



河西学院

2023-2024 学年

本科教学质量报告



目 录

一、本科教育基本情况	- 3 -
（一）人才培养目标	- 3 -
（二）本科专业设置	- 3 -
（三）在校生规模	- 5 -
（四）本科生源质量	- 5 -
二、师资与教学条件	- 6 -
（一）师资队伍情况	- 6 -
（二）教学条件情况	- 9 -
三、教学建设与改革	- 12 -
（一）专业建设	- 13 -
（二）课程建设	- 14 -
（三）教材建设	- 16 -
（四）深入推进教学改革	- 17 -
（五）深化实践教学	- 17 -
四、专业培养能力	- 20 -
（一）本科专业人才培养	- 20 -
（二）建立健全立德树人机制	- 21 -
（三）创新创业教育	- 21 -
（四）学风建设	- 22 -
五、质量保障体系	- 22 -
（一）落实人才培养中心地位	- 22 -
（二）教学质量保障体系建设	- 23 -
（三）本科教学基本状态分析	- 25 -

(四) 教学质量评价	- 26 -
(五) 强化教学督导工作建设.....	- 26 -
六、学生学习效果.....	- 27 -
(一) 学生综合素质	- 27 -
(二) 学生满意度	- 28 -
(三) 本科毕业生情况.....	- 28 -
(四) 就业情况	- 28 -
(五) 社会评价	- 29 -
(六) 学生指导与服务.....	- 29 -
(七) 学生体质健康测试.....	- 30 -
(八) 校园文化	- 30 -
七、特色发展	- 31 -
(一) 坚定办学定位，主动适应社会经济发展需要.....	- 31 -
(二) 创新对口支援，全面提升学校办学水平.....	- 31 -
(三) 深入推进师范教育协同提质计划，创新帮扶机制，打造帮扶新样板	- 32 -
(四) 服务国家战略，树立智力援疆的“甘肃样板”	- 33 -
(五) 以劳树德，充分发挥劳动育人功能.....	- 33 -
八、需要解决的问题.....	- 34 -
(一) 落实 OBE 理念从顶层设计到专业内涵建设尚有不足	- 34 -
(二) 教师队伍建设对应用型人才培养的支撑度不够	- 34 -
(三) 学生创新创业教育成效有待加强.....	- 34 -
(四) 质量文化建设有待加强.....	- 34 -
附件：河西学院“2023-2024 学年本科教学质量报告”支撑数据.....	- 36 -

河西学院“2023-2024 学年本科教学质量报告”

河西学院是一所省属综合性普通本科院校，学科专业齐全、规模结构合理、办学特色鲜明、办学实力强劲。学校位于河西走廊中部的国家级历史文化名城——张掖市，服务区域主要面向河西走廊、甘肃及新疆、青海、内蒙、宁夏四个周边省区，战略地位重要，地域优势独特，自然资源丰富，文化禀赋深厚，办学育人空间广阔。

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立足河西、面向甘肃、辐射周边”的办学定位，坚持“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”的发展目标，践行“以人为本、知行合一、止于至善”的治校理念，坚持走高质量为核心的内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展之路，致力于把学校建成河西地区高素质应用型人才培养基地、科学研究与技术开发基地、文化传承创新基地、区域经济社会发展服务中心和高等教育沿丝绸之路向西开放的前沿基地。

学校总占地面积近 4000 亩，校舍面积 71.28 万平方米，固定资产总值 26.01 亿元，教学科研仪器设备总值 3.48 亿元，馆藏纸质图书 165.57 万册，电子图书 191.04 万册；学校拥有功能齐全、设施先进的学术交流中心、教师教学发展中心、智慧就业中心、红色基因传承教育实践基地、敦煌文化传承创新中心等教学科研和文化活动场馆。有两所附属医院，其中附属张掖人民医院为三级甲等综合医院，是国家首批临床教学培训示范中心，国家级住院医师规范化培训基地。

学校坚持人才强校战略，大力实施“祁连人才”工程，打造高素质专业化教师队伍。现有教职工 3213 人，专任教师总数 1096 人，其中校内专任教师 965 人，校内专任教师中教授 174 人，副教授 405 人，具有博士学位教师占比 23.63%。有全国模范教师 1 人、宝钢优秀教师 1 人，省级教学名师 14 人，甘肃省“园丁奖”12 人，甘肃省青年教师成才奖 22 人；入选甘肃省领军人才 9 人、甘肃省“飞天学者”9 人、甘肃省陇原青年英才 2 人。学校聘请 100 多位知名专家学者为兼职教授，杰出校友、中国科学院院士李灿任名誉校长，中国科学院院士、复旦大学原校长杨玉良任学术委员会名誉主任。

学校坚持以学科建设为龙头，扎实推进一流学科建设。现有 6 个甘肃省重点学科，中共党史党建学、数学 2 个一级学科硕士点，教育、农业、旅游管理等 9 个专业学位硕士点。有 72 个本科专业，招生专业 64 个，覆盖 11 个学科门类，形成“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”五大学科集群。有国家级一流本科专业建设点 1 个、省级一流本科专业建设点 20 个；国家级特色专业 1 个。

学校坚持立德树人根本任务，构建学科齐全的人才培养体系。设有 20 个二级学院，现有各类在校学生 21030 人，其中硕士研究生 135 人，留学生 14 人。持续实施“本科教学卓越计划”，获国家教学成果一等奖 1 项、二等奖 1 项和省级教学成果一、二等奖 16 项；有省级教学团队 16 个、省级优秀基层教学组织 2 个；省级实验教学示范中心 11 个；建成国家级一流本科课程 2 门、省级一流本科课程 36 门、省级精品资源共享课 7

门、省级精品课程 18 门。获批国家语言文字推广基地。学校面向全国 21 个省（自治区、直辖市）招生，83 年来累计培养各类人才 13.7 万人，毕业生毕业去向落实率一直保持在 90% 左右，形成了“政治可靠、专业扎实、为人朴实、工作踏实”的“一靠三实”育人品牌，涌现出了以中国科学院院士李灿为代表的一大批杰出校友，他们在基础教育、农业生产、医疗卫生及各条战线上作出了突出贡献。

学校坚持服务国家和区域战略，持续推进有组织科研。现有甘肃省应用真菌工程实验室、甘肃省微藻工程研究中心、河西史地与文化研究中心等省级以上科研服务平台 30 个，省级科研团队 4 个，博士后工作站 1 个。近五年，承担或完成国家自然科学基金、社科基金项目等 48 项，国家部委和省级项目 245 项，市厅级科研项目 456 项；出版著作和教材 270 部，发表论文 4286 篇，获得省、市科技进步奖、科技发明奖、专利奖、社科成果奖 175 项，授权发明专利 52 项。学校扎根河西，立足地方，在支教授疆、乡村振兴、玉米制种、祁连山生态保护、河西历史、教师教育、旅游文化、医疗卫生等方面取得丰硕成果，服务社会能力与社会贡献率不断提升。

学校坚持开放办学，不断拓展合作交流空间。与白俄罗斯国立经济大学开展“2+1+1”本科生联合培养项目，与国立新西兰理工所属维特利亚理工学院开展“本+硕”联合培养项目。先后聘请来自美国、英国、新西兰、俄罗斯等国家的专家学者 140 余人来校工作，有 3 人获得甘肃省外国专家“敦煌奖”；设有中西亚青年国际学院；学校被授予“甘肃省引进国外智力先进单位”。

学校坚持借力发展和自身发力有机结合，是教育部确定的复旦大学对口支援高校。2013 年来，两校真诚合作，在师资培养、学术交流合作、干部挂职、资源共享等方面开展了实质性交流合作，形成了“全方位、多层次、大密度、高水平”的工作格局和“对口支援+”新模式，取得了显著成果。2022 年学校被确定为教育部师范教育协同提质计划重点支持高校，得到西南大学、山东师范大学等高校的帮扶支持，在干部挂职、教师访学进修、本科生联合培养、师范专业“一对一”帮扶建设、教学科研交流等方面进行合作。2024 年，首批 75 名联合培养本科生已到两校顺利开展学习。

学校坚持主动服务国家战略，高站位谋划部署，15 年坚持不懈持续推动人才援疆工作，已派出 32 批 12364 名师范生赴新疆进行顶岗实习支教，有力地支援了新疆的发展；实施“千人进疆就业计划”，13429 名毕业生到新疆就业创业，学校获批普通高校毕业生就业创业工作典型案例高校、高校毕业生就业能力培训基地，为提高新疆基础教育水平、推动新疆经济社会发展和促进民族团结进步作出了积极贡献。

学校将始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大、二十届二中、三中全会精神和习近平总书记关于教育的重要论述，不忘立德树人初心，牢记为党育人、为国育才使命，按照学校第四次党代会作出的“强校工程”战略，全面提升人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新与国际交流合作能力，坚定不移走内涵式高质量发展道路，为早日建成特色鲜明的应用型河西大学而努力奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立足河西、面向甘肃、辐射周边”的办学定位，坚持“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”，将早日建成特色鲜明的高水平应用型大学作为奋斗目标。《河西学院章程（修订）》第七条明确学校本科人才培养总目标是：围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，打造“一靠三实”育人品牌，培养直接能够为教育、卫生、生产、建设、管理一线服务的具有健康体魄与人文素养、创新精神与实践能力的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置

学校现有 20 个二级学院，72 个本科专业，当年新增专业储能科学与工程、足球运动 2 个，形成了“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”5 大学科专业群，专业布局基本合理、办学特色鲜明。

表 1 学科门类一览表

学科门类	文学	理学	工学	农学	教育学	管理学	艺术学	经济学	历史学	法学	医学	合计
专业数量	5	13	19	4	6	9	7	2	2	3	2	72
比例%	6.9	18.1	26.4	5.6	8.3	12.5	9.7	2.8	2.8	4.2	2.8	100

表 2 本科专业设置一览表

所属学院	序号	专业代码	专业名称	学科门类	设置时间	备注
教师教育学院	1	071102	应用心理学	理学	2002 年	
	2	040107	小学教育	教育学	2003 年	
	3	040106	学前教育	教育学	2006 年	
农业与生态工程学院	4	090102	园艺	农学	2002 年	
	5	090101	农学	农学	2008 年	
	6	090105	种子科学与工程	农学	2003 年	
	7	090113T	菌物科学与工程	农学	2020 年	
生命科学与工程学院	8	071001	生物科学	理学	2001 年	
	9	083001	生物工程	工学	2003 年	
	10	082706T	葡萄与葡萄酒工程	工学	2010 年	停招
	11	082705	酿酒工程	工学	2022 年	
	12	082701	食品科学与工程	工学	2011 年	

物理与机电工程学院	13	070201	物理学	理 学	2001 年	
	14	080714T	电子信息科学与技术	工 学	2002 年	调招
	15	080601	电气工程及其自动化	工 学	2003 年	
	16	080202	机械设计制造及其自动化	工 学	2011 年	
	17	080501	能源与动力工程	工 学	2011 年	
	18	080801	自动化	工 学	2017 年	
	19	080905	物联网工程	工 学	2020 年	停招
	20	080504T	储能科学与工程	工 学	2023 年	
化学化工学院	21	070301	化学	理 学	2001 年	
	22	070302	应用化学	工 学	2006 年	
	23	081301	化学工程与工艺	工 学	2011 年	
信息技术与传媒学院	24	080717T	人工智能	工 学	2019 年	
	25	080901	计算机科学与技术	工 学	2001 年	
	26	120102	信息管理与信息系统	管理学	2008 年	停招
	27	040104	教育技术学	教育学	2003 年	
	28	050302	广播电视学	文 学	2006 年	
	29	130508	数字媒体艺术	艺术学	2012 年	
	30	080903	网络工程	工 学	2016 年	
历史文化与旅游学院	31	050306T	网络与新媒体	文 学	2017 年	
	32	060101	历史学	历史学	2001 年	
	33	060104	文物与博物馆学	历史学	2022 年	
	34	120901K	旅游管理	管理学	2003 年	
	35	120902	酒店管理	管理学	2012 年	
经济管理学院	36	120903	会展经济与管理	管理学	2018 年	停招
	37	120201K	工商管理	管理学	2001 年	
	38	020101	经济学	经济学	2007 年	
	39	120801	电子商务	管理学	2015 年	
马克思主义学院	40	120203K	会计学	管理学	2017 年	
	41	030503	思想政治教育	法 学	2003 年	
法学院	42	030101K	法学	法 学	2002 年	
	43	030302	社会工作	法 学	2016 年	
文学院	44	050101	汉语言文学	文 学	2001 年	
	45	040103	人文教育	教育学	2003 年	停招
	46	050103	汉语国际教育	文 学	2015 年	
数学与统计学院	47	070101	数学与应用数学	理 学	2001 年	
	48	020305T	金融数学	经济学	2013 年	停招
	49	080910T	数据科学与大数据技术	理 学	2019 年	
外国语学院	50	050201	英语	文 学	2001 年	
	51	050202	俄语	文 学	2015 年	
音乐学院	52	130202	音乐学	艺术学	2003 年	
	53	130201	音乐表演	艺术学	2009 年	

美术学院	54	130401	美术学	艺术学	2002 年	
	55	130402	绘画	艺术学	2006 年	停招
	56	130501	艺术设计学	艺术学	2012 年	
	57	130506	公共艺术	艺术学	2017 年	
体育学院	58	040201	体育教育	教育学	2003 年	
	59	040214TK	足球运动	教育学	2023 年	
土木工程学院	60	081001	土木工程	工 学	2011 年	
	61	082305	农业水利工程	工 学	2012 年	
	62	120103	工程管理	管理学	2013 年	
	63	081006T	道路桥梁与渡河工程	工 学	2018 年	
临床医学院	64	100201K	临床医学	医 学	2014 年	
护理学院	65	101102T	助产学	理 学	2017 年	
	66	101101	护理学	理 学	2014 年	
	67	120414T	养老服务管理	管理学	2021 年	
医学院	68	101003	医学影像技术	理 学	2014 年	
	69	100701	药学	理 学	2014 年	
	70	101001	医学检验技术	理 学	2021 年	
	71	101005	康复治疗学	理 学	2016 年	
	72	100502K	针灸推拿学	医 学	2018 年	

（三）在校生规模

学校现有全日制在校生 21030 人，其中，本科在校生 19788 人，本科在校生占全日制在校学生总人数的 94.09%。

表 3 在校学生情况一览表

类 别	人数	比例 (%)
普通本科生	18468	87.82
专升本学生	1303	6.20
第二学位	17	0.08
本科预科生	50	0.24
普通专科生	1043	4.96
硕士研究生	135	0.64
留学生数	14	0.07
合 计	21030	100.00

备注：数据统计截至 2024 年 9 月 30 日。

（四）本科生源质量

2024 年，我校共录取本科学生 5480 人，报到 5334 人，报到率 97.34%。其中录取

普通本科生 4774 人，预科转正 50 人，专升本 640 人，第二学士学位 16 人；甘肃省录取 4778 人，外省录取 702 人。

表 4 2024 年本科招生情况一览表

类别	计划数	录取数	录取率 (%)	报到数	报到率 (%)
普通本科（甘肃）	2814	2859	101.60	2757	96.43
普通本科（外省）	701	702	100.14	681	97.01
体育艺术类	395	395	100.00	394	99.75
运动训练单招	30	30	100.00	30	100.00
国家免费医学生	140	140	100.00	140	100.00
全科小学教师	61	61	100.00	60	98.36
紧缺涉农专业	86	86	100.00	85	98.84
国家贫困专项	50	50	100.00	50	100.00
精准扶贫专项	150	150	100.00	148	98.67
革命老区专项	40	40	100.00	39	97.50
其他民族地区专项	110	112	101.82	112	100.00
藏区专项（本科）	65	65	100.00	63	96.92
本科对口招生	84	84	100.00	84	100.00
合计	4726	4774	101.02	4643	97.26

