

南京审计大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况	3
（一）培养目标与服务面向	3
（二）本科专业设置	3
（三）学生规模	5
（四）生源质量	5
二、师资与教学条件	5
（一）师资队伍	6
（二）教师发展与培训	7
（三）教学基本条件	8
（二）课程建设	12
（三）教材建设	15
（四）实践教学	15
（五）创新创业教育	16
（六）教学改革	16
（七）国际合作与交流	17
四、专业培养能力	18
（一）专业概况	18
（二）专业特色与优势	18
五、质量保障体系	20
（一）落实人才培养中心地位	20
（二）完善内部评估制度，落实外部评估要求	21
（三）完善持续改进机制，促进教学质量提升	22

六、学生学习效果	23
(一) 学生指导与服务	23
(二) 学生学习满意度	23
(三) 培养成效	24
(四) 毕业生成就	24
七、特色发展	25
(一) 审计人才自主培养体系的探索与创新	25
(二) 依托书院制推动“一站式”学生社区育人模式创新 ...	25
八、问题与对策	26
(一) 存在的问题	26
(二) 解决问题的措施	27

学校概况

南京审计大学是我国唯一一所“审计”命名的全日制普通高校，为我国审计高等教育发源地之一，因审而立、为审而存、依审而兴、靠审而强。学校创建于1983年，与审计署同年诞生，2002年南京金融高等专科学校并入，2011年成为教育部、财政部、审计署与江苏省人民政府“三部一省”共建高校，2013年成为硕士学位授予单位，2015年更名为南京审计大学，2021年成为博士学位授予单位，2022年入选江苏省高水平大学建设高峰计划，2023年7月4日收到中共中央总书记、国家主席习近平给我校审计专业硕士国际班留学生的回信。

在41年的办学实践中，学校始终坚持服务审计事业的初心，遵循“特色、质量、国际化”办学理念，践行“诚信、求是、笃学、致公”校训精神，筚路蓝缕，风雨传薪，努力成为审计人才培养的摇篮、审计科学研究的基地、审计事业发展的智库、审计国际交流的窗口和审计文化传播的平台。

学校现有全日制在校本科生、研究生、留学生共1.9万余名；专任教师1200余名，其中，正高职称200名，具有博士学位800余名；拥有浦口、莫愁两个校区，占地面积120万平方米。中共审计署党校、审计署审计干部教育学院位于浦口校区。

学校构建了以审计为品牌，经法工文理等学科相互支撑、协同发展的学科专业体系。现有博士后流动站1个，博士学位授权一级学科1个，硕士学位授权一级学科8个、硕士专业学位类别13个；拥有江苏高校优势学科3个、江苏省重点学科6个。

学校实行书院和学院“双院制”育人模式，设有21个学院（教学部）和4个书院，设置41个本科招生专业，其中国家级一流本科专业建设点18个，省级一流专业建设点11个，教育部特色专业建设点3个，教育部“专业综合改革试点项目”2项，江苏省“十二五”重点专业（类）5个，江苏高校品牌专业3个，江苏省特色专业5个，省级产教融合型品牌专业建设点5个；建有国家级一流本科课程14门，国家级课程思政示范课程1门、国家级虚拟教研室1个；建有国家级教学团队1个、国家级课程思政教学团队1个，江苏省高校“青蓝工程”优秀教学团队6个。2007年，在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀；2012年，被评为首批“江苏省教学工作先进高校”；2017年，顺利通过教育部本科教学工作审核评估。近年来，学校不断深化教育教学改革，提升人才培养质量。第三方报告显示，我校本科毕业生就业竞争力指数、平均月薪、毕业生愿意推荐母校的比例、用人单位满意度等指标连续多年名列全省前茅。

学校建有“江苏劳动法治研究基地”等江苏省高校哲学社会科学研究基地6个，“公共工程审计省高校重点实验室”等江苏省重点实验室5个；“江苏省现代

智能审计一体化应用技术工程研究中心”等江苏省工程研究中心 4 个；审计信息工程与技术协同创新中心、长三角社会救助援助公共服务平台等其他类型省级以上平台 14 个。近五年来，学校主持国家社科基金、国家自科基金项目 227 项、省部级科研项目 231 项，其中国家社科重大项目、教育部重大项目和国家自科重点项目、杰青、优青等高级别科研项目 7 项；在《经济研究》等权威期刊发表论文 800 篇，在 CSSCI/CSCD 刊物发表论文近千篇；获教育部高等学校科学研究优秀成果奖（人文社科）一等奖 2 项、其他省部级以上科研成果奖 50 余项。

学校作为审计署和教育部合作设立的“中国政府审计奖学金”和商务部“援外学历学位教育”项目承办单位，招收来自“一带一路”沿线国家审计专业硕士研究生，高质量通过教育部来华留学质量认证；以非独立法人中外合作办学机构（中法国际联合审计学院）、中外合作办学项目（中澳会计学本科项目）、中外联合培养、学分互换（中英本科 2+2 项目）、IAEP 国际合作院校以及与美、英、法、澳、俄等世界知名院校的合作项目为支撑，促进本科生参与国际交流，持续推进国际化办学提质增效、提档升级；被国际内部审计师协会（IIA）认证为中国唯一的“内部审计教育伙伴”（IAEP）合作级高校；被英国特许公认会计师公会（ACCA）评为“全球培养 ACCA 人才最多大学”；获批教育部“高层次国际化人才培养创新实践项目”基地建设单位、国家留学基金委“国际组织后备人才项目”；学校累计选派教师 74 人次执行 104 项联合国审计任务，16 名教师入选联合国审计人才库；与世界审计组织、亚洲审计组织、联合国审计委员会、国际内部审计师协会等国际行业组织建立了广泛的合作关系；聘请国际内部审计师协会原秘书长理查德·钱伯斯教授、世界知识产权组织原总干事弗朗西斯·高锐博士为海外院长，美国、法国、巴西、印度、南非等 31 个国家和地区审计长受聘学校荣誉教授；主办和承办 80 余场重大国际会议、国际培训班等。

当前，全体南审人正在学校党委带领下，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神、中央历次全会精神 and 新时代两次全国教育大会精神，认真落实习近平总书记给我校审计专业硕士国际班留学生的重要回信精神，为建成审计特色鲜明的高水平大学而努力奋斗。（数据截止 2024 年 10 月）

一、本科教育基本情况

（一）培养目标与服务面向

人才培养目标：依据《南京审计大学章程》和《“十四五”教育事业发展规划》，围绕审计事业和区域经济社会发展需要，确立“守护国家经济安全的高素质、专业化‘共和国经济卫士’”的人才培养目标。

服务面向：以“立足审计，聚焦国家审计重大问题，服务国家治理体系与治理能力现代化建设，服务审计外交；立足江苏和长三角，辐射全国，面向经济建设主战场，服务经济社会高质量发展”为学校服务面向定位。

（二）本科专业设置

学校现有本科招生专业 41 个，含 5 个中外合作办学专业，专业（专业方向）共计 61 个（表 1），涵盖经济学、管理学、法学、工学、文学、理学等 6 个学科门类，现有国家级一流本科专业建设点 18 个，省级一流本科专业建设点 11 个。

表 1 专业（方向）设置情况

序号	专业名称	专业代码	招生年份
1	审计学	120207	1993
2	审计学（政府审计方向）	120207	2017
3	审计学（资源环境审计方向）	120207	2021
4	审计学（国际内部审计 IAEP 方向）	120207	2008
5	审计学（数智内部审计方向）	120207	2017
6	会计学（CMA）	120203K	2014
7	审计学（创新基地班）	120207	2021
8	审计学（ACCA）	120207	1997
9	审计学（注册会计师精英班）	120207	2015
10	会计学（智能财务精英班）	120203K	2019
11	工程管理	120103	2002
12	工程审计	120109T	2022
13	工程造价	120105	2015
14	会计学	120203K	1993
15	会计学（中澳合作项目）	120203K	2004
16	财务管理	120204	1997
17	大数据管理与应用	120108T	2021
18	工商管理	120201K	1997
19	工商管理（金融企业管理方向）	120201K	2009
20	工商管理（管理审计方向）	120201K	2013
21	市场营销	120202	2001
22	人力资源管理	120206	2002

