

附件 1



东莞城市学院
DONGGUAN CITY UNIVERSITY

2023-2024 学 年 本 科 教 学 质 量 报 告

2024 年 12 月 4 日

目录

前言	3
一、本科教育基本情况	4
(一) 培养目标及服务面向	4
(二) 专业结构与布局	4
(三) 招生规模与生源结构	4
二、师资与教学条件	5
(一) 师资队伍建设	6
(二) 教学条件建设	7
三、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设与选用	12
(四) 学风建设	13
(五) 教学活动建设	14
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养定位与特色	15
(二) 教学改革与实践	15
(三) “质量工程”建设	19
(四) 创新实践能力培养	22
五、质量保障体系建设	23

(一) 突出人才培养中心地位	23
(二) 完善教学质量监控体系	24
(三) 改进教学质量评价方法	24
(四) 建立毕业生信息反馈机制	25
六、学生学习效果.....	25
(一) 学生学习及就读满意度	25
(二) 学生体质测试情况.....	26
(三) 毕业生概况.....	26
(四) 毕业生成就.....	27
七、特色发展	28
(一) 专业课程建设与绩效管理挂钩	28
(二) 特色鲜明的人才培养创新做法	38
(三) 建设有效课堂的八大举措	28
八、存在的主要问题	29
(一) 专业内涵建设需要进一步转变观念	29
(二) 课堂教学改革需要进一步强化创新	29
九、对策分析	29
(一) 推行 OBE 模式，强调产出导向.....	29
(二) 推进数字化转型，构建新型教学模式	29
十、上年度问题与对策改进举措的有效性	30
(一) 亮点打造工程初见成效	30
(二) 教师能力系统提升明显	30

前 言

东莞城市学院是由广东鸿发投资集团有限公司举办的一所独立设置的本科层次民办普通高等学校，前身为东莞理工学院城市学院。学校于 2004 年 6 月经国家教育部批准成立独立学院，2011 年搬迁至寮步校区，2021 年 5 月经教育部批准转设，更名为东莞城市学院。

办学以来，学校在上级主管部门和董事会的正确领导下，全体教职工解放思想、抢抓机遇、开拓进取、团结拼搏，办学规模不断扩大，办学质量、办学水平不断提高；在体制机制改革、教育教学改革、人才培养模式改革、师资队伍建设、学科专业建设、校园文化建设、科学研究与社会服务、国际交流与合作等各个方面均获得较好发展。

学校立足深耕东莞、面向湾区、辐射中国，服务区域经济社会发展，逐步建立了以管、工为重点，管、工、经、文、法、艺、理多学科协调发展的学科专业体系；学校坚持以立德树人为根本任务，以学生为中心的教学理念，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。在全体教职工齐心协力的努力下，学校紧紧围绕总体发展目标与主要任务，抓住“十四五”规划的发展契机，推进依法治校，创新管理体制机制，找准定位，坚持特色发展，各项教学工作取得了较好成绩，人才培养质量得到有效提升。

2023-2024 学年，学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，遵循高等教育办学规律，深化教育改革创新，紧紧围绕应用型本科教育目标，坚持为党育人、为国育才，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

展望未来，我们将继续以“创一流大学、办百年名校”为办学目标，矢志打造一所创新性、应用型、国际化、特色鲜明的高水平大学。

一、本科教育基本情况

（一）培养目标及服务面向

学校贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，为党育人、为国育才，致力于培养具有家国情怀、创新精神、国际视野的新时代高素质应用型人才。学校着力构建知识、能力、素质协调发展，思想政治与创新创业教育融入培养全过程的应用型本科人才培养体系，积极服务于东莞及粤港澳大湾区经济社会发展。

（二）专业结构与布局

学校始终坚持以市场需求为导向，以学科建设为引领，以人才培养为根本设置专业。现共开设本科专业 46 个，涵盖工学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、理学、教育学等八大学科门类，其中管理学 7 个专业，工学 16 个专业，经济学 7 个专业，文学 4 个专业，法学 2 个专业，艺术学 8 个专业，理学 1 个专业，教育学 1 个专业，呈现出多学科协调发展的格局。

（三）招生规模与生源结构

东莞城市学院深入学习研究各项政策规定，科学制定招生和培养方案，在规则允许范围内最大限度地凸显自身优势。在招生规模与生源结构等方面都进行了相应的调整，以便更好地适应新高考改革带来的新变化。

1. 招生规模不断扩大

2024 年，本科生生源结构继续保持丰富多元，其中普通类 5796 名，专升本 3080 名，招生规模达 8876 名。

专升本原公布招生计划 2800 名，录取期间追加计划 280 名，总招生规模 3080 名，实际录取 3080 人，其中建档立卡批 17 名，退役士兵 102 名，普通批 2961 名。

普通高考：学校继续面向全国 19 个省（自治区、特别行政区）招生，顺利完成省教育厅下达的 5796 名招生计划，其中省外计划 537 名，省内计划 5259 名。

2024 年总体招生计划完成率 100%。

2. 普通类生源情况

2024 年学校总招生 8876 人，实际报到数 7911 人，报到率为 89.12%，总体报到率超 2023 年 3.29%。

夏季高考招生:普通类总体规模 5796 名, 实际报到 5319 名, 报到率 91.77%, 超 2023 年报到率 2.4%; 专升本招生: 专升本总体规模 3080 名, 实际报到 2592 名, 报到率 84.16%。

2024 年学校在除广东省外 18 个省(自治区、特别行政区)招生, 其中湖北、黑龙江两个省份的报到率 100%; 河南、河北、广西的计划完成率超过 100%; 广西、河北、山东、云南、辽宁、江西、四川、海南的报到率均在 90%以下; 广西的报到率最低, 为 60.61%。

广东省内计划 5259 人, 东莞市(834 人)生源依然占比最大, 占总人数的近 16%, 其次是深圳市(527 人)、惠州市(474 人)、广州市(352 人)及佛山市(318 人)等大湾区城市。

(四) 在校生情况

东莞城市学院在校生总人数 24810 人, 2021 级 1846 人, 2022 级 6020 人, 2023 级(含专升本)9009 人, 2024 级(含专升本)7935 人, 本科生占在校生人数的比例为 100%。其中, 管理学类学生 3972 人, 占比为 16.01%; 经济学类学生 1563 人, 占比 6.30%; 文学类学生 5173 人, 占比 20.85%; 教育学类学生 308 人, 占比1.24%; 法学类学生2213人, 占比8.92%, 艺术学类学生2787人, 占比11.23%; 工学类学生 8013 人, 占比为 32.30%; 理学类学生 781 人, 占比 3.15%。

表 1 在校生数据统计表

学院	2021 级	2022 级	2023 级	2024 级	总计
城建与智造学院	379	896	1648	1724	4647
创意设计学院	135	400	689	1054	2278
法学院	145	569	1005	970	2689
人工智能学院	321	1178	1499	965	3963
商学院	421	993	2379	1266	5059
新传媒与艺术学院	200	848	415	468	1931
语言文化学院	245	1136	1374	1488	4243
总计	1846	6020	9009	7935	24810

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设

在人才强校战略的指引下，围绕重点领域改革和高质量发展，学校以扩大增量、提高质量为主线，紧紧抓住吸引优秀人才、培养骨干人才、用好现有人才、留住关键人才四大关键点，持续健全引才、育才、用才、留才机制，大力加强师资队伍建设。

1. 师资数量及结构

全校教职工共 1276 人，其中专任教师 1027 人、外聘教师 261 人，折合教师总数为 1157 人，生师比为 21.44:1。

专任教师中，“双师型”教师 247 人，占专任教师的比例为 24.05%；具有高级职称的专任教师 326 人，占专任教师的比例为 31.74%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 926 人，占专任教师的比例为 90.17%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1027	/	261	/	
职称	正高级	82	7.98	24	9.2
	其中教授	76	7.4	21	8
	副高级	244	23.76	92	35.25
	其中副教授	206	20.06	40	15.33
	中级	397	38.66	116	44.44
	其中讲师	311	30.28	81	31.03
	初级	284	27.65	8	3.07
	其中助教	281	27.36	7	2.68
	未评级	20	1.95	21	8.05
最高学位	博士	128	12.46	49	18.77
	硕士	798	77.7	144	55.17
	学士	72	7.01	48	18.39
	无学位	29	2.82	20	7.66
年龄	35岁及以下	393	38.27	55	21.07
	36-45岁	417	40.6	139	53.26
	46-55岁	112	10.91	46	17.62

