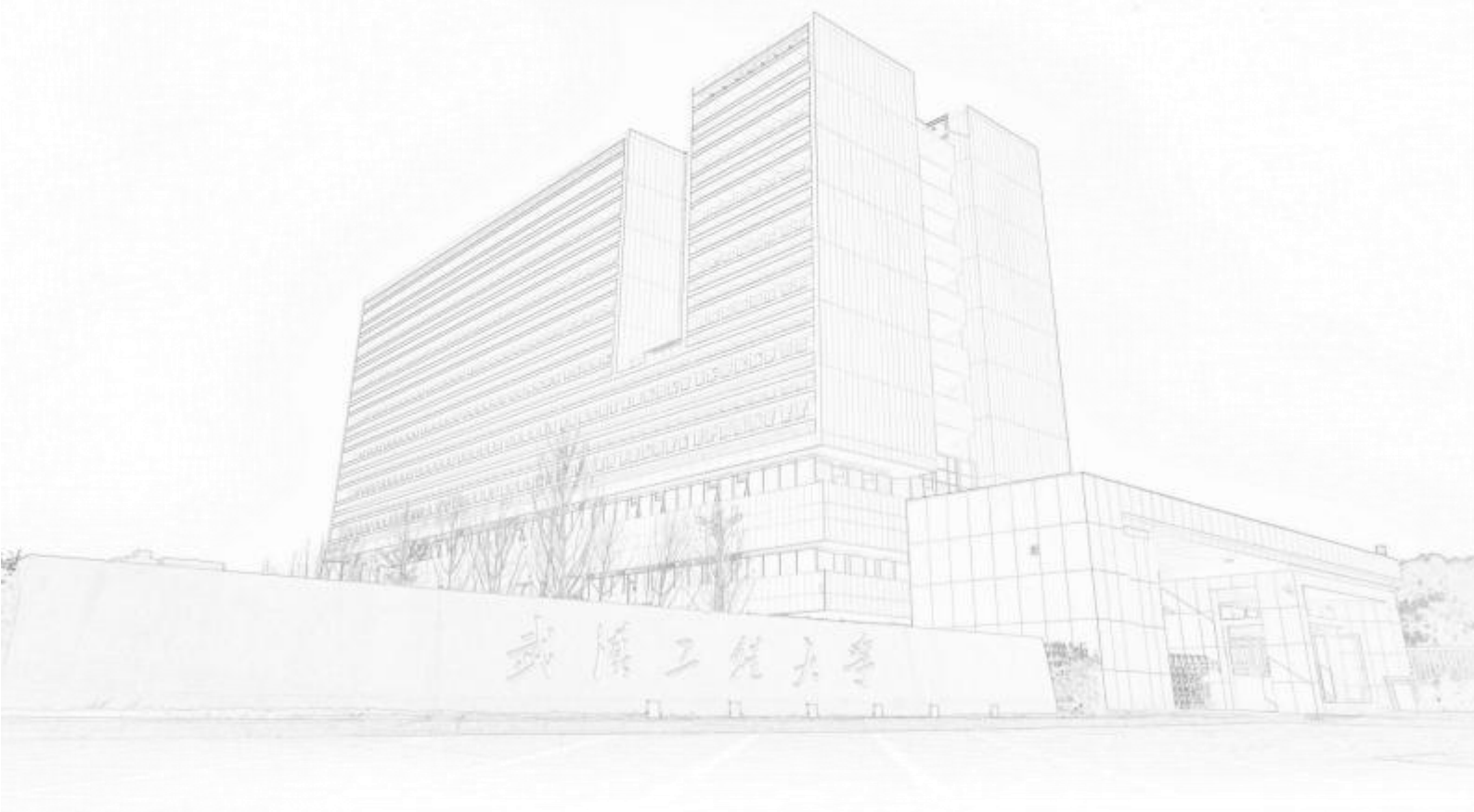




武汉工程大学
Wuhan Institute of Technology

2023-2024学年本科教学 质量报告



二〇二四年十二月

目 录

学校概况	1
一、教育基本情况	3
(一) 办学定位及人才培养目标	3
(二) 学科专业设置情况	4
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资队伍与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入情况	12
(四) 教学设施应用情况	12
三、教学建设与改革	13
(一) 专业建设	13
(二) 课程建设	16
(三) 教材建设	17
(四) 实践教学	18
(五) 创新创业教育	21
(六) 教学改革与成果	22
四、专业培养能力	25
(一) 人才培养模式与特色	25
(二) 专业课程建设	27
(三) 立德树人落实机制	27
(四) 专任教师数量和结构	29
(五) 实践育人体系建设	29
五、质量保障体系	29
(一) 加强质量管理队伍建设	29
(二) 健全教学质量保障体系	30
(三) 强化质量监控队伍建设	30
(四) 运行质量监控改进体系	31
(五) 开展教育教学评估与专业认证	32
(六) 加强学生管理与服务	33
六、学习成效	34
(一) 毕业情况	34
(二) 就业情况	36
(三) 转专业与辅修情况	38
七、本科教育教学特色	38
(一) 以“化育天工”教学文化为引领，构建多层次教学育人体系	38
(二) 以工程创新人才培养为目标，推动高质量教学建设	39
(三) 以科产教融汇为路径，提升人才培养实效	40
八、问题及改进	41
(一) 质量保障体系建设有待进一步加强	41
(二) 新形态教材建设的保障机制需进一步完善	41

学校概况

武汉工程大学创建于1972年，原名湖北化工石油学院，隶属湖北省。1980年更名为武汉化工学院，改由原化工部主管。1998年划转到湖北省管理，实行中央与地方共建，以湖北省管理为主。2006年更名为武汉工程大学。学校是一所以工为主，覆盖工、理、管、经、文、法、艺术、医学、教育学九大学科门类的多科性教学研究型大学。

学校是湖北省重点建设高校，是湖北省“一流学科”培育建设高校。学校坚持推进新时代教育评价改革，构建了以《武汉工程大学章程》为核心的现代大学制度体系。先后获得“中国石油和化学工业文化建设先进单位”“全国石油和化学工业新闻宣传先进单位”“全国模范职工之家”“全国红旗团委”“团十八大以来宣传思想文化工作先进单位”“湖北省文明单位”“湖北省平安校园”“湖北省党建和思想政治工作先进学校”“湖北大学生思想政治教育先进高校”“湖北省依法治校示范校”“湖北省‘创先争优’先进高校”“湖北省‘两访两创’先进高校”“湖北省教育系统关心下一代工作先进单位”“湖北省社会治安综合治理优胜单位”“湖北省安全文明校园”“湖北省档案工作先进单位”“湖北省‘博士服务团’工作先进高校”“湖北省人才工作‘十强高校’”“湖北省共青团工作先进单位”“湖北省普通高校招生工作先进集体”“‘就业湖北’先进高校”“服务湖北经济社会发展先进高校”等荣誉称号。

学校有武昌和流芳两个校区，占地约2000亩，学校环境优美，是湖北省“绿化红旗单位”“生态园林式学校”。学校面向全国一本招生，现有全日制本科生20444人，硕士研究生6165人，博士研究生276人，留学生538人。

学校设有18个学院（部），1个研究设计院，1个独立学院。有4个博士学位授权一级学科，23个硕士学位授权一级学科，2个博士后科研流动站，1个博士后科研工作站。化学、材料科学、工程学、环境/生态学、农业科学5个学科进入ESI全球前1%。有65个本科招生专业，其中国家级特色专业5个；国家级一流专业建设点19个、省一流专业建设点16个，占本科招生专业的56.7%；通过教育部工程教育认证专业13个、住建部专业评估（认证）2个。学校在2024软科“中国最好大学”排名中，位列第158位；在USNews2024世界大学排行榜中，世界排名第917位，全国排名第121名。

学校坚持为党育人、为国育才。有全国党建工作样板支部8个，全省高校党建工作标杆学院2个、“双带头人”教师党支部书记工作室3个、样板支部2个、研究生样板党支部2个、研究生党员标兵2人。围绕“工程内核”，构建以“三

实一创”为核心的“两型两化”人才培养新范式。学校在2022年全国普通高校毕业生竞赛榜单中排名第19位。本科毕业生升学率达32.64%，位列省属高校第一，本科生、研究生就业率超过95%。52年来，学校已为国家和社会培养20万余名毕业生，留鄂毕业生在60%以上，获评“就业湖北先进高校”。涌现了全国最美大学生、全国优秀大学生、中国大学生自强之星、长江学子等优秀学生群体。据省经信厅统计，以湖北省化工、医药行业为例，在产值1亿元以上的80余家大中型化工、医药单位中，近70%的企业主要负责人是学校校友，学校被誉为“化工高层次人才的摇篮”。学校的办学成就、人才培养效果、就业工作多次被《光明日报》《中国教育报》等新闻媒体宣传报道。

学校坚持把人才作为第一资源。现有在职教职工2300余人，其中专任教师1490人，高级职称教师931人，占比62.48%；具有高级职称的专任教师931人，占专任教师的比例为62.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1381人，占专任教师的比例为92.68%。有聘任院士3人，国家优秀青年基金获得者1人，国家杰出青年基金获得者3人，教育部青年长江学者1人，其他高层次领军人才10余人。有“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”，荆楚好老师，湖北省师德标兵，湖北省劳模工作室等教师群体。

学校坚持以服务国家和区域经济社会发展为己任，积极发挥化工及相关学科特色优势，深度融入湖北“51020”现代产业体系，着力强化政产学研用合作网络的战略布局。现建有国家磷资源开发利用工程技术研究中心、绿色化工过程教育部重点实验室、磷资源开发利用教育部工程研究中心等省（部）级以上科研平台78个。在长江经济带与地方共建了湖北三峡实验室等13个科技创新平台，承担了湖北大部分化工产业园发展规划。牵头承担国家重点研发计划重点专项52项，先后有309项科研成果获国家、省部级科研成果奖，其中国家科学技术奖7项。与湖北宜化、人福医药等单位在磷化工、电子化学品、麻醉制剂等领域开展联合攻关，解决了磷矿选矿领域的“卡脖子”技术难题，攻克了超高纯芯片用电子级磷酸制备等“卡脖子”技术，为国家延长磷矿资源服务年限超过60年。学校在2020—2021年连续2年入围中国科技成果转化百强高校。学校主办的《化学与生物工程》入编《中文核心期刊要目总览》《中国科技核心期刊目录》。

学校开展人才国际化战略，稳步推进中外在校生国际化培养工程，与30余个国家和地区的60余所国（境）外高校和科研机构建立多维度合作关系；与科廷大学、佛罗里达理工学院合作举办中外合作办学项目，与悉尼科技大学、梅西大学、邓迪大学等高校合作开展中外双证书国际联培教育项目，选拔优秀学

子赴剑桥大学、早稻田大学等世界知名高校访问交流。与教育部留学服务中心签署战略合作协议，深度实施学生留学深造合作。湖北省政府“编钟奖”获得者、俄罗斯工程院外籍院士等高水平外籍专家持续构建高规格国际科研平台育人矩阵。作为湖北省属高校中较早具有留学生招生资格的湖北省重点建设单位，大力招收来自亚洲、非洲、欧洲、大洋洲共建“一带一路”国家的本硕博留学生，打造“留学工大”国际名片。

