



西藏藏医药大学

ཁ་ཇུ་མཁའ་རྒྱལ་ཁྱེད་སྐྱེད་ལྷན་ཁྲིམས་

UNIVERSITY OF XIZANG MEDICINE



本科教学质量报告

དངོས་མཆན་སློབ་གསོའི་སྤུས་ཚད་སྟན་ལྗོད།

(2023-2024 学年)

2024 年 12 月

西藏藏医药大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

学校概况

西藏藏医药大学地处西藏自治区，是医药院校，举办者为省级教育部门，于1993年开办本科。学校有本科专业6个，其中0个为新办专业。招生批次为本科批招生。

学校全日制在校生2655人，折合在校生2855.5人。全校教职工230人，其中专任教师137人。学校共有2个校区，其中2个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）0个，省部级重点实验室1个，院士0人，杰青等国家级高层次人才6人，省部级高层次人才14人。

学校有党政单位13个，教学科研单位9个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

- 学校的定位与发展目标是：
- 1.类型定位：教学（研究）型大学；
 - 2.理念定位：传承精华，守正创新；
 - 3.层次定位：以藏医药本科教育为主，全力发展研究生教育，积极发展继续教育，努力创造条件开办留学生教育；
 - 4.学科定位：培育和建设藏医学、藏药学为一流学科，夯实藏医药学支撑学科建设，拓展交叉学科建设，建立健全藏医药现代综合学科体系；
 - 5.目标定位：办成特色突出、优势明显、综合实力较强的一流藏医药大学；
 - 6.服务面向定位：立足西藏，服务全国，面向世界，为人类健康、经济建设、社会发展、文化传承和科技进步服务。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业6个，其中理学专业3个占50.00%、管理类专业1个占16.67%、医学专业2个占33.33%。

表 1 专业基本情况

专业名称	专业代码	所属单位名称	设置年份	学制	授予学位门类	招生状态	是否新专业
藏医学	100503K	藏医系	1989	5	医学	在招	否
中西医临床医学	100601K	藏医系	2019	5	医学	在招	是
护理学	101101	藏医系	2018	4	理学	在招	是
藏药学	100803T	藏药系	2016	4	理学	在招	否
中药制药	100805T	藏药系	2019	4	理学	在招	是
市场营销	120202	藏药系	2018	4	管理学	在招	是

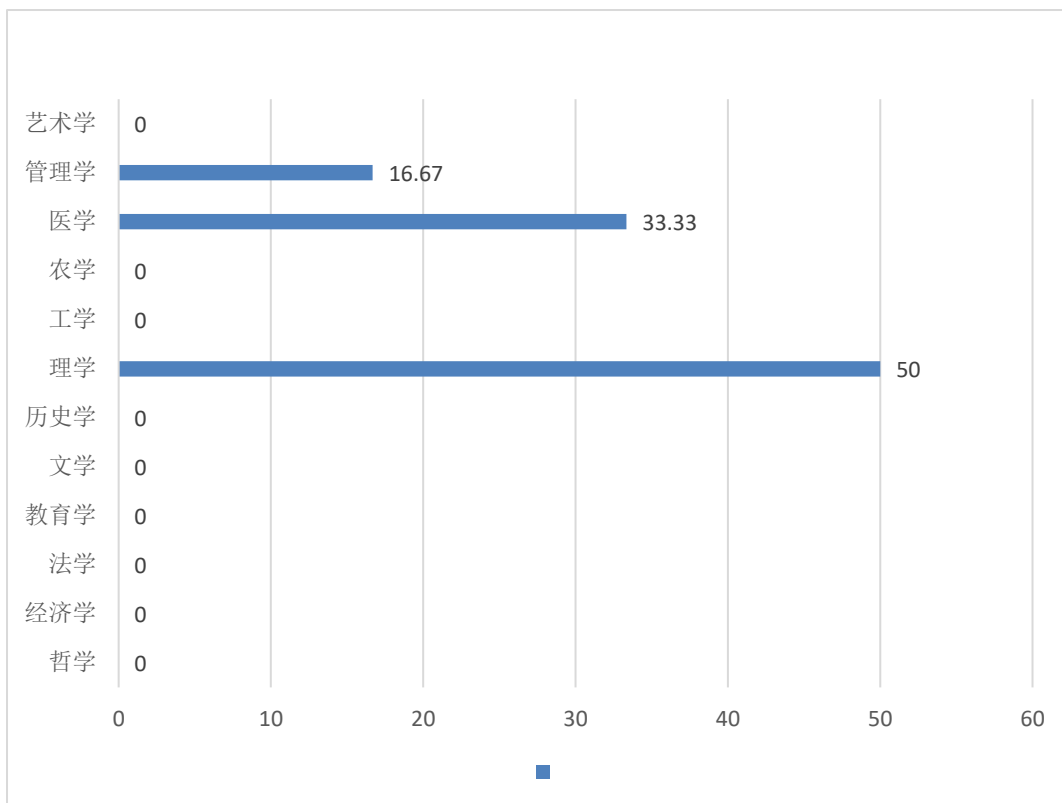


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，博士学位授权二级学科点（不含一级学科覆盖点）0 个；硕士学位授权一级学科点 3 个，涵盖 1 个学科门类。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 1894 人（含一年级 460 人，二年级 467 人，三年级 456 人，四年级 330 人，其他 181 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 2655 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 79.74%。

表 2 各类学生人数一览表

普通本科生数		2117
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		250
硕士研究生数	全日制	248
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	40
	非全日制	0
留学生数	总数	0
	其中：本科生数	0
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0

	授予博士学位的留学生数 (人)	0
	普通预科生数	0
	进修生数	0
	成人脱产学生数	0
	夜大(业余)学生数	0
	函授学生数	365
	网络学生数	0
	自考学生数	0
	中职在校生数(人)	0

(四) 本科生生源质量

2024 年, 学校计划招生 490 人, 实际录取考生 490 人, 实际报到 489 人。实际录取率为 100.00%, 实际报到率为 99.80%。特殊类型招生 45 人, 招收本省学生 420 人。

学校面向全国 5 个省招生, 其中理科招生省份 4 个, 文科招生省份 2 个。生源情况详见下表。

表 3 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
西藏自治区	本科批招生	理科	319	265.0	308.88	43.88
西藏自治区	本科批招生	文科	101	301.0	339.63	38.63
四川省	本科批招生	理科	20	350.0	378.8	28.8
青海省	本科批招生	理科	22	325.0	435.93	110.93
甘肃省	本科批招生	理科	20	370.0	415.06	45.06
云南省	本科批招生	文科	8	480.0	490.06	10.06

学校按照 0 个大类和 4 个专业进行招生。0 个大类涵盖 0 个专业, 占全校 6 个专业的 0.00%。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 137 人、外聘教师 4 人, 折合教师总数为 145.5 人, 外聘教师与专任教师人数之比为 0.03:1。

按折合学生数 2855.5 计算, 生师比为 19.63。

专任教师中, “双师型”教师 54 人, 占专任教师的比例为 39.42%; 具有高级职称的专任教师 63 人, 占专任教师的比例为 45.99%; 具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师 85 人, 占专任教师的比例为 62.04%。