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	56 岁及以上	105	10.22	21	8.05

2.主讲教师

2023-2024 学年高级职称教师承担的课程门数为 937，占总课程门数的 41.57%；课程门次数为 1957，占开课总门次的 30.04%。正高级职称教师承担的课程门数为 244，占总课程门数的 10.82%；课程门次数为 438，占开课总门次的 6.72%。其中教授职称教师承担的课程门数为 222，占总课程门数的 9.84%；课程门次数为 399，占开课总门次的 6.12%。副高级职称教师承担的课程门数为 765，占总课程门数的 33.93%；课程门次数为 1519，占开课总门次的 23.32%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 642，占总课程门数的 28.48%；课程门次数为 1329，占开课总门次的 20.40%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 74 人，以我校具有教授职称教师 78 人计，主讲本科课程的教授比例为 94.87%。凡在我校专任教师岗位上从事教育教学工作的人员必须依法取得高校教师资格证，方能持证上岗。本学年主讲本科专业核心课程的教授 49 人，占授课教授总人数比例的 66.21%。高级职称（含副高、和其它高级）教师承担的本科专业核心课程 277 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 48.85%。

3.师资引进与培养

学校不断完善“优秀硕士—优秀博士—学科骨干—拔尖人才—领军人才”人才引进培养体系，充实师资队伍，优化师资结构，提升师资素质。坚持需求导向和实效标准，围绕学校发展目标明确引人岗位和引人条件；根据学校学科专业布局，合理规划、科学设岗，在重点学科、一流专业等学科专业上，加大高层次人才引进力度；完善教师培养培训机制，制定更加灵活和人性化的教师能力提升政策，设立专项资金选派教师进行国内外进修、学术交流与访问、在职提升学历等。持续深化人才评价机制改革，以职称、岗位、绩效为重点，完善质量、贡献、业绩为导向的人才评价体系，引导教师合理定位，各展所长，特色发展。

（二）教学条件建设

1.教学经费投入

学校优先保证教学、科研、实验设备和基础设施的投入，持续优化经费支出结构，加大对教学活动、教学研究和师资培训的经费投入，加强对实验实习、实训、专业建设、数字化教学资源等教学基本条件的投入，切实保证必需的各项经

费，为应用型人才培养提供有力保障。2023 年教学日常运行支出 6,202.93 万元，本科专项教学经费支出 2,102.47 万元。生均教学日常运行支出 2,500.17 元，生均本科实验经费 135 元，生均实习经费 110.92 元。

2.教学用房

学校校舍功能齐全，有专用教学楼教室、艺术专业课教室、实验实习用房、室内体育馆及图书馆等，同时拥有独立学生宿舍，配置教师公寓和教职工住宅，为教职工、学生提供工作、学习、休闲、生活的舒适环境。

根据 2024 年统计，学校总占地面积 81.89 万 m²，产权占地面积 30.59 万 m²，学校总建筑面积 43.37 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 236398.52m²，其中教室面积 49907.95m²（含智慧教室面积 49907.95m²），实验室及实习场所面积 90856.7m²。拥有体育馆面积 13541.34m²。拥有运动场面积 37209.92m²。

3.实验教学设备

根据学校“十四五”专业建设规划，学校实验室建设工作紧密结合专业人才培养方案，紧密围绕学校数字经济、智能制造、人工智能、文化创意等学科板块，配备了较为完备的教学仪器设备，为学校实验教学和科研提供了强有力的支持。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.3562 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.5466 万元。2023-2024 学年新增教学科研仪器设备值 1055.27 万元，共计 1173 台（套），其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 126 台（套），总值 2632.3 万元。

2023-2024 学年，学校继续加大实验教学设施建设投入，对实验室进行统筹规划、分类建设，进一步更新和扩充教学科研仪器设备。截至 2024 年 8 月 31 日，已完成建设实验室共 126 个，总面积约 31059 m²。现有 1000 元以上本科教学实验仪器设备 12542 台（套），合计总值 1.0305 亿元。本学年，新建智能机器人及机器视觉实验室、新媒体艺术创作实训室、数智技术与商科综合实训室、数智企业管理实训室、数智营销实训室以及人工智能综合实验室共计 6 个实验室，新增本科实验教学仪器设备值 948.52 万元，共计 1005 台（套）。目前共有 3 个省级实验教学示范中心、1 个省级人才培养模式创新示范区、1 个省级工程训练中心、7 个省级大学生实践基地、1 个省级应用型人才培养示范基地。

学校将进一步加强实验室建设，通过校企合作等多种方式实现共建共享，突出重点实验室建设，打造区域特色，集聚实验室资源，提高实验室使用效益和经济效益。

4.图书资料

图书馆在资源建设方面，围绕人才培养方案，服务于学校人才培养目标，精准对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》进行采访采购，核心出版社书目占馆藏 80%以上。

目前，我校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积 27737.19m²，阅览室座位数 3000 个。截至 2024 年 9 月，纸质图书数量为 2153942 册，生均图书为 86.81 册（超过理工类院校标准 80 册/人，），电子图书 1387000 万册，电子期刊 211708 册，中外期刊 521 种。在 2023 年，新增图书期刊 79320 册，学位论文 524.91 万册，音视频 9800.0 小时。2023 年图书流通量达到 12.01 万本册，电子资源访问量 305.39 万次，当年电子资源下载量 93.53 万篇次。

5.信息资源

图书馆积极助力院系图书资料室建设，每学年为全校 12 个院系及部门申请系部资料室建设专项经费，各专业有专项经费用于专业图书、报刊等文献资源的订购。图书馆配有专业馆员，直接对接系部资料室负责人，协助完成每个学年各学科专业图书、报纸、期刊的征订、编目、加工、保管、借阅等工作。通过系部资料室的建设，最大程度地满足了全校教师、学生对专业文献资料的需求，建立了较为完备的学校系部资料室服务体系。

图书馆十分重视数字化信息资源的建设与服务，现有中国知网、Emerald、国研网、超星数字图书、银符考试题库、MET 全民英语资源库、优阅外文数字图书馆等 7 个电子资源数据库。通过加大对文献信息资源采购，引入先进信息设备，构建特色信息服务，图书馆自觉成为高校文献信息服务的集散地，确保馆内信息服务功能有效发挥。

学校图书馆采用开放式、一站式的现代化服务模式，从周一到周日，每天 8:30-23:00 不间断地为全校师生提供服务。图书馆读者服务设施不断优化，目前，馆内布置 200 多张沙发茶几，3000 个自习座位，舒适的阅览桌椅；全馆开通覆盖整个大楼空间的无线网络，设有无线 WI-FI6 和网络接口，可在馆内免费畅游网络；馆内安装先进的中央空调，是全校师生阅读、研究、自修、文化休闲、学术交流的理想场所。

图书馆率先全面采用 RFID 技术进行管理，是国内为数不多的全馆采用 RFID 技术的图书馆。学校图书馆通过企业微信开通了虚拟校园卡借书服务，在全省高校图书馆中率先采用人脸识别技术为读者提供借还书服务。通过 RFID 技术，图书馆实现了图书的定位查找和一次性批量自助借还功能，使读者能够更加便捷快速地查阅、借还图书。图书馆还提供馆藏书目信息查询、自助预约和续借、新书通报、好书推荐、图书荐购、文献传递等服务，实行藏、借、阅一体化的服务模式，建立了完备的读者服务体系。借助微博、微信等新媒体构建与读者沟通的平

台，利用时下流行的移动社交平台，建立了图书馆微信公共服务平台，为读者提供图书馆的动态消息、新书推荐、馆藏书目查询、图书超期提醒、数据库资源信息、网络保障、弱电系统维护、VPN 访问等文献资源服务。图书馆现设有书目检索机 4 台，自助借还书机 3 台，触摸屏电脑 2 台，自助打复印机 2 台。

图书馆坚持“以学生为中心”原则，注重“读者体验”的空间改造、视觉触觉环境享受、新型技术设备的应用等，营造人性化温馨舒适的读书环境；通过图书馆线上线下读书指引、丰富多彩的阅读活动平台建设、志愿者协会等学生喜爱的方式，让学生成为读书爱好者和图书馆之友。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校进一步明晰学科专业发展方向，整合学科专业建设成果与资源，充分结合国家战略发展需要和地方产业、行业变化，进一步优化学科专业发展策略，全面对接行业和区域经济社会发展的新兴、传统优势和重点产业需求。同时，学校正在整合打造并重点发展“智能制造”“数智商科”“文化创意”三个学科专业集群。