二、师资与教学条件

（一）师资队伍情况

学校深入贯彻中共中央国务院《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》精神，牢固树立“人才是第一资源”理念，始终坚持“高素质人才队伍是学校发展的基础工程”，把师德师风作为评价教师的第一标准，大力实施“人才强校支撑工程”，做足做好“引、育、留、用”四篇文章，着力提升教师教书育人能力，为本科教育教学提供师资保障。

1. 数量和结构

学校现有校内专任教师 965 名，其中具有正高级职称教师 174 人，占专任教师的 18.03%；副高级职称教师 405 人，占专任教师的 41.97%；副高以上职称 579 人，占专任教师的 60%；具有博士学位、硕士学位的教师 771 人，占专任教师的 79.90%。教师数量能够满足本科人才培养需要。

表 5 专任教师结构一览表

项 目		专任教师	
		数 量	比 例 (%)
总 计		965	100
职 称	正 高	174	18.03
	副 高	405	41.97
	中 级	298	30.88
	初 级	88	9.12
学 历	博 士	228	23.63
	硕 士	543	56.27
	学士及其他	194	20.10
年 龄	35 岁及以下	175	18.13
	36-45 岁	429	44.46
	46-55 岁	270	27.98
	56 岁及以上	91	9.43

注：统计时间节点为 2024 年 9 月 30 日。

2. 生师比

学校全日制在校学生 21030 人，折合在校学生 21444 人，专任教师 1096 人，生师比 19.56:1，满足现有本科学生规模对师资队伍数量要求。

3. 主讲教师

学校严把教师入口质量，严格高校教师资格申领程序，充分发挥教师教学发展中心的积极作用，坚持对新入职教师坚持进行入职培训，同时对新入职教师申请高校教师资格时增加试讲考核环节，考核通过者方能申请认定高校教师资格证。严格审核主讲教师资格，对引进、招聘、调入、转岗的新教师课堂教学资格进行审核。

4. 教授授课

为确保本科教学质量，学校坚持教授为本科生授课制度，并将承担本科教学任务作为教授聘用的基本条件。学校现有教授 174 人，其中本学年承担本科课程的教授 159 人，占教授总数的 91.38%。全年开设课程共 9794 门次，教授授课 1300 门次，占课程总门数的 13.27%。

表 6 教授承担本科课程情况

学年度	主讲本科课程的教授比例			教授讲授本科课程的比例		
	教授人数	主讲本科课程的教授人数	比例 (%)	本科课程总门次数	教授主讲的本科课程门次数	比例 (%)
2023-2024 学年	174	159	91.38	9794	1300	13.27

5. 师资队伍建设和培养

学校坚持“人才强校”理念，实施“祁连人才工程”，按照“引培并重”的人才队伍建设思路，通过引进、培养、选拔、考核、绩效奖励等措施，不断优化师资队伍结构，着力打造师德强、教学强、学术强、充满活力的高素质专业化教师队伍。学校严把教师入口质量，坚持主讲教师资格审核制度，坚持教授为本科生授课制度。

一是大力推进高层次人才工作。坚持以学科建设统筹高层次人才引进和布局，制定《河西学院高层次人才引进与管理办法》《河西学院公开招聘工作实施办法》，实施更加积极、更加开放、更加有效的人才政策。开展“聚力赋能、人才强校一百名博士河院行”主题考察活动，多措并举做好博士、急需紧缺专业硕士招聘工作，实现“引进一个人才、推动一个团队、助力一个学科、产出一批成果”的引才效果。

二是着力提升教师专业水平。坚持“让教育者先受教育”，充分利用复旦大学对口支援计划和教育部师范教育协同提质计划，大力开展进修访学、定向培养博士教师工作，在西南大学、山东师范大学开展硕士研究生导师、思政课程教师等各类专项培训，使广大教师的教育理念和教学观念得到转变，知识结构和学历结构得到极大改善，高职称、高学历教师比大幅提高，教师教学水平和科研能力得到显著提升。

学校现有全国模范教师 1 人、宝钢优秀教师 1 人，甘肃省教学名师 14 人，甘肃省“园丁奖”12 人，甘肃省青年教师成才奖 22 人；入选甘肃省领军人才 9 人、甘肃省“飞天学者”9 人、甘肃省陇原青年英才 2 人。学校聘请 100 多位知名专家学者为兼职教授，杰出校友、中国科学院院士李灿任名誉校长，中国科学院院士、复旦大学原校长杨玉良任学术委员会名誉主任。

6. 师德师风

学校始终把教师思想政治建设放在首位、把师德师风作为评价教师的第一标准，强化师德教育、加强师德宣传、严格考核管理、加强制度建设，落实师德考核贯穿于教育教学全过程。

一是优化管理机制，加强组织领导。不断健全师德师风建设长效机制，落实《中共河西学院委员会关于进一步加强教师思想政治和师德师风建设工作体制机制工作方案》《中共河西学院委员会教师思想政治和师德师风考核办法》等系列文件，建立和完善了党委统一领导、党政齐抓共管、学院具体落实、教师自我约束的师德师风工作领导体制和工作机制，持续深化教师师德师风建设。

二是树立先进典型，发挥示范效应。学校不断完善教师荣誉体系，引导全校教师潜心教书育人，组织开展“教书育人楷模”“优秀教师”“教育工作先进个人”评选，通过教育引导、榜样示范，形成了争做“四有”好老师、做好“四个”引路人的良好氛围。举办教师节表彰大会暨新教师入职仪式，为执教从教 30 周年教师颁发纪念证书，并举办新教师入职宣誓仪式，全体教师职业荣誉感、历史使命感和社会责任感不断增强。

7. 教师科研

2023-2024 学年我校教师科研项目获批立项 232 项，发表学术论文 423 篇，其中代表性学术论文 111 篇；出版著作 15 部；科研获奖 34 项；高质量社会服务 29 项；授权专利 43 项，其中发明专利 25 项，实用新型专利 17 项，外观专利 1 项，参与制定地方标准 4 项。河西学院与复旦大学合作科研项目 10 项，合作获奖 2 项，联合发表论文 52 篇，合作出版著作 1 部。

（二）教学条件情况

1. 教学经费

学校积极筹措教育经费，保障本科教学投入，不断改善教学条件，确保本科教学经费足额、及时到位。2023 年学校教学经费总投入 8977.47 万元，其中：学校本科教学日常运行支出 3982.5 万元，生均本科教学日常运行支出 1857.16 元；本科专项教学经费 3611.77 万元，生均本科教学专项经费 1825.23 元；本科实验经费 476.7 万元，生均本科实验经费 240.9 元；本科实习经费 309.81 万元，生均本科实习经费 695.42 元。本科教学经费的有效投入，为学校本科教学的正常运行、教育教学改革、专业建设及学生的实习实践提供经费支持。

表 7 2023 年教学经费投入情况

年度	教学日常运行支出		专项教学经费		本科实验经费		本科实习经费	
	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)	总额 (万元)	生均值 (元)
2023 年	3982.5	1857.16	3611.77	1825.23	476.7	240.9	309.81	695.42

注：经费按自然年计算，截止日期为 2023 年 12 月 31 日。

2. 教学用房

截至目前，学校总占地面积 2413453.28 m²，其中学校占地面积 1147872.24 m²。教学行政用房面积 205857.36 m²，实验室面积 80976.14 m²，学生宿舍 160136.14 m²，教学用计算机 5504 台。按全日制在校生 21030 人计算，生均占地面积 54.58 m²，生均教学行政用房面积 14.54 m²，生均学生宿舍面积 7.61 m²，生均实验室面积 3.85 m²。学校各类型功能的教室齐备，满足不同形式的教学需要。

表 8 办学条件指标一览表

现有各项指标	生均或百名学生数
全日制在校生数 21030 人	

1. 占地面积 1147872.24 m ²	生均 54.58 m ²
2. 教学行政用房面积 305857.36 m ²	生均 14.54 m ²
其中：实验室面积 80976.14 m ²	生均 3.85 m ²
3. 学生宿舍面积 160136.14 m ²	生均 7.61m ²
4. 教学用计算机数 5504 台	百名学 生配教学用计算机数 26.17 台
5. 多媒体教室和语音实验室座位数 25107 个	百名学 生配多媒体教室和语音实验室座位数 119.39 个

注：总占地面积不包含实验农场占地面积。

3. 教学科研仪器设备

2023-2024 学年学校教学科研仪器设备资产总值 34819.31 万元，生均教学科研仪器设备值 16237.32 元，当年新增教学科研仪器设备值 6873.05 万元，新增教学科研仪器设备所占比例为 25%。

表 9 教学科研仪器设备情况

年度	教学科研仪器设备总值（万元）	折合在校 生数（人）	生均值（元）	当年新增教学科研 仪器设备值（万元）	新增比例（%）
2023 年	34819.31	21444	16237.32	6873.05	25

4. 图书资料

2023 年，学校图书馆入藏纸质书刊 45444 册/23241 种。其中，订购图书 37687 册/16849 种；接受赠书 6220 册/5154 种；入藏河西文献专项经费购置图书 50 册/1 种；入藏科研课题用书 1496 册/237 种；入藏纸质期刊 6323 册/1737 种。全年新增纸质文献资产总值 312.28 万元，馆藏总量达 1655742 册。

表 10 图书资料情况

1. 纸质图书（册）		2. 新增纸质期刊		3. 电子图书（种）		
总量	当年新增	数量（份）	种类（种）	总量（种）	电子图书数量（GB）	当年新增（种）
1478818	45444	6323	1737	1153818	16038.7	18674
4. 电子期刊		5. 当年文献购置费（万元）		6. 当年图书流通量（本次）		
数据库个数（个）	期刊种类（种）					
16	264592	503.05		130751		

表 11 馆藏文献资源建设情况

年度	折合在 校生数（人）	图书总 量（册）	生均 图书（册）	纸质图 书总量（册）	生均纸 质图书（册）	纸质图书 新增量（册）	生均年 进书量（册）	电子图书（册）
----	------------	----------	----------	------------	------------	-------------	------------	---------

2023 年	21444	3566173	166.3	1655742	77.2	45444	2.12	1910431
-----------	-------	---------	-------	---------	------	-------	------	---------

注：数据统计中包含期刊。

2023 年，接待入馆读者 506605 人次，学生年人均入馆 23.6 次。全年外借图书 11342 册次，内阅图书 108514 册次，归还图书 10895 册，上架图书 39406 册次，图书流通量 130751 册次。年内，成功举办 2023 年“书香校园 智慧人生”读书月活动，通过线上线下相结合的方式，先后开展“校园读书明星”评选等主题活动十余项，全校参与学生、教职工 4000 余人次。续订数据库 16 个，开通试用数据库 23 个，图书馆网站点击量累计达到 176819 次，全年数字资源访问量 4589166 次，数据库下载量可统计数据共计 1126792 篇次，各类数字资源使用量大幅增长。CASHL 新注册用户 12 人，CALIS/CASHL 馆际互借申请 20 笔，通过 NSTL 提供文献 203 笔。完成图书馆新版网页改版运行。整合现有馆藏文献资源，通过 OPAC 分类号检索建立超链接的形式通用书目和专题书目馆藏书目数据清单，建设开通师范教育资源专题库，积极助推学校师范专业认证工作。对本部馆电子阅览室进行了改造，早上开放时间提前至 7:00，晚上关闭时间推迟至 23:00，周均开放时间延长至 112 小时，有效解决了读者长期以来反映的延长开馆时间的问题，为读者提供了更为自主方便的学习环境。

5. 信息资源及其应用

学校高度重视信息化建设，始终本着“重应用、重实效、重体验”的原则，持续加强网络基础设施建设，目前校园网出口总带宽达 9.1G，有线信息点总数达 9794 个，无线 AP 达 3045 个，覆盖了全部的办公、教学、科研区域以及学生公寓，实现了“万兆为主干，千兆到桌面”；学校现有信息应用系统 11 个，在线运行物理服务器 40 余台，存储容量约 1300TB，共部署虚拟机 428 个，在线运行 227 个，托管物理服务器 5 台，网站 68 个，数据中心机房面积达到 280 平米，采用 40KW 双回路供电；校园网光缆联通了校园内全部永久性建筑，累计铺设光缆达 31 公里。这些信息化基础设施和应用系统的建设，很好地支持了学校的信息化教学与管理工作。

学校坚持信息技术与教育教学深度融合的核心理念，坚持应用驱动、机制创新的基本方针，大力促进信息技术与教学科研管理相融合，促进人才培养模式创新提升，提高师生应用信息化的能力；全面加强资源建设，引进学堂在线、超星泛雅、雨课堂等先进网络教学和虚拟仿真教学平台，整合信息资源，建立信息系统间的协作共享机制，全面推进慕课、SPOC 混合教学改革，创新课堂教学模式与方法，以点带面、不断迭代，深化拓展教学改革，显著提高教育管理信息化水平。

6. 体育设施

学校教学用体育器材种类多、运动训练设施齐全，专项训练场地和设施条件能满足普通体育课教学、运动队训练、学生课外体育锻炼及各种体育协会、体育俱乐部活

动的需求。现有运动场地面积 99014.19 m²，生均面积 4.71 m²。各类全日制在校普通学生 21030 人。其中室外 87402.99 m²，生均 4.16 m²，室内 11611.2 m²，生均 0.55 m²。现有运动场地面积 99764.19m²，其中室外 88152.99m²，室内 11611.2 m²。

7. 科研能力和水平

学校坚持科研创新为人才培养和区域经济社会发展服务，以提高学术质量为出发点，以强化支撑条件建设和优化学术环境为手段，进一步深化科研体制机制改革，实施重点突破、协同集成的科研战略，以“平台、团队、项目”建设为重点，推动资源整合协同创新，强化科研平台基地建设，培育高水平创新团队，力争产出标志性科研成果，促进科研成果转化，实现科研工作新突破。

学校学校坚持科技创新的“四个面向”，着力优化“方向—人才—平台—项目—成果”科技创新链，加快推进学科建设、布局重大项目和成果的培育，建设省部级科研平台，牢牢把握“十四五”时期战略机遇，服务国家战略和区域经济社会发展，强化有组织科研，促进科研高质量发展。先后建成国家级、省级科研平台 30 个，校级科研平台 65 个。新增获批“河西走廊药用植物种质园科普基地”“甘肃省应用真菌工程实验室”两个省级科普基地。依托各级各类科研平台及省、市级特派员举办科技类培训 15 期，培训 2300 人次，引进或转化推广新技术新品种 19 个，建立科技示范点 12 个，在相关学科领域进行科普宣传、技术指导等活动 30 次。2024 年办理成果转化 4 项，转化总金额 3.3 万元。2024 年共授权专利 43 项。

2023-2024 学年，学校共有 232 项科研项目获批立项，科研经费共计 2542.78 万元；共获得国家级项目 12 项，首次突破两位数。全校共举办学术举办各类学术讲座、报告和会议 260 场，8 名院士、470 余名专家学者来校，营造了浓厚的学术氛围，促进落实了对口支援、师范教育协同提质计划+深度拓展交流内涵，活跃了学术氛围，提升了学术水平。学校动员和组织教师积极申报各类成果奖励，获得省级奖励 4 项，部委级奖励 3 项。其中获自然科学奖三等奖和科技进步奖三等奖、省级专利奖二等奖各 1 项；获甘肃省工业优秀新产品三等奖 1 项。获 2023 年全国民族工作优秀调研报告三等奖 1 项，优秀奖 2 项。

三、教学建设与改革

学校坚持教学中心地位，积极深化课程教学改革，推进信息化与教育教学深度融合，构建“国家级一流本科课程—省级一流本科课程—校级一流本科课程”课程建设体系。积极推进课程思政建设，全面推进以“一流本科专业”“一流本科课程”“一流师资队伍”“一流实践教学基地”“一流本科教学条件”为主体的一流本科建设，把本科教育放在人才培养的核心地位和教育教学的基础地位，坚持以学生为主体，以教师为主导，以人才培养为中心，着力构建高水平应用型人才培养体系，全面提升本科人才培养能力，

