



湖北工业大学

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

二〇二四年十二月

说 明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

目 录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 5 -
(一) 人才培养目标	- 5 -
(二) 学科专业设置情况	- 5 -
(三) 在校生规模	- 6 -
(四) 本科生生源质量	- 7 -
二、师资与教学条件	- 12 -
(一) 师资队伍	- 12 -
(二) 本科主讲教师情况	- 15 -
(三) 教学经费投入情况	- 17 -
(四) 教学设施应用情况	- 17 -
1. 教学用房	- 17 -
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	- 18 -
3. 图书馆及图书资源	- 19 -
三、教学建设与改革	- 20 -
(一) 专业建设	- 20 -
(二) 课程建设	- 21 -
(三) 教材建设	- 23 -
(四) 实践教学	- 23 -
1. 实验教学	- 23 -
2. 本科生毕业设计(论文)	- 24 -
3. 实习与教学实践基地	- 24 -
(五) 创新创业教育	- 24 -
(六) 教学改革	- 24 -
四、专业培养能力	- 27 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 27 -
(二) 专业课程体系建设	- 27 -
(三) 立德树人落实机制	- 28 -
(四) 专任教师数量和结构	- 29 -
(五) 实践教学	- 30 -
五、质量保障体系	- 32 -
(一) 校领导情况	- 32 -
(二) 教学管理与服务	- 32 -
(三) 学生管理与服务	- 32 -
(四) 质量监控	- 32 -
(五) 质量保障	- 33 -
六、学生学习效果与满意度	- 35 -
(一) 学生学习效果	- 35 -
1. 毕业情况	- 35 -
2. 就业情况	- 35 -
3. 转专业与辅修情况	- 35 -
(二) 满意度	- 35 -

七、特色发展	- 38 -
八、存在问题及改进计划	- 41 -

学校概况

湖北工业大学是一所以工学为主，经济学、法学、教育学、文学、理学、医学、管理学、艺术学、交叉学科等十大学科门类协调发展的多科性大学，是湖北省“双一流”建设高校、国家“中西部高校基础能力建设工程”高校、全国毕业生就业典型经验高校、全国深化创新创业教育改革示范高校、国家知识产权试点高校、国家“赋予科研人员职务科技成果所有权或长期使用权试点单位”、首批国家级现代产业学院建设单位、全国文明校园先进学校。

学校占地面积 1600 余亩，校舍建筑面积 110 余万平方米，拥有完善的教学、科研、文体和后勤服务设施，设备先进的基础实验室和专业实验室，安全通畅的校园网络和智慧快捷的校务平台。学校图书馆建筑面积 4.58 万平方米，是湖北省高等学校优秀级图书馆。

学校设有 18 个教学单位，现有专任教师 1600 余人，其中，高级职称教师 800 余人，国家级人才 32 人(次)，省部级人才 184 人(次)。学校还先后从国内外著名高校、科研院所及大型企事业单位聘请了多位院士在内的兼职教授 500 余人，形成了以国家级人才为领军、省部级人才为中坚、中青年博士教师为骨干的高水平师资队伍。学校面向全国 31 个省、自治区、直辖市招生，现有全日制本科生 2 万余人，博士、硕士研究生 7900 余人，国际学生 700 余人。

学校现有 57 个本科专业招生，其中，国家级一流专业建设点 31 个，国家特色专业 4 个，教育部“卓越工程师教育培养计划”专业 3 个、“卓越教师培养计划”专业 3 个，湖北省级一流专业建设点 8 个。机械设计制造及其自动化等 19 个专业通过中国工程教育专业认证或住建部专业评估。建设有国家级现代产业学院和省级现代产业学院各 1 个、国家级实验教学示范中心 2 个、国家工程实践教育中心 3 个、湖北省级实验教学示范中心及实习实训基地等 20 个。学校现有国家

级精品视频公开课 3 门，国家级一流课程 13 门，省级一流课程 89 门；国家级课程思政示范课程 1 门，省级课程思政示范课程 4 门。学校获批全国高校黄大年式教师团队 1 个、湖北省优秀教学团队 14 个，荣获国家优秀教学成果奖 2 项、全国教材建设奖 1 项。近年来，大学生在各级各类竞赛和文体活动中成绩优异，学校在中国高等教育学会发布的《全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单》中排名第 66 位，《2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单》中排名第 50 位，其中，在《2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单》中排名第 19 位。

学校拥有博士学位授权一级学科 5 个，博士专业学位授权类别 1 个，硕士学位授权一级学科 23 个，硕士专业学位授权类别 21 个。近年来，学校主动对接国家绿色工业发展和传统工业绿色化的战略需求，聚焦湖北省五大优势产业发展需要，持续深入实施以绿色工业为鲜明特色的“135+”学科发展战略。现有 1 个湖北省“双一流”建设学科，4 个湖北省优势特色学科群，1 个湖北省优势学科，5 个湖北省特色学科和 4 个湖北省重点（培育）学科；工程学、农业科学、化学、材料科学、生物学与生物化学等 5 个学科进入 ESI 前 1%，食品科学与工程、生物工程等 2 个学科入选软科世界一流学科。

学校建有 2 个教育部重点实验室、1 个教育部省部共建协同创新中心、1 个国家工程研究中心（共建）、1 个国家技术转移示范机构、1 个国家现代产业学院、1 个教育部研究生创新中心、1 个博士后科研流动站、13 个湖北省研究生工作站、5 个湖北省重点实验室、1 个省委宣传部省新型培育智库、6 个湖北省高校人文社科重点研究基地、5 个省级科技成果转化中试研究基地、2 个湖北省协同创新中心、15 个湖北省工程技术研究中心、5 个湖北省工程研究中心（工程实验室）、26 个省级校企研发中心、45 个省级企校联合创新中心，在湖北各地市州成立有 16 家产业技术研究院。

学校坚持开放办学，全方位、宽领域、多层次的国际交流与合作蓬勃发展，先后与美国、加拿大、英国、德国、法国、南非、赞比亚、肯尼亚等 50 多个国家的 180 余所高校和研究机构建立合作关系，是湖北省扩大开放先进单位。学校现有 1 个教育部中外合作办学机构（底特律绿色工业学院）及 4 个教育部中外合作办学项目，开设各类国际化课程 100 多门，与加拿大阿尔伯塔大学、英国爱丁堡大学等世界知名高校联合培养硕博层次高水平创新型人才。学校获批设有科技部/教育部学科创新引智基地 2 个、湖北省引智创新示范基地 4 个、湖北省国际科研合作基地 3 个。学校常年聘请有外籍专家、教师 50 余人，其中外籍院士 10 人。学校积极推进中非战略合作，成立有“湖北工业大学中非工业创新合作中心”，是国家中非创新合作中心全国首批协作网络单位之一；设有全国首批中非联合实验室；学校与南非文达大学合作共建的绿色科技孔子学院被列入习近平主席对南非国事访问成果清单，是全球首个以绿色科技为特色的孔子学院。

在长期的办学历程中，学校积淀了“厚德博学、求实创新”的校训精神，形成了“学生为本，教师至上，全面发展，国际视野”的治学思想，凝练了“质量立校、人才强校、科技兴校、开放活校、依法治校”的办学理念，健全了“党委领导，校长负责，教授治学，民主管理”的现代大学治理体系，人才培养质量、科技服务能力和国际交流合作水平不断提高，社会影响力不断扩大。学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，始终坚守“为党育人，为国育才”的初心使命，不断传承“因工而生、因工而兴、因工而强”的家国情怀，着力培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高素质创新型人才，努力在人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流合作上形成特色，奋力开创特色鲜明

的高水平工业大学建设新局面，为湖北建设全国构建新发展格局先行区作出贡献。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

在省委省政府的领导和支持下，聚焦优势特色，用新理念、新思路、新举措推动高质量发展。学校“十四五”规划总体办学定位：

服务面向：立足湖北、服务工业。

学科特色：绿色工业。

办学层次：完善学士、硕士、博士系统化人才培养体系，稳步发展留学生教育。

办学规模：在校本科生 20000 人左右；学历教育硕士研究生 8500 人左右，博士研究生 150 人左右；留学生 1000 人左右。

学科门类：以工为主，文理艺经管法教育医等学科协调发展。

人才培养：培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高素质创新型人才。

奋斗目标：绿色工业学科特色鲜明的高水平工业大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 75 个(含停招专业和暂未招生专业，实际招生专业 57 个),其中工学专业 47 个占 62.67%、理学专业 6 个占 8.00%、文学专业 4 个占 5.33%、经济专业 3 个占 4.00%、管理专业 8 个占 10.67%、艺术专业 5 个占 6.67%、教育专业 2 个占 2.67%。

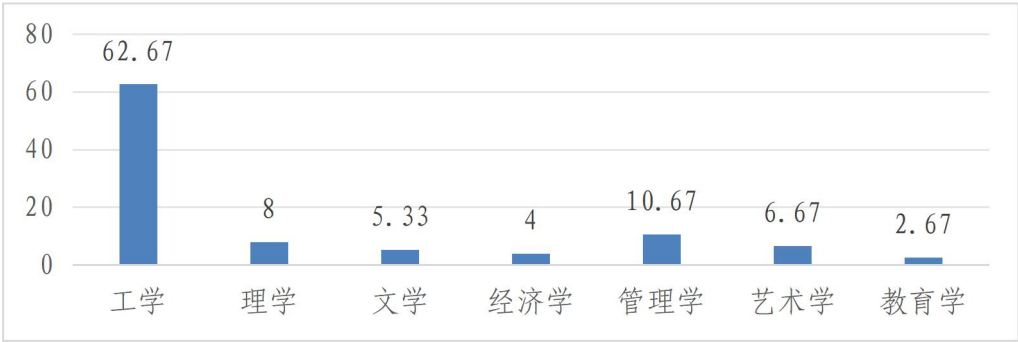


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 5 个，博士专业学位授权类别 1 个；硕士学位授权一级学科点 23 个，涵盖 9 个学科门类。学校现有 1 个湖北省“双一流”建设学科。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 20193 人（含一年级 4983 人，二年级 4938 人，三年级 5114 人，四年级 5041 人，其他 117 人）。

