



University of
Nottingham

UK | CHINA | MALAYSIA

+

宁波诺丁汉大学 本科教学质量报告

- 2023-24 学年 -

2024 年 11 月



目录

学校概况	1
一 本科教育基本情况	1
(一) 人才培养目标	1
(二) 在校生情况	1
(三) 本科生生源质量	2
(四) 年度亮点	2
二 师资与教学条件	3
(一) 师资队伍	3
(二) 教学条件	6
三、教学建设与改革	9
(一) 专业设置	9
(二) 课程建设	12
(三) 教学改革与创新	13
(四) 实践教学	14
(五) 产教融合	15
(六) 创新创业	16
四、质量保障体系	17
(一) 国际化质量保障体系：保证国际一流水准教学	17
(二) 教学质量监控体系：“以生为本”提升学生学习体验	17
五、学生学习效果	19
(一) 毕业生情况	19
(二) 学生满意度	21
六、特色发展	22
(一) 党建与思政：形成中外合作大学“大思政”德育示范特色	22
(二) 校园文化建设：培养具有责任感的国际化人才	23
七、需要改进和完善的主要方面	25



学校概况

宁波诺丁汉大学于 2004 年成立，是中国第一所经教育部批准、具有独立法人资格和独立校园的中外合作大学，由浙江万里学院与英国诺丁汉大学联合举办。学校的创办被载入教育部编制的《奠基中国——新中国教育 60 年》的 60 件大事之一。

宁波诺丁汉大学以“一流学术成就一流国际化人才”为办学宗旨，引进英国诺丁汉大学的教学与质量保障体系，提供本科与硕、博研究生教育。目前已建立人文社科学院、商学院、理工学院三大学院以及研究生院、英语语言教学中心，注册学生人数近 1 万名，师生来自全球 70 多个国家和地区。学校长期致力于为在校生创造丰富的海内外学习机会，已与遍布 40 多个国家和地区的 160 所海外一流院校建立密切交流合作关系。

学校获得 QS Stars 五星评级认证，是第一批拥有国家博士后科研流动站的中外合作大学。7 门学科上榜 2024 软科世界一流学科排名，5 门学科进入 ESI 全球前 1% 学科榜单，超 40 位学者入选“全球前 2% 顶尖科学家”。2024 届毕业生最新数据显示，选择升学的宁诺本科毕业生中近 30% 入读世界排名前十的顶尖高校，选择就业的毕业生大多进入世界 500 强和全球行业龙头企业。

一 本科教育基本情况

宁波诺丁汉大学战略规划明确了学校将致力于提升学生学习体验，把教学作为办学发展的核心工作。学校以全英文、小班化授课，共享英国诺丁汉大学教学资源 and 体系。

（一）人才培养目标

学校以学生为中心，充分利用中国高等教育与国外优质高等教育资源相结合的优势，根据本地社会经济发展需求，引进英国诺丁汉大学优势学科，注重培养具有国际视野、认同多元文化、知晓中国国情、富有独立思考、创新精神及团队合作能力的高素质国际化人才。

（二）在校生情况

2023-2024 学年，宁波诺丁汉大学全日制本科在校生总规模为 7491 人，其中外国留学生 318 人。

本科生就读专业人数分布图如下。学生就读人数最多的专业为国际商务，占总人数 17.67%，其次为财务管理，占总人数 15.35%。

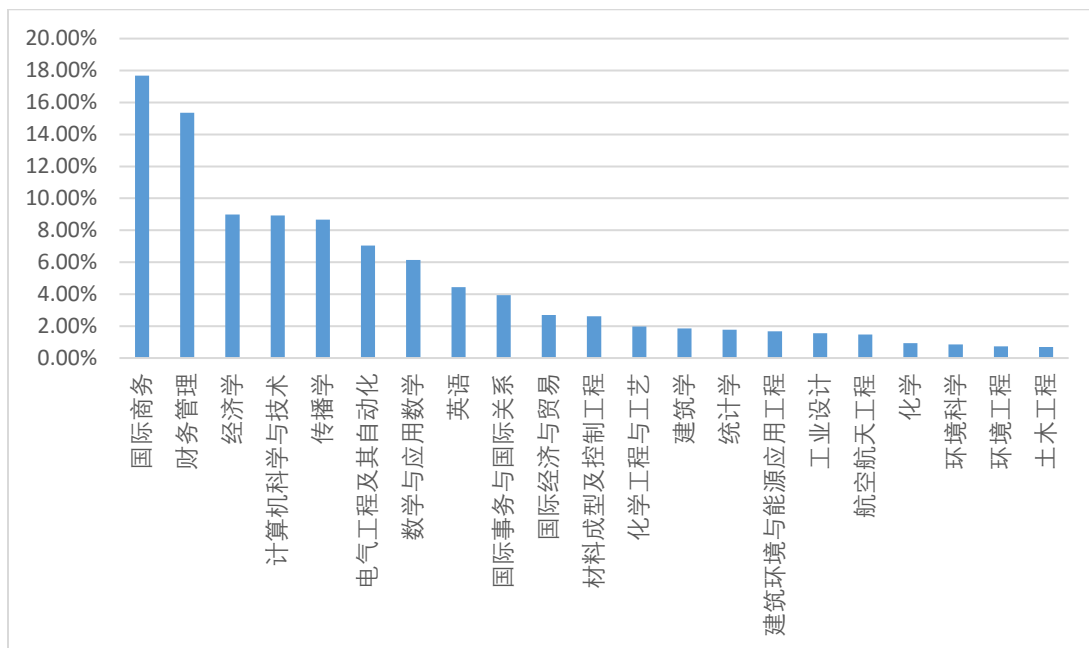


图 1 各专业所占学生数百分比

（三）本科生生源质量

2024 年，宁波诺丁汉大学在全国 28 省（区、市）共录取了 1904 名高考学生。本科生源质量持续增长，全国高考平均录取生源各省平均排位提升至 7%。在浙江省的最低投档分数线为 617 分，超特殊类型控制线 22 分，在省内综合类高校中位居第二。

2024 年，学校招录来自港澳台地区的新生 73 人，其中本科生 63 人。

（四）年度亮点

根据诺丁汉学生体验调查的结果，2023 年宁波诺丁汉大学学生的整体满意度和教学平均满意度均达到近五年峰值。学生对校园设施和社交生活的满意度持续在全球和亚洲参照组中保持领先地位。

学校英语语言教学中心的两门核心课程成功获得英国学术英语教师协会（BALEAP）认证。宁诺现已成为英国境外少数几所通过 BALEAP 认证计划并获得学术英语模块认证的机构之一。

宁波诺丁汉大学在经济学与商学、材料科学、环境/生态学三个学科领域首次进入基本科学指标数据库（ESI）世界前 1% 排名。这标志着宁诺进入 ESI 前 1% 的学科总数达到 5 个，入围学科数量位居中外合作高校第二位。



在美国斯坦福大学与爱思唯尔数据库发布的最新“全球前 2% 顶尖科学家”名单中，宁诺 39 名学者荣登“年度科学影响力排行榜”，21 人入围“终身科学影响力排行榜”。9 名宁诺学者入选爱思唯尔 2023 中国高被引学者榜单。

2023 年 11 月，宁波诺丁汉大学工商管理学学科博士后科研流动站成功获批。这是学校首个，也是中外合作大学中首个获批的博士后科研流动站。

选择海外升学的 2024 届本科毕业生中，29.7% 入读世界大学综合排名前十的顶尖高校，78.8% 入读排名前五十的世界名校，90.8% 进入世界排名前一百高校。

学校积极承接第 19 届亚运会赛会志愿服务工作，培养有责任感的国际化人才。2023 年，106 名宁诺“小青荷”出征亚运会宁波象山赛区，全力为亚运会做好后勤保障支持工作。

