



本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

目 录

一、本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 学科专业设置情况	1
1.3 在校生规模	2
1.4 本科生生源质量	2
二、师资与教学条件	5
2.1 师资队伍	5
2.2 本科主讲教师情况	6
2.3 教学经费投入情况	6
2.4 教学设施应用情况	6
三、教学建设与改革	9
3.1 专业建设	9
3.2 课程建设	12
3.3 教材建设	12
3.4 实践教学	13
3.5 教学改革	16
3.6 创新创业教育	17
四、专业培养能力	19
4.1 加强人才培养内涵建设	19
4.2 加大教学建设支持力度	19
4.3 服务学生个性发展	20
五、质量保障体系	21
5.1 强化本科教学工作领导，巩固人才培养中心地位	21
5.2 健全教学质量保障体系，落实课堂教学质量监控	21
5.3 做好教育教学数据分析，加强核心指标内涵建设	21
六、学生学习效果	23
6.1 毕业情况	23
6.2 就业情况	23

6.3 学生获奖情况	25
6.4 学生体质测试	26
6.5 毕业生成就	26
6.6 社会用人单位对毕业生评价	26
6.7 毕业生薪酬水平	27
七、特色发展	28
7.1 以专业认证为导向，系统深化教育教学改革	28
7.2 以人工智能为契机，主动谋划教学资源建设	28
八、 存在问题及改进计划	29
8.1 存在问题	29
8.2 改进计划	29

一、本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

温州医科大学是浙江省省属普通高等学校。学校秉持“仁肃勤朴、求是奋发”的校训，坚持特色立校、人才强校、文化兴校，逐渐形成了“以特色学科引领和带动全面发展，以推进国际化进程提升办学水平，以医疗和产学研一体化服务于地方经济社会发展”的办学特色，探索出了一条地方高等院校的强校之路。

学校坚持以社会需求为导向，以百姓满意为宗旨，着力培养有情怀有自信、能做事能创新的优秀医学人才。人才培养质量稳步提升，临床医学类毕业生参加国家执业医师资格考试通过率一直位居全国前 10%。据省教育考试院最新数据，我校 2020 届毕业生毕业三年后就业竞争力综合评价指标均列浙江省普通本科院校第一，其中有 24 项考核指标列浙江省普通本科院校第一。2023 年，学校综合实力位列武书连中国大学排行榜第 93 位。

学校的发展定位是：以本科教育为主，积极发展研究生教育；以医学学科为重点，多学科协调发展；立足浙江，服务全国，面向世界；特色鲜明、国内一流、国际知名的高水平医科大学。

1.2 学科专业设置情况

学校现有临床医学、基础医学、药学、生物医学工程、特种医学等 5 个一级学科博士点和临床医学、医学技术、口腔医学、药学等 4 个专业博士学位授权点，有临床医学、护理学、中药学、生物学、生物医学工程、基础医学、中西医结合、药学、口腔医学、公共卫生与预防医学、公共管理学、法医学、特种医学等 13 个一级学科硕士点和临床医学、电子信息（生物医学工程）、口腔医学、护理、药学、公共卫生、应用心理、医学技术、生物与医药等 9 个专业硕士学位授权点；设有临床医学和药学一级学科博士后科研流动站。学校 1 个学科被确定为省登峰学科；有 1 个省优势特色学科，2 个省一流学科 A 类，6 个省一流学科 B 类，1 个省重点建设高校优势特色学科，2 个省“重中之重一级学科”，10 个省高校重点学科。

学校共开设 30 个本科招生专业，2 个“5+3”本硕一体化专业，1 个临床医学中外合作办学专业，涵盖医学、理学、工学、管理学、教育学等 5 大学科门类。目前本科专业布局结构为：医学专业 14 个占 42.42%、工学专业 2 个占 6.06%、理学专业 12 个占 36.36%、管理学专业 4 个占 12.12%、教育学专业 1 个占 3.03%，形成以“四新”建设为特色，医学学科为重点，多学科为支撑协调发展的办学格局。

1.3 在校生规模

2023-2024 学年本科生人数 16626 人，硕士研究生在校人数 6973 人，博士生在校人数 645 人，留学生在校人数 551 人。目前学校全日制在校生总规模为 24964 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 66.6%。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		16626
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		178
硕士研究生数	全日制	6967
	非全日制	6
博士研究生数	全日制	645
	非全日制	0
留学生数	总数	551
	其中：本科生数	444
	硕士研究生数	65
	博士研究生人数	42
	授予博士学位的留学生数（人）	5
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		1059
函授学生数		2903
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

1.4 本科生生源质量

2023 年，学校面向全国 29 个省（自治区、直辖市）招生，本科招生计划 3961 人，其中浙江省招生 2903 人。计划内实际录取 3965 人（专升本 3 人同分同录），港澳台录取 8 人，第二学士学位录取 48 人。实际报到 3968 人，实际报到率 98.68%。

表 1-2 报到情况

序号	专业	录取数	报到数	报到率
1	运动康复	33	32	96.97
2	生物技术	99	97	97.98
3	应用心理学	83	81	97.59
4	生物医学工程	119	119	100
5	生物制药	35	35	100
6	基础医学	35	34	97.14
7	临床医学	749	745	99.47

8	麻醉学	93	93	100
9	医学影像学	158	157	99.37
10	眼视光医学	157	154	98.09
11	精神医学	120	119	99.17
12	放射医学	62	61	98.39
13	儿科学	148	144	97.3
14	口腔医学	57	57	100
15	预防医学	159	150	94.34
16	中医学	33	33	100
17	药学	239	236	98.74
18	临床药学	66	64	96.97
19	中药学	65	62	95.38
20	医学检验技术	190	189	99.47
21	医学影像技术	66	65	98.48
22	康复治疗学	65	62	95.38
23	卫生检验与检疫	65	64	98.46
24	听力与言语康复学	33	33	100
25	护理学	653	648	99.23
26	助产学	33	32	96.97
27	信息管理与信息系统	134	130	97.01
28	市场营销	35	35	100
29	公共事业管理	210	210	100
30	健康服务与管理	35	35	100

生源质量稳中有升。2023 年，共面向 29 个省（市、区）招生，最低投档线均高于当地本科省控线；北京市、天津市、江苏省、广东省、海南省等 24 个省（直辖市）的最低投档线高出当地一批省控线 30 分以上。

表 1-3 全国录取情况

序号	省份	批次	文理科	录取数	批次最低控制线（分）	当年录取平均分（分）
1	北京	本科批	不分文理	8	448	602.75
2	天津	本科批	不分文理	25	472	622.03
3	河北	本科批	物理	12	439	587.58
4	内蒙古	第一批	理科	30	434	521.7
5	辽宁	本科批	物理	10	360	609.2
6	吉林	第一批	理科	10	463	566.81
7	黑龙江	第一批	理科	11	408	564.47
8	上海	本科批	不分文理	30	405	553.03
9	江苏	本科批	物理	15	448	610.53
10	浙江	本科批	不分文理	2424	488	609.83
11	安徽	第一批	理科	33	482	555.94

