



無錫學院

WUXI UNIVERSITY

无锡学院本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

2024 年 11 月

目 录

学校概况	(1)
一、本科教育基本情况	(3)
(一)本科人才培养目标及服务面向	(3)
(二)本科专业设置情况	(3)
(三)全日制在校学生情况	(6)
(四)本科生源质量	(6)
二、师资与教学条件	(9)
(一)师资队伍	(9)
1. 生师比	(9)
2. 师资队伍数量与结构	(9)
3. 师资队伍建设与培训	(10)
(二)本科主讲教师情况	(11)
(三)教学经费投入情况	(12)
(四)教学设施应用情况	(12)
1. 教学用房	(12)
2. 设备及其应用情况	(13)
3. 图书资料建设与利用	(13)
4. 信息资源建设与利用	(14)
三、教学建设与改革	(14)
(一)专业建设	(14)
1. 立足产业需求,优化专业布局	(14)
2. 立足地方发展,调整专业结构	(14)
3. 品牌建设引领,培育特色专业	(15)
4. 推进产科教融合,强化实践教学	(15)
(二)课程建设	(16)
1. 坚持习近平中国特色社会主义思想进课程	(16)
2. 持续推动劳动教育有机融入专业教育	(16)
3. 继续加强一流课程(金课)建设	(16)
4. 全面推进课程思政建设与改革	(17)
5. 大力提升课程信息化水平	(18)
(三)教材建设	(18)
(四)实践教学	(20)

1. 实验教学	(20)
2. 本科生毕业论文(设计)	(20)
3. 实习实训	(21)
(五) 创新创业教育	(22)
1. 构建创新创业新机制, 打造创新创业新生态	(22)
2. 深入推进赛创融合, 打造人才培养特色	(22)
3. 强化导师团队建设, 汇聚双创“园丁”	(22)
(六) 教学改革	(23)
(七) 实验室管理	(23)
四、专业培养能力	(24)
(一) 人才培养目标定位与特色	(24)
1. 锚定高质量发展定位, 聚焦应用型人才培养	(24)
2. 打造立德树人共同体, 筑牢学生终身发展根基	(24)
3. 坚持实践育人模式, 培养学生实践创新力	(24)
4. 深化一体化教学改革, 拓宽学生个性发展路径	(24)
(二) 专业培养能力	(25)
1. 专任教师数量和结构	(25)
2. 实践教学	(25)
(三) 专业人才培养	(25)
1. 立德树人落实机制	(25)
2. 专业课程体系建设	(26)
3. 国际化人才培养	(27)
五、质量保障体系	(27)
(一) 突出人才培养中心地位	(27)
1. 凝聚办学共识, 把准人才培养主基调	(28)
2. 建强制度保障, 守牢人才培养主阵地	(28)
3. 落实经费投入, 支持人才培养主战场	(28)
4. 做优管理服务, 奏响人才培养主旋律	(28)
5. 领导重视教学, 推动人才培养落实处	(28)
(二) 强化教学质量监控	(30)
1. 建立健全教学质量保障规章制度建设	(30)
2. 稳步落实教学质量保障闭环运行机制	(31)
(三) 注重教风学风建设	(32)
(四) 稳步推进专业评估与认证	(33)

六、学生学习效果	(34)
(一) 学生学习满意度	(34)
(二) 毕业及学位授予情况	(34)
(三) 就业情况	(34)
1. 健全工作机制, 责任更加明确	(34)
2. 整合就业资源, 扩展就业市场	(35)
3. 搭建就业平台, 夯实就业指导	(35)
(四) 用人单位对毕业生评价	(36)
1. 总体满意度	(36)
2. 知识满意度	(36)
3. 职业能力满意度	(36)
4. 职业素养满意度	(37)
(五) 毕业生成就	(37)
七、特色发展	(38)
(一) 探索“共建资源、共育人才、共促就业”的产学研教育思路	(38)
(二) 构建以产业需求为驱动的校企园合作人才培养模式	(39)
八、需要解决的问题	(41)
(一) 师资队伍应用型导向还需进一步强化	(41)
1. 问题表现	(41)
2. 改进措施	(41)
(二) 全面质量保障还需进一步加强	(43)
1. 问题表现	(43)
2. 改进措施	(43)
(三) 课程改革还需进一步深化	(44)
1. 问题表现	(44)
2. 改进措施	(44)
附录	(46)
本科教学质量报告支撑数据	(46)

学校概况

无锡学院是一所经教育部批准，由江苏省人民政府管理、无锡市人民政府举办、南京信息工程大学支持办学的公办普通本科高校，其前身为创建于 2002 年 5 月的南京信息工程大学滨江学院。学校于 2018 年迁址无锡办学并于 2021 年完成转设。学校坚持社会主义办学方向，秉承“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位，构建了无锡学院、研究生联合培养基地、国家大学科技园“三位一体”的办学体系。学校占地面积 1700 余亩，现有在校本科生 1.3 万余人、留学生 70 人，与南京信息工程大学联合培养研究生 800 余人。

学校紧扣无锡“465”现代产业集群和“5+X”未来产业布局，持续完善“5+5”学科专业布局，将学科链、专业链深度嵌入地方产业链，设有物联网工程学院、网络安全与信息化学院、电子信息工程学院、集成电路科学与工程学院、自动化学院、交通与车辆工程学院、环境科学与工程学院、大气与遥感学院、数字经济与管理学院、应急管理学院、传媒与艺术学院、应用技术学院、马克思主义学院（法学院）、国际教育学院、体育部、公共基础教学部（外国语学院）等 16 个教学单位，6 个硕士点（与南信大联合培养），46 个本科专业，覆盖理、工、文、管、经、法、艺七大学科门类。物联网工程、电子信息工程、自动化、金融工程等 21 个专业入选国家级、省级一流本科专业和省级品牌专业等建设点；电子科学与技术、控制科学与工程、网络空间安全、管理科学与工程等 4 个学科入选江苏省“十四五”重点学科。

学校高度重视师资队伍建设，现有专任教师 798 人，专任教师中高级职称教师占比达 38.22%，博士化率达 72.43%；专任教师中国家级人才 2 人，省“333”高层次人才、省“青蓝工程”中青年学术带头人、省双创博士等高层次人才 100 余人次。

学校坚持以人才培养为中心，不断深化教育教学改革，荣获国家级教学成果奖二等奖 2 项，省教学成果奖特等奖、二等奖 3 项；获批省级一流本科课程、省级课程思政示范课等 27 门，省级重点教材 14 部。近三年，学生在挑战杯、“互联网+”等国家级和省级创新创业及学科竞赛中获奖 1000 余项。学校学生会是全国学联第二十七届主席团成员单位（江苏两所高校之一）。本科生高质量就业率保持在 95%以上，考研升学率稳居同类院校前列，众多优秀学子被北京大学、南京大学等“双一流”高校和美国加利福尼亚大学、伦敦国王学院等国外著名高校录取。学校已培养毕业生 5 万余人，一大批学生考取国家公务员，或被世界 500 强企业、大型国企、事业单位录用，毕业生质量受到社会各界的一致好评。

学校持续深化产教融合，建有百余个实习实训基地，与 100 余家大型企事业单位签订人才培养合作协议，建有车联网产业学院、集成电路产业学院、数字经济产业学院、智能制造产业学院、华为 ICT 学院、网络空间安全实训基地、金匮创新创业实践教育中心 20 余个产教融合实体。其中，车联网产业学院获批工信部“专精特新产业学院”、省重点产业学院以及省产教融合重点基地建设点；金匮创新创业实践教育中心成为省级大学生创新创业实践教育中心建设点；江苏省网络空间安全实训基地入选国家级和省级“全民数字素养与技能培训基地”，是江苏省首家、国内地级市第一家集教学培训、应急演练、科普宣传为一体的综合性、示范性、应用性的网络空间安全实训基地。

学校注重科学研究，近年来，承担国家级、省部级科研项目及横向科研项目 600 余项；发表高质量科研论文 1000 余篇；荣获省部级以上科研奖励 10 余项；拥有传感网国家大学科技园、省物联网设备超融合应用与安全工程研究中心、省集成电路可靠性技术及检测系统工程研究中心、中国气象局生态系统碳源汇重点开放实验室等 8 个国家级、省级科研创新平台。

学校积极开展国际合作与交流，获批教育部中外合作办学项目、江苏省外国专家工作室 3 个、江苏省高校海外高层次人才引进重点平台和江苏省高校国际化人才培养品牌专业；与美国乔治梅森大学、美国富特海斯州立大学、俄罗斯新西伯利亚国立技术大学、德国泽佩林大学、德国哥廷根应用技术大学、英国雷丁大学、澳大利亚新南威尔士大学、澳门科技大学等境外 30 余所高校建立了人才培养、学分互认、科学研究等合作关系。

立足新发展阶段，学校将聚焦特色鲜明一流创新应用型大学建设目标，进一步全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才，服务国家战略和区域经济社会高质量发展，为早日建成人民满意的无锡大学开拓奋进！

一、本科教育基本情况

(一) 本科人才培养目标及服务面向

学校坚定不移服务国家战略和区域经济社会发展，坚持地方性、应用型办学定位，不断优化结构、提升质量、增强特色，着力培养创新应用型人才，紧密对接无锡“465”现代产业体系和“3010”重点产业链，在集成电路、物联网、智能制造等领域重点发力，把校地深度融合的风向标插在区域高质量发展的快车道上，坚持与无锡“同频共振、双向赋能”，不断完善人才培养体系，健全体制机制，聚焦能力培养，致力于培养地方产业急需的高素质应用型创新人才。围绕“区域化、协同化、信息化、国际化”四化战略，主动对接地方产业发展需求，积极推进产教融合，构建本科生、研究生和留学生多层次人才培养体系，以培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人为宗旨，致力于培养具有实践能力、创新精神、国际视野和社会责任的高素质应用型创新人才。具体定位及服务面向定位如下：

办学总体定位：地方性、应用型。

办学层次定位：以本科教育为主，积极拓展研究生教育，适度发展留学生教育。

学科专业定位：坚持城校共融共生，积极契合地方需要，构建了电子信息、先进制造、环境生态、艺术与管理四大学科集群，持续完善物联网、集成电路、智能制造、数字经济等“5+5”学科专业布局，构建“强势工科、高质量理科、特色文科”的多学科协调发展体系。

人才培养定位：深入构建“五育并举”育人体系，构建校企共同参与的人才培养模式，着力培育无锡产业发展急需的应用型人才。

服务面向定位：坚持“立足无锡，融入产业，面向区域，服务发展”，走内涵式发展道路，构建了无锡学院、研究生联合培养基地、国家大学科技园“三位一体”的办学体系，服务地方高质量发展。

发展目标定位：建设特色鲜明一流创新应用型大学。

(二) 本科专业设置情况

学校现有本科专业 46 个，其中理工类专业 32 个（占 69.57%）、经管类专业 9 个（占 19.57%）、文法类专业 3 个（占 6.52%）、艺术类专业 2 个（占 4.35%），具体专业设置情况见表 1，学科门类分布见表 2。

表 1 无锡学院现有专业一览表

序号	二级学院	学科门类	专业类	专业代码	专业
1	物联网工程学院	工学	计算机类	080905	物联网工程
2		工学	计算机类	080910T	数据科学与大数据技术
3		工学	计算机类	080901	计算机科学与技术

序号	二级学院	学科门类	专业类	专业代码	专业
4		工学	计算机类	080902	软件工程
5	网络安全与信息 化学院	工学	计算机类	080903	网络工程
6		工学	计算机类	080904K	信息安全
7		理学	数学类	070102	信息与计算科学
8	集成电路科学与 工程学院	工学	电子信息类	080704	微电子科学与工程
9		工学	电子信息类	080705	光电信息科学与工程
10		工学	电子信息类	080710T	集成电路设计与集成系统
11	电子信息工程学 院	工学	电子信息类	080701	电子信息工程
12		工学	电子信息类	080702	电子科学与技术
13		工学	电子信息类	080703	通信工程
14		工学	电子信息类	080706	信息工程
15		工学	电子信息类	080717T	人工智能
16	自动化学院	工学	机械类	080204	机械电子工程
17		工学	仪器类	080301	测控技术与仪器
18		工学	电气类	080601	电气工程及其自动化
19		工学	自动化类	080801	自动化
20		工学	自动化类	080803T	机器人工程
21		工学	能源动力类	080504T	储能科学与工程
22	轨道交通学院	工学	机械类	080207	车辆工程
23		工学	自动化类	080802T	轨道交通信号与控制
24		工学	交通运输类	081801	交通运输
25	环境工程学院	理学	化学类	070302	应用化学
26		工学	环境科学与工程类	082501	环境科学与工程
27	大气与遥感学院	理学	大气科学类	070601	大气科学
28		工学	测绘类	081202	遥感科学与技术
29		工学	测绘类	081201	测绘工程
30		理学	地理科学类	070504	地理信息科学
31	数字经济与管理 学院	理学	统计学类	71202	应用统计学
32		管理学	工商管理类	120206	人力资源管理
33		管理学	管理科学与工程类	120102	信息管理与信息系统
34		管理学	工商管理类	120203K	会计学
35		经济学	经济与贸易类	020401	国际经济与贸易
36		管理学	工商管理类	120202	市场营销
37		管理学	工商管理类	120204	财务管理
38		管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理

序号	二级学院	学科门类	专业类	专业代码	专业
39		经济学	金融学类	020302	金融工程
40	应急管理学院	工学	安全科学与工程类	082901	安全工程
41		管理学	管理科学与工程类	120111T	应急管理
42	外国语学院	文学	外国语言文学类	050201	英语
43		文学	外国语言文学类	050207	日语
44	法学院	法学	法学类	030102K	法学
45	传媒与艺术学院	艺术学	设计学类	130508	数字媒体艺术
46		艺术学	设计学类	130509T	艺术与科技

表2 现有本科专业学科分布

学科门类	法学	工学	管理学	经济学	理学	文学	艺术学
专业数	1	26	7	2	6	2	2
所占比例	2.22%	56.52%	15.22%	4.35%	13.04%	4.35%	4.35%

学校锚定“特色鲜明一流创新应用型大学”建设目标，紧扣无锡市“465”产业体系和“3010”产业链，坚持完善“5+5”学科专业布局，重点发展物联网、环境生态、集成电路、智能制造、数字经济与管理等五大学科群，学科布局较为全面地对接了无锡市15个重点产业集群。我校电子科学与技术、控制科学与工程、网络空间安全、管理科学与工程4个学科已入选江苏省“十四五”重点学科；学校在2022年已增列为江苏省硕士学位授予立项建设单位。

目前，学校正以建设无锡大学的目标为引领，按照系统谋划、稳步推进的建设思路，凝练学科方向，构建“强势工科、高质量理科、特色文科”的多学科协调发展体系。成立无锡学院学科建设领导小组，制定《无锡学院学科建设管理办法》，一体化推进硕士学位授权点和重点学科建设。2023年在校内遴选设置12个特色鲜明、优势明显的一级学科重点投入建设（见表3）；首批重点培育电子信息、数字经济、气象三个专业硕士学位授权点，目前均已达到了相关专业学位类别硕士学位授权点申请基本条件（见表4）。

表3 无锡学院重点建设学科名单

建设层次	学科名称
省级重点学科	电子科学与技术
	网络空间安全
	管理科学与工程
	控制科学与工程
校级重点学科	大气科学
	集成电路科学与工程（交叉学科）

建设层次	学科名称
	计算机科学与技术
	应用经济学
	机械工程
校级重点扶持学科	环境科学与工程
	电气工程
	交通运输工程

表4 无锡学院首批培育专业硕士学位授权点

学位点代码	学位点名称	类型	计划申报年度
0854	电子信息	专硕	2026
0751	气象	专硕	2026
0258	数字经济	专硕	2026

（三）全日制在校学生情况

学校全日制在校生总规模为 13151 人，其中普通本科生 13081 人，占全日制在校生总数的比例为 99.47%；留学生 70 人，占全日制在校生总数的比例为 0.53%（表 5）。

表5 各类学生人数一览表（单位：人）

类别	数量
全日制在校生数	13151
普通本科在校生数	13081
留学生数	70

（四）本科生源质量

2024 年，无锡学院面向全国计划招收 3588 名本科新生，实际录取考生 3593 人，其中普通本科生 3386 人，专转本学生 207 人。实际报到人数 3548 人，报到率达 98.77%。学校始终围绕“提升生源质量”这一核心任务，在学校招生工作领导小组的指导下，构建“134+N”招生工作体系，统筹推进常态化招生宣传和高招季黄金期招生宣传，取得良好成效。

今年，普通本科生源结构进一步优化，省内招生人数继续增加，省内外生源结构达到迁址办学以来最优水平。在生源结构优化完善的基础上，生源质量再创新高，在招生的 29 个省（市、自治区），线上生源充足，录取分数线整体有了较大幅度提升。具体生源情况详见表 6。