二 师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍及结构

宁波诺丁汉大学发挥中外合作大学国际化优势，引进海内外高层次人才，核心师资由英国诺丁汉大学选派，或按照诺丁汉大学学术标准全球招聘。学校本着兼顾人才引进和内部培养两条主线，着力优化学科和专业领域的教师结构，推进建设一支高水平 and 可持续发展的国际化师资队伍。

学校共有专任教师 574 人，来自全球 40 多个国家和地区，近六成为外籍专家学者，学术教师中副教授以上的教师比例超过 63%。2024 年 4 月，全球性信息分析公司爱思唯尔发布 2023“中国高被引学者”榜单，宁波诺丁汉大学 9 位学者入选，共涉及 7 个学科，涵盖商学院、人文与社科学院和理工学院。10 月，美国斯坦福大学与爱思唯尔数据库发布最新“全球前 2% 顶尖科学家”名单，学校共 39 名学者荣登“年度科学影响力排行榜”，21 人入围“终身科学影响力排行榜”。

自 2022 年起，学校每年开展“全球引才计划”，根据国家发展重点及学校学科重点，集中引进优秀人才。2024 引才计划收到来自全球 71 个国家和地区的逾 860 份申请，应聘范围涵盖 15 个学术领域，成功引进 13 位高层次人才。学校将继续不断加强国际引才、留才、育才，带动各学科教学与科研实力的提升。同时持续推进英国、中国、马来西亚三校之间的合作，鼓励三校间高层次人才的交流互动，以支持大学的研究和发展，为三校的人才库储备高端人才。



2. 生师比

2023/24 学年专任教师 574 人，共有在校本科生 7491 名¹，生师比为 13.05: 1。

¹在校本科生按《教育事业综合统计调查表》统计口径

3. 教师培养情况

学校高度重视教师的培训及发展，全面推进新时代高质量教师队伍建设。本学年，持续优化完善教师发展平台，强化教师培养支持，着力提升教师专业素质能力。学校邀请了业内知名的专家学者以及具有丰富实践经验的资深培训师，通过集中授课、小组讨论、案例分析、实践操作等多种培训方式，对在岗教师提供了一系列培训课程。同时设立“一对一帮扶”导师制，通过老带新、集中培训和实践学习相结合的方式来帮助年轻教师发掘潜力、发展专业技能。

1) 员工学习发展中心

学校员工学习发展中心为推进人才培养与发展，通过优化在线学习平台、培训内容和培训方式，不断提升学习环境和体验，满足教职工的学习和发展的需求。年内，员工学习发展中心提供了超过 220 场培训，参与培训的人次近 7000 人。学校将继续深化学习型组织建设，进一步提高人才培养质量，聚焦内涵式发展以全面提升人才培养能力。同时在人才培养与发展方面持续投入，确保员工具备高水准的职业素养与技能。

2) 诺丁汉卓越计划

诺丁汉卓越计划项目根据英国专业标准框架下教职工在教学和专业进修方面的参与程度，评选为大学教育目标做出贡献的优秀教育工作者。该项目已获英国高等教育学会认证，研究员的等级根据申请者的专业性及影响力来评定。

3) 教学观摩机制

教学观摩机制的前身是同行观摩机制，它致力于支持和发展诺丁汉三校的优秀教学活动和教职工的个人持续发展。学校教学观摩工作小组基于对话 - 支持 - 加强 - 传播这四个主题，通过互动讨论与分享，探讨在提供高质量教学经验和分享教学理念方面的挑战。

4) 英国高等教育资格课程

英国高等教育资格课程（Postgraduate Certificate in Higher Education, PGCHE）旨在通过高质量的教师继续教育和发展服务，培养高质量的人才，建立高素质的师资队伍。该课程作为学校教师队伍建设的一部分，至今已开设 13 年，主要课程包括高等教育教学、高等教育课程设计与评估、教育咨询项目和发展混合学习环境等，



课程的学习情况与晋升机会密切相关。

4. 科研创新与学科建设

学校结合地方发展需求，积极开展跨国跨界跨学科的科研合作与学术交流，服务地方社会经济发展，学科平台建设水平不断提高，国际影响显著提升。

目前，宁波诺丁汉大学已有五个学科进入 ESI 全球前 1%，其中工程学科进入全球 ESI 前 0.22%，社会科学总论进入 ESI 全球前 0.42%，经济学与商学、材料科学、环境/生态学进入前 1%。机械工程、电力电子工程、化学工程、计算机科学与工程、工商管理、管理学和经济学七门学科入选 2024 年“软科世界一流学科”排名。工商管理学、化学工程与技术两个学科列入“十四五”浙江省一流学科建设名单。

学校鼓励科研人员在高质量期刊上发表研究成果，并为他们提供全面的培训、指导和支持。根据 Scopus SciVal 数据库，本学年宁波诺丁汉大学学者共发表论文 1,050 篇，其中 53% 的论文发表在世界影响力前 10% 的期刊上；80.5% 的论文发表在世界排名前 25% 的期刊上。通过探索国际研究合作机会，2023-24 学年学校国际合作的论文产出比例达 58.7%。

本学年，在原有七个省级以上科研平台的基础上，学校新增两个省级科研平台——浙江-德国智能电网技术联合实验室、金刚石功能性材料与应用浙江省工程研究中心。

2023 年 11 月，宁波诺丁汉大学工商管理学学科博士后科研流动站成功获批。这是学校首个，也是中外合作大学中首个获批的博士后科研流动站。每年，学校举办议题广泛的国际性学术会议，邀请海内外学者交流学术发现，促成跨学科的研究合作。本学年，宁波诺丁汉大学举办的高级别会议包括，与英国皇家航空学会中国代表处联合主办的“2023 未来空中交通国际论坛”，其为先进空中交通领域合作交流提供了国际合作与交流平台；与英国皇家化学会联合举办的“英国皇家化学会第五届会士论坛”，其邀请了来自英国皇家化学会等的知名机构和高校代表，为全球可持续发展提出化学解决方案。2024 年 4 月，宁诺科技成果转化路演暨产业投资对接会成功举办，展示了先进制造、绿色能源、生命健康等领域的近 40 个极具产业化前景的科研项目。活动吸引了 100 多名行业代表参加，共同探讨科研赋能行业发展的无限可能，扩大了行业合作和影响力。



（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

本学年，学校为本科教学和科研工作新增教学科研仪器设备值 6764.76 万元，教学、科研仪器设备总资产 37193.13 万元，生均教学科研仪器设备值 4.97 万元。全校本科教学经费支出合计 56114.23 万元，其中教学改革与建设专项等经费支出 47137.2 万元，教学日常运行支出 8977.03 万元。

2. 校舍资源

宁波诺丁汉大学在创建绿色校园的同时，大力优化育人环境和教学条件。学校位于宁波市高教园区南区，占地面积约 855 亩，绿化用地占比近 43%。目前校园内已建成并投入使用的建筑包括行政楼、理工楼、教学楼、报告厅、图书馆、国际会议中心、体育场馆、国际创新创业大楼等，满足师生日常学习、科研和学术需求。

截至 2024 年 11 月，学校建筑总面积达 335633 平方米，其中教学及辅助用房 102006 平方米，行政办公用房 27167 平方米，生活用房 195452 平方米，其他用房 11008 平方米，教学及辅助用房以及行政办公用房占比近 30%，其中教室 35965 平方米、图书馆 19548 平方米、实验实习用房 16151 平方米、专用科研办公及研究用房 11437 平方米、室内体育用房 7368 平方米、会堂 4647 平方米、继续教育用房 4632 平方米。

