人）	比例（%）	数量（人）	比例（%）	
总计	1077	/	529	/	
职称	正高级	221	20.52	69	13.04
	其中教授	220	20.43	35	6.62
	副高级	378	35.1	151	28.54
	其中副教授	361	33.52	65	12.29
	中级	477	44.29	221	41.78
	其中讲师	462	42.9	139	26.28
	初级	1	0.09	6	1.13
	其中助教	0	0	0	0
最高学位	未评级	0	0	82	15.5
	博士	694	64.44	33	6.24
	硕士	316	29.34	202	38.19
	学士	61	5.66	262	49.53
年龄	无学位	6	0.56	32	6.05
	35 岁及以下	213	19.78	142	26.84
	36-45 岁	412	38.25	210	39.7
	46-55 岁	338	31.38	106	20.04
	56 岁及以上	114	10.58	71	13.42

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

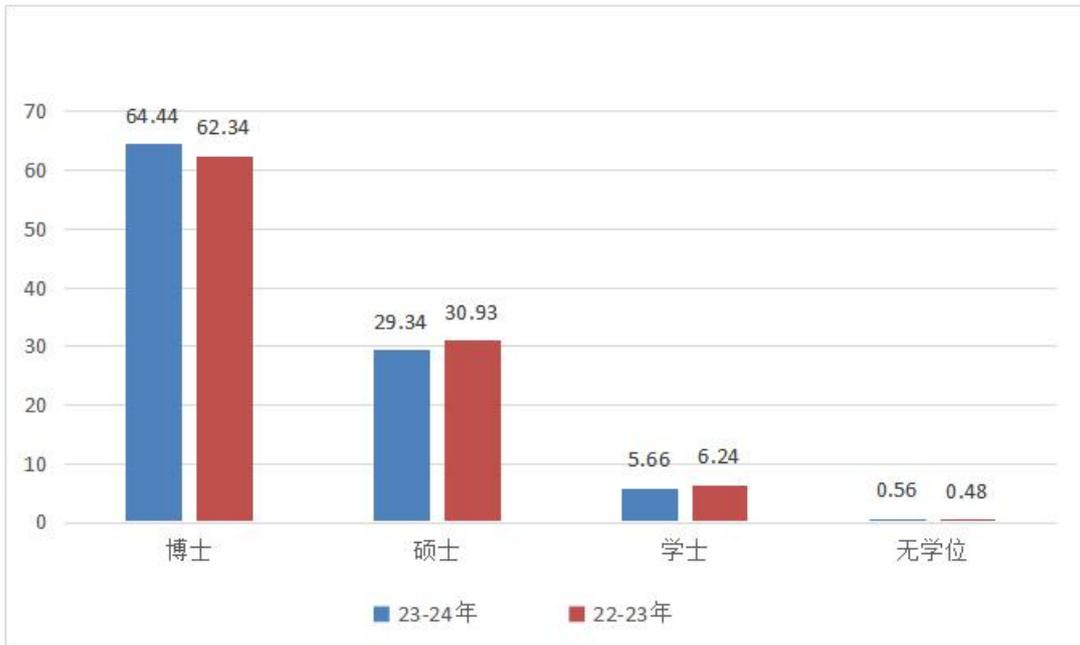


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

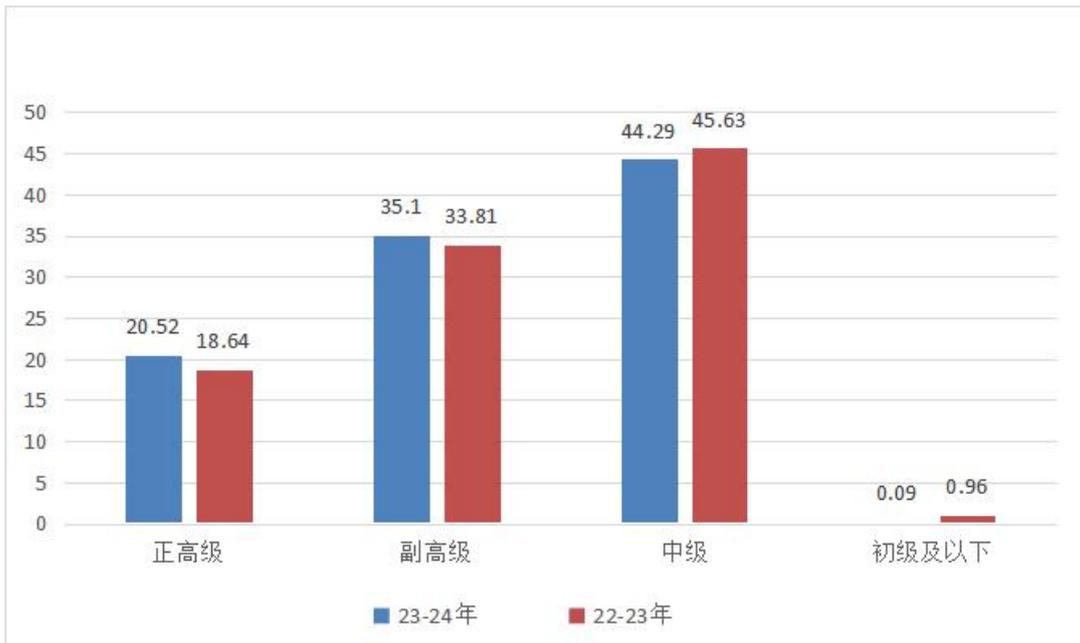


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

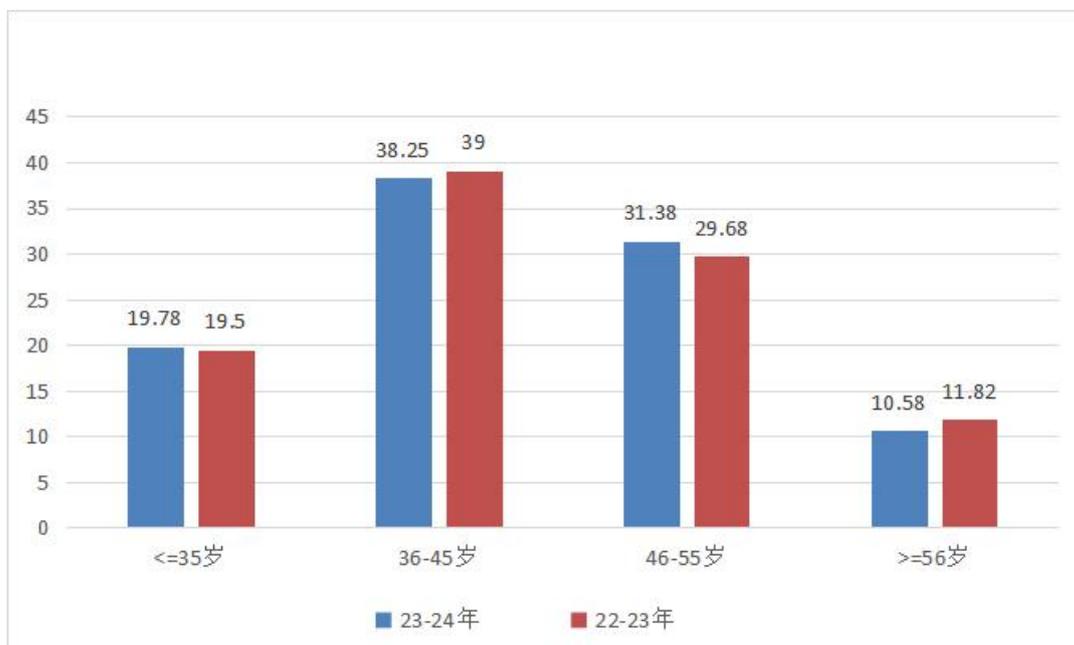


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(三) 本科生主讲教师情况、教授承担本科课程情况

本学年，主讲本科专业核心课程的教授 188 人，占授课教授总人数的比例为 74.90%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 867 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 62.60%。