表6 本科生生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
安徽省	本科批招生	物理	30	465	543.63	78.63
安徽省	本科批招生	历史	3	462	554.32	92.32
福建省	本科批招生	物理	21	449	558.95	109.95
福建省	本科批招生	历史	4	431	515.25	84.25
甘肃省	本科批招生	历史	3	421	517.33	96.33
甘肃省	本科批招生	物理	38	370	502.05	132.05
广东省	本科批招生	历史	8	428	520.5	92.5
广东省	本科批招生	物理	45	442	536.07	94.07
广西壮族自治区	本科批招生	历史	13	400	526.69	126.69
广西壮族自治区	本科批招生	物理	28	371	516.96	145.96
贵州省	本科批招生	历史	24	442	528.25	86.25
贵州省	本科批招生	物理	59	380	503.64	123.64
海南省	本科批招生	不分文理	3	483	599.67	116.67
河北省	本科批招生	物理	33	448	549.76	101.76
河北省	本科批招生	历史	2	449	527.85	78.85
河南省	第二批次招生 A	理科	145	396	528.06	132.06
河南省	第二批次招生 A	文科	11	428	529.57	101.57
黑龙江省	本科批招生	物理	12	360	524.5	164.5
黑龙江省	本科批招生	历史	3	410	544	134
湖北省	本科批招生	历史	2	432	534.5	102.5
湖北省	本科批招生	物理	11	437	547.82	110.82
湖南省	本科批招生	物理	20	422	519.85	97.85
湖南省	本科批招生	历史	4	438	516.5	78.5
吉林省	本科批招生	物理	11	345	531.82	186.82
吉林省	本科批招生	历史	4	369	541.5	172.5
江苏省	本科批招生	历史	166	478	544.02	66.02
江苏省	本科批招生	物理	1959	462	534.8	72.8
江西省	本科批招生	物理	93	448	538.35	90.35
江西省	本科批招生	历史	5	463	555.79	92.79
辽宁省	本科批招生	物理	8	368	553.88	185.88
辽宁省	本科批招生	历史	2	400	547	147
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	3	360	495	135

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取 平均分数 (分)	平均分 与控制 线差值
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	2	381	489	108
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	12	371	431.66	60.66
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	1	419	481.2	62.2
山东省	本科批招生	不分文理	27	444	543.48	99.48
山西省	第二批次招生 B	文科	6	418	510.93	92.93
山西省	第二批次招生 B	理科	34	446	485.65	39.65
陕西省	第二批次招生 A	文科	1	397	494.11	97.11
陕西省	第二批次招生 A	理科	2	372	483.1	111.1
上海市	本科批招生	不分文理	19	403	445.53	42.53
四川省	第二批次招生 A	理科	40	459	539.11	80.11
四川省	第二批次招生 A	文科	17	457	530.41	73.41
天津市	本科批招生	不分文理	10	475	561.9	86.9
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	3	301	329.33	28.33
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	315	352.5	37.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	310	351.5	41.5
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	265	301.5	36.5
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	36	304	397.23	93.23
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	理科	73	262	391.93	129.93
云南省	第二批次招生 A	文科	4	480	553.46	73.46
云南省	第二批次招生 A	理科	6	420	519.3	99.3
浙江省	本科批招生	不分文理	44	492	563.98	71.98
重庆市	本科批招生	物理	8	427	516.18	89.18
重庆市	本科批招生	历史	2	428	550.83	122.83

在江苏省内，我校历史物理类录取线全部超过特殊类控制线，各专业组录取线均稳居同类院校前列。省外录取线较往年提升的省份占 80%以上，其中有 18 个省份达到或超过特殊类控制线或本一批线。招收本省学生 2497 人（其中历史类 166 人、物理类 1959 人、艺术类 165 人、专转本 207 人），普通本科在江苏省招生 2290 人，较去年增长 340 人。省内生源占比提高至 69.5%（2023 年省内生源占比 62.9%）。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校高度重视师资队伍建设，坚持党管人才，以学科专业建设为主线，不断优化高端人才工作机制、拓展高端人才引进平台，实施了更加积极、开放、有效的人才政策，以优厚的条件留住人才，以灵活的机制激励人才，营造了“各安其位、各遂其愿”的多元化人才成长环境。同时学校坚持“产教融合、多方共建、协同引育”的师资队伍建设主线，注重引培并举，从师资队伍建设的“工程化”“博士化”“团队化”“国际化”四个方面下功夫，持续实施高端人才倍增计划，加大高端人才引育力度，优化高端人才学科布局，实现高端人才全面增长，具有高级职称和博士学位的教师数量快速增加，师资结构明显改善；坚持师德师风第一标准，深化教师评价制度改革，注重“双师双能型”教师和青年教师培养，提升教育教学水平，增强科学研究与服务地方能力，教师队伍整体素质稳步提升。

1. 生师比

生师比例较合理，基本满足教学需求。学校大力推进人才队伍建设，通过举办“智慧锡山”国际青年学者论坛、赴外专场招聘会、人才工作大会等方式聚才引才，师资队伍建设取得显著成效。截至目前，学校现有专任教师 798 人、外聘教师 42 人，其中外聘教师占专任教师的比例为 5.26%，生师比为 16.06:1（见表 7）。

表 7 学校师生情况统计表

折合在校生数	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
13151	798	42	819	16.06: 1

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师*0.5）

2. 师资队伍数量与结构

队伍结构比较合理，发展势头良好。学校大力加强人才引进，师资队伍结构逐渐优化（见表 8）。专任教师中，“双师型”教师 265 人，占专任教师的比例为 33.21%；具有高级职称的专任教师 305 人，占专任教师的比例为 38.22%；具有博士学位教师 578 人，博士化率达到 72.43%，具有硕士学位教师 213 人，硕博博士学位共占比 99.12%；中青年教师占比持续增加，45 岁及以下教师 651 人，占专任教师的 81.58%，形成一支老中青结合、以中青年为主的教师队伍。

表 8 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		798		42	
职称	正高级	65	8.15%	5	11.90%
	其中教授	59	7.39%	5	11.90%
	副高级	240	30.08%	18	42.86%
	其中副教授	202	25.31%	14	33.33%
	中级	311	38.97%	18	42.86%
	其中讲师	269	33.71%	12	28.57%
	初级	45	5.64%	0	0
	其中助教	20	2.51%	0	0
	未评级	137	17.17%	1	2.38%
最高学位	博士	578	72.43%	17	40.48%
	硕士	213	26.69%	18	42.86%
	学士	7	0.88%	7	16.67%
	无学位	0	0	0	0
年龄	35岁及以下	340	42.61%	10	23.81%
	36-45岁	311	38.97%	13	30.95%
	46-55岁	132	16.54%	11	26.19%
	56岁以上	15	1.88%	8	19.05%

3. 师资队伍建设与培训

激活基层教学组织内生活力，筑牢教学工作中心地位。制定《无锡学院关于加强基层教学组织建设的实施办法（试行）》，推进基层教学组织考核制度、教研活动备案制度、基层教学组织负责人聘任制度，切实保障教学团队工作有效开展。制定《无锡学院教学先进集体及个人评选办法（试行）》，遴选建设有特色、有成效、有影响的基层教学组织作为校级优秀基层教学组织。筑牢教学工作中心地位，为46个专业遴选带头人，并聘任33个基层教学组织负责人重点培养。“自动化与机器人工程系”“人工智能与电子工程系”获得省级优秀基层教学组织，“智能控制技术实践教学团队”获得省“青蓝工程”优秀教学团队。

构建三阶递进教师培养体系，提升教师教育教学水平。成立教师发展与教学评估中心，实施“教学适应期—教学成长期—教学成熟期”的“三阶递进”式教师培养机制。聚焦教学信息化、课程思政和教师专业发展等主题，校院两级联动培训提高课堂教学水平。近三年来，组织一流课程建设、教师教学能力提升等各类培训60余次，累计5000余人次参加。2024年，围绕“明湖磨课工作坊”，校院两级联动举办系列工作坊，帮助教师分类精准打磨，针对重难点重点督导，全面提升教学水平。课堂教学质量，作为教师绩效考核的依据。

强化教师实践，助力双师双能教师孵化。出台《无锡学院新教师培训与考评

办法》《无锡学院“双百行动计划”百名博士进百家企业实施方案》《无锡学院双师双能型教师认定及管理办法（试行）》等文件，加强教师实践能力培养，鼓励新教师深入企事业单位从事产教融合相关工作不少于3个月，推进案例式教学，教师的课堂教学、实践指导满足人才培养目标需求。2023年以来，已有73名新教师深入单位开展实践锻炼，效果较好。

搭建赛培联动教师发展机制，助推教学能力提档升级。重视青年教师培训和专业发展，通过建立教学能力提升机制，引导教师潜心育人。制定新教师培训与考评方案，通过安排指导教师、开展培训、讲座，教学竞赛、深入企事业单位从事产教融合相关工作等教学发展专题活动，逐步引导新教师站稳讲台。2023年新教师培训办法出台以来，围绕教学信息化、课程思政、教师专业发展等主题，举办了11期新教师教学培训活动，累计1000余人次参加。以赛促教，近三年在省级及以上各类教学比赛中获奖80余项。

（二）本科主讲教师情况

学校严格落实教授为本科生上课制度，通过规定教授每学年额定教学工作量将授课要求落到实处。教授在教学方面充分发挥了示范引领作用。

本学年，高级职称教师承担的课程门数为741，占总课程门数的54.69%；课程门次数为1480，占开课总门次的43.05%。正高级职称教师承担的课程门数为185，占总课程门数的13.65%；课程门次数为323，占开课总门次的9.39%。其中，教授职称教师承担的课程门数为147，占总课程门数的10.85%；课程门次数为244，占开课总门次的7.1%。

副高级职称教师承担的课程门数为628，占总课程门数的46.35%；课程门次数为1189，占开课总门次的34.58%。其中，副教授职称教师承担的课程门数为522，占总课程门数的38.52%；课程门次数为1006，占开课总门次的29.26%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有38人，以我校具有教授职称教师42人计，主讲本科课程的教授比例为90.48%。各类高级职称教师承担课程门数占比情况详见图1。

本学年主讲本科课程的省级教学名师 1 人，占比为 100%。主讲本科专业核心课程的教授 20 人，占授课教授总人数比例的 46.51%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 202 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 56.74%。近两学年教授为本科生上课情况详见图 2。

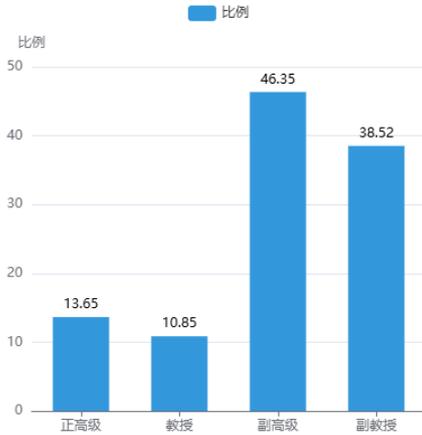


图 1 各类高级职称教师承担课程门数占比 (%) 情况

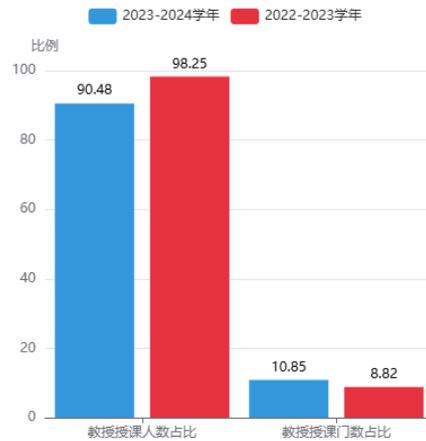


图 2 近两学年教授为本科生上课情况

(三) 教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3168.87 万元，本科实验经费支出为 428.93 万元，本科实习经费支出为 220.1 万元。生均教学日常运行支出为 2409.6 元，生均本科实验经费为 327.9 元，生均实习经费为 168.26 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 3。

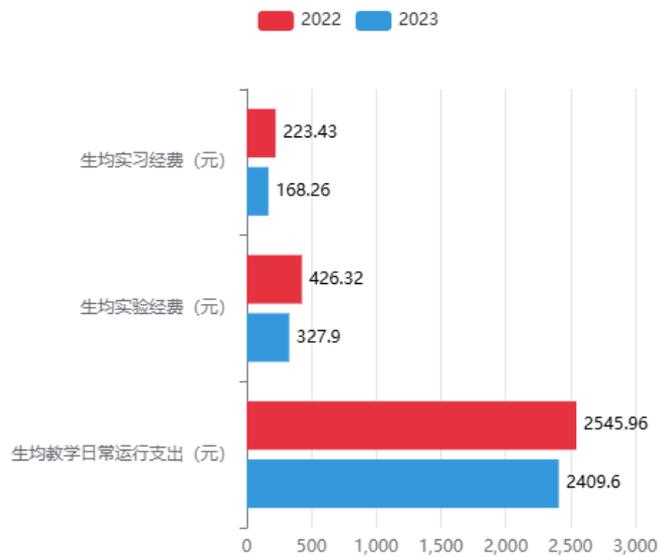


图 3 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

学校占地面积 1700 余亩，产权占地面积为 1186019.33m²，学校总建筑面积为 416082.46m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房与行政办公

用房)共 214738.36m²，其中教室面积 30309.15m² (含智慧教室面积 628.65m²)，实验室及实习场所面积 44343.61m²。拥有体育馆面积 24000.4m²，拥有运动场面积 43007.9m²。全日制在校生 13151 人，生均学校占地面积为 90.18 (m²/生)，生均建筑面积为 31.63 (m²/生)，生均教学行政用房面积为 16.33 (m²/生)，生均实验、实习场所面积 3.37 (m²/生)，生均体育馆面积 1.82 (m²/生)，生均运动场面积 3.27 (m²/生) (见表 9)。

表 9 总面积及生均面积情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1186019.33	90.18
建筑面积	416082.46	31.64
教学行政用房面积	214738.36	16.33
实验、实习场所面积	44343.61	3.37
体育馆面积	24000.4	1.82
运动场面积	43007.9	3.27

2. 设备及其应用情况

本学年，学校完成建设环境科学与工程专业实验室和文创产品开发实验室项目；天气会商实验室、机械原理与机械设计实验室、应急管理情景模拟实验室等 8 个实验室建设项目已陆续完成专家论证、立项等环节，拟待招标；车联网技术、先进制造、环境工程等一批专业基础实验平台建设有待进一步加强。目前，学校共建有本科实验场所 135 个，其中基础实验室 32 个、专业实验室 86 个、实训场所 17 个，已初步形成与电子信息、先进制造、艺术与管理、环境生态四大学科群对应的实验室集群。学校持续加强校企合作、深化产教融合，校内设有校企联合实验室 2 个，并已与无锡信捷电气股份有限公司、京东集团等企业达成共建实验室或实训中心的协议。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.08 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元，其中当年新增教学科研仪器设备值达 1047 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.7%。

学校现有本科教学实验仪器设备 9958 台 (套)，合计总值 1.083 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 146 台 (套)，总值 3654.5 万元，按本科在校生 13081 人计算，生均实验仪器设备值 8279.205 元。

3. 图书资料建设与利用

我校图书馆馆藏资源丰富，包括纸质图书、纸质报刊、电子图书、电子期刊、学位论文以及音视频资源等。学校图书馆总面积达到 27293.77m²，阅览室座位数 2564 个。图书馆拥有图书总量 106.83 万册 (当年新增 54266 册)，生均纸质图书 81.23 册；拥有电子图书 265.41 万册、电子期刊 134.31 万册、学位论文

1313.41 万册、音视频 77929.50 小时，为教学科研工作提供丰富的文献资源支持。2023 年图书流通量达到 9.88 万册次，电子资源访问量 137.03 万次，电子资源下载量 65.31 万篇次。我校图书馆充分运用 RFID、大数据、虚拟仿真、人工智能等先进技术，构建起利用现代信息技术构筑的实体智慧图书馆与线上云图书馆有机融合的立体智慧图书馆，极大地满足了师生们现实场景的智慧服务体验和云端资源服务获取。

4. 信息资源建设与利用

学校构建高速校园网，实现万兆到楼宇、千兆到桌面的网络覆盖，接入 Internet 网络速率不低于人均 1Mbps，并顺利接入中国教育和科研计算机网。截至最新，学校总带宽达 6.5Gb，有效保障教学科研活动。全校现有 105 间多媒体教室，通过信息化技术支持教学，增强师生交流，满足个性化教学需求。通过教师信息化技能培训，提升教师的信息技术应用能力。每间教室门口配备电子班牌系统，有效提高教学资源利用率，推动教学环境现代化。录播系统与教务系统关联，实现了课堂全程录制，为教学互动、资源共享等提供支持，促进教育质量的提升。学校持续加大信息化建设力度，一期二期信息化建设总投入达 7400 余万元，确保“质量评价、结果反馈、持续改进”机制的有效运行，提升本科教学质量。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校在专业建设方面，有明确的专业设置标准和合理的建设规划，及时根据区域经济社会发展需要和本校实际优化专业布局、调整专业结构，并注重特色专业的培育。专业建设与改革情况如下：

