

西華大學

2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十一月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）学校定位与发展目标.....	2
（二）本科人才培养目标及服务面向.....	2
（三）学科专业设置情况.....	2
（四）在校生规模及生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	3
（一）师资队伍.....	3
（二）本科生主讲教师、教授承担本科课程情况.....	4
（三）教学经费投入.....	4
（四）教学用房.....	4
（五）图书及其应用情况.....	5
（六）信息资源及其应用情况.....	5
三、教学建设与改革.....	6
（一）专业建设.....	6
（二）课程建设.....	6
（三）教材建设.....	7
（四）教学改革与研究.....	8
（五）实践教学.....	9
（六）本科生毕业论文（设计）.....	10
（七）创新创业教育.....	10
四、专业培养能力.....	12
（一）专业人才培养目标定位和特色.....	12
（二）本科专业人才培养体系.....	12
（三）专业课程体系.....	12
（四）专任教师教学能力.....	13

五、质量保障体系	13
(一) 校领导班子研究教学工作情况	13
(二) 教学质量评估与监控体系	14
(三) 专业认证工作	15
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度情况	16
(二) 学生综合素质及第二课堂开展情况	16
(三) 学生体质测试	17
(四) 应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况	17
(五) 学生就业与用人单位对人才培养质量的评价情况	17
七、特色发展	18
(一) 强工兴农, 以“大机械”服务国家战略	18
(二) 数字赋能, 以“数智融合”提升育人成效	18
(三) 五育融合, 以“三全育人”培养时代新人	19
(四) 产教融合, 以“四链融合”培养高素质应用型人才	19
(五) 主动作为, 以“专业优化”服务区域经济发展	20
八、存在问题及改进计划	20
(一) 推进本科教育教学改革需要进一步深化	20
(二) 全面贯彻落实 OBE 理念力度不够	21

西华大学2023-2024学年本科教学质量报告

学校概况

西华大学是四川省属重点综合性大学，现有郫都、宜宾、彭州、人南、易三仓（泰国）五个校区，占地面积近 4000 亩，在校学生 4 万余人。学校入选成渝地区双城经济圈高校联盟，具有面向港澳台地区招生资格、面向全国推荐优秀应届本科毕业生免试攻读硕士研究生资格。

学校始建于 1960 年，时名四川农业机械学院，是为贯彻毛泽东同志关于“农业的根本出路在于机械化”的重要指示，国家农机部在全国布点并建成的 5 所农业机械本科院校之一。1983 年更名为四川工业学院，1985 年开始招收硕士研究生。2003 年四川工业学院与成都师范高等专科学校合并组建西华大学，2008 年四川经济管理学院整体并入。

建校 64 年来，学校始终坚持“立足四川，面向西部，辐射全国”的服务定位，秉持“求是、明德、卓越”的校训，传承“知难而进、自强不息”的办学精神，以内涵提升为核心，全面提高人才培养质量，培养了中国工程院院士王华明、东方电气集团首席专家石清华、东方希望集团董事长刘永行等各类人才 31 余万名。

学校推进学科专业一体化发展，设有 21 个学院，拥有工、理、管、法、文、经等 10 个学科门类，3 个四川省“双一流”贡嘎计划建设学科、8 个省级重点学科，39 个硕士学位授权点，推进以“现代农机”为特色和牵引、以“大机械”“大食品”为基础的学科群协同发展，形成跨学科、大融合发展新格局。健全“就业-招生-培养”联动机制，动态优化调整本科专业，2023 年招生专业 77 个，获批 16 个国家一流专业建设点、19 个省级一流专业建设点，8 个专业通过工程教育专业认证。获批教育部新工科项目、新农科项目、产学研协同育人项目 400 余个。近五年，学校承担国家和省部级科研课题 900 余项，获四川省科学技术进步奖等省部级以上各类成果奖 50 余项。“工程学”“材料科学”学科在 ESI 全球排名前 1%。

学校坚持开放办学，是成渝地区双城经济圈高校联盟高校，与四川省教育厅、应急管理厅、农业农村厅、北京航空航天大学等政府科研院校共建四川省应急管理学院、四川现代农业装备协同创新中心、天府研究院等。先后与美、英、德、法、日等 10 余个国家的 70 余所高校、科研院所以及企业建立合作关系，在泰国易三仓大学建成首个海外校区，与印尼三一大学共建孔子学院，广泛开展师生交流交换、人才联合培养、学术科研合作。

一、本科教育基本情况

（一）学校定位与发展目标

全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，加强党对学校工作的全面领导，以立德树人为根本任务。学校全面实施“11563”发展战略，即贯穿高质量内涵式发展“一条主线”，瞄准申博条件建设“一个聚焦点”，遵循党建引领、育人为本、科研强校、改革赋能、对标竞进“五个基本原则”，推进提高人才培养质量、加强师资队伍建设、打造优势特色学科、提升科学研究水平、拓展国际交流合作、彰显大学文化引领“六大行动计划”，强化党的领导、综合改革、条件支撑“三大组织保障体系”，奋力建设“特色鲜明、国内知名的高水平综合性大学”。

（二）本科人才培养目标及服务面向

1. 人才培养目标

培养知识结构合理、专业基础扎实、实践能力强，富有创新精神和社会责任感，德智体美劳全面发展的高素质人才。

2. 服务面向

立足四川，服务西部，辐射全国。

（三）学科专业设置情况

学校现有 39 个硕士学位授权点，2023 年本科招生专业 77 个，涵盖了工学、理学、管理学、法学、经济学、艺术学、文学、教育学 8 个学科门类，形成了门类较为齐全、结构较为合理、优势互补、交叉渗透的学科专业体系。

（四）在校生规模及生源质量

2023-2024 学年本科在校生 33604 人。目前学校全日制在校生总规模为 38331 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 87.67%。

2023 年，学校本科招生专业 77 个（郫都校区 57 个，宜宾校区 17 个，彭州校区 3 个），其中有 35 个专业在本科批次招生，大类招生 4 个类（涵盖 12 个专业）。在 28 个省（市、自治区）共录取本科生 7999 名，其中省内录取 6488 名，占比 81.11%；省外录取 1511 名，占比 18.89%。艺术体育类录取 890 名，普通类录取 7908 名；一本批次专业录取 4416 名，占比 55.84%，二本批次专业录取 3492 名，占比 44.16%。专业第一志愿录取率为：57.81%。录取分数线稳步提升，郫都校区在川一本批次文史类最低录取分数高出当地省控制线 14 分，在川一本批次理工类最低录取分数高出当地省控制线 19 分；郫都校区在川二本批次文史类最低录取分数高出省控制线 76 分，在川二本批次理工类最低录取分数高出省控制线 87 分。宜宾校区在川一本批次文史类最低录取分数高出当地省控制线 4 分，在川一本批

