沈阳工业大学
SHENYANG UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

2023-2024 学年本科教学质量报告

沈阳工业大学

2024 年 12 月

目 录

学校概况 1
一、本科教育基本情况 3
（一）培养目标 3
（二）服务面向 3
（三）专业设置 3
（四）学生规模 3
（五）生源质量 4
二、师资与教学条件 5
（一）师资队伍结构 5
（二）教师教学投入 6
（三）教学经费投入 6
（四）办学基本条件 7
三、教学建设与改革 8
（一）专业建设 8
（二）课程建设 9
（三）教材建设 9
（四）教学改革 10
（五）实践教学 10
（六）毕业设计 11
（七）创新创业 11
（八）国际办学 12
四、专业培养能力 12
（一）专业概况与培养能力 12
（二）特色优势与发展水平 13
（三）专业建设问题与困难 13
五、质量保障体系 13
（一）人才培养中心地位 13
（二）教学质量保障体系 14
（三）加强教学管理监控 14
六、学生学习效果 15
（一）学生学习满意度 15
（二）学生体质达标率 15
（三）本科生毕业就业情况 15
（四）毕业生成就情况 17
七、特色发展 18
八、问题及对策 18

学校概况

沈阳工业大学是一所以工为主，涵盖工、理、经、管、文、法、艺术七大学科门类的多科性研究应用型大学。学校始建于1949年，1958年升格为沈阳机电学院，1985年更名为沈阳工业大学，1998年由原国家机械工业部划归辽宁省人民政府管理，2019年在“双一流”建设中被列为全省冲击国内一流大学重点建设高校。学校在发展历程中始终与辽宁老工业基地血脉相依，与装备制造业发展同向同行，是“共和国工业奠基地”的建设者、见证者。

学校由位于沈阳市的中央校区、兴顺校区、国家大学科技园和位于辽阳市的辽阳分校组成，占地面积151.18万平方米，建筑面积77.53万平方米。学校设有21个学院、1个教学部和2个工程实训中心。现有在校生3万余人。现有一级学科博士点5个，专业学位博士点1个，交叉学科博士点3个，一级学科硕士点20个，交叉学科硕士点1个，硕士专业学位授权类别12个，博士后科研流动站5个；国家重点二级学科1个，省“双一流”建设学科4个；本科专业62个，其中国家级一流专业建设点20个，省级一流专业建设点36个。

师资队伍力量雄厚。现有专任教师1376人，中国工程院院士1人，国家级人才14人，享受国务院政府特殊津贴专家21人，各类省级人才称号获得者143人。拥有教育部科技创新团队2个、全国高校黄大年式教师团队2个、省级高校黄大年式教师团队4个。

教育教学质量过硬。践行立德树人根本任务，推进“三全育人”改革，深化思想政治引领，学校获评辽宁省高校思政工作先进单位。强化思政课程和课程思政建设，获批辽宁省高校示范马克思主义学院。创新人才培育模式，提高育人质量，毕业生深受社会好评，学校被誉为“卓越工程师的摇篮”。加快卓越研究生教育，入选中组部工程硕博士培养改革专项试点高校，成立辽宁首家省属高校卓越工程师学院。优化育人资源，获评国家级一流课程15门，国家智慧教育平台上线运行慕课20门；获评国家级规划教材5部、精品教材2部；建成国家级工程实践教育中心3个，获批教育部大学生校外实践教育基地建设项目1项。深化教育教学改革，承担国家级教学改革项目 6 项、教育部产学合作协同育人项目226项，获评国家级教学成果奖3项。加强创新创业教育，获评首批全国创新创业典型经验高校（50强）、全国首批深化创新创业教育改革示范高校（99所），摘得全国“互联网+”大学生创新创业大赛金奖。

科技创新能力强劲。形成了国家、省、市、校四级科研平台体系，拥有国家稀土永磁电机工程技术研究中心等国字号科研平台，建有教育部特种电机与高压电器重点实验室等省部级科研平台39个，先后获得国家科技进步二等奖5项、三等奖1项，诞生了4项中国首创具有完全自主知识产权的科技成果。确定“校

地融合、校企融合、军民融合、国际合作”的科技发展战略，加快科技成果转化。近五年，学校承担国家重点研发计划等国家级项目 96 项，获省部级科技奖励 69 项，牵头组建了辽宁装备制造产业校企联盟等 5 个校企联盟，创办了辽宁智能制造技术与装备研究院等研究机构；引导科技人员将科技创新的着力点放到国家战略和辽宁振兴关键领域，签订“五技”合同 1520 项。

国际交流合作广泛。积极构建国际合作平台，目前已与 21 个国家和地区的 90 所高校建立了长期稳定的校际合作关系，入选国家“111 计划”，加入中俄工科大学联盟，成为中俄工科大学联盟观察员院校。2003 年、2021 年分别获批与美国班尼迪克大学、英国德比大学合作举办硕士学位和本科教育项目。

学校高举习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入推进学校第十三次党代会部署要求，矢志科教报国，投身辽沈振兴，为建成国内一流大学而不懈奋斗！

一、本科教育基本情况

（一）培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的教育方针，以提高人才培养质量为主线，围绕人才强国战略，将建设以工为主、多学科协调发展的研究应用型国内一流大学作为学校总体奋斗目标。落实立德树人根本任务，大力践行教育家精神，强化“四新”建设和 OBE 教育理念，明确以“培养品德高尚、基础扎实、实践能力强、具有创新精神、综合素质高的应用型(研究应用型/创新应用型/技术应用型)高级专门人才”为本科人才培养总目标。

（二）服务面向

学校以服务国家现代装备制造业和区域经济建设为主，立足辽宁，服务全国。锚定辽宁新时代“六地”目标任务，围绕建设 4 个万亿级产业基地和 22 个重点产业集群，在高端装备制造、新材料、精细化工等领域，着力解决一批“卡脖子”难题。聚焦辽宁振兴重大战略需求，调整学科专业布局，对传统装备制造业学科专业升级改造，为我省加快发展新质生产力提供有力支撑。

（三）专业设置

学校围绕国家重点战略需求，主动适应“四新”建设要求，积极构建与产业结构升级相适应的专业布局。现有一级学科博士点 5 个，专业学位博士点 1 个，交叉学科博士点 3 个，一级学科硕士点 20 个，交叉学科硕士点 1 个，硕士专业学位授权类别 12 个，涵盖 5 个学科门类，博士后科研流动站 5 个；现有本科专业 62 个，分属 7 个学科门类，分布 17 个培养单位。

