

山西大同大学

2023—2024 学年本科教学质量报告



说 明

本报告是根据国教督办[2018]83 号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	4
(一) 人才培养目标	4
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	7
(四) 本科生生源质量	8
二、师资与教学条件	11
(一) 师资队伍	11
(二) 本科主讲教师情况	14
(三) 教学经费投入情况	15
(四) 教学设施应用情况	16
1. 教学用房	16
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	17
3. 图书馆及图书资源	18
三、教学建设与改革	19
(一) 专业建设	19
(二) 课程建设	21
(三) 教材建设	25
(四) 实践教学	26
1. 实验教学	26
2. 本科生毕业设计(论文)	28
3. 实习与教学实践基地	29
(五) 创新创业教育	29
(六) 教学改革	31
四、专业培养能力	36
(一) 人才培养目标定位与特色	36
(二) 专业课程体系建设	38

(三) 立德树人落实机制	40
(四) 专任教师数量和结构	41
(五) 实践教学	41
五、质量保障体系	42
(一) 校领导情况	43
(二) 教学管理与服务	43
(三) 学生管理与服务	43
(四) 质量监控	44
六、学生学习效果	46
(一) 毕业情况	46
(二) 就业情况	46
(三) 转专业与辅修情况	48
七、特色发展	51
(一) 以立德树人为根本促内涵提升	51
(二) 以改革驱动促专业优化提质	52
八、存在问题及改进计划	53
1. 教师队伍建设力度需进一步加大	53
2. 教育数字化亟待深入推进	53
3. 标志性教学成果数量和质量还有待于进一步提升	53
附录	55
本科教学质量报告支撑数据	55
(1) 全校整体情况	55
(2) 分专业情况	56

学 校 概 况

山西大同大学地处山西省大同市，是省属综合院校，举办者为省级教育部门，于1993年开办本科。山西大同大学办学历史最早可追溯到1950年。2002年经教育部批准由雁北师范学院、大同医学专科学校、大同职业技术学院、山西工业职业技术学院合并筹建，2006年正式挂牌成立。2016年入选山西省本科高校向应用型转变试点高校，2017年成为山西省唯一的厅市共建高校，2018年获批硕士学位授予单位，2021年成为山西省首批高水平应用型本科高校。建校70多年来，学校秉承“厚德、博学、慎思、笃行”的校训，弘扬“关爱学生，敬重教授，崇尚学术，张扬个性”的校风，倡导“人文，科学，创新，奉献”的教风，“勤学多悟，执著至诚”的学风，努力实现“培养适应地方经济社会发展需要、德智体美劳全面发展、具有创新精神和创新能力的高素质应用型人才”的人才培养目标。学校经过70年的发展，凝练和形成了“艰苦创业、戮力同心、执着奉献、开拓创新”的同大精神，扎根大同，服务山西，辐射周边，面向全国，培养了大批优秀毕业生，为国家、山西和大同的经济社会发展做出了积极贡献。

学校有本科专业73个。招生批次为本科批招生，包括第一批次招生，第二批次招生A和B。学校全日制在校生32250人，折合在校生33035.4人。全校教职工2338人，其中专任教师1640人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。学校有党政单位31个，教学科研单位33个。

学校目前有新世纪优秀人才1人，省部级高层次人才9人，省级教学名师6人。学校高度重视高层次人才的引进和培育工作，近三年共引进博士126名，培育博士34名，柔性引进特聘教授5名，柔性引进人才14名。

学校有教育部工程研究中心1个，省级重点实验室5个，省、部设置的研究所（院、中心）9个，省级人文科学重点研究基地2个，省级产业学院4个，硕士学位授权一级

学科点 4 个。有 4 个省级教学团队，11 个省级高层次研究团队，15 个省级一流学科，3 个省级协同创新中心，1 个山西省人大常委会立法联系点，3 个省级优秀传统文化传承基地。有 4 个国家级一流专业建设点、16 个省级一流本科专业建设点，1 门国家级一流本科课程，91 门省级一流课程（其中认定 53 门，建设 13 门，培育 25 门），6 个省级实验教学示范中心，省级虚拟仿真实验教学项目 11 个。

学校高度重视本科教学工作，不断深化教育教学改革。2022 年学校相继出台了《山西大同大学“精师范”建设行动方案》《山西大同大学“兴文科”建设行动方案》《山西大同大学“振工科”建设行动方案》《山西大同大学“强医学”建设行动方案》，现已发展成为一所学科体系齐全、培养体系完备、办学特色鲜明的区域一流的地方性应用型综合大学。

学校始终坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。近年来，学校教育教学质量稳步提升，就业率稳居全省高校前列，毕业生受到社会各界广泛欢迎和认可。

学校以专业认证为抓手，不断加强内涵建设，推动学校高质量发展。“十四五”以来，学校已经完成了临床医学专业认证；7 个专业通过教育部师范类专业二级认证，5 个专业完成专家组进校考查工作；完成中医学专业认证专家组进校考察初访工作，2 个工程教育专业认证正在有序推进。

学校实施开放办学，不断加大对外交流与合作的力度。先后与德国科布伦茨应用科技大学、美国布鲁姆斯堡大学、俄罗斯圣彼得堡国立大学、德国欧洲应用技术大学、日本京都女子大学等 10 余所海外大学建立友好合作关系，开展学生联合培养、师资研修培训、合作研究等形式多样的交流与合作，与北京工业大学、四川外国语大学等国内高水平大学开展本科生“2+2”联合培养，与北京大学、浙江大学协同共建云冈学学科体系。学校与国内兄弟院校的校际交往和交流合作日益频繁，与社会各界的互动合作日益广泛，学校知名度和影响力不断提升。

当前，学校正以更加广阔的视野，更加坚实的步伐，坚持把立德树人作为根本任务，把学科建设和专业建设作为发展根基，把深化教育教学改革作为强大动力，始终践行对党育人、为国育才的初心使命，全方位推进区域一流的地方性应用型综合大学建设，努力为教育强国、人才强国战略蓄势赋能、贡献力量。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校扎根大同、服务山西、辐射周边、面向全国，突出地方性，强化应用性，巩固综合性，致力于培养具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才，让每个师生都拥有人生出彩的机会。学校努力建设成为晋冀蒙区域一流的地方性应用型综合大学，最终跻身全国一流应用型大学行列。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 73 个，其中工学专业 28 个占 38.36%、理学专业 13 个占 17.81%、文学专业 8 个占 10.96%、经济学专业 1 个占 1.37%、管理类专业 5 个占 6.85%、艺术学专业 8 个占 10.96%、医学专业 2 个占 2.74%、历史学专业 2 个占 2.74%、教育类专业 4 个占 5.48%、法学专业 2 个占 2.74%。详见表 1。

表 1 山西大同大学 2023-2024 学年专业设置情况表

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
1	数学与应用数学	070101	数学与统计学院	1988	理学	在招	否	S
2	汉语言文学	050101	文学院	1988	文学	在招	否	S
3	物理学	070201	物理与电子科学学院	1988	理学	在招	否	S
4	化学	070301	化学与化工学院	1989	理学	在招	否	S
5	历史学	060101	云冈学学院	1993	历史学	在招	否	S
6	英语	050201	外国语学院	1994	文学	在招	否	S
7	音乐学	130202	音乐学院	2000	艺术学	已停招	否	无
8	教育技术学	040104	教育科学与技术学院	2000	理学	在招	否	S
9	小学教育	040107	教育科学与技术学院	2000	教育学	在招	否	S
10	体育教育	040201	体育学院	2000	教育学	在招	否	S
11	应用化学	070302	化学与化工学院	2001	理学	在招	否	无
12	旅游管理	120901K	云冈学学院	2001	管理学	在招	否	无
13	统计学	071201	数学与统计学院	2001	理学	在招	否	无

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
14	新闻学	050301	新闻与传媒学院	2001	文学	在招	否	无
15	电子信息科学与技术	080714T	物理与电子科学学院	2001	工学	在招	否	无
16	法学	030101K	法学院	2002	法学	在招	否	无
17	计算机科学与技术	080901	计算机与网络工程学院	2003	工学	在招	否	无
18	心理学	071101	教育科学与技术学院	2003	理学	在招	否	S
19	机械设计制造及其自动化	080202	机电工程学院	2004	工学	在招	否	无
20	自动化	080801	机电工程学院	2004	工学	在招	否	无
21	土木工程	081001	建筑与测绘工程学院	2004	工学	在招	否	无
22	思想政治教育	030503	马克思主义学院	2004	法学	在招	否	S
23	采矿工程	081501	煤炭工程学院	2004	工学	在招	否	无
24	采矿工程	081501	煤炭工程学院	2004	工学	在招	否	无
25	临床医学	100201K	医学院	2004	医学	在招	否	无
26	中医学	100501K	中医药健康服务学院	2004	医学	在招	否	无
27	环境设计	130503	美术学院	2005	艺术学	在招	否	无
28	视觉传达设计	130502	美术学院	2005	艺术学	在招	否	无
29	生物工程	083001	农学与生命科学学院	2005	工学	在招	否	无
30	护理学	101101K	护理学院	2005	理学	在招	否	无
31	测绘工程	081201	建筑与测绘工程学院	2006	工学	在招	否	无
32	会计学	120203K	商学院	2006	管理学	在招	否	无
33	工商管理	120201K	商学院	2007	管理学	在招	否	无
34	光电信息科学与工程	080705	物理与电子科学学院	2007	工学	在招	否	无
35	材料成型及控制工程	080203	机电工程学院	2008	工学	在招	否	无
36	建筑环境与能源应用工程	081002	建筑与测绘工程学院	2008	工学	在招	否	无
37	俄语	050202	外国语学院	2009	文学	在招	否	无
38	化学工程与工艺	081301	化学与化工学院	2010	工学	在招	否	无
39	安全工程	082901	煤炭工程学院	2010	工学	在招	否	无
40	雕塑	130403	美术学院	2010	艺术学	在招	否	无

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
41	生物科学	071001	农学与生命科学学院	2010	理学	在招	否	S
42	数字媒体技术	080906	新闻与传媒学院	2011	工学	在招	否	无
43	电气工程及其自动化	080601	机电工程学院	2012	工学	在招	否	无
44	医学检验技术	101001	医学院	2012	理学	在招	否	无
45	学前教育	040106	教育科学与技术学院	2013	教育学	在招	否	S
46	文物保护技术	060105T	云冈学学院	2013	历史学	在招	否	无
47	经济统计学	020102	数学与统计学院	2013	经济学	在招	否	无
48	网络工程	080903	计算机与网络工程学院	2014	工学	在招	否	无
49	舞蹈学	130205	音乐学院	2014	艺术学	在招	否	无
50	制药工程	081302	化学与化工学院	2015	工学	在招	否	无
51	计算机科学与技术	080901	计算机与网络工程学院	2015	工学	在招	否	无
52	物流管理	120601	商学院	2015	管理学	在招	否	无
53	书法学	130405T	美术学院	2016	艺术学	在招	否	无
54	运动康复	040206T	体育学院	2016	理学	在招	否	无
55	商务英语	050262	外国语学院	2016	文学	在招	否	无
56	矿物加工工程	081503	煤炭工程学院	2017	工学	在招	否	无
57	体育教育	040201	体育学院	2017	教育学	在招	否	S
58	新能源材料与器件	080414T	物理与电子科学学院	2017	工学	在招	否	无
59	音乐表演	130201	音乐学院	2017	艺术学	在招	否	无
60	地质工程	081401	建筑与测绘工程学院	2018	工学	在招	是	无
61	绘画	130402	美术学院	2018	艺术学	在招	是	无
62	设施农业科学与工程	090106	农学与生命科学学院	2018	工学	在招	是	无
63	智能科学与技术	080907T	计算机与网络工程学院	2019	工学	在招	是	无
64	功能材料	080412T	化学与化工学院	2019	工学	在招	是	无
65	网络与新媒体	050306T	新闻与传媒学院	2019	文学	在招	是	无
66	翻译	050261	外国语学院	2019	文学	在招	是	无
67	国际商务	120205	商学院	2020	管理学	在招	是	无
68	新能源科学与工程	080503T	化学与化工学院	2020	工学	在招	是	无

序号	专业名称	专业代码	所属单位名称	专业设置年份	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
	程							
69	智能制造工程	080213T	机电工程学院	2021	工学	在招	是	无
70	助产学	101102TK	护理学院	2022	理学	在招	是	无
71	智能采矿工程	081507T	煤炭工程学院	2022	工学	在招	是	无
72	应急技术与管理	082902T	煤炭工程学院	2022	工学	在招	是	无
73	秘书学	050107T	文学院	2023	文学	在招	是	无
74	食品营养与健康	082710T	农学与生命科学学院	2023	工学	在招	是	无
75	口腔医学技术	101006	医学院	2023	理学	在招	是	无
76	运动训练	040202K	体育学院	2024	教育学	在招	是	无

学校现有硕士学位授权一级学科点 4 个，涵盖 3 个学科门类。学校有省级一流学科 15 个。

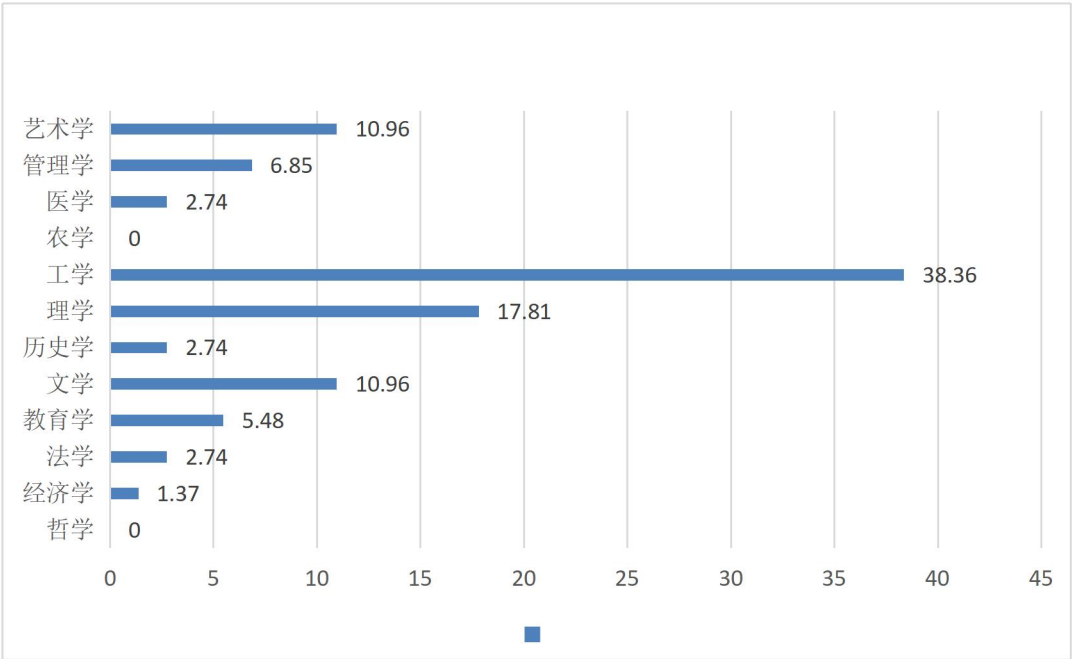


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 31962 人（含一年级 8210 人，二年级 8348 人，三年级 7797 人，四年级 7151 人，其他 456 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 32250 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.38%。

各类在校生的人数情况如表 2 所示（按时点统计）。

表 2 山西大同大学 2023-2024 学年各类学生人数一览表

普通本科生数		31727
硕士研究生数	全日制	523
	非全日制	0
夜大（业余）学生数		869
函授学生数		2632

（四）本科生生源质量

结合我校自身办学条件、毕业生就业情况和各省(区、市)生源情况等，合理编制招生计划，在省外生源较好的省市增加专业计划数，减少社会需求不旺、毕业生就业质量和层次不高专业的招生人数。

2024 年，学校计划招生 8415 人，实际录取考生 8395 人，实际报到 8311 人。实际录取率为 99.76%，实际报到率为 99.00%。特殊类型招生 607 人，招收本省学生 7088 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 8 个。学校按照 71 个专业进行招生。

生源情况详见下表。

表 3 山西大同大学 2023-2024 学年生源情况表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线（分）	当年录取平 均分数（分）	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	10	434.0	500.3	66.3
天津市	本科批招生	不分文理	40	475.0	553.35	78.35
河北省	本科批招生	物理	47	448.0	538.44	90.44
河北省	本科批招生	历史	9	449.0	477.0	28.0
山西省	第一批次招生	文科	40	516.0	520.51	4.51
山西省	第一批次招生	理科	225	506.0	517.41	11.41
山西省	第二批次招生 A	文科	817	446.0	486.99	40.99