表 4 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	137	4	145.5	19.63

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
上学年	133	4	138.5	18.86

表 5 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		137	/	4	/
职称	正高级	16	11.68	0	0.00
	其中教授	16	11.68	0	0.00
	副高级	47	34.31	1	25.00
	其中副教授	47	34.31	1	25.00
	中级	56	40.88	2	50.00
	其中讲师	51	37.23	2	50.00
	初级	7	5.11	1	25.00
	其中助教	7	5.11	1	25.00
	未评级	11	8.03	0	0.00
最高学位	博士	28	20.44	1	25.00
	硕士	57	41.61	2	50.00
	学士	48	35.04	1	25.00
	无学位	4	2.92	0	0.00
年龄	35 岁及以下	36	26.28	2	50.00
	36-45 岁	70	51.09	0	0.00
	46-55 岁	26	18.98	1	25.00
	56 岁及以上	5	3.65	1	25.00

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

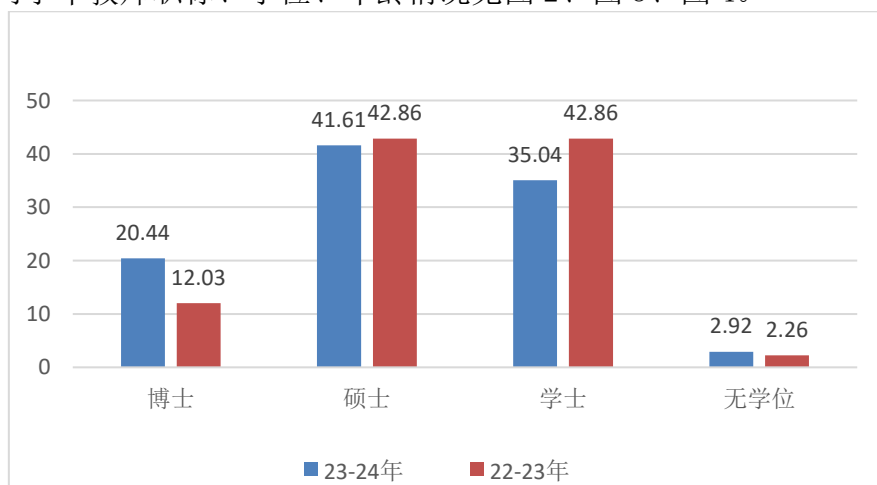


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

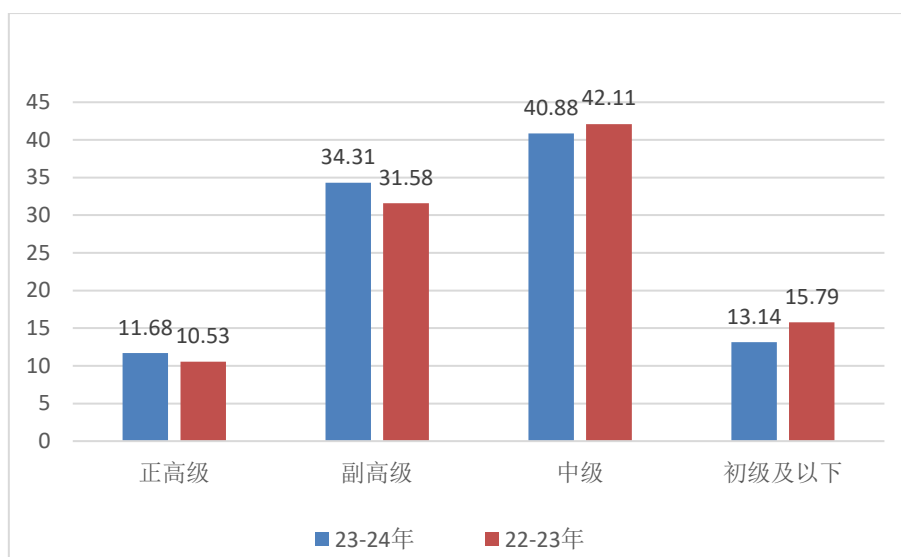


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

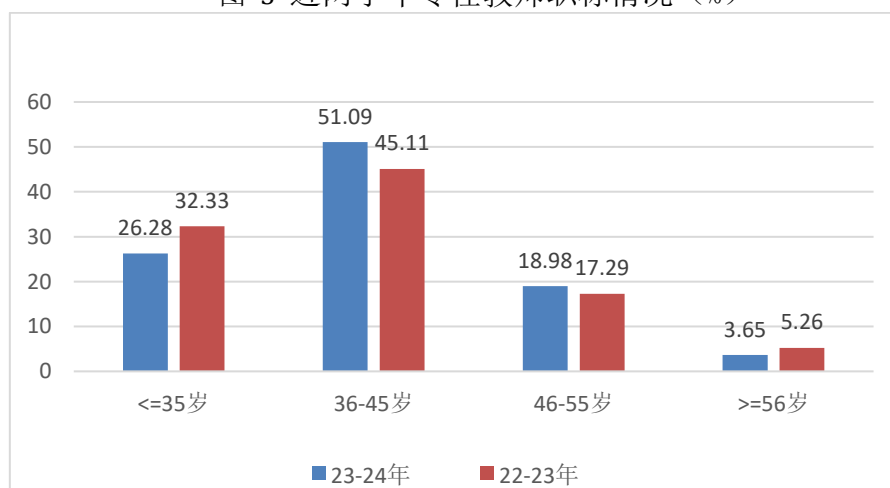


图 4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 2 人，其中 2023 年当选 0 人；百千万人才工程入选者 1 人，其中 2023 年当选 0 人；国家级教学名师 2 人，近一届教育部教指委委员 2 人，省级高层次人才 11 人，其中 2023 年当选 4 人；省级教学名师 3 人，其中 2023 年当选 1 人。

学校现建设有省部级教学团队 3 个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 146，占总课程门数的 53.87%；课程门次数为 321，占开课总门次的 42.35%。

正高级职称教师承担的课程门数为 52，占总课程门数的 19.19%；课程门次数为 86，占开课总门次的 11.35%。其中教授职称教师承担的课程门数为 50，占总课程门数的 18.45%；课程门次数为 84，占开课总门次的 11.08%。

副高级职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 46.49%；课程门次数为 239，占开课总门次的 31.53%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 126，占总课程门数的 46.49%；课程门次数为 239，占开课总门次的 31.53%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 18 人，以我校具有教授职称教师 24