12	福建	本科批	物理	50	431	585.86
13	江西	第一批	理科	61	518	570.5
14	山东	本科批	不分文理	27	443	598.74
15	河南	第一批	理科	105	514	565.81
16	湖北	本科批	物理	10	424	621
17	湖南	本科批	物理	85	415	567.14
18	广东	本科批	物理	17	439	598.47
19	广西	第一批	理科	32	475	578.27
20	海南	本科批	不分文理	10	483	682.4
21	重庆	本科批	物理	12	406	611.15
22	四川	第一批	理科	24	520	621.45
		第二批	理科	40	433	516.16
23	贵州	第一批	理科	103	459	536.45
24	云南	第一批	理科	67	485	536.46
25	西藏	第一批	理科	24	300	344.88
26	陕西	第二批	理科	20	336	544.67
27	甘肃	第一批	理科	55	433	516.97
28	青海	本科批	理科	7	330	410.78
29	新疆	第一批	理科	3	396	500.42
		第二批	理科	7	285	398.92

备注：生源统计表中未含提前批、少数民族内地高招班招生 598 人，分别为省外提前批招生江西 15 人、河南 15 人、四川 13 人、贵州 15 人、云南 15 人，青海定向 13 人，新疆定向 10 人，浙江省三位一体 166 人、定向培养 159 人、地方专项 45 人、专升本 113 人，西藏内地高招班招生 19 人。

二、师资与教学条件

2.1 师资队伍

中国工程院院士 1 人；加拿大健康科学院院士 2 人；“长江学者奖励计划”4 人；国家杰出青年科学基金资助者 1 人；国家“万人计划”人才 6 人；新世纪优秀人才 4 人；百千万工程国家级人选 4 人；国家有突出贡献中青年专家 2 人；国家卫生健康突出贡献中青年专家、省特级专家等省部级高层次人才入选者 176 人；近一届教育部教指委委员 13 人；省级教学名师 5 人。国家级教学团队 2 个，省部级教学团队 2 个，教育部创新团队 2 个，省级高层次研究团队 3 个。

学校现有专任教师 1823 人、外聘教师 115 人，折合教师总数为 2265.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.06:1。按折合学生数 29787 计算，生师比为 13.15。专任教师中，具有高级职称的专任教师 1106 人，占专任教师的比例为 60.67%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1750 人，占专任教师的比例为 96%。

教师总数详见表 2-1。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-1 教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1823	115	2265.5	13.15

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1823	/	115	/
职称	正高级	493	27.04	69	60
	其中教授	192	10.53	43	37.39
	副高级	613	33.63	29	25.22
	其中副教授	260	14.26	15	13.04
	中级	707	38.78	5	4.35
	其中讲师	491	26.93	3	2.61
	初级	9	0.49	6	5.22
	其中助教	7	0.38	0	0
	未评级	1	0.05	6	5.22
最高学位	博士	1475	80.91	78	67.83
	硕士	275	15.09	20	17.39
	学士	52	2.85	13	11.3

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	无学位	21	1.15	4	3.48
年龄	35 岁及以下	382	20.95	4	3.48
	36-45 岁	799	43.83	29	25.22
	46-55 岁	460	25.23	24	20.87
	56 岁及以上	182	9.98	58	50.43

2.2 本科主讲教师情况

2.2.1 教授承担本科教学情况

教授给本科生上课作为学校本科教育教学工作的一项基本要求，我校一直持续推进及强化该项工作。本学年主讲本科课程的教授（不含出国、离职等特殊情况）比例为 100%。

2.2.2 青年教师教学能力培养情况

学校依据《温州医科大学青年教师助讲培养制度实施办法》《温州医科大学临床教师教学准入资格实施办法》《温州医科大学教师教学能力提升的“双向交流学习”制度》等，进一步加强青年教师教学能力培养。在开展新教师上岗前培训的基础上，精心搭建教师学习平台，着重培养师德师风、教学理念、教学设计、教学方法、现代教育信息技术等，开展新教师研习营系列活动。充分利用院校两级督导制度、青年教师助讲培养导师制，加强新教师试讲指导和监督，重视青年教师助讲培养过程管理。做好青年教师培训调研和咨询，保证培训质量。充分利用青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛、教学微课等比赛平台，以赛促培，以赛促教，发挥教学比赛对青年教师培养的示范作用，为优秀青年教师搭建成长成才的平台，营造良好的文化氛围。本学年我校青年教师助讲培养对象 97 名，人均培训时间 193 学时/学年。对 97 位青年教师助讲培养对象进行了期满考核，其中优秀 19 人，合格 78 人，合格率达 100%。

2.3 教学经费投入情况

学校坚持教学投入优先、教学建设先行。2023 年教学日常运行支出为 8737.91 万元，本科实验经费支出为 1932.66 万元，本科实习经费支出为 373.56 万元。生均教学日常运行支出为 2933.46 元，生均本科实验经费为 1162.43 元，生均实习经费为 224.68 元。

2.4 教学设施应用情况

2.4.1 教学用房

学校总占地面积 112.13 万 m²，产权占地面积为 88.17 万 m²，学校总建筑面积为 66.44 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 405963.32 m²，其中教室面积 44963.09 m²（含智慧教室面积 4653.75 m²），实验室及实习场所面积 209345.54 m²。拥有体育馆面积 20781.01 m²。拥有运动场面积 64965.0 m²。

生均学校占地面积为 44.92（m²/生），生均建筑面积为 26.62（m²/生），生均教学行政用房面积为 16.26（m²/生），生均实验、实习场所面积 8.39（m²/生），生均体育馆面积 0.83（m²/生），生均运动场面积 2.6（m²/生）。

2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1121295.91	44.92
建筑面积	664442.29	26.62
教学行政用房面积	405963.32	16.26
实验、实习场所面积	209345.54	8.39
体育馆面积	20781.01	0.83
运动场面积	64965.0	2.6

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.365 亿元，生均教学科研仪器设备值 3.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 10693.65 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.39%。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 15 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 32 个。

本科教学实验仪器设备 12671 台（套），合计总值 1.304 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 141 台（套），总值 3865.24 万元，按本科在校生 16626 人计算，本科生均实验仪器设备值 7840.14 元。

2.4.3 图书馆及图书资源

学校拥有图书馆 3 个，图书馆总面积达到 5 万 m²，阅览室座位数 3400 个。图书馆拥有纸质图书 216.9 万册，当年新增 28012 册，生均纸质图书 72.85 册。图书馆还拥有电子期刊 5.84 万册，学位论文 1260.22 万册。各学院、附属医院建有图书馆（图书资料室），在学生生活区设有“我家书房”社区图书室。图书馆面向全校师生开放，充足的图书资源为学校为教学、科研和学科建设提供了强有力的文献信息保障，2023 年图书流通量达到 3.83 万册，电子资源访问量 3648.15

万次，当年电子资源下载量 422.72 万篇次。学校图书馆为浙江省高校数字图书馆温州分中心。

2.4.4 信息资源

学校校园网主干带宽达到 20000Mbps。校园网出口带宽 120700Mbps。接入信息点教学区 26080 个，宿舍区 23572 个。电子邮件系统用户数 5084 个。虚拟机服务器系统总数 730 个。信息化工作人员 32 人。