次理工类最低录取分数高出当地省控制线 4 分；宜宾校区在川二本批次文史类最低录取分数高出省控制线 67 分，在川二本批次理工类最低录取分数高出省控制线 65 分。彭州校区在川二本批次文史类最低录取分数高出省控制线 63 分，在川二本批次理工类最低录取分数高出省控制线 56 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校有专任教师 2051 人、外聘教师 640 人，折合教师总数为 2371 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.31:1。专任教师中“双师型”教师 290 人（不含外聘教师），占专任教师的比例为 14.14%。具有高级专业技术职务的专任教师 839 人，占比为 40.91%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1896 人，占专任教师的比例为 92.44%。

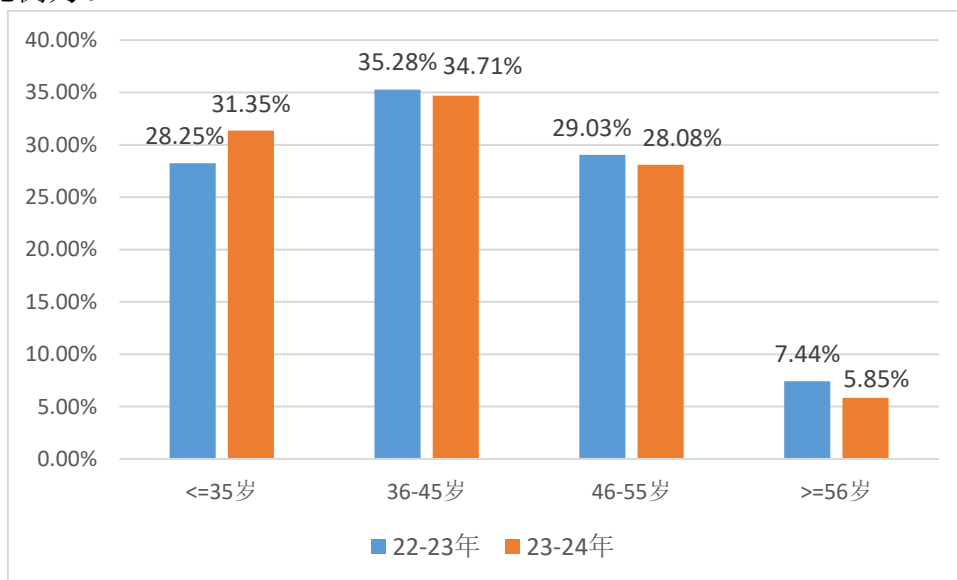


图 1 近两年专任教师年龄结构

学校积极推进“人才强校”战略，做好内培外引工作。拥有一批国家和省部级高级专家，其中新世纪优秀人才 1 人，百千万人才工程入选者 3 人，全国模范教师 1 人，省级高层次人才 114 人次，省部级突出贡献专家 14 人，省级教学名师 7 人。学校现建设有省部级教学团队 6 个，省级高层次研究团队 11 个，省级课程思政教学团队 5 个，省级虚拟教研室 1 个。根据国家政策和形势变化，学校修订了《西华大学高层次人才引进实施细则（修订）》等人才引进政策，改革人才管理体制，实行多样化的人才发展通道。采用刚性与柔性，全职或兼职的方式，吸引海内外高层次人才来校工作，引进海外教授、国内知名教授担任学院特聘院长、学术中心主任。近几年高层次人才引进成绩显著，共引进特聘院长、讲座教授等 60 余人。人才的引进助推了学校在学科建设、师资队伍建设、本科

人才培养与国际交流等方面的进一步发展。为加强师资队伍建设，更好地激励人才，学校积极开展人事制度改革，制订《西华大学岗位设置与聘用管理办法（2021 年-2023 年（试行）》、《西华大学绩效工资分配办法（试行）》等系列文件，全面开展岗位聘任；修订职称评审文件，制定教职工荣誉体系实施办法等，促进师资队伍水平整体提升。

（二）本科生主讲教师、教授承担本科课程情况

学校严格落实教授、副教授为本科生上课的规定，每位在专任教师岗位的教授、副教授每年应为本科生至少讲授一门学分不低于 1.0 的理论课程或单独设课的实验课程，确有特殊原因（如访问、进修、挂职等）在一年内无法为本科生上课的教授、副教授须书面申请经审批后报人事处备案。

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 1738，占总课程门数的 59.14%；课程门次数为 3828，占开课总门次的 42.26%。正高级职称教师承担的课程门数为 632，占总课程门数的 21.50%；课程门次数为 1049，占开课总门次的 11.58%。其中教授职称教师承担的课程门数为 597，占总课程门数的 20.31%；课程门次数为 948，占开课总门次的 10.46%。副高级职称教师承担的课程门数为 1414，占总课程门数的 48.11%；课程门次数为 3077，占开课总门次的 33.97%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1299，占总课程门数的 44.20%；课程门次数为 2803，占开课总门次的 30.94%（注：以上统计包含外聘人员与离职人员）。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 280 人，在校在岗教授为本科生授课率为 100%。学校省级教学名师本学年主讲本科课程占比为 100.00%。

（三）教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 8582.03 万元，本科实验经费支出为 1868.92 万元，本科实习经费支出为 942.22 万元。生均教学日常运行支出为 1957.78 元，生均本科实验经费为 556.16 元，生均实习经费为 280.39 元。

（四）教学用房

学校总占地面积 240.62 万 m²，产权占地面积为 169.43 万 m²，学校总建筑面积为 130.38 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 607306.72 m²，其中教室面积 188117.01 m²（含智慧教室面积 2050.0 m²），实验室及实习场所面积 174637.95 m²。拥有体育馆面积 25041.73 m²。拥有运动场面积 134830.0 m²。

表 1 学校面积情况一览表

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	2406165.32	62.77
建筑面积	1303763.98	34.01
教学行政用房面积	645680.9	16.84
实验、实习场所面积	174637.95	4.56
体育馆面积	25041.73	0.65
运动场面积	134830.0	3.52

截止 2024 年 8 月 31 日，学校固定资产总额为 299945.92 万元，其中教学科研设备资产总值为 98542.25 万元。

表 2 学校资产数据表

类别	总金额：（万元）	生均资产值（万元）
固定资产总值	299945.92	7.4
其中：教学科研设备资产值	98542.25	2.43

（五）图书及其应用情况

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 59964.66m²，阅览室座位数 7909 个。图书馆拥有纸质图书 2883340 册，当年新增 76269 册；拥有电子图书 1613114 册，拥有电子期刊 33491 种，668088 册，电子学位论文 6174536 册。生均图书（含电子）117.6 册。2023 年图书流通量为 17160 册次，电子资源访问量 18934352 次，电子资源下载量 3613947 篇次。

图书馆每周开放 105 个小时，建立了基于 RFID 的图书馆 OPAC-汇文 MIS 系统，采访、编目、期刊管理、借阅、书目检索等有关业务都实现了自动化。秉持“以用户为中心，建设服务研究型智慧图书馆”的目标，充分发挥图书馆在学校人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新中的作用。