2023-2024 学年，学校对照《东莞城市学院一流专业建设标准》，组织做好国家级、省级一流专业建设点的建设管理工作；商科专业认证工作获得突破性进展，会计学、金融学、物流管理、工商管理 9 个商科专业基本完成 IACBE 商科认证“自学年”建设工作；软件工程、土木工程、电子信息工程、机械制造及其自动化等 7 个专业开展工程教育认证培育工作；有效开展专业设置及动态调整工作，撤销印刷工程、材料成型及控制工程、安全工程 3 个本科工学专业，新增 1 个本科艺术学类新媒体艺术专业，组织申报了音乐学和跨境电子商务两个新专业。

近年来，学校专业建设成效显著，现有国家级一流专业建设点 1 个，省级一流专业建设点 8 个，省级重点专业建设项目 2 个，省级特色专业 6 个，省级应用型人才培养示范专业 2 个，省级专业综合改革试点 2 个。

表 3-1 专业建设成效情况表

序号	专业名称	所属学院	专业建设成效
1	会计学	商学院	国家级一流专业建设点（在建） 省级应用型人才培养示范专业 校级重点专业
2	物流管理	商学院	省级一流专业建设点（在建）

			省级专业综合改革试点
3	工商管理	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级重点专业
4	财务管理	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
5	金融学	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级重点专业 校级重点专业
6	保险学	商学院	省级一流专业建设点（在建） 省级专业综合改革试点
7	软件工程	人工智能学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
8	计算机科学与技术	人工智能学院	省级一流专业建设点（在建）
9	数字媒体艺术	创意设计学院	省级一流专业建设点（在建） 省级特色专业
10	机械设计制造及其自动化	城建与智造学院	省级特色专业 校级重点专业
11	建筑电气与智能化	计算机与信息学院	省级特色专业（在建）
12	国际经济与贸易	商学院	省级特色专业
13	电子信息工程	城建与智造学院	省级应用型人才培养示范专业
16	法学	法学院	校级专业综合改革试点
17	社会工作	法学院	校级重点专业

（二）课程建设

1.加强课程思政建设

2023-2024 学年，学校更加重视课程思政教育教学改革工作。在教学与育人过程中，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，充分发掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，大力推动以“课程思政”为目标的课堂教学改革。在教育教学改革项目中设置课程思政改革专项，完成校级课程思政示范项目 10 项，完成 2024 年度省级课程思政示范项目推荐工作，包括 1 个课程思政示范团队、1 门课程思政示范课程、1 门课程思政示范课堂。

2.开展精品通识教育课程建设

2023-2024 学年，为提升学生的综合素质，推进通识教育教学改革，切实提

升通识教育选修课程建设水平，提升学生学习兴趣，学校遴选建设了 41 门精品通识教育课程。涵盖信息技术、自然科学、社会科学、审美鉴赏、中外文化等模块，目前累计选课人数 4000 余人。在学校开展的精品回访工作中，精品通识教学选修课深受学生欢迎，多门课程得到学生的充分认可。

3.全面启动一师一优课建设计划

2023-2024 学年，学校为进一步推进课程建设与教学改革工作，正式启动“一师一优课”建设工作。制定“东莞城市学院‘一师一优课’工作实施方案”，计划三年内完成专业核心课程建设任务。优课建设工作坚持“学生中心、能力为重、效果导向”理念，进行课程教学内容的重构与改革，以恰当选择先进教学方式、方法、手段优化教学设计，通过认真分析学情、科学选择教材、高效管理课堂等来持续提高课堂教学成效。本学年在“一师一化课”框架下，学校创新出台《东莞城市学院应用型课程建设方案（试行）》，并运用“四真三化”课程开发原理，建设应用型课程，从各专业核心课中遴选并立项校级应用型课程 96 项。

4.加强一流课程建设

2023-2024 学年，学校按照早布局、重培育、推改革、促创新、建精品等工作思路，积极从不同层面推进课程建设管理和改革，一年来取得了丰硕成果。本学年，校、院、系三级教学管理团队提早布局、集体打磨、反复优化，确保 9 门课程新获批省一流课程，立项数量位于省内同类院校前列。同时，学校继续加强省级一流课程培育工作，立项建设校级一流课程 10 门。

（三）教材建设与选用

学校重视教材建设工作，全面修订并实施《东莞城市学院教材建设管理规定》。在开展教材建设工作的过程中，学校始终坚持以立德树人为根本，以“科学布局、分类建设、重点引领、共建共享”为导向，牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，深入推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材，健全教材建设工作体系，完善教材制度规范，统筹推进各级各类教材建设，提高教材编写质量，强化教材建设工作各环节的管理，鼓励广大教师参与教学改革和编写有特色、高水平教材，对教材成果进行积分认定奖励，全面提升教材育人功能。2023-2024 学年，学校教师参与编写出版教材 15 部。

在课程教材的选用方面注重选择近三年出版及同行公认的优秀教材，其中较多课程使用了“面向 21 世纪课程教材”、国家级规划教材及获奖教材。在教材的选用和征订过程中，坚持正确的价值导向，坚持科学性原则、择优原则、适用原则、公用原则、与时俱进原则和相对稳定原则，严格按照教师推荐、二级学院初审、专家审核、学校确认的四个程序确定选用教材，确保教材选用质量。学校

100%使用“马工程”教材。全面规范境外原版教材选用工作。

（四）学风建设

1.夯实思政教育基础

为加强我校“笃学·敏行·自信·自律”学风建设，提高对学生学业学习的指导性、预见性，促进大学生积极成长成才，学生部制定了 2023-2024 学年学风建设系列活动方案，包含笃学篇、敏行篇、自信篇、自律篇共计 25 个项目举措。全面推行学风预警制度，制定出台了《东莞城市学院学风预警工作指导意见》，加强学风预警执行情况督导检查，督促加强学风预警制度材料管理规范。进一步加强早读晚修管理，启动 2023 级新生早读晚修签到机制，截至 6 月 18 日，总签到人次接近 55.5 万。开展现场督导巡查 12 次，及时通报存在问题，开展校级学风动员大会 1 场次，校级学风考风动员大会 2 场次，严格执行学风预警制度，本学年累计开展学风预警近 6920 人次，旷课率（10 节以上）2.29%，对比上学年改善 0.63 个百分点。

2.打造混合式思政育人体系

学生部积极打造“朋辈+实践育人”体系和线上线下混合式思政育人体系，青春健康教育“朋辈+实践育人”模式已然成为广东模式。此外，思政科积极打造的线上线下混合式育人体系日渐完善，线上易班优课大学生积极发展系列主题教育课群体系建设，全年共开展 20 多场次线上主题教育学习，总受益学生达 5 万多人次；线上开展云升旗活动，累计参与学生达 83 万多人次。打造大学生积极发展系列主题班会体系，共计 35 场次，累计受益学生超 54.6 万人次，收到反馈累计 5.5 万条，学生自评“帮助比较大”以上占 93.7%。

3.加强学工队伍培训及制度建设

进一步加强学工队伍建设，构建了以辅导员、班主任为主，辅导员助理、班主任助理为辅的思想政治教育工作团队；采取线上线下结合的方式，全力打造城院学工积极成长坊，利用易班优课平台构建了辅导员、班主任积极成长坊云端学习平台，开展主题学习 16 场次。组织开展第四届辅导员、班主任素质能力大赛之谈心谈话大赛和第五届辅导员、班主任素质能力大赛之案例研讨大赛，167 人次参与比赛，实现全覆盖，更好实现以赛促培。组织辅导员收看思政大讲堂直播 9 场次。

启动城院学工“四值班”制度，由学生部领导领班、二级学院书记带班、辅导员住校值班和班主任跟班，全面落实主体责任“三个第一”，即突发事件辅导员、班主任第一时间到场，学院书记第一时间沟通通报，学生部第一时间定方案并靠前指挥，截至 6 月 17 日，累计值班 107 天，累计发现并处置各类硬软件

问题 500 多条，有效保障了校园安全稳定。启动“四值班”制度后，辅导员深入宿舍、深入课堂和总体评价方面均有显著提升，深入宿舍和深入课堂均提升了 0.36 分，总体评价提升 0.26 分。