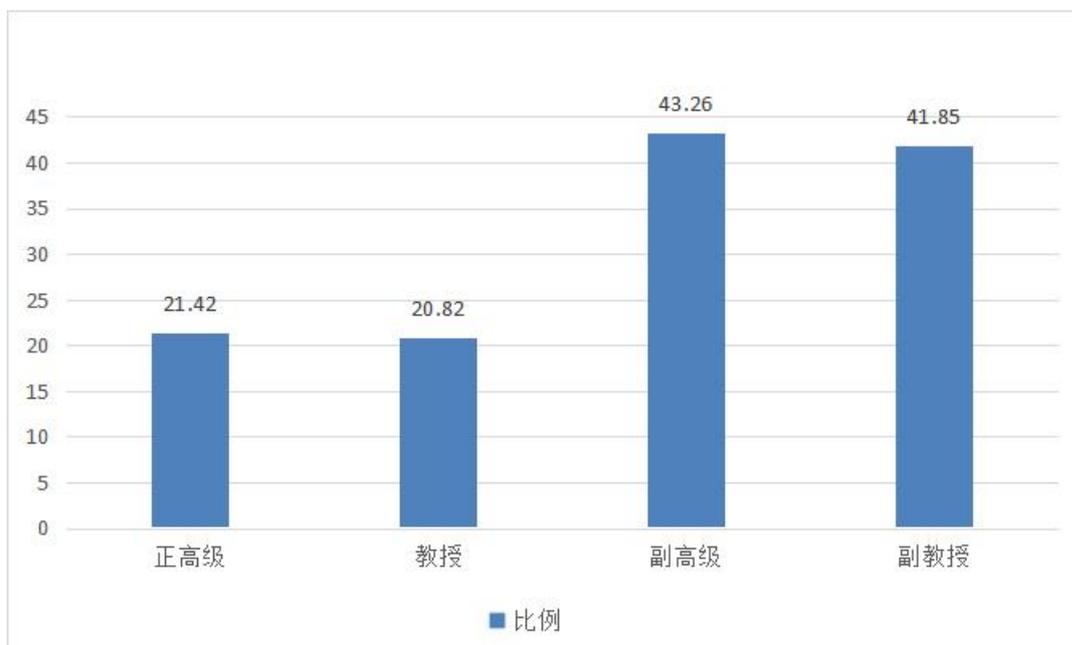


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

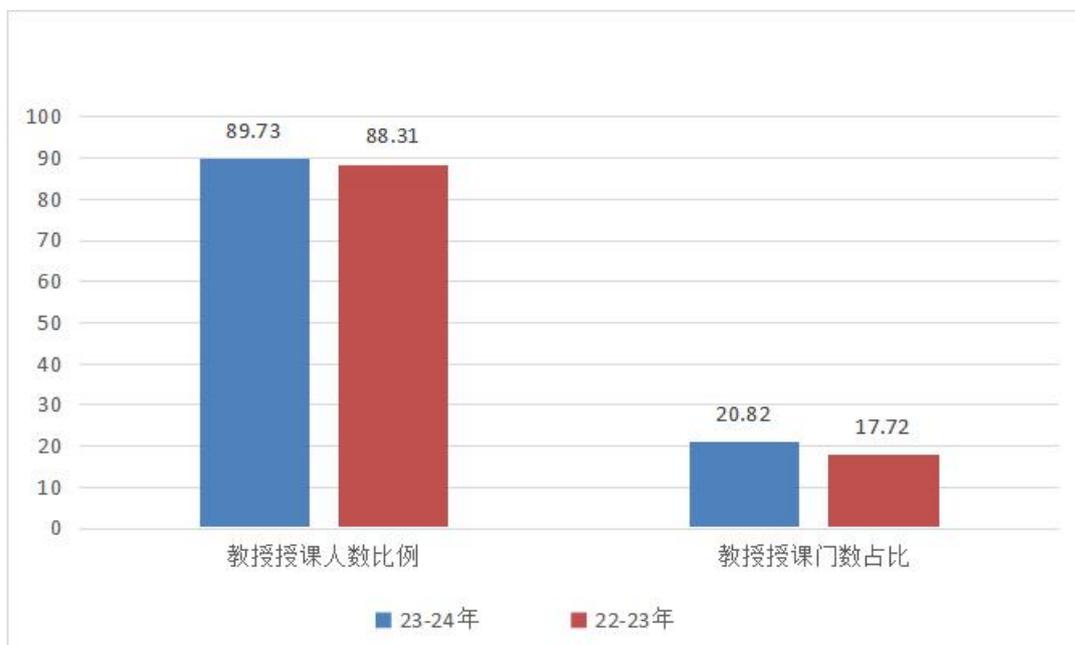


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

(四) 师资队伍建设措施及成效

1. 坚持以德为先，推进分类评审

出台《辽宁师范大学职称评审及聘任管理办法（试行）》；人事处与质评中心、教务处、科研处共同制定《辽宁师范大学高校教师系列专业技术职务任职资格评审条件（试行）》。坚持以德为先，把师德师风作为第一标准，师德失范“一票否决”。坚持质量为本，将具有创新性和显示度的学术成果和育人成果作为评价的重要依据。坚持分类评审，按照全口径教师、非专任教师、实训类教师、专职辅导员专职组织员四个系列，单设标准、指标，单独评审。2024年，207人参加职称评审，21人获得正教授职称，41人获得副教授职称，20人获得讲师职称。我校“彰显教师教育特色 推进教师精准分类评价”入选“2023年辽宁省深化新时代教育评价改革典型案例”。

2. 坚持引育并举，加大扶持力度

制定实施《辽宁师范大学高层次人才引进实施办法（试行）》《辽宁师范大学柔性引才实施办法（试行）》、一般师资引进首聘期等制度，根据专业能力和学术水平，按高端人才和一般师资补充两大类、七层次引进人才。提高博士引进待遇，做好人才“储水池”；保障新引进人才科研工作接续性，对照引进层次设立科研启动专项资金；以“双一流”建设学科、一级学科博士点、博士后科研流动站、重点平台、基地为基础，引育领军人才。学校获批“兴连英才”（本地）高端人才2人，青年才俊15人；“兴连英才”（引进）青年才俊43人；获批国

务院政府特殊津贴专家 11 人；获批省课程思政教学名师 3 人；获批省本科教学名师 9 人。新引进高层次人才入职共计 59 人，柔性引进特聘专家 4 人。拥有省级各类人才 156 人次，市级各类人才 69 人次。

表 7：国家级高层次人才

项目	数量（人）
百千万人才工程国家级人选	1
国家杰出青年基金	1
国家“万人计划”教学名师	3
“长江学者”奖励计划青年学者	2
国家“万人计划”青年拔尖人才	1
教育部新世纪优秀人才支持计划	3
全国文化名家暨“四个一批”人才计划	1
国务院政府特殊津贴专家	11
国家级教学团队	2
国家级教学名师	3
全国教育专业学位研究生教育指导委员会委员	1
教育部基础教育教学指导专业委员会副主任委员	1
全国汉语国际教育专业学位研究生教育指导委员会委员	1
普通高等学校专业类教学指导委员会委员	2
全国优秀教师	1

3. 坚持创新引领，提升队伍整体水平

健全教师发展体系，统筹教师研修、教育教学指导、学术发展、学习资源服务，完善青年教师轮训、新入职教师岗前培训、校本培训等制度。积极开展博士后基金项目申请和国家留学基金支持计划申报工作，选派青年教师国内攻读学位、学术交流、参加国内外培训等。师德师风建设研究中心开展新时代师德师风建设研究课题立项工作。本学年，派出教师赴国（境）外参加学术会议、进行学术交流 26 人次，2 名教师获批国（境）外科研合作项目，1 名教师获批国家留学基金委公派赴日本访学项目；音乐学院获批国家留学基金委艺术类人才培养赴美国交流项目。邀请 6 名国（境）外学者来校讲学，与中国台湾、日本等高校联合举办学术会议 2 场。

（五）教师科研水平和教学能力

1. 科研驱动提升专业能力

本学年，获批国家级项目 32 项，省级项目 199 项，资助校级各类项目 112 项，签订横向项目 53 项；获批国家民委中华民族共同体研究基地，实现了我校国家部委科研平台的新突破；13 项资政建议成果获辽宁省省长、大连市市委书记、大连市市长等副省级以上领导批示。

表 8：2024 年国家级项目获批情况

人文社科项目		自然科学基金项目	
合计	14	合计	18
国家社科基金年度项目	4	面上项目	10
国社科重大招标项目	1	青年科学基金	6
全国教育科学规划项目	4	数学天元基金	1
国家社科基金思政专项重点项目	1	专项项目	1
国家出版基金	2		
国家艺术基金	1		
国家社科基金重大项目子课题	1		

教师高级别科研奖项取得突破，获第九届高等学校科学研究优秀成果奖（人文社会科学）2 项，其中著作论文类三等奖 1 项，青年成果奖 1 项；辽宁省自然科学学术成果奖（2023 年度）4 项。入选 2023 年度“高被引科学家”1 人。教师授权发明专利 34 项，实用新型专利 14 项，软件著作权 12 项。我校团队连续在 Nature 子刊 Humanities and Social Sciences Communications 发表学术论文 2 篇。举办“基于七鳃鳗凝集素和蛋白糖基化相关基因组合的肝癌精准诊断技术”科技成果评价会，研究成果获得专家组一致认可达到国际领先水平，具有广泛的临床应用前景。

2. 教研引领提升教学能力

本学年，学校组织开展本科教育教学优秀案例展示、智慧教学改革实践经验分享会、教师教学创新大赛获奖教师教学经验分享会、AI 赋能高等教育教学改革系列讲座、多媒体智慧教室使用专题培训会、OBE 理念教学大纲编写等各类培训 39 场，2231 人次；组织教师参加东北“三省一区”高等学校课程思政建设联盟年度工作推进会、2023 年辽宁省高校教师数字素养提升培训、“立德树人 育人兴邦 振兴东北”高校课程思政研讨会、人工智能与高等教育教学深度融合和变革创新研讨会等专题会议；邀请清华大学于歆杰教授到校为我校教师作《课程教学的数字化与智能化》专题报告。我校教师获辽宁省高校教师教学创新大赛一等奖 3 名、二等奖 3 名、三等奖 8 名；6 件作品在第二十七届辽宁省教育教学信

息化交流活动中获奖。

（六）教学经费投入情况

学校落实“八个首先”的要求，将本科教学经费投入作为重点加以保障。2023年，教学经费支出 8944.54 万元，教学日常运行支出 5496.30 万元，其他本科专项教学经费 3448.24 万元；本科实验经费支出为 453.32 万元；本科实习经费支出为 375.30 万元，生均本科教学日常运行支出 2019.21 元；生均本科实验经费 315.11 元；生均本科实习经费 260.88 元。

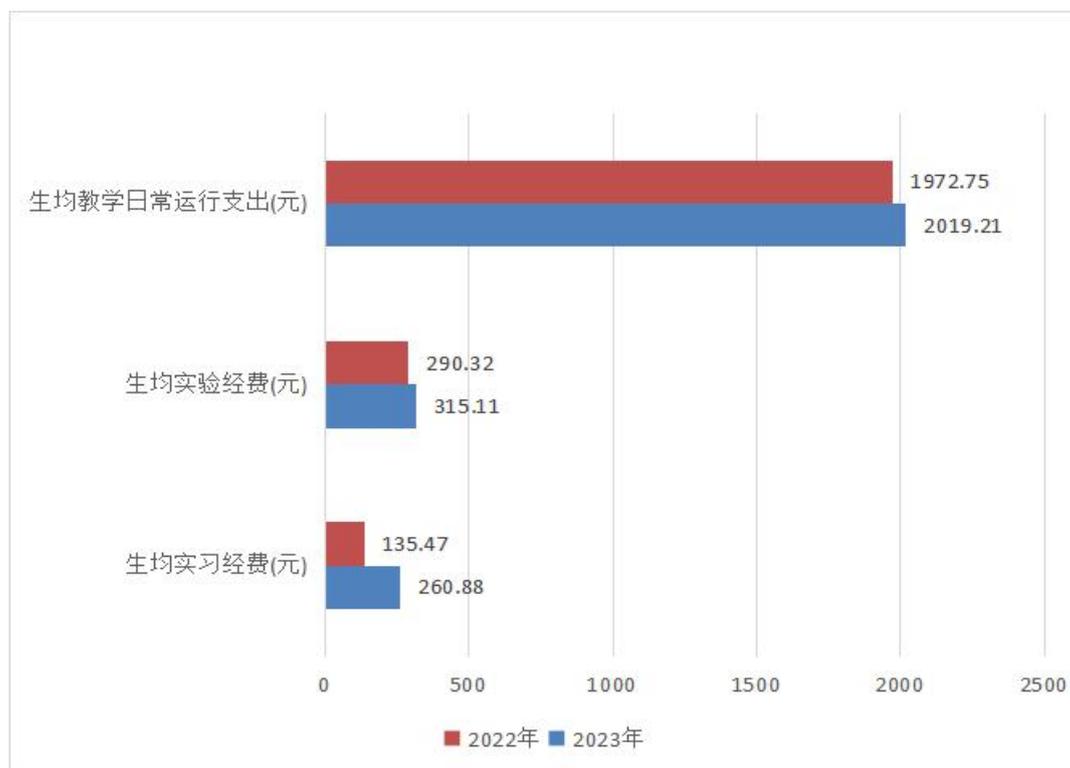


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（七）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 持续优化教学用房配置