（六）信息资源及其应用情况

学校建设了基于以太网的全光校园网络，校园网主干带宽达到 100Gbps，校园网出口带宽 81.2G，有线、无线覆盖全校办公楼和教学楼。构建全校业务融合网络，学校多部门、多业务“安全、便捷、高效”的接入，校园网承载 20+张虚拟专网，实现师生教学、办公、一卡通、校园监控、门禁等业务全校通达；构建万兆入室的教学网，为教室师生互动教学，线上课程学习提供了有力支撑。数据中心虚拟化平台按需分配，实现了学生服务、教务管理、党政办公、图书馆文献信息服务、后勤服务等信息化，校园网稳定、高效、良好的运行，为学校的教学、科研和管理上台阶提供了可靠的网络保障，同时也为师生员工的学习、工作、生活营造了良好的数字环境；构建网上办事大厅，逐步实现师生少跑腿，数据多跑路的服务平台；按需

提供数据和大数据分析报告，为学校的科学决策提供依据。GPU 计算资源平台为学生提供了高效、稳定、便捷的计算存储资源，为师生提供了人工智能、推理计算、图像识别等方向的学习与研究资源。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

专业建设质量是本科生专业能力提升的重要基础。学校始终紧密契合区域地方发展和行业实际需求，立足办学定位，坚持需求导向，发展新兴优势学科，主动布局战略性新兴产业和急需紧缺的专业，健全专业预警和动态调整机制，调整专业结构 and 专业招生数量，一体化推进学科专业建设。同时，持续加强专业内涵建设和特色发展。紧跟行业转型发展的人才需求变化，围绕新工科、新文科和新农科建设，推进传统专业改造升级与学科专业交叉融合，聚焦专业特色，努力构建差异化竞争优势。

截止 2023-2024 学年，学校获批国家级一流本科专业建设点 16 个、省级一流本科专业建设点 19 个；省级应用型品牌专业 2 个；省级“课程思政”示范专业 2 个；省级“卓越工程师教育培养计划”专业 16 个，省级“卓越农林师教育培养计划”专业 1 个；省级地方普通本科高校应用型示范专业 4 个；国家级特色专业 4 个、省级特色专业 14 个；国家级“专业综合改革试点”立项建设项目 1 个、省级“专业综合改革试点”立项建设项目 3 个；通过工程教育专业认证专业 8 个；省级现代产业学院 2 个；德国博世应用型和技术技能型人才培养合作试点项目 1 个。

（二）课程建设

课程建设是落实人才培养方案的关键要素，课程质量直接影响人才培养质量。学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持人才培养为本、本科教育为根，全面落实立德树人根本任务，加强一流本科课程建设，推进课程改革创新，深入挖掘课程思政教育元素，着力建设适应新时代要求的一流本科课程体系和人才培养体系。

1. 本科课程开设情况与课堂教学规模

（1）课程开设情况

2023-2024 学年，全校共开设课程 2939 门，651086 人次学生选课。其中公共课程共计 197 门，含公共必修课程 138 门、公共选修课程 59 门，322870 人次学生选课。专业课程（含大类基础选修课、大类基础必修课、专业选修课、专业必修课、专业核心课等）共计 2742 门，328216 人次学生选课。

（2）课堂教学规模

2023-2024 学年，全校各类课程教学班共计 9059 个，其中公共必修课教学班

2673 个，公共选修课教学班 568 个，专业课教学班 5818 个。

全校平均教学班规模为 72 人，其中公共必修课教学班平均规模为 91 人，公共选修课教学班平均规模为 127 人，专业课程教学班平均规模为 58 人。

表 3 全校本科课程教学班规模情况

教学班规模	教学班数量（个）			
	公共必修课	公共选修课	专业课	合计
总计	2673	568	5818	9059
30 人以下	60	11	1456	1527
31-60 人	564	30	1742	2336
60-90 人	747	52	1561	2360
90 人以上	1302	475	1059	2836
平均教学班规模（人）	91	127	58	72

2. 高水平课程建设

学校深入推进课程建设，将一流课程建设作为落实立德树人根本任务的主渠道，作为落实“以本为本、四个回归”的重要抓手；构建“课程思政”育人长效机制，深入推进全体校领导为学生讲思政课制度化、常态化建设，做好学生的引路人。建立课程育人目标的支撑体系，在教学目标、教学内容、教学设计和课程考核各方面均融入思政育人元素，在人才培养目标达成的过程中落实课程思政要求，实现“课程思政”全覆盖；根据学校学科特色和专业优势，积极构建“分级协同，分层组合，分类并进”的通识教育课程体系，搭建通识教育共享机制；改革创新培养模式，紧紧围绕“创新意识引导、创新思维培养，创业能力提升”的目标，广泛挖掘创新创业教育资源，加强创新教育课程体系和内容的规划与建设，积极开展创新创业实践活动，并将创新创业教育融入教育全过程；推动美育、劳育、体育课程体系建设，形成德智体美劳育人体系；着力推动现代信息技术与教育教学深度融合，加强在线开放课程的建设。全面推进“三全育人”综合改革，创新育人方式方法和新路径。

2023-2024 学年，学校新增获批 3 门省级应用型品牌课程，6 门省级一流本科课程，4 门省级高阶课程，3 门教育部在线教育研究中心“拓金计划”入选课程。建设 17 门基于知识图谱的智慧课程。截止本学年，获批省级及以上一流本科课程共 87 门，3 门在线开放课程上线国际平台，51 门课程教学案例上线新华网新华思政平台。

（三）教材建设

学校积极落实习近平总书记“紧紧围绕立德树人根本任务”，“用心打造培根铸

魂启智增慧的精品教材”等指示精神，扎实推进教材建设，完善教材选用与管理制度。

加强教材工作的组织领导，成立西华大学教材工作领导小组，负责教材建设工作的整体规划和统筹协调；各学院成立教材建设与管理工作小组，负责本单位教材的规划、编写、选用、评价，全面提升教材建设质量，规范教材管理工作。

积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，积极推进马工程重点教材统一使用和建设，鼓励任课教师加强“马工程”教材研究和教学方法改革，提高课程教学质量，助力“课程思政”建设。2023-2024 学年，学校马工程教材的选用率达到 100%。

加大教材选用审核力度，落实“凡编必审、凡选必审”。启用本科教材选用管理系统，提升学校教材选用管理信息化水平。坚持优先选用国家和省级规划教材、精品教材、获奖教材以及专业指导委员会推荐的高水平教材，将选用原则与质量评价有机结合并严格执行，保证优质教材进课堂，充分发挥教材育人功能。

加强教材研究和数字化建设，积极推进优质教材申报与推荐。出台《西华大学教材管理办法（试行）》、《西华大学教育教学成果奖励办法（试行）》等，对教师编写出版的优质教材予以奖励。2023-2024 学年，学校资助立项建设纸质教材 33 部、数字教材 14 部，出版教材 36 部，获省级规划教材 8 部（其中 4 部推荐参加国家级规划教材评选）。

