

云南财经大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	- 1 -
(一) 人才培养目标及服务面向	- 1 -
(二) 本科专业设置情况	- 2 -
(三) 各类全日制在校生情况及本科生所占比例	- 3 -
(四) 本科生生源质量	- 3 -
二、师资与教学条件	- 3 -
(一) 生师比、师资队伍数量及结构	- 3 -
(二) 本科生主讲教师情况	- 6 -
(三) 教学经费投入情况	- 8 -
(四) 教学设施应用情况	- 8 -
(五) 合作办学	- 9 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) “习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况	- 10 -
(二) 专业建设	- 10 -
(三) 课程建设	- 12 -
(四) 教材建设	- 13 -
(五) 教学改革	- 13 -
(六) 实践教学	- 15 -
(七) 创新创业教育	- 16 -
四、专业培养能力	- 16 -
(一) 立德树人落实机制	- 16 -
(二) 人才培养目标定位与特色	- 18 -
(三) 专业培养发展特色	- 19 -
(四) 专业课程体系及专任师资队伍建设	- 20 -
(五) 学风管理	- 21 -

五、质量保障体系	- 21 -
(一) 人才培养中心地位落实情况	- 21 -
(二) 学校领导班子研究本科教学工作情况	- 22 -
(三) 出台的相关政策措施	- 22 -
(四) 教学质量保障体系建设	- 22 -
(五) 教学日常监控及运行情况	- 23 -
(六) 规范教学行为情况	- 24 -
(七) 开展专业评估、专业认证等情况	- 25 -
六、学生学习效果	- 26 -
(一) 学生学习成效及学习满意度	- 26 -
(二) 应届本科生毕业、学位授予、就业升学情况	- 27 -
(三) 转专业与辅修情况	- 27 -
(四) 学生学科竞赛情况	- 27 -
(五) 社会用人单位对毕业生评价	- 27 -
(六) 毕业生成就	- 29 -
七、特色发展	- 30 -
(一) 云财特色的德智体美劳全面培养的育人体系初步形成	- 30 -
(二) “五体系三中心一平台”示范引领全省学分制综合改革	- 30 -
(三) 专业结构持续优化，一流专业建设成效突出	- 31 -
(四) 一流课程建设厚积薄发，补短板见成效	- 32 -
(五) 高水平项目和教学团队推动拔尖创新人才培养	- 32 -
(六) 坚持教育内涵式发展，人才培养质量显著提升	- 33 -
八、需要解决的问题	- 33 -
(一) 存在问题	- 33 -
(二) 下一步工作计划	- 34 -

云南财经大学前身是始建于 1951 年的云南省财政干部学校；1979 年开办财贸大专班，招收大专生；1981 年成立云南财贸学院，开始全日制本科教育；1998 年合并云南经济管理干部学院；1995 年被云南省政府确定为省属重点大学；2006 年更名为云南财经大学；2013 年成为博士学位授权单位，2014 年获得首个博士后流动站。学校在云南省昆明市办学，设有龙泉路校区和安宁校区，共占地 2100 余亩，现有全日制在校生 34856 人，其中本科生 30150 人，本科生占比 86.5%。经过 70 余年发展，已形成本科、硕士、博士教育有机衔接，兼有留学生培养和继续教育的多层次人才培养体系，成为以经济学、管理学为主，法学、文学、理学、工学、艺术等学科协同发展的多科性大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 学校人才培养目标

学校的定位与发展目标是：学校根植云岭、服务全国、辐射周边、面向世界，弘扬“自强不息敢为人先”的云财精神，坚持以人为本、求实创新、引领社会的追求，尊重独立人格与学术自由，鼓励价值创造与责任担当，致力于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，建设有鲜明办学特色的高水平财经大学。

2. 专业培养目标、标准及确定依据

遵循教育发展规律和人才培养规律，将本科教育与经济社会对人才的需求有机结合，学习和借鉴全球高等教育人才培养先进经验，坚持以本为本，推进“四个回归”，落实立德树人根本任务，建立健全德智体美劳全面培养教育体系，切实服务云南，主动适应云南经济社会发展与产业结构调整需求，实施“五育并举”人才培养行动计划。深入推进学分制管理和运行，深化“以本为本”，突出“四个回归”，着力提高人才培养质量。

3. 政策措施与效果体现

学校的党委会、校长办公会、教代会、学校章程和各阶段教育事业发展规划中，始终把人才培养作为一切工作的中心和立足点，大力提升人才培养水平，全面提高教育质量。学校领导坚持集体研究决策本科教学发展和改革的重大问题，加强顶层设计。学校学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设等都围绕“培养什么人、为谁培养人、怎样培养人”来做，确保人才培养中心地位的落实。

4. 思想建设

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针、全国教育大会和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，围绕云南“三个定位”战略需要，围绕高校“培养什么人、如何培养人”根本问题组织开展教育思想观念学习和讨论。定期和不定期召开教学工作会、教学经验交流会，学院（部）通过例会、教研活动学习新时代教育思想和教学理念。通过校内外媒体广泛宣传报道人才培养工作，营造全校上下关注本科教学的氛围。学校坚持立德为先、树人为本，把思想政治教育工作贯穿教育教学全过程，同向同行的育人格局，坚持知识传授与价值引领相统一，把课程思政作为落实立德树人根本任务的关键环节，“五育并举”培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 66 个，其中管理类专业 22 个占 33.33%、经济类专业 14 个占 21.21%、文学专业 9 个占 13.64%、理类专业 7 个占 10.61%、工学专业 6 个占 9.09%、艺术类专业 4 个占 6.06%、法学专业 4 个占 6.06%。详见表 1 图 1。

表 1 云南财经大学本科专业结构分布一览表

学科门类	经济学	管理学	文学	法学	理学	工学	艺术学	合计
专业（个）	14	22	9	4	7	6	4	66
百分比（%）	21.21	33.33	13.64	6.06	10.61	9.09	6.06	100

各专业学科占比情况

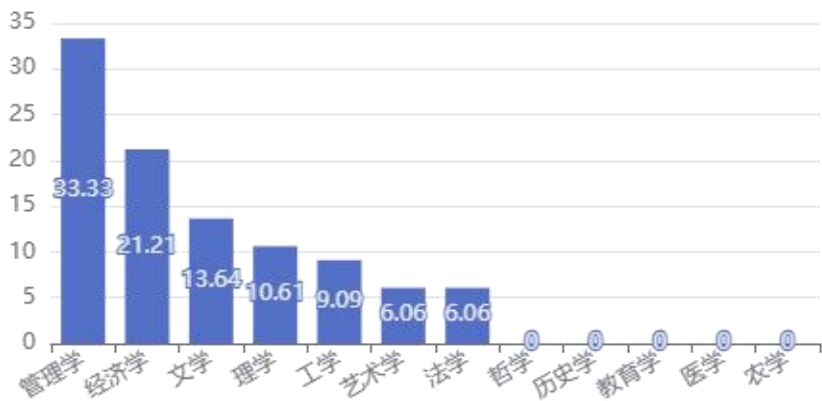


图 1 云南财经大学本科专业占比分布图

（三）各类全日制在校生情况及本科生所占比例

目前学校全日制在校生总规模为 34856 人，折合在校生 40086.4 人。其中本科生 30150 人。2023-2024 学年本科在校生 29827 人（一年级 8308 人，二年级 8288 人，三年级 6672 人，四年级 6507 人，其他 52 人）。本科生数占全日制在校生总数的比例为 86.5%。硕士研究生 5249 人，博士研究生 238 人，留学生 246 人（其中本科留学生 94 人）。详见表 2。

表 2 云南财经大学各类全日制在校生情况一览表

普通本科生数		30150
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		1562
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	4080
	非全日制	1169
博士研究生数	全日制	238
	非全日制	0
留学生数	总数	246
	其中：本科生数	94
	硕士研究生数	139
	博士研究生人数	13
	授予博士学位的留学生数（人）	2
普通预科生数		150
夜大（业余）学生数		32
函授学生数		10988

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 8180 人，实际录取考生 8171 人，实际报到 7972 人。实际录取率为 99.89%，实际报到率为 97.56%。自主招生 740 人，招收本省学生 5875 人。

学校面向全国 31 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。学校还有与美国、英国、澳大利亚、法国 4 国高校合作办学的专业招收本科学生。学校目前有国外全日制本科生在校 67 人，港澳台侨全日制本科生在校 5 人。

二、师资与教学条件

（一）生师比、师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1567 人、外聘教师 642 人，折合教师总数为 1888 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1。

按折合学生数 40086.4 计算，生师比为 21.23。

专任教师中，“双师型”教师 167 人，占专任教师的比例为 10.66%；具有高级职称的专任教师 722 人，占专任教师的比例为 46.08%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1384 人，占专任教师的比例为 88.32%。

学校有教育部长江学者特聘教授 3 人，国家“百千万人才工程”专家 4 人，国家有突出贡献中青年专家 3 人，享受国务院特殊津贴专家 6 人，文化名家暨“四个一批”人才 3 人，国家“万人计划”哲学社会科学领军人才 3 人，国家“万人计划”青年拔尖人才 1 人，中国数量经济学杰出学者 1 人，新世纪优秀人才支持计划 2 人，教育部全国高等学校教学指导委员会委员 7 人，省部级突出贡献专家 10 人，享受省政府特殊津贴专家 8 人，云南省委联系专家 17 人，云南省中青年学术和技术带头人、云南省“兴滇英才支持计划”等各类高层次人才 121 人。建设有国家级黄大年式教师团队 1 个、省级黄大年式教师团队 3 个，省级高层次研究团队 8 个，省级教学名师 9 人。

学校专任教师数、外聘教师数详见表 3，教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4 图 2-4。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1567	642	1888	21.23
上学年	1483	728	1847	21.29

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1567	/	642	/
职称	正高级	218	13.91	120	18.69
	其中教授	206	13.15	80	12.46
	副高级	504	32.16	236	36.76
	其中副教授	435	27.76	207	32.24
	中级	492	31.4	163	25.39
	其中讲师	407	25.97	135	21.03
	初级	45	2.87	25	3.89
	其中助教	33	2.11	18	2.8
最高学位	未评级	308	19.66	98	15.26
	博士	648	41.35	87	13.55
	硕士	736	46.97	359	55.92
	学士	149	9.51	186	28.97
年龄	无学位	34	2.17	10	1.56
	35岁及以下	410	26.16	70	10.9
	36-45岁	541	34.52	228	35.51
	46-55岁	465	29.67	133	20.72
	56岁以上	151	9.64	211	32.87