序号	专业名称	专业代码	招生年份
23	物流管理	120601	2011
24	政治学、经济学与哲学（国家审计方向）	030205T	2016
25	行政管理	120402	2005
26	劳动与社会保障	120403	2010
27	经济学	020101	2000
28	财政学	020201K	1995
29	税收学	020202	2008
30	国际经济与贸易	020401	1995
31	贸易经济	020402	2016
32	电子商务	120801	2001
33	经济学/金融学（国际化创新人才班）	020101/020301K	2015
34	金融学	020301K	1993
35	金融工程	020302	2013
36	保险学	020303	2005
37	投资学	020304	2008
38	信用管理	020306T	2007
39	金融审计	020311TK	2023
40	法学	030101K	1997
41	法学（法务会计方向）	030101K	2008
42	法学（法务金融方向）	030101K	2010
43	法学（纪检监察方向）	030101K	2019
44	经济统计学	020102	2008
45	金融数学	020305T	2014
46	数学与应用数学	070101	2003
47	统计学	071201	2017
48	计算机科学与技术（计算机审计方向）	080901	2002
49	软件工程	080902	2015
50	数据科学与大数据技术（大数据审计技术方向）	080910T	2018
51	信息管理与信息系统（信息系统审计方向）	120102	2000
52	汉语言文学	050101	2013
53	汉语国际教育	050103	2003
54	英语	050201	2001/2020
55	金融工程（金融审计方向中外合作办学）	020302H	2020
56	信息管理与信息系统（大数据审计方向中外合作办学）	120102H	2020
57	工程管理（工程审计方向中外合作办学）	120103H	2020
58	审计学（内部审计方向中外合作办学）	120207H	2020

序号	专业名称	专业代码	招生年份
59	内部审计	120218T	2024
60	数据科学	071203T	2024
61	人工智能	080717T	2024

（三）学生规模

学校本科生规模总体保持稳定，研究生数量稳中有升，截止 2024 年 8 月底，全日制在校生共计 19550 人，其中，普通本科生 16959 人，全日制硕士研究生 2476 人，博士研究生 14 人，留学生 93 人，预科生 8 人，本科生占全日制在校生的比例为 86.75%。

（四）生源质量

2023 年学校录取的新生规模为 4369 人，其中普通本科 4117 人（图 1），专转本 164 人，3+2 高职本科分段培养项目转段 80 人，港澳台 8 人。学校在全国招生，包括全日制普通类、国家专项、内地西藏班、内地新疆班、南疆单列、伊犁定向、预科、民族计划等 8 种招生类型，除此之外还包括港澳台、台湾学测生等类型。

2023 年学校在江苏省文科录取线 567 分，高出本科线 93 分，省内排名第 14 位，最高录取分 605；理科录取线 566 分，高出本科线 118 分，省内排名第 15 位，最高录取分 626。在 15 个省份单科或者双科最低录取线超当地省控线 100 分以上。根据数据统计，学校在 26 个省份的最低录取线文科排名第 64 位，理科排名第 66 位。根据 2023 年全国财经院校在江苏省内的最低投档线统计，学校位列第 9 位。

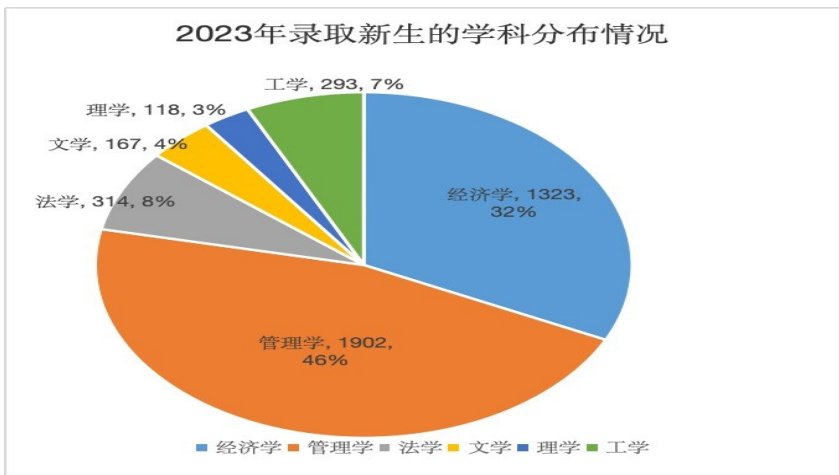


图 1 2023 年录取本科新生学科分布情况

二、师资与教学条件

学校师资队伍建设坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，以新发展理念

统领师资队伍建设全局，深入实施“人才强校”战略，精准引才，重点育才，持续集聚大批优秀高层次人才，逐步完善国家级、省部级、校级人才梯队建设体系，有效保障本科教育教学工作。

(一) 师资队伍

1. 数量与结构

学校现有教师总量 1403 人，其中专任教师 1215 人，外聘教师 376 人，折合生师比 15.86，教师总量满足人才培养需要。教师队伍结构建设不断优化，专任教师中正高职称 200 人，占比 16.46%，副高职称 372 人，占比 30.62%。45 周岁以下青年教师 785 人，占比 64.61%（表 2）。具有一年以上海外学习和工作经历的专任教师 244 人，占比 20.08%。师资队伍职称结构、学历学位结构、学缘结构、年龄结构、梯队结构及国际化程度日趋合理，发展态势良好。

表 2 2023—2024 学年专任教师队伍年龄、职称、学缘结构表

年龄	总人数	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁以上	
	1215	332	27.33%	453	37.28%	355	29.22%	75	6.17%
职称	总人数	正高		副高		中级		初级以下	
	1215	200	16.46%	372	30.62%	538	44.28%	105	8.64%
学缘结构	总人数	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	1215	1210			99.59%	5		0.41%	

学校现有教育部“长江学者”特聘教授等国家级高层次人才 6 人，江苏省“333 工程”、“江苏特聘教授”等省部级高层次人才 207 人，省级及以上优秀科技创新团队及教学团队 10 个。培养国家级人才 2 人、省部级人才 88 人，省级优秀教学团队培养对象 4 个。同时以国家级人才、省部级重点高层次人才等杰出师资为引领，发挥其在团队和平台建设中主心骨作用，加强团队核心成员科研和教学能力的培养，全力扶持有条件的杰出中青年教师和教师团队申报国家级、省部级重大人才及团队资助计划。近一年来，引进“万人计划”哲学社会科学青年拔尖人才 1 人，入选江苏省教学名师 1 人，江苏紫金文化优青 1 人，入选江苏高校“青蓝工程”中青年学术带头人培养对象 3 人，优秀青年骨干教师培养对象 5 人，获省“双创”博士 2 人，共计新增省级以上人才 13 人次。

2. 主讲教师

学校落实“以本为本”教育理念，将承担本科生教学任务作为教师的岗位职责和基本任务，要求教授为本科生开设专业课、开发学术前沿课程，实现教授为本科生授课全覆盖。2023-2024 学年，主讲本科课程的教授人数占全校教授总数

的比例为 100%，教授讲授本科课程占总课程数的比例为 24.07%。

（二）教师发展与培训

学校全面贯彻落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》，将师德师风作为评价教师的首要标准，以思想政治建设和师德建设为依托，以“师道·拔节”为教师发展与成长理念，初步构建出“竞赛撬动、培训助力、评估推动、先进带动”的教师教学发展支持方案，提升教师教书育人能力和水平。

1. 强化思想政治素质，引领教师职业发展

学校将习近平总书记关于教育的重要论述纳入学习内容，全面落实专任教师、思政教师和党务工作人员等思想引领和政治理论培训。组织开展“书记校长与教师下午茶”“教师思想政治素养和数字化教学能力提升”等多样化政治理论学习，引导教师牢记为党育人、为国育才的初心使命。学校高度重视思政队伍、辅导员队伍及党务工作者队伍建设。近三年，选派 100 余位思政课教师赴北京、延安等地参加培训、研讨和考察活动，提升思政教师业务素养与能力；实施辅导员“培训、研讨、宣讲、授课、竞赛、科研”素质提升六大计划，多名辅导员获评江苏省“最美辅导员”荣誉称号、江苏省“辅导员年度人物”提名奖，入选省高校思想政治工作中青年骨干立项名单。同时，通过开展理论培训、课题研究、书记项目、优秀党课评选等活动，提升党务工作者的政治素质和理论水平。

2. 构建多维支持体系，全面提升教师能力

学校定期组织教师参与信息技术培训，采用“岗前培训+常态培训+专题培训”方式，构建全方位的信息化教学能力培训机制，鼓励教师基于在线课程资源开展多元化的教学模式改革，促进信息技术与教育教学深度融合。以信息化教学竞赛为抓手，积极推动教师信息化教学水平提高。学校鼓励教师及时把科研成果转为教学内容，出台《关于发挥科学研究对人才培养支撑作用的实施意见》等文件政策，鼓励教师开展各类横向、纵向课题研究，促进科技成果转化，提升科研能力和产学研用能力，服务地方经济社会发展。学校鼓励教师把行业最新发展成果融入教学内容，选派青年教师脱产赴审计署等相关行业部门挂职锻炼，对挂职锻炼教师在年终考核、职称评审及相关待遇等方面予以政策倾斜。

