



# 广西中医药大学赛恩斯新医药学院 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

广西中医药大学赛恩斯新医药学院

2024 年 12 月

## 学校概况

广西中医药大学赛恩斯新医药学院是由广西中医药大学与广西中医药大学制药厂合作举办，经国家事业单位登记管理局批准成立的公益性事业单位，是中医药类普通全日制本科层次的独立学院，学校全日制在校生 11237 人。

学校位于广西壮族自治区首府南宁市，设有医学系、医学技术系、护理系、药学系、公共管理系等 5 个系部，拥有中医学、针灸推拿学、护理学、中药学、药学、药物制剂、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、食品质量与安全以及市场营销等 12 个专业，形成了以中医药为主，医学、工学、管理学等多学科协调发展，以中医药应用型教育为主线，逐步形成以“学科特色鲜明，中医药文化突出”的办学格局。其中，中医学、针灸推拿学、护理学专业为广西民办高校优势特色专业，药学专业为广西一流专业。

我校充分共享母体学校（广西中医药大学）优秀的师资、教学、科研成果等资源，由广西高校教学名师、八桂学者、广西名老中医（名中医）等资深教授、知名临床专家组成一流的教学团队，确保教学质量的提高。学院高度重视实践教学，建有功能齐全的实验教学中心、临床技能实训部和科研精密仪器室，涵盖了中医药基础实验与内外妇儿临床技能实训、药物制剂工艺实训、基础护理、三创中心与各科临床技能实训科室等，拥有进口和国产教学仪器设备 4000 多台（套），设备资产总值达 6000 余万元，可以满足不同学科专业的实验实训教学和大学生创新创业活动的需求。

学校广泛开展校（院）企交流与合作，拥有广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院、广西中医药大学制药厂和广西国际壮医医院（广西中医药大学附属国际壮医医院）4 家省级办学合作单位，为我校提供了强有力的后期临床教学支持。另有广州中医药大学第一附属医院、成都中医药大学附属医院、四川省中西医结合医院、杭州市中医院、中山市中医院等省内外近 240 多家实习单位，为学生后期实习提供保障。

我校秉承“明德自强，和而不同”的校训，将“立德树人、自立自强、求同存异、融合创新”贯穿办学始终，构建优良的校风、教学和学风，加强校园文化建设，立足广西，依托华南，面向全国，主动对接广西重点支柱产业和战略性新兴产业，服务“一带一路”经济建设圈和地方城乡、社区基层医药卫生事业和中医药健康服务产业发展。培养适应于国家社会发展需求、德才兼备、满足区域经济社会发展需求以及地方中医药健康服务产业转型升级深度融合的应用型高素质中医药人才。截止 2024 年，中医学、针灸推拿学、护理学、药学专业达到地方高校专业建设的先进水平，建成中医药行业应用型人才和创新创业人才的培养基地，成为区域领先、特色鲜明的应用型高水平大学，为实现广西“两个建成”提供坚强的人才保障和智力支撑。

# 目录

一、本科教育基本情况 .....	- 4 -
(一) 人才培养目标 .....	- 4 -
(二) 学科专业设置情况 .....	- 4 -
(三) 在校生规模 .....	- 5 -
(四) 本科生生源质量 .....	- 5 -
二、师资与教学条件 .....	- 6 -
(一) 师资队伍 .....	- 6 -
(二) 本科主讲教师情况 .....	- 9 -
(三) 教学经费投入情况 .....	- 11 -
三、教学建设与改革 .....	- 13 -
(一) 专业建设 .....	- 13 -
(二) 课程建设 .....	- 13 -
(三) 实践教学 .....	- 14 -
(四) 创新创业教育 .....	- 16 -
(五) 教学改革 .....	- 17 -
四、专业培养能力 .....	- 17 -
(一) 人才培养目标定位 .....	- 17 -
(二) 协同育人, 构建合理课程体系 .....	- 17 -
五、质量保障体系 .....	- 20 -
(一) 全方位确保本科教学中心地位 .....	- 20 -
(二) 落实教学质量监控工作 .....	- 20 -
六、学生学习效果 .....	- 22 -
(一) 学生学习满意度 .....	- 22 -
(二) 毕业生情况 .....	- 22 -
七、特色发展 .....	- 24 -
(一) 敦研促学, 师生科研屡获突破 .....	- 24 -
(二) 聚焦实习工作, 学生成果丰硕 .....	- 24 -
(三) 积极发展团学活动, 开展思政实践双育模式 .....	- 25 -
八、存在的主要问题 .....	- 26 -
(一) 办学条件有待升级 .....	- 26 -
(二) 师资结构有待优化 .....	- 26 -
(三) 本科教育成果有待提升 .....	- 26 -
2023-2024 学年护理学专业人才培养质量案例分析 .....	- 27 -
2023-2024 学年中药学专业人才培养质量案例分析 .....	- 34 -
本科教学质量报告支撑数据 .....	- 41 -

## 一、本科教育基本情况

### （一）人才培养目标

学校人才培养的目标是：学校坚持以立德树人为根本任务，培养德才兼备、满足区域经济社会发展以及地方中医药健康服务产业转型升级的应用型中医药人才。

服务面向定位：立足广西，依托华南，面向全国，辐射东盟，服务区域和地方城乡、社区基层医药卫生机构和中医药健康服务产业发展。

### （二）学科专业设置情况

学校本科专业总数达 12 个，分别为中医学、针灸推拿学、护理学、中药学、药学、药物制剂、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术、口腔医学技术、食品质量与安全 and 市场营销（详见表 1）。专业涵盖 3 个学科门类，目前本科专业设置为：工学专业 1 个，占 8.33；管理学专业 1 个，占 8.33；医学专业 10 个，占 83.33（详见图 1）。其中，药学专业为自治区级一流专业，中医学、针灸推拿学、护理学专业为广西民办高校优势特色专业。

表 1 广西中医药大学赛恩斯新医药学院学科专业一览表

学科门类	专业类	专业	学制	授予学位
医学	中医学	中医学	5	医学
		针灸推拿学	5	医学
	护理学	护理学	4	理学
	药学	药学	4	理学
		药物制剂	4	理学
	中药学	中药学	4	理学
	医学技术	康复治疗学	4	理学
		医学检验技术	4	理学
		口腔医学技术	4	理学
		医学影像技术	4	理学
管理学	工商管理	市场营销	4	管理学
工学	食品科学与工程	食品质量与安全	4	工学

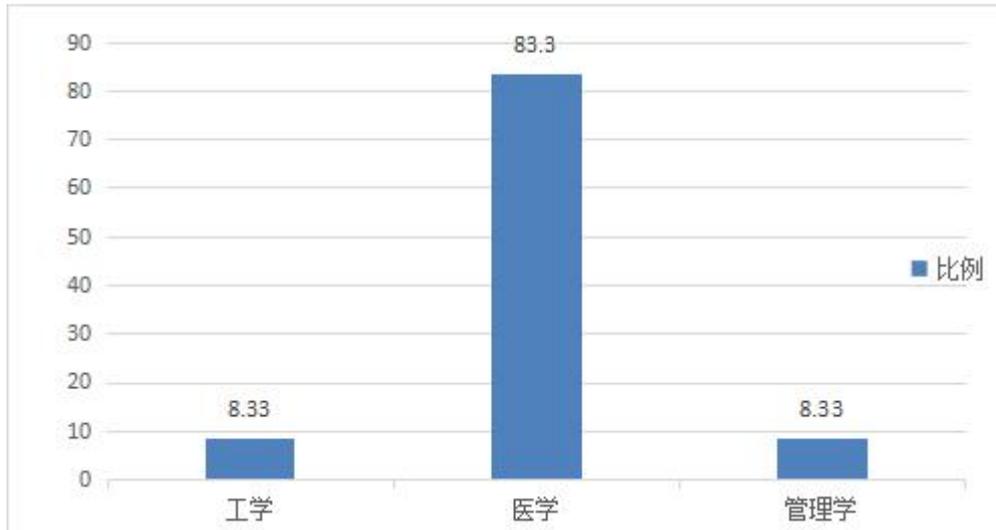


图1 各学科专业占比情况

### （三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 11264 人。目前学校全日制在校生总规模为 11237 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 100.00%。

### （四）本科生生源质量

学校社会声誉良好，生源质量略有提升，生源结构合理，2024 年，学校计划招生 2600 人，实际录取考生 2600 人，实际报到 2510 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 96.54%。特殊类型招生 0 人，招收本省学生 1217 人。学校面向全国 23 个省招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 0 个。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自 治区	本科批招生	物理	817	371.0	472.0	101.0
山西省	本科批招生	理科	30	418.0	457.5	39.5
吉林省	本科批招生	物理	30	345.0	450.5	105.5
黑龙江省	本科批招生	物理	30	360.0	426.0	66.0
安徽省	本科批招生	物理	40	465.0	497.0	32.0
江西省	本科批招生	物理	40	448.0	493.0	45.0
河南省	本科批招生	理科	100	396.0	492.5	96.5
四川省	本科批招生	理科	120	459.0	481.5	22.5
贵州省	本科批招生	物理	50	380.0	456.5	76.5
云南省	本科批招生	理科	26	420.0	514.0	94.0

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
陕西省	本科批招生	理科	120	372.0	448.5	76.5
甘肃省	本科批招生	物理	30	370.0	438.0	68.0
浙江省	本科批招生	不分文理	100	490.0	511.0	21.0
山东省	本科批招生	物理	20	444.0	484.5	40.5
海南省	本科批招生	不分文理	50	483.0	520.0	37.0
河北省	本科批招生	物理	30	448.0	499.5	51.5
辽宁省	本科批招生	物理	20	368.0	466.0	98.0
江苏省	本科批招生	物理	30	462.0	491.5	29.5
福建省	本科批招生	物理	167	449.0	513.5	64.5
湖北省	本科批招生	物理	50	437.0	478.5	41.5
湖南省	本科批招生	物理	20	422.0	460.5	38.5
广东省	本科批招生	物理	215	442.0	513.2	71.2
重庆市	本科批招生	物理	65	427.0	509.5	82.5

## 二、师资与教学条件

### (一) 师资队伍

#### 1. 师资人数及结构

学校组建成立了一支素质优良、业务精湛、结构合理、相对稳定的教师队伍。学校现有专任教师 128 人、外聘教师 1047 人，折合教师总数为 290.875 人，外聘教师与专任教师人数之比为 8.18:1。按折合学生数 11237 计算，生师比为 38.63。专任教师中，“双师型”教师 56 人，占专任教师的比例为 43.75%；具有高级职称的专任教师 47 人，占专任教师的比例为 36.72%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 75 人，占专任教师的比例为 58.59%。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	128	1047	290.875	38.63
上学年	37	902	159.0	70.84

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		128	/	1047	/
职称	正高级	1	0.78	160	15.28
	其中教授	1	0.78	86	8.21
	副高级	46	35.94	337	32.19
	其中副教授	26	20.31	143	13.66
	中级	47	36.72	466	44.51
	其中讲师	28	21.88	242	23.11
	初级	6	4.69	47	4.49
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	28	21.88	37	3.53
最高学位	博士	3	2.34	248	23.69
	硕士	72	56.25	520	49.67
	学士	53	41.41	256	24.45
	无学位	0	0.00	23	2.20
年龄	35岁及以下	43	33.59	187	17.86
	36-45岁	80	62.50	505	48.23
	46-55岁	5	3.91	249	23.78
	56岁及以上	0	0.00	106	10.12