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
山西省	第二批次招生 A	理科	1795	418.0	475.38	57.38
山西省	第二批次招生 B	文科	449	446.0	465.37	19.37
山西省	第二批次招生 B	理科	1458	418.0	447.78	29.78
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	文科	10	381.0	464.1	83.1
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	25	360.0	439.84	79.84
辽宁省	本科批招生	物理	10	368.0	527.6	159.6
辽宁省	本科批招生	历史	10	400.0	494.3	94.3
吉林省	本科批招生	物理	15	345.0	501.07	156.07
吉林省	本科批招生	历史	15	369.0	502.8	133.8
黑龙江省	本科批招生	物理	20	360.0	491.45	131.45
黑龙江省	本科批招生	历史	10	410.0	494.0	84.0
上海市	本科批招生	不分文理	11	403.0	439.09	36.09
江苏省	本科批招生	物理	10	462.0	572.7	110.7
江苏省	本科批招生	历史	15	478.0	528.73	50.73
浙江省	本科批招生	不分文理	65	492.0	525.83	33.83
安徽省	本科批招生	物理	20	465.0	511.33	46.33
安徽省	本科批招生	历史	20	462.0	508.97	46.97
福建省	本科批招生	物理	41	449.0	541.02	92.02
福建省	本科批招生	历史	15	431.0	501.33	70.33
江西省	本科批招生	物理	45	448.0	503.03	55.03
江西省	本科批招生	历史	25	463.0	517.54	54.54
山东省	本科批招生	不分文理	55	444.0	525.93	81.93
河南省	第二批次招生 A	文科	24	428.0	512.36	84.36
河南省	第二批次招生 A	理科	17	396.0	501.75	105.75
湖北省	本科批招生	物理	25	437.0	519.84	82.84
湖北省	本科批招生	历史	5	432.0	518.4	86.4
湖南省	本科批招生	物理	30	422.0	510.0	88.0
湖南省	本科批招生	历史	10	438.0	509.6	71.6
广东省	本科批招生	物理	10	442.0	540.5	98.5
广东省	本科批招生	历史	5	428.0	494.0	66.0
广西壮族	本科批招生	物理	30	371.0	453.4	82.4

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	平均分与控 制线差值
自治区						
广西壮族自治区	本科批招生	历史	36	400.0	477.44	77.44
海南省	本科批招生	不分文理	50	483.0	573.44	90.44
重庆市	本科批招生	物理	35	427.0	543.17	116.17
重庆市	本科批招生	历史	5	428.0	533.59	105.59
四川省	第二批次招生 A	文科	30	457.0	516.24	59.24
四川省	第二批次招生 A	理科	50	459.0	516.08	57.08
贵州省	本科批招生	物理	40	380.0	485.1	105.1
贵州省	本科批招生	历史	20	442.0	499.65	57.65
云南省	第二批次招生 A	文科	23	480.0	548.62	68.62
云南省	第二批次招生 A	理科	40	420.0	476.56	56.56
陕西省	第二批次招生 A	文科	20	397.0	487.36	90.36
陕西省	第二批次招生 A	理科	57	372.0	458.45	86.45
甘肃省	本科批招生	物理	18	370.0	466.0	96.0
甘肃省	本科批招生	历史	15	421.0	452.73	31.73
青海省	第一批次招生	文科	10	411.0	462.91	51.91
青海省	第一批次招生	理科	5	343.0	387.46	44.46
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	10	419.0	478.91	59.91
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	5	371.0	429.95	58.95
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	13	262.0	355.45	93.45

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1640 人、外聘教师 321 人，折合教师总数为 1894.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.20：1。

按折合学生数 33035.4 计算，生师比为 17.44。

专任教师中，“双师型”教师 235 人，占专任教师的比例为 14.33%；具有高级职称的专任教师 597 人，占专任教师的比例为 36.40%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1441 人，占专任教师的比例为 87.87%。

近两学年教师总数详见表 4。

表 4 山西大同大学近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1640	321	1894.5	17.44
上学年	1602	325	1900.5	17.32

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数= 专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 5。

表 5 山西大同大学 2023-2024 学年教师队伍职称、学位、年龄结构表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1640	/	321	/
职称	正高级	105	6.40	64	19.94
	其中教授	105	6.40	9	2.80
	副高级	492	30.00	179	55.76
	其中副教授	489	29.82	7	2.18
	中级	753	45.91	52	16.20
	其中讲师	753	45.91	0	0.00
	初级	253	15.43	11	3.43
	其中助教	249	15.18	0	0.00
	未评级	37	2.26	15	4.67
最高学位	博士	394	24.02	13	4.05
	硕士	1047	63.84	134	41.74

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	学士	177	10.79	157	48.91
	无学位	22	1.34	17	5.30
年龄	35 岁及以下	359	21.89	30	9.35
	36-45 岁	687	41.89	85	26.48
	46-55 岁	428	26.10	101	31.46
	56 岁及以上	166	10.12	105	32.71

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

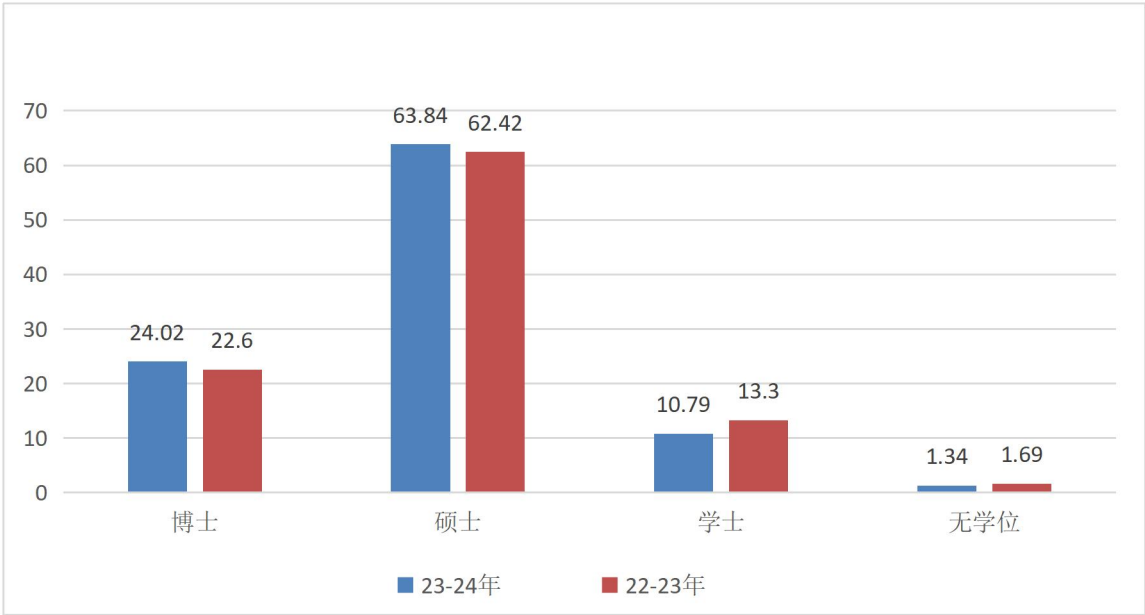


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

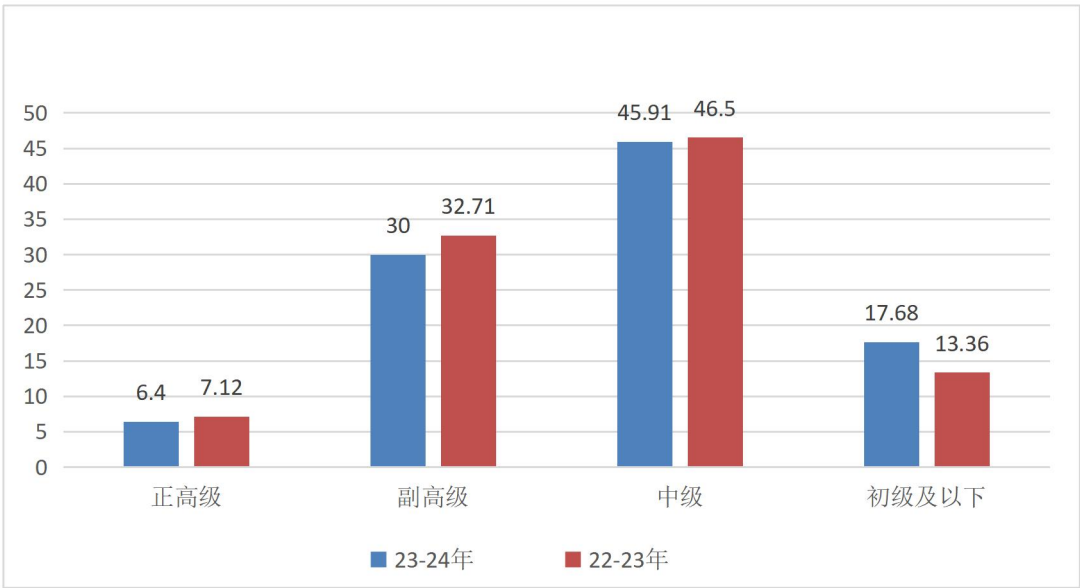


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

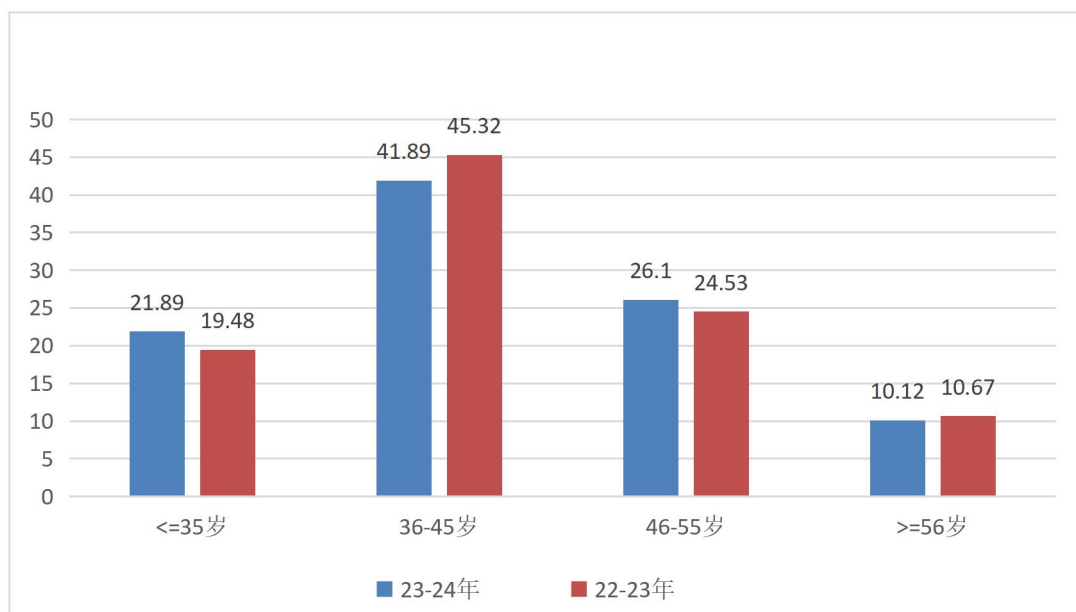


图 4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有新世纪优秀人才 1 人，省级高层次人才 9 人，省级教学名师 6 人；省部级教学团队 4 个，省级高层次研究团队 11 个。

学校高度重视高层次人才的引进和培育工作，近三年共引进博士 126 名，培育博士 34 名，柔性引进特聘教授 5 名，柔性引进人才 14 名。详见表 6。

表 6 山西大同大学 2023-2024 学年高层次人才列表

序号	姓名	类型	研究方向	获得时间
1	赵建国	新世纪优秀人才	新型炭材料	2011
2	姚丽英	省级教学名师入选者	机械制造	2007
3	魏彪	省级教学名师入选者	体育教育	2008
4	凌建英	省级教学名师入选者	文艺美学与地方文化	2009
5	郝春涛	省级教学名师入选者	当代作家与地方文化研究	2014
6	康淑瑰	省级教学名师入选者	应用数学、微分方程	2014
7	王丽珍	省级教学名师入选者	教育技术	2014
8	董丽娟	省级高层次人才	固体物理学、原子物理学	2013
9	赵建国	省级高层次人才	新型炭材料	2013
10	李怀繁	省级高层次人才	全息原理、黑洞物理	2013
11	石凤珍	省级高层次人才	中国现当代文艺思潮与中国 近现代学术思想史	2013
12	魏彪	省级高层次人才	体育教育	2013

序号	姓名	类型	研究方向	获得时间
13	凌建英	省级高层次人才	文艺美学与地方文化	2013
14	郝春涛	省级高层次人才	当代作家与地方文化研究	2014
15	康淑瑰	省级高层次人才	应用数学、微分方程	2014
16	王丽珍	省级高层次人才	教育技术	2014

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1500，占总课程门数的 43.38%；课程门次数为 4883，占开课总门次的 38.36%。

正高级职称教师承担的课程门数为 447，占总课程门数的 12.93%；课程门次数为 1464，占开课总门次的 11.5%。其中教授职称教师承担的课程门数为 438，占总课程门数的 12.66%；课程门次数为 1426，占开课总门次的 11.2%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1328，占总课程门数的 38.40%；课程门次数为 4254，占开课总门次的 33.41%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1243，占总课程门数的 35.95%；课程门次数为 3945，占开课总门次的 30.99%。（注：以上统计包含外聘人员与离职人员。）

承担本科教学的具有教授职称的教师有 140 人，以我校具有教授职称教师 149 人计，主讲本科课程的教授比例为 93.96%。（注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。）

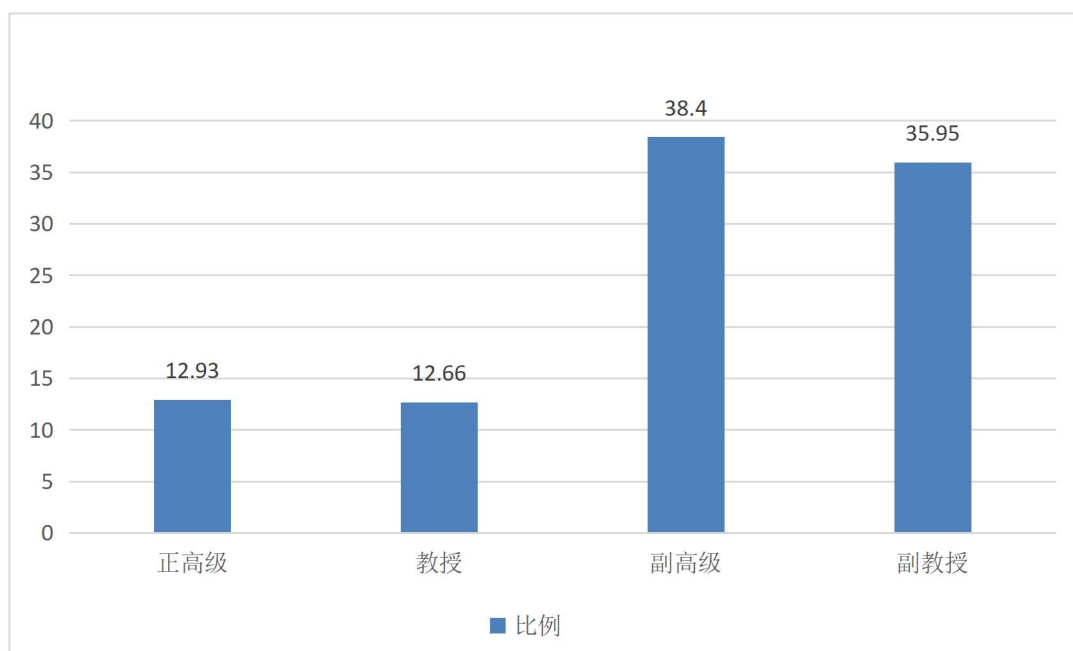


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

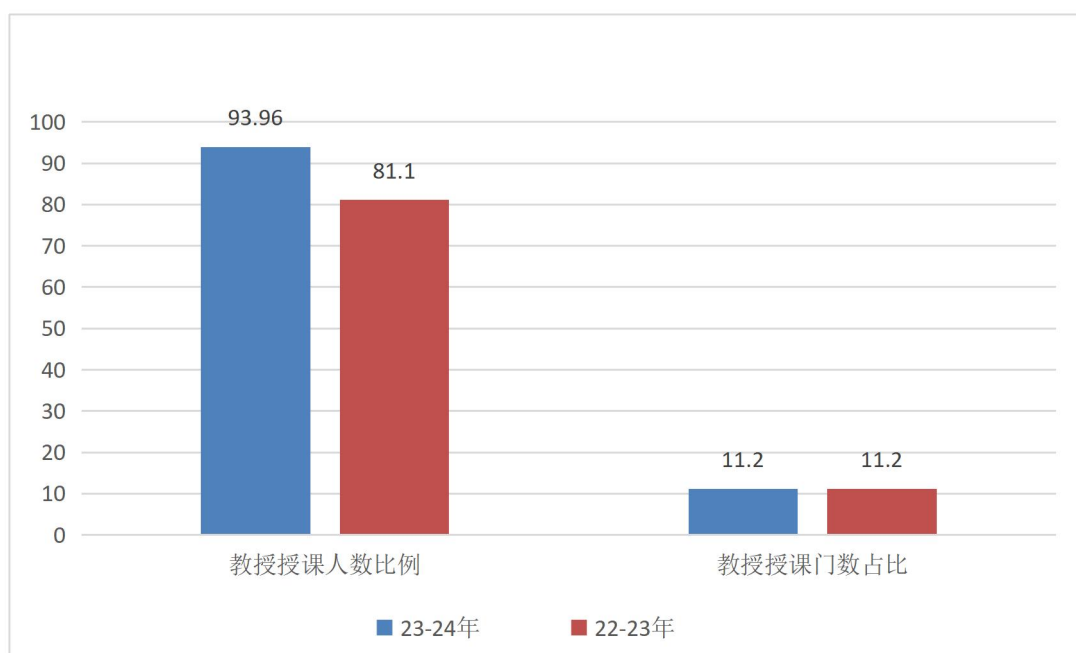


图 6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

我校有国家级、省级教学名师 6 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 87 人，占授课教授总人数比例的 68.50%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 666 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 52.69%。（【注】此表不统计网络授课。）