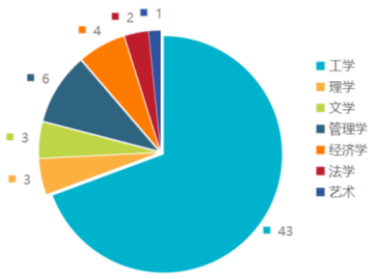

图 1 各学科门类本科专业数量

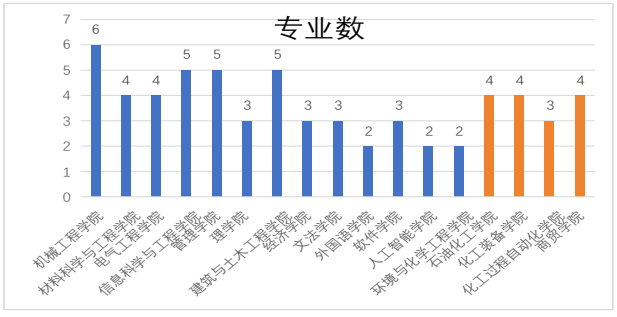

图 2 各学院本科专业数量

（四）学生规模

2023-2024 学年，学校全日制在校生 30174 人，折合在校生数 36299.8 人。其中全日制本科生 22738 人，本科生占全日制在校生总数的 75.36%。

表 1　2023-2024 学年全日制在校生规模

全日制学生	数量（人）	占全日制在校生比例
本科生	22738	75.36%
普通高职学生	10	0.03%
硕士研究生	6469	21.44%
博士研究生	813	2.70%
留学生	85	0.28%
预科生	40	0.13%
进修生	19	0.06%

（五）生源质量

2024 年学校总计招生 7329 人，其中高考统招 5100 人，其他类招生 2229 人。中央校区 4324 人，辽阳分校 3005 人。学校积极响应国家号召，面向农村地区、少数民族地区、特定地区专项招生 299 人。

表 2　2024 年本科生各类型招生规模

校区	批次类别	录取人数	校区	批次类别	录取人数
中央校区	普通类（不含软件学院）	2763	中央校区	蒙授生	16
	普通类（软件学院，辽宁招生）	372		南疆单列计划	2
	通信工程（中外合作办学）	120		塔城定向	5
	艺术类（环境设计）	75		内地新疆班	29
	国家专项计划	135		新疆预科班转入	40
	地方专项计划	67		第二学士学位	695
辽阳分校	普通类	1476		港澳台	5
	专升本	1229	辽阳分校	第二学士学位	300

2024 年学校统考整体生源充足、生源质量稳中向好。辽宁物理类作为学校招生录取的主体部分，在省内考生的认可度、选择度、热衷度普遍较高，沈阳工业大学成为广大辽宁物理类考生重要选择的高校之一。辽宁省内统考录取 2933 人，98%的招生专业录取分数较上年有所提高，其中电气工程及其自动化专业最低录取分数 596 分，创历史新高。

表 3　近五年本科招生规模与结构

生源结构		2020 年	2021 年	2022 年	2023 年	2024 年
招生规模	招生人数（人）	5479	6508	6842	7578	7345
	录取人数（人）	5406	6284	6822	7407	7329
生源地区	辽宁省内生源比例	60.24%	66.74%	68.04%	70.20%	70.36%
	辽宁省外生源比例	39.76%	33.26%	31.96%	29.80%	29.64%
新生报到率		97.81%	96.29%	98.07%	96.10%	94.17%

二、师资与教学条件

（一）师资队伍结构

聚焦教育、科技、人才一体化发展，深化体制机制改革，构建“全视角引进人才、全链条培育人才、全方位用好人才、全流程服务人才、全方面强化师德”的工作体系。大力推进“六个学院院长”等高端人才引进，实施“双百工程—引进计划”多渠道引进青年博士教师；实施“双百工程—培育计划”，持续完善“院士培育、翔源领军人才、翔源学者、翔源青年、育苗工程”人才培育工程；持续破“五唯”立“新标”，不断完善职称评审制度；对高层次人才继续探索实施年薪制、协议工资制等灵活多样的分配形式；建立教育、宣传、考核、监督和惩处相结合的高校师德师风建设工作机制。

截至 2024 年 8 月，学校教职工 2044 人中有专任教师 1376 人，生师比为 20.70:1。学校专任教师整体结构基本合理，正高级职称 298 人，副高级职称 476 人，具有高级职称教师占专任教师的比例为 56.25%；具有博士学位的教师 768 人，45 岁及以下教师 786 人；外校学缘教师 1040 人；具有行业经历教学经历的 278 人；双师型教师 895 人，占比 65.04%。

表 4 全校专任教师规模与结构

指标	项目	人数	比例
职称结构	正高	298	21.66%
	副高	476	34.59%
	中级及以下	602	43.75%
最高学位	博士研究生	768	55.81%
	硕士研究生	532	38.66%
	其他	76	5.53%
年龄结构	56 岁及以上	159	11.56%
	46-55 岁	431	31.32%
	36-45 岁	561	40.77%
	35 岁及以下	225	16.35%
学缘结构	外校	1040	75.58%
	本校	336	24.42%
具有行业经历教学经历的教师		278	20.20%
双师型教师		895	65.04%

师资队伍中有中国工程院院士 1 人，国家级人才 14 人，享受国务院政府特殊津贴专家 21 人，各类省级人才称号获得者 212 人次。拥有教育部科技创新团队 2 个，全国高校黄大年式教师团队 2 个，省级高校黄大年式教师团队 4 个，省级教学团队及高层次研究团队 53 个。