表 9：教学设施生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	880035.68	41.08
建筑面积	507694.35	23.70
教学行政用房面积	302768.73	14.13
实验、实习场所面积	111877.05	5.22
体育馆面积	6468.76	0.30
运动场面积	88390.00	4.13

2. 持续更新教学科研设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.06 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.49 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1965.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.09%。

本科教学实验仪器设备 10474 台（套），合计总值 1.244 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 182 台（套），总值 4943.68 万元，按本科在校生 14386 人计算，本科生均实验仪器设备值 8648.21 元。

3. 提升图书馆资源建设质量

学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 38855.75m²，阅览室座位数 3270 个。图书馆拥有纸质图书 275.12 万册，当年新增 21732.0 册，生均纸质图书 101.07 册；拥有电子期刊 82.78 万册，学位论文 416.44 万册，音视频 357598.0 小时。2023 年图书流通量达到 2.50 万本册，电子资源访问量 815.29 万次，当年电子资源下载量 277.84 万篇次。

4. 积极推进智慧校园建设

在用计算服务器 20 台，配置超过 732 核计算核心、6512G 内存、240TB 光纤存储资源，数据中心配置有冗余全万兆核心网络及一卡通专网，服务器通过虚拟化组成计算池组，承载全校智慧校园应用系统。完成虚拟化软件升级，由原有 CS 管理方式升级为 BS 管理平台，进一步提升系统管理兼容性和易用性。学校建有信息门户、统一数据平台、统一认证平台、一网通办、网站群系统、一卡通系统、远程授权接入系统等服务系统，校园数字底座建设取得明显成效。人事系统、教务系统、教学管理系统、学工系统、研究生系统、财务系统等核心业务系统全面升级强化，系统互联互通、业务深度协同、数据有效流通取得阶段性成果，逐步实现无纸化办公及线下“最多跑一次”，为师生提供更加全面、便捷的线上服务。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

1. 优化专业规划布局，动态调整专业结构

主动适应经济社会发展对高等教育提出的新要求，持续推进《辽宁师范大学2023年本科专业结构优化调整方案》落实，不断增强人才培养的适应度。在充分开展区域经济社会发展与人才需求调研的基础上，本学年，撤销药学专业（药物化学方向）、录音艺术、劳动和社会保障、电子商务4个专业，停招水文与水资源工程专业，复招人文地理与城乡规划专业，新增足球运动专业及物理学、体育教育、音乐学、思想政治教育、信息与计算科学、数字媒体艺术6个第二学士学位专业。通过持续调整，以文理基础学科为支撑的教师教育专业群优势更加突出，以学科交叉融合为特征的“新文科”专业群特色逐步显现。

2. 推动一流专业建设，深化专业综合改革

学校制定《辽宁师范大学一流本科专业总体建设方案》，以专业认证和评估为抓手，深化一流本科专业内涵建设，促进各专业分类建设、特色发展。组织召开一流本科专业建设工作调研会、专业认证整改会，固优势、补短板、强弱项，形成国家、省、校三级专业建设长效机制，新增通过师范类专业二级认证专业4个、完成现场考查专业2个，实现“应认尽认”。

表 10：我校获批国家级、省级一流本科专业建设点

序号	国家级一流专业	序号	辽宁省一流专业
1	法学	1	俄语
2	思想政治教育（师范）	2	文物与博物馆学
3	教育学（师范）	3	生物科学（师范）
4	汉语言文学（师范）	4	生物技术
5	数学与应用数学（师范）	5	地理信息科学
6	物理学（师范）	6	广播电视编导
7	化学（师范）	7	电子科学与技术
8	地理科学（师范）	8	数字媒体技术
9	心理学（师范）	9	播音与主持艺术
10	体育教育（师范）	10	政治学与行政学
11	特殊教育（师范）	11	教育技术学（师范）
12	计算机科学与技术（师范与非师范）	12	学前教育（师范）
13	历史学（师范）	13	运动训练
14	英语（师范）	14	新闻学
15	汉语国际教育（师范）	15	应用心理学（师范）
16	动画	16	旅游管理
17	音乐学（师范）		

3. 积极探索人才培养新模式，促进学生多元发展

学校发挥多学科综合优势，鼓励打破学科专业壁垒，强化学科专业交叉融合、产教融合，培养具有跨学科思维的各类高素质应用型人才。2024年，学校继续实施卓越中学教师培养计划，从6个专业选拔24名师范生进入本硕一体化贯通培养改革试点班学习，目前两届试点班学生48人；首批入选“辽宁省基础学科拔尖学生培养计划2.0基地”的心理学类专业和地理科学专业开展拔尖学生培养；出台《辽宁师范大学微专业、辅修专业及辅修学士学位管理办法》，积极探索“人工智能+”“教育+”赋能“新文科”建设，启动创意写作等11个微专业立项建设工作；依托现代产业学院推动面向企业的订单式人才培养，本学年新增4个省级现代产业学院，截至目前，11个省级现代产业学院覆盖8个学院、27个专业。

（二）课程与教材建设

1. 加强课程顶层设计，不断优化课程体系

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，加强办学与社会需求的对接，按照国家普通高等学校本科专业类教学质量标准和专业认证要求，全面推进产教融合、科教融汇、学科交叉，深化以能力培养为核心的应用型、卓越型、拔尖型人才培养模式改革和体制机制创新，推进专业发展与信息技术有机结合，构建了以一流课程为引领的课程建设机制；进一步优化通识教育、学科专业教育、教师教育、创新创业教育有机融合、“五育并举”的课程体系，确保课程体系与人才培养目标的匹配度，提高人才培养的针对性和适应性。

2. 锚定一流课程建设，深入推进“课堂革命”

以学校智慧化教学环境全面升级为契机，大力推进与信息技术深度融合的教学模式改革，依托国家级、省级、校级三级一流课程建设平台，重塑课堂新形态，推广使用超星、雨课堂等信息化平台和智慧教室，推进翻转课堂、研讨式、启发式教学。对标“金课”“两性一度”建设标准，积极推进线上、线下、线上线下混合式、虚拟仿真和社会实践五大类型“金课”建设与管理。顺应新时代教育评价改革要求，完善课程考核标准，全面实施过程性与结果性相结合的考核评价方式；适当增加考核难度，积极探索教考分离改革。本学年，启动建设57门校级一流本科课程、18个线上课程与线上线下混合式课程自建项目、17门课程思政示范课程。

3. 筑牢课程建设“主战场”，发挥思政课育人重要作用

全面落实国家对思政课的要求，面向全体师范生开设“习近平总书记关于教

育的重要论述研究”必修课；面向全校二年级学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”“习近平新时代中国特色社会主义思想概论专题实践”课程；在面向全体大学生开设的“形势与政策”课中，把“习近平总书记关于教育的重要论述”作为必修内容，深入讲解、系统掌握。另外，法学院为2023级法学专业学生开设专业基础课《习近平法治思想概论》。校院两级督导开展思政课专项听课和PPT、教案、教学大纲专项检查，确保思政课教学质量。

4. 完善教材选用审核体系, 推进新时代教材建设

坚决落实习近平总书记关于教育、教材和数字中国的重要论述, 严格落实《普通高等学校教材管理办法》和《辽宁师范大学本科教材管理办法》, 持续提升教材管理与建设质量。哲学社会科学专业课程100%统一使用马工程重点教材; 设立专项经费支持教师编写体现我校学科优势和课程建设成果的高质量教材。本学年, 学校教师以第一主编出版教材21部, 10部教材获得经费资助; 入选首批“十四五”职业教育国家规划教材1部, 辽宁省“十四五”第二批职业教育规划教材3部。

(三) 实践教学与创新创业教育

1. 加强实践教学体系建设, 促进实践能力提升

学校高度重视实践育人工作, 坚持理论教学与实践教学相结合、课内实训与课外实践相衔接、专业实践与创新实践相融合、技能培养与能力提升相促进的原则, 持续推进以“能力培养”为主线的“全过程、多平台、分阶段、递进式、一体化”实践教学体系建设。加强实习实训基地管理, 定期清理利用率低的实习基地, 目前有稳定校外实践教学基地329个, 其中, 教育实习基地173个; 省级大学生校外实践教育基地16个, 国家级大学生校外实践教育基地1个; 与大连航天北斗科技有限公司等10家企业新签订战略合作协议, 满足学生实习实训需求。完善“基础性实验—验证性实验—综合设计性实验—研究创新性实验”实验教学体系, 现有实验教学示范中心(实验室)、虚拟仿真实验教学中心28个, 其中省级实验教学中心12个。本学年, 设立校级实验室开放项目28项, 参与学生达490余人; 教师指导本科生科研训练项目46项, 参与学生超过200人; 本学年本科生开设实验的专业课程共计466门, 其中独立设置的专业实验课程113门。15个学院40个专业的1746人次学生开展了专业实习; 1789名本科师范生采取校内、校外实习相结合的形式开展教育实习。与营口大石桥市、营口盖州市、抚顺市顺城区及大连市金普新区携手合作, 共同推进“体育美育浸润行动计划”志愿服务工作, 138名学生志愿者分赴29所中小学, 累计讲授体育课800余节、音乐课400余节、美术课200余节; 组织了体育实践活动200余次、音乐实践活动100余次、美术实践活动80余次, 直接受益学生人数超过

