



廣東第二師範學院
GUANGDONG UNIVERSITY OF EDUCATION

2023-2024 学年 本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	4
（一）人才培养目标	4
（二）本科专业设置	4
（三）在校生规模	5
（四）本科生源质量	5
二、师资与教学条件	9
（一）师资队伍数量及结构	9
（二）生师比	9
（三）主讲教师授课情况	10
（四）教学经费投入	10
（五）教学设施情况	11
三、教学建设与改革	14
（一）专业建设	14
（二）课程建设	15
（三）教材建设	17
（四）教学改革	18
（五）实践教学	19
（六）创新创业教育	20
四、专业培养能力	23
（一）专业概况	23
（二）专业设置	23
（三）培养方案	24
五、质量保障体系	27
（一）人才培养中心地位落实情况	27
（二）校领导班子研究本科教学工作情况	27
（三）质量保障体系建设	27
（四）质量监控	28
（五）内部评估	28

(六) 外部评估	29
六、学生学习效果	30
(一) 学生成果	30
(二) 学生学习满意度	31
(三) 学生毕业、升学和就业	31
(四) 用人单位对毕业生满意度	31
(五) 毕业生成长典型案例	32
七、特色发展	34
(一) 全面落实审核评估整改工作，深入推进本科教育教学改革创新	34
(二) 持续深化校地合作“双百行动”，完善教师职前职后一体化培养模式	34
(三) 努力打造校园优质育人环境，积极推动教育教学数字化转型	35
八、问题与对策	36
(一) 问题	36
(二) 对策	36
2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	38

前 言

广东第二师范学院是广东省属普通本科院校，其前身为 1955 年创办的广东教育行政学院，1960 年更名为广东教育学院，同年，广东工农师范学院并入，1970 年停办，迁往肇庆开办肇庆地区师范学院，1978 年复办，1982 年被确定为省属成人师范本科院校，并于同年开始举办成人师范本科教育，1985 年开始举办普通专科教育，1990 至 2008 年举办普通本科教育。2010 年经教育部批准，改制为普通本科院校，更名为广东第二师范学院。2014 年获得学士学位授予权，2018 年通过教育部本科教学工作合格评估，2021 年获批硕士学位立项建设单位，同年入选教育部第二批人工智能助推教师队伍试点高校，2023 年 12 月顺利完成教育部新一轮本科教育教学审核评估。

类型定位：教学应用型普通本科院校。

层次定位：学校以本科教育为主，积极发展研究生教育；适度开展高等学历继续教育。

学科定位：以师范教育为主，适度发展非师范教育。

服务面向：立足广东、面向湾区、辐射全国，服务基础教育、服务地方经济发展。

办学理念：因基础教育而生、应基础教育而兴、为基础教育而谋。

办学特色：聚焦“幼（学前教育）小（小学）特（特殊教育）”，引领服务基础教育改革发展。

培养目标定位：培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型人才。

学校位于广东省广州市，现有海珠、花都两个校区，总占地面积 50 余万平方米，校舍总建筑面积 43 万余平方米，教学科研仪器设备资产总值 1.85 亿元，馆藏纸质图书 147.8 万册，电子图书 95.76 万册。设有 19 个教学学院和 24 个研究机构，全日制本科在校生 16248 人，成人在校生 3.6 万余人。

学校现有专任教师 759 人，其中高级职称 218 人，博士、硕士学位 721 人。现有 11 人次获“教育部高等学校教学指导委员会委员”“广东省高等学校教学名师”“广东省优秀党务工作者”“广东省优秀共产党员”“广东特支计划青年文化英才”“非物质文化遗产潮州音乐项目广东省省级代表性传承人”“南粤优秀教师”“南粤先进教育工作者”等荣誉称号。学校有教育部校（园）长培训专家 1 人、“国培”计划国家专家库专家 14 人、省中小学教师培训专家工作室主持人 3 人、省督学 3 人。受聘其他大学博士生导师 4 人，硕士生导师 32 人。

学校开设 44 个本科专业，涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等 9 个学科门类。拥有国家级一流本科专业建设点 2 个，国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科专业建设点 5 个，省级一流本科课程 20 门（含课程思政示范课程），通过教育部师范类专业二级认证专业 2 个，在最近两届省级教育教

学成果奖评选中获一等奖 5 项、二等奖 4 项。获批“广东省小型微型企业创新创业示范基地”“广东省众创空间试点单位”“广州市创业培训定点机构”“广州市院校就业创业 e 站”。学生在中国国际大学生创新大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛以及师范生技能、学科竞赛、体育竞技、语言艺术、艺术表演和社会实践等竞赛活动中屡获佳绩。

学校学科建设与科研创新取得长足进展。现有教育学、数学、生态学 3 个省级特色重点学科。建有 6 个省级研究基地，其中 4 个广东省社会科学研究基地，1 个广东省决策咨询研究基地，1 个广东省岭南文化研究基地；8 个广东省普通高校重点科研平台；4 个广东省普通高校创新团队。近 5 年来，学校获得省级以上科研项目 387 项，其中国家级项目 22 项；教师发表高水平学术论文 500 余篇；出版学术著作 60 余部；取得授权专利、计算机软件著作权等知识产权类成果 100 余项；获得广东省哲学社会科学优秀成果奖二等奖和广东省自然科学奖二等奖各 1 项。学校主办的《广东第二师范学院学报》连续六届获评“全国高校优秀社科期刊”。

学校主动服务广东省基础教育和地方经济社会发展。学校与广州、汕头、阳西、陆河等地政府合作共建了 22 所附属学校；与广州市白云区合作成立省内首个小初高全学段覆盖的乡村教育集团——广东第二师范学院实验教育集团；与阳江市阳西县合作共建省“双百行动”中第一个乡村教育集团——广东第二师范学院阳西教育集团；与汕尾市陆河县合作共建共管省内首个全学段整县域校地合作优质教育集团——广东第二师范学院陆河教育集团。学校在推进基础教育优质均衡发展，尤其是薄弱学校快速优质化方面进行了大胆探索，积累了丰富经验。2022 年，广东第二师范学院实验教育集团、广东第二师范学院龙湖附属中学教育集团被广东省教育厅遴选为第二批优质基础教育集团培养对象；2023 年，广东第二师范学院附属南沙珠江学校被遴选为广州市教育国际化窗口学校培育创建单位；2024 年，广东第二师范学院阳西教育集团作为乡村教育振兴与省“双百行动”典型案例被省“百千万工程”指挥部“双百行动”专班工作简报专题报道。

学校是教育部校长领航工程基地、教育部教师国培计划基地。广东省中小学党建研究基地、广东省中小学教师发展中心、广东省中小学校长培训中心、广东省中小学德育研究与指导中心、广东省中小学教师校本研修项目办公室、广东省中小学教师信息技术应用能力提升工程办公室 6 个省级机构设在我校。学校培训实践资源丰富，协助省教育厅统筹管理 114 个省名书记、名校长工作室，195 所省基础教育党建示范学校，280 所省校本研修（培育）示范学校。学校中小学教师培训在全省具有重要地位和重大影响，据不完全统计，广东省 80%以上的中小学校长在我校参加过校长培训，50%以上的骨干教师在我校参加过教师培训。

悠悠岁月，风雨兼程。学校几经变迁，数易其名，却初心不改，薪火相传，“因

基础教育而生，应基础教育而兴，为基础教育而谋”的办学理念一脉相承。

沧桑砥砺，春华秋实。立足新起点，奋进新征程，学校将秉持“进德修业、为人师表”校训精神，努力创建教师教育特色彰显、服务基础教育优势突出的高水平师范大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以引领服务基础教育改革发展为己任，坚持“因基础教育而生，应基础教育而兴，为基础教育而谋”的办学理念，秉持“进德修业、为人师表”的校训精神，培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型人才。

（二）本科专业设置

学校开设 44 个本科专业（见表 1），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等 9 个学科门类。开设专业契合了广东省基础教育及经济社会发展的需求，教师教育类专业基本能对接义务教育阶段除地理以外的所有科目。

表 1 四年制普通本科专业一览表^①

序号	专业名称	所在学院	设置年份	授予学位门类	备注
1	应用心理学	教育学院 (学前教育学院)	2010	理学	S
2	学前教育		2012	教育学	S
3	特殊教育		2014	教育学	S
4	历史学	历史与社会发展学院	2013	历史学	S
5	行政管理		2015	管理学	
6	社会工作		2019	法学	
7	汉语言文学	文学院	2010	文学	S
8	汉语国际教育		2013	文学	S
9	英语	外国语言文化学院	2011	文学	S
10	翻译		2015	文学	
11	商务英语		2018	文学	
12	数学与应用数学	数学学院	2010	理学	S
13	信息与计算科学		2013	理学	
14	统计学		2016	理学	
15	金融数学		2017	经济学	
16	物理学	物理与信息工程学院	2011	理学	S
17	电子信息工程		2016	工学	
18	科学教育		2021	教育学	S
19	应用化学	化学与材料科学学院	2011	工学	
20	化学		2013	理学	S
21	材料化学		2016	理学	

① S 为师范专业，J 为兼招专业。

序号	专业名称	所在学院	设置年份	授予学位门类	备注
22	生物科学	生物与食品工程学院	2010	理学	S
23	环境生态工程		2014	工学	
24	食品质量与安全		2015	工学	
25	体育教育	体育学院	2011	教育学	S
26	社会体育指导与管理		2013	教育学	
27	运动训练		2024	教育学	（暂未招生）
28	美术学	美术学院	2010	艺术学	S
29	视觉传达设计		2013	艺术学	
30	产品设计		2013	艺术学	
31	环境设计		2013	艺术学	
32	数字媒体艺术		2016	艺术学	
33	书法学		2022	艺术学	S
34	计算机科学与技术	计算机学院	2012	工学	S
35	网络工程		2015	工学	
36	软件工程		2016	工学	
37	数据科学与大数据技术		2020	工学	
38	音乐学	音乐学院	2012	艺术学	S
39	思想政治教育	马克思主义学院	2011	法学	S
40	旅游管理与服务教育	管理学院	2016	管理学	
41	酒店管理		2019	管理学	
42	电子商务		2020	管理学	
43	教育技术学	教师教育学院	2020	理学	J
44	广播电视编导		2021	艺术学	

（三）在校生规模

截至 2024 年 8 月 31 日，学校全日制本科在校生 16248 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 100.00%。师范类专业学生 9760 人，占 60.07%；非师范专业学生 6488 人，占 39.93%。

（四）本科生源质量

2024 年学校围绕立德树人根本任务，以新师范建设、硕士学位授予单位建设、深化产教融合、教育数字化转型等中心工作为落脚点，丰富学校内涵建设，改善招生生源质量，多渠道提高社会知名度，招生工作呈现良好态势，通过普通高考共录取 3920 人，其中夏季高考 3560 人，普通专升本（含三二分段）360 人，顺利完成高质量生源选拔录取工作。

2024 年广东省夏季普高各科类录取分数情况为：

普通类（物理）出档分 503 分（不含与中外学分互认项目），超出本科线 61 分。

最高录取 575 分（排名 42304 名），最低录取 503 分（排名 141928 名）。

普通类（历史）出档分 508 分（不含与中外学分互认项目），超出本科线 80 分。
最高录取 571 分（排名 8281 名），最低录取 508 分（排名 33932 名）。

体育类出档分 553 分，最高录取 587 分，最低录取 553 分（排名 2257 名）。

音乐类出档分 481 分，最高录取 504 分，最低录取 481 分（排名 2072 名）。

美术类出档分 484 分，最高录取 510 分，最低录取 484 分（排名 7045 名）。

书法类出档分 516 分，最高录取 538 分，最低录取 516 分（排名 98 名）。

广播电视编导类（首年按高考文化分录取，不再组织术科统考）物理组出档分 500 分，最高录取 535 分，最低录取 500 分（排名 147323 名）；历史组出档分 496 分，最高录取 520 分，最低录取 496 分（排名 41234 名）。

各省（自治区）生源情况见下表：

表 2 2024 年学校夏季普通高考生源分数情况（不含教师专项、普通专升本）^①

省份	科类（院校专业组）	录取数	各省 省控线	高出 省控线	最高分	最低分
广东	201. 物理组	407	442	67	554	509
	202. 物理组	90	442	87	564	529
	203. 物理组	127	442	71	541	513
	204. 物理组	87	442	63	525	505
	205. 物理组	156	442	98	557	540
	206. 物理组	396	442	85	549	527
	207. 物理组	198	442	80	575	522
	208. 物理组	86	442	71	549	513
	209. 物理组	30	442	100	554	542
	210. 物理组	336	442	61	556	503
	211. 历史组	438	428	83	571	511
	212. 历史组	87	428	98	545	526
	213. 历史组	125	428	80	553	508
	214. 历史组	68	428	109	553	537
	215. 广播电视编导（物理组）	50	442	58	535	500
	216. 广播电视编导（历史组）	50	428	68	520	496
	217. 音教组	196	/	/	504	481
	218. 美术类组	130	/	/	506	488
	219. 美术类组	30	/	/	510	490
	220. 美术类组	30	/	/	490	484

① 1.体育、音乐、美术和书法类专业省控线按文化分、专业分分别划定，录取时按各省文件规定公式折合为术科总分进行投档，本表艺体类专业的最高分和最低分按术科总分的最高分、最低分进行统计。2.本表统计范围不含教师专项、普通专升本考生录取成绩。