人计，主讲本科课程的教授比例为 75.00%。
注：以上统计包含离职人员，只统计本校人员。

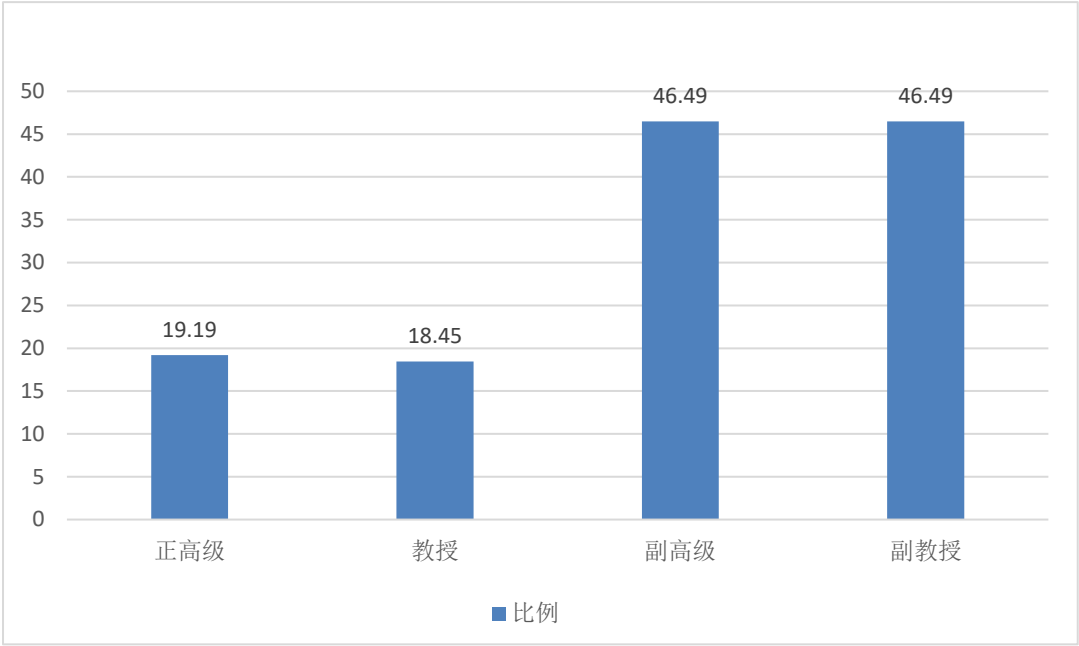


图 4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

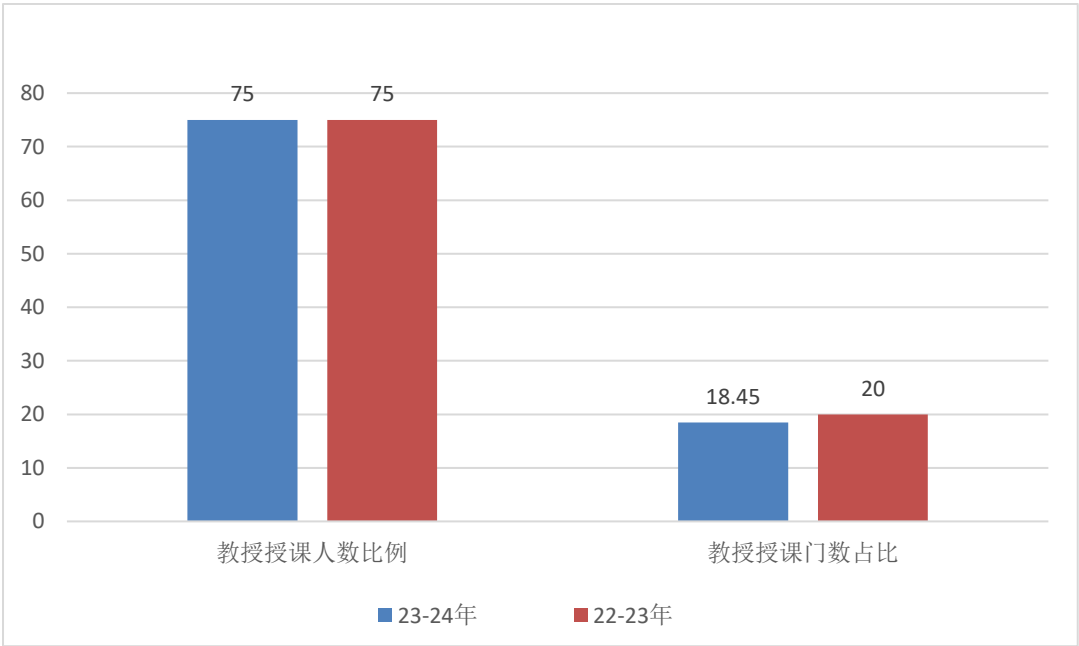


图 5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 4 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 4 人，占比为 100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 12 人，占授课教授总人数比例的 66.67%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 59 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 55.66%。

【注】此表不统计网络授课。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 5676.51 万元，本科实验经费支出为 50.55 万元，本科实习经费支出为 47.93 万元。生均教学日常运行支出为 19879.22 元，生均本科实验经费为 238.78 元，生均实习经费为 226.41 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

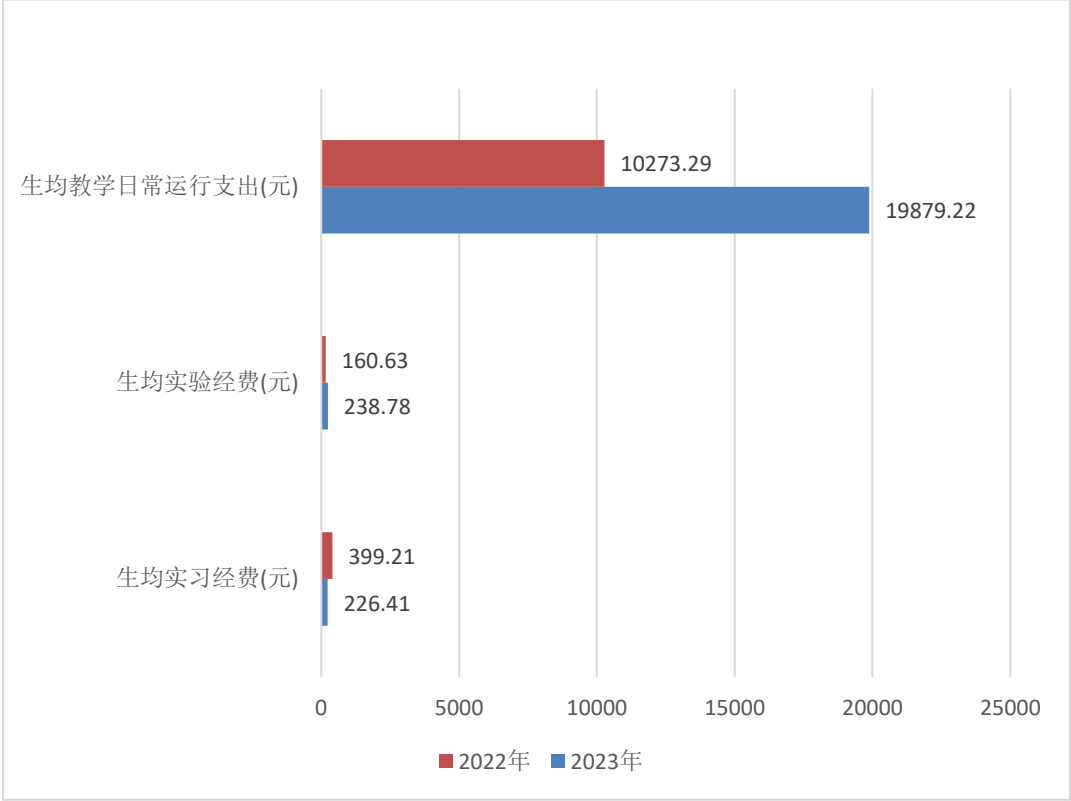


图 6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 7.10 万 m²，产权占地面积为 7.10 万 m²，学校总建筑面积为 5.46 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 23190.45m²，其中教室面积 9596.33m²（含智慧教室面积 0.0m²），实验室及实习场所面积 5333.12m²。拥有体育馆面积 0.0m²。拥有运动场面积 21904.0m²。

按全日制在校生 2655 人算，生均学校占地面积为 26.76（m²/生），生均建筑面积为 20.56（m²/生），生均教学行政用房面积为 8.73（m²/生），生均实验、实习场所面积 2.01（m²/生），生均体育馆面积 0.00（m²/生），生均运动场面积 8.25（m²/生）。详见表 6。

表 6 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	71045.00	26.76
建筑面积	54580.19	20.56
教学行政用房面积	23190.45	8.73
实验、实习场所面积	5333.12	2.01

