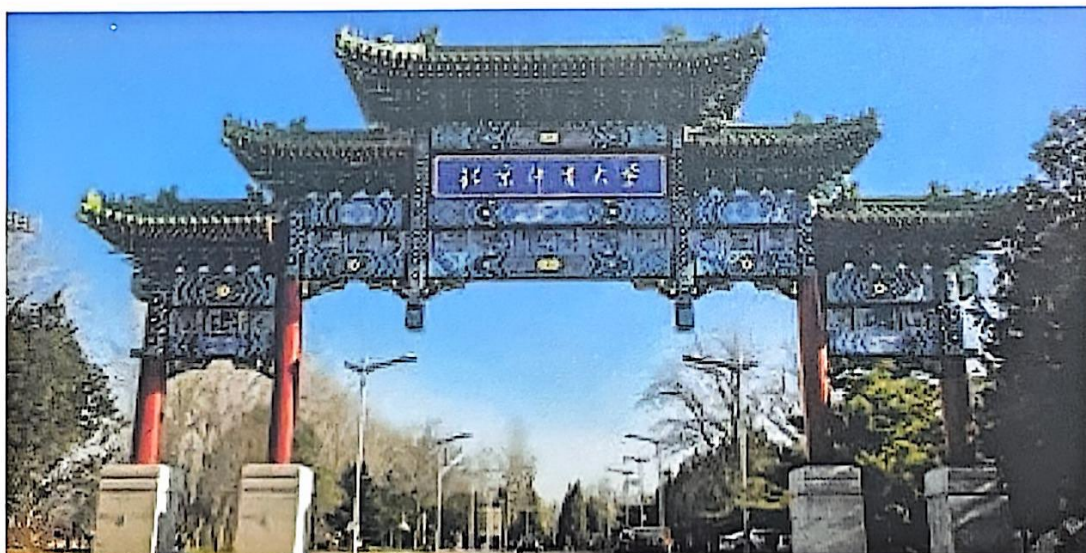




2023-2024 学年本科教学质量报告



二〇二四年十二月

目录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）推动专业动态调整，优化专业结构布局.....	1
（二）招生工作持续向好，生源质量稳步提升.....	3
二、师资与教学条件.....	4
（一）提升人才引育水平，优化学校师资结构.....	4
（二）加强师德师风建设，提升教书育人能力.....	6
（三）保证经费设备支持，改善教育教学条件.....	6
（四）拓展馆藏图书资源，突出特色服务优势.....	7
（五）加快智慧校园建设，创设数字教学环境.....	8
三、教学建设与改革.....	8
（一）抓实铸魂育人主线，打造大思政育人格局.....	8
（二）完善动态调整机制，强化本科专业建设.....	9
（三）开发优质课程资源，加强一流课程建设.....	9
（四）推进教育教学改革，开放共享教学成果.....	13
（五）提升教材管理能力，突出铸魂育人功能.....	14
（六）完善全面育人体系，培育实践育人成果.....	14
（七）强化实践能力培养，健全实践教学体系.....	14
（八）建强创业导师队伍，创业质量稳步提升.....	15
（九）规范论文管理流程，提高毕业论文质量.....	15
四、专业培养能力.....	15
（一）引导专业分类发展.....	17

(二) 凸显以体育人特色优势.....	25
(三) 优化专业特色课程体系.....	26
五、质量保障体系.....	27
(一) 落实人才培养中心地位.....	27
(二) 完善教学质量保障体系.....	27
(三) 提升教师教育教学能力.....	28
六、学生学习效果.....	29
(一) 毕业调查反馈稳中向好.....	29
(二) 创新创业教育佳绩频传.....	30
(三) 毕业生就业工作保障有力.....	30
七、特色发展.....	31
(一) 大力推进体育思政体系构建.....	31
(二) 不断创新本科人才培养模式.....	31
八、需要解决的问题.....	32
(一) 提高一流专业建设能力.....	33
(二) 深化教育经费机制改革.....	33
(三) 完善校院两级教学管理.....	33
(四) 夯实教师教学发展体系建设.....	34
附录	35