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8231.75 万元，本科实验经费支出为 744.73 万元，本科实习经费支出为 545.88 万元。生均教学日常运行支出为 2491.80 元，生均本科实验经费为 234.73 元，生均实习经费为 172.06 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

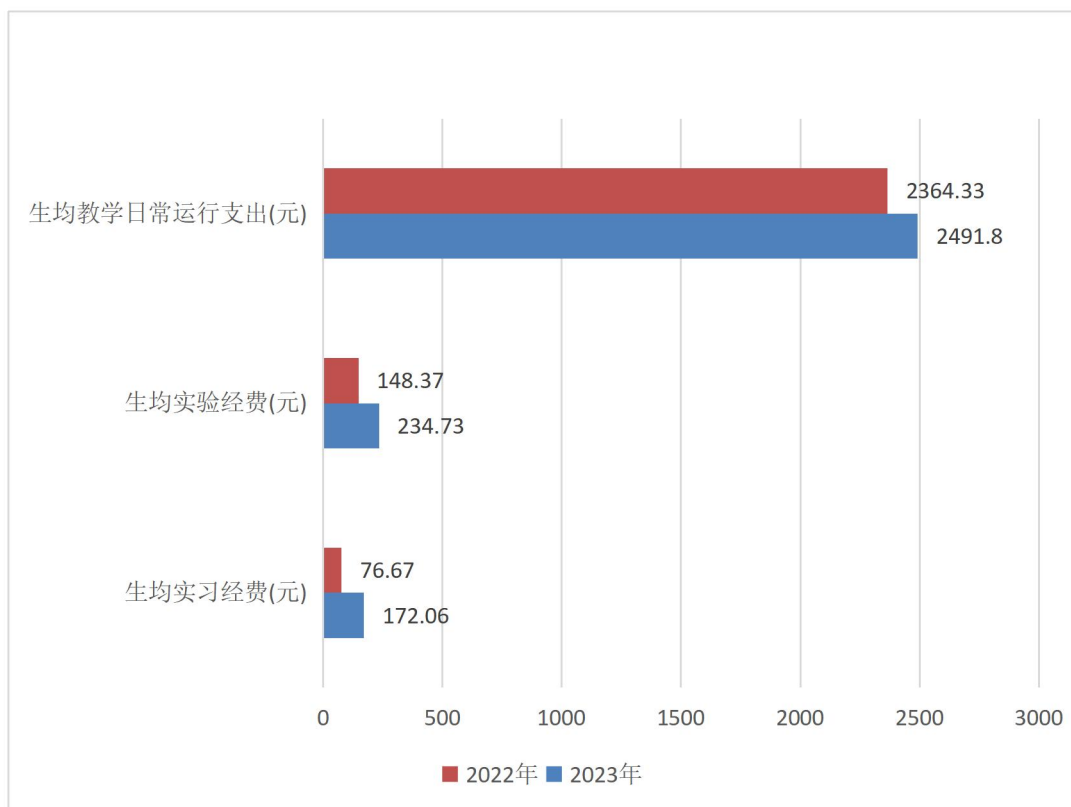


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 141.49 万 m^2 ，产权占地面积为 141.49 万 m^2 ，学校总建筑面积为 90.54 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 399969.16 m^2 ，其中教室面积 139370.62 m^2 （含智慧教室面积 379.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 127447.09 m^2 。拥有体育馆面积 22721.47 m^2 。拥有运动场面积 102829.45 m^2 。

按全日制在校生 32250 人算，生均学校占地面积为 43.87（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均建筑面积为 28.07（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均教学行政用房面积为 12.40（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均实验、实习场所面积 3.95（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均体育馆面积 0.70（ $\text{m}^2/\text{生}$ ），生均运动场面积 3.19（ $\text{m}^2/\text{生}$ ）。详见表 7。

表 7 山西大同大学 2023-2024 学年各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1414875.97	43.87
建筑面积	905404.72	28.07
教学行政用房面积	399969.16	12.40
实验、实习场所面积	127447.09	3.95
体育馆面积	22721.47	0.70
运动场面积	102829.45	3.19

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.71 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.43 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1887.37 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.17%。

本科教学实验仪器设备 10132 台（套），合计总值 1.268 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 190 台（套），总值 4837.18 万元，按本科在校生 31727 人计算，本科生均实验仪器设备值 3996.43 元。

学校有省部级实验教学中心 6 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 11 个。省部级实验教学示范中心和虚拟仿真教学项目见表 8，表 9。

表 8 山西大同大学 2023-2024 学年省部级教学示范中心一览表

序号	中心名称	级别	设立时间	学年内承担校内教学人时数	学年内承担校内外实验项目数	学年内对外开放人时数	是否与行业企业共建
1	电子技术基础课示范实验室	省部级实验教学示范中心	2005	43522	75	1100	否
2	护理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2014	83188	57	2960	否
3	化学基础课示范实验室	省部级实验教学示范中心	2004	471215	325	0	否
4	计算机实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2008	446536	387	0	否
5	临床技能实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2009	78176	82	72148	否
6	物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心	2010	60721	69	1600	否

表 9 山西大同大学 2023-2024 学年省部级虚拟仿真项目一览表

序号	实验项目名称	级别	设立时间	学年内承担本校教学人时数	学年内项目浏览数(总数)	学年内项目参与人数(总数)
1	锚杆支护施工工艺虚拟仿真实验	省部级	2019	380	475	95
2	煤制甲醇生产 3D 仿真综合实训	省部级	2021	2352	1000	168
3	中药识别与组方虚拟仿真实验	省部级	2021	230	561	13
4	“碳达峰、碳中和”背景下企业经营决策虚拟仿真实验	省部级	2022	540	560	160
5	古建筑结构和施工工艺虚拟仿真实验	省部级	2022	1430	820	85
6	设施蔬菜无土栽培虚拟仿真实验	省部级	2022	1312	808	82
7	基于北斗系统的矿山地质灾害防治与生态修复虚拟仿真实验	省部级	2022	480	520	120
8	智能制造数字孪生虚拟仿真实验项目	省部级	2022	420	470	105
9	电机总装工艺生产线虚拟仿真实验	省部级	2022	184	352	46
10	“云冈石窟研究”虚拟仿真实验	省部级	2022	406	1750	203
11	依非韦伦片剂生产及质量保证虚拟仿真	省部级	2024	388	605	97

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 45737.57m²，阅览室座位数 7074 个。图书馆拥有纸质图书 305.53 万册，当年新增 90078 册，生均纸质图书 92.49 册；拥有电子期刊 80.97 万册，学位论文 1584.29 万册，音视频 288405.22 小时。2023 年图书流通量达到 1.88 万本册，电子资源访问量 987.44 万次，当年电子资源下载量 208.76 万篇次。主要的电子数据库有 CNKI 文献信息知识总库、万方数据库、读秀学术搜索、师范教育专题数据库等 22 个。通过纸质文献与电子文献的共同建设，图书馆已形成了纸质文献和电子文献互相补充的文献保障体系，满足了学生学习需求，满足教师教学科研的需求。学校除御东校区图书馆阅览室和新平旺校区图书馆阅览室外，还下设有 22 个学院及研究所资料室，为我校学生营造了优良的阅读环境，努力满足我校学生的阅读需求。图书资源详细数据见表 10。

表 10 山西大同大学图书馆及相关资源一览表

阅览室座位数 (个)	图书(万册)	电子图书册数 (册)	学位论文数量 (册)	音视频数量 (小时)	电子期刊册 数(册)
7074	305.531	1122285	15842927	288405.22	809719
当年新增纸质图 书数量(册)	其中:纸质图 书经费(万元)	其中:电子资源 经费(万元)	当年图书流通 量(本次)	当年电子资源 访问量(次)	当年电子资 源下载量
90078	546.03	268.46	18811	9874375	2087558

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校以社会需求为导向, 紧密联系国家重大发展战略, 主动融入山西“两个转型”发展格局, 对接大同市“融入京津冀、打造桥头堡”战略, 结合区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求, 不断优化专业结构。按照《“十四五”专业建设发展规划》要求, 结合山西省和大同市经济社会发展需求, 学校建立健全了专业动态调整机制, 凝练专业特色, 优化专业结构。2022 年新增助产学、智能采矿工程、应急管理与技术专业, 2023 年新增秘书学、食品营养与健康、口腔医学技术专业、2024 年新增运动训练专业, 现已撤销社会体育指导与管理、应用统计学、日语、音乐学、美术学 5 个专业, 调整电子信息科学与技术、光电信息科学与工程两个专业的授予学位门类。优化调整后, 我校现拥有本科专业 73 个, 形成了涵盖文、史、理、工、经、管、法、教、农、艺等 10 大学科门类。现我校拥有师范类专业 13 个, 工科类专业 30 个。当年学校招生的校内专业 75 个。

在专业建设方面, 学校以本科教育教学审核评估为中心, 以专业认证为抓手, 以“精师范”“兴文科”“振工科”“强医学”行动方案为工作统领, 深化实施“1310”战略, 紧抓建设高水平应用型大学主线, 聚焦人才培养、学科建设和治理能力三大战略重点, 实施思想引领、学科优化、专业革新、教学质量、科技创新、产教融合、人才引育、文化创新、治理效能、支撑保障等十大提升工程, 不断加强内涵建设, 推动学校高质量发

展。“十四五”以来，学校已经完成了临床医学专业认证；7个专业通过教育部师范类专业二级认证，5个专业完成专家组进校考查工作；完成中医学专业认证专家组进校考察初访工作，2个工程教育专业认证正在有序推进。2022年，我校小学教育、数字媒体技术2个专业入选国家级一流专业建设点。至此，我校专业现有4个入选国家级一流专业、16个入选省级一流专业。详见表11。

表 11 山西大同大学 2023-2024 学年一流专业建设点一览表

序号	专业名称	专业类型	获批通过时间	备注
1	化学	国家级一流专业建设点	2020	
2	汉语言文学	国家级一流专业建设点	2020	
3	小学教育	国家级一流专业建设点	2022	
4	数字媒体技术	国家级一流专业建设点	2022	
5	采矿工程	省级一流专业建设点	2019	
6	体育教育	省级一流专业建设点	2019	
7	应用化学	省级一流专业建设点	2020	
8	电气工程及其自动化	省级一流专业建设点	2020	
9	计算机科学与技术	省级一流专业建设点	2020	
10	安全工程	省级一流专业建设点	2020	
11	视觉传达设计	省级一流专业建设点	2020	
12	物理学	省级一流专业建设点	2020	
13	舞蹈学	省级一流专业建设点	2020	
14	文物保护技术	省级一流专业建设点	2020	
15	网络工程	省级一流专业建设点	2021	
16	土木工程	省级一流专业建设点	2021	
17	电子信息科学与技术	省级一流专业建设点	2021	
18	临床医学	省级一流专业建设点	2021	
19	英语	省级一流专业建设点	2021	
20	数学与应用数学	省级一流专业建设点	2021	
21	临床医学	医学类专业认证（临床、护理、中医等）	2020	
22	小学教育	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
23	英语	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
24	生物科学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
25	教育技术学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
26	汉语言文学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
27	物理学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
28	化学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	

序号	专业名称	专业类型	获批通过时间	备注
29	数学与应用数学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	已完成专家组进校考查工作
30	思想政治教育	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
31	历史学	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
32	学前教育	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
33	体育教育	师范类专业认证（二级及以上）	2024	
34	中医学	医学类专业认证（临床、护理、中医等）	2024	完成专家组进校初访工作

我校专业带头人总人数为 69 人，其中具有高级职称的 64 人，所占比例为 92.75%，获得博士学位的 33 人，所占比例为 47.83%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 12 所示。

表 12 山西大同大学各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	70.32	11.11	37.49
经济学	68.13	16.25	29.69	工学	66.81	12.92	33.18
法学	67.30	17.61	30.35	农学	-	-	-
教育学	68.59	18.72	39.10	医学	75.03	6.30	35.41
文学	76.21	12.41	32.08	管理学	62.23	17.21	33.87
历史学	64.10	17.95	27.80	艺术学	63.62	20.32	55.79

（二）课程建设

学校全面落实立德树人根本任务，以信息技术和教育教学改革创新为抓手，提高人才培养质量和教学管理水平。构建能适应全信息时代变革，具有区域一流的地方性应用型综合大学文化底蕴、较强专业技术和实践创新能力，与行业发展相适应的高层次应用型人才培养模式。不断加强规章制度建设，规范教学管理，重视质量保障，形成人人重视本科教学的文化氛围，保证高质量应用型人才培养目标的实现。

推进专业建设提质，加强一流本科课程打磨。立足学校办学定位和本科人才培养目标定位，大力实施“金课”工程，深化培育国家级、省级一流课程，2024 获批山西省一流课程 22 项，其中线上线下混合式 10 门、线下 10 门、虚拟仿真 1 门、社会实践 1 门。

我校已建设有 1 门国家级精品在线开放课程，37 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 1 门，SPOC 课程 33 门。详见表 13。

表 13 山西大同大学 2023-2024 学年在线课程一览表

序号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间
1	机械原理	精品在线开放课程	省部级	自建	2024
2	电路理论基础 I	精品在线开放课程	省部级	自建	2024
3	程序设计基础（C 语言）	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
4	程序设计基础（C 语言）	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
5	程序设计基础（C 语言）	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
6	程序设计基础(C 语言)	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
7	离散数学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
8	离散数学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
9	离散数学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
10	离散数学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
11	计算机科学导论	SPOC	其他级（含校级）	自建	2019
12	计算机应用基础	SPOC	其他级（含校级）	自建	2019
13	计算机网络	SPOC	其他级（含校级）	自建	2019
14	计算机应用基础	MOOC	其他级（含校级）	自建	2019
15	MS Office 高级应用	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020
16	编译原理	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
17	数字逻辑	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
18	大地测量学基础	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
19	三笔技能	精品在线开放课程	省部级	自建	2019
20	分子生物学	精品在线开放课程	省部级	自建	2024
21	生态学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
22	植物生理学	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
23	创业基础	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
24	泛函分析	精品在线开放课程	国家级	自建	2020

序号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间
25	概率论	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
26	线性代数	精品在线开放课程	省部级	自建	2020
27	高等数学 D1	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
28	高等数学 D2	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
29	常微分方程	精品在线开放课程	省部级	自建	2024
30	数理统计	精品在线开放课程	省部级	自建	2024
31	大学英语 2	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
32	综合商务英语 1	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
33	高级英语 2	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
34	听力 2	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
35	英语语篇分析	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
36	商务英语翻译实践	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
37	电动力学	精品在线开放课程	省部级	自建	2019
38	数字电子技术基础	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
39	文学概论 1	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
40	文学概论 2	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
41	口才艺术	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
42	中国古代文学 1	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
43	中国古代文学 2	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
44	仪器分析	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020
45	新闻编辑概论	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
46	网站设计与开发	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
47	平面艺术设计	SPOC	其他级（含校级）	自建	2022
48	中国近代史	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
49	中国近代史 1	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
50	中国近代史 2	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
51	中国近代史（1）	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
52	中国近代史（2）	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
53	世界文化史	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
54	饭店运营管理实务	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
55	医学免疫学	精品在线开放课程	省部级	自建	2020
56	生物化学与分子生物学	精品在线开放课程	省部级	自建	2021
57	医学心理学	精品在线开放课程	省部级	自建	2020

序号	课程名称	项目类型	项目级别	建设方式	立项时间
58	生理学	精品在线开放课程	省部级	自建	2020
59	病原生物学与免疫学	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
60	内科学 1	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
61	内科学 2	精品在线开放课程	省部级	自建	2022
62	儿科学	精品在线开放课程	其他级（含校级）	自建	2021
63	社区护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020
64	外科护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2020
65	精神科护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
66	临床营养学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
67	护理学导论	SPOC	其他级（含校级）	自建	2021
68	内科护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2023
69	护理管理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
70	护士人文修养	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
71	基础护理学 1	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
72	妇产科护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024
73	老年护理学	SPOC	其他级（含校级）	自建	2024

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3285 门、12513 门次。（【注】此处不统计网络授课）详见表 14。

表 14 山西大同大学 2023-2024 学年课程设置一览表

课程类别	课程门数	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模
专业课	3076	8926	1	34.94	37.84
公共必修课	108	3290	0	29.29	63.62
公共选修课	110	297	0	30.1	83.67

近两学年班额统计情况详见表 15。

表 15 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	11.46	7.07	40.39
	上学年	19.53	2.74	37.64
31-60 人	本学年	50.73	39.73	50.28

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
	上学年	44.43	9.13	52.23
61-90 人	本学年	9.97	6.73	5.39
	上学年	9.66	3.20	5.48
90 人以上	本学年	27.84	46.46	3.94
	上学年	26.38	84.93	4.65