提高应用型人才培养质量。

（一）专业建设

学校全面落实党的教育方针，落实立德树人根本任务，科学制定《河西学院“十四五”专业建设与人才培养规划》，认真总结分析学校的办学基础和专业特色，以招生录取报到率、就业率等指标为依据，聚焦产业链、需求侧，坚决淘汰不能适应社会需求变化的专业；优化整合、改造提升现有学科专业；加快改造升级或申请设置紧缺、急需、优势突出、特色鲜明的应用型专业，持续优化调整专业布局与结构，保持适度规模、合理配置资源，优化课程体系、凝练专业特色，切实提高专业人才培养与社会需求的契合度，不断提升专业建设水平和人才培养质量。

近年来，学校整合设立 20 个二级学院，构建起应用型大学的院系组织架构，并增设了一批适应河西走廊支柱产业、传统文化产业和资源环境保护等方面发展需求的新专业，形成了一批相互支撑、相互促进的学科专业群，办学效益和人才培养质量迅速提升。学校依据办学定位、服务面向、区域社会经济发展对人才需求等因素，坚持以“以学科建设为龙头，以专业建设为支撑”，不断优化调整专业结构，已形成“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”5 大学科专业群。在优化学科专业的同时，积极开展“四新”建设，促进“文理、文工、工医、农工”等方面的融合与创新。

1. 获批硕士研究生学位授权点

2024 年学校在教育、农业和旅游管理 3 个专业共招生专业硕士研究生 70 名。学校高度重视研究生教育工作，采取有力措施，加大投入，凝心聚力，强弱项，补短板，加强硕士学位授予单位建设，积极申报符合条件的硕士点，扩大研究生招生规模，2024 年获批中共党史党建学、数学 2 个一级学科硕士点，国际中文教育、博物馆、材料与化工、能源动力、生物与医药、护理等 6 个专业硕士学位授权点。研究生教育的实施标志着学校人才培养工作正式从本科教育转向本科教育与研究生教育协同发展，学校人才培养工作迈上了新台阶。

2. 着力加强一流本科建设

为加快促进学校本科专业建设水平和人才培养能力全面提升，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，突出“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，全面落实立德树人根本任务，着力加强一流本科建设。制定了《河西学院一流本科专业建设管理办法》，从专业定位、专业管理、教学改革、师资队伍、培养质量、协同融合等方面明确一流专业的建设范围，截至目前，我校共有国家级一流本科专业建设点 1 个，省级一流本科专业建设点 20 个。

3. 凝练学科专业特色

全面贯彻落实教育部等五部门关于印发《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知精神，始终筑牢学科建设这一学校发展根基，实施“学科高峰培育计划”。围绕学校“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”五大学科专业群，对标“四新”建设要求，聚焦国家战略、区域发展、产业进步和民生改善需求，紧紧围绕构建“一核三带”区域发展格局，以产业需求为导向，精准做好加减法，动态调整学科设置，优化专业布局，打破专业壁垒，集中内外资源，兼顾多方需求，建设基础相互融通、领域相互关联、作用相互促进、形成竞争优势的学科新集群。

4. 修订人才培养方案

学校确立“以提高适应性、满足多样性、突出特色性”的人才培养目标，坚持以本为本，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，认真分析学校本科专业和课程的现状，修订 2023 版本科人才培养方案，紧密对接区域发展需求，完善人才培养方案和评价标准，推进新工科、新医科、新农科、新文科建设，形成更高水平的人才培养体系。

5. 优化专业结构

学校持续推进学科专业优化，不断提升专业体系高质量建设，2023 年本科专业获批储能科学与工程、足球运动 2 个专业。同时，积极调整专业结构，给予部分专业予以停招。

（二）课程建设

学校坚持课程在本科教学资源中的核心地位，以“优化结构、提质增量、突出特色”为原则，以本科教学“质量工程”建设为抓手，依托优势学科、平台、专业等资源推动课程建设，大力推进一流课程建设，全面开展线上线下混合式教学实践，不断加强课程体系设计，优化课程比例结构，培育以国家级一流课程为引领、省级一流课程为示范、校级一流课程为主体、校本课程为补充的课程体系。逐步建成一批示范性强、辐射面广、影响力大的金课，以带动全校课程建设水平的整体提高。

1. 进一步优化课程体系

学校大力实施“本科教学卓越计划”和“金课名师建设行动”，打造课程建设“1+1+N”新格局，全面深化教育教学改革，全力推进“一流课程”建设；大力实施“医教协同提质计划”，统筹推进医教协同育人改革；深入实施“学生素质拓展计划”，突出应用型，强化实践性，持续发挥课堂教学主渠道、网络空间大平台、研学实践大课堂作用，全面提高学生核心竞争力；课程体系设计注重专业基本知识和基本能力培养，加强培养学生发现、分析和解决问题的能力，做到课程结构完整，课程体系科学，学时分配合理，实

现学生知识、能力、素质培养协调发展。

学校强化数字赋能，着力打造智慧课堂。依托中国大学 MOOC、超星泛雅、智慧树等提供的课程资源的同时，引进西南大学、山东师范大学的线上课程，共享协同提质计划优质资源，建设一批校本在线开放课程，推进我校在线开放课程质量。通过引进“思政课程教学支持与辅助系统”“优秀思政课程资源库”“思政备课资源库”“思政图书资源库”“思政期刊库”等思政课程资源，构建思政课程网络平台，实现自助式、协作式教学，弥补传统教学模式的不足，提升课程教学效果。

为进一步适应和促进学生个性发展和多元发展，依托复旦大学、西南大学、山东师范大学，实施暑期课程教学计划，充分利用暑假期间，满足学生个性需求，促进学生全面发展，形成对现有学制和课堂教学重要补充。

2. 一流课程建设

按照教育部一流课程建设“双万计划”的要求，扎实推进本科建设和课程教学信息化建设，以培育高质量课程为抓手，制定了《河西学院“一流课程”建设实施方案》，通过自主建设和引进使用一批优质在线开放课程、混合课程和虚拟仿真实验教学项目，积极探索课程建设新思路，组建优秀课程团队，打造一流课程，构建校级、省级、国家级的课程建设和培育体系。坚持“知识结构、能力培养和素质拓展”三位一体，优化设置课程体系，强化一流课程建设，坚持专业课程与课程思政相互融合。截止 2024 年，省级及以上一流本科课程 38 门。其中，国家级一流本科课程 2 门，省级一流本科课程 36 门。

3. 课程思政建设

一是健全课程思政制度体系。认真贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》，成立河西学院课程思政建设研究中心，制定实施《河西学院推进课程思政实施方案（试行）》，对示范课程建设提出“五个一套”的建设要求，即通过项目建设：形成一套标准的课程教学大纲、一套合格完整的教案、一套完整的课件、一套体现课程建设过程的材料、一套体现课程建设成效的材料。2020 年起在省内高校中率先启动课程思政示范课程建设工作，充分发挥教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”作用，确保各类课程与思政课程同向同行、同频共振。

加强课程思政教学名师和团队建设，邀请复旦大学课程思政团队来校作专题辅导，在复旦大学、清华大学举办课程思政教师专题培训班；学校作为红色文化育人共同体河西片区牵头高校，联合河西走廊 6 所高校参加省教育厅“重走长征路、砥砺强国志”行走的思政课主题实践活动。学校已立项建设四批 202 门校级课程思政示范课程，专项经费支持 202 万元；获批省级课程思政示范专业 1 个、课程思政教学研究项目 3 项，省高校“三进”示范课程和教学团队建设点 1 个，省课程思政教学竞赛三等奖 3 项，省、校

两级课程思政相关课题 26 项，发表学术论文 32 篇、出版著作 2 部。

4. 课程开设

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程执行率高，严格按照开课计划开足、开齐全部各类课程，课程数量与结构有效地满足了教学的需要。

2023-2024 学年共计开课 10856 门次，其中公共必修课 3165 门次，占学校开课总数的 29.15%，公共任选课 1062 门次，占学校开课总数的 9.78%，专业课 6629 门次，占学校开课总数的 61.06%。

5. 课堂教学规模

学校课程建设制度完善，课程管理规范，课程执行率高，严格按照开课计划开足、开齐全部各类课程，课程数量与结构有效地满足了教学的需要。

表 12 课堂教学规模

课程类别	课程 门次数	课程规模			
		30 人及以下	31-60 人	61-90 人	90 人以上
专业课	6629	1595	4894	71	69
公共必修课	3165	823	1352	564	426
公共选修课	1062	963	47	13	39

（三）教材建设

学校出台了《河西学院教材建设与管理办法》，加大教材建设与管理力度，构建了符合习近平新时代中国特色社会主义思想要求、符合学校发展定位、符合学生未来发展的以马工程重点教材、国家级和省部级规划教材、特色鲜明的校本教材组成的教材体系和教材质量保障体系。学校成立教材建设与管理委员会，坚决贯彻落实中央、教育部等文件精神，严格执行教材编写、选用校院两级审核制度，坚持选用高质量优质教材，切实落实立德树人根本任务，严格落实“马工程”重点教材使用等工作，积极配合上级部门完成重点教材的核查工作。

2024 年，学校 1 部教材获批“十四五”省级规划教材、6 个项目被确立为“十四五”省级规划教材建设项目、9 项课题获批 2024 年大中小学课程教材专项研究课题立项，其中重点课题 3 项，一般课题 6 项。学校不断落实“十四五”规划教材建设的支持和保障措施，加强规划教材建设力度，着力扶持打造一批学科优势突出、专业特色鲜明的高水平教材，以教材改革创新助力教学质量提升。

（四）深入推进教学改革

学校坚持“德育为先、能力为重、分类指导、全面发展”的培养原则，大力实施“教学质量提升与教学改革工程”，以提高质量为核心，不断深化教育教学改革，实质性推进“课程、课堂、人才培养模式和培养方案”等教学工作的深层次延伸。深化“教师教育、农业生态、医疗卫生”三大民生专业领域的改革，探索实施产学研合作、协同育人、“政、产、学、研”结合的人才培养模式，密切学校与地方、行业、企业的联系，构建理论教学、实践教学和素质教育相结合的创新人才培养体系，努力打造应用型人才培养特色。

近年来，学校大力深化教学改革，着力加强教学基础条件建设，特别是依托教育部产学研合作协同育人项目，加入“中国高校计算机 MOOC 联盟”，积极参与“中西部高校基于慕课的大学计算机课程教学改革”试点项目，进行混合教学改革，着力推进教学信息化建设和信息技术与教育教学的深度融合。以信息化为抓手，大力推进教学方法和教学手段的改革，学校在线开放课程应用的河西模式成为全国地方高校的典型代表，多次作为西部高校代表在全国性大会作交流发言。学校自主建设的慕课“敦煌壁画欣赏与临摹”成为体现学校办学特色的慕课，《大学计算机基础》课程成为甘肃省同类高校首家在“中国大学慕课”平台上线运行的课程，成为首批国家一流本科课程。学校持续推进大学计算机基础、高等数学、大学英语、大学体育等公共课的教学改革。积极探索全程在线、网络开放教学与课堂教学相结合的信息化教学新模式。稳步推进实施优质教学奖励办法，激励和促进广大教师积极投身教学改革，不断提升教学水平。优化管理服务模式，增强服务教学能力。做好教务管理系统、教学管理融合平台和在线教育平台的应用和推广工作，建设大数据课堂教学质量实时监测平台，探索及时反馈课堂教学效果，有效服务教师教学发展和学生全面发展。

依托教师教学发展中心，根据教师职业发展的不同阶段，设立有针对性的培训内容，以学科建设和教学科研发展需要为前提，重点培养本科教学一线的青年骨干教师，着眼于师德教育、更新和拓展知识结构、提高教学科研能力、促进学科梯队建设。定期开展教学学术研讨会、教学技能的培训和训练、组织教学技能竞赛、微课比赛等活动，充分发挥中心的支撑作用，提升教师教学能力和水平。

（五）深化实践教学

1. 实践教学体系

学校高度重视学生实践能力和创新能力的培养，坚持理论、实践和应用的有机结合，注重知行合一，不断深化实践教学改革，积极探索实践教学新模式、新途径。在本科人才培养方案中，坚持能力培养为导向，改革课程设置，明确专业核心能力，确定能力达

成的关键支撑课程和关键实践环节,根据培养目标、专业素养,进一步优化实践教学体系,合理安排集中实践的课程,强化实践环节,促进理论与实践、知识与能力的有机贯通,提高实验、实习实训、实践和毕业论文(设计)质量,实现课程体系从知识导向型向能力导向型的转变。师范类专业突出教学基本功的训练,将专业认证、教学基本功训练等内容嵌入其中。工科类专业根据专业实践的实际需要,结合专业认证等要求,灵活分段安排实习实践活动。对进入人才培养方案的实践教学内容,明确教学目标、管理规范 and 考核要求,增强实践教学的实效性。

学校结合各专业特点和人才培养要求,强化实践教学环节,增加实践教学比重。

2. 集中教学实践(教育见习)

学校着力提升实践教学质量和效率,明确要求各教学单位通过专业技能训练及考核、组织学科竞赛及创新创业训练、邀请校外知名专家开设专业选修课等方式集中完成专业见习任务。教学单位根据专业特色,采取“走出去”“请进来”相结合的方式,加强与中小学校、企事业单位、科研院所等实践教学基地的合作共建,开展内容丰富、形式多样的实践活动,着力培养学生实践创新能力。集中实践教学期间,学校对各学院实践教学工作开展情况进行调研、检查、指导,加大实践教学过程管理,同时听取学院、实践单位对实践教学工作的反馈意见,确保集中实践教学质量。

3. 实验教学

持续加大实验室建设力度,不断满足学校发展和应用型人才培养的要求。在学校加大投入的同时,积极争取省级和国家级实验室建设项目,多渠道筹措建设经费。积极争取中央财政支持地方高校实验室建设专项、省财政实验室建设项目经费和学校配套经费,力争政策性投入足额到位,保证实验室建设的可持续发展。

学校现有本科实验场所 736 间,其中基础实验室 236 间,其他实验室 113 间,实习实训场所 100 间,专业实验室 287 间。充分利用现有实验室资源条件,加强实验室资源整合,实行实验室和实验资源的开放式运行管理,有计划、有步骤地实施实验室开放,逐步形成包含创新创业训练项目、实验室开放项目、学科竞赛、毕业设计、学生参与教师科研项目等类型的多样化开放形式,满足学生自主学习的需要,提高设备利用率和投资效益,增强实验室自我发展能力。完善实验室信息化建设,提升实验室信息化管理水平,有效促进实验室管理工作的规范化、系统化,实现实验室和仪器设备使用全过程的信息化管理,提高实验室管理工作的效率和质量。2023-2024 学年学校共开设专业实验课程 702 门,独立设置的实验课程 365 门。

切实加强实训技能中心建设,认真开展各级实验教学示范中心建设工作,积极组织国家级和省级实验教学示范中心申报工作,通过建设各级实验教学示范中心全面提升实验室建设水平。目前,学校有 1 个国家临床教学培训示范中心,11 个省级实验教学示范中心。

4. 教育实习

学校按照《教育实习工作规程》《校外实习基地建设管理办法》等制度，明确实习实训的目的、内容、形式、要求和考核办法，规范了师范生教育实习的主要内容、质量标准、指导教师的配备和责任。

稳步推进人才智力援疆实习支教工作和“互联网+”实习支教工作。2023-2024 学年我校非师范专业 2987 名学生，结合各专业特点和行业需求变化，灵活安排，集中实习；师范类专业 1395 名同学集中在新疆及省内陇南市宕昌县、临夏州康乐县完成了一学期的实习支教工作。同时，学校创新实习支教模式，开展了“互联网+支教”项目，通过线下支教，面向农村中小学的学生授课，支教服务项目取得良好效果。

