



青岛工学院
QINGDAO INSTITUTE OF TECHNOLOGY



2023-2024学年本科教学质量报告

青岛工学院
二零二四年十一月

目 录

第一章 本科教育基本情况	3
一、本科人才培养目标及服务面向	3
二、本科专业设置情况	3
三、本科在校生基本情况	3
四、本科生招生情况	4
第二章 师资队伍与教学条件	5
一、师资队伍数量与结构	5
二、生师比	7
三、本科生主讲教师、教授承担本科课程情况	8
四、教师发展与服务情况	8
五、教学经费投入	10
六、教学用房情况	10
七、图书及应用情况	11
八、教学科研设备及应用情况	11
九、校园信息化建设及利用情况	12
第三章 教学建设与改革	13
一、专业建设	13
二、课程建设	14
三、教材建设	20
四、教学改革	21
五、课程开设情况	22
六、课堂教学规模情况	22
七、实践教学情况	23
八、毕业论文(设计)情况	24
九、学生创新创业教育情况	24
十、第二课堂与社会实践	25
第四章 专业培养能力	28
一、人才培养目标	28
二、专业课程体系建设	28
三、立德树人落实机制	29
四、加强学风建设	30
五、实施“双循环双递进双卓越”人才培养模式	30
第五章 质量保障体系	32

一、人才培养中心地位落实情况	32
二、校领导班子研究本科教学工作情况	32
三、出台的相关政策措施	32
四、教学质量保障体系建设情况	33
五、日常监控及运行情况	34
六、规范教学行为情况	34
七、本科教学基本状态分析情况	35
八、开展专业评估、专业认证情况	35
九、教学保障及服务师生情况	35
第六章 学生学习效果	37
一、学生学习满意度情况	37
二、学生教育管理服务	37
三、应届本科生毕业情况	38
四、应届本科生毕业及学位授予情况	39
五、学生就业发展情况	39
六、社会用人单位对毕业生评价情况	40
七、毕业生成就	41
第七章 特色发展	45
一、实施“双循环双递进双卓越”人才培养模式，增强毕业生就业竞争力	45
二、携手央企搭建国际交流合作平台，培养国际化人才	45
三、面向高端制造业出海需求，实施“工科+微专业”培养	45
四、探索“校政企园”合作模式，打造复合型人才培养体系	46
第八章 现有问题及改进措施	47
一、现有问题及原因分析	47
二、解决问题的措施	47
结 语	49
附 件：	50

青岛工学院是教育部批准的普通本科高等学校，前身为2005年建校的中国海洋大学青岛学院。2011年经教育部批准，转设为独立建制的普通本科院校，更名为青岛工学院。2016年通过教育部本科教学工作合格评估。2021年确立“立足青岛，服务国家战略，建设上合应用科技大学”目标，进入高质量发展阶段。2022年入选山东省应用型本科高校建设支持高校。

学校全面贯彻党的教育方针，始终坚持党的领导、坚持社会主义办学方向、坚持依法依规办学、坚持教育的公益属性，落实立德树人根本任务，培养具有创新意识的高素质应用型人才。深入实施“双带头人”培育工程，大力推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作，学校获批全国高校“党建工作样板支部”、全国高校“双带头人”党支部书记“强国行”专项行动团队和山东省高校“双带头人”教师党支部书记工作室。学校党委紧紧围绕学校事业发展规划，发挥党组织政治核心和示范引领作用，加快推进应用型本科高校建设。

学校位于青岛胶州湾畔、中国-上海合作组织地方经贸合作示范区，坐落在景色秀丽、气候宜人，素有“金胶州”之称的滨海城市青岛胶州市。校区紧邻沈海高速、青兰高速等高速公路出入口，距离青岛胶东国际机场、胶州火车站、青岛地铁8号线30分钟车程，交通十分便利。

学校现有专任教师930人，具有硕士、博士学位教师894人，占专任教师数的96.13%；具有高级职称教师286人，占专任教师数的30.75%。教师队伍中省、市级教学名师、优秀教师、优秀思政教师等7人，校级教学名师22人。

学校现有山东省民办高校优势特色专业平台、山东省一流专业平台、青岛市地方高校改革发展平台、上合金融实验室、青岛市专家工作站、博士后实践基地、青岛市智库基地等省市级教学科研平台20个，省级科研团队3个，市级科研团队3个，校级教学团队25个，科研团队42个。

办学理念：学校以学生为本、办学以教师为本、教育为社会服务。

校训：胸怀天下，造福人类。具体诠释为健康快乐，积极向上；宽容豁达，兼济天下；全球思维，国际视野，为自身以外的人和环境释放正能量。

愿景：建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的优质应用型大学。

行动理念：学生“住在青岛（上合）、学在青岛（上合）、热爱青岛（上合）、奉献青岛（上合）”；学校“融入青岛（上合）、研究青岛（上合）、建设青岛（上合）、服务青岛（上合）”。

建设目标：立足青岛，服务国家战略，建设上合应用科技大学。

办学类型：全日制应用型本科高等学校。

学科专业定位：以工学为主，管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学、理学多学科协调发展。

办学层次定位：以本科教育为主，同时举办专科教育，积极争取硕士学位立项培育建设单位。

第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

学校以培养满足地方经济社会发展需要的，德智体美劳全面发展，具有创新意识的高素质应用型人才为目标，坚定“应用型、地方性、特色化”办学定位，坚持走“以党建引领的立德树人为根本，以提高办学质量为核心，以产教融合为路径”的内涵式发展道路。立足青岛（上合），服务山东，辐射全国，为地方经济社会发展提供人才支持和智力支撑。

二、本科专业设置情况

学校以地方产业需求为依据、以学科专业设置规划为抓手，注重设置适应经济发展、市场需要的新兴专业，不断增强专业适应性、创新性，现有本科专业48个，覆盖工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、教育学、理学8个学科门类。2024年44个本科专业招生，其中社会工作、智能制造工程两专业首次招生。

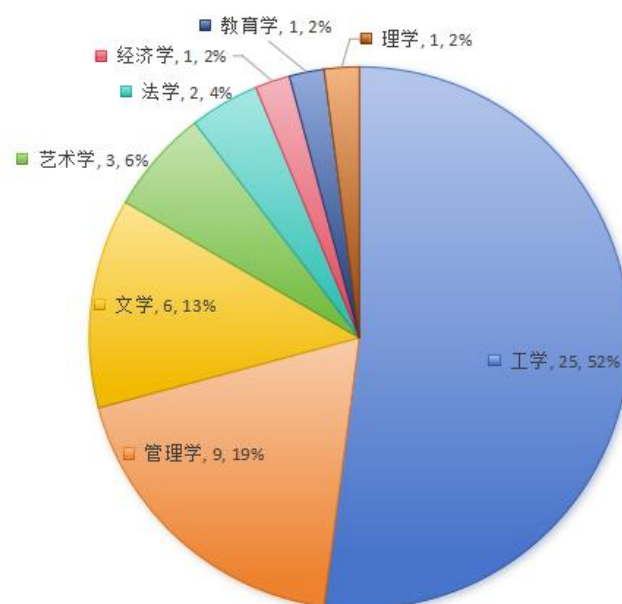


图1-1 各学科专业占比情况

三、本科在校生基本情况

本学年本科在校生16755人（含2023级5765人，2022级5273人，2021级2916人，2020年级2801人）。

目前全日制在校生总规模为19872人，本科在校生17410人，本科生数占全日制在校生总数的比例为87.61%。

四、本科生招生情况

2024年学校本科招生计划为5413人，录取人数5902人。实际报到5445人，实际录取率109.03%，实际报到率92.26%。招生面向全国27个省市、共44个本科专业。2024年学校共有7个招生类型，其中本科普通类2965人，体育类110人，艺术类220人，春季高考468人，专升本2139人。

第二章 师资队伍与教学条件

一、师资队伍数量与结构

学校高度重视教师队伍建设，围绕办学目标定位和学科建设需要，坚持培养和引进并重，建立起一支学历、职称、年龄、学缘等结构较为合理的高素质教师队伍，能够满足本科教学的要求。

（一）师资队伍数量结构

学校现有专任教师 930 人，外聘教师 206 人，折算后教师数为 1033 人。

表2-1 师资队伍数量结构

项 目		2023年数据	2024年数据	比较	备注
专任教师	总计	735	930	↑	
	其中：具有硕士学位	601	818	↑	
	具有博士学位	25	76	↑	
	双师型	128	140	↑	
	具有硕士、博士学位比例	85.17%	96.13%	↑	
外聘教师		440	206	↓	
折合教师总数		955	1033	↑	

（二）师资队伍职称、学历学位、年龄及学缘结构

目前学校专任教师中具有硕士、博士学位教师894人（其中：硕士818人，博士76人），占专任教师数的96.13%；具有高级职称教师286人（其中：正高94人，副高192人），占专任教师数的30.75%；双师双能型教师140人，占专任教师总数的15.05%；35岁及以下青年教师631人，占专任教师数的67.85%。

目前在编的主讲教师中90%以上具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位，并通过岗前培训，各本科专业教师数量能够满足人才培养需要，学校根据课程实际，合理控制授课班级规模，按上课班级配备辅讲教师，协助主讲教师完成教学任务。学校师资队伍在职称、学位、学历、年龄、学缘等方面基本合理，能够满足教学要求。

表2-2 近两年学校专任教师结构情况对比

项目		2023年专任教师结构情况		2024年专任教师结构情况	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
合计		735	100	930	100
职称	正高	32	4.35	94	10.11
	副高	191	25.99	192	20.65
	中级	150	20.41	205	22.04
	初级	335	45.58	439	47.20
	无职称	27	3.67	0	0.00

学位	博士	25	3.4	76	8.17
	硕士	601	81.77	818	87.96
	学士	102	13.88	35	3.76
	无学位	7	0.95	1	0.11
学历	博士研究生	25	3.4	76	8.17
	硕士研究生	552	75.1	761	81.83
	本科	158	21.5	93	10.00
	专科及以下	0	0	0	0.00
年龄	56岁及以上	6	0.82	70	7.53
	46-55岁	41	5.58	36	3.87
	36-45岁	250	34.01	193	20.75
	35岁及以下	438	59.59	631	67.85
学缘	外校（境内）	677	92.11	840	90.32
	外校（境外）	44	5.99	85	9.14
	本校	14	1.9	5	0.54

（三）师资队伍建设政策及措施

1.加强师德师风建设

建立师德师风建设的长效机制。学校成立了校院两级师德师风建设工作领导小组，设置党委教师工作部，构建了在学校党委领导下，党委教师工作部牵头，各单位齐抓共管的师德师风建设工作机制。

落实师德师风第一标准。制定了《青岛工学院教师师德师风考核办法（试行）》，将师德师风考核贯穿教师管理和职业发展全过程。

加强师德建设与监督。加强师德宣传教育，制定了《青岛工学院师德负面清单及失范行为处理办法（试行）》，设置师德师风投诉举报渠道，对师德失范问题“零容忍”。

加强师德学习教育。贯彻落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。开展教职工师德培训，引导广大教职工牢固树立“以德立身、以德立学、以德施教、以德育人”教育理念。

选树典型引领提升。注重典型引领，发挥榜样作用，厚植尊师重教文化氛围。

2.加大高层次人才引进力度

制定了《青岛工学院高层次人才引进管理办法（试行）》，提高高层次人才待遇；对具有深厚学术造诣及专业能力，在本学科领域有一定社会知名度和影响力的高层次人才，待遇采取“一事一议”“一人一议”原则，双方协商确定相关待遇。

建立“绿色通道”，解决后顾之忧。高层次人才除提供住房外，在工作、生活等各方面提供舒适的环境，提供科研配套经费，解决配偶工作，协助办理子女入学等问题，解决高层次人才的后顾之忧。

加大高层次人才培养力度。采取“引进与培养”相结合的高层次人才引进培养模式，鼓励在职教师晋升高级职称或者攻读博士学位。

3.加强双师双能型教师队伍建设

制定了《青岛工学院双师双能型教师认定与管理办法》，通过企业挂职锻炼、社会服务等形式，加强“双师双能型”教师队伍建设，不断优化教师队伍结构，提高教师的实践教学能力。

4.健全教师激励机制

薪酬待遇。设置绩效工资，根据教师的教育教学评价、科研项目数量和质量等进行考核评定，发放相应绩效奖金；

职称评定。对于教学能力强、深受学生好评且教学成果显著的教师，在职称晋升上给予优先考虑；博士直聘为副教授，博士后直聘为教授；

培训与发展激励。为教职工提供国内外访学、进修机会，鼓励教师提升自身的学术水平和教学能力；

荣誉激励。设立教学先进个人、科研先进个人、师德标兵等荣誉称号，并给予一定的物质奖励，在校园内营造积极向上、奋发进取的氛围，激发教职工的工作热情和创造力。

师资队伍建设是一个长期的过程，学校将继续努力，不断优化师资队伍结构，提高师资队伍的整体素质，为学校的高质量发展提供坚实的人才保障。

二、生师比

在校生中，普通本科生17410人，普通专科生2462人，折合在校生数为19872人。学校现有专任教师930人，外聘教师206人，折算后教师数为1033人，生师比为19.24: 1。

表2-3 近两年生师比情况对比

项 目		2023年数据	2024年数据	比较
学 生	普通本科生	16755	17410	↑
	普通专科生	2279	2462	↑
	折合在校生数	19034	19872	↑
专任教师		735	930	↑
外聘教师		440	206	↓
折合教师总数		955	1033	↑
生师比		19.93:1	19.24:1	↑

三、本科生主讲教师、教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为860，占总课程门数的48.10%；课程门次数为2215，占开课总门次的31.85%。

正高级职称教师承担的课程门数为239，占总课程门数的13.37%；课程门次数为429，占开课总门次的6.17%。其中教授职称教师承担的课程门数为228，占总课程门数的12.75%；课程门次数为412，占开课总门次的5.92%。

副高级职称教师承担的课程门数为725，占总课程门数的40.55%；课程门次数为1786，占开课总门次的25.68%。其中副教授职称教师承担的课程门数为628，占总课程门数的34.90%；课程门次数为1486，占开课总门次的21.37%。

企业产业导师承担的课程门数为129，占总课程门数的7.21%；课程门次数为242，占开课总门次的3.48%。

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有143人，主讲本科课程的教授比例为100.00%。专任教师中教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为5.69%，副教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为31.56%。本学年主讲本科专业核心课程的教授84人，占授课教授总人数比例的64.12%。高级职称教师承担的本科专业核心课程306门，占所开设本科专业核心课程的比例为62.45%。

