



北京信息科技大学

BEIJING INFORMATION SCIENCE & TECHNOLOGY UNIVERSITY

2023-2024 学年

本科教学质量报告



目 录

第一章 本科教育基本情况	1
一、本科人才培养目标及服务面向.....	1
二、本科专业设置.....	1
三、学生情况.....	1
第二章 师资与教学条件	3
一、师资队伍数量与结构.....	3
二、本科生课程主讲教师情况.....	3
三、教学经费投入.....	3
四、教学基本设施.....	3
第三章 教学建设与改革	5
一、专业建设.....	5
二、课程建设.....	6
三、教材建设.....	7
四、实践教学.....	7
五、创新创业教育.....	8
六、教学改革.....	9
第四章 专业培养能力	11
一、专业培养目标.....	11
二、教学条件.....	11
三、人才培养.....	12
第五章 质量保障体系	14
一、学校人才培养中心地位.....	14
二、日常教学质量监控.....	14
三、教学质量保障体系建设.....	15
四、本科教学基本状态分析.....	15
五、专业评估与专业认证.....	16
第六章 学生学习效果	18
一、学生培养成效.....	18
二、学生满意度情况.....	18

三、毕业生升学及就业情况.....	19
第七章 特色发展.....	22
一、建设背景.....	22
二、实施举措.....	22
三、改革成效.....	25
第八章 需要解决的问题.....	27

第一章 本科教育基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

北京信息科技大学面向经济社会发展和国家、首都战略需求，服务行业与京津冀协同发展，以学生为本，培养政治坚定、道德高尚、基础扎实、专业精深、素养全面、身心健康，具有较强实践能力、创新意识与国际视野、德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才。

二、本科专业设置

学校设置本科专业 44 个，涵盖工学、管理学、理学、经济学和文学 5 个学科门类，其中：工学专业 26 个占 59.09%、管理类专业 9 个占 20.45%、理学专业 3 个占 6.81%、经济类专业 2 个占 4.54%、文学专业 4 个占 9.09%。

三、学生情况

（一）招生情况

1.计划招生专业

2024 年，学校共有 40 个本科专业（类）招生，其中 11 个专业方向实施北京高等学校高水平人才交叉培养计划的“外培计划”、“双培计划”，7 个学院的 5 个专业、2 个大类实施“勤信实验班”招生。

2.新生录取人数

2024 年学校在全国 30 个省（自治区、直辖市）的普通本科招生共计录取新生 2968 人（含京津冀职教改革项目 200 人），其中：北京生源 2003 人，京外生源 965 人。

3.生源质量

新高考改革实施以来，高校投档线排位变化趋于平稳，生源竞争也日益激烈，我校生源质量总体保持稳中有升、重点突破的发展态势。2024 年北京市本科普通批录取平均分 550 分，超特殊类型招生控制线 27 分，全部生源均超过在京特招线，特别是北京物理化学选考科目专业组投档线分数进步明显，分数上涨了 13 分，位次提升了 2396 位，物化组录取分数和录取位次呈现双增长，高校生源质量取得新跨越、新提升、新突破。

京外省份生源质量有明显提升。京外 29 个省份中，24 个省份理科录取分数线超过了当地一本线 50 分以上，8 个省份超过了 80 分以上，其中黑龙江、湖南、河北超过了 100 分以上。

（二）在校本科生情况

截至2024年9月30日，我校学校全日制在校生14879人，普通本科生人数为11335人，占全日制在校生总数的76.18%。全日制硕士研究生3098人，全日制博士研究生118人，留学生人数为157人，普通高职(含专科)生数199人，普通预科生数21人。

第二章 师资与教学条件

一、师资队伍数量与结构

截至 2024 年 9 月 30 日，学校现有教职工 1586 人，其中专任教师 922 人，专任教师指具有教师资格、专职从事教学工作的、只属于教学单位的人员，不包含实验技术人员。教师队伍年龄分布、职称结构和学缘结构进一步得到优化，专任教师中，具有高级职称的 597 人，占专任教师的比例为 64.75%，75.62%的教师具有博士学位。根据高等教育质量监测数据填报工作中对生师比的计算方法，我校生师比为 18.19。

二、本科生课程主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1188，占总课程门数的 71.14%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 161 人，以我校具有教授职称教师 171 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.15%。

三、教学经费投入

2023 年，学校教学日常运行支出为 6677.7 万元，本科实验经费支出为 793.91 万元，本科实习经费支出为 474.3 万元。生均教学日常运行支出为 3939.65 元，生均本科实验经费为 700.41 元，生均实习经费为 418.44 元。

四、教学基本设施

（一）教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 84.30 万 m²，产权占地面积为 81.62 万 m²，学校总建筑面积为 76.39 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 293717.79m²，其中教室面积 62948.86m²（含智慧教室面积 2723.0m²），实验室及实习场所面积 111883.32m²。拥有体育馆面积 5487.0m²。拥有运动场面积 88376.09m²。

（二）教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 11.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 7.00 万元。当年新增教学科研仪器设备值 19272.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 19.41%。

本科教学实验仪器设备 21517 台（套），合计总值 3.598 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 573 台（套），总值 15326.04 万元，按本科在校生 11335 人计算，本科生均实验仪器设备值 31742.64 元。

学校是北京市首批深化创新创业教育改革示范高校，拥有国家级实验教学中心 2 个，国家级工程实践教育中心 1 个，国家级校外实践教学基地 1 个，国家级创新创业教育实践基地 1 个，省部级实验教学中心 5 个，北京高等学校示范性校内创新实践基地 2 个，北京市校外人才培养基地 5 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个。机械工程国家级实验教学中心获评 2024 年“北京高等学校优秀教学实验室”。

（三）图书文献

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 22780.55m²，阅览室座位数 3433 个。图书馆拥有纸质图书 139.48 万册，当年新增 11085 册，生均纸质图书 82.29 册；拥有电子期刊 102.31 万册，学位论文 1111.38 万册，音视频 37871.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.18 万本册，电子资源访问量 741.03 万次，当年电子资源下载量 321.59 万篇次。

第三章 教学建设与改革

一、专业建设

（一）需求导向，推进一流专业建设

1. 专业设置符合办学定位及社会需求

制定《北京信息科技大学关于进一步深化教育教学改革全面提升本科人才培养能力的指导意见（2020—2025年）》，新工科、新文科一流专业建设深化计划，指引专业建设与发展适应国家战略和京津冀经济社会发展和信息时代产业转型升级需求。现有38个本科招生专业，其中信息相关专业占比达70%。学校近年来新增智能感知工程、人工智能、智能制造工程均为信息技术相关领域的新工科专业，翻译专业将现代信息技术与翻译相结合，服务现代社会和企业传播交流需求，与首都经济社会和产业发展高度契合。