4. 打造 PDB+cheps 新型社区育人平台，构筑铸魂育人新阵地

一站式学生社区建设是学生党建前沿阵地、三全育人实践园地、平安校园样板阵地建设的重要举措。根据教育部、省教育厅相关文件精神，结合我校实际，打造“Party（党建）+Discipline（学科）+Brand（品牌）cheps(文明 civilization+健康 health+升学 education+就业 profession+安全 safety)”的 PDB+cheps 新型社区育人平台，升级学生社区功能型党支部为学生社区党总支，将校训学风与学生社区建设有机结合，组建“厚德”“务实”“知行”“笃学”“敏行”“自信”六个功能型党支部。同时成立六个楼栋自治管理委员会。全面推进“一站式”学生社区综合管理模式改革，打造党委领导、学工牵头、教师协同、学生参与、支部引领、社团助力、辅导员入驻的学生党建前沿阵地，充分发挥组织育人、社区育人功能，将党建工作渗透到学生日常学习生活中去，发挥“支部建在连队上”的关键作用，做到学生在哪里，党员和党组织的作用发挥就在哪里。完善学校党建工作体系，推动全面从严治党向基层社区延伸，扩大党组织和党的工作覆盖面，激发基层党组织活力，消除党建工作的“盲点”和“死角”，从而更好落实立德树人的根本任务。

（五）教学活动建设

1.全面加强教师教学能力培养

学校教师教学发展中心系统构建“三级五阶四项”教师教学发展体系，为学校稳步提升教师教书育人水平提供新的组织支持。在具体工作中，教师教学发展中心有效依托校、院、系“三级”教育教学管理体系，面向新手型、成长型、胜任型、精干型、专家型“五阶”教师群体，综合开展岗前培训、教学培训、教学研究、教学竞赛“四项”提升工程。按照“三级五阶四项”教师教学发展体系的总体要求，设计并运行青椒工作坊、师说漫谈、鸿鹄训练营、师行咨询社、名师讲坛等教师培训板块，系统提升不同类型教师的教育教学能力和教研、科研综合素养。2023—2024 学年教师教学发展中心共开展教师教学发展系列培训活动 56 场。

2023-2024 学年，学校教师教学发展中心全面加强青年教师教学能力培训，有目的地开展教师发展工作，顺利完成支持教师脱产研修、双师双能型教师认定、教师岗前培训、青年教师培养等常规工作，具体包括脱产研修 19 人（访问学者 2 人，脱产读博 17 人）、认定双师教师 36 人、认定教师资格证 126 人，教师岗

前培训 136 人、青年教师导师制 102 人。开展新教师培训、岗前培训、线上专题培训、青椒工作坊、师德教育专题等教师培训活动 2000 人次。同时，强化师德师风建设，积极构建卓越教学发展体系，组织开展东莞城市学院第二届教学卓越奖评选工作，共有 5 位教师获评校级卓越教师荣誉称号。

2.以赛促教助推教学能力提升

为提高广大教师的教学水平，促进课堂教学质量的提高，形成教师互相交流学习的氛围，教师教学发展中心联合教务部举办青年教师讲课比赛，通过教学比赛和观摩，互相学习，以赛促教，提升广大青年教师教学水平，让教师教有所感、教有所学、教有所成、教有所展。

2023-2024 学年，教务部积极开展校内教学比赛，采用二级学院初赛，学校半决赛、决赛三段式选拔方法，开展青年教师教学大赛、教学创新大赛、美育教学比赛、体育教学基本功比赛。在开展全校性教学比赛和教学观摩活动的同时选拔教学能力和综合素质高的教师进行重点培养，保证在各级各类省级教学比赛中取得优异成绩。本学年，我校教师在省级比赛获奖中取得突破性成果，获得广东省高校军事理论课教学基本功大赛一等奖；获得广东省高校思想政治理论课青年教师教学基本功比赛二等奖；获得第四届全国高校教师教学创新大赛广东分赛暨广东省高校教师教学创新大赛三等奖。

四、专业能力培养

（一）人才培养定位与特色

学校以“立德树人”为根本任务，以创新应用型人才培养为核心，准确定位培养目标，认真组织开展广泛、深入、扎实的专业调研工作，形成从专业培养目标到毕业要求的有效分解和映射；积极对接工程教育专业认证等认证标准，基于“国家标准”和“新工科、新文科、新商科”发展要求，着力构建德智体美劳全面发展的高水平人才培养体系，引导所有专业实施 OBE 人才培养模式改革。提出综合素质养成教育计划并合理嵌入新版人才培养方案，按照《东莞城市学院综合素质养成教育计划（试行）》和《东莞城市学院综合素质养成教育学分认定标准》全面推行综合素质养成计划。计划中包括“理想信念”“基本能力”“精英特质”“人文素养”和“身心健康”五大模块二十个培养要素，近百个课程项目的自主选择学习。

2023-2024 学年，学校科学设计较有激励性的评价指标，将人才培养模式改革工作作为重点评价项目纳入教学单位绩效考核，极大提高了各专业开展人才培养模式创新与改革工作的积极性和主动性，全面开启了校企双主体育人模式改革

工作，完成 2024 版创新班人才培养方案制定工作。截至 2024 年 8 月，机械类专业新开设了汇乐精英工程师班、精雕创新班，商务英语专业成立坚朗订单班、数智媒体创新班，计算机科学与技术 and 软件工程专业开办了开源鸿蒙创新班、智能驾驶创新班、华为创新班，法学专业成立了涉外法治人才创新班，会计专业开办了注册会计师创新班（CPA），财务管理专业成立了财务管理创新班等多个创新班。

（二）教学改革与实践

1.持续优化人才培养方案

2023-2024 学年学校开始全面执行新本专科（含专升本）专业人才培养方案。新版人才培养方案全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，以满足地方经济发展对多样化人才需求和学生个性发展为导向，以培养新时代高素质应用型人才为宗旨，基于国家标准、围绕行业标准、对接专业认证标准，依据学校的定位和发展目标，深化教育教学改革，重构应用型课程体系，建立灵活的、具有选择机制的、适应学生个性化成长的人才培养模式。围绕学校高素质应用型人才的目标定位，科学构建与应用型人才培养相适应的课程体系，将综合素质养成教育计划合理嵌入，推动所有专业实施 OBE 人才培养模式改革。

2.科学设计各类选修课程模块

2023-2024 学年，学校为充分满足学生个性化发展需要，强化选修课程建设。根据学校人才培养目标和通识课程教育目标，统一设置了通识教育选修课程，课程共分思政拓展、社会科学、自然科学、审美鉴赏、信息技术、中外文化等 6 个模块，本学年共开设通识选修课 219 门，380 门次；专业限选课程以专业方向课程模块形式进行设计，要求各专业要依据行业产业发展趋势，研究学生就业岗位群，科学设置体现不同专业发展方向的能力培养模块课程；为拓宽学生知识面，提升学生综合能力，满足学生的个性化发展和复合型人才培养需要而设置了“专业+”拓展课程模块。

3.强化实践能力培养

2023-2024 学年，本科生开设实验专业课程共计 475 门，其中独立设置的专业实验课程 362 门，指导 6108 人完成毕业（设计）论文，审核通过综合素质拓展项目 1487 项，合计认定课外学分 83707.7 分。学校重视实践教学，明确规定非理工类专业实践环节学分占必修课学分比不可低于 20%，理工类专业实践环节学分占必修课学分比不可低于 25%。实践教学包括课内实践、独立设置的实验（实训）课、集中性实践教学、综合素质拓展等四个方面，分别通过课堂内外的不同形式综合提升学生实践能力。学校实现运用毕业论文（设计）管理系统开展毕业

论文（设计）各环节线上全过程管理，确保毕业论文（设计）工作监管全面化、流程规范化。学校与企业共建校外实习基地，能满足各专业实践工作需要。

4.大力实施以赛促学

2023-2024 学年，我校学生积极参加各级各类学科竞赛，获奖共 1090 项，数量上同比提高 135%，获奖等级有明显提升。其中，第十七届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛获省级特等奖 1 项，一等奖 2 项，二等奖 5 项，三等奖 6 项；2023 年全国大学生数学建模竞赛获得省级二等奖 1 项，三等奖 4 项；2023 年（第 16 届）中国大学生计算机设计大赛获国家级二等奖 3 项、三等奖 3 项，省级二等奖 5 项、三等奖 3 项；2024 国际（美国）大学生数学建模竞赛获二等奖 2 项；2023 年广东省大学生电子设计竞赛获国家级二等奖 1 项及省级一等奖 2 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；2023 年第 15 届全国大学生广告艺术大赛获国家级三等奖 1 项及省级一等奖 3 项、二等奖 14 项、三等奖 11 项；第六届（2023）全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛国家级二等奖 1 项及省级一等奖 1 项、三等奖 4 项；2023 年广东省工科大学生实验综合技能竞赛二等奖 2 项、三等奖 2 项。