（四）教学改革与研究

不断深化教学改革与研究，坚定实施“五育并举”，全面深化“三全育人”综合改革。倡导教师融合数字技术，创新智慧化教学，坚持“以学为中心”，提升综合能力。着力推进实践教学示范中心、创新人才培养模式实验基地及特色应用型专业建设，重构课程体系与专业结构。探索项目、问题、案例导向教学新路径，充分利用课前、课中、课后，拓展线上平台。构建课内课外、线上线下、理论实践融合，个体团队协作结合的多元混合教学模式。持续推进考核评价体系改革，增加过程性评价比重，多维度反馈学习进展。结合最新趋势，持续优化教学策略，推动高等教育质量提升，培养高素质人才。

学校立足校本特色，营造教育教学改革与研究氛围，激励更多的教师积极、深入地开展教学教研。本学年，立项四川省高等教育人才培养和教学改革重大项目 4 项、校级教育教学改革项目 120 项；四川省普通本科高校创新性实验项目 3 项、校级实验教学和教学实验室建设研究项目 7 项；中国高等教育学会教学研究项目 5 项以及各级各类教学指导委员会改革项目 6 项。出版《西华大学人才培养论文集（2023 年）》，收录教师开展教育教学研究相关论文 96 篇，主题涵盖人才培养理念、课程建设、实践教学、教学改革研究多个方面。

持续深化新工科、新农业、新文科的改革与发展，挖掘跨学科融合的独特优势，提升原始创新能力，将人才培养这一核心资源与科技进步、创新紧密融合，大力推动产业与教育深度融合、科研与教学相互促进，在支撑经济社会发展、驱动科技创新的过程中，培育出更多具有创新精神的杰出人才。2023-2024 学年新增教育部产学协同育人项目两批共 79 项。

（五）实践教学

2023-2024 学年，学校完成 92 个本科实验室建设项目，建设覆盖 25 个实验中心，建设经费 17118 余万元。

修订印发了《西华大学全日制本科学生实习工作管理办法》，进一步加强理论与实践的联系，增强学生对社会、国情和专业背景的了解；培养学生分析问题、解决问题的能力 and 创新能力；增强劳动观念，培养学生的敬业、创业精神与责任感，提高人才培养质量。修订印发了《西华大学教学实习基地管理办法》，进一步加强基地科学化、规范化管理，扎实推进实习教学改革与创新，培养学生的创新精神和实践能力，切实提升本科教学水平。继续巩固华西集团、川化集团有限责任公司、中国重汽集团成都王牌商用车有限公司、四川省食品发酵工业研究设计院等省级及以上实习基地建设，新增省级校外实习基地“华清远见计算机与人工智能工程实践基地”和“智能制造工程实践教育基地”，新建和合执导国际艺术园区、西华大学-国网四川省电力公司特高压直流中心实践教学基地、成都景泽生物制药有限公司等校级实习实训基地 54 个。通过实习基地的动态调整、优化后，学校现有校内外实习、实训基地 418 个，本学年共接纳学生 19782 人次。

加强虚拟仿真实验项目、虚拟仿真实验中心建设。学校充分利用虚拟仿真、物联网、互联网等现代技术手段，建设一批虚拟仿真实验项目、虚拟仿真中心及校级虚拟仿真教学平台，不断完善分层虚拟仿真实践课程体系。2023-2024 学年，新增 3 个校级虚拟仿真项目，配套建设经费 54 万元。

学校进一步加强实验项目建设力度，2024 年新增加了 10 个省级创新性实验项目：“智能汽车线控底盘‘融虚入实’创新性实验实训项目”、“面向飞机脉动装配技术的精益生产实践创新实验”、“燃料电池虚拟仿真实验”、“水岩化学作用多尺度检测创新实验系统”、“水系锌离子电池负极‘防腐保护’创新性实验”、“面向产教融合的多维赋能智能制造实验”、“连续流微反应创新性实验”、“AIGC 赋能制造业业财融合应用与价值创造实验”、“智慧农机的人因分析实验与用户体验设计”、“微生物发酵生产中群体感应信号检测与群体代谢特性分析创新实验”。

修订印发《西华大学实验教学管理办法（修订）》，进一步强化了实验教学的重要组成、提高了学生实践能力和创新能力，加强了实验教学管理和质量。进一步加强实验项目及实验课程内容建设。鼓励和引导教师将科研成果、工程设计、社会生

产实践以及学科竞赛项目转换为实践教学资源；鼓励教师开展实验仪器设备自制活动；重点开发和建设多学科知识、技能和方法的设计性、创新性、综合性实验项目。本学年本科专业独立设置实验课程共计 1013 门，综合性、设计研究、创新创业实验（不含演示验证性实验）所占比例为 75.4%。坚持边学边练，开设有独立实践教学课程和含实践环节综合课程，所有专业实践教学学分占总学分（学时）比例均 $\geq 25\%$ 。

（六）本科生毕业论文（设计）

修订印发《西华大学本科毕业设计（论文）管理办法》，强调毕业设计（论文）应充分体现专业人才培养目标的要求，符合《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》相关专业的规定，具有思想性、科学性、创新性、学术性和专业性；要求各学院须精心组织，加强过程管理，持续提高毕业设计（论文）质量。在继续加强本科生毕业论文（设计）的过程中，进一步优化毕业设计管理系统（中国知网（CNKI））。全面利用信息化管理手段，建立面向毕业论文（设计）教学环节全流程的管理体系，覆盖师生双选、选题、开题、中期检查、过程指导、评阅答辩、论文重复率检测、论文抽检等过程环节。学生、指导教师、教学秘书、专业负责人、教学院长、校级督导、校级管理员、校级教学负责人等多角色全过程共同参与，加强毕业论文（设计）分类指导、精细化管理和持续改进。2023-2024 学年，随机抽检 247 篇毕业设计（论文），由校外专家评审；按照教育部本科毕业论文抽检要求，上传 2024 届全日制本科生毕业论文（设计）10161 篇，填报全国本科毕业论文（设计）抽检专家 2036 人，这些工作为我校本科毕业论文（设计）提供了质量保障。

2024 年本科状态数据库填报学生毕业综合训练情况：毕业综合训练题目 9701 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 7897 个，占比 81.40%。其中毕业论文 4767 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 3603 个，占比 75.58%；毕业设计 4934 个，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成 4294 个，占比 87.03%。

（七）创新创业教育

2023-2024 学年，学校坚持深化创新创业教育改革，推进中国国际大学生创新大赛等创新创业类学科竞赛，促进产教融合、科教融汇协同育人，切实提高大学生创新精神、实践能力和创造能力，提高人才自主培养质量。

2023-2024 学年，我校《大学生创新创业基础与实务》公共必修课程共开设 85 个教学班，覆盖郫都、宜宾和彭州三个校区的 8077 名本科生。学校积极开展课程教学改革，选择优质网络课程资源《创新创业基础》（中国青年政治学院 李家华等），提升课程教学质量。继续加强课程师资建设，完成校级大学生创新创业课程教学团队验收，组织任课教师每月开展线上线下教研活动，常态化开展专题讲座、