2. 专业建设瞄准应用型创新人才培养需求

紧密围绕信息时代各行业对“信息+智能+”的迫切需求，将信息嵌入专业，优化提升现有专业内涵，“信专融通”提升服务社会和行业能力。通过校企联合持续建设5个国家级教学基地、校企联合授课指导毕业设计等，培养学以致用、知行合一的应用型创新人才。以建设面向未来、适应需求、产出导向、引领发展、保障有力的一流专业为目标，促进专业创新发展。目前有14个专业入选“双万计划”国家级一流本科专业建设点，17个专业入选北京市级一流本科专业建设点。

（二）产业导向，深化专业供给侧改革

1. 建立专业设置和动态调整机制，持续优化本科专业结构

出台本科专业建设与动态调整管理办法，明确专业增设、停招等原则和程序，建立“招生—培养—就业”联动评价结果为基础的专业结构动态调整机制，每年对全校专业实施综合评价。采取新增、减招、停招和撤销等方式进行优化调整，优化提升现有专业结构和内涵。

2. 围绕产业链和创新链发展需要，持续深化专业内涵建设

聚焦新一代信息技术、智能装备、人工智能、软件和信息服务业等首都高精尖产业需求，发展跨学科交叉融合新专业和新方向，建立面向产业需求的人才培养专业新结构，合力打造“信息+智能+”特色优势专业集群。建设人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术等新兴专业；发展自动化类、电子信息类、计算机类等信息特色优势专业；以人工智能、物联网技术等改造机械类、仪器类等传统优势专业；将大数据、区块链等技术融入经济类、管理类等专业建设；以云计算、大数据、虚拟现实等技术增强理学、文学类专业服务社会能力。

（三）深化改革，创新多路径人才培养模式

1.深入开展“高水平人才交叉培养计划”、“高端技术技能人才贯通培养项目”

按照市教委的要求，持续深入开展“高水平人才交叉培养计划”等各项工作。2023年有车辆工程（汽车变速技术工艺）等7个专业方向111名“双培计划”学生到北京理工大学、北京邮电大学和对外经济贸易大学等3所央属高校进行为期3年的学习，2024年迎接2021级163名“双培计划”学生在央属高校学成归来，并全部顺利进入各学院的专业学习。2023年有6名“外培计划”学生前往美国奥克兰大学进行2年的学习。按照市教委实施高端技术技能人才贯通培养项目文件要求，开展“贯通计划”各项工作。

2.面向国家战略和产业需求开展人才培养，持续优化本科人才培养方案

以新版人才培养方案修订为契机，聚焦新时代新形势下的新任务新要求，进一步深化人才培养模式改革，秉承“首善标准全面发展，学科引领体系创新，以生为本多元培养，突出实践面向未来”的改革思路，以坚持立德树人，促进学生全面发展；坚持学科引领，突出专业信息特色；坚持学生中心，创新多元化培养模式；坚持产出导向，建设一流课程体系；坚持协同创新，深化三个课堂建设；坚持突出实践，强化应用创新能力培养；坚持先行先试，打造创新人才培养特区；坚持面向世界，拓宽学生国际视野等“八个坚持”引领各项改革任务落地实施。启动荣誉学院，建设勤信实验班、新型卓越班、微专业等，不断创新人才培养模式，满足学生的个性化成长需求，打造人才培养示范区和人才培养特区。

3.不断拓宽国际合作，构建高水平多元育人平台

积极融入“一带一路”合作，不断扩大海外“朋友圈”。先后加入“一带一路”中波大学联盟等四个教育联盟，组织学生赴波兰、越南等国家开展短期交流活动；与新加坡国立大学联合开展建模与数据分析在线实践项目；与马来西亚彭亨教育基金大学学院签署工商管理专业2+2联合培养协议，为下一步学校开展学生交流奠定了坚实基础。加强同美、英、德、日、韩等国家相关院校的互鉴、互融、互通，形成全方位、宽领域、多层次的教育对外开放格局，与二十余个国家（或地区）的百余所高校建立了校际合作关系。设立教师出国（境）访学交流专项资金，鼓励和支持教师出国交流。

二、课程建设

（一）持续推进思政融入教学体系，深化课程思政三大工程建设

深入推进课程思政启航导航领航三大工程，2024年第三批课程思政微视频优秀教学案例评选23个作品入选，集中通过绪论部分微视频展现教师的课程思政教学理念风采和教学方式方法，发挥课程第一课的思政启航作用，形成示范引领。共支持83项课程思政教学改革研究项目立项。

（二）持续优化教学软硬件环境，教学信息化助力混合式教学改革

出台《北京信息科技大学本科课程混合式教学管理办法》，鼓励广大教师积极开展课程教学方式方法改革，构建以学为中心的课堂教学场景，加强慕课、短视频等教学资源建设，鼓励教师开展探究式、案例式、讨论式教学。年均支持课程教学改革、课程思政改革专项、优质课建设专项等 100 余项。持续优化教室多媒体设备软硬件配置，建设新校区智慧教学环境和系统，全面支持线上线下混合式教学。为教师同时提供勤信学堂网络教学平台，持续优化多校区一体化远程巡课系统，助力教学督导和质量信息化建设。

（三）以一流课程建设为契机，加快优质课程建设进程

学校以教育部“双万计划”为示范引领和目标任务，统筹布局、扎实推进一流课程申报和建设，积极开展校级优质课程评选。不断加强课程“高阶性、创新性、挑战度”的内涵建设，支持课程在人工智能、信息技术与课程教学深度融合方面积极探索新途径、重点支持围绕北京“四个中心”定位、服务十大高精尖产业发展相关领域，并深入开展科教融汇、产教融合的校企联合的课程建设。本学年新增优质课程 25 门，优质课程数累计达到 154 门，进一步扩大了优质课程覆盖面，强化了示范带头作用。截至目前，我校获评国家级一流课程 10 门，在北京市属高校名列前茅。推进自动化、通信工程、网络工程等新型卓越班建设，打造完成一批校企联合课程群。

（四）开设课程基本情况

本学年，学校为本科生开设公共必修课、公共选修课、专业课共 1659 门，共 3919 门次，其中引入网络通识课 10 门。

三、教材建设

做到教材“凡编必审、凡选必审”，加强教材编写、选用审核工作，强化政治责任，理顺工作机制，确保组织到位、管理到位，提高教材质量。截至目前，我校获评“北京市优质本科教材”项目 21 项。学校持续转变观念，更新理念，以新理念引领一流本科课程和教材建设。

四、实践教学

本学年本科生开设实验类专业课程共计 894 门，其中独立设置的专业实验课程 414 门。

（一）实践教学基地建设

深化实践教学改革，切实推进实验室及实训实习基地建设，进一步梳理实验教学中心（实验室）建制，形成层次分明、功能清晰的教学实验室整体架构。开展校企合作、协同育人，加强校外实践基地建设，截止到 2024 年 9 月 30 日，学校共有校内、外实习