5.全面实施学生综合素质养成计划

2023-2024 学年，学校按照《东莞城市学院综合素质养成教育计划（试行）》和《东莞城市学院综合素质养成教育学分认定标准》全面推行综合素质养成计划。按照“理想信念”、“基本能力”、“精英特质”、“人文素养”和“身心健康”五大模块二十个培养要素的总体规划，组织学生在近百个课程项目开展自主选择学习工作。教务部作为牵头部门，完成综合素质养成教育计划各类项目实施，组织“八大讲坛”共 169 场（含校外主讲人 79 场），学生报名参与约 42330 人次；组织申报遴选校外公益课程 12 门，选课总人数 235 人；组织申报遴选魅力训练课程 10 门，选课总人数 420 人。

6.厘清协同育人主体思路

2023-2024 学年，教务部坚持立德树人根本任务，协调联动“政校行企”各方资源，逐步厘清了学校协同育人的主体思路。在具体工作中围绕区域经济社会发展需求，搭建与本土产业规划和资源分布相适应的“政校行企”四位一体合作平台；加强东莞城市学院与中央财经大学在粤港澳大湾区及相关领域的战略合作，成立中央财经大学粤港澳大湾区研究院东莞研究基地；在学科专业建设上，通过充分调研，积极打造对接地方产业需求的三大学科专业集群；在课程建设层面，制定应用型课程建设方案，出台应用型课程建设标准，对接实践工作任务点立项建设应用型课程；在课堂教学中，积极调用“政校行企”协同开展教学工作，

既丰富了教学形式，又提高了课堂教学效果。

7.深化国际合作与交流

2023-2024 学年，学校持续探索多元化发展的国际化办学，进一步深化并拓展国际项目，同时加大对境外地区教育交流项目的投入。为了加强校际合作，更好地满足学校师生学术交流需要，我校持续拓展境外学术项目，加强对外交流合作，与英国桑德兰大学、韩国湖西大学、马来西亚拉曼大学、泰国马汉科理工大学、中国澳门科技大学、中国台湾义守大学、中国香港树仁大学、中国深圳大学等 50 多所境内外高校建立良好合作关系，深入开展各类师生交流项目，其中包括学期交流生、本科双学位、硕士研究生保荐、本硕联合培养基地、寒暑期交流等合作项目。

在国际交流项目方面，我校有 8 名同学参加 2023 年秋季学期中国深圳大学学期交流生项目，共 5 名同学参加 2023 年秋季学期及 2024 年春季学期澳门科技大学交流生项目，2 名同学参加 2023 年秋季学期中国台湾义守大学学期交流生项目，2 名同学参加 2023 年秋季学期韩国湖西大学学期交流生项目，1 名学生参加 2024 年春季学期马来西亚拉曼大学交流生项目。通过参与境内外交流项目，学生们可体验已对接的优质课程，深入感受跨文化与跨学科的交流，拓宽全球视野。

在港澳台及境外师生管理方面，持续推进普通高等学校联合招收华侨港澳台学生录取工作，增加面向港澳台学生的招生名额；与中共东莞市委台港澳工作办公室保持工作联络，及时协助台港澳办落实相关事项的安排工作；及时做好台账登记，加强与港澳台籍的学生和教师沟通与交流；协助市、省台港澳办落实相关事项或活动的工作通知与安排；坚持做好外籍教师签证办理、住宿、校内联络等服务工作，协助外教使其能够较好融入所在学院的教学安排与当地生活。

8.加强重点学科建设与科研工作

加强学科建设与管理，推动学科健康有序发展，学校重新制定并发布《东莞城市学院重点学科建设与管理办法（试行）》和《东莞城市学院重点学科带头人及学科骨干选拔与管理办法（试行）》。2023 年 3 月，结合管理办法开展新一轮重点学科建设项目遴选工作。经专家评审，对工商管理、机械工程、计算机科学与技术 and 设计学等 4 个校级重点学科建设项目予以立项。2024 年 7 月，对以上 4 个重点学科的学科负责人和学科骨干进行了年度考核。对考核中存在的问题进行了及时的整改。

为进一步激励教师从事科研活动的积极性，本学年，学校修订完善了横纵向项目及经费、科研成果分级标准、科研奖励、科研积分、科研机构等管理办法，

规范了合同免税工作流程、横向项目工作流程，发布了纵向科研项目申报指南和横向课题签订指南等，为老师们申报科研项目和签订课题提供了切实的制度保障。

2023-2024 学年，学校获准立项纵向科研项目 132 项，包括广东省哲学社会科学规划项目、广东省教育科学规划课题等省部级项目 13 项，广东省普通高校科研项目、东莞市社会科技发展项目、东莞市哲学社会科学规划课题、广东省高校思想政治教育课题等市厅级项目 52 项，校级科研项目 67 项。

与东莞市财政局、东莞市机关第二幼儿园、广东元融教育科技有限公司、武汉艾凯乐网络科技有限公司、东莞市交通投资集团有限公司等企事业单位签订合作协议 36 项，合作经费达到 167.51 万元。

继“大学与城市融合发展研究中心”成功获批为广东省社会科学研究基地后，我校又获批一个广东省社会科学研究基地——“岭南文化数字化研究中心”。广东省岭南文化研究基地中心岭南文化数字化研究中心成立于 2023 年 11 月，本机构以数字为媒介，汇聚力量，通过数字化技术与文化融合，致力于岭南文化的深度挖掘、全面保护、跨界传承与创新，以促进广东省文化事业的繁荣和推动岭南文化在全球范围内的传播与交流。中心主要专注于以下五方面的研究：第一，岭南文化数字化保护与文献研究；第二，文化遗产数字化与保护；第三，文化创意与数字化设计；第四，国际文化交流与合作；第五，数字技术创新与应用。通过上述研究推动数字技术与文化的融合，促进科技与文化的创新发展。2024 年，本中心共计立项 15 个开放课题，其中基础研究类项目 5 项，应用研究类项目 10 项，这些项目在选题方面体现了对岭南文化数字化传承的全面关注，涉及音乐、手工艺、建筑、旅游等多个领域，显示出研究内容的多样性和研究的深度与广度。

2023-2024 学年，共发表学术论文 427 篇，其中 SCI、SSCI、EI、CPCI、CSSCI、北大核心等高水平论文共计 125 篇；获得授权专利 42 项，其中发明专利 8 项、实用新型专利 12 项，软件著作权 22 项；出版著作 27 部。

为营造良好的教学科研氛围，为学科专业发展提供高质量学术交流平台，学校非常重视学报的办刊工作。学报以专家高水平研究成果为引领，坚持以教育教学研究为办刊特色，兼顾其他学科协同发展，主设《城院要闻》《专家论坛》《教育教学》《论苑撷英》《教师教科研成果推介》等五大栏目。本年度，按照高质量发展要求，调整学报年度出版计划，共完成两期学报的出版工作。在对外交流上，采用线上线下交流相结合的方式，更好地实现了学术交流的精准化、精细化，扩大了对外交流范围，交流效益得到很好的提高，学术影响力得到进一步的提升。

（三）“质量工程”建设

学校通过省、校两级质量工程项目建设，引导广大教师和教学管理人员聚焦

教学和人才培养等突出问题，持续深化专业、课程、实验实践、教学组织、教学评价等关键领域改革，积累一批优秀教学改革经验和成果，夯实本科教育基础，促使学校教学研究、改革和实践支撑体系更加完善，教学工作热度和稳定度得以保持，专业和课程质量持续提升，教师教学能力不断增强，人才培养质量稳步提高，学校办学特色更加鲜明，为学校高素质应用型本科人才培养奠定坚实基础，更好地服务国家和广东经济社会发展战略需求。

通过本学年的“质量工程”建设，2023年12月，我校新获批9门省级一流课程，立项率90%；2024年1月，新获批12项省级质量工程项目，立项率100%，包括1个专项人才培养计划、1个大学生社会实践教学基地、1个科产教融合实践教学基地、1个课程教研室，8项省级教改项目获批立项；2024年8月，验收通过16个省级质量工程项目，验收通过率100%，具体为1个特色专业、2个重点专业、1个教学团队、3门在线开放课程、9项高等教育教学改革项目。

表 4-1 2023 年度省级一流课程立项情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	2023 年度一流课程（线下）	中级财务会计	郑阿泰
2	2023 年度一流课程（线下）	会计学原理	韩静
3	2023 年度一流课程（线上线下混合）	审计学	何文琴
4	2023 年度一流课程（线上线下混合）	国际贸易实务	陈慧
5	2023 年度一流课程（线上线下混合）	仓储管理	张洪
6	2023 年度一流课程（线上线下混合）	机电传动与控制	黎小巨
7	2023 年度一流课程（线上线下混合）	数字图像处理	何帅
8	2023 年度一流课程（线上线下混合）	机械制图	曾月鹏
9	2023 年度一流课程（线上线下混合）	软件工程	聂华北