学校坚持把文化作为根脉和灵魂，厚植校风和学风，凝练了“学科为首、学者为大、学生为本、学术为基、学风为范、党建为魂”的价值理念，打造了“以学为宗、以师为主、以生为本、以创为魂、以和为贵、以校为荣”的办学氛围，立德树人更加深入人心，社会主义核心价值观融入办学治校全过程。

《大道不孤：中国价值的跨文化传播》入选为中宣部主题出版重点出版物，被列入湖北省委书记向全省干部群众重点推荐的书单。教师获第二批“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“湖北名师”等荣誉；刘耀东同学荣获中宣部、教育部2021年全国“最美大学生”（全国仅10人，湖北省唯一）、多名学生被评为“中国大学生自强之星”“长江学子”大学生就业创业人物等。

五秩风华正青春，守正创新向未来。学校将持续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，践行教育科技报国使命，践行“格物明理致知笃行”的校训和“艰苦奋斗、自强不息”的校园精神，大力弘扬现阶段勤学实干、毕力同心、共创一流的精神状态，推进现代治理，抓紧建成面向现代化工大产业的区域一流行业特色高校，为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区、加快建成中部地区崛起重要战略支点、奋力推进中国式现代化湖北实践贡献工大力量。

一、教育基本情况

（一）办学定位及人才培养目标

办学总体定位：以化工及相关学科为主导、多学科协调发展的高水平教学研究型大学。

办学层次定位：以本科教学为主体，积极发展研究生教育，适度发展继续教育。

学科专业定位：以化工及相关学科为主导，工、理、管、经、文、法、教育、艺术、医学等多学科协调发展。按照“加强基础学科、突出优势学科、鼓

励交叉学科、发展新兴学科，实现协调发展”的原则，不断优化学科专业结构，提高办学水平。

服务面向定位：立足湖北、辐射全国，服务化工行业和区域经济社会发展。

培养目标定位：基础扎实、知识宽广，工程实践能力强，具有创新精神与国际视野的德智体美劳全面发展的高素质人才。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业74个（有在校生专业68个），招生专业65个。涵盖经济学、法学、文学、理学、工学、管理学、艺术学等7个学科门类。其中工学占58.82%，理学占11.77%，管理学占13.23%，艺术学占5.89%，文学占4.41%，法学占2.94%，经济学占2.94%。具体见下表。

学科门类	专业数	专业类	专业名称
经济学	2	经济学类	经济学
		经济与贸易类	国际经济与贸易
法学	2	法学类	法学、知识产权
文学	3	中国语言文学类	汉语国际教育
		外国语言文学类	英语
		新闻传播学类	广告学
理学	8	数学类	信息与计算科学
		化学类	应用化学
		生物科学类	生物技术
		材料类	材料物理
		电子信息类	光电信息科学与工程
		计算机类	数据科学与大数据技术
		环境科学与工程类	环境科学
		药学类	药物制剂
工学	40	机械类	机械工程、机械设计制造及其自动化、材料成型及控制工程、机械电子工程、工业设计、过程装备与控制工程
		仪器类	测控技术与仪器
		材料类	材料化学、无机非金属材料工程、高分子材料与工程、新能源材料与器件

学科门类	专业数	专业类	专业名称
		能源动力类	能源与动力工程
		电气类	电气工程及其自动化
		电子信息类	电子信息工程、通信工程、信息工程、人工智能
		自动化类	自动化、机器人工程
		计算机类	计算机科学与技术、软件工程、物联网工程、数字媒体技术、智能科学与技术、网络空间安全
		土木类	土木工程
		化工与制药类	化学工程与工艺、制药工程、资源循环科学与工程、能源化学工程
		地质类	资源勘查工程
		矿业类	采矿工程、矿物加工工程
		环境科学与工程类	环境工程
		食品科学与工程类	食品科学与工程
		建筑类	建筑学、城乡规划
		安全科学与工程类	安全工程、应急技术与管理
		生物工程类	生物工程
管理学	9	管理科学与工程类	信息管理与信息系统、工程管理、大数据管理与应用
		工商管理类	工商管理、市场营销、会计学、财务管理
		公共管理类	行政管理
		电子商务类	电子商务
艺术学	4	戏剧与影视学类	动画
		设计学类	视觉传达设计、环境设计、产品设计

学校现有博士学位授权一级学科点4个；硕士学位授权一级学科点23个（包含博士学位授权一级学科点下设硕士学位授权一级学科点4个），涵盖7个学科门类。学校有省级一流学科1个。

（三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生20444人。目前，学校全日制在校生总规模为27443人，本科生数占全日制在校生总数的比例为74.50%。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20444
普通本科生中与中国（境）外大学联合培养的学生数		547
硕士研究生数	全日制	5418
	非全日制	747
博士研究生数	全日制	276
	非全日制	0
留学生数	总数	538
	本科生数	444
	硕士研究生数	88
	博士研究生数	6

（四）本科生生源质量

2024年学校在全国31个省（市、区，不含港澳台）招生，其中理科（物理）招生省份30个，文科（历史）招生省份14个，不分文理招生省份6个。各类招生计划共5200人，录取5200人，录取率为100%。其中普通类4850人，艺术类350人。招收湖北本省学生2890人，其中普通类2616人（含国家专项145，地方专项200），中外合作办学52人，艺术类222人。2024级本科新生共报到5113人，报到率为98.33%。

在湖北省内，物理科目组普通类共设置3个专业组，其中“物理+化学”05组投档分为575分，录取最高分为594分，平均为579分，在湖北省属高校同类型专业组中位居前三，录取最高位次达20493位，较上年提升1542位。“物理+不限”04组投档分为560分，“物理+化学”06组投档分为556分，生源质量较上年保持稳定。“物理+化学”07组（中外合作办学）投档分为538分，录取位次较上年提升近800位。历史科目组普通类共设置1个专业组，“历史+不限”01组投档分为555分，生源质量较上年保持稳定。湖北省艺术类综合分投档线为616分，最高分为655.6分。

在外省普通类录取中，学校投档线普遍高于各省重点批次线（高分优先投档线或特殊类型批次线），共有25个省份的投档线位居湖北省属高校前三，较上年增加2个省份，占全国招生省份数量的80.6%。

历史（文科）类招生的14个省份中，有13个省份超重点线20分以上、10个省份超重点线30分以上。

物理（理科、含综合改革）类招生的30个省份中，有19个省份超重点线30分以上、13个省份超重点线50分以上。

武汉工程大学“专业强、就业强、考研强、发展强、区位优、环境优”，社会认可度不断提高，生源质量的进一步整体提升，充分体现了学校整体办学水平和培养质量持续得到全国考生和家长的高度认可。生源情况详见表2。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	说明
北京市	本科批招生	不分文理	3	434	534.33	无
天津市	本科批招生	不分文理	12	475	585.17	无
河北省	本科批招生	历史	13	449	591.23	无
河北省	本科批招生	物理	123	448	579.5	无
山西省	第一批次招生	理科	74	506	529.5	无
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	12	478	549.33	无
辽宁省	本科批招生	历史	8	400	569.75	无
辽宁省	本科批招生	物理	38	368	595.1	无
吉林省	本科批招生	物理	10	345	556.2	无
黑龙江省	本科批招生	物理	15	360	585.7	无
上海市	本科批招生	不分文理	6	403	448.5	无
江苏省	本科批招生	历史	6	478	552.83	无
江苏省	本科批招生	物理	23	462	576.21	无
浙江省	本科批招生	不分文理	71	492	602.77	无
安徽省	本科批招生	历史	13	462	569.69	无
安徽省	本科批招生	物理	156	465	587.55	无
福建省	本科批招生	物理	46	449	584	无
江西省	本科批招生	物理	123	448	572.69	无
山东省	本科批招生	不分文理	193	444	573.81	无

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	说明
河南省	第一批次招生	文科	21	521	562.67	无
河南省	第一批次招生	理科	175	511	567.75	无
湖北省	本科批招生	历史	300	432	561.09	无
湖北省	本科批招生	物理	2023	437	566.57	无
湖南省	本科批招生	历史	14	438	556.57	无
湖南省	本科批招生	物理	87	422	557.61	无
广东省	本科批招生	物理	37	442	555.45	无
广西壮族自治区	本科批招生	物理	134	371	551.38	无
海南省	本科批招生	不分文理	10	483	641.3	无
重庆市	本科批招生	历史	10	428	551.9	无
重庆市	本科批招生	物理	42	427	575.74	无
四川省	第一批次招生	文科	10	529	554.1	无
四川省	第一批次招生	理科	126	539	572	无
贵州省	本科批招生	历史	12	442	554.92	无
贵州省	本科批招生	物理	184	380	545.77	无
云南省	第一批次招生	理科	96	505	554.92	无
西藏自治区	第一批次招生	文科	1	410	457	无
西藏自治区	第一批次招生	文科	1	335	355	少数民族
西藏自治区	第一批次招生	理科	8	305	315.38	少数民族
陕西省	第一批次招生	文科	6	488	520.17	无
陕西省	第一批次招生	理科	26	475	539.64	无
甘肃省	本科批招生	历史	9	421	538.89	无
甘肃省	本科批招生	物理	75	370	553.04	无
青海省	第一批次招生	理科	14	398	442.36	无
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	4	496	516	无
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	11	432	497.82	无
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	10	425	464.8	无

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	说明
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	62	390	427.47	无

二、师资队伍与教学条件

(一) 师资队伍

实施人才强校战略，出台《人才培育发展支持计划实施办法》，坚持党管人才原则，以“品格正、专业精、能力强”为标准，持续引育优秀教师。聘任院士3人，自主培养俄罗斯工程院外籍院士1人，学校目前有国家杰出青年科学基金获得者3人，国家优秀青年科学基金获得者1人；教育部“长江学者”青年学者1人，其中2023年当选1人；新世纪优秀人才8人；百千万人才工程入选者2人；省级高层次人才100人，其中2023年当选12人；省级突出贡献专家13人，其中2023年当选1人；省政府特殊津贴专家8人；省级教学名师4人，其中2023年当选1人。

学校有“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”，荆楚好老师，湖北省师德标兵，湖北省劳模工作室等教师群体。现建设有国家级教学团队1个，黄大年式教师团队1个，省部级教学团队9个，教育部创新团队1个，省级高层次研究团队35个，国家级课程思政教学团队1个，省级课程思政教学团队2个。26位学者跻身2023年度“全球前2%顶尖科学家榜单”。

学校现有教职工2300余人，专任教师1490人、外聘教师654人，折合教师总数为1817.0人，外聘教师与专任教师人数之比为0.44:1。

按折合学生数32663.4计算，生师比为17.98。

专任教师中，具有高级职称的专任教师931人，占专任教师的比例为62.48%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1381人，占专任教师的比例为92.68%。