3. 制定教师提升计划，支持教师全方位发展

开展新教师导引计划，引领新教师坚定理想信念，树立教书育人、以学生为中心的教学理念；实施分阶段、分类别、分岗位教师提升计划，支持教师个性化发展；鼓励教师参加海外访学、挂职锻炼、在职培训等，支持教师全方位发展。注重提升教师教学能力，开展“课堂教学观摩”活动，将“课堂观摩”与“课后研讨”相结合，促进专业教师间的相互学习。2023-2024 学年，有 39 名教师开设

公开课程，343名教师现场学习观摩，校级教学督导点评指导。同时为加快适应在线教育“新常态”，提升教师“互联网+”“智能+”技术，建立虚拟教研室，为教师们深入研讨教学问题提供平台。学校开展教师教学创新类竞赛活动，激发教师对教学能力深入研究的主动性，建立“院—校—省—国家”四级教学竞赛体系，打造教学能力提升品牌活动，每年举办一次教学创新大赛，每两年举办一次青年教师教学竞赛，教师教学创新能力不断提升。

（三）教学基本条件

1. 经费投入

学校本科教学日常运行支出费用为 82167980.84 元，生均教学日常运行支出费用为 3621.01 元；专项教学经费为 65566505.93 元；实习经费为 6193949.44 元，生均实习经费为 375.78 元；实验经费为 12416785.74 元，生均实验经费为 753.31 元。

2. 教学用房

学校拥有浦口、莫愁两个校区，占地 120.04 公顷。教学行政生活用房总面积为 511184.47 平方米。其中，教学科研及辅助用房为 178930.52 平方米，行政办公及辅助用房为 17873.65 平方米。学校生均教学行政用房面积为 10.02 平方米。

3. 仪器设备

截至 2024 年 8 月底，学校固定资产总值 195969.5 万元，本学年净增 2773.85 万元。其中教学科研仪器设备总值为 21029.21 万元，本学年新增教学科研仪器设备值为 1258.85 万元。本学年生均教学科研仪器设备值 9391 元。

4. 图书资源

学校图书馆由得一馆、莫愁馆分馆组成，馆舍总建筑面积约 2.9 万平方米，座位 3000 余个。馆藏资源丰富，现拥有各类图书 193 万余册，电子图书 2572561 册，电子期刊 90012 册，数据库累计 67 个；订购中外文期刊 1053 种，中文报纸 52 种。馆藏资源实行全开架、“藏、借、还、阅、查”一体化的服务模式，网络千兆到桌面，无线网络覆盖全馆，每周线下开放时间 100 小时以上，线上 7*24 小时服务。馆舍布局合理，功能完善，实现了自助选座、自助文印、自助借还以及阅览室空余座位信息实时显示等数字化服务项目的全馆覆盖。除了传统阅览室外，馆内还设有水榭交流区、学术研讨室、研究生导师工作室、素质教育区等，为全校师生提供了优越的学习支持和交流互动平台。图书馆坚持“文献服务，文化育人”的初心和使命，注重加强能力建设，不断提升图书馆的服务水平，努力挖掘图书馆“信息传递者、服务提供者、文明传播者、阅读引领者”综合功能，坚持常规服务与创新服务并举，着力加大文献资源建设力度，积极推动书香校园

建设，培育校园阅读文化品牌，发挥图书馆在学科建设、人才培养和文化遗产与创新中的作用。

5. 实验室资源

学校不断优化整合实验室资源，以满足各专业实验实习教学的需要。学校实验室和实训场所面积 22422 平方米，生均实验室面积为 0.67 平方米，实验仪器设备 4249 台（套）。拥有长三角一体化发展规划重点项目 1 个，省级习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究基地 1 个，省级教学重点实验室 5 个；实验教学示范中心（实践教育中心）10 个；在线开放虚拟仿真实验教学立项项目 1 个、培育项目 2 个；大学生创新创业实践教育中心 1 个；高等学校人才培养模式创新实验基地 1 个（表 3）。

学校通过组织专家培训、分析讨论、技术维护、安全保障等多种方式辅助推动虚拟仿真实验项目建设，2019 年以来建设的虚仿项目 24 项，2023 年获评 2 项国家级项目。

表 3 省级重点实验室、实验教学示范中心、虚拟仿真实验项目、实验教学课程一览表

序号	实验室名称	实验室类型
1	长三角社会救助援助公共服务平台	长三角一体化发展规划重点项目
2	江苏省习近平新时代中国特色社会主义思想理论研究基地	省级研究基地
3	江苏省审计信息工程重点实验室	省级重点实验室
4	江苏省审计信息工程与技术协同创新中心	省级重点实验室
5	江苏省公共工程审计重点实验室	省级重点实验室
6	江苏省金融工程重点实验室	省级重点实验室
7	江苏省审计大数据工程实验室	省级重点实验室
8	审计模拟实验室	省部级实验教学示范中心
9	金融实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
10	企业管理实验教学中心	省部级实验教学示范中心
11	信息管理实验教学中心	省部级实验教学示范中心
12	ERP 实验教学中心	省部级实验教学示范中心
13	财税行为工程实验教学中心	省部级实验教学示范中心
14	法学综合实践教育中心	省部级实验教学示范中心
15	计算机审计实验教学中心	省部级实验教学示范中心
16	会计实验与创新实践教育中心	省部级实验教学示范中心
17	跨境电子商务创新创业实践教育中心	省部级实验教学示范中心
18	创新创业实践教育中心	省级大学生创新创业实践教育中心
19	复合型应用性金融人才培养模式创新实验基地	省高等学校人才培养模式创新实验基地

序号	实验室名称	实验室类型
20	工程审计虚拟仿真实验	省级在线开放虚拟仿真实验教学立项项目
21	商业生态系统运行虚拟仿真实验	省级在线开放虚拟仿真实验教学培育项目
22	金融市场虚拟仿真实验	省级在线开放虚拟仿真实验教学培育项目
23	破产清算虚拟仿真实验	国家级虚拟仿真实验教学课程
24	面向“一带一路”沿线国家的国际投资决策虚拟仿真实验	国家级虚拟仿真实验教学课程
25	钢铁企业产能成本决策虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学课程
26	基于大数据的舞弊审计虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学课程
27	农村污水处理专项审计虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学课程
28	新时代精准扶贫政策审计虚拟仿真实验	省级虚拟仿真实验教学课程
29	行为归因审计虚拟仿真实验教学	省级虚拟仿真实验教学课程

6. 信息资源建设与应用

2023-2024 学年，学校在智慧教室建设、数据治理、应用系统建设和优化等方面持续建设，进一步推进数据资源建设与应用服务与学校教学、管理等工作方面的融合。一是持续推进智慧教室建设，本年度全面改造浦口校区教室，升级讲台、中控系统、显示系统、物联系统，引入 AI 技术升级智慧教室管理平台 and 在线督导模块，通过 web、企业微信、电子屏幕等多种方式提供实时教室看板。二是推出自研的微格视界系统，有力支持了本科教育教学审核评估专家实时在线听课任务，并为教师提供近三年课堂实录视频，为教师课后复盘、改进教学提供支持。三是推进数据治理工作，加强数据对财务管理、学生管理的决策支持功能，加强数据源统一管理，对多个系统引用的课表等教学数据建设统一数据源，加强系统间的数据共享和实时性。四是实现全校教室线上督导听课功能，对课堂评价参数、听课记录进行集中管理，利用 AI 技术对学生上课行为数据进行分析，包括抬头率、低头率、实到人数等。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校落实立德树人根本任务，全面加强专业建设，紧紧围绕一流本科教育建设主线，以学为中心，出台《南京审计大学“十四五”事业发展规划》《“十四五”专业建设与本科人才培养专项规划》等文件，支持和鼓励各专业加强内涵建设与特色发展，充分发挥审计品牌优势，通过“审计+”“+审计”的专业建设模式，逐步形成了以经济、管理为主，经、管、法、工、文、理相互支撑、协调发展、优势明显、特色鲜明的专业体系。