学校形成以“一核五卫”的线上智慧教学体系。主要包括以超星教学平台为核心、以中国大学 MOOC 国家精品课程在线学习平台（爱课程）、浙江省高等学校在线开放课程共享平台（省平台）、Blackboard 网络教学平台、人卫慕课、智慧树等五大在线教学平台为卫星。其中超星在线教学平台目前活跃课程 144 门，运行班次 4121 个，活跃学生 20861669 人次，活跃教师 396758 人次，全校教学资源数 7456 个，教学题库量 204633 题，累计访问量为 5.21 千万人次；爱课程平台注册教师 536 人，课程总数 98 门，开设 SPOC 课程 81 门，MOOC 课程 14 门，OOC 课程 3 门，学生用户数 39278 人；省平台累计开课 347 门，认证教师 1336 人，学生用户数 20893 人，累计访问量 1.99 亿余次；Blackboard 平台教学资源总量 528.65GB，用户数 11655 人，活跃课程 32 门；智慧树跨校共享课 473 门，累计教师数 1543 人，累计学生数 40285 人，选课人数 232407 人。人卫慕课平台累计开课 16 门，教师用户数 32 人，学生用户数 20843 人。另外，我校还建设了临床医学专业课程学习网、考易考试平台、新东方多媒体学习库、环球英语多媒体资源库等数字化学习资源。

学校三个校区共建成 180 个标准化考场，154 套多媒体中控设备，建有智慧教室和录播教室共计 162 间。智慧教室具备多屏互动、小组讨论和灵活建组等功能，录播教室可录制高清视频资源，支持直播和点播，可实现对相关数据的统计与分析。学校采集教育教学数据 3.3 亿余条，进行实时分析统计，实现教育教学大数据实时大屏展示。

学校建有“一体两翼三端”的校级门户体系和公共数据标准化机制。拥有数字化迎新、教务管理、在线教学平台、智慧学工、毕业论文管理、实习教学管理、数字化离校等各类信息系统，实现了从新生入学，到教务运行管理、线上教学、教学质量评价，再到毕业生离校等各环节全过程的本科生教育教学信息化全生命周期管理，师生能够随时随地便捷地获取各类教育教学信息资源。

三、教学建设与改革

3.1 专业建设

学校现有 18 个国家级一流本科专业建设点，4 个国家特色专业，1 个国家综合改革试点专业，2 个专业入选国家级“卓越医生”培养计划，21 个省级一流本科专业建设点，11 个省部级优势特色专业，10 个浙江省重点专业，实现一流专业全覆盖，其中国家级一流专业建设点获批总数位列全国独立医科大学第 3，专业占比（66.67%）位居省属院校前 3。新增设中医养生微专业、日语辅修专业和公共事业管理（第二学士学位），全方位推进“医学+X”多学科背景的复合型创新拔尖人才培养。

表 3-1 国家级一流本科专业建设点

专业名称	立项时间
临床医学	2019 年
眼视光医学	2019 年
医学检验技术	2019 年
药学	2019 年
护理学	2019 年
儿科学	2020 年
口腔医学	2020 年
生物医学工程	2020 年
卫生检验与检疫	2020 年
医学影像学	2020 年
生物制药	2020 年
临床药学	2020 年
预防医学	2020 年
麻醉学	2020 年
精神医学	2020 年
应用心理学	2020 年
生物技术	2021 年
康复治疗学	2021 年

表 3-2 国家特色专业

专业名称	立项时间
临床医学	2007 年
眼视光医学	2008 年
医学检验技术	2009 年
药学	2010 年

表 3-3 国家综合改革试点专业

专业名称	立项时间
临床医学	2013 年

表 3-4 入选国家级“卓越医生”培养计划的专业

专业名称	立项时间
临床医学	2012 年
中医	2015 年

表 3-5 省级一流本科专业建设点

专业名称	立项时间
临床医学	2019 年
眼视光医学	2019 年
医学检验技术	2019 年
药学	2019 年
护理学	2019 年
麻醉学	2019 年
生物医学工程	2019 年
医学影像学	2019 年
预防医学	2019 年
口腔医学	2019 年
应用心理学	2019 年
生物技术	2019 年
信息管理与信息系统	2019 年
精神医学	2019 年
儿科学	2019 年
临床药学	2019 年
生物制药	2019 年
卫生检验与检疫	2020 年
中医学	2020 年
中药学	2020 年
康复治疗学	2020 年
公共事业管理	2020 年
基础医学	2021 年
放射医学	2021 年
市场营销	2021 年
劳动与社会保障	2021 年

助产学	2021 年
-----	--------

表 3-6 浙江省“十二五”优势专业

专业名称	立项时间
临床医学	2012 年
眼视光医学	2012 年
医学检验技术	2012 年
药学	2012 年
护理学	2012 年

表 3-7 浙江省“十二五”新兴特色专业

专业名称	立项时间
医学影像学	2014 年
麻醉学	2014 年
预防医学	2014 年
口腔医学	2014 年
生物技术	2014 年
生物制药	2014 年

表 3-8 浙江省“十三五”优势专业

专业名称	立项时间
临床医学	2016 年
医学检验技术	2016 年
药学	2016 年
护理学	2016 年
口腔医学	2016 年
生物医学工程	2016 年

表 3-9 浙江省“十三五”特色专业

专业名称	立项时间
麻醉学	2017 年
预防医学	2017 年
应用心理学	2017 年
康复治疗学	2017 年
中药学	2017 年

表 3-10 浙江省重点专业

专业名称	立项时间
临床医学	2008 年

眼视光医学	2008 年
医学检验技术	2008 年
护理学	2008 年
医学影像学	2009 年
预防医学	2009 年
生物技术	2009 年
生物医学工程	2012 年
麻醉学	2012 年
药学	2012 年

3.2 课程建设

3.2.1 强化课程质量建设

充分发挥“互联网+”教学改革创新动力，加快推进“一体两翼”课程体系建设，学校线上和混合式课程占比为 43%。线上课程 100%推荐上线国家高等教育智慧教育平台，年均选课量达到 120 万人次，为学生创造更好的个性化学习条件。2023-2024 学年，新增 8 门省级一流本科国际化课程，国家级一流课程累计 23 门、省级一流课程累计 312 门，其中国家级虚拟仿真实验教学项目位居全国独立医科院校首位。加快数智课程建设，结合学校眼视光医学、生物制药、临床医学等专业特色，已建设 18 门课程知识图谱，涉及 1877 个知识点、867 个问题图谱、3516 条资源，有效助力学生学习；《眼科学》《生物技术制药》等 5 门课程已完成上线并在全国推广应用，目前已有 4170 人次学生进行知识图谱学习，中国医科大学等 20 所学校进行选课学习。

3.2.2 深化课程思政育人

进一步强化课程思政的体系建设，从课程内涵、师资队伍、资源建设、培训交流和激励保障五个方面持续挖掘课程思政的育人功能。2023-2024 学年，学校组织浙江省第二批课程思政教学项目结题验收工作，总结项目建设成效和存在的不足，为下一步工作开展指明方向。学校持续加强校级课程思政教学建设项目培育力度，立项建设示范课程 24 门、教学改革研究项目 46 项，为推进课程思政育人工作提供有力的工作抓手。

3.3 教材建设

3.3.1 推进教材高质量建设

围绕生命健康、“互联网+”等领域，加强高水平、有特色的自主教材和新形态教材出版，2024 年与人民卫生出版社签署战略合作意向书，深化教材领域合作。2023 年，学校开展编写教材 31 本，其中 18 本在高等教育出版社、人民卫