近两学年教师学位、职称、年龄情况见图1、图2、图3。

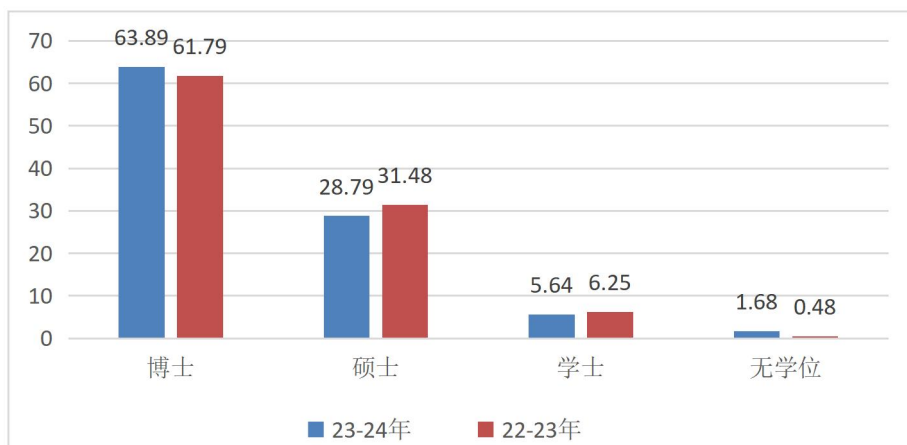


图1 近两学年专任教师学位情况 (%)

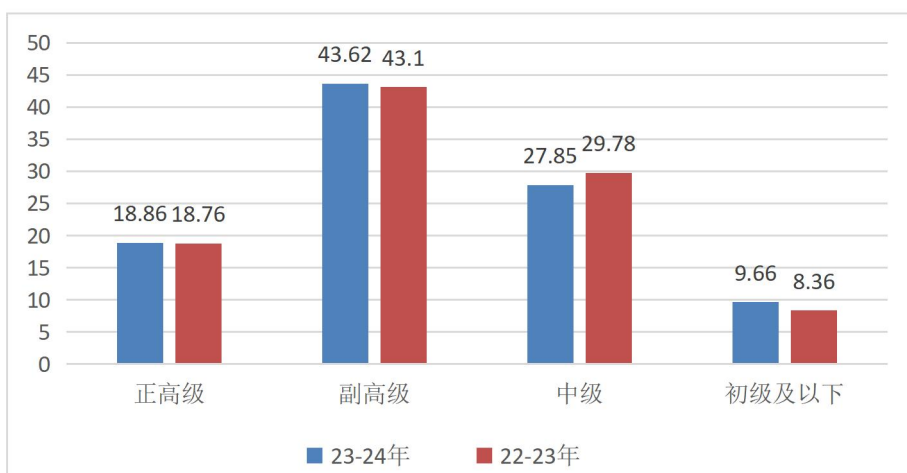


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

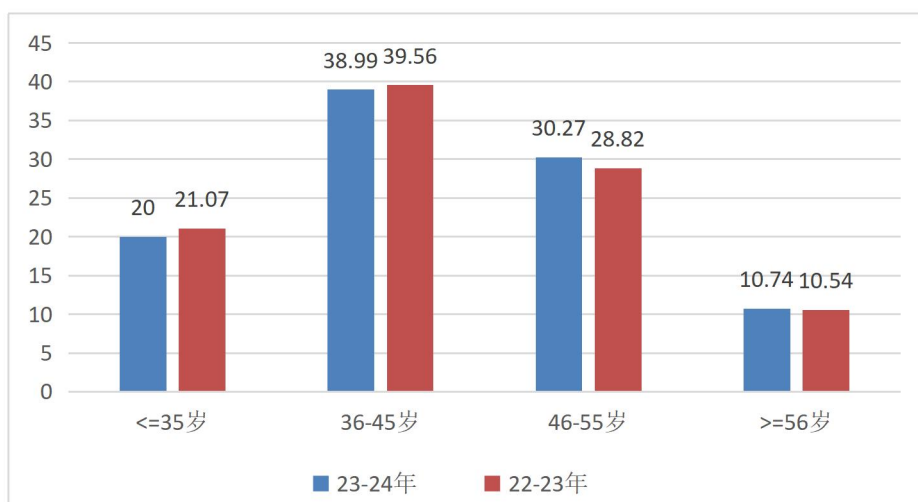


图3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1813，占总课程门数的76.95%；课程门次数为4950，占开课总门次的61.48%。

正高级职称教师承担的课程门数为623，占总课程门数的26.44%；课程门次数为1217，占开课总门次的15.12%。其中教授职称教师承担的课程门数为612，占总课程门数的25.98%；课程门次数为1203，占开课总门次的14.94%。

副高级职称教师承担的课程门数为1457，占总课程门数的61.84%；课程门次数为3859，占开课总门次的47.93%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1422，占总课程门数的60.36%；课程门次数为3767，占开课总门次的46.79%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有281人，以我校具有教授职称教师285人计，主讲本科课程的教授比例为98.60%。

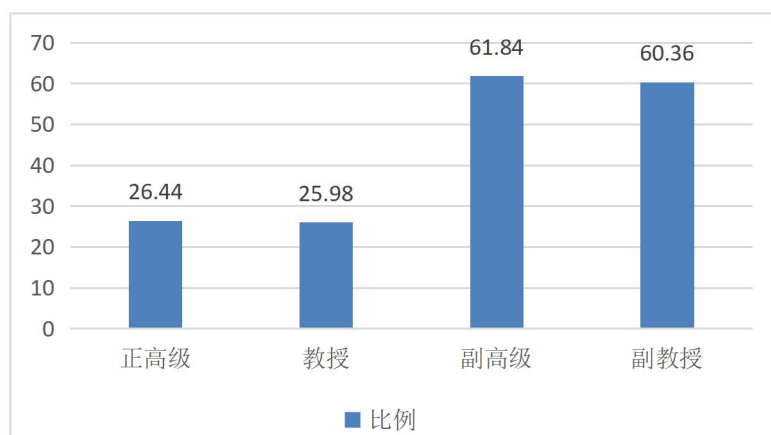


图4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

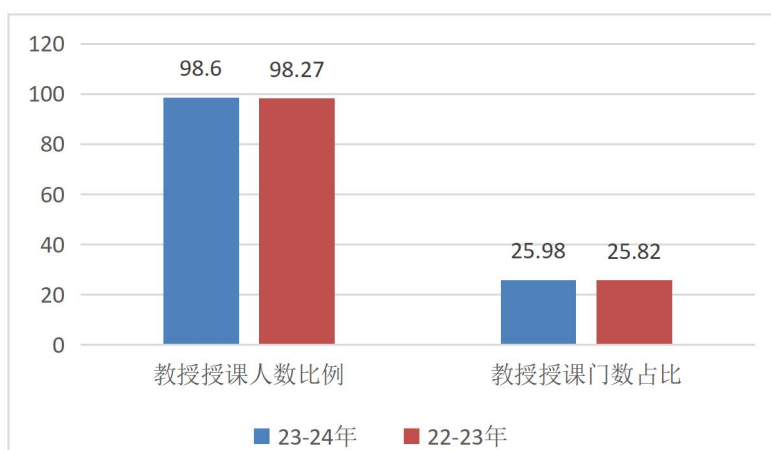


图5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师4人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授87人，占授课教授总人数比例的28.81%。高级职称教师承担的本科专业核心课程245门，占所开设本科专业核心课程的比例为76.80%。

（三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为10811.8万元，本科实验经费支出为1277.74万元，本科实习经费支出为696.65万元。生均教学日常运行支出为3310.07元，生均本科实验经费为625.00元，生均实习经费为340.76元。

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积120.65万m²，产权占地面积为112.78万m²，学校总建筑面积为89.25万m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共467,807.0m²，其中教室面积85721.0m²（含智慧教室面积15,000.0m²），实验室及实习场所面积225,678.0m²。拥有体育馆面积20,622.0m²。拥有运动场面积87,574.8m²。较2023年，建筑面积增加40,623.00m²，办学条件进一步提升。

按全日制在校生26,696人算，生均学校占地面积为45.19（m²/生），生均建筑面积为33.43（m²/生），生均教学行政用房面积为17.52（m²/生），生均实验、实习场所面积8.45（m²/生），生均体育馆面积0.77（m²/生），生均运动场面积3.28（m²/生）。详见表3。

表3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,206,499.04	45.19
建筑面积	892,484.99	33.43
教学行政用房面积	467,807.00	17.52
实验、实习场所面积	225,678.00	8.45
体育馆面积	20,622.00	0.77
运动场面积	87,574.80	3.28

2.教学科研仪器设备

学校已建立78个省部级及以上科研平台，其中国家级平台1个，教育部重点实验室1个，教育部工程实践中心1个。学校磷资源开发利用教育部工程研究中心评估获得优秀。学校现有教学、科研仪器设备资产总值7.90亿元，生均教学科研仪器设备值2.42万元。当年新增教学科研仪器设备值3807.11万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的5.07%。

本科教学实验仪器设备29176台（套），合计总值4.393亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备785台（套），总值21040.73万元，按本科在校生20444人计算，本科生均实验仪器设备值21486.93元。

3.图书馆及图书资源

截至2024年9月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积26859.0m²，阅览室座位数3433个。图书馆拥有纸质图书171.2455万册，当年新增33192册，生均纸质图书52.43册（折合学生数32663.4）；拥有电子期刊135.41万册，学位论文942.95万册，音视频10999小时。电子资源访问量503.5万次，当年电子资源下载量267.81万篇次。

图书馆坚持“读者第一，服务育人”的办馆宗旨，以“开放、公益、平等、创新、满意”为服务原则，以学校学科建设和人才培养为工作中心，以党建引领、服务立馆、人才兴馆、学术强馆为指导，把“服务”作为图书馆的核心价值观，努力服务于学校的教学和科研工作。

为读者提供外借、阅览、信息咨询、课题检索、定题服务、课题查新、网络导航、读者培训、馆际互借及文献传递等服务项目。图书馆的网络系统能全年全天候为师生提供包括书目查询、电子资源检索、网上文献传递、网上信息资源导航、网上用户教育等在内的文献信息服务。同时，通过微信公众号、推文、自媒体、线上线下阅读互动、超星移动图书馆等方式提高信息资源服务效能。发挥信息资源优势和专业服务优势，积极为东湖新技术开发区社会居民服务。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

制定《本科专业建设管理办法》，明确专业设置、专业建设与管理、专业常态监测、专业建设保障等机制。在《一流本科教育行动计划》中提出依托优

势学科，培育特色优势专业集群（类），形成布局合理、特色鲜明、适应区域产业发展需要的本科专业体系。出台《本科专业建设管理办法》《一流本科教育行动计划》等文件，构建国家、省、校三级专业建设体系，明确一流专业的目标定位、建设路径。制定《工程教育专业认证工作实施方案》加快本科专业的标准化、国际化建设。

获批国家级特色专业5个，国家级一流专业建设点19个，省一流专业建设点16个，通过教育部工程教育认证专业13个、住建部专业评估（认证）2个。一流专业详细情况见表4。

表4 一流专业建设情况

专业名称	级别
法学	国家级
自动化	国家级
土木工程	国家级
能源化学工程	国家级
环境工程	国家级
会计学	国家级
无机非金属材料工程	国家级
电气工程及其自动化	国家级
光电信息科学与工程	国家级
软件工程	国家级
矿物加工工程	国家级
生物工程	国家级
电子商务	国家级
应用化学	国家级
过程装备与控制工程	国家级
高分子材料与工程	国家级
智能科学与技术	国家级
经济学	省级
信息与计算科学	省级