1. 立足产业需求，优化专业布局

学校以跨学科、交叉学科人才培养为着力点，建立学科专业动态调整机制，融入地方产业集群发展。学校以国家战略需求和地方产业发展为导向，紧密对接无锡“465”现代产业集群、“3010”重点产业链及“5+X”未来产业布局，确立了以集成电路、物联网、智能制造、数字经济等为特色的学科发展战略。对标无锡地标产业，打造电子信息工程、微电子科学与工程、集成电路设计与集成系统等专业联动发展的优势特色学科群。聚焦无锡未来产业，构建人工智能、机器人工程、储能科学与工程等学科专业新的增长极，形成了学科布局与产业集群协同联动的发展机制、专业设置与产业结构精准对接的融合效应。学校现有专业 56 个，覆盖理、工、文、管、经、法、艺等七大学科门类。

2. 立足地方发展，调整专业结构

制定出台《无锡学院专业设置与优化调整实施办法（试行）》等相关制度文件，构建专业优化调整机制。根据现有各专业办学声誉、培养质量、师资情况

及专业评估情况等综合考量，切实推动学科专业布局优化和动态调整，注重传统工科专业的升级改造，如将信息工程与电子信息工程合并，形成常态化专业办学效果监测机制；淘汰不适应经济社会发展的、落后的学科专业，新增专业遵循总体规划、合理布局、实际需要、条件具备的原则，严格按照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》基本要求开展专业建设及育人工作。近年来新增人工智能、集成电路设计与集成系统、机器人工程、应急管理、储能科学与工程等专业，实现专业设置与产业结构精准对接，形成与无锡重点产业集群高效匹配的专业体系。

3. 品牌建设引领，培育特色专业

组织制定《无锡学院新工科建设专项行动方案（2024-2027年）》《无锡学院新文科建设专项行动方案（2024-2027年）》，全面落实“四新”建设部署，培养一批具有“锡院范式”的“新工科、新文科”专业。以“新工科、新文科”建设为引领，以培养高素质应用型创新人才为目标，实施一流专业建设引领工程，提升专业内涵，物联网工程、电子信息工程、自动化、金融工程等13个专业入选国家级和省级一流本科专业建设点；电子科学与技术、控制科学与工程、网络空间安全、管理科学与工程等4个学科入选江苏省“十四五”重点学科。开展专业评估，启动工程教育专业认证等，以“评估与认证”推动专业内涵建设。学校持续深化产教融合，物联网工程、电子科学与技术、自动化、金融工程4个专业获批省级产教融合型品牌专业培育点；电气工程及其自动化专业入选省级卓越工程师教育培养计划2.0专业，凸显专业的产业特色与地方特色。学校主动对接经济社会和行业发展需求，鼓励有条件的学院开设一批面向学生微职业、微学位、微技能的特色微专业，加强跨学科门类的复合人才培养。

4. 推进产科教融合，强化实践教学

加强产教融合、科教融汇，以省级以上产业学院、专业、课程等平台资源建设为牵引，加强校地、校企、校所、校校合作，鼓励行业、企业参与培养方案的制定，实现专业课程内容与行业需求紧密对接。构建“通识教育+专业教育+实践教学”的应用型创新人才培养课程体系，突出实践创新能力的培养，提高实践学分比例，2024版人才培养方案中，工科专业实践环节比重不得低于总学分的30%（其中，江苏省产教融合型品牌专业项目不低于35%），理科专业不得低于25%，其余专业不得低于20%。本学年，各学科培养方案中不同类型课程学分占比如下表10所示。

表 10 全校各学科 2024 级培养方案不同类型课程学分占比统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
理学	82.38	17.62	29.33	管理学	83.71	15.89	26.21
工学	82.42	15.04	31.29	艺术学	85.21	14.79	33.75
经济学	82.61	17.39	24.19	文学	86.74	13.26	19.97
法学	81.25	18.75	19.56				

（二）课程建设

学校在课程建设方面，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，构建大思政育人新格局，推动德智体美劳“五育并举”，大力加强课程建设与改革，确保课程建设有规划、有标准、有措施、有成效。

1. 坚持习近平新时代中国特色社会主义思想进课程

坚持“三全育人”，构建“大思政”育人新格局。将马克思主义中国化最新成果系统纳入课程，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，进一步巩固马克思主义在学校意识形态领域的指导地位。在培养方案通识必修模块中设置《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程。校党委书记、校长为新生讲授开学“领航”第一课，全体校领导带头讲授《形势与政策》教育课。将《中国共产党历史》《改革开放史》《新中国史》《社会主义发展史》思想政治类综合素质课程纳入培养方案，扛牢“为党育人、为国育才”使命。

2. 持续推动劳动教育有机融入专业教育

坚持“以劳树德、育人润心”，擦亮青年学生成长“底色”。学校倡导“劳动赋能成长，实践创造幸福”，通过宣传栏、校园新媒体等宣传平台，在全校开展劳动教育学习宣传活动。各二级学院通过主题班会、专题讲座、主题团日活动等多种形式，教育学生正确理解马克思主义劳动观，培养学生正确的劳动价值观和良好的劳动品质。开展劳动趣味运动会、“我身边的劳动者”“幸福是奋斗出来的”“时代新青年、劳动最美丽”等主题劳动教育实践活动，让劳动课“接地气”，劳动教育“沾满泥土气”。

3. 继续加强一流课程（金课）建设

坚持“两性一度”，全力打造金课体系。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全力构建校级—省级—国家级三级一流课程（金课）体系，不断实现课程、课堂、课业等横向维度的有效连接。促进教学模式创新，深入推进一流课程建设。2023 年，学校立项校级一流课程 17 门，获批省级一流课程 1 门，《电子技术基础》等课程推荐国家级一流课程，《音形的奥秘：英语语音与诵读》入围省级老年教育学习资源库子库项目（见表 11）。

表 11 2023 年课程建设成果

序号	课程名称	级别	课程负责人
1	初级会计学	校级	丁江贤
2	C 语言程序设计	校级	朱节中
3	卫星气象学	校级	卢楚翰
4	微机原理与接口技术	校级	陈逸菲
5	中小企业管理	校级	刘世宇
6	气象统计方法	校级	鲍艳
7	传感器与检测技术	校级	李鹏
8	电子技术基础	校级	钱承山
9	运营管理	校级	彭本红
10	数字逻辑电路	校级	裴晓芳
11	模拟电子线路	校级	张永宏
12	数字信号处理	校级	武丽
13	思想道德与法治	校级	张毅
14	数智供应链规划实践	校级	刘军
15	文创产品设计与实践	校级	刘崇
16	基于物联网技术的商业银行贷后风险管理虚拟仿真实验	校级	曹广喜
17	基于 5G 通信全网融合的数据网络设计与仿真实验	校级	张银胜
18	传感器与检测技术	省级并推荐国家	李鹏
19	电子技术基础	省级并推荐国家	钱承山
20	卫星气象学	省级并推荐国家	卢楚翰
21	音形的奥秘：英语语音与诵读	省级	赵岚

4. 全面推进课程思政建设与改革

完善课程体系，着力筑牢“主渠道”。深入贯彻党的二十大精神，学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，将思想政治工作全面贯穿于教育教学全过程，注重课程建设与优秀教学案例的推广，积极推进思政课与专业课程教学改革，创新教学模式，充分发挥课堂教学的主渠道、主阵地作用，坚持“四个结合”，持续推进中国特色社会主义理论体系，尤其是习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

挖掘思政元素，着力用好“大课堂”。结合创新应用型人才培养的特点，强化课程思政的内涵和模式创新，健全课程思政示范项目选树工作机制，开展“课程思政”示范专业、示范课程建设工作，本学年立项 6 门校级课程思政示范课程，

打造标杆，发挥引领作用。利用国家级、省级各类师资培训资源，分学科分专业定期开展课程思政教学培训、经验交流、示范教学等活动。将课程思政纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等活动中，提升教师课程思政意识和研究能力。同时，在 2022 版、2024 版人才培养方案中明确要求各专业从专业思政的高度统筹规划，形成课程思政与专业思政的相互支撑，把思想政治教育贯穿于人才培养全过程。

建强教师队伍，着力锻造“主力军”。持续加强教师思想政治工作，引导广大教师不断增强课程思政建设的思想自觉和行动自觉，努力做“经师”和“人师”的统一者。重视提升教师课程思政育人意识和能力，组织开展入职培训、专题培训、专业研讨、集体备课、比赛观摩等多元化、多层次的学习研讨活动，通过课堂主讲、网络互动、课堂反馈、教学实践等方式，引导教师进一步掌握课程思政建设规律和科学方法。在教改项目立项、教学成果奖、教材奖等各类评选表彰奖励中突出课程思政要求，充分激发广大教师参与课程思政建设的主动性与能动性，进一步推动课程思政建设提质增效。

5. 大力提升课程信息化水平

积极响应《省教育厅关于大力推进高校教学数字化工作的意见》，积极打造优质课程资源，持续拓展育人空间。加强信息技术与教学融合研究、应用创新，全面普及信息技术教学应用，大力发展移动“互联网+”教学，促进移动终端、教学软件和优质教学资源在教学中的广泛应用，构建学科教学、教研、创新一体化新格局，形成“课堂用、经常用、普遍用”的信息化教学新局面。依托学校教育在线平台，本学年开设通识选修课 81 门，涵盖科学精神、爱国教育、艺术文化、身心健康、非技术能力、国际视野等六大类。采取建设与引进相结合的方式推进优质在线开放课程资源建设，引导教师建设基于碎片化交互式学习的微课群或大规模在线开放课程（慕课），绝大多数课程在学校教育在线平台建有课程资源。充分发挥在线教学的优势，推进线上线下混合式教学模式改革，提升课程教学质量。目前，已全面上线运行 MOOC 课程 32 门、SPOC 课程 205 门，充分运用混合式教学手段，有效拓展学生的学习空间。

（三）教材建设

加强党对教材工作的全面领导，压紧压实校院两级党委的教材建设和管理主体责任。根据《全国大中小学教材建设规划（2019—2022 年）》《普通高等学校教材管理办法》、《省教育厅关于深入推进本科高等学校教材建设与管理工作的实施意见》等文件精神，出台《无锡学院本科教材建设与选用管理办法（试行）》，深刻围绕培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这一根本问题，提高政治站位，成立教材工作委员会，学校党委书记、校长担任主任，党委宣传部、党委教师工作部等部门作为成员单位，办公室设在教务处，主任由教务处处长兼任，并由一

名处领导分管教材管理工作，统筹学校教材的规划、编写、审核、选用等工作，牢牢把握教材建设政治方向和价值导向。

教材建设与管理办法要求教材建设要贯彻教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》和《江苏省教育厅关于深入推进全省高等学校课程思政建设的实施意见》等文件精神，全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。紧密围绕党和国家事业发展对人才的要求，以立德树人为根本，引导广大教师加强教材的开发与建设，建立以服务人才培养为出发点的教材建设长效机制，鼓励教师结合学校产教融合、创新创业教育两大特色编著高水平、高质量的规划教材、重点教材、新形态教材，充分发挥优秀教材的示范辐射作用，为全面提高应用型人才培养质量打下良好的基础。

为进一步加强和改进我校本科教材建设，鼓励广大教师积极编写出版适应本科教学改革和人才培养需要的高水平教材，切实提高本科人才培养质量，学校开展 2023 年度校级教材立项建设工作，最终立项《WRF 数值模拟应用与实践》等 5 部教材进行校级培育，为“十四五”省级、国家级规划教材申报奠定基础。2023 年我校立项的校级教材详见表 12。

表 12 2023 年我校立项的校级教材（5 部）

序号	教材名称	主编姓名
1	WRF 数值模拟应用与实践	卢楚翰
2	微机原理与接口技术（第 3 版）	陈逸菲
3	传感器及检测技术	李鹏
4	数字信号处理	张永宏
5	电机及拖动控制系统实验教程	郭春平

在教材选用方面，根据《无锡学院本科教材建设与选用管理办法（试行）》文件规定，坚持“凡编必审”“凡选必审”“凡用必审”，规范教材选用、检查监督等流程，确定教材选用方面的基本原则，明确相关工作审核流程。每年定期召开教材工作领导小组会议，集中审议教材选用具体事项。严格“马工程”教材的选用和管理，全面推进“马工程”重点教材统一使用，全校“马工程”重点教材使用率 100%，依托“马工程”重点教材编写教学大纲与教案，讲授“马工程”重点教材知识点，把“马工程”重点教材内容作为该课程考核的主要内容。学校将教材作为全面推进课程思政建设的重要抓手，强化价值引领，强化教材育人成效。

高度重视教材编审队伍的建设，从政治立场、学术能力、师德师风等方面对编审人员提出了明确的条件要求；定期举办相关培训活动，提升编审人员的政治素养、责任意识和专业水平。本学年，特邀苏州大学出版社总编辑作“把好高校

教材出版导向关，提升教材建设和管理水平”专题报告，重点从教材出版选题、政治导向、科学性、知识性、实用性、内容逻辑性、名词术语规范性、教材自身特点等多个方面进行讲解，进一步提升教材编审队伍水平。

（四）实践教学

2023-2024 学年，学校实践教学运行平稳、教学质量稳步提升。实践教学过程管理通过实验管理系统、毕业论文（设计）管理系统等信息化手段，全面覆盖实验、毕业论文（设计）等主要实践教学环节，保证了实践教学的规范运行。

1. 实验教学

加强实验教学，确保实验开出率。制定《无锡学院实验室工作条例》、《无锡学院实验教学与成绩评定的有关规定》等实验管理制度，严格按计划开出教学大纲规定实验项目，认真落实实验教学任务，规范实验教学的过程管理。充分挖掘潜力，不断提高实验开出率，2023-2024 学年开设实验课程 713 门、实验项目 2452 个，实际开出项目 2452 个，全校实验教学开出率达到教学大纲要求的 100%。2023-2024 学年开设有综合性、设计性实验的课程 373 门，占实验课程总数的 52.3%。

扩大开放范围，提升育人实效。现有自动控制原理应用技术实验室、云计算与大数据实验室、微电子基础实验室等 115 个开放实验室。学生可在开放实验室自主完成自带项目实验、学科竞赛及其培训活动实验、毕业论文（设计）实验和课程设计所需实验。2023-2024 学年开放实验室累计 59000 人时数，涉及 2700 名师生，覆盖 46 个本科专业。2024 年 6 月，我校生态系统碳源汇实验室获批中国气象局重点开放实验室，加速科技创新与人才培育的进程，促进创新成果的转化应用。

加强队伍建设，提升教学水平。配备专职实验技术人员和实验指导教师，鼓励理论授课教师承担实验教学任务，发挥“双师双能型”教师特长，着力打造一支由实验技术人员和任课教师组成的理论与实践融通的实验教学队伍。现有专兼职实验指导教师 118 人，其中高级职称 35 人，占实验指导人员的 29.6%，具有博士学位 90 人，博士化率 76.3%，实验指导人员队伍结构合理。近三年，教师指导学生参加全国大学生电子设计竞赛获国家级一等奖 4 项，二等奖 4 项；参加大学生物理实验竞赛获国家级三等奖 4 项；申报省级以上实验类项目 20 项，其中《面向车联网产业的信息类专业集群实验教学体系研究》项目获批教育部实验教学和教学实验室建设研究项目立项，实验教学育人能力不断增强，实验教学的质量和水平不断提升。

2. 本科生毕业论文（设计）

学校制定《无锡学院本科毕业论文(设计)工作管理办法(试行)》等本科生毕业论文（设计）工作相关文件，实行学校、二级学院和指导教师三级负责制，加

强过程管理，对毕业论文（设计）的各个环节提出具体要求；提倡“真题真做”，各专业以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例应在 50%以上；强化复制比检测环节，相似度不得超过 25%，杜绝学术不端行为发生。各二级学院成立以院长为组长的本科毕业论文（设计）工作领导小组，负责本学院毕业论文（设计）的组织、实施、监督、评估、总结等工作，加强校企合作，充分利用校外实习教学基地资源，切实保证毕业论文（设计）教学质量；同时，学校每年遴选不超过 100 篇毕业论文（设计）作为“优秀本科毕业论文（设计）支持计划”项目进行培育，并设立专项经费给予支持。毕业论文（设计）充分运用信息化手段，通过毕业论文（设计）管理系统，实现选题、论证、开题、中期检查、初稿、定稿、评审、答辩等各个环节的全方位覆盖。

2023-2024 学年，本科生毕业论文（设计）选题 2737 个，选题类型是“毕业设计”和“毕业论文”的数量分别为 697 个、2040 个，占比 25.47%、74.53%，其中 78.63%的选题在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成。我校共有 283 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 53%，另聘请 128 位外聘教师担任指导老师，平均每位教师指导学生人数为 7 人。2024 年度本科毕业论文（设计）评选出校级优秀毕业论文（设计）46 篇，一等奖 8 篇、二等奖 14 篇、三等奖 24 篇，择优推荐 8 篇毕业论文（设计）参与“江苏省 2024 年度优秀本科毕业论文（设计）”评选。学校在 2023 年度江苏省普通高等学校优秀本专科毕业论文（设计）获二等奖 2 项，三等奖 5 项和优秀团队毕业论文（设计）1 项，入选奖项等级与数量均创历史新高。