截至到 2024 年 9 月 30 日，学校全日制在校生总规模为 26848 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 75.68%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20319
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		2056
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5778
	非全日制	1985
博士研究生数	全日制	120
	非全日制	0
留学生数	总数	596
	其中：本科生数	440
	硕士研究生数	149
	博士研究生人数	7
	授予博士学位的留学生数（人）	0

普通预科生数	35
进修生数	0
成人脱产学生数	0
夜大（业余）学生数	0
函授学生数	40761
网络学生数	0
自考学生数	0
中职在校生数（人）	0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 5060 人，实际录取考生 5045 人，实际报到 4930 人。实际录取率为 99.70%，实际报到率为 97.72%。特殊类型招生 1206 人，招收本省学生 3310 人。

学校按照 57 个专业面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 9 个。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 （人）	批次最低控 制线（分）	当年录取平 均分数（分）	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	4	—	500.75	500.75
天津市	本科批招生	不分文理	20	475.0	575.81	100.81
河北省	本科批招生	物理	107	448.0	564.13	116.13
河北省	本科批招生	物理	45	448.0	531.58	83.58
河北省	本科批招生	历史	16	449.0	586.13	137.13
河北省	本科批招生	不分文理	14	—	539.34	539.34
河北省	本科批招生	不分文理	4	—	529.44	529.44
山西省	第一批次招生	理科	30	506.0	526.23	20.23
山西省	第一批次招生	文科	10	516.0	520.61	4.61
山西省	第一批次招生	不分文理	6	—	502.17	502.17
山西省	第一批次招生	不分文理	4	—	481.94	481.94
山西省	第一批次招生	不分文理	3	—	—	—

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	11	471.0	556.64	85.64
内蒙古自治区	第一批次招生	理科	1	471.0	481.0	10.0
内蒙古自治区	第一批次招生	文科	3	478.0	534.67	56.67
内蒙古自治区	第一批次招生	不分文理	1	—	—	—
辽宁省	本科批招生	物理	10	368.0	595.3	227.3
辽宁省	本科批招生	历史	5	400.0	553.8	153.8
辽宁省	本科批招生	不分文理	1	—	—	—
黑龙江省	本科批招生	物理	20	360.0	543.0	183.0
上海市	本科批招生	不分文理	5	—	483.36	483.36
江苏省	本科批招生	物理	20	462.0	566.5	104.5
江苏省	本科批招生	物理	6	462.0	544.0	82.0
江苏省	本科批招生	物理	2	—	535.0	535.0
江苏省	本科批招生	历史	4	—	529.25	529.25
浙江省	本科批招生	不分文理	11	492.0	613.45	121.45
浙江省	本科批招生	不分文理	6	—	567.0	567.0
安徽省	本科批招生	物理	35	465.0	591.71	126.71
安徽省	本科批招生	物理	4	465.0	589.72	124.72
安徽省	本科批招生	历史	12	462.0	567.24	105.24
安徽省	本科批招生	不分文理	7	—	544.12	544.12
福建省	本科批招生	不分文理	6	—	542.25	542.25
福建省	本科批招生	历史	3	—	—	—
江西省	本科批招生	物理	58	448.0	561.95	113.95
江西省	本科批招生	历史	13	463.0	560.45	97.45
江西省	本科批招生	不分文理	10	—	555.93	555.93
山东省	本科批招生	不分文理	53	444.0	561.04	117.04
山东省	本科批招生	不分文理	55	444.0	521.56	77.56
山东省	本科批招生	不分文理	18	—	544.11	544.11
山东省	本科批招生	不分文理	5	—	—	—

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
河南省	第一批次招生	理科	86	511.0	560.32	49.32
河南省	第一批次招生	理科	25	511.0	535.67	24.67
河南省	第一批次招生	文科	24	521.0	543.45	22.45
河南省	第一批次招生	理科	2	—	520.38	520.38
河南省	第一批次招生	理科	2	—	516.63	516.63
河南省	第一批次招生	文科	9	—	530.22	530.22
河南省	第一批次招生	文科	2	—	517.88	517.88
河南省	第一批次招生	文科	7	—	—	—
湖北省	本科批招生	物理	80	437.0	565.11	128.11
湖北省	本科批招生	物理	100	437.0	567.26	130.26
湖北省	本科批招生	物理	2313	437.0	570.07	133.07
湖北省	本科批招生	物理	113	437.0	549.5	112.5
湖北省	本科批招生	物理	137	437.0	558.58	121.58
湖北省	本科批招生	历史	82	432.0	561.91	129.91
湖北省	本科批招生	历史	20	432.0	555.05	123.05
湖北省	本科批招生	历史	20	432.0	554.2	122.2
湖北省	本科批招生	不分文理	342	—	644.96	644.96
湖北省	本科批招生	不分文理	94	—	617.07	617.07
湖北省	本科批招生	不分文理	9	—	—	—
湖南省	本科批招生	物理	38	422.0	561.66	139.66
湖南省	本科批招生	不分文理	8	—	311.29	311.29
湖南省	本科批招生	不分文理	4	—	299.48	299.48
湖南省	本科批招生	不分文理	1	—	—	—
广东省	本科批招生	物理	95	442.0	547.99	105.99
广东省	本科批招生	物理	57	442.0	537.84	95.84
广东省	本科批招生	历史	26	428.0	523.96	95.96
广东省	本科批招生	不分文理	15	—	500.73	500.73

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
广西壮族自治区	本科批招生	物理	53	371.0	549.43	178.43
广西壮族自治区	本科批招生	不分文理	2	—	—	—
海南省	本科批招生	不分文理	15	483.0	624.6	141.6
重庆市	本科批招生	物理	34	427.0	564.65	137.65
四川省	第一批次招生	理科	44	539.0	591.64	52.64
四川省	第一批次招生	理科	4	539.0	565.11	26.11
四川省	第一批次招生	文科	10	529.0	541.52	12.52
四川省	第一批次招生	理科	4	—	564.58	564.58
四川省	第一批次招生	文科	10	—	558.4	558.4
贵州省	本科批招生	物理	136	380.0	540.6	160.6
贵州省	本科批招生	历史	17	442.0	536.06	94.06
云南省	第一批次招生	理科	58	505.0	558.0	53.0
西藏自治区	第一批次招生	理科	1	305.0	308.0	3.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	1	410.0	415.0	5.0
西藏自治区	第一批次招生	文科	2	335.0	363.0	28.0
陕西省	第一批次招生	理科	52	475.0	531.03	56.03
陕西省	第一批次招生	文科	6	488.0	521.44	33.44
陕西省	第一批次招生	理科	5	—	471.85	471.85
陕西省	第一批次招生	文科	12	—	593.29	593.29
甘肃省	本科批招生	物理	72	370.0	492.54	122.54
甘肃省	本科批招生	历史	13	421.0	532.0	111.0
青海省	第一批次招生	理科	22	343.0	407.3	64.3
青海省	第一批次招生	文科	10	411.0	435.61	24.61
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	16	432.0	446.6	14.6
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	9	496.0	506.11	10.11

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	2	425.0	436.11	11.11
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	32	330.0	352.28	22.28
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	3	351.0	400.1	49.1
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	14	438.0	464.3	26.3
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	4	476.0	506.59	30.59
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	3	438.0	479.76	41.76
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	1	493.0	493.12	0.12
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	9	390.0	437.42	47.42
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	4	425.0	458.85	33.85
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	不分文理	1	—	—	—

注：艺术类招生无批次最低控制线；体育类运动训练专业招生无批次最低控制线、当年录取平均分数和平均分与控制线差值。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1652 人、外聘教师 598 人，折合教师总数为 1951 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.36:1。

按折合学生数 36992.1 计算，生师比为 18.96。

专任教师中，“双师型”教师 291 人，占专任教师的比例为 17.62%；具有高级职称的专任教师 862 人，占专任教师的比例为 52.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1610 人，占专任教师的比例为 97.46%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1652	598	1951.0	18.96
上学年	1615	537	1883.5	19.93

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		1652	/	598	/
职称	正高级	287	17.37	190	31.77
	其中教授	283	17.13	85	14.21
	副高级	575	34.81	255	42.64
	其中副教授	553	33.47	72	12.04
	中级	650	39.35	52	8.70
	其中讲师	617	37.35	11	1.84
	初级	11	0.67	1	0.17
	其中助教	2	0.12	1	0.17
	未评级	129	7.81	100	16.72

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
最高学位	博士	1160	70.22	316	52.84
	硕士	450	27.24	177	29.60
	学士	35	2.12	101	16.89
	无学位	7	0.42	4	0.67
年龄	35 岁及以下	415	25.12	37	6.19
	36-45 岁	683	41.34	253	42.31
	46-55 岁	443	26.82	207	34.62
	56 岁及以上	111	6.72	101	16.89