8000名。

2. 深化创新创业教育，推动协同育人发展

(1) **推动创新创业教育体系化。**深入落实《关于进一步支持大学生创新创业的若干措施》，通过创新创业教育与人才培养方案、与专业教育、与实践教育、与社会和企业的“四融合”，将创新创业贯穿人才培养的全过程。构建基于协同育人理论的创新创业教育实践体系，有效激发了学生“想创、敢创”的拼搏精神，提升了“能创、创得成”的实际能力；基于拔尖创新人才培养完善了“课程为基础、竞赛为引领、项目为支撑、活动为载体”的创新创业教育体系，培养了一批创新创业优秀人才，创新创业教育成果显著。

(2) **加强创新创业师资和平台建设。**构建较为完善的校内外双创实践导师库，现有创新创业教育专职教师58人，就业指导专职教师26人，创新创业教育兼职导师339人；设立创新创业奖学金2.07万元；设立创新创业教育实践基地（平台）32个，其中高校实践育人创新创业基地25个，众创空间1个，其他6个。

(3) **创新创业教育成果丰硕。**本学年，获批教育部产学合作协同育人项目46项；认定21项项目成果，其中省级教改项目1项，校级教改项目1项。立项校级大创项目298项，立项占比达72.09%，参与学生超过1300人次；立项建设国家级大学生创新创业训练项目45项，省级大学生创新创业训练项目74项；荣获全国创新创业年会最佳创业项目1项、省级年会特等奖1项、一等奖4项、二等奖15项。学校获批辽宁省创新创业教育实践平台。

3. 强化毕业论文（设计）过程监控，把好毕业出口关

强化本科生毕业论文（设计）全过程质量监控，进一步规范毕业论文（设计）选题、任务书下达、开题报告、中期检查、校级答辩、查重检测、优秀论文评选及管理工作评估等各环节，对2024届本科生3458篇毕业论文（设计）实施全覆盖查重检测，坚决杜绝抄袭等学术不端行为。组织2023届3474名毕业生参与教育部本科毕业论文（设计）抽检，高质量完成各项评检任务。

（四）教学研究与改革

1. 扎实推进教学改革，培育优秀教学成果

加大对思政教育、课程建设、教材建设、教学团队与师资队伍建设、实验教学资源建设等方面教学改革研究的支持力度，注重积淀创新成果。设立校级教改立项66项；获批辽宁省“课程思政教学研究示范中心”，5门本科课程入选辽宁省“课程思政示范课程”；开展教材立项10部，入选首批“十四五”职业教育国家规划教材1部，辽宁省“十四五”第二批职业教育规划教材3部；新增省

级省级教学名师 9 人，42 名教师在省级及以上大赛中获奖 53 项。

2. 建成数字化教学环境，支撑教学全面创新

深入贯彻落实党的二十大精神和教育部教育数字化战略行动，主动适应数字教育新形势，以“教育强国”工程为契机，全面改善数字化教学环节，新建 4000 余平方米教师教育综合实训中心，包括 10 类功能 35 个全数字化教学空间；新建智慧教室 8 间、研讨型智慧教室 3 间、多功能智慧化录播教室 25 间，对 159 间教室进行了智慧化改造。完成学堂在线智慧教学一体化平台和超星学习通一平三端智慧教学平台项目（三期）的本地化部署，通过智慧教学系统对教育教学全过程的管理。目前，依托智慧教学平台自建课程资源总量 5027 门次。建设虚拟仿真实验教学项目 5 个，全校学生 32394 人次通过虚拟仿真教学项目进行了训练。

3. 优化课堂教学规模，创新课堂教学方式

不断优化课堂教学规模，2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2819 门、4851 门次，中小班型占比提高，有助于师生互动、教师个性化指导，激发了学生参与课堂教学的主动性、积极性。

表 11：2023—2024 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	42.43	10.36	59.50
31-60 人	21.53	17.62	19.65
61-90 人	9.36	14.51	9.02
90 人以上	26.67	57.51	11.83

（4）深化产教融合，推进协同育人

以现代产业学院建设为契机，不断深化产教融合机制改革，紧跟产业发展需求，深耕应用型人才培养。立足“现代”，推进人工智能背景下学科交叉与融合，推动新文科、新工科建设再深化、再拓展、再突破。突出“产业”，带动行业企业深度参与人才培养方案制定、专业建设、核心课程和教材建设全过程，结合产业发展优化人才培养模式。通过不断增强“自我造血”能力，释放现代产业学院服务全局的强劲动能，努力将现代产业学院打造成集人才培养、科学研究、技术创新、企业服务、学生创业等功能于一体，专业与产业联动发展、产业与教育深度融合、学校与企业互利共赢的示范性人才培养实体。2024 年，新获批大数据与人工智能、国际贸易与信息、电子科技与智能制造、数字文化与创意 4 个现代产业学院，截至目前，我校共获批省级现代产业学院 11 个。

表 12：现代产业学院建设情况

序号	所属学院	产业学院名称	相关产业领域
1	计算机与人工智能学院	新一代信息技术产业学院	计算机科学与技术、数字媒体技术
2	管理学院	旅游管理与服务产业学院	文化与旅游产业
3	管理学院	数智赋能创新现代产业学院	信息技术
4	体育学院	休闲体育产业学院	体育产业
5	文学院	融媒体创意传播产业学院	传媒，出版
6	计算机与人工智能学院	华为人工智能产业学院	计算机科学与技术、数字媒体技术、人工智能
7	计算机与人工智能学院	曙光数智化产业学院	计算机科学与技术、数字媒体技术、人工智能
8	数学学院	大数据与人工智能产业学院	智能制造
9	外国语学院	国际贸易与信息产业学院	国际贸易与信息服务
10	物理与电子技术学院	电子科技与智能制造产业学院	新一代信息技术；智能制造
11	影视艺术学院	数字文化与创意产业学院	新一代信息技术；传媒产业；文化产业

（五）开放学习与交流

本学年，学校与韩国、俄罗斯、美国、法国、加拿大、意大利、菲律宾、德国、乌兹别克斯坦、泰国、越南等国家 10 余所大学续签或新签合作交流协议，现已与 26 个国家和地区的 134 所高校、科研机构建立了友好合作关系。26 名学生分别参加了俄罗斯、法国、日本、英国 11 所大学的交换留学项目，7 名学生分别参与了赴日本、港澳、英国的短期交流项目，40 名学生参加美国密苏里州立大学 2+2 联合培养项目；2 名学生获批国家留学基金委公派赴俄罗斯交换留学项目。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标和培养方案

1. 修订本科人才培养方案，强化应用型人才培养

学校突出应用型人才培养定位，坚持“立足辽宁、面向东北、辐射全国”的本科人才培养服务面向，以“五育并举”为主题，以“服务国家战略、瞄准区域需求、强化交叉融合、突出就业导向”为目标，以“服务需求、特色发展”为核心，以“面向未来、融合创新”为重点，以实现“德才兼备、通专融合、知行合一”为旨规，以“发挥学院主体作用，强化学生自主选择，突出就业创业导向，重在创新能力培养”为修订思路，精准对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，结合师范类专业、“四新”建设、行业企业岗位需求及专业定位与特色，全面深入开展人才需求调研，邀请行业企业专家、高校同行、用人单位和校友，深入论证、精细设计应用型人才培养路径，修订了2024版人才培养方案。

2. 更新课程体系，为学生提供多元发展路径

2024版培养方案，进一步优化了教师教育课程，将原有的两个课程模块，分解为教育理论、技能方法和学科教学三个课程模块；**精设专业基础和专业主干课程**，进一步提高专业课程“两性一度”，全面推进启发式、讨论式、研究式教学，更加注重对接学科前沿培养学生批判性思维与创新性思维、数字化素质、解决问题能力和团队合作能力，为学生未来发展奠基；**模块化设置专业发展课程**，紧密对接行业需求、岗位要求、职业技能标准，兼顾共性培养与个性发展，按照提供不少于3个应用方向模块、每个模块不少于6门课程规划设置课程。依托现代产业学院、产学研协同育人项目、校企合作项目、顶岗实习项目，与合作企业、事业单位共建课程体系、教学团队、优质教学资源，使课程体系更加符合新技术、新产业、新业态对人才能力的新要求。

表 13：专业课程体系结构

师范类专业		非师范类专业	
课程平台	课程性质	课程平台	课程性质
通识教育课程平台 (44.5-46.5 学分)	公共基础课程	通识教育课程平台 (44.5-46.5 学分)	公共基础课程
	综合素质课程		综合素质课程
专业教育课程平台 (不低于总学分的 50%)	专业基础课程	专业教育课程平台 (不低于总学分的 60%)	专业基础课程
	专业主干课程		专业主干课程
	专业发展课程		专业发展课程
	专业综合实践		专业综合实践
教师教育课程平台 (27 学分)	教育理论课程	劳动教育与创新创业 教育课程平台 (6 学分)	劳动教育
	技能方法课程		就业指导与职业生涯规划
	学科教学课程		

	教育实践		创新创业理论与实践
劳动教育和创新创业教育课程平台 (6 学分)	劳动教育		
	就业指导与职业生涯规划		
	创新创业理论与实践		
合计	150—170 学分		