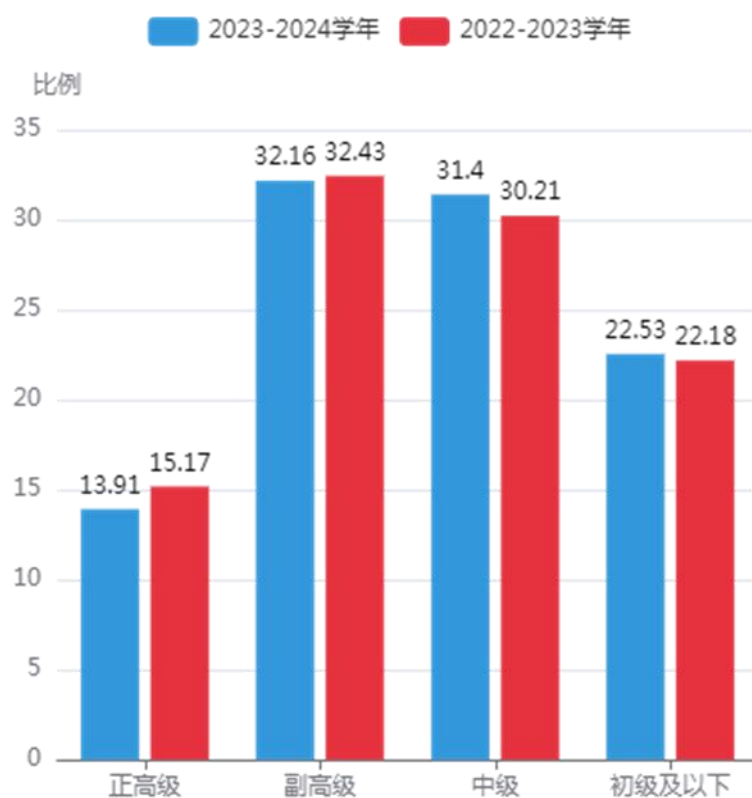


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

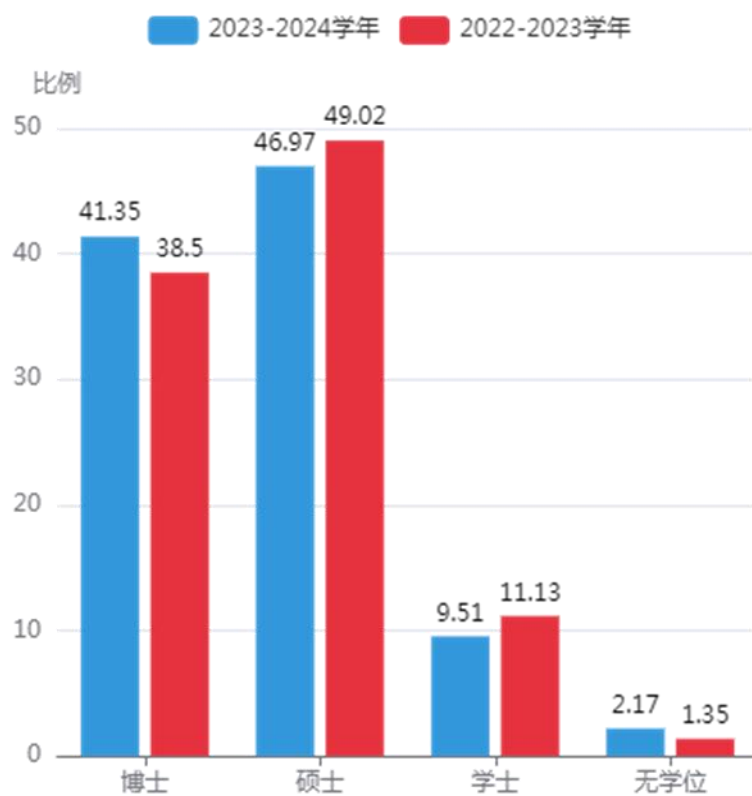


图3 近两学年专任教师学历情况 (%)

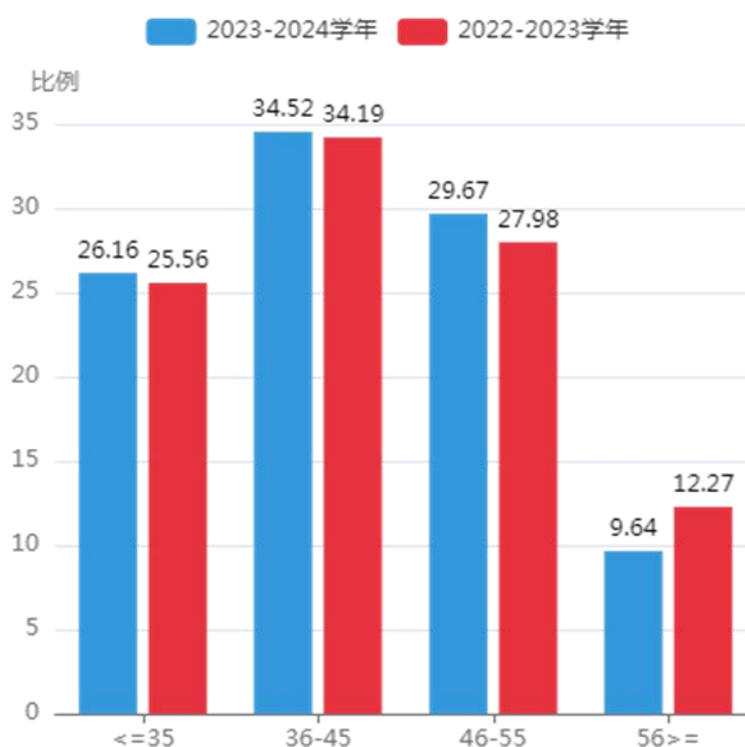


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 本科生主讲教师情况

1. 教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1329，占总课程门数的 57.78%；课程门次数为 4916，占开课总门次的 45.24%。

正高级职称教师承担的课程门数为 423，占总课程门数的 18.39%；课程门次数为 1061，占开课总门次的 9.76%。其中教授职称教师承担的课程门数为 409，占总课程门数的 17.78%；课程门次数为 1039，占开课总门次的 9.56%。

副高级承担的课程门数为 1075，占总课程门数的 46.74%；课程门次数为 3907，占开课总门次的 35.95%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1014，占总课程门数的 44.09%；课程门次数为 3669，占开课总门次的 33.76%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 213 人，以我校具有教授职称教师 242 人计，主讲本科课程的教授比例为 88.02%。详见图 6。

我校有国家级、省级教学名师 9 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 8 人，占比为 88.89%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 108 人，占授课教授总人数比例的 46.75%。

高级职称教师承担的本科专业核心课程 367 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.66%。

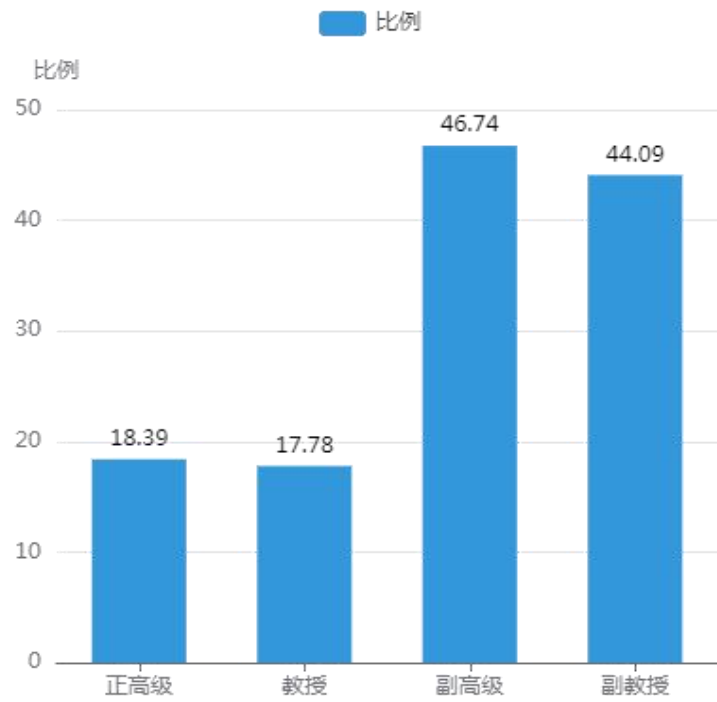


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

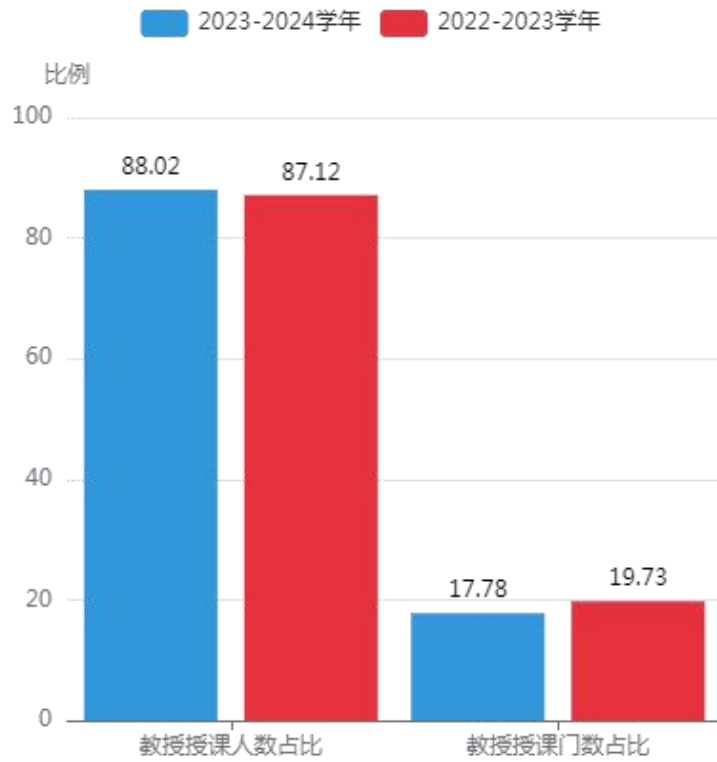


图 6 近两学年教授授课人数及承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入情况

2023 年,学校教学日常运行支出为 13243.58 万元,本科实验经费支出为 383.39 万元,本科实习经费支出为 669.76 万元。生均教学日常运行支出为 3303.76 元,生均本科实验经费为 127.16 元,生均实习经费为 222.14 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