学校现有校外实习、实践、实训基地 466 个，与实践教学基地建立了良好的合作关系，为学生实践能力提升和成长成才搭建了平台。学校大力改善医学专业教学实训条件，加强基础医学实验中心、临床实训中心等实验室建设和实训基地（附属张掖市人民医院、教学医院）建设，切实保障医学专业的教学质量和学生实践能力的提高。

5. 毕业论文（设计）

学校严格执行《毕业论文（设计）工作规程》《本科毕业生优秀毕业论文（设计）评选办法》以及相关的评价标准，加强毕业论文（设计）的过程管理和质量监控。各学院高度重视毕业论文（设计）工作，成立了毕业论文指导小组，严格规范指导老师遴选、选题、开题、方案实施、撰写、答辩等工作，保证了毕业论文质量。2024 届毕业论文（设计）经过最终的校级答辩，共评选出 50 篇论文为校级本科生优秀毕业论文。学校全面使用了毕业论文查重系统，对所有毕业论文进行了更加规范的管理，经过系统查重检测，培养了学生学术道德意识，提高了科研创新能力。

学校高度重视全国本科毕业论文（设计）抽检和专家库建设工作，组织各学院成立工作专班，指定专人负责毕业论文（设计）抽检和专家库建设工作。2024 年提交授予学位论文的 4563 名学生毕业论文（设计）原文及相关信息，同时提交 880 名专家信息，形成我校毕业论文（设计）抽检专家库。

6. 学科竞赛

学校积极开展学生学科技能竞赛，提升学生实践技能，激发学生参加学科技能竞赛的热情。2023-2024 学年度开展各学院认真落实学生学科技能竞赛制度，做好宣传和实施过程，有效地带动了学生技能培养，提高学生的创新能力，共有 564 人次获奖。

7. 社会实践

学校将社会实践纳入学分制管理，“要求每位本科生在校期间必须参加一次不少于 15 天的社会实践活动”。为增强社会实践的实效性，学校不断探索社会实践与思想政治教育相结合、与课堂教学相结合、与学生就业相结合、与区域经济发展需求相结合的模

式，力争实现学生社会实践“四个全覆盖”，即覆盖全校所有学院和专业、覆盖全体学生、覆盖全省各县区、覆盖本科生整个培养过程。同时在运行机制、评价机制和质量监控体系建设等方面注重学校教育和社会教育的互动互融，构建出体系完整、特色突出、运行规范、评价科学、成效显著的面向全体本科生的社会实践能力培养平台和“德育为核心 专业为基点 就业为导向”的实践育人体系。2024 年，我校根据团中央、团省委工作要求，紧紧围绕“青春为中国式现代化挺膺担当”实践主题，结合学校实际情况和专业特点，围绕两条主线：暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动和主题社会实践活动相结合。以重点团队、专项活动、特色团队相结合，先后组建 139 支暑期社会实践队、选派 153 名指导教师 1800 余名青年学生以线上线下相结合的方式，投身多元社会实践活动。我校社会实践活动多次被共青团中央、中国青年报、地方媒体等报道。校团委获评全国暑期社会实践优秀组织单位 1 次，甘肃省优秀组织单位 5 次。

四、专业培养能力

学校各专业培养目标定位准确、清晰、合理，符合学校人才培养总目标，使人才培养体现时代性、把握规律性、富有创造性。以社会需求为导向，反向设计各专业的毕业要求，按照毕业要求，确立专业培养目标，并以此设置课程体系。充分发挥培养方案的设计导向功能，切实加强专业课程教学与考核，努力提高专业的人才培养能力。学校在落实立德树人根本任务中把准方向，在查找与同类本科院校教学的差距中找准切入点，在遵循教育的普遍规律中寻求突破。

（一）本科专业人才培养

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立足河西、面向甘肃、辐射周边”的办学定位，坚持“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”的发展目标，围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，打造“一靠三实”育人品牌，培养直接能够为教育、卫生、生产、建设、管理一线服务的具有健康体魄与人文素养、创新精神与实践能力的高素质应用型人才。

一是大力推进“以学为中心、以教为主导”的课堂教学改革。以“培养目标—毕业要求—课程体系—课程大纲—课堂教学—课程评价”的 OBE 理念为主线，充分体现以学生“学”为中心，教师“教”为主导的课堂教学模式。积极开展教学质量月、教师教学技能培训及竞赛活动、青年教师信息化教学经验沙龙，示范带动教师教学能力提升。通过激励措施推进教师小班化教学，开展研讨式、翻转式、混合式等课堂教学改革。

二是深入开展以学生学习成果为导向的教学评价。学校制定《河西学院课程目标达成情况评价实施办法》《河西学院毕业要求达成情况评价实施办法》《河西学院人才培养目标达成情况评价实施办法》，增加课外自主学习量与研究性课外作业，加大过程性

考核占比，降低期末考核成绩占比，推进学生全过程学业评价，优化成绩评定模式。实施多元化课程考核和非标准答案考试，促进教师教学及学生学习方式转变。

三是持续推进信息技术与教学过程的深度融合。学校强化数字赋能，推动在线开放课程建设和线上线下混合式教学模式改革，完善校内混合式教学课程评价标准。依托中国大学 MOOC、超星、智慧树等提供的课程资源的同时，引进复旦大学、西南大学、山东师范大学的线上课程，共享协同提质计划优质资源，建设一批校本在线开放课程，每年有数千门 MOOC 课程可用。

（二）建立健全立德树人机制

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，积极推动“大思政课”综合改革创新。完善师生体育公共服务体系，拓展美育课程资源和实践平台，以培养有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年为目标，筑牢师生爱党、爱国、爱社会主义的理想信念。

一是坚持加强思政课教师队伍建设，在师资建设上优先考虑，在资金投入上优先保障，在资源配置上优先满足。

二是坚持以教育家精神为指引，全面提高思政课教师教书育人水平。建立校领导联系思政课教师制度，实施思政课专任教师学历提升计划、课程进修及访学计划、重点教材培训计划、高级研修培训计划等，每年分期分批组织思政课教师开展实践研修。

三是学校调整思想政治理论课人才培养方案，面向全校学生单独开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，并将“习近平总书记关于教育的重要论述”融入该课程，参加教育部集体备课活动，把习近平新时代中国特色社会主义思想讲准、讲深、讲透、讲活，讲好中国特色社会主义取得的举世瞩目成就，引导学生树立崇高的理想信念，凝心聚力打造思政“金课”。

（三）创新创业教育

学校把创新创业教育贯穿人才培养全过程，以培养学生实践创新能力为目标，形成了以创新创业学院、大学生众创空间为主体，各部门各学院共同组织开展实施创新创业教育模式，以高水平学科竞赛、众创空间、科技创新团队和优秀项目培育为抓手，积极开展创新创业教育活动。

学校加强顶层设计，进一步深入推进学校新时代创新创业教育工作，不断深化创新创业教育改革，打造创新创业教育示范校，坚持创新引领创业、创业带动就业，支持在校学生提升创新创业能力，支持毕业生创业就业，提升人力资源素质，大力促进学生全面发展，特制定实施了《河西学院关于进一步深化创新创业教育的实施方案》。

创新创业教育作为人才培养重要组成部分，将创新创业教育理念融入专业人才培养

方案，建立健全多层次、立体化的创新创业教育课程体系，使创新创业教育有机融入通识教育、专业教育、实践教学。在本科人才培养方案课程模块中设立了创新创业教育类必修课程，设置了 4 个学分，并制定了《促进学生创新创业教育实施方案》《本科生课外创新与素质拓展学分实施办法》，引导和激励教师和学生积极参与创新创业活动。通过创新创业教育项目资助、创新创业类通识选修课建设，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，确保创新创业教育可持续发展。

河西学院大学生众创空间已建成校内二级众创空间和创新创业实训基地 10 个，拥有校内创新创业导师 140 名，校外特聘创新创业导师 10 名，为学校创新创业教育的全面推进和创新人才培养提供了强力支撑。推进“互联网+”大学生创新创业大赛、大学生创新创业训练计划项目建设，完成已立项大学生创新创业训练计划项目结题验收工作，积极申报 2024 年大学生创新创业训练计划项目，222 个“大创”项目全部立项，其中，国家级 64 项，省级 158 项。

（四）学风建设

学校牢固树立以学生为本，引导学生刻苦读书学习，促进学生全面发展。制定《河西学院关于进一步加强学风建设的实施方案》，发布学风建设14条及二级学院学风建设量化考核指标，结合年度考核开展学风建设工作考核，把学风建设作为衡量二级学院本科人才培养质量、领导班子考核的重要指标，二级学院把学风建设作为班级、班主任考核及先进班集体、优秀班主任评选的重要依据，进一步强化学风建设，引导学生加强自我教育、自我管理、自我服务。

通过开展各种主题教育活动，将培育和弘扬社会主义核心价值观教育常态化、机制化、长效化，引导学生不断深化对国情和社情的认识，进一步增强民族自尊心、自信心和自豪感，自觉把个人的成长成才和国家的发展紧密地联系在一起，不断激发学习动力。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国、全省教育大会及《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》的精神，认真贯彻落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推进“四个回归”，把本科教育放在人才培养的中心地位。学校领导着力聚焦本科教学工作，通过教学工作例会集中研究本科教学工作情况。通过领导干部听课制度和一线调研制度全面了解本科教学状况。通过专题会议统筹、协调学校重大教学专项工作，强化领导干部本科教学的主体责任，落实本科教学工作的中心地位。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，围

绕人才培养全过程,构建符合学校办学定位,适应应用型人才培养的教学质量保障体系,着力推进“自觉、自省、自律、自查、自纠”质量文化建设。

1. 校领导班子研究本科教学工作

学校定期或不定期召开学校党委常委会会议、校长办公会会议、教学工作例会、教学督导工作会议、教学工作协调会议等,将本科教学工作纳入学校重要议事日程,讨论研究教学工作中的重大问题,制定教学改革的政策措施。2023-2024 学年,学校多次召开党委常委会会议、校长办公会会议,传达学习上级有关教育教学会议精神,审定相关教学管理制度,研究本科教学相关问题,涉及相关教学单位机构和专业调整、本科生招生与就业、人才培养方案修订、医学教育、学生管理、教学设备购置等诸多事项。

2. 校领导听课制度和调研制度

制定和落实校领导值周制度、教学督导制度、学院考核制度、校领导联系学院和部门联系教学班级制度、校领导和部门负责人听课制度及新学期开学第一天深入教学一线听课和检查教学运行情况制度等。学校领导还深入人才培养一线,参与每学期开学初教学检查、听课、教育实习、开学典礼、军训动员大会、毕业典礼、社会实践等活动。本学年,学校领导均完成了听课任务。实行校领导联系学院制度,校领导深入学院和教学一线进行专题调研,了解本科教学状况,着力解决本科教学中存在的瓶颈问题。

3. 突出教师主体地位

学校始终坚持突出教师主体地位,在职称评定、岗位设置、职务晋升、绩效津贴、评优评先等方面向教学一线教师倾斜,通过顶层设计,全局安排,重点部署,持续深入推进学校本科教育教学改革,把人才培养作为提高质量的首要工作,把内涵发展作为提高质量的核心要求,把体制机制改革作为提高质量的根本出路,不断巩固本科教学中心地位。

(二) 教学质量保障体系建设

学校高度重视本科教学质量保障体系建设,按照本科教育教学审核评估和专业认证对质量保障体系建设的要求,重点围绕本科教学质量保障体系运行的有效度,着力于质量保障制度、质量监测体系、质量监测闭环建设,不断完善本科教学质量保障体系,强化日常质量监测和质量监测闭环的有效性,促进本科教学质量的持续改进与提高。

1. 加强质量保障制度建设

学校制定了《河西学院一流本科专业建设管理办法》《河西学院本科人才培养方案管理办法》《河西学院课堂教学基本规范》《河西学院主要教学环节质量标准》《河西学院本科教学质量持续改进工作实施办法》等覆盖教学主要环节的质量标准与评价办

法,对本科教育教学从课程到毕业要求,再到培养目标实施全过程监控与评价。各二级学院依据学校的质量标准文件,制定了相应的院级质量标准实施办法与管理细则,形成了完整的质量标准体系。

2. 坚持领导干部听课制度

每学期开学第一天,全体学校领导、各职能部门、二级学院、科研平台及教辅单位负责人深入课堂了解开学教学秩序、师生到岗到校、课堂教学、教学设施运行、后勤保障等情况。听课后,召开集中教学情况反馈会,就开学准备和听课情况进行反馈,为全面提升教育教学水平出实招、抓实效,确保开学初教学工作的有序开展。

学校和学院领导干部深入教学一线听课,是转变领导作风、直接了解教学、熟悉师生、多渠道收集教学质量信息的重要环节和措施,在听课中了解各教学环节,对教学中存在的问题和不足及时反馈相关学院和教师,形成完善有效的宏观监测运行机制。

3. 提升教学质量管理工作专业化水平

学校建立了校、院两级教学督导队伍,制定了明确的工作职责和工作任务。各二级学院分别成立了学院层面的教学督导组,分为理论课教学督导组和实验实践课程督导组。学校现有校级教学督导委员 41 名,二级学院教学督导委员 154 名。学校注重教学督导队伍能力建设,建立校级教学督导联系二级学院制度,利用校院两级教学督导队伍加强课堂教学专项督导,坚持“督学与督管”“监督与指导”两并重,帮助教师不断提高教学质量。建立常态学习制度,在教学督导工作会议上组织教学督导委员学习现代教育理念,及时掌握高等教育发展的最新政策,拓展工作思路,改进工作方法;加强与其他高校的学习交流,学习先进的督导工作经验;派教学督导外出参加学习、培训,了解当前高等教育改革发展的新形势,学习教育部关于审核评估、专业认证、教学督导等方面的政策文件。

4. 强化质量监测闭环管理

加强教学过程管理,组织开展各类教学检查和听课活动。开学前,组织学校相关部门对教学设施、教学安排与落实情况进行督查;节假日结束后开展全校教学秩序检查;期中进行教学检查;毕业论文(设计)实行前、中、后期检查;各级教学督导对课堂教学和实践教学定期不定期进行听课、专项督查,并及时将意见和建议反馈教师个人和学院,实现了质量监控的常态化、规范化、制度化。加强各类考试的组织管理,严格执行试卷质量的审批制度,加大校、院两级巡考力度,认真评阅和科学分析试卷,对教育教学活动和人才培养的质量进行全面评价,做到有检查有反馈,形成闭环管理。

5. 质量信息双向反馈机制

学校建立完整的教学质量监测结果双向反馈机制,质量监测部门在常规教学检查、

两级教学督导听课、试卷论文专项检查和教研室工作专项检查，以及本科教学基本状态数据监测过程中发现的问题，通过会议、书面及现场反馈的方式向相关部门反馈，各学院、各相关部门根据反馈意见和建议进行整改，并将整改效果反馈给教学质量监测部门。

6. 注重质量管理信息化建设

按照教育部和甘肃省教育厅要求，按时完成学校年度本科教学状态数据采集和填报任务，完成学校年度《本科教学质量报告》的编写和发布工作，为学校有效地管理和决策提供了重要的数据依据，为学校建立本科教学质量常态监测机制打下重要基础。通过各项教学质量数据采集、审核、对标，学校逐步建立健全了本科教学质量内部监控机制，使学校的教学质量监控与评估的信息化水平迈上了一个新台阶。

7. 以评估促建设

学校积极开展认证工作，构建政府、社会、专门机构多元评价相结合的外部监控体系。围绕“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”四大任务，制定了《河西学院专业认证工作方案》，推动学校合理配置资源，保障人才培养与社会需求相契合。汉语言文学、数学与应用数学、化学 3 个专业已通过师范类专业二级认证；2024 年，生物科学、小学教育、体育教育已完成专家进校考查，还有 6 个专业等待专家入校考查。通过专业认证监控教育教学运行和各主要教学环节把控教育教学质量。