【注】此表不统计网络授课。

实验课开设情况详见表 16。

表 16 山西大同大学 2023-2024 学年实验教学一览表

实验教学学分	占总学分（%）	学年内开设实验课门数	实验课程平均课堂规模	专业实验教学仪器设备值（万元）
2521.6	19.88	151	29.04	12, 679.47

（三）教材建设

学校围绕立德树人目标，加强教材体系建设，成立了教材建设与管理组织机构，建立健全教材选用、使用体制机制。先后制定了《山西大同大学教材委员会章程》《山西大同大学教材建设与管理办法》《山西大同大学本科教材建设规划》《山西大同大学本科教材选用管理办法》《山西大同大学校本教材建设及校企合作教材开发实施办法（试行）》，教材选用坚持正确的政治方向和价值导向，实行全方位、全环节、全链条严格论证审核，执行教材选用审批制度、审查制度和责任制度。在教材选用过程中，从国家权威机构公布的图书目录中选择对同一课程不同教材对比和论证，所开课程涉及使用马工程重点教材的必须全部选用，同类教材优先选用国家规划教材精品教材、获省部级以上奖励的优秀教材、教育主管部门推荐教材以及公认水平较高、能反映学科前沿的教材。所开课程境内教材确实无法满足教学需要的可选用境外教材，但须按照《山西大同大学本科教育境外教材选用管理办法》中的选用要求和程序执行。

同时，学校紧密结合学科专业发展和人才培养实际需要选用教材，在保证实用性和适用性的基础上，严格落实“任课教师申请、系部论证、学院初审、教学职能部门复审”

的工作流程，切实保证优质教材进课堂。学校对 2024—2025 学年秋季学期全校征订的 1055 种教材目录进行了审定，其中国家级教材 913 种，占比 86.5%，马工程教材 51 种，涉及使用马工程教材的课程实现了全覆盖。启动 2024 年度校本教材、校企合作教材申报立项工作，共申报校本教材 20 部，校企合作教材 13 部，解决了我校部分课程没有教材或教材不适用问题，促进校企“二元”育人，培养更多能适应和引领区域发展需求、现代产业发展的高素质应用型、复合型、创新型人才。举办 2024 年山西大同大学教材展，来自高等教育出版社、人民教育出版社、人民大学出版社、北京大学出版社、清华大学出版社等 24 家出版单位展出样书 5000 余册，内容涉及经济学、管理学、文学、理学、法学、艺术学等各个学科领域，为教师拓宽选用教学资料渠道，保证高质量教材进课堂，进一步服务我校教育教学工作。

（四）实践教学

学校高度重视学生实践教学，根据学校和专业发展需求制定相关文件制度，着力构建科学的实践教学体系，不断建立和完善实践教学机制体制。不断完善实验教学管理制度，加大实验开放力度，提升实验教学管理水平；加强实践基地、实习实训基地、实验实训平台建设，多措并举推进实习实训、“三习”建设、社会实践和毕业设计（论文）等环节，严格把关实践教学质量，提升学生实践创新能力。

1. 实验教学

学校高度重视实验室建设，2023-2024 学年先后制定了《大型科研仪器设备开放共享管理办法》《实验室安全事故应急预案》《山西大同大学实验室安全教育与准入管理办法》《山西大同大学实验室危险化学品管理办法》《山西大同大学实验室安全分类分级管理办法》《山西大同大学实验室危险废物处置管理办法》《实验室技术安全管理办法》《实验室工作规程》《加强实验室建设与管理的实施意见》等文件制度，修订完善了原有的规章制度，实验教学运行与管理不断加强，实验教学课程体系不断优化，实验课程标准不断完善，实验项目不断规范，学生“实验动手能力、独立实验的能力、分析

与研究的能力、理论联系实际的能力和创新能力”不断得到提升。

本学年本科生开设实验的课程共计 707 门，其中独立设置的专业实验课程 108 门。
详见表 17。

表 17 山西大同大学 2023-2024 学年支撑专业实验教学校内场所情况

项目	数量	承担实验课程 门数	面积（平方米）	设备台套数	设备值（万元）
基础实验室	74	309	9, 262.46	2607	2, 839.03
专业实验室	85	382	11, 040.47	2687	2, 836.76
实习场所	2	8	279	4	38.11
实训场所	5	16	316	0	0

学校有实验技术人员 102 人，具有高级职称 31 人，所占比例为 30.39%，具有硕士及以上学位 60 人，所占比例为 58.82%。详见表 18。

表 18 山西大同大学 2023-2024 学年实验师资情况表

项目		数量	比例(%)
总计		102	/
职称	正高级	2	1.96
	副高级	29	28.43
	中级	35	34.31
	初级	31	30.39
	无职称	5	4.9
学位	博士	13	12.75
	硕士	47	46.08
	学士	34	33.33
	无学位	8	7.84
年龄	35 岁及以下	44	43.14
	36~45 岁	31	30.39
	46~55 岁	13	12.75
	56 岁及以上	14	13.73

2.本科生毕业设计（论文）

加强对毕业论文（设计）工作的规范化管理，提高毕业综合训练质量，学校修订完善了《山西大同大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》，对毕业论文（设计）的目的、组织、选题、工作准备、指导和监督、撰写、答辩、成绩拟定、特殊情况的处理、总结及存档等环节做了具体要求。在毕业论文（设计）选题上，来源于专业实验、实习、工程实践、毕业汇报演出、作品展示、医学临床实习、社会调查等社会实践的毕业论文（设计）至少占 50%。

对毕业论文（设计）的组织领导、指导教师和答辩委员的职责做出了明确规定。从 2014 年起学校应用维普、知网等论文检测系统对学生毕业论文（设计）进行学术不端行为检测，确保了本科毕业论文（设计）的质量。

本学年共提供了 6815 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 1020 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 40.10%，学校还聘请了 21 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.55 人。详见表 19。

表 19 山西大同大学 2023-2024 学年毕业综合训练情况

项目		数量
毕业综合训练课题（个）	总数	6815
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成数	6121
	其中：在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成比例（%）	89.82
指导教师数	校内教师	1020
	外聘教师	21
每名教师平均指导毕业生数	平均	6.55
	最多	11
	最少	1

3.实习与教学实践基地

学校加强实习和实践教学基地规范化管理和建设,充分发挥实习和实践教学基地在本科人才培养中的重要作用,夯实创新型、应用型、复合型人才质量,2024 年教育部相继引发了《关于加强实践教学基地管理和建设的通知》《山西大同大学实习管理专项检查工作方案》等制度,对学校现有实习和实践教学基地的利用情况进行核查,准确掌握实习和实践教学基地现状,精准建立实习和实践教学基地台账。同时学校加大实习和实践基地的督导检查工作,对实习和实践基地的基础性材料(包含学院实习工作的制度文件、实习教学大纲、实习任务书(指导书、计划书)等。)、过程性材料(包含实习工作实施方案、实习中期检查情况总结、实习学生材料(教务系统实习实训模块管理)、实习成绩评定表、实习指导教师材料、自主实习学生申请表、学院实习工作总结等。))和其他材料(包含实习学生保险单、与实习单位签订的协议书、优秀管理经验和案例等。))等进行了专项检查,有效保障了学生实习和实践的效果。

学校现有校内外实习、实训基地 317 个,本学年共接纳学生 10216 人次。详见表 20。

表 20 山西大同大学 2023-2024 学年实践教学场所情况

项目		学校情况
校内实践教学场所	总面积(平方米)	45, 302.32
	总数量	335
	设备台套数	10132
	设备值(万元)	12, 679.47
校外实践教学场所	总数量	317
	当年接纳学生总数	10, 216

(五) 创新创业教育

学校始终坚持把提高人才培养质量作为创新创业教育改革的出发点和落脚点,根据创新创业教育改革的形势要求和学校高素质应用型人才培养目标,不断加强创新创业活动平台建设,建立了国家、省、校三级大学生创新创业训练体系,锻炼了学生的动手能力、社会实践能力、创业能力,提高了学生的综合素质。在 2023 版人才培养方案修订

指导意见中，明确提出了以课程为链接推动学科专业交叉融合、有序有效嵌入多方资源，深化创新创业教育，推进“跨专业、跨学科、跨学院、跨学校”的协同育人机制。在校期间，每个学生素质拓展与实践学分应不少于2个学分。学生通过第二课堂中实践与志愿公益服务、创新创业创造和技能特长培养类型获得学分，纳入素质拓展与实践创新学分体系。

目前，设立创新创业教育实践基地（平台）42个，高校实践育人创新创业基地40个，大学生创业园1个，众创空间1个。详见表21。

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：党委学生工作部（学生工作部）。拥有创新创业教育专职教师57人，就业指导专职教师62人，创新创业教育兼职导师187人。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目12个，省部级大学生创新创业训练项目28个。详见表22。

表 21 山西大同大学 2023-2024 学年创新创业教育情况表

项目	内容
是否成立创新创业教育工作领导小组	是
是否开设创新创业学院	是
创新创业教育工作牵头单位	党委学生工作部（学生工作部）
是否按创新创业教育目标要求修订人才培养方案	是
创新创业专项资金投入（万元）	100
创新创业教育教材数（册）	5
参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数（人）	9678
参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数（人）	7385
在校学生创业项目数（项）	27
在校学生创业项目参与学生数（人）	133
在校学生创业项目获得资助金额（万元）	9

表 22 山西大同大学 2023-2024 学年学生学习成效情况表

项目		内容
学科竞赛获奖总数 (项)	总数	850
	其中：国际级	0
	国家级	219
	省部级	631
文艺、体育竞赛获奖 总数(项)	总数	524
	其中：国际级	2
	国家级	160
	省部级	362
学生发表学术论文总数(篇)		2
学生发表作品数总数(篇)		28
学生获准专利(著作权)数		1
英语四级考试累计通过率		61.29
英语六级考试累计通过率		16.35
获得职业资格 证书总数	总数	3637
	其中：专业技术人员职业资格总数(人次)	1711
	技能人员职业资格总数(人次)	1926

(六) 教学改革

学校紧抓山西省转型战略机遇，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧紧围绕国家战略、地方需要和社会需求，以培养德智体美劳全面发展的应用型人才为中心，深化改革、推动创新，全力推动实施“1310”战略，将“立德树人、产教融合、知行合一、协同育人”的理念落实到提高本科教育质量中，明确教学改革总体思路，制定和完善教学改革政策制度，探索和构建多元化应用型人才培养模式，改革和优化人才培养体制机制，提升教学与管理的信息化水平，积极开展和深化教育教学改革，取得了明显成效。

紧扣“融入京津冀、打造桥头堡”重大战略和高水平应用型大学建设目标，进一步健全市校融合发展协调机制，与大同市联合建设“学教研产城”一体化试验区，探索“产、学、研、转、创、用”一体育人新模式。与云冈区合作，在新平旺校区启动智能采矿产教融合实训基地建设项目；与经开区合作，深化在校生实习实训工作；打破教育系统内部壁垒，推出 40 门国家级及省级一流课程资源，供大同市各驻地高校根据各专业培养要求和相关课程开设需求选用，参与云冈职教城、大同数据科技职业学院等职业院校建设，进一步深化市校产教融合。搭建学校创新供给侧与产业发展需求侧紧密合作的平台

载体，以现代产业学院建设与完善为核心，提升人才培养与区域经济社会发展契合度。

积极拓展教育数字化资源，与未来学堂合作建设了教育资源库及案例系统，资源内容包括学前五大领域和高中各学科教学文案库 8 万个以上、教学案例库 5800 套以上和教师职业考试资源 1000 套试题。为师范生提供包括课前的教案、学案、课件、说课准备、课中的教学过程实录和课后的教学反思等教学全流程资源，满足师范生观摩、实践、反思、发展的需求，促进我校师范专业人才培养方案的达成；系统平台提供全面的资源使用及教学跟踪管理功能，同时提供资源自建和移动端访问功能，满足学校自有资源建设和访问的需求。

突出“学生中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念，持续做好专业认证工作。制定出台《山西大同大学师范类专业毕业要求达成情况评价实施办法》《山西大同大学师范类专业课程目标达成情况评价实施办法》《山西大同大学利益相关方参与的社会评价实施办法》《山西大同大学第四批师范类专业认证专家组进校考查方案》等文件制度，持续做好师范类专业认证各项工作。优化“三习贯通”机制，修订完善了“三习”相关管理制度，进一步明确教育见习、研习、实习要求，建立实践教学质量标准，补齐研习、见习短板；加强师范类专业实践基地建设，新增师范类实践教学基地 12 个；加强校内师范类专业技能场所建设，投入 80 万元新建普通话培训室，顺利完成 22 级 2688 名师范专业学生《教师口语》教学工作，夯实师范生语言文字基础；开展集中磨课活动，认真听课评课，优化教学设计，检查教学资料，及时督导反馈。2024 年学校分三批五个专业：数学与应用数学、思想政治教育、历史学、学前教育、体育教育完成了师范类专业二级认证专家组进校考查工作，心理学专业自评申请也基本完成。按照我校百亿工程建设方案，积极探索卓越教师培养模式改革，组织开展了卓越教师人才培养方案论证。

我校获省部级教学成果奖 4 项。（最近一届）本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 53 项，建设经费达 58.50 万元，其中省部级 58.50 万元。详见表 23，表 24，表 25。

表 23 山西大同大学最近一届教学成果奖情况

序号	获奖成果名称	级别	获奖时间
1	地方应用型高校新工科通识教育课程体系建设与实践	省部级	2023
2	基于混合式课堂教学的《泛函分析》平台课程建设	省部级	2023

序号	获奖成果名称	级别	获奖时间
3	提内涵 搭平台 强师资——面相新工科的地方高校双创教育模式探索与实践	省部级	2023
4	“五位一体”系统性立体化推进高校课程思政建设行动研究	省部级	2023

表 24 山西大同大学 2023-2024 学年产学研协同育人项目情况

序号	项目名称	项目级别	获批时间
1	地方高校立体化课程思政体系构建与管理研究	省部级	2023
2	“卓越计划”背景下高校生物类专业双创人才培养模式探究	省部级	2023
3	基于虚实结合的设施农业科学与工程专业实验教学改革研究	省部级	2023
4	以数字产业为例，探索企业-大学-教师的协同培训模式研究	省部级	2023
5	基于新媒体技术的传统文化传播创新研究	省部级	2023

表 25 山西大同大学 2023-2024 学年教育教学研究与改革项目情况

序号	项目名称	级别	立项时间	经费（万元）
1	服务“双城”战略的应用型本科高校专业建设研究	省部级	2023	4
2	新工科背景下的现代产业学院建设研究	省部级	2023	1.5
3	基于融合创新的《习近平谈治国理政》多语种版本“三进”教学实践研究	省部级	2023	1.5
4	专业认证+产教融合双驱动的煤机智能制造现代产业学院建设探索与实践	省部级	2023	1.5
5	应用型大学数字经济产业学院建设研究	省部级	2023	1.5
6	新文科背景下“法学+”交叉融合实习实训机制构建研究	省部级	2023	1.5
7	基于“OBE-CDIO 教育模式”的程序设计类课程教学改革与实践研究	省部级	2023	1
8	信创背景下《操作系统》课程 PBL 教学模式的研究与实践	省部级	2023	1
9	面向“新工科”的制药工程专业课程体系化建设与探索	省部级	2023	1
10	新工科背景下数学建模课程跨学科建设的实践与研究	省部级	2023	1
11	基于应用型人才创新能力培养的分析化学课程教学改革研究	省部级	2023	1

序号	项目名称	级别	立项时间	经费（万元）
12	炭基新材料现代产业学院产教融合协同育人的探索与实践	省部级	2023	1
13	新农科背景下产教融合协同育人模式在生物学综合实验中的探索与实践	省部级	2023	1
14	《习近平谈治国理政》在《高级英语》中的群文阅读教学模式研究	省部级	2023	1
15	新工科背景下基于产学研协同育人机制的智能制造方向专业人才培养模式探索与实践	省部级	2023	1
16	基于“互联网+”的混合式教学在生物化学教学中的研究与实践	省部级	2023	1
17	培养地方应用型工科人才的“四融四联四评”多维度教学模式的探索与实践—以《固体光谱学》为例	省部级	2023	1
18	《常微分方程》的课程思政体系化研究	省部级	2023	1
19	金课背景下“翻转课堂+PBL+费曼技巧”三位一体开展生物化学教学的探索与实践	省部级	2023	1
20	以实践创新能力培养为目标的应用型大学计算机实验课程体系改革研究	省部级	2023	1
21	基于师范专业认证的毕业要求达成评价方法与评价过程研究	省部级	2023	1
22	OBE理念下促进职前教师6C能力发展的学习活动设计研究	省部级	2023	1
23	新工科背景下新能源科学与工程专业教学实验室建设研究与探索	省部级	2023	1
24	新时代背景下基于个性化教学的筋膜健身与大学生全面发展的实践研究	省部级	2023	1
25	产教融合视域下《羽毛球》课程混合式教学改革研究	省部级	2023	1
26	工程认证背景下基于OBE-CDIO理念的电磁场与电磁波教学实践改革	省部级	2023	1
27	以“学”为中心的基因工程混合式教学改革研究	省部级	2023	1
28	文物保护技术应用需求下光电信息科学与工程专业教学实践强化研究	省部级	2023	1
29	创意写作模式下的写作教学改革	省部级	2023	1
30	综合性实验在生物化学与分子生物学实验教学中的开展	省部级	2023	1
31	英语阅读教学中课程思政与批判性思维能力培养的融合研究	省部级	2023	1
32	《光电检测技术》课程线上线下混合教学模式研究	省部级	2023	1
33	加快“新医科”建设，推进我院医学教育教学综合改革	省部级	2023	1