生出版社、科学出版社等国家级出版社出版，占比达 60%。2023-2024 学年，学校 21 部教材入选省级规划教材（位列全省第 5 名），9 部教材推荐申报国家级规划教材（位列全省第 3 名），主编的《医学伦理学案例与实训教程》成功入选首批“十四五”职业教育国家规划教材书目，45 个教材项目入选省“十四五”新工科、新医科、新农科、新文科重点教材建设，高质量教材建设成果不断丰富。校长李校堃院士牵头的生物制药专业核心教材建设团队入选教育部战略性新兴产业“十四五”高等教育教材体系建设团队（全国共有 3 所医药类院校入选，包括温州医科大学、北京协和医学院和天津中医药大学），成为浙江省唯一入选的省属院校。

3.3.2 推进高质量教材进课堂

贯彻党的教育方针，严格把控选用流程，始终坚持马克思主义思想为指导，结合学科发展与课程建设需要，每学期开展下一轮教材选用校院两级审核工作。凡教材选用范围中有已出版“马克思主义理论研究和建设工程”重点教材的，必须选用马工程重点教材，确保马工程教材覆盖率 100%。

3.4 实践教学

3.4.1 提升实验室建设水平

学校现有 18 个实验教学中心，其中国家级实验教学示范中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学示范中心 1 个，省部级实验教学中心 15 个。

表 3-11 教学实验室一览表

序号	实验室名称	实验室级别
1	眼视光学实验教学中心	国家级实验教学示范中心
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
2	基础医学实验教学中心	国家级实验教学示范中心
3	医学虚拟仿真实验教学中心	国家级虚拟仿真实验教学中心
4	生物学实验教学中心	省级实验教学示范中心
5	分析测试中心	省级实验教学示范中心
6	护理技能实验教学中心	省级实验教学示范中心
7	机能实验教学中心	省级实验教学示范中心
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心

8	临床技能实验教学中心	省级实验教学示范中心
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
9	医学检验诊断学实验教学中心	省级实验教学示范中心
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
10	环境与公共卫生实验中心	省级实验教学示范中心
11	生物医学工程实验中心	省级实验教学示范中心
12	药学实验教学中心	省级实验教学示范中心
		“十二五”重点建设省级实验教学示范中心
		“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
13	精神卫生实验教学中心	“十三五”省级重点建设实验教学示范中心
14	口腔医学实验中心	市级高校示范实验中心
		“十四五”重点建设省级实验教学示范中心
15	医学信息技术实验教学中心	市级高校示范实验中心
		“十四五”重点建设省级实验教学示范中心
16	语言实验教学中心	市级高校示范实验中心
17	文科实验教学中心	市级高校示范实验中心
		“十四五”重点建设省级实验教学示范中心
18	放射医学实验教学中心	“十四五”重点建设省级实验教学示范中心

3.4.2 推进实验教学项目改革

本学年本科生开设实验专业课程共计 552 门，其中独立设置的专业实验课程 40 门；学年总开设实验项目 2276 个，其中综合性、设计性实验项目 1151 个，占比 50.57%，学年总人时数 2047301。

本学年开设实验室开放项目共 149 个，其中非实训型 123 项，实训型 26 项，开放人时数约 7.8 万。

表 3-12 实验室开设项目数情况

序号	实验室	项目数（本部）	人时数	学院
1	分析测试中心	98	147610	药学院
2	护理技能实验教学中心	169	117948	护理学院
3	环境与公共卫生实验中心	72	98779	公共卫生学院

4	机能实验教学中心	99	181184	基础医学院
5	基础医学实验中心（形态）	221	239574	基础医学院
6	医学信息技术实验教学中心	308	234549	第一临床医学院 （信息工程学院）
7	精神卫生实验教学中心	87	34261	精神医学学院
8	文科实验教学中心	31	12347	医学人文管理学院
9	口腔医学实验中心	84	20646	口腔医学院
10	临床技能实验教学中心	187	147835	教务处
11	生物学实验教学中心	343	340341	检验医学院 （生命科学学院）
12	生物医学工程实验教学中心	209	77775	眼视光学院 （生物医学工程学院）
13	眼视光学实验教学中心	128	38038	眼视光学院 （生物医学工程学院）
14	药学实验教学中心	60	70560	药学院
15	医学检验诊断学实验教学中心	152	97499	检验医学院 （生命科学学院）
16	语言实验教学中心	6	183600	外国语学院
17	放射医学实验教学中心	22	4755	公共卫生学院
总计		2276	2047301	

坚持以实验教学示范中心建设为重点，坚持以培养学生创新思维和动手能力为目标，大力推进实验教学改革、虚拟仿真项目建设和实验室全面开放，完善实验教学体系，提升实验室软硬件建设水平，为一流专业和一流课程建设创造优良条件。

3.4.3 强化本科毕业论文（设计）管理

修订出台《温州医科大学本科毕业论文（设计）工作管理规定》（温医大教〔2023〕74号），强化毕业论文（设计）过程与质量管理。召开本科毕业论文（设计）质量提升工作推进会，组织有关学院学习《中华人民共和国学位法》《教育部关于加强高等学校科研诚信建设和学术不端治理的指导意见》（教科信〔2024〕2号）等法律文件精神；各学院汇报2024届本科毕业论文（设计）工作进展情况。

进一步强化毕业实习环节的产教融合、科教融汇育人，本学年共有907名学生开展毕业实习和毕业论文撰写，共有393位老师参与指导工作，人均指导2.3篇。2024年4-5月，各学院开展毕业论文自查并根据专业情况安排毕业论文预答

辩。5-6 月全面开展毕业论文（设计）正式答辩及检查工作。本学年通过院（系）推荐、学校评审的方式，共评选出优秀毕业论文 33 篇，优秀指导老师 33 位。

根据《关于做好学位授予信息及时备案工作的通知》（教学服〔2024〕5 号）文件要求，在上报毕业生学位信息时同时填报学生毕业论文（设计信息），作为后续本科毕业论文（设计）抽检基础数据。同时根据《关于通过全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台开展 2023/2024 学年本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（学位中心函〔2024〕45 号）文件精神，将本学年所有毕业论文（设计）以及 611 名评阅专家信息上传“全国本科毕业论文（设计）抽检信息平台”。

3.4.4 完善本科实践教学体系建设

进一步提升我校本科临床教学基地管理和教学质量，修订《温州医科大学关于印发临床实践教学管理规定的通知》（温医大教〔2024〕28 号）、《温州医科大学临床毕业实习工作管理条例》（温医大教〔2024〕29 号），出台《温州医科大学实践教学基地建设与管理办法》（温医大教〔2024〕75 号），促进临床教学基地教学同质化、优质化。

落实“早临床、多临床、反复临床”临床实践教学体系，发布《温州医科大学关于加强实践教学工作的意见》（温医大教〔2023〕51 号），开展早期接触临床实践活动，组织 2022 级临床医学专业学生近 600 名在暑期赴社区/乡镇卫生院等基层医疗卫生机构开展为期 2 周的“早临床”实践活动。