(二) 专业师资队伍

1. 专业专任教师数量和结构

表 14: 专业专任教师数量、结构及教授授课情况

学院(部)	专业名称	专任教师总数 (人)	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级 及以下 (人)	博士 (人)	硕士 (人)	学士 及以下 (人)
			数量 (人)	授课 教授 比例 (%)	数量 (人)				
教育学部	教育学	30	10	100	6	14	29	1	0
	教育技术学	12	3	100	5	4	4	8	0
	学前教育	7	1	100	3	3	6	1	0
	小学教育	5	1	100	1	3	4	1	0
	特殊教育	6	1	100	2	3	6	0	0
马克思主义学院	思想政治教育	30	9	89	12	9	25	5	0
文学院	汉语言文学	50	9	100	14	26	44	6	0
	汉语国际教育	11	2	100	3	4	9	2	0
	新闻学	7	1	100	4	2	5	2	0
	广告学	7	0	--	3	4	3	3	1
外国语学院	英语	34	6	100	10	18	16	18	0
	俄语	12	4	100	7	1	4	7	1
	法语	6	0	--	1	5	1	5	0
	日语	18	0	--	8	10	9	8	1
	翻译	6	1	100	3	2	3	3	0
	国际商务	12	1	100	3	8	8	4	0
历史文化学院	历史学	29	5	100	11	13	26	3	0
	文物与博物馆学	10	2	100	1	7	9	1	0
法政学院	法学	30	8	100	8	14	22	8	0
	政治学与行政学	12	2	100	6	4	11	1	0
数学学院	数学与应用数学	32	9	100	16	7	29	2	1
	信息与计算科学	12	0	--	3	9	10	2	0
物理与电子技术学院	物理学	41	11	91	15	15	38	3	0
	电子信息工程	12	2	50	4	5	7	5	0
	电子科学与技术	9	4	100	3	2	9	0	0
化学化工学院	化学	55	15	100	15	24	52	2	1
	药物化学	14	4	100	4	6	14	0	0
地理科学学院	地理科学	29	9	56	9	11	28	1	0
	人文地理与城乡	16	2	100	5	9	14	2	0

规划									
	地理信息科学	17	3	67	6	8	17	0	0
	水文与水资 源工程	11	2	50	6	3	10	1	0
生命科学学 院	生物科学	30	9	100	8	13	28	2	0
	生物技术	20	9	100	3	8	17	3	0
心理学院	心理学	21	10	100	3	8	21	0	0
	应用心理学	17	1	100	7	8	16	0	1
计算机与人 工智能学院	人工智能	7	0	--	0	7	7	0	0
	计算机科学与技 术	23	5	100	12	6	11	11	1
	数字媒体技术	7	1	100	4	2	6	1	0
管理学院	信息管理与信息 系统	11	3	100	4	4	6	5	0
	会计学	12	1	100	6	5	5	7	0
	公共事业管理	9	3	100	4	2	4	5	0
	行政管理	8	1	100	7	0	5	3	0
	图书馆学	8	2	100	3	3	6	2	0
	旅游管理	13	5	100	4	4	8	5	0
体育学院	体育教育	15	7	100	4	4	12	3	0
	运动训练	9	2	100	3	4	4	4	1
	社会体育指导与 管理	3	1	100	2	0	2	1	0
音乐学院	音乐表演	13	0	--	5	8	0	8	5
	音乐学	30	7	100	12	11	9	13	8
	舞蹈学	6	1	100	1	4	0	5	1
影视艺术学 院	表演	8	0	--	1	7	1	1	6
	广播电视编导	14	2	100	3	9	4	6	4
	播音与主持艺术	9	1	100	4	4	2	7	0
	动画	25	0	--	9	16	2	17	6
	数字媒体艺术	10	0	--	3	6	1	8	1
美术学院	美术学	20	5	100	6	8	3	10	7
	视觉传达设计	8	1	100	4	3	0	6	2
	环境设计	5	0	--	2	3	1	4	0
	公共艺术	7	2	100	4	1	0	2	5
国际教育学 院	汉语言	21	6	0	11	4	8	12	1

2. 专业生师比

表 15: 专业生师比

学院（部）	专业名称	专任教师数 量	生师比	近五年 新进教 师	双师型 教师	具有行业企 业背景教师
教育学部	教育学	30	3.5	15	5	4
	教育技术学	12	9	3	3	3
	学前教育	7	15.43	4	0	0
	小学教育	5	27.8	1	0	1
	特殊教育	6	15.67	2	0	0
马克思主义学院	思想政治教育	30	15.07	8	2	0

文学院	汉语言文学	50	15.82	22	4	3
	汉语国际教育	11	14.55	3	1	1
	新闻学	7	18.43	2	1	5
	广告学	7	13.57	2	1	5
外国语学院	英语	34	24.09	7	10	0
	俄语	12	10	0	1	1
	法语	6	11.33	0	0	0
	日语	18	12.06	5	3	0
	翻译	6	18.17	0	0	0
历史文化学院	国际商务	12	103.33	7	3	3
	历史学	29	18.17	10	6	2
法政学院	文物与博物馆学	10	8.9	4	1	1
	法学	30	10.07	6	25	16
数学学院	政治学与行政学	12	11.33	2	3	1
	数学与应用数学	32	18.66	5	4	0
物理与电子技术学院	信息与计算科学	12	10.42	5	0	0
	物理学	41	12.12	14	2	1
	电子信息工程	12	9.08	1	2	0
化学化工学院	电子科学与技术	9	12.56	2	0	1
	化学	55	7.36	20	6	0
地理科学学院	药物化学	14	6.5	0	0	0
	地理科学	29	18.83	8	5	1
	人文地理与城乡规划	16	1.81	6	0	0
	地理信息科学	17	6.35	8	1	1
	水文与水资源工程	11	6.36	1	4	2
生命科学学院	生物科学	30	17	6	2	1
	生物技术	20	5.15	8	4	1
心理学院	心理学	21	9.29	5	9	0
	应用心理学	17	10.24	9	9	1
计算机与人工智能学院	人工智能	7	16.57	7	0	0
	计算机科学与技术	23	37.83	1	7	3
	数字媒体技术	7	16.57	0	0	1
	信息管理与信息系统	11	12.55	3	6	3
管理学院	会计学	12	10.67	2	0	1
	公共事业管理	9	11.89	1	5	1
	行政管理	8	16.63	1	2	1
	图书馆学	8	14	3	3	2
	旅游管理	13	23.77	1	3	3
	体育教育	15	33.4	5	14	0
体育学院	运动训练	9	27.89	3	9	0
	社会体育指导与管理	3	27.33	0	3	0
音乐学院	音乐表演	13	8.15	0	13	0
	音乐学	30	8.27	4	26	0

影视艺术学院	舞蹈学	6	14.33	1	4	0
	表演	8	14.13	0	2	0
	广播电视编导	14	16.79	2	5	1
	播音与主持艺术	9	21.56	5	5	0
	动画	25	19.08	5	7	0
	数字媒体艺术	10	8.5	0	3	0
美术学院	美术学	20	12.1	4	7	3
	视觉传达设计	8	12.88	0	1	2
	环境设计	5	14.4	1	1	2
	公共艺术	7	10.86	1	3	3
国际教育学院	汉语言	21	--	0	0	0

（三）专业人才培养实施情况

1. 健全立德树人落实机制，

（1）**积极打造“大思政课”品牌。**学校将党的二十大精神融入思政课教学内容，组织推进《理解当代中国》多语种版本进教材、进课堂、进头脑，深入推进大、中、小学思想政治教育一体化建设，积极打造“大思政课”品牌，推动价值观教育、科技教育、人文教育和德智体美劳五育并举一体化贯通，有效构建纵到底、横到边、全覆盖的立德树人新格局。2023年，学校获批辽宁省“课程思政教学研究示范中心”，5门本科课程入选辽宁省“课程思政示范课程”，课程负责人及课程教学团队入选辽宁省“课程思政教学名师和团队”。设立课程思政专项教学改革课题，打造教师教育特色鲜明的教学案例资源库。组织上好春季学期和秋季学期“开学第一课”和“思政大课”；举办“走进辽宁六地 传承红色基因”系列活动，推进“六地”红色文化资源融入大学生思政教育。

（2）**推进创新劳动、美育教育。**落实劳动教育常态化机制，有效将劳动教育贯穿人才培养全过程，注重将劳动实践环节与学生个性爱好发展、社会责任培养等相结合，不断丰富劳动教育内容与形式。学院充分发挥自身学科特色和专业优势，通过志愿服务、社会实践、技能竞赛等系列劳动教育项目，将劳动教育与学生的专业学习紧密结合，探索实践符合本院实际的劳动教育新模式。强化公共艺术课程建设，组建由音乐、美术、体育、影视艺术学院教师组成的教学团队，完成《艺术鉴赏与评论》在线课程联合录制；开展“艺术名家工作坊”3场，举办“文化与美育大讲堂”8讲。高效完成公共艺术课程教学评估。

（3）**推进校园文化育人。**深入发掘红色资源育人属性，积极融入课程思政体系建设，打造师大文化育人新亮点。光明日报、中国教育报、东北新闻网、学习强国、辽宁省教育厅、北斗融媒、辽宁高校党建、辽宁高校思政等平台对我校主题教育开展情况进行宣传报道达100次，为学校营造了良好的理论学习氛围。开展以“弘扬雷锋精神 凝聚奋斗力量”为主题的报告、论坛、展览，组织师生

观看爱国主义影片，举办“传承中华优秀传统文化 建设最美书香校园”读书季等系列活动。深入开展“学宪法、讲宪法”系列活动，成立明法宣讲团，2名学生在第八届全国学生“学宪法 讲宪法”辽宁省宪法素养比赛总决赛和演讲比赛总决赛中获奖。举办校史思政剧、庆祝新中国成立75周年、音乐周等演出和书法美术展等各类文化展演。学校荣获“第三届辽宁省文明校园”荣誉称号。

(4) 推进网络育人。2023年，学校官方微信公众号推送阅读量再创新高，共发文293条，总浏览量74.8万次，浏览量过万推送2篇；视频号发布视频24条，总浏览量5万余次；微博共发文595条；电视台抖音发布视频47条，总浏览量137.2万次；快手发布视频39条，总浏览量23万次。持续打造以“记录师大”“青诉”等为标志的网络文化育人品牌栏目。党委宣传部荣获中国青年报·中青校媒2022—2023年度影响力校园新闻专题作品奖；官微记者团在2023中国青年报·中青校媒“陪你慢慢变好”跨年全媒体传播系列活动中获“优秀组织”称号；在微博校园辽宁渠道荣获2023年“最具执行力高校”称号。动漫作品《我们》获评第七届全国大学生网络文化节优秀展播作品奖；《青春的模样》荣获第六届全国大学生网络文化节公益广告视频类作品征集活动三等奖。

(5) 推进科研育人。以科研项目为载体，丰富课程内容，鼓励各类国家级、省部级和横向项目吸纳学生参与，引导学生去发现、求证和创新，培养学生科研能力和实践创新能力。本学年，92项科研项目吸纳130余名本科生参与，本科生授权实用新型专利25项、外观设计专利20项、软件著作权5项，学生科研创新能力不断增强。