专业名称	级别
机械电子工程	省级
材料物理	省级
通信工程	省级
行政管理	省级
机械设计制造及其自动化	省级
测控技术与仪器	省级
材料化学	省级
计算机科学与技术	省级
建筑学	省级
安全工程	省级
环境设计	省级
英语	省级
工业设计	省级
采矿工程	省级
经济学	省级
信息与计算科学	省级

我校专业带头人总人数为76人，其中具有高级职称的73人，所占比例为96.05%，获得博士学位的58人，所占比例为76.32%。

2023版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表5所示。

表5 全校各学科2023版培养方案学分统计表

授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)	授予学位 门类	必修课学 分比例 (%)	选修课学 分比例 (%)	实践教学 学分比例 (%)
工 学	95.93	3.83	32.25	理 学	96.54	3.31	31.02
经济学	87.06	12.94	20.48	管理学	93.71	5.45	31.87
法 学	79.65	6.59	23.39	艺术学	87.58	12.42	43.33
文 学	91.82	7.01	31.88	/	/	/	

（二）课程建设

以国家级和省级一流课程建设“双万计划”为牵引，出台《本科课程建设管理办法》，以“学术型人才培养”和“产科教融合”为主旨提高课程建设规划性。截至2023年我校已建设12门国家级一流课程，教育部课程思政示范课程1门，湖北省一流课程89门，国家级精品在线开放课程2门，省部级精品在线开放课程11门。MOOC课程25门，SPOC课程44门。2023年湖北省一流课程建设情况见表6。

表6 2023年湖北省一流课程建设情况

课程类型	课程名称	获批时间
社会实践一流课程	城乡社会调研方法	2023
社会实践一流课程	市场调查与预测	2023
线上一流课程	弹性力学与有限元	2023
线上线下混合式一流课程	安全系统工程	2023
线上线下混合式一流课程	现代汉语	2023
线上线下混合式一流课程	人工智能导论	2023
线上线下混合式一流课程	英语语言学概论	2023
线上线下混合式一流课程	结构与模型制作	2023
线上线下混合式一流课程	工业药剂学	2023
线上线下混合式一流课程	材料力学	2023
线上线下混合式一流课程	心理健康教育	2023
线上线下混合式一流课程	形势与政策	2023
线上线下混合式一流课程	程序设计基础	2023
线上线下混合式一流课程	电气控制与PLC	2023
线上线下混合式一流课程	水污染控制工程	2023
线下一流课程	有机化学实验	2023

课程类型	课程名称	获批时间
线下一流课程	化工分离工程	2023
线下一流课程	经济法	2023
线下一流课程	概率论与数理统计	2023
线下一流课程	土木工程概论	2023
线下一流课程	机械设计	2023
线下一流课程	离散数学	2023
线下一流课程	石油炼制	2023
线下一流课程	有机合成	2023

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2327门、7993门次。近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	16.60	25.00	46.34
	上学年	18.20	5.56	54.84
31—60人	本学年	30.27	25.00	24.98
	上学年	27.84	12.96	23.53
61—90人	本学年	28.50	22.00	18.12
	上学年	28.23	5.56	14.01
90人以上	本学年	24.62	28.00	10.56
	上学年	25.73	75.93	7.62

（三）教材建设

根据国家对教材工作的新要求，本科生院教材建设与管理科负责教材建设发展规划和教材管理等工作。制定《教材建设与管理办法》，全面加强党对教材工作的领导。成立学校教材工作委员会，各开课单位成立教材工作分委员会，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。建立健全教材规划、编写、

审核、选用的全流程把关机制。强化本科教材建设规划，鼓励教师围绕一流专业、一流课程，编写一流教材。组织优秀教材评选及推荐工作。

落实“马工程”重点教材使用情况，凡是已出版“马工程”重点教材的，必须使用“马工程”重点教材，近年使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量比例达100%。

近五年出版教材71部。《化学反应工程》获中国石化联合会优秀教材一等奖，《人工智能》（第3版）荣获首届全国优秀教材（高等教育类）二等奖。2024年有6本教材推荐至全国“十四五”规划教材评选。

（四）实践教学

落实实践教学要求，构建“实验、实习、论文（设计）、课外实践”四个模块，采用“课内+课外”“校内+校外”的方式，加强工程意识、工程素质的培养。提升实践教学比例，人文社科类专业不少于总学分的15%、理工类专业不少于25%。拓展实践课程，落实32学时或2周的劳动实践课，开展四年不间断浸润式实践训练。

1.实验教学

学校有实验技术人员28人，具有高级职称者10人，所占比例为35.71%，具有硕士及以上学位者21人，所占比例为75.00%。本学年本科生开设实验的专业课程共计515门，其中独立设置的专业实验课程145门。

学校构建“科教、产教、虚实”三融合实践课程体系，实现实践教学内容与科研前沿、现代工业，实体与虚拟实验的有效衔接。积极加强校企合作，搭建实践创新平台。通过与企业行业共建实验室拓展实验教学资源。重点建设一批国家级、省部级和校级实验教学示范中心、虚拟仿真实验教学中心等实验教学公共平台，建成大文科、大理科、大工科等实践教学大类平台，构建专业覆盖的实践技能训练体系。改革实验室管理运行模式，积极推进科研实验室、工程中心、大型精密实验仪器向本科生开放，吸引更多学生参与科研，打通本科生早期接受科研训练的通道。目前学校现有国家级实验教学示范中心2个，省部级实验教学中心7个。详细情况见表8。

表8 国家级、省部级教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心

中心名称	级别
环境与化工清洁生产国家级实验教学示范中心	国家级实验教学示范中心
“大化工”工程化国家级实践教学中心	国家级实验教学示范中心

中心名称	级别
基础化学实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
计算机实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
物理实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
电子信息与控制实验教学中心	省部级实验教学示范中心
资源与环境实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
工程实践与创新实验教学示范中心	省部级实验教学示范中心
智能系统虚拟仿真实验教学中心	省部级虚拟仿真实验教学中心

学校将信息技术深度融入实验教学，建设虚拟仿真实验室；以现代信息技术为依托，以相关专业类急需的实验教学信息化内容为指向，立项建设虚拟仿真实验项目，其中省部级虚拟仿真实验教学项目12个。详细情况见表9。

表9 省部级虚拟仿真实验教学项目

实验项目名称	级别
泥浆护壁钻孔灌注桩虚拟仿真实验	省部级
智能制造虚拟现实仿真实验	省部级
依非韦伦原料药虚拟仿真实验	省部级
虚拟制造工厂仿真实验	省部级
计算机辅助药物分子设计实验	省部级
环丙沙星光催化降解机理的液质联用分析虚拟仿真实验	省部级
乙苯催化脱氢制苯乙烯工艺操作安全应急虚拟仿真实验	省部级
工厂供配电所运行操作与故障处理虚拟仿真实验	省部级
基于资源回收的重金属危险废物处置及全过程污染控制虚拟仿真实验	省部级
高分子材料专业实验—高分子材料成型虚拟仿真	省部级
工程实训认知虚拟仿真实验	省部级

2.本科生毕业设计（论文）

学校利用网络平台，加强毕业设计过程管理。2024学年，根据教育部关于本科毕业论文（设计）工作的要求，严把选题、过程、诚信、评审“四大关口”。依托中国知网大学生毕业论文（设计）管理系统对选题、开题、检查、评阅、查重等环节进行管理和监控，着力提升学生毕业论文（设计）质量，建

立起“本科生院-中国知网-各学院（部）”三方互联互通的毕业论文（设计）网络工作小组，完全实现了毕业论文（设计）工作从“选题”“指导”“评阅”“查重检测”“答辩”和“成绩录入”各环节数据进系统。坚持选题与教师专业实际、科研课题结合，着重培养学生综合运用知识和解决复杂工程问题的能力。近两年，以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）选题比例为81.53%、93.8%。

本学年共提供了4824个选题供学生选作毕业设计（论文）。我校共有922名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占70.17%，学校还聘请了97位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为4.73人。

3. 实习与教学实践基地

深化与政府、企业、科研院所战略合作，构建协同育人实践平台。与武汉市人民政府共建武汉化工新材料工业技术研究院。成立重庆长寿研究院、潜江绿色化工产业技术研究院等地方工业研究院6个。学校依托企事业单位，统筹推进校外实习实训基地建设；学校现有校内外实习、实训基地376个，本学年共接纳学生32399人次。与中韩（武汉）石化、湖北兴发集团等单位共建实践、实习实训基地，其中2个获国家级工程实践教育中心，3个获省级实习实训示范基地，3个获省级实习实训基地。2024年新增校外实习基地30个，详细情况见表10。

表10 2024年新增教学实践基地

基地名称	面向校内专业
湖北三宁化工股份有限公司实习和劳动实践基地	化学工程与工艺
湖北兴发化工实习和劳动实践基地	化学工程与工艺、能源化学工程、制药工程
中国石化集团资产经营管理有限公司荆门分公司	化学工程与工艺
武汉数字人才实训基地（光谷基地）校外实践教学基地	软件工程、物联网工程、网络空间安全
武汉市公安局武汉东湖新技术开发区分局同心派出所实习和劳动实践基地	知识产权、法学
武汉福赛汽车部件有限公司	工商管理
富德生命人寿股份有限公司大连分公司	工商管理
长城人寿股份有限公司河北分公司	工商管理
湖北悦联商业管理有限公司实习和劳动实践基地	电子商务、信息管理与信息系统
甘肃演艺集团实践教学基地	视觉传达设计、环境设计

基地名称	面向校内专业
中信期货实习和劳动实践基地	经济学
湖北省浠水县人民检察院实习和劳动实践基地	知识产权、法学
天健会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所实习就业基地	会计学、会计学（辅修英语）、财务管理
北京众拓新创文化传播公司	英语
广东中天粤会计师事务所（特殊普通合伙）湖北分所实习就业基地	会计学、会计学（辅修英语）、财务管理
广东省中国青年旅行社有限公司东圃分公司	视觉传达设计
武汉科皓知识产权代理事务所（特殊普通合伙）实习和劳动实践基地	知识产权
北京市京师（武汉）律师事务所实习和劳动实践基地	法学
武汉开元知识产权代理有限公司实习和劳动实践基地	知识产权
武汉鼎灵知识产权管理有限公司实习和劳动实践基地	知识产权、法学
中科专利实习和劳动实践基地	知识产权
宜昌市三峡专利事务所实习和劳动实践基地	知识产权
武汉建开工程总承包有限责任公司大学生校外实习和劳动实践基地	知识产权
北京浩天（武汉）律师事务所	土木工程
武汉数字人才实训基地—光谷基地	法学
武汉云计算科技有限公司	行政管理
广州诚风文化艺术传播邮箱公司	行政管理
湖北交投随岳高速公路运营管理有限公司大学生校外实习和劳动实践基地	工业设计、动画、视觉传达设计、环境设计
湖北龙磷磷化工有限公司实习和劳动实践基地	采矿工程、安全工程
南京炼油厂有限责任公司	采矿工程、安全工程

