



广西科技师范学院
Guangxi Science & Technology Normal University

2023-2024 学年 本科教学质量报告

广西科技师范学院

2024 年 12 月



目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	3
（一）本科人才培养目标及服务面向	3
（二）本科专业设置	3
（三）全日制在校生情况	4
（四）本科生生源质量	4
二、师资与教学条件	6
（一）生师比	6
（二）师资队伍数量及结构	6
（三）本科生主讲教师情况	7
（四）教授承担本科课程情况	7
（五）教学经费投入情况	8
（六）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况	8
三、教学建设与改革	9
（一）专业建设	9
（二）课程建设	10
（三）教材建设	10
（四）教研改革	10
（五）实践教学	11
（六）毕业论文（设计）	11
（七）学生创新创业教育	12
四、专业培养能力	13
（一）优化学科专业布局，打造人才培养特色	13
（二）强化“大思政”育人格局，落实立德树人根本任务	14
五、质量保障体系	14
（一）学校人才培养中心地位落实情况	14
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	15
（三）质量保障相关政策措施	16
（四）教学质量保障体系	17



(五) 日常监控及运行	17
(六) 本科教学基本状态分析	18
(七) 专业评估和专业认证	18
六、学生学习效果	19
(一) 学生学习满意度	19
(二) 应届本科生毕业、学位授予、就业情况	19
(三) 社会用人单位对毕业生评价	20
七、特色发展	22
(一) 坚守师范教育初心，服务地方基础教育	22
(二) 扎实推进产教融合，拓展职教发展新空间	23
(三) 数智赋能教育教学，科技强校助力发展	24
八、需要解决的问题	25
(一) 教育教学中的问题	25
(二) 改进思路和主要举措	25



学校概况

广西科技师范学院（简称“广西科师”）的前身为创办于 1958 年的宜山师范专科学校，1959 年与柳州市师范专科学校合并后改名为柳州师范专科学校，1960 年从宜山搬迁到柳州办学。1962 年学校在全国高校调整中停办。1971 年在柳州民族农业技术学校基础上组建柳州地区师范学校，1982 年在校内设柳州地区教师进修学院，1984 年升格为柳州地区师范专科学校，1994 年更名为柳州师范高等专科学校。2005 年柳州财经学校并入。2012 年开始在来宾办学，2015 年升格为本科层次的广西科技师范学院。2019 年获批为学士学位授权单位。2024 年顺利通过本科教学工作合格评估。2021 年学校管理体制由“区市共建、以市为主”调整为“自治区人民政府举办”，行政主管部门调整为自治区教育厅。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，始终坚持党的全面领导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，秉持“启智育人、博识敦行”校训，坚持“艰苦奋斗、自强不息、求真务实、开拓创新”办学精神，立足师范本色、服务职教发展、培养应用人才，已培养了 10 万多名各类人才，是桂中地区基础教育师资的摇篮，享有“桃李芬芳誉桂中”之美誉。

学校是国家语言文字推广基地、国家级一流本科专业建设点，入选国家备案众创空间，是教育部师范教育协同提质计划重点支持院校、教育部数据中国“百校工程”首批试点高校，是自治区示范性教师教育基地、广西职业教育师资培养培训基地等。

人才培养 按照应用型人才培养要求，学校紧密对接桂中基础教育、职业教育及地方蔗糖、电力、汽车等产业发展需要，设置学前教育、汽车服务工程、食品科学与工程等 37 个本科招生专业，形成了以教育学、工学为主，文学、理学、管理学、法学、艺术学等多学科协调发展的学科专业体系。设有 20 个二级教学机构、7 个科研机构，现有全日制在校生 17000 余名。现有国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 8 个、省级示范性现代产业学院 1 个、省级一流本科课程 10 门、省级课程思政示范课程 6 门。升本以来，学校获国家级教学成果奖二等奖 1 项、省级教学成果奖 27 项（其中一等奖 12 项）。近三学年，学生获各类学科专业竞赛省级及以上奖励 700 余项，其中中国国际大学生创新大赛（原中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛）国家级铜奖 3 项、省级金奖 9 项，全国师范生技能大赛二等奖 3 项。

科学研究 学校有省级重点实验室、广西教育科学重点研究基地、省级工程技术

研究中心、技术转移示范机构、科普基地、文艺评论基地等省级科研平台 7 个；获国家社会科学基金、国家自然科学基金等国家级项目 7 项，广西哲社、广西科技计划项目等省部级项目共 41 项，其他市厅级科研项目立项 580 项。获省级科研成果奖 6 项，获专利（含软著）授权 605 项，其中发明专利 64 项。《广西科技师范学院学报》多次被评为全国、全区优秀社科期刊。

师资队伍 现有教职工 1164 人，其中专任教师 812 人。高级职称教师占专任教师 35.84%；具有硕士学位及以上教师占专任教师 79.19%。教师中有全国人大代表、自治区人大代表，国家通用语言文字推广普及先进个人、港珠澳大桥施工高级技术专家、自治区模范教师、广西教学名师、广西优秀教师、广西最美高校辅导员、自治区优秀教育工作者。

教学条件 学校现有面积 1617.1 亩，其中来宾校区 1010.1 亩，柳州校区 607 亩。学校总建筑面积 52.53 万平方米，教学科研行政用房面积 27.20 万平方米；建有校外省级实验实践基地 40 个。馆藏纸质图书 198 万册，电子图书 183.12 万册。建有万兆核心千兆主干百兆到桌面的有线校园网和 5G+WiFi 无线网络系统。

国际交流 学校坚持“立足东盟、面向世界”的对外交流思路，积极推进国际化办学进程，与 23 个国家（地区）的 60 多所院校建立了友好合作关系。先后招收培养来自泰国、越南、美国、韩国、巴基斯坦、孟加拉、也门、阿富汗、柬埔寨、蒙古、东帝汶等国家 1000 多名国际学生，积极打造“留学广西科师教学品牌”。先后聘请英国、美国、加拿大、泰国和越南等国的外籍教师 40 多人到校任教。学校开展了富有成效的教师、学生交流项目。

当前，学校抢抓发展机遇，坚定走内涵式发展之路，围绕“突出‘四得’，做实‘五基本’，实现‘六满意’，培养思想道德素质好、专业理论基础实、实践动手能力强，具有创新创业意识的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”的人才培养目标定位，确定守好师范教育“传家宝”、拓展职业教育“新空间”、做足未来科技“新文章”高质量发展思路，加强内涵建设，推动高质量发展，通过未来一定时期的努力，把学校建设成为培养合格的基础教育师资、职业教育师资及各类应用型人才，特色鲜明、优势突出的地方应用型师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

人才培养目标：突出“四得”，做实“五基本”，实现“六满意”，培养思想道德素质好、专业理论基础实、实践动手能力强，具有创新创业意识的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才。（注：“四得”指下得去基层、留得住岗位、干得好工作、出得了成果；“五基本”指基本的思想道德自觉和法治思维能力、基本的专业技能和自学能力、基本的体育锻炼习惯和适合自身的运动项目、基本的社交礼仪和审美素养、基本的生活技能和劳动习惯；“六满意”指党和国家满意的建设者和接班人、社会满意的优秀公民、用人单位满意的价值创造者、家庭满意的感恩回馈者、个人满意的幸福人生奋斗者、学校满意的办学品牌推广者）