(6) 推进实践育人。围绕思想成长、实践实习、志愿公益、文体活动、创新创业、技能特长，统筹全校第二课堂活动。依托“到梦空间”系统，加强课程思政建设，发挥教育资源优势，承办3期“劳模工匠进校园”第二课堂系列公益讲座活动，弘扬劳模精神、劳动精神、工匠精神等；利用思想成长模块党团活动、主题班会等助推学生的思想进步发展；建立第二课堂简报制度，加强活动发布的标准化、规范化。

(7) 健全家校社协同育人机制。关注学生全面健康成长，统筹利用各类社会资源作为强化实践育人的重要途径，积极拓展校外教育空间，着力培养学生社会责任感、创新精神和实践能力。2024年暑期，以“争做青年实干家，扎根托举教育梦”为主题开展社会实践活动，围绕理论知识宣讲团、乡村振兴支教团、辽宁“六地”红色文化寻访团、辽宁新时代“六地”寻访团、中华优秀传统文化传承团、民族团结实践团、优秀校友寻访团七类专题，号召全校3500余名师生，组建327支团队，前往全国23个省级行政区开展社会实践活动，其中2支团队在“推普助力乡村振兴”国家级专项社会实践活动获得立项；美术学院组建的“画说历史·笔触传承”志愿宣讲团被确立为全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计

划全国示范性团队；心理学院组建的“心弦律动，筑梦前行”——辽宁师范大学赴朝阳心理辅导实践团队在2024年全国大学生暑期文化科技卫生三下乡社会实践活动心理健康青春行专项活动中获得立项；3支团队在第七届辽宁省青年志愿服务项目大赛暨志愿服务交流会入围决赛斩获佳绩。开展“明德校友论坛”系列活动，邀请各行各业杰出校友返校作讲座、报告，与学生面对面交流，以亲身经历和典型事迹感染和激励学生奋发进取、立志报国。

5. 涵育优良学风，护航学生成长

构建全员、全过程、全方位育人的学风建设体系，营造良好的学习氛围和正确的学风导向，营造“勤学、乐学、博学”的校园氛围。开展“促进杯”英语竞赛、“课前五分钟演讲”活动，定期举办“四六级经验交流会”、考研经验分享会、学涯职涯主题班会、致四年后自己的一封信等学风建设系列活动；邀请“时代楷模”、专家、学者等专业力量开展以学业规划等为主题的学业支持系列讲座，逐渐形成了专家引领，榜样示范的教育模式，引导学生树立终身学习理念。加强诚信教育，加大对考试作弊行为的查处力度，对违反考试纪律的学生进行纪律处分，处理结果记录到学生诚信档案中，持续强化警示教育作用，筑牢学术诚信底线意识。评选“大学生年度人物”、大学生标兵、国家奖学金，开展“优良学风班”、“优良学风标兵班”、毕业生“辽师之星”等优秀学风先进个人和集体的创建评选活动；开展“榜样领航·筑梦追光”优秀学生事迹宣讲、优秀毕业生事迹宣讲等活动，充分发挥典型示范和朋辈引领功效。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况、校领导班子研究本科教学工作情况、出台的相关政策措施

1. 以本为本，全面落实人才培养中心地位

学校始终把人才培养作为中心任务，把人才培养质量作为首要标准，把本科教学作为最基础、最核心的工作，在办学实践中优先保障人才培养的中心地位和本科教育的基础地位。全校上下牢固树立“以人为本、质量至上”的办学理念和“以学生为中心”的教育教学理念，坚持“以本为本 四个回归”，聚焦教育关键环节，坚持问题导向，持续加大资源投入，深化人才培养模式改革，在完善教学体系、创新教学方法、坚持优良教风和加强师资培养方面进行积极探索，大力提高教育教学质量。

2. 聚焦重点，研究谋划本科教育创新发展

学校领导班子高度重视本科教育教学工作，本学年共召开 10 次校长办公会议，研究本科教育教学工作，会议内容包括本科毕业生推免、学生军事训练、学生转专业、本科教学质量报告、教学成果分类及认定、本科毕业生设计、师范生培养“双导师制”、教学事故认定、学籍管理及撤销、申报专业等。领导班子成员坚持通过授课、听课、座谈交流、联系学院、“三走进”、参与学生活动等多种方式，深入一线了解本科教育教学状况和学生学习情况。全体校领导每学期至少为大学生讲授思想政治理论课或“形势与政策”课 1 次，本学年，校党委书记、校长各讲授 8 学时，其他校领导各讲授 4 学时。

3. 依法治校，以制度保障本科教育高质量发展

本学年，学校出台了《辽宁师范大学就业工作奖励办法》《辽宁师范大学本科生资助资金管理办法》《辽宁师范大学本科生奖励实施办法》《辽宁师范大学本科教育教学审核评估工作方案》《辽宁师范大学田家炳优秀师范生奖学金实施办法》《辽宁师范大学本科师范生培养“双导师制”实施办法》《辽宁师范大学“本硕一体化”卓越中学教师培养计划工作方案》《辽宁师范大学 2024 届毕业生“百日冲刺”专项行动工作方案》《辽宁师范大学依托“青梨派”开展大学生学习思政课网络平台建设工作方案》《辽宁师范大学 2024 年“一站式”学生社区综合管理模式建设实施方案》等文件，强化本科生教育教学服务管理，落实人才培养中心地位。

（二）教学质量保障体系建设、日常监控及运行、规范教学行为情况

1. 以新一轮审核评估为契机，完善教学质量保障体系建设

围绕高等教育发展方向，深化 OBE 理念，以毕业要求为核心，修订实施《辽宁师范大学本科教育教学质量管理实施办法》《辽宁师范大学主要教学环节质量标准》《辽宁师范大学本科教学质量持续改进工作实施办法》及人才培养质量评价相关文件；健全质量管理队伍，增加校院两级督导、学务委员数量，加强对本科教学各环节的质量监控；推进学院完善院级质量保障体系，确保校院两级质保机制畅通、规范；召开本科教育教学审核评估动员大会、推进大会，动员部署本科教育教学审核评估“评建改”工作，坚持问题导向，以评估引领、推动学校本科教育教学改革，真正实现“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标。

2. 加强内外部质量监控，保障主要教学环节标准落实

(1) **面向产出常态化开展专业教学质量评价。**规范开展“三达成两合理”专业建设质量评价。为开展 2024 版人才培养方案修订，针对前一版培养方案进行了培养目标、毕业要求、课程体系合理性评价和培养目标、毕业要求达成情况评价，结合人才需求调研形成了修订意见，用于 2024 版人才培养方案修订、人才培养过程优化以及课堂教学内容、教学方法、考核方式的改进。全校各专业规范开展课程目标达成情况评价，促进教师聚焦学生学习成效深度反思教学过程，精准提出改进策略，真正实现“评教”向“评学”转变。通过校级本科教育质量监测评估数据平台对各专业教学基本状态进行监控。

(2) **建立人才培养全链条的日常教学质量监控制度。**依据《辽宁师范大学主要教学环节质量标准》《辽宁师范大学主要教学环节质量评估实施办法》，本学年，加大学校中层以上领导干部、校院两级督导听课力度，共听课 5122 学时；学生评教 219406 人次、被评教师 5494 人次；结合评教与听课结果，跟踪改进课程 5 门次。赴市内外 39 个教育实践基地巡查教育实习开展情况。对教学大纲、课程考核评价材料、专业实习和教育实习管理工作、毕业论文（设计）管理工作、基层教学组织教研活动、听课记录等教学文档进行专项评估，检查培养方案 226 份，教学大纲 617 份，教育实践材料 138 份，专业实习材料 120 份，毕业论文（设计）材料 160 份，试卷 1500 余份，课程目标、毕业要求、培养目标达成评价报告 61 份，人才需求调查报告 31 份，基层教学组织活动记录 37 份及各学院（部）领导班子和院教学督导听课记录、班子会议研究本科教学记录、学生座谈会记录，提出改进意见 1130 条，形成改进问题清单下发各学院（部）进行整改。校院两级本科生学习事务委员会委员共反馈学习信息 7260 条。

(3) **健全常态化校内“1+7”数据报告制度。**加强本科教学基本状态日常

监测，完成教育教学质量监控与评价信息平台（二期）建设，增加培养方案、教学大纲、课程目标达成情况评价等模块，完善学校、学院、专业三级质量监测基本状态数据报告。常态化开展在校生学习体验调查、教师教学体验调查、毕业生质量跟踪反馈调查、毕业生中期发展调查、用人单位满意度调查，形成评价报告，形成全面、精准的本科教育教学质量“数据画像”。编制教学督导信息报，定期反馈质量信息。全面梳理年度本科教育教学工作，撰写并公开年度本科教学质量报告。教、学、管、评、服协同提升本科教育质量。

（三）专业认证情况

学校持续推进专业认证工作与整改，促进“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念落实到教师“最后一公里”。本学年，学前教育、应用心理学、音乐学、特殊教育4个专业通过教育部师范类专业二级认证，地理科学、生物科学、心理学、化学4个专业通过中期审核。至此，学校有17个专业通过二级认证，占全部23个师范专业的73.91%；6个专业通过中期审核，通过率100%；计算机科学与技术、教育技术学、历史学、英语4个专业完成认证整改报告；日语、美术学2个专业完成了专家进校考查，做到了应认尽认。