3. 实习实训

共建实践基地，深化协同育人。积极推进开放办学，促进专业与企事业单位紧密合作开展实习实训，为学生搭建优质校内外实习实训平台。学校现有校外实习基地 113 个，与上年度相比，新增无锡天鸥无人机、江苏长光时空光电技术有限公司、江苏集萃复合材料装备研究所有限公司等 19 个校外实习基地。本学年共接纳学生 10069 人次。

规范过程管理，提升实习质量。制定《无锡学院本科生实习教学管理规定（试行）》（锡院教〔2024〕3 号），不断加强对实习实训的指导、监督和考核。各专业根据实习教学任务，选聘企业技术和管理骨干指导实习实训，与专业教师共同制定实习教学计划和课程考核方案，精心安排内容，共同指导、严格考核，保证实习教学效果。

深化校企共建，促进创新发展。深化行业共建、校企共建、校际共建，深化多元协同育人机制，与业界共享、共管、共育、共建 10 个校级产业学院。其中，车联网产业学院已获批江苏省重点产业学院，工业和信息化部中小企业发展促进

中心“专精特新产业学院”。面向无锡地区车联网产业领域，学校“车联网产教融合重点基地”成功入选 2023 年省级产教融合重点基地建设点。聘请江苏省特种设备安全监督检验研究院王勤生等省级产业教授 4 人，成立“德科立卓越工程师班”，与地方龙头企业共同开展学科专业建设、人才培养、重点实验室建设、实习实训等校企共建工作。

（五）创新创业教育

学校认真学习贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和指示批示精神，深入贯彻落实党中央、国务院关于进一步支持大学生创新创业的决策部署，深入贯彻落实科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，坚持落实立德树人根本任务，充分整合利用校内外创新创业资源，持续深化创新创业教育改革，加快创新创业平台建设，全面优化创新创业生态，稳步提升高素质创新创业人才培养质量。

1. 构建创新创业新机制，打造创新创业新生态

成立创新创业教育工作领导小组，由校长担任组长，小组定期召开专题会议，研究部署创新创业教育工作，并将 I 类竞赛作为“一把手”工程推进，确保工作取得实效。独立设置创新创业学院，专职负责大学生创新创业实践，协同相关职能部门和二级学院开展大学生创新创业教育。

2. 深入推进赛创融合，打造人才培养特色

坚持以中国国际大学生创新大赛等重点赛事为牵引制定年度大学生创新创业竞赛项目名单，鼓励并支持学生参加在学科竞赛领域内具有影响力的省级以上学科竞赛。本学年开设电子设计竞赛、节能减排科技竞赛、数学建模竞赛、集成电路设计及应用竞赛等创新创业教育实验班，选拔有学科特长的学生进行针对性培养；承办 2024 第八届全国大学生集成电路创新创业大赛华东区总决赛，进一步推动产教融合和校企合作，为集成电路产业的发展培养更多高素质人才。全面实施“大学生创新创业训练计划”，2024 年学校共立项建设国家级创新创业训练计划项目（推荐）20 项，其中创新训练项 19 项、创业训练项目 1 项；省级创新创业训练计划项目 60 项，其中创新训练项目 52 项、创业训练项目 8 项。从定思路、选项目、组团队、磨作品、苦练兵、强服务六个方面构建全链条精细化大赛备赛工作体系，在江苏省大学生创新大赛（2023）中荣获二等奖 1 项，三等奖 5 项；全国大学生电子设计竞赛荣获国赛一等奖 2 项，二等奖 2 项；全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛荣获国赛一等奖 1 项；睿抗机器人开发者大赛国赛一等奖 1 项。

3. 强化导师团队建设，汇聚双创“园丁”

进一步深化我校创新创业教育改革，充分发挥学生创新创业导师作用，不断提升学生的社会责任感、创新精神、创业意识和创新创业能力，制定出台《无锡

学院大学生创新创业导师聘任与管理办法（试行）》。选聘 2024 年无锡学院大学生创新创业导师 32 人，创新创业导师切实发挥作用，不断提升创新创业教育工作水平，全面提高人才培养质量。积极开展专题讲座、咨询服务、项目评审、课题研究、教材编写、竞赛指导、宣传推介等工作，不断提升学生创新创业能力。

（六）教学改革

学校深入贯彻党的二十大、二十届三中全会精神，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，全面提高人才自主培养质量。深入推动人才培养模式、教学方式方法改革创新，加快集聚校地优质资源，不断丰富育人内涵建设，坚持服务区域经济和社会高质量发展，育人成效日益显著。近年来，我校聚焦“特色鲜明的一流创新应用型大学”建设目标，立足“两个大局”，坚持“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位，根据人才培养目标定位，全面强化教学中心地位，同时继续加强一流专业建设，发挥示范引领作用。以推进学校教育教学改革，加快教学建设与改革步伐为出发点，面向学校教育教学改革和发展实际，围绕学校教育教学改革和发展中的重点、难点和热点问题进行研究。

学校不断加强学校教育教学改革，积极推进教研教改，成效显著。本学年，我校获批国家级教学成果二等奖 2 项，省教学成果奖特等奖和二等奖 3 项；稳步推进各级各类教改项目的建设，教育部产学研协同育人项目立项 62 项；获批省级教改课题 9 项，获批中国高等教育学会课题立项 2 项（重大 1 项），立项数在全省同类高校中位居首位，也是同类高校中唯一一所获批重大课题的学校。本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目 2 项，省部级教学研究与改革项目 29 项。学校将持续加大教学研究改革力度，狠抓内涵建设，更加紧密结合行业发展趋势和企业需求，积极探索教育教学研究与改革，不断提升教师的教学研究能力，为学生提供更加优质的教育资源，为推进无锡市教育高质量发展提供更多智力支持，作出新的贡献。

（七）实验室管理

利用实验室信息化管理系统集中管理实验室，各二级学院实验室资源全校共享；基于创新人才培养视角，探索逐步开放实验室管理新模式，师生通过开放实验室进行跨年级、跨专业的学科竞赛训练、科研项目研究、创新创业项目开发、校企合作项目实训等。本学年，23 间实验室用于学科竞赛，约 3.1 万人时数；28 间实验室用于毕业论文及设计，约 2.3 万人时数；其他用于科研创新项目，约 2.23 万人时数。充分提高学生的团队协作能力，拓宽专业视野，培养学生的科研素养及创新思维，锻炼学生的实践创新能力，强化学生的创新创业意识，让学生找到参与实验的乐趣、激发专业热情，在参与项目中获得成就感，实现校企协同创新育人，推动学校创新创业教育教学改革。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 锚定高质量发展定位，聚焦应用型人才培养

学校坚持社会主义办学方向，秉承“立足无锡、融入产业、面向区域、服务发展”的办学定位，构建了无锡学院、研究生培养基地、国家大学科技园“三位一体”的办学体系。学校作为地方性人才中心和创新高地，因国家战略而谋，应地方大势而动，以聚焦新质生产力发展为重任，与地方共谋、共创、共进，厚植创新基因，擦亮质优底色，奋力打造先进生产力标杆，加快构建“产教融合、科教融汇、人才融通”的主阵地、新高地。立足新发展阶段，学校聚焦特色鲜明一流创新应用型大学建设目标，进一步全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，致力于培养德智体美劳全面发展的高素质应用型创新人才，服务区域经济社会高质量发展。

2. 打造立德树人共同体，筑牢学生终身发展根基

学校围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”的核心问题，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，加强网络思政建设，实现课程思政全覆盖；以“锡望新时代”学习宣传贯彻党的二十大精神宣讲团、应用型智库等平台为依托，加强马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想的研究宣传。落实教育部要求，将劳动教育、美育、安全教育等纳入人才培养方案，各二级学院根据自身办学特色，明确专业思政指标点，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

3. 坚持实践育人模式，培养学生实践创新力

学校高度重视实验实践教学，以培养学生的创新精神、创业意识和创新创业能力为宗旨，坚持针对性，突出配套性，强调先进性，凸显创新性，着力构建理论实践协同育人新模式。2024版人才培养方案围绕培养目标与毕业要求，通过产（研）教融合、校企（研）合作，统筹推进实践育人。实践能力培养由实践教学（劳动教育、实验教学、实习教学、课程设计、毕业设计/论文）和素质拓展（社会实践、公益劳动、课外活动、社会工作、荣誉与技能培训、竞赛成果）两部分组成。完善实践教学环节，强化实践育人效果。打造面向企业生产场景的实践教学体系，契合产业真实需求打造全场景实习实训基地，校企合作开展项目实践和竞赛指导，学生创新实践能力显著提升。

4. 深化一体化教学改革，拓宽学生个性发展路径

坚持以学生为中心，制定《无锡学院本科生转专业实施办法》，保证学生专业选择权；2024版人才培养方案根据专业特点设置专业素质拓展课程，学生可以自由选择跨专业课程、辅修课和微专业课程；进一步深化教育教学改革，探索创新人才培养的新模式，制定《无锡学院本科人才培养“信大直通车”实施办

法》，遴选部分优秀本科生与南京信息工程大学联合培养。在南京信息工程大学浓厚的学术氛围中，学生可以接触到更前沿的学术研究和实践项目，拓宽自己的学术视野。有利于优化协同育人体系，创新人才培养模式，提升无锡学院创新应用型人才的培养质量。进一步深化教育教学改革，根据专业特点设置创新创业课程、产教融合课程、素质拓展课程等，开展公共课教学改革，推进英语免修、体育分项教学等。积极开展平台课程改革，打通各专业的专业基础课程，鼓励跨二级学院建设平台课程。通识选修课采取分模块制，提高学生的选择自由度。为了进一步拓展学生发展潜能，培养复合型人才，设置专业拓展课程。采用辅修制和微专业课程学习的方式培养适应经济社会发展需求的复合型人才。学生参加辅修、微专业学习并获得相应学分的课程，可计入跨专业选修课学分。

（二）专业培养能力

1. 专任教师数量和结构

学校现有专任教师 798 人，其中高级职称教师 305 人。教师队伍以中青年教师为主体，45 周岁以下教师 651 人，占专任教师总数的 81.58%。具有博士学位的教师 578 人，占专任教师总数的 72.43%，为学校教学质量提升提供了有力保障。分专业专任教师情况详见附表 2、附表 3。

2. 实践教学

学校在教育教学中强化实践教学，突出实践能力、专业能力、职业能力的培养，注重实践教学对应用型人才培养的基础性作用。学校专业平均总学分 158.77，其中实践教学环节平均学分 46.92，占比 29.55%，实践教学环节学分最高的是遥感科学与技术专业（73），最低的是日语专业（29.5）。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

（三）专业人才培养

1. 立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻党的二十大精神 and 全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，适应高等教育发展的新形势、新要求和新挑战，以立德树人为根本任务，以促进学生德智体美劳全面发展和适应社会发展需求为根本目标，以专业认证的核心理念为指导，统筹通识教育和专业教育、强化创新创业教育和劳动教育，培养综合素养发展水平高、基础知识扎实、工程和社会实践能力强、专业适应面宽、富有家国情怀和社会责任感、符合学校人才培养定位、具有鲜明特质的创新应用型人才。主动适应新技术、新产业、新业态、新模式发展需求，推动人才培养模式改革，满足应用型人才培养以及学生个性化发展和多样化需求，把立德树人内化到各专业培养目标、毕业要求和课程设置中，深入发掘和提炼各课程所蕴含的思政元素和德育功能，在各门课程中加强课程思政教学设计，构建课程思政教学体系。把立德树人融入思想道

德、文化知识、社会实践教育各环节，贯通学科体系、教学体系、教材体系、管理体系，推进全过程全员全方位育人，实现对学生知识传授和价值引领相统一。

紧密对接国家和产业发展需求，研判未来社会发展和学科最新发展趋势，结合“四新”建设要求，明确适应未来社会发展的核心要素，科学论证专业人才培养目标定位，更新优化各专业课程体系和内容，设置学科交叉与个性化选修课程，创新人才培养机制，加强产科教融合，推进人才培养模式改革，夯实学生专业根基，助力学生从容应对未来各种挑战。

学校紧密对接国家和产业发展需求，坚持校地“同频共振、双向赋能”，不断完善人才培养体系，健全体制机制，聚焦能力培养，充分依托校地合作项目，在经济、人才、文化等各个领域发挥示范带动作用，逐步成为强势支持办学、源源不断辐射区域发展的“双创能量基站”，培养了大批的地方区域经济社会高质量发展急需的创新应用型人才，开拓出了锡院路径，凝练出了锡院特色。

2. 专业课程体系建设

学校在人才培养规划方面，全面立足创新应用型办学定位，全面审视各课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度，突出以学生为中心，优化课程设置，改革教学内容。从坚持立德树人、突出应用能力培养、立足校地优势特色、推进通识教育等方面，深入开展课程教学改革，逐步建立与创新应用型本科教育相适应的课程体系。

根据教育部《关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》的文件精神，深入落实立德树人根本任务，强化价值引领，推动德智体美劳“五育并举”，有力传播中华优秀传统文化，严格教育教学管理，引导和激励师生共同提升通识教育选修课程的教学质量，制定《无锡学院通识教育选修课程管理办法（试行）》，培养学生具有扎实的理论基础、厚重的人文素养、求真的学术追求、宽广的全球视野，具备学习和应用知识的能力、创新能力、适应能力。全面推进“大思政课”建设，围绕习近平新时代中国特色社会主义思想以及“四史”教育、国家安全教育等设定课程模块开设选择性必修课程。

立足校地优势特色，系统优化设计。依据新工科、新文科建设要求，结合行业发展形势，按照整体优化的原则，认真研究课程之间的内在联系，构建特色鲜明的课程体系。加强现代产业学院内涵建设，优化实践教学体系，强化实践教学环节，将实践能力培养和创新创业教育融入人才培养全过程，突出对学生应用能力的培养。鼓励各专业结合专业特点按需开展社会调查、现场实践等实践教学活

动，增强实践性教学环节的系统性、整体性和综合性，促进教育教学与生产实践、社会实践、科研训练相结合，突出对学生工程意识、创新精神、实践能力的培养。

2023-2024 学年，学校开设 3531 门课程，其中公共课 1119 门、专业基础课 486 门、选修课 542 门、实习实践课 834 门。学校各专业平均开设课程 24.2 门，

其中公共课 3.16 门，专业课 21.04 门；各专业平均总学时 2850.48，其中理论教学与实验教学学时分别为 1888.89、324.93。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

3. 国际化人才培养

引进海外优质教育资源，打造国际化人才培养体系，培养具有中华情怀和国际视野、具有高水平专业技能和良好人文素养、跨文化交际能力的新生代应用型国际人才。

稳步运营中外合作办学项目。与美国富特海斯州立大学合作举办的数字媒体艺术专业中外合作办学项目现有学生 160 人，协调安排美方外教承担 8 门外方课程教学任务，细化、落实项目各项工作，确保中外合作办学班的开学活动、教育教学、学生管理各项工作有序开展。推动中外合作办学专业提质增效，增设跨文化交流平台，邀请英国 Bradford 大学万韬阮教授和 Bournemouth 大学汤汶教授来校交流，引入国际先进的教学理念和技术手段，如远程协作工具和数字创作软件，确保教学活动和创作实践更加国际化、现代化。

积极申报中外合作办学机构。全力推进学校与俄罗斯新西伯利亚国立技术大学合作举办的中外合作办学机构“无锡学院新西伯利亚学院”申报工作，完成教育部中外合作办学机构汇报答辩与复核工作，协同物联网工程学院、电子信息工程学院、财务处进行部分协议及章程条款、教育教学和财务报告的修改工作，联系专家评阅，统筹整改工作有序进行。

开展校际合作交流项目。与美国乔治梅森大学、美国富特海斯州立大学、俄罗斯新西伯利亚国立技术大学、德国斯泰恩拜斯大学、澳大利亚新南威尔士大学、澳门科技大学等境外 30 余所高校建立了人才培养、学分互认、科学研究等合作关系，全方位宣传学校国际化发展理念，引导师生全员参与国际化建设，充分调动学生出国（境）的积极性，开展多层次、多渠道、多模式的校际交流。

建设江苏省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目。2023 年 5 月，我校江苏省教育厅“十四五”高校国际化人才培养品牌专业建设项目（金融工程专业）通过中期检查。该项目与中外合作办学项目、校际合作交流项目形成联动机制，有力推动在校师生参与国际合作交流和中外专业课程合作共建、融合创新。

五、质量保障体系

（一）突出人才培养中心地位

学校始终坚持以“生”为本的育人理念，以应用型人才培养为中心工作，不断深化教学体制机制改革，深化多元协同育人机制，构建“多元融通、多方协同”的应用型人才培养体系。各职能部门及二级学院秉承“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，通过完善相关管理制度、创新教育方法、提升服务质量，把