继续推进临床教学基地教学质量同质化建设，在附属台州医院召开本科临床教学会议，开展 2 次临床教学基地教学质量抽查活动；为丰富附属医院基层教学组织教研活动，提升各主干课程授课质量，推进混合式教学改革，分别依托第一、第二临床医学院以线上线下相结合方式组织召开了内科学、外科学、妇产科学、儿科学等课程集体备课会。发挥榜样示范引领作用，组织评选学年优秀实习带教老师 868 名，评选非直属附属医院、教学医院教学名师 6 名、教坛新秀 12 名。

在科学规划、合理布局、严格标准的基础上，结合专业发展与学生培养需求，2023-2024 学年新增列上海市浦东医院、温州市中西医结合医院等单位为临床学院；东阳市中医院、永嘉县中医医院、永康市第一人民医院为教学医院。

本学年统筹安排实习生 3013 人至实习基地开展毕业实习；安排临床医学、精神医学、麻醉学、放射医学等专业 2020 级 28 个班 819 名学生到 21 所医院见习；安排护理学、助产学专业 2021 级 16 个班 471 名学生到 12 所医院见习，促进学生加强临床实践，提高医学技能操作能力，强化临床思维。

3.5 教学改革

以教学改革研究项目为依托，以提升教育教学理论和实践为目标，加大各级

各类教改项目培育和建设工作的组织“十四五”第二批省级教学改革研究项目申报；6项获省高教学会立项，3项通过结题验收；立项建设校级教改225项，其中重点项目13项，加大对“人工智能+”教育研究的支持力度，302项通过结题验收。强化教学案例建设，积极参与人卫社等医学教育案例库建设，2个临床医学案例入选人卫社医学教学案例共享平台；学校建设的104个案例通过结题入库，新立项建设教学案例106个，目前入库的教学案例达557个涵盖PBL教学案例、临床医学教学案例、课程思政教学案例等多个类型。

3.6 创新创业教育

学校开设创新创业教育学院作为创新创业教育工作牵头单位，成立创新创业教育工作领导小组，拥有创新创业教育专职教师1人，创新创业教育兼职导师363人。设立国家级创新创业教育实践基地1个，开设创新创业教育课程58余门，组织开展各级各类创业培训68场。设立创新创业奖学金65000元，育人成效显著。

3.6.1 双创重点赛事成绩喜人

高度重视国际大学生创新大赛，通过参赛动员会、学院座谈会、专家集体辅导会、专家一对一项目指导等形式持续打磨项目，通过校赛、省赛、国赛等层层选拔，2023-2024学年在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获金奖1项、银奖4项、铜奖13项。在浙江省国际大学生创新大赛（2024）中获金奖6项、银奖11项、铜奖12项，并获大赛“优秀组织奖”。在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛主赛道中，获得特等奖1项，一等奖1项，二等奖2项，三等奖2项；在“揭榜挂帅”赛道中，获得一等奖2项，二等奖1项；在“黑科技”专项赛中，获得特等奖级别“星系级”作品1项，一等奖级别“恒星级”作品2项，二等奖级别“行星级”作品1项，三等奖级别“卫星级”作品6项；在红色专项赛中，获得三等奖3项，第八次捧回赛事“优胜杯”。在第六届浙江省大学生乡村振兴创意大赛中获银奖2项、铜奖1项。学科竞赛在全国医药类本科院校大学生竞赛排行榜中连续8年排名第一（2016-2023）。

3.6.2 推进双创教育教学改革

面向全体学生开设创新创业课程模块群，开设创新创业教育课程58余门，新开设创新创业类课程4门；实施专业创新基础上的创业教育，持续推进专创融合的教学模式改革，设立《大学生创新创业能力与素养》等2024年度校级高等教育教学改革项目（创新创业教育类课程改革项目）立项课题5项；加强创新创业教育师资队伍建设，建立创新创业导师档案，动态更新创新创业导师信息库，目前，在库创新创业兼职导师363人；强化创新创业导师师资培训，组织全体教师参加创业导师培训等。

3.6.3 升级创新创业实践平台

强化建设教育部国家级创新创业教育实践基地，获拨年度建设资金 45.3 万元，基于该示范基地新平台基础上，与温州市瓯海区政府、中国基因药谷、中国眼谷、浙南美谷、大罗山基金村、青科孵化器、大学生科技园开展战略合作，拓展创新创业实践平台，优化大学生创新创业生态环境。承办“村集”首期主题沙龙活动，参加“瓯江科创慧”信息研究中心启动仪式，签约组建温州科技创新智库联合体，积极开展创业沙龙、“创享+”创新创业讲坛、投资路演、创新创业游园会等创业类活动，营造全校性的创新创业文化。

3.6.4 研究凝练特色打造精品

注重结合医学特色，以多视角、多学科交叉融合为依托，逐步形成“本土理论、国际视野、服务战略”的发展思路，凝练出了三大研究方向，分别为医学人文与医学教育研究、医学伦理与生命健康研究、医学史与社会医学研究。高度重视项目科研成果质量，在不断优化医学人文科研环境的基础上，产出了一系列成果。2023 年，获批国家社科基金课题 2 项，省部级课题 3 项（重点 1 项）；基地成员发表 SSCI（1 区）TOP 期刊 3 篇，SSCI（2 区）TOP 期刊 1 篇，一级期刊 4 篇；获浙江省哲学社会科学优秀成果奖二等奖 1 项。

四、专业培养能力

4.1 加强人才培养内涵建设

一是出台《本科教育教学“质量提升年”活动实施方案》，实施立德树人铸魂工程、顶天立地培养工程、专业内涵拓新工程、课程建设提质工程、教师能力提升工程、优质资源建设工程、协同育人创新工程、开放办学跃升工程、信息技术赋能工程、质量评价优化工程等十大工程项目，强化顶层设计，加快构建高质量的本科教育教学体系。二是以校级教学成果奖评选为契机，总结和凝练专业、课程、师资、实践等人才培养特色和典型做法，形成了一批教学建设成果，为教育教学改革实践提供了强有力的支撑，为下一步的省级教学成果奖申报和培育夯实了基础。三是在教育部《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》《服务健康事业和健康产业人才培养引导性专业指南》，优化学校专业布局，新申报生物医药数据科学、针灸推拿学、药物经济与管理、健康与医疗保障、法医学 5 个新专业；推进生物医学工程等传统专业升级，增设医疗器械与设备、医学信息工程、眼视光工程等培养方向，提升人才培养的竞争力；新开设中医养生微专业和日语辅修专业，拓宽学生的专业视野。四是以数智课程建设为抓手，立项建设了 40 余门知识图谱课程、人工智能+课程、产教融合、线上课程等 4 类数智课程，引导教师在教学理念、教学模式、学习方式、评价方式等方面开展改革，提升课堂教学效果和质量，为复合型创新人才培养提供有力支撑。