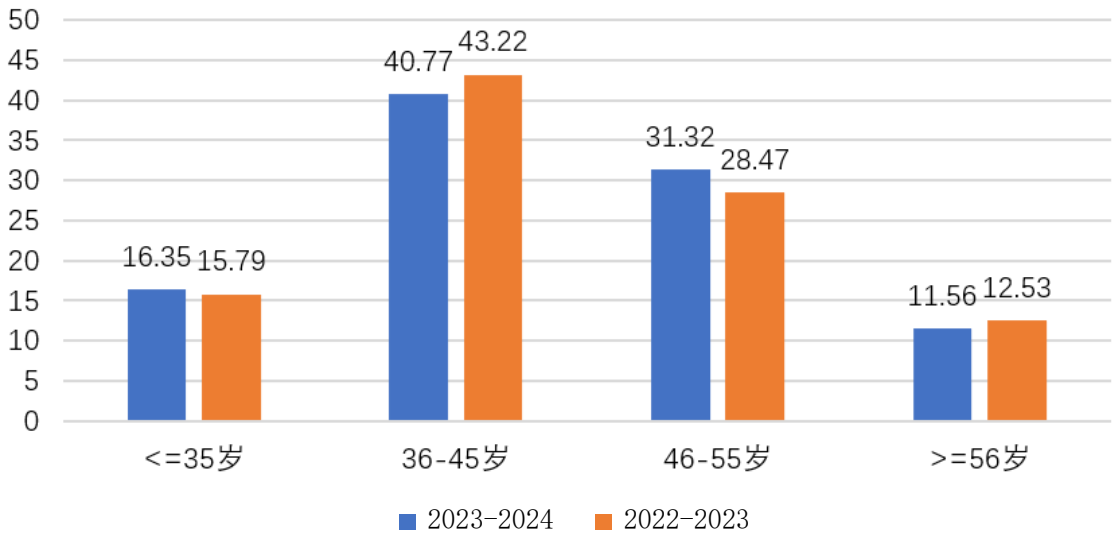

图 3 近两学年专任教师年龄结构（%）

（二）教师教学投入

2023-2024 学年，学校开设本科课程 2461 门、6473 门次，其中高级职称教师承担的课程门数为 1616，占总课程门数的 65.66%；课程门次数为 3716，占开课总门次的 57.41%。正高级职称教师承担的课程门数为 606，占总课程门数的 24.62%；课程门次数为 1102，占开课总门次的 17.02%。副高级职称教师承担的课程门数为 1252，占总课程门数的 50.87%；课程门次数为 2776，占开课总门次的 42.89%。其中教授和副教授承担的本科课程情况如下表。

表 5　教授、副教授承担本科课程情况

项目	比例
教授为本科生授课比例	94.53%
教授授课门数占总门数比例	24.38%
教授授课门次占总门次比例	16.47%
副教授授课门数占总门数比例	47.46%
副教授授课门次占总门次比例	40.52%

（三）教学经费投入

学校坚持“办学经费优先在本科投入”原则，持续加大本科教育教学经费投入，确保学校办学经费总量和教学经费均有大幅度增长。2023 年教学日常运行支出为 7990.16 万元，占教学经费总支出的 58.07%，本科实验经费支出为 841.36 万元，本科实习经费支出为 826.98 万元。生均教学日常运行支出为 2201.16 元，生均本科实验经费为 370.02 元，生均实习经费为 363.70 元。

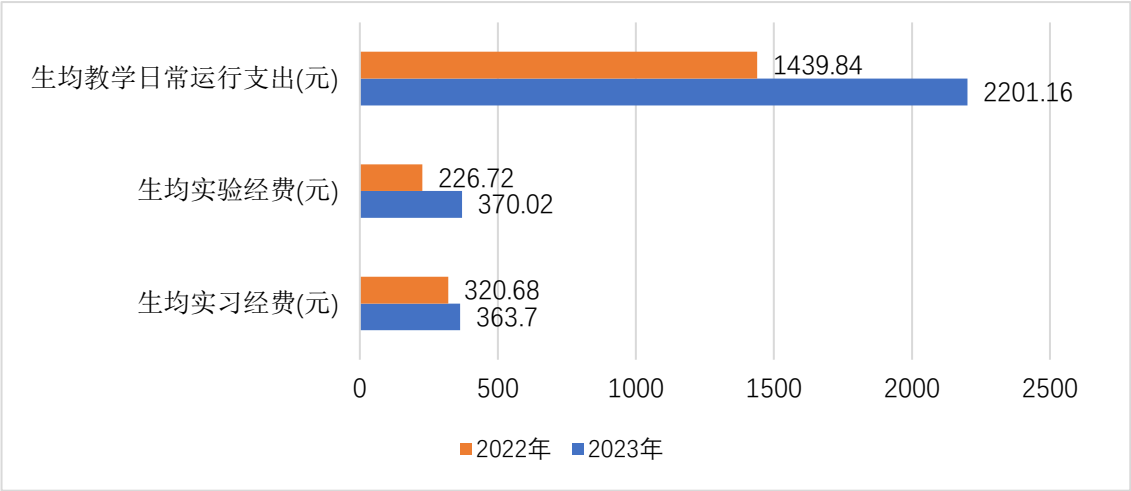

图 4 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）办学基本条件

（1）教学用房与教学科研仪器设备。学校占地面积共计 1511845.2 平方米，生均 50.1 平方米；学校产权建筑面积 775320.29 平方米，非学校产权建筑面积 15906 平方米，其中教学科研行政用房 397454.34 平方米，生均 13.17 平方米，实验室实习场地 17105.07 平方米，生均 5.80 平方米，学生宿舍 206755.48 平方米，生均 6.067 平方米。学校固定资产合计 269547 万元，其中教学科研仪器设备合计 86941.92 万元，生均 2.40 万元，当年新增教学科研仪器设备 6457.22 万元，生均增长 0.18 万元。

（2）图书资源。图书馆总体建筑面积 35581.61 平方米，有阅览室 17 个，信息素养教室 1 个，阅览座位 4942 个。各类多功能可独立预约空间 22 个，可预约座位区域 15 个。各院系资料室及馆藏共有图书 242.3711 万册，年新增图书 24513 册。电子图书 1381114 册，电子期刊 1190167 种。共有中外文数据库及自建数据库 58 个，数据库访问量 68529762 次，下载量 4028963 篇次。图书馆微信平台共发布 36 期，发文 227 篇，阅读量 72899 次，关注人数 27599 人，组织师生活动数量 53 次，参与人数约 14000 人次。

（3）信息资源。校园网出口带宽总计 21.5Gbps（其中中央校区 20.5Gbps、辽阳分校 1Gbps），万兆到楼层，千兆到桌面，全网提供 IPv6 协议服务，免费向全体师生开放；一站式服务大厅累计上线办事流程 166 项，企业微信累计自建应用 78 项，决策支持系统累计构建涵盖教学、科技、人事、学生等 17 个分类的数据分析模型 393 个；数据赋能，助推学校智慧校园建设，2023 年学校获批辽宁省首批省级“智慧教育示范校”。

学校现有教学用计算机 2881 台套，多媒体教室 242 间，语音教室 20 间。中央校区多媒体教室已全面实现远程集中管理控制、刷卡上课、吊麦扩音、数字广播等功能。

（4）体育场馆。学校体育设施总面积 165415.27 平方米，其中室外场地面积 146020 平方米，室内场地面积 19395.27 平方米；体育场（400 米田径场内含足球场）4 座、专用投掷（冬季滑冰）场地一片、室外体育场地篮球场 37 片、排球场 12 片、沙滩排球场地 1 片、网球场 21 片、五人制足球场 2 片、室内综合体育场馆 2 座，场内全覆盖照明系统，内有标准篮球场、乒乓球教室、艺术体操教室、散打教室、羽毛球馆、健美操教室等。能够满足体育教学、运动训练和课外体育活动，以及校内外体育比赛的要求。

表 6 主要办学场所面积

项目	面积
占地面积（平方米）	1511845.2
建筑面积（平方米）	775320.29
教学行政用房面积（平方米）	397454.34
实验实习场地（平方米）	175105.07
图书馆面积（平方米）	35581.61
体育场地面积（平方米）	165415.27