人才培养中心理念落实到日常工作中。

1. 凝聚办学共识，把准人才培养主基调

学校领导高度重视人才培养，将保证和提高教学质量作为“一把手”工程来抓，通过校领导分头带队教学检查、听课和座谈调研等，落实日常教学工作制度，确保教学改革和建设顺利推进。学校建立健全领导干部密切联系师生的长效机制，畅通师生意见反馈渠道。校领导主动承担本科教学任务，实施校级党政领导讲授思政课；分管教学副校长每月组织召开一次教学工作例会，及时讨论解决各类教学问题；定期召开党委常委会和院长办公会专题研究本科教学工作情况，重点研究部署解决提高本科教学质量和推进教育教学改革与建设方面的重大问题。

2. 建强制度保障，守牢人才培养主阵地

学校建立以绩效考核为基础的激励机制和分配制度，在职称评聘方面，突出教学教研业绩运用，对教学成果突出的教师开辟“绿色通道”。出台师德先进个人、优秀教育工作者等评选办法，表彰和奖励优秀教师，激励一线教学，盯牢人才培养。学校坚持以人才培养为核心，改革教学管理制度和方法，优化内部质量保障体系。

3. 落实经费投入，支持人才培养主战场

学校围绕本科人才培养工作核心，紧扣本科教育教学工作，坚持“保证重点、注重效益”的年度财务预算原则，优先保障教学经费投入，保障日常教学的顺利运行。学校根据教学改革与建设的重点需求，合理配置各类专项经费，为教学活动和教学质量的提升提供坚实支撑。在此基础上，学校不断加大教学投入力度，生均教学日常运行支出显著提升。

4. 做优管理服务，奏响人才培养主旋律

职能部门强化教学中心职能，全力支持与优化教学，确保投入和制度保障，提升教学质量。通过“我为师生办实事”、线上“一键通”、教学信息员反馈，和师生座谈会等方式及时解决教学问题。2023-2024 学年共计受理教学信息员有效反馈问题 108 条，处理率 100%。在 2023-2024 学年度开展的师生对教学工作满意度调查中，学生对教学平均满意度为 8.62 分，教师对教学管理与服务的总体满意度 8.88 分。

5. 领导重视教学，推动人才培养落实处

我校目前拥有 9 名校领导，其中 7 名拥有正高级职称，占比 77.78%；同时，7 名领导具备博士学位，占比为 77.78%。学校高度重视本科教学工作的领导与顶层设计，将确保和提升教学质量视为“一把手”工程，明确要求校、院两级党政主要负责人作为教学质量的第一责任人，及时制定相关政策，统筹解决教学中遇到的问题与困难。2023-2024 学年，共召开 32 次院长办公会议，专题研究本科教学工作，重点解决提高教学质量及推进教育教学改革与建设的重大问题。学校积极整合优势资源，做好顶层设计，把握发展机遇，从常规、细节和过程入手，

创新教学管理模式，以制度化、规范化管理为基础，强化教风学风建设，持续优化办学水平，丰富办学层次，提升办学质量，致力于打造一流的学科专业和一流的教师队伍，通过一流的科学管理促进一流的人才培养。实施领导干部听课制度，由领导带队检查、指导基层教学工作，开展调查研究，全面掌握教学现状。

表 13 校领导班子研究本科教学工作情况

序号	时间	院长办公会研究内容
1	2023年9月	审议《无锡学院本科毕业论文（设计）抽检管理办法（试行）》
2	2023年9月	审议《无锡学院本科生通用英语课程免修实施办法（试行）》
3	2023年9月	审议《无锡学院通识教育选修课程管理办法（试行）》
4	2023年9月	审议关于修订《无锡学院教学与学风督导工作实施办法（试行）》的请示
5	2023年10月	审议无锡学院迎接教育部本科教学工作合格评估工作方案和动员大会工作方案
6	2023年10月	审议关于无锡学院学科专业设置调整优化改革方案
7	2023年11月	审议关于承办江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会2023年学术年会的申请
8	2023年12月	审议本科教学基本状态数据及评估系统招标方案
9	2023年12月	审议无锡学院车联网产业学院建设方案
10	2023年12月	审议关于成立无锡学院深化产教融合专项工作领导小组的申请
11	2023年12月	审议《无锡学院本科教学指导委员会章程》
12	2024年1月	审议无锡学院本科人才培养方案（2024版）修订工作指导意见
13	2024年1月	审议关于调整无锡学院本科教学指导委员会成员的请示
14	2024年2月	审议《无锡学院大学生创新创业导师聘任与管理办法（试行）》
15	2024年4月	审议关于2024-2025学年教学日历制定情况的汇报
16	2024年4月	审议关于本科教材采购招标方案的汇报
17	2024年4月	审议关于拟停止招生专业情况的汇报
18	2024年5月	审议关于学校专业调整方案的汇报
19	2024年5月	审议《无锡学院本科生实习教学管理规定（试行）》

序号	时间	院长办公会研究内容
20	2024年5月	审议关于修订《无锡学院本科生转专业实施办法》的请示
21	2024年5月	审议关于修订《无锡学院教学事故认定和处理办法（试行）》的请示
22	2024年5月	审议《无锡学院本科课程考核档案存档管理办法（试行）》
23	2024年5月	审议关于面向2024届毕业生组织校内计算机考试的请示
24	2024年5月	审议《无锡学院关于校企联合人才培养的指导意见（试行）》
25	2024年5月	审议无锡学院“教育教学质量提升专项行动计划”活动方案
26	2024年5月	审议关于调整学位评定委员会成员的请示
27	2024年6月	审议关于修订《无锡学院本科生课程考核与管理办法》的请示
28	2024年6月	审议《无锡学院专业设置与优化调整改革实施办法》
29	2024年7月	审议无锡学院本科生转专业考核方案
30	2024年7月	审议我校2024年新增本科专业和预备案专业申报方案
31	2024年8月	审议《无锡学院教学成果奖评选办法（试行）》
32	2024年9月	审议关于无锡学院2024年转专业情况的汇报

（二）强化教学质量监控

1. 建立健全教学质量保障规章制度建设

学校自转设以来，一直贯彻 OBE 人才培养理念，不断深化“全员参与，校、院、基层教学组织三级联动，教学运行与教学监控双线并行，校内外评估协同”的教学质量保障机制，通过打造教学质量闭环，为教学质量和人才培养质量提供可靠保障。

（1）**建制度、立标准，夯实教学质量保障基础。**学校围绕立德树人根本任务，建立健全各项教学相关的规章制度，根据办学过程中的实际情况，持续制定、修订、完善涵盖教学运行、实践教学、教学质量管理等 53 个教学管理制度，结合培养应用型人才办学定位，以国家相关质量标准为基础依据，出台《无锡学院本科人才培养质量保障体系建设实施方案（试行）》《无锡学院本科教学主要环节质量标准（试行）》等文件，逐步完善课堂教学、实验实习、课程考核、毕业设计（论文）等各教育教学环节质量标准，规范人才培养全过程管理，促进教与学、教学与科研紧密结合，为教育教学质量的持续改进提供了制度保障。

(2) **抓落实，求实效，保障本科教学平稳运行。**学校编印发放教学管理制度汇编、召开教学工作例会、学院教职工大会、开展基层教学组织活动等方式强化教职工遵规守纪意识。开展期初、期中、期末常规教学检查和试卷、毕业设计（论文）等教学环节的专项检查，定期开展专业评估、课程评估等专项评估。构建由校院两级教学管理队伍、教学督导队伍和学生信息员组成的三支质保队伍，落实校院两级督导、校院两级领导听课看课制度、同行评价制度、学生信息员制度、学生评教制度，日常教学质量形成闭环控制。健全协调机制，定期召开教学工作例会，研究解决教学工作中的重要问题，师生反馈较好。将教学管理工作纳入二级学院年度目标考核体系，并将教师教学质量考核纳入教师年度考核、职称晋升等体系。严格执行《无锡学院排课、调停课规定（试行）》《无锡学院教学事故认定和处理办法（修订）》等制度，近三年未发生重大教学事故。

2. 稳步落实教学质量保障闭环运行机制

学校建立了“监测、评估、诊断、反馈、培训与支持”六位一体的教学质量保障体系，并注意发挥高等教育质量监测国家数据平台的作用，对教学质量进行常态监控。

(1) **顶层设计，实现本科教学质量的闭环控制与迭代式更新。**学校立足于人才培养目标，以规范化管理和信息化技术为支撑，强化全程监控，重视新教师培训与支持，关注师生教学成效的评估和持续改进，通过构建“监测、评估、诊断、反馈、培训与支持”六位一体的教学质量保障体系（如图4所示），确保教学质量的迭代提升。实施专业分类评估，做好学士学位授权专业增列审核评估、本科专业评估、教师课程教学综合评价等工作。



图4 “监测、评估、诊断、反馈、培训与支持”六位一体的教学质量保障体系

(2) **多维协同，实现本科课堂教学的常态监控与及时性反馈。**坚持实施全过程检查制度，例行开展校领导开学第一课检查、期中教学检查、专项检查、师

生座谈会、学生评教、教学信息员反馈、满意度调查，以及领导干部、督导、同行等多渠道、多途径听课方式，检查师生状况、教学常规管理和教学条件保障等情况，深入分析质量信息，并针对发现的问题提出改进措施，以强化教学过程管理，维护教学秩序，促进教风和学风的建设。2023-2024 学年，校领导听课 60 节，中层领导干部听课 197 节，督导听课 1871 节，本科生参与评教 257974 人次。

(3) 数据赋能，实现本科办学状态的动态监测与可视化预警。学校注重高等教育质量监测国家数据平台填报工作，通过编制和发布年度本科教学质量报告和就业质量报告，主动接受校内外各界监督。根据报告及时分析、反馈，并进行整改，利用数据分析报告指导教学资源分配，以加强办学基本条件常态监测与持续改进。通过师生座谈会、满意度调查、学生评教、专项检查等，多渠道、多途径收集各类教学信息，以《督导简报》《评估工作简报》等形式督促整改。二级学院落实整改，并形成整改报告。学校通过“回头看”等方式，进一步巩固整改成效。

(4) 多方协作，实现本科生教育教学状态的及时监督与改善。学校层面，设置专职教学质量监控人员 5 人，具有硕士及以上学位的 5 人（占比 100.00%）；配备专兼职督导员 58 人，基本覆盖学校所有学科门类；配备专职心理咨询工作人员 4 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3270.25:1。二级学院（部）层面，配备专职学生辅导员 66 人，其中本科生辅导员 66 人，学生与本科生辅导员的比例为 198.2:1；学生辅导员中，具有中级职称的 40 人（占比 60.61%），具有研究生学历的 66 人（占比 100%）。班级层面，选设教学信息员作为学生参与教学管理的重要途径，通过教学信息员管理制度，收集大量有价值的教学信息，使学生能够有效参与学校教学全过程的管理，从而有力保障教学质量监控体系的运行，并学校对工作突出的信息员进行表彰，本学年授予 53 名同学“优秀教学信息员称号”。

(三) 注重教风学风建设

学校坚持师德师风第一标准，不断完善师德师风建设长效机制，通过举办新入职教师岗前培训班、开展教书育人报告会、新教师培训专题讲座等措施，教育引导广大教师自觉弘扬教育家精神，牢固树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负。加强顶层设计，制定出台校园新媒体建设与管理办法、网络文化建设实施方案等多项制度，为网络思政工作和学风建设提供了坚实的制度保障。凝聚思政教师、辅导员、班主任、组织员、团学骨干等育人力量，成立网络思政工作领导小组，建设一支政治强、业务精、作风硬的网络工作队伍。统筹网络思政育人资源，打造集思政引领、就业指导、心理帮扶等功能为一体的“一站式”学生社区，并与地方政府、企事业单位深化合作，建设“大思政课”实践育人基地。

学校把学风建设作为一项长期而系统的工作常抓不懈,有效发挥学生为主体、教师为主导、学生工作队伍为骨干力量等多方作用,通过教风带学风,考风正学风,管理促学风,打造优良学风建设的合力。一是发动广大学生的力量,不论是学生个体还是学习小组、学生班级等,都要调动其学习主动性,发挥应有的带头示范及督导作用;二是结合教师队伍,和任课教师做好沟通和配合,齐抓共管,形成合力,调动和督促学生主动投入到学习中;三是抓好学生工作队伍,发挥督导作用,抓作风抓风貌,学院副书记、辅导员及班主任按照要求深入宿舍和课堂,做好相应检查督导工作,并加强沟通和联系,定期召开专题会,及时研究新问题,不断完善学风建设的各项规章制度。

(四) 稳步推进专业评估与认证

为迎接 2025 年上半年教育部对我校本科教学工作合格评估,学校制定《无锡学院迎接教育部本科教学工作合格评估工作方案》,顺利召开本科教学工作合格评估动员大会,制定并实施《无锡学院“教育教学质量提升专项行动计划”活动方案》《无锡学院本科课程考核档案存档管理办法(试行)》《无锡学院本科生转专业实施办法(修订)》《无锡学院本科生课程考核与管理办法(修订)》等文件,组织开展全校系列教学材料专项规范整理归档工作,师生迎评知识培训工作,听取二级学院(部)自评报告汇报,汇编合格评估工作简报等。积极营造迎评工作氛围,启动建设本科教学工作合格评估网站及教务处公众号,增强迎评促建工作宣传力度和广度,为顺利通过合格评估筑牢坚实基础。

学校逐步开展工程教育专业认证,贯彻“以学生为中心、成果导向、持续改进”的教育理念。建立教学过程质量监控机制和毕业要求达成情况评价机制,各主要教学环节有明确的质量要求,定期开展课程体系设置、课程目标达成情况、毕业要求达成情况评价,并用于持续改进。建立毕业生跟踪反馈机制以及第三方参与的社会评价机制,各专业对培养目标的达成情况进行定期分析,根据评价结果对人才培养方案进行修订,并改善师资队伍和教学支撑条件。目前学校首先启动了物联网工程、电子信息工程、自动化 3 个专业申请工程教育认证。为提升学校整体教学质量和国际竞争力,学校物联网工程学院、电子信息工程学院、自动化学院、集成电路科学与工程学院 4 个学院先行参与 ASIIN 认证,现已填报申请材料并组织推进会。学校将继续探索国际化专业认证,多元开展各类专业认证,提升专业办学水平,推动人才培养质量稳步攀升。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校一直注重对学情调查数据的分析，“2023年江苏省普通高校毕业生就业调查”结果显示：我校2023届毕业生对学校的满意度为92.52%，毕业生对学校学习环境的满意度为93.16%，对课程教学的满意度为89.99%，毕业生对学校学生管理满意度为91.18%，对学校生活服务的满意度均处于90.99%，毕业生对学校各项创新创业指导服务工作的满意度为88.01%，对学校就业指导服务的满意度为91.73%。经过数据分析，本校2023届毕业生对母校学习环境、就业指导满意度较高，满意度达92%，且较全国新建本科2023届有优势。

毕业生认为学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践，认为学习环境最需要改进的方面是开展丰富的第二课堂活动（如专题讲座、学术报告、科技竞赛等），认为课程教学需要改进的方面是加强教学的实验、实习等环节，认为生活服务需要改进的方面是食堂，认为创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要，建立相关实践基地（大学生科技园、创业园、校外实践基地等），提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等），认为就业指导服务工作需要改进的方面是加强求职方法技巧辅导。

（二）毕业及学位授予情况

2024年共有本科毕业生2738人，实际毕业人数2723人。各学科门类2024届毕业生毕业率和学位授予率情况见下表14。

表14 各学科门类 2024届毕业生毕业率和学位授予率情况汇总

学科门类	2024届总人数	2024届毕业	毕业率	2024届学位	学位授予率
法学	59	59	100%	59	100%
工学	1726	1718	99.54%	1704	98.73%
管理学	352	346	98.30%	346	98.30%
经济学	157	156	99.36%	156	99.36%
理学	219	219	100%	214	97.72%
文学	109	109	100%	109	100%
艺术学	116	116	100%	115	100%

学校总毕业率为99.45%，学位授予率为98.72%，其中法学、理学、文学和艺术学的毕业率100%，管理学的毕业率最低为98.30%；学位授予率法学、文学和艺术学最高为100%，理学授予率最低为97.72%。

（三）就业情况

1. 健全工作机制，责任更加明确

学校党委高度重视就业工作，落实就业工作“一把手”工程，完善就业工作

机制，成立以书记校长为组长的就业工作领导小组和考研工作领导小组，定期将毕业生就业工作纳入学校党委和校长办公会重要议题，召开校级 2024 届就业工作推进会 6 次。学校围绕就业、升学深造、应征入伍等方面制定了《中共无锡学院委员会关于做好 2024 届毕业生就业工作的实施意见》《无锡学院学生考研工作专项提升行动方案（暂行）》《无锡学院 2024 届毕业生就业工作实施方案》《无锡学院征兵工作奖励办法》等文件制度，建立“校领导、学院领导、专任教师、毕业班辅导员”四级联动就业工作推进机制，通过“每日上报、每周通报、每月研判”过程化动态监测，分析毕业生就业区域、企业类型、专业对口等就业形势，强化对就业工作的全程督导，确保就业工作的各项制度和措施落到实处。