实训基地 112 个。基于卓越联盟开放实验室，依托学校在机器人工程、智能控制与检测技术、计算机技术等方面的信息特色优势，建设综合开放实践课程，2023-2024 学年开设北京卓越工程师培育计划开放共享课程 4 门，课程面向学院路共同体 21 所成员校、卓越联盟 16 所成员校开放，开设沙河大学城高校联盟优质共享课程 4 门，面向沙河大学城联盟校开放，实现校际优质资源开放共享，用真实环境实训锻炼学生解决复杂工程问题的思维和方法。“仪器与光电技术产学研深度协同育人平台”获评“北京本科高校产学研深度协同育人平台”。

（二）大学生实践创新项目

充分整合学生创新实践资源，建立了层次分明且循序渐进的创新创业实践项目体系，引导学生主动思考、勇于创新，为学生成长搭建了广阔的实践平台。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 80 个，省部级大学生创新创业训练项目 320 个。另外，积极开展开放性实验、实物毕业设计等实践创新项目，完成实物毕业设计 93 项；共设立开放性实验项目 87 项。2024 年度，我校积极组织学生参与北京高校大学生创新创业训练项目校际合作计划项目，共立项 5 项，结题 6 项，结题成绩为优秀 2 项，良好 2 项，参与学生 24 人。

2023-2024 学年，我校积极组织学生参与各级各类学科及科技竞赛并取得优异成绩，在已经公示结果的学科竞赛中，我校学生共获得省部级（含）以上奖励 813 项，涉及学生 1900 余人次，其中一等奖 176 项，二等奖 282 项，三等奖 347 项，其他奖项 9 项。

（三）毕业论文（设计）

本学年共提供了 2938 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 682 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了一大批科研院所和企业教师联合进行毕业设计指导，平均每位教师指导学生人数为 4.22 人。学生积极参与到解决企业实际问题的项目中，有效地提升了学习效果。学校进一步完善本科毕业论文（设计）管理工作，规范工作流程，完善毕业设计管理系统。2024 年，我校 26 篇本科生毕业设计（论文）被评为北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

五、创新创业教育

（一）创新创业教育体系

学校具有鲜明的信息特色、行业特色、军工特色，秉承“勤以为学、信以立身”的校训精神，经过多年实践探索，构建一条主线，特色引领，五位一体的创新创业育人体系：一条主线，以创新、创业、创造能力培养为主线；特色引领，面向智能制造与机器人、信息安全与大数据等方向领域，依托学校智能制造、机器人、人工智能等学科专业特色和优良师资，以信息特色和产业需求为引领，打造创新创业教育升级版；五位一体，

全过程深融合的协同育人新机制，广泛开展“科教融合、校企合作、校地合作、校际合作、国际交流合作”，形成多层次全方位的创新创业人才培养体系。为学生提供了丰富的创新实践个性化发展空间，引导学生追求卓越、自主发展。以新校区建设为契机，实施“一校一带”战略，即在沙河校区及周边形成以“互联网+”为核心，集创新创业教育、孵化转化、加速发展三大功能的“创新创业发展带”，与中软国际、华为等校外基地校企融合，形成新型的“互联网+”产业集群高地。形成国内领先的特色化创新创业教育实践基地，助力北京高精尖乃至全国信息产业的技术发展。

（二）创新创业基地建设

2024年，北京信息科技大学国家级创新创业教育实践基地不断完善基地各项软、硬件环境建设，投入专项资金建设1060平米的使用空间，包含团队工作区、直播区、交流培训区、竞赛实践区以及成果展示区，为基地创业团队的项目孵化营造舒适科学的工作环境。目前，基地已经基本建成融项目培育、竞赛路演以及商业对接等为一体的创新创业孵化体系。

学校持续加强创新创业教育工作，深化创新创业教育教学改革。基地通过线上线下相结合的方式，举办创新创业大赛能力提升系列专题讲座，推进我校创新创业人才建设，帮助本校学生更好地参加创新创业大赛，在全校范围内营造了创新创业的良好氛围。通过举办华北五省（市、自治区）大学生机器人大赛、沙河高教园区高校联盟机器人系列邀请赛参加沙河高教园创新创业成果展等活动促进校际优秀创新创业团队之间的交流互鉴。

（三）创新创业团队

2024年，通过申请、审核的方式开展了国家级创新创业教育实践基地的入驻工作，共有12支团队，入驻学生100人。2024年基地优秀创业项目参加各级各类创新创业大赛并取得优异成绩。在2024中国国际大学生创新大赛北京赛区比赛中，我校获市赛高教主赛道一等奖2项，二等奖1项，三等奖25项；“青年红色筑梦之旅”赛道一等奖1项，三等奖2项，学校连续多年获评北京赛区“优秀组织校”。其中，“视界感知者”——基于多模态大模型的视导杖辅助方案团队晋级国赛获得铜奖。在第十四届“挑战杯”中，我校团队获得了1金1银1铜的历史最好成绩。

六、教学改革

成果导向，优化教学改革项目管理辦法，修订《北京信息科技大学教育教学改革研究项目管理辦法》，深化教学改革研究，不断探索教学方式方法新模式。对教学改革项目进行分级分类管理，进一步激励广大教师积极参与教育教学改革。通过制度建设和示范引领，鼓励广大教师积极开展课程教学方式方法改革，主动适应学生个性化发展需求。

出台《北京信息科技大学产学合作协同育人项目管理办法》，通过制度建设和优化，积极引导广大教师潜心投入多方协同产教融合教育教学改革。目前，学校完成教育部新工科研究与实践项目 2 项，在研教育部新文科研究与实践项目 1 项，共获批北京高等教育“本科教学改革创新项目” 31 项。2023-2024 学年，新增教育部产学合作协同育人项目 28 项。

第四章 专业培养能力

一、专业培养目标

学校面向经济社会发展和国家、首都战略需求，服务行业与京津冀协同发展，以学生为本，培养政治坚定、道德高尚、基础扎实、专业精深、素养全面、身心健康，具有较强实践能力、创新意识与国际视野、德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才，以学科专业一流、信息特色鲜明为引领，持续提升人才培养能力，全面提高人才培养质量。

各专业紧密围绕学校办学定位和人才培养目标，面向国家、首都和行业需求以及学科专业发展趋势，瞄准未来 5-10 年人才需求，细化专业定位，凝练专业特色，突出内涵发展，制定本专业的人才培养目标。

二、教学条件

（一）优化专任教师队伍结构

坚持引进与培育并重，继续扩大师资队伍规模。通过持续建设，专任教师队伍结构日趋合理，整体素质逐步提升，能有效满足培养高素质应用型人才的教育教学需要。此外，通过补充教师、组织培训、参加交流学习活动等措施，不断提升实验教师队伍整体素质，满足实验室管理、建设和完成本科实验教学的需要。