服务面向：立足桂中，服务广西，辐射全国，培养服务地方基础教育、职业教育及经济社会发展需要的中小学（含幼儿园）教师、中职教师及其他应用型高级专门人才。

（二）本科专业设置

2023-2024 学年，学校设置有 37 个本科专业，其中师范类专业占比为 46%，工科专业占比为 40.54%，各学科专业占比情况见图 1。

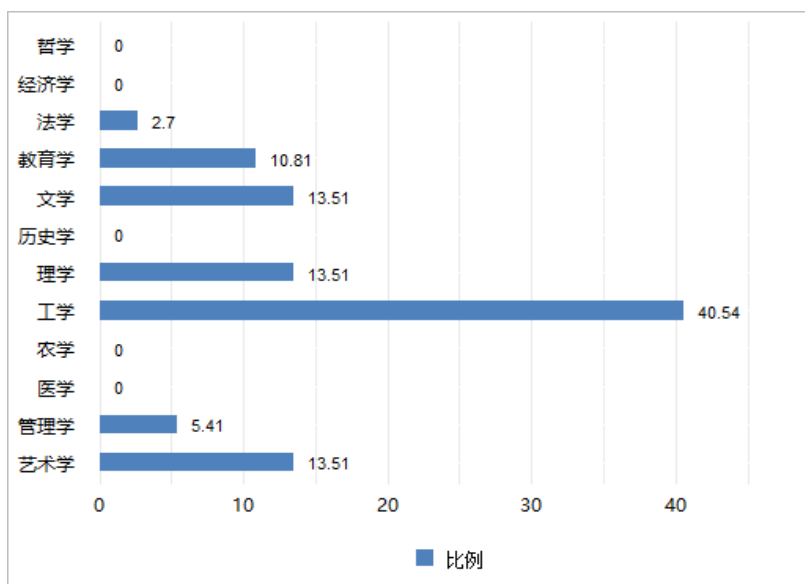


图 1 各学科专业占比情况 (%)

其中师范类专业 17 个（即思想政治教育、汉语言文学、物流管理、英语、数学与应用数学、计算机科学与技术、物理学、生物科学、体育教育、应用心理学、学前教育、小学教育、汽车服务工程、美术学、音乐学、舞蹈教育、化学），非师范专业 20 个（即网络与新媒体、秘书学、财务管理、商务英语、软件工程、电子信息工程、电气工程及其自动化、通信工程、食品质量与安全、食品科学与工程、社会体育指导与管理、智能车辆工程、视觉传达设计、艺术设计学、数据科学与大数据技术、人工智能、物联网工程、应用化学、智能制造工程、机器人工程），初步形成了以工学、教育学为主，法学、文学、理学、管理学、艺术学多学科协调发展的学科专业体系。

（三）全日制在校生情况

2023-2024 学年，全日制在校生总人数为 17012 人，其中：本科生 16543 人，专
科生 357 人，留学生 1 人，普通预科生 111 人，本科生占在校生总数的 97.24%。

（四）本科生生源质量

2024 年学校面向全国 21 个省（自治区、直辖市）进行招生。全日制普通本科计
划招生 4200 人，录取考生 4200 人，录取率为 100%，报到 4104 人，报到率为 97.71%。
其中招收本省学生 3320 人，录取率为 100%，报到 3252 人，报到率为 97.95%。

广西区内本科批次正投录取分数线位于同类院校靠前，本科批物理类正投最低分
425 分，超出省控线 54 分，录取平均分超出省控线 84.1 分；本科批历史类正投最低
分 442 分，超出省控线 42 分，录取平均分超出省控线 76.1 分。2024 年生源情况与录
取统计见表 1。

表 1:2024 年生源情况与录取统计表

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线(分)	当年录取平 均分数(分)	说明
陕西省	第二批次招生 A	理科	21	372	452.5	/
陕西省	第二批次招生 A	文科	8	397	462.2	/
江苏省	本科批招生	物理	20	462	501.1	/
江苏省	本科批招生	历史	8	478	508	/
河南省	第二批次招生 A	理科	35	396	484.8	/
河南省	第二批次招生 A	文科	16	428	488.6	/
重庆市	本科批招生	物理	34	427	501.3	/
重庆市	本科批招生	历史	10	428	480.4	/



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	说明
福建省	本科批招生	物理	26	449	517.6	/
福建省	本科批招生	历史	12	431	479.6	/
天津市	本科批招生	不分文理	31	475	502.3	/
江西省	第二批次招生 A	物理	29	445	500.2	/
江西省	第二批次招生 A	历史	14	472	516.1	/
贵州省	第二批次招生 A	物理	33	380	470	/
贵州省	第二批次招生 A	历史	10	442	513.6	/
湖北省	本科批招生	物理	20	437	500	/
湖北省	本科批招生	历史	6	432	495.5	/
辽宁省	本科批招生	物理	14	368	472	/
辽宁省	本科批招生	历史	4	400	494.8	/
海南省	本科批招生	不分文理	15	483	551.1	/
湖南省	本科批招生	物理	34	422	465.6	/
湖南省	本科批招生	历史	10	438	485.3	/
广东省	本科批招生	物理	32	442	505	/
广东省	本科批招生	历史	14	428	498.1	/
山东省	本科批招生	不分文理	23	444	483.4	/
河北省	本科批招生	物理	22	448	507	/
河北省	本科批招生	历史	6	449	523	/
四川省	第二批次招生 A	理科	55	459	507.4	/
四川省	第二批次招生 A	文科	22	457	510	/
黑龙江省	第二批次招生 A	物理	18	360	438.8	/
黑龙江省	第二批次招生 A	历史	8	410	464.6	/
云南省	第二批次招生 A	理科	21	420	477.4	/
云南省	第二批次招生 A	文科	6	480	543	/
吉林省	第二批次招生 A	物理	12	345	445.1	/
吉林省	第二批次招生 A	历史	6	369	493.5	/
安徽省	本科批招生	物理	5	465	508.2	/
广西壮族 自治区	提前批招生	物理	151	371	502.9	公费 师范生

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)	说明
广西壮族自治区	提前批招生	历史	62	400	520.3	公费师范生
广西壮族自治区	第二批次招生 A	物理	56	371	456	精准专项
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	44	400	471	精准专项
广西壮族自治区	第二批次招生 A	物理	15	371	465	民族班
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	15	400	483	民族班
广西壮族自治区	第二批次招生 A	物理	1507	371	447	普通类
广西壮族自治区	第二批次招生 A	历史	739	400	467	普通类

说明：1.不含艺术、体育考生及专升本考生信息。2.录取数是指实际录取的本科生数。3.本批次最低控制线是指本学年全国各省（自治区、直辖市）高考招生各批次最低控制分数线。4.当年录取平均分数是指学校当年在新生录取中平均录取分数，艺术、体育类等学生不计算在内。

二、师资与教学条件

（一）生师比

学校全日制在校生 17012 人，折合在校生 17179.9。学校自有专任教师 812 人，外聘教师 179 人，折合教师总数为 901.5 人，生师比为 19.06:1。

（二）师资队伍数量及结构

学校深入贯彻落实国家和自治区关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见，实施人才强校战略，不断强化师德师风建设，持续优化师资队伍规模、结构和素质水平，构建了一支能够充分满足本科教学需求的应用型教师队伍，为高校的长远发展奠定了坚实的人才基础。

学校现有专任教师 812 人，其中高级职称教师 291 人，占专任教师总数的 35.84%；具有硕士以上学位教师 643 人，占专任教师总数的 79.19%。聘请行业企业兼职教师 179 人，占校内专任教师总数的 22.04%；45 岁以下青年教师 613 人（其中 35 岁及以下 376 人），占专任教师的 75.49%；“双师型”教师 199 人，整体结构趋向合理。