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
体育馆面积	0.0	0.00
运动场面积	21904.0	8.25

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 0.38 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.34 万元。当年新增教学科研仪器设备值 721.41 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 23.16%。

本科教学实验仪器设备 348 台（套），合计总值 0.078 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 22 台（套），总值 511.20 万元，按本科在校生 2117 人计算，本科生均实验仪器设备值 3671.51 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 0 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 0 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 0 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 0 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 3002.0m²，阅览室座位数 360 个。图书馆拥有纸质图书 18.73 万册，当年新增 29526 册，生均纸质图书 65.59 册；拥有电子期刊 5.00 万册，学位论文 1.00 万册，音视频 10000.0 小时。2023 年图书流通量达到 0.30 万本册，电子资源访问量 0.06 万次，当年电子资源下载量 0.01 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

我校专业现有 2 个入选国家级一流专业。当年学校招生的校内专业 6 个。

我校专业带头人总人数为 3 人，其中具有高级职称的 3 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 1 人，所占比例为 33.33%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 7 所示。

表 7 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例（%）	选修课学分比例（%）	实践教学学分比例（%）
理学	70.08	10.32	33.91
医学	67.97	10.43	33.24
管理学	72.97	10.81	27.76

（二）课程建设

我校已建设 SPOC 课程 17 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 271 门、758 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课（%）	公共选修课（%）	专业课（%）
30 人及以下	本学年	24.60	39.68	20.32
	上学年	5.70	--	9.50

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
31-60 人	本学年	47.62	19.05	55.08
	上学年	62.69	--	62.47
61-90 人	本学年	22.22	23.81	20.09
	上学年	25.91	--	25.18
90 人以上	本学年	5.56	17.46	4.51
	上学年	5.70	--	2.85

【注】此表不统计网络授课。

（三）教材建设

2023 年，共出版教材 1 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 50 门，其中独立设置的专业实验课程 0 门。

学校有实验技术人员 2 人，具有高级职称 1 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学位 1 人，所占比例为 50.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 84 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 29 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 72.41%，学校还聘请了 0 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 2.80 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 28 个，本学年共接纳学生 575 人次。

（五）创新创业教育

拥有创新创业教育兼职导师 6 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 13 个（其中创新 13 个，创业 0 个），省部级大学生创新创业训练项目 24 个（其中创新 24 个，创业 0 个）。

（六）教学改革

我校获国家级教学成果奖 0 项，省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 0 项，省部级教学研究与改革项目 6 项，建设经费达 4.00 万元，其中省部级 4.00 万元。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校坚持“立足西藏，面向全国，走向世界，为人类健康、经济建设、社会发展、文化传承和科技进步服务”的办学宗旨，弘扬“厚德、勤学、笃行、利众”的校训，以藏医药本科教育为主，加快发展研究生教育，积极发展继续教育，努力创造条件开办留学生教育，深化藏医学、藏药学一流学科建设，夯实藏医药学支撑学科建设，拓展交叉学科建设，努力办成特色突出、优势明显、综合实力较强的一流藏医药大学。

人才培养总目标制定科学合理。学校全面贯彻党的教育方针，坚持立德树人根本任务，遵循医学高等教育规律，坚持“传承精华，守正创新”的理念定位，秉承“厚德、勤学、笃行、利众”校训，培育和建设藏医学、藏药学为一流学科，夯实藏医药学支撑学科建设，拓展交叉学科建设，建立健全藏医药现代综合学科体系，立足西藏，服务全国，面向世界，为人类健康、经济建设、社会发展、文化传承和科技进步服务，以培养德智体美劳全面发展，具有创新精神和实践能力的高素质人才。

人才培养过程注重“五育”并举。坚持“五育并举”，先后出台《西藏藏医药大学公共艺术课程建设方案（试行）》、《西藏藏医药大学美育教育实施方案（试行）》、《西藏藏医药大学劳动教育实施方案（试行）》、《西藏藏医药大学课程思政教学示范中心建设工作方案》等制度文件，明确德智体美劳全面发展的总体培养目标和实现路径。增设《习近平新时代中国特色社会主义思想》必修课，54学时，3学分；《国家安全教育-I》必修课，9学时，0.5学分；《国家安全教育-II》必修课，9学时，0.5学分；《中华民族共同体概论》必修课，36学时，2学分；共计108学时，6学分。开设美育课程《美术鉴赏》、《藏戏鉴赏》等公共艺术选修课，修满36学时、2学分方可毕业。增设劳动教育理论与实践课，修满36学时，2学分方可毕业，为适应社会经济发展服务。

（二）专业课程体系建设

学校以服务区域经济社会发展和产业发展需求为导向，持续优化专业结构，增设了中西医结合、中药制药等专业。拟增设中（藏）医康复学治疗学、天文历算学等本科专业。学校现有本科专业6个，其中藏医学、藏药学2个专业入选国家级一流专业建设点，占招生专业总数的33.3%。形成了以藏医药学科专业为主的特色专业格局。

学校各专业平均开设课程45.17门，其中公共课14.17门，专业课31.00门；各专业平均总学时3398.67，其中理论教学与实验教学学时分别为2657.67、741.00。各专业学时、学分具体情况参见附表7。

（三）立德树人落实机制

1.坚持社会主义办学方向

一是在学校章程、“十四五”事业发展规划、党员大会报告等文件中明确指出坚持社会主义办学方向，贯彻党和国家教育方针政策，坚持党对学校工作的全面领导，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。二是深入实施“青年马克思主义者培养工程”，至今已连续举办15期培训班，累计培养2000余名学员。三是弘扬“厚德、勤学、笃行、利众”校训，塑造了富有藏医药高等院校特色的社会主义大学文化和精神。

2.落实立德树人根本任务

出台《西藏藏医药大学本科教育教学质量管理办法》，将学生成长成才和全面发展作为人才培养的出发点和落脚点。把立德树人成效作为衡量学校各项工作的根本标准，纳入职能部门和教学单位年度考核范围，并作为职称评审、岗位聘任、评优评先的首要条件。坚持育人为本、德育为先，持续开展医德医风教育工作，持续深化思政课程和课程思政建设创新。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是藏医系，生师比为46.51；生师比最低的学院是藏药系，生师比为11.65；生师比最高的专业是藏医学，生师比为25.21；生师比最低的专业是中西医临床医学、中药制药、护理学、市场营销，

生师比为 0.00。分专业专任教师情况参见附表 3、附表 4。

（五）实践教学

构建具有藏医药特色的实践教学体系。一是学校高度重视实践教学体系建设，构建了“一个目标、两个平台、三个结合”的全程化、系统化、模块化的实践教学体系。该实践教学体系以培养学生的实践动手能力为目标，依托实验、实训两大平台，做好第一课堂与第二课堂、校内与校外、专业方向分化与毕业实习三个结合，使实验、实训、课程见习、教学见习、毕业实习、第二课堂等 6 个实践教学环节系统化、模块化，有效提高了学生的实践动手能力。二是制定了《西藏藏医药大学实习生管理规定》《西藏藏医药大学野外认药采药实践教学规定》等一系列规章制度并有效实施，切实提高学生实践动手能力。形成了以能力培养为目标的实验实训技能训练机制。通过开展课程实验、科研实验、开放实验实训平台，将专业基础研究涉及的基本技能及科研方法列入各实验教学环节，注重基础实验实训技能的培养，有效提高了学生基础实验能力和技能操作水平，提高了学生综合应用能力。