四、教师发展与服务情况

（一）强化师德师风培训，提升教师综合素养

根据教育部要求开展2024年寒假教师研修工作通知精神，组织全体教师在国家智慧教育公共服务平台“师德集中学习教育”进行专题学习，共计712位老师参与学习并取得相应的证书。

在学期初全体教师培训以及新教师培训过程中，由学校党委书记、校长和副书记开设师德专题讲座。邀请校外专家作“师德师风建设-新时代高校教师的专业素养与品格”专题讲座。通过师德使命、师德形势、师德制度、师德底线、师德文化等方面强调加强师德师风建设的重要性，守好意识形态主阵地，严守职业道德底线。

（二）加强新教师入职培训，助力教师站稳讲台

持续跟进对新入职教师的培养工作，全力为青年教师的成长和教学能力的提升搭建更广阔的平台。本学年组织新教师培训16场次，共计4088人次参加。通过培训，新教师熟悉了学校基本情况、管理制度、校园文化，提高了教师队伍的思想道德素养和专业能力，也为新教师更快地融入学校教育事业的发展，适应新的工作岗位奠定了良好的基础。

（三）构建教师培训体系，提升教师教学能力

为进一步加强师资队伍建设，提升教师教学能力和专业化水平，不断完善教师教学发展机制，在《青岛工学院教师教学发展培训工作实施办法（试行）》指导下，制定《青岛工学院教师教学能力提升工程实施方案》，构建校院两级联动机制，形成新教师——青年教师——骨干教师——专业带头人——教学名师培训体系，健全需求导向、任务驱动、形式多样、训后跟踪的培训机制，实施适应教师全面发展要求的分层分类培养模式。教师发展中心联合二级学院实施“青年教师英才培育计划”，充分发挥银龄专家教授在教学、科研、育人、服务等方面对青年教师的传帮带作用，帮助青年教师发挥最大潜能，提升创新能力和育人能力，从整体上提升我校学科建设、科学研究、人才培养的水平。逐步壮大师资培训队伍，组建教师教学培训名师库，共有27位教师成为学校首批教师教学培训名师库成员，采取多种措施促进教师不断成长。

本年度共组织全体教职工及骨干教师培训28场，邀请校内外专家围绕课程思政、课程建设、专业建设、学科建设等主题开展培训。组织优秀骨干教师参加为期7-10天的山东省青年教师教育教学能力提升培训、高校教师师德师风专题教育培训、鼓励各学院教师参加国内专业能力提升培训，各学院共组织参加150余次专业能力培训。

（四）重视教师教学竞赛，促进教师专业成长

重视青年教师教学竞赛，积极推动教师参加各种教学比赛，实现以赛促教，以赛促改，本年度获得青教赛、教学创新大赛等省级以上比赛15项，具体获奖情况见表2-4：

表2-4 2023-2024年度教学比赛获奖情况

序号	主持人	所属学院	获得奖项
1	房正华	信息工程学院	山东省教师教学创新大赛二等奖
2	周子鹏	基础教育学院	山东省教师教学创新大赛二等奖
3	张红丽	机电工程学院	山东省教师教学创新大赛三等奖
4	薄丽媛	外语学院	山东省教师教学创新大赛三等奖
5	邵珠晨	建筑工程学院	山东省教师教学创新大赛三等奖
6	赵博	经济管理学院	山东省教师教学创新大赛三等奖
7	曹瑞丹	建筑工程学院	山东省青年教师教学比赛二等奖
8	武晨曦	基础教育学院	山东省青年教师教学比赛三等奖
9	宋文芳	马克思主义学院	山东省青年教师教学比赛三等奖
10	郭春雨	食品工程学院	山东省青年教师教学比赛优秀奖
11	毕燕燕	外语学院	外研社“教学之星”大赛全国一等奖
12	姜飞	外语学院	外研社“教学之星”大赛（大学日语组）全国二等奖
13	徐楠	外语学院	外研社“教学之星”大赛（日语专业组）全国三等奖
14	谢国华	外语学院	外研社“教学之星”大赛（日语专业组）全国三等奖

15	薄丽媛	外语学院	外研社“教学之星”德语大赛全国三等奖
----	-----	------	--------------------

五、教学经费投入

学校本着以教学为中心的办学理念，预算资金优先保障并满足学校教学运行需要。本次本科教学质量报告数据来源自然年2023年年底财务决算数。

2023年学校生均本科教学日常运行支出2783.47元，生均本科实验经费支出201.64元、生均本科实习经费支出180.15元。

表2-5 教学经费投入

数据指标名称	2021年数据	2022年数据	2023年数据
生均本科教学日常运行支出（元）	2,678.33	2,550.65	2,783.47
生均本科实验经费（元）	195.45	189.32	201.64
生均本科实习经费（元）	177.05	172.80	180.15

六、教学用房情况

学校重视教学基本设施建设，目前校园占地总面积100.46万平方米，教学行政用房面积28.41万平方米，生均教学行政用房面积14.30平方米，其中实验室面积11.04万平方米；宿舍用房面积13.23万平方米，生均6.66平方米。

表2-6 校舍情况统计表

项目 \ 年度	2022年	2023年	2024年
全日制在校生数（人）	15894	19034	19872
占地总面积（平方米）	1004605.98	1004566.27	1004566.27
生均占地面积（平方米）	63.21	52.78	50.55
教学行政用房建筑总面积（平方米）	225550.83	268769.6	284128.04
生均教学行政用房（平方米/生）	14.19	14.12	14.30
学生宿舍建筑总面积（平方米）	117826.42	125577.35	132250.55
生均宿舍建筑面积（平方米）	7.41	6.60	6.66

学校目前可使用的室外运动场地面积5.47万平方米，室内体育场馆面积2.26万平方米。学校现有运动场地及体育设施利用率较高。其中，室外400米塑胶标准田径场、草皮足球场1.37万平方米，塑胶篮球场、网球场5424平方米，水泥篮球场3.56万平方米。体育馆、田径运动场、专项训练场等各类运动场馆及体育设施齐全，生均运动场面积为3.89平方米。

表2-7 生均运动场馆面积统计表

年度	运动场馆总面积（平方米）	室外场地总面积（平方米）	在校生人数	生均运动场面积（平方米）
2022年	2640.03	54653	15894	3.60
2023年	22616.95	54653	19034	4.06
2024年	22616.95	54653	19872	3.89

七、图书及应用情况

学校一贯重视良好阅读风气养成和优秀阅读文化建设，着力打造“书香、文明、美好、智慧”校园，开展建设多功能图书馆、拓宽服务范围、丰富馆藏资源、打造校园阅读品牌等工作。2023年与胶州市共建胶州市首家在高校系统建成的“学习强国”线下互动空间，并在学习强国平台专题报道。2024年获批首批山东省智慧阅读示范学校称号。

图书馆目前实行藏、借、阅、研为一体的开放式服务管理模式，馆舍面积2.9万平方米，设有阅览座位3941个，周开馆时间7天×15小时，网络服务24小时不间断。馆藏图书资源丰富，学科覆盖面较广，馆藏纸质图书总量1987420册，电子图书366463册，电子期刊351733册，馆藏资源种类齐全、内容丰富、结构合理，较好地满足了教学、科研和学科发展的需要。

本年度图书馆共入馆365501人次，纸质资源流通量144735册次，数字资源访问量114957次，电子资源下载量78233次。

随着馆藏资源不断丰富，图书馆举办“读书月”“青阅读”等主题校园阅读品牌活动和非遗文化体验沙龙，开展了版画、传拓、茶果子制作、中式花艺、竹编制作、蜡染、螺钿制作等非遗体验活动，以上活动的开展获得了师生一致好评，提高了读者的阅读兴趣，充分发挥图书馆育人平台、文化殿堂的重要作用。

八、教学科研设备及应用情况

（一）持续加大投入，不断改善设施设备条件

学校从完善教学科研实验条件和环境、促进学生实践教学和技能训练出发，分阶段、有重点的加强实验室建设，提升实践教学水平和科研能力。2024年新增教学科研仪器设备值1012.28万元，截止到2024年9月30日，全校1000元以上的教学科研仪器设备总值10255.6万元，生均教学科研仪器设备值5160.83元，其中超过10万元的仪器设备有17台，总值400.60万元；教学用计算机2635台，百名学生配教学用计算机台数13.26台。

表2-8 生均教学科研仪器设备值统计表

年度	折合在校生数（人）	教学科研仪器设备总值（万元） （单价≥800元）	生均教学科研仪器设备值（元）	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	新增教学科研仪器设备值所占比例（%）
2022	15894	9807.43	6170.52	892.76	10.01
2023	19034	9695.86	5093.97	1065.74	12.19
2024	19872	10255.6	5160.83	1012.28	10.44

（二）实验室利用充分，较好地满足了教学科研需要

实验室实行校、院两级管理，建设智能制造、虚拟仿真等公共实训中心，实现资源共享，提高实验室的利用效率。各类功能的实验室完备，实验条件不断改善，在本科教学和人才培养中发挥了突出作用。学校积极推进实验教学改革，调整实验室布局，整合实验教学资源，改进管理体制，促进实验室开放，加强实验室文化建设，提高实验室建设水平。为教师科研、学生实验、毕业设计（论文）等提供了良好的场所。本学年实验室设备完好率98%，利用率89.8%，实验开出率100%。

九、校园信息化建设及利用情况

截止目前学校信息化建设已投入3222万元。其中，投入424余万元完成数据中心机房和私有云平台的建设；投入810余万元，用于平安校园系统建设；投入658万元完成主要基础业务系统的建设和升级；校园网采用校企合作模式，投入资金1330余万元，用于校园网络基础设施建设和现有校区网络扩容。

（一）校园网稳步更新升级

学校目前建有覆盖全校的高速无线网，其中新建学生公寓、教学楼已升级至全光网络，全校网络出口总带宽达25.3G，高标准建设的数据中心机房配备齐全的网络安全设备，确保了全体师生安全便捷的利用校园网泛在学习。

（二）智慧校园不断拓展延伸

利用学校自建“私有云”计算资源平台，学校全新搭建了学生综合管理系统、教务系统、人事系统、一卡通等资源，通过嵌入企业微信统一沟通平台，方便了师生日常使用；利用物联网技术，学校实现了全校范围内的智能电使用及管理；学校不断加强统一安防管理平台建设，为校园安全、明厨亮灶、日常教学等提供了有力保障。

（三）信息化教学资源建设

近年来，学校投入大量资金改善教学环境，强化了智慧教室、数字化实验室建设，高标准的校级虚拟仿真公共实训中心、大数据实训基地、数据可视化教研中心和智慧财审等智慧型实验室投入使用，实验教学水平进一步提升；学校引进维普知识经纶、电子图书馆等电子资源，方便了学生对知识资源的检索利用；同时学校加强与超星、智慧树等教学资源系统主流公司的建设与合作，引进了在线考试系统和SPOC平台等教学资源平台，助力课程的数字化。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

学校注重专业设置优化调整，根据《青岛工学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，结合地方产业发展需求和学校实际，有序开展专业设置调整工作。近五年来，学校新增12个专业，其中新兴专业3个；2个专业暂停招生；2个专业申请撤销。2024年学校成功申报社会工作、智能制造工程两个专业，智能制造工程专业是为适应国家战略和科技发展需要而特别设置的新工科专业，是学校为进一步推动新工科建设的重要举措；社会工作专业是为满足社会需要与胶州市委社会工作部共建专业。新增专业对于进一步优化学科专业结构、提升专业建设水平具有重要意义。

表3-1 专业调整一览

年份	当年新增专业	当年停招专业	当年申请撤销专业
2020	产品设计 数字媒体艺术	朝鲜语	无
2021	知识产权 人工智能	城市地下空间工程	无
2022	社会体育指导与管理 数据科学与大数据技术 财务管理	无	无
2023	俄语 应用心理学 视觉传达设计	无	无
2024	智能制造工程 社会工作	无	质量管理工程 材料成型及控制工程

持续推进专业内涵建设，选育优势特色专业，始终将高水平学科专业建设作为学校专业建设重点工作。学校累计获批山东省一流本科建设专业5个、青岛市一流本科建设专业2个、青岛市产教融合示范学科专业1个；山东省哲学社会科学青年人才团队3个，青岛市哲学社会科学青年人才团队3个。2024年学校组织开展高水平学科建设检查工作，9个校级高水平学科撰写年度考核自评报告，对学科建设现状、措施、成果等进行系统梳理，为深化学科建设纵深发展、提升建设水平提供支撑。

表3-2 近五年专业建设省市级成果统计表

类别	专业名称
山东省民办本科高校优势特色专业	计算机科学与技术
	食品科学与工程
	通信工程
	工商管理
	国际商务
	能源与动力工程

山东省一流本科建设专业	通信工程
	工商管理
	能源与动力工程
	食品科学与工程
	软件工程
青岛市一流本科建设专业	工业设计
	数据科学与大数据技术
青岛市产教融合示范学科专业	软件工程

表3-3 市级以上人才团队统计表

类别	团队名称
山东省哲学社会科学青年人才团队	服务黄河国家战略研究团队
	上合地方经贸示范区产业发展战略研究青年人才团队
	上合地方经贸示范区法律与产业发展政策研究
青岛市哲学社会科学青年人才团队	青岛红色文化资源数字化传承
	中国传统文化研究

学校注重落实为经济发展服务的重要职能，以经济社会发展、产业需要作为专业建设工作的重要依据，始终将对接产业、服务发展作为专业动态调整、专业规划布局、专业改造更新等工作的主线任务。经过梳理调整，学校当前专业设置对山东省十强产业、上合主导产业等产业适应率为100%，专业育人服务产业发展、支撑经济建设能力不断增强。

二、课程建设

（一）在线开放课程建设

持续加大在线开放课程建设力度，与智慧树平台联合建设“树下课栈”课程空间，修订《青岛工学院在线开放课程管理办法》（青工发〔2023〕11号），鼓励教师制作在线开放课程。2024年新建设完成39门线上课程，9门课程推荐到国家开放大学终身教育平台，学校已累计建设在线课程75门，其中20门课程上线山东省高等学校在线开放课程平台。

表3-4 2024年已建成在线开放课程统计表

序号	课程名称	负责人	所属学院	上线平台
1	软件质量保证与测试技术	李芳莹	信息工程学院	省课程平台、智慧树
2	摄影与摄像	孟祥增	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
3	走近信息安全：逆向工程汇编基础	赵静	信息工程学院	省课程平台、智慧树
4	舌尖上的健康：食品营养与安全	李翠萍	食品工程学院	省课程平台、智慧树