（二）保障教学经费投入

经费保障机制健全。学校实行校院两级财务管理模式。学校按照北京市财政局管理要求，按照 10%比例压缩一般性支出预算，但依然最大限度保障教学经费的投入。编制预算时，继续坚持二级学院教学经费占学院经费的 70%以上的原则进行安排。教学经费按“学院运行经费+校内项目经费+财政专项经费”的形式分层次进行保障。学院运行经费按一定测算比例安排，用于保障日常教学运转；校内项目作为分类发展经费用于支持优势学科和特色学科；财政专项用于改善办学条件，提升师资力量；通过各类经费保障不断推进教学改革与建设。

学校统筹教学经费投入，规范和完善经费使用流程，强化预算绩效管理，加强内部控制，强化教学经费管理和监督，确保经费使用符合预期目标。

（三）注重教学资源建设

推进优质课程建设和资源共享。充分发挥学校信息特色和优势，围绕产教科教深度融合重构课程内容，学生中心创新教学方式方法，产出导向提升课程教学效果充分发挥

一流课程的引领示范效应，构建“信息+智能+”特色鲜明的一流课程体系，推进优质课程建设和资源共享。截至目前，共获批 10 门国家级一流本科课程，21 门北京高校优质课程，5 门北京高校课程思政示范课，21 部北京高校优质本科教材，北京高校优质课件/教案 13 个，建成 4 门沙河高校联盟优质共享课程。一批优质课程在爱课程、学堂在线、融优学堂、学银在线等面向社会开放的课程平台上线，提升了学校影响力。

推进优质实践教学资源建设和共享。作为沙河高校联盟协同教学虚拟教研室实验实践组牵头单位，建设沙河高校联盟共享实习资源系统，探索实习数字化全过程管理模式，获批国家级创新创业教育实践基地，沙河高教园区产教融合实训基地在北京信息科技大学挂牌成立，提供高质量创新实践资源。

三、人才培养

（一）紧扣学校定位，强化“五育并举”全面发展

1. 人才培养目标契合办学定位，服务首都经济社会发展

各专业紧扣“信息特色鲜明的高水平应用型大学”的办学定位与人才培养目标，瞄准国家、首都和各行业对信息技术最新需求，细化本专业人才培养目标和毕业要求，强化信息特色，突出专业特色与优势。近 80% 毕业生服务于首都经济发展及京津冀战略定位，聚焦信息技术、智能制造等领域，服务国家、首都产业升级与经济建设。

2. 坚持立德树人根本任务，全力推进“五育并举”

顶层设计制定课程思政、体育、美育、劳动等系列制度文件，将“五育”纳入人才培养方案，深化课程思政改革，加强体育、美育、劳动教育课程体系建设，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）对标国家标准，落实产出导向理念

1. 坚持遵循标准，提高专业核心竞争力

各专业培养方案均符合国家专业类标准。出台新工科、新文科一流专业建设深化计划，引领各专业加快教育教学综合改革。目前测控技术与仪器、机械设计制造及其自动化、通信工程等 9 个专业通过工程教育专业认证。积极推进商学院国际认证，2023 年 11 月向 AACSB 委员会提交了第二轮自评更新报告。

2. 坚持产出导向，持续优化培养方案

出台本科专业建设持续改进实施意见，推进各专业面向行业产出导向建设发展。培养方案制定中，毕业要求要有效支撑培养目标，厘清每门课程在培养过程中的地位与作用、先导课程与后续课程的协同关系，保证课程体系有效支撑毕业要求。学校先后邀请清华、北航等国内一流高校以及华为技术、百度等头部企业的相关专家、杰出校友参与指导培养方案修订工作，保证与行业需求的契合度。

（三）突出实践教学，注重创新应用能力培养

1.突出强化实践教学环节，促进学生实践动手能力提升

打造“强引领、强协同、强实践、强创新”的人才培养“四强”模式，2024 版培养方案明确要求实践环节学时占比理工类不低于 30%。深化产教融合、科教融汇，强化实验、实习、实训、课程设计、社会实践、毕业设计（论文）和课外科技创新活动等实践性教学环节的整体优化和系统设计。鼓励各专业根据学生特点和特色优势，分层次、分年级设计实践育人体系。

2.突出实践内容基础性和应用性，深化产教融合培养人才

学校依托工程训练中心、信控中心、计算中心，通过开设“点餐式”教学内容，为全校提供高质量工程基础教育服务。设立创新创业教育学院，出台本科生创新与实践学分认定与管理办法，充分激发和培养学生创新精神、创业意识和实践动手能力。面向现代产业发展和工程领域高素质应用型创新人才需求，建设未来数智产业学院，构建产业引领、产业综合、产业实战等多层次企业课程体系，为全校提供高水平真实工程实践环境。

第五章 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位

学校聚焦本科教育教学质量，落实“以本为本”“四个回归”，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的主要举措，学校党委高度重视。党委常委会、校长办公会定期研究本科教学发展方向、讨论教学工作重大问题、决策教学工作重大事项，研究和制定相应政策，强化人才培养的中心地位。在分管校领导主持下，通过日常本科教学工作例会和本科教学工作委员会会议，将学校本科教学工作各项任务有序布置和推进。

2023-2024 学年学校迎来了新一轮本科教育教学审核评估专家组入校，为了更好地做好“迎评促建”，学校多次召开党委常委会会议、校长办公会议，研究部署本科教育教学审核评估工作；制定《北京信息科技大学本科教育教学审核评估线上评估工作方案》和《北京信息科技大学本科教育教学审核评估线下评估工作方案》，为审核评估工作提供了重要条件。

为了进一步理清新形势，明确新要求，聚焦问题，落实立德树人根本任务，继续组织“质量提升云端课堂”系列研讨报告会，以评促建，系统推进教育教学改革各项工作，依托校内外优质资源，面向承担各类教学任务的教师进行有针对性的培训、研讨，激发教师潜心育人，推动各项教育教学改革方案的落地实施。

各级领导干部认真执行《北京信息科技大学各级领导干部听课及巡考规定》，带头深入课堂一线听课、巡考，及时了解本科教学真实情况，发现和解决教学中存在的问题。充分利用信息化手段，创新巡课模式，提升课堂教学质量。2023-2024 学年，校领导听课 160 学时，中层领导干部听课 1056 学时。

二、日常教学质量监控

2023-2024 学年，学校紧密结合本科教育教学审核评估和工程教育专业认证，持续开展自评自建，在各类教学检查的工作部署中紧密围绕教育教学工作新要求，坚持产出导向，强化课程过程考核工作要求，进一步引导教师落实“学生中心”的教育教学理念，努力营造学校良好的质量文化氛围。