三、教学建设与改革

（一）专业建设

按照“整体规划、分类建设、创新驱动、强化特色、质量监督、政策保障”基本思路，系统推进专业建设与改革工作。各学科门类必修课、选修课、实践教学学分占比如下表所示。现有国家级一流本科专业建设点 20 个、省级一流本科专业建设点 36 个。

（1）贯彻工程认证理念，坚守专业建设根本。深入贯彻落实 OBE 教育理念，以制定 2025 版本科培养方案和课程教学大纲为契机，优化课程体系和教学内容，建立完善的课程考核与评价机制，确保课程目标达成。

（2）坚持“四新”指引，优化学科专业布局。落实《沈阳工业大学深化学科专业优化调整改革的实施意见》，将孤岛现象凸显、办学资源配置不足、建设成效薄弱、招生就业乏力、学生满意度低的专业列入限期整改、调减计划、停招撤销范围。2024 年将 9 个专业列入预警名单，分别作减招、停招、撤销处理。

（3）促进双线贯通，开拓专业建设空间。持续开展辅修学士学位专业、第二学士学位专业建设，有效搭建学科之间有机联系的桥梁，融合学科专业的前沿知识和技术，紧密对接战略性新兴产业，融入企业实践，深度推进产教融合，培养产业所需的复合型人才。

表 7　全校各学科本科专业培养方案学分统计表

授予学位门类	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）	授予学位门类	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
哲学	-	-	-	理学	83.74	12.52	19.13
经济学	63.28	19.16	24.46	工学	67.78	8.73	30.17
法学	69.02	7.48	27.72	农学	-	-	-
教育学	-	-	-	医学	-	-	-
文学	76.55	10.45	27.75	管理学	64.10	20.61	21.00
历史学	-	-	-	艺术学	48.12	19.17	43.52

（二）课程建设

学校秉持“学生中心、优化结构、提质增量、突出特色”的原则，通过“校级—省级—国家级”一流课程进阶培育体系，形成了校、院、专业纵向推进的课程共建模式。

（1）精打细磨，持续推进一流本科课程建设。在原有 15 门国家一流本科课程的基础上，2024 年推荐 20 门课程参评第三批国家一流本科课程，以国家和省级一流课程群为引领，实现全校课程改革的大宣传和总动员。

（2）落实国家教育数字化战略行动，打造一批凝聚学科专业优势的高质量课程。2024 年新增 16 门课程上线爱课程和学堂在线等公共课程平台，3 门慕课出海泰国，5 门慕课出海印尼，3 门课程入选全球融合式课堂项目，培育建设 40 门 AI 课程和 38 门产教融合课程。

（3）以社会主义核心价值观教育为引领，健全五育并举的教育新体系。学校开设美学和艺术类课程 63 门；开设《中华民族发展史》通识课，铸牢中华民族共同体意识；开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，将其作为教书育人的重要内容；开设《国家安全教育》课程，使学生掌握国家安全观的内涵和要义，推进安全教育与大思政的融合。

（三）教材建设

学校围绕教材育人功能，不断提升教材建设质量与管理水平。建立健全学校教材建设管理制度，出台《沈阳工业大学教材建设管理实施细则》，设立校院两级教材建设管理委员会，明确了教材规划、教材编写、教材审核、教材选用等要求和程序。为打造一批彰显学校特色、体现学科前沿、适应时代需求的经典教材，2024 年培育建设教材 12 部，评选出优秀教材 24 部，推荐 8 部教材参评国家“十四五”规划教材，公开出版教材 17 部。

坚持“走出去、请进来”，扎实做好教材使用和推广。与高等教育出版社合办“融合创新，加快一流课程与教材建设”交流会，扩大了学校的影响力和教材宣传效果。为加强数字教材建设，积极参与科学出版社、机械工业出版社、北京理工大学等出版社的教材选题，立项建设 6 部数字教材，以教材形态转型升级支持育人方式的变革。鼓励产教融合、科教融汇，推动跨校、跨区域、校企联合编写教材，立项建设 2 部校企合作教材。

（四）教学改革

学校坚持精心谋划，强化成果凝练，选育教育教学改革项目，围绕应用型人才培养、现代产业学院建设、人才培养过程的范式变革等方面，产出突破性、标志性的教育教学改革成果。

（1）立足产业需求，完善人才培养体系。对照学校研究应用型、创新应用型、技术应用型的人才培养目标定位，实施分类培养。打造本硕贯通的“任远”2.0 培养模式，持续做好理学院“基础强化班”人才培养，在优势学科建立“创新人才培养实验班”，阶段化、渐进式推动拔尖创新人才培养。

（2）产学研教融合，创新协同育人模式。推进科教融合、产教融合、专创融合等多主体协同育人，依托人工智能等新兴工科专业，探索建立机电类未来技术学院。以产业需求为导向，以现代产业学院为载体，探索校企协同育人新范式。已获批教育部产学合作协同育人项目 226 项，新增省级高质量产学合作协同育人项目 21 项，省级现代产业学院 11 个。

（3）以“四新”建设为指引，培育一流教学成果。以突出重点、注重实效、凝聚特色为原则，积极推广优秀教学成果。2023-2024 学年培育校级教育教学改革项目共 196 项。2020 年以来培育校级教改立项 393 项，教育教学成果奖 183 项；获评省级教学改革项目 159 项，国家级教学成果奖 1 项，省级教学成果奖 38 项。

（五）实践教学

以提升学生综合实践能力为目标，践行“思政引领、知行合一”实践育人理念，构建了“第一课堂、第二课堂”协同培养，基础、综合、创新三层进阶，产业需求与人才培养、专业素养与创新能力、课堂教学与课外活动、线下实践与虚拟仿真深度融合，产业学院、实验教学中心、实践基地、社会实践平台多载体助推的“两课堂——三阶段——四融合——多载体”的实践教学体系。

（1）统筹优质教学资源，深化产教融合。以行业需求为导向，深入贯彻产教融合与校企协同育人的理念，推动实践教学改革，新增教育部产学合作协同育人项目 68 项，培育校级实践教学专项教学改革项目 10 项、现代产业学院 12 个。

2024 届学生毕业设计中，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业综合训练占比较上一学年增长了 15.14%。

（2）注重实践教学占比，强化质量评价。为了进一步落实教学质量标准，提升实践教学质量，学校修订了实验、课程设计、实习实训、本科毕业设计（论文）教学质量标准，优化质量评价体系和评价办法，强调过程管理与成效评估。