省份	科类（院校专业组）	录取数	各省 省控线	高出 省控线	最高分	最低分
	221. 美术类组	30	/	/	500	491
	222. 书法类组	30	/	/	538	516
	223. 体育类组	148	/	/	587	561
	224. 体育类组	50	/	/	567	553
	225. 物理组-学分互认	15	442	78	538	520
	226. 物理组-学分互认	15	442	57	510	499
	227. 物理组-学分互认	15	442	58	519	500
	228. 历史组-学分互认	15	428	69	537	497
	229. 历史组-学分互认	15	428	61	502	489
	230. 历史组-学分互认	15	428	65	511	493
安徽	理科	4	465	53.90	543.93	518.90
甘肃	体育	2	/	/	281	280
	理科	4	370	97	485	467
贵州	文科	2	442	99	545	541
	理科	2	380	130	534	510
	美术	2	/	/	530.59	528.91
河南	理科	2	396	65.10	471.10	461.10
	文科	3	428	92.12	521.12	520.12
湖南	理科	2	422	95	542	517
	音乐	2	/	/	306.8	304.2
江西	理科	4	448	69.93	553.96	517.93
新疆	理科	2	262	54.07	322.04	316.07
	文科	5	304	10.08	323.10	314.08
云南	理科	2	420	76.97	514.77	496.97
	文科	2	480	66.97	548.96	546.97

根据学校 2024 年广东省各专业组录取分数及各专业一志愿录取率等情况分析，招生总体生源质量良好，主要呈现以下特点：

优化院校专业组设置，圆满完成招录任务。学校今年优化整合院校专业组，共设置 37 个专业组，数量上较去年有效减少 30.2%；共录取普高新生 3560 人，整体考生志愿适配度和满足率较高，其中以第一志愿录取专业的考生 2886 人，总体占比约 81.1%。

整体生源质量保持稳中向好趋势。在提前批次方面，公费定向师范生物理类专业最低录取分数为 536 分，高于省特控线（即特殊类型招生录取控制线）4 分，最低录取排位较去年提高 4060 名次；体育类专业最低录取分数为 564 分，最低录取排位为全省 1534 名次，位列广东省同类型高校第二名。在本科批次方面，物理类和历史类录取分数超过省特控线的高分考生有 809 人，占比约为 28.4%。

师范类专业热度不减，学校新师范品牌建设显成效。在物理类专业方面，汉语言文学、思想政治教育、物理学、英语、汉语国际教育等师范类专业最低录取分数均高于省特控线。其中汉语言文学（师范）专业，录取最高分为 554 分，超过省特控线 22

分；录取最低分为 544 分，超过省特控线 12 分，录取排位为全省 78332 名。物理学（师范）专业，录取最高分为 557 分，超过省特控线 25 分；录取最低分为 540 分，超过省特控线 8 分，录取排位为全省 83808 名。

在历史类和艺术体育类专业方面，思想政治教育、体育教育、书法学等师范类专业录取排位均有所提升。其中思想政治教育（师范）专业，录取最高分为 553 分，录取最低分为 537 分，录取排位为全省 19757 名，较去年提高 926 名。体育教育（师范）专业，录取术科总分最高分为 587 分，录取术科总分最低分为 561 分，录取排位为全省 1708 名，较去年提高 309 名。

深化协同育人机制改革，学校生源选拔渠道多元化。积极探索专本一体化应用型人才培养模式，通过广东省普通专升本（统考、三二分段、退役士兵）共招录考生 360 人，其中行政管理专业（统考）录取考生最高排名为全省第 2 名，最低排名为全省第 72 名，较 2023 年大幅提高 181 名次；三二分段招收广东省职业院校技能大赛省级一等奖考生 3 人，高素质职业技能人才选拔渠道逐步拓宽，专本协同育人招考机制逐步完善。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍数量及结构

学校坚持党管人才原则，坚持人才发展与学校事业发展同部署同谋划同推进，加强人才工作的顶层设计，把加强教师队伍建设作为推动学校高质量发展的基础工作来抓，坚持精准引才育才，师资队伍规模与比例稳步增长，师资队伍结构不断优化，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。

截至 2024 年 9 月，学校共有教职工 1101 人，其中专任教师 759 人，外聘和兼职教师 336 人。专任教师中，“双师型”教师 63 人，占专任教师的比例为 8.30%；具有高级职称的专任教师 218 人，占专任教师的比例为 28.72%；具有研究生学位（博士和硕士）的专任教师 721 人，占专任教师的比例为 94.99%。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		759	/	336	/
职称	正高级	56	7.38	25	7.44
	其中教授	53	6.98	13	3.87
	副高级	162	21.34	119	35.42
	其中副教授	154	20.29	38	11.31
	中级	333	43.87	164	48.81
	其中讲师	309	40.71	143	42.56
	初级	127	16.73	4	1.19
	其中助教	116	15.28	3	0.89
	未评级	81	10.67	24	7.14
最高学位	博士	338	44.53	23	6.85
	硕士	383	50.46	176	52.38
	学士	33	4.35	104	30.95
	无学位	5	0.66	33	9.82
年龄	35 岁及以下	300	39.53	51	15.18
	36-45 岁	237	31.23	149	44.35
	46-55 岁	193	25.43	98	29.17
	56 岁及以上	29	3.82	38	11.31

（二）生师比

截至 2024 年 8 月 31 日，全日制本科在校生 16248 人，夜大（业余）生 1567 人，

函授生 34523 人，折合在校生总数 20170.4 人；全校专任教师 759 人，外聘和兼职教师 336 人，折合教师总数 927 人，生师比为 21.76:1（见表 4）。

表 4 生师比一览表

分类		数据
学生	普通本科学生数（人）	16248
	夜大（业余）学生数（人）	1567
	函授学生数（人）	34523
折合在校生数		20170.4
专任教师	专任教师数（人）	759
	外聘和兼职教师数（人）	336
专任教师总数		927
生师比		21.76:1

（三）主讲教师授课情况

2023-2024 学年，学校开设课程总门数为 1915，开设课程总门次为 6928。开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课总门数为 1825，总门次为 6634。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 775，占总课程门数的 40.47%；课程门次数为 1966，占开课总门次的 28.38%。

教授职称教师承担的课程门数为 213，占总课程门数的 11.12%；课程门次数为 406，占开课总门次数的 5.86%。副教授职称教师承担的课程门数为 609，占总课程门数的 31.80%；课程门次数为 1558，占开课总门次的 22.49%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 59 人，以学校具有教授职称教师 64 人计，主讲本科课程的教授比例为 92.19%。

学校有国家级、省级教学名师 2 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授有 48 人，占授课教授总人数比例的 78.69%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 245 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 45.54%。

（四）教学经费投入

学校经费投入优先保障本科教学，教学日常运行费用逐年增长，占学校总收入的比例逐步提高，有效保障了教学工作的顺利开展。2023 财年，教学日常运行支出 5534.96 万元，本科实验经费支出为 166.93 万元，本科实习经费支出为 156.4 万元。生均教学日常运行支出为 2744.10 元，生均本科实验经费为 102.74 元，生均实习经费为 96.26 元。

（五）教学设施情况

1.教学用房

学校共有海珠和花都两个校区，校园总占地面积 50.86 万平方米，产权占地面积为 35.75 万平方米，总建筑面积为 43.10 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 21.52 万平方米，其中教室面积 5.21 万平方米（含智慧教室面积 1181.08 平方米），实验室及实习场所面积 7.78 万平方米。拥有体育馆面积 2.30 万平方米，运动场面积 5.23 平方米。

按全日制本科在校生 16248 人计算，生均学校占地面积为 31.30 平方米，生均建筑面积为 26.53 平方米，生均教学行政用房面积为 13.24 平方米，生均实验、实习场所面积 4.79 平方米，生均体育馆面积 1.41 平方米，生均运动场面积 3.22 平方米。具体情况如表 5 所示。

表 5 教学用房各生均面积一览表

类型	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	508605.00	31.30
建筑面积	431049.00	26.53
教学行政用房面积	215202.00	13.24
实验、实习场所面积	77818.00	4.79
体育馆面积	22964.00	1.41
运动场面积	52259.00	3.22

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.85 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1654.7 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.80%。

本科教学实验仪器设备 12045 台（套），合计总值 0.90 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 79 台（套），总值 2079.56 万元，按全日制本科在校生 16248 人计算，生均实验仪器设备值 5540.54 元。

学校现有省部级实验教学中心 7 个。

3.图书与图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 25713 平方米，阅览室座位数 1778 个。图书馆拥有纸质图书 147.8 万册，当年新增纸质图书数量 27336 册，生均纸质图书 73.28 册；学校结合学生发展需求，加强数字文献资源建设，加大中英文电子资源采购力度，引进中国知网、Springer 电子期刊等中外数据库 19 个，拥有电子期刊 20.29 万册，学位论文 620 万册，音视频 153000 小时。2023 年，图书流通量达到 1.58 万本册，电子资源访问量 211.34 万次，当年电子资源下载量 118.66 万篇次。

数字资源基本覆盖了学校各学院的学科分布,能满足学校师生教学科研和学习的需要。

4.信息平台与资源

学校网络中心较好完成了信息系统与数据中心的运维管理工作,包括数据中心环境(含市电、UPS 电源、温湿度、消防、监控等)、安全、服务器、存储和网络等设备的管理,及信息系统的巡检、升级、故障处理等;并配合协助其他部门做好信息系统资源规划、新建系统部署集成、故障处理和安全服务等。

(1)网络建设方面。目前建成了两校区一体化的融合网络,两校区主干带宽 40G,有线、无线网络全覆盖,可承载数据、一卡通、安防、广播等多种网络业务。现校园网基本完成 IPv6 接入覆盖,学校所有应用信息系统已开通 IPv6 访问服务。校园网现有用户数约 1.8 万人,出口总带约 16.8Gbps,以满足用户上网学习生活的带宽需求。校园网网络信息点共约 2.4 万个,有线约 1.9 万个,无线约 5 千个。现有网络设备设施有综合业务网关 1 台,核心交换机 5 台,汇聚交换机 50 台,接入交换机 700 台,无线控制器 2 台,无线接入 AP 4800 个,波分复用设备 2 套 4 台,网络安全设备 14 套。

(2)信息系统方面。两校区数据中心建立了高效安全的数据中心云计算和云桌面服务,分别由 5 套刀箱服务器(40 台)和 1 套超融合服务器(8 台)组成,具有动态扩展、调度,高可用等功能。共有虚拟化资源 CPU:1896 核,内存:10TB,存储:320TB,现运行着 300 余个虚拟服务器和 88 个办公、教学虚桌面。两校区数据中心建立了 Oracle 数据库云平台,通过集群技术和数据库复制技术,将服务器、数据库、中间件等基础通用功能组件以云服务统一提供给各类业务系统使用,支撑着校务管理,教务管理,培训管理,网络教学,一卡通等核心业务数据库,实现数据库的高性能、高可用性以及双活容灾及备份。为学校近 100 套信息化应用系统提供基础运行环境,特别为网络教育学院远程培训业务承载着广东省 100 多万教师,2 万所中小学校基础信息及学时信息管理、广东省信息技术能力提升工程公共服务平台及本校每年 10 万人次的培训规模。

基本完成教师教育大数据平台建设,梳理 20 个业务系统的业务数据集成标准表 325 张到数据中心,运用于全校 30+个信息系统;教学管理方面,打通各个教学平台,以教务系统为基础数据源头,信息共享小雅智能教学平台、听巡课系统、超星教学资源平台、AI 教学支撑平台、电子班牌等教学平台;校园生活方面,将学生信息与门禁关联,实现学生状态控制门禁通行,当学生不在籍则无法进出校园、宿舍、图书馆的门禁;决策支撑方面,融合各个系统业务数据,结合指标公式实现决策支撑分析屏,已建 16 个分析屏,其中迎新实时大屏实现全校、海珠和花都的迎新报到情况实时统计

(3)网络安全方面。在校园网边界部署有综合业务网关,具有防火墙、IPS、流控、NAT 审计、上网行为审计等功能;在数据中心部署有防火墙、IPS、WAF、防病毒、日志审计、数据库审计、数据库一体机、灾备一体机、运维堡垒机等安全设备设施;在云计算平台部署有虚拟防火墙,云杀毒等安全模块和安全运维管理平台,构建

起较完善的一体化网络安全体系，得以较好完成各项网络安全防护工作。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业结构布局，推进专业集群发展

根据《广东第二师范学院专业建设与人才培养“十四五”发展规划（2021-2025年）》《广东第二师范学院专业设置与管理办法》《广东第二师范学院专业建设与评估管理办法》等制度，坚持“需求导向、特色引领、分类指导、集群发展”思路，紧密对接区域支柱产业及战略性新兴产业需求、学校发展需求和学生发展需求，以重点学科为引领，以一流专业建设和专业认证为契机，按照宽口径、复合型专业建设思路，鼓励专业之间横向交融，促进教师教育、信息技术、绿色生态、文化创意、商务贸易、社会服务等专业集群的形成，逐步建立师范类专业与非师范类专业协调发展的专业结构体系。现设44个本科专业，分布在经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等9个学科门类；体育教育、学前教育2个专业先后通过了教育部师范类专业二级认证并入选国家级一流本科专业建设点，数学与应用数学、物理学、生物科学、计算机科学与技术、环境设计等5个专业入选省级一流本科专业建设点；2024年新增运动训练本科专业（暂未招生），撤销公共事业管理、烹饪与营养教育2个本科专业；新增科学教育、书法学、数据科学与大数据技术、电子商务、教育技术学等5个学士学位授予专业，当前共有42个本科专业获得学士学位授予权。