建立了附属医院、藏医临床技能实训室、护理学实训室、夺底沟野外认药实践教学基地、现代医药、藏药炮制实训、制药企业等实践技能训练平台并对学生开放，充分利用校外资源，引导和支持学生利用假期开展跟师实践学习，满足了学生实践训练需要。

加强医教研协同，强化实践育人。学校一贯重视通过社会实践加强学生综合素质培养。学校成立了由分管学生工作的校领导为组长，学工处、宣传部、团委、教学系部等部门负责人为成员的大学生“暑期社会实践活动领导小组”，加强对活动的领导。开展了形式多样、丰富多彩的社会实践活动。每年暑期，开展暑期社会实践“三下乡”活动，到行业企业实习见习。2024 年，学校共组织实践教学实践活动 6 项，参加专业实习和社会调查达 2200 人次。各系部结合学科专业特点，开展多种形式的素质教育活动。如认药辨药、追溯藏医药文化足迹等活动。

加大藏医学专业临床情境教学力度。强化实践能力的培养，取消医学类专业毕业论文撰写要求，实施毕业生综合临床综合技能考核，严把出口关。

通过师承教育、临床综合技能、临床情境教学等策略强化实践育人，推进实践教学模式改革。强化实践教学基地建设，完善学校与医院及企业联合培养机制、推进双师型教师队伍建设，加强医教研协同，持续提升实践育人能力。建有国家级中医临床教学示范培训中心 1 个。

学校专业平均总学分 236.50，其中实践教学环节平均学分 77.52，占比 32.78%，实践教学环节学分最高的是中西医临床医学专业 91.3，最低的是市场营销专业 56.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）质量保障体系建设情况

1. 学校始终秉持质量立校，树立科学教育质量观

强化质量保障体系顶层设计，紧密围绕人才培养全过程，规范质量标准，聚焦质量提升关键环节，不断优化信息反馈机制，充分发挥督导干预作用在人才培养过程管理中的监督和指导作用。结合内部质量保障体系和外部评估力量，不断推进自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设，拓展教育教学质量深度广度，构建了适合于学校办学特色的闭环式质量保障体系。

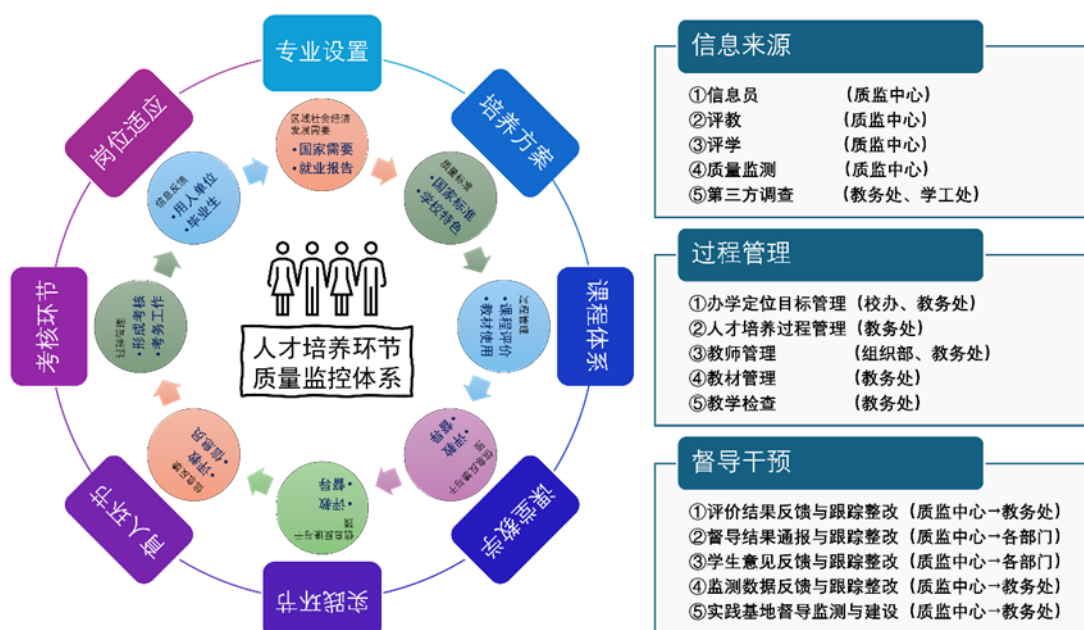


图 7 人才培养环节质量监控体系

2.探索质量标准建设

学校为全面提升人才培养质量，结合审核评估定量指标和高等教育办学相关要求，探索性的建立了教育教学质量监测指标体系。围绕办学定位和目标，结合学校学科专业特色，分层设计校级指标、专业级指标、基层教学单位指标和任课教师指标。并结合质量管理制度，实现问题早发现、早预警、早解决。

3.健全质量管理制度

为全面提升学校教育教学质量，建立健全教育教学质量责任体系和监测机制，确保教育教学活动的规范性和有效性，提高人才培养质量，学校制定了《西藏藏医药大学教育教学质量管理办法》《西藏藏医药大学教育教学督导管理办法》《西藏藏医药大学三级评教管理办法》等质量管理制度。同时，为确保西藏藏医药大学教学质量监控与评价工作的有效、规范运行，发布《西藏藏医药大学教学质量监控与评价中心质量管理实施细则》《西藏藏医药大学教学三级督导暂行办法》《西藏藏医药大学听课规定》《西藏藏医药大学学生教学信息员职责》等系列文件，明确各部门、岗位在质量保障体系中的职责，形成目标明确、运行有效的教学评价、反馈、整改、跟踪的质量保障运行机制。

4.构建质量保障机制

学校秉承“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，制定了基于信息反馈、督导干预和过程管理“三位一体”的内部质量保障体系。确保了专业设置到方案设计、课程体系到考核管理、课堂教学到实践环节等人才培养全过程的科学规范运行。特别是每学年 4 次的学生教学信息员意见反馈制度、每一堂课的教学督导巡查制度、每月度的督导情况通报制度、每学期的评教结果反馈制度、不定期的专项质量检查，以及每年度的质量监测结果反馈制度等构建了学校特色的教育教学质量保障机制，确保人才培养高质量发展。

5.强化质量保障队伍建设

学校独立设置教学质量监控与评价中心，现有专职工作人员 2 名，负责学校内部质量保障体系的运行和维护，组织和管理学校教学督导队伍、管理学生教学信息员队伍。组织开展各类教育教学评价工作，协调并反馈教育教学督导结果及学生教学信息员意见建议，提供教学质量改进建议，组织质量文化建设活动

等工作。同时，成立学校教育教学督导工作领导小组，由分管副校长直接领导。成员由教务处、各教学系部教学主管领导、组织部专技主管领导、学工处学生主管领导组成，设立教育教学督导工作办公室，聘请专、兼职督导人员，对教育教学全程开展质量评价。

6.加强考试全程严格管理

学校制定了《西藏藏医药大学试题库命题的基本原则与要求》，规范学校命题程序，提高试卷水平，确保试题质量。为加强考试管理、严肃考试纪律，制定了《西藏藏医药大学考试管理条例》等一系列制度和措施，开展诚信教育，实行教考分离，形成以校领导、教务处和部门负责人三级巡视机制，确保考试公平、公正、公开，为考生创造良好的考试环境。此外，根据《西藏藏医药大学考试考务管理办法》《西藏藏医药大学关于考试违纪和作弊的处理办法》等文件，严肃处理考试过程中的违规行为，对作弊考生视情节给予处罚，对参与作弊的考务人员依法依规追究责任。截止 2024 年，学校拥有网络试题库 65 门，试题 0.23 万道。近三年共处理作弊学生 6 人、监考教师 14 人，较历年同期作弊人数明显减少。