11 月 1 日至 11 月 20 日，教育部本科教育教学审核评估专家组对河西学院进行了新一轮本科教育教学审核评估。专家组一致认为：学校高度重视本科教育教学审核评估工作，严格贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”方针，思路清晰，准备充分，措施有力，持续改进，学校本科教育教学工作取得明显成效。专家组认为，学校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，全面落实立德树人根本任务，践行“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”的发展目标，在本科教育教学改革和应用型人才培养上成效显著、形成特色。学校强化党建引领，保障教学中心地位；服务国家战略，培养扎根边疆应用型人才；聚焦人才培养，打造智慧教学团体；坚持内培外引，建设高素质教师队伍；坚持学生中心，推动高质量就业服务，致力于打造“政治可靠、专业扎实、为人朴实、工作踏实”的“一靠三实”育人品牌，为加快建设教育强国、教育强省贡献了智慧和力量。

（三）本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据库的建设工作，成立了以学校主要领导为组长的本科教学基本状态数据采集工作领导小组，负责本科教学基本状态数据库的建设工作。依托高等教育质量监测国家数据平台数据库数据对学校本科教学基本状态进行常态监测，将监测结果运用于学校的科学决策、资源分配、绩效考核等方面。

1. 加强本科状态数据库建设

学校根据国务院教育督导委员会《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”监测数据填报工作的通知》要求，制定了《学校高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作方案》，成立数据采集工作领导小组，明确数据采集部门的职责职能和工作任务。依托国家数据平台系统生成《高等教育质量监测国家数据平台数据分析报告》，为学校制定短期或中长期综合发展规划提供导向。学校依据监测结果，对办学条件相对薄弱、教学质量不高、人才培养质量欠佳、毕业生就业率较低、社会需求不足的专业，在招生计划编制、教学经费分配等方面用数据作为调整依据。

2. 充分发挥数据平台的作用

学校高度重视质量信息。一方面充分利用、挖掘以“高等教育质量监测国家数据平台”为基础的本科教学基本状态数据，另一方面通过专家督导、领导听课、专项检查、社会反馈等校内外途径广泛收集信息，对各类质量信息进行统计、分析，推动教学质量改进。信息反馈机制作为教学质量监控体系运行中的一个重要环节，促进了教学质量监控体系的不断优化，不断完善，使教学管理部门能够充分了解教学信息，正确分析教学状态，发现问题并及时纠正，不断提高教学质量。

（四）教学质量评价

学校建立并实行有效的教学质量评价系统，通过制定奖惩机制，激励和改进教学工作，保证了教学质量的稳步提升。教学成果奖、师德标兵、教学名师、年度教师技能大赛、年度优秀实习指导老师、优秀毕业论文指导教师以及学生心目中最喜爱老师的评选，每年一次的教案展评、教师说课程、说专业比赛，不定期的专项考评（包括试卷、毕业论文、专业、教案等）等活动的开展，充分调动了广大教师投身教学、研究教学的积极性。

每学期开展学生网上评教活动，基本达到了全员参与评教和评教课程的全覆盖。由学生对任课老师的教学态度、教学内容、教学方法和教学效果等进行评价并提出意见和建议，教务处对评价结果进行整理和分析，并将分析结果反馈到各学院。此外，每年春季学期在应届本科毕业生毕业离校之前，开展一次毕业生网上评教活动，毕业生们对几年来接受的本科教育以及对学校的总体印象等进行评价。学校在充分发挥激励对教师教学的正向指引功能的同时，还严格执行《教学事故认定及处理办法》，严肃处理各类教学事故，完善教学责任追究制度。本学年无教学事故发生。

（五）强化教学督导工作建设

建立校级、院级和基层教学组织三级质量保障机构。学校层面成立河西学院教学指

导委员会和教学评估与质量控制中心，聘任校级教学督导委员 39 名；二级学院层面组建由院级教学指导委员会和院级督导委员组成的二级督导队伍，全校共有院级教学督导委员 154 名，学校组织校院两级教学督导经常性对二级学院教研室工作开展情况、学院教学督导工作情况、学生毕业论文和试卷、教学文件整理归档情况等开展专项督查；对申报职称的教师进行教学效果评价，对每学期新进教师进行专项教学评价，对学生网上评教成绩不理想的教师、学生反映教学效果不好的教师进行跟踪听课指导。2023-2024 学年对各学院申请晋升职称的 110 位教师进行了晋升职称课堂教学水平评价，评价结果将作为教师晋升职称时的参考依据；学年校院两级教学督导累计工作量共 4000 余课时，对全校教育教学质量提升起到了保障作用。

六、学生学习效果

（一）学生综合素质

把理想信念教育放在首位，依托重要时间节点深化教育内涵；抓实抓细班级主题教育活动，定期开展主题班会，举行“爱国主义”“学风建设”“党代会精神学习”“防患于未‘燃’，筑平安校园、筑平安校园”主题班会。做好意识形态教育管理。通过网站、钉钉、宣传栏等多形式、立体化精心组织主题鲜明的思想政治教育活动，做好学生管理信息系统日常维护工作。举行 2023 级开学典礼及 2023 级新生军训动员大会，给新生发放《河西学院新生入学教育》笔记等资料，充分采用“主题模块”教育等方式，开展校纪校规、心理健康等“十个”新生入学教育活动。组织 2024 届毕业典礼暨学士学位授予仪式、第四十五届田径运动会开幕式、第十六届文明月、“助学筑梦铸人”资助育人主题月、“情留河院 扬帆起航”主题教育月活动。举办河西学院 2024 届毕业生毕业典礼，开展 2024 届毕业生“情留河院 扬帆起航”主题教育。新生突出“起航”主题教育、中年级突出“成才”主题教育、毕业生突出“双创”主题教育。

国防教育、大学生征兵工作成效显著。顺利完成 2023 级 5000 多名学生军训工作；完成 2023 级学生军事理论课教学计划；邀请国防大学纪明葵等 3 名少将做报告 3 场次，参会 15000 人次，举行新生“爱我国防”主题演讲比赛，增强师生国防意识、厚植家国情怀。扎实推进我校大学生征兵工作，形成“1234”征兵工作方法，应征入伍 59 人，完成 2023 年大学生征兵入伍任务，举行在校入伍大学生欢送大会，并对入伍大学生进行慰问和跟踪教育。与市区征兵办公室保持密切联系协调，提高入伍学生与服役部队专业匹配度；指导“退役大学生士兵”报考硕士研究生，关心关注退伍学生在校生活，完善大学生入伍全程服务保障体系。打造“互联网+大学生征兵”模式，构建实行“点对点”精准宣传，借助信息“大数据”，与张掖五县一区共享毕业生信息资源。与张掖市音协、驻张掖某部联袂开展“传承红色基因 齐奏共建凯歌”军地联谊采风活动。

（二）学生满意度

学生满意度调查是构建学生事务理工作的数据性评价的现实需求，为了解我校学生对学生教育服务管理满意度及其影响因素的情况，2024 年开展了学生满意度调查问卷活动，调查问卷分为满意度调查和学生背景信息两部分，题目设计采用七点量表，内容包含校风建设、日常管理、心理健康、校园活动、人际关系、学生权益、就业指导等多个方面。运用分层抽样的方式发放问卷，调查数据全面、可靠、详实，反映出的问题具有一定的代表性。调查结果反映 90.54% 的学生对学校总体满意，90.70% 的学生对学校课程的教学质量感到满意，93.46% 的学生对任课老师的课堂教学准备表示满意，有 91.78% 的学生对学校周边环境安全性表示满意，。通过问卷调查，了解了不同专业、不同年级的学生对学习的满意度，了解学生学习满意度的差异，把握学生整体的学习满意度，有效促进学生工作全面发展，从而为改进教学工作、学生工作、提高学生满意度等方面提供方向性的指导，不断增进学生对所学专业、学校的认同感，助益于学生的成才成长。

（三）本科毕业生情况

2024 年学校共有本科毕业生 4664 人，实际毕业 4635 人，毕业率 9%；毕业生中授予学位 4490 人，学位授予率 98.06%，补授应届生 32 人，实际学位授予率 98.76%。

2024 年考研工作中，我校共有 1751 名同学报考硕士研究生，其中 438 名同学考研上线，占报考人数的 25.01%；最终 350 名同学考取硕士研究生，占报考人数的 19.99%。其中有 121 名考取双一流高校硕士研究生，占录取人数的 34.57%。

（四）就业情况

学校始终从战略全局的高度来认识高校毕业生就业工作，认真贯彻落实党中央、国务院和省委、省政府、省教育厅关于做好高校毕业生就业工作的重要决策部署和文件要求，把就业工作作为主题教育、“三抓三促”行动和年度工作的重要内容，牢固树立“像为自己的孩子找工作一样为毕业生提供就业服务”的理念，，紧紧围绕一个目标、坚持三为原则、抓牢六个重点、建立六大机制、实现六高目标的“13666”就业工作思路。严格按照学校第四次党代会要求，坚持问题导向、需求导向、质量导向、协同导向，深入实施毕业生就业“保率提质”计划，在夯实“责任链”，打造“生态链”，优化“服务链”上下实功、出实招、求实效，推动 2024 届毕业生就业有“率”又有“质”。

学校持续打造“一靠三实”就业品牌，深入开展毕业生就业价值引领，引导毕业生留陇赴疆就业，毕业生去向落实率逐年增高，我校 2024 届毕业生 5074 人，毕业生分布在 20 个二级学院 68 个专业中，根据“全国高校毕业生就业管理系统”监测统计，截止 8 月 31 日，签就业协议形式就业 2668 人，签劳动合同形式就业 449 人，其他录用形

式就业 507 人，升学 451 人，应征义务兵 11 人；留陇就业 2532 人，赴疆就业 832 人。2024 届毕业生初次毕业去向落实率为 88.08%。在 2023 年甘肃省教育工作暨全面从严治党工作会议上作就业工作经验交流，9 月 1 日省委书记胡昌升视察学校时对毕业生就业工作给予高度评价，9 月 19 日在第九次全国对口支援新疆工作会议上中央领导同志对河西学院毕业生赴疆就业工作给予充分肯定。2023 年 9 月 9 日和 10 日中央电视台连续播出河西学子扎根新疆专题节目《扎根大漠的“楼兰女儿”》和《戈壁滩上的开学第一课》，新华网、人民日报、学习强国、中国教育报、甘肃日报等主流媒体也纷纷聚焦报道。

2024 年河西学院招生就业处被中共中央、国务院授予全国民族团结进步模范集体荣誉称号。

（五）社会评价

学校高度重视用人单位对人才培养质量的评价，制定了《河西学院人才培养质量达成情况评价实施办法》，将学生和用人单位满意度作为专业评价的重要依据，每年定期开展用人单位对毕业生的满意度调查，并通过走访用人单位、召开校友座谈会征求人才培养意见建议。通过调查，2023 年用人单位对我校毕业生的总体满意度为 100.00%。

（六）学生指导与服务

学校认真贯彻落实全国高校思想政治工作会议精神，通过新生入学教育、公寓文化建设、严格评奖评优、拓展网络教育平台、毕业生专题教育等，把习近平新时代中国特色社会主义思想贯穿于新生工作的全过程，不断增强思想政治工作的针对性和实效性。

坚持“服务学生、服务家长、服务社会”的办学宗旨，树立“一切为了学生，为了一切学生，为了学生一切”的办学理念。学校高度重视毕业生就业工作，多次召开党委常委会认真分析毕业生就业形势，对就业工作做出部署，提出要求，全体校领导联系二级学院促就业制度，督促联系学院做好就业工作，协调解决具体问题，落实“三包”责任制，书记、院长作为就业工作的第一责任人，亲自部署、亲自推动，分管领导靠前指挥、狠抓落实，形成全院上下一心、合力推进的全员化工作格局，有力地推进了毕业生就业工作。

2023-2024 学年有 27 名学生获得国家奖学金，获奖金额 21.6 万元；有 529 名学生获得国家励志奖学金，获奖金额 264.5 万元；有 1 名学生获得李政道奖学金，获奖金额 0.5 万元；有 6362 名学生获得国家助学金，获资助金额 1809.94 万元，有 141 名同学获得退役士兵学生助学金，发放 44.088 万元；有 8 名学生获得甘肃省特困补助，获资助金额 2.4 万元；为 182 名应征入伍学生及退役复学学生办理补偿学费和代偿国家助学贷款相关手续，补偿、代偿金额 177.0345 万元。有 854 名学生获得河西学院校长奖学金，获奖金额 100 万元；有 30 名学生获得钱学森沙产业奖学金，获奖金额 6 万元；有 74 名

学生获得浩廉奖学金，获奖金额 14.8 万元；有 5 名学生获得詠仪奖学金，获奖金额 2 万元；有 350 名学生获得考研奖学金，获奖金额 24.45 万元；有 708 名学生获得单项奖学金，获奖金额 19.2941 万元；27 人获得国防奖学金 13.5 万元；有 471 名学生获得寒假路费资助，资助金额 18 万元；发放经济困难学生专项资助 1117 人 93.3 万元；发放洪涝灾害资助生活补助 35 人 3.55 万元；发放地震灾害发放临时困难补助 218 人次，资助金额 15.6 万元；临时困难补助发放 16 人，发放金额 2.8 万元；为 1112 名同学提供勤工助学岗位，发放勤工助学酬金 209.1633 万元。从学校事业收入中提取资助资金，为 44 名退役复学学生资助住宿费 12.06 万元。有 9255 名学生获得生源地助学贷款，获贷回执金额 4870.6 万元；有 94 名学生获得西藏生源学生地方免补资金 62.04 万元；有 82 名学生获得社会资助筑梦奖学金，资助金额 32.8 万元；10 名学生获得学业成就奖学金 2 万元。

（七）学生体质健康测试

为贯彻落实《国家学生体质健康标准》的精神，学校成立了“河西学院学生体质健康测试中心”，制定了《河西学院学生体质健康测试标准实施细则》。2023 年对全校 15985 名本科生进行了体质健康测试，合格率达到 90.88%，同时学校给体质健康测试学生发放体质健康合格证。

表 13 2023 年学生体质健康测试结果

年度	参加测试人数	合格人数	不合格人数	合格率（%）
2023 年	15985	14527	1458	90.88%

（八）校园文化

学校坚持“以经典文化打‘底气’，以品牌活动养‘文气’，以核心价值立‘正气’”的校园文化建设理念，以文化人、以美育人，突出校园文化顶层设计，用校训激励人，用校风培育人，用学校精神鼓舞人，丰富校园文化内涵，提高校园文化品位，打造校园文化精品，建设富有河西学院特色的现代校园文化。开展“情留河院 扬帆起航”欢送 2024 届毕业生晚会；举办“典耀中华 书香陇原”主题演讲大赛；开展“三八”妇女节“芬芳三月 热辣滚烫”系列活动、“风和景明放纸鸢，奋进逐浪向未来”放风筝活动、“青春献礼党代会，学习雷锋志愿行”校园清扫活动、“党建为引领，逐梦新时代，运动向未来”体育文化节活动；组织参加武威市文旅局“走进武威 放飞青春”走进河西学院宣传推广活动、参与“读懂中国”“五老”事迹分享会之王峰先生讲革命故事活动；开展“青春与祖国共奋进”荧光夜跑活动，庆祝中华人民共和国 75 周年快闪、升国旗仪式爱国歌曲传

唱活动，举办庆祝中华人民共和国成立 75 周年“砥砺强国志 奋进新征程”演讲比赛；组织观看《石榴花开映陇原》《石榴花开美中华》主题晚会等活动。通过形式多样的校园文化活动抒发广大师生爱党、爱国、爱校、爱社会主义的赤子之情。

七、特色发展

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立足河西、面向甘肃、辐射周边”的办学定位，坚持“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”的发展目标，践行“以人为本、知行合一、止于至善”的治校理念，坚持走以提高质量为核心的内涵发展、特色发展、创新发展、开放发展之路，致力于把学校建成河西地区高素质应用型人才培养基地、科学研究与技术开发基地、文化传承创新基地、区域经济社会发展服务中心和高等教育沿丝绸之路向西开放的前沿基地。