5	走进工程成本:土木工程概预算	曹瑞丹	建筑工程学院	省课程平台、智慧树
6	译路畅通:英汉互译	毕燕燕	外语学院	省课程平台、智慧树
7	穿越古今西方建筑	张倩倩	建筑工程学院	省课程平台、智慧树
8	文化万象:英语视听说	杨华	外语学院	省课程平台、智慧树
9	双碳背后的能源革命—新能源利用技术	高佼	机电工程学院	省课程平台、智慧树
10	数据挖掘:探索数据的奥秘	徐伶伶	信息工程学院	省课程平台、智慧树
11	NoSQL的世界:非结构化数据存储	王晓妍	信息工程学院	省课程平台、智慧树
12	器道互融,事理与共:产品设计程序与方法	刘帼君	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
13	运筹帷幄:组织行为与领导力	黄霞	经济管理学院	省课程平台、智慧树
14	神工意匠—家具设计	邓博	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
15	现代企业宝典:公司治理	刘鑫	经济管理学院	省课程平台、智慧树
16	酒的酿成之路:酿酒工艺学	李明珠	食品工程学院	省课程平台、智慧树
17	包罗万象·设计赋能—包装设计	薛慧聪	设计艺术与传媒学院	省课程平台、智慧树
18	铸就数字坚盾:网络安全技术	郭玉芝	信息工程学院	省课程平台、智慧树
19	沿黄非遗—山东拾遗记	袁蜜	基础教育学院	省课程平台、智慧树
20	以维度看世界—工程制图及UG三维CAD	崔丽	机电工程学院	省课程平台、智慧树
21	探索色彩的奥秘:色彩设计基础	徐莹莹	设计艺术与传媒学院	智慧树
22	食品安全卫士:食品检验与分析	王洪艳	食品工程学院	智慧树
23	人工智能时代下的数字平面设计	祝明华	设计艺术与传媒学院	智慧树
24	开启能工巧匠之路:数字系统设计	梁孔科	信息工程学院	智慧树
25	智能电气控制技术	马秋环	机电工程学院	智慧树
26	对话世界:跨文化交际	周子鹏	基础教育学院	智慧树
27	小白的进阶之路—Java企业级应用开发	房正	信息工程	智慧树

		华	学院	
28	动态设计宝典：C4D三维图像与交互技术	李莹	设计艺术与传媒学院	智慧树
29	无机及分析化学	杨延存	食品工程学院	学银在线
30	食品微生物学	冯金晓	食品工程学院	学银在线
31	Java面向对象程序设计	房正华	信息工程学院	学银在线
32	食品化学	侯笑林	食品工程学院	学银在线
33	人工智能与机器学习	万泉	信息工程学院	学银在线
34	传热学	高佼	机电工程学院	学银在线
35	工程热力学	刘娜	机电工程学院	学银在线
36	热能及动力工程测试技术	闫敏	机电工程学院	学银在线
37	数控加工编程与仿真实践	陈艳	机电工程学院	智慧树
38	机械设计与实践应用	张红丽	机电工程学院	智慧树
39	走近碳界：碳循环与碳减排	周志斌	机电工程学院	智慧树
40	“万物慧芯，智联世界”：嵌入式技术基础	麻名蕊	信息工程学院	智慧树
41	带你玩转工业互联网APP技术开发	齐艳丽	信息工程学院	智慧树
42	万物感知—传感器原理及应用	梁孔科	信息工程学院	智慧树
43	“SMART BIM” 智建时代——BIM技术应用	邵珠晨	建筑工程学院	智慧树
44	“双碳” 引领，绿建未来——绿色建筑技术与评价	张世超	建筑工程学院	智慧树
45	化工安全与环保	郭春雨	食品工学院	智慧树
46	食品环境学	王炳臣	食品工学院	智慧树
47	探秘语言：英语语言学	陈贝贝	外语学院	智慧树
48	学以致用：跨境电商实用英语	张琳	外语学院	智慧树
49	身临其境：日常俄语视听说	王帅	外语学院	智慧树
50	文化传承：茶文化与茶艺	李佰成	经济管理学院	智慧树
51	上合组织贸易实务	法文芳	经济管理学院	智慧树
52	情满上合：经贸知识知多少	王珊	经济管理	智慧树

		珊	学院	
53	走向未来:国际经济合作	陈晓君	经济管理学院	智慧树
54	上合财税合规:税收筹划	王万里	经济管理学院	智慧树
55	韵动石间·汉代画像石数字博物馆	张星悦	设计艺术与传媒学院	智慧树
56	虚实互动:人机协同探秘	吕昱	设计艺术与传媒学院	智慧树
57	上合之窗:讲好中国故事	张笑	基础教育学院	智慧树
58	华彩艺术集萃	杨维顺	基础教育学院	智慧树
59	武术健身与养生	宿相国	基础教育学院	智慧树
60	网络道德与法治	宋文芳	马克思主义学院	智慧树
61	社交启航:人际交往破冰课	刘晓燕	马克思主义学院	智慧树
62	理论与拓展:现代控制	高云霞	机电工程学院	智慧树
63	“新质工具”计算机控制技术	柳丽萍	机电工程学院	智慧树
64	工业视觉机器人应用开发	万泉	信息工程学院	智慧树
65	“云”端的服务:云计算技术	刘伟	信息工程学院	智慧树
66	工程结构检测鉴定与加固	孙秋颖	建筑工程学院	智慧树
67	揭秘人体的奥秘—细胞	侯云鹤	食品工程学院	智慧树
68	解密食品添加剂	侯笑林	食品工程学院	智慧树
69	日本漫游:语言与文化之旅	于慧丽	外语学院	智慧树
70	供应链金融	孙晶晶	经济管理学院	智慧树
71	智创上合--专利应用与保护	刘蕾	经济管理学院	智慧树
72	电商文案创作	王建伟	经济管理学院	智慧树
73	数智赋能:语言与未来	王淑华	基础教育学院	智慧树
74	虚拟实境——3ds Max制作	朱玉	设计艺术与传媒学院	智慧树
75	新时代全民安全教育课	解涛	马克思主义学院	智慧树

（二）高水平课程建设

为落实应用型本科高校建设方案和建设任务书相关任务要求，学校每年度组织开展校级高水平课程建设申报和评审工作，以省级一流课程为依托，近三年学校共获批山东省一流本科课程、继续教育数字化共享精品课程和社区教育优秀课程20门，校内共评选立项30门校级一流课程，获得学校重点投入和支持。以省级、校级一流课程为基础，加强课程的建设，深化教学改革，有效推动学校教学和人才培养质量稳步提升。

表3-5 各类省级课程汇总表

序号	课程名称	课程类型	课程负责人
1	Java面向对象程序设计	山东省线上线下混合式一流课程	房正华
2	人工智能与机器学习	山东省线上线下混合式一流课程	张淑莲
3	软件质量保证与测试技术	山东省线上线下混合式一流课程	李芳莹
4	摄影与摄像	山东省线上线下混合式一流课程	郭雅静
5	大学生社会认知实践	山东省社会实践一流课程	王聪
6	非结构化数据存储	山东省线上线下混合式一流课程	王晓妍
7	汉译英	山东省线上线下混合式一流课程	毕燕燕
8	会计学原理与实务	山东省线上线下混合式一流课程	李光琴
9	现代汉语1	山东省线上线下混合式一流课程	周子鹏
10	食品微生物学	山东省线上线下混合式一流课程	冯金晓
11	黄河非遗认知与再造虚拟仿真实验	山东省虚拟仿真实验教学一流课程	薛慧聪
12	新能源与可再生能源利用技术	继续教育数字化共享精品课程	高佼
13	铸就数字坚盾：网络安全技术	继续教育数字化共享精品课程	刘文荣
14	文化万象：英语视听说	继续教育数字化共享精品课程	杨华
15	神工意匠：家具设计	继续教育数字化共享精品课程	邓博
16	穿越古今西方建筑	社区教育优秀课程	张倩倩
17	“图”以致远-工程制图	社区教育优秀课程	崔丽
18	食品检验与分析	社区教育优秀课程	王洪艳
19	照片魔法师——掌握修图技巧，轻松上手美图秀秀	社区教育优秀课程	张雪
20	俄罗斯旅游文化	社区教育优秀课程	王帅

表3-6 近三年立项校级一流课程统计表

序号	课程名称	课程类型	负责人	所属学院
1	金融学	线上线下混合式课程	孙晶晶	经济管理学院
2	会计学原理	线上线下混合式课程	李光琴	经济管理学院
3	商务谈判与礼仪	线上线下混合式课程	黄霞	经济管理学院

4	移动通信	线上线下混合式课程	梁孔科	信息工程学院
5	数字信号处理	线上线下混合式课程	潘崇黎	信息工程学院
6	嵌入式系统原理及应用	线上线下混合式课程	赵静	信息工程学院
7	食品微生物学	线上线下混合式课程	冯金晓	食品工程学院
8	无机及分析化学	线上线下混合式课程	杨延存	食品工程学院
9	食品化学	线上线下混合式课程	侯笑林	食品工程学院
10	能源与动力工程测试技术	线上线下混合式课程	古远	机电工程学院
11	传热学	线上线下混合式课程	高佼	机电工程学院
12	工程热力学	线上线下混合式课程	刘娜	机电工程学院
13	产品设计程序与方法	线上线下混合式课程	刘帼君	机电工程学院
14	有机化学	线上线下混合式课程	李翠萍	食品工程学院
15	非结构化数据存储	线上线下混合式课程	王晓妍	信息工程学院
16	色彩	线上线下混合式课程	徐莹莹	信息工程学院
17	软件工程导论	线下课程	郭玉芝	信息工程学院
18	单片机原理及应用	线上线下混合式课程	麻名蕊	信息工程学院
19	经济法	线上线下混合式课程	刘 蕾	经济管理学院
20	英语初级听力 II	线上线下混合式课程	杨 华	外 语 学 院
21	汉译英	线上线下混合式课程	毕燕燕	外 语 学 院
22	思想道德与法治	线上线下混合式课程	刘晓燕	基础教育学院
23	画法几何与机械制图	线下课程	崔丽	机电工程学院
24	新能源与可再生能源利用技术	线上线下混合式	高佼	机电工程学院
25	逆向工程汇编基础	线上线下混合式	赵静	信息工程学院
26	数据挖掘	线上线下混合式	徐伶伶	信息工程学院
27	土木工程概预算	线上线下混合式	曹瑞丹	建筑工程学院
28	画法几何与工程制图	线下课程	邵珠晨	建筑工程学院
29	外国建筑史	线上线下混合式	张倩倩	建筑工程学院
30	沿黄非遗——山东拾遗记	线上课程	袁蜜	基础教育学院

（三）课程思政建设成效显著

成立课程思政教学研究中心，统筹推进课程思政建设；出台《青岛工学院课程思政建设实施方案》，引导教师将思想政治教育融入各类课程教学；2022-2024年度获省级课程思政示范课程1门，立项省级课程思政课题1项，为信息工程学院徐伶伶老师的《基于OBE理论的数据科学与大数据技术专业“三结合四融合”课程思政教学模式探索与实践》；遴选校级课程思政示范课20门，评选校级课程思政建设工作先进个人10人，获“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛一等奖5项、二等奖15项；获青岛市课程思政教学比赛特等奖1项，一等奖3项，二等奖1项。在山东省高等学校课程思政研究中心主办的“我与党的二十大”

为主题的课程思政短视频比赛中，学校4项作品获奖；在“山东省大学生学习习近平新时代中国特色社会主义思想成果展示活动”中，学校学生获三等奖；“首届青岛市大中小学思想政治理论课教学比赛”中，学校7位教师获奖。为推动各学院课程思政建设，学校积极开展课程思政教学名师、教学团队评选活动，2023年评选20门课程为青岛工学院课程思政示范课程。通过校内培育、校外参选，形成课程思政建设检验良性循环，推动课程思政建设水平不断提升。

（四）思政课程体系建设完善

学校将思政课程建设作为课程建设的重要内容，不断完善以“新思想”为引领课程、6门思政必修课为主干课程、多门思政选修课为拓展课程的高校思政课程群体系建设。开设“习近平总书记关于教育的重要论述”，积极部署“中华民族共同体概论”通识选修课，同时融入到“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程和“形势与政策”课程中，深入讲解、系统掌握。积极推进社会主义理想信念教育，开设“四史”课程，及时向大学生解读和宣传党的方针政策、社会形势的变化发展，引导学生正确认识世界、全面了解国情、深刻把握时代大势，提高明辨是非的判断分析能力，引导学生矢志不渝听党话、跟党走，把个人理想与国家发展、民族命运结合起来，成为德智体美劳全面发展的中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人。

为深入学习贯彻习近平总书记关于推进大中小学思想政治教育一体化建设的重要讲话重要指示精神，学校牵头成立了胶州市新时代大中小学思政课一体化建设共同体（联盟）。该联盟的成立进一步推进胶州市大中小学思政教育一体化建设工作，推动胶州市思政课高质量发展，促进思政课程内容、教学方法和评价体系创新具有重要意义。在青岛市大中小学思政教育干部及教师培训班上，马克思主义学院尹萌老师代表胶州共同体进行以“新时代大中小学爱国主义教育一体化建设”为主题的发言，分享学校在推进大中小学思政课一体化建设过程中的宝贵经验和显著成果，受到在场参训人员的高度认可。

三、教材建设

学校高度重视教材建设，根据人才培养目标和学科优势制定完善《青岛工学院教材选用管理办法》。全面贯彻党和国家的教育方针，确保学校教材建设符合高等教育在新常态下的发展需求。明确教材工作机构，成立教材建设指导委员会，委员会成员由学校领导、各学院领导和有关专家教授组成，办公室设在教务处，负责健全校内教材管理制度，教材规划、编写、审核、选用等教材建设和研究工作。

学校坚持习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，制订《青岛工学院关于推进习近平谈治国理政多语种版本三进教学工作实施方案》，学校使用“理解当代中国”多语种系列教材6种，实现课程全覆盖。

学校严格把关教材选用情况，落实教材“凡选必审”，每学期组织教材建设指导委员会讨论各专业学科教材的选定，优先选用教育部和省级规划教材，2023-2024学年选用教材957种，选用国家级规划、获奖教材402种。马克思主义理论研究和建设工程教材涉及的相关课程统一使用马工程重点教材，2023-2024学年有8门课程涉及马工程教材，以上课程均使用马工程重点教材，课程覆盖率100%。深化课程改革，推动马工程重点教材进人才培养方案、进教学大纲和教案、进考试内容，把“马工程”教材的使用落到实处。