学校专兼职督导员 122 人，2023-2024 学年内督导共听课 2608 学时。为加大日常教学质量监控工作力度，2023 年 10 月，学校督导组开展了教学文档专项检查工作，对各类检查指标体系进行了广泛论证，对部分指标内涵及权重作了必要的修改，使之更适合我校教学实践的实际情况。2024 年 1 月督导组将专项督导的情况在校教学委员会作了专项反馈汇报。学校要求各二级教学单位针对督导组的反馈做好整改工作。为了形成质量监控工作闭环管理，2024 年 3 月，学校组织开展了教学文档抽查回头看专项督导工作。

督导组向教学委员会作了教学文档审查回头看工作的书面反馈，将日常教学质量监控工作落到实处。

在常规教学质量监控工作中持续强化信息化手段的应用，借助智慧教室综合平台建设和软硬一体化的教学环境，突破时间和空间的限制，支持各类主体对教师教学和学生状态以及讲授内容等情况进行实时督导、巡查，实现线上听课/巡课的智慧教学督导与评价。利用线上巡课系统平台的教学质量评价模块，收集教学质量评价信息并实现反馈。各教学单位和教师根据反馈信息查找原因并及时进行改进，质量管理部门对整改成效进行检查，确保持续改进。

三、教学质量保障体系建设

学校进一步建立健全教学质量保障体系建设，出台了《关于进一步加强本科教育教学质量保障体系建设的指导意见》，促进学校教学质量管理的科学化和规范化，进一步完善本科教学质量保障体系，切实提高教学质量和管理水平，保障人才培养目标实现。学校教学督导组结合长期工作经验，配套出台了《本科课堂教学质量保障基本要求》，逐步完善课堂教学、实习、实验、毕业设计等教学环节的质量保障要求，确保学校教学质量保障有规可循、有章可依、有据可查。学校面向青年教师组织了多场质量保障文件的专题培训宣讲，帮助广大教师深入了解保障课程教学质量的基本要求，对于进一步做好课程建设、保证课堂教学质量，将质量管理文件制度落到实处。

校院两级教学督导工作是推动教学改革和发展的重要抓手，对学校教学质量和人才培养质量提升起到了重要支撑作用。学校紧密围绕新时代新一轮本科教育教学审核评估和新时代教育评价改革的新要求，进一步深化本科教学评价改革，促进学校内涵发展、特色发展、创新发展，不断提升人才培养能力，持续提升人才培养质量。学校召开院校两级督导组联席会，会议主题是紧密围绕新时代新一轮本科教育教学审核评估新要求，围绕上一轮审核评估整改情况、各级督导制度建设情况及新一轮审核评估督导工作思路等方面开展了深入的研讨与交流。

四、本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据采集与分析工作，为本科教育教学审核评估工作提供了重要的条件。依托教育部高等教育质量监测数据填报平台，充分借助数据采集、数据分析与应用功能模块，对标本科专业类教学质量国家标准和新一轮本科教育教学审核评估相关要求，全面分析教师队伍、教学资源、培养过程、学生发展以及质量保障等方面的基本状态数据，充分了解学校在各方面的现状与发展态势，为健全学校内部质量保障体系提供了重要支撑。为审核评估目标校的选择提供了重要参考。学校多年来持续推进基于数据分析的自我评估工作，及时掌握本科教学状况，建立本科教学工作及其质量常态监控机制。

学校完善了教育教学质量提升数字平台，全面呈现学校本科教育教学基本状态。构建了二级学院教育教学能力和专业建设评价分析与决策支持体系，完善多维度的综合性、智能化教学质量评价体系。利用大数据技术实现对学院和教师的精准画像，从专业建设、课程建设、师资队伍、教学成效等方面促进学院完善教学管理和条件保障机制，从本科授课、团队建设、教改项目、教材建设、教学论文、教学获奖等方面激发教师教学投入，以数字化助力人才培养能力提高和质量提升。在原有工作基础上，学校探索基于数据的院级教学质量报告机制，为学院教学质量管理和建设提供决策依据。

五、专业评估与专业认证

学校以工程教育专业认证作为专业建设的重要抓手，立足信息特色鲜明的办学优势，以OBE理念为导向，加强专业培养目标与毕业要求以及课程间支撑关系、课程目标与课程达成情况间对应关系等方面的内涵建设，突出专业特色，逐步形成由教务处牵头，相关职能部门协作，各学院具体负责，广大师生积极参与的专业认证工作机制，构建持续改进的专业建设机制，提高教学质量和人才培养质量。

截至目前，我校机械设计制造及其自动化、测控技术与仪器、自动化、通信工程、网络工程、电子信息工程、软件工程、计算机科学与技术、信息安全等9个专业通过工程教育专业认证。积极推进商学院国际认证，AACSB商学院国际认证提交了第二轮自评更新报告。

六、教师培养培育

学校持续加强教师教学能力提升系列培训，结合不同教师群体特征和教学的需求，突出“注重导向、加强培育、助力发展”的教师教学培养模式，依托校内外专家队伍和优秀教育教学资源，精心设计多层次、多类型的培训项目。培训主题涉及专业建设、课程建设、教师发展、创新创业教育、美育教育等诸多方面，培训主题面向广大青年教师、教学管理人员等不同群体，为教学和教学工作搭建了有益的学习交流平台，全面提升教学和教学管理能力，促进学校教育教学高质量发展。通过“质量提升云端课堂”系列培训活动，围绕一流专业建设、课程建设、教学模式创新、教学能力提升、体美劳教育改革等，组织开展教学质量提升云端课堂系列教学改革研讨会40余场，参加师生3000余人次。为教师教学能力提升和学校教育教学高质量发展提供了重要支撑。

为进一步发挥“以赛促学、以赛促教、以赛促改”的积极作用，学校持续开展校级教师教学创新大赛评选和市级教师教学创新大赛推选工作，助力新工科、新文科建设，推动课程思政和产教融合教育教学改革和信息技术与高等教育教学融合创新发展，打造学校教学改革的风向标。促进优质教育教学资源共建、共享、共用，实现在资源建设中培养教师教学能力，在资源使用中提升教师教学能力，进而推动实现学校高质

量发展。在第四届全国高校教师教学创新大赛中，我校理学院吴浪老师荣获大赛新工科中级及以下组三等奖，这是我校在该项赛事中首次摘得国字号殊荣，实现了零的突破。在北京市第四届北京高校教师教学创新大赛中，我校成绩取得新的突破，选送的6位教师及其教学团队从366位参赛教师中脱颖而出，我校在本届比赛中的获奖数量、获奖等级、晋级全国赛人数均取得历史性的突破！

2023-2024 学年，我校新增获评北京市教学名师奖2人，其中青年教学名师奖1人；新增“北京高校优秀本科育人团队”1个、“北京高校优秀本科教学管理人员”、“北京高校优秀本科教学服务保障人员”和“优秀本科实验教学指导教师”各1人。学校将持续为青年教师教学成长提供服务与支撑，全面推进一流课程和一流师资建设，激励教师潜心教书育人，促进学校教育教学水平的整体提升。