序号	项目名称	级别	立项时间	经费（万元）
34	基于 OBE 理念及数值模拟的岩石力学课程教学改革与实践	省部级	2023	1
35	加强师范生创写能力教学改革路径研究	省部级	2023	1
36	疫情背景下公共体育的拓展与延伸研究——体育第二课堂	省部级	2023	1
37	应用型高校统计学专业人才培养模式研究	省部级	2023	1
38	疫情防控常态化和应用型本科高校建设背景下线上专业见习的探索与实践	省部级	2023	1
39	钢琴协作课程在应用型本科音乐人才培养中的实践探索	省部级	2023	1
40	热工与流体力学课程群教学新模式探索与建设	省部级	2023	1
41	OBE 理念下的应用型大学专业课程评价体系的构建研究	省部级	2023	1
42	对分课堂教学模式在计算机类课程教学中的研究与实践	省部级	2023	1
43	专业认证背景下提升医学生创新能力的研究	省部级	2023	1
44	混合式教学模式在《排舞》课程教学中的应用研究	省部级	2023	1
45	新时代大学生公共体育课融合思政元素教学应用的路径研究	省部级	2023	1
46	新文科视域下虚拟仿真实验在环境设计实践教学中的应用研究	省部级	2023	1
47	生物科学专业师范认证培养目标评价改革研究	省部级	2023	1
48	艺术设计专业线上线下混合教学的教学设计的思考与实践	省部级	2023	1
49	“双碳”背景下新能源专业能源微生物学实验教学的改革与探索	省部级	2023	1
50	对分课堂模式下《高等数学》课程的改革与实践	省部级	2023	1
51	融合现代技术和课程思政的电子技术基础课程教学改革研究	省部级	2023	1
52	产教融合背景下化工专业校企合作实践教学平台的探索与构建	省部级	2023	1
53	智能技术赋能新时代本科课程混合式教学评价体系研究	省部级	2023	1

按照省教育厅《关于组织实施大学生“小学期”实践能力培养计划的通知》要求，我校突出五育并举、学生中心、实践锻炼、课程重构、协同育人的理念，依托 2023 版本科人才培养方案的修订，构建完善的“三位一体、四年联动”的实践教学体系，并从 2024 年夏季学期开始，全面实施三学期制教学改革。2024 年小学期，各类年级专业方

向一共 218 个，62 个安排了理论课程，92 个安排了专业实习实践，46 个安排了专业竞赛、名著诵读、专业调查等实践活动。通过制定小学期实习实训、社会实践教学计划，促使理论课与集中实践环节的教学安排更加紧凑，各种教育教学资源能够得到最大化利用，提高课程的针对性和实用性，为学生提供更多的学习选择，共同推进创新型、实践型的人才培养。

四、专业培养能力

为进一步提升本科生培养质量，学校在认真调研的基础上结合学校发展规划、各类专业认证标准和本科教育教学审核评估标准，出台了《山西大同大学关于修订 2023 版本科人才培养方案的指导意见》，修订完善了 2023 版人才培养方案，更能体现专业特色，就业领域、人才定位及毕业生应具备的知识素质、职业能力等更清晰明朗。

学校为全面保障和提高人才培养质量，推进专业内涵式建设，根据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》和各类专业认证标准要求，规范人才培养质量达成度评价的程序与方法，制定了《山西大同大学人才培养质量达成度评价办法(试行)》。人才培养质量达成度评价以“学生中心、产出导向、持续改进”为基本理念，包括人才培养目标达成度评价、毕业要求达成度评价和课程目标达成度评价。人才培养质量达成度评价实行校院两级管理，学校统筹安排全校人才培养质量达成度评价工作，学院负责对各专业人才培养质量进行评价，学校定期对各专业评价情况进行检查。

（一）人才培养目标定位与特色

在 2023 版人才培养方案修订中，强调要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务。以本科专业类教学质量国家标准和专业认证标准为依据，将思想政治教育融入人才培养全过程，树立“学生中心、产出导向、持续改进”的 OBE 理念，增强培养方案与国家碳达峰碳中和战略、创新发展理念、区域经济社会发展、行业产业发展需求的契合度，切实落实“建成特色鲜明高水平应用型本科高校”办学定位，培养“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才。

2023 版人才培养方案全面审视各专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，精准建立培养目标、毕业要求以及课程体系达成度矩阵，专业培养方案与国家碳达峰碳中和战略、经济社会发展和学生发展需求的契合度，深入推进人才培养模式创新，优化课程体系，改革教学内容，凸显专业特色。

（一）坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系。坚持德育为先，德、智、体、美、劳五育并举，促进学生全面发展、健康成长；坚持立德树人，发挥“三全育人”思想政治工作体系育人作用；坚持以智启人，构建特色鲜明的学科专业体系；坚持以体育人，引导学生养成良好锻炼习惯和健康生活方式；坚持以美化人，强化面向全体学生的普及艺术教育；坚持以劳塑人，将劳动观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。

（二）突出以学生为本，坚持产出导向。坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特征、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件；坚持树立多样化人才观念，注重学生个性发展，体现因材施教和分类指导的思想；坚持以产出导向的人才培养理念，优化课程体系，推进信息技术融入，提升技能性、创新型、国际化水平，打造一流本科人才培养体系。

（三）突出应用能力培养，加强实践教学。强调应用能力的人才培养，注重知识传承的同时，更加突出应用性；加强现代产业学院内涵建设，优化实践教学体系，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，统筹推进实践教学内容和方法改革，大力加强探究性课程、开放实验、创新创业训练、项目化课程的建设；鼓励各专业结合自身特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学活动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践科研训练相结合，突出对学生工匠精神、创新精神、实践能力的培养。

（四）突出课程体系系统化，构建特色鲜明课程体系。依据新医科、新工科、新农科和新文科建设要求，立足学校办学优势与特色，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程体系；不断更新教学内容，重视补充学科专业发展的最新思想和成果，体现交叉学科的最新进展。全面推进课程思

政建设，把立德树人内化到培养目标、毕业要求和课程设置中，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政的教学设计，构建课程思政教学体系：

（五）深化产教融合，突出协同育人。切实对接社会经济发展需要和企业技术创新要求，深化产教融合、校企合作，突出协同育人，建设产教协同的现代产业学院，打造集产、学、研、转、创、用于一体，互补、互利、互动、多赢的实体性人才培养创新平台；以课程为链接推动学科专业交叉融合、有序有效嵌入多方资源，深化创新创业教育，推进“跨专业、跨学科、跨学院、跨学校”的协同育人机制；有效整合区域创新资源与校内教育资源，发挥产业学院贴近行业企业技术前沿的组织优势，对接产业的技术创新需求，优化人才培养目标和具体专业培养规格，夯实人才科技知识储备、实践能力和综合素质：加快培养应用型、创新型、复合型人才。

（二）专业课程体系建设

课程体系采用“三平台一环节”模块，由通识教育平台、学科基础教育平台、专业教育平台和集中性实践教学环节组成。

通识教育平台课程由通识教育必修课和通识教育选修课组成。通识教育必修课是所有专业学生均须修读的课程，包括思想政治理论课程、大学体育、大学外语、计算机与信息技术、军事理论、安康教育、劳动教育、美学教学、创新创业教育等课程它们是大学生知识结构和能力素质培养的基础部分，旨在扩展学生知识面，培养学生对社会及历史发展的正确认识，规范学生行为，帮助学生树立科学的世界观、人生观、价值观，提高学生综合素质。

通识教育选修课主要是满足学生拓宽知识面、加强修养、了解新兴学科及学科发展动向、促进文理渗透与学科交融、优化知识结构的要求，有利于树立正确世界观、人生观、价值观，有利于陶冶情操，发展个性，启迪智慧，激发创新意识和绿色环保理念，提升学生综合素质，促进学生德、智、体、美、劳全面发展通识教育选修课程体系包括

九大类课程：历史与文化类，哲学与人生类、科技与信息类、艺术与审美类、创业与创新类、教师教育类、经济与管理类、法治与社会类、生命与健康类等。

1.学科基础教育平台

学科基础教育平台课程是学生必须掌握的基本知识、基本理论和基本技能的课程，是学生专业学习发展的基石，应充分体现学科的基础性、系统性、学术性和拓展性，有力提高学生的专业能力与职业适应能力。

2.专业教育平台

专业教育平台课程由专业必修课与专业选修课组成。是对学生进行系统和扎实的专业理论和专业实践能力教育，各专业要以“学生中心、产出导向、持续改进”三大基本理念为指导，建设专业教育平台课程：要加强思想政治教育与专业教育的结合，发挥专业思政的针对性、有效性特点，培养学生的职业道德与社会责任感；课程设置要精选更新教学内容，避免课程之间简单重复、错位交叉等问题，注重将学科前沿知识、最新科研成果引入课堂剔除对培养目标和毕业要求支撑度低的课程。

专业必修课需在覆盖本专业知识体系核心内容的基础上，充分体现人才培养目标和专业特点。课程设置应围绕主要知识点对课程进行整合，削枝强干，注重社会需求，务必强调专业的前沿信息和专业发展的前瞻性，突出专业的基本训练与职业能力培养。所有专业均应开设专业导论课。

专业选修课程包括专业方向课和选修课。根据社会需要，各专业可在培养目标范围内设置 2-3 个方向，每个方向包含若干门课程。学生选修一个专业方向，修读该方向包含的所有课程选修课是前述课程设置的必要补充，是为了进一步拓宽学生专业知识面，了解本专业发展动态、掌握最新知识技能而设置。选修课要保持一定的弹性，满足学生个性化发展的需求，为升学深造， 就业、创业及复合型人才设计方案设计预留空间。

3.集中性实践教学环节

集中性实践教学环节包括实验课、课程设计、实习实训、毕业论文（设计）、创新

创业活动、素质拓展与实践，鼓励有条件的学院设置学年论文。在校期间，每个学生素质拓展与实践学分应不少于2个学分。学生也可以通过第二课堂中实践与志愿公益服务、创新创业创造和技能特长培养类型获得学分，统一纳入素质拓展与实践创新学分体系。

学校各专业平均开设课程 47.37 门，其中公共课 5.34 门，专业课 42.14 门；各专业平均总学时 2386.34，其中理论教学与实验教学学时分别为 1711.93、646.64；。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持立德树人，系统构建了学院、名师、课程、团队、案例“五位一体”“五级联动”的课程思政建设标准，按照《山西大同大学课程思政“五个一工程”建设方案》，启动了 2024 年度课程思政“双百工程”申报工作，坚持课程思政与党的创新理论武装同步推进，坚持以习近平总书记重要讲话重要指示精神为引领，在理论铸魂中强化思想引领。鼓励跨学科合作，组织学院、教师将各类课程所蕴含的思政元素进行系统梳理，力求做到实际教学中门门有思政、课课有特色。加大政策引导激励，巩固思政教育建设成果，不断提升课程思政建设质量。经学院审核推荐和学校评审认定 100 门课程思政示范课（课程负责人及团队相应认定为课程思政教学名师及教学团队）和 500 个课程思政教学案例。并参照学校教学质量工程项目管理办法，对 100 门立项课程和 100 个优秀案例给予经费支持，合计 20.3 万元。

深化“五育并举”，系统构建德智体美劳全面培养教育体系。学校先后制定了《山西大同大学新时代大学生劳动教育实施方案（试行）》《山西大同大学全面加强和改进新时代美育工作实施方案》《山西大同大学全面加强和改进体育工作实施方案》《山西大同大学课程思政建设实施方案（试行）》等文件制度，通过课程育人、文化育人、活动育人、实践育人、管理育人和协同育人等多种途径，开展爱国主义、集体主义和社会主义教育，引导学生听党话、跟党走，培养良好的行为习惯和法治意识。保证劳动课学时，2024 年上半年共安排御东校区 52 个班、新平旺校区 11 个班参加实践劳动，将劳动

观念和劳动精神教育贯穿人才培养全过程。

（四）专任教师数量和结构

学校现有专任教师 1640 人，全日制本科生 31727 人，硕士研究生 523 人，生师比为 17.44。学校各专师生师比差异明显，导致专任教师数量和结构存在较大差别，学校各专业专任教师生师比最高的学院是护理学院，生师比为 58.77；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 6.23；生师比最高的专业是助产学，生师比为 262.00；应急技术与管理、智能采矿工程、口腔医学技术三个专业目前没有专任教师。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校着力构建科学的实践教学体系，紧跟学校发展目标、教学热点痛点规划实习项目，先后制定了《关于印发实习管理专项检查工作方案的通知》《山西大同大学师范生教育研习指导意见》等文件制度，加强实训基地、微格教室、语音实训室建设和管理，致力于为学生提供优质的实践教学环境。同时要求学院定时回访实习基地，加强对实习生的管理和指导，检查实习教学大纲、教学要求、双导师制的实行等内容，切实提高学生实践能力和综合素质。不断完善实验教学管理制度，提升实验教学管理水平，加大实验开放力度，加强实验实训教育平台建设，多措并举推进实习实训、社会实践和毕业设计（论文）等环节有序开展，严格把关实践教学质量，学生创新实践能力有效提高。

学校通过引企入校、平台搭建、团队建设、项目驱动等手段，完善包括实验、实习（认知实习、课程实习、生产实习、毕业实习）、实训、课程设计、毕业论文（设计）、科技创新、工程训练、学科竞赛、社会实践等实践训练环节，基本形成了“以第一课堂为主、第二课堂（课外活动）为辅、第三课堂（社会实践）为延伸、第四课堂（网络课堂）为补充”的实践教学体系。紧扣“融入京津冀、打造桥头堡”重大战略和高水平应用型大学建设目标，进一步健全市校融合发展协调机制，与大同市联合建设“学教研产城”一体化试验区，探索“产、学、研、转、创、用”一体育人新模式。与云冈区合作，

在新平旺校区启动智能采矿产教融合实训基地建设项目；与经开区合作，深化在校生实习实训工作；打破教育系统内部壁垒，推出 40 门国家级及省级一流课程资源，供大同市各驻地高校根据各专业培养要求和相关课程开设需求选用，参与云冈职教城、大同数据科技职业学院等职业院校建设，进一步深化市校产教融合。搭建学校创新供给侧与产业发展需求侧紧密合作的平台载体，以现代产业学院建设与完善为核心，提升人才培养与区域经济社会发展契合度。

在新修订的 2023 版人才培养方案中，学校专业平均总学分 166.92，其中实践教学环节平均学分 60.63，占比 36.32%，实践教学环节学分最高的是舞蹈学专业 105.0，最低的是历史学专业 39.0。校内各专业实践教学情况参见附表 5。（注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。）

五、质量保障体系

学校坚持以立德树人为根本任务，牢固树立人才培养中心地位，将人才培养质量作为一切工作的出发点和落脚点，把教育教学质量作为学校的生命线，并从领导重视、政策支持、措施保障等方面入手，保障和推动本科人才培养高质量发展。

学校制定和修订了《山西大同大学教学主要环节质量标准》《本科教学质量监控指标及评价标准》《本科教学质量保障体系建设与运行实施办法》《本科教学质量监控与督导工作实施方案》《山西大同大学人才培养质量达成度评价办法（试行）》《山西大同大学本科教育教学质量评价与持续改进指导意见》等文件制度，进一步明确人才培养中心地位、本科教学核心地位、持续改进中心地位，全面提高教育教学和人才培养质量。

学校在经费投入、人才引进、资源分配等各方面均优先保障本科教育教学，在年度财务预算编制中向本科教学经费倾斜、优先保障本科教学经费足额到位，在教师评价制度中明确要求教授、副教授给本科生授课，在绩效分配中向一线教师倾斜，在评优评奖中同等条件下一线教师优先，在职称评审中将教学效果与成果作为重要评价指标，全面确保本科人才培养中心地位不动摇。

（一）校领导情况

学校领导高度重视本科教学工作，严格执行《山西大同大学委员会关于印发校领导班子分工、联系学院工作的通知》要求和校领导听课制度，通过开学第一课、公开课、形势与政策课程等方式深入联系学院，不定期组织开展专题调研，及时了解院系建设及本科教育教学工作情况，研究分析并解决存在的困难与问题，不断加强与完善本科教育教学的建设与管理。

我校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 4 名，所占比例为 50.00%，具有博士学位 3 名，所占比例为 37.50%。

（二）教学管理与服务

我校贯彻落实教学管理校院两级负责制。校级教学管理人员 28 人，其中高级职称 13 人，所占比例为 46.43%；硕士及以上学位 22 人，所占比例为 78.57%。院级教学管理人员 71 人，其中高级职称 45 人，所占比例为 63.38%；硕士及以上学位 66 人，所占比例为 92.96%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 2 项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 138 人，其中本科生辅导员 137 人，按本科生数 31727 计算，学生与本科生辅导员的比例为 232: 1。

学生辅导员中，具有高级职称的 3 人，所占比例为 2.17%，具有中级职称的 21 人，所占比例为 15.22%。学生辅导员中，具有研究生学历的 127 人，所占比例为 92.03%，具有大学本科学历的 11 人，所占比例为 7.97%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4607.14: 1。详见表 26。