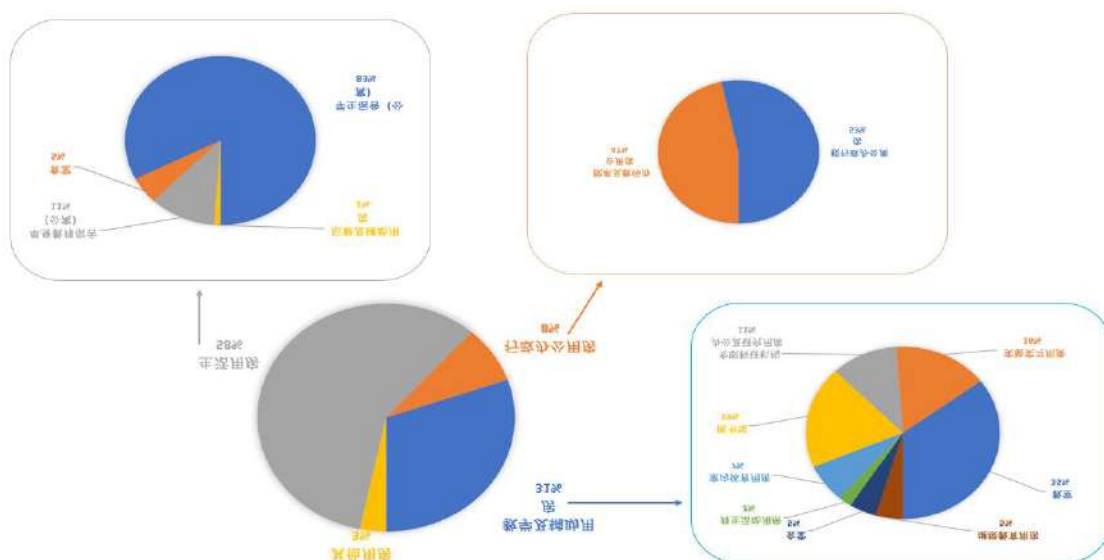


图 2 学校建筑面积分类情况及各类教学科研类场所占比情况



继成功实施停车场屋顶分布式光伏发电项目后，学校进一步推广校园屋顶分布式光伏发电系统的应用，收集太阳能能源以达到建立低碳排放的生态友好型校园。目前光伏一期设计光伏装机容量为 774.02kwp，光伏发电系统年均理论发电量 77.4 万 kwh，平均每天发电量 2120.50kwh(774000/365)。该光伏发电系统于 2024 年 4 月正式并网发电。

2024 年 9 月，学校教学楼外立面装修项目圆满完成，在拆除旧窗户和外墙后，采用包括隔热材料、铝板、预制混凝土外墙和三玻两腔在内的先进材料，有效提高了教学楼的能源效率和保温性能，体现了可持续发展的环境理念。

为满足学生对于金融教学和实践的需求，学校建造了金融研究实验室。该实验室配备了 51 台高性能桌面电脑，并引入包括 Bloomberg 在内的先进数据库和软件，能够支持大数据存储、复杂算法、金融数据分析、建模、预测、数据挖掘、深度学习和社交网络分析等多种教学活动。实验室的建成不仅提升了学生的数字教学和学习体验，还为他们提供了与行业接轨的金融软件和数据库的使用经验。

此外，为满足学生日益增长的个性化住宿需求，提升校园生活体验，学校打造了全新的校外公寓——“和瑞国际社区”（HOLA），2024 年 9 月迎来了首批数百名学生入住。社区距离学校主校区 4 公里，占地约 40000 多平方米，共有 7 幢公寓楼。以“安全”和“贴心”为核心理念，“和瑞国际社区”通过一系列软、硬件设施和举措，全方位保障学生的住宿生活。

3. 图书资源

2020 年 9 月正式落成的新图书馆作为学习、教学与科研的多用途综合空间，拥有丰富的资源、领先的科技和宜人的环境。图书馆的设计遵循绿色环保理念，中庭及每一楼层的露台都有花园设计，从而和沿河的绿化交相呼应，室内外有机融合，同时充分引入自然光线，达到节能环保的目的。新图书馆共有 2600 多个学习座位，相当于约每 3 名学生拥有 1 个新馆座位，达到了国家认可的满分图书馆水平。



图 3 宁波诺丁汉大学新图书馆全景

2024 年 11 月，学校图书馆引进的“智能图书采编加工系统”正式投入使用，通过整合人工智能与工业自动化技术，将此前需要 20 个工作日完成的新书处理时间缩短至 44 秒，为师生获取前沿知识架设了一条“高速通道”。此举彻底革新了图书馆传统的采编流程，也让学校成为了全国首个运用该智能技术的高校。

图书馆拥有丰富的电子资源和数字教学资源。目前，共有 336 个与学科相关的全英文专业数据库，逾 8.6 万册期刊和 162 万余册书籍，覆盖商科、人文社科和理工等全部学科。

表 1 教学资源情况

资源类型	2023-24 学年总数据
书（册）	1,629,301
期刊（种）	86,753
数据库（个）	336

图书馆电子资源使用率是衡量电子资源馆藏价值的关键指标，同时也是深入了解用户行为的重要依据。本学年图书馆的电子资源访问量和下载量分别较上一学年增长了 3.7% 和 2.3%。



表 2 图书馆电子资源使用情况

	2023-24 学年	2022-23 学年
电子资源访问量	6,792,889	6,550,520
电子资源下载量	4,918,716	4,808,130

4. 信息化建设

近几年教育信息化呈现出蓬勃发展的态势并逐步向教育数字化迭代，宁波诺丁汉大学大力推进数字化转型，利用信息技术提升教育教学的数字化、网络化、智能化水平。目前已实现智慧教室、智能楼宇、智能空间设备管理、智能安防、智慧无线等智慧校园建设。

继 19 号学生宿舍楼网络升级试点项目取得成功后，学校全面升级了所有学生公寓的网络，提供低延迟、高质量和完全集成的全光纤无线网络，覆盖校内宿舍区和校外公寓。为了保障教育信息化的安全，已部署了安全增强和监控工具，显著提升了安全操作的稳定性和复杂性，并覆盖互联网和 Web 平台。此外还全面启用了多因子认证（MFA），进一步加强了系统的安全性。学校持续推进全业务流程管理系统（BPM）的开发，目前已开发上线 280 个业务流程，淘汰繁琐的人工流程，最大限度地提升效率，打破部门壁垒，推动业务流程重组和服务创新。

三、教学建设与改革

（一）专业设置

学校设立商学院、人文与社会科学学院、理工学院三大学院，共有 22 个本科专业、26 个硕士研究生专业和 22 个博士研究生培养方向。课程设置在涵盖专业知识的同时，重视培养学生的综合素养和实践能力。22 个本科专业中，工学专业 10 个（占 45.46%），理学专业 5 个（占 22.73%），文学专业 2 个（占 9.10%）、法学专业 1 个（占 4.55%），经济学专业 2 个（占 9.10%）、管理学专业 2 个（占 9.10%）。