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

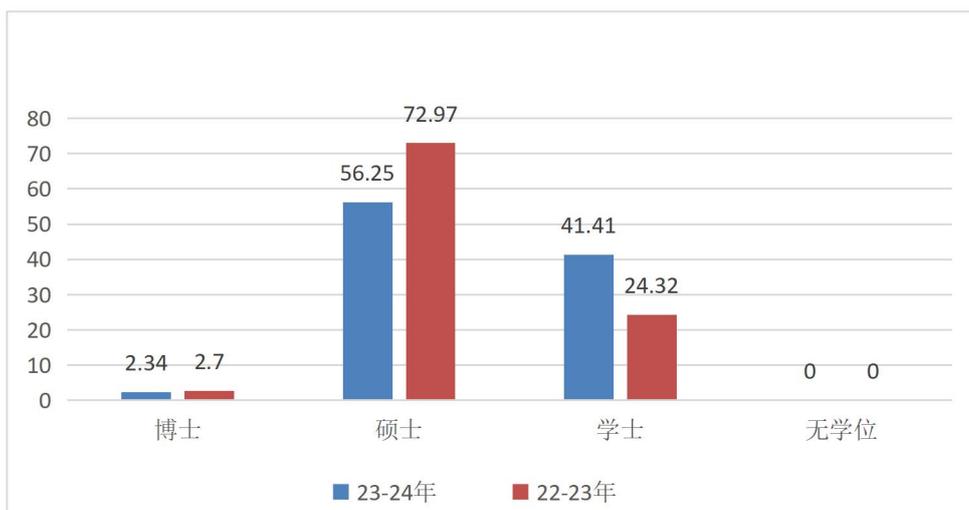


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

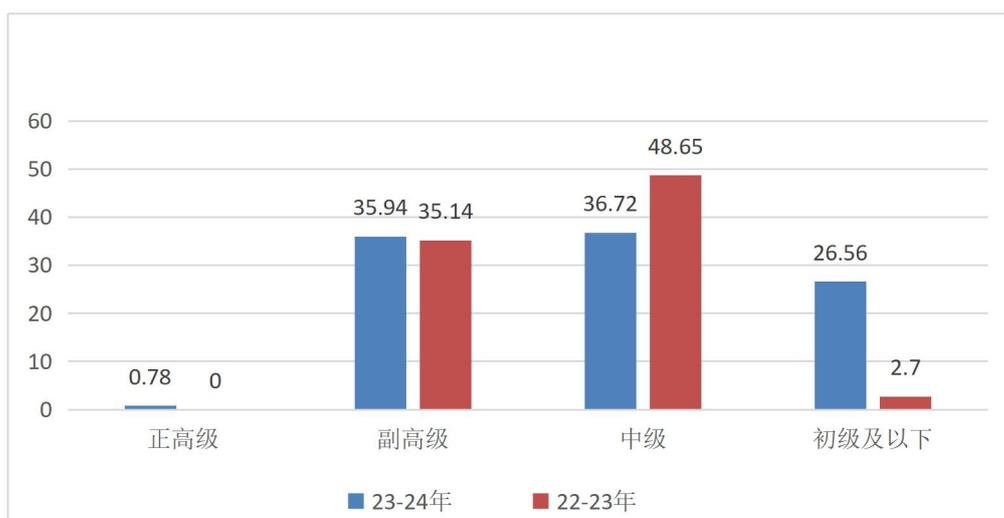


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

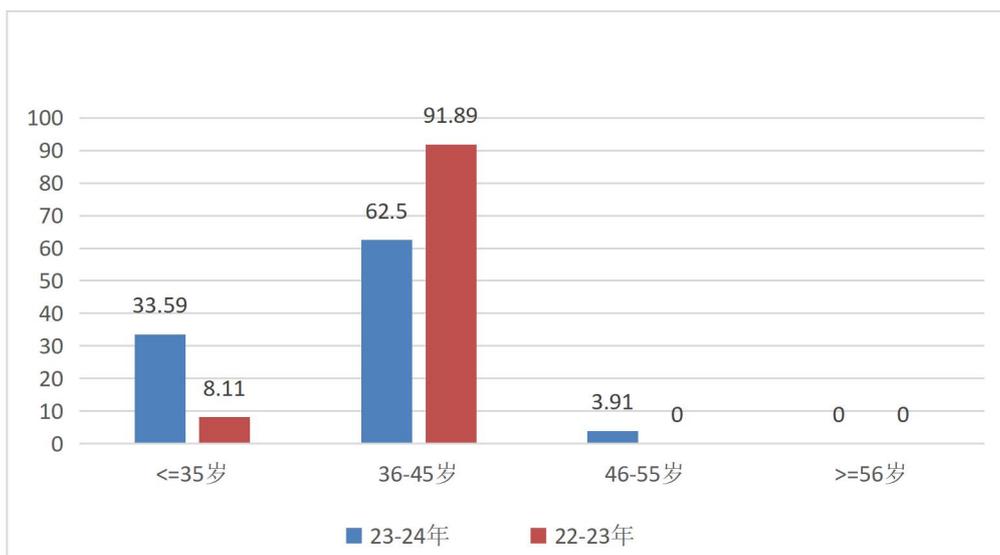


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

## 2. 师资队伍建设

一是注重青年教师的培训。学校组织选送青年教师参加广西高校青年教师教学业务能力提升计划，组织院内教师参加各类线上学习、院内外师德师风、教学能力提升培训；二是系部坚持“传、帮、带”的指导，在日常教学中坚持集体备课、督导同行听课、说课，使教学经验交流和教研活动基本形成了常态化和制度化，集中一起进行备课、说课、评课，交流经验，剖析症结，共同探讨并解决教学问题，促进青年教师的成长。三是组织教师参加校内外各种教学竞赛活动，以赛促教，推动教师快速成长。其中，龚志强老师荣获2023年广西高校教育教学信息化大赛二等奖；王蕾老师获2023年广西高校思想政治理论课教师教学基本功暨“精彩一课”比赛二等奖，王蕾、李嘉嘉、姚垚老师获2023年全区高校思想政治工作优秀调研报告三等奖、全区高校思政课教师讲党的二十大精神优秀微课比赛三等奖、王蕾和刘浩老师获2023年全区高校“大思政课”示范课堂比赛三等奖以及王蕾、廖芬芳老师获2023年“广西高校思想政治教育卓越教师”骨干教师、农湘霜在2024年第十三届广西高校辅导员素质能力大赛中荣获二等奖。

### （二）本科主讲教师情况

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 484 门、2289 门次。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 357，占总课程门数的 73.76%；课程门次数为 1268，占开课总门次的 55.40%。

正高级职称教师承担的课程门数为 128，占总课程门数的 26.45%；课程门次数为 349，占开课总门次的 15.25%。其中教授职称教师承担的课程门数为 76，占总课程门数的 15.70%；课程门次数为 175，占开课总门次的 7.65%。

副高级职称教师承担的课程门数为 303，占总课程门数的 62.60%；课程门次数为 979，占开课总门次的 42.77%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 197，占总课程门数的 40.70%；课程门次数为 563，占开课总门次的 24.60%。

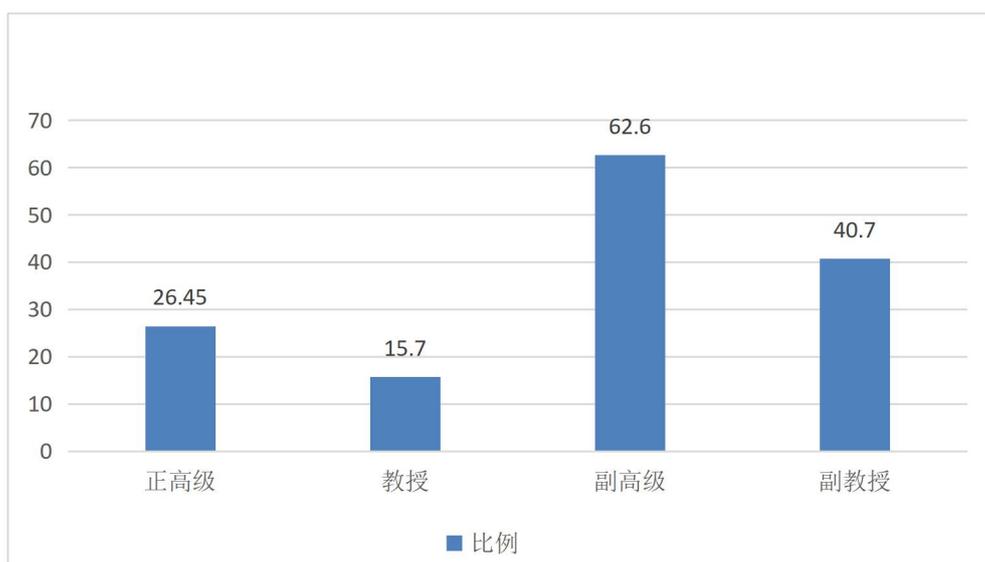


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

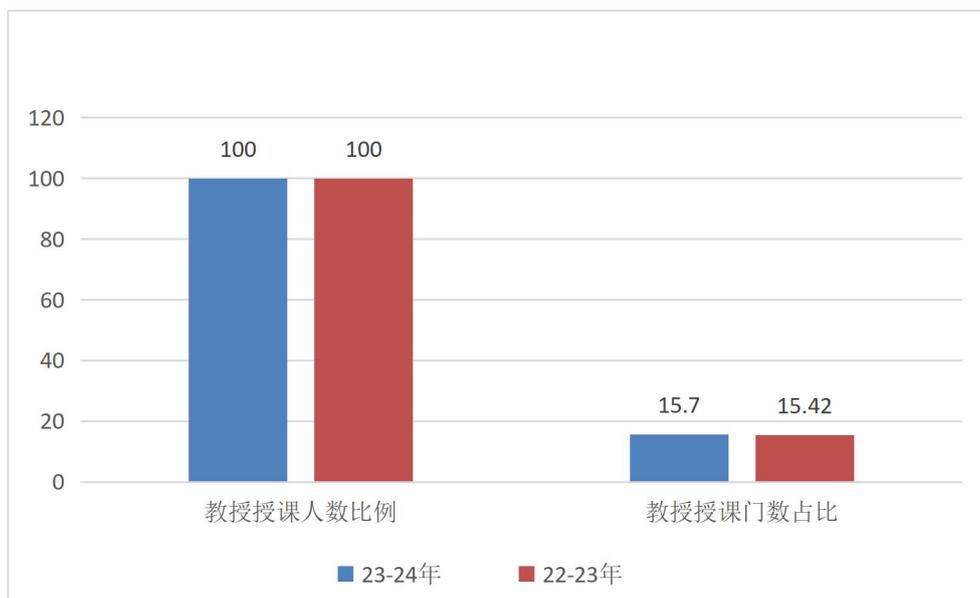


图6 近两学年教授为本科生上课情况（%）

### （三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为2088.75万元，本科实验经费支出为194.04万元，本科实习经费支出为281.43万元。生均教学日常运行支出为1858.81元，生均本科实验经费为172.68元，生均实习经费为250.45元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。



图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （四）教学设施应用情况

### 1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 51.10 万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为 0.00 万 m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为 26.76 万 m<sup>2</sup>。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 184991.65m<sup>2</sup>，其中教室面积 52947.63m<sup>2</sup>（含智慧教室面积 177.6m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积 25661.29m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积 9499.95m<sup>2</sup>。

按全日制在校生 11237 人算，生均学校占地面积为 45.48（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为 23.81（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为 16.46（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积 2.28（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积 0.85（m<sup>2</sup>/生）。

### 2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.63 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.56 万元。当年新增教学科研仪器设备值 314.05 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.98%。

本科教学实验仪器设备 4605 台（套），合计总值 0.586 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 59 台（套），总值 2241.23 万元，按本科在校生 11237 人计算，本科生均实验仪器设备值 5215.92 元。

### 3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 53250.25m<sup>2</sup>，阅览室座位数 320 个。图书馆拥有纸质图书 91.12 万册，当年新增 2084 册，生均纸质图书 81.09 册；电子图书总数 20 万册，学位论文 0.00 万册，音视频 628.0 小时。2023 年图书流通量达到 342 本册，电子资源访问量 2.14 万次，当年电子资源下载量 0.37 万篇次。