学校组织开展2023年教材立项出版和评审工作，经学院申报，学校教材建设指导委员会评审，共立项19部教材，出版《创新创业》1部教材。

四、教学改革

学校高度重视教学改革，立项多项校级教改项目，培育省级教改项目。通过实施教改项目，推动教学理念、教学内容、教学方法和评价方式的改革，提升教学质量，提高人才培养水平。近三年累计获批省级本科教改项目11项、省级课程思政教改项目1项、校级教改项目55项。省级及以上教改项目立项情况见下表。

表3-7 近三年获批省级及以上教改项目立项项目情况

序号	项目名称	主持人	立项年度	项目类别
1	OBE理念下民办高校计算机专业基础课“三结合一贯穿”课程思政教学设计与实践	郭玉芝	2021	山东省本科教改项目（重点）
2	高校思政课推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂的路径研究	赵承伟	2021	山东省本科教改项目（面上）
3	基于VR技术的摄影摄像虚拟实验教学应用研究	袁贝贝	2021	山东省本科教改项目（面上）
4	基于 OBE 理念的“一体三维三翼”课堂教学模式改革与实践——以工商管理专业为例	宋辉	2022	山东省本科教改项目（重点）
5	基于数字赋能服务产业转型的大数据类专业“双驱三融四为”人才培养模式的研究与实践	徐伶伶	2022	山东省本科教改项目（面上）
6	基于应用型人才培养的数字媒体专业群“三环四阶五融”课堂教学模式探索与实践	李杰	2022	山东省本科教改项目（面上）
7	应用型本科通识教育教学内容与体系建设研究与实践——以青岛工学院为例	王淑华	2022	山东省本科教改项目（面上）
8	“四新”背景下应用型本科高校“双循环双递进双卓越”人才培养模式研	李滨城	2023	山东省本科教改项目（重点）

	究与实践			
9	基于OBE理念的“一核五维”教学质量监控和保障体系研究与实践	孟祥增	2023	山东省本科教改项目（重点）
10	数字化背景下应用型本科机械类专业卓越工程师人才培养模式研究与实践	陈艳	2023	山东省本科教改项目（面上）
11	基于OBE理论的数据科学与大数据技术专业“三结合四融合”课程思政教学模式探索与实践	徐伶俐	2023	山东省高等学校课程思政教学改革研究项目

积极推进教育信息化改革，为师生提供智慧化、个性化的信息化资源和服务，鼓励教师应用知识图谱、虚拟仿真平台、智慧教学空间等智慧化工具手段赋能专业建设、强化教学育人。2024年《智慧引领，场景联动：AI大模型引领的智慧教学》《智慧树 AI 赋能青岛工学院电子商务专业教育案例》两案例获批山东省人工智能大模型教育场景应用优秀案例。

五、课程开设情况

严格按照教学计划完成年度教学任务，各项教育教学活动顺利开展。2024学年学校共开设各类本科生课程1788门，2024学年第一学期开设各类本科生课程835门，共3199门次，118448学时（含74647理论学时和43801实践学时），理论学时占总学时63.02%，实践学时占总学时36.98%，通识教育选修课开设97门，总学时2988，选课学生达8050人次。2024学年第二学期开设各类本科生课程865门，总门次3459，总学时135446，理论学时71384，实践学时64062，理论学时占总学时52.70%，实践学时占总学时47.30%，通识教育选修课开设124门，总学时5892，选课学生达16802人次。

六、课堂教学规模情况

2023-2024学年全校课程总门次数为6955门次。其中30人及以下课程746门次，占10.73%。31-60人课程4259门次，占61.24%。61-90人课程1675门次，占24.68%。90人以上275门次，占3.95%。近两学年班额统计情况详见表3-8。

表3-8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	3.67	3.87	15.78
	上学年	4.49	2.40	14.11
31-60人	本学年	49.13	41.99	70.91
	上学年	38.04	11.98	60.08
61-90人	本学年	38.83	43.09	12.89
	上学年	16.51	38.02	15.43
90人以上	本学年	8.36	11.05	0.42
	上学年	40.96	47.60	10.37

七、实践教学情况

（一）实验教学

学校近年来持续优化实验室资源配置，加强了对重点实验室的管理和支持力度。学校不仅注重硬件设施的投入，还致力于构建满足多学科、跨专业的综合性、示范性、开放共享型实验平台。通过校内外联合构建实践平台，学校成功申报信息工程实验教学中心获批山东省普通高等学校实验示范中心。此外，学校还加强与青岛海尔、上合跨境电商产业园等大型企业合作，共建科研实验基地，为学生提供了更加丰富的实践机会。为优化实验教学效果，学校持续改进实验室建设条件，本学年各学院累计新建改造实验室50余间。

加大虚拟仿真实验教学投入，在虚拟仿真教学领域，投入资金建设先进的实验室设施，实验教学初现成果。2024年“上合虚拟仿真数字文化创新实验室”获批教育部“高等学校虚拟仿真教学创新实验室”。2023年《黄河非遗认知与再造虚拟仿真实验》获批山东省一流课程虚拟仿真实验教学课程。

（二）实习管理

学校高度重视并全力推进实习实训工作，将其视为提升学生实践能力、促进理论知识与实践相结合的重要途径。在2024年，共建设实习实训基地309个，累计接纳学生总数5727人，涵盖信息科技、智能制造、食品、电商、新闻传媒等多个行业和领域，为学生提供了多元化的实践平台，同时覆盖了学校全部本科专业。此外，学校还积极与企业合作，共同开发实习实训项目，确保实习内容与企业实际需求紧密相连。

为响应国家“一带一路”倡议，学校与中国检验认证集团非洲有限公司合作，为毕业生走出国门、走向世界搭建国际交流合作平台。2023年10名学生成功通过了面试选拔，分别前往中检集团驻几内亚、塞拉利昂、刚果（金）的实验室实习，学生在相关实验室完成毕业论文（设计）。实习结束，学生顺利通过用人单位考核，均留在中检集团非洲公司就业。2024年中检集团与学校进一步深化合作，共同组建40人的卓越工程师班，一期择优选拔15人已赴中检集团非洲实验室实习。通过该项目合作，探索了产教融合协同育人的新模式、新路径，学生在工作实践中提升了专业技能和国际视野。该项目赢得了中检认证集团的高度认可，正将该合作模式向其他驻外央企推广。该项目经验已在学习强国和中国教育在线进行报道。

（三）实践教学

完善顶层设计。为提高学生实践能力，学校修订2023版人才培养方案，增大了实践教学比例，丰富实践教学内容，持续完善优化实践教学体系，确保非

工科专业中实践教学学分占比不少于专业总学分的25%，工科类专业中实践教学学分占比则不少于30%。

加强实践基地建设。学校注重校企合作，加强实践基地建设。2023年以来，学校联合青岛上合跨境电商产业园共建跨境电商产业学院，引入雨果跨境线上线下培训体系，共同培养外语+跨境电商卓越人才，青岛上合跨境电商产业园实习(实训)基地获批山东省普通高等学校示范性实习（实训）基地；与海尔集团共建“青岛工业互联网软件人才培养基地”，获批青岛市产教融合示范学科专业实训基地（获财政奖励资金300万元，海尔集团投入300万元），该基地也是国内首家面向未来培养工业互联网方向的人才培养实践基地；智能制造实训中心获批青岛市地方改革发展项目（获中央财政奖励资金100万元）；青岛工学院入选全国首批校企共建人工智能人才培养基地。

八、毕业论文(设计)情况

根据教育部《本科毕业论文（设计）抽检办法（试行）》《山东省本科毕业论文（设计）抽检实施细则（试行）》《青岛工学院学位论文管理办法》等文件要求，完成学校2024届35个本科专业4683名毕业生毕业论文（设计）平台上报，其中毕业论文2576篇，毕业设计2107篇，同比2023届增加1089名毕业生毕业论文（设计）；论文指导教师576名，同比增加113名，论文抽检专家478名，同比增加38名。

学校共有576名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称人数262人，比例约占45.49%，聘请了164位行业企业专家担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为8.13人。

九、学生创新创业教育情况

（一）构建创新创业教育课程体系

在充分调研的基础上，学校对人才培养方案进行调整和优化，构建了“通识教育+专业教育+专门指导”的三级创新创业教育课程体系。新版培养方案在《创新创业教育》课程基础上又新增《创新思维》课程，开发《“互联网”+创新创业大赛指导》等通识教育选修课，加强专创融合课程建设，支持学生参加创新创业竞赛和创新创业训练计划项目。

（二）加强大学生科技创新工作

学校积极组织学生参加校外学科竞赛、创新创业类竞赛。2023-2024学年共资助省级以上学科与创新创业竞赛137项，专项经费48.7万元。

成立了大学生科技协会、大学生就业创业协会，负责宣传和协办各类校级学科竞赛，不断扩大学生参与学科竞赛、科技课题等创新活动的积极性和能动性。

（三）加强创新创业专兼职教师队伍建设

学校选拔经验丰富、工作积极的专职教师，参加校外创新创业教育课程专业培训，参与学校创新创业教育改革工作；同时聘请知名专家、企业家、技术创新专家和金融投资专家等行业优秀人才担任学校创新创业导师，作为校外兼职教师参与到学校创新创业教育活动中，为学校创业团队进行创业指导和咨询服务，提高了学校创新创业教育的广度和深度。目前学校创新创业专职教师60人，兼职教师30人。

（四）搭建创新创业教育实践平台

建立二级学院创新创业实训基地。二级学院主要依靠各中心实验室以及校内外产学研实践基地搭建创新创业实践平台。通过开放实验室，为相关专业学生进行各类科研开发、完成实践创新训练计划项目提供必要条件。目前学校为服务学生创新创业实践，共开放140余个实验室。

（五）工作成效

- 1.本学年学校为5527名学生开设《创新创业教育》《创新思维》必修课程。
- 2.调整创新创业必修课的授课与考核方式。学生线下参加理论学习，共计16学时。线上观看创新创业教育网课，撰写创业计划书并报名各级各类大学生创新创业大赛。
- 3.本学年共举办创新创业类讲座5场，参与人数3万余人。11位教师参加山东省教育厅组织的创新创业培训。
- 4.创新创业实践活动有序开展。学生获批国家级、省级大学生创新创业训练计划项目82人次。获山东省大学生创新大赛银奖2项、铜奖1项；“挑战杯”山东省大学生创业计划竞赛三等奖1项；“学创杯”大学生创业综合模拟大赛国赛一等奖1项，山东省本科组一等奖1项、二等奖3项、三等奖3项；全国电子商务“创新、创意及创业”挑战赛国赛二等奖1项，省赛一等奖1项、二等奖2项。

十、第二课堂与社会实践

积极贯彻实施《“第二课堂成绩单”制度实施办法》，将第二课堂成绩单纳入人才培养方案，通过加强“第一课堂”与“第二课堂”协同育人机制，进一步整合并优化“第二课堂”资源配置，实施“1+5+2+N”体系（即1个核心+5个载体+2个保障+N个平台），以立德树人为核心，充分发挥思想引领、创新创业、社会实践、志愿服务、校园文化五大载体的积极作用，确保师资队伍建设

和管理制度建设两大保障，进一步拓展学生社团、实践基地等N个平台，全面推进第二课堂的发展。

（一）思想引领工作扎实有效，确保了正确的政治方向

坚持举旗帜、建载体、重品牌、育新人，落实“日常教育+专项教育+X”模式。开展“立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年”等主题团日活动；组建宣讲团，推出“青年大讲堂”44期，“行走的思政课”12期，“新时代青年说”思政微视频16期；通过“青马工程”培育1058名青年马克思主义者；“青年大学习”团员参与率每期均达100%。

（二）社会实践活动不断突破，激发了青年学子的创新精神

本学年共组织215支队伍，动员1325余名学生走进基层、走进社区、走进乡村，紧紧围绕理论普及宣讲、乡村振兴促进、发展成就观察、党史学习教育、民族团结实践等五个方面开展实践，构建了“供需对接-宣传发动-项目实施-评价总结-品牌凝练”全链条工作体系。1支队伍荣获2024年全国大学生“乡村振兴·青春笃行”计划示范性团队，7支队伍入选全国大学生志愿服务宣讲团，7支队伍入选全国大学生志愿服务团；荣获了山东省“三下乡”社会实践优秀组织单位。

（三）志愿服务工作全面推进，彰显了青年学子的奉献精神

以2023年党建带团建改革创新试点项目《万名团员进社区 服务上合促发展》为契机，按照“重视人才培养、集聚各类资源、搭建服务平台、创新品牌建设”的工作方针，以“三个坚持”为指导原则，推进“百万大学生进社区”社会实践工作走深走实，参与社区治理活动300余次，累计参与团员青年1万余人，为社区实践工作注入了新的活力。荣获了2023年度山东省“百万大学生进社区”社会实践活动先进集体、示范项目等12项荣誉。

（四）校园文化建设丰富多彩，营造了青工学子的学习氛围

文化活动内容丰富，持续打造“一院一品”品牌，共培育、支持校内35个项目顺利实施，形成一批集引领性、示范性、创新性于一体的文化品牌，构建学校引动、学院推动、校院互动、学生主动的校园文化活动格局。本学年成功举办了科技大赛、演讲比赛、征文比赛、辩论赛、诗词大赛、篮球赛、足球赛、啦啦操大赛等活动。山东省第七届大学生艺术展演活动一等奖1项、二等奖1项、三等奖10项；山东省中华经典诵读大赛三等奖；第十四届“时尚青岛”啦啦操荣获普通组冠军；青岛市首届大学生“青春热血·最燃之星”活动优秀组织奖。

（五）学生社团组织蓬勃发展，展现了青工学子的活力风采

学校共有学生社团125个（其中思想政治类13个、学术科技类40个、创新创业类10个、文化体育类40个、志愿公益类12个、自律互助类10个）。举办了第

十二届学生社团文化节系列活动200余场，累计参与人次高达6万余人。学校各学生社团均按照学生社团管理制度规范管理，并配有社团指导教师，承担社团活动指导、研究社团重要事项等职责，充分发挥指导引领作用。

第四章 专业培养能力

学校坚持以“四新”专业建设为指引，以一流专业建设为目标，通过深化本科教育教学改革，提升专业人才培养能力，深化专业内涵发展。

一、人才培养目标

培养目标作为教育活动的核心指导原则，对人才培养具有深远而重要的意义，不仅为教书育人提供了明确的方向，还确保了人才培养的质量、效率与适应性。学校高度重视人才培养目标在人才培养方案编制中的重要作用，通过多样措施保障人才培养目标设置合理性、科学性、发展性与适应性。