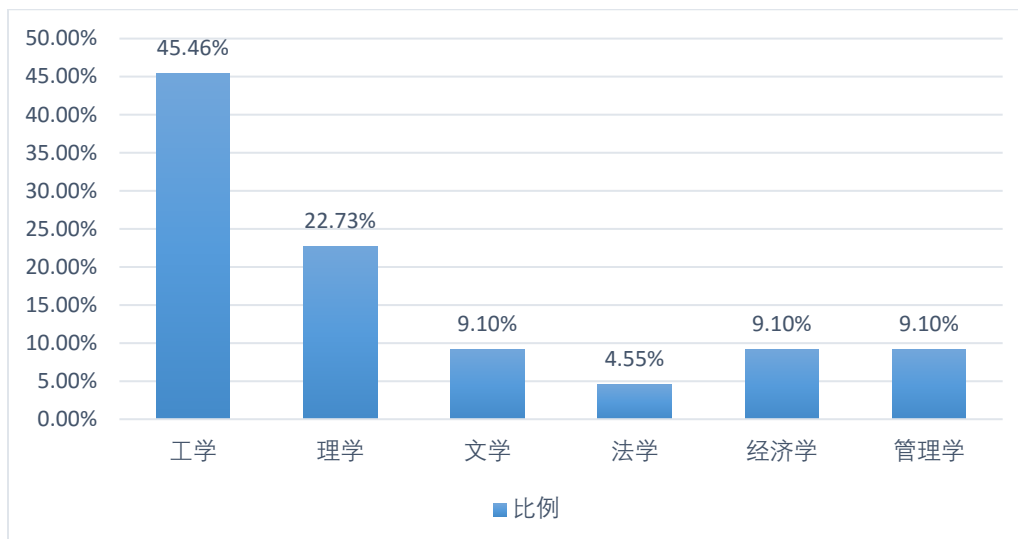


图 4 各学科专业占比情况

学校理工学院共有 12 个本科专业获国际专业协会认证与再认证。商学院于 2021 年通过欧洲质量发展认证体系（EQUIS）复评，再次获得最高级别五年期认证，并于 2022 年度获得权威机构国际精英商学院协会（AACSB）认证。这既是对学校专业教学质量和水平的高度认可，也为毕业生进入国际就业市场、参与国际竞争提供了有力保障。

表 3 理工学院获得国际专业协会再认证的专业一览表

专业代码	专业名称	认证协会
070301H	化学(BSc Hons Chemistry)	英国皇家化学学会
082001H	航空航天工程 (BEng Hons Aerospace Engineering)	英国皇家航空学会
081002H	建筑环境与能源应用工程 (BEng Hons Architectural Environment Engineering)	英国注册建筑设备工程协会
082801H	建筑学 (BEng Hons Architecture)	英国皇家建筑师协会
081001H	土木工程 (BEng Hons Civil Engineering)	英国土木工程师协会、结构工程师协会、特许高速公路及运输协会和高速公路工程师协会组成的联合委员会
080601H	电气工程及其自动化 (BEng Hons Electrical and Electronic Engineering)	英国工程技术学会



080205H	工业设计（BEng Hons Product Design and Manufacture）	英国工程技术学会、英国工程师学会
080203H	材料成型及控制工程（BEng Hons Mechanical Engineering）	
081301H	化学工程与工艺（BEng Hons Chemical Engineering）	英国化学工程师协会& 英国材料、矿物和矿业学会
082502H	环境工程（BEng Hons Environmental Engineering）	
080901H	计算机科学与技术（计算机科学）（BSc Hons Computer Science）	英国计算机协会
080901H	计算机科学与技术（计算机科学与人工智能）（BSc Hons Computer Science with Artificial Intelligence）	

财务管理专业入选 2019 年度国家级一流本科专业建设点名单；国际经济与贸易、材料成型与控制工程、电气工程及其自动化、土木工程、化学工程与工艺入选 2019 年浙江省一流本科专业建设点名单；传播学、环境工程入选 2020 年浙江省一流本科专业建设点名单；国际事务与国际关系、工业设计入选 2021 年浙江省一流本科专业建设点名单。

表 4 一流本科专业列表

专业奖项	专业名称	专业代码
国家级一流本科专业建设点	财务管理（BSc Hons Finance, Accounting and Management）	120204H
省级一流本科专业建设点	国际经济与贸易（BSc Hons International Economics & Trade）	020401H
省级一流本科专业建设点	材料成型及控制工程（BEng Hons Mechanical Engineering）	080203H
省级一流本科专业建设点	电气工程及其自动化（BEng Hons Electrical and Electronic Engineering）	080601H
省级一流本科专业建设点	土木工程（BEng Hons Civil Engineering）	081001H



省级一流本科专业建设点	化学工程与工艺 (BEng Hons Chemical Engineering)	081301H
省级一流本科专业建设点	传播学(BA Hons International Communications Studies)	050304H
省级一流本科专业建设点	环境工程 (BEng Hons Environmental Engineering)	082502H
省级一流本科专业建设点	国际事务与国际关系 (International Studies)	030204TH
省级一流本科专业建设点	工业设计 (Product Design and Manufacture)	080205H

(二) 课程建设

宁波诺丁汉大学将英国诺丁汉大学的优势学科与中国社会经济发展需求相结合, 引进一系列具有国际一流水准的学位课程, 并考虑到学生的能力特点加以适当本地化, 嫁接培育出具有中国特色的国际化学位课程, 使中国学生能以较低的成本接受世界优质高等教育。

自 2019 年教育部启动“双万计划”以来, 学校先后有 5 门课程入选国家级一流本科课程榜单, 同时 56 门课程获评省级一流本科课程, 成为第一所同时拥有国家级一流本科课程和一流本科专业建设点的中外合作大学。

表 5 国家级一流本科课程列表

课程奖项	课程名称
国家级一流本科课程	营销管理学 (Marketing Management)
国家级一流本科课程	项目设计 (Design Project)
国家级一流本科课程	设计, 制造及项目 (Design, Manufacture and Project)
国家级一流本科课程	过程工程项目 (Process Engineering Project)
国家级一流本科课程	戏剧概论 (Introduction to Drama)

2023 年 10 月, 英语语言教学中心的两门核心课程“口语交流技巧 A”和“学术阅读写作”成功获得英国学术英语教师协会 (BALEAP) 认证, 成为英国境外少数几所通过 BALEAP 认证计划并获得学术英语模块认证的机构之一。



（三）教学改革与创新

学校贯彻“以生为本”的教育理念，突出教学，关注质量，创建“多元化”课堂，让学生学会学习，学会发现，学会创新。

1. 课堂教学改革

学校秉承以教学为中心，教学以学生为中心，学生以学习为中心的教学原则。这一理念改变了传统的“教师讲、学生听”教学模式，开创了“多元化”课堂、“多渠道”学习、“多办法”点燃学生智慧火花的教学新局面。课堂教学改革是学校的重要特色和核心竞争力，采用灵活多样的教学模式，如小班化教学、辩证性思维引导、讨论式学习等，帮助学生学会学习，学会发现，学会创新。

随着数智化教学改革不断推进，主动应对教育领域的新形势和新需求已成为学校推动高质量可持续发展的首要任务。学校积极推进信息技术在教育教学中的深度融合，建设多元化的混合式教学平台，并积极打造和升级智能教室，以满足线上和线下混合式教学的需求。智能教室配备的高科技技术将进一步丰富学生获取学习资源的途径，实现课堂互动和资源分享。

学校共享英国诺丁汉大学的网上开放式学习系统，学生可获取英国、中国、马来西亚三校区的全部课程资源。学校一贯秉承英国诺丁汉大学的教学特色，所有的专业课均采用全英文教学。此外，学校依托英国诺丁汉大学的优质科教资源，借鉴在人才培养与课程优化的先进经验，结合本地社会经济发展需求，不断优化专业结构与课程资源配置。

教师在课后注重课堂教学的反馈，以实现预期的教学效果，并利用线上学习平台（如 Moodle 等）向学生共享学习资料、阅读材料和课后补充材料，为学生课后自主学习和学术探索提供强有力的资源保障。在学生学业考核方面，采用考试、小组项目、课堂演讲、学期报告等多样化的方式，从多元化的视角对学生进行考核。