（一）坚定办学定位，主动适应社会经济发展需要

学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，秉承“立足河西、面向甘肃、辐射周边”的办学定位，坚持“做足河西文章，产出特色成果，建强丝路名校”的发展目标，将早日建成特色鲜明的高水平应用型大学作为发展战略愿景和奋斗目标。《河西学院章程（修订）》第七条明确学校本科人才培养总目标是：围绕国家和地方经济社会发展需求，遵循高等教育发展规律，打造“一靠三实”育人品牌，培养直接能够为教育、卫生、生产、建设、管理一线服务的具有健康体魄与人文素养、创新精神与实践能力的高素质应用型人才。培养目标与学校办学定位高度契合。

聚焦国家所需、未来所向、学校所能，主动服务国家战略，勇担强国使命，围绕甘肃打造以“14+1”为主导的现代化产业体系、精心培育“六大未来产业”的部署，紧盯铸牢中华民族共同体意识、区域经济高质量发展、祁连山生态环境保护、新能源发展、河西历史文化研究、基础教育、红色文化传承、区域医疗服务中心建设等，对标“四新”建设要求，深入开展需求调研分析，构建形成“教师教育、生态农业、医疗卫生、应用文理、工程技术”五大学科集群。学校修订本科人才培养方案，与相关行业企业联合确定专业培养目标，依据培养目标确定毕业要求，显著提升了对国家和区域经济社会发展的支撑力和贡献度，培养目标较好地适应了区域经济社会发展的人才需求。

（二）创新对口支援，全面提升学校办学水平

2012 年 6 月 11 日，复旦大学支援河西学院发展意向协议在上海签署。2013 年 6 月 19 日，教育部决定由复旦大学对口支援河西学院。对口支援工作实施以来，复旦大学真

力支援、真诚奉献，河西学院珍惜机遇、真心学习，建立健全对口支援工作机制，构建务实高效对口支援工作模式，创新对口支援工作方法，拓展对口支援工作领域，两校在人才培养、学科建设、科学研究、社会服务等方面结出累累硕果，学校综合实力和办学水平显著提升，实现了从本科教育向研究生教育的跨越式发展。2023 年 9 月，学校选派 20 名学生赴复旦进行联合培养，先后派出 19 位教师到复旦大学进修访学和攻读学位，选派 3 名中层管理干部在复旦大学挂职锻炼。一年来，复旦大学 20 位专家教授来校开展学术交流和专业辅导；2023 年 10 月，复旦大学上海医学院制定《复旦大学上海医学院公共卫生学院全面支持河西学院建设预防医学专业的意见》，从专业建设、师资培养、教学资源和条件建设等方面提出 7 项具体措施，重点支持我校预防医学和公共卫生学院建设；2024 年 5 月，两校共建“中国式现代化行动研究实验基地——河西走廊文旅发展研究”，基地建设对河西走廊文化旅游业打造成区域支柱产业，完善甘肃现代旅游发展体系，助力旅游强国建设具有重要意义。

（三）深入推进师范教育协同提质计划，创新帮扶机制，打造帮扶新样板

为深入推进师范教育协同提质计划组团帮扶各项任务，打造师范教育协同提质帮扶品牌。制定《师范教育协同提质计划西南大学组团河西学院 2024 年工作计划》《河西学院教育部师范教育协同提质计划专项经费管理使用办法》《师范教育协同提质计划师范专业“一对一”帮扶建设计划》等工作制度，提交学校相关会议审定，进一步完善了师范教育协同提质计划制度体系和工作机制；顺利完成教育部师范教育协同提质计划专家工作组入校调研各项工作，我校师范教育协同提质计划工作特色鲜明、亮点突出、成效显著，得到了专家组一致好评；持续推进教师进修和干部挂职工作，本年度有 13 名教师通过对口支援和协同提质计划攻读硕士或博士学位，选派 21 名教师访学进修，选派 16 名干部赴复旦大学、西南大学和山东师范大学挂职锻炼；学校 13 个学院的 16 个师范专业与西南大学、山东师范大学相关学院签订师范专业“一对一”帮扶建设计划，聚焦学科专业规划、一流专业与课程建设、教学科研团队建设、联合教研等领域开展一对一帮扶建设，全力推进我校师范教育协同提质计划向学院和基层延伸；签订本科生联合培养协议，开展本科生联合培养和短期研学工作。首批联合培养的 75 名本科生已于 9 月赴西南大学和山东师范大学学习。选派 40 名本科生赴山东师范大学和西南大学开展为期一周的研学交流活动，通过届次化的研学实践活动，大力提升我校学生综合素质；举办研究生导师能力提升培训班和教学管理能力提升培训班，着力提升研究生导师指导能力和专业负责人教学管理能力，分别在西南大学和山东师范大学举办了两期新聘硕士研究生导师能力提升培训班和专业负责人教学管理能力提升培训班，培训学员 80 名，助力学校教育硕士研究生培养和师范专业建设。

(四) 服务国家战略，树立智力援疆的“甘肃样板”

学校积极响应习近平总书记对毕业生“到西部去，到基层去、到祖国最需要的地方去”的号召，建立“三三”毕业生就业价值引领体系，通过深化“援疆价值引领教育、援疆生涯规划教育、援疆示范引导教育”三项教育，深度推进援疆就业价值引领；强化“培育良好品质带动援疆就业、提高人才质量带动援疆就业、做大实习见习带动赴疆就业”三个带动，将区位优势转化为独特育人价值。持续打造“政治可靠、为人朴实、专业扎实、工作踏实”的“一靠三实”育人品牌，凝聚促进援疆就业使命担当；突出“全面拓宽援疆服务领域、全力开拓援疆就业市场、全程关注援疆后续发展”三全体系，不断拓宽援疆就业服务领域，凝心聚力实施“千人进疆就业计划”，引导毕业生赴疆就业有“率”又有“质”。不断探索构建新时代高校就业育人体系，主动探求赴疆就业育人规律，全力提升就业育人实效。

自 2009 年以来，学校共派出 32 批 12736 名学生展项岗支教工作；通过实习带就业，在疆就业创业学生达到 13429 人，就业面覆盖各行各业，遍及新疆 14 个地、州、市，实现了实习支教过万和在疆就业创业过万的“双万”目标，成为全国内地高校向新疆输送人才最多的高校，探索出了新时代高校援疆工作新模式，展现了一所地方院校的家国情怀和使命担当。。学校援疆工作示范带动下，甘肃省各高校主动扛起援疆重任，积极实施价值引领，强化就业育人，效果显著。近几年，每年有万余名甘肃高校大学生赴疆就业，为祖国的边疆共同培育民族团结的繁荣之花。河西学院招生就业处被中共中央、国务院授予全国民族团结进步模范集体荣誉称号。

(五) 以劳树德，充分发挥劳动育人功能

为深入贯彻习近平在全国教育大会上的重要讲话精神，全面落实党的教育方针，发挥劳动育人功能，学校坚持在学生中弘扬劳动精神，强调尊重人才成长规律、践行德智体美劳全面发展的根本任务，引导学生崇尚劳动、尊重劳动、体验劳动，提高学生的实践能力和劳动品质，促进学生身心健康和谐发展。学校将学生劳动课纳入人才培养方案并给予 2 个学分，充分发挥劳动课在学生思想政治工作中的教育作用，培养学生热爱学校、热爱劳动的观念，增强学生积极参与学校管理的意识，促进学生德智体美劳全面发展。将劳动课成绩记入学生成绩档案，并作为评先选优、评发奖学金的重要依据之一。学生在校内各个部门进行劳动和实践工作，切实提高了学生实际工作能力和综合素质。该项工作学校已坚持 30 多年，这节课一直没有间断，取得了良好的效果。实践证明，学校开设劳动实践在加强学生德育教育方面取得了显著的成效，受到了广大师生的认可，得到了社会的广泛好评。

八、需要解决的问题

（一）落实 OBE 理念从顶层设计到专业内涵建设尚有不足

一是对“产出导向”理念研究不深，人才培养方案修订质量不高，存在各专业人才培养方案内容要求不一致，专业设置总学分普遍过高，部分专业的实践教学学分比例偏低，一些专业的定位与学校“高素质应用型”定位不符，“课程设置与毕业要求的关系矩阵”未按学校人才培养方案修订要求执行。二是“以学生为中心，以教师为主导”的课堂教学成效不明显，教学方法传统单一，师生互动需加强。三是学科专业设置和结构布局持续优化不够，专业内涵建设需加强，学校高水平专业少，通过专业认证的专业数量占比偏低。四是校企合作、产教融合的深度、广度需拓展，实践教学经费投入偏少，实践教学基地的建设与管理需加强。

（二）教师队伍建设对应用型人才培养的支撑度不够

教职工总量不足、结构不优，“三支队伍”占比失调，教师教学工作任务偏重，管理及工勤岗位缺员，全校教职工总体处于超负荷运转。受编制限制、专业设置和招生规模等因素的影响，学院之间、专业之间师资力量不平衡。专任教师总体数量能满足人才培养的需要，但专业师资结构性短缺的问题较为突出，部分专业与本科专业类教学质量国家标准所规定的专任教师数量有差距。教师国际化水平不高，双师双能型教师缺乏，无法完全满足应用型人才培养需要。高学历、高职称人员比例依旧偏低，尤其是博士学位教师，尚无法完全支撑学校高质量发展的需要。高层次人才引进和建设状况仍不够理想，引进难度较大，数量比例偏低，具有影响力的学科带头人、领军人才匮乏，不能满足当前学校发展需要。人才工作主体责任不够明确，分类管理政策滞后，一人一策尚停留在引进待遇上，没有延伸到岗位、事业平台、职称评定、考评等深层次问题，“稳才”工作任重道远。

（三）学生创新创业教育成效有待加强

一是学生参加创新创业活动的积极性不高，创新创业教育覆盖面不足，省级以上的获奖数少；学生学习主动性还需进一步加强，课程“两性一度”体现不足。二是面向全体学生的国际视野教育教学活动相对不足，效果不明显。

（四）质量文化建设有待加强

一是教学常态质量监控信息化水平不高。二是在教育教学质量保障中，对主要教学环节质量的监控未做到全覆盖。校内教学质量评价主要是教学督导，对督导评价缺少跟

踪反馈：未能定期开展如校内专业评估、课程评估、教学专项检查等工作。三是“五自”质量文化建设顶层设计需完善，质量保障理念尚未达成共识，总体推进力度还不够大，“内化于心，外化于行”要求和强化主体责任、激发内生动力的举措不够明确。

附件：河西学院“2023-2024 学年本科教学质量报告”支撑数据

1. 教师数量及结构（全校及分专业）
2. 分专业生师比
3. 实践教学、选修课学分占总学分比例（分专业）
4. 实践教学、选修课学分占总学分比例（专业大类）
5. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）
6. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（分专业）
7. 实践教学及实习实训基地（分专业）
8. 应届本科生毕业率（分专业）
9. 应届本科生学位授予率（分专业）
10. 应届本科生初次就业率（分专业）
11. 体质测试达标率（分专业）

1. 教师数量及结构（全校及分专业）

附表 1 各专业教师数量及结构一览表

序号	专业名称	学位结构情况				职称结构情况					年龄结构情况			
		专任教师 总数	博士 学位	硕士 学位	其他	教授	副教授	讲师	助教	其他	≤35 岁	36-45 岁	46-55 岁	≥56 岁
1	思想政治教育	25	16	7	2	6	13	6	0	0	4	10	8	3
2	法学	13	4	8	1	2	5	5	0	1	2	7	2	2
3	社会工作	9	1	7	1	0	1	4	0	4	7	0	2	0
4	化学	22	9	8	5	10	6	2	0	4	4	9	7	2
5	应用化学	13	11	2	0	6	7	0	0	0	2	6	5	0
6	化学工程与工艺	14	9	5	0	2	4	7	0	1	5	8	1	0
7	工商管理	8	3	5	0	3	3	1	0	1	2	1	5	0
8	经济学	18	6	11	1	6	8	3	0	1	1	7	9	1
9	电子商务	6	2	4	0	1	3	1	1	0	2	3	1	0
10	会计学	10	1	9	0	3	3	1	2	1	4	1	5	0
11	应用心理学	18	5	13	0	4	6	6	1	1	4	10	3	1
12	学前教育	19	0	17	2	1	9	9	0	0	2	7	9	1
13	小学教育	17	4	12	1	3	7	3	0	4	4	6	6	1
14	历史学	13	4	9	0	5	4	3	1	0	2	3	7	1
15	旅游管理	8	2	6	0	1	2	3	1	1	3	4	1	0
16	酒店管理	7	1	6	0	1	4	2	0	0	1	6	0	0
17	会展经济与管理	4	1	3	0	0	2	2	0	0	1	3	0	0
18	美术学	27	2	19	6	6	11	6	2	2	4	12	7	4

19	艺术设计学	7	1	5	1		2	4	1		3	3		1
20	公共艺术	6	0	5	1	1	2	2	1	0	1	3	2	0
21	农学	16	8	7	1	7	6	1	0	2	5	4	6	1
22	园艺	18	10	7	1	12	5	1	0	0	1	3	9	5
23	种子科学与工程	17	9	6	2	8	8	1	0	0	3	6	2	6
24	菌物科学与工程	12	10	2	0	2	10	0	0	0	1	8	3	0
25	生物科学	16	9	2	5	6	9	1	0	0	0	7	5	4
26	生物工程	7	6	1	0	2	4	1	0	0	2	1	4	0
27	食品科学与工程	8	3	5	0	2	3	3	0	0	2	3	3	0
28	数学与应用数学	28	7	16	5	9	15	2	2	0	4	4	12	8
29	金融数学	2	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0
30	数据科学与大数据技术	12	5	7	0	2	7	1	1	1	4	7	1	0
31	土木工程	13	1	12	0	1	2	10	0	0	3	8	1	1
32	农业水利工程	10	1	9	0	1	4	4	1	0	3	5	2	0
33	工程管理	7	2	5	0	0	2	4	1	0	4	2	1	0
34	道路桥梁与渡河工程	9	2	7	0	0	2	5	2	0	6	3	0	0
35	体育教育	37	0	21	16	9	17	9	2	0	3	12	14	8
36	英语	27	6	17	4	7	15	5	0	0	0	15	10	2
37	俄语	5	0	4	1	0	2	3	0	0	0	3	2	0
38	物理学	16	6	7	3	7	8	1	0	0	3	4	7	2
39	电子信息科学与技术	3	1	1	1	1	2	0	0	0	0	1	1	1
40	电气工程及其自动化	17	4	5	8	5	7	5	0	0	0	6	7	4
41	机械设计制造及其自动化	13	6	4	3	0	11	2	0	0	2	7	3	1

42	能源与动力工程	11	4	6	1	0	9	2	0	0	1	7	2	1
43	自动化	9	4	5		2	5	2	0	0	1	6	2	0
44	物联网工程	3	0	2	1	0	2	1	0	0	0	3	0	0
45	汉语言文学	40	13	14	13	12	18	4	1	5	4	11	19	6
46	汉语国际教育	9	1	6	2	2	1	3	1	2	6	0	2	1
47	计算机科学与技术	13	0	13	0	3	7	2	0	1	1	6	6	0
48	教育技术学	11	0	8	3	1	8	2	0	0	0	1	10	0
49	广播电视学	9	2	5	2	1	2	5	1	0	1	4	4	0
50	信息管理与信息系统	5	0	5	0	1	4	0	0	0	0	1	4	0
51	数字媒体与艺术	7	1	5	1	0	3	3	0	1	3	4	0	0
52	网络工程	9	0	9	0	0	5	3	0	1	1	7	1	0
53	网络与新媒体	7	1	6	0	0	1	3	1	2	5	2	0	0
54	人工智能	8	2	6	0	1	2	3	0	2	2	5	1	0
55	药学	27	5	12	10	3	14	9	0	1	3	19	4	1
56	医学影像技术	23	2	7	14	4	4	13	2	0	4	11	4	4
57	康复治疗学	20	1	6	13	2	8	9	1	0	3	8	8	1
58	针灸推拿学	37	5	19	13	4	13	17	2	1	8	19	8	2
59	医学检验技术	12	2	5	5	1	6	5	0	0	3	4	2	3
60	音乐学	15	0	13	2	4	5	6	0	0	2	6	5	2
61	音乐表演	17	1	11	5	4	7	3	2	1	6	6	3	2
62	护理学	40	3	16	21	7	16	14	3	0	7	18	12	3
63	助产学	8	0	3	5	2	3	3	0	0	2	3	2	1
64	养老服务管理	7	0	4	3	2	0	2	1	2	4	1	1	1