（一）对标国家专业质量标准

通过下发《青岛工学院关于修订2023版本本科专业人才培养方案的指导意见》《关于做好2023版本本科人才培养方案修订工作的通知》等文件，要求培养目标在符合学校建设高水平应用型本科发展定位的基础上体现专业特色，准确把握国家、区域和产业未来需求和发展方向，明确本专业毕业生从业的专业领域、职业特征、所具备的职业能力以及社会竞争优势，并能反映学生毕业后五年左右在社会与专业领域预期取得的成绩，培养具有创新意识的高素质应用型人才。同时要求专业凝练毕业要求，对标工程教育专业认证通用标准。

（二）构建目标达成矩阵

修订2023版本本科人才培养方案过程中，要求各专业科学制定专业人才培养目标，梳理学生毕业要求，明确各类课程和教学环节的课程目标，按照专业认证要求科学构建课程和教学环节与毕业要求达成关系矩阵，将专业人才培养目标与毕业要求、课程目标建立联系，形成协调、贯通、一致的目标达成矩阵。

（三）进行充分调研论证

在确立人才培养目标时，充分调研论证是不可或缺的一环，它直接关系到课程体系的有效性和人才培养的质量。通过深入行业企业进行专业调研，向毕业生做问卷调查，邀请行业、企业、高校专家参与专业论证等多种方式，多维度审视人才培养目标的科学性与可行性，保障专业人才培养目标与当前及未来市场对人才的需求趋势相适应，确保人才培养目标与社会发展紧密衔接，避免专业教育与市场需求脱节。

二、专业课程体系建设

以应用型人才培养为目标，在加强专业教育的基础上，推动跨学科、跨专业交叉融合，以此构建培养学生创新精神、实践能力等必需素养的课程体系。

（一）加强课程整合

加大原有课程整合力度，突破传统学科、课程间的壁垒，使生产链与课程链有效衔接，开展以指向核心素养的项目化教学为导向的课堂教学改革，强化学生能力培养；鼓励跨学科的专业积极整合课程内容，设置若干门跨学科、跨专业平台课程，促进专业之间交叉融合，推进高水平专业（群）建设。

（二）校企合作共建课程

校企共建课程作为教育创新的重要举措，在有效深化产教融合的基础上，对于提升教学质量与学生实践能力具有实际意义。各专业积极探索校企共建课程，确保专业课程体系建设企业不缺位，有效推动了校企共建课程的持续优化与升级，目前校企共建课程达43门。

（三）优化课程模块

本科专业课程体系由通识教育、专业教育、第二课堂三个层面构成，包括通识教育课程、专业类基础课程、专业课程、独立设置实践环节、第二课堂五个模块。

表4-1 课程体系

课程层次	课程模块	具体模块	设置学分
通识教育	通识教育必修课程	思想政治类、公民素养类、大学外语类、自然科学类、信息技术类、军事理论与训练类、体育类、身心健康类、劳动类、创新创业类，自然科学类、信息技术类	专业自主设定
	通识教育选修课程	自然科学类、社会科学类、公共艺术类、工程技术类、创新创业类	6
专业教育	专业类基础课程	专业自主设定（设必修、选修）	专业自主设定
	专业课程	专业自主设定（设必修、选修）	专业自主设定
	独立设置实践环节	专业自主设定（设必修、选修）	专业自主设定
第二课堂	第二课堂		6
合计			172/176

三、立德树人落实机制

强化师德师风建设。学校高度重视师德师风建设，通过开展“立德树人，不忘初心”师德师风教育主题党日等师德师风教育活动，强化党员教师的理想信念，提升师德修养，营造风清气正的教育环境。学校要求全体教师以更高的标准严格要求自己，努力成为有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的好老师。

构建协同育人机制。学校围绕立德树人这一主线，构建了“五位一体”协同育人机制，即整合辅导员、导师、班主任、学长、班长及班委等资源，做到

全员育人、全方位育人、全过程育人，为学生成长成才创造了良好的环境，有效提升了学生的综合素质和实践能力。

加强思想政治教育。学校高度重视思想政治教育，通过思政课课堂教学改革、思政课题库建设和教学资源更新等方式，不断提升思政课的立德树人的实效性和亲和力。同时，学校还积极组织学生参加各类思想政治教育活动，如主题党日活动、社会实践等，增强学生的社会责任感和使命感。

完善学生管理体系。学校建立了完善的学生管理体系，包括辅导员服务育人工作、班主任管理机制、学长带班制度等。这些制度的有效实施，不仅加强了学生日常管理，还促进了学生综合素质的提升。同时，学校还注重发挥典型示范和教育引领作用，通过评选优秀学生、优秀班委等方式，激励学生积极向上、追求卓越。

以上措施有效提升了学生的综合素质和实践能力，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定了坚实基础，在立德树人方面取得了显著成效。

四、加强学风建设

完善制度建设。修订出台了《青岛工学院学生荣誉称号评定办法》《青岛工学院学风建设行动方案》《青岛工学院学生早操、晚自习管理规定》等二十余项制度，充分体现学生中心、产出导向、持续改进的OBE教学理念。

建立联动机制。出台《青岛工学院学长制实施办法（试行）》，充分发挥学生“自我教育、自我管理、自我服务、自我监督”的作用。建立学校、学院、班级三级联动机制，形成大学生“四自”工作的有机整体，充分发挥优秀大学生典型示范作用，通过“青春榜样”专栏推出20期优秀学生风采展示，引导和激励广大青年学生以优秀模范为榜样。

学风建设成绩显著。本学年获批国家级、省级大学生创新创业训练计划18项；学科竞赛获得国际级三等奖3项，国家级一二三等奖524项，省级一二三等奖422项，市级一二三等奖17项，共计获得市级以上奖项967项，获奖学生1902人次；考研176人；获评山东省优秀学生26名、优秀学生干部13名、先进班集体3个、优秀毕业生302名，青岛市千名优秀大学生20名，校级优秀毕业生464名、优秀学长73名、校级优秀学生1026名、优秀学生干部467名、先进班集体13个。

五、实施“双循环双递进双卓越”人才培养模式

为持续深化“四新”建设，学校面向产业发展需求，探索“双循环双递进双卓越”人才培养模式。“双循环”指校内实践平台与校外实践平台内外双循环；“双递进”指教学资源的协同递进和学生基础能力、通识能力、综合能力、

实战能力的交叉递进；“双卓越”指面向高端产业培养的卓越工程师和卓越创新人才，实现高素质应用型创新人才培养。《“四新”背景下应用型本科高校“双循环双递进双卓越”人才培养模式研究与实践》已立项为2023年山东省本科教学改革研究重点项目。通过人才培养模式改革，毕业生就业率和就业质量显著提升。

第五章 质量保障体系

一、人才培养中心地位落实情况

学校全面贯彻党的教育方针，坚守教学中心地位，贯彻落实立德树人根本任务，持续强化党的建设，深入贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，全面武装师生员工头脑，推动教育教学工作不断向前发展。

学校党委高度重视本科教育教学工作，校领导带头参加开学初听查课、讲授“开学第一课”、课程思政和项目化教学课堂观摩、期末考试巡视等活动，深入一线了解教学中存在的问题，并及时研究予以解决。2023-2024学年校领导听课116学时，其中思政必修课程听课27学时，中层领导听课512学时。

二、校领导班子研究本科教学工作情况

（一）明确领导责任

定期召开党委会、党政联席会、专题办公会和工作调度会等，集中讨论教学改革、课程建设、教学资源优化等议题，推动教学改革的深入实施，有针对性研究解决教育教学涉及的有关问题，全面提高人才培养质量。

（二）定期召开教学专题会议

定期召开教学工作例会，将教学工作作为首要研究议题；坚持每学期召开全体教职工培训会议，期中教学情况与质量分析会议，教学督导工作会议，期末教学工作总结会议，对学校教学重大问题进行专题研究，推动教学工作持续改进。

（三）建立校领导联系二级学院制度

学校制定《领导干部深入基层联系学生工作规定》，校领导班子深入基层联系二级学院，推动学校领导班子成员落实立德树人根本任务，切实履行育人育才、维护稳定的政治责任和领导责任。校领导与二级学院建立稳定联系，深入了解学院实际情况，充分听取师生的意见和建议，科学指导学院工作，不断改进领导班子作风建设，全面推进以本科教学为核心的各项工作。

三、出台的相关政策措施

修订《青岛工学院教师教学质量评价方案》《青岛工学院教学督导工作管理办法》，进一步规范和加强学校教学督导工作，完善教学质量监控体系，推进落实“三全育人”工作。修订《青岛工学院管理干部和教师听课管理办法》，明确中层领导干部、学院书记、辅导员等各级各类人员听课次数。制定《青岛工学院二级学院高质量发展考核工作方案》，促进二级学院内涵式高质量发展。修订《青岛工学院二级学院教学工作评估实施办法》，进一步健全教学质量保障长效机制，提高教学管理工作水平。

四、教学质量保障体系建设情况

（一）完善教学质量保障体系

学校持续完善基于OBE理念的“一核五维”教学质量监控和保障体系，健全全过程质量保障机制。“一核”即以“立德树人”为核心，“五维”即覆盖“管理、质量、监测、评价、决策”五个维度的质量监控和保障体系。学校坚持学生中心理念，推动以学生为中心的教学模式改革和教学评价改革。坚持产出导向理念，优化评价指标体系，利用现代信息技术赋能教学过程评价，促进管理能力提升，推动卓越人才培养和卓越工程师计划开展。坚持持续改进理念，完善各教学环节的质量标准，提升质量保障水平。

（二）健全质量标准

依据应用型人才培养定位，参照工程教育认证要求和专业类教学质量国家标准，修订专业人才培养方案，推进“双循环双递进双卓越”人才培养模式改革。新版人才培养方案明确了毕业要求与培养目标的支撑关系，并设计了课程图谱。同时修订完善学院评估、教师教学质量评价、主要教学环节质量标准、课程标准等管理制度，确保教学质量持续提升。

（三）监管与运行结合

以教育教学制度和质量标准为依据，构建多部门协同、多主体参与、校院联动的质量监控体系。在人才培养方案制定过程中，强化各环节审查，确保编制质量。培养方案实施运行过程中，严格落实教学检查、领导听课、教学督导、学生评教、同行评价、教学状态数据分析等监控制度，将质量监控与教学运行有机结合。

（四）第三方评价

委托麦可思定期开展培养质量监测评价，了解毕业生综合素养和职业能力与社会需求匹配度，优化专业设置，指导培养方案和教学大纲（课程标准）修订，指导各教学单位、职能部门持续改进，形成“领导重视教学、教师潜心教学、管理服务教学、学生勤于学习”的良好质量文化氛围。

（五）规范信息公开制度

明确信息公开事项，完善信息公开渠道，公开学校招生考试、教学质量、就业情况等，推动学校数据资源科学配置和有效利用，提高办学透明度，促进依法治校。校内公布专业人才培养方案，学生通过多途径了解专业培养目标、毕业要求、教学大纲（课程标准）等，多方协同促进教学质量反馈与监督。每年按期完成高等教育质量监测国家数据平台数据采集，及时对外发布《本科教学质量报告》和《就业质量年度报告》。

五、日常监控及运行情况

（一）健全校院两级教学督导机制

修订《青岛工学院教学督导工作管理办法》，加强校院两级督导队伍建设，科学指导和规范教学督导工作。2023-2024学年共聘校级督导专家85人，本学年内督导专家累计听课2406学时，评价优良率达90%以上。

（二）组织各级各类人员深入课堂听查课

根据《青岛工学院管理干部和教师听课管理办法（修订）》，组织校领导、职能部门领导、二级学院领导、任课教师及辅导员开展开学初、节假日后第一天听查课以及日常听查课工作。本学年各级各类人员共计听查课13668学时。其中校领导听查课116学时；中层领导听查课512学时；专业负责人听查课356学时；各教研室、实验室主任听查课946学时；辅导员及教学秘书听查课539学时；任课教师互听11199学时。

（三）定期开展学生网上评教活动

按照《青岛工学院学生评教实施办法（修订）》，每学期组织学生进行网上评教活动，学生评教主要包括总体评价、师德师风、教师授课情况、课程及学习体验、学生自我评价五个方面内容。本学年第一学期，学生参与网上评教18552人（本科生16421人，专科生2131人），评价教师707名。第二学期学生参与网上评教18465人（本科生16421人，专科生2044人），评价教师1105名。

（四）充分发挥学生教学信息员的作用

根据《青岛工学院学生教学信息员工作条例（修订）》，在全校范围内按照每班级不低于1:20的比例配备学生信息员，每班信息员配备不少于2名。教学信息员反馈制度能够帮助有问题的教师有针对性地改进教学方法，提高教学质量，对于促进教学相长，稳步提高教学质量具有重要意义。本学年聘任学生教学信息员962名，反馈教学信息9129条。

表5-1 本学年学生信息员信息反馈统计

学期	学生信息员人数	反馈信息条数
第一学期	962	2985
第二学期	962	6144

六、规范教学行为情况

严格执行《青岛工学院教师课堂教学规范》，定期对教师的教学工作进行考核，考核结果作为教师职称评审、岗位晋升、评优等重要依据。教学督导组对拟聘任专业技术职务教师进行全覆盖听课，随机进入参评课堂进行教学评价，每位参评教师被听课次数不少于6次，评价合格教师方能获得专业技术职务聘任资格。

表5-2 本学年拟聘任专业技术职务教师听课评价统计

学期	参评人数	评价优良占比	评价合格占比
机电工程学院	12	91.66%	8.33%
基础教育学院	16	100.00%	0.00%
建筑工程学院	6	83.33%	16.67%
经济管理学院	23	100.00%	0.00%
马克思主义学院	5	100.00%	0.00%
设计艺术与传媒学院	4	100.00%	0.00%
食品工程学院	7	100.00%	0.00%
外语学院	10	90.00%	10.00%
信息工程学院	6	100.00%	0.00%

七、本科教学基本状态分析情况

学校依据教育部数据上报要求，提前对教职工基本信息、本科实验场所、固定资产、实验设备、教育经费收支、教师培训进修、教师专利授权、专业培养计划、开课情况、专业课教学实施、学生毕业综合训练、创新创业教育、各专业招生报到情况、本科生奖贷补、毕业生去向落实、学习成效、学生参加大学生创新创业训练计划、学生获省级及以上各类竞赛奖励、学生获专业比赛奖励、体质健康达标率等重要数据进行采集分析，为校领导和职能部门提供全面且精准的教学状况概览，明晰学校优势与短板，优化资源配置，合理调配师资，精准定位教学问题，提升教学管理效能，促进教学质量持续提升。