1. 加强重点专业建设

学校高度重视一流本科专业“双万计划”建设，把国家级一流专业、省品牌专业建设工程二期项目的建设作为构建高质量人才培养体系的重要抓手，对照《国家级一流本科专业建设点推荐工作指导标准》《江苏高校一流本科专业建设任务指南》，从专业目标定位、课程体系优化、人才培养模式改革、质量保障体系完善等多方面推进一流专业建设。以月度为单位，汇总学院阶段建设情况，编制发布《南京审计大学本科专业建设工作简报》，以此为牵引，促进学院之间专业建设交流与学习，进一步鼓励各专业不断深化教育教学改革，创新人才培养模式，加强教材资源建设，完善实践教学体系，努力打造标志性建设成果，充分发挥一流专业建设的示范引领作用。2023-2024 学年，国际经济与贸易、财务管理、财政学、法学、投资学、经济统计学、金融数学等 7 个省品牌专业建设工程二期项目通过验收，其中国际经济与贸易专业验收结果为“优秀”。截至目前，我校已有国家级一流专业建设点 18 个，省级一流专业建设点、产教融合品牌专业建设点 16 个（图 2），形成了以国家、省、校三级特色、品牌、一流专业为核心的本科专业体系。

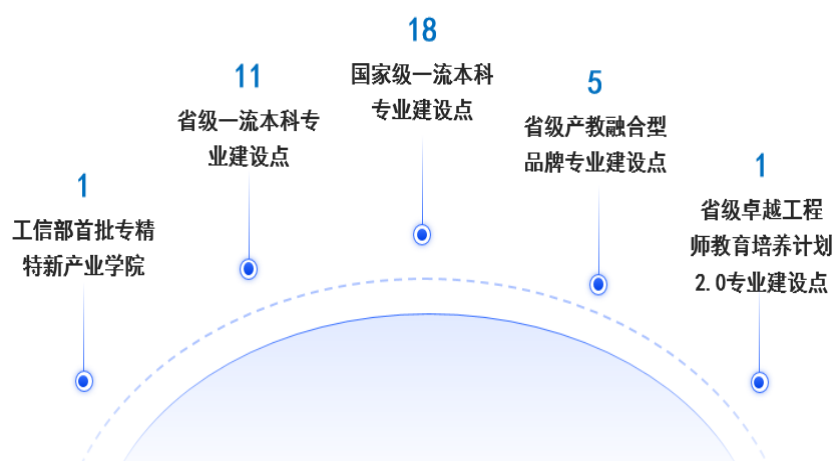


图 2 南京审计大学专业建设代表性成果

2. 优化人才培养方案

培养方案实施“四年大调、两年微调”的动态调整机制，依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行修订，聚焦高质量、专业化审计与经济监督人才培养目标，以 OBE 理念为指导，遵循“外部需求—学校办学定位—专业定位—培养目标—毕业要求—课程体系—教学内容—教学方法—教学资源”的内在逻辑关系，精心设计专业培养体系，将课程教学体系建设与产业动态发展的需求有机结合，优化人才培养方案。促进学科交叉，优化专业核心知识体系，通识课程、学科基础课程学分占比超过 60%，夯实学生理论基础。深化产教融合，优化实验教学、综合实践教学等环节，开设基于真实应用情境的课程以及综合性、设计性、研究性实验（训）项目，将课堂专业理论与实践实习有效结合，提高学生

解决实际问题的能力。

3. 实施专业动态调整

学校出台《本科专业设置与动态调整管理办法》《本科专业优化调整实施方案》等文件，实施专业动态评估，构建基于招生、培养、就业人才培养全过程的评估指标，考察专业生源质量、人才培养质量、就业质量，评估各专业办学效果，推动专业改造和结构优化，对办学效果不佳的专业提出预警直至停招。2023-2024 学年，2 个专业方向暂停招生，进行专业改造升级。严格新专业设置的基本条件，符合新科技革命和产业变革趋势的新兴专业、经济社会发展和国家重大战略急需专业、审计事业发展急需专业优先设置。建立校院两级专业设置管理体系，强化新专业、新专业方向设置的过程管理。2023 年新增金融审计专业，为当年教育部本科专业目录经济学门类唯一新增专业；2024 年新增内部审计、数据科学、人工智能三个专业。

（二）课程建设

1. 纵深推进课程思政建设

学校以教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》、教育厅《关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》文件精神为依据，以《关于全面实施课程思政的指导意见》《南京审计大学落实教育部〈高等学校课程思政建设指导纲要〉工作方案》为指导，明确课程思政建设指导思想、建设目标和主要任务，打造课程思政教学研究示范中心，坚持理想信念、专业知识、道德修养“三维并举”，全力推进思想政治理论课建设提质增效。大力开展专业思政、课程思政建设，将课程思政纳入全校思政工程提升体系。充分发挥首批国家级课程思政示范课《会计学》的示范引领作用，组织“教师课程思政能力提升”专题培训，推广课程思政理念、方法和经验，加强学院之间关于课程思政的研讨和交流。持续开展校级课程思政示范课结项验收、优秀示范课评选及遴选立项工作，组织课程思政优秀教学案例征集活动，并择优汇编成册。截至目前，累计立项校级课程思政示范课 170 余门，校级各类课程思政竞赛奖 150 余项。

2. 统筹推进一流课程建设

学校出台《一流课程建设行动计划》，强化顶层设计、统筹规划、重点培育，推进一流课程建设。制订课程质量提升工程，建立课程质量标准，深化科教融汇、产教融合，推动教学模式创新。2023-2024 年度，学校新增《法律英语》等 13 门省级一流课程，《财务管理》等 18 门课程获得第三批国家级一流课程申报资格，评审工作正在进行中。截至目前，国家级一流课程 14 门，国家级课程思政示范课 1 门，省级一流课程 39 门，省级课程思政示范课 3 门，省级产教融合型一流课程 3 门（表 4）。出台《在线开放课程建设与管理办法》，推进在线课程建设和

混合式教学改革，通过立项校级在线开放课程、线上线下混合式“金课”、实践教学“金课”等项目，开展一流课程培育，带动教学质量整体提升。

表 4 南京审计大学国家级一流本科课程

序号	类别	名称	主讲人	时间
1	国家级课程思政示范课程	会计学	董必荣	2021 年
2	省级课程思政示范课程	会计学	董必荣	2021 年
3	省级课程思政示范课程	中国经济专题	易先忠	2021 年
4	省级课程思政示范课程	社会实践（审计专业实践）	陈骏	2021 年
5	国家级一流本科课程	高级财务会计	路国平	2020 年
6	国家级一流本科课程	审计学基础	王会金	2020 年
7	国家级一流本科课程	投资学	张维	2020 年
8	国家级一流本科课程	金融学	孙清	2020 年
9	国家级一流本科课程	贸易经济学	晏维龙	2020 年
10	国家级一流本科课程	高级财务会计	路国平	2020 年
11	国家级一流本科课程	审计学基础	王会金	2020 年
12	国家级一流本科课程	会计学	董必荣	2023 年
13	国家级一流本科课程	金融学	江世银	2023 年
14	国家级一流本科课程	财政学	裴育	2023 年
15	国家级一流本科课程	宏观经济学	李涛	2023 年
16	国家级一流本科课程	法学专业综合实验—法律诊所	程乃胜	2023 年
17	国家级一流本科课程	面向一带一路沿线国家的国际投资决策 虚拟仿真实验	孙文远	2023 年
18	国家级一流本科课程	破产清算虚拟仿真实验	刘旺洪	2023 年
19	省级一流本科课程	唐宋诗词	刘成荣	2021 年
20	省级一流本科课程	法学专业综合实验—法律诊所	程乃胜 秦康美	2021 年
21	省级一流本科课程	会计学	董必荣	2021 年
22	省级一流本科课程	内部控制学	池国华	2021 年
23	省级一流本科课程	中级财务会计	黄中生	2021 年
24	省级一流本科课程	政府审计学	许莉	2021 年
25	省级一流本科课程	审计信息化	陈伟	2021 年
26	省级一流本科课程	内部审计学	李曼	2021 年
27	省级一流本科课程	财务管理	朱明秀 马德林	2021 年
28	省级一流本科课程	金融学	江世银 谷政	2021 年
29	省级一流本科课程	证券投资学	严伟祥	2021 年
30	省级一流本科课程	财政学	裴育	2021 年
31	省级一流本科课程	国际贸易	孙文远	2021 年
32	省级一流本科课程	宏观经济学	李涛	2021 年
33	省级一流本科课程	数学分析一	李垠	2021 年