7.促进过程性考核与结果性考核有机结合

学校制定了《西藏藏医药大学本专（科）课程考核管理办法》《西藏藏医药大学培养方案》《西藏藏医药大学学分制管理规定（试行）》和《西藏藏医药大学本专科课程考核管理办法》，根据课程具体要求和学生实际情况，明确制定具体、可衡量的教学目标。既包括知识与技能的掌握，也涵盖能力与素养的提升，为过程性考核和结果性考核提供统一的方向。学校按照教学目标，细化课程考核标准，采用课堂表现评估、作业与项目考核（如书面作业、实验报告、课程设计）、阶段性测试、小组合作评价等方式，丰富过程性考核方式，提高过程考核比重，优化结果性考核形式。针对实践学习，学校出台《西藏藏医药大学实习生管理规定》和《西藏藏医药大学野外认药实践教学管理工作管理办法》，强化实践实习过程的中期考核，注重过程性管理和结果性考核相结合。

8.严把毕业出口关。

制定《西藏藏医药大学本科毕业论文（设计）管理办法》，强化对毕业论文选题、开题、中期检查、评阅、答辩等环节实行全流程严格管理，并根据《西藏藏医药大学本科毕业论文（设计）“文字复制比”检测及处理实施细则》推行毕业论文查重制度，严把毕业和学位资格审核关口。近两年，西藏自治区教育厅对我校毕业论文抽检结果通过率 100%。

（二）校领导情况

我校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 3 名，所占比例为 42.86%，具有博士学位 2 名，所占比例为 28.57%。

（三）教学管理与服务

校级教学管理人员 2 人，其中高级职称 1 人，所占比例为 50.00%；硕士及以上学历 2 人，所占比例为 100.00%。

院级教学管理人员 36 人，其中高级职称 25 人，所占比例为 69.44%；硕士及以上学历 27 人，所占比例为 75.00%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。

（四）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 12 人，其中本科生辅导员 10 人，按本科生数 2117 计算，学生与本科生辅导员的比例为 212:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 1 人，所占比例为 8.33%，具有中级职称的 9 人，所占比例为 75.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 2 人，所占比例为 16.67%，具有大学本科学历的 9 人，所占比例为 75.00%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 1 名，学生与心理咨询工作人员之比为 2655.00:1。

（五）质量监控

学校有专职教学质量监控人员 6 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 50.00%，具有硕士及以上学历的 3 人，所占比例为 50.00%。

学校专兼职督导员 60 人。本学年内督导共听课 22 学时，校领导听课 11 学时，中层领导干部听课 12 学时，本科生参与评教 26557 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 266 人，实际毕业人数 171 人，毕业率为 64.29%，学位授予率为 100.00%。

（二）就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 100.00%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 38.60%。升学 23 人，占 13.45%。

七、特色发展

（一）“1+2+3+5+6”藏医药特色学生管理工作体系

1.背景

《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》中明确指出，立德树人是发展中国特色社会主义教育事业的核心所在，是培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人的本质要求。学生管理工作作为高校落实这一根本任务的重要组成部分，需要不断优化、完善、改进，以适应形势发展需要。

在“立德树人”背景下，对学生管理工作提出了新的要求，需要适应形势发展需要，大力推动学生管理工作创新，实现学生管理工作的更大突破。据此，西藏藏医药大学锐意进取，大力改革，逐步形成了“1+2+3+5+6”藏医药特色学生管理工作体系。

2.主要做法

“1 个目标”习近平总书记在全国教育大会上强调，紧紧围绕立德树人根本任务，朝着建成教育强国战略目标扎实迈进。人才是实现教育强国战略目标的关键资源。提高教育质量是提升人才素质的关键。通过创新学生管理工作体系，可以培养出更多创新型、实践型、应用型的高素质人才。

“2 个核心”：一站式学生社区、“三联三进一交友”活动。

“3 个支撑”：网络思政中心及易班建设与发展中心、土登次仁良友工作室、优化艺术展演作品

“5 个依托”：推动德育+学生管理工作、提升美育+学生管理工作、深化智育+学生管理工作、强化体育+学生管理工作、助力劳育+学生管理工作。

“6 个拓展”：青年学生广发拓展综合素质、心理健康教育、文明宿舍养成、资助育人工作、开学季毕业季系列活动、职业能力提升课程。

3.推广运用（仿宋四号加粗）

构建良好的学生管理体系。强化学生管理机构建设：建立完善的学生管理机构，明确职责和权限，加强对管理人员的培训和选拔，确保他们具备专业素养和

良好的管理能力。拓宽管理渠道：与学生代表组织和班级干部建立良好的沟通渠道，倾听和解决学生的意见和需求，增强学生的管理意识和主动性。建立科学的学生档案管理系统：完善学生信息档案管理系统，为学生建立健全的成长档案，记录学生的学业成绩、奖惩情况以及社会实践等方面的信息，便于对学生进行全面的管理和评估。

重构学生工作体系。五育并举，融合育人：以“立德树人”“五育并举”“学生评价”“三全育人”为核心，重构学生工作体系，促进学生德智体美劳全面发展。构建引领学生发展的价值系统：积极构建人才培养的目标系统，紧扣学校人才培养定位，构建学生评价改革的标准系统。

推广应用数智赋能高校学生工作。智能学籍管理系统：利用机器学习和大数据分析功能，对学生学习行为和成绩趋势进行深入分析，实现数据的一体化管理。

心理健康智能服务平台：采用集成化方法，将在线咨询、心理测评、情绪识别技术及时序数据监控相结合，构建全方位的学生心理健康管理网络。综合测评与奖勤助贷系统：利用自动化工具，全面整合学生的德、智、体、美、劳等多方面数据，通过算法模型计算学生的综合表现，提高评价的公正性和科学性。

践行“管理育人”理念。构建专业的高校学生管理团队：重视团队成员的专业知识和技能，提供充分的培训机会，更新管理理念，提高专业素养和管理能力。制定科学的学生管理规范制度：明确学生、教师和学校之间的权责与义务关系，注重个性化管理的应用，制定差异化的学生管理规范。提供全方位的学生发展支持服务：包括个性化的职业发展指导、全面的心理健康支持和丰富的社会参与和公益服务机会。

（二）构筑“四位一体”实践实训教育模式，发挥藏医药实践教学基地育人功能

1.背景

中（藏）药学是注重实践培养的专业。药用植物学是中药专业的必修课程，野外实践教学是药用植物学教学过程中必不可少的环节。国务院办公厅《关于加快医学教育创新发展的指导意见》、教育部和国家中医药管理局《关于医教协同深化中医药教育改革与发展的指导意见》将医药学实践实训教育提升到新的高度。实践实训教育作为构建高校育人体系的重要环节，是学生素养形成和人才质量提升的重要抓手和关键举措。

西藏藏医药大学藏药系已经开展 35 年实践实训活动，通过持续建设夺底沟实践教学基地，将课堂知识融入实践实训教学，发挥夺底沟藏医药药材资源优势，创新体制机制，注重教育实效，融合采药认药、标本展示、药材炮制、现场教学融入到实践实训教学中，构建“采认展制”“四位一体”实践实训教育教学模式，为培养知行合一的应用型人才提供了有效途径。