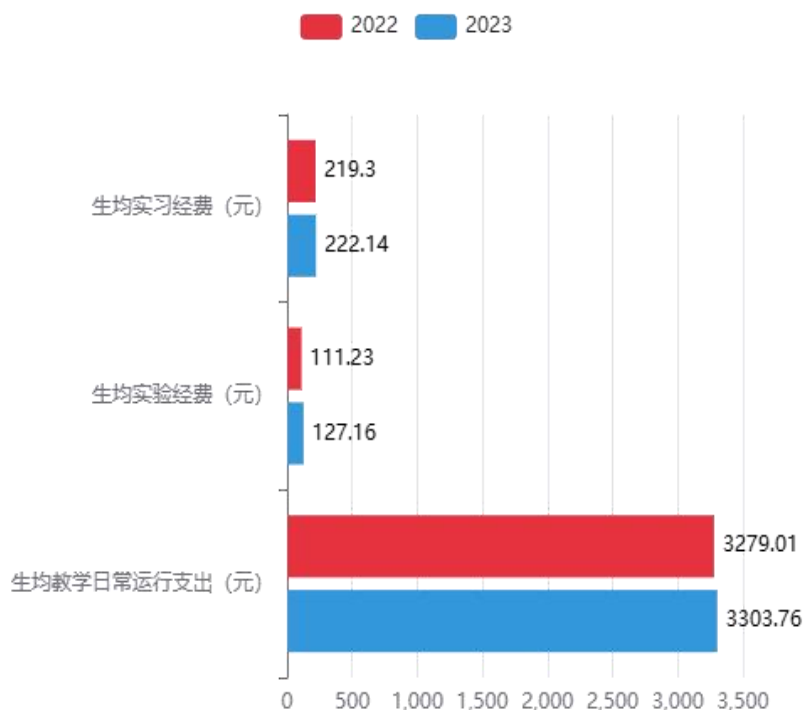


图 7 近两学年教学经费投入对比 (%)

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房、教学科研仪器设备、教学实验室

2024 年,学校总占地面积 142.21 万 m^2 , 产权占地面积为 142.21 万 m^2 , 学校总建筑面积为 81.37 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积(教学科研及辅助用房+行政办公用房)共 337144.64 m^2 , 其中教室面积 112042.44 m^2 (含智慧教室面积 35012.9 m^2), 实验室及实习场所面积 75527.61 m^2 。拥有体育馆面积 53383.85 m^2 , 拥有运动场面积 115284.84 m^2 。

按全日制在校生 34856 人算,生均学校占地面积为 40.8 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均建筑面积为 23.34 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均教学行政用房面积为 9.67 ($\text{m}^2/\text{生}$), 生均实验、实

习场所面积 2.17 (m²/生)，生均体育馆面积 1.53 (m²/生)，生均运动场面积 3.31 (m²/生)。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 2.75 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.69 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3505.52 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 14.59%。

本科教学实验仪器设备 8742 台（套），合计总值 0.826 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 92 台（套），总值 1953.43 万元，按本科在校生 30150 人计算，生均实验仪器设备值 2739.918 元。

学校有省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

2. 图书、信息资源及其应用情况

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 43022.89m²，阅览室座位数 5068 个。图书馆拥有纸质图书 214.4567 万册，当年新增 25589 册，生均纸质图书 53.5 册。拥有电子图书（册数）：191.2706 万册，电子期刊 83.448 万册，学位论文 631.089 万册，音视频 118807.61 小时。2023 年图书流通量达到 2.948 万本次，电子资源访问量 719.46 万次，当年电子资源下载量 448.77 万篇次。

学校根据《教育部关于加强高等学校在线开放课程建设应用与管理的意见》，充分运用现代信息化教学手段，通过与中国大学 MOOC、学堂在线、好大学在线三家平台的合作，引进结构完整、内容充实，符合学校教学实际的优质在线开放课程资源，广泛实施线上、线下混合式教学。学校已建设有 4 门国家级精品在线开放课程，17 门省部级精品在线开放课程。学校引进优质在线开放课程资源 159 余门，广泛实施线上、线下混合式教学。学校立项建设了 MOOC 课程 38 门，SPOC 课程 83 门，其中 32 门课程已经在学堂在线、智慧树、爱课程（中国大学 MOOC）等在线开放课程运营平台完成 4 个以上教学周期的运行。2023 年立项建设的 7 门在线开放课程，2024 年内上线运行。

（五）合作办学

学校坚持开放办学，先后与美国、法国、英国等 30 余个国家 130 所高校和机构开展国际教育合作项目，其中与美国库克大学、澳大利亚查理斯黛大学、英国爱丁堡隆比亚大学、法国瓦岱勒教育集团国际酒店与旅游管理商学院合作举办国际会计、国际经济与贸易、金融学、酒店管理学士学位教育项目；与英国格林威治大学合作举办项目管理与房地产管理硕士学位教育项目；与泰国正大集团合作举办正大（中国）经济管理学院联合培养工商管理博士；与泰国兰实大学在泰国合作举办的云南

财经大学曼谷商学院，是教育部批准的国内第三家境外办学机构；获得招收港澳台地区本科生、研究生资格，并已招收港台地区学生；成功入选教育部第一批“香港与内地高等学校师生交流计划项目”，已组织接待来自香港澳门师生交流团近 600 人；学校现有 40 个国家的国际学生，承接了商务部国际商务官员研修基地，在越南、泰国建立了 4 个商务汉语中心，为缅甸、老挝、越南等国培训了数百名政府官员，受到了派出国政府的高度评价；与美国、英国、新西兰、法国、印度、泰国、孟加拉、印度尼西亚、越南等国开展长短期交换生合作项目，交换生项目近 20 个。

三、教学建设与改革

（一）“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程情况

学校始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，为深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神，全面落实立德树人根本任务，根据教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《云南财经大学课程思政建设工作方案》，配发《习近平总书记教育重要论述讲义》，同时要求校、院两级党委理论中心组进行专题学习，教职工进行理论学习，并把习近平总书记教育重要论述纳入学校十四五规划。

学校把思想政治教育贯穿人才培养全过程，形成专业教育与思政教育同向同行的育人格局。学校在修订人才培养方案时，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程纳入培养方案，制定教学计划并开始实施教学。该门课程总学分 3 学分，总学时数 48 学时。旨在帮助大学生深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，进一步增强大学生的“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

（二）专业建设

经过多年建设，学校形成了以经济学、管理学为主，多学科共同发展的学科专业结构。学校现有本科专业 66 个，以经济学、管理学为主，涵盖经、管、法、文、理、工、艺术 7 个学科门类。学校 43 个专业获批“双万计划”一流专业建设点，其中，国家级一流本科专业建设点 20 个，省级一流本科专业建设点 23 个；云南省重点支持建设本科高校一流专业 2 个、云南省重点支持建设本科高校新兴专业 2 个。

2023-2024 学年学校招生的校内专业（含专业方向）88 个，停招的校内专业 9 个，分别是：旅游管理、工程管理、市场营销、会展经济与管理、酒店管理、自然地理与资源环境、城乡规划（五年制）、旅游管理、酒店管理。我校专业带头人总人

数为 82 人，其中具有高级职称的 74 人，所占比例为 90.24%，获得博士学位的 65 人，所占比例为 79.27%。

1. 全面实施一流专业建设“双万计划”。

设立竞争机制，各学院专业竞争申报、择优推荐。所有专业采用“一专业一案”制定专业发展规划，按照课程、教师、教材、测试和就业 5 个指标开展精准对标建设。各专业撰写专业建设任务书，结合立项建设以来的实质性建设举措、建设活动、建设成效、具体经费使用情况、标志性成果完成情况、主要存在问题和下一步建设举措进行自查及报告撰写。

2. 推进新文科、新工科专业建设。

学校聚焦国家战略、地方经济社会发展和文化建设需求，按照“统筹规划、突出重点、扶优扶强、扶需扶特、淘汰落后”为原则，做强经管类优势特色专业，加大符合经济社会和地方产业需求专业的建设力度，加快学科交叉融合，升级改造传统专业，淘汰不能适应社会需求变化的专业。在新文科建设背景下，积极改造、增设前沿和紧缺型学科交叉融合的专业，加强经管类专业与理、工等学科的深度交叉融合。学校制定出台《云南财经大学新文科建设实施意见》，2023-2024 学年新增 1 个备案专业：数字经济。

3. 持续推进本科专业“创 A 增 B 去 D”行动计划。

教务处制定《云南财经大学专业“增 A 去 D”建设规划》《云南财经大学 D 类专业提质晋级方案》分层分类引导专业建设。截至目前，学校开展了七轮高校本科专业综合评价工作，其中在 2023 年的“增 A 去 D”成效评价中，学校财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学等 5 个专业评定为 B 类，成功完成去 D 类任务，学校各本科专业建设水平和教育教学质量均得到提升。通过对课程、教师、教材、测试和就业 5 个指标体系的精准对标建设，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

4. 启动微专业探索交叉复合人才培养新方式。

学校制定《本科微专业管理办法（试行）》和《本科微专业实施方案》，鼓励各学院创新开设微专业，以培养具有多元知识背景和实际应用能力的复合型人才。2024 年，学校开设数智财务、数智金融、数字营销、公务员素养与治理能力、人工智能与大模型、智能媒体艺术 6 个微专业。

5. 推进各专业参与专业认证。

通过认证推动专业高质量发展、提升专业建设水平。2024 年，学校商学院通过国际工商管理认证协会暨商学院毕业生协会（BGA/AMBA）认证；计算机科学与技术、物流工程 2 个专业作为试点专业进行工程教育专业认证准备。

（三）课程建设

为全面提升课程建设质量，学校以制度为先导，制定了《云南财经大学一流课程建设实施方案》《云南财经大学课程建设管理规定》《云南财经大学课程思政建设工作方案》等系列制度，进一步做好课程建设，为本科教学基本建设管理提供了坚实的制度保障。在此基础上，学校采取了以下具体举措：