序号	类别	名称	主讲人	时间
34	省级一流本科课程	审计学基础	王会金	2021 年
35	省级一流本科课程	中国经济专题	易先忠	2021 年
36	省级一流本科课程	中国法律史	肖建新 李相森	2021 年
37	省级一流本科课程	金融工程学	郭风龙	2021 年
38	省级一流本科课程	破产清算虚拟仿真实验	刘旺洪 王艳丽	2021 年
39	省级一流本科课程	面向一带一路沿线国家的国际投资决策 虚拟仿真实验	孙文远	2021 年
40	省级一流本科课程	钢铁企业产能成本决策虚拟仿真实验	殷俊明	2021 年
41	省级一流本科课程	基于大数据的舞弊审计虚拟仿真实验	陈骏	2021 年
42	省级一流本科课程	农村污水处理专项审计虚拟仿真实验	陈希晖	2021 年
43	省级一流本科课程	新时代精准扶贫政策审计虚拟仿真实验	金晶 左昌盛	2021 年
44	省级一流本科课程	行为归因审计虚拟仿真实验教学	李昆	2021 年
45	省级一流本科课程	法律英语	殷楠	2024 年
46	省级一流本科课程	保险学	刘妍	2024 年
47	省级一流本科课程	城市管理学	金晶	2024 年
48	省级一流本科课程	大数据处理技术-大数据审计	徐超	2024 年
49	省级一流本科课程	宪法学	何永红	2024 年
50	省级一流本科课程	概率论	林金官	2024 年
51	省级一流本科课程	会计智能化基础	温素彬	2024 年
52	省级一流本科课程	信用管理学	石岍然	2024 年
53	省级一流本科课程	中国近现代音乐文化简史	邱月	2024 年
54	省级一流本科课程	注册会计师审计	陈骏	2024 年
55	省级一流本科课程	财务共享-企业管理决策模拟大赛	许汉友	2024 年
56	省级一流本科课程	大学生经管类竞赛项目研讨	樊士德	2024 年
57	省级一流本科课程	国际审计沟通交同传进阶虚拟仿真实验	张薇	2024 年
58	省级产教融合型一流课程	审计学（CPA）	叶邦银	2022 年
59	省级产教融合型一流课程	信息系统审计	徐超	2022 年
60	省级产教融合型一流课程	智慧政府与治理创新（电子政务）	金晶	2022 年

3. 夯实基层教学组织

为激发基层教学组织活力，以《基层教学组织设置与管理办法》为遵循，基于课程（群）、专业方向组建课程组、教学研究中心、教研室等各类基层教学组织，学校实现基层教学组织专业全覆盖。学院组织推进各类基层教学组织教研活动，学校通过期中教学检查、专项检查、项目立项建设等方式，促进基层教学组织围绕师德师风、专业建设、课程建设、教学改革等内容开展常态化教研活动。截止目前，学校拥有国家级课程思政示范教学团队 1 个，教育部首批虚拟教研室建设点 1 个，省级优秀教学团队 6 个，省级虚拟教研室建设培育点 1 个，省级优

秀基层教学组织 2 个，立项培育校级优秀基层教学组织 32 个，校级教学研究中心 47 个，设置课程组 150 余个。

4. 拓展课程供给资源

学校面向本科生提供了丰富的课程资源，推出了《中华民族共同体概论》《习近平法治思想概论》等选修课程，其中《习近平法治思想概论》被设定为法学专业的专业课。同时还开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《国家安全教育》等公共必修课程、《中国红色审计史》等审计特色思政课程，帮助学生深入领会党的精神内涵。本学年，学校共开设 1440 门课程、4702 班次，根据课程规模统计表，班级规模的分布合理。30-59 人的班级占比最高，达到 34.96%，这种分布有助于教师关注每位学生的学习需求，进而提升教学效果。

表 5 2023-2024 学年课堂教学规模一览表

课程类别	课程门次数	课程规模			
		30 人及以下课程门次数	31-60 人课程门次数	61-90 人课程门次数	90 人以上课程门次数
公共必修课	576	173	133	100	170
公共选修课	1716	176	449	335	756
专业课	2392	475	1203	396	318

（三）教材建设

1. 强化教材选用要求和审核

坚持价值引领，不断深化教材育人的理念，推进“十四五”规划教材的建设及产教融合教材建设工作。邀请校外专家开展教材建设的专题培训，提升教师教材编写与创新能力。在巩固传统优势学科教材建设根基之上，积极对教材内容进行更新，将习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神有机融入教材，充分发挥教材铸魂育人功能。紧跟教材建设的前沿，鼓励教师探索数字教材、产教融合教材等新型形态教材的建设。

2. 全面落实马工程教材使用

严格落实教育部要求，将意识形态工作融入人才培养全过程，坚持马工程教材“应用尽用”的原则，实施三级教材使用审核制度，确保马工程重点教材使用全覆盖。本学年，根据最新的马工程重点教材目录，及时调整选用教材，并做好自查与全面检查的结合，确保相关课程全部采用最新版马工程重点教材。

（四）实践教学

1. 构建实践育人协同体系

学校制定《本科产教融合指导意见》，明确了产教融合发展的政策措施、支

持方式、实现途径和重大项目。学校在产教融合协同育人模式中积极尝试，鼓励各学院适当调整人才培养方案，打破理论课堂与实践课堂壁垒，开拓本科教学集中实习新路径。学校注重双师双能型教师队伍培育，鼓励教师取得“双职称”证书和“双资格”证书，本学年组织 130 余位校内教师进行专业技能培训并获得证书。会计学、信用管理 2 个专业入选 2023 年江苏省本科高校产教融合品牌专业，依托计算机学院建设的江苏省现代智能审计产教融合基地成功获批 2023 年省级产教融合重点基地建设点。

2. 加强毕业论文（设计）质量管理

为提高毕业论文质量，学校出台《毕业论文（设计）工作规范》，要求学院严把选题关，督促学院每年更新论文选题，着重强调和引导学院以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础，开展毕业论文工作。通过信息化手段加强毕业论文（设计）过程管理的规范化，并通过开展学院自查、互查和教务处抽查的方式，以及论文查重等举措，保障学校毕业论文（设计）质量稳步提升。本学年，2023 届毕业论文（设计）获江苏省普通本科优秀毕业论文（设计）奖 9 项，其中一等奖 2 项，优秀团队毕业论文（设计）3 项，团队论文（设计）获奖率为百分百。评选出 2024 届校级优秀本科生毕业论文（设计）64 篇。

（五）创新创业教育

为贯彻《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》精神，围绕立德树人根本任务，确立人才培养的中心地位，学校组织修订了《南京审计大学创新创业课程实施方案》，在教务处、创业学院、团委等部门的协同下，全面推进创新创业教育与专业教育深度融合，积极开展产教融合创新创业课程建设，联合江苏省人社系统联合开设 GYB/SYB 创新创业公选课，加强大学生创新创业教育。本学年，学校在创新创业活动月共举办了 15 场专题报告，吸引了近 4000 人次参与其中。各学院还根据学院特色，积极开展中国国际大学生创新大赛各赛道的参赛辅导会、创新创业训练营，积极调动师生创新创业热情。举办 2024 年中国国际大学生创新大赛南京审计大学校内选拔赛，597 个项目 3279 人次参与报名，遴选推荐 16 个项目参加江苏省省赛并获优异成绩，其中高教红旅赛道《审智通海》项目获省赛金奖；主赛道《Go fly》项目获省赛银奖；《晒望工程》《农乐吾乐》《审医度衡》项目获省赛铜奖；国际赛道《Hope of Selenium》项目获国赛银奖，实现了国奖突破、省金突破，省级以上获奖数量是 2023 年的 3 倍。

（六）教学改革

1. 深化教育教学改革研究

学校立足人才培养定位，持续推进教育教学改革，努力培育高水平教学成果。

组织开展专题研究，探索新文科建设、书院制改革等，设立重点课题用于培育、孵化教学成果奖项目和学院特色亮点项目。一是开展专题研究，提升教学学术能力，推进研究型工作。本年度，将高教课题分为教育管理研究和教学改革研究两个方向，并丰富其结项形式，强调研究结果的运用。要求教学改革研究和创新实践对教学有实质性提升。二是编写审计高等教育年度发展报告，推动审计高等教育高质量发展。学校联合全国审计学专业教育联盟秘书处，收集了全国近 50 所高校的审计高等教育数据，发布《审计高等教育年度发展报告（2023）》。三是丰富“润泽论坛”的开展形式，扩大覆盖面和受益面。与机关党委联合举办教学活动，提升学校行政人员及辅导员的教育教学管理研究能力；举办教师教学能力提升专题培训，提升教学学术能力。四是优化改版高教信息参考，设立专题和院校研究专栏，专题包括学科专业布局、交叉学科建设、人工智能+教育、教学改革动态、教学成果奖培育等；增设院校研究专栏，包括教学改革研究和教育管理研究两个版块，主要刊登本校教师立足学校改革发展撰写的工作实践类文章，推动各领域工作改革创新。