八、开展专业评估、专业认证情况

学校参照工程教育认证要求组织专家开展内部专业评估，修订专业人才培养方案，明确各专业培养目标，确保符合行业需求与社会发展趋势，并且对毕业要求进行细化与完善，使其能够有效支撑培养目标达成。调整课程体系，增加实践教学比重，注重培养学生的工程实践能力与创新思维，加强课程之间的关联性与逻辑性，构建更加科学合理的知识结构体系。学校成立专业认证工作领导小组，统筹协调各部门资源，开展全员培训，提高教师、管理人员以及学生对工程教育认证的认识与理解，围绕山东省一流有计划地启动工程教育专业认证。

九、教学保障及服务师生情况

（一）以师生需求为导向，提供优质餐饮服务

本学年以师生需求为导向，加大食堂管理力度，在食品安全与卫生、食材采购与存储、餐饮服务质量、人员管理与培训、设施维护与清洁、学生需求与反馈以及创新与持续改进等方面，取得了更多的管理经验与成果。

抓日常、促落实，听需求、促改进。日常工作中严格落实“日排查、周报告、月调度”制度。本学年共召开3次有学生代表参加的食品监督委员会会议、定期召开校领导参加的食品安全月调度会议，做到以排查促整改、以培训促安全、以检查促提升。定期组织学生代表进食堂工作区域参观，直观了解餐品从原材料至加工完成的全过程。根据师生需求与反馈，及时调整菜品结构、提升服务质量。

（二）提升全方位服务保障水平

日常维修实行网格化管理，为师生提供24小时优质服务。一是校园日常维修责任到人，开通线上报修小程序，报修信息第一时间到达维修责任人。二是建有应急维修企业微信群，快速解决突发应急维修问题。三是通过安排夜间值班，优化维修流程，加强闭环管理。本学年对4个教师公寓进行集中改造，增加新的热水器及家具等，为新入职教师居住提供保障。以开拓创新、求真务实、勇于奉献的精神，加快校园基础设施改造步伐，大力改善育人环境，不断提升全校师生的参与感和体验感，为建设“学生喜欢、教师热爱、社会认可”的应用型本科高校提供有力保障。2023年学校获评“山东省绿色学校”称号。

第六章 学生学习效果

一、学生学习满意度情况

学校定期组织学生开展学生学习满意度调查，教师依据学生反馈优化教学方法与课程设计，提升学生学习积极性，营造良好的校园学习氛围。本学年学生参与评教32842人次，学生平均参评率为97.60%，评价教师1812人次，教师所得平均分98.21分，学生学习满意度为96.61%。

二、学生教育管理服务

学校紧扣立德树人根本任务，坚持围绕师生、关照师生、服务师生，推进“三全育人”不断走深走实，把解决思想问题和解决实际问题相结合，构建“1145”思政和养成教育育人模式，不断强化服务育人意识、丰富服务育人路径、提升服务育人质量、增强服务育人实效。

（一）大力加强队伍建设。选优配强专职辅导员队伍。现有专职辅导员102人，政治面貌全部为中共党员，硕士研究生86人，占比84.3%，辅导员与学生比例为1:185.5。构建系统化、多元化、分层次的辅导员培养培训体系，促进队伍职业化、专业化、专家化发展。针对学生日常教育管理热点难点问题，通过“辅导员沙龙”“辅导员专题工作会”等形式开展工作研讨和经验交流12次；组织开展辅导员心理团体辅导、素质拓展训练等实践活动4次，全面提高辅导员的团结协作意识和综合能力素质。

（二）全过程指导学生。构建“1145”思政和养成教育育人模式，辅导员带班、思想品德课、综合素质评价和养成教育四年贯穿学生成长成才全过程。本学年开展安全教育、开学第一课、人际关系、生态环保、诚信教育、理想信念、班风学风建设、行为养成、爱国主义、心理健康、感恩教育、直面挫折等思政主题班会35次，每学期从德智体美劳创新与实践等六方面开展综合素质测评，全面提升了学生综合素养。

（三）提升学生满意度。持续加大投入，提升学生满意度。组织新生开展线上满意度调查，参与调查学生6132人，参与率88.2%。调查结果显示，在校生对学生活动满意度92%、心理咨询服务满意度97%、贫困生认定满意度96%、师生关系满意度99%、学风氛围满意度97%、学长制满意度97%、人际关系满意度98%，综合满意度92%。

（四）全面推进资助育人。提升学生资助精准化水平。2023年通过“绿色通道”入学学生1269人，秋季学期评选出国家奖学金21人、省政府奖学金32人、国家励志奖学金503人、省政府励志奖学金82人、国家助学金1995人，学校奖学金539人，秋季学期退役士兵国家助学金353人、春季学期退役士兵国家助学金

364人、省户籍学生免学费77人次、残疾退役军人学费减免2人次，学年全校参与勤工助学455人，奖助学金总金额1231万元

三、应届本科生毕业情况

（一）学历分布与性别比例

2024年我校共有本科毕业生4608名，占总毕业生人数的94.68%。

表6-1 2024届本科毕业生性别比例分布

	本科	比例
男生	2370	51.43
女生	2238	48.57

（二）毕业生生源地分布

从毕业生生源情况来看，毕业生来源于28个省（自治区、直辖市），其中山东省内生源占63.59%。

表6-2 2024届毕业生生源地结构

户口所在地	人数（人）	比例（%）
山东	2930	63.59
新疆	144	3.13
河南	161	3.49
黑龙江	101	2.19
甘肃	82	1.78
内蒙古	68	1.48
吉林	89	1.93
浙江	50	1.09
天津	84	1.82
海南	68	1.48
江苏	104	2.26
河北	105	2.28
贵州	61	1.32
云南	48	1.04
四川	44	0.95
山西	55	1.19
辽宁	51	1.11
福建	41	0.89
湖南	34	0.74
湖北	41	0.89
青海	60	1.30
宁夏	32	0.69
安徽	45	0.98
江西	36	0.78

广东	20	0.43
陕西	36	0.78
广西	6	0.13
重庆	12	0.26

四、应届本科生毕业及学位授予情况

2024届本科应届毕业生总人数为4752人，达到毕业条件的应届学生为4609人，毕业率为96.99%；达到学位授予条件应届学生为4608人，学位授予率为96.97%。

五、学生就业发展情况

（一）总体就业去向落实情况

截止2024年8月31日，我校2024届本科毕业生总体就业率为84.92%。就业的3913名毕业生中，1184人与用人单位签订就业协议；2450人与用人单位签订劳动合同；176人升学（含出国、出境深造）；24人其他录用形式就业；1人选择自由职业；3人参与国家、地方基层项目；27人自主创业；48人参军入伍。

表6-3 2024届毕业生毕业去向类型人数比例

毕业去向类型	人数	比例
协议就业	1184	30.26%
劳动合同就业	2450	62.61%
升学（出国出境深造）	176	4.50%
其他录用形势就业	24	0.61%
自由职业	1	0.02%
自主创业	27	0.70%
应征入伍	48	1.23%
国家基层项目	3	0.07%

（二）升学情况

学校积极鼓励和支持毕业生继续深造。其中176名（含出国、出境深造）毕业生考取硕士研究生，包括中国海洋大学、中国地质大学（北京）、澳大利亚悉尼大学、昆士兰大学等高等院校。

（三）分专业毕业落实情况

2024届本科毕业生分布在35个专业中，其中通信工程、物联网工程、金融工程专业就业率较高，就业率均在90%以上。

表6-4 毕业生分布

专业	人数	就业人数
电气工程及其自动化	162	127
机械设计制造及其自动化	219	187
能源与动力工程	87	63

自动化	118	104
汉语言文学	265	207
城市地下空间工程	10	9
工程管理	113	101
建筑学	84	68
土木工程	194	145
电子商务	123	99
工商管理	140	118
国际商务	63	54
金融工程	194	186
人力资源管理	117	105
审计学	279	240
市场营销	197	173
物流管理	125	110
产品设计	65	54
工业设计	81	69
数字媒体技术	203	162
数字媒体艺术	71	61
化学工程与工业生物工程	42	33
食品科学与工程	114	102
食品营养与检验教育	95	83
食品质量与安全	114	97
德语	23	19
日语	85	74
英语	211	177
电子信息工程	96	85
计算机科学与技术	332	285
软件工程	149	122
通信工程	160	147
网络工程	143	126
物联网工程	98	93
信息安全	36	28

六、社会用人单位对毕业生评价情况

（一）用人单位对毕业生工作能力评价情况

在毕业生的工作能力方面，用人单位普遍表示满意，尤其是对他们的团队合作能力、沟通交流技巧、时间管理效能、问题解决策略以及组织管理才能给予了高度评价。

表6-5 用人单位对毕业生工作能力满意度

项目	满意度（%）
终身学习能力	90.4
团队合作能力	93.1
解决问题能力	91.3
沟通与交流能力	93.0
压力承受能力	89.7
信息技术/电脑技能	89.7
时间管理能力	91.4
动手操作能力	90.5
创新能力	90.5
组织管理能力	91.3
批判性思维	90.4

（二）用人单位对毕业生个人素质评价情况

用人单位对毕业生的个人素质也赞誉有加，特别是对他们在职业规范与职业道德方面的坚守，以及强烈的社会责任感表示赞赏。

表6-6 用人单位对毕业生个人素质满意度

项目	满意度（%）
主动性和进取心	92.2
职业规范与职业道德	94.0
政治素养	90.5
社会责任感	93.0
创新意识	91.4

（三）用人单位对毕业生知识水平评价情况

在知识水平方面，用人单位同样对学校毕业生的专业基础知识掌握程度以及人文社会科学知识的广度表示满意。

表6-7 用人单位对毕业生知识水平满意度

项目	满意度（%）
专业基础知识	89.7
专业前沿知识	88.9
跨学科专业知识	88.8
人文社会科学知识	89.7

七、毕业生成就

学校坚持立德树人根本任务，建校19年来，为各行各业输送各类人才4.1万人，践行着“为人民服务、为党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务”的育人重要使命。近五年，学校培养出众多杰出人才，部分典型代表列举如下。

薛俊凯，男，2019届网络工程专业毕业生，现就职于国家互联网应急中心，主要从事方向为网络与信息安全。曾荣获山东省优秀毕业生、青岛工学院第一届网络安全技能大赛一等奖、多个山东省大学生网络安全技能大赛奖项、第四届“卓识网安杯”全国工控系统安全攻防竞赛亚军、“网御安全杯”全国第五届工控系统信息安全攻防竞赛亚军等。发表《高校信息安全实验平台构建方式浅析》《基于OpenStack的网络安全实验平台构建技术浅析》等多篇论文。曾多次参与国家CNVD信息安全漏洞平台、国家CNNVD信息安全漏洞平台和工业信息安全产业联盟等单位的重大安保活动。

王豪，男，中共党员，2020届电气工程及其自动化专业，在校期间，成绩优异多次获得校级优秀学生干部，多次获得奖学金，同时积极参加科研社团，曾获得山东省大学生科技节省级二等奖，青岛市市级二等奖等荣誉。毕业后参加西部计划投身基层工作，现服务于吉林省延边朝鲜族自治州图们市石岘镇水南村，任图们市石岘镇志愿者团支部书记。

李博伦，2023届市场营销专业毕业生，现就职于滨州市滨城区统计局。获得过2021-2022年度国家奖学金；山东省普通高校优秀毕业生；山东省高等学校优秀学生干部；青岛工学院优秀学生干部；青岛工学院优秀团干部；青岛工学院优秀信息员；滨州市优秀共青团员；滨州市优秀学生干部证书；滨城区区级三好学生；青鸟计划滨城区“返家乡”社会实践证书；获得过第十三届全国高校市场营销大赛策划案单项赛一等奖；全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛全国总决赛三等奖；全国高校商业精英挑战赛创新创业竞赛山东省总决赛暨山东省第十五届电子商务大赛总决赛本科组二等奖；第八届“学创杯”全国大学生创业综合模拟大赛二等奖；青岛工学院“浪潮杯”大学生创新创业大赛二等奖。2021年以第一作者在《中国科技人才杂志》独立发表论文一篇。

陈宇新，2019届能源与动力工程专业毕业生，东北大学博士在读。主要研究方向为铝渣无害化处理与工业固废资源化利用的研究，在读期间授权国家发明专利2项，发表SCI论文3篇，核心1篇。参与科研项目6项，其中国家自然科学基金联合项目1项，独立开展完成3项，在研2项。荣获东北大学优秀研究生、博士生一等奖学金等荣誉。

田一鸣，男，食品工程学院2020届本科毕业生，2024年6月硕士毕业于贵阳学院食品科学与工程学院，贵州大学精细化工研究中心攻读博士中。读研期间以第一作者发表中科院2区SCI论文一篇（Foods），发表中文核心论文一篇（食品与发酵工业）、普通期刊一篇（中国果菜），以第二作者发表中文核心一篇（食品与机械），并参与申请发明专利一项（第二作者）；主持校级研究生科

研基金项目1项，参与省级科研项目2项、市科技项目4项。相继获得2021-2022学年贵阳学院三等奖学金、2022-2023学年贵阳学院二等奖学金。

徐增淼，中共党员，2020届土木工程专业毕业生，青岛工学院第七届学生社团联合会副主席，荣获山东省优秀毕业生、青岛工学院优秀毕业生。硕士毕业于北京建筑大学，现于北京交通大学攻读博士学位。硕士期间担任北京建筑大学第二次党代表大会党代表、北京建筑大学土研216班团支书，北京建筑大学道桥研究生党支部组织委员，参与全国百个研究生样板党支部的建设，带领道桥工程研究生党支部参加红色1+1评选活动，获得校级三等奖、北京市优秀奖。获得北京市优秀毕业生，北京建筑大学优秀毕业生，校级优秀团员、青春榜样-创新实践之星等称号，获得研究生学业二等奖学金三次、科技创新一等奖学金、企业奖学金。参与国家十四五重点研发计划两项、国家级项目一项、省部级项目两项、横向课题三项，发表论文3篇，在WTC国际高水平会议进行交流。参与制定团体标准1部，授权发明专利3项、授权软件著作权2项。参与研制的自发光路面成功落地北京建筑大学科技广场和北京房山昊天碳中和公园。

郎斌永，2021届物流管理专业毕业生，曾获“优秀学生干部”“优秀团员”等荣誉称号。现就职于京东北京总部物流生态运营组，负责北京区京东物流生态资源的相关业务。校园到企业，他在三年工作中从基层快递员晋升至P5经理，一路走来，踏踏实实、一步一个脚印，获“华北未来可期奖”“战区新锐突破奖”等荣誉。