4.2 加大教学建设支持力度

学校通过重培育、树标杆、促发展，激发广大教师的教学创造活力和教学热情。一是教学队伍更强，推荐 37 人申报教育部各类教指委；学校 1 人入选浙江省教学英才，组织浙江省级人才计划（教育人才）申报，拟推荐 2 名领军人才、6 名青年；评选出校级教学名师 4 人、教坛新秀 6 人。二是支持力度更大，开展“本科教学质量优秀奖”评选，共有 50 名一线教师入选，全年发放教学奖励 695.05 万元，大力支持教师队伍建设与发展。三是教研活动更丰富，生物制药和眼视光国家级虚拟教研室建设很好地示范引领作用，2023-2024 学年组织开展各类集体备课会、同步课堂等活动 40 余场，增进东中西部院校在专业、课程等人才培养方面的交流和合作。组织了 3 期“院士讲坛”活动，通过院士大家成长故事启迪学生思考成长；开展了 5 期“我与书记校长教授面对面”系列专题对话活动，增进师生交流；在非直属附属医院开展了 2 期公开示范课活动，对提升临床教师的教学能力和水平发挥了很好的示范引领作用。

4.3 服务学生个性发展

2023-2024 学年继续推进转专业工作，针对 2023 级学生 34 个专业共计开放出 212 个接收名额，实际申请人数 251 人，有 149 人成功转入临床医学、口腔医学等新专业，学生转专业成功率 59.4%。

五、质量保障体系

5.1 强化本科教学工作领导，巩固人才培养中心地位

校党政领导班子高度重视教育教学工作，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，形成了党委重视、校长主抓、院长落实的本科教育教学良好氛围。坚持人才培养中心地位，持续推进学生刻苦学习、教师潜心教学，培养学生德智体美劳全面发展。坚持办学经费、教学资源、教师精力优先保障本科教学需要，各职能部门服务本科教学工作，大力完善教学管理人员队伍。不断加大教学经费投入总量，确保教学经费总额和生均本科教学日常运行支出逐年增长。

5.2 健全教学质量保障体系，落实课堂教学质量监控

学校坚持“学生中心、产出导向、持续改进、和谐共融”的质量理念，以全面提高教育教学质量为核心，构建了多维度、多主体，全员、全过程，五位一体（组织体系、职责体系、信息体系、闭环管理体系、质量标准体系）的教学质量监控体系。重视教学质量的监控与评价，建立了比较完善的教育监控与评价体制机制，包括组织机构、运行体系与制度文件，通过督导、监控、反馈与持续改进，实现了学生、教师、管理者三方的良性互动，确保了全校教育教学工作的正常运行。

以学生作为主体开展教学质量监控，以学生发展作为重点实施教学质量监控，促进了教学理念“以教为中心”向“以学为中心”的转变。对督导、学生课后即时评价、学生期末评教、教师课堂评学等问卷的评价指标进行修改完善，围绕学生学习体验感受和成效展开，将评价问题聚焦于判断学生知识掌握、能力发展情况。

健全完善集领导听课、督导听课、同行听课、信息员评价、学生结课评教、教师评学等功能于一体的数字化教学质量评价系统。对在日常课堂质量监控工作中发现的问题一律实行 4 小时“发现-查实-反馈-监督”工作机制，提高了质量反馈的针对性和实效性。形成“监测-评价-反馈-整改-检查”持续改进的闭环。

通过期初、期中和期末发布课堂教学质量评价报告等形式强化信息反馈。通过对学院（部）、教研室和教师个人的针对性沟通，督促教师改进相关工作。2023-2024 学年完成校、院督导听课 1052 人次，领导干部听课 387 人次，本科生参与评教 648836 人次，完成相关报告总计 10 万余字。

5.3 做好教育教学数据分析，加强核心指标内涵建设

对标新时代教育改革与评价新要求，对我校本科教育教学质量开展常态监测。本年度数据采集内容涵盖了学校基本信息、学校基本条件、教职工信息、学

科专业等 7 大类 40 小类 75 张表格 604 个数据项，以及特色项目（医学类和工科类）2 大类 30 张表格 196 个数据项，形成了系统化的、反映学校教学运行状态的数据集，成为学校内部质量监控和本科教育教学质量常态化监测的重要手段。本年度同步采集中国临床医学高等教育机构调查（CMECS）数据、累计采集全校数据资料 126468 条，74 张数据表格，为临床医学类专业认证奠定扎实的数据基础，进一步加强专业内涵建设，提升核心竞争力，推动学校高质量发展。

贯彻“以学生为中心”的教育教学理念，针对全校本科生开展不同主题的调查项目，通过收集翔实、丰富、可量化的基础数据信息，从学生视角全面了解我校学生本科教育教学质量和毕业生培养与成长状况，关注学生在校期间的感受与成长过程，涵盖学生个人基本信息、入学前和院校培养过程信息、就业信息等教育教学全过程。6 月和 10 月，分别开展中国医学生培养与发展调查 CMSS 在校生的调研，通过大数据采集的方式收集个体层面数据，形成《2023 年中国医学生培养与发展调查报告（温州医科大学）》，服务于医学教育质量监测与评估体系建设，促进医学教育质量保障体系建设，为医学教育的改革与发展提供政策建议。同时编制了《温州医科大学年度教育教学质量年度报告》和《温州医科大学年度人才培养质量报告》，促进学校进一步提升专业教育教学质量，为推进“双一流”建设奠定坚实基础。

六、学生学习效果

6.1 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 3056 人，实际毕业人数 3011 人，毕业率为 98.52%，学位授予率为 98.36%。

2024 届毕业生中获得免试研究生推荐资格的共 291 人（直博录取 25 人），被我校录取 90 人，占比 30.9%；被外校录取 194 人，其中被双一流院校录取 173 人，占外推的 89.2%、总推免的 59.5%。

6.2 就业情况

近年来，学校坚持学习贯彻习近平总书记关于做好高校毕业生就业工作的重要指示批示精神，坚决落实党中央、国务院“稳就业”“保就业”决策部署，坚决落实就业工作“一把手”工程，构建学校主导，部门主抓，学院主责，全员参与的就业工作体系。坚持以学生发展为中心，实施就业育人促进工程、体验式就业助推工程、共同富裕就业促进工程等，多措并举力促毕业生高质量充分就业。自学校发布《关于常态化开展“访企拓岗促就业”专项行动的通知》，校院两级领导班子成员带头走访抓落实，累计走访用人单位 336 家。学校启动浙江省山区 26 县青年人才基地共建，制定学校重点企业引导目录，成立温医大雇主联盟，积极与各级政府、行业主管部门，优质企业建立就业合作渠道。学校实施“高质量就业促进工程”“体验式就业助推工程”，扎实推进“职存丹心”家国情怀培养计划、“职达未来”职业能力提升计划、“一研为定”升学助研计划，实施“优师优课”双优计划，大力推动《医学生职业生涯规划与就业指导》课程教学改革，促进就业工作提质增效。学校守牢校园招聘主渠道，每年春秋两季承办浙江省医药健康类大型专场招聘会，招聘规模、影响力与日俱增，目前已经成为浙江省内最大的医药卫生行业的招聘会之一。今年两场招聘会，累计服务入校招聘卫健委（局）119 家，公立医院、知名企业超 1000 家，提供就业岗位超过 2 万个。学校涌现出“全国基层就业卓越奖”“浙江省基层就业典型人物”等一批基层工作先进典型，今年共 9 个项目获批教育部第三期供需对接就业育人项目立项。截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生初次毕业去向落实率为 93.39%，其中升学 1425 人，占 46.63%。