工作坊、竞赛指导等培训。

学校积极组织师生申报大学生创新创业训练计划项目，2023-2024 学年，参与大学生创新创业训练计划项目全日制本科生人数 522 人，通过校内外评审共推选出 122 个创新创业训练计划项目参加省级和国家级项目评审。2023-2024 学年学校组织两次国家级、省级大学生创新创业训练计划项目进行中期检查和结题验收，“‘都江堰文学’应用研究”等 150 个项目通过验收。

2023-2024 学年，学校积极组织大学生创业团队申请创新创业平台内创业补贴。全校共 18 个创业团队，94 人参与申请，通过校内外专家评审，我校大学生创新创业俱乐部平台内项目获批创业补贴项目数 13 个，累计补贴 13 万元。我校大学生创新创业俱乐部完成俱乐部招新、换届及入驻团队招募工作，组织开展校内外各级各类创新创业比赛，完成西华大学创新创业展厅展品征集工作。

学校高度重视承办中国国际大学生创新大赛（2024）四川省赛的机会，深化我校创新创业教育工作，多次召开专题会议，自大赛启动以来，开展了全过程、全方位的深度赛事培训，线上线下累计打磨辅导项目超 80 余场次，进行模拟路演 30 余次，培训师生 1000 余人次。邀请校友、专家提供智力支持，进行面对面交流，为参赛师生提供了锻炼和提升的平台。全校共提交参赛项目 8543 项，其中高教主赛道 7485 项、青年红色逐梦之旅赛道 8584 项、产业赛道 200 项，参赛学生总数达 25145 人次，超过在校生人数的 50%。经过校院两级多轮选拔，共遴选出 112 个项目参加省赛。我校“数字筑城—推动建筑全产业链协同转型的引领者”项目荣获高教主赛道国家级银奖；“只此青绿—‘冰储现制一口鲜，新技术助力茶农共富裕’”项目荣获青年红色筑梦之旅赛道国家级银奖。我校国赛获奖总数 11 项，位列四川省第三；省赛金奖获奖数 24 项，位列四川省第三；省赛获奖总数 94 项，位列四川省第二，各类成绩均创历史新高。同时，我校荣获四川省国际大学生创新大赛（2024）优秀组织奖。

学校以中国国际大学生创新大赛等学科竞赛为重要抓手，促进先进科学技术和高水平创新成果转化成为学科竞赛项目，推动思想政治教育、专业教育与创新教育深度融合，加强学生创新实践能力、跨学科理解能力和持续学习能力培养，提升学校创新人才培养的塑造力。2023-2024 学年，经四川省教育厅批准承办四川省大学生工业设计竞赛、四川省大学生工程训练综合能力竞赛等省级赛事 4 项；承办全国大学生生命科学竞赛国家级赛事 1 项。2023-2024 学年，学生竞赛获奖共 2416 项，获奖人数共 6478 人，其中国家级 483 项，获奖人数 1403 人；省级 1933 项，获奖人数 5075 人。学校获得第十二届“中国软件杯”大学生软件设计大赛等多项学科竞赛的最佳学校组织奖。

四、专业培养能力

（一）专业人才培养目标定位和特色

学校全面贯彻落实党的二十大精神，立足于国家和区域战略发展、社会人才需求以及学科专业未来发展，落实国家关于高等教育的各项要求，对标普通高等学校本科专业类教学质量国家标准，工科和师范类专业还应满足专业认证及相关补充标准，积极落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，更加明确将培养知识结构合理、专业基础扎实、实践能力强，富有创新精神和社会责任感，德智体美劳全面发展的高素质人才作为我校本科人才培养的总目标。

组织开展 2023 年本科人才培养方案制定与论证，围绕学校定位，明确专业培养目标和培养要求，课程设置和课程体系构成充分体现对培养目标的支撑度和达成度。加强基础、促进交叉，注重构建多元化、开放探索式培养途径，体现学生的主体过程，强化课程育人和实践育人，强化学生知识体系构建和综合素质能力培养。各专业通过培养方案制定进一步明确了专业建设目标与方向，提出明确、公开、可衡量的毕业要求，设置合理的课程体系，支撑毕业要求的达成。

（二）本科专业人才培养体系

围绕学校人才培养总目标，服务国家区域发展战略，结合学校办学特色及优势，考虑行业、职业和岗位需求，以及学生毕业后的岗位胜任力和专业发展潜力要求，以培养目标达成为导向重构人才培养体系，积极推动人才培养各项工作落地落实。强化“大类”+“专业”两个阶段培养；建立“就业-培养-招生”联动机制，严把招生入口关和就业出口关，重视人才培养过程；将思想政治教育、创新创业教育、实践教育、国际化教育贯通于本科生培养全过程；坚持五育融合、学科与专业融合、科研与教学融合、本硕培养融合、第二课堂与第一课堂融合；实现学科建设、专业建设、课程体系与内容体系建设、教师教学能力建设、人才培养平台（如课堂实践平台、学生赛事平台、开放网络课程平台）建设等多元支撑。

（三）专业课程体系

本学年，学校开展 2023 版本科专业人才培养方案制定，调整了课程体系设置，形成公共教育、学科基础、专业教育、实践教育和个性化发展五个体系模块。学校统一规划公共教育课程类，统筹设置学科基础类课程。各专业结合自身人才培养目标，合理规划专业课程体系，加强学科、专业的知识交叉融合，并鼓励设置微专业。鼓励面向全校开放专业教育类课程，提高选修课程开设比例。鼓励学生多元化、个性化发展，为学生接受不同学科、专业的教育创造条件。

通过修订培养方案，进一步明确专业课之间及其与其他课程模块之间的逻辑

关系，强化专业课程体系对培养目标的支撑。修订课程教学大纲，明确课程该达到的特定教学目标，明确各教学环节对人才培养目标的贡献，适当提高课程挑战度。

（四）专任教师教学能力

学校重视师德师风建设，引导教师将教书育人相统一。成立师德师风与教风学风建设委员会，进一步加强学校师德师风、教风、学风一体化建设。间隔一周定期召开师德师风与教风学风建设会议，由校党委书记主持，校长、副书记、副校长参加，党委教师工作部、人事处、教务处、学工部等职能部门汇报，专项研究师德师风与教风学风问题。开展新入职教师教学规范与教学能力提升系列培训，强化教师教学规范意识，打造高质量课堂，提高教学质量和教学效果。落实教师承担本科教学任务的要求，严格考核学院教授、副教授给本科生授课情况；严格执行师德师风“一票否决”。