李港，2019届物联网工程专业毕业生，现就职于新华三技术有限公司，浙江代表处绍兴区域产品经理、湖州区域技术主管。主要工作包括区域销售任务分解，战略产品云智、华智、网安等方案落地，定期review区域数字，大项目管理区域客户、渠道运营，区域样板点项目破冰，高端制造企业IAAS、PAAS解决方案，天能集团数据库POC、诺力集团轻量化PAAS容器云，实现了某市政政务云Cloudos云操作系统、某药业ADDC数据中心、容灾方案规划等方案落地。另外，李港曾参与完成多个智慧教育和智慧医疗项目，包括某高校云桌面建设、某附属医院北院无线覆盖项目以及高校WiFi-6全网升级项目。在政务领域，协助完成了某市政政务数据管理局的智能化网络安全系统建设，解决了视频网络准入合规、跨网互通等问题。

王乐博，男，汉族，宁夏青海人，2022届建筑学专业毕业生，拥有BIM二级（高级建模师）、中小型无人机副机长资历。于2022年入职山东省中国石油大学（华东）建筑工程设计有限责任公司，任设计师一职，现从事民用建筑、工业设计、效果图制作、BIM设计等工作。曾获山东省科技创新大赛三等奖，全国青年摄影大赛优秀奖、东营市职业BIM竞赛三等奖、山东省科技兴鲁技能

竞赛二等奖、技能兴鲁建筑设计竞赛东营市二等奖（晋级省赛）、东营市BIM应用竞赛获得三等奖（晋级省赛）、技能兴鲁大赛BIM技能竞赛获得全省三等奖、山东省高品质住宅竞赛团体方案一等奖、BIM设计二等奖（晋级省赛）。2023年取得初级职称，“提高精装修施工图图纸审核通过率”课题荣获2024年度山东省工程勘察设计质量管理小组活动竞赛二等奖；QC小组“降低第三方施工占压长输管道项目常见问题的重复率”课题荣获2024年度山东省工程勘察设计质量管理小组活动竞赛三等奖。山东省城市更新设计竞赛--“威海火车站及周边地区更新”设计方案被山东省住房和城乡建设厅授予“优秀创意奖”。

赵一凡，女，2021届网络工程专业毕业生。2018年荣获全国大学生数学建模大赛省级三等奖、全国大学生计算机应用技能大赛优秀奖，2019年参加美国大学生数学建模竞赛、第九届MathorCup高校数学建模挑战赛，第十二届“认证杯”数学中国数学建模网络挑战赛并取得优异成绩。2019年主持申报“国家级大学生创新创业训练计划项目”一项，获第十四届全国环境友好科技竞赛一项。毕业后在山东新潮信息技术有限公司任职，随后于2022年被世界Top100的南加州大学录取。曾发表过两篇国际EI论文，参加过国际论文评审，在国际科技会议中发表过演讲，并发表过数篇国内核心期刊；参加过美国常春藤大学及中国国家级科研项目，均获得优异成绩。

周智恒，2023届汉语言文学专业毕业生，山东省优秀毕业生。考取闽南师范大学国际中文教育专业，在校期间从事来华留学生汉语教学工作，通过教育部中外语言交流合作中心考核，成功考取国际中文教师证书，现公派至台湾师范大学交流访学，从事台湾地区华语教学状况与身份认同研究。

第七章 特色发展

为服务国家战略，主动融入新发展格局，学校通过实施“双循环双递进双卓越”人才培养模式改革，在培养具有国际化视野和实干精神的复合型人才方面取得成效。近三年已为上合经贸示范区、山东自贸区青岛片区、央企驻非基地等关键战略合作区域输送1461名毕业生，受到用人单位好评。

一、实施“双循环双递进双卓越”人才培养模式，增强毕业生就业竞争力

为持续深化“四新”建设，面向产业发展需求，探索“双循环双递进双卓越”人才培养模式。“双循环”指校内实践平台与校外实践平台内外双循环；“双递进”指教学资源的协同递进和学生基础能力、通识能力、综合能力、实战能力的交叉递进；“双卓越”指面向高端产业培养的卓越工程师和卓越创新人才，实现高素质应用型创新人才培养。《“四新”背景下应用型本科高校“双循环双递进双卓越”人才培养模式研究与实践》已立项为2023年山东省本科教学改革研究重点项目。通过人才培养模式改革，毕业生就业率和就业质量显著提升。

二、携手央企搭建国际交流合作平台，培养国际化人才

为响应国家“一带一路”倡议，学校与中国检验认证集团非洲有限公司合作，为毕业生走出国门、走向世界搭建国际交流合作平台，不仅拓宽了学生实习就业渠道，更为“一带一路”国家建设和国际合作提供了人才支撑。2023年来自食品工程学院、机电工程学院、信息工程学院的赵瑞华等10名学生，成功通过了面试选拔，刘华义教授带队并指导学生分别前往中检集团驻几内亚、塞拉利昂、刚果（金）的实验室实习，学生在相关实验室完成毕业论文（设计）。实习结束，学生顺利通过用人单位考核，均留在中检集团非洲公司就业。2024年中检集团与学校进一步深化合作，共同组建卓越工程师班，择优选拔15人赴中检集团非洲实验室实习就业。第三批将于2025年年初启动。通过该项目合作，探索了产教融合协同育人的新模式、新路径，学生在工作实践中提升了专业技能和国际视野。该项目赢得了中检认证集团的高度认可，正将该合作模式向其他驻外央企推广，项目经验已在学习强国和中国教育在线进行报道。

三、面向高端制造业出海需求，实施“工科+微专业”培养

为积极应对全球化挑战、服务高端装备制造业出海，学校实施“工科+微专业”的培养模式。依托学校工科优势，采用“专微融合”的教学模式，优化“原专业+微专业”课程体系，提升学生在专业、外语、跨文化以及国际贸易等领

域的知识水平。基于以上建设基础，2023年学校与山东自贸区青岛片区、青岛西海岸新区管委及部分企业签订合作框架协议，围绕高端制造业、现代海洋、集成电路等产业开展深入合作，共同培养人才，学校被授予“区校企卓越工程师培养示范基地”；与海尔集团共建的“青岛工业互联网软件人才培养基地”获批青岛市产教融合示范专业人才培养基地。培养的国际化复合型人才为出海企业提供人才支撑。

四、探索“校政企园”合作模式，打造复合型人才培育体系

为充分发挥学校区位优势，实现资源共享和优势互补，学校与政府部门、企业及产业园区建立更加紧密的合作关系，探索“校政企园”合作模式，共建研发中心、实验室和实习基地，旨在提升学生实践能力和复合型人才培育能力。学校与上合经贸示范区、胶州商务局、雨果网（厦门）跨境电商有限公司合作共建“上合跨境电商产业园区实训基地”，该项目被评为山东省普通高等学校示范性实习实训基地。上合新区“1+1”跨境电商人才育留行动已开展三次培训，共培养240名适合新区发展需要的跨境电商人才，培训教师55名。与胶州市委社会工作部共建的胶州社会工作学院成为全国县域首家社会工作学院，已承担社区工作者素质能力提升培训、社会工作人才赋能基层治理研习等12600余人次培训任务。以上项目的开展有效推动了学校复合型应用型人才培养，并在《中国日报网》《大众网》等媒体进行报道。

第八章 现有问题及改进措施

一、现有问题及原因分析

（一）教学改革力度有待进一步深化

当前指向核心素养的项目化教学改革刚刚启动，在力度与效果上仍有待进一步深化。因传统教育观念惯性、教师教学能力不均衡等因素，项目化教学理念和方法践行不充分，未能全面、深入地渗透到每一个课堂。

（二）高水平学科专业建设有待进一步加强

当前学校山东省一流本科专业建设专业仅5个，国家级一流本科专业空缺，高水平专业建设进程有待于进一步推动加强。专业建设人员配置不充分，缺少高水平、高层次专业建设带头人和教学团队。

（三）教学条件有待进一步改善

面对高质量应用型人才培养需求，实验实践教学条件与高水平大学相比尚有差距，存在着实验教学空间不能充分满足日益增长的学科交叉融合培养需求、工科实践平台尚显薄弱等问题。

二、解决问题的措施

（一）完善教学评估与反馈机制

建立、完善教学改革成效评估指标体系，综合考虑教师的教学水平、教学质量、学生学习情况等多方面因素，确保评价指标科学化、标准化、可量化。围绕评估指标开展采用多种评估方式的全过程评估，通过问卷调查、观察记录、学生反馈、专家评估等多种方式收集数据，确保评估结果的准确性和可靠性。同时，注重加强评估结果的应用，以评估结果指导后续教师改进教学、学校决策管理，推动学校教育教学改革深入发展。

（二）优化学科专业布局结构

以教育部《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》为指导，以《青岛工学院学科专业设置调整优化改革实施方案》为抓手，统筹推进学校学科建设、专业建设工作发展。将优化教育结构与布局作为基础工程，根据区域经济社会发展实际，发挥应用型高校效能，增强服务地方经济的能力。完善专业设置与调整机制，动态调整学校专业设置，更新课程内容，确保专业设置与经济社会发展需求相匹配。

（三）增加实践教学建设投入

更新和完善校内实验实训设施，确保其紧跟行业发展的最新趋势。积极拓展校外实习基地，与企业、机构建立深度合作，为学生提供更多真实工作环境

的实践机会。此外，学校将继续加实验室建设投入，积极推进学校南校区的建设，以期缩小与高水平大学的差距，为培养卓越的应用型人才创造更加优越的条件。

结 语

承前启后布新局，继往开来谱华章。2023-2024学年学校接续服务产业、培育人才、助力发展的使命担当，以“备考”学校本科教学审核评估为目标，以持续深化开展本科教育教学改革与教育教学质量提升工程为桥梁，稳步推动教育教学水平迈向新高度，不断创新人才培养模式、拓宽产学研用融合路径、强化实践教学育人方式、优化课程体系合理设置。未来学校将继续紧密围绕国家发展战略，积极响应社会需求，以实际行动诠释教育初心，书写新时代高等教育改革发展新的一页。

附 件：

青岛工学院2023-2024学年本科教学质量报告核心支撑数据一览表

数据指标名称	数据	备注
本科生人数	17410	
折合在校生人数	19872	
全日制在校生人数	19872	
1.本科生占全日制在校生总数的比例	87.61%	
2.教师数量及结构		见附表2、3、4
3.专业设置情况	专业总数：48 当年本科招生专业总数：44 当年新增专业名单：智能制造工程、 社会工作 当年停招专业名单：无	
4.生师比	19.24:1	分专业见附表1
5.生均教学科研仪器设备值	5160.83元	
6.当年新增教学科研仪器设备值	1012.28万元	
7.生均图书	100册	
8.电子图书、电子期刊	电子图书366463册 电子期刊351733册	
9.生均教学行政用房	14.30平方米	
10.生均本科教学日常运行支出	2783.47元	
11.本科专项教学经费	1095.13万元	
12.生均本科实验经费	201.64元	
13.生均本科实习经费	180.15元	
14.全校开设课程总门数	1788	
15.实践教学学分占总学分比例		见附表5
16.选修课学分占总学分比例		见附表5
17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例	100%	分专业见附表6
18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	5.69%	分专业见附表6
19.实践教学及实习实训基地		见附表7
20.应届本科生毕业率	96.99%	分专业见附表8
21.应届本科生学位授予率	96.97%	分专业见附表8
22.应届本科生初次就业率	83.35%	分专业见附表8
23.体质测试达标率	93.10%	分专业见附表8
24.学生学习满意度	96.61%	

说明：

1.本表所涉财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止到2023年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2023—2024学年。

2.数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。

3.上述单项数据并非教学质量指标，不可用于教学质量的评估比较。

附表1：各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业	专业学生数	专业教师数	专业生师比
1	080202	机械设计制造及其自动化	874	28	31.21
2	080501	能源与动力工程	358	12	29.83
3	080601	电气工程及其自动化	808	19	42.53
4	080801	自动化	449	13	34.54
5	080213T	智能制造工程	48	6	8.00
6	080701	电子信息工程	320	12	26.67
7	080703	通信工程	361	14	25.79
8	080717T	人工智能	285	10	28.50
9	080901	计算机科学与技术	1017	28	36.32
10	080902	软件工程	477	17	28.06
11	080903	网络工程	312	10	31.20
12	080904K	信息安全	411	11	37.36
13	080910T	数据科学与大数据技术	236	9	26.22
14	080905	物联网工程	319	12	26.58
15	081001	土木工程	503	21	23.95
16	082801	建筑学	313	14	22.36
17	120103	工程管理	432	17	25.41
18	081305T	化学工程与工业生物工程	329	15	21.93
19	082701	食品科学与工程	643	16	40.19
20	082702	食品质量与安全	300	9	33.33
21	082707T	食品营养与检验教育	294	9	32.67
22	050201	英语	622	41	15.17
23	050203	德语	86	5	17.20
24	050207	日语	144	10	14.40
25	050202	俄语	67	5	13.40
26	020302	金融工程	384	19	20.21
27	120201K	工商管理	328	13	25.23
28	120202	市场营销	351	15	23.40
29	120205	国际商务	414	16	25.88
30	120206	人力资源管理	221	9	24.56
31	120207	审计学	372	19	19.58
32	120601	物流管理	656	22	29.82
33	120801	电子商务	401	16	25.06
34	120204	财务管理	582	21	27.71
35	080205	工业设计	335	10	33.50
36	080906	数字媒体技术	348	24	14.50
37	130504	产品设计	713	28	25.46
38	130508	数字媒体艺术	340	31	10.97
39	130502	视觉传达设计	408	38	10.74
40	050101	汉语言文学	154	23	6.70
41	040203	社会体育指导与管理	918	32	28.69
42	030102T	知识产权	257	14	18.36
43	071102	应用心理学	162	9	18.00
44	030302	社会工作	58	6	9.67