2. 落实推进课堂教学改革

学校坚持 OBE 理念，推动信息技术与教育教学深度融合，深化课堂教学改革，致力于提升学生高阶思维与自主学习能力。推动“学习成果为导向”的教学评价改革，探索课程形成性评价和终结性评价双考核制度。强化形成性评价，出台《本科课程过程性考核管理指导意见》，规范过程性考核的形式与内容；优化终结性评价，开发线上评阅与达成度分析系统，实现课程目标达成度自动计算，充分发挥考核评价的反馈作用，促进教与学的持续改进。2024 年全校形成性评价权重达到 40%的课程占比 83.35%；采用闭卷考试的课程中，使用线上评阅与达成度分析系统的占比 87.82%。多维度加强数字化教学资源建设，积极推进信息技术与教学过程的融合，推动互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代技术在教学的应用，赋能教学改革创新。截止到今年，共立项“人工智能+教学”课程 22 项；利用决策支持系统为学生进行画像，精准掌握学生学习动态，为个性化辅导提供支撑；改革传统教与学，因课制宜实施多元化教学，建成 5 门国家级和 9 门省级线上线下混合式课程；提高信息化教学管理水平，构建涵盖考试、实习、创业、毕业论文等教学全流程管理服务平台。

（七）国际合作与交流

1. 拓展国际化合作范围

学校出台《教职工出国（境）研修管理办法》，为教师出访提供制度保障。通过开展国际交流与合作，有力提高教师跨文化交流能力，培养具有国际视野、双语教学能力和创新能力的中青年学术带头人和学术骨干。聘请荣誉教授和海外

院长，引入具有国际视野和学术影响力的专家，促进学术交流和学科建设。组织和协办国际会议，为教师提供与国际学者交流平台，促进教师了解国际学术前沿和研究趋势，提高教师国际交流能力和学术水平。依托国际学院、经济与金融研究院等中外合作办学平台，培养国际化师资。2024 年 3 月，学校成功获批国家留学基金委“高校国际组织师资出国留学项目受理单位”，为教师参与推进全球治理改革和研究提供新平台。

2. 汇聚国际化办学资源

学校重点打造以“海外院长”“荣誉教授”为领军的国际化师资队伍，并与世界审计组织、亚洲审计组织、联合国审计委员会等多个国际行业组织建立广泛的合作关系。截至目前，已聘请国际内部审计师协会原秘书长兼 CEO 理查德·钱伯斯教授、世界知识产权组织原总干事弗朗西斯·高锐博士等担任海外院长，聘任美国、法国、印尼等 31 个国家和地区 72 名审计长、副审计长担任境外名誉学衔。借助海外院长、荣誉教授、各国审计长、诺贝尔经济学奖得主等政府要员和行业专家影响力，打造“审视·问道”“国际内部审计高端讲坛”等品牌，开展系列讲座。16 名教师入选联合国审计人才库，是全国入选该人才库人数最多的高校。我校教师作为审计组长或主审等对联合国系统开展审计，将参与国际组织工作实践持续转化为本科教学课程及科研资源，自主开发的《联合国审计》等课程已对本科生开放。

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校现有 41 个本科招生专业，专业规模总体稳定，形成了以国家、省、校三级特色、品牌、一流专业为核心的本科专业体系。学校拥有国家级特色专业建设点 3 个（审计学、金融学、财政学）；江苏省品牌特色专业 7 个（审计学、金融学、会计学、信息管理与信息系统、国际经济与贸易、财政学、工商管理）；“十三五”江苏省品牌专业建设一期工程项目 3 个（审计学、金融学、财政学），国家级一流专业建设点 18 个（审计学、会计学、金融学、国际经济与贸易、法学、财政学、经济统计学、财务管理、投资学、行政管理、计算机科学与技术、经济学、信用管理、信息管理与信息系统、工商管理、物流管理、劳动与社会保障、电子商务），江苏省一流专业建设点 11 个（金融数学、汉语国际教育、数学与应用数学、英语、工程管理、保险学、税收学、软件工程、人力资源管理、市场营销、汉语言文学），江苏省产教融合品牌专业建设点 5 个（计算机科学与技术、审计学、金融学、会计学、信用管理）。

（二）专业特色与优势

学校以 OBE 产出导向理念为遵循,依据外部需求和学校目标定位,找准一流专业人才培养目标定位,明确人才培养基本规格要求;按照“思政引领、科技赋能、学科交叉、产教融合、国际视野、特色发展”的总体思路,制订新版人才培养方案,落实课程思政建设理念,强化信息技术教育 and 专业信息化改造,推进学科专业交叉复合和跨学科学习,推进产教协同育人。

特色案例:

构建“阶梯式”产教融合体系

—国际经济与贸易专业建设案例

1. 创新做法:积极搭建“基础层-进阶层-创新层”阶梯式产教融合体系(图 3)。

①**基础层——组建“核心-外围”式专业模拟平台。**以国际贸易类专业实验为核心,以电子商务类专业实验和经济类专业实验为外围,重点建设虚拟仿真实验平台。

②**进阶层——结合“专业+企业”培养思路共建企业实践平台。**与企业合作建设多个校外实习基地,为学生提供实践机会。

③**创新层——“以产促教、以教助产”建立创新创业平台。**“产+教”双重指导各类竞赛和项目,提供项目孵化服务等。

2. 显著成效

①**建设了系列虚拟仿真实验。**与上海逸景、江苏苏美达、浙江航大等合作,开发一带一路背景下的“国际投资决策”、“交易磋商”、“交易纠纷解决”、“电力贸易”实验。该系列实验已作为全校性开放实验课,其中“国际投资决策”被评为国家级一流课程,已超过 5000 人选修。

②**建立了实践平台和基地。**与 20 余家企业合作建立实习实训平台,与北京尚公(南京)律师事务所等合作建立实习基地。

③**完善了创业孵化和创业指导平台。**以省级跨境电子商务创新创业实践教育中心为基础完善平台,立项与获奖多项。学生获 4 项全国高校经济决策虚仿实验大赛奖项,8 项省级大创项目,11 项江苏省高校经济决策虚仿实验大赛,54 项其他各类校级学科和技能竞赛及大创。

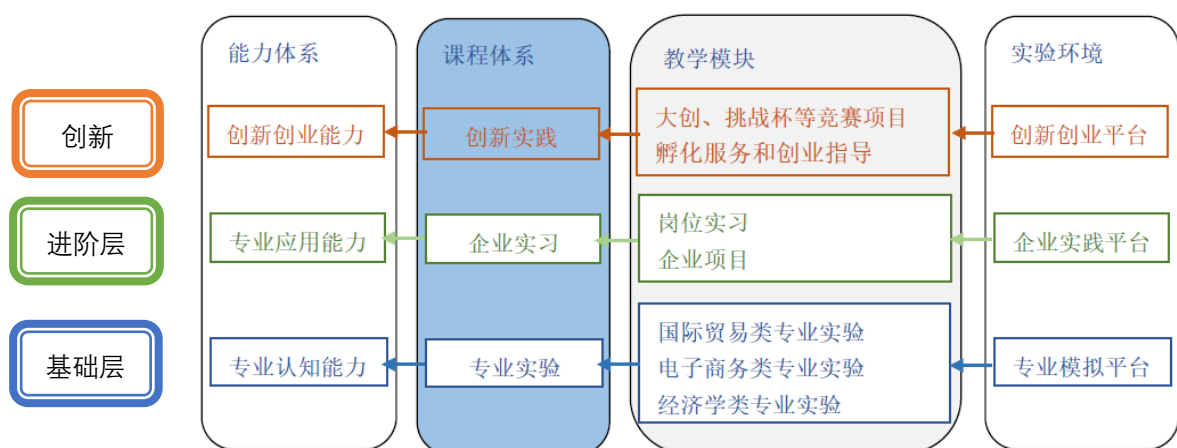


图3 “阶梯式”产教融合体系

五、质量保障体系

学校坚持“特色、质量、国际化”的办学理念，高度重视人才培养质量，以“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化为牵引，实行“校、院、系、课程组”四级管理的质量保障组织方式，以多元主体、内外联动评估框架为抓手，全方位开展质量监测评价，畅通质量信息反馈渠道，持续提升人才培养质量。

（一）落实人才培养中心地位

学校落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，始终围绕“培养什么人、怎样培养人”这一根本问题优化资源配置、管理运行，完善各部门协调配合的教学管理组织体系，增强全员服务教学意识。不断强化服务本科教育教学和人才培养的意识，树牢“以学生为中心”的教育理念，汇聚育人合力，为本科人才培养保驾护航。