鼓励专业教师以卓越教学学术引领教学发展，推动面向未来的教育教学改革创新研究；扎实推进教研活动的开展，鼓励核心课程教师团队集体备课，激励专业教师将科研与教学有机结合；以赛促教，举办校级教师教学创新大赛、评选教学优秀奖等，稳步提升专业教师教学能力；以项目为抓手，支持教师开展教学研究，鼓励教师参与一流课程建设、课程思政示范课程建设等，积极申报与建设各级各类教学团队、教育部产学研合作协同育人项目等。

加强教师培训工作向学院延伸、向教师教学发展需求延伸。开展新教师入职培训、课程建设培训、教学技能提升工作坊、名师进学院、教学方法改革专题培训等，以及教师信息化素养、数字技能及教学能力专题培训等工作。探索校级虚拟教研室建设，通过名师工作室建设和教学名师培育，夯实基层教学组织和骨干教师队伍建设基础，深入推进教师教学能力提升。新增建设校级虚拟教研室 6 个，获批省级虚拟教研室 1 个。

五、质量保障体系

（一）校领导班子研究教学工作情况

校领导班子高度重视研究本科教学工作，重视师资投入及教学资源配置等，加强各部门之间的协同联动，建立教学、科研、管理、服务各类型岗位以人才培养为中心的工作准则，形成文化共识、行动自觉与工作合力。

把加强本科教学工作和提高本科教学质量作为中心任务来抓。每位校领导分工联系二级学院，定期召开教学一线教师、学生代表座谈会，听取对教学工作的意见和建议。学校定期召开校务会、常委会、全校教学工作会议、校学术委员会、人才培养专委会及教学专题研究会，深入研究本科教学和人才培养工作中的重大问题，认真部署推进教学建设与改革工作，为一流本科教育体系创建谋发展、谋未来。

学校建立了校领导接待日、领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度等制度，坚持每位校领导为学生讲思政课，保障人才培养工作有序、高质量开展。

（二）教学质量评估与监控体系

多年来，学校不断完善本科教学质量评估与监控工作，构建督导、干部、教师、学生多主体参与的课堂教学质量评估体系，对本科教学进行全方位、全过程、常态化保障与监控，有力地保障了本科教学质量稳步提升和人才培养目标顺利达成。

1. 定期召开教学与学工工作例会

定期进行全面而细致的学情分析，并将分析结果及时、准确地向各学院的教学院长以及学生工作书记进行详尽通报，以促进教与学的紧密合作，双方携手并肩，有针对性地推出科学、有效的应对举措，共同提升教学质量与学习成效。

2. 教学督导制度

学校成立教育教学评估中心和学校教育教学督导工作领导小组，负责本科教学评估，开展本科教育教学及审核评估的政策理论研究，以及本科教学及评估的政策咨询和信息服务工作等。

学校实行二级教育教学督导制度，建成校、院两级教育教学督导组，开展课堂教学督导，增加督导看课职能和教研活动督导，将实验室教学督导纳入整体督导队伍建设。开发督导 APP 推行督导活动预约，优化了督导信息与工作开展流程。建立教学督导学期工作汇报机制，进一步扩大了教学督导队伍及其听评课覆盖面，修订了《西华大学实验室安全督导工作条例》。健全院系治理机制，推动学术委员会、人才培养专委会等发挥顶层引领和基层落实的上下协同互动作用。2023-2024 学年，学校有专兼职校级督导专家 28 人，全部具有高级职称，兼顾学科平衡，督导专家共听课 4171 学时。

3. 领导听课及教师同行听课制度

为及时了解教学一线实际情况，以促进教风、学风一体化建设，进一步提高教学质量与教学管理服务能力，学校领导、院领导积极深入课堂听课、评课，对青年教师教学培养全过程指导和跟踪，帮扶指导问题课堂和课堂问题，推荐优秀课堂，树典立标。同时，调动课程教师参与教学质量监控与管理的积极性，强化教师本人、同行及教学管理人员等在教学质量保障过程的建设性作用。2023-2024 学年，校领导及中层干部听课达 898 学时，教师同行听课 9376 学时。

4. 课堂教学评价

本科生参与评教是教学质量监控的重要环节。学生评教结果作为学校加强教学管理、教师改进教学工作的重要依据。教师通过自评或利用第三方平台发起及时性针对性评价，主动参与课堂教学质量评价的实施与改进。学校对线上、线上线下混合式课程教学进行专项督查，将测评结果、突出问题及时反馈给任课教师和所在

学院。对于测评结果不合格的课程，由学院提出改进意见和帮扶措施。2023-2024 学年，学校组织了 2023 年秋季学期和 2024 年春季学期两个学期的学生评教工作，本科生参与评教 1513327 人次，评教覆盖率为 100%。

5. 教学检查制度

学校始终坚持落实教学检查制度，定期召开本科教学工作例会，印发教学简报，加强日常教学精细化管理。通过开学初教学检查、期中教学检查、不定期教学专项检查等，深入了解教学单位教学情况，及时发现并解决问题。规范教学日常运行，组织专项教学检查，对每学期教学计划执行情况，教师备课上课、辅导及批改作业情况，实习实训报告、课程设毕业论文以及课程考试试卷等教学资料进行完整性和规范性检查，对相关教学信息进行一定范围内通报，形成质量管理闭环。

6. 质量信息公开制度

从氛围、载体、举措三个方面打造自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化；每年在学校官网上公开招生工作信息、就业报告和教学质量报告，接受社会监督，及时回应社会关切，确保教学质量的持续提升。定期开展学生学情和毕业生在校期间学习调查，定期编制发布“教学简报”和“教学专项检查报告”等，将结果用于教学和管理持续改进，加强信息公开制度建设，促进公众监督与信任。

（三）专业认证工作

为持续提升学校工程教育质量，推动工程教育国际化，我们在实施“卓越工程师教育培养计划”的基础上，积极开展工程教育专业认证工作，推进通过认证专业开展年度自评和中期审核工作。电气工程及其自动化、食品科学与工程专业已通过第二次工程教育专业认证，计算机科学与技术、能源与动力工程、工程造价等 3 个专业的工程教育认证申请书已受理，并向专业认证委员会提交自评报告。截至本年度，我校通过工程教育专业认证的专业共有 8 个，这为我校工程教育国际化打开了新局面，为其它专业建设发挥引领示范作用，为学校工程类专业的建设和发展提供了宝贵的经验。

随着专业认证和一流专业建设工作的深入推进，学校积极应变、主动求变，制定印发《西华大学专业认证工作实施方案（试行）》教学管理文件，加强支持保障，强化服务意识，提升服务能力，优化管理环节，增强管理硬约束，从严从实加强教学管理；注重专业建设整体、注重人才培养过程、注重专业发展常态、注重提升质量内涵，全面落实教育教学质量标准，按照“一追求、二突出、三提高”的工作目标全面开展工作，即以评促强，追求卓越；突出学生中心，突出持续改进；提高人才培养质量，提高实践教学水平，提高质量保障力度。“学为中心、产出导向、持续改进”的专业认证理念、OBE 教学理念在我校逐步深入，产出为导向的质量文化氛围更加浓厚，人才培养质量持续提升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度情况