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

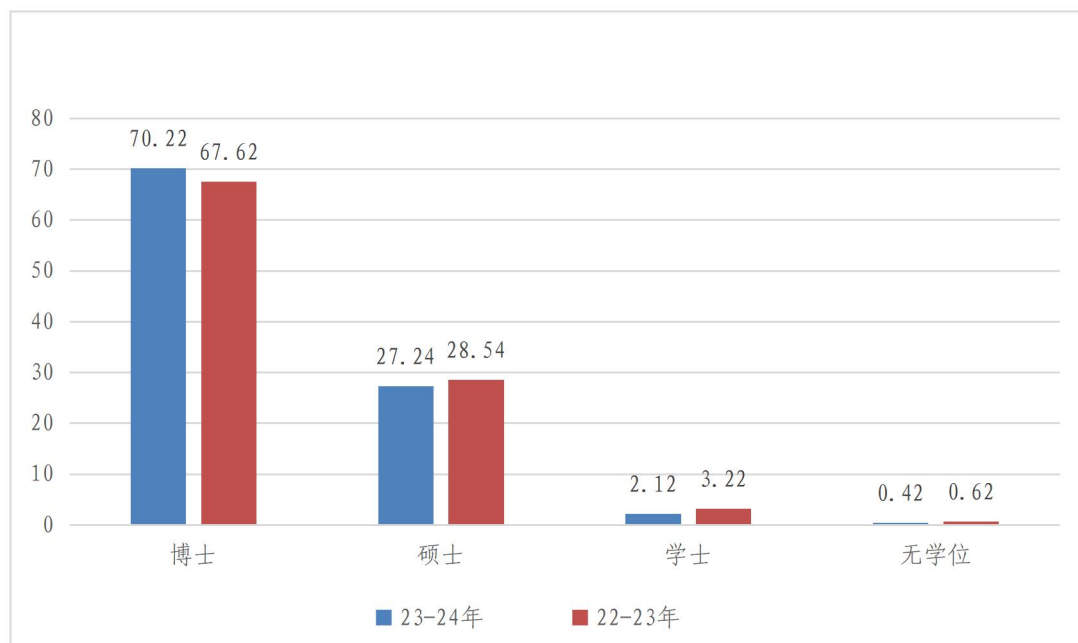


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

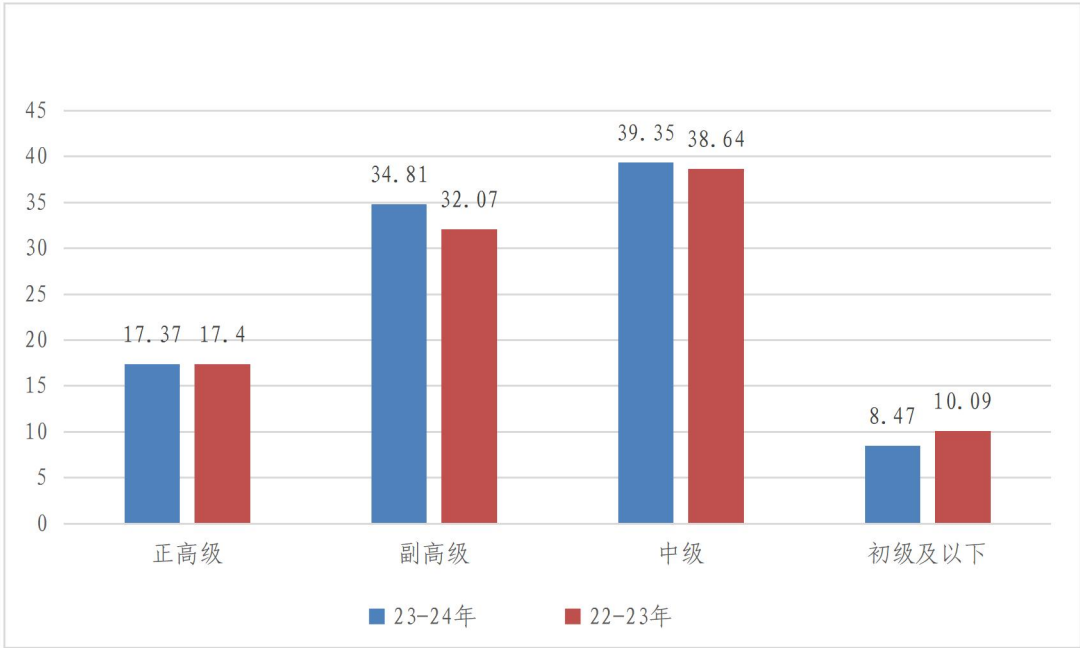


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

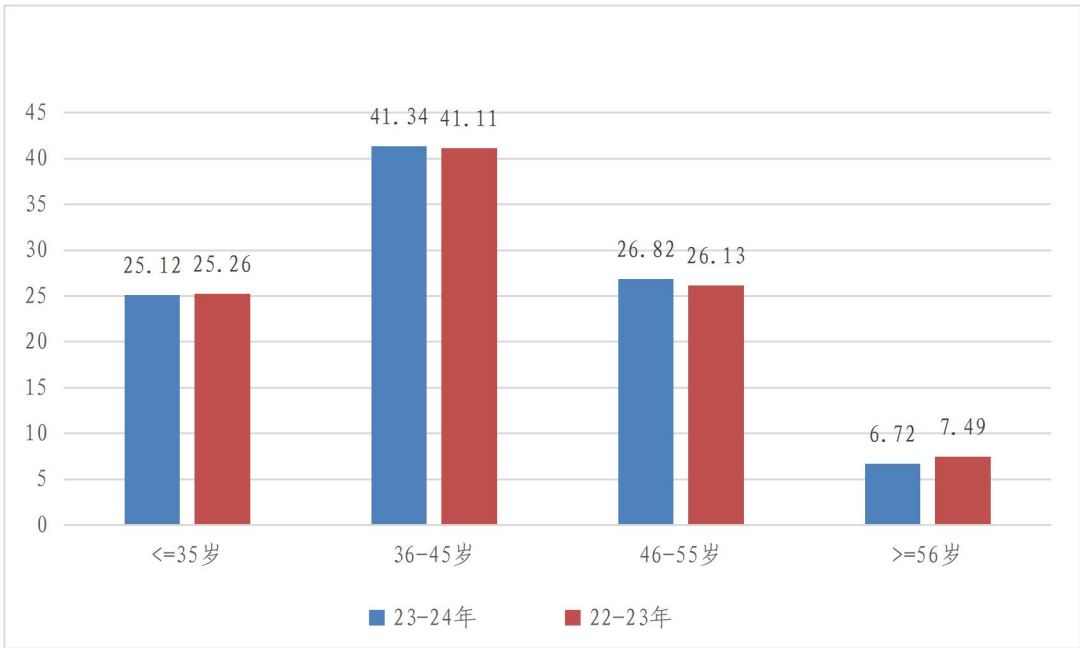


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 7 人；百千万人才工程入选者 1 人；省级高层次人才 106 人，其中 2023 年当选 20 人；省部级突出贡献专家 13 人，其中 2023 年当选 1 人；省级教学名师 7 人，其中 2023 年当选 1 人。

学校现建设有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 14 个，

省级高层次研究团队 23 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 2 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1795，占总课程门数的 65.85%；课程门次数为 5899，占开课总门次的 52.66%。

正高级职称教师承担的课程门数为 707，占总课程门数的 25.94%；课程门次数为 1540，占开课总门次的 13.75%。其中教授职称教师承担的课程门数为 682，占总课程门数的 25.02%；课程门次数为 1503，占开课总门次的 13.42%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1496，占总课程门数的 54.88%；课程门次数为 4683，占开课总门次的 41.81%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1403，占总课程门数的 51.47%；课程门次数为 4309，占开课总门次的 38.47%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 295 人，以我校具有教授职称教师 322 人计，主讲本科课程的教授比例为 91.61%。