2.主要做法

“一域”：夺底沟的整个野外区域，作为我校学生野外采药认药的区域性基地。夺底沟的整个区域，分四个山谷，有海拔 3700 米到 5300 米的落差，由于夺底沟地理环境特殊、海拔落差大、日照时间长等原因，蕴孕着丰富的藏药材资源，拥有四百多种植物药材、近 3 百种动物和矿物药材，我校学生每年的野外采药认药、制作标本等均在夺底沟山谷区域进行，给学生提供了采药认药的天然的大基地。

“一馆”：藏药标本文化馆，作为我校学生认药辨药及藏药文化传承的重要载体。藏药标本文化馆是集各种藏药材标本和各种制药器具、文化宣传为一体的

具有直接服务教学、全面服务社会、重点科普宣传、特色文化宣传的作用；藏药标本文化馆走廊首先展现了整个藏医药学的主题：生理与病理、诊断方法、治疗方案及历代藏医药大师的唐卡画，大厅的八个大柱子代表了《四部医典》中所记载的药物的八大分类（1、珍宝类药材，2、土类药材，3、石类药材，4、木本类药材，5、精华类药材，6、平坝类药材，7、草本类药材，8、动物类药材），这意味着藏药材资源是藏医药事业发展的重要资源支撑，同时根据大厅的温度等条件特点展示相关矿物药标本及夺底沟采药认药区域沙盘、介绍整体夺底沟实践教学及历史的大屏幕。

“两基地”：实践技能实训基地和共建藏药炮制传承基地。实践技能实训基地。作为西藏藏医药大学重要的藏药实践教学资源与科研平台，其设施设备较完善且功能齐全，为师生提供了优越的实践教学和实训操作条件。

实践技能实训基地包括植物藏药腊叶标本展区、地道药材浸泡标本展区、藏药文化陈列区 3 个展区。植物藏药腊叶标本展区藏有 500 多种珍贵的植物藏药腊叶标本，这些标本形态各异、色彩丰富，为学生提供了直观的学习平台。地道药材浸泡标本展区展示了 400 多种地道药材浸泡标本，帮助学生深入理解各种药材的性状、药效及鉴别要点。藏药文化陈列区通过图文、实物等形式，全面展示了传统藏药的制作工艺、制药器具等与藏药生产文化相关的知识。以藏医药传统采药认药实践教学为载体，以藏药采药认药非遗项目为纽带，开展全国独一无二的、历史最悠久的西藏拉萨夺底沟藏药非遗采药认药各项工作传承和宣传、发展工作，为藏医药事业的“传承精华、守正创新”打下坚实的基础。

3.推广运用

学校夺底沟实践教学基地围绕藏药教育“采-认-展-制”理论与实践整体设计，旨在提升藏医药学生综合实践能力，全面培养学生“源于理论、用于实践、医药融合、采辨展制、为用服务”的综合能力，将推动教育教学方式由“以教师为中心”向“以学生为中心”的转变，促进藏医学、藏药学专业学生实践学习；同时将基地教学模式向国内开设藏医药专业的院校共享基地和进行推广，用于培养专业教育与实践教育、劳动教育、美学教育相结合，培养全面发展的高层次藏医药人才。

八、需要解决的问题

（一）产教融合、产学合作的广度和深度不够

1.问题表现

产教融合“合而不作”“合而不深”，校企合作“校热企冷”“前热后冷”的现象较为普遍，学校政策和外部保障制度建立仍不够充分，使得学校与企业、行业的合作多停滞于签署意向协议、派驻实习生、参观交流等表层，在协同育人、订单培养、“双师型”队伍建设、校企资源共建共享等深层次领域合作开展的不多、不广、不深，“合而不深”的尴尬局面始终存在。

2.原因分析

一是受到体制机制制约，产教融合与产学合作的制度和政策不完善，产教融合、校企合作中供需双方的责、权、利不明确，双方合作缺少完善的制度保障，企业行业参加协同育人以及教师参与校企合作、行业实践的积极性不高、约束力不强。

二是部分专业的应用型导向、产业导向不明确，与产业行业的结合不紧密，办学模式还停留在传统思维，教学场景、教学内容、教学方式与市场行业需求存在脱节现象，对于校企合作、产教融合的认识程度和投入力度不足。

3.下一步整改措施

一是完善政策保障，科学构建产教融合协同育人模式，建立契合社会发展的产教融合机制，引导专业建设、教师教学贴近产业行业实际，构建校企合作共同体。

二是优化评价体系，将产教融合、产学研合作纳入专业建设水平、人才培养质量和教师能力素质评价体系，作为一流本科专业建设成效、人才培养质量评价和教师教学水平的重要标准。

（二）课堂教学改革有待进一步加强

1.问题表现

一是“以学生为中心”的教育理念在教学实践中渗透不够。课堂教学气氛不够活跃，学生参与度不够，尚未完全体现“学生主体、教师主导”课堂教学。

二是教学方法和课程考核方式改革创新力度不够。信息化技术融入教学的手段单一、力度不够，进行线上线下混合式教学课程比例不高，课程考核虽注重过程性评价，但创新不足。

三是科研反哺教学工作有待进一步加强。科研成果融入教学内容不足，课程建设中科研成果内容较少。

2.原因分析

一是“以学生为中心”的理念转变不够。教师对课堂教学内涵提升的重要性、迫切性认识不足，主动思考教学改革意识不强，教学改革创新动力不足。

二是教师课堂教学改革创新的能力较弱。信息化教育技术水平较低，从思想到行动均未做好应对教育数字化转型挑战的准备。课堂教学改革创新需要教师投入更多精力，并持续提升工作能力，且教学效果短期内不易呈现，缺少正向激励。

三是学校科研反哺教学的激励力度不够。相关配套政策欠缺，不能统筹促进科研反哺教学工作。一些科研项目结题后束之高阁，没有转化为教学内容、实验项目。

3.下一步整改措施

一是示范引领，促进教师教学理念更新。以一流本科课程和课堂教学创新大赛为抓手，邀请校内外名师定期开展课堂教学示范课、课堂教学观摩等活动，通过名师示范引领，调动广大教师参与课堂改革创新积极性。

二是多措并举，促进教师教学能力提升。定期举行各级各类教学比赛，以赛促教；持续开展线上线下教学相关培训，提高教师教学改革技术素养；强化教研室集体备课和教学法研究活动，夯实教师教学的根基；持续推行青年教师培训，对新进教师和学生评教效果一般教师采取跟进帮扶措施，“一对一”配备指导教师，改进教学方法，提升课堂教学效果；推进混合式教学模式的运用，引导教师根据学生专业及课程特点优化课程设计，提升数字化技术在课堂教学中的应用力度。

三是进一步完善科研反哺教学的相关制度和奖励措施。鼓励教师将科研成果向教学内容转化，把标志性的、反映学术前沿的科研成果以选修课、学术讲座和课程建设的形式进课堂、进教材、进实验室；结合教师科研课题，指导本科生毕业论文（设计）、大学生创新创业活动，让学生直接参与到科研课题当中，提升学生科研意识和科学素养。

（三）“五自”质量文化建设有待进一步提升

1.问题表现

学校在加强自省、自律、自查、自纠的质量文化建设的过程中形成了相应的

制度和文件，但是质量持续改进机制不够完善，质量信息采集、分析及应用中的信息化程度不高，质量信息反馈与问题改进的时效性不强，且部分职能部门的教學质量管理意识和部分师生教學质量文化意识有待提升。