（五）创新创业教育

学校立足于学术型人才培养定位，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，设立创新创业学院。创新创业学院入选省级创新创业学院。出台《关于深化创新创业教育改革的实施意见》，确立“校院两级联动、多部门齐抓共管”的创新创业教育协同机制。学校各类教学科研平台向创业团队及全体学生开放。获批“省大众创业、万众创新示范基地”“省大学生创业示范基地”“省大学生创业孵化示范基地”及武汉大学生创业学院等省级示范平台。

将创新创业教育纳入人才培养方案，系统构建了以理论教学、实践教学和创新创业教育三部分构成的课程体系。面向全校本科生开设“大学生职业发展”“创业基础与就业指导”必修课。同时开设“创业基础”等创新创业素质选修课。“创业基础”获国家一流本科课程。出版《大学生创业指南——从零开始学创业》《大学生创新创业入门教程》《大学生职业发展》等创新创业教育校本教材。

学校出台《学科竞赛管理办法》《创新学分认定管理办法》，设立学科竞赛专项经费，用于双创活动开展以及奖励双创优秀团队等。各类学科竞赛获奖的学生按相关规定可获得创新学分，学校双创氛围浓厚。2023年15827名本科生参加创新创业实践活动，参与人数比例达77.76%。2022年、2023年，学校在全国普通高校大学生竞赛榜单分别位列第19位、第23位。

学校设立创新创业专项奖学金。拥有创新创业教育专职教师7人，就业指导专职教师10人，创新创业教育兼职导师124人，涌现出以“秋叶大叔”（创新创业学院张志老师）为代表的高水平双创教育导师。建设创新创业教育实践基地（平台）6个，其中创业示范基地4个，高校实践育人创新创业基地1个，大学生创业园1个。本学年互联网+国际创新大赛获奖127项，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛获奖77项。学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目33个（其中创新30个，创业3个），省部级大学生创新创业训练项目88个（其中创新81个，创业7个）。

（六）教学改革与成果

鼓励青年教师积极参与教学改革项目，制定《教学研究项目管理办法》。引导高级职称教师担任名师骨干、学科带头人，发挥其在专业建设、教研教改、课程改革等方面的示范、引领和指导作用。我校获省部级教学成果奖17项（最近一届）。同时获批主持建设的省部级教学研究与改革项目14项。详细情况见表11。

表11 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)
教学改革项目	地方高校环境设计人才助力乡村振兴实践教学研究	省部级
教学改革项目	“三个一流”建设背景下土建类专业核心课程“多元融合”建设的教学改革与实践	省部级
教学改革项目	高校创新创业教育生态场域构建研究	省部级

项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)
教学改革项目	教育数字化转型视阈下控制学科研究生数字素养提升路径探索与实践	省部级
教学改革项目	基于学科交叉融合的新工科力学课程群建设探索与实践	省部级
教学改革项目	卓越工程师培养理念引导的工程类专业学位研究生教育新体系构建与探索	省部级
教学改革项目	基于OBE理念的“双碳”战略融入环境工程人才培养方案研究	省部级
教学改革项目	“大思政观、大科学观、大工程观”统领下专业学位硕士研究生培养体系研究——以土木水利类为例	省部级
教学改革项目	电机学课程多维度实践教学模式的探索与实践	省部级
教学改革项目	数智化理念与路径下的大学本科教学新生态构建研究与实践	省部级
教学改革项目	新工科背景下地方高校机械类专业专创深度融合教学体系建设及项目驱动式实施路径研究	省部级
教学改革项目	地方高校新工科“一体系·二促进·三要点·四主体·五维度”课程思政教学体系研究与实践	省部级
教学改革项目	基于价值引领的线上线下混合式课程思政教学体系建设探索与实践	省部级
教学改革项目	省属高校国际贸易专业课程思政实效性研究	省部级
教学质量工程项目	面向物联网的微电子课程和仿真平台建设	国家级
教学质量工程项目	“双碳”背景下地方高校土木类专业（道路与桥梁工程方向）教师数字智能化教学能力培养与提升研究	国家级
教学质量工程项目	基于OBE教学理念的工业机器人集成机械综合设计课程改革与实践	国家级
教学质量工程项目	产教融合下的产品设计专业交互设计人才培养	国家级
教学质量工程项目	基于管理学原理的课程教学探索升级	国家级
教学质量工程项目	电路原理课程教学改革研究	国家级
教学质量工程项目	高校智慧教学生态建设的研究与实践	国家级
教学质量工程项目	绿色低碳背景下的《资源环境与城乡生态》课程教学改革与创新	国家级
教学质量工程项目	基于鸿蒙智联创新开发的实践平台建设	国家级
教学质量工程项目	行政管理专业涉法类课程教学改革与创新	国家级
教学质量工程项目	湖北省课程思政教学研究示范中心数智化建设路径的研究与实践	国家级

项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)
教学质量工程项目	虚拟仿真与现场实验相结合的电工电子课程改革	国家级
教学质量工程项目	多学科融合背景下高校信息管理与信息系统专业教学改革研究	国家级
教学质量工程项目	红色文旅数字化体验校外工程实验基地建设	国家级
教学质量工程项目	国产化背景下大学计算机基础实践教学改革与实践	国家级
教学质量工程项目	民俗文化图式研究校外工程实验基地建设	国家级
教学质量工程项目	AIGC时代翻译技术前沿师资培训项目	国家级
教学质量工程项目	企业内控与大数据风险管理实践基地建设	国家级
教学质量工程项目	有机化学实验	省部级
教学质量工程项目	分析化学	省部级
教学质量工程项目	土木工程概论	省部级
教学质量工程项目	安全系统工程	省部级
教学质量工程项目	现代汉语	省部级
教学质量工程项目	机械设计	省部级
教学质量工程项目	材料力学	省部级
教学质量工程项目	心理健康教育	省部级
教学质量工程项目	经济法	省部级
教学质量工程项目	城乡社会调研方法	省部级
教学质量工程项目	概率论与数理统计	省部级
教学质量工程项目	离散数学	省部级
教学质量工程项目	程序设计基础	省部级
教学质量工程项目	形势与政策	省部级
教学质量工程项目	人工智能导论	省部级
教学质量工程项目	弹性力学与有限元	省部级
教学质量工程项目	英语语言学概论	省部级
教学质量工程项目	石油炼制	省部级
教学质量工程项目	电气控制与PLC	省部级

项目类型	项目名称	项目级别 (国家、省)
教学质量工程项目	有机合成	省部级
教学质量工程项目	市场调查与预测	省部级
教学质量工程项目	工业药剂学	省部级
教学质量工程项目	结构设计与模型制作	省部级
教学质量工程项目	水污染控制工程	省部级
教学质量工程项目	化工分离工程	省部级

四、专业培养能力

(一) 人才培养模式与特色

1. 坚持发展需求导向，明确人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，坚持“立足湖北、辐射全国，服务化工行业和区域经济社会发展”的服务面向，致力于“全面建成化工及相关学科特色鲜明、多学科协调发展的高水平教学研究型大学”的发展目标，培养“基础扎实、知识宽广，工程实践能力强，具有创新精神与国际视野的德智体美劳全面发展的高素质人才”。培养目标与学校办学定位高度契合。主动对接国家战略和湖北区域经济社会发展需求，开设与湖北省“51020”现代产业体系相匹配的专业50个，占比78.12%。实施卓越工程师培养行动，推进现代产业学院建设，培育“化育天工”特色教学文化，构建“产科教”三维深度融合人才培养体系，提升对国家和湖北经济社会发展的支撑力和贡献度。

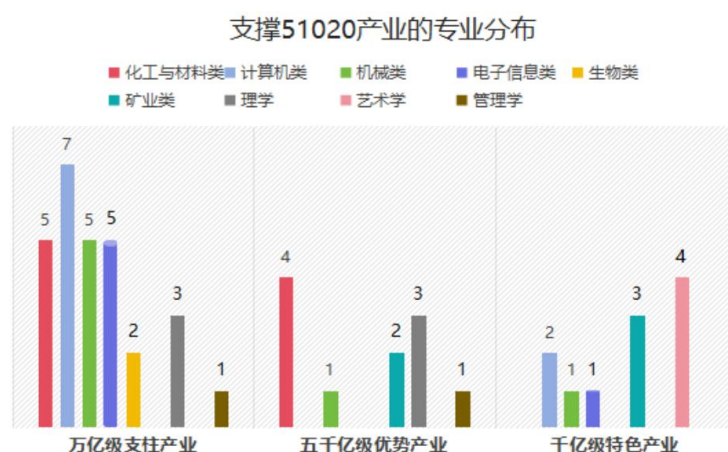


图6 学校专业支撑湖北省“51020”产业体系图

出台《本科专业设置调整优化实施方案》，建立健全学校引导、学院主体的专业动态调整机制。完善人才需求预测预警机制，健全“招生—培养—就业”联动机制。以新工科、新文科建设为引领，积极发展新兴专业，打造特色优势专业，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业。近三年，动态预警8个专业，停招9个专业。

2.坚持因材施教，推进特色人才培养

双专业一体化培养。依托学校国家级人才培养模式创新实验区，自2006年始，实施“英语+其他专业”（简称为“E+”）双专业一体化复合型人才培养模式改革，培养创新型、复合型、国际化、工程化人才，获国家级教学成果二等奖。近三年，“英语+化工”“英语+材料化学”“英语+软件工程”等双专业毕业学生722名。

主辅修微专业培养。制定《全日制本科生辅修学位（专业）管理办法》，探索“AI+”培养模式改革，开办智能化工、智能机器人等专业方向，促进传统专业升级改造。出台《微专业管理办法》，围绕特定专业、领域，设置4-5门核心课程，构建小学分、高聚焦、跨学科培养新形态。

培养拔尖创新人才。出台《本硕连读实验班招生管理办法》，依托“侯德榜创新实验班”，积极推行本硕博贯通培养模式。实施“专业、科教、校企、中外”协同创新，促进“化工+”交叉融合，开设“化工管理班”“化工安全班”“智能化工班”等实验班，擦亮“新化工”专业底色，彰显“新化工”专业特色，提升“新化工”专业成色。创新班学生参加科研创新活动比例达到100%，在“双一流”高校、科研院所继续深造的学生占攻读研究生人数的60%以上。2020级应用化学理科基地班考研录取率达100%。

3.深化合作，实施产科教协同育人工程

学校以推动产教融合、校企合作为导向的工程教育模式，完善校企“三共”（共建、共享、共管）协同育人依托4个博士点学科及2个国家级实践教学平台、34个省市级科研平台，推进校企、校地、校所、校校优质教学资源多元协同育人。建有4个“卓越工程师教育培养计划”专业。与华为公司联合开设“鲲鹏&昇腾科教协同育人基地”专业1个。深化产学研合作办学、合作育人、合作就业、合作发展，落实“培养体现行业需求”“毕业对标国际标准”的建设目标，深入推进新工科、新文科建设。出台《现代产业学院建设方案》，做强“化工+”“AI+”等新工科。聚焦现代产业、数字经济、乡村振兴、绿色生态、安全发