表 26 山西大同大学 2023-2024 学年辅导员与学生比例情况

序号	单位名称	学生管理 人员数	其中： 辅导员	本科在校生 数	本科在校生人数与 专职辅导员比率
1	医学院	10	9	2268	252.00：1
2	教育科学与技术学院	10	8	2146	268.25：1
3	文学院	10	9	2021	224.56：1
4	化学与化工学院	10	9	2011	223.44：1
5	机电工程学院	11	10	2007	200.70：1
6	计算机与网络工程学院	9	8	1902	237.75：1
7	物理与电子科学学院	9	7	1809	258.43：1
8	数学与统计学院	10	9	1767	196.33：1
9	商学院	9	7	1586	226.57：1
10	护理学院	7	6	1528	254.67：1
11	体育学院	9	8	1472	184.00：1
12	外国语学院	7	6	1451	241.83：1
13	美术学院	8	6	1415	235.83：1
14	建筑与测绘工程学院	6	5	1334	266.80：1
15	新闻与传媒学院	6	5	1240	248.00：1
16	煤炭工程学院	5	3	1087	362.33：1
17	农学与生命科学学院	5	3	980	326.67：1
18	云冈学学院	5	3	979	326.33：1
19	法学院	5	4	890	222.50：1
20	音乐学院	3	2	679	339.50：1
21	中医药健康服务学院	4	2	663	331.50：1
22	马克思主义学院	3	2	492	246.00：1

（四）质量监控

学校明确党委书记、校长是教学质量第一责任人，由教学副校长具体分管本科教学

工作，党政领导坚持将本科教育教学工作列入党委、行政的重要议事日程，对其进行整体设计与谋划，在研究决定本科教学发展与改革重大问题和解决方案的顶层设计中，始终把教育教学质量提升作为核心任务。学校党委会、校长办公会不定期专题研究本科教学工作，年度党政工作要点始终把本科教学摆在首位。学校定期组织召开教学工作例会，研究和探讨教育教学改革中的理论和实践问题，促进教师 and 教学管理人员统一思想、形成共识，为办好本科教育提供思想保障。

学校以本科教育教学审核评估和专业认证为抓手，全面加强教学管理制度及质量标准建设。修订关于教学计划及执行、人才培养方案、专业建设、课程建设、实验室建设、教学质量、教学改革与本科教学工程、师资队伍建设、学籍及教学信息化等方面的系列制度文件，全面规范本科教学工作的全流程、各环节，使每一项教学工作都有章可循、有据可依。修订理论课教学、实验课教学、毕业设计（论文）、毕业实习等教学主要环节的质量标准，确保各主要教学环节有标准、可评价。从运行机制、条件保障上确保各项管理制度和质量标准的有效落实，确保制度建设无死角、教学质量有保障。

学校以内涵发展为根本指南，坚持本科教学的中心地位，全面落实立德树人根本任务，把人才培养质量和效果作为检验一切工作的根本标准，坚持“以本为本”，深化应用型人才培养模式改革。以学生学习成效为导向，以教学改革为推动力，以人才培养模式改革为重点，以专业建设和课程教学改革为抓手，以师资队伍建设、资源优化配置、制度建设为保障，以提升学生成长成才能力为着力点，实施本科教育教学质量提升工程，深入推进教育教学综合改革，全面提高教育教学和人才培养质量。

学校遵循“学生中心，产出导向，持续改进”教育理念，以提升人才培养质量为目标，紧紧围绕人才培养过程中的关键环节和影响教学质量的关键因素，以第一轮审核评估整改和专业认证持续整改为动力，实现由学校领导、职能部门领导、教学督导、教学管理人员、教学指导委员、教师同行、学生、社会相关利益方等多元主体协同参与的教学质量常态监控与闭环管理，使人才培养过程中影响教育教学质量的主要环节和因素

始终处于监控状态。

开展学院质量监控“内部循环”专项督导工作和“教学质量月”活动，实时监控本科教学状态，做到常规督查常抓不懈、专项督查重点突出、教学评估有序开展、专业认证持续推进，监控和评价教学运行制度执行目标达成情况，确保监测到位、评价科学、反馈及时、改进有力，引导师生形成以“追求卓越的自觉意识，正视问题的自省精神，遵守规范的自律品质，全面深入的自查制度，持续改进的自纠机制”为内核的“五自”质量文化，促进本科教育高质量发展。

学校不断完善督导队伍建设，形成了督导队伍常态化管理机制。充分发挥校院两级教学督导的作用，组织校教学督导委员会对全校的教学秩序、教学质量、教学管理及教学工作状态进行监督、检查、评估和指导，参与学校的教学评估、教学检查、专业认证、期末考试巡视等重大教学活动，同时承担学校关于本科人才培养方案、专业建设、课程建设、教材建设、实验室建设等的质量监控任务。

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 4 人，所占比例为 57.14%，具有硕士及以上学历的 7 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 135 人。本学年内督导共听课 5900 学时，校领导听课 110 学时，中层领导干部听课 2340 学时，本科生参与评教 623860 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 8546 人，实际毕业人数 8470 人，毕业率为 99.11%，学位授予率为 99.45%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 84.57%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 59.67%。升学 1115 人，占 13.16%，其中出国（境）留学 25 人，占 0.35%。详见表 27，表 28。

表 27 山西大同大学 2024 届毕业生去向表

项目				人数	
1. 应届毕业生升学或深造基本情况（人）				总数	1115
				其中：升学考取本校	32
				其中：升学考取外校	1057
				其中：免试推荐研究生	0
				其中：出国（境）深造	25
				其中：第二学士学位	1
2. 应届毕业生去向落实情况（人）				学校所在区域总数（省）	学校非所在区域总数
	就业	签署就业协议（含就业合同）	总数	4702	2461
			政府机关	10	12
			事业单位	507	195
			企业	3105	1169
			部队	0	19
			参加国家地方项目就业	15	46
			其他	810	196
		灵活就业		0	0
		自主创业		0	25
	升学	升学（含出国（境）深造、第二学士学位）		270	845

表 28 山西大同大学各学院 2024 届毕业生情况表

序号	单位名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率（%）	学位授予数	毕业生学位授予率（%）	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率（%）
1	外国语学院	433	1	99.77	430	99.31	398	91.92
2	美术学院	403	1	99.75	403	100	363	90.07
3	云冈学学院	367	0	100	362	98.64	323	88.01

序号	单位名称	应届毕业生数	应届生中未按时毕业数	毕业率(%)	学位授予数	毕业生学位授予率(%)	应届毕业生去向落实人数	毕业生去向落实率(%)
4	护理学院	387	1	99.74	387	100	337	87.08
5	商学院	493	5	99	491	99.59	429	87.02
6	教育科学与技术学院	590	1	99.83	588	99.66	512	86.78
7	马克思主义学院	150	0	100	149	99.33	129	86
8	机电工程学院	549	14	97.51	539	98.18	472	85.97
9	物理与电子科学学院	484	9	98.17	480	99.17	415	85.74
10	农学与生命科学学院	242	1	99.59	240	99.17	205	84.71
11	法学院	215	2	99.08	213	99.07	182	84.65
12	化学与化工学院	510	6	98.84	510	100	429	84.12
13	文学院	682	1	99.85	677	99.27	572	83.87
14	新闻与传媒学院	291	3	98.98	289	99.31	242	83.16
15	数学与统计学院	418	1	99.76	417	99.76	346	82.78
16	建筑与测绘工程学院	457	7	98.49	455	99.56	375	82.06
17	音乐学院	205	4	98.09	205	100	168	81.95
18	体育学院	453	2	99.56	452	99.78	367	81.02
19	计算机与网络工程学院	348	0	100	344	98.85	280	80.46
20	煤炭工程学院	272	4	98.55	272	100	218	80.15
21	医学院	375	8	97.91	374	99.73	292	77.87
22	中医药健康服务学院	146	5	96.69	146	100	109	74.66

（三）转专业与辅修情况

学校鼓励优势特色专业开办辅修学士学位。辅修学士学位须与主修学士学位归属不同的本科专业大类。开设辅修学士学位的专业，要参照主修专业制定独立的辅修学士学位专业培养计划；明确获得本专业辅修学士学位的培养目标、规格、学制和毕业要求，

辅修学士学位总学分不低于 50 学分(课程教学不低于 40 学分毕业设计(论文)8 学分)，
辅修培养方案指导意见按照 2023 版人才培养方案要求另行出文。

为尊重学生兴趣爱好，发挥学生的优势和专长，进一步调动学生学习的主动性和积极性，我校允许学生根据实际情况在符合相关转专业条件的情况下，可进行专业调整。
本学年，转专业学生 236 名，占全日制在校本科生数比例为 0.74%。目前学校无辅修的学生和双学位学生。详见表 29。

表 29 山西大同大学 2024 年学生转专业情况表

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
1	法学	47	0	47
2	化学	10	2	8
3	化学工程与工艺	1	4	-3
4	应用化学	0	5	-5
5	制药工程	0	4	-4
6	材料成型及控制工程	0	5	-5
7	电气工程及其自动化	17	0	17
8	机械设计制造及其自动化	1	2	-1
9	自动化	3	2	1
10	计算机科学与技术	15	0	15
11	网络工程	1	5	-4
12	计算机科学与技术（云计算方向）	2	0	2
13	测绘工程	0	7	-7
14	建筑环境与能源应用工程	0	6	-6
15	土木工程	0	9	-9
16	地质工程	0	6	-6
17	教育技术学	0	7	-7
18	数字媒体技术	10	0	10
19	小学教育	3	9	-6
20	心理学	1	4	-3
21	学前教育	1	7	-6

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
22	历史学	2	11	-9
23	旅游管理	0	2	-2
24	文物保护技术	3	0	3
25	思想政治教育	15	1	14
26	安全工程	0	0	0
27	采矿工程	0	4	-4
28	采矿工程（煤层气方向）	0	0	0
29	矿物加工工程	0	4	-4
30	雕塑	0	0	0
31	环境设计	2	0	2
32	书法学	0	0	0
33	视觉传达设计	3	1	2
34	绘画	0	4	-4
35	工商管理	0	6	-6
36	会计学	15	0	15
37	物流管理	0	1	-1
38	生物工程	1	2	-1
39	生物科学	1	1	0
40	设施农业科学与工程	0	0	0
41	经济统计学	0	1	-1
42	数学与应用数学	4	5	-1
43	统计学	2	0	2
44	体育教育	0	1	-1
45	运动康复	0	0	0
46	体育教育（足球方向）	1	0	1
47	俄语	0	4	-4
48	英语	6	10	-4
49	商务英语	0	12	-12
50	汉语言文学	30	1	29
51	新闻学	0	12	-12

序号	专业名称	转入学生数	转出学生数	学生转专业净值
52	电子信息科学与技术	5	0	5
53	光电信息科学与工程	1	3	-2
54	物理学	2	3	-1
55	新能源材料与器件	2	0	2
56	护理学	8	9	-1
57	临床医学	1	1	0
58	医学检验技术	11	0	11
59	舞蹈学	0	0	0
60	音乐学	0	0	0
61	音乐表演	0	0	0
62	中医学	2	1	1
63	智能科学与技术	1	0	1
64	功能材料	0	0	0
65	网络与新媒体	3	10	-7
66	翻译	1	8	-7
67	国际商务	0	3	-3
68	新能源科学与工程	1	2	-1
69	智能制造工程	1	1	0
70	助产学	0	8	-8
71	智能采矿工程	0	3	-3
72	应急技术与管理	0	2	-2
73	秘书学	0	14	-14
74	食品营养与健康	0	1	-1
75	口腔医学技术	0	0	0
76	运动训练	0	0	0

七、特色发展

（一）以立德树人为根本促内涵提升

学校以人才培养方案修订为抓手，全面落实立德树人根本任务。坚持把立德树人成

效作为检验人才培养质量的根本标准，将立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。围绕“育人”目标，深化“三全育人”综合改革，坚持“五育并举”，将劳动教育、美育教育等纳入2023版人才培养方案；深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，开展以党史教育为重点的“四史”教育，将《中华民族共同体概论》作为通识必修课列入新版人才培养方案；深入推进课程思政和思政课程建设，促进各类课程与思想政治理论课程同向同行，让思政教育走出课堂走出教室，在校内延展向校外延伸；承担大同片区大中小学思政课一体化建设任务，与大同高等师范专科学校、大市委党校、大同市第一高级职业中学、大同市实验中学等学校建立大中小学思政课一体化建设共建基地。与天津师范大学、上海师范大学、河南师范大学合作，举办四期思政课教师能力提升班，促进与中小学思政课教师融合，在互学互鉴中开拓思路，增进交往，为更好培养学生注入强劲动力。

（二）以改革驱动促专业优化提质

学校全面调整优化专业结构，加强专业内涵建设，促进专业提质增效。一是以专业动态调整促优化。制定专业动态调整实施办法，依据山西省转型发展、大同市“融入京津冀，打造桥头堡”战略和学校本科专业状态数据，实施本科专业动态调整制度，建立专业预警退出机制，倒逼学院加强学科专业设置统筹和内涵建设。二是以修订人才培养方案促优化。开展专业急需人才需求分析，修订专业人才培养方案，强化跨学科课程、学科交叉课程建设，制定培养目标、毕业要求、课程目标的合理性评价和达成度评价制度，完善人才培养与经济社会发展需要的适配机制，以“三个达成度”评价为抓手推进专业设置与区域发展匹配度评估，推动人才供需精准适配。三是以聚焦区域经济发展促优化。结合山西省和大同市区域经济发展需求，重点产业、新兴产业发展需求和学校办学实际，调整优化学科，着力打造医药健康类、教师教育类、煤炭工程类、工程信息类四大优势特色专业群，积极培植现代服务类专业群，不断提升学科专业服务经济社会发展能力，主动服务国家战略与区域经济社会发展需求。四是以“精师范”“兴文科”“振

工科”“强医学”促优化。从项目建设、平台建设等多维度深入推进师范、文科、工科、医学建设，深化产教融合、医教协同、科教融汇，建立与科技发展、产业需求深度对接的人才培养新机制。

八、存在问题及改进计划

1. 教师队伍建设力度需进一步加大

高层次人才，尤其是领军人才和学科带头人总量不足。随着学校的发展和招生规模扩大，部分专业的生师比尚未达标，专任教师有待补充。教师与企业行业对接不够紧密，具有行业企业实践工作经历的双师双能型教师偏少，实践教学队伍培训交流机会偏少，实践教学条件有待进一步完善，不能很好满足应用型人才培养需要。

学校要加大人才引育力度，坚持以领军人才和学科带头人为重点、青年优秀博士为主体的引才思路，统筹兼顾人才培养、学科建设和梯队结构，精准引进一批学校发展急需的高层次人才和博士教师。鼓励教师对接行业企业，与行业企业共建双师型教师培训基地，加大力度选派教师到行业企业进行轮训、挂职和实习实践，进一步提升教师专业实践技能和教学能力。

2. 教育数字化亟待深入推进

信息技术与课堂教学融合深度不足，信息数字化平台尚未打通；部分专业不重视建设打磨优质课程，没有真正将课程和地域特色结合起来，具有同大特色“金课”数量和质量不够。

进一步加大教师培训力度，帮助教师掌握信息化教学平台和技术的操作和应用，尽快提升教师熟练运用技术工具的能力，提升信息与技术素养。加大在数字化平台的资源投入，整合在线教育资源，充分发挥网络教学平台的作用与功能，建立学校信息资源库，真正做到信息共享，提高工作效率。

3. 标志性教学成果数量和质量还有待于进一步提升

学校作为第一单位的国家级教学成果还是空白，省部级标志性教学成果的数量偏少，

质量还有待于进一步提升。

学校要立足国家高等教育改革现状，立足学校学科专业发展现状，致力于解决教育教学普遍性的热点问题，回应地方经济社会发展对人才培养的新要求和趋势，培育一批体现学校办学定位、办学理念和办学特色的教学成果。制定并出台《山西大同大学教学成果培育管理办法》，对教学成果进行分层分类培育，进一步激励广大教师深化教学改革，加强教学基本建设，不断提高教学水平和教育质量。举全校政策，加大投入，积极培育教学成果突出，学生反响好，教学和科研相互促进，对学校教学建设工作起到积极推动作用的项目。

新的时代、新的伟业，千帆竞发、百舸争流！山西大同大学全体教职员工将在学校领导班子的带领下，认真贯彻落实党的二十大和二十届三中全会精神、全国教育大会和全省教育大会精神，以立德树人为根本，紧紧抓住山西转型和大同“融入京津冀，打造桥头堡”转型发展的机遇以及厅市共建的机遇，以只争朝夕、开拓进取的精神，奋力推进内涵发展，坚持为区域经济社会发展服务，为行业企业技术进步服务，为增强学生就业创业能力服务，致力于培养具备“时代特征、大同特点、同大特质、区域需求、行业认可”的高素质应用型人才，为把学校建设成为特色鲜明、服务有力、人民满意的区域一流的地方性应用型综合大学而努力奋斗！