2.原因分析

一是质量文化制度建设不够完善。首先，构建质量文化建设制度时，对质量持续改进机制规划不足，对信息化手段在质量信息处理中的作用及应用欠缺。其次，制度未能随学校发展及时更新，缺乏对职能部门和师生质量意识提升的持续激励与约束机制。

二是信息化资源投入不足。首先，信息化建设资金有限，缺乏专业技术人员，影响质量信息管理系统建设和维护。第二，负责质量改进工作的岗位不足，且对教师和行政人员质量文化培训投入不够。

三是宣传力度不够，组织与沟通不畅，质量文化氛围不浓，缺乏榜样引领，导致全员参与意识不足。部门间沟通协调问题，且学校与师生间沟通不畅，影响质量信息反馈和问题改进的时效性。

3.下一步整改举措

做好顶层设计。首先，完善、优化“五自”制度建设。成立专门的质量文化建设制度审查小组，对现有自省、自律、自查、自纠质量文化建设相关制度和文件进行全面梳理。重点审查质量持续改进机制部分，确保其涵盖从质量信息采集、分析、应用到反馈改进的完整闭环，明确各环节的责任部门和具体流程，加强环节间的衔接性。充分利用智慧化校园支撑教育教学信息化水平不足，将信息化手段作为质量文化建设制度的重要组成部分。

其次，建立动态更新机制，定期评估学校教学活动的变化对质量文化建设的影响。根据教学方法、专业设置等情况，及时调整质量信息采集和反馈机制，确保制度能适应学校发展。此外，增加针对职能部门和师生质量文化意识提升的制度内容。例如，规定职能部门每学期至少参加一次教學质量管理培训，将师生参与质量文化建设活动纳入评优体系，通过制度激励和约束提升他们的质量意识。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 79.74%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		137	/	4	/
职称	正高级	16	11.68	0	0.00
	其中教授	16	11.68	0	0.00
	副高级	47	34.31	1	25.00
	其中副教授	47	34.31	1	25.00
	中级	56	40.88	2	50.00
	其中讲师	51	37.23	2	50.00
	初级	7	5.11	1	25.00
	其中助教	7	5.11	1	25.00
	未评级	11	8.03	0	0.00
最高学位	博士	28	20.44	1	25.00
	硕士	57	41.61	2	50.00
	学士	48	35.04	1	25.00
	无学位	4	2.92	0	0.00
年龄	35 岁及以下	36	26.28	2	50.00
	36-45 岁	70	51.09	0	0.00
	46-55 岁	26	18.98	1	25.00
	56 岁及以上	5	3.65	1	25.00

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100503K	藏医学	39	25.21	0	37	0
100601K	中西医临床医学	0	--	0	0	0
101101K	护理学	0	--	0	0	0
100803T	藏药学	18	15.78	0	17	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
100805T	中药制药	0	--	0	0	0
120202	市场营销	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
100503K	藏医学	39	7	100.00	17	15	19	14	6
100601K	中西医临床医学	0	0	--	0	0	0	0	0
101101K	护理学	0	0	--	0	0	0	0	0
100803T	藏药学	18	3	100.00	10	5	8	10	0
100805T	中药制药	0	0	--	0	0	0	0	0
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
6	6	中西医临床医学, 护理学, 中药制药, 市场营销	无

4. 生师比

全校整体生师比 19.63, 各专业生师比参见附表 2

5. 生均教学科研仪器设备值(元) 13436.11

6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 721.41

7. 生均图书(册) 65.59

8. 电子图书(册) 800000

9. 生均教学行政用房(平方米) 8.73, 生均实验室面积(平方米) 0.52

10. 生均本科教学日常运行支出(元) 19879.22

11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1952.11

12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）238.78

13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）226.41

14. 全校开设课程总门数 271

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
100503K	藏医学	46.0	41.2	6.0	33.6	0	25	565
100601K	中西医临床医学	46.0	45.3	6.0	32.9	0	0	0
100803T	藏药学	29.0	40.5	4.0	31.1	0	3	10
100805T	中药制药	29.0	46.4	4.0	33.0	0	0	0
101101K	护理学	45.0	40.2	4.0	37.62	0	0	0
120202	市场营销	23.0	33.5	4.0	27.76	0	0	0
全校校均	/	36.33	41.18	4.67	32.78	0.00	4	95

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120202	市场营销	2729.00	82.85	17.15	77.87	22.13	203.50	72.97	10.81
101101	护理	3135.00	85.07	14.93	77.10	22.90	226.50	66.00	9.71

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
K	学								
100805T	中药制药	3471.00	86.52	13.48	75.94	24.06	228.50	73.30	9.63
100803T	藏药	3375.00	84.00	16.00	78.34	21.66	223.50	70.92	11.63
100601K	藏药	3375.00	84.00	16.00	78.34	21.66	223.50	70.92	11.63
100601K	藏药	3375.00	84.00	16.00	78.34	21.66	223.50	70.92	11.63
100601K	藏药	3375.00	84.00	16.00	78.34	21.66	223.50	70.92	11.63
100503K	藏医学	3681.00	83.37	16.63	79.84	20.16	259.50	66.09	11.56
100503K	藏医学	3681.00	83.37	16.63	79.84	20.16	259.50	66.09	11.56
100503K	藏医学	3681.00	83.37	16.63	79.84	20.16	259.50	66.09	11.56
100503K	藏医学	3681.00	83.37	16.63	79.84	20.16	259.50	66.09	11.56
全校校均	/	3398.67	84.82	15.18	78.20	21.80	236.50	69.70	10.43

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）75.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 11.08%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 64.29%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
100503K	藏医学	181	131	72.38
100803T	藏药	38	26	68.42
101101K	护理学	47	14	29.79
全校整体	/	266	171	64.29

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
100503K	藏医学	131	131	100.00
100803T	藏药	26	26	100.00
101101K	护理学	14	14	100.00
全校整体	/	171	171	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 100.00%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
100503K	藏医学	131	131	100.00
100803T	藏药学	26	26	100.00
101101K	护理学	14	14	100.00
全校整体	/	171	171	100.00

23. 体质测试达标率 91.24%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100503K	藏医学	785	731	93.12
100601K	中西医临床医学	259	235	90.73
100803T	藏药学	224	200	89.29
100805T	中药制药	60	56	93.33
101101K	护理学	337	298	88.43
120202	市场营销	47	42	89.36
全校整体	/	1712	1562	91.24

24. 学生学习满意度

课堂教学学生满意度为 88.48%，调查方法为结合学生评教工作，采用满意度指标进行统计计算。学生评教覆盖率达到 99% 以上。各教研室满意度见附表 11。

教研室	满意度 (%)
藏药教研室	89.90257
藏医基础教研室	91.238
藏医临床教研室	90.55835
护理教研室	87.08837
计算机教研室	89.19069
就业创业教研室	88.43434
思政教研室	84.79483
体育教研室	92.92398
天文历算教研室	91.35294
现代药学教研室	86.40105
现代医学教研室	87.03037
语文教研室	87.68315
学校平均	88.47843

25. 用人单位满意度 100%

用人单位对我校人才培养综合满意度很高。2024 年用人单位对我校毕业生的总体满意度达到 100%。其中，60% 表示“很满意”，40% 表示“满意”，表示“很满意”的用人单位比例明显高于 2023 年（28%）。整体来看，用人单位对本校毕业生的综合表现非常认可。

调查方法为委托第三方调查机构（麦可思数据公司）开展。