1. 课堂教学规模。

2023-2024 学年：学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2300 门、10867 门次。其中，专业课 60 人以下课堂教学规模占 84.8%；公共必修课 60 人以下课堂教学规模占 68.88%；公共选修课 60 人以上课堂教学规模占 59.74%。见表 5。

表 5 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30人及以下	本学年	5.32	20.63	7.78
	上学年	7.58	9.25	8.05
31-60人	本学年	63.56	19.62	77.02
	上学年	66.61	14.34	80.09
61-90人	本学年	8.08	13.54	11.61
	上学年	11.23	13.67	8.25
90人以上	本学年	23.04	46.2	3.59
	上学年	14.57	62.73	3.61

【注】：此表不统计网络授课。

2. 推进 OBE 教育理念下的课程体系改革。

2023-2024 学年，全校范围内开展课程体系和内容改革，通过教学大纲修订，更新教学内容、改进教学方法和手段、改革过程性和终结性考核方式，确保人才培养质量的稳步提升。

3. 开展一流课程遴选、培育、建设和认定。

从校级培育开始，重点支持一流专业核心课程和公共基础课程，逐级申报认定省级、国家级一流本科课程，课程建设理念深入人心。

4. 课程思政示范课建设。

连续 5 年打造一批体现学校优势和特色的校级课程思政示范课，逐级择优推荐省级、国家级课程思政示范课程，为一流专业建设和人才培养提供价值引领。

5. 优质课程资源引进和在线开放课程建设。

教务处充分运用现代信息化教学手段，自建及引进结构完整、内容充实，符合学校教学实际的优质在线开放课程资源，推广线上、线下混合式教学。我校已建设有 MOOC 课程 38 门。

6. 启动第一批重点专业和课程知识图谱建设。

以及“AI+”课程建设试点，借助数智赋能，提升专业建设的质量与效率，促进教育与技术的深度融合，实现教育创新和人才培养的优化。

（四）教材建设

学校高度重视教材建设，学校党委对教材建设负总责。严把教材意识形态关和质量关。将教材建设作为课程建设的重要组成部分，学校把教材建设纳入科研成果考核奖励，支持学校特色教材编写。2024 年，学校遴选 6 部教材至省教育厅参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材，5 部教材经省教育厅遴选推荐至教育部（已公示）。2023 年，共出版教材 42 种（本校教师作为第一主编）。

凡是开设与马工程教材相应的课程，学校都已将马工程教材作为指定教材统一使用，实现马工程教材全覆盖；对新出版的马工程重点教材任课教师完成在线培训。完成本科哲学社会科学类和理工类教材的排查工作，组织相关学科专家，对教材进行认真审核；提高服务质量，完善全校教材订购和供应工作，完成各学期教材选用审核征订及供应工作。

（五）教学改革

1. 深入推进学分制综合改革

（1）做好顶层设计，明确改革目标。学校坚持问题导向，为系统解决“学生不好好学、教师不好好教、管理效能低”等问题，学校紧紧抓住学分制综合改革契机，系统构建“五体系三中心一平台”学分制综合改革治理模式，力争通过 4~5 年努力，使学校课程和专业水平分别达到建设目标。自 2019 年学校出台了《云南财经大学学分制综合改革方案》，随着学分制推行实施 6 年时间，在原出台有关教学、课程评价、人事、学生等 59 个配套制度上，2024 年，教务处对《云南财经大学本科生导师制管理办法（试行）》《云南财经大学课程考核管理办法（修订）》《云南财经

大学学成成绩管理办法（修订）》《课程评价等级课酬发放管理办法（试行）》等各项制度进行了修订，确保了学分制综合改革举措的深化落实。

（2）推进智慧校园建设，提升了信息化教学水平。截至目前，学校已建成智慧教室 7 间，为各类竞赛、讲座、培训服务 60 余次；“云南财经大学学业服务平台”投入使用，打印主修中文成绩单 76745 张，主修英文成绩单 1289 张，中文在读证明 11837 张，英文在读证明 179 张，辅修中文成绩单 763 张。

（3）提升学分制教务系统智能化服务，主要功能有学生端优化选课流程，预留重修开课时间段，微专业系统功能支持等；教师端有教师调停课系统流程化审批，教室借用系统流程化审批，课程考核成绩比例设置权限教师自定义，毕业清理系统处理；对接人事系统同步人事数据，教学数据推送到信息中心为学校信息支持。

（4）以生为本，扩大“四个自主权”，落实全程助学体系。2023-2024 学年，共开出挂牌课 109 门、涉及 2471 个教学班，参与挂牌选课教师 610 人次，参与挂牌选课学生 156264 人次；滚动课 479 门、涉及 75 个教学班，参与滚动课教师 60 人次，参与滚动课选课学生 5732 人次；完成转专业学生 554 人；参与辅修学生 446 人，获得辅修学位学生 231 人。

（5）完善学生学业服务体系，构建系统化的考研支持体系。为考研学生提供全方位帮助，完善考研激励机制，设立专项奖学金，同时，学校实施基础课质量提升工程，将提高学生升学率、英语四六级过级率等显性指标作为高质量发展的核心任务，通过公共课教学改革，实施师生双向激励，提升学生综合竞争力。

2. 本科教育教学改革不断深入

学校积极进行教学成果培育，深入挖掘标志性教学成果。2023 年，由龚刚教授领衔、与北京大学共建的“新结构宏观经济学虚拟教研室”获第三批国家级虚拟教研室建设试点项目，标志着学校在新型基层教学组织建设方面取得新突破，学校现有国家级虚拟教研室试点建设 2 项。2023 年，由伏润民教授领衔的“地方财政与公共治理教师团队”入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”，学校现有省级黄大年式教师团队 3 个。

2018 年来，学校在本科教学质量工程项目中屡创佳绩。学校获 3 项首批国家级新文科研究与改革实践项目立项；获省部级教学成果奖（最近一届）13 项：云南省教学成果奖（职业教育）一等奖 1 项、云南省教学成果奖（高等教育）二等奖 6 项，云南省教学成果奖（研究生）6 项，迄今为止学校获国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 34 项；获省级本科教育教学改革研究项目立项 39 项；获省级新工科、虚拟仿真实验教学、高等学校大学外语教学改革等项目 9 项；获批第二批国家语言

文字推广基地。

2023-2024 学年，我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 1 项，省部级教学研究与改革项目 4 项，建设经费达 26 万元，其中国家级 20 万元，省部级 6 万元。学校获第三批“全国高校黄大年式教师团队”国家级教师团队 1 个，第三批虚拟教研室建设试点国家级虚拟教研室 1 个，产学研合作协同育人项目国家级项目 8 项，云南省本科教育教学改革研究项目立项 17 项，省级线下一流课程 23 门、线上线下混合式一流课程 4 门，省级虚拟仿真实验教学项目 2 项。详见表 6。

表 6 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	8	0	8
其他项目	2	17	19
线上线下混合式一流课程	0	4	4
线下一流课程	0	23	23
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2

（六）实践教学

1. 实验实训课程、实习实训基地。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 327 门，其中独立设置的专业实验课程 193 门。各类专业实验实践学时占总学时的比例不少于：人文社会科学类专业 20%，理工类专业 30%，职业本科专业 50%。学校有实验技术人员 46 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 6.52%，具有硕士及以上学位 2 人，所占比例为 4.35%。

学校现有校内外实习、实训基地 120 个，本学年共接纳学生 3643 人次。除开设独立实验实践课程外，课程教学中适当增加课内实验、实训的学时，培养方案中增设“第二课堂活动”学分，提高与“实践能力强”人才培养目标的符合度。

2. 探索产教融合新模式，打造现代物流产业学院特色品牌。

积极探索产教融合新模式，2023 年，学校重点打造云南省现代物流产业学院特色品牌，立项 5 个校级现代产业学院建设，实现人才培养与产业需求的无缝对接，全面提升应用型人才的培养质量。

3. 深化创业与科研训练，优化学科竞赛体系，促进教学与科研的融合。

持续推进大学生创业训练计划，加强 SRTP 本科生科研训练计划，优化项目管理流程，提供经费支持，引导学生参与科研项目，提升科研素养和创新能力。优化学科竞赛体系和竞赛政策，通过加强学科竞赛的组织与管理，搭建交流平台，促进师生互动，优化资源配置，打破专业界限，确保竞赛指导的专业性、系统性和有序性。

修订完善学科竞赛政策，对重点竞赛项目给予支持和奖励，通过评奖评优、推荐免试研究生等激励措施，激发师生积极参与，促进教学与科研的融合。

4. 毕业设计（论文）

本学年共开设了 7517 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 761 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 62.16%，学校还聘请了 18 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.65 人。

完成了本学年本科毕业论文（设计）抽检工作。本次参与报送的专业共 72 个，报送的学位授予信息共 7709 条，其中普通高等教育（6 月前）143 条，成人高等教育（6 月前）2 条，普通高等教育 7459 条，继续教育 46 条，自学考试 50 条，国际学生 9 条。

（七）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：教务处。设立创新创业奖学金 12.46 万元。

拥有创新创业教育专职教师 94 人，就业指导专职教师 119 人，创新创业教育兼职导师 157 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）12 个，其中创业示范基地 5 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 5 个，众创空间 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 36 个（其中创新 20 个，创业 16 个），省部级大学生创新创业训练项目 70 个（其中创新 44 个，创业 26 个）。学校先后荣获全国 99 所首批深化创新创业教育改革示范高校、全国创新创业典型经验高校、全国财经院校深化创新创业教育改革示范院校。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

1. 构建完善“五育并举”人才培养体系

2018 年，习近平总书记在全国教育大会上强调立德树人的重要性，要求将其融入教育全过程，覆盖教育各个领域，以培养全面发展的社会主义建设者和接班人。为此，教务处紧贴“五育并举”的教育理念，主导制定了《“五育并举”人才培养实施方案》核心制度，以及《关于进一步加强新时代学校思想政治工作的实施方案》《课程思政建设工作方案》《全面加强和改进新时代美育工作实施方案》《本科学

生体育与体质健康管理规定（修订）》《劳动教育实施方案（修订）》《本科人才培养管理规定》等具体操作制度。这些制度相互补充、相互支撑，共同构成了我校人才培养体系的坚实制度保障。