### 4.信息资源

学校自 2009 年搬入新校区以来，注重网络建设，目前已建成以教学实验楼、图书馆、后勤办公区及护理实训基地为主体的教学办公网络。学校基本实现所有办公场所、计算机教学场所、科研实验室的互联网接入，整个学校接入互联网带宽共 300Mbps。其中，教学实验楼使用的接入光纤为中国联通股份有限公司提供的带宽为 300Mbps 的接入光纤，IP 地址为 2 个。目前，学校建成中心机房 1 间，拥有网关防火墙 1 台、核心交换机 1 台、16U 机柜 5 个、山特 UPS2 台、HPProLiantDL160G6 服务器 2 台、

HPML110G7 服务器 1 台、DELLR320 一台、DELLR740 服务器一台、深信服云桌面服务器一台、浪潮 NF5280M5 服务器三台。

学校全面推进智慧校园建设，打造具有“信息互联互通、开放学习环境”特征，形成信息集中、服务整合、协同联动和个性化应用相结合的智慧校园，实现教学、学生管理、校园生活的智慧化，完成了办公系统、教务管理系统、学生管理系统、财务智能平台、后勤管理信息系统等多个应用系统的协同应用。校园卡与宿舍门禁、学生就餐、直饮水、热水等多个系统实现数据对接，人才培养环境得到较大改善。

### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

学校主动适应区域经济社会发展的人才需求，加大学科专业调整力度，加强学科专业内涵建设，切实提高专业办学水平。目前，学校有本科专业 12 个，专业涵盖 3 个学科门类，目前本科专业结构布局为：工学专业 1 个，占 8.33；管理学专业 1 个，占 8.33；医学专业 10 个，占 83.33。其中，药学专业为广西一流专业，中医学、针灸推拿学、药学、护理学为 2018 年度广西民办高校重点专业，中医学、针灸推拿学、护理学 3 个专业 2022 年评为广西民办高校优势特色专业。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
理学	85.17	14.83	43.14
工学	86.22	13.78	34.02
医学	90.84	9.16	42.03
管理学	85.00	15.00	26.56

#### （二）课程建设

##### 1.课程开设情况

学校根据办学定位、人才培养目标及课程思政建设的要求，学校结合人才培养方案修订，进一步优化整合课程结构，突出主干，加强学科交叉，使课程体系更为科学。依据课程内容的逻辑关系理顺和优化各课程之间和教学环节之间的衔接关系，结合各类专业课程育人特点，有针对性深入挖掘思想政治教育元素，构建融会贯通、紧密结合、有机联系的课程体系。目前，《基础护理学》《药物化学》《中西医生理学》为自治区级一流线上线下混合课程，《中药鉴定》为自治区级一流线下课程。本学年，

学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 484 门、2289 门次，其中 MOOC 课程 50 门，SPOC 课程 43 门。

## 2.教学班额情况

学校授课班额根据课程性质分班，理论课一般采用大班额授课，实验、见习分组授课，人数控制在 15 人左右/组。近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.39	1.43	9.39
	上学年	4.72	0.89	62.50
31-60 人	本学年	2.33	0.00	2.06
	上学年	13.30	0.89	12.89
61-90 人	本学年	19.49	11.43	18.78
	上学年	19.10	17.86	4.85
90 人以上	本学年	74.79	87.14	69.78
	上学年	62.88	80.36	19.76

## 3.教材建设

学校制定了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教材工作委员会章程》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教材编写管理办法》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教材选用管理办法》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教师用书管理办法》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院教材奖励办法》，对教材的选用、编写、审核、使用进行了全过程管理与监督。在教材选用方面，教材选用符合教材选用基本原则，优先选用国家级规划教材及教育部、卫计委、国家中医药管理局等政府部门组织编写的规划教材；凡选必审，选用教材必须经过审核；涉及马工程教材严格按马工程教材名单选择教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例为 100%；同时通过有力举措加强学校教材编写队伍建设，培养优秀编写人才，建立了优秀教材编写激励保障机制。

### （三）实践教学

目前，学校的实践教学体系为：一是实验教学，二是见习，三是岗前培训，四是毕业实习，五是培养学生创新精神与实践能力的社会实践、课外竞赛活动。课程的设计安排确保了实践教学比例，精选实验项目，实现了实验项目从基础实验项目、综合

性实验项目向创新设计性实验项目的优化和提升，使学生的基本实验操作技能和实验能力得到系统的训练。一年级即开始的见习，增加学生的职业认知能力；岗前培训巩固学生的理论与实践的能力，为毕业实习奠定操作基础。毕业实习是强化和检验学生专业实操能力的重要实践教学环节，每学年按照人才配方案组织学生进行毕业实习。

### 1.实验教学

学校拥有独立的适用于各学科专业实验教学使用的实验室及护理实训中心、医学检验技术实训中心、医学口腔技术实训中心和康复实训中心，为相应专业提供了教学及科研保障。实验室实行开放式管理，支持学生社团培训。目前，对手法协会、针灸、推拿协会、护理、精诚学社社团等开放，在开展临床培训课期间，相关实验室也同时开放供学生平时练习。本学年本科生开设实验的专业课程共计 149 门，其中独立设置的专业实验课程 146 门。

### 2.见习

学校不断深化“医教协同”“校企合作”的院外实践教学模式，充分利用合作办学的教学医学及药企的优质资源，广西壮族自治区中医医院、广西壮族自治区中西医结合医院、南宁市邕宁区中医院、南宁市邕宁区人民医院、广西中医药大学制药厂、广西分析测试中心等合作单位为学生见习提供了有力支撑。为加强学生更好地掌握基本理论与临床实践的紧密相连，医学类大一开设《中医基础理论见习》《中医诊断学见习》临床见习课，实施“早临床多临床”的教学课程计划，加深了学生对基本理论的理解和强化，促进理论与实际的牢固结合，培养学生的临床思维能力，有利于培养学生的角色转换、医德医风、创新意识和实践能力。在大四开设中医妇科学、中医儿科学、急症医学见习等多门临床见习课程。

药学类专业在 1-3 年级开展技能见习，把学生送到企业一线岗位见习，把课堂教学安排到企业一线，暑期学生自行到企业进行见习，实现理论与实践紧密结合，促进了培养目标与岗位需求度的吻合。

### 3.实习与教学实践基地

学校根据不同专业和学科性质特点，有目的、有计划、有步骤地选择能满足实习教学条件的单位，建立实习基地，对拟设基地进行初步考察与论证，并与基地依托单位初步协商，达成设立实习基地的初步意见，经教学主管部门同意后，学校与基地单位签署协议书，确定教学合作关系。目前，学校现有校内外实习、实训基地 90 个，本学年共接纳学生 1788 人次，其余 714 人次自联生源地实习单位开展毕业实习。

为加强对毕业实习工作的管理，学校实习管理科对毕业生实习管理规定、实习考核手册、实习大纲及实习经费管理办法等进行了修订，并印制成册发放到实习生手中。同时，成立了教务、教学单位及学生管理全员参与的实习工作管理小组，建立了实习管理数据库和实习组长责任制，加强对毕业实习工作和管理。实习中期，学校安排专家组赴各地实习医院（单位）中医学、针灸推拿学、护理学、康复治疗学、医学检验、药学等专业实习生，通过实习理论考试、技能考核、实习教学管理座谈会、实习生座谈会等方式实习教学管理、实习带教、实习教学开展、实习生学习及生活等情况开展毕业实习中期检查工作。实习后，实习管理科认真审核实习学生的《实习考核手册》，针对部分没有完成实习任务的学生，遣回原实习医院进行补实习。审核完毕的《实习考核手册》统一归入学生个人档案。

#### 4.岗前技能培训

学校医学类在四年级开设 84 学时的《临床技能实训》课程，包括心肺复苏、中医四诊、体格检查、内科技能、外科技能、骨科妇科技能和中医技能培训。药学类三年级开设 32 学时的《药剂实验技能》课程，还有实习前两周强化技能培训，内容包括中药饮品鉴定、仪器分析和药物化学的基本操作，护理学类在三年级下学期开设 88 学时的《临床应用整体护理学》技能培训课程，包括内外妇儿、急危重症综合练习、PBL 案例结合基础护理情景教学等。学校实行实习准入考核模式，邀请各医院专家作为考官，学校系部专任老师担任考官助理，只有考核合格方能进入医院和药企实习，不合格的学生进行多次培训学习，进行补考直至考核合格为止。岗前培训一方面强化了学生的技能，另一方面也确保实习生的实习质量。

#### （四）创新创业教育

我校创新创业工作与临床、科研工作、科技成果转化工作紧密结合，以科研辅助创新，以临床实践为基础促进科研的成果转化。我校建设以学生为主的中医药科研团队，通过老师的引导建立良好的科研思路，整合学生的知识和能力，提高创新能力。在创新创业能力培养过程中，通过营造有利于创新创业能力的校园文化氛围，运用新的教育理念和教育方法，通过素质拓展、学术交流等活动来激发学生的创新思维与能力，充分培养中医药学生的个人兴趣和特长。构建教学-临床-科研三位一体的创新创业教学体系。

2024 年我校申报大学生创新创业训练计划项目共 99 项，立项共 99 项，其中国家级 29 项，区级 70 项，共获经费支持 114 万元。2024 年大学生创新创业训练计划项目

共结题 66 项，其中国家级 20 项，自治区级 46 项。发表论文 33 篇，专利 3 项，产品及其制作工艺 8 件，参加中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛“数广集团杯”广西赛区选拔赛铜奖 1 项。

## （五）教学改革

### 1. 实施医学专业分阶段考核，完善形成性评价

为了加强基础，激发学生学习的自觉性、主动性、积极性，提高学习效果的原则，完善形成性评价，我校根据医学类学生人才培养方案的要求，制定了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院医学类学生分阶段考核实施方案》（桂中医大赛教〔2020〕226 号）文件，医学类学生实行分阶段考核，第一阶段：考试安排在第四学期的 16~17 周；第二阶段：考试安排在第七学期的 16~17 周；第三阶段：考试安排在实习下点前（含技能操作），分阶段考核是学生在校期间举行的综合性考试，主要鼓励学生融会贯通地学习。

### 2. 加强线上线下课程融合，提升教学效果

学校鼓励教师积极参加各类的线上教学理念和信息技术方面的培训，加强自身信息技术与教育教学的深度融合，在教学中将“互联网+”技术充分融入课堂，不断提升线上教学能力和提高课堂教学质量。目前学校已有 3 门区级线上线下混合式一流课程。教师积极探索开展直播、分享教学资源、线上自主学习、线上互动等线上教学方式，并和线下教学有效衔接，充分发挥线上和线下教育的各自优势，确保学生在学习的过程中受到潜移默化的影响，产生足够的学习动力，有效提升学生的自主学习能力、协作学习能力、探究式学习能力、碎片化学习能力及趣味性学习能力等。

## 四、专业培养能力

### （一）人才培养目标定位

学校人才培养目标是：培养适应于国家社会发展需求、德才兼备、满足区域经济社会需求以及地方中医药健康服务产业转型升级深度融合的应用型高素质中医药人才。

### （二）协同育人，构建合理课程体系

除了办学合作医院、药厂外，近年学校进一步加大与医院、药厂企业的合作力度，包括“请进来、走出去”相结合的方式与医院、相关企业深度融合，包括人才培养方案与模式的研讨、师资互派与“双师型”培养、定期召开教学研讨会等。口腔医学技

术专业与区内外相关企业合作，企业参与学校实训室的建设，派驻企业员工到学校授课，并接收学生见习、实习，全程参与学生培养。同时，我们派出青年教师到企业驻岗锻炼，提高专业技能。