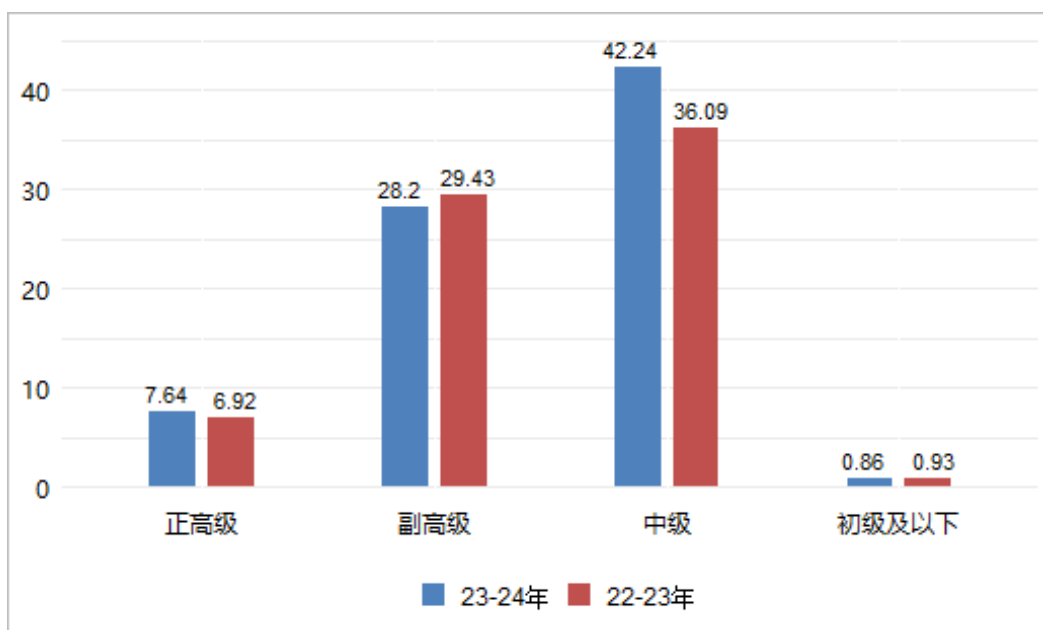


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

(三) 本科生主讲教师情况

2023-2024 学年,承担本科课程授课的主讲教师有 1001 人,其中校内教师 936 人,外聘教师 65 人。具有正高职称教师 83 人中有 80 人承担本科教学任务,占正高职称总数的 96.39%;具有副高职称 300 人,其中有 251 人承担本科教学任务,占副高职称总数的 83.37%,授课教师具有中级及以下职称的 605 人,占授课总教师的 60.44%。

为进一步发挥科研对教学的反哺与促进作用,让更多的高水平教学科研人员参与课程建设,印发《应用研究型课程管理办法(试行)》(科师教学〔2024〕15号),通过引导教师将科研成果转化为教学资源,把自己最新的科研成果带进课堂,显著提升了教学内容的学术前沿性,改变教师教学方式和学生学习方式,培养学生自主学习能力、科学研究能力以及创新实践能力。

(四) 教授承担本科课程情况

2023-2024 学年主讲本科课程的教授占教授总数的比例为 95.89%。教授职称教师承担的课程门数为 140 门,占总课程门数的 8.71%,占开课总门次的 4.36%。



（五）教学经费投入情况

2023 年，学校按照经费优先保障教学的要求，资金向教学部门倾斜，2023 年完成教学日常运行支出 2987.9 万元，占经常性教育事业费收入与学费收入之和的比例为 13.44%；生均教学日常运行支出达 1979 元；专业建设支出 2314.88 万元。

（六）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

1. 教学行政用房和教科研设备

学校占地面积共 1617.1 亩，其中主校区来宾校区 1010.1 亩，柳州校区 607 亩。校舍总建筑面积 52.53 万平方米，其中，教学行政用房面积 27.20 万平方米。截至 2024 年 9 月 1 日，教学科研仪器设备值达 22296.50 万元。

2. 图书资料

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 31517.76 m²，阅览室座位数 2760 个。图书馆拥有纸质图书 198.15 万册，当年新增 30610 册，生均纸质图书 115.34 册；拥有电子期刊 52.82 万册，学位论文 1454.1 万册，音视频 112725 小时。2023 年图书流通量达到 21.76 万本册，电子资源访问量 598.82 万次，当年电子资源下载量 242.07 万篇次。购置有中国学术期刊网、万方数据库、维普智立方知识资源服务平台、超星发现、超星读秀等 14 个中外文全文数据库，拥有 30 个不同功能的库室和阅览室，电子阅览室 2 个，设有触摸式查询机、触摸屏式报刊机、自助式借还机、自助式打印机、24 小时街区图书馆，实行藏、借、阅、咨询、检索五位一体的服务模式。每周开放 7 天，周开馆时间达 105 个小时。图书馆资源能够充分满足学生专业学习的需要。

3. 信息资源及其应用情况

学校建有万兆核心千兆主干百兆到桌面的有线校园网络和广西高校首个 5G+Wi-Fi 无线网络系统，新增 200Mb 独立出口宽带，以满足来宾、柳州校区信息化教学和管理等需求；完成学校网站群升级建设，进一步夯实校院对外宣传，提升师生信息交流体验；不断推进智慧校园的建设与升级，实现了人事、学工、教务、实验室与实践教学等校内重要信息系统的基础数据共享，师生访问校园网便捷、安全。

将现代信息技术与专业教学相结合，不断充实学校实验实训教学、未来学堂等教育资源库；借助 5G+Wi-Fi 无线网络系统，能满足学生在主要教学区域随时随地访问线



上资源，增强学生的自学能力；教师利用各类网络教学平台及网络课程，大规模开展教学改革，促进学生个性化差异化的教学和学习需求。

2024 年上半年投入 100 多万元，对柳州校区多媒体教室、计算机公共机房进行升级改造并新建 12 间多媒体教室，柳州校区公共教学设备资源得到进一步改善；来宾校区大学生活动中心、智慧教学楼的投入使用，智慧化教学设备不断增加，教师教学方法、手段得到改进，师生信息化应用水平不断提升，课堂教学理念逐步向“学生为中心、教师为主导”的方向转变，数字教学初步显现。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1.调整优化专业结构

校全面落实立德树人根本任务，遵循“以本为本，四个回归”，主动对接广西和桂中经济社会发展需求，优化专业结构，创新人才培养机制，围绕“四新”建设，推动一批专业上水平，引领示范全校做强一流本科、建设一流专业、培养一流人才。根据学校《本科专业建设管理办法》《本科专业设置与动态调整办法》，明确专业设置标准、建设要求及动态调整办法，建立了专业设置、预警与退出机制。对接广西桂中地区基础教育、职业教育及支柱产业发展需要设置本科专业，形成了基础教育师资、职业教育师资及其他应用型人才培养体系。

2.打造专业特色与品牌

以新思想、新理念、新技术、新方法、新标准、新体系为引领，坚持需求导向、标准导向、特色导向，以本科专业教学质量国家标准为基准，加强专业内涵建设。坚持“特色荣校”理念，按照“聚焦地方、突出应用”的原则，按照专项资金重点投入、专业师资重点培养、实验实训条件重点建设的方式，着力打造学前教育、中小学教育、体育教育、英语、食品科学与工程、汽车服务工程、电气工程及其自动化、物联网工程等优势明显、特色鲜明、社会认可的一流本科专业。

3.推进产教融合协同育人

全面推进行业企业深度参与人才培养，与行业企业共同制定人才培养目标，共同确定人才培养要求，共同制定人才培养质量标准，共同设计课程体系，共同开发课程资源，共同建设实践基地，共同开展教学活动，将新技术、新工艺、新理念纳入教学