2. 完成基于 OBE（Outcome-Based Education，即成果导向教育）理念的人才培养方案修订。

该举措促使教学单位明确界定专业定位、培养目标和具体发展方向，保障人才培养目标瞄准社会和经济发展的实际需求，且教育活动的开展围绕学习成果的达成和学生能力素质的全面提升，从而提升人才培养的针对性和实效性。

3. 思想政治教育贯穿教育教学全过程。

开足开齐思想政治理论课（增加习近平新时代中国特色社会主义思想概论、中华民族共同体概论、大学生国家安全教育等），推进课程思政全覆盖，促进课程思政与思政课程同向同行，形成育人合力，打造基于“四馆一中心”的课程思政实践教学云财名片。截至目前，学校已立项培育 100 门本科课程为校级课程思政示范课，3 门课程被评为 2021 年省级课程思政示范课程、教学名师和团队，3 门课程被立项为云南省高校课程思政示范课重点培育项目。同时，作为全国财经类高校课程思政联盟和云南高校课程思政教育联盟的重要成员，学校有效拓展了校际交流，通过“同课异构”教学比赛、联盟年会和教学活动等，推动了学校课程思政建设成果的共享和交流。2024 年学校承办全国财经类高校课程思政联盟年会暨第四届全国财经类高校课程思政建设研讨培训会。

4. 体育有效促进了学生体质健康和终身运动技能的培养。

开好体育必修课，增开体育俱乐部选修课；将“运动世界校园跑步 APP”学生课外体育锻炼纳入体育课成绩；树立“健康第一”理念，让学生掌握一至两项终身受益的体育运动技能；创新体质健康监测形式，建立健全学生体质健康档案。

5. 构建了以审美和人文素养为核心的美育课程体系，提升了学生的艺术修养和创新能力。

依托传媒与设计艺术学院、国际文化语言学院开好通识必修课“艺术修养审美与体验”模块；大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动；将美育教育实践活动纳入“第二课堂”成绩单。

6. 形成与专业教育相结合的劳动教育模式。

结合学科专业特点，让学生专业实践中劳动，真正做到知行合一，磨炼品格和意志。2023 年，学校被评为云南省大学生劳动教育示范学校。

（二）人才培养目标定位与特色

学校人才培养方案的主要特点有：强调人才培养要围绕社会需要，坚持以基本素质和实践创新能力培养为主线，面向社会和学生、服务区域经济建设和社会发展需要，坚持“基础性、应用性、创新性”原则，对课程体系进行改革，为人才培养打造了宽厚的基础平台。学校按照“加强基础课程和实践创新课程，处理好夯实基础与拓宽专业面、专业知识系统与知识面拓宽之间关系”的思路，在课程体系的优化中突出学科核心知识、优化课程体系、加强课程体系整合。同时包含国家需求、服务面向、基本素质、职业能力、人才规格等，应该基于对国家、区域和行业人才需求进行充分调研分析、基于对近5年左右毕业生的调查分析来确定。

学校本科人才培养方案设置一是构建了“思想政治理论课+通识必修课+通识选修课”的通识教育课程体系，加强思想政治教育，以人文、语言、历史、自然科学作为核心通识必修课程。二是构建了“基础课+必修课+选修课”的专业课程体系，保证学生掌握本学科核心知识。三是构建了理论与实践有机结合、自成体系的实践教学平台。四是构建了多层面、多角度的课程组，在同一专业框架内通过教学内容和课程体系的设置，拓宽专业口径，优化培养方案，满足学生个性发展的需要。学生还可通过辅修学位制度，掌握跨学科理论、方法、技能、创新组合能力，满足社会经济发展及个人需求，全面提高自身综合素质。

2024年，学校启动2024级本科专业人才培养方案（以下简称“培养方案”）和教学大纲、教案等的修订工作，本次人才培养方案修订主要是在2023级人才培养方案基础上进行结构性调整和局部课程优化，**修订的重点包括：**精准定位培养目标、细化毕业要求、优化课程设置方案、明晰课程体系间关系，制定毕业要求与培养目标对应关系矩阵、课程与毕业要求对应关系矩阵、课程关系图等。重点作出以下指导要求：

1. 立德为先，树人为本

紧密围绕培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人这一总目标，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，构建全员育人、全方位育人、全过程育人的人才培养大思政体系。深化课程思政建设，坚持价值性和知识性相统一，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，促进专业课教学与思政课教学紧密结合、同向同行。通识课程、专业课程与实践课程实现课程思政全覆盖，百分百的课程都明确育人要素，百分百的教师都履行育人职责，百分百的课程都要体现育人效果。

2. 执行《国标》要求，高标准制定人才培养方案

突出学生中心、突出成果导向、突出持续改进，紧密结合学校人才培养总目标，把思想政治理论教育贯穿人才培养的全过程，按高标准设置人才培养目标和培养规格，保障人才培养质量，服务区域经济社会发展。

3. 聚焦新文科、新工科，加强新文科课程体系建设

充分发挥经济学和管理学学科特长和专业优势，推动学科交叉课程资源整合，优化重构课程体系，大力建设新兴交叉课程群，开设更多的多学科、跨学科课程，持续推进信息技术与教育教学的深度融合。

4. 加强教育教学改革，巩固人才培养模式特色

在严格按照《国标》设置课程的基础上，结合专业综合评价、专业认证的要求，进一步推进教育教学改革，结合国家和云南省经济社会发展战略，结合学校建设发展目标，结合学校优势和特色，自主开设相关课程，巩固“通识+专业+特色”的人才培养模式特色。

5. 按照“双万计划”建设要求，深化课程内涵建设

按照一流专业、一流课程建设要求，加强课程师资队伍、教学内容、教学方法、考核方式等课程内涵的建设与改革力度，强化课程思政，不断提高课堂教学育人的主渠道作用。

6. 注重实践教学，强化学生实践能力培养

结合专业特色与行业需要，优化实践教学体系，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，除开设独立的实验实践课程外，把实践教学融入专业教育、通识教育与创新创业教育各环节，课程教学中适当增加课内实践、实训的学时，构建第一课堂与第二课堂相统一的实践课程体系，推进专业与行业企业合作共建课程和联合培养人才，提高与“实践能力强”人才培养目标的符合度。

7. 加强创新创业教育，提高学生创新创业能力

除单独开设创新创业课程外，在专业课程教学过程中，发挥专业课程优势，结合课程内容引入、强化创新创业教育，提高学生创新创业能力。

（三）专业培养发展特色

1. 设立“本科人才培养特区”“卓越人才培养计划”鼓励先行先试

打造财政学、会计学2个“创A”高水平专业建设示范，其中财政学作为拔尖

学术型 A 层次的示范，会计学作为卓越专业型 A 层次的示范，示范一方面是带头建设的榜样，另一方面是机制探索，支持两个创 A 专业建设一流课程，聘请一流教师、选用一流教材、优化测试方式、改进教学方法，加大人力、物力、经费、场地等投入力度，确保实现一流专业建设目标。

发挥面向南亚东南亚辐射中心区位优势，打造涉外法治人才教育培养基地，开展“卓越涉外经贸法律人才教育培养计划”。

2. 专业结构持续优化，新文科学科专业交叉融合度提高。

2023 年，学校财政学、会计学获省级重点支持建设一流专业，金融数学、供应链管理获省级重点支持建设新兴专业，四个专业均获得云南省 121 工程专项资金重点支持建设。2023 年，首批认定财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学 5 个金牌专业和统计学、英语思辨、管理学等 29 门金牌课程。2024 年，学校商学院工商管理、市场营销、管理科学、电子商务、人力资源管理、互联网金融专业通过国际工商管理认证协会暨商学院毕业生协会（BGA/AMBA）认证；计算机科学与技术、物流工程 2 个专业作为试点专业进行工程教育专业认证准备。2024 年，学校依托于一流专业建设点优势和特色，开设数智财务、数智金融、数字营销、公务员素养与治理能力、人工智能与大模型、智能媒体艺术 6 个微专业。

（四）专业课程体系及专任师资队伍建设

学校各专业平均开设课程 21.7 门，其中公共课 5.25 门，专业课 16.47 门；各专业平均总学时 2872.79，其中理论教学与实验教学学时分别为 2015.94、805.31。

学校专业平均总学分 153.41，其中实践教学环节平均学分 51.07，占比 33.29%，实践教学环节学分最高的是产品设计专业(78)，最低的是政治学与行政学专业(28)。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是中华职业学院，生师比为 31.07；生师比最低的学院是海外学院，生师比为 2.92；生师比最高的专业是物流工程，生师比为 29.88；生师比最低的专业是数学与应用数学，生师比为 9.32。

学校以创建基层组织创新和高水平教学团队，引领课程建设和拔尖人才培养。基层教学组织形态创新，如虚拟教研室等，有效促进教师之间的交流与合作，推动教学内容的深化和教学方法的多样化。学校高水平教学团队在经济学、会计学、财政学和涉外经贸法律等领域的人才培养基地班中发挥关键支撑作用，推动研究成果向教学应用的转化，为拔尖创新人才培养提供坚实的理论和实践基础，而且在引导专业成长、培养创新能力、拓宽学术视野、提供实践机会以及提升教学的深度、广度和温度方面发挥着重要作用。

（五）学风管理

1. 推广使用“云财教学通”微信小程序，提升信息化教学管理水平。

为深入落实 OBE 教学理念，加强教学过程管理，明晰教学流程，实时监控教学过程，优化学生教学反馈体系及督导工作落实，2024 年，教务处拟全面推广使用“云财教学通”微信小程序。教学通的基本功能一是上课签到、精准考勤：上课时教师开启蓝牙签到，可对班级学生进行精准考勤。二是课堂教学掌握情况反馈：课后，学生可以反馈各知识点掌握情况，需课程负责人提前预设好课程知识点，且教师编辑知识点所在课次。

2. 推进落实学业预警及学业帮扶机制。

对每学期未达到最低应修学分、不合格课程超过 10 学分的学生，给予学业预警，学业导师或专业导师应及时加强对学生学习过程的引导、监控和督促，并采取针对性帮扶措施帮助其顺利完成学业。对每学年修读课程超过 20 学分（含）不合格的，劝其退学。2023-2024 学年开展学业预警工作，对上学期预警的学生进行跟踪调查，分析预警学生学业发展变化情况。