为了完善我校各专业人才培养方案，凸显应用型人才的培养，适应学校转型发展，教务处组织医学系，药学系，护理系，公管系，医技系等系部学习《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，开展人才培养方案修订工作会议，就课程整合，后期实践教学等内容进行了详细的讨论、论证；同时组织相关部门前往教学单位进行调研，探讨医教协同育人模式，完善后期临床教学人才培养机制，修订完善人才培养方案，人才培养方案修订坚持立德树人，构建“五育并举”育人体系。课程体系由公共必修课、公共选修课、专业必修课（专业平台课程+专业主干课程）、专业选修课四大块组成。

学校各专业平均开设课程 40.33 门，其中公共课 2.08 门，专业课 38.25 门；各专业平均总学时 3811.33，其中理论教学与实验教学学时分别为 1849.33、1962.00。

### （三）立德树人机制

#### 1.融合发展，优化育人体系

融合发展，优化育人体系。一是加强党对思政课建设的全面领导，形成合力办好思政课的工作格局。学校坚持和加强党的全面领导，不断完善思政课建设机制，切实发挥思想政治工作领导小组作用，将思政课建设纳入党建工作考核、政治巡察、办学质量和学科建设评估体系中。党委书记、校长带头抓思政课建设，带头走进课堂听课讲课，带头联系思政课教师，及时了解和重点解决思政课建设存在的困难和问题；抓好“形势与政策”课教育教学，领导干部带头讲，思政课教师和专职辅导员教学协作，探索问题导向的跨学科、多视角协同教学，为学生提供多层次、多视角的形势政策热点解析，进一步提升释疑解惑的时代感和实效性；扎实推进校领导和各职能部门负责人深入基层联系学生工作、深入一线了解学生思想动态、深入学生服务发展成长的制度性安排，着力构建全员全过程全方位育人格局。二是扎实推进“十大育人体系”建设工作，推动中层以上干部深入联系学生工作，落实党委书记和班子成员建立党支部工作联系点工作，进一步加强党建引领促发展，带头推动形成育人合力。积极打造传统文化特色品牌，学校官微按时推送“二十四节气”系列推文，精心打造“师说”“学说”、网络思政特色栏目，用身边的人、身边的事，教育和引导广大师生自觉践行社会主义核心价值观，进一步深化网络育人作用，举行了学校“十大育人体系”建设成

果展。三是抓实主题班会，拓宽思政工作的渠道。学工处组织全院各班级定期开展系列主题班会教育活动，将“四史”教育、学习习近平总书记重要讲话精神融入班会教育中，使主题班会成为思想政治理论课教育教学的学习阵地，充分发挥班会在学生教育中价值引领、情感激励、自我管理和凝聚共识方面的突出作用。

## 2.深化课程思政与思政课程协同育人

学校坚持思政课程与课程思政相结合，将包括思政课在内的所有课程作为育人主渠道，推动思想政治教育有机融入各门课程的教学和改革过程，构建课程思政育人体系，将思想政治教育元素融入各类课程教学，促使学校全体教师、各项教学活动与教书育人同向同行，促进思想政治教育与知识体系教育的有机统一，构建协同育人机制，提升学校人才培养能力。结合学校专业特点和学科特色，强调中医药以其在疾病预防、治疗、康复等方面的独特优势，培养学生坚定发展中医药的文化自觉和文化自信，讲好身边优秀教师、优秀临床教师和国内外著名医学专家的故事，倡导人文关爱、仁医仁术、大医精诚。近年制定了学校《思想政治工作质量提升工程实施方案》《课程思政实施方案》等，召开思政课程与课程思政教学改革推进会，组织了学校“课程思政”课堂教学改革优秀案例汇编，近三年共计有68项院级课程思政示范项目立项。

## 3.加强师德师风建设

学校贯彻落实《高等学校教师职业道德规范》《教育部关于建立健全高校师德建设长效机制的意见》，成立广西中医药大学赛恩斯新医药学院师德师风建设工作领导小组，制定了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院师德师风建设规范》《广西中医药大学赛恩斯新医药学院建立健全学校师德建设长效机制实施办法》等文件，采取措施加强教师的师德建设，培养教师的高尚师德、优良教风、质量意识和敬业精神以及严谨的科学态度和责任心，引导教师潜心教书、精心育人，在新教师聘用、年度考核、职务聘任、岗位聘用、进修深造、评优评奖等方面，实行“一票否决制”。

2021年，学校调整广西中医药大学赛恩斯新医药学院师德师风建设工作领导小组，按照《广西中医药大学赛恩斯新医药学院师德师风建设规范》等文件精神，并采取措施加强教师的师德建设，制定师德行为规范，培养教师的高尚师德、优良教风、质量意识和敬业精神以及严谨的科学态度和责任心，引导教师潜心教书、精心育人。组织相关部门收看全国教师思想政治和师德师风经验交流暨师德专题教育启动部署视频会，视频会后，立即召开学校师德师风专题教育启动部署会。从抓好教育、宣传、考核、监督四个方面对学院师德师风建设工作做了布置,要求学院师德师风建设领导小组要

强化问责，强化监督，设立评价标准，以德为先、德法并举，引导广大教师牢记为党育人、为国育才的初心使命，认真贯彻落实好立德树人的根本任务，以优异成绩庆祝中国共产党成立 100 周年。此外，学院每年评选 20 名好师德、高水平的“我最喜爱教师”，充分发挥模范的辐射作用，营造良好的尊师重教氛围。

## 五、质量保障体系

### （一）全方位确保本科教学中心地位

我校以培养本科应用型医药人才为己任，自办学以来，我校坚持以师生为本，确保教学中心地位，一是领导高度重视。每学期召开院长办公专题会议，专门研究教学工作；每学年组织邀请各相关教学单位召开教学工作会议，总结教学工作成绩以及存在问题，并建立了相应的部署协调工作机制，保障落实教学工作的中心地位。二是政策上保证教学。开展教师参与各类培训，邀请外校专家到校对青年教师进行教学、科研等方面的培训。鼓励教师积极参与教学研究改革，并制定相关奖励办法。坚持落实教授为本科生上课的基本制度，要求高职称、高水平教师必须为学生授课，教师聘任实行教学评价一票否决制，确保教师把主要精力投入到教学中；建立健全质量监控体系，把教学质控作为常规工作常抓不懈。通过一系列政策和措施，调动教师从事教学的积极性，保证了教学的中心地位。三是硬件投入上优先教学。我校坚持教学基本建设的优先地位不动摇，确保见习实习、教学实验等环节所需经费，建成校内护理、康复、口腔医学技术、医学检验技术等实训基地，附属门诊部，满足了专业实践教学需要。

### （二）落实教学质量监控工作

根据学校的实际情况，严格按照学校的教学质量评价机制及相关管理制度，做好学校教学质量监控各项工作。

#### 1. 日常教学检查

教学质量保障实行“学校-教务处-学院/系部”三级管理，教学质量监控的实施，主要采取教学检查的方式。教学检查一是开展定期教学检查，每学期开学第一周，进行以教学设备、师生到课率为重点的教学准备情况检查，学期中进行以教学进度、教学内容和效果为重点的期中教学检查，学期末进行以考试环节为主，对考风、考纪为重点的期末考核检查。二是开展教学运行检查。日常教学检查包括定期教学检查、经常性教学检查、重点教学检查。实施日常教学监控，以便及时发现问题和解决问题。三是专项检查，包括学生评教、教学与毕业实习检查，教学与毕业实习检查由教务处

组织实施。每年 10-12 月，对医学类学生进行毕业实习检查，主要是对毕业实习条件、教学基地带教质量、毕业实习质量等进行检查与评价。每年 6 月，组织相关专业毕业生进行毕业考试，考试主要包括理论与技能操作等。

## 2.三级听课制度

学校实施三级听课制度，学校领导、各部门中层干部、教务处和学工处各辅导员采取随机、随堂听课或是有针对性地跟踪听课，并填写《听课手册》，以最直接的方式获取课堂教学的第一手资料，及时对教学中出现的问题加以研究和改进，有利于提高教学质量水平。本学年内督导共听课 1808 学时，校领导听课 79 学时，中层领导干部听课 327 学时。

## 3.学生教学信息员制度

学校制订了《广西中医药大学赛恩斯新医药学院学生教学信息员制度及实施办法(修订)》，对学生教学信息员的个人素质、工作职责和奖惩办法等都做了明确规定。学生教学信息员按规定定期反馈所在班级存在的问题，教务处定期开展学生教学信息员座谈会和反馈会，密切关注各类教学情况，有效了解信息员工作情况，根据学生教学信息员的工作表现每年评选“优秀学生教学信息员”，激励他们工作的积极性，2023-2024 学年评选“优秀学生教学信息员”24 名。这一制度的建立，对学校及时、全面了解教学动态，提高教学管理水平，推动教学改革起到了积极的作用。

## 4.教学督导制度

学校教学督导组由年资丰富的教师组成，为广西中医药大学督导组成员，他们通过随机听课、教学运行环节督查、教学文件落实执行和课堂教学质量评估等各种方式，对教学过程实行全程监控，形成了定性评估和质量评估相结合的评教机制。本学年内督导共听课 808 学时，对课堂教学、见习等教学环节进行监督和指导，及时发现教师的教、学生的学及学校的管理存在的问题。

## 5.学生评教制度

学生对所有任课教师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等情况进行评价，评价结果数据统一处理后，由教务处反馈给教师所在教研室。同时，及时召开学生代表座谈会，征求学生对任课教师的意见和建议。这些结果既作为教师改进教学的参考，也作为评价和考核教师教学效果的依据。

学生评教覆盖面为 100%，本学年本科生参与评教 57362 人次，其中评价结果为良好以上的占 100%。

## 6.教学信息反馈制度

为加强教学信息的交流与沟通，及时发现问题并采取有效措施加以解决，形成教学信息收集、分析、评价及反馈全过程管理，以进一步规范教学管理，提高教学质量和办学水平，学校制订了教学信息反馈制度，由教务处高教评估中心负责教学信息反馈的组织和协调工作，具体负责收集和分析学校各种渠道的一线教学质量信息，包括领导干部等听课评教情况、学生评教结果、学生教学信息员反馈意见等，并及时归纳整理，反馈给各相关部门；定期对反馈意见的处理结果跟踪调查，并将各相关部门的整改效果进行审核并存档。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校为了解学习满意度，随机发放问卷，学生分别从学习环境、教学管理、理论教学、实践教学、预期结果等五方面进行评价，本次调查共计收到问卷 1946 份，调查对象分布学校各专业大一至大五学生。在调查问卷结果中显示 80%学生能将大部分时间和精力用于学习。调查中按 5 级分值，最低分值为 1，最高分值为 5，分值 4 和 5 趋于满意态度，分值 1 和 2 趋于不满意态度，分值 3 为一般。学生对我校的学习满意度均值为 4.22，学生对学习整体情况较为满意，其中理论教学和实践教学的认可度较高，但对学习环境具体为学校网络、学校的体育文化设施，学校图书馆藏书与服务满意度稍低。

表 8 满意度最高和最低指标分布情况表

评价指标	平均值	所属一级指标
任课教师的专业水平	4.36	理论教学
实践课任课教师专业技能	4.36	实践教学
实践课任课教师的教学方法	4.34	实践教学
学校的体育文化设施	4.12	学习环境
教室多媒体的应用	4.12	学习环境
本专业的教学课时安排	4.09	理论教学

### （二）毕业生情况

2024 届毕业生总数 2543 人，均为本科层次毕业生，截至 2024 年 8 月 31 日，有就业去向落实的毕业生人数为 2044 人，毕业去向落实率为 80.38%，应届本科毕业生

总体就业率达 80.82%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 50.93%。升学 192 人，占 7.77%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.05%。