表 16：通过教育部高等学校师范类专业认证情况

序号	专业名称	学院	认证情况	通过中期审核专业	认证有效期
1	汉语言文学	文学院	通过二级认证	2023年通过中期审核	2020.7-2026.6
2	数学与应用数学	数学学院	通过二级认证	2023年通过中期审核	2020.7-2026.6
3	化学	化学化工学院	通过二级认证	2024年通过中期审核	2021.9-2027.8
4	地理科学	地理科学学院	通过二级认证	2024年通过中期审核	2021.9-2027.8
5	生物科学	生命科学学院	通过二级认证	2024年通过中期审核	2021.9-2027.8
6	心理学	心理学院	通过二级认证	2024年通过中期审核	2021.9-2027.8
7	思想政治教育	马克思主义学院	通过二级认证		2022.7-2028.6
8	物理学	物理与电子技术学院	通过二级认证		2022.7-2028.6
9	体育教育	体育学院	通过二级认证		2022.7-2028.6
10	教育技术学	教育学部	通过二级认证		2023.9-2029.8
11	计算机科学与技术	计算机与人工智能学院	通过二级认证		2023.9-2029.8
12	历史学	历史文化学院	通过二级认证		2023.9-2029.8
13	英语	外国语学院	通过二级认证		2023.9-2029.8
14	特殊教育	教育学部	通过二级认证		2024.10-2030.9
15	学前教育	教育学部	通过二级认证		2024.10-2030.9
16	音乐学	音乐学院	通过二级认证		2024.10-2030.9
17	应用心理学	心理学院	通过二级认证		2024.10-2030.9
18	日语	外国语学院		完成专家入校考查	
19	美术学	美术学院		完成专家入校考查	

（四）质量文化建设情况

坚持“以人为本、质量至上”办学理念，充分挖掘“厚德博学 为人师表”校训精神，以服务教育强国为使命，深化“OBE”理念，将“四有”好老师的精神内核内化到人才培养全过程，并成为全体辽师大人的质量共识和行为自觉。以师大文化为引领构建了“五位一体”内外联动的本科教育教学质量保障体系，建立了一套包括教学行为规范、各教学环节质量标准、质量评价评估标准、质量改进办法等规范化、科学化的质量管理制度，使校内各质量主体有据可依、有规范可循，将自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化内化为教师与学生的自觉行为。学校不断深化坚持十年的“本科教学质量月”活动，2023年聚焦本科教育教学数字化主题，组织开展数字化教育教学能力提升系列培训，开展数字化公开课示范观摩，激活学校数字化赋能教育教学改革创新新动能。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校面向 2023 届本科生发放教学工作调查问卷 2508 份，学生满意度为 99.36%。

2024 年 3—4 月，面向在校生开展学生学习体验调查，应调研在校本科学生总数 14147 人，回收问卷 13830 份，总样本比例为 97.8%。

表 17：学生专业教学满意度调查统计表(主要指标)

评价指标	平均满意度
思政课	96%
教学效果	≥94%
校风学风	98%
校园自然环境	96%
实验实训室条件	96%
在线课程资源及内容	95%
图书资源（含电子资源）	95%
教室及教学设备	93%
毕业论文（设计）指导教师	98%
体育教育	95%
劳动教育	96%
美育教育	97%

（二）应届本科生毕业情况、学位授予情况、攻读研究生情况

2024 届共有应届本科毕业生 3461 人，实际毕业生 3461 人，毕业率为 100%，学位授予率为 99.88%，2024 届本科毕业生中共有 885 名同学考取硕士研究生。

（三）应届本科生就业情况

学校应届本科毕业生总体就业率达 91.04%。从毕业去向来看，主要是协议合同就业和国内升学。从毕业生签约单位性质分析，教师行业一直是我校学生就业的主要方向，毕业生就业行业主要有：中初等教育单位、行政机关、国有企业、其他事业单位、应征入伍、升学（出国）等。

表 18：2023 届本科毕业生毕业、就业情况

专业名称	毕业生人数	就业人数	毕业去向落实率
地理科学	122	122	100.00%
地理信息科学	25	24	96.00%
水文与水资源工程	24	24	100.00%
法学	89	84	94.38%

国际商务	298	291	97.65%
化学	105	101	96.19%
应用化学	25	22	88.00%
药物化学	20	19	95.00%
教育技术学	26	26	100.00%
计算机科学与技术	210	187	89.05%
数字媒体技术	29	28	96.55%
数字媒体艺术	19	15	78.95%
教育学	33	32	96.97%
学前教育	28	27	96.43%
特殊教育	24	24	100.00%
历史学	100	99	99.00%
文物与博物馆学	17	17	100.00%
旅游管理	138	91	65.94%
思想政治教育	104	98	94.23%
美术学	40	28	70.00%
绘画	17	15	88.24%
视觉传达设计	29	10	34.48%
环境设计	16	10	62.50%
公共艺术	17	12	70.59%
生物科学	101	98	97.03%
生物技术	28	27	96.43%
环境科学	21	18	85.71%
数学与应用数学	160	158	98.75%
信息与计算科学	30	30	100.00%
会计学	38	38	100.00%
体育教育	113	105	92.92%
运动训练	64	52	81.25%
社会体育指导与管理	19	18	94.74%
英语	131	129	98.47%
俄语	30	23	76.67%
法语	21	17	80.95%
日语	56	55	98.21%
翻译	31	29	93.55%
汉语言文学	192	181	94.27%
汉语国际教育	41	41	100.00%
新闻学	33	32	96.97%
广告学	27	27	100.00%
物理学	111	109	98.20%
电子信息工程	26	22	84.62%
电子科学与技术	28	26	92.86%
心理学	49	44	89.80%
应用心理学	45	40	88.89%

音乐表演	27	22	81.48%
音乐学	62	56	90.32%
舞蹈学	20	16	80.00%
表演	27	20	74.07%
广播电视编导	59	48	81.36%
播音与主持艺术	45	42	93.33%
动画	122	87	71.31%
政治学与行政学	35	28	80.00%
信息管理与信息系统	31	29	93.55%
公共事业管理	22	20	90.91%
行政管理	33	32	96.97%
图书馆学	28	26	92.86%
合计	3461	3151	91.04%

（四）社会用人单位对毕业生的评价

1. 总体满意度

用人单位对学校 2023 届毕业生的评价中，“非常好”占 58.65%，“较好”为 28.85%，“一般”占 12.50%。

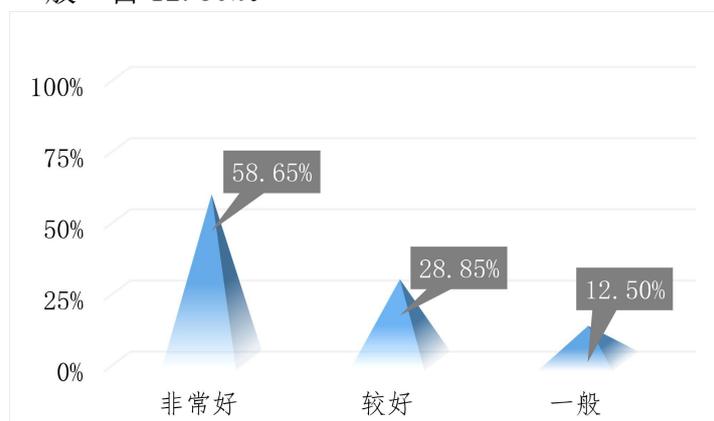


图 8：用人单位对 2023 届毕业生总体满意度

2. 对综合能力、专业素养和职业素养的满意度

用人单位对我校 2023 届毕业生的总体满意度处于高水平，对综合能力、专业素养和职业素养的满意度均达到 95%以上。此外，用人单位认为与其他高校毕业生相比，学校 2023 届毕业生在专业水平、学习能力和沟通协调能力等方面表现更为优秀，均超过 10%。



图 9：我校毕业生与其他高校毕业生相比的突出表现

七、特色发展

（一）践行教育家精神，培育新时代的“大先生”

1. 培根铸魂、知行合一育“仁术”

践行“仁爱之心”理念，系统构建“思政课程+课程思政+实践教学+第二课堂”“四维浸润式”四年一贯师德养成教育体系。全面推进“大思政课”建设，把校园小课堂和现实大社会、显性教育与隐性教育、理论与实践结合起来，将教育家精神、科学家精神和中华优秀传统文化有机融入思政课程与课程思政；充分挖掘校内校史特色文化、思政中心红色文化、校园文化经典活动与校外辽宁“六地”红色文化等“大思政课”资源，形成“大思政课”合力，构建协同一体的“大思政课”机制，将师德意识、师德体验内化为师德行为，上升为师德情感。四年全员、全程、全方位师德“浸润”，“两代师表”共育，养成师者“仁心仁术”。

2. 数字赋能、实践强能精“技术”

着力打造数字化育人新范式，建成智慧多元的教师教育综合实训中心，通过自主开发的“未来教师核心素养虚拟仿真项目”，打通课内外、校内外、虚拟和现实的实践载体，线上线下全方位夯实师范生职业能力根基，不断提升自身数字素养和数字教育能力。精心构建“师德养成+教学技能+综合素养+教研能力”四位一体的实践平台，通过“四融合”实践教学创新方案，为师范生提供沉浸式的教育实践体验，举办“清风润辽师，立德铸师魂”三字一课一话从师素质竞赛等各类赛训活动，锤炼“技能技术”。

3. 本硕贯通、大师引领养“道术”

学校深入实施“教育部卓越中学教师培养计划”，率先开展了师范生本硕一体化贯通培养改革试点，构建学术性与师范性课程衔接体系，探索实施全程“双导师”制，举办“教师教育大讲堂”，以“教者从优”吸引“优者从教”，涵养“四有”品质和卓越能力，师范生平均考研率达到40%。与美国华盛本大学合作举办英语（中外合作办学）专业开展联合培养，每年优先选派学科教学论教师和师范生到国外交流学习，涵养胸怀天下、至诚报国的弘道追求。本硕贯通、大师引领、国际交流进一步深化、拓展师范生对教材、教法、学法、育人的理解，“道”“术”兼修促进师范生向成熟教师转变。

4. 学科支撑、以研促教强“学术”

加强教师教育学科高地建设，10个一级学科博士点和2个专业学位博士点

支撑了高层次人才队伍建设和高水平教育研究，师范类专业获批国家级一流本科专业建设点 15 个，17 个专业通过师范类专业二级认证，育人载体更加夯实，育人成果更加突出。获评国家级教学成果奖 1 项、教育部人文社科奖 2 项，获批全国教育科学“十四五”规划课题 4 项、教育部人文社会科学研究一般项目 5 项；获批辽宁省教育科学“十四五”规划课题 59 项。学生在创新创业赛事中获得国家级奖项 92 项、省级奖项 1609 项，国家级奖项同比提升 8.62%，省级一等奖及以上奖项同比增长 10.55%。特别是，在 2024 年中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”全国大学生创业计划竞赛、“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛中荣获国家二等奖 1 项、铜奖或三等奖 6 项；在 2024 年“高教社杯”全国大学生数学建模大赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，各获得国家一等奖 1 项。师范生生源质量、就业质量、从师率居于国内同类院校前列，厚植“学术”能力有效提升学科理解力。