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 98.38%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1640	/	321	/
职称	正高级	105	6.40	64	19.94
	其中教授	105	6.40	9	2.80
	副高级	492	30.00	179	55.76
	其中副教授	489	29.82	7	2.18
	中级	753	45.91	52	16.20
	其中讲师	753	45.91	0	0.00
	初级	253	15.43	11	3.43
	其中助教	249	15.18	0	0.00
	未评级	37	2.26	15	4.67
最高学位	博士	394	24.02	13	4.05
	硕士	1047	63.84	134	41.74
	学士	177	10.79	157	48.91
	无学位	22	1.34	17	5.30
年龄	35岁及以下	359	21.89	30	9.35
	36-45岁	687	41.89	85	26.48
	46-55岁	428	26.10	101	31.46
	56岁及以上	166	10.12	105	32.71

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
101102TK	助产学	1	262.00	1	0	0
081507T	智能采矿工程	0	--	0	0	0
082902T	应急技术与管理	0	--	0	0	0
030101K	法学	38	23.42	6	13	15
070301	化学	50	16.44	9	2	11
081301	化学工程与工艺	12	16.08	0	4	6
070302	应用化学	7	33.00	0	0	2
081302	制药工程	8	45.75	1	0	1
080203	材料成型及控制工程	9	22.22	1	0	0
080601	电气工程及其自动化	14	38.64	5	0	2
080202	机械设计制造及其自动化	31	16.90	6	2	4
080801	自动化	14	28.79	5	2	0
080901	计算机科学与技术	30	41.13	6	6	3
080903	网络工程	8	54.63	0	3	1
081201	测绘工程	14	29.50	7	0	5
081002	建筑环境与能源应用工程	7	27.29	3	1	3
081001	土木工程	27	20.19	5	10	12
130202	音乐学	0	--	0	0	0
081401	地质工程	14	13.21	7	0	1
040104	教育技术学	12	30.92	0	0	0
080906	数字媒体技术	11	45.18	0	1	5
040107	小学教育	18	39.17	6	5	0
071101	心理学	12	33.17	1	7	3
040106	学前教育	11	61.09	5	2	0
060101	历史学	24	20.63	5	1	2
120901K	旅游管理	21	10.33	2	7	7
060105T	文物保护技术	14	19.07	6	0	0
030503	思想政治教育	37	13.30	16	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082901	安全工程	13	24.38	7	0	0
081501	采矿工程	27	11.78	9	0	0
081503	矿物加工工程	13	8.62	2	0	0
130403	雕塑	7	13.71	0	0	0
130503	环境设计	15	15.00	6	2	0
130405T	书法学	15	15.00	5	3	0
130502	视觉传达设计	19	19.05	3	3	0
130402	绘画	45	11.27	2	2	0
120201K	工商管理	24	16.46	0	7	2
120203K	会计学	39	17.82	10	13	3
120601	物流管理	19	17.95	4	5	0
083001	生物工程	18	16.50	4	2	0
071001	生物科学	17	25.59	0	2	0
090106	设施农业科学与工程	9	17.78	3	0	0
020102	经济统计学	5	39.80	1	1	0
070101	数学与应用数学	37	36.14	3	0	1
071201	统计学	15	15.40	4	0	0
040201	体育教育	77	15.94	11	24	0
040206T	运动康复	3	81.67	0	2	0
050202	俄语	12	11.83	2	0	0
050201	英语	42	20.12	4	0	0
050262	商务英语	18	16.78	0	0	0
050101	汉语言文学	76	24.16	6	0	0
050301	新闻学	14	23.86	4	2	3
080714T	电子信息科学与技术	22	19.59	3	0	3
080705	光电信息科学与工程	15	24.73	3	1	2
070201	物理学	36	17.78	9	1	2
080414T	新能源材料与器件	13	28.23	4	2	3
101101K	护理学	26	48.69	14	4	25
100201K	临床医学	102	17.61	8	44	36
101001	医学检验技术	12	35.33	7	1	2
130205	舞蹈学	11	19.09	4	1	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130201	音乐表演	61	7.69	9	13	0
100501K	中医学	35	18.94	9	24	35
080907T	智能科学与技术	9	25.67	3	4	2
080412T	功能材料	12	17.00	1	2	5
050306T	网络与新媒体	11	37.18	5	1	1
050261	翻译	3	54.00	3	0	0
120205	国际商务	9	17.22	3	2	1
080503T	新能源科学与工程	9	21.67	4	0	2
080213T	智能制造工程	9	37.67	8	0	0
050107T	秘书学	3	61.67	1	0	0
082710T	食品营养与健康	7	12.57	4	1	1
101006	口腔医学技术	0	--	0	0	0
040202K	运动训练	0	--	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
101102TK	助产学	1	0	--	0	1	0	1	0
081507T	智能采矿工程	0	0	--	0	0	0	0	0
082902T	应急技术与管理	0	0	--	0	0	0	0	0
030101K	法学	38	1	100.00	12	25	3	29	6
070301	化学	50	9	89.00	20	21	34	15	1
081301	化学工程与工艺	12	2	100.00	6	4	8	4	0
070302	应用化学	7	1	0.00	3	3	6	1	0
081302	制药工程	8	2	100.00	3	3	5	3	0
080203	材料成型及控制工程	9	0	--	1	8	3	6	0
080601	电气工程及其自动化	14	3	100.00	3	8	3	9	2
080202	机械设计制造及其自动化	31	1	0.00	15	14	4	17	10
080801	自动化	14	0	--	4	10	1	12	1

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080901	计算机科学与技术	30	2	100.00	8	20	7	20	3
080903	网络工程	8	1	100.00	4	3	1	6	1
081201	测绘工程	14	1	100.00	3	10	4	10	0
081002	建筑环境与能源应用工程	7	0	--	2	5	0	6	1
081001	土木工程	27	2	100.00	6	19	6	15	6
130202	音乐学	0	0	--	0	0	0	0	0
081401	地质工程	14	1	100.00	2	11	7	6	1
040104	教育技术学	12	2	50.00	6	4	0	12	0
080906	数字媒体技术	11	0	--	6	5	0	10	1
040107	小学教育	18	2	100.00	5	11	2	13	3
071101	心理学	12	3	67.00	3	6	2	9	1
040106	学前教育	11	0	--	1	10	0	10	1
060101	历史学	24	3	100.00	7	13	11	11	2
120901K	旅游管理	21	1	100.00	5	15	2	17	2
060105T	文物保护技术	14	0	--	1	13	4	10	0
030503	思想政治教育	37	5	80.00	7	25	11	24	2
082901	安全工程	13	1	100.00	2	10	5	7	1
081501	采矿工程	27	1	0.00	10	16	15	10	2
081503	矿物加工工程	13	0	--	7	6	5	4	4
130403	雕塑	7	0	--	0	7	0	5	2
130503	环境设计	15	0	--	3	12	1	12	2
130405T	书法学	15	1	0.00	3	11	3	12	0
130502	视觉传达设计	19	2	100.00	5	12	1	12	6
130402	绘画	45	0	--	14	31	1	27	17
120201K	工商管理	24	1	0.00	8	15	2	15	7
120203K	会计学	39	0	--	11	28	4	31	4
120601	物流管理	19	0	--	4	15	5	12	2
083001	生物工程	18	3	100.00	8	7	16	2	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
071001	生物科学	17	2	50.00	7	8	11	6	0
090106	设施农业科学与工程	9	1	100.00	3	5	7	2	0
020102	经济统计学	5	0	--	2	3	2	3	0
070101	数学与应用数学	37	5	100.00	16	16	13	22	2
071201	统计学	15	1	100.00	5	9	5	10	0
040201	体育教育	77	4	100.00	22	51	3	67	7
040206T	运动康复	3	0	--	1	2	2	1	0
050202	俄语	12	0	--	1	11	4	8	0
050201	英语	42	1	100.00	19	22	2	32	8
050262	商务英语	18	0	--	4	14	0	17	1
050101	汉语言文学	76	4	100.00	24	48	21	48	7
050301	新闻学	14	3	100.00	3	8	2	12	0
080714T	电子信息科学与技术	22	1	100.00	5	16	7	15	0
080705	光电信息科学与工程	15	2	100.00	4	9	11	4	0
070201	物理学	36	7	100.00	13	16	24	10	2
080414T	新能源材料与器件	13	1	100.00	8	4	11	2	0
101101K	护理学	26	1	100.00	2	23	1	25	0
100201K	临床医学	102	12	100.00	28	61	24	66	12
101001	医学检验技术	12	0	--	3	9	4	8	0
130205	舞蹈学	11	0	--	2	9	0	7	4
130201	音乐表演	61	1	100.00	14	46	4	46	11
100501K	中医学	35	2	100.00	5	28	8	22	5
080907T	智能科学与技术	9	1	100.00	2	6	4	5	0
080412T	功能材料	12	1	100.00	6	5	10	2	0
050306T	网络与新媒体	11	2	100.00	1	8	0	10	1
050261	翻译	3	0	--	0	3	1	2	0
120205	国际商务	9	0	--	2	7	4	5	0
080503T	新能源科学与工程	9	0	--	4	5	9	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
080213T	智能制造工程	9	0	--	2	7	6	3	0
050107T	秘书学	3	1	100.00	0	2	1	2	0
082710T	食品营养与健康	7	0	--	2	5	5	2	0
101006	口腔医学技术	0	0	--	0	0	0	0	0
040202K	运动训练	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
73	72	助产学，智能采矿工程，应急技术与管理，地质工程，绘画，设施农业科学与工程，智能科学与技术，功能材料，网络与新媒体，翻译，国际商务，新能源科学与工程，智能制造工程，秘书学，食品营养与健康，口腔医学技术，运动训练	

4. 全校整体生师比 17.44，各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）14266.64
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）1887.37
7. 生均图书（册）92.49
8. 电子图书（册）1122285
9. 生均教学行政用房（平方米）12.4，生均实验室面积（平方米）1.19
10. 生均本科教学日常运行支出（元）2491.80

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）5588.7

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）234.73

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）172.06

14. 全校开设课程总门数 3458

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
020102	经济统计学	23.0	24.5	2.0	29.69	0	11	41
030101K	法学	17.0	30.0	2.0	29.56	0	34	272
030503	思想政治教育	20.0	29.5	2.0	31.13	0	15	198
040104	教育技术学	32.0	61.0	2.0	55.86	9	12	82
040106	学前教育	25.0	39.0	2.0	40.0	0	10	292
040107	小学教育	29.0	25.0	2.0	33.75	0	4	249
040201	体育教育	24.0	34.0	2.0	38.54	0	38	363
040202K	运动训练	20.0	51.0	2.0	44.65	0	0	0
040206T	运动康复	25.0	33.0	2.0	36.94	0	0	0
050101	汉语言文学	24.0	20.0	2.0	27.5	0	25	270
050107T	秘书学	20.0	31.0	2.0	32.9	0	0	0
050201	英语	24.0	24.5	2.0	30.12	0	21	178
050202	俄语	24.0	25.5	2.0	30.94	0	10	22
050261	翻译	26.0	27.0	2.0	33.54	0	9	42
050262	商务英语	26.0	27.5	2.0	33.65	0	11	27

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050301	新闻学	28.0	23.75	2.0	32.55	4	4	6
050306T	网络与新媒体	28.0	26.5	2.0	35.62	4	7	27
060101	历史学	22.0	17.0	2.0	25.16	0	11	102
060105T	文物保护技术	28.0	19.75	2.0	30.41	3	2	206
070101	数学与应用数学	22.0	23.0	2.0	26.47	0	32	576
070201	物理学	23.0	25.0	2.0	28.57	0	14	156
070301	化学	27.0	26.5	2.0	32.52	0	18	198
070302	应用化学	27.0	31.5	2.0	35.67	1	3	50
071001	生物科学	24.0	36.75	2.0	35.95	1	24	181
071101	心理学	29.0	27.5	2.0	33.24	3	12	79
071201	统计学	24.0	27.0	2.0	30.91	0	10	46
080202	机械设计制造及其自 动化	35.0	21.88	2.0	33.46	16	3	865
080203	材料成型及控制工程	31.0	25.0	2.0	33.14	10	3	126
080213T	智能制造工程	26.0	28.25	2.0	31.91	9	1	46
080412T	功能材料	24.0	25.6	2.0	30.24	6	1	40
080414T	新能源材料与器件	20.0	24.5	2.0	26.65	0	4	92
080503T	新能源科学与工程	29.0	29.0	2.0	33.62	4	7	188
080601	电气工程及其自动化	26.0	25.5	2.0	30.84	8	2	244
080705	光电信息科学与工程	20.0	25.0	2.0	27.03	0	4	83
080714T	电子信息科学与技术	21.0	29.0	2.0	29.24	0	6	149
080801	自动化	31.0	23.12	2.0	32.22	6	2	120
080901	计算机科学与技术	33.0	28.5	2.0	36.55	8	13	869
080903	网络工程	35.0	28.0	2.0	37.39	8	14	281
080906	数字媒体技术	25.0	30.0	2.0	34.38	4	8	32
080907T	智能科学与技术	33.0	28.0	2.0	35.88	7	10	244
081001	土木工程	25.0	26.0	2.0	30.36	4	3	0
081002	建筑环境与能源应用 工程	31.0	27.0	2.0	34.52	4	2	79
081201	测绘工程	36.0	29.0	2.0	37.79	4	2	0
081301	化学工程与工艺	31.0	30.5	2.0	36.18	2	19	194

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
081302	制药工程	27.0	30.0	2.0	34.13	3	4	45
081401	地质工程	32.0	24.0	2.0	32.56	8	0	0
081501	采矿工程	32.0	24.5	2.0	33.04	1	13	60
081503	矿物加工工程	29.0	29.0	2.0	34.12	2	4	60
081507T	智能采矿工程	36.0	20.0	2.0	33.04	2	0	0
082710T	食品营养与健康	24.0	32.0	2.0	35.0	0	0	0
082901	安全工程	21.0	28.0	2.0	28.74	2	13	225
082902T	应急技术与管理	22.0	25.0	2.0	27.65	1	0	0
083001	生物工程	25.0	37.0	2.0	37.58	0	13	45
090106	设施农业科学与工程	23.0	42.5	2.0	38.53	2	3	64
100201K	临床医学	31.0	44.25	2.0	32.65	9	10	267
100501K	中医学	56.0	37.5	2.0	38.01	2	6	226
101001	医学检验技术	29.0	35.25	2.0	35.21	2	12	98
101006	口腔医学技术	28.0	56.0	2.0	44.92	0	0	0
101101K	护理学	44.0	42.0	2.0	44.1	1	14	325
101102TK	助产学	44.0	43.0	2.0	44.16	0	0	0
120201K	工商管理	31.0	19.5	2.0	31.56	0	5	337
120203K	会计学	27.0	29.0	2.0	35.0	0	0	0
120205	国际商务	37.0	20.5	2.0	34.53	0	4	158
120601	物流管理	31.0	19.5	2.0	31.56	0	5	379
120901K	旅游管理	40.0	19.0	2.0	36.65	0	4	45
130201	音乐表演	29.0	69.0	2.0	64.9	0	16	121
130202	音乐学	19.5	48.0	2.0	43.55	0	0	0
130205	舞蹈学	29.0	76.0	2.0	69.08	0	11	46
130402	绘画	22.0	66.0	2.0	54.66	0	3	140
130403	雕塑	17.5	74.0	2.0	57.37	0	1	17
130405T	书法学	16.0	67.5	2.0	52.85	0	7	66
130502	视觉传达设计	19.5	60.5	2.0	50.16	0	2	116
130503	环境设计	22.5	65.5	2.0	54.49	0	7	61
全校校均	/	27.45	33.18	2.00	36.32	1.12	4	134

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130503	环境设计	2320.00	83.45	16.55	49.31	38.28	161.50	63.16	21.67
130502	视觉传达设计	2368.00	76.35	23.65	46.96	47.64	159.50	64.58	21.94
130405T	书法学	2368.00	70.95	29.05	48.99	51.01	158.00	61.39	27.22
130403	雕塑	2368.00	83.78	16.22	39.19	55.41	159.50	72.73	15.05
130402	绘画	2352.00	60.54	39.46	48.30	51.70	161.00	49.07	36.02
130205	舞蹈学	2288.00	88.11	11.89	52.45	47.55	152.00	69.08	11.84
130202	音乐学	2188.00	80.62	19.38	64.90	35.10	155.00	61.29	15.16
130201	音乐表演	2256.00	87.06	12.94	45.39	54.61	151.00	68.21	12.58
120901K	旅游管理	2064.00	84.50	15.50	84.50	15.50	161.00	62.73	12.42
120601	物流管理	2192.00	77.37	22.63	83.58	9.12	160.00	61.25	19.38
120205	国际商务	2210.00	77.56	22.44	82.90	9.41	166.50	59.16	18.62
120203K	会计学	2256.00	81.56	18.44	77.30	15.60	160.00	66.88	16.25
120201K	工商管理	2192.00	77.37	22.63	83.58	9.12	160.00	61.25	19.38
101102TK	助产学	2544.00	91.19	8.81	68.87	25.00	197.00	69.54	7.11
101101K	护理学	2512.00	91.08	8.92	69.11	25.16	195.00	69.23	7.18
101006	口腔医学技术	2528.00	91.14	8.86	64.56	35.44	187.00	63.64	7.49
101001	医学检验技术	2584.00	91.95	8.05	71.98	28.02	182.50	76.99	7.12
100501K	中医学	3104.00	91.75	8.25	78.35	21.65	246.00	69.92	6.50
100201K	临床医学	3544.00	93.68	6.32	69.19	30.81	230.50	80.48	6.07
090106	设施农业科学与工程	2496.00	87.18	12.82	70.19	29.81	170.00	73.53	11.76
083001	生物工程	2400.00	81.33	18.67	73.33	26.67	165.00	68.48	15.15
082902T	应急技术与管理	2336.00	91.78	8.22	82.62	17.38	170.00	74.12	7.06
082901	安全工程	2360.00	91.86	8.14	81.02	18.98	170.50	74.19	7.04
082710T	食品营养与健康	2288.00	88.81	11.19	76.22	23.78	160.00	73.75	10.00
081507T	智能采矿工程	2232.00	83.51	16.49	85.66	14.34	169.50	38.35	13.57