学校确立了“就业引导办学、就业衡量办学、就业促进办学”的就业工作理念，坚持目标导向、需求导向、问题导向，紧紧围绕“充分、提质、增效”的就业工作目标，创新工作思路，构建了学校主体、学生主动、社会支持的全员共促就业工作机制，促进毕业生就业能力进一步提升，实施多项举措助推毕业生充分就业和高质量就业。一是加强组织领导，落实“一把手”职责，积极开展访企拓岗活动，推动毕业生高质量就业，提高就业创业保障力；二是坚持价值引领，增强毕业生担当意识，唱响基层就业主旋律；三是强化全程指导，做好大学生生涯规划，积极组织特定毕业生参加“宏志助航计划”就业能力培训班，对重点群体开展就业能力集中培训，提升重点群体毕业生就业能力，促进充分就业提升就业创业竞争力；四是着力双创教育，激发师生共创新活力；五是重视就业援助，实施“四维度”（政策扶持、心理扶持、经济扶持、岗位帮助）精准帮扶，针对重点群体毕业生，采取“一生一册”针对性措施，助力贫困学生就好业。学校连续荣获“全区高校毕业生就业创业工作突出单位”称号。

### （三）学生体质测试达标率

本学年，学校组织 8654 名学生参加体能测试，测试达标率为 91.08，分专业体质测试合格率见表 9：

表 9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
082702	食品质量与安全	88	85	96.59
100501K	中医学	4678	4225	90.32
100502K	针灸推拿学	1687	1517	89.92
100701	药学	225	219	97.33
100702	药物制剂	41	39	95.12
100801	中药学	80	77	96.25
101001	医学检验技术	322	295	91.61
101003	医学影像技术	474	431	90.93
101005	康复治疗学	279	259	92.83
101006	口腔医学技术	27	27	100.00
101101K	护理学	742	697	93.94
120202	市场营销	11	11	100.00
全校整体	/	8654	7882	91.08

## 七、特色发展

### （一）敦研促学，师生科研屡获突破

近年来，我校始终关注提升师生科研水平，并通过一系列措施，强化科研培训体系建设以及经费管理机制优化。

在科研构建方面，涵盖了医学系、护理系、医技系、药学系等多个学科领域。近五年间，我校教师共获课题立项 252 项。其中，国家自然科学基金项目的重要突破；获取广西自然科学基金项目 4 项；此外，省部级教育教学改革项目 63 项，推动学校教育教学模式的创新与优化。

在学生科研培养与指导方面，教师指导学生积极参与大学生创新创业训练计划项目，共获立项 338 项，其中国家级大创项目 103 项。学校累计资助课题和大创项目经费 905.8 万元，为科研项目的开展提供了坚实资金保障。

科研成果的转化与输出方面，教师共发表论文 568 篇，其中 30 篇被 SCI 收录；86 篇中文核心期刊收录论文。学生发表论文 141 篇，获专利授权 7 项，并在中国国际大学生创新大赛广西赛区中累计获得铜奖 15 项，这些成绩见证学校科研育人的显著成效。

### （二）聚焦实习工作,学生成果丰硕

在医学人才培养的道路上，我校积极探索与实践，为学生未来的职业发展奠定基础。

实习前，学校举行实习动员大会，介绍实习流程、注意事项以及可能面临的困难与应对方法；针对各专业实习特点，传授知识与技能要点，引导学生有序开展各项毕业实习准备工作；同时学校多次组织开展实习培训工作，包括实习组长培训和实习技能培训，如药学系邀请了广西中医药大学药学院原院长甄汉深、创新创业学院副教授赵兴兵两位专家，为 2021 级学生作“药学类专业学生如何开展好毕业实践活动”“当代大学生如何适应社会与企业”毕业实习主题培训，提升了学生对制药企业、医院药房及药品经营公司的认识。

实习期间，领导、相关专业教师、教学管理人员组成的检查小组，分赴各个实习单位开展实地检查工作。检查小组深入实习单位，与企业方、实习生进行交流沟通，了解我校实习生在实习期间的工作内容、学习收获以及对实习单位和学校的意见与建议。同时，检查小组与实习单位进行深入的座谈交流进行“访企拓岗”专项行动，积极听取实践教学基地对公司概况和学生实习实训情况的汇报，了解企业发展现状和招聘

需求，同时介绍学院近年来毕业生就业情况。在实习检查过程中，校企双方围绕实习实践基地共建、就业岗位拓展、产教深度融合等方面进行讨论。

为检验实习成果，我校采用多元化评价方式，包括实习单位评价、学生自我评价、学校评价以及实习成果展示等环节，对学生整个实习过程的验收与综合评价。实习单位根据实习生在实习期间的综合表现进行全面评价。实习成果方面，我院实习生积极代表各临床实践教学基地参赛，其中广西中医药大学附属瑞康医院赛院队荣获团体二等奖，柳州市中医医院赛院队、广西国际壮医医院赛院队荣获团体三等奖，吴佳玲(广西中医药大学附属瑞康医院赛院队)、剧利平(广西中医药大学附属瑞康医院赛院队)、李贵麟(广西国际壮医医院赛院队)等3名同学表现优异，在相关赛项中名列第一，获得优秀选手奖。

### **(三) 积极发展团学活动，开展思政实践双育模式**

在2024年，我校共青团工作在共青团广西区委与高校团工委的指导下，围绕学院党委的领导核心，契合本校实际状况，发挥专业特色优势，开展一系列活动。

其中，学校“三下乡”暑期社会实践活动，21支社会实践团队共1161名师生踊跃参与，他们深入农村、社区以及医院，凭借专业知识与技能，让学生们在实践中感受社会百态，有效培养了团队协作精神与社会责任感。“小青芒”志愿者投身于2024环广西世巡赛、学校成功举办“科学悦读·全民共享”志愿联盟社会化合作读书分享会，积极参与南宁嘹啰歌女子半程马拉松志愿活动，同时，我校师生代表中医义诊活动，发挥专业特长，将中医文化与健康关怀传递给群众。

在推进各项活动的同时，我校共青团高度重视组织建设。依托“智慧团建”系统，构建“组织树”架构，对各级团支部实施管理。严格按照团中央的部署要求，开展“三会两制一课”工作，确保团组织生活的规范化、制度化和常态化。在年度团员注册和团员教育评议制度落实方面，依照团中央与共青团广西区委的工作安排，完成各项任务，积极为团组织输送优秀青年人才，并向党组织推荐优秀团员。

在2024年，我校推进青年马克思主义者培养工程系列工作。在团中央、共青团广西区委及广西青马基地的指引下，完善各级青年马克思主义者培养工程培训班的建设体系。从课程设置、师资配备到实践教学环节，为党和国家培养具有坚定理想信念、扎实理论基础和卓越领导能力的青年政治骨干。在团内建设过程中，我校共青团坚持自我监督与自我批评，定期组织开展内部反思与总结活动，及时发现工作中存在的问题与不足，并制定改进措施，确保团组织始终保持先进性与纯洁性，坚定不移地走在强化理想信念、不断完善自我的道路上。

## 八、存在的主要问题

学校高度重视本科教学工作，经过不懈努力，学校的本科教育和人才培养质量受到社会的广泛认可。但本科教学工作目前仍存在以下几个方面的问题：

### （一）办学条件有待升级

长期以来，学校发展受限于办学条件。校园产权缺失，生均校舍与占地面积未达标，这些因素严重制约了学校的进一步发展。转设工作的推进为改善办学条件提供了契机，学校将全力以赴，积极筹备资源，致力于提升校园基础设施建设，以满足现代化教育教学的需求。

### （二）师资结构有待优化

作为独立学院，我校师资队伍建设面临挑战。过度依赖母体学校广西中医药大学，外聘教师比例偏高，自有师资力量薄弱。转设期间，由于办学地点与方向尚未确定，人才引进工作难以开展，教职工流失现象加剧，专任教师与管理人员短缺问题突出。为此，学校今年制定了专项招聘计划，旨在充实师资队伍，提升师资队伍的稳定性与自主性，为学校长远发展奠定坚实基础。

### （三）本科教育成果有待提升

受师资队伍局限，学校在本科教育核心指标上成果不足。自治区级以上教学成果、一流本科专业与课程、课程思政示范课以及自治区级“四新”项目建设进展相对缓慢，成果数量有限。未来，学校将聚焦师资队伍建设，加大投入与支持力度，鼓励教学创新与改革，推动本科教育质量与成果的全面提升，确保学校在高等教育竞争中稳步前行，为社会培养更多优秀人才。

## 2023-2024 学年护理学专业人才培养质量案例分析

2023-2024学年护理学专业人才培养质量报告将从本科教学基本情况、师资与教学条件、教育教学改革、教学质量保障、人才培养质量、就业及用人单位评价、存在的问题与挑战等方面进行分析。

### 一、本科教学基本情况

#### （一）人才培养目标及服务面向

根据学校实际，结合社会发展需求，落实《护理学类教学质量国家标准》，培养具备高度专业素养、实践能力和人文关怀精神的德智体美劳全面发展的应用型高水平护理学专业人才。秉承学院“立足广西，依托华南，面向全国，主动对接广西重点支柱产业和战略性新兴产业，服务‘一带一路’经济建设圈和地方基层医药卫生事业。”的办学定位，并结合国内行业发展需求变化以及对学生个人需求的多样化发展需要明确人才培养目标及本专业定位。

#### （二）在校学生情况

截止2024-2025学年秋季期，护理学专业普通全日制在校生1044人，其中大一至大四分别为336、262、313、223人。2024年，护理学专业本科生招生340人（本科对口中职招生100人），录取340人顺利完成招生计划任务。主要面向广西、湖南、河南、浙江、江西、安徽、海南、云南、四川、黑龙江、广东、福建、江苏、重庆、辽宁、贵州等20个省（自治区）招生。录取本科新生中，区内考生180人，占比52.94%，区外考生160人，占比47.06%。录取分数较高，生源质量进一步提高。2024级护理学专业录取新生广西区共180人，最高分500分，最低分416分，广西区本科第二批理工类控制线371分。新生报到率高，2024年护理学本科专业招生340人，报到336人占98.82%，此外专升本班招收51人，合计387人。

### 二、师资与教学条件

#### （一）师资队伍情况

2023-2024学年已逐步建立形成以专业带头人为核心的专兼结合的专业建设团队，以教学名师、专业骨干教师、校外专家为核心的教学团队和以科技骨干为核心的项目开发团队。完善教师评价、人才使用和激励制度。针对我校护理专任教师数量不足的问题，今年已招聘4名中青年教师，并制定了中青年教师的培养计划，坚持“传、帮、带”的指导，利用校内教学资源，加强对青年教师的培训和帮助，组织教师参加各

类教育教学能力培训，提高青年教师的教学水平，培训结束教师们获得了ISW（教学技能）国际认证书。同时，引进学术水平和教学水平“双高”的银龄教师。今后2年、5年人才培养、引进计划也在部署和实施当中，相信循序渐进的坚持和计划实施，我们也会拥有一支由资深教授、临床专家、青年学者组成的多元化教师团队。目前专任教师20人，自有教师8人，其中，1人拥有海外全日制硕士学位学历，1人拥有硕士双学历，1人在职攻读博士，高级职称3人，学士学位4人，讲师及实验师2人。其中高级职称教师全部承担有教学及实践教学工作。今年我院已组织教师参加各类教学能力培训项目12次。

完善教学团队和教学基层组织建设。我校目前已组建成校级教学团队（基础护理学）和自治区级教学团队（基础护理学）各1个。基础护理学教学团队本年度被评为我校优秀基层教学组织。

## （二）开设课程情况

护理学本科课程开设总门数为59门，包括必修和选修课程，必修课程29门，选修课程24门。其中理论课程2228课时，实践课程1200课时（含实习折合课时），形成了理论与实践相结合相呼应的课程体系。