2. 整合就业资源，扩展就业市场

加强与地方政府就业主管部门合作，进一步开拓就业市场范围，深入开展“访企拓岗促就业”行动，2024 年校院两级已累计走访企业近 516 家，与企业联合成功申报教育部第三期供需对接就业育人项目 13 个，第四期供需对接就业育人项目已推进 4 项，召开用人单位座谈会 4 场。持续开展“名企面对面”活动，各学院深度走访无锡 20 余个国企、民企、外企，开展参观见习活动。全面推广应用学校智慧就业信息服务平台、国家和江苏省“24365 大学生就业服务平台”，加大“锡院学工”微信公众号的就业信息推送和运营管理，为毕业生精准推送岗位、网络求职签约，提升求职成功率。充分发挥线下校园招聘主渠道作用，开展“校园招聘月”“就业服务季”等岗位拓展和供需对接活动，已举办参加各类招聘会近 20 场，宣讲会近 100 场，提供岗位 3.3 万余个。加大大学生参加国家基层项目和征兵入伍的动员宣传，组织动员了近 200 名毕业生报名乡村振兴计划和西部计划，现已录取 21 人，应征入伍 21 人。

3. 搭建就业平台，夯实就业指导

根据学生需求，做实做细就业指导服务。组建就业创业专家库，以学校学生工作人员为成员成立了校职业规划与就业创业指导分中心，为毕业生精准提供政策咨询、求职技巧、生涯规划等精细指导。突出“数字赋能”，面向全校所有学生提供 AI 模拟面试服务，帮助学生提高职业技能和就业竞争力。依托平台基础数据，每周报送更新，定期汇总进展。举办“宏志助航计划”2024 届毕业生离校未就业专场网络招聘会、线上培训，开展寒假暖心行动，推介解读基层就业项目、学费补偿贷款代偿、毕业生求职补贴等政策，累计组织 2024 届困难生 304 人申报求职补贴，共计 45.6 万元。

截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 87.29%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 65.29%；升学 353 人，占 12.96%；出国（境）留学 66 人，占 2.78%。

（四）用人单位对毕业生评价

1. 总体满意度

用人单位对本校 2023 届毕业生的总体满意度为 86.61%。用人单位对我校毕业生知识中现代科技基础知识的满意度为 88.19%，其次是社会人文知识的满意度为 87.40%，用人单位对我校毕业生职业能力中毕业生动手操作能力的满意度为 88.19%，应用分析能力的满意度为 88.61%，管理能力的满意度为 85.83%；用人单位对我校毕业生职业素养的情感与价值观满意度为 94.49%，其次是个人品质的满意度为 92.13%。用人单位对学校人才培养的改进建议主要是强化专业实践环节和加强校企合作方面。

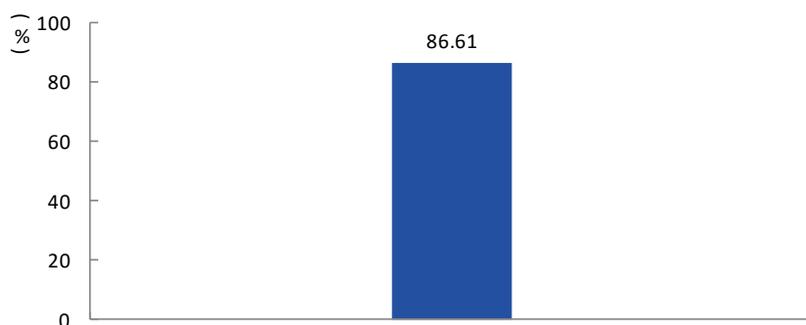


图 5 用人单位对毕业生的总体满意度

数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届毕业生就业调查”

2. 知识满意度

2023 年用人单位对本校毕业生现代科技基础知识的满意度较高，其满意度为 88.19%，其次是社会人文知识，满意度为 87.40%。

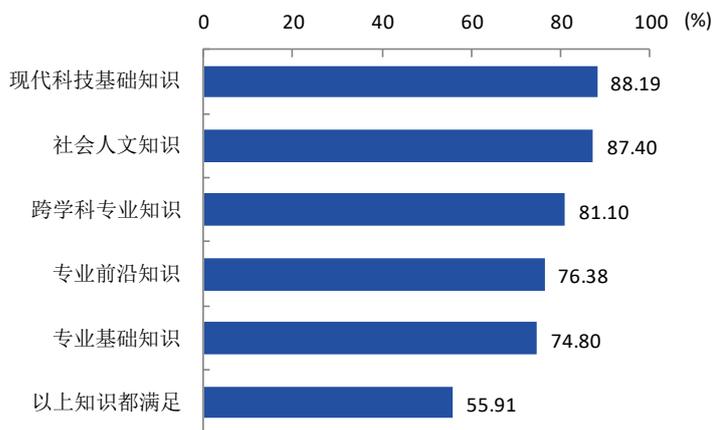


图 6 用人单位对本校毕业生知识的满意度（多选）

数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届毕业生就业调查”

3. 职业能力满意度

用人单位对本校毕业生各项职业能力的满意度均在 80%以上，对动手操作能力的满意度较高，为 88.19%，其次是应用分析能力满意度为 86.61%。

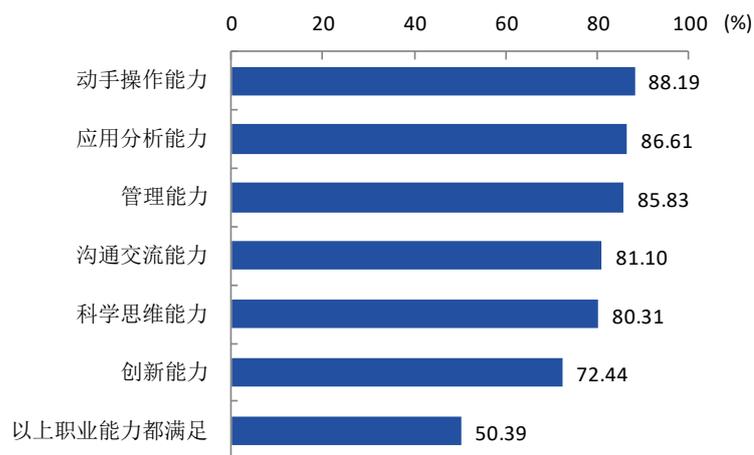


图 7 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）
数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届毕业生就业调查”

4. 职业素养满意度

用人单位对本校毕业生情感与价值观（94.49%）的满意度较高，其次是个人品质满意度为（92.13%）。

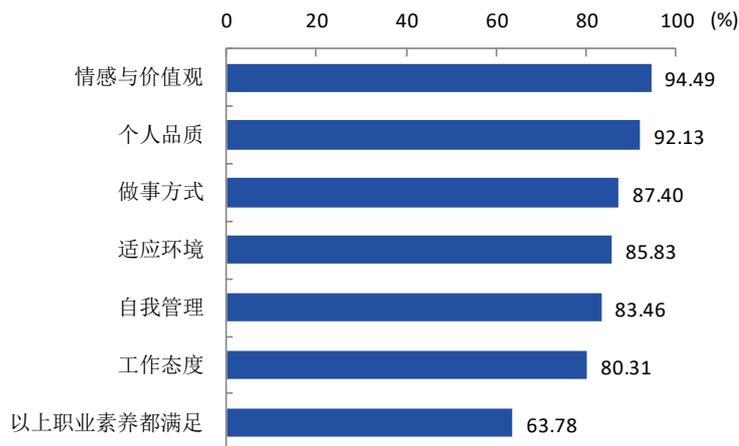


图 8 用人单位对本校毕业生职业能力的满意度（多选）
数据来源：江苏招就“江苏省 2023 届毕业生就业调查”

（五）毕业生成就

学校始终高度重视人才培养质量，每年均涌现出众多品学兼优、德才兼备的优秀毕业生，他们是学校教育成果的杰出代表。学校坚信，这些优秀学子将在各自岗位上取得卓越成就，为地方发展贡献力量，同时为母校增光添彩。

范例 1：邱超焯，男，共青团员，2024 届物联网工程学院信息安全专业本科毕业生，班级班长、校摄影协会副会长。大学期间始终将学习放在首位，积极参加各类学科竞赛，以专业为基，润实践之础，筑才干之楼。荣获 2022 年度中国大学生自强之星奖学金、2022-2023 学年度国家奖学金、江苏省三好学生、无锡市优秀毕业生等荣誉。积极将所学知识转化为科研成果，助力双创赛事，荣获第

十三届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛国赛银奖，第十二届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛银奖，江苏省第八届“互联网+”大学生创新创业大赛二等奖等国家级荣誉 5 项，省市级荣誉 17 项，校级荣誉 36 项，授权计算机软著 2 项，受理国家实用新型专利 1 项以及国家发明专利 2 项。毕业后任职于无锡粮食集团有限公司。

范例 2：徐镡洋，男，中共党员，2024 届自动化学院本科毕业生，班级学习委员。学习目标清晰，能够高效执行并且认真落实每一个环节，荣获校特等奖学金、江苏省优秀毕业生、江苏省优秀学生干部等荣誉。该同学秉持着“以赛促学”的态度，积极将所学知识应用于科研和竞赛中，真正做到学有所用，荣获 2022RoboCom 机器人开发者大赛“平安城市”本科组国赛一等奖和省赛一等奖、2022 年第十五届国际先进机器人及仿真技术大赛国赛二等奖、2023 年全国大学生电子设计竞赛省一等奖、2022 年第十三届蓝桥杯单片机设计与开发江苏赛区二等奖、2022 年第六届全国大学生集成电路创新创业大赛华东赛区三等奖、2022RoboCom 机器人开发者大赛输油管巡检技术挑战赛（深水）省三等奖等省级以上奖励。毕业后考入安徽工业大学。

七、特色发展

（一）探索“共建资源、共育人才、共促就业”的产学研教育思路

学校高度重视产学研合作，成立“校企合作人才培养”领导小组，制定《无锡学院校企联合人才培养管理办法》，探索“共建资源、共育人才、共促就业”的产学研教育思路。结合地方实际，改革创新人才培养模式，积极与行业、地方企业共建产业中心、重点实验室和育人基地，建立协同创新发展的常态化合作机制。行业企业深度参与人才培养过程，共同制定人才培养方案、开发课程资源、实施人才培养、开展质量评价，为学生搭建实习、就业平台，强化培养学生的应用能力，实现学生高质量就业，逐步形成了“产教融合，校企协同”的育人特色。

共建资源。学校立足自主研发和借用外力相结合，整合资源，注重平台建设。深入推进产教融合“1+5”战略工程，不断推进创新创业实践教育中心、网络安全实训基地、市域产教联合体等资源建设，着力形成政府、学校、企业和科研机构共享共创、共融共生的新生态。依托优势特色学科群，加快推进车联网、集成电路、智能制造、数字经济等产业学院建设；通过创新人才培养模式、开发校企合作课程、打造实习实训基地、建设校企双师队伍、搭建产学研服务平台等方式，不断培养高素质应用型创新人才；制定《无锡学院产业学院建设管理实施办法（试行）》，车联网产教融合共同体 2023 年获批无锡市高校产教融合重点项目；持续深化产教融合，与业界共享、共管、共育、共建校内外实习实训基地 150 个，产教融合实体 20 余个。其中，车联网产业学院获批工信部“专精特新产业

学院”、省重点产业学院以及省产教融合重点基地建设点，“智能供应链产业学院”获批 2023 年京东产业学院，智能制造现代产业学院获批 2023 年无锡市示范产业学院，相关企业面向全校每年招收 10-20 名大三学生；车联网产教融合重点基地获批省级产教融合重点基地建设点；金匮创新创业实践教育中心为省级大学生创新创业实践教育中心建设点；江苏省网络空间安全实训基地入选国家级和省级“全民数字素养与技能培训基地”，是江苏省首家、国内地级市第一家集教学培训、应急演练、科普宣传为一体的综合性、示范性、应用性的网络空间安全实训基地。

共育人才。加强与科研院所、行业企业的精准合作，与地方龙头企业共育人才，设立“芯享班”、“隆达班”、“德科立班”等产教融合特色实验班；建立行业企业深度参与实践教学环节设计、组织、实施和考核的机制，推进基于真实情境的实践教学，实施毕业设计校企双导师制，立足行业企业真实需求或项目研发完成选题，企业专家伴随式参与学生毕业设计全过程。以局校合作和校企联盟为依托，与企事业单位共同开展学术研究、技术研发和项目申报；推进人才队伍合作，双方互派访问进修学者，互聘科研人员，形成常态化交流机制；共同推进信息、平台及资源共享，探索人才共享机制，建立学术交流机制，定期互邀专家开展学术研讨、论坛和会议等，联合举办国内外学术会议和交流培训等。

共促就业。通过与企事业单位深度合作，基于实习实训基地建设，构建常态化人才供需对接机制，开展“出去访”和“定向送”专项行动共促就业。在“出去访”专项行动中，校领导带队赴无锡市各区县人社局及长三角等就业需求旺盛地区的人社部门、行业协会和优质企业进行调研走访，每年走访用人单位 400 多家，建有一批就业实习实训基地，与无锡市人才集团、市人才服务中心开展党建结对共建，与市人才服务中心和人才集团成为“就业最佳战略合作伙伴”，建立“就业工作站”。在“定向送”专项计划中，学校先后与无锡市锡山区、无锡市滨湖区、无锡市新吴区等单位建立江苏省大学生乡村振兴计划校地定向结对合作关系，已持续为各地区提供近百名大学生志愿者；与无锡军分区、锡山区人武部共同成立集征兵咨询、国防教育、戎耀展示和研讨交流等功能于一体的“信息化、数字化、融合化”兵役服务站，着力打造“入役前重教育、服役中做保障、退役后抓帮扶”三位一体的征兵育人工作体系，作为无锡市“优质兵员储备基地”，目前已持续为部队输送共 220 名优秀青年。

（二）构建以产业需求为驱动的校企园合作人才培养模式

以培养创新应用型人才为目标，以“校企园”协同创新联盟为引领，坚持“产教融合、科教融汇”，以产业需求为导向、创新教学为驱动、以科学研究为助推、以成果转化为促进，在人才培养机制、课程体系、实践教学体系和合作模式等方面进行全方面的改革，构建出以产业需求为驱动并持续优化的校企合作人才培养模式（如图所示）。通过学校、企业、园区三方深度融合，解决企业的真问题真项目。打通校企园三方在技术转移、项目孵化、综合性实践等环节间的流转障碍，真正实现教育链、产业链、创新链有机衔接。

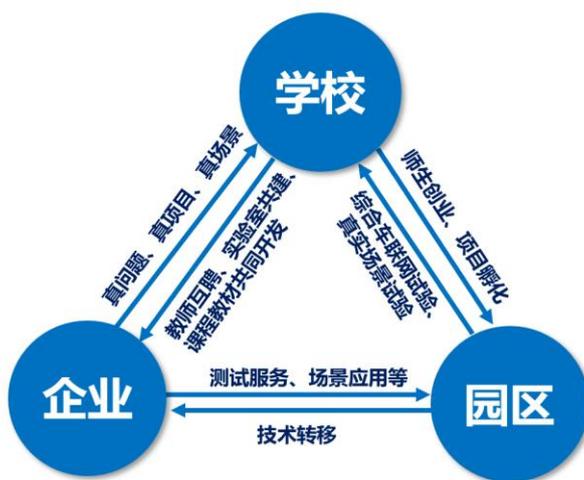


图9 以产业需求为驱动的校企园合作人才培养模式

(1) 坚持德育为先，引领学生全面发展。围绕“为谁培养人，培养什么人，怎样培养人”的核心问题，落实立德树人根本任务，把思想政治教育贯穿人才培养全过程，实现课程思政全覆盖；以习近平中国特色社会主义理论体系学习交流为依托，加强马克思主义理论研究宣传。落实教育部要求，将劳动教育、美育、安全教育等纳入人才培养方案，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

(2) 瞄准目标定位，优化课程体系。瞄准一流创新应用型人才培养目标，优化各专业课程体系以践行两个“深度融合”（多学科交叉深度融合、产教融合）的人才培养理念。集合校院领导、骨干教师、产业专家多方意见，以产业需求为导向，以岗位技能与创新能力为抓手，融入工程认证能力培养的理念，优化专业课程体系，提升实践教学比例，为培养特色鲜明的创新应用型人才打下坚实的基础。

(3) 坚持以生为本，促进学生个性发展。坚持以学生为中心，制定无锡学院全日制本科生转专业实施方案，保证学生专业选择权。根据专业特点设置素质拓展项目，提高专业选修课比例。开展公共课教学改革，推进大学英语分级教学、大学数学进阶教学、大学物理分专业教学、体育分项教学。通识选修课采取分模