为拓展学科视野、深化学科知识与技能，发展学生的特长与个性，学校为学生开设了灵活多样的跨专业和跨学科的选修课，选修课比例在全校课程中占 39.6%。

2024 年 4 月，诺丁汉大学案例创新中心正式启动，为教师提供研究和分享高质量教学案例的国际化平台，推动参与式学习和实践式学习的发展。中心的成立也将加强学校的产学研合作，培养学生成为面向未来的商业人才。



2. 教学方式创新

随着教育技术的快速发展，学校在过去一年里积极探索并实施了一系列教学方式的创新。基于现代教育技术和信息技术的创新教学模式，旨在提升课堂教学的效果和学生的学习体验，促进师生之间的互动，提高教学效率。

作为学校主要的学习管理系统，Moodle 的功能不断拓展，成为更具综合性的集教学、管理及评估为一体的平台。通过与学校教学视频管理平台 Panopto 的深度集成，教师能够更加便捷地录制和管理教学视频，学生也可以更轻松地访问视频资源。此外，Panopto 与 Moodle 的集成还极大地便利了学生提交多媒体作业的过程。学校图书馆与学科教师紧密合作，共同开发了利用图书馆设施进行多媒体作业创作的嵌入式教学项目，提高学生多媒体制作能力，得到了师生的高度评价。在当今人工智能和大型语言模型迅速发展的背景下，多媒体作业不仅帮助教师更全面地评估学生的学习成果，同时也激发了学生的创造力，增强了他们的数字应用能力。

学校顺应技术的发展，开始在教学领域中应用人工智能。理工学院试点使用人工智能评分工具 Graide 帮助老师更准备高效地评估学生作业。互动学习平台 MentiMeter 也引入 AI 分析开放式反馈的功能，帮助老师更有效地总结学生反馈。此外，Moodle 平台还引入了 H5P 交互式内容创作功能，支持教师创建丰富多样的交互式学习资料，包括拖拽游戏、交互式视频、课后小测验等，显著提升了学生的学习参与度和学习兴趣。

（四）实践教学

宁波诺丁汉大学始终坚持以教学和学生发展为中心，通过科研活动与实验教学相融合，促进学生科研能力与创新能力的发展，扩大学生在实践活动中参与的广度与深度，同时用科研成果充实、改进实验教学内容，提高实验教学质量。学校通过推动本科生进实验室、参加教师的科研项目等方式扩大学生课堂外的学习机会，了解科学研究实质，增进科研技能，探索自身兴趣。

各学院持续实施一系列就业能力发展计划。诺丁汉大学商学院（中国）的“学生实践与职业发展计划”（SEED）通过“第二课堂”项目、职业探索座等形式，为学生打造一个发掘个人兴趣、提高就业能力的平台，并在本学年提供了总额超过 20 万元人民币的奖学金。SEED 计划广受欢迎，自启动以来累计收到来自各学院学生的 1000 多份申请。人文社会科学学院超过 500 名学生通过实地考察、职业讲座和本科生科研会议等形式参加了“新星计划”，为升学就业做好准备。理工学院的学



生体验提升项目则为学生提供包括本科生科研实习项目在内的各类发展机会。这一王牌项目开放校内外的科研实习机会，学生有机会与深圳湾实验室、中国科学院上海药物研究所等知名研究机构合作，吸引了 700 多名学生参与。

（五）产教融合

《国家产教融合建设试点实施方案》发布以来，学校坚持以制度创新为目标，平台建设为抓手，全方位推进产教融合建设，促进教育和产业体系人才、智力、技术、资本等资源要素集聚融合、优势互补，建设国际先进技术产教融合基地，打造支撑高质量发展的新引擎。

学校依托英国诺丁汉大学优势领域以及近些年在产教融合方面搭建的平台和教研成果，在先进制造、绿色化学与能源、生命健康、数字经济等领域打造国际特色鲜明的产教融合示范基地。

1. 积极打造产教融合平台，获批卓越工程师学院

学校积极推动新兴产业技术领域的应用，深化校企合作，实现教育与产业的深度融合，并通过科研赋能企业发展，推动产业和社会进步。2024 年 4 月，在宁波市“谷雨人才日”的活动现场，宁波诺丁汉大学被授予宁波市碳中和未来技术卓越工程师学院。学校依托电气工程、化学工程、机械工程以及计算机科学与技术这四大优势学科，通过电气化、电机效能提升、绿色化工、先进制造以及数字化等途径，结合宁波的产业发展现状，为实现碳中和目标贡献力量。

2. 产教融合实践基地顺利推进

位于宁波市中心和丰创意广场的和丰-诺丁汉创新设计实验室是学校产教融合的试验田，通过对接产业资源，强化校企合作模式，目前已经成功推进与美国波音、吉利汽车、均胜电子等全球知名企业的合作项目。短短 6 年间，已培养出一批高水平专业创新设计人才，学生参与数个国家级科研项目，获得 20 多项专利，荣获国际设计大奖 30 余项。

3. 建设国际概念验证中心

学校拟建设“宁波市未来产业国际概念验证中心”，深度链接诺丁汉大学国际创新创业生态体系，与本地企业家形成联动机制，打造国际开放式创新平台，瞄准前沿性、颠覆性、原创性科技成果，聚焦科技成果转化的“最初一公里”，打通“成果筛选-概念验证-中试熟化-创业孵化-股权投资-转化落地”的全流程技术转



移路径。“宁波市未来产业国际概念验证中心”已纳入 2024 年度宁波市概念验证中心创建名单。

4. 大力推进科技成果转化

宁波诺丁汉大学以全流程的服务支持科技成果转化，使具有创新性的技术成果得以应用，推动社会经济的发展。本学年共有 95 项新增专利申请，37 项新增授权专利，1 个新增知识产权商业化项目。学校系统性地回顾了多年来所有的研究成果，筛选出 39 项极具市场潜力的技术，形成产业对接和吸引投资的项目库。为了进一步开发利用存量专利，学校系统地筛选了宁波诺丁汉大学作为第一所有人的专利，并将这些专利全部录入国家专利导航综合服务平台。此外，还成立了专注于人工智能和优化的商业化项目“Simplex-AI（简化智能）”。

（六）创新创业

李达三孵化园是学校创新创业的实践平台，依托国际化资源和科教优势，为师生、校友和国际创业者提供一站式创业孵化服务。

李达三孵化园目前培育了 48 家高质量初创企业。120 多位企业家来自 10 个国家和地区，其中 80% 以上具有国际背景。2023 年实现年营业额达到 1.55 亿元，同比上涨 33%。2024 年 1 月，孵化园被浙江省侨联授予“浙江省侨联侨界创新创业基地双创智库”，是唯一一家入围的大学孵化园。2024 年 4 月，两家孵化园企业在宁波市创新创业大赛中脱颖而出，其创始人被评为“2023 年度宁波市大学生创业新秀”。其中，“宁波诺云驱动科技有限公司”负责人施博闻获一等奖，“宁波迈科绰智能科技有限公司”负责人赵永杰获四等奖。

为深化创新创业教育、建立国际创新创业生态系统，学校设立李达三创新基金，由李达三孵化管理，每年提供至少 300 万元的资助，旨在鼓励学校教职员工及符合申请条件学生将自身知识和研究成果进行从 0 到 1 的转化。本学年，两项基金会资助项目分获全球性和地区性奖项——“诺印 3D 模型鉴权平台”和“可穿戴智慧消防”。本学年，孵化园组织了 8 场创新创业大赛，并为项目团队提供比赛指导和支持，约 50 个项目成功参赛。孵化园还首次举办了“创客中国”宁波市先进制造专题赛，并因出色的赛事筹办获颁“最佳组织奖”。