课程总学分为160.5学分，其中必修课程最低学分为112.5分，含公共通识课程39分，学科基础课程38学分，专业课程学分56.5学分，选修课要求选够20学分，实践技能等课程47.5学分。

## （三）教学经费投入情况

经费持续的投入，改善了软硬件条件，营造重科研、更重教学的教学文化氛围，为科研、教学改革创新提供动力和支撑，确保了教学需求及教学质量。2023-2024学年，依托广西民办高校优势特色专业建设项目，学校投入近20万元购置专业实验教学设备。

## （四）教学条件

本专业教学运行有较充足的校内专业实践教学资源，目前护理学专业拥有1个护理实训中心，面积1500多m<sup>2</sup>，实训室的类别包含了基础护理实验室8个，拥有多媒体示教室、PBL讨论室、模拟护士站、模拟病房、中医技能训练室、无菌操作实验室、礼仪形体实验室、开放训练室；临床护理实验室5个，包括新生儿实验室、模拟手术室、妇产科实训室、急危重症实训室、模拟ICU监护室。设备总值达1600多万元，能满足护理学专业课程的教学需要。

区内外有36家医院为本专业的校外实践教学基地，其中母体学校3家附属医院：广西中医药大学第一附属医院、广西中医药大学附属瑞康医院、广西国际壮医医院均通过广西卫计委和教育厅联合组织的A级教学基地评审，保证了每位学生都能按时、按质、按量参加实习实践，有效的保障了学生实践教学的顺利开展。

### 三、教育教学改革

#### （一）构建全面素质教育新体系

2023-2024学年，积极构建全面素质教育新体系，打造“三全育人”的护理教学团队，已建成校级以上思政教学团队1个。在多门课程中开展课程思政教学。积极开展课程思政教育教学改革研究，已建设校级以上思政课题3项。丰富、完善了以“课程思政元素”特点的立体化教学体系。

实施了课程体系改革。依据“十四五”医学高等教育规划的指导思想，聚焦护理学高等教育面临的形势和挑战，通过加强护理学质量保障体系建设，培养护理学人才。今年已组织修订了普通护理本科和专升本护理本科人才培养方案，优化设置护理学课程，响应“从治疗为主到兼具预防、治疗、康养的生命健康全周期医学的新理念”的“新医科”建设。创新“理论够用，实践够强”的人才培养模式，在不断完善原有的课程体系基础上，构建“以职业能力培养为主线，适应行业发展、突显中医特色”的课程体系和教学模式，并结合护理学理论和社会生活实践，在培养护理学专业人才的过程中，注重培养护理学专业人才的实践应用能力。

加强了创新课程建设。截止目前，我校已建成护理礼仪与人际沟通、基础护理学、护理心理学、临床护理英语4门在线开放课程，在超星泛雅平台上开放使用，其中基础护理学已获省级线上线下一流课程。而我校也发挥了中医药院校办学优势，逐步形成了突出中医药文化，以中医药应用型教育为主线的课程体系，开设多门中医护理课程，注重开发和培养学生的中医评判性思维和临床实践能力。

完善了课程设置，实现五个“一体化”模式，包括：课程设置一体化，即课程体系与专业培养目标相吻合；课程体系结构与工作任务体系结构相吻合，以实现课程体系结构从学科结构向工作结构的转变；课程内容一体化，即课程内容突出“职业性、应用性、实践性，知识点选择要能体现“必需、够用”一体化教学内容。实现实践技能与理论知识的整合；教学内容与执业资格考试内容的整合；专业知识与人文知识的整合；专业教育与素质教育的整合；教学模式一体化，即实施“以学生为中心、以实践为主线、以师生互动为纽带的教学模式，建立工作任务与知识、技能的联系，实现

理论知识与实践知识的综合，职业能力与职业态度、情感的综合，进而达到理论与实践的一体化，让学生在完成具体工作任务的过程中来构建相关理论知识，并发展职业能力；工学结合一体化，即在工作中学习，在学习中学会工作。在完成工作任务，学习、巩固知识，获得职业能力，养成职业态度。带着工作任务中的“疑惑”学，从如何解决“问题”的角度学，从评价“工作完成质量”的高度学；成长成才一体化，即通过思想教育提升职业道德修养，通过强化职业技能训练提高临床动手能力，通过案例分析增强解决问题的能力，通过项目训练培养获取新知识的能力，通过团队合作提高人际沟通能力、组织协调能力和心理承受能力。最终使学生具有可持续发展的上升空间。

加强教材建设，在本专业课程教材选用中，严格按照教育部和自治区教育厅相关文件要求使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材和遴选符合医学专业教学质量国家标准的优质教材。护理学专业所有课程中，凡课程名称与马克思主义理论研究和建设工程重点教材中的课程名称相同或相似的，全部使用文件清单中提及的规划教材，保证教材质量。

## （二）深化教学改革

1.本专业积极引导和鼓励教师转变观念，开展教学研究、参与教学改革。2023-2024学年，专任教师获教学改革及科研项目新立项2项，在研3项，结题2项。发表教育教学论文7篇，科研论文10篇。

2.在教学运行中，教师把应用现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，积极开发和使用优质教育资源，建设线上线下教学模块。教学方法上，倡导教师在教学过程中注重通过案例导入、问题引导、兴趣启发、讨论互动等教学方式，鼓励老师探索“以学生为中心”教学模式。组织教师参加各种类型的教学能力提升培训班，不断提高教学能力。

3.积极推进学生学业考核方式改革。一方面调整学生学业考核方式，增加技能评价占比。另一方面规范了毕业考核模块建设。引导学生融会贯通学习、培养分析问题、解决问题和科学思维的方式及途径，同时加强学生护士执业资格考试的模拟训练。

4.着力提升大学生综合素质。加强学生党团工作，做好大学生思想政治教育；丰富载体，提升育人职能，着力培育创新创业团队，鼓励学生参加各级创新创业比赛；发挥第二课堂育人作用，积极组织开展各种比赛、讲座、社团和暑假社会实践等活动，主要有“校园文化艺术节”“才艺展示大赛”“中医药基础知识大赛”“针灸推拿技能大赛”“护理知识及技能操作大赛”“护理礼仪大赛”“PPT课件讲课大赛”“

书法绘画大赛”“演讲比赛”及护生论坛。开展“5.12”国际护士节系列活动，邀请护理界专家学者举办“专业素质教育”“模拟面试”“5.12国际护士节授帽”各种形式活动。通过充分挖掘第二课堂的作用，有效地提高了本专业学生的专业知识、实践能力、基础护理操作水平和人文素养。

### （三）重视实践教学

1.坚持课内实践教学内容贯穿全学程。根据专业特点和培养目标，不断完善实践教学体系。建立了校内与校外实习有机结合、专业基础和专业实践相结合的实践能力培养体系。利用公共通识教育实践教学平台、校内讨论课及学习成果分享会等，培养学生对基本知识与医学知识的感性认识、基本实验方法能力和操作技能、科研基本方法，培养学生的人文素质、政治修养、职业道德等。

2.启动基本护理技术操作开放式训练。编制了符合学生自主学习的《临床护理技能开放实验室实验指导》《临床护理技能开放实验室开放训练考核办法》《临床护理技能开放实验室护理技能考核标准》《临床护理技能开放实验室管理制度》。在建立健全实训管理制度、指导教师值班制度的基础上，构建师生共同参与的开放式管理模式。实验训练室对学生实施全程开放，使学生在课余时间也可以根据各自的学习进度及相关技能掌握情况，自主选择实训项目，及时进行实践技能的强化训练。

3.通过素质拓展实践教学平台（大学生心理健康教育、大学生安全教育、创新创业思维训练、医学科研基础与实践、社会实践等），为学生搭建知识结构合理、人文素养和自然科学素养相结合的课程体系与学科交叉平台，使学生形成科学的世界观、人生观和价值观。平台突出“中医药、体育保健和艺术修养”知识模块有机结合的原则，培养学生健康心理、创新创业意识和精神、医学科研实践方法、岗位工作流程及团队协作精神，以提高学生的社会适应能力和竞争力。

5.开展为期10个月的毕业实习实践，强化训练，巩固护理学专业技能，让学生熟悉医院环境、病区操作实践工作环境与流程，便于更快适应临床的工作实践要求。

6.重视实习基地建设。专业相继拓展了30多家区内外医院作为实习基地，保障了学生最后阶段的实践教学质量，真正实现“走出校园”“开门办学”。

### 四、教学质量保障

从教师教学、学生学习、教学管理三个方面，围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设执行“全面、全员、全过程、多方位”的监控。成立教学质量保障体系领导机构、管理机构、执行机构和监督机构，实现了学生教学信息员班级全覆盖

。建立三查开学初、期中、期末教学检查。“三评”开展评教、评学、评课活动。“三反馈”向教研室反馈、向教师反馈、向学生反馈完善教学质量保障体系。并制定《教学质量监控体系及实施办法》等制度，为进一步改进管理、提升质量提供了依据。同时，加强日常教学检查和专项检查。一是日常教学质量检查常抓不懈，领导听课、教学督导组听课、同行听课常态化。二是开展“三查”，对教学工作运行情况、教风学风、教学计划执行、课程考试、实验实训、教学环境、教具仪器设备等环节进行专项检查。

质量监控的内容：一是对教学计划和教学大纲的监控，定期对教学计划进行调整，更新教学大纲的内容，保证人才培养目标的要求；二是对教师教学过程的监控，主要监控课程教学是否达到教学目标的要求。要求教师认真备课，教学要体现学习目标的要求，根据教学内容选择教学形式和教学方法；三是对教学效果的监控，主要是检测学生是否实现了规定的学习目标。

## 五、人才培养质量

2023-2024学年护理学专业本科生获国家奖学金2人，自治区人民政府奖学金3人，筑梦奖学金4人。国家一等助学金88人，国家二等助学金77人，国家三等助学金140人，退役士兵享受国家助学金2人。获得三好学生奖励39人，优秀学生干部奖73人。

积极推进本专业大学生创新创业项目实施，注重立足于学生、教师、课堂和学校，着力关注与本专业职业能力相关实践研究项目，引导学生创新思维、架构实践项目模块。学生参与科研项目和学科竞赛的积极性显著提高。2023-2024学年护理学专业本科生获得国家级大学生创新训练计划项目4项立项，结题2项，自治区级大学生创新训练计划项目6项立项，校级大学生创新训练计划项目6项立项。参加第11届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛获铜奖，参加中国国际大学生创新大赛获校赛金奖，区赛铜奖。参与导师的课题研究2人，发表学术论文4篇。2024年获广西高校大学生医学技术技能大赛护理学专业赛道三等奖2项、优秀选手1项。

学生毕业情况，2024届护理学专业本科生人数为258人，毕业人数为257人，毕业率为99.61%，获学士学位256人，占99.22%。2023-2024学年升学率1.3%。护士执业资格证通过率99.7%。

## 六、就业及用人单位评价情况

学生就业情况，2024届护理本科毕业生初次就业率为81.39%。依托双选会、用人单位来校招聘、毕业实习、走访用人单位等一系列平台和行动，坚持毕业生质量追踪

调查。毕业生用人单位普遍反映，护理学专业毕业生政治素质高，业务熟悉,实践操作能力较强，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，很快成长为基层单位的业务工作者。