北京体育大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

2023-2024学年，北京体育大学坚持落实立德树人根本任务、本科教学中心地位，围绕学校“双一流”建设，加快建设高质量本科教育，为体育强国、健康中国、文化强国、教育强国、人才强国建设培养更多卓越体育人才。

一、本科教育基本情况

北京体育大学认真贯彻党的教育方针，秉承“立足体育、服务社会，面向世界，为体育事业发展提供高级人才保障和高端智力支持”的服务宗旨和使命，不断夯实办学基础，努力提升办学水平，明确培养目标为“培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才”。2023-2024学年，学校持续推进专业动态调整，优化专业结构布局，学生规模保持稳定，生源质量不断提高，本科教育教学平稳运行。

（一）推动专业动态调整，优化专业结构布局

学校围绕体育强国、教育强国、健康中国等国家重大战略需求，坚持以体为本，持续优化本科专业结构。2023-2024学年，我校获批设置足球运动专业，撤销备案生物工程、波兰语、捷克语、塞尔维亚语、匈牙利语、克罗地亚语等6个专业。截至目前，学校共设置34个本科专业，3个第二学士学位专业，2个中外合作办学专业，分布在教育学、法学、经济学、文学、理学、工学、医学、管理学、艺术学9个学科门类（详见表1、表2、表3）。

表1 本科专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学类	体育教育	040201
		运动训练	040202K
		社会体育指导与管理	040203
		武术与民族传统体育	040204K

学科门类	专业类	专业	专业代码
		运动人体科学	040205
		运动康复	040206T
		休闲体育	040207T
		体能训练	040208T
		冰雪运动	040209T
		智能体育工程	040211TK
		体育旅游	040212TK
		足球运动	040214TK
	教育学类	教育学	040101
法学	马克思主义理论类	马克思主义理论	030504T
经济学	经济学类	经济学	020101
文学	中国语言文学类	汉语言文学	050101
		汉语国际教育	050103
	外国语言文学类	英语	050201
		俄语	050202
		德语	050203
		法语	050204
		西班牙语	050205
		葡萄牙语	050232
	新闻传播学类	新闻学	050301
		网络与新媒体	050306T
理学	心理学类	应用心理学	071102
工学	计算机类	数据科学与大数据技术	080910T
医学	医学技术类	康复物理治疗	101009T
管理学	公共管理类	公共事业管理	120401
	旅游管理类	旅游管理	120901K

学科门类	专业类	专业	专业代码
	工商管理类	体育经济与管理	120212T
艺术学	音乐与舞蹈学类	舞蹈表演	130204
		舞蹈学	130205
	戏剧与影视类	播音与主持艺术	130309

表 2 本科第二学士学位专业设置情况

学科门类	专业类	专业	专业代码
教育学	体育学	体能训练	040208T
工学	计算机	数据科学与大数据技术	080910T
教育学	体育学类	运动康复	040206T

表 3 本科中外合作办学专业设置情况表

学科门类	专业类	专业	专业代码
管理学	旅游管理类	旅游管理	120901KH
教育学	体育学类	休闲体育	040207TH

（二）招生工作持续向好，生源质量稳步提升

学校立足自身优势和特色学科，积极回应国家战略，紧密结合社会需求，招生计划持续向重大科研平台、重大科研项目、重点学科领域及国家发展所需专业倾斜。学科布局逐渐完善，招生质量持续提高。2024 年学校共有体育教育、运动训练、武术与民族传统体育等 26 个专业面向全国招生，停招专业包括经济学、教育学、俄语、德语、法语、西班牙语、葡萄牙语、汉语言文学、舞蹈学共 9 个，体育旅游专业尚未开始招生。2024 年学校共录取 2406 人（含中外合作办学录取 142 人），招生计划完成率达到 99.8%。运动训练、武术与民族传统体育专业录取 837 人，较去年增加 199 人。运动健将录取 460 人（含国际级运动健将 17 人），较去年增加 175 人，增幅达到 61%。在高考普通类录取中，20 个省（自治区、直辖市）相应批次普通物理类最高分超过当地特殊类型线（或一本线）80 分以上，较去年提升 67%；16 个省（自治区、直辖市）相应批次普