2. 深化供给侧改革，动态调整专业设置

严格落实教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》等文件精神，制定《广东第二师范学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，完善专业设置动态调整机制，建立专业预警与退出机制，实行就业情况、招生计划与专业动态调整“三挂钩”，持续优化专业结构布局，不断提高专业准入门槛，大力推进专业内涵发展。综合考虑当前社会经济发展、人才需求变化和学校发展规划等情况，2024年申报设置小学教育、舞蹈教育2个本科专业，并基于对各专业办学特色与定位、招生、就业等多方面的数据分析与评估，对信息与计算科学、产品设计、行政管理3个本科专业做出“暂停招生”决定。

3. 深入推进应用型人才培养模式改革

坚持“实践导向、协同共育、信息支撑、卓越发展”改革思路，以协同育人新平台、新机制建设为突破口，持续强化校政行企协同、科产教融合，不断深化应用型人才培养模式改革。与信息化龙头企业科大讯飞战略合作，共建广东第二师范学院-科大讯飞智能教育产业学院（未来教师学院），应用人工智能技术更新教师教育人才培养观念、模式和方法，培养面向未来、引领基础教育改革的卓越教师，打造集产、学、研、转、创、用“六位一体”的人才培养创新平台，助力学校教师教育变革创新。探索专本一体化协同育人模式创新，2024年，继续与珠海城市职业技术学院、广东农

工商职业技术学院等高职院校开展“3+2”高职本科协同育人试点项目，共同培养高素质应用型人才。

（二）课程建设

1.推进一流课程建设，深化课程教学改革创新

学校积极对接教育部一流课程建设“双万”计划，全面落实《强化课程思政建设一流课程实施方案》，实施一流课程培育计划，对标“金课”建设标准，以项目立项、专项资金支持的方式建设一流课程培育项目。2023-2024 学年，学校新增省级一流本科课程 7 门。当前，学校共有 1 门课程获认定为国家级一流本科课程；16 门课程获认定为省级一流本科课程（见表 6）。

表 6 省级及以上一流本科课程一览表

序号	项目级别	所在学院	课程类型	课程名称	课程负责人	认定年份
1	国家级	体育学院	线下一流课程	学校体育学	张细谦	2023
2	省级	生物与食品工程学院	线上线下混合式一流课程	食品营养学	生书晶	2023
3	省级	美术学院	线上线下混合式一流课程	景观设计	钟香炜	2023
4	省级	教师教育学院	线上线下混合式一流课程	现代教育技术	付道明	2023
5	省级	音乐学院	线上线下混合式一流课程	声乐Ⅲ	黄莉丽	2023
6	省级	历史与社会发展学院	线下一流课程	公共关系实务与创新	黄佩璇	2023
7	省级	体育学院	线下一流课程	运动生理学	曹姣	2023
8	省级	化学与材料科学学院	线下一流课程	分析化学	杨剑萍	2023
9	省级	化学与材料科学学院	线下一流课程	药物化学	史蕾	2022
10	省级	体育学院	线下一流课程	体育社会学	龙秋生	2022
11	省级	文学院	线下一流课程	中学语文教育	桑志军	2022
12	省级	教育学院 (学前教育学院)	线下一流课程	学前教育原理	苏鸿	2022
13	省级	计算机学院	线上线下混合式一流课程	数据结构与算法	陈忆群	2022
14	省级	教育学院 (学前教育学院)	线上线下混合式一流课程	学前卫生学	苏鸿	2022
15	省级	物理与信息工程学院	线上线下混合式一流课程	高频电子线路	杨飒	2022
16	省级	马克思主义学院	线上线下混合式一流课程	中国近现代史纲要	陈华	2020

序号	项目级别	所在学院	课程类型	课程名称	课程负责人	认定年份
17	省级	体育学院	线上线下混合式一流课程	体育游戏	翁中清	2020

2.加强思政课程与课程思政建设，提升课程育人实效

学校高度重视思政课程建设，严格落实《〈关于进一步加强和改进高等学校思想政治理论课的意见〉实施方案》等文件要求，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂，开足开齐思政课程，面向全体本科生开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》公共必修课程，开设“四史”教育公共选修课程；面向师范类专业开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》专业必修课。

学校全面贯彻落实《高等学校课程思政建设指导纲要》等文件精神，制定了《广东第二师范学院强化课程思政建设一流课程实施方案》《广东第二师范学院全面落实立德树人根本任务构建完善课程育人体系实施方案》，大力促进课程思政教学改革，切实将思政教育贯穿教育教学全过程和各环节，推动思政课程和课程思政同向同行，提升课程育人实效。当前，学校入选广东省课程思政示范项目 14 项。（见表 7）。

表 7 广东省本科高校课程思政改革示范项目一览表

序号	类型	项目名称	课程负责人	认定年份
1	示范团队	化学（师范）专业课程教学团队	张秀莲	2021
2	示范课程	学前教育原理	苏鸿	2021
3	示范课程	英语 I	刘欢	2021
4	示范课堂	声乐第八章（曙色）	胡振邦	2021
5	示范课堂	药物化学第四章第五节	史蕾	2021
6	示范课程	材料化学	曹曼丽	2021
7	示范课程	体育概论	周桂琴	2021
8	示范课堂	初等数论（第四章第二节孙子定理）	冯明军	2021
9	示范课堂	舞蹈编导 （第二章第一节革命历史题材创作——火种）	高鸣	2021
10	示范课堂	web 系统与技术 （第九章第一节 ADO.NET 操作数据库）	王俊欢	2021
11	示范课堂	导游实务 （第三章第二节地陪服务规程之迎接服务）	赵湘军	2021
12	示范团队	生物科学（师范）专业课程思政教学团队	肖望	2023
13	示范课程	通信电子线路	杨飒	2023
14	示范课堂	数据结构与算法（第四章第六节哈夫曼树）	陈忆群	2023

3.强化在线开放课程建设，扩大优质课程影响力

完善自有在线开放课程资源。建设“超星在线学习平台”“小雅课堂”两大自有在线课程平台，实现学校内网单点登录，与教务管理系统联通，为师生提供丰富的在线学习资源和个性化学习环境，为教学质量管理与诊断提供海量的、种类繁多的数据

支持，建立学习者成长信息化档案，实现师生信息化管理，更好地服务于师生专业成长。

丰富在线开放课程资源。与“超星泛雅”“东西部高校课程共享联盟”“广东二师在线”“粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台”等慕课平台合作，择优引进课程资源，作为学校课程资源的良好补充。2023-2024 学年引进优质通识教育课程 91 门，修读学生 41745 人次。

加大学校优质自建课程推广力度和应用范围。在提高课程质量的同时注重提升学校优质自建课程资源受益面，现有 15 门课程同时上线“粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台”“学银在线”两大平台（见表 8），面向广大高校和社会学习者开放，彰显了学校办学特色，提升了学校社会影响力。

表 8 上线“粤港澳大湾区高校在线开放课程联盟平台”“学银在线”平台课程一览表

序号	所在学院	项目名称	项目负责人
1	教师教育学院	教育学	朱旭
2	教师教育学院	心理学	韩迎春
3	教师教育学院	现代教育技术	付道明
4	马克思主义学院	教师职业道德	陈华
5	教育学院	学前教育原理	苏鸿
6	文学院	小学语文教育	桑志军
7	数学学院	小学数学教育	王爱珍
8	外国语言文化学院	小学英语教学设计	傅瑞屏
9	体育学院	体育课程与教学论	张细谦
10	音乐系	声乐Ⅲ	黄莉丽
11	计算机学院	数据结构与算法	陈忆群
12	美术学院	景观设计	钟香炜
13	生物与食品工程学院	食品营养学	生书晶
14	体育学院	田径	程兵
15	体育学院	体育科学研究方法	毕进杰

（三）教材建设

学校建立了科学的教材选用制度，出台《广东第二师范学院教材建设与管理办法》，按照“选编并重、先进适用、突出特色”的原则，坚持教材“按需选用，凡选必审”，实行“任课教师—学院—学校”三级教材选用审核备案机制，有效防范教材选用负面问题出现。“马工程”重点教材应用尽用。

引导教师根据自身教学研究与改革实践，努力编写应用型人才培养急需的高质量教材，将优秀教材成果纳入教学业绩与成果认定和奖励范围。教材编写过程中，突出优势特色，加强思想引领，强化实践导向，创新教材形态，对符合应用型人才培养需

要的实验实训教材、与行业企业合作开发的专业技能培训教材、促进区域经济社会文化发展的特色教材编写给予重点支持，鼓励各师范专业加强与基础教育的衔接，将基础教育课程改革研究的最新成果、优秀教学案例及时纳入教材。近五年，学校新增教师出版教材 38 本。

（四）教学改革

深入贯彻落实《教育部关于加快建设高水平本科教育全面提高人才培养能力的意见》《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》等文件精神，全面对接国家、广东省“双万计划”“六卓越一拔尖”等本科人才培养计划，持续推进教育教学综合改革，出台《广东第二师范学院本科教育教学质量提升行动计划（2024-2027 年）》，以服务国家、区域重大战略和经济社会发展需求为导向，以推动高质量发展为主题，以构建高质量人才培养体系为目标，以“四个回归”为遵循，狠抓规范、聚焦内涵、改革创新、特色发展，全面提升专业建设水平和人才培养质量，持续彰显学校教师教育特色优势，为建设高水平应用型师范大学奠定坚实基础。

学校坚持以项目建设为驱动，引导教师顺应高等教育教学改革发展趋势，聚焦学校当前教育教学关键领域，持续深化教学研究与教学改革，努力培育一批优秀教学改革经验和成果，积极推动专业内涵式发展和人才培养质量提升。近年来，学校通过制定《广东第二师范学院教学业绩与成果奖励办法》《广东第二师范学院教学改革与研究项目管理办法》等相关制度，进一步完善项目建设约束激励机制，在加强各级各类教学改革与研究过程管理、目标管理和绩效管理的同时，对显示度高的标志性业绩成果予以奖励，促进教师更加积极主动地投入教学研究与改革。本年度，学校获批立项省级教学质量与教学改革工程项目 16 项，其中省级高等教育教学改革项目 11 项，省级课程教研室建设项目 3 项，省级科产教融合实践教学基地建设项目 1 项，省级大学生社会实践教学基地建设项目 1 项；15 项省级教学质量与教学改革工程项目通过了省级验收，验收通过率为 93.75%；立项建设广东省“新师范”建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目 6 项，与 40 余所基础教育学校、教研机构等单位签订协议，立足广东省教师教育和基础教育中重大现实问题开展合作研究；对标省级教育教学成果奖申报条件，开展校级教育教学成果培育项目，立项基础教育教学成果培育项目、高等教育教学成果培育项目各 10 项，努力打造教育教学成果，为教育教学成果奖项申报奠定基础。

在教师教学竞赛方面，学校组织了第四届广东省高校教师教学创新大赛广东第二师范学院选拔赛，产生 10 项校级奖项，并推荐 5 位教师（团队）参加省赛，获省级二等奖 1 项、优秀奖 2 项，学校获优秀组织奖。推荐 15 位教师参加广东省第七届高校（本科）青年教师教学大赛。此外，学校教师获第五届全国高校混合式教学设计创新大赛三等奖 3 项，2023 年度广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖 1

项。



图1 外国语言文化学院刘家齐老师（左3）在广东省高校教师教学创新大赛颁奖典礼现场图

（五）实践教学

1.强化实践教学基地建设，深化实践育人

学校积极推进校政行企协同，深化科产教融合，持续拓展校外实践教学基地，2023-2024 学年新增 63 个实践教学基地，现有校外实习、实训基地 252 个，本学年共接纳学生 6801 人次，校外实践基地数量、建设质量和使用情况逐年完善。

学校与中小学（幼儿园）加强师范生教育实践、教师培训、教育教学研究等多方面合作，共建省级示范性教师教育实践基地，改善师范生实践教学条件，提升实践教学质量，现有广东省教育厅认定的省级示范性教师教育实践基地共 39 个。

2.改善实验教学条件，提高学生实践能力

学校持续加强实验教学条件建设，规范实验教学管理，充分满足实验教学需求。学校拥有实验实训场所 152 间，其中基础实验室 32 个，专业实验室 83 个，实习、实训场所（含教师教育技能实训室）36 个，以及其他实验室 1 个，使用面积 21178.43 平方米。实验室面向学生开放使用，支持学生完成课程学习、毕业论文、学科竞赛、大学生创新创业项目等相关实验项目，较好满足学生实践需求。2023-2024 学年开设实验的课程共计 589 门，其中独立实验课程 63 门。