65	临床医学	8	2	5	1	1	2	4	1	0	4	3	1	0
66	储能科学与工程	2	2	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0
67	酿酒工程（葡萄与葡萄酒工程）	6	1	4	1	2	2	2	0	0	1	2	3	0
68	文物与博物馆学	8	4	4	0	2	2	3	1	0	3	3	2	0
69	足球运动	6	0	5	1	0	4	0	2	0	2	1	2	1

2. 分专业生师比

附表 2 分专业生师比情况一览表

序号	专业名称	本科生数	专任教师数	外聘教师数	分专业生师比
1	思想政治教育	454	25	0	18.16:1
2	法学	416	13	0	32:1
3	社会工作	205	9	0	22.78:1
4	化学	386	22	0	17.55:1
5	应用化学	229	13	0	17.62:1
6	化学工程与工艺	241	14	0	17.21:1
7	工商管理	172	7	1	22.93:1
8	经济学	365	15	3	22.12:1
9	电子商务	171	6	0	28.5:1
10	小学教育	649	17	23	22.77:1
11	学前教育	360	19	18	12.86:1
12	应用心理学	152	18	0	8.44:1
13	会计学	261	9	1	27.47:1
14	历史学	406	13	16	19.33:1
15	旅游管理	286	8	3	30.11:1
16	酒店管理	145	7	0	20.71:1
17	会展经济与管理	77	4	0	19.25:1
18	美术学	425	29	5	13.49:1
19	艺术设计学	112	7	1	14.93:1
20	公共艺术	74	6	0	12.33:1
21	农学	312	16	0	19.50:1
22	园艺	196	18	0	10.89:1
23	种子科学与工程	427	17	0	25.12:1
24	菌物科学与工程	154	12	0	12.83:1
25	生物科学	464	16	12	21.09:1
26	生物工程	208	7	8	18.91:1
27	食品科学与工程	297	8	12	21.21:1
28	数学与应用数学	576	28	10	17.45:1
29	金融数学	36	2	0	18:1
30	数据科学与大数据	225	12	1	18:1
31	土木工程	286	13	0	22:1
32	农业水利工程	257	10	0	25.70:1
33	工程管理	136	7	0	19.43:1

34	道路桥梁与渡河工程	152	9	0	16.89:1
35	体育教育	564	37	0	15.75:1
36	英语	546	27	7	17.90:1
37	俄语	74	5	2	12.33:1
38	物理学	214	12	4	15.29:1
39	电子信息科学与技术	38	3	0	12.67:1
40	电气工程及其自动化	432	17	0	25.41:1
41	机械设计制造及其自动化	302	13	0	23.23:1
42	能源与动力工程	310	11	0	28.18:1
43	自动化	226	9	0	25.11:1
44	物联网工程	117	3	0	39:1
45	汉语言文学	907	40	5	21:1
46	汉语国际教育	178	9	3	16.95:1
47	计算机科学与技术	249	13	0	19.15:1
48	教育技术学	162	11	3	12.96:1
49	广播电视学	149	9	1	15.68:1
50	信息管理与信息系统	72	5	0	14.40:1
51	数字媒体与艺术	143	7	1	19.07:1
52	网络工程	174	9	0	19.33:1
53	网络与新媒体	166	7	0	23.71:1
54	人工智能	160	8	0	20.0:1
55	药学	324	25	2	12.46:1
56	医学影像技术	409	22	1	18.17:1
57	康复治疗学	269	19	1	13.79:1
58	针灸推拿学	619	36	1	16.96:1
59	医学检验技术	132	12	0	11.00:1
60	音乐学	242	15	3	14.67:1
61	音乐表演	317	17	8	15.09:1
62	护理学	1077	26	14	32.64:1
63	助产学	249	5	3	38.31:1
64	养老服务管理	130	7	0	18.57:1
65	临床医学（本科）	1272	8	117	19.12:1
66	储能科学与工程	43	2	0	21.50:1
67	酿酒工程 （葡萄与葡萄酒工程）	131	6	4	16.38:1
68	文物与博物馆学	86	8	0	10.75:1
69	足球运动	30	6	0	5:1

3. 实践教学、选修课学分占总学分比例（分专业）

附表 3 选修课学分及实践教学学分占总学分比例

序号	专业名称	学科门类	总学分	选修课		实践教学	
				学分	比例 (%)	学分	比例 (%)
1	思想政治教育	法学	156.5	16	10.22	31.5	20.12
2	汉语言文学	文学	172	18	10.47	38	22.10
3	汉语国际教育	文学	170	22	12.94	38	22.35
4	英语	文学	164	12	7.32	31	18.99
5	俄语	文学	173	16	9.25	36	20.81
6	历史学	历史学	153	22	14.38	39	25.48
7	旅游管理	管理学	153	18	11.76	43	28.10
8	酒店管理	管理学	154	18	11.69	42	27.28
9	文物与博物馆学	历史学	151	20	13.25	40	26.49
10	法学	法学	160	28	17.50	33	20.60
11	社会工作	法学	157	22	14.01	37	23.57
12	经济学	经济学	154	26	16.88	31.5	20.45
13	工商管理	管理学	160	28	17.50	37.5	23.44
14	会计学	管理学	162	28	17.28	39.5	24.39
15	电子商务	管理学	164	28	17.07	37.5	22.87
16	学前教育	教育学	160	16	10.00	55	34.38
17	小学教育	教育学	153	14	9.15	38	24.84
18	应用心理学	理学	164	14	8.54	44	26.83
19	数学与应用数学	理学	168	16	9.52	45	26.79
20	数据科学与大数据技术	理学	156	16	10.26	43	27.56
21	物理学	理学	174	11	6.32	47	27.01
22	机械设计制造及其自动化	工学	170	18	10.59	43.5	25.59
23	能源与动力工程	工学	168	16.5	9.82	43	25.59
24	电气工程及其自动化	工学	168	16	9.52	43.5	25.88
25	自动化	工学	168.5	16.5	9.79	42.5	25.22
26	物联网工程	工学	171	16	9.36	43.5	25.44
27	化学（师范）	理学	171	15	8.77	47	27.49
28	化学	理学	160	19	11.88	40	25.00
29	应用化学	工学	168	18	10.71	48	28.57
30	化学工程与工艺	工学	171	17	9.94	46	26.91
31	生物科学	理学	164	14	8.54	51	31.10

32	食品科学与工程	工学	161	20	12.42	47	29.20
33	酿酒工程	工学	152	14	9.21	46	30.27
34	生物工程	工学	164	16	9.76	47.5	28.96
35	人工智能	工学	170	23	13.53	51	30.00
36	广播电视学	文学	154	26	16.88	36	23.38
37	教育技术学	教育学	153	19	12.42	39	25.49
38	计算机科学与技术	理学	164	23	14.02	51	31.10
39	数字媒体艺术	艺术学	158	21	13.29	45	28.50
40	网络工程	工学	170	19	11.18	51	30.00
41	网络与新媒体	文学	154	27	17.53	37	24.03
42	土木工程	工学	174	16	9.20	44	25.29
43	道路桥梁与渡河工程	工学	172	16	9.30	43.5	25.29
44	工程管理	管理学	166.5	16	9.61	42	25.23
45	农业水利工程	工学	169	16	9.47	43	25.44
46	农学	农学	164	18	10.98	47	28.66
47	园艺	农学	166.5	18	10.81	47.5	28.53
48	种子科学与工程	农学	168	16	9.52	48.5	28.86
49	菌物科学与工程	农学	163	18	11.04	47	28.83
50	音乐学	艺术学	166	22	13.25	35	21.08
51	音乐表演	艺术学	140	21	15.00	43	30.76
52	音乐表演（舞蹈方向）	艺术学	140	24	17.14	44	31.47
53	体育教育	教育学	165.5	26.5	16.01	33	19.94
54	美术学	艺术学	170	23	13.53	34	20.00
55	艺术设计学	艺术学	155	20	12.90	34	21.94
56	公共艺术	艺术学	156	20	12.82	33	21.15
57	针灸推拿学	医学	213	14	6.57	54	25.35
58	药学	理学	172	14	8.14	43	25.00
59	医学影像技术	理学	165	14	8.48	49	29.70
60	康复治疗学	理学	164.5	14	8.51	45.5	27.66
61	医学检验技术	理学	178	14	7.87	52	29.21
62	护理学	理学	177	14	7.91	51	28.81
63	助产学	理学	176.5	14	7.93	50.5	28.62
64	养老服务管理	管理学	163.5	14	8.56	36.5	22.34
65	临床医学	医学	228	20	8.77	72	31.58

4. 实践教学、选修课学分占总学分比例（专业大类）

附表 4 选修课学分及实践教学学分占总学分比例（专业大类）

序号	学科门类	实践教学学分占总学分比例（%）	选修课学学分占总学分比例（%）
1	法学	21.43	13.91
2	工学	27.18	10.25
3	管理学	24.81	13.35
4	教育学	26.16	11.90
5	经济学	20.45	16.88
6	理学	27.99	9.05
7	历史学	25.99	13.82
8	农学	28.72	10.59
9	文学	21.94	12.40
10	医学	28.47	7.67
11	艺术学	24.99	13.99

5. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（全校及分专业）

附表 5 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

序号	专业名称	教授讲授本科课程门次	课程总门次	比例 (%)
1	道路桥梁与渡河工程	6	60	10.00
2	电气工程及其自动化	21	119	17.65
3	电子商务	8	103	7.77
4	电子信息科学与技术	2	30	6.67
5	俄语		72	0.00
6	法学	5	130	3.85
7	工程管理	3	64	4.69
8	工商管理	7	100	7.00
9	公共艺术	11	116	9.48
10	广播电视学		73	0.00
11	汉语国际教育	14	94	14.89
12	汉语言文学	58	238	24.37
13	护理学	111	783	14.18
14	化学	44	123	35.77
15	化学工程与工艺	24	105	22.86
16	会计学	7	107	6.54
17	会展经济与管理	1	33	3.03
18	机械设计制造及其自动化	4	104	3.85
19	计算机科学与技术	3	67	4.48
20	教育技术学	8	63	12.70
21	金融数学	3	20	15.00
22	经济学	10	133	7.52
23	酒店管理	5	52	9.62
24	菌物科学与工程	17	93	18.28
25	康复治疗学	7	179	3.91
26	口腔医学		93	0.00
27	历史学	28	119	23.53
28	临床医学	111	749	14.82
29	旅游管理	4	71	5.63
30	美术学	32	195	16.41
31	能源与动力工程	12	101	11.88
32	酿酒工程	5	21	23.81
33	农学	38	154	24.68
34	农业水利工程	5	83	6.02
35	葡萄与葡萄酒工程	9	39	23.08

36	人工智能	11	53	20.75
37	人文教育	3	10	30.00
38	社会工作	1	59	1.69
39	生物工程	13	71	18.31
40	生物科学	31	137	22.63
41	食品科学与工程	16	145	11.03
42	数据科学与大数据技术	11	68	16.18
43	数学与应用数学	35	171	20.47
44	数字媒体艺术		121	0.00
45	思想政治教育	13	91	14.29
46	体育教育	50	259	19.31
47	土木工程	4	102	3.92
48	网络工程	1	56	1.79
49	网络与新媒体		61	0.00
50	文物与博物馆学	2	20	10.00
51	物理学	22	101	21.78
52	物联网工程	14	66	21.21
53	小学教育	33	235	14.04
54	信息管理与信息系统	2	41	4.88
55	学前教育	1	202	0.50
56	养老服务管理	28	214	13.08
57	药学	23	188	12.23
58	医学检验技术		75	0.00
59	医学影像技术	15	179	8.38
60	艺术设计学	10	135	7.41
61	音乐表演	40	362	11.05
62	音乐学	33	313	10.54
63	应用化学	19	68	27.94
64	应用心理学	9	54	16.67
65	英语	59	311	18.97
66	园艺	43	123	34.96
67	针灸推拿学	21	253	8.30
68	中医学		200	0.00
69	种子科学与工程	48	164	29.27
70	助产学	53	333	15.92
71	自动化	13	67	19.40

注：一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算。

6. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（分专业）

附表 6 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

序号	专业名称	主讲本科课程的教授人数	教授人数	比例 (%)
1	小学教育	8	3	267
2	学前教育	5	1	500
3	种子科学与工程	12	5	240
4	园艺	16	3	533
5	菌物科学与工程	10	1	1000
6	农学	17	6	283
7	生物科学	14	5	280
8	生物工程	7	4	175
9	葡萄与葡萄酒工程	8	2	400
10	食品科学与工程	8	4	200
11	物理学	15	4	375
12	电子信息科学与技术	7	2	350
13	电气工程及其自动化	9	2	450
14	机械设计制造及其自动化	7	1	700
15	能源与动力工程	8	2	400
16	自动化	8	1	800
17	物联网工程	4	0	0
18	化学	13	4	325
19	应用化学	9	4	225
20	化学工程与工艺	7	2	350
21	计算机科学与技术	10	4	250
22	信息管理与信息系统	6	2	300
23	教育技术学	8	1	800
24	广播电视学	8	1	800
25	数字媒体艺术	7	1	700
26	网络工程	6	0	0
27	网络与新媒体	8	0	0
28	人工智能	6	0	0
29	历史学	10	6	167
30	旅游管理	8	2	400
31	酒店管理	4	1	400
32	会展经济与管理	5	0	0
33	工商管理	10	3	333

34	经济学	10	4	250
35	电子商务	8	0	0
36	会计学	11	1	1100
37	思想政治教育	10	5	200
38	法学	10	2	500
39	社会工作	7	1	700
40	汉语言文学	30	6	500
41	人文教育	4	2	200
42	汉语国际教育	14	2	700
43	数学与应用数学	18	6	300
44	金融数学	13	6	217
45	数据科学与大数据技术	10	1	1000
46	英语	11	7	157
47	俄语	5	1	500
48	音乐学	12	3	400
49	音乐表演	15	5	300
50	美术学	9	3	300
51	艺术设计学	6	0	0
52	公共艺术	6	0	0
53	体育教育	10	5	200
54	土木工程	9	3	300
55	农业水利工程	7	2	350
56	工程管理	8	1	800
57	道路桥梁与渡河工程	7	0	0
58	临床医学	6	6	100
59	药学	6	5	120
60	医学影像技术	5	3	167
61	护理学	9	4	225
62	康复治疗学	4	2	200
63	助产学	7	1	700
64	针灸推拿学	4	5	80
65	绘画	0	2	0
66	应用心理学	7	3	233

7. 实践教学及实习实训基地（分专业）

附表 7 校外实习、实践、实训基地一览表

序号	所在学院	专业名称	数 量（个）
1	马克思主义学院	思想政治教育	20
2	文学院	汉语言文学	35
3		汉语国际教育	
4		人文教育	
5	外国语学院	英语	25
6		俄语	5
7	历史文化与旅游学院	历史学	30
8		旅游管理	13
9		酒店管理	3
10		会展经济与管理	3
11	法学院	法学	11
12		社会工作	11
13	经济管理学院	经济学	80
14		工商管理	80
15		会计学	80
16		电子商务	80
17	教师教育学院	学前教育	35
18		小学教育	40
19		应用心理学	13
20	数学与统计学院	数学与应用数学	27
21		金融数学	7
22		数据科学与大数据技术	6
23	物理与机电工程学院	物理学	18
24		机械设计制造及其自动化	8
25		能源与动力工程	8
26		电气工程及其自动化	7
27		电子信息科学与技术	7
28		自动化	7
29	化学化工学院	化学	20
30		应用化学	5
31		化学工程与工艺	7