3. 强化对学术不端检查、实习管理、学科竞赛等信息化建设。

在教师教学研究、学生毕业论文、学生科研及竞赛等项目管理中，实施查重及审核。教务处投入使用维普毕业论文（设计）管理系统、学分制毕业实习管理系统、全国大学生实习公共服务系统、大学生创新创业训练计划申报平台等，增强系统化服务意识。

4. 认真落实考试管理各项规章制度。

规范考务管理，加强考风考纪建设；学校龙泉路校区建设 225 间标准化考场，安宁校区建设 163 间标准化考场，考试期间开启监控设备，实时监控考场情况，有效规范考试秩序；在统考课程考试中坚持使用手机信号屏蔽仪的同时，配发金属探测仪，防止学生携带通信工具考试。对学生考试作弊行为绝不姑息，按章惩处。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校明确行政一把手是本科教学质量第一责任人，构建了以德为先考核立德树人根本任务的落实体系，完善学生四个自主选择权的学习空间保障体系，强化以课程质量为核心的教学内涵建设体系，组建学业导师+专业导师的全程助学服务体系，

构建长聘+准聘+短聘的人事薪酬综合绩效体系，成立课程评价中心、教师教学发展中心和学生学业服务中心，打造集成化+智能化的学教管服一体化信息平台，管理机制健全，治理结构优化，提高学教管服潜能和积极性，提升人才培养质量的学分制中国化高校治理模式。从政策导向、队伍建设、教学建设、教学改革、质量监控、激励奖励等方面，突出和强化人才培养工作的中心地位。加大教学经费投入力度，确保教学经费投入逐年增长。发挥教授委员会和教学指导委员会在人才培养过程中的决策、指导、审议、咨询、评估和服务功能，政策制度保障教学质量不断提升。

（二）学校领导班子研究本科教学工作情况

我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 45.45%，具有博士学位 6 名，所占比例为 54.55%。学校建立校级领导干部“五联系”制度（即联系一个教研室或二级单位科室、联系一个学生班级、联系一个学生宿舍、联系一个党支部或民主党派基层组织、联系学校老干部）制度，深入教学单位调研，了解情况，指导工作。学校坚持将本科教学工作纳入学校重要议事日程，学校通过召开党委会、校长办公会不定期专题研究和部署本科教学工作，解决存在问题。根据《中共云南财经大学委员会校领导接待日制度》要求，实行“校领导接待日制度”，广泛听取师生对教育教学的意见和建议。通过召开教学工作会议、分管教学领导会议、教学指导委员会会议等研究本科教学和人才培养工作。学校领导还经常深入学生宿舍和教学一线调查了解情况。每学期坚持课堂听课，参加考试巡考等工作。

（三）出台的相关政策措施

本学年，学校制定或修订了《云南财经大学本科教学质量保障体系》《云南财经大学本科教学质量监控体系（修订）》《云南财经大学课堂教学质量评估规定（修订）》《云南财经大学领导听课制度的规定（修订）》《云南财经大学本科教学事故认定与处理办法（修订）》《云南财经大学本科生学业预警工作实施办法（修订）》等文件，为提高人才培养质量及教学效果提供制度保障。

（四）教学质量保障体系建设

根据《云南财经大学本科教学质量监控体系》强化教学质量监控，完善由学生、教师、管理人员、专家学者、毕业生及用人单位组成的综合教学评价制度，完善教学环节质量标准，加强对课程、专业建设效果的评价，开展教材使用、试卷及毕业论文（设计）等评估，营造学校质量文化。

强化校-院（部）-系（教研室）三级质量监控体系中院系（教研室）质量保障

与监控主体责任，科学制定课程、专业对标建设质量标准，切实推进课程要件、教学方法、教学内容、考核方式，以及专业建设定位、课程体系设置、实践教学、师资队伍等教学内涵的建设与监控，压实教学质量监控主体责任。

建立教学质量外部评价制度。委托外部评价机构或聘请校外专家学者、毕业生及用人单位对课程、专业建设、人才培养方案、实践教学、毕业论文（设计）、学生质量等进行评价，为改进教学和内部质量监控提供依据。

（五）教学日常监控及运行情况

1. 学校坚持日常教学纪律检查和教学检查结果通报制度。

包括每学期期初的教学检查和日常教学监控、教学检查及总结反馈制度，教学督导制度，学生网上评教制度，考试组织管理和校、院两级巡考制度等，推动各项教学工作的落实和开展，促进教学质量不断提升。

2023-2024 学年，学校认真开展期初教学运行情况检查、期中教学质量检查，做好校、院两级督导教学检查的工作安排。

2. 常态化开展“精彩一课”主题教学活动。

2023-2024 学年，教务处常态化组织“精彩一课”教学活动，通过展示优秀教师的教学风采，激发教师的教学热情 and 创新能力。这些活动不仅促进了教学方法的交流，而且通过示范作用，形成了积极向上的教学氛围，推动全校教学水平的共同提升。

3. 实施教学评估与课堂教学优秀教师推荐制度。

2023-2024 学年，教务处每学期进行期中教学检查，采用多角度的“四评”方式（校领导、督导专家、学院领导、同行及学生评教），对教师的教学表现进行全面评估。基于评估结果，推荐“课堂教学优秀教师”，通过表彰和奖励，激励教师提升教学质量。

4. 教学质量保障队伍建设。

学校通过期初教学秩序检查、每学期教学质量检查和督导组听课等措施监控课堂教学秩序，保障教学质量。

现有校级教学管理人员 43 人，其中高级职称 8 人，所占比例为 18.6%；硕士及以上学历 8 人，所占比例为 18.6%。院级教学管理人员 90 人，其中高级职称 29 人，所占比例为 32.22%；硕士及以上学历 51 人，所占比例为 56.67%。

学校有专职教学质量监控人员 9 人。具有高级职称的 5 人，所占比例为 55.56%，具有硕士及以上学历的 9 人，所占比例为 100%。学校专兼职督导员 125 人。本学年

内督导共听课 2767 学时，校领导听课 156 学时，中层领导干部听课 1891 学时。本科生参与评教 30150 人次。

5. 学生管理与服务。

学校有专职学生辅导员 119 人，其中本科生辅导员 103 人，按本科生数 30150 计算，学生与本科生辅导员的比例为 292.72:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，所占比例为 3.36%，具有中级职称的 24 人，所占比例为 20.17%。学生辅导员中，具有研究生学历的 75 人，所占比例为 63.03%，具有大学本科学历的 43 人，所占比例为 36.13%。学校配备专职的心理咨询工作人员 10 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3446.8:1。

（六）规范教学行为情况

1. 强化师德师风建设

把师德表现作为教师资格申请、业绩考核、职称评聘、评优奖励的首要考核要求。学校对新进教师和外聘教师准入进行严格把关，坚持新进教师考核及审查制度，强调思想政治素质考察，建立教师从业资格审核把关机制，实行持证上岗。系统开展教师教学能力、学业导师和新入职教师培训。组织教师教学竞赛，加大对学术功底扎实、发展潜力大的青年人才成长扶持力度。

2. 课堂教学日常检查。

加强对教师教学监控，每学期在期初、期中组织校院两级领导、督导、专家随堂听课；在教学组织中，加强言行的规范性要求，强化教师课堂教学的政治意识、纪律意识。实行学生、教师教学情况运行表网上实时填报，及时掌握学生学习、教师教学情况等情况；通过“雨课堂”平台实时对开课教师数、学生到课率数据进行检查、开展随堂听课等教学监督，发现问题，及时反馈，对教师、学生起到有效监督；对于学生未签到情况，除教学管理科室督促外，还通过学生管理科、班主任、班委进行跟踪。

3. 规范教师授课行为。

学校严格要求任课教师每学期初在上课前一天登录学分制教学管理系统，查看并确认上课时间和地点。任课教师因工作安排无法按课表上课的，须按照正常流程办理调、停课手续，并及时通知学生。每学期期初教学检查，校、院两级督导组及教务人员到教室检查教师到课情况、教师教学要件是否齐备，是否提前下课。

（七）开展专业评估、专业认证等情况

1. 专业评价

截至目前，学校圆满完成了 2024 年云南省高校本科专业综合评价工作及专家实地抽查工作，并于 2023 年“增 A 去 D”成效评价中成功实现去 D 目标。通过对课程、教师、教材、测试和就业 5 个指标体系的精准对标建设，同时根据专业综合评价结果、社会需求、师资状况和学生专业分流人数，动态调整专业结构与布局，促使学院聚焦专业建设、集中资源补齐短板，促使专业负责人以问题目标为导向寻找差距，形成“以评促建”“以评促改”的良好格局。

2. 专业认证

认真对照教育部本科专业教学质量标准，积极开展专业认证，对一流专业实施目标管理，把通过专业认证作为一流专业建设核心考核条件，要求一流专业在建设期内通过专业认证。

（1）BGA（The Business Graduates Association，商学院毕业生协会）是在 AMBA（The Association of MBAs，英国工商管理硕士协会）认证基础上的升级推出的对商学院的整体认证。2024 年，学校商学院通过国际工商管理认证协会暨商学院毕业生协会（BGA/AMBA）认证。

（2）我校中外合作办学项目多次通过了中国教育部（MOE）、英国高等教育质量保障委员会（QAA）、美国中部大学评鉴委员会（CHEMSA）和澳大利亚教育部高等教育质量评估署（TEQSA）等主管部门或机构的教育质量评估。2017 年，学校中英和中美项目通过中国教育国际交流协会跨境教育质量保障与认证中心认证；2019 年，会计学（中澳合作）专业获云南省优秀中外合作办学项目建设立项；2020 年，学校三个中外合作本科项目通过教育部中外合作办学项目评估，结果为合格。

（3）工程教育专业认证是国际通行的工程教育质量保证制度，是实现工程教育和工程师资格国际互认的重要基础，是针对高等教育本科工程类专业开展的一种合格评价。目前，学校计算机科学与技术、物流工程两个专业启动了工科认证工作。由学校有计划地组织进行；体现真实性、客观性、综合性；对照指标要求，通过举证的方式，详细说明为了达成人才培养目标所开展的教育教学实践与取得的成效；阐释其实现专业人才培养目标的途径以及目标达成的程度。

3. 审核评估

按照《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》，学校本轮审核评估时间为 2025 年，根据学校办学定位，经校党委会审定，学校选择参

加本轮评估的类型是：已参加过上轮审核评估，重点以学术型人才培养为主要方向的普通本科高校。学校将按照评估申请、学校自评、专家评审、反馈结论、限期整改、督导复查的程序接受评估。