## 七、存在的问题与挑战

1.资金投入不足：尽管学校在专业建设上投入了大量资源，但未能充分应用，导致有较多资金结余。

2.师资队伍结构需优化：高水平教师的引进和培养仍需加强，特别是在新兴学科和交叉学科领域。

3.产学研合作深度不够：虽然建立了院校合作机制，但在合作深度和广度上仍有待提升。

## 八、未来发展规划

1.加大专业建设投入资金：积极探索专业建设方案，加强实训基地建设。

2.强化师资队伍建设：继续实施高层次人才引进计划，加强青年教师培养，优化师资队伍结构，提升整体教学和科研水平。

3.深化院校合作与产教融合：推动与医院共建实习实训基地，加强产学研合作，提升专业服务产业发展的能力。

4.创新人才培养模式：探索“互联网+教育”新模式，加强国际交流与合作，拓宽学生的国际视野，培养具有国际竞争力的高素质人才。

## 九、结语

过去一年，专业建设取得了一些成效，但也面临着不少挑战。展望未来，我们将继续秉承“以学生为中心，以质量为本”的教育理念，不断创新，勇于担当，为推动广西乃至全国高等教育事业的发展贡献力量。

## 2023-2024 学年中药学专业人才培养质量案例分析

### 一、本科教学基本情况

我院于 2006 年开始设置中药学专业四年制本科教育，是广西民办学院最早开展中药学专业的医科院校之一，经过 18 年来的专业建设与发展，本专业毕业生就业率保持在 86%以上，已为广西乃至其他省份培养高级应用型中药学专业人才毕业生在用人单位的表现受到肯定。

2011 年学院成立了药学系，设置有 9 个教研室，包括基础化学、中药学、数理、分析化学、中药鉴定学、天然药物化学与药物化学、药理、药物分析、药剂教研室教研室。并依托广西中医药大学教学资源，形成了良好的老、中、青为一体的专业教师教学团队

多年来中药学专业在教学运行中，积极探索“校企合作、协作育人”中药类型的人才培养模式，2017 年获得广西优秀教学成果二等奖 1 项，2020 年本专业中药鉴定学及药物化学两门课程获得广西高校一流课程建设。

#### （一）人才培养目标及服务面向

中药学专业从办学之初起即始终根据教育部、广西教育厅有关“应用型”人才培养和新建本科院校转型发展等文件精神，并结合国内外药学行业发展需求变化以及对个人需求的多样化发展需要明确人才培养目标及本专业定位。专业办学根据学校实际，结合社会发展需求，重视内涵建设，坚持特色办学，培养能从事中药行业专门技术的应用型人才。

#### （二）本专业设置及在校学生情况

1、截止 2023-2024 学年秋季期，中药学专业普通全日制在校生 97 人，2024 年，中药学专业本科生顺利完成招生计划任务。主要面向广西、湖南、江西、安徽、海南、云南、广东、福建、江苏、贵州等 10 个省（自治区）招生。

2、录取本科新生中，区内考生 26 人，占比 38.24%，区外考生 42 人，占比 61.76%。

3、录取分数较高，生源质量进一步提高。2024 级中药学专业录取新生广西区共 26 人，最高分 441 分，最低分 412 分，广西区本科第二批理工类控制线 410 分。

### 二、师资与教学条件

## （一）师资队伍情况

1、学院始终致力于培养一支高素质的中青年骨干队伍作为师资队伍建设的核心。中药学专业依托广西中医药大学的教师团队并结合本院实际开展的教师队伍建设，通过引进与内培双管齐下，逐步形成一支结构较合理、教学水平较高、实践能力较强、学术造诣较深、发展趋势良好、适应专业发展需要的师资队伍。

2、2023-2024 学年，在职博士学位 2 人，在职攻读硕士学位 5 人；晋升副高职称 1 人。现有专职 20 名教师中有教授 4 人，副教授 7 人，高级实验师 2 人，讲师及实验师 1 人。其中自有老师 10 人，占总数 50%，其中博士硕士学位 7 人。其中高级职称教师全部承担有教学及实践教学工作。

## （二）开设课程情况

1、中药学本科课程开设总门数为 64 门，包括必修和选修课程，必修课程 32 门，选修课程 26 门，实训及通识课程 6 门。

2、学生必须修满课程总学分为 167.5 学分，其中必修课程最低学分为 146 分，含公共通识课程 39 分，学科基础课程 58 学分，专业核心课程学分为 39 学分，选修专业课要求选够 15 学分，实训及素质拓展等课程 14 学分。

## （三）教学经费投入情况

2023-2024 学年，依托广西中医药大学的高校重点专业及实验实训教学基地（中心）建设项目，学校先后投入 80 多万元，其中专门投入 60 多万元购置专业核心课程实验教学设备，用于改善专业核心课程实验教学条件。

## （四）教学条件

1、本专业教学运行有较充足的校内专业实践教学资源，目前中药学专业学院有 6 间实训室，面积 600 多 m<sup>2</sup>，实训室的类别包含了药物分析实训室、中药鉴定实训室、药理实训室，中药制剂实训室，设备总值达 800 多万元，满足了中药学专业核心课程的教学需要。

2、目前区内有 8 家医药个事业单位为本专业的校外实践教学基地，其中包括 2021 年新增的一家。每位学生都能按时参加实习实践，有效保障了学生实践教学的顺利开展（见表 1）。

表1 广西中医药大学赛恩斯新医药学院中药学专业校外实践基地一览表

序号	企事业单位名称	所在城市地址	建立合作起始时间	参与后期教学实践工作	实训及实践内容
1	广西大海阳光药业有限公司	南宁市广西东盟经济开发区上平路1号	2013年12月	指导中药学专业学生毕业实习工作	药品制备质量检测
2	广西梧州中恒集团股份有限公司	梧州市蝶山一路3号	2013年12月	协助安排中药学类专业学生毕业实习实践工作	中药制备质量检测
3	广西桂西制药有限公司	南宁市高新技术开发区科德路4号	2014年6月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理	中药制备质量检测
4	培力(南宁)药业有限公司	南宁市西乡塘区火炬路1号	2014年6月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理,	中药制备质量检查
5	桂林市中医院	广西桂林市象山区崇信路8号	2013年12月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理	中西药调剂及药品质量管理
6	钦州市中医院	广西钦州市钦南区二马路78号	2015年12月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理	中西药调剂及药品质量管理
7	玉林市中医院	广西壮族自治区玉林市人民东路805号	2017年12月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理	中西药调剂及药品质量管理
8	广西强寿药业集团有限公司	苍梧县旺甫强寿路1号	2021年11月	协助安排中药学专业学生毕业实习及管理	中药检验及管理

3、2023-2024 学年本专业依托学校现有的信息化条件及相关资源，积极开展教学信息化建设。积极开展线下线上教学模式探索，现已建成《药理学》《药物化学》两门在线课程，并在智慧树平台上线供区内外高校共享。

### （五）教学建设与改革

1、完善人才培养方案，中药学专业按照《国务院办公厅关于加快医学教育创新发展的指导意见》（国办发〔2020〕34号）与中共中央国务院印发《深化新时代教育评价改革总体方案》，完善2022及2023版人才培养方案，2023年以来的人才培养方案更加重视对学生德育教育、实践能力、沟通能力、自主学习能力和终身学习能力的培养，着力培养高质量应用型中药学专业人才。

2、调整优化课程体系，科学合理安排学生在校教育的各个阶段，认真梳理课程及教学内容，使之与中药行业更加贴近，以适应医学教育的变革。对课程体系进行了优化，调整后的课程体系包括公共通识教育课程平台、学科基础课程平台、素质拓展等四个模块，涵盖思想道德修养、自然科学、人文社会科学、科学技术与创新等课程。

3、修订教学大纲，在完成了 2023 版人才培养方案的修订和调整优化了课程体系之后，2024 年上半年明确各门课程的教学基本要求，组织相关教研室依据专业人才培养目标、所属课程在专业课程体系中的地位和作用，研讨课程教学基本要求，贯彻专业教学计划所体现的教育思想和培养目标编制教学大纲（或课程标准），释放有效时间进行毕业实习，通过修订教学大纲，为在实施新版人才培养方案中开展教学活动提供基本遵循。

4、推进课程建设中中药学专业重视课程建设，以一流课程建设为重点，实施课程负责人、坚持教授、副教授为本科生授课，授课学时数占比 60%以上，从课堂授课、网络课程、教学方法、教学内容、教材建设等方面加强建设，充分利用中国大学慕课资源，开展线上线下混合课程教学，努力提高课程建设水平。《中药鉴定学》《药物化学》两门校级线上线下开放课程正式投入使用。

5、加强教材建设，在本专业课程教材选用中，严格按照教育部和自治区教育厅相关文件要求使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材和遴选符合医学影像学专业教学质量国家标准的优质教材。药学专业所有课程中，凡课程名称与马克思主义理论研究和建设工程重点教材中的课程名称相同或相似的，全部使用文件清单中提及的规划教材，保证教材质量。

## （六）深化教学改革

1、本专业积极引导和鼓励教师转变观念，开展教学研究、参与教学改革。借助设立的专项基金和激励办法，积极组织教师申报教改项目和参加评选教学成果奖。2023-2024 学年，中药学专业获 2024 年度广西高校中青年教师科研基础能力提升项目 4 项，获得省级教改课题 2 项。发表科研论文 6 篇，其中 SCI 篇及中文核心 2 篇，教改论文 4 篇。

2、在教学运行中，教师把应用现代信息技术作为提高教学质量的重要手段，积极开发和使用优质教育资源，建设线上线下教学模块。教学方法上，学过程中注重通过案例导入、问题引导、兴趣启发、讨论互动等教学方式，鼓励老师探索“以学生为中心”教学。组织中药学专业教师参加各种类型的教学能力提升培训班，不断提高教学能力。组织参加年广西高校青年教师教学业务能力提升培训班 4 人次，全国高校以

国家级标准为导向的一流课程教学设计与申报微观化指导暨案例演练实战课程”线上培训班 11 人，组织教师参加学校举办的课程思政、一流本科课程建设、教改课题申报经验分享、青年教师教学业务能力培训等项目达 15 人次。2023-2024 学年获得广西高校办件大赛二等奖 2 人。

3、积极推进学生学业考核方式改革。一方面调整学生学业考核方式，增加技能评价占比。在专业核心课程见习教学中，逐步增加技能评价环节，使学生从被动接受评价转变成为评价的主体和积极参与者。另一方面规范了毕业考核模块建设。引导学生融会贯通学习、培养分析问题、解决问题和科学思维的方式及途径，又是执业医师考试的模拟训练。同时加强学生创新及创业教育，营造良好的大学生科技能力培育氛围。鼓励学生积极申报各级各类大学生创新创业项目和互联网+创新创业大赛，以赛促学，以项目带动大学生创新创业教育。

4、着力提升大学生综合素质。加强学生党团工作，做好大学生思想政治教育；丰富载体，提升育人职能，着力培育创新创业团队，鼓励学生参加各级创新创业比赛；发挥第二课堂育人作用，积极开展我院学生参加“校田径运动会”充分展现了我院学子的体育风采。协调以及组织开展了“民族团结社会调研”“新生见面会”“新生心理咨询会”等具有我院特色的文艺活动。

## （七）重视实践教学

1、坚持课内实践教学内容贯穿全学程。根据专业特点和培养目标，不断完善实践教学体系。建立了校内与校外实习有机结合、专业基础和专业实践相结合的实践能力培养体系，培养学生实践能力。利用公共通识教育阶段实践教学平台、校内讨论课及学习成果分享会等，培养本专业学生的人文素质、政治修养、职业道德等。

2、利用学校的本专业基础教育课程实践教学平台（如教学实验教学中心、机能实验教学中心、形态学实验教学中心等基础实验教学中心或实验室），培养本专业学生对基本知识与医学知识的感性认识、基本实验方法能力和操作技能、科研基本方法等。

3、以专业课阶段实践教学平台（中药鉴定、中药制剂实训室）培养学生系统规范地进行药物制备及检测的能力、规范能力、正确操作药物制备设备和维护的能力，让学生掌握成为一名高素质的中药行业工作者所必须的专业技能。

4、通过素质拓展实践教学平台（大学生心理健康教育、大学生安全教育、创新创业思维训练、中药学科研基础与实践、社会实践等），培养学生健康心理和人格、安全观、创新创业意识和精神、岗位工作流程及团队协作精神。