块制，提高学生的选择自由度。

如物联网学院在此人才培养思路的基础上，形成了以校企园深度融合为基础，协同学校、企业、园区三种不同的教育环境与资源，以“模块化课程体系”“实境化项目体系”“企业化实践体系”融合贯通为特征，以全面培养学生专业基础能力、创新创业能力和就业能力为目标的车联网产业学院人才培养模式。通过系统设计和实施，让课程学习与项目实施、项目实施与企业实践、企业实践与课程学习多次融合交替，成为有机整体，使“做中学，产中做”、校企联动、产教融合和创新创业等理念落地生根。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍应用型导向还需进一步强化

1. 问题表现

应用型学科带头人数量不充足。通过外引内培，教师总数已经达到本科教学工作合格评估要求，教授和博士研究生比例均实现大幅增长，但国家级人才、省特聘教授、省“双创人才”和“双创团队”等高层次人才和团队仍然相对缺乏。面对无锡学院建设特色鲜明一流创新应用型大学目标和“十四五”发展规划，学校迫切需要引育更多在本专业学科和行业领域有重要影响力的应用型领军人才。传统专业与新兴专业师资数量不够均衡，近两年设置的新兴专业师资数量相对不足，高水平专业带头人缺乏的情况比较突出。

教师专业实践能力不平衡。现有专任教师中持有行业资格证书、具有深厚行业背景或丰富工程实践经验教师占比不够高，能起到引领和示范作用的“双师双能型”人才仍显不足，主动服务区域经济社会发展的意识和能力不强。近几年引进的青年教师大多是学术型高校培养出来的硕士、博士，其理论素养和科研能力较强，但与应用型人才培养所需的教师素质能力结构要求相比，在实践能力上仍存在不同程度的短板。

团队整体效应发挥不明显。学校引进人才和原有师资的融合需要过程，师资队伍动态调整、持续优化体制机制尚需完善，岗位设置、聘用管理、职称评聘等制度设计主要强调个人业绩，对建设和发挥团队作用的导向性不明显。各专业师资发展方向较为分散，在服务无锡地方行业、产业、企业过程中，没有形成团队合力，对于企业研发过程中需要多人协同完成的难度系数较高的任务，现有团队不敢轻易承接。教学科研行政等部门的协同效率低下，缺乏有效沟通，团队协作机制未能建立。

2. 改进措施

引育并举，重视人才团队建设。学校教育事业高质量发展的关键在人才，做好人才引进工作重在“优化结构、提高质量，强化引育、突出高端，完善机制、

激发活力”，大力实施“人才强校”战略和“高端师资倍增计划”，重视领军人才团队培育，实施高端人才团队引培“头雁计划”，积极实行“1+5”战略工程，打造“一院一局一所一企一院士一平台”合作机制，实现教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接，着力打造“领军人才+拔尖人才+青年人才”的高层次教师团队，形成“体系开放、机制灵活、渠道互通”的人才培育体系。依托太湖人才计划、锡山英才计划、百名博士进企业计划，围绕无锡“465”现代产业体系和“3010”重点产业链发展格局，汇聚政校企合力建设科研实践平台，推动学校人才培养供给侧与区域产业发展需求侧的深度耦合，促进人才科技成果向现实生产力转化，切实解决地方产业卡脖子技术难题，实现人才学科专业与地方产业的集群互惠汇通，提升学校学科建设水平以及高端产业的支撑能力。举办“学科专场招聘”、“国际会议招聘”等活动，创新人才招引模式，坚持“高标准、严要求”，突出“高精尖缺”导向。采用“全聘、双聘”等相结合的引才模式，配套打出重点学科特殊政策、“一事一议”“一人一策”等吸引人才的组合拳，构建完整的高层次人才引进政策体系。同时，通过“重金引才”方式，提高学校各项竞争力。

突出专业实践能力，打造“双师双能型”师资。改革考评机制，实行“理论教学+实践教学”并重的人才评价标准，鼓励、引导教师特别是青年教师向“双师双能型”方向转型。通过引进企业兼职教授、共享师资、“双百行动”等举措，增加“双师型”教师比例。选派100名以上博士进100家企业开展实践行动，与政府、企业实现高端紧缺人才的共享共用，合力解决产业发展难题，促进教师工程实践和服务发展能力显著提升。根据青年博士的专业方向、社会服务等情况，引导博士深入一线，找准企业需求，积极策划、落地科研项目，解决企业技术难题和现实困难，形成校企共建基地、共育人才、共享平台、共报项目、共克难题，着力打造一支教师、工程师等资格兼具，教学能力、实践能力兼备的“双师双能型”的应用型师资队伍。

发挥团队整体效应，建立多维度考核机制。逐步完善团队建设管理和奖励激励办法，发挥团队整体效应，凝练学科方向，汇聚学科队伍，探索和建立一批以学术带头人核心，以中青年教师为骨干，多学科交叉集成的教学团队、科研团队和应用型技术攻关团队。强化有组织科研，充分发挥科研骨干主体，集聚科研团队力量，建立学术传帮带机制，帮助青年教师尽快融入科研团队，外引内培激发青年人才队伍优势，积极培育标志性成果。进一步完善教师分类考核评价机制，增加以应用型业绩为导向的评价体系，针对不同学科、不同类别和层次的岗位，制定不同的评价标准，逐步实现从重视教学科研考核向更加重视多维度考核转变。全面推进绩效工资改革，在教学科研上设立专项人才启动基金、教科研奖项，加大科技成果转化奖励力度，建立科研与社会服务型人才职称晋升通道，探索实施

校内人才学者计划，对重点紧缺学科高层次人才实行协议年薪制，充分发挥绩效工资工资的激励导向作用，进一步激发人才工作积极性。进一步深化职称评聘制度改革，优化多维度评价标准，突出教育教学能力和业绩，突出对团队的贡献度，突出应用型能力提升等，破除唯论文、唯“帽子”、唯学历、唯奖项、唯项目等倾向；创新评价机制，针对不同类型、不同层次教师，实行分类分层评价，完善同行专家评议机制，完善重点人才“绿色通道”，激发人才活力。

（二）全面质量保障还需进一步加强

1. 问题表现

制度建设和质量标准还不够完善。学校转设时间有限，在本科教学质量监测与保障方面尚不健全，虽已建立了课堂、实验、实习及毕业设计（论文）等教学环节各项管理规范，但尚未形成成熟的“数据驱动、全校联动”闭环整改机制，缺乏基于学校实际的质量标准及教学质量保障框架；在质量监控与评估的策略、标准及结果应用方面，学校已建立了教学质量监测机制，但相关监测工作还不够精细化，有待进一步深入。

教学管理人员创新能力不足。随着学校规模扩大，各学科、专业教学管理的个性化趋势日益凸显，教学管理工作同样需要创新。各二级学院教学管理人员多数从业时间有限，尚不能以更加前瞻和高标准的工作要求开展院级教学管理，创新管理与监督力度有限。

质量监控环节不够全面精细。目前，教学质量监控工作主要采用教学与学风督导组检查、教学信息员反馈、学生评教等方式完成，监控过程局限于多侧重课堂教学，对实验室、实习基地、教学设备及实践教学过程的监控力度不足。同时，因督导人员数量有限，覆盖面不广，导致质量监控效能有限。

2. 改进措施

完善教学质量监控制度和评价标准。遵循“以评促建、以评促改、以评促管，评建结合，重在建设”的原则，建立健全教育教学质量持续改进与提高的长效机制，搭建教学质量保障数字化平台，实现对教学全过程、全环节、全方位的质量保证；建立教学质量标准，引导校院两级督导、基层教学组织负责人基于标准开展主要教学环节检查、评价，通过评价结果反馈与各单位整改以确保学校的教学工作按计划进行并达到预期教学质量目标。同时，加强院（部）教学管理的监管，优化教学质量保障体系，完善学生、同行和领导的多元评价体系，激发教学管理改革活力。

构建激励机制，提升管理人员业务素质。组织开展教学条线专项培训，提升管理人员的理论水平和业务技能。深入研究与应用型人才培养特点相适应的教学质量监控体系和方法，吸纳一线工作人员深度参与机制改革与创新，通过做中学有效提升专业能力，进而推动教学管理观念和手段创新。鼓励教学管理人员进行

教学管理研究,创新管理机制,通过设立教学管理研究专项等措施激发创新意识。建立教学关键岗位的竞争上岗机制,选拔懂业务、会管理、有责任感的人员充实教学管理队伍。

明确监控职责,实施全程高效监控。构建制度框架,涵盖实验实训、实习课程设计及校企合作教育等多元教学模式,依据其特性设立涵盖教学管理、执行及效果评估的全程监控体系。学校应设立由副校长主管,教务处和教学评估中心为主体,教学督导参与的校级质量监控架构,负责宏观把控;同时,二级学院(部)领导、实验室主任及学生信息员组建一线管理团队,监管实践教学具体操作,如培养计划修订、教学条件建设和管理制度构建等。在确立监控体系和责任分工后,须针对各教学环节和模式实施高效监控。

(三) 课程改革还需进一步深化

1. 问题表现

优质课程数量不够充足。近三年学校课程建设已取得一些进展:2022年立项10门校级产教融合型一流课程,6门课程思政示范课程,2023年立项17门校级一流本科课程。但国家级和省级一流课程数量偏少,示范推广效果不够明显;高水平的选修课还不够多,不能充分满足学生个性化选课需求;数字化课程资源建设数量少,M00C、微课等新型课程资源开发建设有待进一步建设和完善。

课程教学改革不够深入。部分教师教学数字化能力不足,教学创新意识不强,课堂教学组织仍然比较传统,教学方式较为单一;基于应用型人才培养重塑课程教学内容、优化教学设计、改革教学方法的力度需要进一步提升;课程考核方式贯彻OBE理念不够彻底,对学生考核大多仍以理论知识为主,综合应用能力考核还不到位,以能力考核为主的多维度课程评价方式改革需要加强。

双创课程资源不够丰富。目前,学校初步建立了通识教育、专业教育、创新创业教育相融合的课程体系。但是,与专业相融合的创新创业课程门数相对偏少,教师自编的创新创业教材数量不多;引用与自建的创新实践课程资源不丰富,与地方政府、企业合作共建的双创教育资源还不够;依托校内各类实验室、科研平台组织开展的创新实践教学活动偏少。

2. 改进措施

以“金课”标准为引领,重点推进在线课程建设。进一步强化课程建设培育力度,对照“金课”建设标准,重点推进线上、线上线下混合、虚拟仿真等三类课程建设,增加立项数量,加大教师参与课程建设的投入,引导教师积极参与课程建设;通过外请专家、内聘骨干,面向一线教师开展课程建设与改革的系列培训,全面提高教师课程建设尤其是数字化课程资源建设能力;针对应用型办学定位,继续设立产教融合型课程专项,邀请企业专家与校内教师共组课程建设团队,加强以应用能力培养为导向的课程建设;面向学生需求,融合不同学科领域内容,

建设一批高水平的选修课资源及虚拟仿真特色课程，完善公选课程体系，增强课程的应用性。

以学生发展为中心，积极推动课程教学改革。依托教师发展中心，开展教学专题培训、名师示范点评、教学沙龙、教学创新大赛等活动，引导教师围绕课程目标和学生特点开展教育教学方式的改革，提高教与学的质量和效率。通过组建教学团队、设立教师合作项目等形式，加强基层教学组织建设，促进教师之间的交流；搭建好教师开展教学方法改革的技术平台，强化应用能力。贯彻落实 OBE 理念的课程评价方法改革，以提升应用型人才培养质量为目标，鼓励教师开展过程性评价与多维能力考核评价，通过以学生发展为中心的教育实践，提高教师教学改革成效。

以双创能力为目标，不断完善双创协同机制。加强创新创业教师团队建设，聘请企业（行业）专家担任双创教育指导教师，建立专业教师赴企业挂职锻炼制度，不断提升教师创新创业指导能力。加强校内外导师协同，形成合力，共建双创课程，共编双创教材。加大创新创业教育平台对课程建设的有效支撑，立项资助各学院成立双创工作室，鼓励教师加大对双创教育的投入；推进校地企多方协同，建设一批校外创新创业载体，促进科研成果转化、项目孵化等，将研究成果转化为课程资源、教学内容。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例 99.47%;

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		798		42	
职称结构	正高级	65	8.15%	5	11.90%
	其中教授	59	7.39%	5	11.90%
	副高级	240	30.08%	18	42.86%
	其中副教授	202	25.31%	14	33.33%
	中级	311	38.97%	18	42.86%
	其中讲师	269	33.71%	12	28.57%
	初级	45	5.64%	0	0
	其中助教	20	2.51%	0	0
	未评级	137	17.17%	1	2.38%
最高学位结构	博士	578	72.43%	17	40.48%
	硕士	213	26.69%	18	42.86%
	学士	7	0.88%	7	16.67%
	无学位	0	0	0	0
年龄结构	35岁及以下	340	42.61%	10	23.81%
	36-45岁	311	38.97%	13	30.95%
	46-55岁	132	16.54%	11	26.19%
	56岁以上	15	1.88%	8	19.05%

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数量	生师比
080802T	轨道交通信号与控制	12	298	24.83
080207	车辆工程	11	265	24.09
081801	交通运输	9	212	23.56
120206	人力资源管理	5	116	23.20
080301	测控技术与仪器	10	230	23.00
080710T	集成电路设计与集成系统	9	157	17.44
080706	信息工程	7	157	22.43
030101K	法学	12	262	21.83
080204	机械电子工程	25	514	20.56
080601	电气工程及其自动化	22	444	20.18

专业代码	专业名称	专任教师数量	学生数量	生师比
080717T	人工智能	18	357	19.83
080504T	储能科学与工程	4	78	19.50
130509T	艺术与科技	16	310	19.38
080703	通信工程	16	308	19.25
080902	软件工程	25	477	19.08
080705	光电信息科学与工程	13	248	19.08
080801	自动化	19	360	18.95
080903	网络工程	16	300	18.75
080702	电子科学与技术	22	411	18.68
070102	信息与计算科学	8	147	18.38
080910T	数据科学与大数据技术	18	329	18.28
080803T	机器人工程	17	310	18.24
080701	电子信息工程	29	527	18.17
130508	数字媒体艺术	32	575	17.97
120601	物流管理	8	142	17.75
080704	微电子科学与工程	26	493	18.96
120204	财务管理	17	296	17.41
080904K	信息安全	19	328	17.26
080905	物联网工程	30	517	17.23
020302	金融工程	21	358	17.05
071202	应用统计学	7	118	16.86
082501	环境科学与工程	16	269	16.81
070601	大气科学	32	534	16.69
080901	计算机科学与技术	42	685	16.31
070302	应用化学	10	163	16.30
082901	安全工程	8	130	16.25
020401	国际经济与贸易	21	339	16.14
120111T	应急管理	5	80	16.00
120203K	会计学	27	426	15.78
081202	遥感科学与技术	9	142	15.78
070504	地理信息科学	9	141	15.67
120102	信息管理与信息系统	10	156	15.60
120202	市场营销	7	98	14.00
081201	测绘工程	11	129	11.73
050201	英语	15	145	9.67
050207	日语	1	0	0.00

注：本表统计不含公共课教师

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
080717T	人工智能	18	2	8	8	14	4	0
080902	软件工程	25	2	8	15	17	8	0
070102	信息与计算科学	8	1	3	4	8	0	0
070601	大气科学	32	3	5	24	29	3	0
080903	网络工程	16	3	7	6	13	3	0
080204	机械电子工程	25	0	8	17	23	2	0
030101K	法学	12	1	3	8	8	4	0
081202	遥感科学与技术	9	0	2	7	9	0	0
080301	测控技术与仪器	10	1	1	8	8	2	0
080803T	机器人工程	17	4	3	10	13	4	0
080601	电气工程及其自动化	22	1	4	17	18	4	0
080801	自动化	19	3	3	13	17	1	1
080701	电子信息工程	29	1	12	16	24	5	0
120601	物流管理	8	0	3	5	6	1	1
082901	安全工程	8	1	2	5	6	2	0
080905	物联网工程	30	6	10	14	27	3	0
080703	通信工程	16	3	4	9	13	3	0
080901	计算机科学与技术	42	4	15	23	37	5	0
080705	光电信息科学与工程	13	1	5	7	9	4	0
020302	金融工程	21	2	1	18	13	8	0
080504T	储能科学与工程	4	0	2	2	4	0	0
120203K	会计学	27	2	6	19	16	10	1
080910T	数据科学与大数据技术	18	2	6	10	15	3	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构			学历结构		
			教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
020401	国际经济与贸易	21	0	3	18	17	3	1
080802T	轨道交通信号与控制	12	0	5	7	8	4	0
080904K	信息安全	19	1	7	11	17	2	0
080704	微电子科学与工程	26	4	6	16	24	2	0
080207	车辆工程	11	1	0	10	8	3	0
081801	交通运输	9	0	1	8	6	3	0
120202	市场营销	7	0	3	4	7	0	0
081201	测绘工程	11	0	5	6	9	2	0
130509T	艺术与科技	16	0	1	15	7	9	0
120102	信息管理与信息系统	10	0	2	8	9	1	0
120111T	应急管理	5	0	0	5	5	0	0
082501	环境科学与工程	16	1	3	12	15	1	0
050207	日语	1	0	0	1	0	1	0
071202	应用统计学	7	1	2	4	6	1	0
070504	地理信息科学	9	0	2	7	7	2	0
070302	应用化学	10	0	0	10	6	4	0
080702	电子科学与技术	22	3	4	15	18	3	1
080710T	集成电路设计与集成系统	9	2	1	6	8	1	0
120204	财务管理	17	0	6	11	12	5	0
130508	数字媒体艺术	32	2	5	25	7	25	0
050201	英语	15	0	4	11	3	12	0
120206	人力资源管理	5	0	2	3	5	0	0
080706	信息工程	7	1	4	2	6	1	0