六、学生学习效果

（一）学生学习成效及学习满意度

学校 2023-2024 学年在全校范围内进行了学生学习满意度网上无记名调查。调查覆盖全校本科学生，问卷从专业培养、教风、学风、实践教学、教学管理、教学设施等 6 个方面设计了 20 个问题，提供非常满意、满意、基本满意和不满意四个选项供学生选择。调查结果见表 6。

表 6 学习满意度调查表

序号	题目内容	满意度(%)
1	你对专业的人才培养方案	97%
2	你对专业的课程设置	95%
3	你对大多数任课教师的教学方式	98%
4	你对大多数任课教师的教学水平	99%
5	你对教师的教学工作责任心	99%
6	你对课程考核内容	97%
7	你对课程考核方式	96%
8	你对教师的总体教学效果	98%
9	你对学校教材的选定	95%
10	你对学校实践能力方面的培养	93%
11	你对学校创新创业方面的培养	94%
12	你对实验教学与实验室开放情况	92%
13	你对第二课堂的效果	95%
14	你对学校学习氛围	96%
15	你对学校图书馆提供的纸本资源和数字资源	89%
16	你对学校提供的网络教学等学习资源	97%
17	你对学校提供的（课内学习和课外实践）学习平台	95%
18	你对学校提供的选课服务	91%
19	你对学校教学管理的整体水平	97%
20	你对大学学习生活	96%

（二）应届本科生毕业、学位授予、就业升学情况

2024 届共有本科毕业生 7589 人，实际毕业人数 7177 人，毕业率为 94.57%，学位授予率为 100%。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 75.8%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 56.71%。升学 808 人，占 11.26%，其中出国（境）留学 171 人，占 3.14%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 554 名，占全日制在校本科生数比例为 1.84%。辅修的学生 446 名，占全日制在校本科生数比例为 1.48%。

（四）学生学科竞赛情况

2024 年，校级大创项目立项 243 项，参与人数 1089 人，共计推荐申报省级 70 项，参与人数 362 人，国家级 36 项，参与人数 181 人，覆盖率 23%；2023 年校级大创项目立项 242 项，参与人数 1082 人，获省级立项 64 项，参与人数 265 人，国家级 28 项，参与人数 98 人；2022 年校级大创项目立项 239 项，参与人数 1058 人，获省级立项 36 项，参与人数 138 人，国家级 9 项，参与人数 36 人，校级大创项目结题 212 项，省级结题合格 23 项，国家级结题合格 8 项，结题率 86%。

（五）社会用人单位对毕业生评价

1. 用人单位对本校毕业生的总体满意度

用人单位对我校毕业生的总体满意度为 99%，其中很满意的比例为 54%。

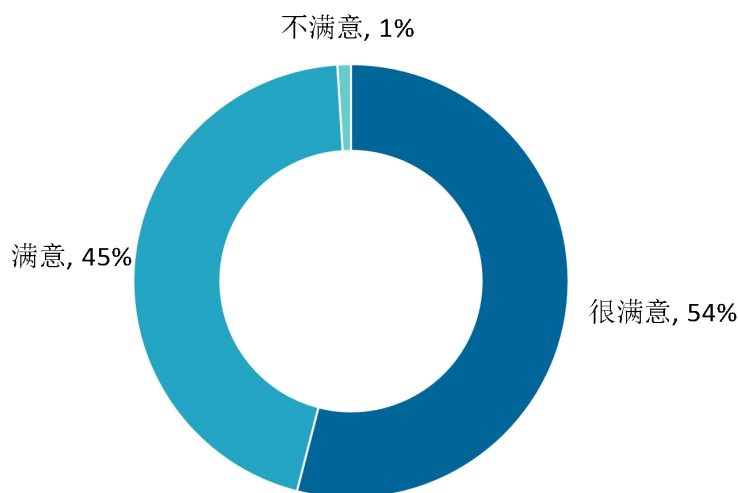


图 8 用人单位对本校应届毕业生的总体满意度

2. 用人单位继续招聘本校毕业生的意愿

聘用过我校应届毕业生的用人单位 98%表示未来愿意继续招聘我校毕业生。



图 9 用人单位愿意继续招聘本校应届毕业生的比例

3. 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“终身学习能力”“沟通与交流能力”（均为 4.6 分）的需求程度较高，且用人单位对上述能力的满意度（分别为 95%、94%）也较高。

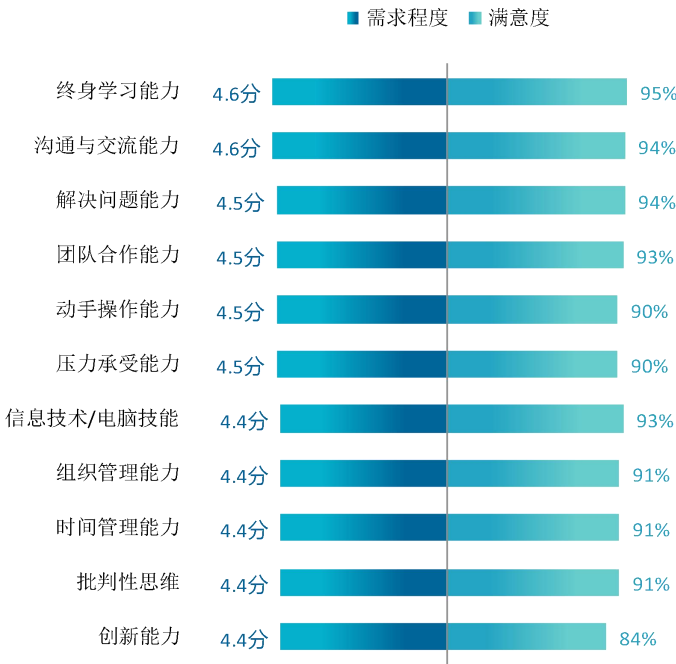


图 10 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意程度

4. 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生个人素质中“社会责任感”“职业规范与职业道德”“主动性和进取心”的需求程度（均为 4.6 分）相对较高，其满意度均为 93%。

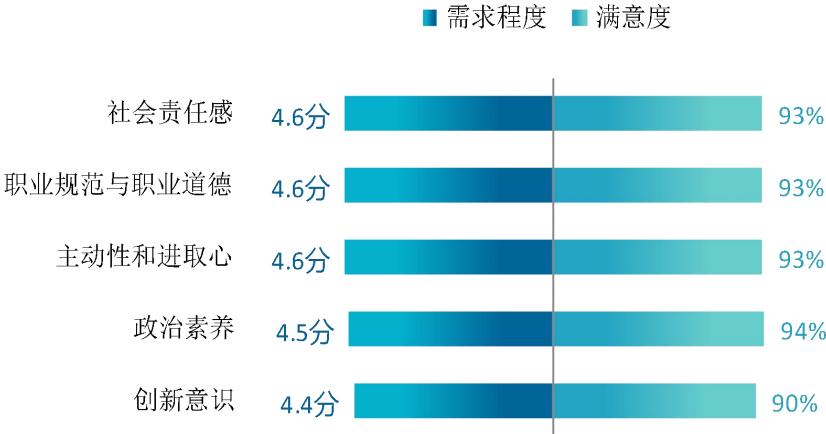


图 11 用人单位对毕业生个人素质的需求程度及满意程度

5. 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意度

招聘过我校应届毕业生的用人单位对毕业生“专业基础知识”“专业前沿知识”“人文社会科学知识”“跨学科专业知识”的需求程度分别为 4.5 分、4.4 分、4.3 分、4.2 分，满意度分别为 92%、87%、87%、83%。

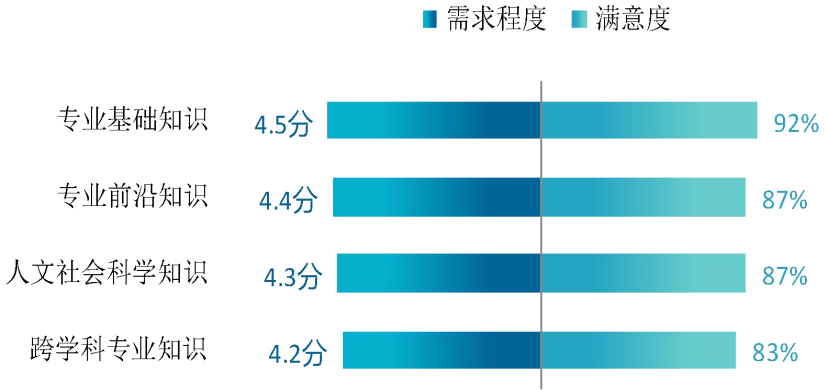


图 12 用人单位对毕业生知识水平的需求程度及满意程度

注：以上用人单位对我校毕业生满意度数据来源：麦可思-云南财经大学 2023 年用人单位评价数据。

（六）毕业生成就

学校培养了创新创业先锋——钟木腾，会计学专业 2024 届毕业生，现在 QS 世界大学排名第 30 位的澳大利亚国立大学深造，酵真科技（云南）有限公司、云霄县涛桑百货店法定代表人，清华大学科学与艺术创新基地在孵项目成员，企

业受邀入驻国家级科技企业孵化器、国家级小型微型企业双创示范基地，并获种子轮投资 150 万元。

历年来，学校的就业创业工作获得社会高度肯定，涌现出一大批创业典型，如学校毕业生北京爱因森教育投资集团董事长李孝轩、上海紫苹果装饰工程有限公司董事长李忠文等 2 人获“云南青年创业省长奖”，云南爱尔信财经教育学校董事长毛良、“由你啃”蛋糕店创始人张雁斌等 2 人获提名奖。还有以“昆明民营企业百强”——云南东骏药业（集团）有限公司董事长李卫东、昆明城市品牌经济发展的引领者——诺仕达企业（集团）有限公司董事长任怀灿、“云财雅思”教育培训校长黄安新、云南省首个获得百万投资的大学生创业项目“掌上职客”创始人周永川、巴鱼科技有限公司创办人陈星新等为代表的一大批创业精英。