表 6-1 2024 届本科毕业生就业率情况

序号	学校专业	初次毕业去向落实率
1	卫生检验与检疫	100%
2	生物技术	96.23%
3	医学检验技术（专升本）	91.53%

4	医学检验技术	89.17%
5	生物制药	96.77%
6	临床药学	95.31%
7	药学	92.86%
8	药学（专升本）	92.16%
9	护理学（本科）	93.83%
10	助产学	85.71%
11	预防医学	94.74%
12	临床医学（5+3）	100%
13	临床医学（定向培养）	100%
14	临床医学	97.18%
15	医学影像学	95.42%
16	信息管理与信息系统	66.67%
17	临床医学（5+3）	100%
18	儿科学（5+3）	100%
19	临床医学	95.51%
20	麻醉学	94.85%
21	儿科学	92.24%
22	眼视光医学（5+3）	100%
23	眼视光医学（五年制）	95.15%
24	生物医学工程（眼视光工程新工科）	92.31%
25	生物医学工程	89.83%
26	口腔医学	96.49%
27	临床医学（5+3，精神医学方向）	100%
28	精神医学	100%
29	应用心理学	86.67%
30	康复治疗学	95.16%
31	中药学	94.12%
32	中医学	75%
33	市场营销	90.91%
34	公共事业管理	86.57%
35	劳动与社会保障	78.57%

6.3 学生获奖情况

2023-2024 学年我校在第十八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛主赛道中，获得特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项，三等奖 2 项；在“揭榜挂帅”赛道中，获得一等奖 2 项，二等奖 1 项；在“黑科技”专项赛中，获得特等奖级别“星系级”作品 1 项，一等奖级别“恒星级”作品 2 项，二等奖级别“行星级”作品 1 项，三等奖级别“卫星级”作品 6 项；在红色专项赛中，获得三等奖 3 项，学校第八次捧回赛事“优胜杯”。我校在中国国际大学生创新大赛（2023）中斩获 1 金、4 银、13 铜。在浙江省国际大学生创新大赛（2024）中获 6 金、11 银、12 铜，并获大赛“优秀组织奖”。我校学子在大学生医学技术技能大赛、大学生数学建模竞赛、大学生外语能力大赛、大学生生命科学竞赛等各类学科竞赛中共荣获省级以上获奖 210 项，其中国家级奖项 63 项。学校在 2023 年浙江省大学生艺术节中荣获 17 个奖项，一等奖 2 项、二等奖 5 项、三等奖 10 项，学校获优秀组织奖。2023 年第 4 届中国大学生阳光体育游泳锦标赛中荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项，浙江省第十六届大学生运动会游泳比赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项，中国大学生体育舞蹈（团体舞）线上赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，浙江省第十六届大学生羽毛球运动会比赛中荣获二等奖 1 项，长三角跆拳道锦标赛中荣获一等奖 2 项，二等奖 3 项，浙江省第十六届大学生运动会武术比赛中荣获二等奖 2 项，浙江省第十六届大学生运动会中荣获二等奖 2 项，三等奖 8 项，浙江省大学生田径锦标赛中荣获一等奖 3 项，二等奖 2 项，三等奖 1 项，浙江省青少年校园足球联赛中荣获三等奖 1 项，第 21 届全国大学生田径锦标赛中荣获三等奖 1 项，第十六届浙江省大学生运动会健美操比赛中荣获二等奖 1 项，三等奖 2 项。2024 年浙江省大学生游泳锦标赛中荣获一等奖 2 项，二等奖 9 项，三等奖 1 项，第 23 届中国大学生游泳锦标赛中荣获一等奖 1 项，二等奖 1 项，浙江省大学生羽毛球锦标赛中荣获二等奖 1 项，三等奖 1 项，中国大学生跆拳道锦标赛中荣获一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 2 项，浙江省大学生武术（跆拳道）锦标赛中荣获二等奖 1 项，全国大学生田径锦标赛中荣获二等奖 2 项，浙江省大学生田径锦标赛中荣获二等奖 2 项，温州市大学生篮球联赛中荣获一等奖 1 项，浙江省大学生 3X3 篮球冠军赛中荣获三等奖 1 项。

学校实施大学生科研训练计划（SRTP），不断扩大大学生科研覆盖面。立项 2023 年校级本专科生学生科研项目 270 项，立项 2023 年浙江省大学生科技创新活动计划（新苗人才计划）项目 94 项（学校配套经费 47 万），立项 2023 年国家级大学生创新创业训练计划项目 83 项（学校配套经费 124.5 万），1000 余学生参与大学生创新创业训练计划。学生为第一作者发表 SCI 和核心期刊论文 63 篇，以第一发明人获授权专利 40 项、软件著作权 2 项。营造浓厚的创新创业氛

围，通过开展实验室开放日、青蓝智库双创师生对接会、大学科研训练营、青创有你——师生会客厅、“创享人生”大学生创新创业讲座等活动，面向全校师生开展各项科技创新服务工作。

6.4 学生体质测试

学校重视学生体能培养，学生身体素质良好，2023-2024 学年我校学生体质测试合格率达 97.18%。

6.5 毕业生成就

国家执业医师资格考试是行业准入考试，是对医学生培养质量最直接、最重要、最客观和最有效的反映。我校临床医学类毕业生参加国家执业医师资格考试通过率一直位居全国前 10%，口腔医学、预防医学、中医学毕业生参加国家执业医师资格考试通过率居全国前 20%。护士执业考试，近五年通过率稳定在 99%。

表 6-2 2023 年各类执业医师资格考试综合考试通过率情况

	临床医师资格		口腔医师资格		公卫医师资格		中医师资格	
	温医大	全国	温医大	全国	温医大	全国	温医大	全国
通 过 率	91.00%	74.24%	90.91%	76.71%	87.10%	64.25%	100%	86.94%

6.6 社会用人单位对毕业生评价

根据浙江省教育考试院发布的浙江省教育考试院发布《2022 届浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》与《2020 届（三年后）浙江省高校毕业生职业发展状况及人才培养质量调查报告》。我校 2020 届毕业生毕业三年后就业竞争力综合评价指标列浙江省普通本科院校第一，两届毕业生报告中有 24 项考核指标列浙江省普通本科院校第一。

报告显示，我校 2022 届毕业生母校满意度中学生专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、师德师风、校风学风等 5 个考核指标均列浙江省普通本科院校第一；用人单位对我校 2022 届毕业生实践动手能力、创新能力、管理能力、合作与协调能力、人际沟通能力等 5 个考核指标均列浙江省普通本科院校第一；毕业生就业满意度、毕业生升学率等 2 个考核指标列浙江省普通本科院校第一。我校 2022 届毕业生升学率为 51.94%，高出浙江省本科院校平均升学率 30 个百分点。

报告显示，我校 2020 届毕业生母校满意度中总体满意度、专业课程课堂教学效果、实践教学效果、教学水平、发展机会和锻炼平台、创新创业教育及指导、就业求职服务、师德师风、校风学风等 9 个考核指标列浙江省普通本科院校第一。