（六）毕业设计

学校出台了《关于 2024 届本科毕业设计（论文）原则意见》，全面推行形成性评价体系。在指导教师选择中，优先选配双师型指导教师，鼓励工科专业全面推行“校企双导师”制。利用“沈阳工业大学本科毕业设计（论文）管理系统”开展学术不端行为检测工作，完成了 5870 篇论文的文字复制比检测，对疑似抄袭的论文进行了严格的复查和处理，营造了良好的学术环境。出台《沈阳工业大学本科毕业论文（设计）抽检实施办法（试行）》，坚持随机抽取、突出重点、兼顾均衡、科学公正的原则，重点对选题意义、写作安排、逻辑构建、专业能力及学术规范等评价指标进行考察，2024 届共抽检论文 557 篇，约占总数的 9.5%，有效提高了毕业设计（论文）的质量和学术水平。

（七）创新创业

2023-2024 学年学校以“政策引领、课程驱动、项目牵动、师资保障”为原则，以“服务区域经济发展，勇担兴工报国使命”为特色，积极探索创新创业人才培育新模式。一是以政策为本，增设“学术专长生”推免，开展创新创业奖学金评选、推动省市创业大赛获奖项目落地孵化，130 人获评创新创业奖学金。二是聚焦课程建设，开设本科生课程《职业素养与能力》、研究生课程《职业发展与就业创业》，实现创新创业课程本硕一体化贯通。三是聚焦平台建设，持续打造服务新工科人才培养的全生命周期创新创业实践体系。深研竞赛特点，形成赛前“靶向”沟通、赛中重点培育、赛后总结复盘的良性循环。四是强化区域服务引领，以“新工科创新创业人才培养改革”虚拟教研室为载体，举办主旨论坛等师资培训，累计参训教师近 1000 人；承办省机械创新设计大赛、集成电路设计大赛等赛事，充分发挥省级创新创业学院辐射带动作用。

一年来，学校教学改革研究项目立项中本科创新创业教改项目 31 项、研究生创新创业教改项目 21 项。学生发表论文 216 篇，获批专利 45 项。在校生参与“大创训练”人数达 8400 余人。学科竞赛获省级以上奖项 1719 项，国家一等奖 33 项，在 2023 年学科竞赛和创新创业教育双榜单中位列省属本科高校榜首，学科竞赛排行榜以第 69 位的名次进入地方高校榜单前百名，创新创业教育指数榜以第 91 位进入 TOP300。

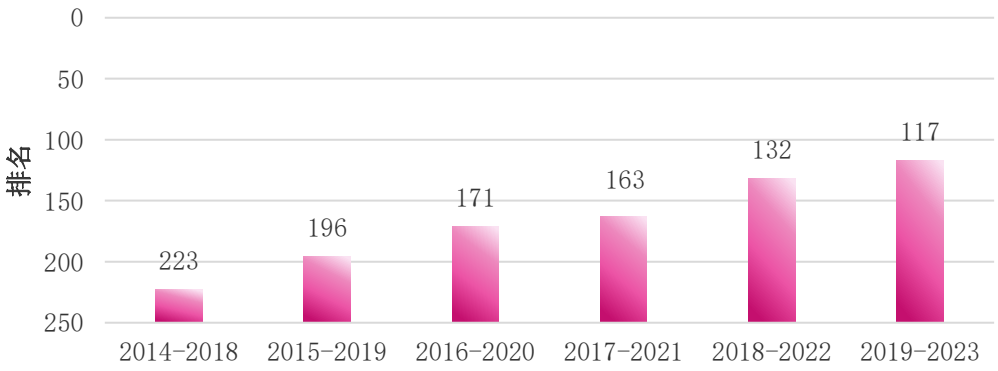

图 5 沈阳工业大学全国高校大学生竞赛 5 年榜单（本科，前 300）排名

（八）国际办学

学校进一步拓展国际交流与合作，与俄罗斯、韩国、泰国等国家高校新签合作协议，目前已经与 90 所高校建立了校际友好合作关系。现有中外合作办学项目顺利开展，“沈阳工业大学与英国德比大学合作举办通信工程专业本科教育项目”已连续招生三年，在读学生共 338 人，与美国班尼迪克大学联合举办 MBA 项目，已毕业 19 届生 950 人，目前在读 159 人。

学校积极创造条件，支持和鼓励学生出国（境）交流学习，拓展学生的国际视野，提升跨文化交流能力，培养具有国际视野的工程技术人才。2023-2024 学年，共选派 12 名本科生出国（境）交流学习。其中，交换生 7 名，短期研修生 5 名。2023-2024 学年，我校在校留学生人数 88 人，其中学历生的比例为 98.86%，切实做到发展高层次留学生教育；本科生 68 人，占总人数的 77.27%。中国政府奖学金在校生 16 人，占全体留学生比例的 18.18%，辽宁省政府奖学金为 7 人，占全体留学生比例的 7.95%。

四、专业培养能力

（一）专业概况与培养能力

学校强化顶层设计，整体规划学科专业布局，分层分类制定专业建设目标。依据专业评估结果和国内一流大学建设发展需要，优布局、调结构、强特色，强化专业“调停转增”动态调整机制，形成工科为主，理文两翼，工理文医艺五个板块，智能制造、智慧能源、新材料、智能检测、绿色化工、数智管理（现代服务）六个优势特色专业群的“1256”整体发展新布局。

紧扣学校发展目标和办学定位，持续推进本科人才分类培养。通过本硕博贯通培养拔尖创新人才，交叉学科培养复合创新人才，“卓工计划”培养工程技术创新人才，深化人才培养模式改革。切实推进科教融汇，深化产教融合，促进教

育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，培养具有“科魂匠心”的高素质应用型人才，提高人才自主培养质量。

（二）特色优势与发展水平

（1）主动适应国家“四新”专业建设要求，推动电气、机械、材料、信息等传统优势工科专业融入人工智能、信息技术、大数据、云计算、物联网等新技术，实现传统工科专业数字化升级改造。

（2）加快发展新兴交叉学科，增设具有战略支撑作用的新专业。融合学科专业的前沿知识和技术，紧密对接战略性新兴产业，打造工科背景下的新工科、新文科，2024 年新增智能制造工程专业。

（3）拓展“任远”电机实验班模式，打造以特种电机及其控制为特色的本硕贯通式“任远”2.0 升级版。持续做好“基础强化班”人才培养，为学校一流学科建设提供坚实的理科支撑。在优势学科设立创新实验班，采用多元化的培养模式、个性化的培养方案，激发学生创新意识，增强创新能力。

（三）专业建设问题与困难

（1）个别专业建设成效不显著，存在同质化办学、资源配置不足、招生就业乏力等现象。学校从招生人数等方面进行调整，虽有一定程度预警，但效果不够突出，需要增强专业调整的全局观念，加快学科专业结构调整力度。

（2）工程认证工作推进乏力，部分教师对工程认证工作缺乏深刻认识。学校将根据工程认证要求，形成相关指导性文件，并持续开展对工程认证的推进工作。通过座谈、研讨、聘请校外专家入校交流等方式提升教师的重视度、参与度，扎实有效推进认证工作。