学校拥有 7 个省级实验教学示范中心，本学年，省级实验教学示范中心承担校内

教学人时数与承担实验项目数见表 9。

表 9 2023-2024 学年省级实验教学示范中心承担校内教学人时数与承担实验项目数一览表

序号	省级实验教学示范中心名称	承担校内教学人时数	承担实验项目数
1	化学实验教学中心	118780	145
2	音乐教育实验教学示范中心	31344	69
3	基础科学实验教学中心	44389	125
4	广东第二师范学院师范教育实践教学基地	74100	53
5	计算机实验教学示范中心	116644	107
6	美术与设计实验教学示范教学中心	4257	5
7	生物科学与技术实验教学示范中心	72100	42

3.加强毕业论文（设计）过程管理，提升论文（设计）质量

学校高度重视毕业论文（设计）环节，规范制度与管理，依托“中国知网”大学生毕业论文（设计）管理系统，加强对毕业论文（设计）选题、开题、指导、学术不端检测、答辩等关键环节的全过程管理。

严格本科毕业论文（设计）质量管理。突出“真题真做”，鼓励学生结合本专业与实习岗位的实际选择双导师，支持学生在实习单位跟中小学或企业导师做毕业论文（设计），引导学生依托大学生创新创业训练计划项目的成果撰写毕业论文（设计）。2023-2024 学年，学生毕业论文（设计）选题来自实践的比例为 83.87%，校企“双导师”联合指导的毕业论文（设计）比例为 3.37%。

加强本科毕业论文（设计）规范管理。利用信息化管理系统，实施对选题、开题、指导、答辩等关键环节的过程监督，落实全员终测制度。为了从源头上杜绝毕业论文（设计）作假行为，学校利用“中国知网”大学生论文抄袭检测系统对全部毕业论文（设计）进行检测，杜绝毕业论文（设计）抄袭行为。2024 届共有 3471 名学生的论文接受了检测，检测通过率达到 100%。

（六）创新创业教育

1.优化课程结构，推进专创融合

完善双创课程设置，优化课程内容供给，形成必修选修相结合、通识教育与专业教育相融通的双创课程结构，探索双创教育赋能应用型人才培养新路径。各专业应结合自身特色，在专业拓展课程中开设至少 1 门创新创业教育类专业必修课程，每门至少为 1 学分；通识教育必修课程中开设“创新创业教育”公共必修课，共 1 学分，通识教育选修课中创新创业类公选课学分修读不少于 2 学分。

2.强化项目建设，加强双创训练

学校大学生创新创业训练计划项目坚持以学生为中心的理念，遵循“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，鼓励高水平、高学历教师担任指导老师，鼓励学有余力、对创新创业兴趣浓厚的学生参与项目申报，在项目实施过程中培养学生独立思考、善

于质疑、勇于创新的探索精神和敢闯会创的意志品格。2024 年，学校大学生创新创业训练计划项目共立项 142 个，其中国家级 15 个（其中创新训练 14 个，创业训练 1 个），省级 30 个（其中创新训练 28 个，创业训练 2 个）。学生依托项目，录用论文 61 篇、申请专利（软著）6 项、获校级及以上奖项 31 项。

2024 年“攀登计划”广东省科技创新战略专项资金立项项目 8 个，其中重点项目 1 个，一般项目 7 个。广泛开展双创讲座，提升学生参与积极性，邀请创新创业专家为我校开展了 16 场创新创业讲座，其中“青创沙龙”14 场，“攀登大讲堂”2 场。

3.构建孵化平台，提升双创能力

构建创新创业大赛-创业孵化-创业实践，三层塔式创业孵化平台。进一步优化创新创业实践教学，以创新创业先锋训练营、SYB 创业培训为助力，帮助大学生转变就业观念、培育创业意识。

以创新创业训练营为实践点，培养大学生的创新意识与创业精神，开展了第四期大学生创新创业先锋训练营，通过全校遴选，共 42 名同学参加了训练营。开展了第三期 SYB 创业培训，共 59 名同学顺利通过考核取得证书。

以创新创业大赛为突破点，通过“以赛促教，以赛促学，以赛促创”，深入推进大学生创新创业能力的培养。第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛学校共有 1506 个项目参赛，累计参与学生 7416 人次，其中高教主赛道参赛项目 1010 个、青年红色筑梦之旅赛道参赛项目 491 个、产业赛道参赛项目 5 个，化学与材料科学学院《探“糖”先锋——用于糖尿病监测与降糖药物筛选的微型传感器》和文学院《粤藏童声——中华经典双师“云端”教学实践》项目获得了第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖。第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛中，学校获得银奖 3 项，铜奖 8 项。

以创新创业实践项目为试验田，进一步推进学校大学生创新创业实践项目的发展，帮助学生在实践中由创新走向创业。2023 年全校遴选 19 个优秀大学生创新创业项目入驻孵化窝，为 14 个学生团队发放创业基金共 2.8 万元。



图 2 第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛终审决赛代表队合影

四、专业培养能力

（一）专业概况

学校坚持“需求导向、特色引领、分类指导、集群发展”思路，紧密对接区域支柱产业及战略性新兴产业需求、学校发展需求和学生发展需求，以重点学科为引领，以一流专业建设和专业认证为契机，按照宽口径、复合型专业建设思路，鼓励专业之间横向交融，促进教师教育、信息技术、绿色生态、文化创意、商务贸易、社会服务等专业集群的形成，逐步建立师范类专业与非师范类专业协调发展、集群发展、特色鲜明的专业结构体系。

学校秉承“因基础教育而生，应基础教育而兴，为基础教育而谋”的办学理念，以引领服务基础教育改革发展为己任，聚焦教师教育主业，抢抓“新师范”建设重要机遇，瞄准广东基础教育师资需求和学前教育发展的短板，将学前教育专业作为重点专业予以建设，积极引导各师范专业将人才培养目标从重点培养中学师资转移到培养小学师资上，努力打造全省规模较大、特色鲜明的学前和小学教育高水平本科人才培养基地。经过“新师范”建设，学校学前、小学师资精准培养格局逐步形成，师范生人才培养模式改革不断深化，教育信息化水平显著提升，师范专业办学优势特色持续彰显，为广东基础教育持续输送“教育情怀深、专业基础实、实践技能强、信息素养高、发展潜力足”的教师教育人才。

在做大做强师范专业的同时，学校积极优化专业结构布局，不断提高非师范专业比重，大力扶持非师范新设专业建设，以产业学院建设、创建国家级教师教育创新实验区建设为平台，深化校政行企协同育人，广泛拓展非师范专业校外实践教育资源，为广东经济社会创新发展培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型本科人才。

（二）专业设置

学校现设 44 个本科专业，分布在经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学和艺术学等 9 个学科门类。所开设专业与广东省基础教育及经济社会发展需求契合。

学校以一流本科专业建设点建设为引领，突出办学特色，加强优势专业培育，在经费投入、条件建设、教改立项等方面予以重点支持。当前，学校共有国家级一流本科专业建设点 2 个，省级一流本科专业建设点 5 个，省级特色专业 8 个，省级专业综合改革试点 5 个，省级应用型人才培养示范专业 1 个（见表 10）。

表 10 学校省级优质专业一览表

类别	专业名称
国家级一流本科专业建设点	体育教育

类别	专业名称
	学前教育
省级一流本科专业建设点	生物科学
	数学与应用数学
	物理学
	计算机科学与技术
	环境设计
省级特色专业	应用心理学
	数学与应用数学
	环境设计
	体育教育
	金融数学
	特殊教育
	材料化学
	电子信息工程
省级专业综合改革试点	学前教育
	美术学
	物理学
	应用化学
	生物科学
省级应用型人才培养示范专业	计算机科学与技术

（三）培养方案

1.指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的二十大精神和党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，遵循高等教育教学与人才成长规律，立足学校办学定位规划与优势特色，结合新时代国家、区域经济社会发展对本科人才培养的新要求，以培养人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强的高素质专业化应用型人才为目标，基于产出导向教育理念构建以学生为中心的人才培养体系，深化本科教育教学改革，引导学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2.制定原则

（1）德育为先，五育融合

全面落实立德树人根本任务，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，强化思政课程和课程思政建设，促进思想引领、价值塑造与知识传授、能力培养深度融合，完善全员、全程、全方位育人格局。以培养具有社会主义核心价值观的时代新人为目标，构建德智体美劳五育并举的新时代高水平人才培养体系，促进学生全面发展。

（2）学生中心，产出导向

遵循“学生中心，产出导向，持续改进”理念，以学生发展为中心，对接区域经济社会发展需求和学生成长需要，结合学校办学定位与特色优势，对照本科专业类教学质量国家标准及各类专业认证的相关要求，准确定位专业人才培养目标与规格，彰显人才培养的专业特色。

（3）面向实践，协同育人

面向应用型人才培养模式改革，优化实践教学体系，完善实践课程，深化实践教学方法改革，提升实践教学质量。强化创新创业教育，将创新创业教育融入人才培养全过程，培养学生的创新思维、创业意识和创新创业能力。紧密对接基础教育发展需求，广泛开展人才培养利益相关方调研，精准把握未来经济社会和行业发展对专业人才知识、能力、素养方面的要求，推动基础教育及相关行业深度参与人才培养，提升协同育人水平。

（4）分类培养，个性发展

面向学生职业发展规划实际需求，立足专业办学优势特色，围绕专业核心素养提升，推进模块化课程体系建设，为学生提供方向明晰、内容丰富的模块化课程，增强学生对课程的自主选择性，促进学生多元化、个性化发展。将第二课堂纳入人才培养主渠道，充分挖掘第二课堂育人功能，持续完善第二课堂活动项目库建设，切实满足学生兴趣爱好及个人成长发展需求。

3.课程设置

各专业课程总学分按照国标要求设定，最高不超过 165 学分，其中必修课学分占 60-70%，选修课学分占 30-40%；人文社科类本科专业实验实践学分（学时）占比不少于总学分的 20%，理工农医类本科专业实验实践学分(学时)占比不少于总学分的 30%，师范类学生教育实践不少于一学期。另设课外活动和社会实践 10 学分，纳入毕业审核条件，不计入总学分。

坚持德育为先、五育融合的育人理念，构建正式课程与非正式课程一体、知识能力素质有机融合的课程体系，为学生终身学习和可持续发展夯实基础。正式课程按“通识课程”“专业课程”“职业课程”三个模块学时、学分科学分布，三个模块课程的课时比例原则上按照 1:2:1 设计，既突出专业性，又凸显多样性。其中，通识课程包括公共必修课程和公共选修课程，旨在培养学生全面、均衡的知识基础，提升学生核心

素养；专业课程包括学科基础课程和专业教育课程，旨在帮助学生掌握本专业的基础理论和基本技能；职业课程，包括职业理论基础、职业技能训练、职业实践三个模块，旨在培养学生应用相关专业知识与技能，解决职业或行业背景问题能力，提升学生职业发展能力与就业竞争力。非正式课程体现为“课外活动与社会实践”模块，设立项目制（至少 5 个项目）与学时制（320 学时），计 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核条件。师范类专业参照《广东第二师范学院师范生教学技能课外训练实施方案》《广东第二师范学院教师教育专业教育实践教学标准》等文件精神开展课外活动与社会实践。非师范类专业结合专业特点，参考学校相关文件，自主制订课外活动与社会实践实施计划。

4. 劳动教育

学校积极构建劳动教育体系，形成理论与实践相结合的课程体系，增强学生对劳动精神的体验感受和认知理解，提升学生劳动实践能力、创新创业能力以及在劳动实践中发现新问题和创造性解决问题的能力。为落实国家对劳动教育必修课程学分、学时的要求，在通识课程模块中，面向全体大一新生开设 1 学分的《劳动通论》公共限定选修课程，夯实学生关于劳动方面的理论知识，深化学生对劳动的理解和认识，为日后开展劳动教育实践奠定良好基础；在“课外活动与社会实践”模块中，设置不少于 1 学分、32 学时的《劳动》（Labour）项目，该项目为必选，主要包括日常生活劳动教育、专业生产劳动教育、服务性劳动教育，本科生在毕业前必须获得该项目学分方可通过毕业审核。

除理论与实践课程外，各二级学院还通过座谈会、主题班会、专题讲座、主题党团日活动等多种形式，结合时代主题和生动案例提升学习效果，促进学生深刻领会劳动精神内涵，营造浓厚劳动教育氛围。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚守为党育人、为国育才的初心使命，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，秉持“因基础教育而生、应基础教育而兴、为基础教育而谋”办学理念，弘扬“进德修业、为人师表”校训精神，按照“创新驱动、特色引领、错位发展、跨越提升”发展战略，对接区域基础教育与经济社会发展需求，培养“人格健全、文化知识广、专业基础实、职业技能强”的应用型人才。学校努力夯实本科人才培养中心地位，把立德树人作为衡量一切工作的根本标准，初步建立任务明确、分工协作、互相支撑、闭合循环的教学质量保障体系，促进全校上下牢固树立质量意识，推动教育教学质量持续提升。2024年6月，学校根据实际情况，出台《广东第二师范学院关于印发二级单位2024年度综合目标绩效考核指标的通知》，调增教学单位教学与专业建设模块占比，根据本科教育教学审核评估整改的要求，在二级职能部门考核中增加指标“支持服务本科教育教学的情况”，保障教师投入教学、完善各部门服务教学的制度机制。2024年，学校加大对教学、科研、图书、网络、信息化建设等方面的资源投入，持续优化办学条件。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校牢固树立本科教育教学核心地位，明确校党委书记、校长是学校教育教学第一责任人，建立“党委常委会、校长办公会定期研究教学，学校领导合力推动教学，二级学院具体实施教学”的工作机制。2023-2024学年，党委常委会会议研究本科教育教学工作23次，校长办公会议研究本科教育教学工作59次。