1. 强化本科教育地位，夯实教育教学基础

学校始终坚持“以本为本”，本年度共有33个本科教育教学相关议题列入党委常委会和校长办公会，落实每年专题研究本科教学工作的要求。2023年度围绕“全面提高人才自主培养质量”“产教融合”等主题开展研讨，形成党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育良好氛围。学校第五次党代会报告和“十四五”事业发展规划中均将本科教育作为核心内容重点谋划，年度工作要点都将本科教育作为重点内容优先部署。学校经费优先保障本科教育教学需求，将教授为本科生上课纳入考核指标，将教师、实验室等教学资源优先在本科教育教学中配置。

2. 坚持教学中心地位，有效实现四个回归

学校出台《关于推进“十项行动”，落实“时代新人铸魂工程”实施方案》，着力构建十大育人体系，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。校领导全员参与学生思政教育，讲授“大学与人生”新生课程。深化书院制改革，以“一站式”学生社区为平台推动学院、书院联动，完善“一、二、三、四课堂”

教育体系，注重教书育人、服务育人、环境育人。通过新教师培训、“吾爱吾师”评选等活动，积极引导教师热爱教学、倾心教学，将潜心教书育人融入整个职业生涯。进一步完善《校长奖教金评选办法》、教学激励机制、评教评学制度及教师分类发展机制，极大调动和激发了教师的教学积极性。严格考核机制，落实教授为本科生上课全覆盖、“零教学”一票否决等制度，将课堂教学评价作为职称评审重要环节。

3. 健全优先投入机制，全力保障教学需求

坚持以本为本，按照教学运行优先、教学基本建设优先、教师专业能力提升优先的原则，修订内涵建设专项资金管理办法，设立内涵建设教学经费专项，优先保障本科教育教学方面的资金需求。学校持续加大教学奖励投入力度，培育标志性成果，引导教师潜心育人，奖励项目达 600 余项。学校立足本科教育长远规划，优先拓展本科教育教学资源，投入 2.8 亿元重新启用莫愁校区，拓展近 8 万平方米的办学空间；2024 年投入 1.3 亿元新建本科生宿舍，预计新增床位 3000 余张。

（二）完善内部评估制度，落实外部评估要求

实施常规教学质量评价。学校制定《本科课堂教学质量评估办法》《领导干部听课制度》《学生评教管理办法》等制度文件，以教学督导、领导听课、学生评教、学情调研、毕业生调查、教学秩序检查等方式实施多主体、多维度的常态化评价。

聚焦关键环节专项评估。一是开展课程质量建设评估。研制“课程建设质量评估标准”，2024 年编制发布《本科课程评估实施方案》，对首批 34 门课程进行评估，对课程目标、课程内容、课程教学、课程资源、课程团队等方面进行了系统性评价和质量分析。二是开展专业培养目标达成度评价。在课程教学大纲的修订中，突出课程目标对专业毕业要求的支撑；发布《本科专业人才培养目标达成度实施管理办法》，通过评价和反馈机制推动学院制定有针对性的改进措施。三是开展专业评价与动态调整。出台《本科专业设置与动态调整管理办法》，建立“评估—预警—减招—停招—撤销”动态调整机制，开展专业评估和专业预警。

积极参与外部评估。根据江苏省教育厅安排，2024 年 10 月 18 日起学校接受教育部专家组全面审核评估。评估专家认为南京审计大学是一所担当使命、特色鲜明、创新开放、开拓奋进、环境优美的大学，本科人才培养方面取得了显著成效。一是贯彻落实习近平总书记重要回信精神，积极打造新时代审计教育对外交流合作高地；二是落实立德树人根本任务，构建了多元协同的“大思政”育人格局；三是服务国家战略和审计事业发展，形成了审计特色鲜明的本科人才培养

体系；四是坚持以学生发展为中心理念，探索了“一站式”学生社区建设新路径；五是强化质量保障体系建设，推动本科人才培养取得新成效。学校将以新一轮审核评估为事业高质量发展的新起点，全面研读、深入理解、准确把握专家组提出的意见、建议和问题清单，确保将审核评估成果转化为推进学校事业发展的持久动力，切实达到“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的目标。

（三）完善持续改进机制，促进教学质量提升

完善改进机制。2024 年修订《关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的实施意见》，增设“加强信息反馈，促进持续改进”版块，提出“做好常规监测问题反馈及改进”“做好社会评价信息反馈及整改”等实施路径。建立校、院、专业三方力量构成的教学质量监控组织和队伍，通过“标准实施—检查评价—分析反馈—持续改进”循环运作（图 4），实施人才培养全过程监控和评价，及时发现突出问题和薄弱环节，并持续改进。



图 4 南京审计大学循环运作的持续改进机制

注重调研分析。学校通过教学检查、学生评教、听课评课、问卷调查、第三方评估等制度，收集教学质量相关信息，形成《学生学习体验调查报告》《教学督导听课情况分析报告》《学生评教分析报告》等。探索学院本科教学质量画像，从招生、培养、升学就业以及学生成果四个维度选取 40 个本科教学质量核心指标，量化反映各学院本科教学基本状态，努力提升监测评估数据服务教学质量的实效。

反馈落到实处。学校通过教学工作会议、督导会议、教务管理系统以及座谈交流等形式，及时反馈各类评估信息，公布相关教学数据。《本科教学质量报告》《教学状态数据分析报告》等重要评价结果提交校长办公会，对照办学关键指标和教学质量标准，检视教育教学中存在的问题，针对问题的改进举措纳入学校整

体督查体系。同时将学生评教的绝对数据、位次数据等信息及时反馈给任课教师，协助教师了解学生的课堂学习体验，协助学院根据评估结果，有针对性地制定教师培养方案。学生评教分、督导评价等质量信息在教师职称评聘、评奖评优时作为重要参考依据。

六、学生学习效果

（一）学生指导与服务

学校落实 OBE 教育理念，尊重学生成长规律，以学生需求为导向，构建“双院协同、分类引导、榜样引领、朋辈助困”的学习支持体系，培养学生自主学习能力。一是依托“一站式”学生社区，打造校院两级学业帮扶工作室等平台，制定《本科生学业预警及帮扶管理办法》，构建双院协同预警帮扶体系，有针对性地开展帮扶指导工作。深化双院协同，共建专业实训基地，发挥学院、书院在人才培养中的双主体作用，形成育人合力。如数学学院与澄园书院携手联合打造“教育部优秀社区育人团队”，共创数学建模创新实践与训练基地，指导学生参加大学生数学建模竞赛。二是面向不同需求的学生，通过“励学计划”“分类领航计划”，有针对性地开展科研创新、学科竞赛、技能提升的讲座及活动，提供精细化指导，提升学生综合能力。三是选树优秀典型，定期举办考研、出国、考公交流会，通过榜样的引领作用增强学生学习内驱力，营造比学赶超的浓厚氛围。四是依托朋辈力量，搭建“朋辈工作坊”，开展线上线下精准帮扶。如沁园书院朋辈志愿者录制高数微课视频 108 期，播放量达 17.2 万次。在 2023-2024 学年，学校学生学业帮扶工作持续深化“双院协同、分类引导、榜样引领、朋辈助困”的学习支持体系，深化改革双院联动模式，打造示范典型团队，形成师生共创的学习氛围。

（二）学生学习满意度

1. 关注学生成长评价

学校高度重视学生对教育教学工作的评价，持续通过问卷调查开展学生成长评价，比较分析学生学习状况变化。根据 2024 年财经类大三学生学情调研数据显示，学生对入学以来自身成长收获整体满意度逐年上升。

2. 参与毕业生满意度调查

根据江苏招就“2023 年江苏省普通高校毕业生就业调查”数据显示，我校 2023 届本科生对学校的总体满意度为 93.46%。对学习环境的满意度为 94.15%；对学校课程教学的满意度为 93.32%；对母校学生管理的满意度为 87.87%，对学校生活服务的满意度为 92.33%；对学校创新创业指导服务的满意度为 90.57%；

对创新创业实践训练的满意度为 88.03%；对创新创业教育教学的满意度为 86.11%。对学校就业指导服务工作的满意度为 88.07%。

（三）培养成效

1. 毕业情况

2024 届应届毕业生 4245 人，实际毕业 4202 人，毕业率 98.99%；4187 人获学士学位，学士学位授予率 98.63%。截止到目前，学校总体就业率为 91.1%。应届毕业学生中初次就业率为 86.55%。其中协议就业 2428 人，占比 57.21%。