表 4-2 2023-2024 学年省级教学质量与教学改革工程项目立项情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人
1	科产教融合实践教学基地	东莞城市学院—东莞汇乐科产教融合实践教学基地	张锦荣
2	大学生社会实践教学基地	东莞城市学院—东莞报业传媒集团大学生社会实践教学基地	张慧文
3	专项人才培养计划	嵌入式人才培养专项计划	于晓海
4	课程教研室	商业银行类课程群教研室	孙玉丽
5	高等教育教学改革项目	新工科背景下“工业机器人”实验与实训教	黄广伟

		学改革与探索	
6	高等教育教学改革项目	学思践悟、知行合一的高等数学课程教学改革 创新研究与实践	王苏明
7	高等教育教学改革项目	学习理论视角下民办高校应用型人才培养模 式创新研究与实践	陈葆华
8	高等教育教学改革项目	产教融合视域下民办高校设计类专业实践教 学优化策略研究	林岩
9	高等教育教学改革项目	应用型本科高校理工科专业产教融合育人机 制的创新与实践	何春红
10	高等教育教学改革项目	基于 IACBE 认证理念的商科应用型人才培养 体系改革与实践研究	郑阿泰
11	高等教育教学改革项目	课程思政到专业思政演进路径研究—基于财 务管理专业“N+X 课训”的实践	鞠成晓
12	高等教育教学改革项目	“教研创演一体化”拔尖创新声乐人才培养 模式改革和实践—以东莞城市学院音乐剧 实验班为例	关丽颖

表 4-3 2023 年度省级质量工程结题验收情况表

序号	项目类别	项目名称	负责人	验收结果
1	教学团队	国际经济与贸易专业教学团队	赖忠孝	通过
2	重点专业	工商管理	罗卫国	通过
3	重点专业	金融学	鄢小兵	通过
4	特色专业	建筑电气与智能化	李洪超	通过
5	在线开放课程	劳动关系管理	李凌洁	通过
6	在线开放课程	中国民族民间舞——维族舞蹈	李利民	通过
7	在线开放课程	面向对象程序设计	王丽莉	通过
8	高等教育教学 改革项目	法学专业“课程思政”建设研究	刘杰	通过
9	高等教育教学 改革项目	“线上线下混合教学”管理模式及质量监控 机制的实践研究	赵书山	通过

10	高等教育教学 改革项目	文化补给与蜕变——湾区地方高校设计学科“课程思政”改革探索与实践	何帅	通过
11	高等教育教学 改革项目	建构主义视域下思想政治理论课教学模式改革研究与实践——以《中国近现代史纲要》为例	焦小英	通过
12	高等教育教学 改革项目	《游戏动漫技术》课程 O2O 混合教学模式改革探索	王毅	通过
13	高等教育教学 改革项目	基于应用型本科的单片机一流课程教学改革	曹丽娟	通过
14	高等教育教学 改革项目	“互联网+”融入新闻采写课程的教学研究与实践	黄瑾	通过
15	高等教育教学 改革项目	基于“互联网+”的线上线下混合式教学模式在《LINUX 系统》课程中的应用及研究	张伟明	通过
16	高等教育教学 改革项目	依托于项目及创新创业竞赛的高校双创人才的培养模式及机制研究	陈文丽	通过

（四）创新实践能力培养

1. 强化“3+X”教育工作，提升学生综合素养

强化“3+X”教育，在创新创业教育、职业规划、就业指导等通识课程基础上，融入“X”即专创深度融合的特色课程体系，把培养应用型、创新型、国际化人才作为学校教育的出发点。学校在稳固就业创业基础教育的同时，着力推进专业教育与创新创业教育的深度整合，力求让创新创业教育成为人才培养全链条的有机组成部分。通过实施创业素质培育、创业知识传授、创业技能锤炼及创业实践锻炼的分层教学策略，精心塑造具备创新意识、创造思维及创业实战能力的复合型人才。具体行动策略涵盖：在全校性通识教育体系之上，进一步增强专创结合课程的开设广度与深度，激励学生主动投身创新创业学习领域；在专业核心课程中嵌入创业综合实训模块，旨在培养学生的专业化创新思维、创新精神及实战创业能力；充分利用学校创新创业发展中心的平台优势，依托大学生创新创业训练计划项目，广泛动员学生参与各级创新创业竞赛，激发潜能；鼓励各院系结合专业特色，积极策划并举办相关学科竞赛，营造全校范围内积极参与、勇于创新的浓厚氛围，推动创新创业文化在校园内的深度普及与蓬勃发展。

2. 构建四层次创新创业实践训练体系，引导学生参与创新实践

以国家级、省级“大学生创新创业训练计划”为重点，坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”原则，构建“院级—校级—省级—国家级”四层次实践训练

体系。2023-2024 学年大学生创新创业训练项目立项 105 项，其中国家级 10 项，省级 32 项，校级 63 项。近三年，在中国国际大学生创新大赛中，成绩显著，2024 年荣获省赛铜奖 3 个，2023 年荣获省赛铜奖 1 个，2022 年荣获省赛金奖 1 个，铜奖 5 个。

3. 开展 “三下乡” 活动，多形式组织志愿服务活动

为深入学习贯彻习近平总书记关于青年工作的重要思想，2024 年以来，东莞城市学院共青团深入贯彻落实省委、省政府关于实施“百县千镇万村高质量发展工程”的部署要求，并开展以“乡村振兴走基层、青春逐梦百千万”为主题的暑期“三下乡”社会实践活动暨广东青年大学生“百千万工程”突击队行动，城院青年深入乡村、贴近群众，把课堂所学和县镇村高质量发展紧密结合起来，在乡村振兴的大舞台上建功立业，以实际行动贯彻落实习近平总书记对广大青年的殷切嘱托。2024 年暑期，全校 112 个团队，超过 1200 人分别奔赴肇庆、中山、韶关、茂名、梅州、汕头、汕尾、阳江、湛江、河源等 15 个省内地市和广西壮族自治区贺州市大平瑶族乡等少数民族地区开展社会实践，重点围绕“岭南特色产业”、“海洋产业”、“乡村集体经济”、“绿美广东”、“县域科技服务”、“乡村规划建设”、“文化创意和保育”、“古建筑活化”、“乡村公共服务”、“决策咨询”等十大服务领域开展社会实践。共计服务时长近 6000 小时，受益人群超过 10000 人次，形成调研报告 140 多篇，选派指导老师 240 多人，副高级以上职称 80 人，制作宣传视频超过 300 个，被地方媒体报道近 100 篇，总计浏览量超过 18 万，我校社会实践成效影响力进一步扩大。

同时，学校各级团组织分别与东莞市寮步镇、松山湖高新技术产业开发区、南城街道、东城街道等多地社区进行“大学生社区实践计划”结对，引导学生深入社会，了解国情，增长才干，培养学生的社会责任感和实践能力。

学生在参与社会实践过程中于细微处彰显大爱，在点滴中传递真情。从校园到社区，到处都有城院青年志愿者的身影。2024 年我校参与 HDC2024——“华为助力星”活动、东莞马拉松等多个大型活动的志愿服务保障工作；红十字服务队主要面向城院学子开展军训战时救护课程演示巡讲及新生课室巡讲活动，2024 年荣获“挑战杯”省赛金奖、“益苗计划”志愿服务项目市赛金奖、省赛省级示范项目、入围国赛，该项目主要面向东莞市长安镇、寮步镇中小學生开展自救知识普及；星辰义教队不定期在周边社区和校内开展非遗文化、手工制作等不同主题的第二课堂特色活动，为小朋友们科普丰富的课余知识，每周为学校周边社区居民子女提供义务教育的“五点学堂”常规义教活动，辅导小学生完成课后作业；阳光探放队每月常规入户走访长者一到两次，与社工反馈长者需求并记录长者生命故事，与东莞市台心医院合作开展陪伴特殊儿童特色活动，与儿童互动并记录

他们的成长，关注儿童身心健康。

2023年10月、2024年6月，我校开展两次献血活动，超过1000人次参与献血，献血量突破161000ml，造血干细胞登记入库160多人。

本学年，我校24819名学生实现注册志愿者身份全覆盖，人均志愿时长为8.19小时，积极参与志愿服务活动的学生占到了全校总人数的95%以上。

五、质量保障体系建设

（一）突出人才培养中心地位

学校强调人才培养的核心地位，重视教学质量管理与监控。领导班子定期召开会议，就教学质量问题展开广泛而深入的讨论，明确办学指导思想，提高教学工作科学化、规范化、专业化水平。在人才培养方面提供硬件及软件支撑，包括高层次人才引进、重点学科建设等。