四、质量保障体系

质量保障体系是学校管理的重要环节，是提高教学质量和办学效益的重要手段。宁波诺丁汉大学在符合中国教育行政部门对高校办学的各项要求的同时，接受英国高等教育质量保障署 QAA 的质量评估。

（一）国际化质量保障体系：保证国际一流水准教学

英国高等教育质量保障署是独立于英国政府的专业评审机构，主要职能是制订英国高等教育的学术标准。近年来也开展一些海外评估工作，其质量审查的公正性、专业性、可靠性在全世界范围内都受到认可。2013 年，英国高等教育质量保障署经过实地质量评审后，正式在其网站发布了评审报告，报告内容涵盖了学校性质、特色、架构、教育模式、质量保证体系、招生、就业、财务等办学的方方面面信息，充分肯定了宁波诺丁汉大学的教育质量和办学成就。

评审报告中写道：“宁波诺丁汉大学是一个令人瞩目的成果，其在短短不到 8 年的时间内已经实现了办学宗旨，让中国学生不出国门就能接受世界优质的高等教育。从课程、教学方法、体系、语言和资源配置来看，宁波诺丁汉大学采用英国诺丁汉大学的办学模式和标准，其学术水平以及学生的学习质量与英国诺丁汉大学一致。宁波诺丁汉大学的学生所接受的教育是在中国可实现的最具英国特色的教育。”评审报告还特意指出，宁波诺丁汉大学不是单纯地照搬英国诺丁汉大学的做法，而是积极探索符合本地实际情况的实践。

（二）教学质量监控体系：“以生为本”提升学生学习体验

1. 管理构架

宁波诺丁汉大学沿用英国诺丁汉大学的教学质量保障体系。学校的教学管理由执行校长负责，并由教学副校长协助管理。执行校长作为学校理事会和诺丁汉大学评议会的成员，主持学校管理委员会会议，商讨教学管理方面重大事宜并向校理事会汇报。与此同时，学校也通过派代表出席或视频会议的方式，参与诺丁汉大学评议会下设的各主要委员会，包括教学委员会、质量标准委员会、学术体验委员会、国际战略委员会及其附属委员会和工作组。

宁波诺丁汉大学具体的教学事宜由学校教学委员会商议决定。教学委员会由教学副校长担任主席，结合本地实际情况讨论并制定涉及教学与质量保障的相关决议决策。教学副校长同时担任学校管理委员会和诺丁汉大学教学委员会委员，方便日常沟通和汇报。



2. 核心特点

宁波诺丁汉大学的教学质量保障机制坚持“向生性”原则，严格遵循英国诺丁汉大学“以生为本”的教学理念。学校的学业评价机制积极引导学生的自主学习，课程实施机制激励教师负责教学，师生互动机制加速学生需求得到最大程度的满足。三大机制层层递进，环环相扣，共同促进了学校的高质量教学。

1) 学业评价机制引领学生的自主学习

学业评价的对象结构：体现目标导向。宁波诺丁汉大学严格执行英国大学的学位制度。学生若顺利完成了相应的学分要求，学校将会根据其学业成绩授予相应的学位等级，这在客观上引领着学生平日的自主学习。这种学位授予制度在很大程度上激发了学生的学习动力。

学业评价的形式结构：彰显科学合理性。学校对学生进行评价的形式主要包括考试和作业。学校老师编写的试卷需报英国诺丁汉大学评审，以保证考核的难易度与英国诺丁汉大学的标准保持一致。为了确保考试评价的公正性和科学性，宁波诺丁汉大学对教师的试卷打分有严格的规范，必须确保评卷教师是熟悉本学科领域的人员。同时，考卷及考核结果也会报英国诺丁汉大学进行同行评审和校外考核官评审。

2) 课程实施机制指向教师的负责教学

学校层面的课程监控架构。学校邀请校内各学院院系资深教师和专业负责人，在教学副校长的带领下组成评审委员会，评估教学成果、专业的可持续发展性、开拓性、学生学习收获与体验、支撑教学工作的相关资源与设备设施等，并为院系发展战略提供指导性意见和建议。

院系层面的课程管理模式。学校定期开展以院系为单位的“内部周期评审”，全面考核审查专业课程教学成果，为制定专业发展战略提供依据。针对评审委员会报告中提出的每一项意见和建议，院系均需给予正式书面回复，并制定相应的改善及解决方案。

任课教师负责教学的监督体系。学校要求授课教师走进其他教师的课堂，相互听课和学习，通过这种方式及时发现并解决教学中遇到的问题，提高课程质量，甄别与传播良好教学实践，增进教师间的交流学习，加强教学运行环节的质量监控，不断强化教学管理，提升教学水平。



3) 师生互动机制推进教与学的彼此促进

导师的课外辅导：引导学生解决问题。学校高度重视教师与学生之间的沟通和交流，以及教师对学生的课外辅导。学校为每位学生都配备了本院系的教师作为自己的专属个人导师，提供学术指导与帮助。院系要求所有专属导师每周至少安排两个小时的固定时间接受学生的访问和答疑。每学年所有导师需要安排至少三次的谈话，和自己的个人辅导学生进行学业上的关心与讨论。

学生参与评价制度：指向课程教学的合理改善。学校通过“学生评教(SET)”和“学生评课(SEM)”这两套评价体系对课程设置和教师教学进行动态监测，通过对反馈得到的问题和信息进行系统化的梳理评估。来自学生的反馈和评价为进一步优化课程资源配置，提升教学水平做出重要贡献。学校于 2017 年试点引进早期课程评价体系（Early Module Feedback）并于 2018-19 学年全面推开，旨在帮助教师第一时间收集学生对于课程进行中的意见和建议并在学期中作出及时反馈改进。

学习社区论坛：督促师生交流的平台建设。学校的各个院系设立了师生教学论坛（Learning Community Forum, LCF），该论坛由学生代表和教师构成，通过学生代表对各院系的教师教学进行信息反馈。论坛需做好详细的记录并及时发布在 Moodle 学习交流平台。

五、学生学习效果

（一）毕业生情况

截至目前，宁波诺丁汉大学已培养了超 2 万名本硕博毕业生。2024 年 7 月 13 日至 14 日，学校为 2024 届毕业生举行毕业典礼，1500 余名海内外学子从宁波诺丁汉大学毕业，开启人生新的篇章。

1. 学术表现

学校颁发宁波诺丁汉大学的本科毕业证书、学士学位证书，以及诺丁汉大学的学位证书，后者采用英国大学的学位等级制度。2024 届本科毕业生共计 1570 人，其中 1168 名本科毕业生获得一等学位或二等上学位，96.05% 的毕业生获得一等或二等学位。



2. 升学与就业

宁波诺丁汉大学毕业生就业升学质量继续保持高位水平。截止 2024 年 11 月，2024 届本科毕业生中，继续升学人数占人数的 88.2%，直接工作人数占人数的 4.9%。

2024 届本科毕业生中选择继续深造的学生分布在全球 19 个国家和地区，其中 29.7% 入读世界大学综合排名前十的顶尖高校，78.8% 入读排名前五十的世界名校，90.8% 进入世界排名前一百高校。其中，15 位本科毕业生获得直博录取。学生海外深造质量保持稳定，毕业生持续获得世界名校的青睐。就业方面，毕业生大多进入世界 500 强和全球行业龙头企业，如中国石油、德勤、普华永道、道富、巴克莱、东亚银行、滴滴出行、天津信唐货币经纪、宁波舟山港等。

3. 实习实践

学校致力于为学生提供“全程、全方位、全员”的精准化就业指导服务，以实习服务为抓手，帮助学生积累实习经历。学校已连续多年举办多种形式的实习推进服务，如暑期实习生项目、实习金像奖、家门口的实习等品牌项目，长期向各行业知名企业输送符合企业需求的国际化人才。这些项目深受学生的欢迎，学生们通过实习项目不仅收获了宝贵的实习经历，也在实习过程中了解行业、积累经验、提升能力。