通物理类最高分超过当地特殊类型线（或一本线）90 分以上，较去年提升 6%。学校高考录取普通类考生最高分与各省特殊类型线（或一本线）差值最高为 122 分，达到近 5 年最高。学校高考录取各省体育类考生最高分与各省体育类一批线（或一段线）差值最高为 270 分，较去年提升 6%，体育类招生生源质量持续提升。

二、师资与教学条件

学校持续引育人才，加强师资队伍建设和加大教学资金、教学实验设备、图书资源以及信息化构建等方面投入力度，全面丰富各项教学资源，努力为本科教学提供人力物力支持。

（一）提升人才引育水平，优化学校师资结构

学校高度重视师资队伍建设，以多手段、多渠道、多机制不断提升人才引育水平，加大人才引进力度，优化学校师资结构。**围绕体育学一流学科建设需要，多渠道引育优秀人才。**柔性引进国内外知名专家学者，新进国家高层次人才项目入选者2人。公开招聘教职工11人，包括专任教师5人、其他专业技术岗位人员1人、辅导员3人、管理人员2人，其中，博士研究生占55%。新入职教师均毕业于国内外一流院校，如北京师范大学、中国人民大学、中国农业大学、中国科学院大学、马德里理工大学等，展现出较高的综合素质和巨大的发展潜力，进一步充实了学校人才队伍力量。目前，学校专任教师837人，外聘教师224人，生师比为16.87。**用好用活师资博士后队伍。**将博士后队伍建设纳入学校师资队伍建设工作全局中统一谋划、统一部署、统一推进。首先，稳步扩大招收渠道。2024年继续加大博士后科研流动站与工作站的实质性联合，通过科研项目促进博士后科研流动站与工作站之间的联合，新增一个联合培养博士后工作站，进一步发挥校企合作在人才培养和推进“产、学、研”结合中的积极作用；其次，持续做好博士后合作导师的增补认定工作。2024年共完成14位合作导师的增补认定工作，有效缓解合作导师数量不足、年龄结构不合理、学科分布不均衡等问题；最后，结合学校学科专业布局和调整的需要，积极开展博士后招收工作。本年度完成博士后进站2人（含1名联合培养博士后）。**外引内培，着力推进人才引育工作。**贯彻人才强校战略，坚持目标导向、按需引进，聚焦学校事业发展和学科建设需要，将高层次人才引进工作作为学校重点工作，印发《北京体育大学高层次人才引进办法》，启动5名高层次人才的引进工作，已成功引进“长江学者奖励计划”青年学者1人，奥运会冠军1人；加大人才培养力度，积极推荐教师申报国家、高层次人才特殊支持计划科技创新领军人才、青年拔尖人才项目，首批国家文化英才工程项目，全国教育系统先进集体和先进个人，全国优秀教师和全国

优秀教育工作者，北京市教学名师等人才项目和奖项。其中，李岭涛入选北京市宣传文化系统“四个一批”人才，钱菁华获北京市高等学校教学名师奖，苏浩获北京市高等学校青年教学名师奖。同时，大力支持优秀人才参加综合素质培养、教学科研能力提升、国际体育组织任职、国情研修等各类培训，进一步拓宽视野，提升综合素质和能力。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例（%）	数量	比例（%）
总计		837	/	224	/
职称	教授	105	12.54%	38	16.96%
	副教授	203	24.25%	19	8.48%
	讲师	312	37.28%	33	14.73%
	助教	8	0.96%	14	6.25%
	其他正高级	28	3.35%	16	7.14%
	其它副高级	58	6.93%	24	10.71%
	其他中级	96	11.47%	20	8.93%
	其他初级	4	0.48%	0	0.00%
	未评级	23	2.75%	60	26.79%
最高学位	博士	404	48.27%	64	28.57%
	硕士	370	44.21%	88	39.29%
	学士	60	7.17%	72	32.14%
	无学位	3	0.36%	0	0.00%
年龄	35 岁及以下	167	19.95%	94	41.96%
	36-45 岁	389	46.48%	54	24.11%
	46-55 岁	219	26.16%	24	10.71%
	56 岁及以上	62	7.41%	52	23.21%