5、开展为期 9 个月的毕业实习实践，强化训练，巩固中药学专业技能，让学生熟悉医院药房、中药制药企业药品生产，研究机构药物检测的专业操作实践工作环境与流程，便于更快适应中药行业的工作实践要求。

6、重视实习基地建设。依托学校中药学专业的优势，多年来本专业相继拓展了 8 家区内大型医院、药物检测机构、制药企业作为实习基地，保障了学生最后阶段的实践教学质量，真正实现“走出校园”“开门办学”。

#### **四、教学质量保障体系**

本专业从教师教学、学生学习、教学管理三个方面，围绕人才培养过程中各主要教学环节和教学基本建设执行“全面、全员、全过程、多方位”的监控。

质量监控的内容：一是对教学计划和教学大纲的监控，定期对教学计划进行调整，更新教学大纲的内容，保证人才培养目标的要求；二是对教师教学过程的监控，主要监控课程教学是否达到教学目标的要求。要求教师认真备课，教学要体现学习目标的要求，根据教学内容选择教学形式和教学方法；三是对教学效果的监控，主要是检测学生是否实现了规定的学习目标。

1、校内教学质量保障学院是主导，系部（教学部）是主体，教研室是基础。实施每个学期，院、系、教研室主任三级听课制度并反馈结果；严格执行学生评教、坚持教学检查制度。为确保教学质量的提高，建立多元化评教制度，通过对课堂及实验教学过程中听课及评价，监控学期初提交教研室活动计划是否按计划执行及效果，理教学状态基础数据，主动寻找专业办学薄弱环节，挖掘提升空间，推动整改。2023-2024 学年药学院教学督导 13 人次，未出现任何教学差错事故。

2、完善外部教学质量监控体系。一是医药主管部门及区内药学类专业教育专家对专业人才培养方案的评估认证指导；二是由合作的实践教学基地对后期教学中的学生的实验技能培训进行监督及评估。主要为后期医院药房、药品检验机构、制药企业实践培训及毕业实习考核环节的实施，定期到实践基地或实习点检查，包括与教学基地领导及带教教师进行沟通交流、分析学生实践培训质量和效果。

#### **五、中药学专业学生学习效果**

1、中药学专业学生获奖情况 2023-2024 学年中学专业本科生获国家奖学金 6 人，自治区人民政府奖学金 1 人。学校大学生特色项目立项 2 项，2023-2024 年学生获得大学生国家及广西创新创业项目 13 项。

2、学生参与科研情况 2023—2024 学年，本专业学生参与导师的课题研究 13 人。

3、学生毕业情况，2024届中药学专业本科生人数为77人，毕业并获学士学位72人，占93.51%。

## 六、学生就业及用人单位评价情况

1、学生就业情况，2024届本科77名毕业生就业人数为70人，初次就业率（截止2024年7月31日）为90.91%。

2、依托双选会、用人单位来校招聘、毕业实习、走访用人单位等一系列平台和行动，坚持毕业生质量追踪调查。毕业生用人单位普遍反映，药学专业毕业生政治素质高，业务熟悉,实践操作能力较强，工作中吃苦耐劳，勤学好问，上进心强，很快成长为基层单位的的业务工作。

## 七、特色发展

本专业将以社会需求为导向，提升专业建设水平为目标。

1、继续优化中药学专业人才培养方案。按照广西教育厅有关“应用型”人才培养和新建本科院校转型发展等文件精神，明确专业建设发展定位，结合医药行业及学院实际，修订“以培养思想素质过硬，基础扎实、知识技能协调发展，且富有创新精神及较强实践能力中药学专业学生”为教育目标的培养计划及方案。

2、推进教师成长发展的平台。一方面让青年教师在自主学习基础上强化其教学与实践能力培训，支持他们参加区内外高校师资进修深造以提升教学设计、教学改革能力。另一方面通过“培、轮、挂”等方式鼓励青年教师到制药企业、药物研究所等机构实践，拓展他们中药学实践技能

3、加强课程体系建设，对课程体系和教育内容进行调整，将人文教育、思政教育、道德素养等内容融入日常教学中，更强调学科专业的“适应性”和突出核心课程的“应用性”。强调“适应性”是课程及其教学内容与执业药师资格考试的内容接轨，围绕中药学专业定位和特色加强应用课程建设。

4、进一步拓展学生德育及人文素养教育。多开展“德育讲堂”“中药学名人讲堂”“人文讲堂”等系列活动，组建“中药学生社会实践服务队”，适时到城乡中药制药企业、医疗机构或乡村，了解国情、企业或医院行情，体查群众疾苦，弘扬药者仁心，坚定服务社会信念和决心。

## 附件

### 本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 100.00

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		128	/	1047	/
职称	正高级	1	0.78	160	15.28
	其中教授	1	0.78	86	8.21
	副高级	46	35.94	337	32.19
	其中副教授	26	20.31	143	13.66
	中级	47	36.72	466	44.51
	其中讲师	28	21.88	242	23.11
	初级	6	4.69	47	4.49
	其中助教	0	0.00	0	0.00
	未评级	28	21.88	37	3.53
最高学位	博士	3	2.34	248	23.69
	硕士	72	56.25	520	49.67
	学士	53	41.41	256	24.45
	无学位	0	0.00	23	2.20
年龄	35岁及以下	43	33.59	187	17.86
	36-45岁	80	62.50	505	48.23
	46-55岁	5	3.91	249	23.78
	56岁及以上	0	0.00	106	10.12

## (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100501K	中医学	17	323.88	10	7	2
100502K	针灸推拿学	9	239.56	5	4	1
101101K	护理学	6	189.00	3	2	2
100701	药学	6	68.67	1	2	0
100801	中药学	10	18.60	2	7	0
100702	药物制剂	5	19.40	1	3	0
120202	市场营销	1	44.00	0	0	0
101005	康复治疗学	8	57.38	0	6	5
082702	食品质量与安全	7	18.29	1	5	0
101001	医学检验技术	22	19.50	1	16	10
101003	医学影像技术	5	127.00	2	1	2
101006	口腔医学技术	6	8.50	0	3	5

## 3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
12	12		

4. 全校整体生师比 38.63，各专师生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值（元）5608.84
6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）314.05
7. 生均图书（册）81.09
8. 电子图书（册）200000
9. 生均教学行政用房（平方米）16.46，生均实验室面积（平方米）1.84
10. 生均本科教学日常运行支出（元）1858.81

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1062.25

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）172.68

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）250.45

14. 全校开设课程总门数 484

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082702	食品质量与安全	0.0	58.0	1.5	34.02	6	8	29
100501K	中医学	52.0	51.5	1.5	41.65	14	51	805
100502K	针灸推拿学	52.0	55.5	1.5	42.41	16	40	204
100701	药学	0.0	55.0	1.5	31.88	5	12	99
100702	药物制剂	0.0	54.0	1.5	31.67	6	8	13
100801	中药学	0.0	52.0	1.5	31.04	5	8	58
101001	医学检验技术	52.0	63.5	1.5	52.03	8	27	97
101003	医学影像技术	52.0	60.25	1.5	52.95	3	33	145
101005	康复治疗学	52.0	58.75	1.0	51.63	3	19	97
101006	口腔医学技术	52.0	63.75	1.5	54.34	3	6	22
101101K	护理学	0.0	43.75	1.0	28.14	10	31	213
120202	市场营销	0.0	42.5	1.5	26.56	2	5	6
全校校均	/	26.00	54.88	1.42	41.12	3.58	7	149

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
120202	市场营销	2560.00	82.19	17.81	78.28	21.72	160.00	85.00	15.00
101101K	护理学	2568.00	70.09	29.91	72.74	27.26	155.50	72.35	27.65
101006	口腔医学技术	4740.00	91.56	8.44	32.32	67.68	213.00	88.26	11.74
101005	康复治疗学	4764.00	90.93	9.07	34.59	65.41	214.50	87.41	12.59
101003	医学影像技术	4676.00	89.91	10.09	33.62	66.38	212.00	84.67	15.33
101001	医学检验技术	4836.00	92.06	7.94	33.50	66.50	222.00	87.84	12.16
100801	中药学	2680.00	85.07	14.93	68.51	31.49	167.50	85.07	14.93
100702	药物制剂	2728.00	82.99	17.01	67.74	32.26	170.50	85.92	14.08
100701	药学	2760.00	84.93	15.07	68.12	31.88	172.50	86.67	13.33
100502K	针灸推拿学	5388.00	94.06	5.94	42.98	57.02	253.50	90.93	9.07
100501K	中医学	5308.00	93.97	6.03	43.33	56.67	248.50	90.74	9.26
082702	食品质量与安全	2728.00	83.87	16.13	64.81	35.19	170.50	86.22	13.78
全校校均	/	3811.33	88.47	11.53	48.52	51.48	196.67	86.44	13.56

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 0.39%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率 97.17%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
082702	食品质量与安全	28	26	92.86
100501K	中医学	1194	1149	96.23
100502K	针灸推拿学	341	335	98.24

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
100701	药学	118	112	94.92
100702	药物制剂	15	12	80.00
100801	中药学	77	77	100.00
101001	医学检验技术	149	147	98.66
101003	医学影像技术	216	211	97.69
101005	康复治疗学	125	124	99.20
101006	口腔医学技术	22	21	95.45
101101K	护理学	258	257	99.61
全校整体	/	2543	2471	97.17

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.03%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
082702	食品质量与安全	26	25	96.15
100501K	中医学	1149	1140	99.22
100502K	针灸推拿学	335	329	98.21
100701	药学	112	110	98.21
100702	药物制剂	12	12	100.00
100801	中药学	77	72	93.51
101001	医学检验技术	147	147	100.00
101003	医学影像技术	211	211	100.00
101005	康复治疗学	124	124	100.00
101006	口腔医学技术	21	21	100.00
101101K	护理学	257	256	99.61
全校整体	/	2471	2447	99.03

22. 应届本科毕业生初次就业率 80.82%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
082702	食品质量与安全	26	23	88.46
100501K	中医学	1149	913	79.46
100502K	针灸推拿学	335	282	84.18
100701	药学	112	95	84.82
100702	药物制剂	12	11	91.67
100801	中药学	77	70	90.91
101001	医学检验技术	147	113	76.87
101003	医学影像技术	211	159	75.36
101005	康复治疗学	124	101	81.45

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101006	口腔医学技术	21	19	90.48
101101K	护理学	257	211	82.10
全校整体	/	2471	1997	80.82

23. 体质测试达标率 91.08%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
082702	食品质量与安全	88	85	96.59
100501K	中医学	4678	4225	90.32
100502K	针灸推拿学	1687	1517	89.92
100701	药学	225	219	97.33
100702	药物制剂	41	39	95.12
100801	中药学	80	77	96.25
101001	医学检验技术	322	295	91.61
101003	医学影像技术	474	431	90.93
101005	康复治疗学	279	259	92.83
101006	口腔医学技术	27	27	100.00
101101K	护理学	742	697	93.94
120202	市场营销	11	11	100.00
全校整体	/	8654	7882	91.08

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校为了解学习满意度，随机发放问卷，学生分别从学习环境、教学管理、理论教学、实践教学、预期结果等五方面进行评价，本次调查共计收到问卷 1946 份，调查对象分布学校各专业大一至大五学生。在调查问卷结果中显示 80% 学生能将大部分时间和精力用于学习。调查中按 5 级分值，最低分值为 1，最高分值为 5，分值 4 和 5 趋于满意态度，分值 1 和 2 趋于不满意态度，分值 3 为一般。学生对我校的学习满意度均值为 4.22，学生对学习整体情况较为满意，其中理论教学和实践教学的认可度较高，但对学习环境具体为学校网络、学校的体育文化设施，学校图书馆藏书与服务满意度稍低。