注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

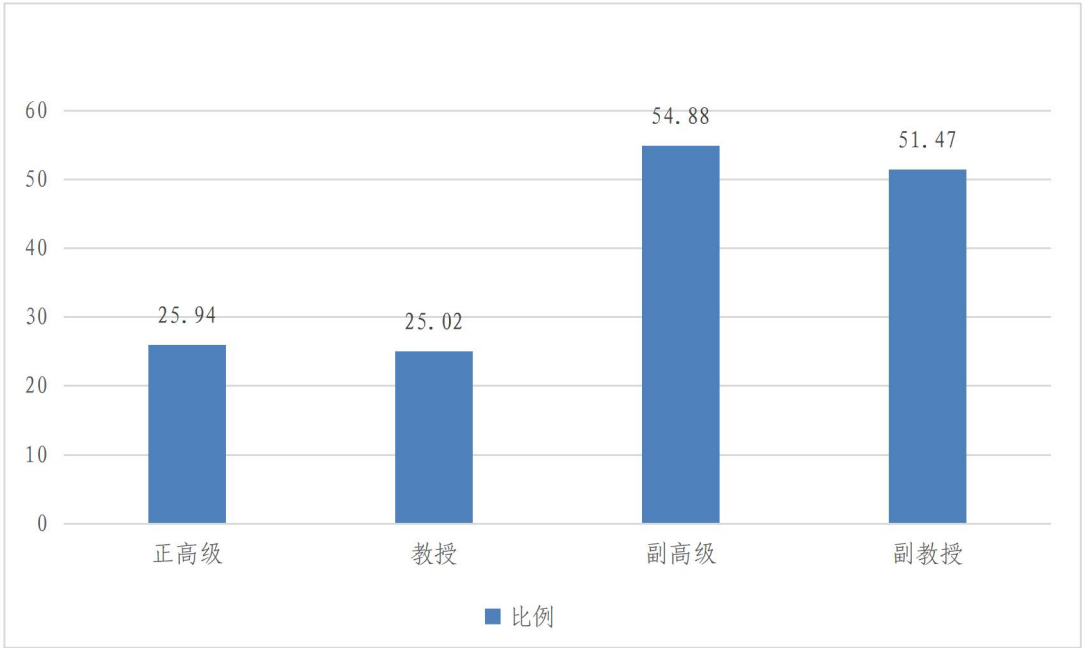


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

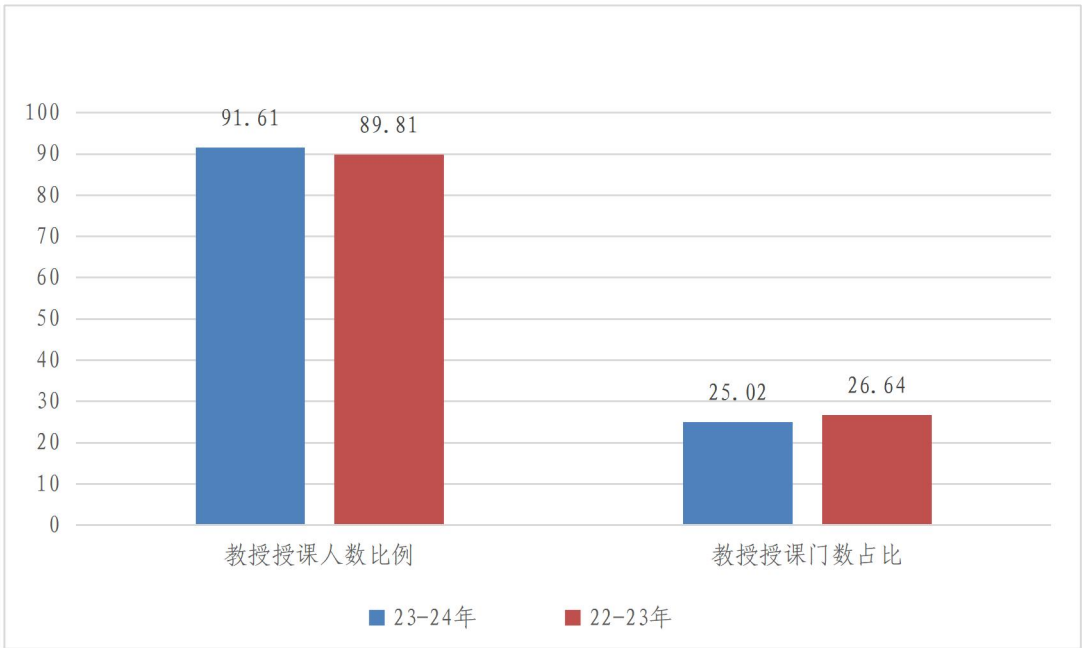


图 6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

注：此表不统计网络授课。

我校有国家级、省级教学名师 7 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 6 人，占比为 85.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 166 人，占授课教授总人

数比例的 56.08%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 548 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 65.47%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 13409.19 万元，本科实验经费支出为 2019.31 万元，本科实习经费支出为 676.24 万元。生均教学日常运行支出为 3624.88 元，生均本科实验经费为 993.80 元，生均实习经费为 332.81 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

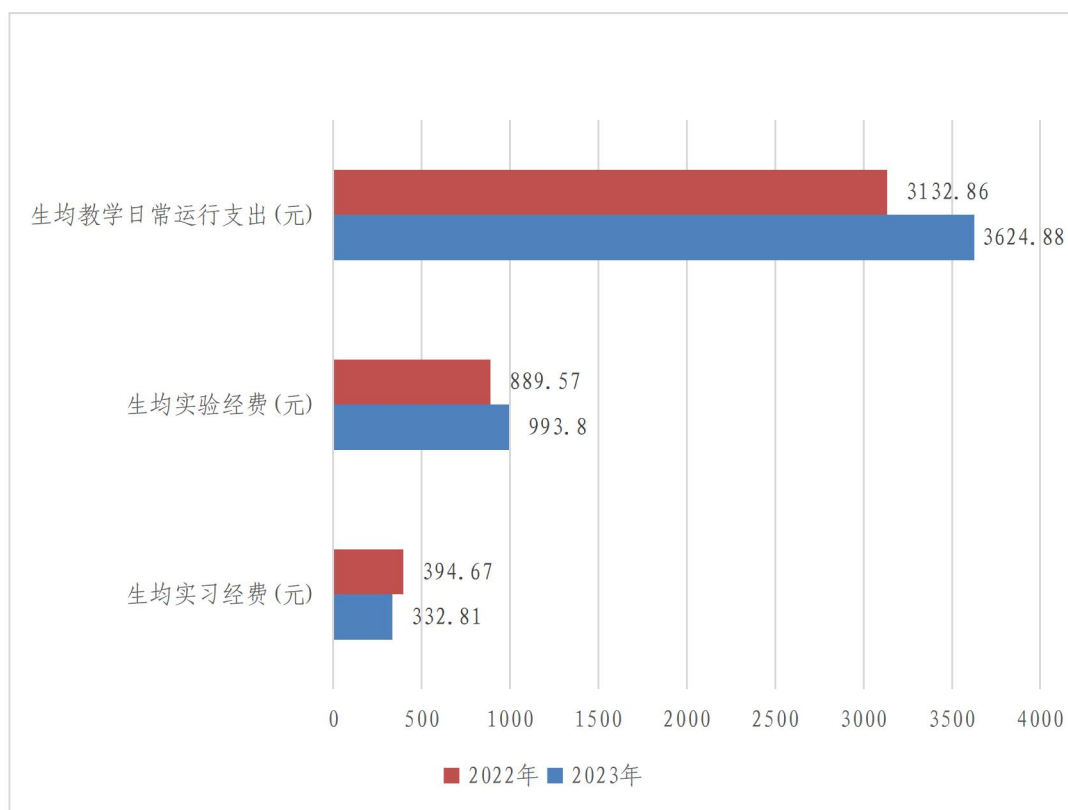


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校产权占地面积为 98.00 万 m^2 ，学校总建筑面积为 116.97 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 544517.74m²，其中教室面积 120401.28m²（含智慧教室面积 2495.72m²），实验室及实习场所面积 260641.64m²。拥有体育馆面积 11856.51m²。拥有运动场面积 64883.0m²。

按全日制在校生 26848 人算，生均学校占地面积为 36.58（m²/生），生均建筑面积为 43.57（m²/生），生均教学行政用房面积为 20.28（m²/生），生均实验、实习场所面积 9.71（m²/生），生均体育馆面积 0.44（m²/生），生均运动场面积 2.42（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	982165.95	36.58
建筑面积	1169670.39	43.57
教学行政用房面积	544517.74	20.28
实验、实习场所面积	260641.64	9.71
体育馆面积	11856.51	0.44
运动场面积	64883.0	2.42

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 9.93 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.68 万元。当年新增教学科研仪器设备值 13036.74 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 15.11%。

本科教学实验仪器设备 20571 台（套），合计总值 3.305 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 501 台（套），总值 16618.30 万元，按本科在校生 20319 人计算，本科生均实验仪器设备值 16264.86 元。

学校有国家级实验教学中心 2 个，省部级实验教学中心 10 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 16 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 45874.93m²，阅览室座位数 4752 个。图书馆拥有纸质图书 203.70 万册，当年新增 48882 册，生均纸质图书 55.07 册；拥有电子期刊 176.60 万册，学位论文 1382.59 万册，音视频 52455.77 小时。2023 年图书流通量达到 4.34 万本册，电子资源访问量 4728.41 万次，当年电子资源下载量 408.26 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. **专业优化调整。**学校紧密对接区域产业发展和湖北“51020”现代产业体系，积极推进新工科新文科建设和专业优化调整，撤销网络工程、电子信息科学与技术、德语等3个专业，城乡规划专业申请修业年限调整为四年。以2024版本科人才培养方案修订为契机，持续推进传统专业数字化、智能化、绿色化升级改造。目前招生专业57个，其中工学36个、理学3个、文学3个、艺术学5个、经济学3个、管理学6个、教育学1个，形成了以工为主、理工结合、文理渗透、多学科协调发展的专业格局。我校专业带头人总人数为65人，其中具有高级职称的65人，所占比例为100.00%，获得博士学位的51人，所占比例为78.46%。

2. **优势特色专业建设。**学校建有国家特色专业4个、教育部“卓越工程师教育培养计划”专业3个、“卓越教师培养计划”专业3个。以一流专业建设为牵引深化专业内涵建设，现有国家级一流专业建设点31个、湖北省一流专业建设点8个。15个第三批国家级和省级一流专业建设点完成省教育厅组织的阶段性检查。以工程教育专业认证为抓手，构建高质量人才培养体系，测控技术与仪器、高分子材料与工程、材料成型及控制工程等3个专业二次通过中国工程教育认证。通过中国工程教育认证和住建部评估专业数达到19个，占学校工科专业的52.8%。以产业学院建设为抓手，推进产教融合协同育人，组建芯片、智能制造、大数据与人工智能、数字艺术等4个产业学院，其中芯片产业学院获批教育部现代产业学院、工信部专精特新现代产业学院，智能制造产业学院获批省级现代产业学院。