（3）复合型人才培养模式多元化程度不够，暂未开设微专业和双学士学位等复合型人才培养专业。学校将选择在科技前沿技术领域相关学科专业试点微专业，通过与战略性新兴产业紧密对接，培养产业所需的复合型人才。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

坚持“以本为本”理念，持续巩固人才培养中心地位，着力打造一流本科教育。一是完善顶层设计。学校第十三次党代会作出“育人固本”工程部署，出台《沈阳工业大学育人固本工程实施方案》，系统落实立德树人工作，夯实人才培养根基。二是坚持统筹推进。召开 2023 年本科教学工作暨教育教学审核评估启动大会，全面总结、系统部署本科教学工作。召开党委常委会、校长办公会研究本科教育教学工作 21 次，对教改立项、合作办学、人才培养、专业调整、教学

名师遴选等方面工作科学决策，逐一推进。三是加大督导力度。召开学校内涵建设推进会，分四个批次对 21 个学院的内涵建设工作特别是本科教育教学工作进行统筹谋划，系统调度，督查推进。组建校、院两级本科教学督导团队，定期开展本科教育教学督导检查。常态化开展领导干部听课工作，2023-2024 学年校领导讲授思政课程 20 次，听课 67 学时，中层干部听课 659 学时，以听课促学风、严教风、提质量。四是强化制度保障。出台《本科教育教学审核评估工作方案》《本硕博贯通培养高水平人才计划实施方案（试行）》等文件，以制度保障本科教育教学工作高质量发展。

（二）教学质量保障体系

学校建立健全统筹联动的质量监控与保障长效机制，以人才培养方案、课程教学大纲、各教学环节质量标准、各项教育教学评估指标和教育教学相关管理制度为载体，发挥质量标准的引领导向作用，筑牢质量底线。严格贯彻落实学校、学院、专业三级教学督导体系，以教学检查、教学督导、课堂听课、教学状态数据采集与分析、教师教学体验和学生学习体验调查、毕业生跟踪调查等作为质量监控手段，强化毕业生、企业、数据公司等第三方评价反馈机制，形成目标导向、持续改进的人才培养机制。

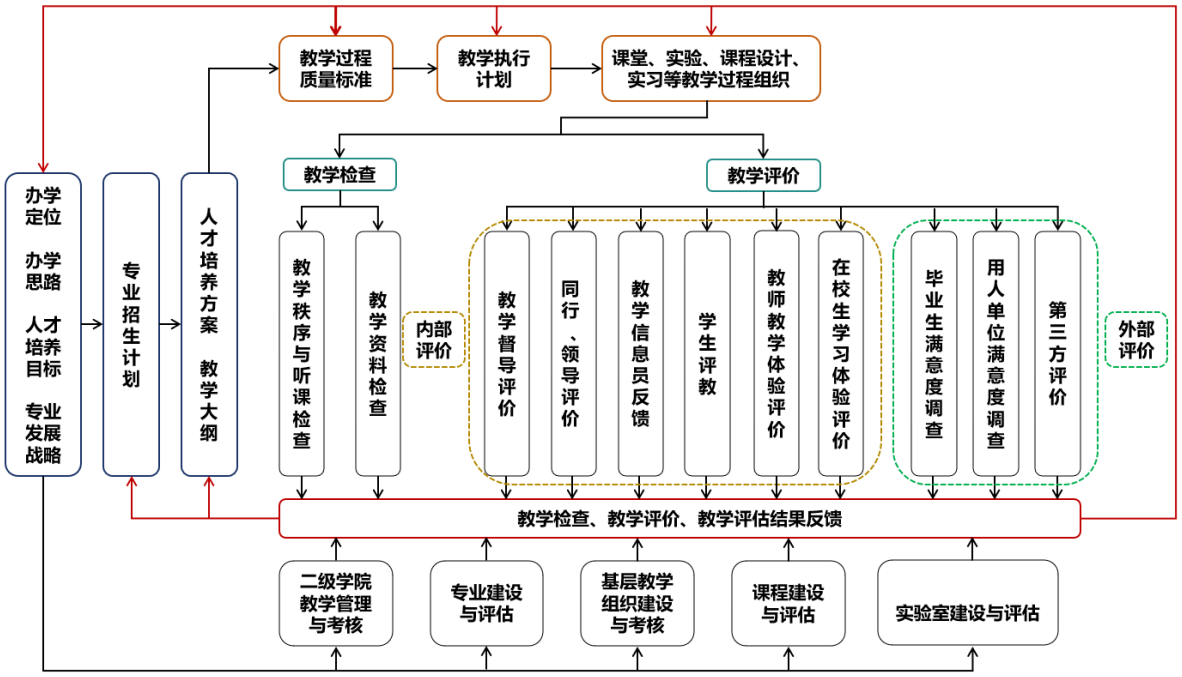

图 6 本科教学质量保障体系框架图

（三）加强教学管理监控

学校构建要素更加完整，标准更加清晰，主体更加优化，监控更加精准，反馈更加及时，改进更加有效的本科教育教学质量监控与保障体系。通过课堂教学

质量监控、实践教学质量监控、专项检查、专业与学业预警、毕业及学位授予资格审查等环节，充分发挥教学质量监控评价的激励导向、诊断改进和反馈调节作用，合理使用评价结果，切实将监控、评价聚焦至质量改进和质量提升。

学校加大督导经费投入，健全校院两级教学督导组和学生信息员等组成的教学质量监控队伍。2023-2024 学年校院两级教学督导组共计 218 人，线下听课 2332 学时，本科生参与评教 267128 人次，教师平均分 95.52 分。校级督导组抽查 284 门理论课程的教学资料，并分组召开学生教学座谈会，涉及 13 个学院 139 名学生信息员。针对 2021—2023 年新入职教师开展了全覆盖的督导听课，坚持“督导并进，重在导上”的原则，聚焦教学组织、教学方法与手段等关键薄弱环节，加强专业性指导，提升青年教师教学能力。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

2023-2024 学年度已评选出毕业班优良学风班 20 个。获得国家奖学金的学生 68 人，国家励志奖学金的学生 685 人，省政府奖学金的学生 88 人；三好学生标兵 109 人，三好学生 1505 人，优秀学生干部标兵 32 人，优秀学生干部 505 人，各类单项标兵共计 32 人。

学校秉持以学生为中心的理念，重视并促进学生全面成长与自学能力提升，完善学生满意度调研体系，以增强教学时效性和精确度，满足学生成长需求，助力其全面发展和潜能激发。2023-2024 学年学校开展了本科生学习效果和学业指导满意度调查，学生对学习效果满意度较高，其中非常满意占比 45.16%，比较满意占比 37.84%，一般满意占比 15%，总体满意度为 98%；90%的学生对教学满意度感到满意。学生们在“分析并解决问题的能力”“自主学习能力”“团队协作能力”“书面及口头沟通技巧”以及“未来工作与生活的规划能力”方面获得感较强，学生全面发展的质量和水平正在不断提升。