2. 就业与发展

学校加强就业辅导，不断优化就业结构。一是聚焦体制机制，完善了“全员化”工作机制。落实就业“一把手”工程，成立校院两级毕业生就业工作领导小组，制定完善《学生升学与就业创业促进办法》系列制度文件，充分调动各方面力量，形成立体化、全过程、协同管理的就业工作局面；二是聚焦生涯教育，打造了“科学化”指导体系。加强就业工作人员专业化建设，构建“学校—书院—学院”以及“校内—校外”相结合的就业指导队伍体系；三是聚焦分类指导，加强了“精准化”就业帮扶。每年开展教育部宏志助航、江苏省大学生核心就业能力培训、求职训练营、考公、考研辅导讲座、公益课程等分类就业指导 40 余场，参与学生 6000 余人次；重点关注困难学生群体，一人一档，一生一策精准帮扶；四是聚焦校园招聘，构建了“多元化”招聘市场。落实访企拓岗促就业专项行动要求，教育部第三期供需对接就业育人项目立项 37 项；五是聚焦管理服务，严格了“标准化”就业流程。精准做好就业数据管理与核查工作，为学校人才培养优化做好就业数据支持。通过以上工作，形成了全员全过程就业工作局面，就业形势稳定，就业结构优化，高质量就业比例得到提升。

（四）毕业生成就

学校建校至今 41 年，始终坚持服务审计事业的初心不改，育人成效明显，众多校友从事审计、会计、财政、金融等行业工作，培养从事国家审计及经济监督方面工作的毕业生持续增长，占比近 50%。

校友们通过行业培训、实习实践基地、校友论坛、实践导师等多种方式为学校人才培养提供助力，与母校共同搭建人才培养合作平台，每年为母校学习提供就业岗位千余个。此外，在创业校友群体中，部分校友在不断创新稳步发展的同时，不忘积极回馈社会，开展各类公益活动、志愿活动，以实际行动践行企业责任，创造诸多的社会价值，并积极反哺母校。截至目前，校友们通过资金或实物形式捐赠反哺母校已超千万元。

七、特色发展

（一）审计人才自主培养体系的探索与创新

学校紧贴审计事业发展需求、遵循学科专业发展的基本规律、自足学校办学优势，探索形成了审计人才自主培养体系。

1. 审计人才自主培养体系完备度高。一是自主培养的专业更加健全。学校打造了以审计学专业为核心，工程审计、金融审计、内部审计专业为支撑，各类专业与审计交叉复合为延展的专业体系，形成了国内最齐全的审计学专业方向群。二是自主培养的模式更加多元。打造出“学院+书院”的高素质人才培养模式、“国内+国际”的全球化人才培养模式、“学校+行业”的专业化人才培养模式、“专业+执业”的应用型人才培养模式。三是自主培养的能力更加突出。18个专业入选首批国家级一流专业，获批全国唯一的审计领域教育部虚拟教研室；获批国家级课程思政示范课1门、国家级一流课程14门；拥有国家级教学团队1个，国家级课程思政团队1个；编著出版审计学专业全系列教材，获评国家级规划教材1部。

2. 审计人才自主培养改革目标达成度高。一是家国情怀与审计情结更加浓厚。毕业生从事审计及经济监督相关工作的占比近50%，毕业生赴西部地区和基层单位就业的比例逐年递增；二是专业水平与创新能力不断提高。学生获得省优秀毕业论文的数量层次稳步提升，参加各类省级及以上竞赛项目获奖层次和比例也在逐年上升。三是就业质量与竞争能力保持高位。军委审计署、中纪委、国家安全机关和华为等行政企事业单位将学校作为定点招聘单位；毕业生约10%进入国家行政机关和事业单位，约12%被世界500强企业录用，15%进入金融机构。

3. 审计人才自主培养社会认可度高。一是审计人才培养模式获得认可。学校审计人才培养适应国家经济安全对审计与经济监督人才的需要，人才培养效果得到国内外同行和审计业界认可。二是审计学专业建设成果得到应用。审计学课程资源入选“学习强国”学习资料，并被军队审计系统作为重要的培训资源，学校出版的审计学专业系列教材被国内115所高校选用。三是审计人才培养经验推广应用。《光明日报》《中国教育报》等主流媒体广泛报道学校审计人才培养成果与经验，国内50余所兄弟高校的审计学专业负责人来校调研交流，学校培养高素质专业化审计人才培养的经验被广泛推广。

（二）依托书院制推动“一站式”学生社区育人模式创新

学校强化社区思政教育功能，撬动和整合全校育人资源汇聚学生社区，构建新时代“三全育人”实践场域，推进学生社区育人模式的创新和改革，服务学生全面发展。

1. 师生成长共同体构建丰硕成果。一是促进学生综合发展。贯彻落实习近平总书记“立大志、明大德、成大才、担大任”的要求，引导学生努力成为堪当民族复兴重任的时代新人。2023 年共获得省级及以上各类学科竞赛奖项 1813 项，其中 724 项为中国高等教育学会发布的赛事获奖，增长率达 81.5%。二是引导教师回归育人初心。通过落实全员导师制，组建多类别、多层次导师队伍，推动导师下沉社区。推进评价制度改革，引导教师从只关心学生专业教育，到关注学生全面发展与成长。

2. 学生社区建设模式形成有效示范。一是社区育人模式受到教育部高度认可。2024 年 6 月 18 日，学校受邀参加教育部思政司主办的高校“一站式”学生社区综合管理模式专题培训暨高质量建设交流会，在会上以“‘四全’整体贯通一体推进‘一站式’学生社区‘四有’建设”为题作经验交流分享。二是社区建设模式受到江苏省教育厅和兄弟高校积极评价。2023 年，学校承办江苏省“一站式”学生社区综合管理模式工作现场推进会，全省 167 所高校分管领导实地观摩学校“一站式”学生社区建设情况；建设经验已吸引省内外 40 余所高校前来考察学习。三是建设经验案例受到主流媒体广泛关注。连续两年参与教育部高校“一站式”学生社区风采展示活动，获教育部表彰优秀案例 2 项，教育部表彰优秀社区团队 1 个。

3. 心理健康教育形成全国影响力。学校把心理健康教育作为“一站式”学术社区建设的重要内容。心理健康教育工作成效显著：一是成功获批国家级重大平台。学校“长三角社会救助援助公共服务平台”，作为国家重大战略项目获中央预算内资金支持，持续发挥大数据、人工智能、云计算等技术支撑作用，提升应急管理信息化协同水平。二是建设成果服务全省高校。研发运营心理健康教育智慧平台“苏心”APP，获江苏省委主要领导肯定，并在全省 178 所高校推广应用。三是与团中央合作开展深度合作。承办共青团中央 12355 心理社团爱心百校行活动，指导大学生心理健康协会成功入选共青团中央“全国百强心理健康社团”，参与运营全国 12355 网络平台“青听益站”，制定心理咨询师认定标准和服务标准。央视、学习强国、新华日报、光明日报等官方媒体对成果进行广泛报道近百篇。

八、问题与对策

（一）存在的问题

1. 数字化教学资源建设还需进一步加强。数字化教学资源总量有待进一步提升，形式有待丰富，目前主要为自建在线开放课程、虚拟仿真实验项目，数字化案例、教材、实验实习课程、导学案等需加强，对学生学习的引导性与人才培养

需求的契合度有待进一步提升。

2. 毕业生持续跟踪调查执行力度有待进一步加强。学校注重毕业生质量持续跟踪评价，关注毕业生就业质量和满意度等，每年依托江苏省招生就业指导服务中心开展毕业生就业调查工作。但毕业生离校后质量跟踪调查不够全面，仍需进一步加强。

（二）解决问题的措施

1. 加强数字化工作的制度建设，进一步健全数字化教学资源建设及管理要求和规范。对教师开展数字化教学资源建设提出明确的基本建设任务、激励建设任务，明确建设内容和规范要求，推进教师在知识图谱、教材、在线开放课程、虚拟仿真实验教学、试题、案例、教学素材、产教融合实践课程、导学案等方面加大教学投入，开展丰富多样的数字化教学资源建设。强化教师数字化工作培训，通过教师工作坊、成功案例分享与研讨、技术技能培训、项目建设培育等多种方式，推进教师确立数字化意识和理念，正确面对数字化浪潮对教育教学的新要求，提升数字素养水平，担负起数字时代的教育教学责任。

2. 健全校院两级毕业生跟踪调查机制与方法。将毕业生质量跟踪调查纳入学院考核范围，指导、督促学院落实本科人才培养质量达成度评价文件要求，确保人才培养质量评价科学、规范、有效。在依托江苏省招生就业指导中心开展毕业半年内调查基础上，联合第三方机构开展毕业生质量中长期（三至五年后）跟踪调查，建立规范化、制度化、长效性的跟踪调查机制，提高调查覆盖面和准确性。通过学校官网专栏等平台，以及人工智能、大数据分析等现代化信息手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，将调查数据有效应用于学校人才培养过程。