七、特色发展

（一）云财特色的德智体美劳全面培养的育人体系初步形成

1. 课程思政全覆盖。成立课程思政教学研究中心，编撰了 470 个课程思政案例，覆盖了 234 门课程；打造基于“四馆一中心”的课程思政实践教学云财名片；作为全国财经类高校课程思政联盟和云南高校课程思政教育联盟的重要成员，成功举办全国财经类高校课程思政联盟 2024 年年会暨第四届全国财经类高校课程思政建设研讨培训会，有效拓展了课程思政建设成果校际交流、互学互鉴。

2. 体育有效促进了学生体质健康和终身运动技能的培养。开好体育必修课，增开体育俱乐部选修课；将“运动世界校园跑步 APP”学生课外体育锻炼纳入体育课成绩；树立“健康第一”理念，让学生掌握一至两项终身受益的体育运动技能；创新体质健康监测形式，建立健全学生体质健康档案。

3. 构建了以审美和人文素养为核心的美育课程体系，提升了学生的艺术修养和创新能力。依托传媒与设计艺术学院、国际文化语言学院开好通识必修课“艺术修养审美与体验”模块；大力开展以美育为主题的跨学科教育教学和课外校外实践活动；将美育教育实践活动纳入“第二课堂”成绩单。

4. 形成与专业教育相结合的劳动教育模式。结合学科专业特点，让学生专业实践中劳动，真正做到知行合一，磨炼品格和意志。2023 年，学校被评为云南省大学生劳动教育示范学校。

（二）“五体系三中心一平台”示范引领全省学分制综合改革

1. 保障学生四个自主权。从 2019 级开始实施学分制综合改革以来，2049 名学生进行专业分流，76 名学生退役后转专业，学生自主选择专业的权限和比例不断扩大；共有大约 1500 人参与辅修学位的学习，大约 1000 人次获得辅修学

位；一共开设 52873 个教学班，其中包含挂牌课 12791 个教学班，滚动课 229 个教学班，先修课 44 个教学班，考研提升课 26 个教学班；一共开设 2759 门课程，其中包含挂牌课 276 门，滚动课 68 门，先修课 12 门，考研提升课 8 门。一共有 2977 名老师上课，其中在职在编 2328 名教师，挂牌课 1114 名教师。选课学生 74 万余人次。

2. 推进智慧校园建设，提升了信息化教学水平。建成智慧教室 7 间，为各类竞赛、讲座、培训服务 60 余次；“云南财经大学学业服务平台”投入使用，打印主修中文成绩单 76745 张，主修英文成绩单 1289 张，中文在读证明 11837 张，英文在读证明 179 张，辅修中文成绩单 763 张。

3. 全面提升考场建设标准，持续推进教考分离。龙泉校区建设 225 间标准化考场，安宁校区建设 163 间标准化考场。考试期间开启监控设备，实时监控考场情况，有效规范考试秩序。2019 年以来，累计 353 门次课程、10612 个教学班级以对标省内外知名高校联合组卷方式实行教考分离。

4. 推进实践教学管理信息化，构建全方位教学服务平台。使用维普毕业论文（设计）管理系统、学分制毕业实习管理系统、全国大学生实习公共服务系统、大学生创新创业训练计划申报平台等，推进创新实践教学管理，增强系统化服务意识。2024 年，教务处联合信息管理中心开发“教学通”教学管理综合信息平台，提升教育教学管理信息化服务水平。

5. 加强学业与专业导师队伍建设，提升学生学业服务质量。2019 年至今，累计 2848 人担任学业导师，服务学生 27553 人；累计 3144 人担任专业导师，服务学生 25562 人。

学分制综合改革方案成为云南学分制改革蓝本，改革措施成为省内高校借鉴标杆，河南省多家高校到校开展交流学习。“学分制中国化的高校治理模式构建与实践”获云南省 2023 年教学成果二等奖。

（三）专业结构持续优化，一流专业建设成效突出

1. 专业点动态调整。在不突破现有经、管、法、文、理、工、艺术 7 个学科门类下调整专业结构，专业规模稳定，新文科学科专业交叉融合度提高。

现有招生本科专业 66 个，2018 年来，学校增设数字经济、金融科技、智能科学与技术、供应链管理、国际经贸规则、数据与大数据技术、文化产业管理、精算学等 8 个备案专业和信息安全 1 个审批专业；已撤销城市管理、服装与服饰设计、采购管理、社会工作 4 个专业，并拟撤销自然资源与地理环境、城乡规划五个专业。

2. 一流专业建设“双万”计划成效显著。现有国家级一流专业建设点 20 个，省级一流专业建设点 23 个。国家级一流本科专业建设点数量并列全省高校第三。

国家级、省级一流专业建设点数占学校专业总数的 56.1%。

3. 五轮云南省高校本科专业综合评价。学校财政学、会计学获省级重点支持建设一流专业（冲 A 类）建设立项，金融数学、供应链管理获省级重点支持建设新兴专业（冲 B 类）建设立项，每年省级专项经费 1600 万元支持建设；2023 年成功实现去 D，100%专业点达到 C 类及以上。

4. 金牌专业认定。首批认定财政学、会计学、金融学、国际商务、应用统计学 5 个金牌专业和统计学、英语思辨、管理学等 29 门金牌课程。

5. 专业认证。2024 年，商学院通过国际工商管理认证协会暨商学院毕业生协会（BGA/AMBA）认证；计算机科学与技术、物流工程 2 个专业作为试点专业开启工程教育专业认证准备。

6. 微专业。2024 年，学校依托于一流专业建设点优势和特色，开设数智财务、数智金融、数字营销、公务员素养与治理能力、人工智能与大模型、智能媒体艺术 6 个微专业。

（四）一流课程建设厚积薄发，补短板见成效

1. 一流本科课程认定。学校《微观经济学》《会计学》《审计学》等 3 门课程被认定为国家级一流本科课程，《财政学》等 50 门课程被认定为省级一流课程。第三批获认定省级一流课 29 门，列全省高校第四；17 门课程推荐参加第三批国家级一流本科课程认定，被推荐门数位列全省高校第四；获推国家级认定的课程数占省级推荐指标数比例约 40%，列全省高校第三。

2. 大规模在线开放课程。上线 39 门课程，并推动“高级财务会计”课程入选学堂在线“慕课出海”印尼。

3. 10 个左右专业率先示范开展知识图谱建设。财政学专业知识图谱+AI 赋能智慧课程形态初步完成。

4. 严格教材选用。有马工程教材的课程，100%使用马工程教材。2018—2023 年，学校以第一单位出版各类教材 121 部，其中 7 部教材参评首届全国教材建设奖全国优秀教材，5 部教材获评 2019 年度云南省普通高等学校优秀教材。2024 年 5 部教材经省教育厅遴选推荐、1 部经出版社推荐至教育部参评“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。获推荐数列全省第四。

5. 第一轮 5 年持续培育建设 100 门课程思政示范课。其中 6 门进一步立项省级课程思政示范课程、教学名师和团队。

（五）高水平项目和教学团队推动拔尖创新人才培养

1. 本科教学研究与改革。3 项首批国家级新文科研究与改革实践项目；32 项教育部产学研合作协同育人项目；云南省教学成果奖（职业教育）一等奖 1 项、

云南省教学成果奖（高等教育）二等奖 6 项；获省级本科教育教学改革研究项目立项 39 项；获省级新工科、虚拟仿真实验教学、高等学校大学外语教学改革等项目 9 项；获批第二批国家语言文字推广基地。

2. 新形态基层教学组织。国家级虚拟教研室试点建设 2 项。分别是伏润民、龚刚教授领衔，西部地区财政学专业虚拟教研室、新结构宏观经济学虚拟教研室。

3. 高水平教学团队。现有省级黄大年式教师团队 3 个。2023 年，由伏润民教授领衔的“地方财政与公共治理教师团队”入选教育部第三批“全国高校黄大年式教师团队”。

4. 现代物流产业学院获批为省级现代产业学院建设立项。由教育厅推荐参评第二批国家级现代产业学院，已获支持经费 850 万元。

5. 省级拔尖学生培养项目。2024 年，“财政学拔尖创新班”与“会计学拔尖创新班”获得省教育厅高校拔尖学生培养项目立项；是 5 个获批文科类项目中的 2 个，其余 15 个为理、工、农、医类项目。该项目支持资金为 10 万元/生·年。

（六）坚持教育内涵式发展，人才培养质量显著提升

1. 大学生创新创业训练计划。近年来申报立项数、国家级项目占比均稳步增长，参与人数持续增加，呈现出良好的发展态势。2023 年 1 个项目斩获第十六届大学生创新年会“最佳创业项目”（全国仅 12 项），直接晋级中国国际大学生创新大赛（2024）总决赛。

2. 重点赛事。2022 年，学校在第八届中国国际大学生创新大赛全国总决赛中，实现了国家级金奖零的突破。近五年学校在中国国际大学生创新大赛上，累计国家级金奖 1 项，银奖 2 项，铜奖 16 项；省级金奖 35 项，省级银奖 53 项，铜奖 95 项。

3. 学科竞赛。2018 年以来，学生省级以上学科竞赛获奖 1851 项，其中国际级 71 项，国家级 823 项，省部级 957 项。

八、需要解决的问题

（一）存在问题

1. 高级别课程建设成效不显著
2. 传统专业与其他学科交叉融合度不高
3. 数字化和智能化赋能成效不显著

（二）下一步工作计划

1. 持续提升课程建设的水平。完善课程建设制度与标准，激发教师参与课程建设的积极性和主动性；优化科研反哺教学制度，长效推进高级别课程建设。

2. 强化专业结构优化调整，遵循分层分类培养原则，完善拔尖创新人才培养机制。提高专业设置与区域发展需求的匹配度，持续推动文工交叉、文理交融，打造云财特色优势学科专业集群。推动职本融通，资源共享和现代产业学院建设，推动产教融合，深度培养拔尖创新应用型人才；推动科教融汇，超常规培养拔尖创新学术型人才。

3. 加大实施数智赋能行动。持续推进所有一流专业建设点专业知识图谱的建设，规划建设一批智慧课程，探索人工智能最新发展和应用融入专业课教学，促进课程体系和教学内容的更新迭代和重构。

未来展望

展望未来，云南财经大学教务处将紧密围绕 2024 年全国教育大会的精神，全面落实《教育强国建设规划纲要》的要求，重点做好专业结构优化调整，持续深化新文科、新工科建设，扎实推进拔尖创新人才培养，为学校建成扎根云南、服务全国、面向南亚东南亚，具有鲜明办学特色的区域高水平财经大学贡献力量。