学校实施校—院—系三级管理，设立教学质量监测与评估中心，成立教学工作指导委员会、实验室建设指导委员会等相关的教学管理组织，监督评估全校教学活动和管理工作。制定教学环节质量标准和管理制度，建立教学质量监控制度体系，确保本科教学质量。

（二）完善教学质量监控体系

1. 建立校—院—系三级全覆盖教学质量监控机制。成立校级专兼职教学督导队伍，确保对教学单位任课教师的听课一点五倍全覆盖。全校23名专兼职督导共听课1965学时，校领导听课112学时，中层领导干部听课840学时，本科生参与评教595207人次，初步实现对教学单位全体任课教师听课全覆盖。重点监控新进教师、青年教师和外聘教师授课情况，就存在问题与之课后交流，并提出改进建议，以保证正常教学秩序。

2. 建立学生信息员教学反馈机制。每个班级设一名学生信息员，学校设立信息员管理中心，学院设立学生信息员工作站，统筹信息员全校学生信息员工作，保证学生信息员能够及时反馈任课教师教学问题和学生对学校教学工作的意见和建议。

3. 加强教学质量管理制度建设。出台一系列教学质量标准和管理制度文件，如《本科教育主要教学环节质量标准》《教师课堂教学质量评价实施细则》《教学督导工作管理办法》《领导干部听课管理办法》《学生信息员工作实施细则》等。

学校不仅实现对所有教师和课程的听课全面覆盖，并可借助智能巡课设备追溯教学过程，动态监控课堂纪律；建立校院两级领导及督导随机监控推门听课制

度；完善学生评教机制，监控教学效果；开展一年两次对二级学院教学工作的全面检查，完成教学各个环节的督查监控。

（三）改进教学质量评价方法

1. 引进 OBL (Outcome-Based Learning) 评价方式。基于成效的课堂学习评价，改进了教师课堂授课质量评价方法，提升了课堂教学质量评价效果。

2. 采用多维度教学质量评价。实行校级督导评价、院级督导评价、同行评价、学生评价四维度的教师教学质量评价，确保全面、客观、科学、有效的教学质量评价。

3. 每学期两次教学管理全面检查。成立由分管校长担任组长，由教务部、教学质量监测与评估中心、信息化与实验中心等部门负责人为小组成员的教学质量检查工作领导小组，围绕课堂教学、实验教学等日常教学管理环节，每学年举行期初、期中、期末三次全面检查，加强对常规教学管理的督导。教务部会同教学质量监测与评估中心持续开展课程外审、集中性实践教学、试卷、毕业论文（设计）、教研室工作等专项检查与评估工作，扎实开展督查工作。

4. 教学质量提升效果评价。学校贯彻“及时反馈、动态管理、持续改进”的质量改进思想，建立“检查-反馈-整改-再检查”的闭环督查系统，持续提升教学质量。

5. 教学质量评价与绩效挂钩。学校将教学质量评价结果与教学单位绩效考核、教师职称评定、岗位聘用、工资绩效挂钩，确保教学质量监控执行力和有效性。

（四）建立毕业生信息反馈机制

1. 聘请专业机构开展毕业生跟踪调查。学校委托北京睿新中科教育科技有限公司专业机构对毕业生进行调查和评估，实现对教育教学质量的延伸监控。调查内容包括毕业生就业状况、就业能力、对学校人才培养环节（如专业课程、任课教师、实践教学）的评价，以及毕业生满意度等方面内容。重点关注毕业生就业状况、就业能力水平及对学校人才培养环节的评价。

2. 分析调查结果，优化调整毕业生工作。近几年来，学校持续针对收集的毕业生反馈信息进行系统分析，并依照分析结果做好对毕业生的职业素质提升、创新创业思维培养等工作的优化调整，更好地提高毕业生就业率和就业质量。

3. 为完善人才培养方案提供科学依据。这些举措为学校人才培养方案优化提供科学依据，确保人才培养方案的有效性和适应性，不断改进教育教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习及就读满意度

学校建立了学生评教的长效机制，每年组织 2 次学生评教。2023-2024 学年第一学期学生网上评教全校教师平均分为 92.4 分，全校应参评学生 23077 人，实际参评学生 21434 人，评教参评率为 92.9%。2023-2024 年第二学期学生网上评教全院教师平均分为 92.7 分，全校应参评学生 17111 人，实际参评学生 16309 人，评教参评率为 95.3%。

学校通过系列学风建设活动切实提升学生的幸福感、安全感和满足感，在学校组织的两场学生调查，共计 28445 个样本量中，学生对学校总体学风建设满意度平均得分 96.3，对学生工作总体满意度 95.6，对校园文化活动总体满意度 95.5，对学校生活服务评价总体满意度 91.9 分。

搭建“东莞城市学院学生会直通车”平台，开展线上服务和线下调研，了解学生实际需求，解决学生实际困难。策划开展“我为同学办实事”系列项目，以学生的需求为中心，诚心聆听，真情服务，为学生办实事、办好事。打造“学生会+职能部门”工作模式，围绕思想引领、学风建设、心理健康、民族团结等内容，形成与校内各职能部门联动的工作机制，打通权益服务“最后一公里”，聚焦难点、解决痛点、联合发力，稳步推进办事大厅型学生会建设。组建权益服务专门工作小组，依托校一院一班三级联动机制，多举措开展各类调研、座谈、提案等活动，将服务送到学生身边。

（二）学生体质测试情况

我校体育专任教师共 41 名，其中，教授 2 人，副教授 3 人，讲师及助教 36 人。2023-2024 学年，完成体育课程 688 节，覆盖学生 11000 余人

学校领导和各学院及职能部门，齐抓共管，共同发力，积极落实《全面加强和改进新时代学校体育工作重点任务及分工方案》等文件要求，牢固树立“健康第一”教育理念，引导学生树立正确健康观。在多方协作和共同努力下，2023 年顺利完成了学生体质测试和上报工作。全校体质测试合格率 89.05%，优良率 16.94%，应届毕业生合格率 90.1%，相比上年整体合格率略有提升。

今后学校将积极推动体育教学改革，确保体育教学质量，鼓励学生参与体育锻炼，提高学生体育锻炼效果及质量，确保学生体质和健康水平提升。

（三）毕业生概况

1. 总体情况

2023 年应届生总人数 6106 人，其中毕业人数为 6030 人，毕业率 98.76%，

授予学位人数为 5935 人，学位授予率 97.20%，授予学位人数占已毕业人数的 98.42%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，2024 年本科应届毕业生正常派遣人数 6103 人，已就业人数 5189 人，初次就业率为 85.02%。

2024 届毕业生中有 80 人(1.31%)进入机关、部队、党群及政法系统工作，22 人(0.36%)进入国家、地方基层项目工作，4559 人(78.40%)进入企业(国有企业、教育单位、私企、外资企业、社团等)工作，升学(含出国、出境深造)83 人(1.36%)，自由职业 414 人(6.78%)，自主创业 31 人(0.51%)。(该数据来源于广东大学生就业创业管理系统，统计截至 2024 年 8 月 31 日)

3. 用人单位对毕业生评价

学校积极发挥就业状况对教育教学的反馈作用，进一步健全就业与招生计划、人才培养方案、专业调整的联动机制，促进人才培养与经济社会发展紧密对接。为全面反映毕业生的就业状况，我校委托第三方机构——北京睿新中科教育科技有限公司开展毕业生就业状况调查，调查了解用人单位对我校毕业生工作表现的评价。调查结果统计：93.69%受访用人单位均对我校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。毕业生工作表现获用人单位认可，其中“工作认真负责，具有敬业精神”占 63.51%、“工作能力符合要求，综合素质较高”占 62.16%、“学习能力强，具有培养、发展潜力”占 60.81%。另外对于目前工作需求而言，用人单位对我校毕业生职业能力水平评价为 4.49 分(5 分制)，其中居前五位的是团队协作能力、逻辑思辨与创新能力、信息获取与使用能力、自主学习与自我管理能力和信息技术应用能力。