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
081503	矿物加工工程	2352.00	91.84	8.16	80.27	19.73	170.00	74.41	7.35
081501	采矿工程	2328.00	88.32	11.68	83.16	16.84	171.00	43.13	9.94
081401	地质工程	2336.00	81.51	18.49	69.18	26.03	172.00	64.53	15.70
081302	制药工程	2448.00	87.91	12.09	75.16	24.84	167.00	71.56	11.08
081301	化学工程与工艺	2448.00	90.20	9.80	74.18	25.82	170.00	71.76	8.82
081201	测绘工程	2272.00	83.10	16.90	75.70	24.30	172.00	84.88	13.95
081002	建筑环境与能源应用工程	2336.00	77.74	22.26	72.52	18.24	168.00	62.20	19.35
081001	土木工程	2400.00	90.67	9.33	77.00	19.00	168.00	64.88	17.56
080907T	智能科学与技术	2440.00	80.98	19.02	74.75	25.25	170.00	64.12	15.29
080906	数字媒体技术	2400.00	88.00	12.00	68.67	31.33	160.00	67.19	15.94
080903	网络工程	2392.00	80.60	19.40	73.91	26.09	168.50	62.91	15.13
080901	计算机科学与技术	2424.00	80.86	19.14	73.93	26.07	168.25	64.04	15.16
080801	自动化	2288.00	91.61	8.39	78.23	21.77	168.00	73.21	7.14
080714T	电子信息科学与技术	2496.00	84.62	15.38	75.64	24.36	171.00	72.51	14.04
080705	光电信息科学与工程	2448.00	84.31	15.69	76.47	23.53	166.50	72.37	14.41
080601	电气工程及其自动化	2352.00	91.84	8.16	77.21	22.79	167.00	75.45	7.19
080503T	新能源科学与工程	2456.00	88.93	11.07	77.85	22.15	172.50	72.17	9.86
080414T	新能源材料与器件	2496.00	80.13	19.87	80.13	19.87	167.00	70.06	17.96
080412T	功能材料	2464.00	85.71	14.29	75.32	24.68	164.00	70.73	13.41
080213T	智能制造工程	2400.00	77.33	22.67	75.83	24.17	170.00	63.53	20.00
080203	材料成型及控制工程	2304.00	81.60	18.40	77.08	22.92	169.00	64.79	15.68
080202	机械设计制造及其自动化	2304.00	83.33	16.67	76.48	23.52	170.00	65.00	13.24
071201	统计学	2352.00	76.19	23.81	80.95	19.05	165.00	63.03	21.21
071101	心理学	2368.00	87.16	12.84	75.34	24.66	170.00	70.59	11.18
071001	生物科学	2496.00	87.82	12.18	68.91	31.09	169.00	73.37	11.24

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070302	应用化学	2440.00	87.87	12.13	72.46	27.54	164.00	71.04	11.28
070301	化学	2464.00	87.01	12.99	70.78	29.22	164.50	70.21	12.16
070201	物理学	2544.00	84.28	15.72	74.84	25.16	168.00	73.21	14.88
070101	数学与应用数学	2464.00	85.71	14.29	80.68	18.02	170.00	72.94	12.94
060105T	文物保护技术	2160.00	77.78	22.22	81.85	18.15	157.00	60.51	19.11
060101	历史学	2240.00	81.43	18.57	81.43	18.57	155.00	67.74	16.77
050306T	网络与新媒体	2304.00	86.11	13.89	67.01	32.99	153.00	67.65	16.67
050301	新闻学	2348.00	79.56	20.44	71.72	26.92	159.00	73.90	14.78
050262	商务英语	2404.00	88.02	11.98	74.67	25.33	159.00	88.68	11.32
050261	翻译	2404.00	84.03	15.97	64.73	29.95	158.00	70.89	8.86
050202	俄语	2400.00	84.00	16.00	76.33	23.67	160.00	87.50	12.50
050201	英语	2420.00	89.42	10.58	72.73	27.27	161.00	73.91	9.94
050107T	秘书学	2288.00	84.62	15.38	70.98	29.02	155.00	72.90	14.19
050101	汉语言文学	2316.00	87.56	12.44	78.93	21.07	160.00	73.75	11.25
040206T	运动康复	2336.00	94.52	5.48	65.75	34.25	157.00	75.16	7.64
040202K	运动训练	2240.00	70.00	30.00	52.14	47.86	159.00	59.75	26.42
040201	体育教育	2584.00	83.28	16.72	48.30	51.70	150.50	70.43	13.62
040107	小学教育	2240.00	84.91	15.09	72.86	27.14	160.00	79.38	18.13
040106	学前教育	2288.00	80.16	19.84	67.13	32.87	160.00	63.13	21.25
040104	教育技术学	2272.00	82.39	17.61	71.83	28.17	166.50	65.77	15.02
030503	思想政治教育	2272.00	78.87	21.13	78.87	21.13	159.00	67.30	18.87
030101K	法学	2160.00	80.74	19.26	84.07	15.93	159.00	67.30	16.35
020102	经济统计学	2288.00	81.82	18.18	82.17	17.83	160.00	68.13	16.25
全校校均	/	2386.34	84.43	15.57	71.74	27.10	166.92	68.14	13.94

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）83.22%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 5.95%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.11%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
020102	经济统计学	54	54	100.00
030101K	法学	217	215	99.08
030503	思想政治教育	150	150	100.00
040104	教育技术学	43	43	100.00
040106	学前教育	253	253	100.00
040107	小学教育	203	202	99.51
040201	体育教育	363	362	99.72
040206T	运动康复	92	91	98.91
050101	汉语言文学	683	682	99.85
050201	英语	233	233	100.00
050202	俄语	36	36	100.00
050261	翻译	65	65	100.00
050262	商务英语	100	99	99.00
050301	新闻学	47	47	100.00
050306T	网络与新媒体	103	103	100.00
060101	历史学	189	189	100.00
060105T	文物保护技术	95	95	100.00
070101	数学与应用数学	314	313	99.68
070201	物理学	145	144	99.31
070301	化学	212	211	99.53
070302	应用化学	86	84	97.67
071001	生物科学	122	121	99.18
071101	心理学	92	92	100.00
071201	统计学	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	244	235	96.31
080203	材料成型及控制工程	44	43	97.73
080412T	功能材料	40	39	97.50

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
080414T	新能源材料与器件	93	91	97.85
080503T	新能源科学与工程	43	42	97.67
080601	电气工程及其自动化	230	226	98.26
080705	光电信息科学与工程	99	97	97.98
080714T	电子信息科学与技术	156	152	97.44
080801	自动化	45	45	100.00
080901	计算机科学与技术	158	158	100.00
080903	网络工程	90	90	100.00
080906	数字媒体技术	144	141	97.92
080907T	智能科学与技术	100	100	100.00
081001	土木工程	188	181	96.28
081002	建筑环境与能源应用工程	64	64	100.00
081201	测绘工程	168	168	100.00
081301	化学工程与工艺	42	41	97.62
081302	制药工程	93	93	100.00
081401	地质工程	44	44	100.00
081501	采矿工程	129	127	98.45
081503	矿物加工工程	37	37	100.00
082901	安全工程	110	108	98.18
083001	生物工程	75	75	100.00
090106	设施农业科学与工程	46	46	100.00
100201K	临床医学	285	277	97.19
100501K	中医学	151	146	96.69
101001	医学检验技术	98	98	100.00
101101K	护理学	388	387	99.74
120201K	工商管理	74	72	97.30
120203K	会计学	289	288	99.65
120205	国际商务	45	45	100.00
120601	物流管理	90	88	97.78
120901K	旅游管理	83	83	100.00
130201	音乐表演	148	145	97.97
130202	音乐学	1	0	0.00
130205	舞蹈学	60	60	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
130402	绘画	143	143	100.00
130403	雕塑	17	17	100.00
130405T	书法学	66	66	100.00
130502	视觉传达设计	116	116	100.00
130503	环境设计	62	61	98.39
全校整体	/	8546	8470	99.11

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.45%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率（%）
020102	经济统计学	54	54	100.00
030101K	法学	215	213	99.07
030503	思想政治教育	150	149	99.33
040104	教育技术学	43	43	100.00
040106	学前教育	253	253	100.00
040107	小学教育	202	200	99.01
040201	体育教育	362	361	99.72
040206T	运动康复	91	91	100.00
050101	汉语言文学	682	677	99.27
050201	英语	233	232	99.57
050202	俄语	36	36	100.00
050261	翻译	65	65	100.00
050262	商务英语	99	97	97.98
050301	新闻学	47	47	100.00
050306T	网络与新媒体	103	101	98.06
060101	历史学	189	187	98.94
060105T	文物保护技术	95	94	98.95
070101	数学与应用数学	313	312	99.68
070201	物理学	144	143	99.31
070301	化学	211	211	100.00
070302	应用化学	84	84	100.00
071001	生物科学	121	121	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
071101	心理学	92	92	100.00
071201	统计学	51	51	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	235	230	97.87
080203	材料成型及控制工程	43	43	100.00
080412T	功能材料	39	39	100.00
080414T	新能源材料与器件	91	91	100.00
080503T	新能源科学与工程	42	42	100.00
080601	电气工程及其自动化	226	222	98.23
080705	光电信息科学与工程	97	97	100.00
080714T	电子信息科学与技术	152	149	98.03
080801	自动化	45	44	97.78
080901	计算机科学与技术	158	155	98.10
080903	网络工程	90	90	100.00
080906	数字媒体技术	141	141	100.00
080907T	智能科学与技术	100	99	99.00
081001	土木工程	181	179	98.90
081002	建筑环境与能源应用工程	64	64	100.00
081201	测绘工程	168	168	100.00
081301	化学工程与工艺	41	41	100.00
081302	制药工程	93	93	100.00
081401	地质工程	44	44	100.00
081501	采矿工程	127	127	100.00
081503	矿物加工工程	37	37	100.00
082901	安全工程	108	108	100.00
083001	生物工程	75	74	98.67
090106	设施农业科学与工程	46	45	97.83
100201K	临床医学	277	276	99.64
100501K	中医学	146	146	100.00
101001	医学检验技术	98	98	100.00
101101K	护理学	387	387	100.00
120201K	工商管理	72	72	100.00
120203K	会计学	288	286	99.31
120205	国际商务	45	45	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
120601	物流管理	88	88	100.00
120901K	旅游管理	83	81	97.59
130201	音乐表演	145	145	100.00
130202	音乐学	0	0	0.00
130205	舞蹈学	60	60	100.00
130402	绘画	143	143	100.00
130403	雕塑	17	17	100.00
130405T	书法学	66	66	100.00
130502	视觉传达设计	116	116	100.00
130503	环境设计	61	61	100.00
全校整体	/	8470	8423	99.45

22. 应届本科毕业生初次就业率 84.57%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020102	经济统计学	54	51	94.44
030101K	法学	215	182	84.65
030503	思想政治教育	150	129	86.00
040104	教育技术学	43	40	93.02
040106	学前教育	253	229	90.51
040107	小学教育	202	169	83.66
040201	体育教育	362	292	80.66
040206T	运动康复	91	75	82.42
050101	汉语言文学	682	572	83.87
050201	英语	233	213	91.42
050202	俄语	36	33	91.67
050261	翻译	65	61	93.85
050262	商务英语	99	91	91.92
050301	新闻学	47	40	85.11
050306T	网络与新媒体	103	75	72.82
060101	历史学	189	164	86.77
060105T	文物保护技术	95	81	85.26

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070101	数学与应用数学	313	250	79.87
070201	物理学	144	124	86.11
070301	化学	211	175	82.94
070302	应用化学	84	73	86.90
071001	生物科学	121	103	85.12
071101	心理学	92	74	80.43
071201	统计学	51	45	88.24
080202	机械设计制造及其自动化	235	209	88.94
080203	材料成型及控制工程	43	38	88.37
080412T	功能材料	39	36	92.31
080414T	新能源材料与器件	91	80	87.91
080503T	新能源科学与工程	42	34	80.95
080601	电气工程及其自动化	226	186	82.30
080705	光电信息科学与工程	97	85	87.63
080714T	电子信息科学与技术	152	126	82.89
080801	自动化	45	39	86.67
080901	计算机科学与技术	158	128	81.01
080903	网络工程	90	73	81.11
080906	数字媒体技术	141	127	90.07
080907T	智能科学与技术	100	79	79.00
081001	土木工程	181	153	84.53
081002	建筑环境与能源应用工程	64	51	79.69
081201	测绘工程	168	128	76.19
081301	化学工程与工艺	41	34	82.93
081302	制药工程	93	77	82.80
081401	地质工程	44	43	97.73
081501	采矿工程	127	116	91.34
081503	矿物加工工程	37	33	89.19
082901	安全工程	108	69	63.89
083001	生物工程	75	68	90.67
090106	设施农业科学与工程	46	34	73.91

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100201K	临床医学	277	217	78.34
100501K	中医学	146	109	74.66
101001	医学检验技术	98	75	76.53
101101K	护理学	387	337	87.08
120201K	工商管理	72	58	80.56
120203K	会计学	288	253	87.85
120205	国际商务	45	38	84.44
120601	物流管理	88	80	90.91
120901K	旅游管理	83	78	93.98
130201	音乐表演	145	120	82.76
130202	音乐学	0	0	0.00
130205	舞蹈学	60	48	80.00
130402	绘画	143	127	88.81
130403	雕塑	17	14	82.35
130405T	书法学	66	58	87.88
130502	视觉传达设计	116	104	89.66
130503	环境设计	61	60	98.36
全校整体	/	8470	7163	84.57

23. 体质测试达标率 90.13%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
020102	经济统计学	197	158	80.20
030101K	法学	687	642	93.45
030503	思想政治教育	441	406	92.06
040104	教育技术学	285	261	91.58
040106	学前教育	228	198	86.84
040107	小学教育	366	332	90.71
040201	体育教育	1334	1327	99.48
040202K	运动训练	0	0	0.00
040206T	运动康复	265	264	99.62

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
050101	汉语言文学	1652	1503	90.98
050107T	秘书学	99	85	85.86
050201	英语	640	593	92.66
050202	俄语	207	176	85.02
050261	翻译	185	153	82.70
050262	商务英语	322	284	88.20
050301	新闻学	241	217	90.04
050306T	网络与新媒体	326	288	88.34
060101	历史学	355	311	87.61
060105T	文物保护技术	235	189	80.43
070101	数学与应用数学	1228	1116	90.88
070201	物理学	569	528	92.79
070301	化学	540	497	92.04
070302	应用化学	265	221	83.40
071001	生物科学	459	406	88.45
071101	心理学	315	276	87.62
071201	统计学	118	89	75.42
080202	机械设计制造及其自动化	953	918	96.33
080203	材料成型及控制工程	176	155	88.07
080213T	智能制造工程	227	186	81.94
080412T	功能材料	202	167	82.67
080414T	新能源材料与器件	362	334	92.27
080503T	新能源科学与工程	186	158	84.95
080601	电气工程及其自动化	559	524	93.74
080705	光电信息科学与工程	366	335	91.53
080714T	电子信息科学与技术	424	391	92.22
080801	自动化	275	241	87.64
080901	计算机科学与技术	656	569	86.74
080903	网络工程	178	148	83.15
080906	数字媒体技术	452	413	91.37
080907T	智能科学与技术	246	215	87.40

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
081001	土木工程	545	519	95.23
081002	建筑环境与能源应用工程	308	284	92.21
081201	测绘工程	278	251	90.29
081301	化学工程与工艺	324	286	88.27
081302	制药工程	202	181	89.60
081401	地质工程	102	85	83.33
081501	采矿工程	450	400	88.89
081503	矿物加工工程	143	118	82.52
081507T	智能采矿工程	138	103	74.64
082710T	食品营养与健康	48	39	81.25
082901	安全工程	287	257	89.55
082902T	应急技术与管理	97	85	87.63
083001	生物工程	325	286	88.00
090106	设施农业科学与工程	149	117	78.52
100201K	临床医学	1236	1025	82.93
100501K	中医学	527	482	91.46
101001	医学检验技术	378	355	93.92
101006	口腔医学技术	0	0	0.00
101101K	护理学	842	786	93.35
101102TK	助产学	181	155	85.64
120201K	工商管理	355	312	87.89
120203K	会计学	489	456	93.25
120205	国际商务	168	142	84.52
120601	物流管理	415	385	92.77
120901K	旅游管理	271	244	90.04
130201	音乐表演	501	474	94.61
130202	音乐学	0	0	0.00
130205	舞蹈学	188	176	93.62
130402	绘画	521	478	91.75
130403	雕塑	106	78	73.58
130405T	书法学	178	143	80.34

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
130502	视觉传达设计	335	285	85.07
130503	环境设计	255	221	86.67
全校整体	/	27163	24482	90.13

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据