1) 暑期实习生项目。2024 年的暑期实习生项目成果显著，共有 86 家企业（行业覆盖金融、科技、传媒、制造等诸多领域）为学生提供了 3000 多个实习岗位，岗位数量充足且类型丰富，全面覆盖学校各专业，充分满足了不同专业学生的需求，为学生提供广泛选择。此项目能确保学生深入企业一线，切实积累社会工作经验，为未来职业发展筑牢根基。

2) 实习金像奖。该奖项旨在鼓励学生走上舞台和大家分享实习中的汗水和收获，从而影响更多学生走出校园、在实习中丰富经历，做好职业生涯规划。实习金像奖项目于 2017 年启动，每年都吸引近千名师生与各行业雇主伙伴们的关注与参与。历年参赛选手中不乏行业巨头的实习经历，如中央广播电视总台、巴黎奥委会、小红书、深圳湾实验室、百度、道琼斯-华尔街日报社、蔚来、阿里巴巴、腾讯、路威酩轩、海国图智、德勤咨询、毕马威、芒果 TV 等世界知名企业及非营利性组织。

3) 家门口实习。学校积极响应当地政府人才发展政策，共建国际化人才实习基地，促进教学科研人员、学生和企业等多方面合作交流，为学生创造家门口的实



习机会和培训。目前组织开展针对硕博的专场招聘会，邀请 40 余家宁波当地知名企业、高校以及国有企事业单位参与活动，为学生提供上千个实习及全职岗位。

4. 升学指导服务

学校通过名校互动、系统指导、个性服务等方式多措并举，为学生开拓专属的名校申请之路。本学年，就业指导办公室邀请了来自清华大学、香港大学、哥伦比亚大学、康奈尔大学、新加坡国立大学等 40 余所顶尖学府的招生官，参与学校的大型升学展和专场宣讲会，使学生能够深入了解院校信息和申请流程。学校还精心策划了一系列升学指导讲座，组织了多场标准化考试模拟考试、分专业考研经验分享会以及文书写作工作坊等活动，提供一对一咨询服务和文书润色，助力学生的硕博申请。

（二）学生满意度

学校始终坚持以学生为中心，自 2012 年起委托第三方机构 Etio(原 i-Graduate)开展学生满意度调查，内容涵盖学生申请、报到、教学、生活、服务支持、校园环境、未来规划等多个方面，积极倾听学生的反馈和声音，有针对性地开展学生在校体验提升计划，并纳入学校年度发展规划实施方案中，形成学生体验的闭环反馈机制。

2023 年，学校有 4600 余名学生自主参与了该项问卷调查，问卷回复率为 50%。调查结果显示，94% 的学生对在校体验整体满意，这一占比持续高于全球高校参照组和亚洲高校参照组的平均水平，且达到近五年峰值。学生在教学、服务支持和生活等方面的整体满意度均较上一年显著提升，且排名位于全球和亚洲参照组的前 25%。其中，学生对教学各项指标的平均满意度创新高，达到 91.8%；对校园设施和社交生活的满意度持续在全球和亚洲参照组中保持领先地位。

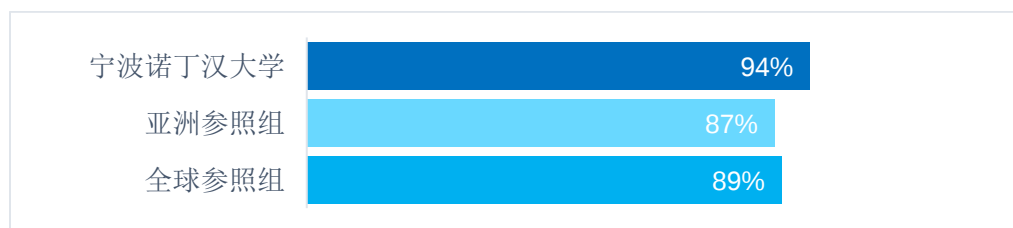


图 5 2023 年学生整体满意度调查情况

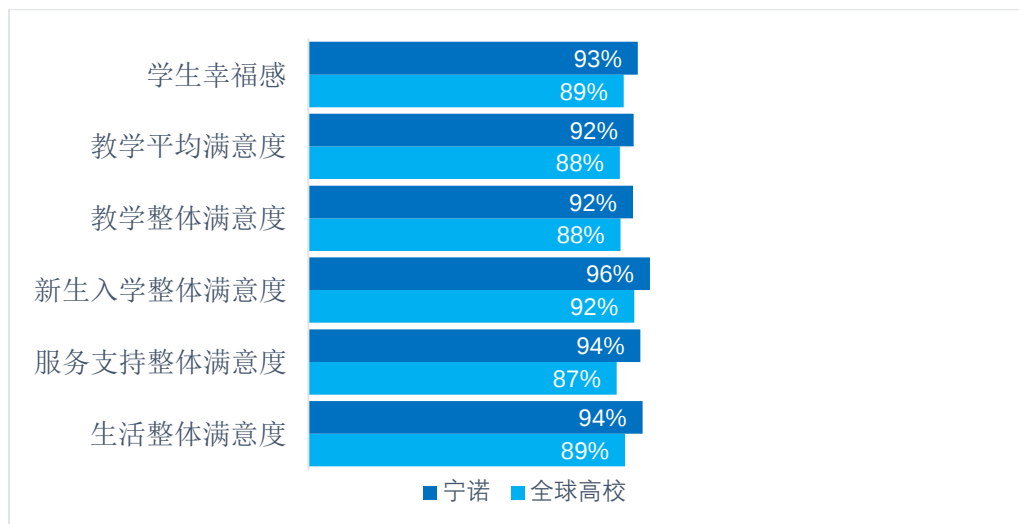


图 6 2023 年学生满意度调查情况

六、特色发展

（一）党建与思政：形成中外合作大学“大思政”德育示范特色

宁波诺丁汉大学是最早设立党委的中外合作大学，学校党委职能部门健全，党团组织架构完善。目前，学校在册党员数 1863 人，下设二级党组织 4 个，党支部 63 个，实现了党的工作全覆盖。随着办学规模的发展、党员人数的增长，中外合作办学向更深层次、更高水平迈进。在商学院、理工学院和人文社科学院党总支全部升格为二级党委的基础上，完成行政教工党总支到行政教工党委的升格，4 个二级党组织全部实现党委建制。通过基层党委的建设，学校将党建工作真正融入到办学实践过程中去，将各二级学院的优秀学科带头人深度融入到基层党组织的建设当中去，将“支部建在部门上”深度促进党建和部门业务互融互进。在具体办学实践过程中，确保学校抢抓机遇、创造机遇，逐步形成并正在进一步发挥“四大作用”，即发挥汇聚优质国际教育资源平台作用、发挥促进国际科技合作管道作用、发挥联通国际人文交流桥梁作用、发挥服务我国外交战略支点作用。

2024 年 11 月 2 日，学校顺利召开第二次党代会，全面回顾和总结过去 5 年的工作和建校 20 年的工作成效，实事求是地分析了全校工作的总体思路、战略任务和奋斗目标，描绘了未来 5 年学校改革发展的宏伟蓝图。大会选举产生了新一届党委领导班子和纪委领导班子，学校站在新的起点，将坚持以提升质量为核心的内涵发展之路，全方位提升学校综合实力和科研竞争力，为推进特色鲜明的高水平中外合作大学建设奠定扎实的基础。