（三）质量保障体系建设

学校出台《广东第二师范学院本科教学质量保障体系建设实施办法》，遵循高等教育教学基本规律，吸收其他高校先进经验，结合办学定位和自身特色，以“学生中心、产出导向、持续改进”理念为指导，以国家相关质量标准为依据，以保障和提升本科教学质量为目标，运用系统的原则和方法，将目标设定、资源管理与分配、教学质量保障、质量监控评价、反馈改进等环节有机地组织起来，形成任务明确、分工协作、互相支撑、闭合循环的教学质量保障体系。

当前，学校已形成一个全链条、多层面、立体化，任务明确、分工协作、互相支撑、闭合循环的教育教学质量保障体系，该体系由目标决策、组织保障、质量标准、资源保障、质量监控、质量评价和反馈改进等多个系统构成（图3），有机组合各类教育教学质量保障制度机制、行动举措、工具方法，统筹指导各学院、各职能部门向着提升人才培养质量这一根本目标共同努力，有效调控教育教学全过程各项活动，推

动自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化的逐步形成。

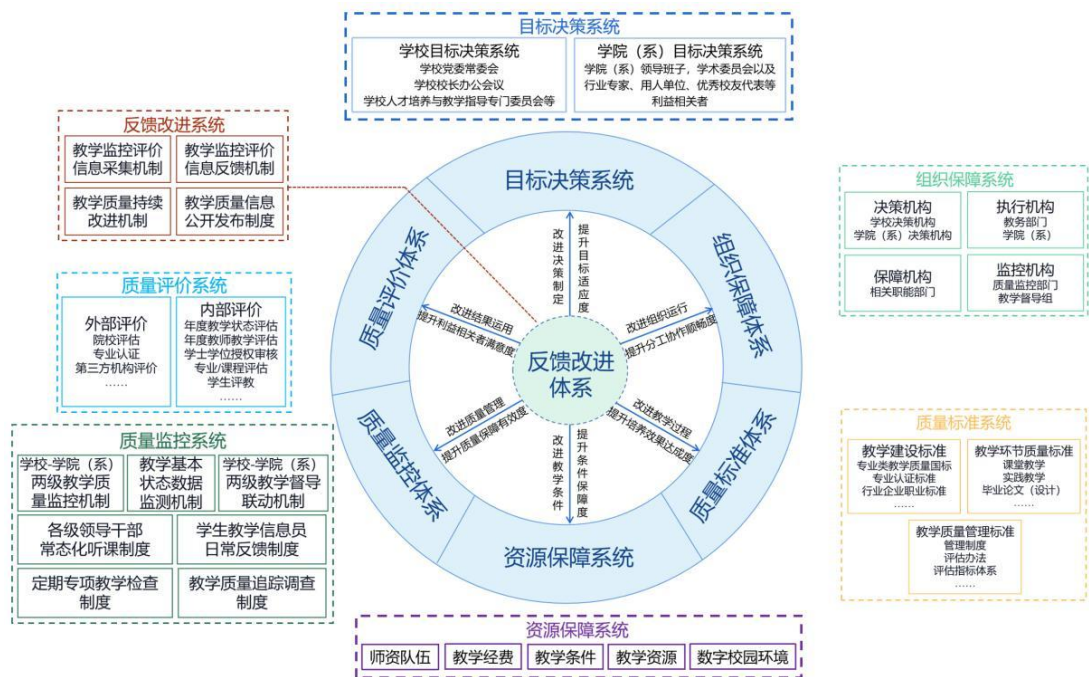


图3 学校教育教学质量保障体系整体架构图

（四）质量监控

学校强化教学质量组织保障，构建学校、学院两级教学质量保障队伍，充实教学督导队伍，强化学校、学院两级教学督导联动机制，协同开展督教、督学、督管、督改活动，2023-2024 学年，校级、院级教学督导共 82 人，协同教学管理人员完成教育教学质量日常教学保障工作，本学年学校教学督导组共听评课 347 学时，日常线上巡课 52 次、合计 316 学时，开学及节假日后首日线下教学巡查 971 个教学班次，参与考场秩序巡查 1167 场次。

制定出台《广东第二师范学院关于印发学校领导干部听课制度实施办法的通知》，明确学校领导、学院各级领导及相关职责部门领导听课学时与要求，推动学校各级领导干部深入课堂一线，为教师针对性地改进教学策略、提升教学能力提供精准导向，促进教学质量在反思与改进中不断攀升。本学年，中层领导干部听课 988 学时。

积极搭建数据监测平台和教学信息反馈系统，努力优化教学监控评价信息采集机制，持续改进教学监控评价信息反馈机制，如信息员实时反馈系统（本学年共收到 5048 条反馈信息）、教学督导定期巡查课堂的监控系统（本学期线上巡课超千门）、学生评教系统等多渠道信息整合，及时发现教学运行中潜在的问题与偏差，迅速做出调整与优化，不断强化教学质量持续改进机制，不断提高师生反馈机制的积极性和有效性，提升学院办学水平、部门服务保障能力，为教学质量的稳定提升筑牢坚实基础。

（五）内部评估

学校持续实施年度学院教学状态评估、年度教师教学评价、专业评估、课程评估等内部评估，对学院教育教学工作和教师教学情况进行周期性检查，对学校教育教学工作进行全员、全过程、全方位的自检自纠，在促进学院、专业、教师提高教学投入的同时，全力抓好问题整改，对标对表加强建设。为学校教学单位年度综合绩效目标以及教师年度工作考核、职称评审、岗位聘任等提供重要参考依据。

（六）外部评估

学校以本科教育教学审核评估及其通过后的整改为契机，将整改工作与学校本科教育教学工作发展的长期建设任务紧密结合，制定发布《广东第二师范学院本科教育教学审核评估整改方案》，配套出台《广东第二师范学院本科教育教学质量提升计划（2024-2027年）》，力求经过4年左右的努力，通过狠抓规范、聚焦内涵、改革创新、特色发展，全面提升办学水平和人才培养质量，进一步彰显学校教师教育办学特色，为建设高水平应用型师范大学奠定坚实基础。

学校以师范类专业认证为先导，充分发挥师范类专业示范带动作用，引导所有专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”理念，改革完善培养机制，推动专业内涵式发展，现有2个专业通过教育部师范类专业二级认证，3个专业接受了师范类专业二级认证专家进校考查，5个专业已提交师范类专业二级认证申请材料。

六、学生学习效果

（一）学生成果

学校支持和鼓励学生参加各类校内外学科专业技能竞赛，在竞赛中检验专业知识与技能的应用能力。2023-2024 学年，学校学生获学科竞赛奖项 826 项，其中国家级学科竞赛 209 项，省部级学科竞赛 617 项；获文艺、体育竞赛奖项 300 项，其中国际级 14 项，国家级 40 项，省部级 246 项；发表学术论文 26 篇、作品数 55 篇/册；获准专利（著作权）15 项。

学校近年来高度重视各类教学技能比赛，在第十一届广东省本科高校师范生教学技能大赛中，获得一等奖 5 项、二等奖 7 项、三等奖 14 项；在第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛中，获得一等奖 2 项、二等奖 4 项、三等奖 1 项、优胜奖 2 项，充分展示了学校近年来开展“新师范”建设、不断提升师范生教学技能所取得的重要成效。



图 4 第十一届广东省本科高校师范生教学技能大赛参赛学生（部分）合影



图 5 第九届“田家炳杯”全国师范院校师范生教学技能竞赛参赛学生合影

（二）学生学习满意度

学校继续开展本科学生课堂教学满意度评价，组织学生通过教务系统进行网上学生评教，通过多种措施与渠道督促学生参加评教，确保学生对教师课堂教学评价的全面性和客观性。2023-2024 学年，共 307619 人次参与评价，第一学期应参评学生 167947 人次，实际参评学生 163297 人次，参评率 97.23%；第二学期应参评学生 151848 人次，实际参评学生 144322 人次，参评率 95.04%。

本学年，评价课程 3595 门次，评价教师 801 人，评价教材 1775 部，学生评教平均分数在 90 分及以上教师占比 100%，学生对教师教学效果认可度较高。

（三）学生毕业、升学和就业

学校 2024 届应有本科毕业生 3492 人，实际毕业生 3402 人，毕业率为 97.42%，学位授予率 100.00%。

截至 2024 年 9 月 1 日，2024 届本科毕业生继续深造人数 322 人，占比 9.46%，其中境内升学 240 人，出国（境）深造 82 人。

2024 届本科毕业生去向落实率为 85.48%，就业态势总体保持稳定。

（四）用人单位对毕业生满意度

学校委托第三方数据调查公司，通过邮件和短信等方式，面向 2024 届毕业生开展调研，共回收有效问卷 1530 份。

用人单位对毕业生总体满意度为 100%。用人单位继续招聘我校毕业生意愿高，反

馈愿意继续招聘我校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（80.46%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（74.71%）和“学习能力强，具有培养、发展潜力”（67.82%）。

（五）毕业生成长典型案例

刘同学，男，中共党员，2024年6月毕业于应用化学专业，现就职于深圳市光明区教育系统，担任小学科学老师。在校期间，表现优秀，党性意识强，积极发挥先锋模范带头作用，曾任班级班长、团支部书记、导航学长、党务中心组织部部长、党务中心主任、学生第二党支部纪检委员等职务。在校期间多次参加“互联网+”“挑战杯”“知行杯”“赢在广州”等比赛并获得多项校级及以上奖项，如参加广东省第十七届“挑战杯”创新创业大赛获省级一等奖，发表论文2篇。连续三年获得优秀学生奖学金，多次荣获“优秀共青团干部”“优秀团支部书记”“优秀志愿者”“优秀毕业生”等荣誉称号。同时热心公益活动，志愿时长高达182小时，组织策划广东省“活力在基层”主题团日竞赛活动荣获省级“千入围”项目、“百优”项目。

刘同学，男，共青团员，2024年6月毕业于美术学（师范）专业，现就职于博罗县石湾中心小学，担任美术老师。在校期间，连续3年担任班级班长，在德智体美劳全面发展，曾获得国家级奖项1项，省部级奖项3项，校级奖项十余项。其中，作为项目负责人带领团队获第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛省级银奖，获中国国际大学生创新大赛（2024）广东省分赛省级铜奖；作品《湾区智造》入选第十四届全国美术作品展览，作品《5G智慧工地-新区雄安》获第七届广东省大学生艺术展演专业组一等奖；获学校优秀学生奖学金3次，其中“优秀学生一等奖学金”1次，获评2024届优秀毕业生。

李同学，女，汉族，中共党员，2024年6月毕业于汉语言文学专业，现就职于广州市东风东路小学，担任语文老师。在校期间，曾担任文学院团委学生兼职副书记、文学院学生第一党支部副书记，荣获国家励志奖学金3次，优秀学生二等奖学金3次，以及“优秀共青团干部”“优秀志愿者”“优秀毕业生”等荣誉称号；2023年3月，参与学校第四批援藏思想政治教育实践队，前往西藏自治区林芝市开展支教实践，荣获“优秀实习生”称号。

赵同学，女，2024年6月毕业于社会工作专业，2024年9月进入北京师范大学攻读社会工作专业硕士学位。本科阶段，成绩优秀，表现突出，综合素质高，获评校级优秀毕业生。在校期间，曾担任政法系学生党务中心主任、政法系舞蹈队队长、辩论队队员、社会工作A班班长、社会实践委员等职务，工作认真负责，全心全意服务同学，具有良好的组织管理和沟通协调能力；曾获学校优秀学生奖学金四次，三次一等奖学金，一次二等奖学金。曾获“挑战杯 创青春”大学生创业比赛校内比赛银奖；政法系互联网+大学生创新创业大赛三等奖；广东第二师范学院第四届“知行杯”寒假调

研比赛二等奖；政法系社会工作实务技能大赛决赛一等奖等。

曾同学，男，群众，2024 年 6 月毕业于物理学（师范）专业，毕业后进入香港中文大学攻读物理学授课型硕士学位。在校期间，连续四年平均绩点排名班级第一，曾获优秀学生二等奖学金、优秀学生一等奖学金，荣获“优秀毕业生”“校级优秀毕业论文”“校级优秀实习生”等荣誉称号。2020-2021 学年担任班级组织委员、2021-2022 学年申报校级大学生创新训练项目并担任负责人、2022-2023 学年参加全国大学生数学建模竞赛广东省分赛并获得优秀奖、2022-2023 学年参与国际地理科研项目并作为通讯作者在期刊 *Highlights in Science, Engineering and Technology* 发表国际论文、在 2023-2024 学年获得境外 12 所知名高校的硕士录取通知书，在就读香港中文大学硕士期间，获“香港中文大学硕士入学奖学金”院系提名。