通过第三方平台开展学年学期常态化评教，《西华大学 2023-2024 学年教学质量与改进报告》显示，学校 2023-2024 学年在校本科学生对总体讲课效果的满意度均在 80%以上，整体来看，本校基本教学状况较好，得到了学生的认可。第三方就业毕业调查平台调查数据显示，学校 2023 届本科毕业生对母校任课教师、课堂教学、实践教学评价的总体满意度较高，学生学习满意度为 89.93%。

（二）学生综合素质及第二课堂开展情况

学校积极发挥第二课堂对第一课堂的补充作用，建立健全长效机制，完善第二课堂育人体系，通过“课外讲堂、专项竞赛、主题教育、文化活动、志愿服务、社会实践”等多种形式统筹推进第二课堂育人体系建设，取得了明显的成效，对促进学生全面发展发挥了重要作用。

推动理论学习，强化思想引领。学校充分发挥第二课堂育人的重要作用，坚持以社会主义核心价值观引领校园文化建设。结合重要时间节点，依托“三会一课”、主题团日、座谈交流等多重载体，采取灵活多样的形式开展各类教育活动。持续深化青年马克思主义培养工程，不断完善培训内容体系，加强红色教育和社会实践，充分发挥为党育人、为国育才的政治功效。

加强校园文化建设，营造浓厚文化氛围。学校广泛开展主题鲜明、内容向上的校园文化活动，以大学生科技文体艺术节为抓手，每年广泛开展各类校园文化活动 1000 余项。组织开展高雅艺术进校园、“金话筒”主持人大赛、校园舞蹈大赛、纪念“一二·九”运动 88 周年升旗仪式暨冬季长跑等活动，组织开展西华讲堂，大力支持大学生学科竞赛活动，营造优良的学风。创建和培育一批有影响力的校园文化品牌活动和文化育人精品项目，学校荣获全国第七届大学生艺术展演一等奖 2 项，二等奖 1 项，获高校优秀组织奖。学生社团建设百花齐放，学校共有学生社团 105 个，注册会员 8000 余人次，每年组织开展学生社团活动 300 余场次，打造出学生传统文化节、西青科创汇、草地音乐会、社团文化节等品牌活动。6 个学生社团获评成都市百佳学生社团，1 个获评省文化体育类社团 TOP 5。

搭建实践平台，提升实践育人实效。积极引导学生参加“三下乡”“逐梦扬帆计划”“返家乡”等社会实践活动，每年参加学生 1.1 万人次。联合郫都区团委持续开展“统选兼用”大学生挂职项目，选派 30 余名大学生赴政府机关挂职。开展“青年实干家”项目，组织选派 19 名大学生到郫都区各机关政府、企事业单位等岗位参加实习锻炼。组织大学生投身乡村振兴战场，探索“组团式”帮扶机制，深入定点帮扶村开展理论宣讲、普法宣传、公益诊疗、环境美化等实践项目。大力倡

导志愿服务精神，以“志愿四川”平台为支撑，推动学生全员注册成为志愿者，常态化开展志愿服务活动。主动服务工作大局，常态化开展“青春志愿、爱在社区”“护航青春”“禁毒教育”等社区实践活动，积极参与“活力成都，志愿随行”校园宣传推广活动，完成开学迎新返校、新生体检、毕业季送站等重点工作。

全面开展科技创新，激发学生创新意识。学校高度重视学生创新能力的培养，充分发挥课外科技实践活动对大学生创新能力培养的强大推动作用，培育学科竞赛、专利发明、创新作品、创业实践等创新创业课外实践领域的学生团队，并给予支持。2024 年“西华杯”大学生创新创业项目获得立项资助共 194 个项目。学生在 2024 年“挑战杯”四川省大学生创业计划竞赛中获金奖 2 项、银奖 5 项、铜奖 8 项，并根据总积分排名，学校荣获优秀组织奖。

（三）学生体质测试

学校严格执行《国家学生体质健康标准》等相关要求，积极推进学生参加体育锻炼，让学生养成良好的锻炼习惯，推动学校体育文化建设与体育教育有序开展。以四支高水平运动队建设为特色牵引，以全校性体育比赛和学生体育社团活动为抓手，帮助学生在运动锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，促进学生身心健康全面发展，以体育人。按照“学、练、赛”的要求，积极推进公共体育课教学改革，通过“步道乐跑”等信息化手段科学掌握、评价学生课外锻炼情况，推动体育课内教学与课外锻炼有机结合。通过“体适能”体质健康管理系统采集和分析全校本科学生《国家学生体质健康测试标准》数据，2023-2024 学年，本科生体质健康标准测试达标率为 95.51%，未合格的集中在非毕业年级，体标测试合格方可毕业。

（四）应届本科生毕业、学位授予及攻读研究生情况

2024 年共有应届本科毕业生 10122 人，实际有 9798 位学生毕业，9717 位学生获得学位证书，毕业率为 96.8%，学位授予率为 99.17%。根据《西华大学授予全日制应届本科毕业生荣誉学士学位办法》，授予 102 名同学一等荣誉学士学位，790 名同学优秀荣誉学士学位。学校 2024 届应届本科生攻读研究生人数为 1723 人，占本科毕业人数的 17.19%。

（五）学生就业与用人单位对人才培养质量的评价情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生去向落实率 88.48%。毕业生主要毕业去向是就业，占 71.29%。升学 1723 人，占 17.19%，其中出国（境）留学 92 人，占 0.92%。调查结果显示，用人单位对学校 2023 届毕业生的总体满意度

为 97.83%。

七、特色发展

（一）强工兴农，以“大机械”服务国家战略

学校积极贯彻落实习近平总书记“大力推进农业机械化、智能化，给农业现代化插上科技的翅膀”和“在新时代打造更高水平天府粮仓”的重要指示精神，以农业机械传统优势为基础，拓展以“大机械”学科为办学优势，打造农业装备设计与制造、材料、能源动力装备工程、材料、新能源汽车、食品等特色方向和专业集群，推动形成了以“现代农机”为牵引、跨学科、大融合的新发展格局，将“低空飞行农业装备”作为攻关重点，致力于破解农机、农资和农产品“上山进田、田间转运、下山离田”等技术难题，以适用丘陵山地的“天府良机”赋能新时代更高水平的“天府粮仓”建设。近年来，“工程学”“材料科学”2个学科进入ESI全球排名前1%，“大机械”学科群获批国家级一流专业建设点2个、省级一流专业建设点3个、国家级一流课程2门、省级一流课程16门，建成省级实验教学示范中心和省级虚拟仿真实验教学中心1个、省高校重点实验室1个，为擦亮“农机”底色提供支撑，建有“四川省现代农业装备工程技术研究中心”、“智能空地融合载具及管控教育部工程研究中心”等科研平台，依托农业农村部大豆玉米带状复合种植（西南）全程机械化科研基地，为擦亮四川农业大省金字招牌贡献西华力量。