5. 内外协同、五育并举铸“艺术”

学校不断深化“大学-政府-中小学-教科研机构”（UGSI）四位一体教师教育共同体，不断丰富职前职后一体化的教师教育模式。持续实施“体育美育浸润行动计划”，充分发挥高校人才资源优势、学科特色优势、课程研发优势、科研实践优势，推动辽宁省中小学体育美育日常化、多样化、特色化发展，通过学科联合编队，开展顶岗实习、教学研讨和送“培”下乡，以点带面、由“输血”到时“造血”，系统性解决辽宁省内乡村体育美育师资短缺、整体专业能力不强等问题。同时，还打造了多个教育对口支援和区域合作项目的品牌，深入实施大学生志愿服务西部计划选拔，分赴新疆、西藏等地，扎根基层开展西部计划志愿服务工作，截至 2024 年，学校已有 10 届研究生支教团，共 70 人圆满完成了在西藏自治区林芝市第二高级中学的志愿服务工作，累计服务学生 6000 余人，累计授课学时超过 25000 小时，为破解基础教育资源不均衡问题提供了“辽师方案”。师范生通过基层一线的实践锻炼，体验了“园丁”的辛勤耕耘，坚定了“教育报国”的信念，实现了教学向教书育人“艺术”的升华。

（二）以赛强能，打造“双创”育人新生态

学校通过竞赛推动创新创业教育与专业教育深度融合，促进学生全面发展，努力培养德才兼备的高素质人才。学校建立“课赛一体化”教学模式，将创新创业竞赛与课程教学紧密结合，以竞赛项目驱动教学，激发学生的创新思维和实践能力。设计了《商业计划书的制作与演示》《创新创业项目进阶与实践》等与竞赛相关的课程，学生在学习理论的同时参与实际竞赛项目，以项目为载体实现知识应用。

在竞赛项目的打磨过程中，学校鼓励不同学科背景的学生组成团队，推动学科交叉融合，培养综合解决问题的能力。学生在团队合作中学习到跨学科的知识和技能，为未来职业生涯打下坚实基础。学校深化校企合作，引入行业专家和企业家参与教学与项目指导，增强学生的市场意识和实战经验。

本学年，我校学生在各类竞赛中取得了丰硕成果。在中国国际大学生创新大赛（2023）中，再次斩获国家级铜牌2项，并首次在国际赛道中获奖，彰显学校在创新创业领域的国际竞争力；在第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，获得国家级二等奖1项、三等奖4项，创下近年新高；在第十七届全国大学生创新年会中，荣获最佳创业项目1个；在中国好创意暨全国数字艺术设计大赛、全国大学生市场调查与分析大赛、中国大学生计算机设计大赛以及全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛等多个国家级赛事中，累计斩获国家级奖项40余项。

表 19：标志性赛事及部分国家级竞赛一等奖获奖项目名单

序号	竞赛名称	项目名称	获奖级别	获奖等级
1	中国国际大学生创新大赛（2023）	虫启希望-全球首次应用中药五谷虫治疗糖尿病溃疡并发症	国家级	铜奖
2	中国国际大学生创新大赛（2023）	Cornerstone of Novel Electronic Devices, Atomic-Level 'Intelligent' Fabrication of Quantum Thin Film Materials — New Technology of Laser Molecular Beam Epitaxy Scanning	国家级	铜奖
3	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	浇筑教育的红色基底：新时代师范大学生社会实践新范式——基于11年红色主题支教社会实践的调查	国家级	二等奖
4	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	断脊智疗-基于关键转录因子挖掘脊髓损伤全新靶点修复治疗的研究	国家级	三等奖
5	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	基于聚合物-金属纳米材料的生物传感器设计及其在癌症早期诊疗中的应用	国家级	三等奖
6	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	“‘碳’寻捷径绿色生活”关于居民碳消费量评价体系构建的探究——以沈阳市和平区为例	国家级	三等奖
7	第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术作品竞赛	新生育登记政策“毁誉参半”？——生育登记试点政策的影响效果与推广建议研究	国家级	三等奖
8	第十四届全国大学生市场调查与分析大赛	从“研学游”到“研学优”——“双减”政策下小学文化研学市场调查研究及前景分析	国家级	一等奖

9	全国高校商业精英挑战赛会计与商业管理案例竞赛	快乐小队	国家级	一等奖
10	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	盐韵元游	国家级	一等奖
11	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	海晶·盐学文化园	国家级	一等奖
12	中国好创意暨全国数字艺术设计大赛	爱需多“盐”	国家级	一等奖
13	蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛	黔面·五方门	国家级	一等奖

八、问题与建议

（一）课程思政与课程内容的深度融合需进一步加强

学校依据教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》强化课程思政建设，明确所有教师、所有课程都要承担好育人责任，进一步强化课程思政，使各类课程与思政课同向同行，构建“大思政体系”，在推进课程思政融入课堂教学方面取得了一定成绩，但仍存在沿用传统的思政知识点进行教学，与专业课程内容的结合生硬、缺乏内在逻辑性，难以激发学生对新知的渴望和对学术探索的热情。

对此，学校采取了以下措施：

1. 加强教师业务培训，开展教学研讨交流等活动，明确专业课与思政教育的连接点，深入探讨课程思政与专业有机结合的契入点，激发学生学习积极性；强化教学大纲管理，确保将课程思政要求融入每一门课的教学大纲中。

2. 在理论教学和实践教学中，适时引入国内外先进领域的案例和成果，培养学生的社会责任感，引导学生树立正确的师德观念、职业道德理念，培养学生的责任意识、职业素养。

3. 重视跨学科、跨专业知识的交叉融合，引入前沿知识，运用现代教育技术，提升学生的文化自信，坚定理想信念。

（二）现代信息技术与教育教学融合有待强化

学校引进在线教学平台，打造智慧实训空间，开展线上线下混合式、虚拟与现实融合式课程，推动信息技术赋能教育教学，取得了一定成效，但还存在师生数字素养不足，教学数字化程度不高等问题。

对此，学校将采取以下措施：

1. 重构智慧教学环境，提升信息化教学体验与效果。在现有智慧教室基础上，打造云端一体化教室，实现集媒体内容呈现、即时师生互动、学习情境感知、自适应教学服务等功能于一体的智慧教学环境。

2. 开展进阶培训，提升教师信息化教学能力。开展分阶段针对性进阶培训，提升教师信息化条件下的教学能力和创新意识，助力教师信息化素养提升，快速成为“学术·技术·艺术”深度融合的信息化时代优秀教师。

3. 依托在线开放课程建设，激活教师信息化教学改革思路。加大对校内优质线上、线上线下混合式课程、虚拟仿真实验课程以及教学案例资源建设的资助，推动实现优质课程资源的开放、共享。

（三）学生国际交流参与度仍有待提高

参与国际交流的本科生人数仍然较少，且绝大多数集中在外语类、中外合作办学类等特定专业。

对此，学校将采取以下措施：

1. 加强与国外高校的联系，积极与境外院校通过线上、线下交流活动，拓展学生的国际视野。
2. 积极参与国际合作项目，提升国际合作水平，为学生提供更多参与国际交流的平台和机会。
3. 鼓励学生参与境外交流研学活动，开展培训等，为有意向交流研学留学的学生提供帮助指导，提升学生的国际化素养。

（四）“双师双能”型教师队伍建设还需进一步加强

为提升学生的实践能力、创新意识和创业技能，培养具有深层理论知识和较强实践能力的高层次应用型人才，需要建立一支素质高、业务精、能力强、结构优的高水平“双师双能”型教师队伍，但当前“双师双能”型教师比例较低，服务地区经济社会发展能力不足。

对此，学校将采取以下措施：

1. 强化意识转变。通过各种讲座、研讨、考察等方式，帮助教师转变思想观念、深化转型发展理念，强化教师主动成为“双师双能”型教师的意识，促进教师二次专业成长。
2. 加强应用型人才引进力度。围绕应用型人才培养的要求和办学定位、办学理念，建立灵活多样的人才引进模式。一方面，在引进具有高学历、高职称人才的同时，也要注重人才在行业、企业实践工作的经历或者所具备的实践工作的能力。另一方面，采用兼职聘用、合作研究、校企合作等多种方式吸纳经验丰富的专业技术人才承担部分人才培养工作，构建多元化的专兼结合的“双师双能”型教师队伍。
3. 丰富“双师双能”型教师培养的形式。对于教师的培训、访学、进修等，应关注其在实践能力方面的提升。一是有计划安排教师到行业企业事业单位和科研院所进行实践锻炼或者顶岗锻炼，让教师去一线学习最新的生产、技术、工艺、设备的现状和趋势发展；二是建立校企双方合作培训基地，既可以将教师派到基地学习、服务，也可以邀请一线的能工巧匠参与学校教育教学。

（五）质量文化共同体意识有待提升

学校坚持“立德树人”的根本定位，坚持“以学生为中心”，结合学校实际情况，构建了教学质量保障体系，制定质量标准和评价指标，确保质量保障体系的科学性和可操作性，覆盖教育教学的各个环节，从教学计划的制定、教学过程

的实施、教学效果的评价到反馈改进，形成闭环系统，通过评价、反馈和改进，推动教育教学质量的持续提升，但还没有形成全校上下一致的质量文化共同体意识。

对此，学校将采取以下措施：

1. 通过顶层设计，明确质量文化建设的主体，形成全校上下一致的质量建设理念，使质量意识深深根植在全校师生心中，自觉践行质量文化，将质量至上、精益求精、持续改进的精神贯穿工作、学习、管理、服务全过程，引领带动全体师生质量意识共同体的形成。

2. 以新一轮审核评估、师范类专业认证工作为契机，加强各项质量管理制度的落实执行，真正形成校院联动、部门合力、校内外协同、职责分明的教育教学质量保障体系运行机制，确保质量改进闭环运行，在教育教学实践中打造具有我校教师教育特色、追求卓越育人的质量文化，提升学校的社会美誉度。

厚德博学
为人师表