（二）加强师德师风建设，提升教书育人能力

2024年，学校以大力弘扬教育家精神为主线，深入开展“教师队伍建设年”活动，严格落实师德师风“第一标准”，切实推动教师党建、思想政治和师德师风建设深度融合，以正确政治方向、价值导向和有力有效措施，引领教师思想政治、师德师风和育人能力全面提升。**健全长效工作机制。**制定实施《贯彻落实〈中共教育部党组关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见〉任务清单》《落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准〉任务分工清单和学院工作指南》等制度，进一步强化底线管控和责任传导，拧紧责任链条，一体推进教师党建和思想政治工作。**强化教师政治引领。**部署开展教师思想政治引领行动、教师育人能力提升行动、优秀教师典型引路行动、教师关爱支持行动、师德师风固本强基行动、教师清朗净化行动等“六大行动”，聚焦教师队伍建设重点难点问题，加快推进高质量教师队伍建设；进一步落实周三政治理论学习制度，建立教师政治理论学习档案；开展首期教师“青马班”，开展新入职教师培训，强化十项准则日常教育浸润，加强青年教师思政引领。**强化师德考核监督。**严格落实《北京体育大学教职员工准入查询工作暂行办法》，坚持“凡进必查”，严把教师入口关；数字化赋能师德考核，实现日常考核、年度考核三级党组织在线审核把关。改进师德年度考核，优化师德考核指标体系，提升师德考核实效性；召开警示教育大会，引导教师以案明纪、警钟长鸣。营造尊师重教氛围。开展师德主题教育月系列活动，举办教师节庆祝大会，制作师德传承主题片，弘扬教育家精神，表彰先进，传承师道，为辛勤工作30年教师和荣休教师定制纪念章，营造尊师重教良好氛围。**培育师德先进典型。**开展校级讲述我的育人故事现场讲述活动和集中展示交流活动；2名教师在北京市大中小幼教师讲述我（我们）的育人故事展示交流活动中荣获一等奖、二等奖。

（三）保证经费设备支持，改善教育教学条件

2023-2024 学年，学校紧密围绕学校“十四五”规划和本科教育发展总体要求，建立健全教育经费的长效统筹保障机制，确保教育经费稳定与可持续性投入，保障教学各项工作的高效运行，不断提升本科教育质量。**持续保障本科教学运行。**为确保本科教学运行的持续稳定，建立健全教学经费投入的保障机制，始终将教学工作置于核心地位，优先满足本科教学的各项需求。通过合理经费安排与优化资源配置，为教学活动提供坚实保障，不断提升教学质量。同时确保关键教学环节经费充足，稳步推进本科教学工作的顺利开展。**不断优化教育经费支出结构。**加大对思政教育、党务工作、实践教学、学生活动及人才培养等方面的投入力度。重点提升思政工作、党务工作队伍素质能力建设

和专业水平的经费支出，助力优秀本科教育教学；建立学生“理论、实践、思想”综合提升培养模式，强化实践育人环节，支持实习实训基地建设、校企合作、科研机构研究合作，加大先进实验仪器设备的投入。同时，支持各类双创活动开展，为学生实践和就业发展提供更多机会。充足保障学生党建教育、创新创业、文艺演出、全国性比赛、学术讲座等各类活动支出，激发学生创造与团队协作能力。注重教师培训和发展，落实立德树人的根本任务，鼓励教学科研人员参与国际化研修、交流培训，不断提升教师队伍专业能力素质。

2023 年，学校教学日常运行支出 6518.98 万元。实践教学支出 738.73 万元，其中：本科实验经费支出 573.74 万元、实习经费支出 141.84 万元。生均教学日常运行支出 4072.99 元，生均本科实验经费支出 595.1 元，生均本科实习经费支出 147.12 元。生均教学行政用房 17.49m²，生均实验、实习场所面积 4.1m²。学校现有教学、科研仪器设备资产总值 53660.52 万元，生均教学科研仪器设备值 3.35 万元。当年新增教学科研仪器设备值 8198.53 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 18.03%。本科生均实验仪器设备值 3.35 万元。学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 2 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