3.专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
46	41	车辆工程,储能科学与工程,环境科学与工程,机器人工程,机械电子工程,集成电路设计与集成系统,交通运输,人工智能,数据科学与大数据技术,微电子科学与工程,信息安全,艺术与科技,应急管理,应用统计学	人力资源管理,市场营销,信息工程,英语

- 4.全校整体生师比 16.06，各专生师比详见附表2；
- 5.生均教学科研仪器设备值（元）8235.14；
- 6.当年新增教学科研仪器设备值（万元）1047；
- 7.生均图书（册）81.23；
- 8.电子图书（册）2654142；
- 9.生均教学行政用房（平方米）16.33，生均实验室面积（平方米）1.03；
- 10.生均本科教学日常运行支出（元）2409.6；
- 11.本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）1212.41；
- 12.生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）210.18；
- 13.生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）129.96；
- 14.全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门）1355；
- 15.实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计详见表6）；

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
020302	金融工程	18.25	12	2	27.44	4	2	370

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	29	6.13	2.5	21.95	3	3	329
030101K	法学	30.5	0.8	2	19.56	0	11	243
050201	英语	34.5	0	0	21.56	0	3	11
050207	日语	27.5	2	0	18.38	0	3	11
070102	信息与计算科学	25	23	2	29.09	5	3	91
070302	应用化学	19	24	2	26.06	7	4	150
070504	地理信息科学	29	26.5	2	33.64	5	4	161
070601	大气科学	29	13.5	2	25.76	4	6	501
071202	应用统计学	28.5	23	2	32.19	0	1	40
080204	机械电子工程	28.25	11	1.5	32.71	12	1	16
080207	车辆工程	39.5	10	0	30	10	2	31
080301	测控技术与仪器	36	18.5	2	33.03	10	2	21
080504T	储能科学与工程	33	23.5	0	34.24	0	0	1
080601	电气工程及其自动化	36.75	17	3	32.58	11	1	11
080701	电子信息工程	29.25	25	1	32.39	15	2	361
080702	电子科学与技术	31	17	2	29.09	16	3	361
080703	通信工程	33.5	14	2	28.79	14	2	321
080704	微电子科学与工程	13.75	24	1.5	31.46	15	3	401
080705	光电信息科学与工程	30	17	2	28.48	18	4	321

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
080706	信息工程	33	15	4	28.24	12	2	83
080710T	集成电路设计与集成系统	19	31.3	2	30.48	5	2	161
080717T	人工智能	32	15.5	2	28.79	14	3	321
080801	自动化	38.25	19.25	0	34.85	10	7	78
080802T	轨道交通信号与控制	38	15.5	0	32.42	17	3	46
080803T	机器人工程	34	17	8.5	30.91	11	6	34
080901	计算机科学与技术	32.5	16.5	2.5	29.25	6	2	761
080902	软件工程	32.25	19.5	2.5	30.9	3	5	566
080903	网络工程	28	20.5	0	29.39	7	1	295
080904K	信息安全	32	18	0	30.3	7	1	321
080905	物联网工程	29	26.5	2	33.64	9	8	586
080910T	数据科学与大数据技术	25	24.5	0	30	4	1	357
081201	测绘工程	28	25	2	32.12	6	4	141
081202	遥感科学与技术	25	48	2	44.24	4	4	161
081801	交通运输	32.5	17	0	30	11	2	31
082501	环境科学与工程	28	17	2	27.27	11	3	191
082901	安全工程	31	10.5	2	25.15	8	6	222
120102	信息管理与信息系统	28	16	2	27.5	6	4	146
120111T	应急管理	26.5	16	2	26.56	2	3	41
120202	市场营销	32	7	0	24.38	4	2	131
120203K	会计学	28.5	15.5	2	27.5	4	3	469
120204	财务管理	27.5	11.5	2	24.38	4	2	296
120206	人力资源管理	38.5	11.5	0	31.25	4	1	157

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
120601	物流管理	26.5	8.5	2	21.88	4	4	141
130508	数字媒体艺术	33.75	20.5	3.75	33.91	7	5	281
130509T	艺术与科技	26.5	27	10.5	33.44	6	4	286
全校校均	/	29.62	17.3	1.92	29.55	15.05	2	180

16.选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计详见表6）。

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
080704	微电子科学与工程	2222	87.04	12.96	58.69	17.87	120	78.13	14.17
020401	国际经济与贸易	2720	86.76	13.24	76.58	3.71	160	84.69	15.31
071202	应用统计学	2568	87.54	12.46	65.97	14.95	160	81.25	18.75
080903	网络工程	3292	78.86	21.14	66.1	10.94	165	83.64	16.36
120202	市场营销	2828	86.99	13.01	70.72	5.87	160	85.63	14.38
020302	金融工程	1974	81.76	18.24	63.98	9.88	110.25	79.59	20.41
030101K	法学	2876	83.31	16.69	72.53	0.63	160	81.25	18.75

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080710T	集成电路设计与集成系统	3020	87.81	12.19	62.98	17.55	165	86.06	12.73
082501	环境科学与工程	2988	85.01	14.99	63.86	11.65	165	83.03	16.97
080601	电气工程及其自动化	3130	85.81	14.19	74.03	12.14	165	84.85	15.15
120102	信息管理与信息系统	2684	83.31	16.69	71.01	9.8	160	82.19	15
120204	财务管理	2868	84.38	15.62	68.62	6.28	160	82.5	17.5
050207	日语	3080	89.09	10.91	83.12	1.04	160.5	86.92	13.08
080301	测控技术与仪器	3068	85.14	14.86	58.8	11.99	165	83.33	16.67
080702	电子科学与技术	3020	88.34	11.66	63.51	15.17	165	86.67	13.33
080701	电子信息工程	2969	86.8	13.2	60.53	14.01	167.5	87.46	12.54
081801	交通运输	2640	85.45	14.55	70	10.3	165	85.45	14.55
070302	应用化学	3076	87.52	12.48	62.22	17.23	165	85.45	14.55
082901	安全工程	3140	89.3	10.7	65.03	10.51	165	87.27	12.73
080705	光电信息科学与工程	3020	83.58	16.42	62.98	9.6	165	87.27	12.73
080910T	数据科学与大数据技术	3040	83.82	16.18	65.59	17.57	165	69.09	14.55

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080717T	人工智能	3020	88.34	11.66	63.51	9.87	165	83.64	10.91
120206	人力资源管理	2828	88.68	11.32	68.46	13.01	160	87.5	12.5
080902	软件工程	2905	86.71	13.29	66.13	13.15	167.5	82.84	17.16
070102	信息与计算科学	3012	76.89	23.11	65.44	13.31	165	73.64	26.36
080703	通信工程	2988	84.47	15.53	61.11	8.63	165	86.06	13.94
081202	遥感科学与技术	3372	75.8	24.2	54.74	24.85	165	81.21	18.79
080207	车辆工程	2640	87.88	12.12	70	6.06	165	87.88	12.12
120111T	应急管理	2692	77.41	22.59	68.72	10.48	160	80	20
080803T	机器人工程	3052	84.01	15.99	58.39	9.24	165	63.94	35.45
081201	测绘工程	2796	79.97	20.03	66.02	16.02	165	81.82	18.18
080904K	信息安全	3028	87.32	12.68	64.66	9.71	165	67.27	10.91
130508	数字媒体艺术	2860	80.98	19.02	64.48	11.85	160	86.88	13.13
080204	机械电子工程	2162	87.05	12.95	58.74	9.3	120	86.88	13.13
080802T	轨道交通信号与控制	2640	86.67	13.33	67.58	9.39	165	86.67	13.33
080901	计算机科学与技术	2983	86.72	13.28	64.7	9.96	167.5	85.22	14.78
070601	大气科学	3020	88.34	11.66	68.58	13.28	165	86.67	13.33

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)	总数	必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050201	英语	2752	87.5	12.5	79.8	0	160	86.56	13.44
130509T	艺术与科技	2604	83.41	16.59	62.52	16.9	160	81.88	18.13
070504	地理信息科学	2987	85.3	14.7	61	18.11	165	84.85	15.15
120203K	会计学	2692	86.33	13.67	72.51	10.55	160	85.63	14.38
120601	物流管理	2656	83.13	16.87	74.17	5.5	160	82.5	17.5
080801	自动化	3126	84.13	15.87	73.86	10.52	165	83.79	14.7
080504T	储能科学与工程	3084	83.66	16.34	61.54	15.63	165	65.15	10.61
080706	信息工程	3038	86.31	13.69	61.22	8.36	170	85.29	14.71
080905	物联网工程	3416	72.83	27.17	62	18.56	165	83.03	16.97
全校校均	/	285048	84.78	15.22	66.27	11.4	158.77	82.88	15.52

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）90.48%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）详见附表 3；

18.教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 7.1%；

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况详见附表 5；

20.应届本科生毕业率 99.45%，分专业本科生毕业率详见附表 7；

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080706	信息工程	77	77	100
080717T	人工智能	28	28	100
050201	英语	73	73	100
080705	光电信息科学与工程	67	67	100
080905	物联网工程	119	119	100
080301	测控技术与仪器	29	29	100
080704	微电子科学与工程	79	79	100
070601	大气科学	122	122	100
080904K	信息安全	70	70	100
080802T	轨道交通信号与控制	58	58	100
081801	交通运输	33	33	100
080801	自动化	109	109	100
080701	电子信息工程	105	105	100
081202	遥感科学与技术	25	25	100
080601	电气工程及其自动化	76	76	100
130508	数字媒体艺术	116	116	100
080703	通信工程	73	73	100
070302	应用化学	32	32	100
120204	财务管理	81	81	100
082901	安全工程	33	33	100
070504	地理信息科学	34	34	100
050207	日语	36	36	100
030101K	法学	59	59	100
120102	信息管理与信息系统	38	38	100
070102	信息与计算科学	31	31	100
080204	机械电子工程	79	79	100
081201	测绘工程	33	33	100
120601	物流管理	34	34	100
080901	计算机科学与技术	173	172	99.42
080902	软件工程	167	166	99.4
120203K	会计学	126	125	99.21
020302	金融工程	90	89	98.89
080910T	数据科学与大数据技术	84	83	98.81
080702	电子科学与技术	70	69	98.57
020401	国际经济与贸易	68	67	98.53
120206	人力资源管理	40	39	97.5
080903	网络工程	71	69	97.18
080803T	机器人工程	68	66	97.06
120202	市场营销	32	29	90.63
	全校整体	2738	2723	99.45

21.应届本科毕业生学位授予率 99.27%，分专业本科生学位授予率详见附表

8:

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080905	物联网工程	119	119	100
080301	测控技术与仪器	29	29	100
020401	国际经济与贸易	67	67	100
080704	微电子科学与工程	79	79	100
080904K	信息安全	70	70	100
080802T	轨道交通信号与控制	58	58	100
080801	自动化	109	109	100
080701	电子信息工程	105	105	100
081202	遥感科学与技术	25	25	100
020302	金融工程	89	89	100
120202	市场营销	29	29	100
120601	物流管理	34	34	100
050201	英语	73	73	100
080705	光电信息科学与工程	67	67	100
080902	软件工程	166	166	100
080803T	机器人工程	66	66	100
120206	人力资源管理	39	39	100
120204	财务管理	81	81	100
082901	安全工程	33	33	100
070504	地理信息科学	34	34	100
050207	日语	36	36	100
030101K	法学	59	59	100
120102	信息管理与信息系统	38	38	100
080903	网络工程	69	69	100
070102	信息与计算科学	31	31	100
080204	机械电子工程	79	79	100
120203K	会计学	125	125	100
130508	数字媒体艺术	116	115	99.14
080901	计算机科学与技术	172	170	98.84
080910T	数据科学与大数据技术	83	82	98.8
080601	电气工程及其自动化	76	75	98.68
080702	电子科学与技术	69	68	98.55
080706	信息工程	77	75	97.4
081801	交通运输	33	32	96.97
081201	测绘工程	33	32	96.97
070302	应用化学	32	31	96.88
070601	大气科学	122	118	96.72

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080703	通信工程	73	70	95.89
080717T	人工智能	28	26	92.86
	全校整体	2723	2703	99.27

22.应届本科毕业生初次就业率 87.29%，分专业毕业生就业率详见附表 9；

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050201	英语	73	72	98.63
120206	人力资源管理	39	38	97.44
070302	应用化学	32	31	96.88
030101K	法学	59	57	96.61
120202	市场营销	29	28	96.55
120601	物流管理	34	32	94.12
080204	机械电子工程	79	74	93.67
080301	测控技术与仪器	29	27	93.1
080717T	人工智能	28	26	92.86
080702	电子科学与技术	69	64	92.75
020302	金融工程	89	82	92.13
080705	光电信息科学与工程	67	61	91.04
070601	大气科学	122	111	90.98
080803T	机器人工程	66	60	90.91
081801	交通运输	33	30	90.91
080601	电气工程及其自动化	76	69	90.79
120102	信息管理与信息系统	38	34	89.47
080703	通信工程	73	64	87.67
080801	自动化	109	95	87.16
070102	信息与计算科学	31	27	87.1
080910T	数据科学与大数据技术	83	72	86.75
080701	电子信息工程	105	91	86.67
120204	财务管理	81	70	86.42
120203K	会计学	125	108	86.4
080704	微电子科学与工程	79	68	86.08
080706	信息工程	77	66	85.71
080902	软件工程	166	142	85.54
020401	国际经济与贸易	67	57	85.07
130508	数字媒体艺术	116	98	84.48
050207	日语	36	30	83.33
070504	地理信息科学	34	28	82.35
080905	物联网工程	119	98	82.35
081201	测绘工程	33	27	81.82
082901	安全工程	33	27	81.82
080901	计算机科学与技术	172	140	81.4

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
081202	遥感科学与技术	25	20	80
080903	网络工程	69	55	79.71
080802T	轨道交通信号与控制	58	46	79.31
080904K	信息安全	70	52	74.29
	全校整体	2723	2377	87.29

23.体质测试达标率 91.71%，分专业体质测试合格率详见附表 10；

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080701	电子信息工程	485	448	92.37
020302	金融工程	350	323	92.29
080204	机械电子工程	373	344	92.23
070504	地理信息科学	128	118	92.19
120111T	应急管理	38	35	92.11
020401	国际经济与贸易	310	285	91.94
120202	市场营销	124	114	91.94
080705	光电信息科学与工程	223	205	91.93
080803T	机器人工程	284	261	91.9
071202	应用统计学	37	34	91.89
080706	信息工程	222	204	91.89
120206	人力资源管理	148	136	91.89
080710T	集成电路设计与集成系统	74	68	91.89
080301	测控技术与仪器	172	158	91.86
130508	数字媒体艺术	490	450	91.84
080702	电子科学与技术	342	314	91.81
081202	遥感科学与技术	122	112	91.8
120601	物流管理	134	123	91.79
080601	电气工程及其自动化	374	343	91.71
082501	环境科学与工程	181	166	91.71
030101K	法学	229	210	91.7
080903	网络工程	277	254	91.7
080717T	人工智能	252	231	91.67
080703	通信工程	288	264	91.67
080905	物联网工程	528	484	91.67
080704	微电子科学与工程	371	340	91.64
080901	计算机科学与技术	703	644	91.61
070102	信息与计算科学	131	120	91.6
080902	软件工程	536	491	91.6
080802T	轨道交通信号与控制	262	240	91.6
080801	自动化	333	305	91.59

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070601	大气科学	473	433	91.54
081201	测绘工程	118	108	91.53
080910T	数据科学与大数据技术	317	290	91.48
080207	车辆工程	176	161	91.48
082901	安全工程	117	107	91.45
080904K	信息安全	304	278	91.45
120204	财务管理	280	256	91.43
130509T	艺术与科技	220	201	91.36
070302	应用化学	138	126	91.3
120102	信息管理与信息系统	138	126	91.3
120203K	会计学	446	407	91.26
050201	英语	206	188	91.26
050207	日语	34	31	91.18
081801	交通运输	158	144	91.14
	全校整体	11646	10680	91.71