（二）学生体质达标率

深入贯彻新时代学校体育工作精神，严格落实《国家学生体质健康标准》文件要求，设定科学的体测计划，以高标准、高质量、高效率的体测工作，全面掌握学生体质健康状况。2023-2024 年学生体质测试达标率 82.03%。

（三）本科生毕业就业情况

（1）规模与结构。2024 届本科毕业生共计 5862 人，其中沈阳中央校区 3410 人，辽阳分校 2452 人。2024 届毕业生分布在全校 17 个学院。

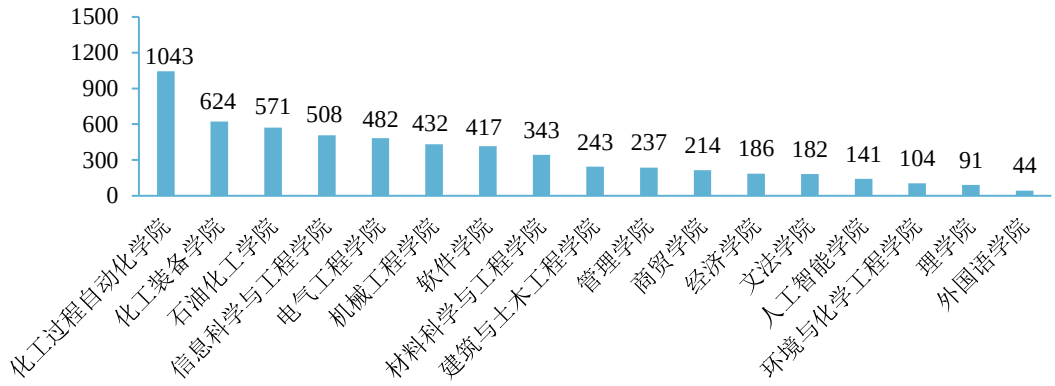

图 7　2024 届本科毕业生人数分布

（2）毕业、就业情况。2024 届本科生实际毕业 5787 人，毕业率达到 98.77%，学位授予率达到 98.72%，毕业去向落实率达到 87%。

（3）就业去向与行业结构。2024 届本科毕业生主要就业去向是单位就业，占比就业人数的 58.35%；其次是升学，占比就业人数的 38.02%；少数同学选择自主创业和自由职业，分别占比就业人数的 3.55%和 0.08%。

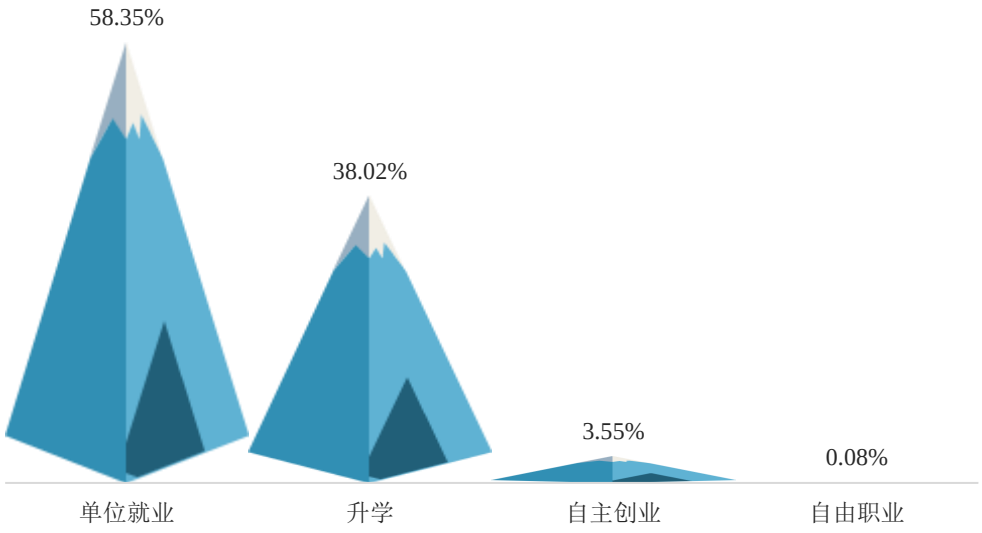

图 8 2024 届本科生就业去向占就业人数比例

（4）攻读研究生情况。2024 届本科毕业生有 992 人攻读研究生，其中国内升学 950 人，国外升学 42 人。

（5）就业地域分析。2024 届本科毕业生主要就业地域为辽宁省，留辽率为 69.33%；山东省、珠三角和长三角地区等制造业发达区域，集聚效应明显，也是学校毕业生就业相对集中的区域，凸显出学校办学特色。

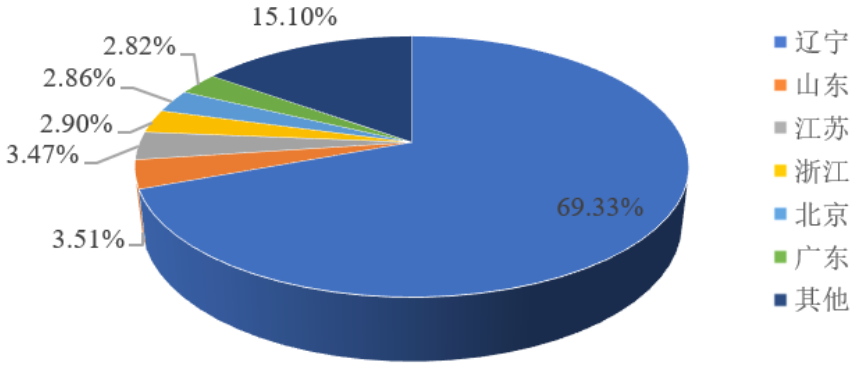

图 9 2024 届本科毕业生就业区域分布

（6）用人单位评价。用人单位从招聘总体满意度、就业指导和校园招聘几个方面对学校就业工作进行了评价，其中招聘总体满意度为 100%，就业指导满意度为 97.5%，校园招聘满意度 97.44%，用人单位再次入校招聘意愿为 100%。