中，创建了 5 个产业学院，其中上汽通用五菱汽车产业学院是自治区级示范性现代产业学院；依托产业学院，校企合作、产教融合进一步深化，本年度学校聘请了 13 名有企业工作背景的专家到校上课，聘请企业、行业专家到校开展讲座十多场；学院教师到企业交流学习 50 多人次，建立了上汽通用五菱汽车产业学院智造验证人才培养基地，开办了两期应用型高级专门人才培养班，培训学生 100 多人。实现人才培养与行业企业人才需求的无缝对接，打造出应用型人才培养特色。

（二）课程建设

学校坚持课程建设的核心地位，加大教学信息化建设力度，稳步推进课程改革。2023-2024 学年学校累计开设本科课程 1608 门，其中选修课为 536 门。开设本科课程 6567 个教学班，课堂教学班平均规模为 46.59 人。在本科课程中，建有校级一流本科课程 52 门，本年度认定 10 门；课程思政示范课程 65 门，本年度认定 6 门；专创融合课程建设项目 6 个，创意工坊实践课程建设项目 16 个，在线课程 35 门，校企合作课程 20 门。

（三）教材建设

制定学校《教材管理细则》，根据“凡选必审”“质量第一”“适宜教学”“公平公正”等原则，加强教材监管，严把教材质量关。落实马工程教材统一使用要求，马工程教材使用率达 100%，并组织马工程重点教材任课教师参加广西教育厅举办的全区本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师在线培训。立项 12 项优秀教材建设项目，其中已出版《读懂中国：大学英语阅读智慧教程》，另有 3 本教材走向出版流程中。

（四）教研改革

加强教改教研与教学成果培育，2023-2024 学年，获批教育部产学研合作协同育人项目 12 个，广西高等教育本科教学改革工程项目 15 项、广西职业教育教学改革研究项目 4 项，获省部级教学成果奖 4 项，立项 66 项校级本科教学改革工程项目，10 项区级教学成果培育项目，组织开展 4 次教研教改培训指导，学校上下形成了良好的教研教改氛围。



（五）实践教学

1.完善实践教学体系

学校以应用型人才培养为目标，强化实践教学环节，通过课堂实验、项目训练、以赛促学等方式培养学生的实践、研究和创新能力，开展虚拟仿真实验教学，探索线上线下虚实结合的实践教学模式，构建了“体验与认知—探究与综合—应用与创新”实践教学体系。将第二课堂与第一课堂充分结合，严抓实验室开放管理与利用，将实验教学与学科竞赛、创新创业有效融合，推进实验教学方式改革，利用教师教育实验教学中心推动师范生“五能”综合实践教学改革，学生实践创新能力提升显著。

2.夯实实践教学条件

聚焦学生实践能力和创新精神培养，构建本科实践教学软硬件平台，夯实学校实验育人环境，本学年新建实验实训场所 2 间，全校实验实训场所面积 4.31 万 m²，实验仪器设备总值 1.31 亿元，为实践教学提供了良好的教学条件。截至 2024 年 8 月，已建成各类校外实践教学基地 245 家，其中中小学及幼儿园 116 所，企业 129 家。2023-2024 学年，学校安排学生参加见习累计 8217 人次、实习累计 3452 人次。

3.强化实验过程管理

完善实验教学管理机制，印发《广西科技师范学院实验（训）教学工作指南》，明确岗位职责，理清实验教学工作内容、工作方法和工作标准，进一步规范实验教学与实验室管理，形成统一的实验教学过程管理规范和质量标准，推进实验教学高质量发展。全校各专业有综合性设计性实验的课程占比超过实验课程总数的 80%，实验项目开出率达到 100%。实验室利用率高，有效提升了学生综合实践能力。

（六）毕业论文（设计）

本科毕业论文（设计）是人才培养方案中重要的实践性环节，学校高度重视本科毕业论文（设计）撰写工作，通过完善制度，强化过程管理，进一步加强本科毕业论文（设计）选题、开题、答辩各环节的质量监控，组织二级学院开展毕业任务书、指导记录表专题辅导，明确撰写的规范及要求；邀请校外专家参与毕业论文（设计）的选题与答辩工作；提高毕业论文（设计）盲审比例至 20%，学生选题要求全部送审。在毕业论文（设计）选题方面，2024 届本科毕业生共计 3452 份毕业论文（设计），其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成论文（设计）共 2779 个，



占比 80%。在教师指导方面，全校共有 646 名教师参与了本科毕业生论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导 5.23 名学生。此外，学校还开展了 2024 届优秀毕业论文评选工作，选出 144 篇校级优秀论文。

（七）学生创新创业教育

1. 加强设计，建设高质量双创教育生态

学校以提升学生创新精神、创业意识和创新创业能力为核心，以培养“善于创新、敢于创造、勇于创业”的学生为目标，从创新创业意识培养、能力提升、项目扶持、企业落地等多环节开展大学生创新创业教育工作。深入推进创新创业教育改革，加强创新创业师资队伍建设，不断探索完善育人工作途径。通过开展第二课堂、社团活动、校园科技文化节活动，构筑大学生创新创业校园科技文化平台，将创新创业教育贯穿人才培养全过程，不断强化课程、教材、教法、实践、师资等创新创业教育要素一体化改革，以多元纵深推动创新创业教育发展，构建起具有“科技+”和“师范+”特色的地方应用型本科高校创新创业教育体系。

2. 以赛促建，双创教育取得喜人成绩

努力践行学校“守好师范传家宝”发展目标，扩大师范生参与师范类技能比赛规模，动态调整竞赛规则机制，不断强化师范技能训练和备赛，确保学校师范技能教育达到师范认证标准；积极推进“专创融合”，紧紧围绕学校教育、食化、艺体等特色优势专业、学科，主动对接地方非遗文化、有色金属、碳酸钙等特色支柱产业谋划创新创业项目，打造双创教育服务地方新高地。本学年共组织、参加各级各类学科竞赛 49 项，参赛学生规模达 13503 人，获自治区级以上竞赛奖项学生达 1094 人次，参赛覆盖率达 90% 以上。2023 年第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛中，获得自治区级奖项 29 项；“青年红色之旅”赛道自治区银奖 1 项，铜奖 5 项，在全国总决赛中，获得国家铜奖 2 项。2023 中国大学生工程实践与创新能力大赛中，获得自治区级奖项 8 项，其中自治区一等奖 1 项、二等奖 4 项、三等奖 3 项，在全国总决赛中，获得国家金奖 1 项。2023 年第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，获得国家级奖项 5 项，其中全国二等奖 2 项，三等奖 3 项。2024 年全区师范生教学技能大赛中，获得自治区级奖项 24 项，其中自治区一等奖 5 项、二等奖 8 项、三等奖 11 项。2023 年全国大学生电子设计竞赛中，获得自治区级奖项 6 项，其中自治区一等奖 2 项、二等奖 4 项，在全国总决赛中，获得国家二等奖 1 项。2024 年第十四届全国大

学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛中，获得自治区级奖项 11 项，其中自治区一等奖 2 项、二等奖 9 项，在全国总决赛中，获得国家二等奖 1 项。2023 年第十一届“挑战杯”广西大学生课外学术科技作品竞赛中，获得自治区级奖项 29 项，其中一等奖 3 项、二等奖 7 项、三等奖 19 项。2024 年第十一届“挑战杯”广西大学生创业计划竞赛中，获得自治区级奖项 24 项，其中银奖 7 项，铜奖 17 项。

四、专业培养能力

（一）优化学科专业布局，打造人才培养特色

1. 新增战略新兴专业

根据国家战略和地方经济社会发展需求，我校 2023 年组织各二级学院深入地方展开调研，聘请专家进行充分论证，新增了应用化学、智能车辆工程两个战略新兴专业；2024 年，为适应落实学校战略发展思路，着重推进“四新”专业建设，组织申报了智慧农业、航空服务与艺术管理、运动训练 3 个新专业，为培养新时代高素质人才奠定基础。