3. **人才培养方案修订。**根据学校“培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高素质创新型人才”的目

标定位，启动 2024 版本科人才培养方案修订工作，出台《湖北工业大学 2024 版本科人才培养方案修订指导意见》（湖工大教〔2024〕31 号），提出“落实以学生为中心、产出导向、持续改进的专业认证理念，推进教育数字化、智能化背景下的人才培养教育教学改革，以思专融合落实立德树人根本任务，以产教融合、理实融合为主培养学生实践能力，以学科交叉融合为主培养学生综合素养，以科教融合、专创融合为主培养学生学术研究及创新能力”的指导思想。优化课程体系与课程结构，压缩毕业学分要求，四年制专业类课内总学分控制在 160 左右；职业技术师范类专业、中外合作办学类专业及现代产业学院所办新工科、新文科专业类课内总学分控制在 170 以内。理工类专业的实践学分不低于总学分的 25%，文科类专业的实践学分不低于总学分的 15%。工科类专业各课程模块学分比例同时应满足认证或评估要求。五年制专业类课内总学分控制在 200 学分以内。完善综合素质选修课程、公共基础课程、专业基础课程、专业课程、实践课程体系；与特色专业建设相结合，加强核心课程群建设。2024 级本科人才培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级本科人才培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
工学	65.05	10.71	28.06	理学	77.49	12.49	27.66
经济学	68.32	15.94	22.85	管理学	66.60	16.76	19.46
教育学	61.81	16.05	28.97	艺术学	59.36	14.81	22.92
文学	69.28	14.55	16.32				

（二）课程建设

1. 课程建设措施。强化课程思政建设，根据专业人才培养方案的课程思政支撑矩阵，在课程教学大纲中明确课程思政目标，积极

挖掘课程思政元素和案例。引进和建设一批数字化、人工智能通识课程，推进信息技术与专业教育教学深度融合，各专业开设“数字+”“AI+”专业必修课程。组建各类通识教育选修课教研室，推进课程建设、完善开课审核机制。实行课程负责人制，注重培养青年教师、教学骨干，建强课程教学团队；强化实践课程教学，确保实验开出率与教学效果；推进产学研合作教育，开展校企合作共建课程；完善网络课程教学云平台，积极推进学习方式变革。

2. 优质课程资源建设。学校建有国家级一流课程 13 门（推荐 23 门参与第三批国家级一流课程申报，待评审），国家级课程思政示范课 1 门。2024 年新增省级一流课程 26 门、省级课程思政示范课 1 门；省级一流课程累计 128 门，省级课程思政示范课累计 4 门，另建有国家级精品视频公开课 3 门。推进在地国际化教育，引进国外高水平大学课程 6 门，从学堂在线、学银在线引进精品线上课程 30 余门，纳入通识教育选修课；先后在超星尔雅平台建设线上课程 1200 余门。2024 年遴选 14 门课程，启动课程知识图谱和智慧课程建设。

3. 课程数量与结构。2023-2024 学年，学校开设课程总数 3071 门（含线上课程），其中通识教育必修课 162 门，通识教育选修课 100 门，学科及专业理论课程 2809 门。另设有大量实验、工程训练、专业实习、课程设计（学年论文）、毕业设计（论文）、军事训练、短学期实践等集中开课实践教学环节。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.08	15.89	43.30
	上学年	12.17	14.71	39.18
31-60 人	本学年	23.61	17.45	39.35
	上学年	24.00	19.79	35.42

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
61-90 人	本学年	15.57	21.88	13.13
	上学年	18.53	31.02	17.24
90 人以上	本学年	50.74	44.79	4.22
	上学年	45.29	34.49	8.17

（三）教材建设

1. 教材建设。学校注重教材在人才培养中的作用，建立了规范的教材编写及出版管理制度，鼓励有条件的学科专业编写出版高质量、有特色的教材。2024 年批准立项教材 20 部，其中新形态数字教材 10 部，划拨专项经费用于资助教材出版。2023-2024 学年共出版教材 17 部；推荐申报“十四五”国家级规划教材 6 部。

2. 教材选用。引进“畅想谷”教材选用平台，明确选用标准和程序，坚持教材“凡编必审、凡选必审”，严把政治关、学术关。思想政治理论课程统一使用中宣部、教育部指定的教材，涉及“马克思主义理论研究和建设工程”相关课程统一使用马克思主义理论研究和建设工程重点教材；树立精品意识，优先选用国家级优秀教材、规划教材，优先选用体现本课程相关学科发展水平、反映本学科国内外科学研究先进成果的教材。2023-2024 学年，选用“马工程”重点教材的课程达到 100%。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 479 门，其中独立设置的专业实验课程 31 门。

学校有实验技术人员 136 人，具有高级职称 48 人，所占比例为 35.29%，具有硕士及以上学位 94 人，所占比例为 69.12%。

2.本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 5042 个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有 1015 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 57.54%，学校还聘请了 191 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 4.18 人。

3.实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 457 个，本学年共接纳学生 20245 人次。

（五）创新创业教育

学校创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金 35.15 万元。拥有创新创业教育专职教师 9 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 151 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）10 个，其中大学生创业园 6 个，创业孵化园 1 个，众创空间 3 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 51 个（其中创新 50 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 102 个。

（六）教学改革

1.教学改革总体思路。围绕学校“培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高质素创新型人才”的总体目标，深入推进思专融合、产教融合、理实融合、科教融合、学科专业交叉融合、专创融合，形成以立德树人为根本任务、培养高素质创新型人才的育人体系。

2.教学改革措施。推进思专融合，出台《湖北工业大学课程思政教学指南》，编制专业（类）课程思政教学指南，选树一批课程思政优秀教师，2024 版专业人才培养方案制订立足本专业的课程思政支

撑矩阵，将思政育人落实到专业课程设计和教学中。深化产教融合，加强芯片、智能制造、大数据与人工智能、数字艺术等产业学院建设，谋划筹建智慧能源产业学院；设立专项经费，引导企业兼职教师走进课堂；支持各学科专业参与产教融合共同体，拓展人才培养渠道；推进校企合作班建设。推进理实融合，加强理实一体化教学改革，并在 2024 版人才培养方案设计实施项目式实验实践教学。强化科教融合，拟出台《湖北工业大学本科生学业导师制》，推动本科生进科研团队，引导专业教师积极参与学生学习指导、科技创新指导。推动学科专业交叉融合，开设一批跨学科专业的交叉课程，开展交叉学科与专业的人才培养。强化专创融合，将创新理论、创新方法融入专业课程，开设一批专创融合课程，将学科竞赛融入课程设计、专业实践类课程，提升各类实践课程的创新性、高阶性。

3. 教育教学改革研究。聚焦课程思政、人才培养模式、新工科新文科建设、教育数字化、课程体系与教材建设、教学内容与方法更新、实践教学与创新创业能力培养、教师队伍建设、教学能力提升、教育质量与保障体系建设、国际化教育研究等十多个领域，通过发布教学研究课题指南，引导广大教师积极投身学校新一轮本科教育教学改革之中。本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 21 项，建设经费 23.40 万元。2024 年，新立项校级教学研究与改革项目 80 余项，推荐申报省级教研项目 23 项；立项教育部产学研合作协同育人项目 28 项，结题 15 项。积极推进教学成果奖培育，遴选 28 项成果开展培育建设。我校获省部级教学成果奖 15 项（最近一届）。

4. 数智赋能人才培养教学教育改革。加强教学基础条件建设，加快完成 2、3 号教学楼教室智慧化升级改造，打造师生乐学乐教、享学享教空间。建设教务教学管理一体化平台，进一步推进数字校园建设，实现智慧化与体系化，积极探索数字教育背景下的个性化人才培

养，促进技术应用与学校各项工作的深度融合。持续优化教务管理系统，完善智能排课、工作量计算等功能，提升师生使用体验和管理效率。强化教学信息化应用，推动教学方式方法变革。以“雨课堂”智慧教学平台与“学习通”平台相互支撑，引导教师开展信息化教学，提升课程高阶性、创新性，改革教学方法，推广案例教学、讨论式教学、翻转课堂等教学模式，激发学生兴趣，提高课堂教学质量。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部） 项目数	省部级 项目数	项目总数
产学研协同育人项目	18	0	18
社会实践一流课程	0	3	3
线上线下混合式一流课程	5	14	19
线下一流课程	2	12	14
课程思政教学研究示范中心	0	1	1

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. **人才培养目标定位。**学校秉承“立足湖北、服务工业”的宗旨，根据学校发展，明确了培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高素质创新型人才的总体定位。在 2024 版专业人才培养方案修订中，各专业在全面调研用人单位、往届毕业生和其他利益相关者的基础上，制定了符合学校人才培养定位和各专业特色的培养目标。

2. **人才培养特色。**以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，服务新质生产力发展、新型工业化战略，积极对接区域产业布局，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚持因材施教，分类培养，落实“以学生为中心、产出导向、持续改进”的工程教育专业认证理念，推进教育数字化、智能化背景下的人才培养教育教学改革，以思专融合落实立德树人根本任务，以产教融合、理实融合培养应用型创新人才，以学科交叉融合培养复合型创新人才，以科教融合、专创融合培养学术型创新人才。通过“六个融合”，着力培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野，实践能力强的高素质创新型人才。