另外，我校 2020 届毕业生毕业三年后就业竞争力中就业满意度、升学率、专业相关度 3 个考核指标列浙江省普通本科院校第一。

6.7 毕业生薪酬水平

《温州医科大学 2023 届毕业生就业质量调查报告》数据显示，2023 届温州医科大学本科毕业生月平均薪酬达 6802.34 元，研究生月平均薪酬达 8469.91 元（含五险一金、各类奖金、补贴、补助金及年末绩效工资等）。在对 2023 届本科毕业生月平均薪酬水平调查中，21.68%的毕业生选择 5000 元以下，48.21%的毕业生选择 5000-7000 元区间，11.79%的毕业生选择 7001-9000 元，5.05%的毕业生选择 9001-11000 元，2.74%的毕业生选择 11000 元以上区间。

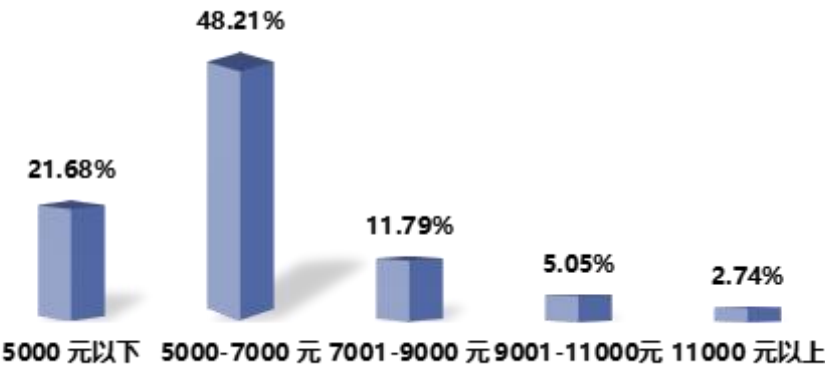


图 6-1 2022 届毕业生月平均薪酬水平

七、特色发展

7.1 以专业认证为导向，系统深化教育教学改革

在《中国本科医学教育标准—临床医学专业》《本科临床医学专业认证指南（2023 版）》的指引下，从宗旨与结果、课程计划、学业考核与评价、学生、教师、教育资源、教育评价、科学研究、管理与行政、改革与发展等十个方面对学校的人才培养进行全面总结，梳理存在的问题，为教学改革实践提供了思路和参考。紧扣认证标准，一是开展课程体系的优化和调整，以临床医学专业课程设置要求进一步规范临床医学二级学科专业的课程计划；持续优化临床医学 5+3 一体化的以器官系统为中心整合课程模式改革，召开整合课程的集体备课会，讨论教学计划、课程内容、教材选用、考核评价等内容，持续提升教育教学的水平和质量。二是推进临床实践课程改革，加强《基础与临床 PBL》等课程建设；推进基础与临床教师共同开设局解与外科基本操作的整合课程；在临床实习期间，开设临床多学科诊疗（MDT）活动，培养学生的临床思维等，从多个角度提高学生的临床实践能力。三是推进学业考核和评价方式的多样化、评价主体多元化和评价标准统一化，健全过程性和终结性考核相结合的学业评价体系，不断完善和规范形成性评价实施。

7.2 以人工智能为契机，主动谋划教学资源建设

积极响应国家数字化建设号召，以高质量课程建设为主体，将数字技术和手段融入核心课程建设。一是优化课程结构布局，用数字化手段做大课程资源蓄水池，以科研成果为先导开设创新课程，以学科前沿为引领建设国际化课程，课程结构进一步优化。二是提升课程建设质量，对标一流课程建设要求全面推进数智课程的建设和培育，将“互联网+”时代数字化建设的理念深度融入课程“两性一度”的建设过程。三是丰富课程建设形态，以本科教育教学“质量提升年”方案为抓手，构建数智课程 2.0 体系，在眼视光医学、生物制药、临床医学等特色学科专业中加大知识图谱课程、人工智能课程建设力度，形成一批优质数字课程资源。四是支持教材创新建设，在教材内容上，关注融入新兴学科和交叉学科的前沿发展和成果；在教材编写上，鼓励组建跨学科编写团队；在教材形式上，打造动态更新的智能化教材。学校立项建设一批高水平教材，优先支持数字化、智能化程度高的数字教材，鼓励开展诸如嵌入式习题、微视频、拓展阅读等数智化应用探索。

八、存在问题及改进计划

8.1 存在问题

8.1.1 医教融合有待进一步强化

临床教学基地的内涵建设有待进一步加强。个别临床教学基地对医学教育的新形势、新理念、新要求和新方法认识有待进一步提升，教学管理的规范性有待优化。临床教学基地的同质化建设有待进一步完善。个别医院教学规划与建设目标不够清晰。目前学校与临床教学基地定期开展临床教学会议、集体备课、教学督导、教师教学技能培训等活动，但常态化交流机制还不够，合作内容还不够广泛。

8.1.2 质量监控工作闭环有待进一步完善

我校全面贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，积极健全完善规范科学的本科教育教学质量监控与保障体系，提高本科教育教学质量，营造良好的育人环境。为进一步增强自我约束和发展能力，我校需要更好地发挥教育评价对教育计划、教育过程和教育结果的监控和促进作用，进一步完善“监测-评价-反馈-整改-检查”持续改进的闭环。

8.2 改进计划

8.2.1 强化医教协同，提升临床教学同质化水平

学校积极推进与校外各临床教学基地的教学“五统一”，即统一人才培养方案、统一教学大纲、统一集体备课、统一考试考核、统一教学质量监控，通过每学期的教学检查、集体备课与师资培训等活动，保障“五统一”的落实，让学生在见习、实习中享有与学校同质量的教学实施与管理，保障实践教学质量。

持续推进临床教学基地高质量建设。进一步完善临床教学基地相关管理规定，加大指导和监管力度，完善对基地的教学质量监测与反馈，推进基地建设制度化、规范化、同质化建设。

进一步加强学校和临床教学基地的常态交流机制，丰富交流活动内容，涵盖教育教学、研究生培养、科研合作、学科建设、工会联谊活动等，增加临床教学基地的归属感和认同感，高质量建好临床教学基地。

8.2.2 强化本科教学全过程督导，完善教学质量监控闭环建设

加强校内常态化教学督导。加强课程计划与课程建设情况监控，落实人才培养方案修订、课程计划调整、一流课程建设、教案编写等工作的意见反馈与跟踪

落实。加强教师课堂教学质量评价和教学实施过程质量监控，落实督导在听课评教、教学检查、实践教学基地检查等工作中的意见反馈、整改跟踪与落实情况。加强培养结果的质量监控，强化试卷分析、执业考试分析结果的情况反馈与改进落实。

加强教育教学改革项目开展情况的督导。联合教务处，加强督导参与教育教学改革项目的立项审核、中期考核、结题评审等环节的检查与监督，并对教学改革项目成果运行情况进行跟踪。

强化外部质量评价体系信息数据的分析运用。对本科教育质量数据监测，医学生培养与发展信息调查（CMSS）及委托第三方开展的专项质量调研等外部质量评价形成的数据与报告进行细化分析，形成专项报告呈送校领导审阅，并以《质量分析反馈单》形式有针对性向相关职能部门、教学单位进行反馈。

优化教学质量问题闭环管理通道。做好教学质量问题的汇总分析、分类反馈、持续改进、跟踪检查，完善“监测-评价-反馈-整改-检查”的持续改进闭环通道，确保整改到位。