2. 优化传统专业

对传统专业进行整合、升级，强化内涵建设，提升专业竞争力。第一，制定了 2024 级本科专业人才培养方案指导性意见，根据指导性意见优化了现有专业的人才培养方案，尤其是新工科、新文科、新农科的专业人才培养方案，二级学院深入相关行业、产业机构调研，进行了多次研讨，反复修订；第二，推进校级特色专业培育项目，立项了机器人工程、物理学等 9 个特色专业培育项目；第三，出台一流本科专业建设实施方案和建设指标体系，召开一流本科专业建设推进会，并开展了中期建设检查、跟进、反馈和整改等督促工作。

3. 根据学校机构改革，调整专业归口学院

新增人工智能学院、汽车工程学院、先进制造学院、智慧农业学院，将人工智能、数据科学与大数据技术专业划归人工智能学院，将汽车服务工程和智能车辆工程专业划归汽车工程学院，将机器人工程和智能制造工程专业划归先进制造学院，将物联网工程专业划归智慧农业学院，使得学科专业布局更适应国家政策和社会经济发展需求，合理配置教育资源，更有利于专业建设和发展；打破原来一个二级学院培养职业师资的局面，将原有职师专业调整到各相关本科专业，根据社会需求开办职师培养班，



进一步拓展职业教育新的发展空间。

（二）强化“大思政”育人格局，落实立德树人根本任务

1. 守正创新思政课教学，提高思政课育人实效

组织“创学生喜爱的思政课”集体备课会，开展校（院）级集体备课会 8 次，各教研室独立开展集体备课会每周 1 次，组织全体思政课教师磨课 8 次；纵深推进 UGS 教学体系和 3C 思政课教学模式，打造思政课“魅力课堂”“名师课堂”，举办学校书记（校长）课堂 4 次，名师课堂 6 次，青年教师公开课 13 次；积极开展思政课信息化教学和虚拟仿真体验教学，提升实践教学效果；依托“三全育人示范中心”，推进“大中小学思政课一体化建设”。

2. 建成三全育人示范中心，构建十大育人体系

建设了围绕“十大育人”体系以育人场景营造换场景转身份为路径、社会参与为模式的“三全育人”示范中心，初步形成了由“领导主责、科室主推、部门主抓、全员参与、基地示范、评价促进”构成的“三全育人”工作体系。推进课程思政教学改革与十大育人体系相结合，提升育人实效。首先全员协同，凝聚师资力量，增进教师互动，形成了思政课教师团队、育人模块教师团队与专业课程教师“三师”协同，通过教学研讨、教学展示、实践活动等推进专业课程教师与育人模块的良性互动，落地全员育人，增加育人合力；其次，全过程协同，创新教学过程，增强资源融合。制定《课程思政改革实施方案》，举办课程思政教学设计大赛、课程思政示范课堂、名师工作室等课程思政项目，实现门门课程有思政；第三，全方位协同，完善顶层设计，加强制度保障。通过加强党的领导、完善制度体系、强化工作考核、创新激励制度、设立专项经费等方式，建立合力育人和课程思政协调机制，在制度激励性与长效性上保障了育人实效性持续提升。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 强化顶层设计，以高质量发展思路引领人才培养

学校以本科教学合格评估整改为契机，以评估专家组反馈意见为重要参考，进一步深化教育教学改革，深入回答“我是谁、我为什么是我，我到哪去，我的远方在哪



里”等问题。立足“突出‘四得’，做实‘五基本’，实现‘六满意’，培养思想道德素质好、专业理论基础实、实践动手能力强，具有创新创业意识的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”的人才培养目标，进一步强化顶层设计，提出了“守好师范教育‘传家宝’、拓展职业教育‘新空间’、做足未来科技‘新文章’”的高质量发展思路，更进一步明确了学校在“第二步走”和“第三步走”战略期间的人才培养方向、人才培养特色。

2.紧跟时代变革，着眼未来大胆改革创新人才培养

学校聚焦革命性、颠覆性技术变革对高等教育人才培养、教师发展、学校治理带来的新局面、新挑战，瞄准未来科技、未来产业、未来人才需求，提出了创造性引领性的改革举措——未来大学建设计划。紧紧围绕什么样的大学生不会被人工智能等替代、什么样的大学生五年后会成为单位骨干、什么样的大学生十年后仍领先社会、什么样的大学生二十年后仍适应社会等核心问题开展深入研讨，集思广益谋划举措。大胆推动学校综合改革、人才培养创新和社会服务提能。围绕“未来大学”建设，优化了学科专业，调整和拓展了院系设置，优先设置了智慧农业学院、先进制造工程学院、未来教师学院等一系列代表未来发展趋势的教学机构，在推动“第二步走战略”与“未来大学建设”互融共进中创新人才培养。

3.锚定目标定位，多措并举全面提升人才培养

深入贯彻“以立德树人、学生发展为根本，以对接需求、分类培养为导向，以校企合作、专创融合为路径，以理实交替、智慧自主为方法，以创新驱动、品牌党建为保障”的人才培养思路，持续全面实施学校“五育”教育方案，不断创新育人载体、优化育人环境、丰富育人形式、增强育人氛围、提升育人成效，推动“三全育人”综合改革落实落细。全面深化思政课教学改革，创新思政课教学方式，突出思政课价值引领。全面推进课程思政教学改革，充分挖掘各类课程蕴含的思政元素，把立德树人内化到人才培养全过程，将价值塑造、能力培养、知识传授融为一体，形成专业课与思政课同向同行的育人新格局，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

1.党委会、校长办公会议坚持专题研究教学工作

2023-2024 学年，学校先后在党委会和校长办公会议上研究了 46 个教学工作相关议题。党委会传达学习了《教育部办公厅关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》、习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示，审定了《广西科技



师范学院本科教学工作合格评估整改方案》《关于优化校区功能布局调整和改善柳州校区办学条件的实施方案》《广西科技师范学院全面推进“大思政课”建设方案（试行）》等 13 个议题；校长办公会议审议通过了教务处的《广西科技师范学院课程考核命题与评卷工作规范（2023 年 9 月修订）》《广西科技师范学院本科教学主要环节质量标准管理暂行办法（2023 年 9 月修订）》《广西科技师范学院“毕业实习—毕业论文（设计）—就业”一体化工作方案》《广西科技师范学院学生赴国（境）外大学学习课程认定及学分转换试行办法》等 9 项制度、教学质量监控与评估中心的《广西科技师范学院师范类专业认证工作实施方案》《广西科技师范学院本科教学工作合格评估整改方案》等制度，职业技术教育学院智能制造柔性单元实验室建设项目立项、建设思政课虚拟仿真实验教学系统项目立项等 29 个议题。

2.在学校各类重要会议部署教学工作

学校领导班子在中层干部大会、教代会、工代会等重要会议上始终将部署教学工作、人才培养工作作为主要内容之一。在期初和期末的中层干部大会上，学校党委书记、校长在讲话中及时总结人才培养、教育教学工作采取的重要措施和取得的成效，并会对下一阶段的教育教学工作进行详细部署。在 2024 年 6 月 27 日召开的第三届教代会暨工代会第一次会议上，与会代表听取审议了校长工作报告、审议了学校“十四五”事业发展规划中期调整方案等。其中，校长所作的题为《砥砺前行 聚力笃行全面开启学校高质量发展新征程》的报告从党对学校高质量发展领航、提升人才培养质量、提升教育教学改革质量、提升师资队伍素质能力、提升科技创新和服务能力、提升办学治校水平等六个方面，全面总结了学校一年来教学工作取得的成绩，深刻分析了学校当前面临的形势和挑战，部署下一阶段学校的重点工作任务。校长报告引发代表热议，代表们审议通过了学校高质量发展思路，为教育教学和人才培养等方面广泛建言献策，进一步巩固了人才培养中心地位。