黄同学，女，中共党员，2024 年 6 月毕业于旅游管理与服务教育专业，2024 年 9 月进入华南师范大学职业技术教育（旅游类）专业攻读硕士学位。本科阶段，成绩优秀，表现突出，荣获学校 2024 届“优秀毕业生”称号。在学习方面，综测排名专业前 10%，连续三年获得优秀学生奖学金。在科研项目方面，主持 2022 年广东省科技创新战略专项资金项目，并以第一作者身份在《商业经济》期刊发表学术论文一篇；主持 2023 年度大学生创新创业训练计划校级项目。在学科竞赛方面，获得 2022 “旅投杯”全国大学生海南自贸港旅游产品创新大赛华南赛区一等奖，第 12 届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛省级三等奖等省、校、院级各类奖项 30 余项。在学生工作方面，曾担任学院团委副书记、导游队队长、司仪队队员、班级文体委员等，并荣获校级“优秀共青团干部”称号。

七、特色发展

（一）全面落实审核评估整改工作，深入推进本科教育教学改革创新

2023年12月，学校通过教育部本科教育教学审核评估。为深入贯彻落实“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的方针，进一步深化教育教学改革、加强内涵建设、提升人才培养质量，推动学校教育事业高质量发展，学校成立以党委书记任组长的本科教育教学审核评估整改工作领导小组，在深入学习领会专家组审核评估报告和充分讨论研究的基础上，组织学校各学院、各相关部（处）根据专家组审核评估报告中的问题及建议清单、学校自评发现的问题，结合实际，研究提出解决问题的举措，出台了《广东第二师范学院本科教育教学审核评估整改方案》。在整改工作期间，实施全流程闭环式管理，对工作进度和完成情况进行严格的监督检查，及时开展反馈指导，以学期为单位开展阶段性小结，在2024年底进行整改工作中期检查，全面掌握各项任务实时进度，确保整改工作顺利推进。

为巩固拓展审核评估整改成果，学校配套出台《广东第二师范学院本科教育教学质量提升计划（2024-2027年）》，提出“教学基本规范建设工程”“专业建设与优化工程”“人才培养模式改革工程”“课程建设与提升工程”“课堂教学改革工程”“创新创业教育改革工程”“教师教学能力提升工程”“质量监控与质量文化建设工程”“学风提升工程”“教学标志性成果培育工程”等“十大工程”。“十大工程”下每个工程又细分若干行动举措，直击学校教育教学改革痛点、难点，既注重夯实基础、强化规范，又重视成果引领、标杆示范，力求经过4年左右的努力，通过狠抓规范、聚焦内涵、改革创新、特色发展，全面提升办学水平和人才培养质量，进一步彰显学校教师教育办学特色，为建设高水平应用型师范大学奠定坚实基础。

（二）持续深化校地合作“双百行动”，完善教师职前职后一体化培养模式

长期以来，学校以引领服务基础教育改革为目标，以建立教师职前职后一体化培养模式为重点，通过培养目标一体化、师资建设一体化、实践基地一体化、课程资源建设一体化、研究成果一体化整体设计，消除教师教育中理论与实践、职前与职后的壁垒，促进教育理论与教育实践的紧密融合，实现教师教育职前培养与职后培训的一体化目标。充分利用长期办学积累的优质教师培训资源反哺师范生培养，实现师范生、中小学教师和师范院校教师共同成长。

学校坚持党建引领、协同发力，发挥教师教育优势，对接对口帮扶地区实际需求，助力基础教育优质均衡发展。2024年初，学校与阳西县人民政府正式签约，共建共管广东第二师范学院阳西教育集团，这是广东省深入推进“百千万工程”“双百行动”政策背景下成立的第一个乡村教育集团。在“双百行动”中，学校按照“阳西所需，二师所能”，聚焦理论与实践融合，通过安排优秀师范生支教实习、对集团成员校全

体开展全员培训、拔尖教师提升培养等措施，构建教师教育发展共同体，完善教师职前职后一体化培养模式，促进阳西基础教育教学质量提升，推动县域教师队伍建设不断增强。2024 年共派出 129 名学生奔赴阳江支教，为阳西基础教育发展注入新鲜活力，带去先进教育理念，同时积极开展了青年大学生志愿服务乡村活动，2024 年 5 月成立了广东青年大学生“百千万工程”突击队广东第二师范学院·阳西工作站，组建 18 支突击队，对接阳西各镇街需求，开展“红绿蓝”三色阳西系列实践活动。学生通过深入参与实践活动，将有效强化教育教学教研本领，不断提升教师专业素养和职业能力。

（三）努力打造校园优质育人环境，积极推动教育教学数字化转型

学校充分意识到信息技术对教师教育改革与发展的重要意义，关注信息技术在推动教育观念更新、模式变革、体系重构等方面的革命性影响，重视教育教学信息化平台系统资源建设，推动新一代信息技术融入应用型人才培养全过程。为全面落实国家和广东省关于推进教育数字化的战略部署，2023 年 11 月，学校出台了《广东第二师范学院深入实施教学数字化转型战略行动方案》，提出教学数字化资源建设行动、教学数字化环境建设行动、教师数字素养与数字化胜任力提升行动、教学数字化评价建设行动四大行动计划，聚焦学校高质量人才培养实际需求，以转变教学理念为先导，以优质教育资源和信息化学习环境建设为基础，以数字化为抓手分阶段分层次推进学校教育数字化建设，全面提高教学水平、提升教学质量，不断增强人才培养实效。

近年来，学校以获批教育部人工智能助推教师队伍建设试点高校为契机，先后投入近 4000 万元新建或改造两校区信息化教学场室 124 间，投入近 2000 万元建成 AI 教学支撑平台、小雅课堂、双师课堂平台、虚拟教研室平台、在线听巡课系统等一系列人工智能平台系统，全面推动教育教学数字化转型，努力促进学校“变轨提速”，智慧教学环境得到快速优化。

八、问题与对策

（一）问题

1.质量持续改进机制有待进一步健全

本科教育教学审核评估专家组指出，当前，学校教育教学质量保障体系建设方面有待进一步健全，特别是在质量持续改进机制亟须完善，质量监控评估结果未能充分运用到专业设置调整和课程教学改进中，对整改落实的监督检查不够有力，未能有效形成“评估-反馈-改进”的闭环。

2.OBE 理念在人才培养全过程中的贯彻落实不够充分

本科教育教学审核评估专家组指出，学校对 OBE 理念的贯彻落实还不够充分，专业人才培养方案的科学性、合理性需要进一步论证，课程体系对毕业要求的支撑不够，课程目标对毕业要求及其分指标点的对应关系不够明确，课程考核内容和教学方式方法对课程目标达成的落实不足。

3.实践教学体系有待进一步优化

师范类专业二级认证专家组指出，当前学校教育见习、教育实习和教育研习应递进贯通且衔接紧密，“三习”贯通实施方案需进一步完善。与基地学校导师沟通合作不紧密，“双导师制”需进一步落实。现行实践教学评价标准缺少校外实践导师评价，未完全符合新时代师范生教育实践要求。

（二）对策

1.加强监控评估结果应用，推动教育教学持续改进

改进内部评估方式方法，下沉内部质量评估重心，将评估对象从学院层面深入到专业、课程层面，配合人才培养方案修订和中期调整周期实施专业评估，以学期为单位开展课程目标达成情况评价，提升评估精度与深度，帮助学院精准探明阻碍专业建设和人才培养质量提升的症结点。持续发布学校年度数据分析报告、学校年度教学状态评估结果分析报告等系列教学质量报告，加强监测数据和评估结果的解读分析，促进各学院、各部（处）明确整改方向，确保教学持续整改。

2.深入践行 OBE 理念，全面提升教育教学质量

根据学校本科教育教学审核评估整改任务的要求，为贯彻落实 OBE 理念，学校以修订 2024 级人才培养方案为抓手，出台《广东第二师范学院 2024 版本科专业人才培养方案制定（修订）指导意见》，将贯彻落实 OBE 理念作为制定人才培养方案的一个基本原则。要求遵循产出导向，明确培养目标与毕业要求。按照“社会需求-培养目标-毕业要求-课程体系”的反向设计路径对人才培养方案进行整体规划。

为进一步明确课程教学对人才培养目标的支撑，指导课程教学过程的执行，充分发挥课程在育人过程中的功能，配合 2024 版本科专业人才培养方案修订工作，学校启动了 2024 版课程教学大纲的编制工作，制定《广东第二师范学院课程教学大纲管理办

法（试行）》，要求课程教学大纲编制要体现产出导向，提升课程教学大纲的编制水平，深化课程教学改革。

3.优化实践教学体系，持续深化实践育人成效

在学校现有的师范生培养方案中设置足量的教育实践课程，以观摩、见习、实习、研习为主要模块，在教育实践中强化“一践行、三学会”的毕业要求。对标师范类专业认证标准，健全贯穿培养全过程的实践教学体系，确保“三习”贯通，使实践教学与理论教学有机结合，相互促进，着力提升实践教学质量。全面落实教育实践“双导师制”，为学生提供校内校外全方位、有效的实践指导。健全实践教学各环节评价制度，加强过程性评价，充分发挥评价的激励和导向作用，持续深化实践育人成效。

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例

100%

2. 教师数量及结构（全校及分专业）

（1）全校整体情况见表 3

（2）分专业情况

附表 1 分专业专任教师数量情况^①

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
1	071102	应用心理学	8	31.25	1	4	1
2	040106	学前教育	32	25.38	12	5	1
3	040108	特殊教育	8	21.13	2	2	0
4	060101	历史学	16	25.63	8	0	1
5	120402	行政管理	8	42.13	2	1	1
6	030302	社会工作	13	21.31	8	0	1
7	050101	汉语言文学	42	24.83	15	14	9
8	050103	汉语国际教育	6	41.33	2	3	3
9	050201	英语	34	20.82	13	1	0
10	050261	翻译	12	24.58	5	0	0
11	050262	商务英语	13	24.54	3	3	0
12	070101	数学与应用数学	34	22.00	15	0	0
13	070102	信息与计算科学	4	13.50	0	0	0
14	071201	统计学	8	33.13	5	0	0
15	020305T	金融数学	6	42.17	2	0	0
16	070201	物理学	14	29.57	6	2	0
17	080701	电子信息工程	16	25.00	5	2	0
18	040102	科学教育	8	33.00	6	0	0
19	070302	应用化学	12	29.83	4	0	1
20	070301	化学	10	35.50	4	0	0
21	080403	材料化学	11	23.09	3	0	0
22	071001	生物科学	14	30.36	5	1	0
23	082504	环境生态工程	12	20.50	2	1	4
24	082702	食品质量与安全	12	20.50	3	1	1
25	040201	体育教育	45	22.16	14	1	0
26	040203	社会体育指导与管理	28	10.46	14	0	1

① 本表各专业生师比中专任教师数不包括各专业教师教育课程专任教师数、外聘和兼职教师数。

序号	专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
27	130401	美术学	28	24.25	5	2	0
28	130502	视觉传达设计	8	20.75	4	2	0
29	130504	产品设计	2	29.00	0	0	0
30	130503	环境设计	6	21.50	3	2	1
31	130508	数字媒体艺术	6	27.50	2	1	0
32	130405T	书法学	2	47.00	2	0	0
33	080901	计算机科学与技术	12	32.83	5	3	3
34	080903	网络工程	10	26.30	3	0	0
35	080902	软件工程	14	53.14	8	1	1
36	080910T	数据科学与大数据技术	10	27.10	5	2	2
37	130202	音乐学	38	27.58	10	2	0
38	030503	思想政治教育	14	28.21	2	4	5
39	120904T	旅游管理与服务教育	10	25.80	3	2	2
40	120902	酒店管理	5	24.80	3	0	0
41	120801	电子商务	9	35.33	8	1	1
42	040104	教育技术学	14	28.21	11	0	0
43	130305	广播电视编导	7	43.86	5	0	0

附表2 分专业专任教师职称、学历结构

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
1	071102	应用心理学	8	0	--	3	5	7	1	0
2	040106	学前教育	32	5	100	7	20	19	13	0
3	040108	特殊教育	8	2	100	1	5	4	4	0
4	060101	历史学	16	2	100	3	11	13	3	0
5	120402	行政管理	8	0	--	2	6	4	4	0
6	030302	社会工作	13	0	--	0	13	4	9	0
7	050101	汉语言文学	42	5	100	15	22	27	14	1
8	050103	汉语国际教育	6	0	--	2	4	3	3	0
9	050201	英语	34	2	100	8	24	12	21	1
10	050261	翻译	12	0	--	3	9	3	9	0
11	050262	商务英语	13	1	100	1	11	4	9	0
12	070101	数学与应用数学	34	4	100	5	25	26	8	0