展等领域，做精工大特色新文科，引领带动专业结构优化、促进专业建设质量提升。

（二）专业课程建设

对照专业标准。对标“国标”和专业认证等标准，以“上水平、追卓越”为引领，结合学校发展目标、服务面向、学科专业和人才培养定位，实施“四年大调、两年小调、每年微调”的动态调整机制。邀请校内外专家、行业代表、师生代表等参与培养方案制定，对接化工行业需求开展培养方案论证，形成学术型培养方案。对标专业国标、认证要求，围绕人才培养目标和毕业要求，遵循OBE理念，加强课程体系整体设计，突出科教协同、学科交叉，使课程体系中不同类别课程的学分占比合理平衡。将通识教育、学科基础教育、专业教育课程比例分别设置均为不低于30%。

践行产出导向。根据学校人才培养目标，遵循“反向设计、正向实施、持续改进”的思路修订培养方案，将毕业要求分解落实到课程体系。建立“毕业要求对培养目标的支撑矩阵”和“课程体系对毕业要求的支撑矩阵”，以学生学习效果为评价依据，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度。

构建五育体系。紧扣立德树人根本任务，构建“五育并举”教育体系。德育方面，思政课程和课程思政同向同行，全覆盖开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程和“四史”课程；体育方面，除军训2学分外，还分4学期设置8学分必修课程；美育方面，将“大学美育”纳入人才培养方案，作为2学分必修课；劳育方面，设置2学分劳动教育必修课程，将劳动教育与专业教育有机结合。

学校各专业平均开设课程33.18门，其中公共课3.44门，专业课29.83门；各专业平均总学时2738.32，其中理论教学与实验教学学时分别为1980.33、212.24。

（三）立德树人落实机制

构建长效机制。将师德师风建设作为落实立德树人根本任务的坚实支撑。出台《关于建立健全师德师风建设长效机制实施办法》，横向维度健全党政齐抓共管、教师工作部统筹协调、职能部门协同配合的工作机制；纵向维度理顺学校、学院和支部的工作链条。完善教育、宣传、考核、监督、奖惩一体化的师德师风建设长效机制。

涵养良好风尚。印发《关于开展师德专题教育的实施方案》。通过开展寻访“荆楚好老师”“黄大年式教师团队”“全国教书育人楷模”等活动，选树教师优秀典型。通过开展“执教从教三十年”表彰、教师荣休仪式、教师节为教师亮灯等活动，激发教师教书育人荣誉感和使命感，营造尊师重教良好风尚。开展课程思政教学能力培训，举办青年教师教学比赛，做好课程思政示范课程建设的观摩、交流、推广工作。获批教育部首批课程思政示范课程1门、教学团队1个、教学名师8人。入选省课程思政教学研究示范中心，获批省级课程思政示范课程2门、教学团队2个、教学名师16人。1人获省第四届高校教师教学创新大赛课程思政二等奖。涌现出“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”“湖北十佳师德标兵”“2023年湖北省职工（劳模工匠）创新工作室”“荆楚好老师”等先进个人或团队。

完善预防机制。实施“师德师风示范工程”，坚持师德师风教育制度化、常态化。把政治标准放在首位，将师德规范要求融入人才引进、职称评审、导师遴选等评聘和考核各环节。将师德表现贯穿教师教育教学全过程，通过学生信息员、督导看课、同行听课、学生评教等多维度反馈师德情况。出台《师德师风负面清单及师德失范行为处理办法》，将教师思想政治、道德品质、意识形态等方面的负面问题纳入师德师风监督范畴。开展师德失范行为专题警示教育，在职称评聘、年度考核、评优评奖中实行师德失范“一票否决”。严格执行《教学事故认定及处理办法》，实行教学质量预警制。

提高教学能力。出台《教师教学培训管理办法》，面向全校教师，重点是中青年教师，按照“教学成长型、教学研究型、教学专家型”进行规范化、系统化的现代教育理论与技能以及教学法等方面的培训，努力提高教师专业水平和教学能力。注重教师教学能力培养，通过导师引领、专题培训、教学沙龙、教学督导等多种途径，引导教师积极参与教学建设，塑造教学理念，提升教学能力。中国高教学会发布的全国普通高校教师教学发展指数中，学校从2021年的299位提升至2023年的245位。

推进课堂建设。在专业课程讲授过程中要结合时政、国家大政方针、中华优秀传统文化、科研成果实例、典型人物等，实现以专业技能知识为载体，加强思想政治教育。各专业立足自身特点和学生实际，不断探索新方法、新路径，以文化人、以德育人，将立德树人落实在各科课堂教学之中、渗透在校园生活的各个环节、延伸到学生发展的方方面面，建立健全优良学风的长效保障机制。

（四）专任教师数量和结构

学校现有教职工2300余人，专任教师1490人、外聘教师654人，折合教师总数为1817.0人。按折合学生数32663.4计算，生师比为17.98。

专任教师中，具有高级职称者931人，占专任教师的比例为62.48%；具有研究生学位（硕士和博士）者1381人，占专任教师的比例为92.68%。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气信息学院，生师比为23.99；生师比最低的学院是外语学院，生师比为8.00；生师比最高的专业是会计学，生师比为46.67。

（五）实践育人体系建设

学校把实践育人摆在落实立德树人根本任务的关键位置，逐步构建以实施“专业技能”为主线的实践教学体系，推进以“三实一创”为核心的“两型两化”人才培养模式。

为深化实验教学改革，探索创新实验教学模式，拓宽优质实验教学资源，增强示范辐射能力，学校开展实验教学示范项目建设。学校加强实践教学环节，规范实习实训教学管理，制定了系列文件制度，积极开展与政府、企业和行业的合作，架构“校级—省级—国家级”三级实习实训基地平台体系，加强学生实践能力培养。推行“三融合六协同”。构建“科教、产教、虚实”三融合实践课程体系，实现实践教学内容与科研前沿、现代工业，实体与虚拟实验的有效衔接。剔除陈旧实验，优化综合设计型实验，引入由科研成果和产业实践转化的实验项目。充分利用学校实践教学基地和社会优质资源，拓宽人才培养新路径，助推卓越工程人才培养目标达成。学校专业实践教学环节平均学分55.86，占比31.62%。

五、质量保障体系

（一）加强质量管理队伍建设

学校党委和行政高度重视本科教学工作。学校始终坚持面向教育现代化，树立以学生为中心、建设一流本科、做强一流专业、培养一流人才的思想理念，坚持“服务教师、服务教学、服务教育、提高质量”的工作理念，始终把本科教学工作放在中心地位。截至2024年9月30日，我校有校领导11名。其中具有正高级职称7名，所占比例为63.64%，具有博士学位6名，所占比例为54.55%。每学期初，校领导带队检查教学准备工作，“开学第一课”已经成为学校一贯坚持的优良传统，有效保障教学秩序的稳定运行，营造全校上下“关心教学、重

视教学、支持教学、严管教学”的良好氛围。学校坚持干部听课制度，定期召开听课反馈会。出台《武汉工程大学领导干部听课制度》，全体校领导、中层干部深入课堂教学第一线，与任课教师交流，了解教师工作进展情况，积极探索提升本科课堂教学质量的方法。

学校实施校院两级管理。学校教学工作在校党委领导下，由分管教学副校长负责组织和实施，本科生院具体负责学校本科教学的组织与管理，校级教学管理人员22人，其中高级职称2人，所占比例为9.09%；硕士及以上学位16人，所占比例为72.73%。

学院（部）在院长（主任）的领导下，由分管教学工作的副院长（副主任）组织本单位的本科教学与管理工作，日常事务由教学管理岗（教务员）为主承担。院级教学管理人员75人，其中高级职称39人，所占比例为52.00%；硕士及以上学位58人，所占比例为77.33%。全体教学管理人员在全力做好本科教学管理与服务工作的同时，积极开展教学管理研究，多人主持省级、校级教学研究项目，本学年教学管理人员共获得省部级教学成果奖10项。

学校教学指导委员会、学位评定委员会、各学院及相关职能部门，全力协同完成教育教学质量保障各项工作。

（二）健全教学质量保障体系

基于 OBE 理念，对标国家标准、专业认证标准及新一轮审核评估要求，结合学校办学定位和人才培养目标，不断优化教学质量保障体系，形成由一个目标体系、一套标准体系、五大支撑体系、一套监控体系构成的质量保障闭环体系（简称“1151”体系）。出台《本科教学主要环节质量标准》，明确课堂教学、实验教学、实习、课程设计、毕业论文（设计）、试卷命题、考核、阅卷、学业成绩评价、试卷分析及教学小结等方面的要求和应该达到的质量标准，做到“有标可依、有尺可量”。制定《教师本科教学质量综合评价实施办法》，采用多种形式、多个维度相结合开展综合评价。评价内容包括学生评价、同行评价和教研活动评价等三个方面，使评价结果更加客观。

（三）强化质量监控队伍建设

本科生院下设教学质量监控与评估中心。校院两级教学督导队伍。学校本科教学督导组代表学校对本科教学与管理全过程进行检查、评价、咨询、指导，院（部）教学督导组主要根据本单位教学工作需要组织开展教学督导工作。学校修订完善了《本科教学督导工作管理办法》，进一步明确校、院两级教学督

导的工作职责，规范了教学督导的组织、聘任、考核等工作，较大幅度地提高了督导工作津贴。

本科教学学生信息员队伍。学生信息员是学校教学质量监控体系的重要组成部分，是学校与学生直接交流沟通、获得一线教学信息动态的重要途径。学校多年来一直设立校学生教学信息中心并不断更新人员，下设15个学院分中心。学校修订完善了《本科教学学生信息员管理办法》，明确了校学生教学信息中心和学院分中心的工作职责、教学信息反馈的内容与途径、反馈信息的处理办法等。制定有《学生信息员教学信息报告单》，学生信息员可随时填报相应内容并监督、跟进信息的处理。

学校有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的1人，所占比例为25.00%，具有硕士及以上学位的4人，所占比例为100.00%。学校专兼职督导员105人，学生教学信息员631人。本学年内督导共听课4251学时，校领导听课108学时，中层领导干部听课1268学时，本科生参与评教372536人次。

（四）运行质量监控改进体系

学校运行以“54321”为主体的教学质量监控改进体系。发布5份报告。教学基本状态数据分析报告、年度教学质量报告、年度就业质量报告、在校生调查报告、毕业生调查分析报告。通过5份报告的发布，一是透过数据分析理清家底，查找短板，剖析问题原因，寻求改进方案；二是总结、公布、展示学校办学理念、办学举措和人才培养效果成果；三是客观、真实地反映了在校学生学习情况、毕业生社会需求与就业质量情况。开展4项检查。由本科生院教学质量监控与评估中心协助学校教学督导组进行课堂专项检查、试卷专项检查、毕业设计（论文）专项检查、实训实习专项检查，并不断创新检查方式，加大检查结果使用力度。填报3张报告单。本科生院教学质量监控与评估中心及时收集、处理、反馈“教学督导员教学信息报告单”“学生信息员教学信息报告单”和“考场巡视员教学信息报告单”的教学信息，对加强教学一线的监控与管理起到了重要推动作用。开展2个考核。一个是专业办学条件质量考核、一个是教师教学质量考核。制定发布了《武汉工程大学教师本科教学质量综合评价实施办法（试行）》文件，教师本科教学质量评价坚持以学生为中心、育人为导向的原则，多种形式、多个维度相结合开展综合评价。坚持1个评估。扎实推进院（部）本科教育教学工作状态评估工作，修订完善了《武汉工程大学院（部）本科教育教学工作状态评估实施办法（试行）》，指标体系对照教育部新一轮本科教育教学审核评估指标体系、工程教育认证标准、本科专业类教学质量国家标准等。