（三）质量保障相关政策措施

学校通过多维度、多层次的政策措施来全面落实立德树人根本任务，做深做实学校“突出‘四得’，做实‘五基本’，实现‘六满意’，培养思想道德素质好、专业理论基础实、实践动手能力强，具有创新创业意识的德智体美劳全面发展的应用型高级专门人才”的人才培养目标。在原有教学管理规章制度基础上，学校制定《广西科技师范学院应用研究型课程管理办法（试行）》《广西科技师范学院微专业建设与管理暂行办法（试行）》等 2 个办法，加强课程与专业建设；制定出台了本科专业人才培养目标、毕业



要求、课程体系合理性评价办法等 3 个制度文件，加强内外部评价；修订德育、智育、体育教育、美育教育、劳动教育等 5 个具体工作方案，落实立德树人根本任务，进一步完善教学管理制度，巩固教学中心地位，健全人才培养质量保障体系。

（四）教学质量保障体系

进一步完善教学质量监控体系，建立健全教学质量监控制度。学校紧紧围绕人才培养的中心地位，不断完善质量保障体系，健全组织机构，从教学质量监测、评价到反馈、整改、提高等全过程保障教学质量的提升。学校成立了由校长，主管副校长，教学质量监控与评估中心、教务处、各教学单位主管教学领导、专业负责人、教研室主任及各院教学秘书等联动共管的教学管理机构，夯实了教学质量保障的组织机构；建立了校内自我评估和校外专项评估相结合的质量评估系统；通过教学评估、教学检查、教学督导、学院自查、学生督查、评教等多种方式对学校教学质量进行全方位监控，并不断探索建立健全信息跟踪与反馈机制，形成教学质量信息收集、分析、评价、反馈的闭环质量保障体系。以师范类专业认证为切入点，指导二级学院健全教学质量保障制度，通过校、院、专业三级联动，开展教学质量监控。

（五）日常监控及运行

学校定期开展各类教学检查，监测本科教学质量。每学期例行开学初、期中以及期末三次教学检查；在节假日前后进行教学检查，并将检查结果汇总通报给各学院。组织开展本科生毕业论文（设计）、课堂考核管理、期末试卷等专项检查工作。对毕业论文（设计）的选题、开题、中期检查、撰写规范、评阅、答辩和成绩评定等环节进行全方位、多层次、多视角的检查。严格学术不端检测，做到本本必检，并通过院系毕业论文（设计）工作领导小组及校级教学督导委员会层层检查，保障毕业论文（设计）的撰写质量和学术规范。坚持每学期做好主体多元化的教师教学课堂教学质量评价，学生评教、同行评教、督导评教，力求做到评价全面化、科学化，确保教学质量持续改进。构建二级教学督导组，充实完善校院两级教学督导工作队伍。形成“以学校为主导、二级学院为主体”的教学质量监控体系。2024 年 5 月印发校院两级教学督导联动工作机制方案，每月编制督导简报，提高信息共享效率。

加大教学质量监控与评价结果的示范和运用，构建自我检查、自我评估、自我反馈及自我调控的常态监控机制，用好激励和约束机制，充分发挥质量监控体系纠偏和提高的双重功能。加大自我评估结果在绩效考核、评先评优、资源分配、干部考核等



中的权重，压实二级学院参与自我评估的责任，调动广大教师参与评估的积极性和主动性。

（六）本科教学基本状态分析

不断完善校内教学基本状态数据采集平台建设，深入开展数据采集分析，明确数据填报责任，注重数据填报规则，为数据填报的长效机制建设奠定基础。建立数据填报和审核机制，强化过程管理，加强沟通协调，及时反馈改进，保障数据及时准确。建立本科教学状态数据发布与反馈机制，实施全方位、动态教学质量监控，真实客观地反映学校本科教学基本状态，为改进本科教学工作提供决策依据。通过对学校历年数据进行比对分析，以及普通高等学校常模值和同类型相关高校的横纵向比较，系统梳理上一年质量监测数据中存在的不足和薄弱环节，向相关单位下发监测异常数据函督促整改，明确学校本科教育教学改革与建设的强项和短板，对未来的改革与建设提供指导依据。学校定期向社会发布本科教学质量报告和教育事业发展概况，反映学校本科教学运行和质量状况。

（七）专业评估和专业认证

1. 积极推进师范专业认证

学校坚持师范教育主业，优先谋划师范教育工作，优化师范专业结构，做好师范类专业认证工作，全面保障和提升师范类专业人才培养质量。制定了《广西科技师范学院师范类专业认证工作实施方案》，对全校师范专业认证工作进行全面安排和部署，明确认证目标，细化工作措施。邀请校外专家到学校开展师范类专业认证专题讲座，组织师范类专业教师和管理人员参与自治区教育厅举办的师范类专业认证培训班和广西师范大学师范类专业认证研修班及重庆市教育评估院组织的线上线下培训等。遴选区级一流本科专业建设点、学校首批本科专业小学教育率先参加师范类专业第二级认证，本年度完成认证工作。国家级一流本科专业建设点学前教育专业提交申请师范类专业第二级认证，进入自评自建阶段，2025 年安排英语、体育教育等 4 个专业申请二级认证。

2. 扎实组织开展本科专业综合评估

根据自治区教育厅《自治区教育厅关于开展第三批和第四批广西普通高等学校广西校本科专业综合评估工作的通知》（桂教高教〔2023〕6 号）文件要求，组织开展



了广西科技师范学院普通高等学校本科专业综合评估工作，财务管理、电气工程及其自动化、物流管理和应用心理学等 6 个专业参与评估。通过本科专业综合评估，相关专业从专业培养目标、毕业要求、课程教学与合作实践、师资队伍、教学支持条件、质量保障、学生发展以及特色优势等方面进行梳理，推进形成“学生中心、成果导向、持续改进”OBE 教育理念共识，大力推进人才培养模式系列改革，打造与专业人才培养目标相适应的课程体系，人才培养质量得到不断提升，达到了以评促建、以评促改、以评促管、以评促强的目标。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

在 2023-2024 学年度组织的在校学习与成长体验调查中，参与调查的学生中，95.52%的学生对所读专业表示满意，其中选择“很满意”的占 29.35%，选择“满意”的占 36.18%。学生对所学专业的满意度均值为 3.89 分（5 分制）。通过教务系统开展全校性教学评价活动，了解学生对教学质量的评价与反馈，2023-2024 学年第一学期学生评教平均值为 95.46 分，最高值为 99 分，最低值为 83.54 分，其中 90 分以上的占比 98.74%；2023-2024 学年第二学期学生评教平均值为 95.76 分，最高值为 99 分，最低值为 81.1 分，其中 90 分以上的占比 98.77%。2023-2024 学年教师对学生学习情况评价值为 93.78 分。从评价结果上看，我校师生对在校期间的学习满意率较高。

（二）应届本科生毕业、学位授予、就业情况

我校 2024 届本科毕业生去向落实率为 83.74%（截至 2024 年 8 月 30 日）。共计 91 名学生被区内外高校录取为研究生（不含境外学校录取学生）。

学校重视本科人才培养质量，学生专业知识扎实，专业技能过硬，整体综合素质较强，应届毕业生毕业与学位授予情况较好。2024 年本科应届毕业生 3425 人，3424 人获得学位，学位授予率 99.97%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体去向落实率达 88.2%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 37.85%。升学 94 人，占 2.72%，其中出国（境）留学 4 人，占 0.13%。毕业生就业行业分布排名前三位为：教育业 26.17%、信息传输、软件和信息技术服务业 5.61%、制造业 5.55%。就业地域分布排名前三位为：广西区内 52.18%、广东 15.56%、湖南 1.71%。