学校继续依托“一门课程”，着力深化“2333”大思政育人机制，践行立德树人根本任务。推进思想政治理论课改革，不断增强思政理论课针对性和有效性。“中国概况课”被评为浙江省推进习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材工作典型案例。“生活思政”工程将思政教育与生活实践有机结合，在教育界形成较大影响。参与举办的“全国生活思政和大学生全面发展论坛”，全面展示中外合作大学生生活思政工作成果，被《中国教育报》等十余家主流媒体报道。主办“2024 年高校学生事务管理国际论坛”，论坛吸引了海内外 65 所顶尖学府参加，有效推动了海内外高校学生事务管理工作交流和实践创新。为进一步推进大中小学思政教育的一体化，努力提升学校思政课建设成效，培养出更多让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人，中国文化课教研室与宁波诺丁汉大学附属中学、宋诏桥中学、九峰小学共建大中小学思政教育一体化共同体，以一带一路（海丝文化）为聚焦方向，发挥学校的国际化优势，通过多种合作形式促进不同教育阶段思政课的无缝衔接和思政教育内容的入脑入心。

目前，学校已有 7 个省级党建“双创”建设单位、5 个市级党建“双创”建设单位。2024 年，商学院教工第一党支部和理工学院新材料灯塔党支部入选全省高校“双带头人”教师党支部书记“强国行”专项行动团队，学校正积极争取成为全省党建工作示范高校。

（二）校园文化建设：培养具有责任感的国际化人才

具有国际化属性的校园活动是宁波诺丁汉大学的独有特色，多元化、多样性的第二课堂为学生提供了广阔的平台，进而培养了有想法、有智慧且有社会责任感的全球地方人才。学校现拥有学术、实践、艺术、体育四大类别的近百个学生组织和社团，丰富多彩的校园活动不仅满足了学生的校园体验，也提供了学生全面发展的平台，同时还促进了校园文化的多样与包容，让来自不同国家和地区的学生相互尊重、理解和认同。

1. 国际教育周：廿载耕耘，展国际教育风采

国际教育周是学校的品牌活动之一，旨在展现宁诺国际化办学特色，将国际化育人理念与丰富多彩的主题活动相融合，让国际化教学成果得以转化、应用和展示。2024 年适逢宁波诺丁汉大学建校 20 周年，国际教育周的活动分为感“廿”、执“廿”、信“廿”三个部分，下有 11 个主题活动，包括诺丁蓝日、春季舞会、20 周年特别展、地球村、春季交响音乐会、中文之夜、彩色跑等，参与人数达 5000



人次。其中，地球村活动展出了 14 个不同国家代表的摊位，国际生们通过展示自己国家的文化和美食，让参与者们体验多元文化之间的互动和联结。

2. 社会责任：勇担社会责任，参与实践学以致用

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，引导青年学生和社会课堂中受教育、长才干、作贡献，争做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年，2024 年夏天，依托青年志愿者协会和扶风计划两大学生组织，学校共选派 18 个实践团队，共计 181 名学生志愿者，分别前往贵州、四川、山东、安徽、云南、浙江等地进行暑期社会实践活动。学生志愿者们结合学校特色和自身优势，深入农村，深入社区，广泛参与理论普及、基层建设、文化传承保护、民族团结、乡村振兴及儿童成长教育等主题活动，实践成果颇丰，产生了良好的社会反响。截至目前，宁波诺丁汉大学的暑期社会实践项目已累计向全国各地输出 3200 余名志愿者，其中外籍学生志愿服务事迹先后 5 次登上《人民日报》。

2023 年第 19 届亚运会在杭州召开，宁波诺丁汉大学作为在甬高校承接赛会志愿服务工作的重要成员单位之一，自 2021 年以来积极做好馆校对接和志愿者的招募培训保障激励工作，先后组织 700 余名大学生积极报名参加选拔，最后遴选出 106 名宁诺“小青荷”大学生志愿者出征亚运会宁波象山赛区，全力为亚运会做好后勤保障支持工作。

3. 跨文化交流：让多元的文化激烈碰撞，迸发出绚丽的火花

作为一所中外合作大学，无论是学习生活环境还是人文氛围，宁波诺丁汉大学都是培养学生跨文化素养的天然沃土。基于学生们所处的全球多元背景，宁波诺丁汉大学第二课堂的实践项目——“Living in China”应运而生。该项目于 2019-20 学年年初创立，旨在通过一系列丰富多彩的实景体验和沉浸式文化活动，帮助国际生更好地感知地方传统文化和习俗，尽快融入当地生活。自启动以来，“Living in China”系列活动得到了参与者的一致好评，目前该项目也向中外籍教师开放，促进师生融合与文化交流。

2024 年 1 月，学校的 26 位国际师生走进象山县千年古镇石浦镇，感受宁波传统村落的浓郁年味。该活动被央视网和新华社报道，浏览量高达 80 余万次。

4. 第二课堂活动：提升学生身心健康，助力学业发展

丰富多彩的第二课堂为学生的身心发展提供助力。学生们踊跃参与，并在艺术和体育类竞赛中取得佳绩，参与艺术中心课程的宁诺学子今年荣获 7 项舞蹈和音乐类的省级以上赛事奖项。2024 年 3 月，来自全国各地的 700 多名参赛者齐聚宁诺校



园，参加由宁波诺丁汉大学、昆山杜克大学和上海纽约大学联合举办的首届“罗宾汉杯”中外合办大学邀请赛，赛事包括羽毛球、篮球、足球、乒乓球、网球和排球六大项目。经过为期两天的比赛，宁诺以最高的总成绩夺得本届“罗宾汉杯”冠军。

七、需要改进和完善的主要方面

2024年是宁波诺丁汉大学建校20周年，站在新的发展起点上，学校将持续推进高水平中外合作大学的发展，在本科教育上将重点聚焦和完善以下几个方面：

1. 推进科教融汇产教融合，培养拔尖创新人才

面对新一轮科技革命和产业变革，围绕经济社会发展战略和重点产业发展需求，引进世界一流教育教学科研资源，培养具有国际化视野的拔尖创新人才。持续优化专业结构，锚定国家战略和区域发展急需的专业，开设符合市场需求的新专业；推进课堂教学改革，采用灵活多样的教学模式，以小班化、讨论式学习和问题导向的项目式教学，培养学生的辩证性思维、自主学习能力和实践创新能力。积极推进科教融汇、产教融合，鼓励本科生参与科研项目和行业实习，不断扩大学生参与跨学科科研项目、参加各类行业实习和创新创业实践的机会，帮助学生锻炼科研技能，增强实践能力和创新能力。

2. 加深数智化教学改革，不断创新教学方式

学校将持续推进信息技术在教育教学中的深度融合，建设多元化的混合式教学平台并升级智能教室，提升课堂教学效果和学生的学习体验；应用多媒体技术丰富教学评估方式，通过多媒体作业创作的嵌入式教学项目，提高学生多媒体制作能力、激发创作力；开展一系列数字化教育技术的应用培训课程，提升师生的数字化能力。学校也将积极探索人工智能在教学领域的应用，利用新技术创建丰富多样的交互式学习资料，提升学生的学习参与度和学习兴趣，同时增强数字应用能力。

3. 拓展国际交流与合作，持续深化国际化内涵

将持续深化国际化办学特色，打造有影响力的国际教育高地，在近两年国际学生数量持续增长的基础上，继续拓展国际招生渠道，提升留学生规模与招生质量。打造多元、包容、富有活力的国际化校园体验，促进不同文化背景的群体相互交流与融合，建设国际学生来华学习的品牌高地。学校也将继续探索和深化与海外知名高校的合作模式，为学生提供更多的高质量海外学习机会，培养具备国际胜任力的青年人才。