32	生命科学与工程学院	生物科学	26
33		食品科学与工程	3
34		葡萄与葡萄酒工程	4
35		生物工程	8
36	信息技术与传媒学院	人工智能	8
37		计算机科学与技术	4
38		网络工程	8
39		教育技术学	15
40		广播电视学	22
41		网络与新媒体	27
42		信息管理与信息系统	8
43		数字媒体艺术	38
44	土木工程学院	土木工程	25
45		道路桥梁与渡河工程	5
46		农业水利工程	10
47		工程管理	9
48	农业与生态工程学院	农学	9
49		园艺	23
50		种子科学与工程	21
51	音乐学院	音乐学	20
52		音乐表演	8
53	体育学院	体育教育	25
54	美术学院	美术学	25
55		艺术设计学	6
56		公共艺术	8
57	医学院	针灸推拿学	28
58		药学	28
59		医学影像技术	28
60		康复治疗学	28
61	护理学院	护理学	18
62		助产学	14
63	临床医学院	临床医学	13

8. 应届本科生毕业率（分专业）

附表 8 2024 届本科毕业生毕业率

序号	专业名称	应毕业人数	实际毕业人数	毕业率 (%)
1	道路桥梁与渡河工程	33	32	96.97
2	电气工程及其自动化	86	85	98.84
3	电子商务	28	27	96.43
4	电子信息科学与技术	43	41	95.35
5	俄语	20	18	90.00
6	法学	106	105	99.06
7	工程管理	35	34	97.14
8	工商管理	44	43	97.73
9	公共艺术	24	24	100.00
10	广播电视学	32	32	100.00
11	汉语国际教育	33	33	100.00
12	汉语言文学	152	152	100.00
13	护理学	323	320	99.07
14	化学	92	91	98.91
15	化学工程与工艺	40	40	100.00
16	会计学	44	44	100.00
17	会展经济与管理	36	36	100.00
18	机械设计制造及其自动化	34	32	94.12
19	计算机科学与技术	37	36	97.30
20	教育技术学	38	37	97.37
21	金融数学	36	36	100.00
22	经济学	82	81	98.78
23	酒店管理	28	28	100.00
24	康复治疗学	87	86	98.85
25	历史学	106	105	99.06
26	临床医学	212	209	98.58
27	旅游管理	67	67	100.00
28	美术学	104	102	98.08
29	能源与动力工程	68	64	94.12
30	农学	66	65	98.48
31	农学(食用菌方向)	88	88	100.00
32	农业水利工程	33	31	93.94
33	葡萄与葡萄酒工程	23	22	95.65
34	人工智能	39	38	97.44
35	人文教育	25	25	100.00
36	社会工作	38	37	97.37

37	生物工程	41	40	97.56
38	生物科学	91	91	100.00
39	食品科学与工程	38	38	100.00
40	数据科学与大数据技术	40	39	97.50
41	数学与应用数学	87	81	93.10
42	数字媒体艺术	36	34	94.44
43	思想政治教育	95	94	98.95
44	体育教育	135	128	94.81
45	土木工程	81	80	98.77
46	网络工程	35	35	100.00
47	网络与新媒体	44	43	97.73
48	物理学	77	73	94.81
49	小学教育	316	311	98.42
50	信息管理与信息系统	41	39	95.12
51	学前教育	153	151	98.69
52	药学	78	76	97.44
53	医学影像技术	112	112	100.00
54	艺术设计学	25	21	84.00
55	音乐表演	74	70	94.59
56	音乐表演(舞蹈)	31	29	93.55
57	音乐学	68	67	98.53
58	应用化学	43	42	97.67
59	应用心理学	36	36	100.00
60	英语	130	130	100.00
61	园艺	30	30	100.00
62	针灸推拿学	100	100	100.00
63	种子科学与工程	123	123	100.00
64	助产学	81	81	100.00
65	自动化	41	40	97.56

9. 应届本科生学位授予率（分专业）

附表 9 2024 届本科毕业生学位授予率

序号	专业名称	应毕业人数	授予学位人数	学位授予率（%）
1	道路桥梁与渡河工程	33	32	96.97
2	电气工程及其自动化	86	83	96.51
3	电子商务	28	27	96.43
4	电子信息科学与技术	43	41	95.35
5	俄语	20	11	55.00
6	法学	106	105	99.06
7	工程管理	35	34	97.14
8	工商管理	44	43	97.73
9	公共艺术	24	24	100.00
10	广播电视学	32	32	100.00
11	汉语国际教育	33	33	100.00
12	汉语言文学	152	152	100.00
13	护理学	323	319	98.76
14	化学	92	88	95.65
15	化学工程与工艺	40	38	95.00
16	会计学	44	44	100.00
17	会展经济与管理	36	36	100.00
18	机械设计制造及其自动化	34	31	91.18
19	计算机科学与技术	37	33	89.19
20	教育技术学	38	36	94.74
21	金融数学	36	35	97.22
22	经济学	82	81	98.78
23	酒店管理	28	27	96.43
24	康复治疗学	87	82	94.25
25	历史学	106	105	99.06
26	临床医学	212	206	97.17
27	旅游管理	67	65	97.01
28	美术学	104	100	96.15
29	能源与动力工程	68	60	88.24
30	农学	66	62	93.94
31	农学(食用菌方向)	88	81	92.05
32	农业水利工程	33	31	93.94
33	葡萄与葡萄酒工程	23	22	95.65
34	人工智能	39	38	97.44
35	人文教育	25	25	100.00
36	社会工作	38	37	97.37

37	生物工程	41	40	97.56
38	生物科学	91	88	96.70
39	食品科学与工程	38	38	100.00
40	数据科学与大数据技术	40	39	97.50
41	数学与应用数学	87	80	91.95
42	数字媒体艺术	36	34	94.44
43	思想政治教育	95	93	97.89
44	体育教育	135	126	93.33
45	土木工程	81	78	96.30
46	网络工程	35	34	97.14
47	网络与新媒体	44	42	95.45
48	物理学	77	65	84.42
49	小学教育	316	309	97.78
50	信息管理与信息系统	41	38	92.68
51	学前教育	153	151	98.69
52	药学	78	74	94.87
53	医学影像技术	112	111	99.11
54	艺术设计学	25	21	84.00
55	音乐表演	74	69	93.24
56	音乐表演(舞蹈)	31	28	90.32
57	音乐学	68	66	97.06
58	应用化学	43	42	97.67
59	应用心理学	36	35	97.22
60	英语	130	125	96.15
61	园艺	30	29	96.67
62	针灸推拿学	100	99	99.00
63	种子科学与工程	123	116	94.31
64	助产学	81	81	100.00
65	自动化	41	40	97.56

10. 应届本科生初次就业率（分专业）

附表 10 2024 届本科毕业生初次去向落实率

序号	专业名称	毕业人数	去向落实人数 (%)	升学人数	初次去向落实率 (%)
1	道路桥梁与渡河工程	33	26	1	81.82
2	电气工程及其自动化	85	75	0	88.24
3	电子商务	28	28	0	100.00
4	电子信息科学与技术	42	29	4	78.57
5	俄语	20	15	1	80.00
6	法学	106	88	4	86.79
7	工程管理	35	32	0	91.43
8	工商管理	44	43	1	100.00
9	公共艺术	24	20	1	87.50
10	广播电视学	32	29	0	90.63
11	汉语国际教育	33	24	2	78.79
12	汉语言文学	152	126	9	88.82
13	护理学	324	319	0	98.46
14	化学	91	59	23	90.11
15	化学工程与工艺	40	35	5	100.00
16	会计学	44	40	2	95.45
17	会展经济与管理	36	29	1	83.33
18	机械设计制造及其自动化	32	26	4	93.75
19	计算机科学与技术	37	32	0	86.49
20	教育技术学	38	30	3	86.84
21	金融数学	36	24	1	69.44
22	经济学	82	77	2	96.34
23	酒店管理	28	19	1	71.43
24	康复治疗学	87	68	2	80.46
25	历史学	105	72	4	72.38
26	临床医学	213	178	17	91.55
27	旅游管理	67	62	1	94.03
28	美术学	104	83	3	82.69
29	能源与动力工程	67	58	4	92.54
30	农学	154	86	46	85.71
31	农业水利工程	32	22	5	84.38
32	葡萄与葡萄酒工程	23	19	4	100.00
33	人工智能	39	23	2	64.10
34	人文教育	25	24	0	96.00
35	社会工作	37	27	7	91.89

36	生物工程	41	28	13	100.00
37	生物科学	91	59	24	91.21
38	食品科学与工程	38	22	15	97.37
39	数据科学与大数据技术	40	36	2	95.00
40	数学与应用数学	85	64	7	83.53
41	数字媒体艺术	35	35	0	100.00
42	思想政治教育	95	72	7	83.16
43	体育教育	127	109	3	88.19
44	土木工程	81	64	2	81.48
45	网络工程	35	34	0	97.14
46	网络与新媒体	44	40	0	90.91
47	物理学	77	33	9	54.55
48	小学教育	314	233	5	75.80
49	信息管理与信息系统	41	21	2	56.10
50	学前教育	152	142	4	96.05
51	药学	78	65	5	89.74
52	医学影像技术	112	87	0	77.68
53	艺术设计学	25	21	0	84.00
54	音乐表演	101	84	2	85.15
55	音乐学	67	62	0	92.54
56	应用化学	42	39	3	100.00
57	应用心理学	36	28	2	83.33
58	英语	130	101	7	83.08
59	园艺	30	11	18	96.67
60	针灸推拿学	100	84	10	94.00
61	种子科学与工程	123	81	41	99.19
62	助产学	81	81	0	100.00
63	自动化	41	34	3	90.24
合计		4637	3717	344	87.58

注：毕业人数数据来源于全国高校毕业生就业管理系统，毕业生人数不包含延长学制的学生数。

11. 体质测试达标率（分专业）

附表 11 分专业体质测试达标率

序号	专业名称	测试人数	合格人数	优秀	优秀率(%)	良好	良好率(%)	及格	及格率(%)	不及格	不及格率(%)
1	应用心理学	157	137	0	0.00	1	1.00	136	86.60	20	12.70
2	小学教育	428	390	0	0.00	18	4.68	372	96.88	38	8.88
3	学前教育	368	355	0	0.00	20	5.43	335	91.03	13	3.53
4	种子科学与工程	250	221	0	0.00	9	3.60	212	84.80	29	11.60
5	园艺	186	169	0	0.00	8	4.30	161	86.55	17	9.14
6	农学	312	266	0	0.00	7	2.24	259	83.01	46	14.74
7	生物科学	349	316	0	0.00	19	5.44	297	85.10	33	9.46
8	生物工程	159	149	0	0.00	5	3.14	144	90.57	10	6.29
9	葡萄与葡萄酒工程	85	72	0	0.00	3	3.52	69	81.18	13	15.29
10	食品科学与工程	207	193	1	0.48	7	3.38	185	89.37	14	6.76
11	物理学	210	184	0	0.00	5	2.38	179	85.24	26	12.38
12	电子信息科学与技术	79	68	0	0.00	0	0.00	68	86.08	11	13.92
13	电气工程及其自动化	356	299	0	0.00	8	2.24	291	81.74	57	16.01
14	机械设计制造及其自动化	249	208	1	0.40	16	6.42	191	76.71	41	16.47
15	能源与动力工程	282	246	0	0.00	9	3.19	237	84.04	36	12.77
16	自动化	164	147	0	0.00	6	3.65	141	85.98	17	10.37
17	化学	350	319	0	0.00	16	4.57	303	86.57	31	8.86
18	应用化学	159	137	1	0.62	9	5.66	127	79.87	22	13.84
19	化学工程与工艺	244	225	2	0.81	13	5.32	210	86.07	19	7.79
20	人工智能	114	102	0	0.00	4	3.50	98	85.96	12	10.53
21	计算机科学与技术	172	157	1	0.57	10	5.78	147	85.47	15	8.72
22	信息管理与信息系统	77	71	0	0.00	3	3.89	68	88.31	6	7.79
23	教育技术学	163	158	0	0.00	9	5.52	149	91.41	5	3.07
24	广播电视学	148	132	0	0.00	10	6.75	122	82.43	16	10.81
25	数字媒体艺术	158	135	0	0.00	10	6.32	125	79.11	23	14.56
26	网络工程	123	99	0	0.00	3	2.43	96	78.05	23	18.70
27	网络与新媒体	160	138	0	0.00	3	1.87	135	84.38	22	13.75
28	历史学	310	293	1	0.32	18	5.80	274	88.39	17	5.48
29	旅游管理	218	195	0	0.00	9	4.12	186	85.32	23	10.55
30	酒店管理	129	121	0	0.00	8	6.20	113	87.60	8	6.20
31	会展经济与管理	108	96	0	0.00	2	1.85	94	87.04	12	11.11
32	工商管理	174	151	0	0.00	9	5.17	142	81.61	23	13.22
33	经济学	336	296	1	0.29	7	2.08	288	85.71	40	11.90
34	电子商务	127	111	0	0.00	1	3.03	110	86.61	16	12.60
35	会计学	183	159	0	0.00	2	1.09	157	85.79	24	13.11
36	思想政治教育	347	329	0	0.00	11	3.19	318	91.64	18	5.19
37	法学	261	227	1	0.38	6	2.29	220	84.29	34	13.03
38	社会工作	154	131	0	0.00	2	1.29	129	83.77	23	14.94

39	汉语言文学	686	602	1	0.14	12	1.74	589	85.86	84	12.24
40	人文教育	32	32	0	0.00	0	0.00	32	100.00	0	0.00
41	汉语国际教育	164	141	0	0.00	3	1.82	138	84.15	23	14.02
42	数学与应用数学	393	356	1	0.25	13	3.30	342	87.02	37	9.41
43	金融数学	77	66	0	0.00	9	11.68	57	74.03	11	14.29
44	数据科学与大数据技	217	196	0	0.00	5	2.30	191	88.02	21	9.68
45	英语	518	481	0	0.00	18	3.47	463	89.38	37	7.14
46	俄语	66	59	0	0.00	9	13.63	50	75.76	7	10.61
47	音乐学	229	200	0	0.00	7	3.05	193	84.28	29	12.66
48	音乐表演	248	221	0	0.37	37	14.91	184	74.19	34	13.71
49	美术学	266	239	0	0.00	9	3.38	230	86.47	27	10.15
50	绘画	0	0	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
51	艺术设计学	97	93	0	0.00	7	7.21	86	88.66	5	5.15
52	公共艺术	59	54	0	0.00	0	0.00	54	91.53	5	8.47
53	土木工程	308	271	0	0.00	10	3.24	261	84.74	37	12.01
54	农业水利工程	233	219	0	0.00	15	6.43	204	87.55	14	6.01
55	工程管理	160	147	0	0.00	13	8.12	134	83.75	13	8.13
56	道路桥梁与渡河工程	151	135	0	0.00	4	2.64	131	86.75	16	10.60
57	临床医学	656	626	3	0.45	83	12.65	540	82.32	30	4.57
58	护理学	499	484	3	0.60	40	8.01	444	88.98	12	2.40
59	助产学	126	123	1	0.79	5	3.96	117	92.86	3	2.38
60	针灸推拿学	298	285	2	0.67	28	9.39	255	85.57	13	4.36
61	康复治疗学	208	194	0	0.00	18	8.65	176	84.62	14	6.73
62	药学	231	224	0	0.00	31	13.42	193	83.55	7	3.03
63	医学影像技术	237	224	0	0.00	31	13.08	193	81.43	13	5.49
64	菌物科学与工程	109	101	0	0.00	11	10.09	90	82.57	8	7.34
65	养老服务	85	84	1	1.17	27	31.76	56	65.88	1	1.17