（三）社会用人单位对毕业生评价

社会或用人单位为主体，以高等学校毕业生为评价对象所进行的价值判断是实现高等教育“两个转变”的重要途径之一。用人单位是经济社会的细胞，它们对外部环境的变化有着敏锐的反应，往往比学校更快更灵敏地感知到科技进步、经济发展等的变化及其对人才需求的影响。用人单位对毕业生的评价指标包括毕业生总体满意度、毕业生政治素养满意度、毕业生专业水平满意度、毕业生职业能力满意度。

1.对毕业生的总体满意度

（1）对毕业生的总体满意度

100.00%的用人单位对学校毕业生的总体工作表现感到满意。

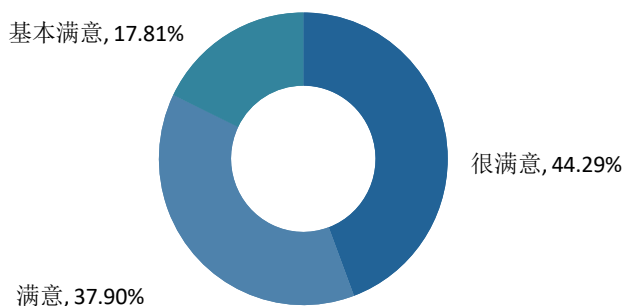


图 6-1 用人单位对 2024 届毕业生的总体满意度

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

（2）对毕业生的能力素质评价

用人单位对学校毕业生各项能力素质满意度均达到 100.00%。

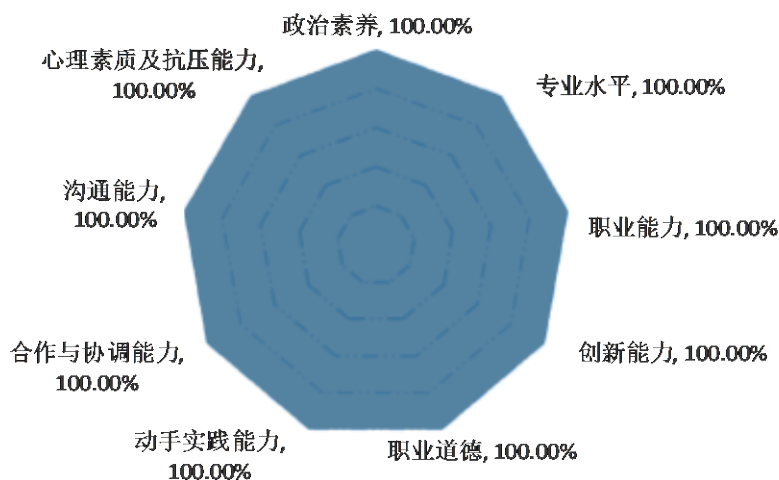


图 6-2 用人单位对 2024 届毕业生的各项能力素质的满意度评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查。

(3) 对毕业生工作岗位胜任情况评价

学校毕业生的岗位胜任度为 99.54%。其中，评价很胜任的占比为 34.56%，胜任的占比为 44.24%。

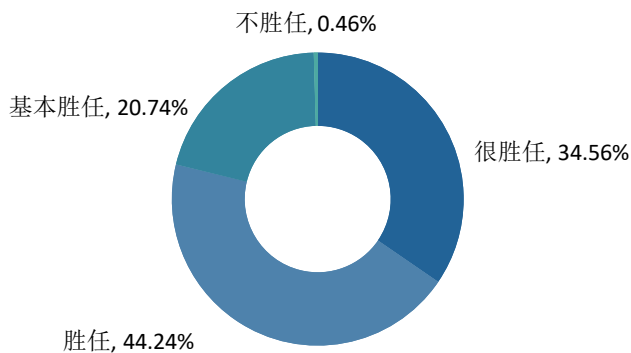


图 6-3 用人单位对 2024 届毕业生岗位胜任情况的评价

数据来源：第三方机构新锦成-2024 届毕业生用人单位调查

3. 总结与反馈

学校 2024 届本科毕业生共 3457 人，毕业去向落实率 84.76%，整体发展趋势向好。就业地区以广西壮族自治区、广东省、湖南省为主，就业职业以教学人员、其他人员、工程技术人员为主，基本满足学校人才培养教育目标，并与社会市场需求相契合。

从调查数据结果整体评估毕业生就业质量可知，2024 届毕业生的专业对口度达



80.50%、工作总体满意度达 93.74%、职业期待吻合度达 88.23%、工作稳定度达 87.76%，在同类型院校中处于较高水平。

整体分析毕业生培养质量可知，2024 届毕业生对学校人才培养工作各方面满意度均处于较高水平，母校满意度达 99.08%；对学校所学课程评价、任课教师评价、学风建设评价、课堂教学评价、实践教学评价分别为 97.14%、98.50%、97.82%、98.38%、97.73%。整体来看，毕业生对学校人才培养工作的总体满意度较高，表明学校近年来的教育教学改革取得较大成效。

针对学校招生和人才培养工作，2024 届毕业生也提出了宝贵的建议：在学校招生工作上，学校还应重视加强专业及师资力量宣传、加强学校实力和特色宣传；在人才培养工作上，学校仍需强化实践动手能力培养、强化专业基础知识教育。

从生源质量上把控源头，从培养工作上把控输出质量，全力培养符合社会需求，具有较好社会竞争力和良好就业口碑的毕业生。

七、特色发展

学校坚定不移走内涵式发展道路，在高质量通过本科合格评估的基础上，向建设高水平地方大学目标迈进，形成了“守好师范教育传家宝。拓展职教发展新空间，做足未来科技新文章”的新发展思路。

（一）坚守师范教育初心，服务地方基础教育

1. “三化一体”建师德

“三化”即立体化、全程化、特色化的师德教育模式。基于乡村条件艰苦，毕业生下不去、留不住的难题，学校以强化师德教育为核心，构建了从第一课堂到第二课堂、从理论教学到实践教学、从显性课程到隐性课程的“立体化、全程化、特色化”的“三化”师德教育模式，让学生在多维浸润中厚植乡村教育情怀。

2. “五能五会”精师技

学校坚持“学生中心、产出导向”，实施训赛一体，构建了“五能五会”师范专业人才培养模式。“五能”包括“能说（普通话技能）、能写（书写技能）、能管（班主任工作技能）、能教（教学工作技能）、能用（现代教育技术技能）”；“五会”则是结合不同师范专业的特点和地方需求强化不同的技能培养。



3. “三习”融通强实践

学校高度重视师范生实践环节，坚持“三习融通”教育实践模式。即强调三习一体设计，贯穿四个学年。学校与地方中小学合作共建了 200 多个教师教育实践基地，其中 35 个为自治区级示范实践基地。在来宾市第六中学、来宾市政和小学等学校建有远程交互系统，打破空间、时间限制，满足学生在《班级管理》《学科课程与教学论》等课程学习中的连线观摩、线上研讨和线上见习需求，显著增强了课程学习效果。

4. “协同提质”优师范

2022 年 5 月，我校入选教育部师范教育协同提质计划南京师范大学团组，依托团组高水平师范大学的办学优势，我校加强协同联动，先后成立了虞永平教授、喻平教授、王枏教授名师工作室，组建教学科研团队，开展专题调研，举办各类研讨座谈会。与南京师范大学、广西师范大学开展友好班级结对，开展线上交流学习，联合培养了 22、23 级 40 名师范生。师范教育协同提质计划的有力推进，进一步开阔了我校师范生视野，提升了学生各方面综合素质。