第六章 学生学习效果

一、学生培养成效

学校优化创新创业实践项目体系，以理论学习-创新实践-项目实战-社会服务-成长成才的培养模式，引导学生主动思考、勇于创新。进一步优化创新创业项目培育和学科竞赛管理机制，达到以赛促教、以赛促学效果。在全国各类大学生学科竞赛中成绩斐然，人才培养成效显著，学生创新创业能力强，信息特色鲜明。

2023-2024 学年，我校学生共获得省部级（含）以上奖励 813 项，涉及学生近 1900 余人次，其中一等奖 176 项，二等奖 282 项，三等奖 347 项，其他奖项 9 项。我校积极围绕机器人结构、智能控制、移动通信、系统集成等机器人领域关键技术开展新工科专业建设，依托机械类、自动化类、电子信息类、仪器类、计算机类等跨学科专业资源开展机器人工程创新人才培养，构建了以推动创新与产业发展为导向的多方协同、交叉融合的创新创业工程教育新模式。在中国机器人及人工智能大赛、国际先进机器人及仿真技术大赛、中国机器人大赛暨 RoboCup 机器人世界杯中国赛、中国智能制造挑战赛、睿抗机器人开发者大赛等重量级竞赛中，共获得国家级奖项 71 项，其中一等奖（含冠军）20 余项。

二、学生满意度情况

学校委托第三方麦可思公司开展了应届毕业生短期、中期（毕业 3-5 年）的跟踪评价，结合本科教育教学审核评估中教学成效的相关指标项，有针对性地分析了毕业生满意度的相关情况。

（1）达成度方面，毕业生能力素养达成效果较好，应用型创新人才培养效果得到体现。一是毕业生攻读专业学位研究生的比例较高，为服务首都高精尖产业奠定了基础；二是毕业生就业质量持续提升。从就业质量相关数据来看，毕业生薪资整体呈上升趋势，2023 届达到 8558.15 元，明显高于北上广非“双一流”本科平均水平（6848 元），同时也高于北京市属本科院校平均水平（7562 元）；三是毕业生德育增值明显，课程思政效果得到充分体现。

（2）满意度方面，毕业生整体在校体验较好，对学校的认可程度进一步提升。毕业生对本学校的满意程度较高，推荐本校的意愿进一步增强。近几届毕业生对学校的总体满意度均在 90%以上，可见毕业生在校期间学习、生活等方面的体验较好，特别是就业服务工作，毕业生的满意度相比北上广非“双一流”本科整体呈现优势。此外，毕业生愿意推荐本校给他人就读的比例稳中有升，反映出毕业生对学校的认可程度进一步提升。毕业生高度认可母校，在校体验持续较好。2019 届毕业生毕业五年后对母

校的总体满意度（94.31%）、关注度（91.88%），毕业生对母校的认可度整体较高。且积极通过向他人推荐母校、向用人单位推荐校友、反馈培养建议的方式对母校加以回馈。

三、毕业生升学及就业情况

（一）2024 届毕业生基本去向

我校 2024 届本科毕业生毕业去向落实率为 93.17%。

表 6-1 2024 届本毕业生毕业去向

毕业去向	本科生	
	人数	%
就业	2133	72.09
签就业协议形式就业	938	31.70
其他录用形式就业	978	33.05
签劳动合同形式就业	148	5.00
自由职业	64	2.16
自主创业	3	0.10
国家基层项目	2	0.07
升学	624	21.09
境内升学	450	15.21
境外留学	174	5.88
未就业	202	6.83
待就业	183	6.18
其他暂不就业	19	0.64
毕业去向落实率	2757	93.17

（二）2024 届毕业生就业质量

我校 2024 届毕业生中，77.84%的人对目前的工作满意。63.55%的人认为从事的工作与所学专业相关，且毕业生认为学历层次、知识技能恰好满足岗位要求的比例均在 75%以上。

1. 毕业生求职渠道的调查

校园渠道在我校毕业生求职过程中发挥着就业主渠道作用。2024 届本科生通过校园渠道成功获得工作的占比最高（39.35%），其次是社会渠道（24.85%）和亲友渠道（13.18%）。

表 6-2 2024 届各学院本科生求职成功渠道（单位：%）

学院	求职渠道					
	校园渠道	政府渠道	社会渠道	用人单位自设渠道	亲友渠道	其他渠道
仪器科学与光电工程学院	58.06	12.90	12.90	6.45	3.23	6.45
信息与通信工程学院	49.48	6.19	17.53	11.34	14.43	1.03
信息管理学院	28.92	15.66	25.30	15.66	12.05	2.41
公共管理与传媒学院	25.71	25.71	25.71	8.57	5.71	8.57
外国语学院	15.79	5.26	26.32	10.53	42.11	0.00
应用技术学院	32.14	1.34	33.48	9.82	16.52	6.70
机电工程学院	64.00	2.00	19.00	3.00	9.00	3.00
理学院	34.78	13.04	28.26	13.04	8.70	2.17
经济管理学院	28.47	14.60	27.01	15.33	13.87	0.73
自动化学院	49.09	2.73	18.18	13.64	15.45	0.91
计算机学院	39.42	11.54	24.04	11.54	8.65	4.81

2. 毕业生落实工作的稳定度

2024 届本科生中，预期在单位工作 5 年及以上的比例最高（33.57%），其次是预期工作 1~3 年（含 1 年）（32.56%），3~5 年（含 3 年）（18.46%）。

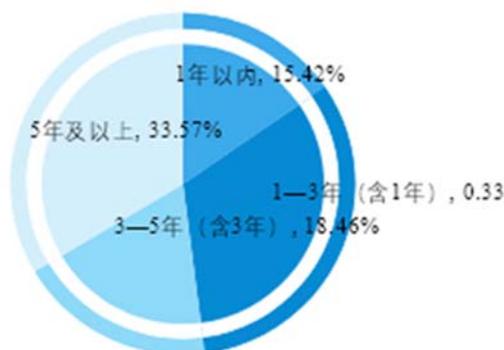


图 6-1 2024 届本科生在单位预期工作时长

3. 毕业生工作转正后期望与实际年薪收入对比

我校 2024 届本科生转正后平均起步年薪为 10.24 万元，较期望年薪低 1.82 万元。具体来看，毕业生年薪分布在 5 万—10 万元的占比最高（47.08%），其次是分布在 10 万—15 万元（29.81%）