附表2：各专业教师职称结构一览表

序号	专业代码	专业	职称结构							
			教授	副教授	讲师	助教	其他正高级	其他副高级	其他中级	其他初级
1	080202	机械设计制造及其自动化	8	7	7	5	0	1	0	0
2	080501	能源与动力工程	1	3	1	5	0	1	1	0
3	080601	电气工程及其自动化	1	3	2	12	0	1	0	0
4	080801	自动化	3	3	3	3	0	1	0	0
5	080213T	智能制造工程	0	2	0	4	0	0	0	0
6	080701	电子信息工程	1	2	1	6	1	0	1	0
7	080703	通信工程	2	1	2	8	0	1	0	0
8	080717T	人工智能	2	0	0	8	0	0	0	0
9	080901	计算机科学与技术	3	4	5	16	0	0	0	0
10	080902	软件工程	2	5	4	6	0	0	0	0
11	080903	网络工程	2	1	1	4	0	1	1	0
12	080904K	信息安全	0	1	3	7	0	0	0	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	1	1	0	7	0	0	0	0
14	080905	物联网工程	2	2	0	7	1	0	0	0
15	081001	土木工程	1	4	7	3	0	4	2	0
16	082801	建筑学	0	1	3	4	0	3	2	1
17	120103	工程管理	0	3	2	6	0	3	2	1
18	081305T	化学工程与工业生物工程	1	8	4	2	0	0	0	0
19	082701	食品科学与工程	5	3	3	5	0	0	0	0
20	082702	食品质量与安全	4	2	1	2	0	0	0	0
21	082707T	食品营养与检验教育	0	4	1	3	0	1	0	0
22	050201	英语	3	13	7	17	0	0	1	0
23	050203	德语	0	0	5	0	0	0	0	0
24	050207	日语	0	6	4	0	0	0	0	0
25	050202	俄语	0	1	1	3	0	0	0	0
26	020302	金融工程	3	2	2	11	0	1	0	0
27	120201K	工商管理	4	3	1	5	0	0	0	0
28	120202	市场营销	3	7	1	4	0	0	0	0
29	120205	国际商务	1	4	4	7	0	0	0	0
30	120206	人力资源管理	2	2	2	3	0	0	0	0
31	120207	审计学	2	4	3	8	0	0	2	0
32	120601	物流管理	3	1	3	15	0	0	0	0
33	120801	电子商务	0	5	5	4	0	0	2	0
34	120204	财务管理	1	4	6	9	0	0	1	0
35	080205	工业设计	2	0	1	4	0	1	0	2
36	080906	数字媒体技术	2	5	3	12	0	0	2	0
37	130504	产品设计	2	1	7	18	0	0	0	0
38	130508	数字媒体艺术	0	4	2	25	0	0	0	0
39	130502	视觉传达设计	1	4	5	26	0	1	1	0
40	050101	汉语言文学	4	2	3	14	0	0	0	0
41	040203	社会体育指导与管理	3	1	12	16	0	0	0	0
42	030102T	知识产权	0	1	7	6	0	0	0	0
43	071102	应用心理学	2	1	0	6	0	0	0	0
44	030302	社会工作	0	1	2	2	0	0	1	0

附表3：各专业教师学位结构一览表

序号	专业代码	专业	学位结构		
			博士	硕士	学士及以下
1	080202	机械设计制造及其自动化	4	19	5
2	080501	能源与动力工程	2	10	0
3	080601	电气工程及其自动化	0	19	0
4	080801	自动化	0	10	3
5	080213T	智能制造工程	0	6	0
6	080701	电子信息工程	0	12	0
7	080703	通信工程	2	12	0
8	080717T	人工智能	2	8	0
9	080901	计算机科学与技术	1	26	1
10	080902	软件工程	0	17	0
11	080903	网络工程	1	8	1
12	080904K	信息安全	0	11	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	1	8	0
14	080905	物联网工程	1	11	0
15	081001	土木工程	0	20	1
16	082801	建筑学	0	14	0
17	120103	工程管理	0	17	0
18	081305T	化学工程与工业生物工程	9	6	0
19	082701	食品科学与工程	6	10	0
20	082702	食品质量与安全	3	5	1
21	082707T	食品营养与检验教育	2	6	1
22	050201	英语	1	40	0
23	050203	德语	0	5	0
24	050207	日语	0	10	0
25	050202	俄语	1	4	0
26	020302	金融工程	1	18	0
27	120201K	工商管理	1	11	1
28	120202	市场营销	4	10	1
29	120205	国际商务	0	16	0
30	120206	人力资源管理	1	8	0
31	120207	审计学	2	16	1
32	120601	物流管理	1	21	0
33	120801	电子商务	0	16	0
34	120204	财务管理	1	18	2
35	080205	工业设计	1	9	0
36	080906	数字媒体技术	2	21	1
37	130504	产品设计	1	26	1
38	130508	数字媒体艺术	0	30	1
39	130502	视觉传达设计	3	33	2
40	050101	汉语言文学	0	20	3
41	040203	社会体育指导与管理	3	29	0
42	030102T	知识产权	0	14	0
43	071102	应用心理学	1	7	1
44	030302	社会工作	2	4	0

附表4：各专业教师年龄结构一览表

序号	专业代码	专业	年龄结构			
			35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上
1	080202	机械设计制造及其自动化	10	7	4	7
2	080501	能源与动力工程	7	4	0	1
3	080601	电气工程及其自动化	14	3	0	2
4	080801	自动化	5	3	1	4
5	080213T	智能制造工程	5	1	0	0
6	080701	电子信息工程	8	1	0	3
7	080703	通信工程	9	1	2	2
8	080717T	人工智能	8	0	0	2
9	080901	计算机科学与技术	19	5	2	2
10	080902	软件工程	10	6	0	1
11	080903	网络工程	6	2	0	2
12	080904K	信息安全	10	0	1	0
13	080910T	数据科学与大数据技术	7	1	0	1
14	080905	物联网工程	8	2	0	2
15	081001	土木工程	13	8	0	0
16	082801	建筑学	9	5	0	0
17	120103	工程管理	12	3	1	1
18	081305T	化学工程与工业生物工程	12	2	0	1
19	082701	食品科学与工程	9	5	0	2
20	082702	食品质量与安全	3	5	1	0
21	082707T	食品营养与检验教育	4	5	0	0
22	050201	英语	25	12	2	2
23	050203	德语	5	0	0	0
24	050207	日语	4	6	0	0
25	050202	俄语	5	0	0	0
26	020302	金融工程	12	6	0	1
27	120201K	工商管理	6	3	0	4
28	120202	市场营销	7	4	3	1
29	120205	国际商务	9	4	1	2
30	120206	人力资源管理	5	4	0	0
31	120207	审计学	13	4	1	1
32	120601	物流管理	18	2	2	0
33	120801	电子商务	12	3	1	0
34	120204	财务管理	14	6	0	1
35	080205	工业设计	7	1	2	0
36	080906	数字媒体技术	14	8	0	2
37	130504	产品设计	24	2	1	1
38	130508	数字媒体艺术	26	3	0	2
39	130502	视觉传达设计	32	4	1	1
40	050101	汉语言文学	15	4	0	4
41	040203	社会体育指导与管理	25	5	1	1
42	030102T	知识产权	13	1	0	0
43	071102	应用心理学	7	1	0	1
44	030302	社会工作	5	0	1	0

附表5：各专业学分比例情况一览表

序号	专业代码	专业	实践教学学分占总学分比例 (%)	选修课学分占总学分比例 (%)
1	080202	机械设计制造及其自动化	35.74	11.76
2	080501	能源与动力工程	35.00	11.76
3	080601	电气工程及其自动化	37.94	14.71
4	080801	自动化	35.29	14.71
5	080213T	智能制造工程	34.12	11.76
6	080701	电子信息工程	37.06	19.12
7	080703	通信工程	38.53	17.35
8	080717T	人工智能	40.59	17.35
9	080901	计算机科学与技术	40.00	16.47
10	080902	软件工程	40.29	16.47
11	080903	网络工程	40.88	19.41
12	080904K	信息安全	41.47	17.94
13	080910T	数据科学与大数据技术	40.29	20.00
14	080905	物联网工程	40.00	16.47
15	081001	土木工程	33.53	18.24
16	082801	建筑学	39.41	20.29
17	120103	工程管理	33.82	21.76
18	081305T	化学工程与工业生物工程	35.29	12.06
19	082701	食品科学与工程	32.94	13.24
20	082702	食品质量与安全	31.47	18.24
21	082707T	食品营养与检验教育	35.59	17.35
22	050201	英语	37.95	16.27
23	050203	德语	35.54	18.67
24	050207	日语	44.58	23.49
25	050202	俄语	30.12	15.06
26	020302	金融工程	31.93	22.89
27	120201K	工商管理	36.75	25.30
28	120202	市场营销	34.94	18.07
29	120205	国际商务	36.45	23.19
30	120206	人力资源管理	39.76	26.51
31	120207	审计学	34.04	25.30
32	120601	物流管理	33.43	14.46
33	120801	电子商务	34.64	29.52
34	120204	财务管理	36.75	25.30
35	080205	工业设计	51.47	22.35
36	080906	数字媒体技术	42.65	20.00
37	130504	产品设计	53.31	20.48
38	130508	数字媒体艺术	44.28	16.27
39	130502	视觉传达设计	50.00	20.48
40	050101	汉语言文学	29.82	20.48
41	040203	社会体育指导与管理	33.73	22.89
42	030102T	知识产权	31.63	16.27
43	071102	应用心理学	34.64	17.47
44	030302	社会工作	40.66	18.07

附表6：各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例（%）	教授讲授本专业课程占本专业课程总数比例（%）
1	080202	机械设计制造及其自动化	100	42.42
2	080501	能源与动力工程	100	1.92
3	080601	电气工程及其自动化	100	22
4	080801	自动化	100	7.01
5	080701	电子信息工程	100	0.85
6	080703	通信工程	100	3.31
7	080717T	人工智能	100	4.69
8	080901	计算机科学与技术	100	5.95
9	080902	软件工程	100	9.35
10	080903	网络工程	100	8.62
11	080904K	信息安全	100	9.17
12	080910T	数据科学与大数据技术	100	9.75
13	080905	物联网工程	100	8.66
14	081001	土木工程	100	3.57
15	082801	建筑学	0	0
16	120103	工程管理	100	1.79
17	081305T	化学工程与工业生物工程	100	6.98
18	082701	食品科学与工程	100	5.89
19	082702	食品质量与安全	100	2.78
20	082707T	食品营养与检验教育	100	1
21	050201	英语	100	3.85
22	050203	德语	0	0
23	050207	日语	0	0
24	050202	俄语	0	0
25	020302	金融工程	100	7.69
26	120201K	工商管理	100	1.69
27	120202	市场营销	100	6.2
28	120205	国际商务	100	7.14
29	120206	人力资源管理	100	9.3
30	120207	审计学	100	8.33
31	120601	物流管理	100	6.7
32	120801	电子商务	100	2.25
33	120204	财务管理	100	6.25
34	080205	工业设计	100	5.12
35	080906	数字媒体技术	100	8.16
36	130504	产品设计	100	10
37	130508	数字媒体艺术	100	5
38	130502	视觉传达设计	100	0.71
39	050101	汉语言文学	100	3
40	040203	社会体育指导与管理	0	0
41	030102T	知识产权	100	40
42	071102	应用心理学	0	0

附表7：各专业实践教学及实习实训基地情况一览表

序号	专业代码	专业	实践教学及实习实训基地（分专业）
1	080202	机械设计制造及其自动化	2
2	080501	能源与动力工程	3
3	080601	电气工程及其自动化	2
4	080801	自动化	2
5	080213T	智能制造工程	2
6	080701	电子信息工程	14
7	080703	通信工程	12
8	080717T	人工智能	11
9	080901	计算机科学与技术	16
10	080902	软件工程	18
11	080903	网络工程	16
12	080904K	信息安全	16
13	080910T	数据科学与大数据技术	9
14	080905	物联网工程	18
15	081001	土木工程	11
16	082801	建筑学	22
17	120103	工程管理	9
18	081305T	化学工程与工业生物工程	2
19	082701	食品科学与工程	8
20	082702	食品质量与安全	3
21	082707T	食品营养与检验教育	3
22	050201	英语	14
23	050203	德语	8
24	050207	日语	10
25	050202	俄语	3
26	020302	金融工程	6
27	120201K	工商管理	3
28	120202	市场营销	8
29	120205	国际商务	8
30	120206	人力资源管理	4
31	120207	审计学	4
32	120601	物流管理	3
33	120801	电子商务	4
34	120204	财务管理	3
35	080205	工业设计	3
36	080906	数字媒体技术	2
37	130504	产品设计	2
38	130508	数字媒体艺术	3
39	130502	视觉传达设计	2
40	050101	汉语言文学	6
41	040203	社会体育指导与管理	2
42	030102T	知识产权	4
43	071102	应用心理学	2
44	030302	社会工作	6

附表8：应届本科毕业生毕业就业体测情况一览表

序号	专业代码	专业	毕业率（%）	学位授予率（%）	初次就业率（%）	体质测试达标率（%）
1	080202	机械设计制造及其自动化	95.63	100	85.39	89.02
2	080501	能源与动力工程	96.67	100	72.41	95.83
3	080601	电气工程及其自动化	93.10	100	78.40	72.97
4	080801	自动化	91.47	100	88.14	96.77
5	080701	电子信息工程	100	100	88.54	95.45
6	080703	通信工程	96.97	100	91.88	85.37
7	080901	计算机科学与技术	91.21	99.70	85.84	84.47
8	080902	软件工程	98.03	100	81.88	82.69
9	080903	网络工程	98.62	100	88.11	45.95
10	080904K	信息安全	97.30	100	77.78	86.49
11	080905	物联网工程	97.02	100	94.90	93.88
12	081001	土木工程	98.98	100	74.74	97.62
13	082801	建筑学	100	100	80.95	86.36
14	120103	工程管理	98.26	100	89.38	87.18
15	081005T	城市地下空间工程	100	100	90	90
16	081305T	化学工程与工业生物工程	95.45	100	78.57	97.73
17	082701	食品科学与工程	95.80	100	89.47	93.33
18	082702	食品质量与安全	96.61	100	85.09	86.44
19	082707T	食品营养与检验教育	100	100	87.37	85.71
20	050201	英语	99.07	100	83.49	94.74
21	050203	德语	100	100	82.61	86.96
22	050207	日语	95.51	100	87.06	90.32
23	020302	金融工程	98.48	100	95.88	82.24
24	120201K	工商管理	96.55	100	84.29	79.81
25	120202	市场营销	98.99	100	87.82	83.33
26	120205	国际商务	91.30	100	85.71	86.67
27	120206	人力资源管理	98.32	100	89.74	77.03
28	120207	审计学	98.24	100	86.02	83.13
29	120601	物流管理	99.21	100	88	90.38
30	120801	电子商务	97.62	100	80.49	90
31	080205	工业设计	96.43	100	85.19	81.40
32	080906	数字媒体技术	96.67	100	79.80	86.67
33	130504	产品设计	100	100	83.08	93.33
34	130508	数字媒体艺术	98.61	100	85.92	72.73
35	050101	汉语言文学	99.25	100	78.11	80.84