（二）专业课程体系建设

1. **课程体系要求。**根据《湖北工业大学 2024 版本科人才培养方案修订指导意见》，课程体系设置包括理论和实践教学，理论教学由通识教育类、学科基础和专业类课程模块组成；实践教学包括基础实践、专业实践、综合实践及短学期实践，另外设置课外创新创业实践。四年制专业类课内总学分控制在 160 学分左右，理工类专业的实践学分不低于总学分的 25%，文科类专业的实践学分不低于总学分的 15%。

工科类专业各课程模块学分比例同时应满足认证或评估要求。

2. 课程体系建设。基于 OBE 理念，要求课程体系能支撑专业毕业要求达成，课程教学设计及实施面向产出，课程目标能支撑专业毕业要求的达成，教学内容、考核方式能支撑和证明课程目标的达成。课程体系体现前沿交叉课程、理实融合课程、专创融合课程、双语或全英文课程、“数字+”或“AI+”课程，构建“单门课程-多门课程或课程群-毕业设计”三级项目实践教学体系。在教学方法上，推进线上课程、虚拟仿真实验项目教学、元宇宙沉浸式教学，以数字化、智能化、知识图谱等手段助推混合式、研讨式、翻转课堂等教学改革，推进“评教”向“评学”转变。学校各专业平均开设课程 40.09 门，其中公共课 4.65 门，专业课 35.79 门；各专业平均总学时 2585.76，其中理论教学与实验教学学时分别为 2053.02、205.06。

（三）立德树人落实机制

1. 完善立德树人机制。学校出台《湖北工业大学全面推进“大思政课”建设工作实施方案》《湖北工业大学时代新人铸魂工程实施细则》，成立专门的工作领导小组，校党委统筹谋划，党委宣传部制定工作实施细则和实施计划，相关职能部门和学院负责工作计划和措施的具体落实。出台《湖北工业大学五育人才培养工作方案》，组织相关职能部门和学院制定德智体美劳“五育”工作实施细则，全面推进五育人才培养。出台《湖北工业大学课程思政教学指南》，指导学院编制专业（类）课程思政教学指南。在 2024 版专业人才培养方案制订中，各专业立足本专业的课程思政课程支撑矩阵，进一步将思政育人落实到专业课程设计和教学中。

2. 落实立德树人根本任务。构建以思政理论课为主渠道，通识教育课程、专业课程、实践育人、特色第二课堂协同育人的“1+4”课程思政课程体系。加强思政理论课建设，五门思政理论主干课程均获

批省级一流课程。将《中华民族发展史》《中华民族共同体概论》纳入思政类选择性必修课程，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。强化通识教育课程、专业课程、实践课程思政育人，设计专业课程课程思政支撑矩阵，明确每门课程思政育人主题。积极挖掘课程思政元素，在短学期实践 2.0 中推进思政教师、班导师、专业教师全员全程参与指导实践。高质量推进“一站式”学生社区综合管理模式建设，开好“追梦+使命”大讲堂等第二课堂，实现“有形课堂”与“无形课堂”贯通，不断延伸思政育人广度长度。

（四）专任教师数量和结构

1. **加强教师队伍建设。**贯彻落实中央、省委人才工作会议精神，召开学校人才工作会议，以超常规举措精准引才、系统育才、科学用才、用心留才。创新实施“院士领航·高层次人才汇聚计划”，精准对接湖北省未来产业布局，特别是在生物医药材料、芯片材料等关键领域，集中优势资源。积极响应湖北省博士后人才倍增计划，制定出台学校《博士后管理办法》，明确从招聘、培养到出站的全链条支持政策。依托“双一流”建设学科——轻工技术与工程博士后科研流动站，吸引了 17 名来自海内外顶尖学府的优秀博士加盟，进一步加强了学校的人才队伍建设。在一流建设学科和博士点依托单位构建起一支以院士为核心、国家级人才为领军、省级人才为中坚的高水平人才队伍，其中，国家级人才 32 人次、省级人才 184 人次，为学校发展创新注入了强大活力。

2. **强化教学团队和基层教学组织建设。**组建以专业、教研室、系为单位的教学团队和基层教学组织，实现专业和公共课程教研室全覆盖，积极开展教研活动，促进教师交流学习，养成良好教学规范。建有全国高校黄大年式教师团队、国家级虚拟教研室各 1 个，省级教学团队达到 14 个、省级优秀基层教学组织 20 个。

3. 提升教师综合素质。落实师德师风第一标准要求，常态化开展师德教育及考评，加强教师思政建设，践行“十项准则”“四有”好老师师德专题教育，制订《湖北工业大学师德违规行为通报暂行办法》，全校教师签署《师德师风承诺书》，编印《法治教育及师德师风建设文件汇编》。系统开展教师培训、教师沙龙、教学竞赛、教学观摩和教学评价等活动，弘扬教育家精神，培养和造就适应新时代要求的高水平教师队伍。举行 2023 年度“最受学生欢迎教师”表彰仪式暨新老教师“传帮带”结对交流活动，20 位受表彰教师与 20 位青年教师进行了“师徒结对”。持续推进“三百工程”（百名博士深入百乡、百企），建立覆盖全省的地方产业研究院，实施职务科技成果赋权改革，提升教师的创新应用和实践能力。

（五）实践教学

1. 深化实践教学改革。优化课程体系，构建以创新能力培养为主线的实践教学体系，增加了综合性、设计性实验项目，着重培养学生实践能力和创新能力。学校专业平均总学分 163.91，其中实践教学环节平均学分 42.23，占比 25.76%。

2. 加强毕业设计（论文）管理。及早启动毕业设计（论文）工作，有序对论文选题、开题、过程管理、查重检测、论文盲审、答辩资格审查、论文归档以及论文抽检等工作进行部署，以学院自主联系的方式将论文外送到兄弟学校进行盲审，严把论文质量关。学校报送的 2022-2023 学年度本科毕业论文抽检全部合格。

3. 加强学科竞赛机制建设。出台《2024 年湖北工业大学学科竞赛指南》，以竞赛排行榜为牵引，科学制定目标，发挥其引导性、督促性功能。月月统计汇总数据，例会通报数据，及时了解赛事动态。深入推进学科竞赛“六个一”工程，完善学科竞赛体制建设，引导学院成立学科竞赛中心、指定赛事总协调人，督促各学院召开学科竞赛

专题会议，落实周报制度，引导赛事研究，开展赛事培训。

4. 推进短学期实践 2.0 版实施。注重短学期实践项目质量，鼓励教师将科研项目、企业课题转化为实践项目，促进产教融合，学科交叉融合。圆满完成 2024 年冬季短学期、夏季短学期实践工作。全校共有 34578 人次报名参加了短学期实践活动，2584 人次教师参与了短学期实践指导。举办短学期实践征文与演讲大赛，以大赛为牵引，让同学们在实践中“做得好、会总结、擅表达”，推动短学期实践 2.0 版高质量发展。上好全校最大一堂美育课，以“智在自得，艺启未来”为主题，汇聚 1415 件作品组成的毕业设计优秀作品联展和未来设计师线上展，圆满举办第六届湖北工业大学设计艺术节。承办中国国际大学生创新大赛湖北省赛、第三届湖北省大学生信创大赛。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员 10 人；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 90.00%。

院级教学管理人员 21 人；硕士及以上学位 18 人，所占比例为 85.71%。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 136 人，其中本科生辅导员 107 人，按本科生数 20319 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 13 人，所占比例为 9.56%，具有中级职称的 59 人，所占比例为 43.38%。学生辅导员中，具有研究生学历的 132 人，所占比例为 97.06%，具有大学本科学历的 4 人，所占比例为 2.94%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 7 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3745.29:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 122 人。本学年内督导共听课 2396 学时，校领导听课 81 学时，中层领导干部听课 748 学时，本科生参与评教 471431 人次。

（五）质量保障

学校高度重视质量保障工作，成立教务处(教学督导与评估中心)，以推动新一轮本科教育教学审核评估迎评促建为重点，持续加强内部教学质量保障体系建设，着力改进教育教学评价机制，推进质量文化建设，打造“质量湖工”品牌。

1. 建立常态工作机制，有序推进迎评促建工作。从 2024 年 3 月，教务处质量办与评建办公室合署办公，评建工作常态化正式启动。积极开展调研学习与评估实践。调研学习省内外兄弟院校迎评促建工作，深入学习了解评建工作流程和核心要点，确保后续的评建工作更加精准、高效。先后召开四次工作会，学习指标体系，研习同类院校的审核评估经验，讨论常模选定、数据比对、任务分配、自查问题、撰写报告等关键任务。加大评估宣传力度，改版开通审核评估专题网页，支持手机浏览，设置评建知识普及、典型案例推介、院系教育教学巡礼等版块，培养质量意识，提升质量文化。印发《评建动态》3 期，掌握国内高校审核评估进展，提升评建理论与实践水平。

2. 加强数据拓展应用工作，促进高质量发展。结合学校高质量发展综合考核，修订学院目标任务、院级状态考核指标体系，将涉及本科教学的高质量发展综合绩效考核指标融入目标任务，制订《2024 年度院级本科教学工作评价实施方案》。开展详细数据分析和自建自查工作，比对本科教学质量报告核心数据，全面分析办学提升状况。进一步优化状态数据开发与应用，完成学校“专业发展指数 5.0”报告，为学校各专业发展提供详细的数据分析与支持，助推本科教育教学及专业建设高质量发展。组织召开专题研讨，与学校相关单位就关键核心办学指标进行交流，提出建设性意见。结合试点院校评估经验，筛选对标高校，分析本科教育教学状态，进一步明确学校迎评促建努力方向与迎评策略。