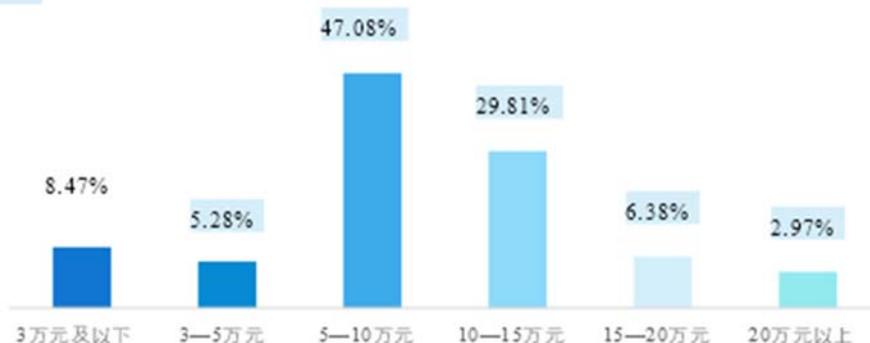


图 6-2 2024 届本科生落实年薪分布情况

中国薪酬指数研究机构发布《2024年全国高校毕业生薪酬指数排行榜 TOP100》，我校在全国高校排名第 35 位。

4.毕业生对已落实工作的满意度

我校 2024 届本科生对目前工作的总体满意度为 96.96%。从工作各方面来看，本科生对工作稳定性（96.55%）、社会地位（95.84%）的满意度较高。



图 6-3 2024 届本科生的就业满意度

第七章 特色发展

——数智信息双赋能 三融三通多元化

应用型创新人才培养改革探索与实践

一、建设背景

学校紧密围绕信息时代国家战略、首都经济社会和产业发展需求，围绕新质人才培养需要的创新能力、数智能力等素质要求，将“信息技术”+“专业、课程、平台、模式”有机结合，构建产教深度融合育人体系，创新多元化培养模式，探索新质人才培养能力持续优化、高效能发展。主动适应科技、产业、社会的快速发展，形成信息特色鲜明的“产教融合、科教融汇、学科融通、本研贯通、校地联通、国际互通”的“三融三通”多元化新质人才培养新范式。

经过 10 余年校企合作人才培养实践，跨越了从卓越计划 1.0 到 2.0 培养模式创新。瞄准智能制造国产自主软件、通信与控制系统产业人才培养，设立现代产业学院，打造创新驱动产教融合发展的新范式，入选首批国家级创新创业教育实践基地建设单位。2023 年申报教育部现代产业学院。2024 年，以新版培养方案修订为契机，开启“荣誉学院”拔尖创新人才培养特区，深化“勤信实验班”特色化人才培养模式改革，推进未来数智产业学院建设，新增一批“新型卓越班”，深度推进产教融合人才培养模式创新。

二、实施举措

坚持“1236”总体思路，即一条主线：提升学生“创新能力”和“数智能力”；激活两个赋能：即数智赋能、信息赋能；打造“三融三通”人才培养新范式；六个“一流”全面出击：建设一流本科、做强一流专业、推出一流课程、打造一流师资、构建一流场景、培养一流人才。

（一）顶层设计统筹优化，强化“信息+智能+”数智赋能，系统提升应用型创新人才培养能力

1. 需求导向，学科引领，优化专业内涵和结构

以服务国家和北京市经济社会发展为导向，聚焦高精尖产业战略需求，面向新一代信息技术、智能感知与自主控制等构建了辐射全部一级学科的信息特色学科群，并引领了 14 个国家级和 17 个北京市一流本科专业建设，系统提升高素质应用型创新人才培养能力。

以学科建设为引领，聚焦新一代信息技术、智能装备、人工智能、软件和信息服务

业等首都高精尖产业需求，发展跨学科交叉融合新专业和新方向，建立面向产业需求的人才培养专业新结构，合力打造“信息+智能+”特色优势专业集群。

将信息嵌入专业，信专融通提升服务社会和行业能力，围绕机器人结构、智能控制、系统集成等机器人领域关键技术，打造信息特色“新工科”专业群，我校是较早建设人工智能、机器人工程、数据科学与大数据技术、智能感知工程等新兴专业高校之一。发展自动化、电子信息、计算机类等信息特色优势专业，以人工智能、物联网等改造机械、仪器类等传统优势专业，提升专业对接社会需求竞争力。

2. 信息赋能，产业引领，重构立体化一流课程体系

建立面向能力导向的递进式第一课堂实践课程体系，构建分层分类全覆盖的第二课堂实践创新项目体系，将信息特色贯穿到实践教学体系。建设“点餐式”通识信息类课程群，根据专业特点选择4学分课程；面向全体新生推出人工智能通识课，实现全覆盖；紧密结合专业应用需求，推出“信息+”学科平台课程体系；结合行业发展建设未来数智产业学院，构建产教融合“智能驱动型”专业课程体系。

深化产业引领，加强产教融合的特色课程内涵建设。结合产业链发展趋势，统筹设计规划校企联合产业特色课程，构建四年全覆盖的分层次递进式“4+N”产业培养课程体系，包括产业引领、产业综合、产业实战等多层次企业课程。打造一批产教融合型课程群，创建一批“课赛融通”实践挑战类课程，引导行业企业深度参与教材编制和课程建设，将企业真实项目案例融入课堂内容，通过企业场景式课程实现产教融汇，有效促进学生职业素养与实践能力的全面提升，实现人才培养与产业链的无缝对接。

3. 数据驱动，质量引领，建立招生-培养-就业一体化机制

以经济社会发展和学生职业生涯发展需求为导向，基于专业招生、就业、专业资源、学生学业情况等数据构建专业建设质量评价指标体系，健全专业招生-培养-就业一体化动态调整机制。重点关注专业的面向社会需求情况和吸引力、专业的社会竞争力、专业各类优质资源情况、专业人才培养能力和学生的培养成效，并进一步将指标体系数字化，对数据进行深度分析和综合，构建量化计算模型，需求导向优化人才培养目标，动态调整与产业需求不匹配专业，以数据驱动优化专业结构。

（二）交叉融合学科引领，创新“信息+5R”学习场景，多方协同提升应用型创新人才实践能力

1. 兴趣导向，科教融汇，构建多学科交叉的培养模式

建立开放共享机器人大工程云资源池。依托5个国家级教学基地、教育部重点实验室等34个省部级及行业重点科研机构、中软国际等100余个校外基地，为工科专业开展机器人结构、控制、系统集成等研究型学习提供有挑战度和吸引力的“信息+5R”学习

场景，实施四年全覆盖的机器人团队式、项目式立体化实战培养。

开展团队式学科交叉融合科技创新。依托服务空天地海的战场环境情报与态势感知系统、服务国家数据安全的国产软件、服务歼 X 系列飞机的光纤传感系统、用于京东物流的特种机器人等高水平科研平台，设立研究课题向本科生开放，教师科技创新团队引领带动学生科技社团、竞赛团队等创新发展，开展科研训练营、创新科技节等多样化机器人研发和成果转化。