（二）数字赋能，以“数智融合”提升育人成效

为适应新时代教育发展的需求，致力于服务“教育、科技、人才”战略，在新一轮科技革命和产业变革中找准高等教育数字化转型的着力点，实现工作理念、治理体系、教育教学、评价体系的全面转型。学校从教学、管理、服务等多维度深度推进人工智能等技术与教育教学的深度融合，搭建全员育人数字载体，改造硬件、升级软件，持续提升智能智慧化教学设施和基础条件，投入2000多万元打造了智慧教室63间，建成智慧应急平台、智能电气实验室、汽车/材料仿真实验室。实施“1+100+N”数智化教学资源建设计划，建立了跨学院的创新知识中心和公共数据中心，以及统一信息化公共服务平台、数据交换平台、云平台，有力促进教学资源的共建共享，以及服务教师因材施教、学生个性化学习。持续推进“易班及网络思政中心”建设，对接12个部门16个数据源业务系统，为全校4个校区、4万多名师生匹配数字身份，同时研制15个大学生行为数据分析常用模型，开发53个微

信轻应用，实现多校区学生事务“一网通办”和学业数据与行为数字画像，精准服务学生成长，同时也打通校园数字平台向思政育人载体转化的路径。

（三）五育融合，以“三全育人”培养时代新人

学校将“三全育人”“五育并举”等理念贯通人才培养全过程和各方面，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实立德树人根本任务，坚持高质量党建引领、构建大思政育人体系，入选四川省首批“三全育人”综合改革试点高校，打造的“数字思政”育人平台多次获得上级表彰和推广。持续推进以体育人。组建高水平运动队，聘请奥运冠军陈龙灿、冯喆等亲自执教，先后在大学生体育竞赛中勇夺世界级奖项 15 个、亚洲级奖项 6 个、国家级奖项 224 个，培养出朱雨玲、赖佳新、朱霖峰等世界冠军；啦啦操队多次受邀参加北京奥运会、广州亚运会现场展演和深圳大运会、成都大运会开幕式演出，并在 2024 年获得世界大学生啦啦操锦标赛爵士组亚军。三是抓美育教育，深化以美化人。构建课堂教学、课外活动、校园文化、艺术展演“四位一体”美育实施体系，依托音乐、舞蹈、美术等学科专业，带动全校师生投身于美育教育实践中，其中“西华秋韵”历经十七载已成为饱含温度的校园美育载体，更成为新生入学教育的“思政大课”，获得第九届全国高校校园文化建设优秀成果特等奖。此外，依托音乐、舞蹈、美术、体育、文学、传媒等学科专业，带动其他专业师生积极投身于美育实践中，带动“艺术展演”“三下乡”“红旅”活动等文化育人、实践育人。

（四）产教融合，以“四链融合”培养高素质应用型人才

学校始终坚持为行业培养人才，主动适应新质生产力发展对人才的迫切需求，强化人才服务支撑。实行“科教融汇、产学研用、科研赋能”三元融合，“产教融合、机制支撑、学生服务”三元融合，探索构建培养体系、能力培养和质量保障的人才培养新模式。以现代产业技术学院建设为契机，深化与地方政府和企业的协同合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。成立四川智能及新能源汽车产业学院，聚焦新能源与智能汽车及其智能制造技术研发，与欧阳明高院士工作站联合培养卓越工程师后备人才，深化高校、企业双主体的应用型技术技能型人才培养模式，更好服务四川省新能源智能汽车产业。成立未来食品现代产业学院，构建人才培养—科学研究—创新创业“三位一体”建设模式，聚焦“川菜之魂”郫县豆瓣，重点服务于农副产品加工、发酵食品等传统特色产业改造转型，为预制菜

产业等急需领域培养高素质应用型人才。依托省部级平台，建立了以“赛训合一、专创融合”等为特色的创新创业能力和工程实践能力培养新模式，鼓励“三创”“三早”，研创并举，以科研项目驱动人才培养，学生参与竞赛比例达 50%以上，参与教师及科研项目达到 35%，参与企业工程实践实训达到 60%以上。2023 年度获批首批省级应用型品牌专业。

（五）主动作为，以“专业优化”服务区域经济发展

学校始终紧密契合区域地方发展和行业实际需求，一体化推进学科专业建设和“就业-培养-招生”联动工作，提前布局、主动优化。出台《西华大学本科专业结构优化和调整管理办法（试行）》，初步形成“有进有出”的专业预警机制，每年常态化开展专业优化调整，2023 年，学校本科招生专业从 99 个调减至 77 个，调整比例超过 20%。构建“共商共建共享”工作体系，邀请政府部门、兄弟高校、用人单位和行业专家共同参与专业论证，优先发展优势特色学科专业，围绕四川省六大优势产业构建学科专业群，近年来获批国家级一流本科专业建设点 16 个、省级 19 个，8 个专业通过工程教育认证。围绕社会需求调控专业结构，结合专业培养实际和就业市场需求确定招生规模，依据年度就业市场调研分析报告和行业年度招聘实际，改造升级传统专业，及时调整淘汰与经济社会发展不匹配的专业，进一步优化专业归属，推动学科专业一体化发展。搭建数字化创新知识中心，以“学院-专业-课程”为链条，运用 AI 技术对全校所有专业的人才培养方案和课程大纲开展挖掘，通过专业图谱、课程知识图谱和能力图谱建设，开展专业同质程度评估，毕业要求与培养目标支撑度分析等，为专业优化提供支撑。

八、存在问题及改进计划

（一）推进本科教育教学改革需要进一步深化

学校部分专业的人才培养工作与国家重大战略及区域经济发展需求结合紧密度还需进一步提升，部分专业与学校办学定位和优势特色学科的融合有待进一步提升。下一步，学校将从国家战略性新兴产业发展和区域经济建设需要出发，立足学校的优势特色和办学定位，持续推进专业结构优化调整和改造升级，主动应对新高考和按专业招生带来的挑战。其次，还将充分发挥综合性大学多学科优势，进一步做大做强“农机”学科，发展壮大“机械类”学科，并以此来带动其他相关学科；积极探索与优势学科的交叉融合，助推其他学科专业发展。

（二）全面贯彻落实 OBE 理念力度不够

学校人才培养方案制定中对专业培养目标、毕业要求、课程体系之间的支撑关系的规范性、科学性要求与审核还需要加强要求，理工科学院严格执行，部分文科类学院未较好利用专业认证等契机扩大对 OBE 理念的认识与理解，教师未充分领会并落实产出导向的教学，采用的课堂教学方法传统、学生课堂教学参与度不高。下一步，学校将进一步加强人才培养方案的顶层设计，工科专业应按照工程认证要求执行。其次，还将加强在学校各级层面对 OBE 理念的学习和推广，让 OBE 理念成为各职能部门和教师自觉遵守的规范。最后，应进一步围绕以学为中心的评价体系，丰富教学内容和形式，建立多元化评价体系，全面评估学生的学习成效。