3. 强化教学过程监控，确保教学运行秩序稳定。组织开学第一天领导干部深入课堂听课、巡课。换届成立第九届校督导委员会，进一步落实全覆盖听评课制度。2023-2024 学年第二学期督导累计听课 1143 人次，优良率 98.95%。成立 6 个检查小组对 16 个教学单位开展教学常态化运行检查，内容包括课程试卷归档质量、毕业设计(论文)、实验教学、学院本科教育教学质量保障制度、新进教师助教制度的落实情况、学院组织师生交流座谈会等，编印《督导简报》1 期。学校全年组织学生累计评教 41 万人次，参评率 96%，学生对教师评价满意度优秀率 94.36%。

4. 丰富评价活动载体，加强质量文化建设。探索二级单位自评、自建、自查工作，完成 16 个学院的《2022-2023 学年院级教育教学发展质量报告》编辑工作。选树教学标杆，组织“百优教师”评选认定工作，共计 122 人次获奖。组织大学生评教员深入课堂，第二十届大学生评教委员会共计听课 621 节次，覆盖全校 14 个院系，观测学生学习性投入，发现身边的好课堂、好老师。编印大学生评教委员会校刊《瞧》，宣传评教文化。开展“大先生之风”给老师的一封信征文活动、“青春扬帆，人师领航”主题征文大赛，举办“教与学”主题摄影活动、加强教学活动宣传。

六、学生学习效果与满意度

（一）学生学习效果

1. 毕业情况

2024 年共有本科毕业生 5048 人，实际毕业人数 5047 人，毕业率为 99.98%，学位授予率为 96.67%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 86.43%。截至 2024 年 11 月 30 日，毕业生去向落实率为 93.50%。毕业生最主要的毕业去向是单位就业，占 55.62%。升学 1534 人，占 30.39%，其中出国（境）留学 212 人，占 4.20%。

3. 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 436 名，占全日制在校本科生数比例为 2.15%。辅修的学生 70 名，占全日制在校本科生数比例为 0.34%。双学位学生 63 名，占全日制在校本科生数比例为 0.31%。

（二）满意度

1. 学生学习满意度

每学期课程教学任务结束后，学校会集中组织开展学生网上评教工作，了解掌握学生的学习体验和学习满意度情况，广泛收集教学数据和质量信息，全面落实课程教学质量跟踪与反馈，促进教师教学改进，实现师生教学相长。据统计显示，2023-2024 学年度教师课程教学质量评价优秀率平均高达 94.36%以上。

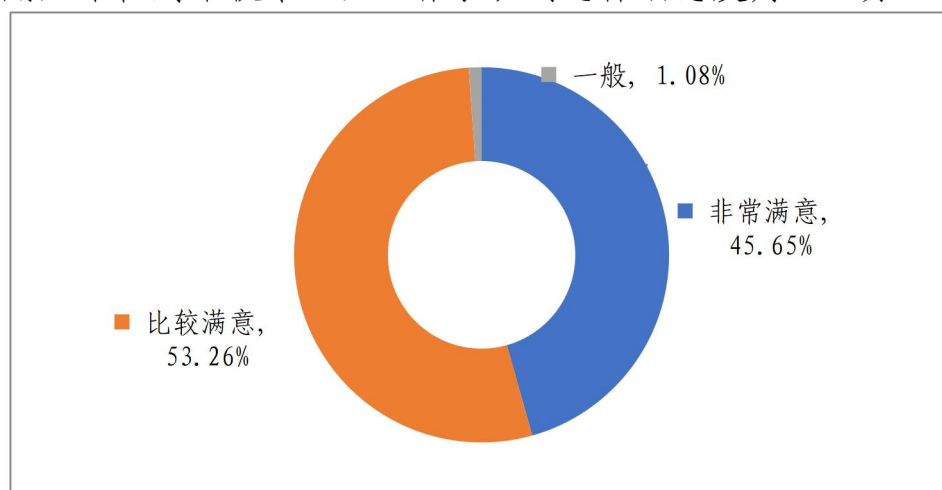
2. 用人单位对毕业生满意度

2024 年，通过就业网络智能服务平台，委托咨询公司对用人单位进行了电子问卷调查，对我校毕业生的各项能力与职业素养满意度，

以及对人才培养的建议进行了调研。

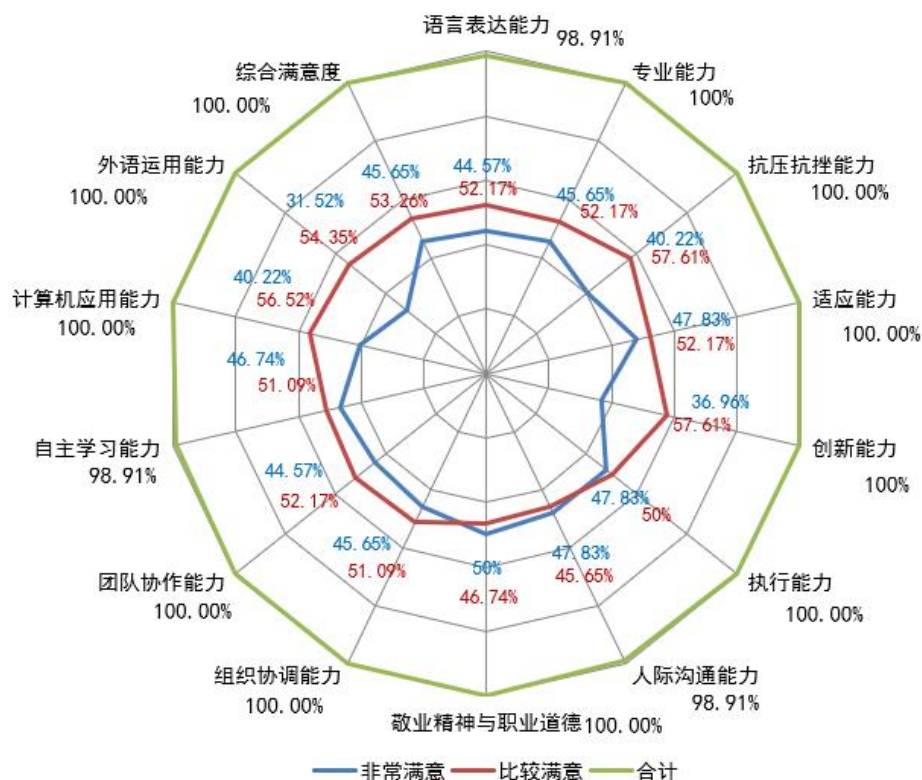
（1）用人单位对毕业生的满意度

从毕业生的工作表现来看，统计显示，全部的用人单位对学校毕业生的工作表现表示满意；从总体满意度的均值来看，按照 1-5 分赋值，用人单位对本校毕业生工作表现的总体满意度为 4.5 分。



附图 1 用人单位对毕业生工作表现的满意度分布

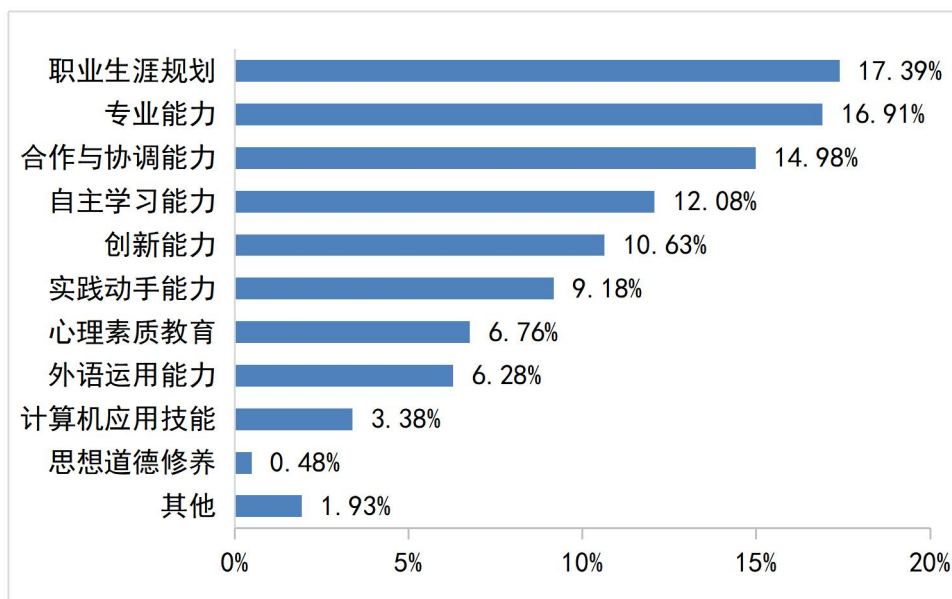
从毕业生的各项能力与职业素养来看，用人单位的综合满意度是 100%，其中，对毕业生的专业能力、创新能力、执行能力等 10 项能力的满意度均为 100%。在“非常满意”中，毕业生的敬业精神与职业道德（50%）、执行能力（47.83%）、人际沟通能力（47.83%）和适应能力（47.83%）等表现尤为突出。