学校质量监控改进体系坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作思路，注重发现问题、分析问题、解决问题。加强过程监控与管理，构建“学校管好、院（部）做好、教师教好、学生学好”的本科教育教学运行机制。

（五）开展教育教学评估与专业认证

本学年学校迎接本科教育教学审核评估。组织召开了审核评估工作推进会，集中学习《审核评估工作指南和精要导读》，建立审核评估评建改工作台账和自查自改任务书，发布了三期审核评估评建改工作简报。建立审核评估专题网站，为师生了解评建工作提供窗口和平台。编印《评建简报》16期，编印4期《本科教育教学审核评估知识问答》，全阶段跟进评建动态，全方位展示评建成果，为迎评促建营造良好的舆论氛围。

学校认真落实《工程教育认证实施办法》，按照“全面启动、分步推进、优先支持、持续改进”的工作思路，协调职能部门和公共课教学单位支持专业学院推进专业认证工作。通过工程教育认证专业由2021年的4个增加到2024年的15个。详细情况见表12。

表12 通过工程教育认证专业表

序号	专业名称	时间
1	化学工程与工艺	2023 年 1 月
2	制药工程	2018 年 1 月
3	高分子材料与工程	2019 年 1 月
4	矿物加工工程	2019 年 1 月
5	测控技术与仪器	2022 年 1 月
6	软件工程	2022 年 1 月
7	土木工程	2022 年 1 月
8	生物工程	2022 年 1 月
9	过程装备与控制工程	2023 年 1 月
10	无机非金属材料工程	2023 年 1 月
11	能源化学工程	2023 年 1 月
12	采矿工程	2023 年 1 月
13	环境工程	2023 年 1 月

14	工程管理	2023 年 5 月
15	城乡规划	2024 年 5 月

（六）加强学生管理与服务

铸魂育人，持续深化思想政治教育。深入实施“时代新人铸魂工程”，将“开学第一课”“习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划”主题教育和“习近平总书记与大学生在一起”学习分享活动相结合，精心组织开展“一月一主题”大学生思想政治教育活动。校院两级举办了重大纪念日升旗仪式、微党课比赛、主题演讲比赛、辩论赛、行走的班团会、理论宣讲等各类活动500余场。发挥好“一院一思政导师”职能，开展“行走的思政课”“国旗下的思政课”等特色活动10余场。持续深化“一院一品”建设，成功申报湖北省教育厅高校学生工作品牌2项。组建了新一届许志伟党员示范班、“企业佳”班，切实发挥朋辈示范引领作用。举办“民族团结一家亲”主题班会、“民族团结故事我来讲”等活动20场。推出“工大学声”“辅导员说”“微特师姐”等一批特色网络思政精品，围绕学生关注热点、学习成长困惑等进行内容创作，累计点赞量达80万人次。学生活动风采、学生典型被全国全省高校思政网、中国教育网、学习强国等媒体宣传推介200余人次。

严管厚爱，常抓不懈规范日常管理。开展学风建设、考风考纪教育系列活动，制定《武汉工程大学本科生学业预警管理办法（试行）》。坚持落实学生宿舍五级巡查机制，组织开展校级学生宿舍巡查4次，院级巡查20余次，宿舍安全零事故。持续推进微特“一站式”学生社区建设，起草制定了《武汉工程大学学生“一站式”社区建设实施方案》，充分发挥“一站式”学生综合事务中心服务功能，共办理新生学生证5120份、火车优惠卡3982张。新增学生社区活动场所5处。成立了23个学生社区功能性党支部。进一步完善社区网格化管理，56名辅导员入住学生宿舍，实现全覆盖，遴选学生网格信息员230余名。组织开展“社区师生面对面、心贴心”“知数达理”“e路向前”订单式学业辅导、社区文化节等一系列活动。全力做好新生宿舍调配、卫生环境保障、迎新、毕业离校及留校等重点工作。组织开展“百师进百家访百生”活动，工作案例受到省领导肯定和推荐，入选全省主题教育典型案例。认真做好学生资助工作，2023年发放、办理各类奖励资助4612万元，受惠学生18511名，受惠学生人数较上年增加9%，为3324名学生办理生源地助学贷款，共计2418.96万元。发放临时困难补助8.55万元。组织举办了“双评”总结表彰大会。每周固定开放65个时段为学生提供咨询服务，全年接待学生个体心理咨询1778人次。开展团体辅导15期，组织心理危机个案研讨会、谈心谈话工作沙龙、案例督导会等活动8场次。

举办了第十七届心理健康教育月系列活动30余场，参与学生近万人。举办教职工花艺减压工作坊、正念静心工作坊、压力调试讲座等活动3场次。组织开展两期心理委员培训，1名同学荣获第六届“全国百佳心理委员”荣誉称号。学校获评湖北省高校心理健康教育示范中心，并在全省专题会议上作书面交流。《心理健康教育》课程通过省教育厅2023年度省级一流本科课程认定。

精育善用，蓄力赋能学生工作队伍。学校有专职学生辅导员133人，其中本科生辅导员99人，按本科生数20444计算，学生与本科生辅导员的比例为207:1。学生辅导员中，具有高级职称的1人，所占比例为0.75%，具有中级职称的67人，所占比例为50.38%。辅导员中具有研究生学历的129人，所占比例为96.99%，具有大学本科学历的4人，所占比例为3.01%。学校配备专职的心理咨询工作人员7名。

学校持续推进辅导员素质能力提升工程，组织开展辅导员素质能力拓展活动1次，辅导员沙龙12次，辅导员育人故事分享会5次。承办了“湖北省高校新任辅导员适岗履职能力培训班”，选送31名辅导员参与省级以上培训，联合组织部举办了学生政工干部专题培训。开展了辅导员工作优秀案例征集并汇编成册，典型案例、网络微课被省级以上部门收录展示5个，其中2个生涯咨询案例入选湖北省教育厅优秀生涯咨询案例100强，1个微视频被全国辅导员队伍能力提升大数据赋能平台推介展示。获厅局级以上课题立项13项。孵化了6个校级辅导员工作室。修订了辅导员职称评审指标体系，认真完成好了辅导员职称评审、职务晋级工作、专项绩效奖励考评等工作。

六、学习成效

（一）毕业情况

2024年本科毕业生共有4958人，生源涵盖除港澳台以外的国内30个省（自治区、直辖市），生源人数前三的省（自治区、直辖市）分别是湖北省（3021人，占比60.93%）、贵州省（183人，占比3.69%）、河南省（182人，占比3.67%）。详见表13。

表13 本科毕业生生源结构

序号	省（自治区、直辖市）	人数
1	湖北省	3021
2	贵州省	183
3	河南省	182

序号	省（自治区、直辖市）	人数
4	安徽省	160
5	广西壮族自治区	138
6	四川省	137
7	河北省	133
8	山西省	122
9	湖南省	116
10	甘肃省	115
11	云南省	85
12	新疆维吾尔自治区	75
13	山东省	60
14	江西省	54
15	福建省	52
16	重庆市	48
17	江苏省	44
18	辽宁省	41
19	陕西省	38
20	广东省	26
21	浙江省	26
22	黑龙江省	18
23	吉林省	14
24	宁夏回族自治区	14
25	天津市	13
26	海南省	12
27	内蒙古自治区	12
28	青海省	12
29	上海市	4
30	北京市	3
总计		4958

（二）就业情况

截至2024年10月25日，2024届本科毕业生就业率为87.6%，其中协议就业2501人、占50.44%，升学（含出国和第二学士学位）共1689人，升学率为34.07%，自由职业35人，应征义务兵20人，西部计划20人，三支一扶8人，选调生6人，自主创业9人。

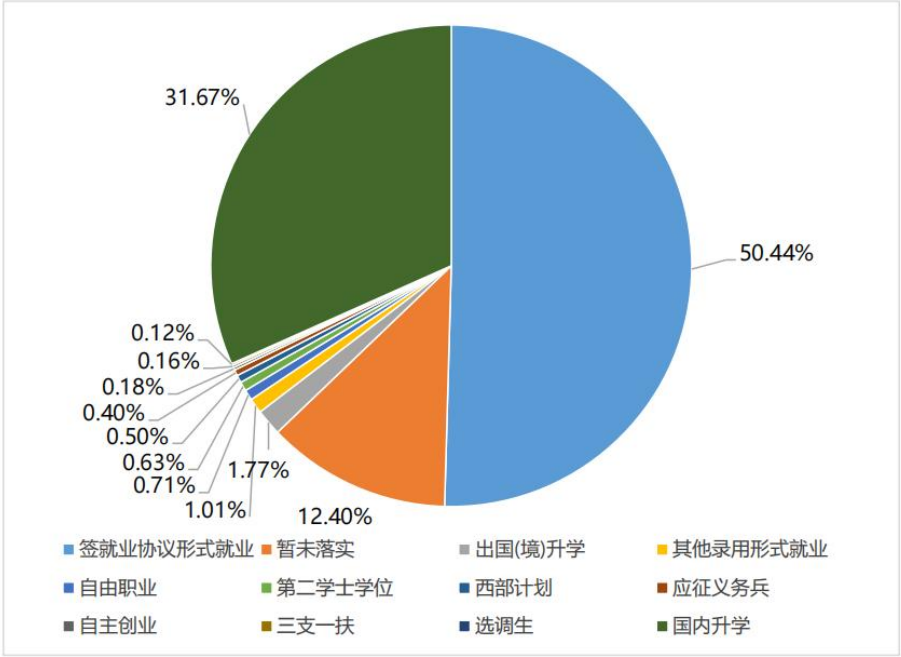


图7 本科毕业生去向落实情况

2024届本科毕业生继续深造共1689人，其中，考取国外研究生88人，免试推荐研究生218人，考取本校研究生500人，考取外校研究生852人，第二学士学位31人。考取外校研究生人数最多的学校是武汉理工大学88人。

2024届本科毕业生就业去向省份涵盖除港澳台以外的31个省（自治区、直辖市），选择在湖北省就业的人数最多，为1638人，其次分别为广东省268人，浙江省188人。详见表14。

表14 毕业生就业地区情况

序号	去向省份	人数
1	湖北省	1638
2	广东省	268
3	浙江省	188
4	江苏省	69
5	上海市	53

序号	去向省份	人数
6	安徽省	40
7	北京市	34
8	新疆维吾尔自治区	32
9	湖南省	30
10	四川省	26
11	江西省	23
12	广西壮族自治区	21
13	福建省	19
14	河南省	17
15	贵州省	15
16	山东省	14
17	甘肃省	12
18	云南省	12
19	重庆市	12
20	陕西省	11
21	河北省	10
22	天津市	9
23	国外	7
24	山西省	7
25	海南省	6
26	辽宁省	4
27	内蒙古自治区	4
28	青海省	4
29	宁夏回族自治区	2
30	西藏自治区	2
31	吉林省	1
总计		2590