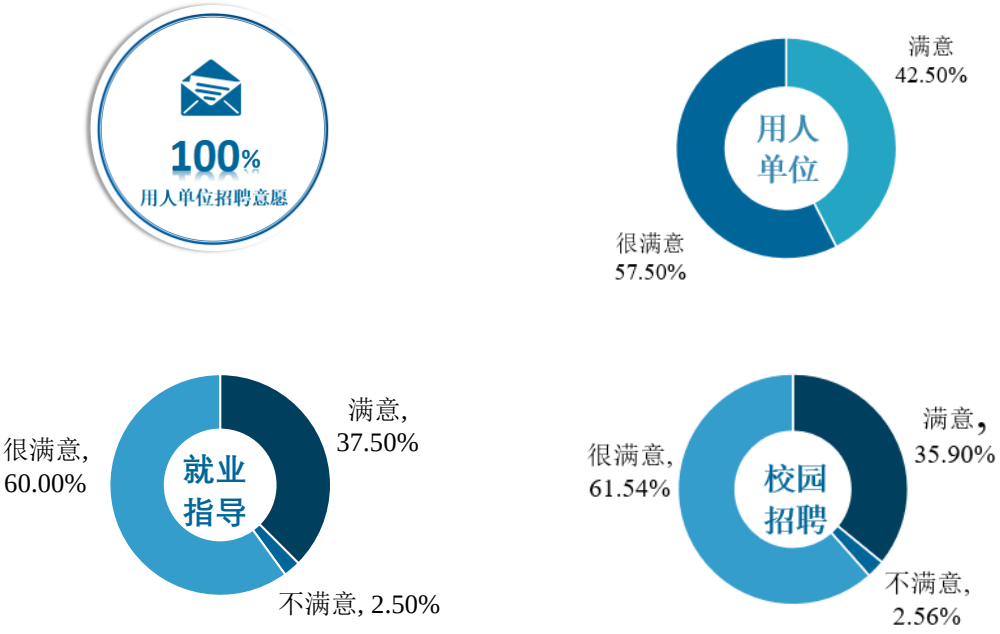

图 10 用人单位评价

（四）毕业生成就情况

学校始终坚守为党育人、为国育才的初心使命，落实立德树人的根本任务，以服务国家为最高追求，培养一流人才。自 1949 年建校以来，有 18 万余名毕业生走向全国、走向世界。以“三家一匠”——即校友科学家、校友企业家、校友教育家、校友大国工匠为代表的优秀校友，在国家重点科研院所、国家大型企业、高等院校、大型跨国公司等多个领域发光发热，为强国建设贡献力量。

校友科学家包括中国工程院院士唐任远，中国科学院院士王立鼎、赵刚、李殿中，以及日本工程院院士王硕玉、欧洲科学院院士高会军；校友企业家奥克控

股集团董事局主席朱建民、浙江网盛生意宝股份有限公司董事长孙德良、浙江省机电集团总经理杨震宇、沈阳铸造研究所有限公司董事长谢华生、阿里巴巴联合创始人谢世煌、腾讯集团副总裁马斌等；校友教育家东南大学副校长孙立涛，辽宁工业大学副校长刘艳军、燕山大学副校长汪殿龙等；校友大国工匠全国劳动模范洪家光、“全国五一劳动奖章”获得者盖立亚、刘铁、葛丽玲等。

七、特色发展

（1）注重示范引领，切实提升课程思政育人实效。学校构建“学校－职能部门－学院－基层教学组织”四级联动的课程思政工作机制，制定《沈阳工业大学课程思政建设实施方案》，组建“思政教师+专业教师”双向复合的课程思政团队，形成全面覆盖、分类推进、理论创新、实效突出、特色鲜明、成果显著的课程思政建设良好局面。2024 年学校获批省级课程思政教学研究示范中心，获得首批省级普通高等教育课程思政示范课程5门,课程思政教学名师和团队5个。近年来培育校级教学改革（课程思政专项）项目 51 个，遴选课程思政示范课程200 门，课程思政示范专业 15 个，建立起覆盖 7 大学科门类的 518 个课程思政素材和176个课程思政案例,评选出课程思政优秀案例87个,优秀微视频20个。

（2）实施一线多岛“双柔性”实训教学平台建设。以新工科人才培养为目标，建立起以数字化工厂级柔性制造系统为主线，多种实训教学平台支撑不同实训岛的“双柔性”实训教学平台。以数字化工厂级柔性制造系统的伺服电机为生产对象，实现了伺服电机的设计、加工、零件检测、物料传输、自动上下料、电机装配、系统管理等全自动化生产过程。以柔性制造系统为主线，建设了数字化设计中心、先进制造实训基地、电机绕线与装配平台、先进检测技术中心、PLC 工业控制实训平台、机器人操作与编程实训基地、MES 与 ERP 实训平台，VR 实训基地。

八、问题及对策

学校以内涵发展为主线，以人才培养为核心，以提高学生创新实践能力和服务地方经济社会发展为己任，秉持“自强 笃行”的校训精神，凝心聚力、真抓实干,取得了一定的办学成果。但在办学过程中,也存在一些问题需改进和解决。

（1）产教融合“合而不深”，存在企业与高校在主体地位上的差异化。特别是在打造优质教学资源方面，企业短期内难以将投入直接转化为生产力，这降低了企业的参与热情，影响了校企合作的深度和广度。在建设“双师双能型”师资队伍时，由于缺乏具体措施和评价标准，效果也未能达到预期。因此，学校将加强企业在产教融合中的主导作用，进一步明确双方的责任与义务。同时建立多元化的资源投入和成果分享机制，以增强校企合作的实际效益。制定“双能型”

教师培养计划，提高教师理论与实践能力，建立绩效评价体系，将产教融合成效作为评价教师的重要指标。

（2）师资引进、培养、培训工作体系不完善，存在师资引进力度不够、师资培养考核评价不严、青年教师培训针对性不强的问题。一是在师资引进方面，多是通过发布招聘公告与传统方式接受人才应聘，在整合校内资源，与校外平台合作方面举措不多，“以才引才”“专场引才”等举措不够。目前学校师资总量不足，师生比为 20.7:1，距离国家标准要求的 18:1 还有很大差距；二是在师资培养方面，开展校内“翔源系列”人才培养工程工作存在“重遴选、轻考核”的问题。科学制定目标任务及有效评价举措不实，年度考核和中期考核过于简单，压力传导不够，期满考核综合评价与奖罚举措不够有力，对现有 30 余人的后备力量培养，缺乏有组织的科研指导和系统支持；三是在青年教师培训方面，开展教学培训及实践培训针对性不强。未能有效利用多种教学资源和方法来提升青年教师的教学水平和教学质量，有组织地开展青年教师与行业企业交流融合不多。学校将依托“翔源领军人才”岗位引育政策，推进“聘用制院长”招聘工作，深化与第三方平台合作，优化“招才引智校园行”举措，探索组织专场招聘会，加强对海内外人才引进力度；健全以创新能力、质量、实效、贡献为导向的人才评价和激励体系，加强对培育人才的过程管理与期满考核，积极引导人才标志性成果产出，完善重实绩、重贡献的激励机制；以“岗前培训”“校本培训”“‘启航学堂’教学培训与专题讲座”“育苗工程”等举措为抓手，全面开展教师助课和课程观摩，开展青年教师教学基本功大赛，加强基层教学组织建设常态化推动教研建设。