序号	专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
				教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
				数量	授课教授比例(%)					
13	070102	信息与计算科学	4	0	--	1	3	3	1	0
14	071201	统计学	8	1	100	1	6	5	3	0
15	020305T	金融数学	6	0	--	2	4	5	1	0
16	070201	物理学	14	1	100	6	7	10	4	0
17	080701	电子信息工程	16	1	100	3	12	6	10	0
18	040102	科学教育	8	1	100	0	7	7	1	0
19	070302	应用化学	12	1	100	2	9	9	2	1
20	070301	化学	10	1	100	5	4	10	0	0
21	080403	材料化学	11	1	100	3	7	10	1	0
22	071001	生物科学	14	0	--	5	9	9	4	1
23	082504	环境生态工程	12	4	100	1	6	10	2	0
24	082702	食品质量与安全	12	0	--	3	9	8	4	0
25	040201	体育教育	45	2	100	12	30	10	26	9
26	040203	社会体育指导与管理	28	1	100	4	23	4	22	2
27	130401	美术学	28	2	100	7	19	5	21	2
28	130502	视觉传达设计	8	0	--	1	7	2	5	1
29	130504	产品设计	2	0	--	1	1	0	2	0
30	130503	环境设计	6	1	100	2	3	4	2	0
31	130508	数字媒体艺术	6	0	--	0	5	0	5	1
32	130405T	书法学	2	0	--	0	2	0	2	0
33	080901	计算机科学与技术	12	1	100	3	7	5	6	1
34	080903	网络工程	10	0	--	2	7	7	3	0
35	080902	软件工程	14	1	100	3	10	8	5	1
36	080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100	1	7	4	6	0
37	130202	音乐学	38	2	100	10	26	2	32	4
38	030503	思想政治教育	14	1	100	1	12	6	8	0
39	120904T	旅游管理与服务教育	10	2	100	2	6	8	1	1
40	120902	酒店管理	5	1	100	0	4	3	2	0
41	120801	电子商务	9	0	--	1	8	5	4	0
42	040104	教育技术学	14	2	100	1	11	5	9	0
43	130305	广播电视编导	7	0	--	2	5	3	4	0

3.专业设置情况

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	当年新增专业	当年停招专业名单
44	40	运动训练（未招生）	行政管理

4.生师比（全校及分专业）

全校整体生师比为 21.76，分专业生师比参见附表 1。

5.生均教学科研仪器设备值

0.91 万元

6.当年新增教学科研仪器设备值

1654.7 万元

7.生均图书

73.28 册

8.电子图书、电子期刊数

957604 册、202921 册

9.生均教学行政用房面积（其中生均实验室面积）

（1）生均教学行政用房面积

13.24 平方米

（2）生均实验室面积

0.80 平方米

10.生均本科教学日常运行支出

2744.10 元

11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）

1254.06 万元

12.生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）

102.74 元

13.生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）

96.26 元

14.全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数）

1915

15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科门类实践教学学分占总学分比例

附表 4 分学科门类实践教学学分占总学分比例

序号	学科门类	所含专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分（%）
1	经济学	1	163.50	55.50	33.94
2	法学	2	156.25	39.75	25.46

序号	学科门类	所含专业数	平均总学分	平均实践学分	平均实践教学占总学分(%)
3	教育学	5	160.40	77.60	46.06
4	文学	5	159.60	47.30	29.64
5	历史学	1	158.00	35.00	22.15
6	理学	9	160.89	58.50	36.36
7	工学	8	160.13	60.69	37.90
8	管理学	4	155.88	39.63	25.42
9	艺术学	8	156.56	87.06	55.61

(2) 分专业实践教学学分占总学分比例

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
								数量	当年接收 学生数
1	071102	应用心理学	21	30.5	7	33.01	1	5	95
2	040106	学前教育	21	58	7	50.64	1	20	343
3	040108	特殊教育	21	25	7	29.49	1	10	162
4	060101	历史学	21	14	7	22.15	0	9	36
5	120402	行政管理	19.5	19.5	8	24.92	0	3	23
6	030302	社会工作	22.5	23	5	29.26	0	4	53
7	050101	汉语言文学	21	15.5	7	22.67	0	20	71
8	050103	汉语国际教育	21	16	7	23.27	0	3	30
9	050201	英语	24	25	4	30.43	0	10	177
10	050261	翻译	23.5	24	4	30.35	0	2	6
11	050262	商务英语	21.5	45	6	41.43	0	2	4
12	070101	数学与应用数学	21	27	7	29.27	0	9	275
13	070102	信息与计算科学	21.5	35	6	34.35	1	1	14
14	071201	统计学	22.5	32	5	33.75	1	4	377
15	020305T	金融数学	21.5	34	6	33.94	1	4	368
16	070201	物理学	21	38	7	36.2	9	15	334
17	080701	电子信息工程	21.5	36	6	35.28	9	2	207
18	040102	科学教育	22	40	6	37.58	6	5	147
19	070302	应用化学	22.5	41.5	5	41.03	4	7	8
20	070301	化学	21	41.5	7	39.06	1	12	108
21	080403	材料化学	20.5	37	7	36.86	2	4	7
22	071001	生物科学	21	48	7	42.07	2	11	77
23	082504	环境生态工程	20.5	45	7	40.18	3	3	144
24	082702	食品质量与安全	21.5	38.5	6	37.38	4	9	169
25	040201	体育教育	21	71.5	7	56.4	0	20	110
26	040203	社会体育指导与管理	22.5	68	5	56.21	0	1	4

序号	专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
			集中性 实践环节	实验 教学	课外 科技 活动	实践 环节 占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
								数量	当年接收 学生数
27	130401	美术学	21	76	7	61.01	4	8	442
28	130502	视觉传达设计	20.5	70	7	58.58	4	3	86
29	130504	产品设计	20.5	70	7	58.58	4	2	77
30	130503	环境设计	20.5	70	7	58.58	4	3	92
31	130508	数字媒体艺术	20.5	70	7	58.58	4	3	86
32	130405T	书法学	21	71	7	57.86	1	6	426
33	080901	计算机科学与技术	21	33	7	33.96	6	9	253
34	080903	网络工程	23.5	40	4	40.32	8	3	60
35	080902	软件工程	23.5	38	4	39.05	8	4	33
36	080910T	数据科学与大数据技术	23.5	36	4	36.17	7	5	306
37	130202	音乐学	21	58	7	50	0	17	1375
38	030503	思想政治教育	21	13	7	21.66	0	6	42
39	120904T	旅游管理与服务教育	22.5	11.5	5	21.73	0	5	24
40	120902	酒店管理	22.5	11.5	5	21.73	0	5	24
41	120801	电子商务	22.5	29	5	33.44	0	3	15
42	040104	教育技术学	22.25	47.5	7	42.77	0	8	80
43	130305	广播电视编导	23.5	43	4	41.96	0	1	34
全校校均		/	21.61	39.91	6.14	38.68	0.86	5	150

注：另设课外活动与社会实践非正式课程模块 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核。

实践学分=集中性实践教学环节学分数+实验教学学分数

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）分学科选修课学分占总学分比例

附表 6 分学科选修课学分占总学分比例

序号	学科门类	所含专业数	平均总学分	平均选修学分	平均选修占总学分（%）
1	经济学	1	163.50	50.00	30.58
2	法学	2	156.25	52.50	33.60
3	教育学	5	160.40	53.00	33.05
4	文学	5	159.60	54.20	33.95
5	历史学	1	158.00	47.00	29.75
6	理学	9	160.89	51.11	31.76
7	工学	8	160.13	51.19	31.96
8	管理学	4	155.88	52.5	33.68
9	艺术学	8	156.56	52.00	33.06

(2) 分专业选修课学分占总学分比例

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数	
			总数	其中		其中		总数
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	
1	71102	应用心理学	2328	64.26	35.74	76.29	23.71	156
2	040106	学前教育	2312	63.32	36.68	64.36	35.64	156
3	040108	特殊教育	2312	65.4	34.6	79.93	20.07	156
4	060101	历史学	2360	68.14	31.86	87.97	12.03	158
5	120402	行政管理	2328	60.82	39.18	83.85	16.15	156.5
6	030302	社会工作	2312	63.32	36.68	81.49	18.51	155.5
7	050101	汉语言文学	2392	64.55	35.45	86.96	13.04	161
8	050103	汉语国际教育	2360	62.71	37.29	87.03	12.97	159
9	050201	英语	2408	64.78	35.22	81.31	18.69	161
10	050261	翻译	2328	66.32	33.68	81.19	18.81	156.5
11	050262	商务英语	2392	59.2	40.8	67.81	32.19	160.5
12	070101	数学与应用数学	2440	64.59	35.41	79.84	20.16	164
13	070102	信息与计算科学	2472	62.46	37.54	74.84	25.16	164.5
14	071201	统计学	2440	65.25	34.75	76.89	23.11	161.5
15	020305T	金融数学	2440	67.21	32.79	75.08	24.92	163.5
16	070201	物理学	2520	73.97	26.03	73.81	26.19	163
17	080701	电子信息工程	2352	66.67	33.33	73.30	26.7	163
18	040102	科学教育	2552	68.65	31.35	72.88	27.12	165
19	070302	应用化学	2448	68.95	31.05	70.26	29.74	156
20	070301	化学	2528	68.99	31.01	71.36	28.64	160
21	080403	材料化学	2440	69.18	30.82	73.52	26.48	156
22	071001	生物科学	2616	66.97	33.03	68.58	31.42	164
23	082504	环境生态工程	2584	65.33	34.67	70.05	29.95	163
24	082702	食品质量与安全	2544	66.67	33.33	73.27	26.73	160.5
25	040201	体育教育	2376	62.96	37.04	51.85	48.15	164
26	040203	社会体育指导与管理	2336	60.96	39.04	53.51	46.49	161
27	130401	美术学	2488	66.56	33.44	49.12	50.88	159
28	130502	视觉传达设计	2424	65.35	34.65	51.57	48.43	154.5

序号	专业代码	专业名称	学时数				学分数		
			总数	其中		其中		总数	其中
				必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		选修课占比 (%)
29	130504	产品设计	2424	65.35	34.65	51.57	48.43	154.5	33.98
30	130503	环境设计	2424	65.35	34.65	51.57	48.43	154.5	33.98
31	130508	数字媒体艺术	2424	65.35	34.65	51.57	48.43	154.5	33.98
32	130405T	书法学	2424	65.68	34.32	50.5	49.5	159	32.7
33	080901	计算机科学与技术	2392	65.22	34.78	75.33	24.67	159	32.7
34	080903	网络工程	2376	67.68	32.32	70.88	29.12	157.5	30.48
35	080902	软件工程	2360	64.75	35.25	71.53	28.47	157.5	33.02
36	080910T	数据科学与大数据技术	2392	65.22	34.78	73.24	26.76	164.5	31.61
37	130202	音乐学	2504	66.77	33.23	60.54	39.46	158	32.91
38	030503	思想政治教育	2328	64.26	35.74	88.57%	11.43	157	33.12
39	120904T	旅游管理与服务教育	2328	64.95	35.05	90.38	9.62	156.5	32.59
40	120902	酒店管理	2328	64.95	35.05	90.46	9.54	156.5	32.59
41	120801	电子商务	2288	64.34	35.66	77.36	22.64	154	33.12
42	040104	教育技术学	2360	64.75	35.25	65.85	34.15	159	32.7
43	130305	广播电视编导	2360	66.1	33.9	68.39	31.61	158.5	31.55
全校校均		/	2408	65.45	34.55	69.49	28.47	159.05	32.67

注：另设课外活动与社会实践非正式课程模块 10 学分，不计入总学分，纳入毕业审核。

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座、全校及分专业）

（1）全校主讲本科课程的教授占教授总数的比例

92.19%

（2）分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例参见附表 2

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

（1）全校教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

5.72%

（2）分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

附表 8 分专业教授讲授课程占课程总门次数的比例

序号	专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
1	071102	应用心理学	0	0	0	38	2	5.26	40	2	5
2	040106	学前教育	5	5	100	71	10	14.08	245	24	9.8
3	040108	特殊教育	2	2	100	37	1	2.7	38	1	2.63
4	060101	历史学	2	2	100	43	7	16.28	98	13	13.27
5	120402	行政管理	0	0	0	44	3	6.82	70	3	4.29
6	030302	社会工作	0	0	0	44	0	0	74	0	0
7	050101	汉语言文学	5	5	100	97	14	14.43	318	24	7.55
8	050103	汉语国际教育	0	0	0	57	4	7.02	76	6	7.89
9	050201	英语	2	2	100	75	6	8	273	10	3.66
10	050261	翻译	0	0	0	52	2	3.85	149	3	2.01
11	050262	商务英语	1	1	100	65	7	10.77	151	12	7.95
12	070101	数学与应用数学	4	4	100	42	10	23.81	116	18	15.52
13	070102	信息与计算科学	0	0	0	13	1	7.69	13	1	7.69
14	071201	统计学	1	1	100	35	2	5.71	49	3	6.12
15	020305T	金融数学	0	0	0	38	4	10.53	49	5	10.2
16	070201	物理学	1	1	100	46	3	6.52	92	6	6.52
17	080701	电子信息工程	1	1	100	42	3	7.14	82	4	4.88
18	040102	科学教育	1	1	100	46	3	6.52	58	6	10.34
19	070302	应用化学	1	1	100	40	4	10	88	6	6.82
20	070301	化学	2	2	100	49	12	24.49	94	17	18.09
21	080403	材料化学	1	1	100	40	9	22.5	72	15	20.83
22	071001	生物科学	2	2	100	56	16	28.57	112	28	25
23	082504	环境生态工程	4	4	100	50	18	36	62	22	35.48
24	082702	食品质量与安全	1	1	100	49	3	6.12	67	3	4.48
25	040201	体育教育	2	2	100	79	8	10.13	393	26	6.62
26	040203	社会体育指导与管理	1	1	100	53	2	3.77	128	4	3.13
27	130401	美术学	3	2	66.67	91	9	9.89	203	12	5.91
28	130502	视觉传达设计	0	0	0	47	1	2.13	70	1	1.43
29	130504	产品设计	1	1	100	27	1	3.7	38	1	2.63
30	130503	环境设计	1	1	100	46	3	6.52	70	3	4.29