附图 2 用人单位对毕业生各项能力与职业素养的满意度分布

(2) 用人单位对学校人才培养的建议

对于学校人才培养需改进的方面,经调研,用人单位建议进一步加强毕业生的职业生涯规划(17.39%)、专业能力(16.91%)、合作与协调能力(14.98%)、自主学习能力(12.08%)和创新能力(10.63%)。



附图 3 用人单位对人才培养的建议

七、特色发展

“六个融合”推进新工科建设

作为湖北省属工科高校，湖北工业大学传承“因工而生、因工而兴、因工而强”的家国情怀，着力培养德智体美劳全面发展，具有绿色理念、国际视野、实践能力强的高素质创新型人才。近年来，学校“面向湖北、服务工业”，加强新工科建设，落实“六个融合”，出台了《湖北工业大学本科教育教学高质量发展行动方案》，全面推进学校教育教学改革，以服务新型工业化战略。

一是促进思政教育与专业融合。构建“1+4”思政教学体系，“1”是指思政课，“4”分别是指通识教育课、专业课、实践教学、第二课堂。思政教育融入专业教育、融入专业实践教学。全校所有专业课程的教学大纲都要求有思政教学目标，将思政教育融入专业课程教学过程，鼓励思政教师积极参与专业实践教学，包括短学期实践、生产实习等环节，以此确保思政教育在专业教学的各个环节得以有效渗透。

二是促进产业与教育融合。以产业学院建设为抓手，深化产教融合，拓展产教融合途径，完善产教融合机制。学校芯片产业学院获批国家级现代产业学院，智能制造产业学院获批省级现代产业学院，还建有数字艺术产业学院、大数据与人工智能产业学院。学校鼓励各学院开办校企合作班，改参观实习为实战实习，让学生们能够深入企业一线，亲身体验并服务于企业，从而获得宝贵的实际工作经验。

三是促进理论与实践融合。推进项目式教学，构建三级项目教学体系。借鉴 CDIO 工程教育理念，在人才培养方案中明确要求每个专业的三级教学项目不少于 10 个，二级项目不少于 2 个，一级项目不少于 1 个。开发理论与实践深度融合的专业课程，课程特点如下：章节式教学转为项目式教学，在车间、实验室现场讲，在真实设备上练，考真刀真枪动手能力，产出导向，学生拿学习成果说话。

四是促进科研与教学融合。推动本科生进科研团队，引导专业教师吸收本科生参与到科研项目中，面向全体学生实施本科生学业导师制，推动 PI 团队与教学团队融合。学校各类研究院、科研平台向本科生开放，将科研成果凝练成教学案例，实施案例式教学，高阶式实验项目比例不低于 60%，工程设计、工程研究型选题占毕业设计选题总数比例达到 80%。

五是促进学科专业交叉融合。开设跨学科专业的交叉课程，跨专业跨学院选课授课，开设跨学科的新专业。依托轻工技术与工程、智能制造技术与装备等 5 个省级优势学科特色群，建成以智能制造、集成电路、生命健康、新材料等 10 个新工科专业组成的新工科专业群。开设可再生能源与低碳社会、生态文明、碳中和技术、清洁生产、创业与数学素养、数学建模、人工智能、交叉学科前沿通识课程等一批学科交叉课程。

六是促进专业教育与创新教育融合。加强专创融合课程建设。将创新理论、创新方法融入专业课程；学科竞赛进全校各专业的人才培养方案，成必修课。加强专业创新创业教学团队建设。一专业一精品赛事，一赛事一团队；组建兼职企业创新创业导师队伍。组建双创学院，推进院级创新创业中心建设，建成 5 万余平米双创大楼。完善创新创业考核激励机制，落实双创学分，畅通双创教师职称直通及认定渠道。实施学科竞赛“六个一”工程，即一生一赛、一院一基地、一专业一核心赛事、一赛事一指导团队、一揽子激励政策、一批经费。

目前，学校新工科建设取得的初步成效：

1. 学科专业布局结构更加合理。对接区域重点产业人才供给，新增 10 个新工科专业。升级改造机械设计制造及其自动化、电气工程及其自动化等 26 个传统工科专业、停招 10 个工科专业、增开社会急需的 10 个微专业，实现了 90% 专业与湖北省十大重点产业紧密对接、

85%专业与七大战略性新兴产业紧密对接。

2. 专业与课程建设质量显著提升。以专业认证为抓手，对标工程教育专业认证标准，实施两轮校内专业认证，形成基于 OBE 的校院两级教学质量持续改进机制。获批国家级创新创业学院，建有 1 个国家级现代产业学院，2 个国家级实验教学示范中心，19 个专业通过中国工程专业认证或住建部评估，18 个工科专业获批国家级一流专业建设点，13 门国家级一流课程，1 门国家级课程思政示范课，128 门省级一流课程，1250 门线上课程。

3. 教师队伍建设水平明显增强。获批 1 个全国高校黄大年式教师团队，3 项全国高校青年教师教学竞赛全国一等奖，1 项高校教学创新设计大赛全国一等奖，1 个国家级虚拟教研室，11 个省级优秀教学团队，23 个省级优秀教学组织。

4. 人才培养质量显著提高。2023 年，我校学科竞赛在全国高校排名位列第 19 位。近三年，学生在中国国际大学生创新大赛斩获 5 金，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 4 项特等奖，11 人获得中国大学生自强之星等荣誉，就业率和服务区域经济比例都明显提升，今年学校获湖北省唯一的湖北省新工科研究中心。

八、存在问题及改进计划

学校作为一所省属重点建设高校，承担着培养区域社会经济发展所需人才支撑的重要任务，致力于为湖北加快建设全国构建新发展格局先行区贡献更大力量。在高质量发展进程中，学校的人才培养定位为“培养德智体美劳全面发展，具备绿色理念、国际视野、实践能力的高素质创新型人才”。面对教育教学改革创新发展的需求，学校也面临着一些挑战与不足，主要问题包括：一是“五育并举”落实成效仍有待进一步提升；二是学生“国际视野”培养提升不够，需要进一步加强；三是教育教学数字化、智能化建设不够完善，数字赋能教育教学改革创新有待加强。

为此，学校将坚守为党育人、为国育才的初心与使命，落实立德树人的根本任务。推进“四个回归”，坚持“五育并举”，以高质量发展为核心，以审核评估为契机，“六个融合”为途径，利用数字化、智能化推动教育教学改革，加速推进新工科与新文科的建设，提升国际化办学水平，加强推进高质量人才培养体系建设。

1. 深化“五育并举”，促进学生全面发展。深入推进“三全育人”综合改革，通过提升德育实效、拓展智育体系、强化体育目标、优化美育品质和增强劳育素质，促进学生德智体美劳全面发展。构建以思政理论课程为主渠道，课程思政、实践育人、思政大课堂协同育人的大思政育人格局。深化学科专业内涵建设，以一流专业建设为引领，优化专业结构，以课程建设课堂教学为主阵地，打造一批具有高阶性、创新性和挑战度的核心课程，开设一批绿色工业课程及国际化课程，养成学生绿色理念与国际视野，推进创新创业和实践教学改革，提升学生实践能力与创新能力；坚持以体育人，建立日常参与、体质监测和专项运动技能测试相结合的考查测评机制，强化课外体育锻炼，创新运动会举办形式，推动全员参与，建设以篮球、乒乓球为特色的体

育强校；坚持以美化人，加强美育课程建设，打造公共课程、专业课程、特色课程相结合的美育课程体系，以大学生设计艺术节、校园网专题艺术展览展示及大学生艺术展演活动营造校园美育环境；坚持以劳塑人，建立劳动教育教研室，打造专兼结合师资队伍，构建劳动理论和实践相结合教学体系，以“短学期实践”为载体，以学生素质测评为平台，分层分类有序组织学生开展日常生活劳动、志愿服务劳动及专业生产劳动实践，着力培养学生劳动习惯，提升劳动能力。

2. 深化国际化战略，进一步拓展学生国际视野。积极推进师资国际化发展，坚持“引进来”与“走出去”相结合，加大海外高层次人才引进力度，进一步优化教师学缘结构。加强教师国际化能力培养，采用灵活多样的形式提升教师外语水平，有计划选派中青年教师赴海外研修，支持教师参加高水平国际学术会议和交流活动，在国际组织及学术期刊担任职务。推进学生国际化发展，做好国际留学生的招生、培养工作，强化留学生教育与管理，进一步提高留学生培养质量。多渠道拓展学生国际视野，提高学生对外交流能力。充分发挥国际学院、底特律绿色工业学院、孔子学院、中非创新中心、中非联合实验室等教学组织及国际合作平台的作用，大力开展联合培养、交流学习、海外实习实践、文化交流、国际学科竞赛等项目。持续引进国际化课程，实施“在地国际化”，汇聚校内外资源，通过合作授课、共同建课、在线上课等多种方式，打造国际视野培养课程群。

3. 加速数智赋能，推进教育教学深度变革。大力推进学校物理空间和数字空间一体化建设，积极实施教学信息化装备更新换代，大力开发教学管理服务一体化平台，实现各类仪器物联集中管控，为校园数字新基建打下基础。以大数据、人工智能赋能教学改革为基本特征，推进教、学、管、考、评等信息平台建设，通过课堂录播积累我校数字资源。同时，建设教学运行可视化中心，推动基于数据的智能决策，

改变学校的组织形态和教学的组织模式，实现线下为主、线上为辅、互为补充的教学格局。大力实施教师信息技术应用能力提升工程，培养教师数字化、智能化教学水平。