（二）扎实推进产教融合，拓展职教发展新空间

1. 依托地方经济，创建现代产业学院

我校目前建有上汽通用五菱汽车产业学院、甘蔗种植大数据产业学院、电子信息现代产业学院、无机材料现代产业学院、体育与健康产业等 5 个产业学院，其中上汽通用五菱汽车产业学院是自治区级示范性现代产业学院。

2. 深化校企合作，创新应用人才培养模式

学校先后和上汽通用五菱汽车股份有限公司、北京中科特瑞科技有限公司、北京中关村软件园、广西中沛广电科技有限公司等 21 家企业建立了深度合作关系，共有汽车服务工程、机器人工程等 11 个专业是校企共建专业，建成了中科曙光大数据应用基地、中关村软件园培训基地、航天北斗科教实践基地、无人机电力巡检行业实验室等 8 个实验实训基地，逐步推进订单式培养。目前和企业共建有启迪幼教班、航信实验班和上汽通用五菱汽车产业学院应用型高级专门人才培养班 3 个实验班。

3. 加强职普融通，构建多通道职业教育体系

学校升本以来，拓宽校际融通口径，逐年拓宽中高职学校对口专业学生和专升本学生，为职教学生升入普通高校学习提供机会。2023—2024 学年汽车服务工程、计算



机科学与技术、物流管理、财务管理、学前教育、社会体育指导与管理专业共有 1758 专升本和对口中职学生；校内推行“普教+”融通方式，在普通本科教育基础上加强实验实习实训实践教学，构建以职普融通为特征的课程体系，将职业体验和生涯规划贯穿学习全过程。

（三）数智赋能教育教学，科技强校助力发展

1. 打造科技感十足的现代教学环境

学校投入 6000 万元建设智慧校园，打造了“一个”科技感十足的现代化教学环境。建有课程教学录播专用教室、智慧教室、多媒体教室、虚拟仿真实验室等 200 多间。实现有线网络全覆盖，5G+WiFi 覆盖教学主场所和办公室区域；打造现代化教师职业技能训练环境，建有智慧化书写技能实验室、普通话训练测试实训室、微格教室等，让师范生接触最前沿的智慧教学手段，提高信息技术素养。

2. 把科技元素融入人才培养体系，突显“科技+”特色

在人才培养方案课程体系中丰富了科技类课程。在通识教育公共必修课模块将“计算机基础”课程更新为“人工智能与信息应用技术”，在通识教育公共选修类课程体系中，增加了科技素养模块，开设了 20 门科技类选修课；在专业拓展课模块，要求各专业新增科技素养类课程；在第二课堂，加强了科技类竞赛，全方位、全过程培养提升学生的科技素养。

3. 数智赋能信息化教学改革

学校建有信息化教学终端 3000 多个，引进“超星平台”和中国大学慕课平台，完成网络教学、网络教学资源、教师发展平台的搭建；推广智慧教室与教学资源应用，开展启发式、小组讨论式、参与式教学；建设有《幼儿扎染》《综合英语》等 10 门数字化课程；选用 50 多门优质在线课程供学生选修，搭建人人可学、处处能学的泛在式教学环境，利用信息化手段促进教学模式、方法改革与创新，学生逐步开启多模式学习。



八、需要解决的问题

（一）教育教学中存在的问题

1. 教师队伍建设仍需加强

各专业的教师数量分布不平衡，大部分专业的教师数量充足，但还有部分专业的教师数量比较短缺；二是高层次人才，特别是高水平领军人才短缺；高层次人才在教师队伍中的比例还需要提升；教师教学研究水平不足，国家级教研项目偏少，国家级教学成果奖没有突破；教师课堂教学方法创新不足，信息化素养不高，教学手段方法有待提高。

2. 毕业生跟踪调查分析的数据运用、反馈与改进机制有待完善

学校对毕业生调查分析的数据研究和信息挖掘还不够深入，毕业生调查分析结果在教育教学改进工作中的指导作用尚未充分显现，调查结果在建立“招生—培养—就业”联动机制方面的应用效果不够突显。

3. 学校内部本科教学质量保障机制尚需进一步健全

学生中心的教育理念虽然已融入本科教育教学质量保障体系，但是基于产出导向的培养目标、毕业要求、课程目标达成情况评价有待加强和完善；质量监控和督导有待提高，尤其是人才培养质量的追踪机制还有待强化，尚未形成完善的教学质量监控和人才培养质量追踪有机联动的质量监控体系教师的质量建设内生动力不足，主动性未充分激发，全员质量意识有待提高；本科教学质量持续提升的长效机制构建还处于发展阶段，质量改进长效机制尚有提升空间；质量文化落实到教育教学各环节尚有欠缺，师生全员参与的质量文化氛围有待加强。

（二）改进思路和主要举措

1. 教师队伍建设方面

第一，教师招聘、引进首先保证紧缺专业的需要，满足紧缺专业师资的需要。第二，进一步优化政策，创新人才引进办法，采用引进、柔性引进、外聘等方式相结合，加快高层次人才和领军人才引进。第三，进一步提供政策支持，通过采取有效措施，提高教师队伍的学历层次和学术水平，为办学质量提高和学科建设提供高层次人才保障。第四，改革教师评价制度，鼓励教师用一定时间到企业、到中小学校去调研、实



践，与企业、中小学校共同研究实际问题，了解企业和中小学校的需求，了解经济社会发展的要求，提高实践应用能力，满足应用型人才培养的要求。加强教师教育理念、教学方法培训，推动教师教学模式、教学方法改革创新。完善教学奖励机制，调动教师教学研究的积极性，提升教研水平。加强教师数字素养提升培训，促进人工智能与教学深度融合，提高课堂教学质量。

2.健全本科毕业生跟踪反馈和持续改进机制

健全本科毕业生跟踪反馈和持续改进机制，加强对毕业生跟踪调查数据的重视程度，明确就业跟踪反馈的机构、人员、工作职责等，以毕业生就业质量跟踪调查报告为主要载体，借助人工智能、大数据分析等信息技术手段，提升毕业生信息反馈的积极性和时效性，使调查数据能够及时应用于学校人才培养；健全完善“招生—培养—就业”联动机制，重视调查数据的使用，充分应用调查数据对培养目标的达成情况进行分析；完善持续改进机制，将毕业生对人才培养的满意度、用人单位对毕业生的满意度和对学校人才培养的建议等信息及时提供给相关部门，合理规划和改进下一步工作，实现人才培养质量稳步提升。

3.质量文化建设方面

重视学生对教学质量的评价，做好学生评教信息的整理、分析、反馈及改进工作，保证学生的评教结果、意见建议和相关诉求及时反馈相关职能部门、学院及教师，促进教学和管理改进与提升，形成学生评价与建议、学生评价与改革、学生评价与发展的良性循环；完善质量反馈跟踪工作流程，规范持续改进跟踪督导流程，强化教学督导对问题整改落实情况的跟踪检查，实行问责制，限期解决，进一步完善持续改进提高的本科教学质量保障闭环；用好年度高等教育质量监测数据采集分析和本科教学质量报告公开发布等制度，定期分析学校本科教学基本状态数据指标，进行校内数据纵向对比研究，为学校掌握办学现状、做好发展规划、采取改进措施等提供决策依据，不断强化质量共同体意识，推动制度刚性约束转化为师生行动自觉。深刻领悟质量文化体系建设的内涵，总结本科教学工作合格评估经验，向审核评估标准看齐，以立德树人根本任务，围绕“以本为本”“四个回归”“五育并举”“未来教师”“未来大学”，倾心培育时代新人开展工作。持续推进质量文化建设，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量价值观和质量要求渗透落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动，不断完善内部质量保障体系，全面提高人才培养质量。