注：本表仅统计毕业去向类型是签就业协议形式就业、签劳动合同形式就业、其他录用形式就业、科研（管理）助理、三支一扶、西部计划、选调生。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生235名，占全日制在校本科生数比例为1.15%。辅修的学生841名，占全日制在校本科生数比例为4.11%。

七、本科教育教学特色

（一）以“化育天工”教学文化为引领，构建多层次教学育人体系

坚持立德树人，植入化工精神基因。明确卓越工程师人才培养目标为胸怀“国之大者”服务国之所需，提出了“化育天工”教学文化，将“化育天工”教学文化融入育人实践中，在全校范围开设《加油中国》《化工与人类文明》等通识课程，以化工行业精神为基础，培养全校学生的文化自信、爱国精神、化工情怀、工匠精神、科学精神、生态文明、工程伦理的内涵建设；开设“侯德榜”班、“许志伟党员示范班”将化工行业精神全方位融入课程思政，实现价值塑造；以全国高校黄大年式教师团队、教育部虚拟教研室等优秀化工教师团队为引领，将大化工精神融入师资培养。

坚持守正创新，推进1+5+N模块化教学改革。以一流学科为引领，建立“大化工”课程基础模块，构筑学生扎实的大化工工程基础知识和专业基本理论知识；以行业需求为导向，构建化环、化机、化管、化材、化矿等专业育人模块，深化学习化工类细分行业领域中的专业知识，相关行业的要求，强化行业实践应用能力；以社会需求为驱动，持续建设英语+、AI+、大数据+、法学+等文理复合、文工交叉等辅修课程模块，推进各专业建设“微专业”模块，鼓励学生根据特长和兴趣进行个性化发展，学习从事工程工作所需的相关数学、自然科学知识以及一定的经济管理、法律等人文社会科学综合知识。

坚持服务国家社会，构建多层次教学体系。基础知识教学层次以铸牢理论专业基础为基本教学层次，大力开展通识课、专业课的建设，提升基础教学工程的质量；实践教学层次以工程实践应用能力为基本目标，深入推进“三实一创”，通过“工程实践、岗位实践、社会实践”的“三实递进”践行实践育人路径；科创育人层次以面向国家战略需求为落点，将虚实融合、科教融合、产教融合，建设科教融汇、产学研育人的人才培养国家社会应用层次。形成了“基础教学—实践育人—产科教融合”多层次教学体系。

（二）以工程创新人才培养为目标，推动高质量教学建设

因材施教，实施拔尖人才培养项目。学校坚持“以学生为中心”的教学理念，一切从学生个性化、特色化发展出发，实施多个特色项目，培养拔尖人才。如：“侯德榜”班以培养拔尖化工人才为特色，培养服务于国家及湖北省区域经济发展需要的化工类杰出人才；“企业佳”班开创跨院际协同育人模式，培养具有企业家思维，创新能力的优秀人才；“E+”试验区特色班级着眼于国际化视野，全球胜任力人才培养；“AI+卓越工程师”班致力于面向人工智能时代工程创新人才培养；“许志伟党员示范班”以优秀工大精神为引领，培养政治素养过硬的党员先锋人才；“拔尖人才本硕连读实验班”为学校可持续性科学研究后备人才储备力量。与国内外知名高校实行中外合作、互相交流交换培养等模式，与企业进行订单式培养，真正做到因材施教，分类培养，更好地满足学生的个性化需求，提高教育教学质量，培养出具有创新精神和实践能力的高素质人才。

开拓进取，创建高水平育人平台。学校大力推进教学建设，在教学资源、教师队伍、教学环境等方面为卓越工程创新人才培养提供平台保障。依托教育部首批新工科项目（优秀结项）等国家级、省级教研项目和育人平台，开展教育教学改革，探索“新工科”化工创新人才培养体系。推进以“化学工程与工艺”等龙头的国家一流专业建设，工程认证建设。推进国家一流本科课程、湖北省“互联网+教学”课程、MOOC、SPOC课程建设。构建具有“大化工”特色的教材体系。建成国家级“大化工”工程化实践教学示范中心、国家级虚拟仿真实验教学中心等为代表的工程创新训练和虚拟仿真实验平台、学科性应用软件。大力与企业合作实习实践基地，建设国家级实习实训平台，与地方人民政府共技术研究院。不断丰富数字教学资源，提高数字化教学资源覆盖面，加强信息化智慧化改造，营造良好教学环境。自主培养俄罗斯工程院外籍院士1人、国家优秀青年基金获得者1人，国家杰出青年基金获得者3人，教育部青年长江学者1人，其他高层次领军人才10余人。有“全国高校黄大年式教师团队”“全国优秀教师”，荆楚好老师，湖北省师德标兵，湖北省劳模工作室等教师群体。2023年度26位学者跻身“全球前2%顶尖科学家榜单”。

双创领航，孵化未来工程创新人才。学校大力推进双创教育，推行“通识教育+专业教育+创新创业教育+创新创业实践”的“专创融合”教育改革，积极开发双创课程，培养双创导师，搭建双创平台。开发《创业基础》《创新实践》等课程；培养出以“秋叶大叔”为代表的双创导师团队；学校主动承办了全国大学生化工实验大赛中南赛区选拔赛决赛、RoboMaster 机甲大赛中部区域赛决赛、

全国商业精英大赛等重要影响力双创赛事。学生学科竞赛获国家级奖1000余项，连续2年获得中国国际大学生创新大赛国家金奖，“挑战杯”获“累进创新专项奖”（全国仅17项）。2022年，学生在学科竞赛全国排名第19位；2023年，学生在学科竞赛全国排名第23位。

多元评价，培养面向未来的新时代科技人才。学校顺应未来时代的要求，充分尊重学生的个性发展，提倡多元评价体系，评价内容上不再将学业成绩作为主要的评价标准，鼓励学生在德、智、体、美、劳方面综合发展。学校配套设立多元化奖助学金制度鼓励学生全面发展，如宜化奖学金、校友奖学金、研究设计院奖学金、天衣化工奖助学金、铜陵化工奖学金、兴发奖学金、洋丰奖学金、磷化奖助学金、支边奖学金、支教奖学金、支农奖学金、西部计划奖学金、扶贫奖学金、到村任职奖学金等，鼓励学生在学术研究、实践应用、双创发展、社会服务中展示独特风采。

（三）以科教融汇为路径，提升人才培养实效

三合六同，推进科教融合育人。在武汉工程大学“宜化模式”的基础上，构筑了面向新工科的“三融合六协同”科教融合育人路径，构建“科教、产教、虚实”三融合实践课程体系，实施“校校、校企、校政、科教、专业、中外”六协同机制，充分利用学校实践教学基地和社会优质资源，拓宽人才培养新路径，助推卓越工程人才培养目标达成。积极推进现代产业学院、未来技术学院建设，与武汉市人民政府共建武汉化工新材料工业技术研究院。成立重庆长寿研究院、潜江绿色化工产业技术研究院等6个地方工业研究院。

服务社会，加强科教成果转化。结合企业面临的实际工程问题，加强科教融合及转化，培养学生科学思维与创新解决问题的能力。强化化工及相关学科特色优势，深度融入湖北“51020”现代产业体系。依托国家重点研发计划重点专项项目，积极推进教学科研成果转化，获国家科学技术奖7项。与湖北宜化、人福医药等单位在磷化工、电子化学品、麻醉制剂等领域开展联合攻关，解决了磷矿选矿、芯片领域的“卡脖子”技术难题。

学校在新工科背景下充分发挥学校优势，以“化育天工”教学文化为育人理念，以服务国家战略需求为根本，实施全方位培养具备优秀精神素养，工程实践能力、工程实践创新能力的卓越工程创新人才。

八、问题及改进

（一）质量保障体系建设有待进一步加强

问题表现：学校质量保障体系构建不够完善，少数学院（部）没有形成完整的内部质量保障机制。

原因分析：一是少数学院（部）对学校的质量保障体系有依赖性，学院（部）的负责人对质量保障体系的认识和把握不足，对学院（部）的教学管理不够精细，对建立系统、完整的学院（部）内部质量保障体系的措施不够全面；二是学校层面对学院（部）人才培养质量管理的指导和监督不够到位。

整改举措：一是加强建设。以审核评估为契机，全面开展教学单位质量保障体系建设大检查，督促各学院（部）建立健全教学机构质量保障体系，实现教学质量监控对理论与实践教学过程的全覆盖。二是压实责任。落实“学校领导带动、教务部门牵动、评估中心推动、教学单位行动、教师队伍主动”多主体协同的教学质量改进机制，坚持“一个中心、两级督导、三级管理、多方监控”的质量监控模式，充分发挥本科生院教学质量监控与评估中心的作用，加强对学院（部）教学管理制度的指导、落实与检查，压实工作责任，确保学院（部）质量保障体系的稳步运行。三是持续改进。深化OBE教育理念，形成内部监控“评价—反馈—改进”闭环。与全校教师密切合作，完善课程评价标准，进一步强化对课程教学目标达成评价，并将评价结果与课程教学质量挂钩，提高教学质量。建立外部评估“评价—改进—建设”机制，与其他高校、教育机构广泛开展交流与合作，学习借鉴先进的管理理念和经验，进一步完善质量保障体系，提高改进效率。

（二）新形态教材建设的保障机制需进一步完善

问题表现：对接化工行业需求，适应教学方式变化，多样、动态和开放的“纸质+数字化资源”新形态教材建设数量偏少。

原因分析：学校虽然出台了相关的制度鼓励和支持教师面向国家、行业编写高水平教材，但是由于传统纸质教材的数字化转型工作不仅需要丰富多元的数字化资源进行支撑，同时需要科学的标准规范与制度作为保障，因此新形态教材建设的成效难以在短时间体现。

改进措施：一是打造高水平新形态教材编写队伍。以国家启动战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设为契机，全面提升新形态教材编写队伍的建设质量。遴选一批基础知识扎实、科研水平优秀、教学业务过硬、精通信

息化技术的中青年教师作为骨干，邀请行业企业、科研机构、出版机构等单位的专家充实团队。加强教材编写团队的管理，科学制定教材建设规划，编制任务清单；建立定期研讨机制，针对教材建设过程中遇到的重点和难点问题开展研讨，并通过立项方式进行理论与实践研究。二是完善新形态教材建设激励机制。深入落实学校《教材建设与管理办法》，设立新形态教材建设配套专项经费，持续加大对于新形态教材建设专项经费的投入，优先资助新形态教材的出版。加大新形态教材建设成果在教师职称评定中的权重，提高教师从事新形态教材建设的积极性。重点开展基础好、影响力大的优秀教材、获奖教材的数字化再版工作，通过“教学—编写—教学—编写”的不断打磨，建设一批适应高等教育数字化发展新要求、适应高等教育教学改革新需要、适应教育理念和学习方式新变革，在全国化工高校中有影响力的优秀新形态教材。