序号	专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课题门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课题门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
31	130508	数字媒体艺术	0	0	0	47	2	4.26	70	2	2.86
32	130405T	书法学	0	0	0	28	2	7.14	33	2	6.06
33	080901	计算机科学与技术	1	1	100	44	4	9.09	89	7	7.87
34	080903	网络工程	0	0	0	37	2	5.41	52	3	5.77
35	080902	软件工程	1	1	100	39	5	12.82	126	9	7.14
36	080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	34	0	0	43	0	0
37	130202	音乐学	2	2	100	126	7	5.56	559	18	3.22
38	030503	思想政治教育	1	1	100	48	3	6.25	89	6	6.74
39	120904T	旅游管理与服务教育	2	2	100	34	2	5.88	38	2	5.26
40	120902	酒店管理	1	1	100	35	3	8.57	40	3	7.5
41	120801	电子商务	0	0	0	36	2	5.56	36	2	5.56
42	040104	教育技术学	2	2	100	63	5	7.94	79	7	8.86
43	130305	广播电视编导	0	0	0	42	0	0	54	0	0

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5

20.应届本科生毕业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科毕业生

97.42%

（2）分专业应届本科毕业生

附表 9 分专业应届本科毕业生一览表

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
1	071102	应用心理学	38	36	94.74
2	040106	学前教育	312	312	100
3	040108	特殊教育	30	28	93.33
4	060101	历史学	119	115	96.64
5	120402	行政管理	28	28	100
6	030302	社会工作	68	67	98.53
7	050101	汉语言文学	227	222	97.8
8	050103	汉语国际教育	39	37	94.87
9	050201	英语	175	172	98.29
10	050261	翻译	79	78	98.73
11	050262	商务英语	87	86	98.85

序号	专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
12	070101	数学与应用数学	120	117	97.5
13	070102	信息与计算科学	47	47	100
14	071201	统计学	48	46	95.83
15	020305T	金融数学	49	48	97.96
16	070201	物理学	125	117	93.6
17	080701	电子信息工程	100	93	93
18	070302	应用化学	78	77	98.72
19	070301	化学	92	92	100
20	080403	材料化学	49	49	100
21	071001	生物科学	119	117	98.32
22	082504	环境生态工程	69	65	94.2
23	082702	食品质量与安全	62	61	98.39
24	040201	体育教育	187	184	98.4
25	040203	社会体育指导与管理	34	32	94.12
26	130401	美术学	132	127	96.21
27	130502	视觉传达设计	33	33	100
28	130504	产品设计	27	27	100
29	130503	环境设计	26	25	96.15
30	130508	数字媒体艺术	32	30	93.75
31	080901	计算机科学与技术	55	53	96.36
32	080903	网络工程	57	55	96.49
33	080902	软件工程	114	106	92.98
34	080910T	数据科学与大数据技术	56	50	89.29
35	130202	音乐学	237	234	98.73
36	030503	思想政治教育	97	97	100
37	120904T	旅游管理与服务教育	49	47	95.92
38	120902	酒店管理	36	35	97.22
39	120801	电子商务	45	44	97.78
40	040104	教育技术学	115	113	98.26
全校整体		/	3492	3402	97.42

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生学位授予率

100.00%

（2）分专业应届本科生学位授予率

附表 10 分专业应届本科生学位授予率

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
1	071102	应用心理学	36	36	100

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
2	040106	学前教育	312	312	100
3	040108	特殊教育	28	28	100
4	060101	历史学	115	115	100
5	120402	行政管理	28	28	100
6	030302	社会工作	67	67	100
7	050101	汉语言文学	222	222	100
8	050103	汉语国际教育	37	37	100
9	050201	英语	172	172	100
10	050261	翻译	78	78	100
11	050262	商务英语	86	86	100
12	070101	数学与应用数学	117	117	100
13	070102	信息与计算科学	47	47	100
14	071201	统计学	46	46	100
15	020305T	金融数学	48	48	100
16	070201	物理学	117	117	100
17	080701	电子信息工程	93	93	100
18	070302	应用化学	77	77	100
19	070301	化学	92	92	100
20	080403	材料化学	49	49	100
21	071001	生物科学	117	117	100
22	082504	环境生态工程	65	65	100
23	082702	食品质量与安全	61	61	100
24	040201	体育教育	184	184	100
25	040203	社会体育指导与管理	32	32	100
26	130401	美术学	127	127	100
27	130502	视觉传达设计	33	33	100
28	130504	产品设计	27	27	100
29	130503	环境设计	25	25	100
30	130508	数字媒体艺术	30	30	100
31	080901	计算机科学与技术	53	53	100
32	080903	网络工程	55	55	100
33	080902	软件工程	106	106	100
34	080910T	数据科学与大数据技术	50	50	100
35	130202	音乐学	234	234	100
36	030503	思想政治教育	97	97	100
37	120904T	旅游管理与服务教育	47	47	100
38	120902	酒店管理	35	35	100
39	120801	电子商务	44	44	100

序号	专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
40	040104	教育技术学	113	113	100
全校整体		/	3402	3402	100

22.应届本科生初次就业率（全校及分专业）

（1）全校应届本科生初次就业率

85.48%

（2）分专业应届本科生初次就业率

附表 11 分专业应届本科生毕业生去向落实率

序号	专业代码	校内专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率(%)
1	071102	应用心理学	36	32	88.89
2	040106	学前教育	312	279	89.42
3	040108	特殊教育	28	28	100
4	060101	历史学	115	99	86.09
5	120402	行政管理	28	23	82.14
6	030302	社会工作	67	58	86.57
7	050101	汉语言文学	222	196	88.29
8	050103	汉语国际教育	37	28	75.68
9	050201	英语	172	155	90.12
10	050261	翻译	78	76	97.44
11	050262	商务英语	86	85	98.84
12	070101	数学与应用数学	117	98	83.76
13	070102	信息与计算科学	47	33	70.21
14	071201	统计学	46	37	80.43
15	020305T	金融数学	48	43	89.58
16	070201	物理学	117	105	89.74
17	080701	电子信息工程	93	87	93.55
18	070302	应用化学	77	59	76.62
19	070301	化学	92	77	83.7
20	080403	材料化学	49	42	85.71
21	071001	生物科学	117	83	70.94
22	082504	环境生态工程	65	64	98.46
23	082702	食品质量与安全	61	61	100
24	040201	体育教育	184	159	86.41
25	040203	社会体育指导与管理	32	27	84.38
26	130401	美术学	127	106	83.46
27	130502	视觉传达设计	33	33	100
28	130504	产品设计	27	21	77.78
29	130503	环境设计	25	25	100
30	130508	数字媒体艺术	30	25	83.33

序号	专业代码	校内专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率（%）
31	080901	计算机科学与技术	53	39	73.58
32	080903	网络工程	55	48	87.27
33	080902	软件工程	106	81	76.42
34	080910T	数据科学与大数据技术	50	43	86
35	130202	音乐学	234	175	74.79
36	030503	思想政治教育	97	85	87.63
37	120904T	旅游管理与服务教育	47	40	85.11
38	120902	酒店管理	35	25	71.43
39	120801	电子商务	44	34	77.27
40	040104	教育技术学	113	94	83.19
全校整体		/	3402	2908	85.48

23.体质测试达标率（全校及分专业）

（1）全校体质测试达标率

88.67%

（2）分专业体质测试达标率

附表 12 分专业体质测试合格率

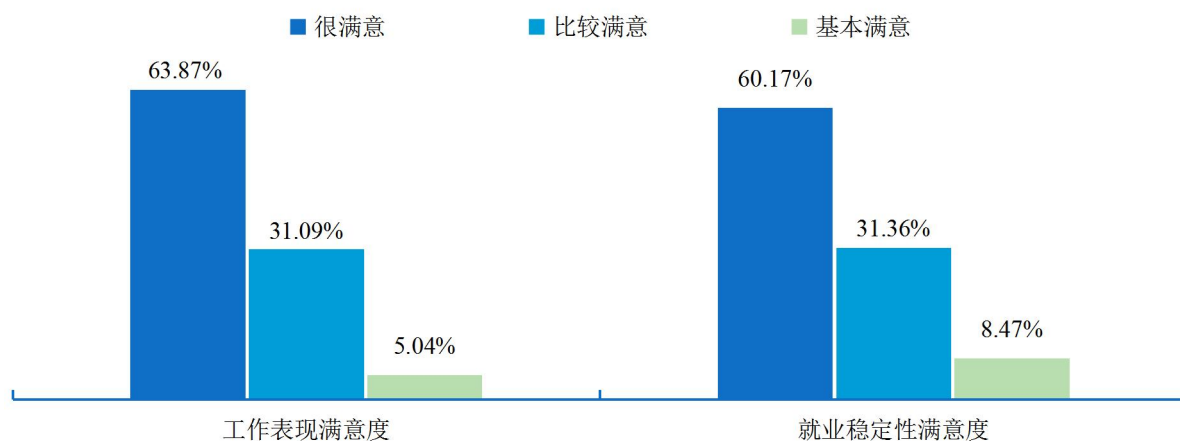
序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
1	071102	应用心理学	180	162	90
2	040106	学前教育	863	817	94.67
3	040108	特殊教育	126	118	93.65
4	060101	历史学	434	371	85.48
5	120402	行政管理	360	250	69.44
6	030302	社会工作	295	257	87.12
7	050101	汉语言文学	1052	951	90.4
8	050103	汉语国际教育	269	208	77.32
9	050201	英语	716	667	93.16
10	050261	翻译	335	310	92.54
11	050262	商务英语	362	305	84.25
12	070101	数学与应用数学	681	582	85.46
13	070102	信息与计算科学	104	87	83.65
14	071201	统计学	268	240	89.55
15	020305T	金融数学	266	232	87.22
16	070201	物理学	360	311	86.39
17	080701	电子信息工程	372	318	85.48
18	040102	科学教育	164	161	98.17
19	070302	应用化学	368	322	87.5
20	070301	化学	343	318	92.71
21	080403	材料化学	635	576	90.71

序号	专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率（%）
22	071001	生物科学	396	362	91.41
23	082504	环境生态工程	236	203	86.02
24	082702	食品质量与安全	225	207	92
25	040201	体育教育	957	945	98.75
26	040203	社会体育指导与管理	332	313	94.28
27	130401	美术学	662	592	89.43
28	130502	视觉传达设计	166	139	83.73
29	130504	产品设计	85	69	81.18
30	130503	环境设计	146	127	86.99
31	130508	数字媒体艺术	165	133	80.61
32	130405T	书法学	65	58	89.23
33	080901	计算机科学与技术	404	358	88.61
34	080903	网络工程	318	229	72.01
35	080902	软件工程	678	536	79.06
36	080910T	数据科学与大数据技术	278	252	90.65
37	130202	音乐学	908	812	89.43
38	030503	思想政治教育	394	364	92.39
39	120904T	旅游管理与服务教育	227	209	92.07
40	120902	酒店管理	174	127	72.99
41	120801	电子商务	200	182	91
42	040104	教育技术学	380	357	93.95
43	130305	广播电视编导	212	193	91.04
全校整体		/	16161	14330	88.67

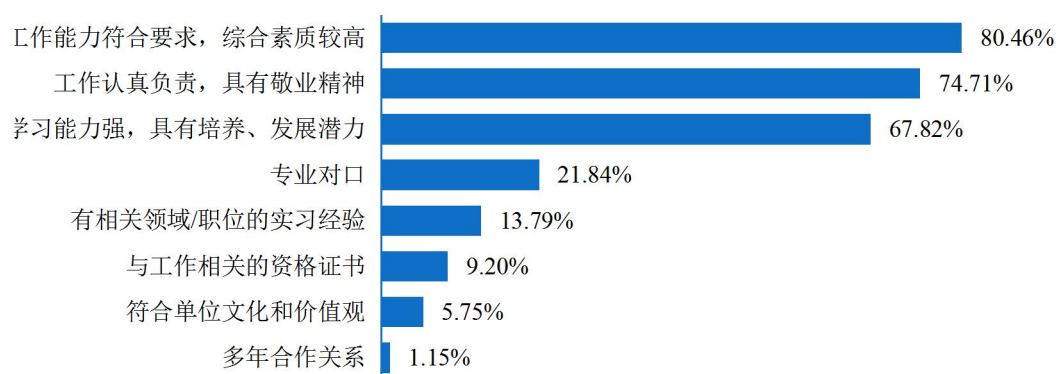
24.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托第三方数据调查公司，通过邮件和短信等方式，面向 2024 届毕业生开展调研，共回收有效问卷 1530 份。

用人单位对毕业生总体满意度为 100%。用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作能力符合要求，综合素质较高”（80.46%）、“工作认真负责，具有敬业精神”（74.71%）和“学习能力强，具有培养、发展潜力”（67.82%）。



附图 1 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价



附图 2 用人单位反馈愿意继续招聘我校毕业生的原因^①

① 该题为多选题，故各选项的百分比之和不等于 100.00%。

進德修業
為人師表