开展项目式多方协同分层分类应用创新。面向行业产业应用需求，持续拓展校内外机器人及相关产业实践创新平台广度和高度，以国家级创新创业项目、北京市实培计划等高水平实践项目为引领，每年设置开放实验、学科竞赛、科技创新、企业实战项目等近 800 项，建立了覆盖全体学生层次分明、循序渐进的实践创新项目体系，引导学生自主学习、主动思考、勇于实践和创新。

开设暑期学校提供多样化成长路径。科教融汇、产教融合、国际互通为学生提供涵盖微专业、美育、劳动、学科竞赛、科研能力训练、社会实践等各领域的 39 个项目，学习资源丰富，形式多样，丰富学生成长路径，可吸纳 3000 余人。全面落实“全年大学”建设。

2. 因材施教，产教融合，构建多路径教学组织机制

构建基于产业发展和创新需求的实践教学和实训实习环境。面向鲲鹏、昇腾、鸿蒙、工控嵌入式系统等国产信息技术产品和技术，与中软国际、华为、研华等校外实习实训基地创新合作，推行面向企业真实生产环境的任务式培养模式，为学生顶岗生产实习创造条件，让学生了解行业企业发展，提高学生工程实践创新能力。

统筹各类优质资源构建开放共享的跨专业类实践教学平台。与华为、百度、中软国际、小米、用友等信息领域领先企业，共建 10 余个全国新一代信息技术、软件和信息服务(数字技术)等行业产教融合共同体。充分利用华为智慧教学与学习中心、研华学院、未来科学城、全国信创行业产教融合共同体等优质资源，校企共建共享，构建学科专业交叉融合实践创新平台，面向学生提供跨专业工程实践服务，面向教师提供高质量的企业实践平台。

建设校企一体、产学研用协同创新的大型实验、实训实习基地。学院与信息类龙头企业联合，已建成信息类专业、电子信息与控制类等国家级校外实践教学基地等 2 个，进一步发挥与信息行业领先企业长期紧密合作的优势，建设信创实验基地，助力应用型创新人才培养。建设沙河高教园区产教融合实训基地，巩固和建设一批形式多样、成效显著的校企实践教学基地，形成实践教学基地群。

打造信息特色产教融合卓越班和特长班。实施新型卓越班“4+N”人才培养模式，培养具有突出技术创新能力、善于解决复杂工程问题的卓越工程师。2011 年起以自动化、通信工程、网络工程教育部卓越班模式改革为示范引领，持续优化并逐步推广到计算机

类、自动化类等相关专业。2024 年新增智能交互设计、智能科学与技术等 5 个新型卓越班专业。2015 年起依托长期承办华北五省机器人大赛的优势资源，组建跨学院跨学科团队，开设机器人、大数据等新工科特长班（微专业），2024 年新增人工智能等微专业。

创立特色化人才培养勤信实验班。采用“1+3”培养模式，第 1 学年完成通识教育；第 2~4 学年根据专业特点开展国际化特色、科研全贯穿、系统高端研发、分层项目式、学科交叉等灵活培养模式。2019 年建立面向卓越 2.0 的 6 个创新人才培养勤信实验班，构建跨学科多元协同创新人才培养机制。计算机类实验班依托中电十五所、TRS 等信息类机构，实施分层项目式培养模式；机器人工程实验班依托机电测控教育部重点实验室，推动生产实习+企业联合课程的现场沉浸式培养模式；智能感知工程实验班与清华大学、美国奥克兰大学等构建科教深度融合专家协同教学的育人模式。2024 年新增大数据管理与应用勤信实验班。

三、改革成效

（一）专业建设信息特色鲜明，应用型创新人才培养成效显著

学校专业结构信息特色鲜明，“信息+智能+”专业全覆盖，强信息技术相关专业占比达 70%，通过中国工程教育认证专业数占可申请数的近 70%，专业大类“双万计划”一流专业全覆盖，新质人才培养成效显著。我校在中国高等教育学会“全国高校机器人竞赛指数”中，自 2019 年指数设立以来获奖总数持续位列 TOP2%。

毕业生在信息报国服务社会中实现自我价值。毕业生 80%到信息类相关单位或岗位发展，在中国薪酬网《2024 中国高校毕业生薪酬指数排名》中排名第 35 位，近年来排名持续保持在前 40 名。学生的各类机器人创业项目在智慧养老、无人勘测、智能办公等应用领域得到广泛应用和认可。

（二）产教融合资源共建共享，服务社会能力持续增强

牵头负责沙河高校联盟国家级虚拟教研室实验实践工作组，依托国家级创新创业教育实践基地等，建设信息领域共享实践基地，共享多样双创教育资源连续 11 次承办华北五省机器人大赛，90 余所高校共襄盛举。学校实践开放课程面向学院路共同体 21 所成员校、卓越联盟 16 所成员校、沙河大学城联盟 7 所成员校开课，提升联盟高校优质资源共享水平。

光纤传感系统应用于卫星、飞机装备，高动态导航等科研成果随武器装备参加国庆 70 周年。信科智农团队，建立了低成本传感器群、小型智慧协同农机等设备组成的产品体系，精准监测农业果蔬种植与培育全过程。获批首都首家非农口“北京科技小院”。

（三）面向社会推广改革成果，知名媒体广泛关注和报道

本成果在全国地方高校具有推广前景，在全国、北京市人才培养、专业与课程教材、

实验室建设等会议上做大会报告和经验分享，得到了与会人员高度认可和关注。一批兄弟院校来我校专题调研和交流，同时开展与美国、德国、法国工程教育交流合作。

应用型创新人才培养改革成果获北京市教育教学成果奖一等奖，得到了京内外兄弟高校关注和支持，并在应用型创新人才培养实践中得到推广。中央电视台等关注我校工程教育成果足球机器人获得世界冠军；《光明日报》刊发学校人才培养论文《做好卓越工程师培养的高校答卷》；中国教育报关注我校导师制人才培养模式改革；人民网等 40 余家媒体对脑电波轮椅进行了关注和报道；《北京教育》对我校创新实践教育进行了专题报道和推广。

第八章 需要解决的问题

学校将进一步推进教育强国建设与高等教育高质量发展，落实立德树人根本任务，提升教师教书育人能力和人才培养质量。以新一轮本科教育教学审核评估整改为契机，确保人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，全面推进学校人才培养质量再上新台阶。对标学校教育教学发展面临的新任务和新要求，尚需重点做好以下工作：

持续推动人工智能赋能教育教学融合创新发展。充分利用智慧教室、智慧教学平台等优质教学环境，开展人工智能与教育教学深度融合教学研究和改革实践，推动“以学生为中心”的教育教学模式的广泛运用，尊重学生的个体差异、满足学生的需求，形成教育教学发展的良好态势和提高教育教学质量的内生动力。充分利用信息技术、人工智能等数智技术收集、分析教学状态信息，持续推进无感知考勤、智慧听课状态识别等新技术应用。