学校坚持以教学为中心，不断深化教学内涵，优化教学条件，创新产教融合、校企合作人才培养模式，人才培养质量逐步提高，毕业生就业质量保持较高水平且呈现上升态势：近三届毕业生就职岗位与所学专业的匹配度均在 84.72%以上，大部分毕业生均可以学以致用；毕业生实现满意就业，近三届毕业生的工作总体满意度均处于 96.91%。调研数据显示，近几年我校毕业生就业质量稳中求进，毕业生的专业知识与专业技能、环境与适应能力、实干与执行能力、人际沟通与协作能力、问题解决能力、自学能力及动手能力等方面得到用人单位的高度肯定。

4. 毕业生攻读研究生情况

2023-2024 学年，学校重视毕业生考研工作，将考研工作作为推进学校学风建设的重要抓手，扎实做好各项考研服务工作。学校设立有考研奖励制度，激发学生的学习和考研热情；各二级学院积极组织各类考研交流会，形成良好的学习

氛围。2024 年共有 70 名应届毕业生考取硕士研究生，其中境内 49 名，境外 21 名。学校对所有成功考取硕士研究生的应届毕业生颁发“立志奖”荣誉证书并给予现金奖励。

（四）毕业生成就

毕业生中涌现出多个先进典型，他们工作成绩优异，表现出色，勤奋刻苦，勇于拼搏，积极追求人生价值。我校商学院 2023 届工商管理专业校友郭先文，曾服役于中国人民解放军西部战区陆军，在边防驻守西藏中印边境执行任务时，因表现突出被评为“四有”优秀士兵荣获嘉奖一次。退役复学后就读商学院工商管理专业，秉持军人优良作风，做到退伍不褪色，展现了大学生士兵的风采。毕业后到广州出入境边防检查总站任一级警员。

新媒体与艺术学院 2011 届音乐专业校友粟丹，从事音乐制作、歌手工作，是香港动能音乐娱乐创始人之一，香港国际音乐家协会成员，担任版权及创作运营总监。曾获 2010 年香港声乐国际公开赛获成人声乐组金奖；2014 年中国好声音深圳选区前五；2014 年中国梦之声深圳赛区亚军；作为独立音乐人拥有超过 200 场次的演出经历，曾任职腾讯音乐娱乐集团、AppleMusic、上海 ARK 音乐厂牌。2016 年发行第一张数字概念专辑《实验室》，得到众多圈内制作人肯定，曾得到网易音乐的首页推荐。

七、特色发展

（一）专业课程建设与绩效管理挂钩

2023-2024 学年，学校高度重视专业与课程内涵的建设发展工作，科学设定教学业绩奖励评价标准体系，将各级、各类教学研究项目、成果、比赛等工作成效纳入绩效管理，加快了专业与课程建设的创新、改革、建设与管理工作的进程。

学校积极响应教育部“双万计划”战略部署，全面调动校、院、系三级教学管理团队，高效完成了提早布局、提前筹划、咨询专家、集体打磨，反复优化、持续完善等各阶段工作，新增 9 门省级一流本科课程；以《东莞城市学院教研类项目建设标准》为工作抓手，精准推进包含 18 类专业的课程建设工作。

（二）特色鲜明的人才培养策略

2023-2024 学年，学校以科学落实“十四五学科专业发展规划”为主线，大力推行“四个一改革工程”，在学科、专业、课程、师资队伍、人才培养方案设计、人才培养模式改革等方面提出了一系列的创新举措，学校人才培养特色逐渐

显现。具体做法为，围绕“四个一改革工程”，积极开展“一院一亮点，一师一优课、一生一梦想、一生一规划”各维度开展工作，在打造学科专业集群、优化学科专业布局、强化专业课程内涵建设、提升师资队伍综合素质、规划并实施学生综合素质养成计划、构建“三级五阶四项”教师教学发展体系等方面，均取得了既有特色、又具亮点的改革建设工作实效。

（三）建设有效课堂的八大举措

2023-2024 学年，学校全面部署和实施了有效课堂建设工作，校、院、系三级教学管理工作全面协同，推进落实有效课堂建设工作，高度关注课堂管理，重视课堂教学实效，提出并落实八大建设举措。具体开展了全覆盖式课堂教学巡查，定期组织课堂教学座谈会，全面落实集体备课工作，精心设计教学研讨活动，开展课堂教学观摩、课堂教学评比、新教师教学技能培训、微格教学训练等工作。学校基于八大举措，努力在更新教师教学理念、强化教师技能和教学方法培训、提升教师课堂管理执行能力、宣传学生课堂行为规范等方面加强管理力度，为建设有效课堂提供强有力的支持和保障。

八、存在的主要问题

（一）专业内涵建设需要进一步转变观念

当前，学校在专业内涵建设上还需要进一步转变观念，由于尚未完全形成以市场需求为导向的应用型教育模式，导致学生的实践能力和职业适应能力不足；教师队伍中的双师型教师比例较低，理论与实践相结合的能力有待提高；在课程设置与时俱进的维度上，未能很好地满足快速变化的社会需求和技术进步等方面需求。学校应加大专业内涵建设，创新管理和改革工作力度。

（二）课堂教学改革需要进一步强化创新

当前，在课堂教学方面，传统讲授式教学方法占比较高，学生缺乏主动学习和探索精神，学习积极性不足，课堂教学激发学生的兴趣和创造力的措施有限；部分教师缺乏多样化的教学手段和工具，课堂教学形式较为单一；课程内容与行业需求对接不够紧密，学生的职业素养和实际操作能力不强，迫切需要推动课堂教学模式的创新和改革。

九、对策分析

（一）推行 OBE 模式，强调产出导向

积极贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念。围绕各专业办学特色，积极审视专业人才培养全过程，合理确定专业人才培养目标和规格，梳理学生知识结构、能力结构和素质要求，提高专业定位与社会需求的适应度。根据培

养要求，对现有课程体系进行梳理、分析和论证，加大课程内涵建设改革、课程重组和整合力度，提高课程体系对人才培养要求的支撑度。

加强课程管理，精准定位课程建设方向。依据行业、产业、职业岗位群对知识、能力和素质的需求，明确课程在人才培养中的地位和作用；落实课程负责人制，强化课程团队建设，建立课程评价和持续改进机制；打造“一流课程”，建设“应用型课程”，推动课程内容解构和重构。

（二）推进数字化转型，构建新型教学模式

适应数字化转型发展的新要求，构建数字化背景下新型教学模式，提升师生数字素养，推动数字技术为教育教学服务。加快推进学校教育教学数字化转型升级，强化信息技术与教育教学深度融合，推广实时互动、翻转课堂、线上线下混合教学等信息化教学模式，促进教学内容数字化重构，加强教学手段数字化和教学流程管理的数字化创新。

加大力度建设应用信息化管理和教学平台，提升教育教学信息化水平。开发和应用智慧教室多元功能，丰富数字化教学平台资源；深度融合人工智能、大数据、区块链等数智技术，构建系列数智化课程，开设数智化通识必修课程和专业课程，打造数智化实验（实训）课程；建设一批基于知识图谱、AI 技术，并具有本校特色的数字化转型智慧课程。

十、上年度问题与对策改进举措的有效性

（一）亮点打造工程初见成效

2023-2024 学年，学校组织各二级学院结合本单位实际，通过专业调研进一步明晰学科专业发展定位，明确专业建设规划，综合专业建设、课程建设、教师发展、学生教育管理等方面工作特点，凝练形成“一院一亮点”，并以此作为抓特色、树品牌的“二级学院亮点建设工程”起点，沿着制定“一院一亮点”实施方案，落实“一院一亮点”建设任务，评估“一院一亮点”建设成效的工作思路，持续丰富亮点建设内涵，推进亮点建设工作进程，聚焦学院特色发展，取得较好成效。

（二）教师能力系统提升明显

2023-2024 学年，依托教师教学发展中心，系统开展教师教学能力提升工作。按照“三级五阶四项”教师教学发展体系的总体要求，通过各项政策激励和系统化培训，提升了不同类型教师的教育教学能力和教研、科研综合素养。先后开展面向青年教师的各项培训活动，共举办“青椒工作坊”18 期；从教育教研话题、教学改革难题、教学管理热点等维度出发开展“师说漫谈”活动 15 期；开展以提供教育、教学、教改、科研、管理等方面工作的专业答疑解惑为中心任务的“师

行咨询社” 16 期；举办主要针对胜任型、精干型教师较为大型的集中、系统性培训的“鸿鹄训练营” 2 期；邀请具有卓越教学经验和专业知识的优秀教师、学者或教育专家，分享他们在教育实践、教学方法、教育理论、教师综合素养提升等方面的见解和经验的“名师讲坛” 5 期及各类教学大赛打磨 16 次。与此同时，针对新入职青年教师，实施青年教师导师制，有效提升新入职青年教师课堂教学水平和业务能力。