（四）拓展馆藏图书资源，突出特色服务优势

学校围绕“双一流”建设和人才培养需求、综合改革及“大学+基地”建设需要，在资源建设、服务建设等方面，继续加强图书馆服务保障工作。

完善纸质、电子资源齐头并进的馆藏格局。明确资源建设规划，在兼顾各个学科的基础上，纵向深挖学科脉络，使馆藏文献资源布局更科学更动态立体；拓展资源共享形式，与包括国家图书馆在内的国内80多所图书馆实现了资源共享，并加入CALIS和BALIS文献资源协作组织，为学校师生提供馆际互借和原文传递服务。目前，图书馆馆藏图书超过140万册，现有电子图书186万余册，电子期刊36.62万余册，电子学位论文536.11万余册。**突出本科教育教学特色化服务模式。**推进精准学科服务，通过科技查新、情报咨询、读者培训等方式，为科学研究、科技创新与科研决策提供情报支撑；加强多元化功能建设，充分挖掘科技查新工作站服务潜能，强化社会服务功能；完成智慧图书馆软件部分的升级改造，引入中央知识库，实现纸电一体化管理、读者画像等功能，为全校文献资源保障提供科学性、数据化、个性化支撑；**重点关注读者服务工作质量的体建设与提升。**实现部分业务社会化外包，延长了开放时间，每天开馆15.5小时，寒暑期增加开放区域，全年进馆逾62万人次，座位预约使用人次近25万人次。持续优化座位预约系统，开设考研专区，多功能阅览区“睿空间”增设研讨间、培训教室，为大学生提供个

性化、人性化空间服务同时，继续携手各院系开展新生入馆教育专题讲座近20场。相关举措受到师生读者广泛欢迎。**强化文献资源育人功能，营造积极正向的校园阅读文化。**为学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想提供文献支持，设立了“习近平新时代中国特色社会主义思想专题书架”，内容丰富、资源多样，受到师生读者广泛欢迎。；同时，营造书香校园，协办第九届校园读书文化节、71周年校庆系列活动北体学者著作展等。进一步促进校园文化建设。

（五）加快智慧校园建设，创设数字教学环境

学校强化统筹规划、加大建设力度，持续推进智慧校园建设稳步发展，不断改善网络软硬件基础设施环境，着力拓宽业务平台建设及应用，积极促进信息化与教学、科研、训练的深度融合，从而为学校全面深化综合改革提供有力的信息技术支撑。截止2024年8月31日，校园网网络信息点总计为33326个，互联网出口带宽为8.3GB；二是构建一体化的网络安全防御体系，接入校园网的全部服务器和终端实施全天24小时云监测，坚持常态化安全隐患排查溯源大力推动网络安全知识的普及，充分保障线上线下教学、科研及管理工作的正常开展；三是运用智慧教室实现学习空间、信息技术与教育教学的深度融合，贴合教学改革创新，为一流课程建设提供有力支持；在保障网络安全的前提下，不断满足校园网用户日益增长的带宽需求；高效运营校园一卡通服务，校园卡总人数已达到21694人；四是持续提升师生网上办事便捷程度，新增和完善广场活动预约、因私出入境流程、教师师德师风考核、中层领导干部外出请假等线上办事流程，建设完成事项审批中心，提升审批效率，办事大厅进驻事项53项，减少师生跑腿30747次。

三、教学建设与改革

学校从落实习近平总书记回信精神、推动专业建设、拓展课程教材资源、营造教研氛围、健全实践体系、深化创业人才培养、规范毕业论文管理等方面入手不断加强教学建设，以扎实的教育教学改革提升人才培养质量。

（一）抓实铸魂育人主线，打造大思政育人格局

学校坚持理论为本、内容为王、问题导向，让思政课程有更多个性化的“打开方式”，逐步打造“有虚有实、有棱有角、有情有意、有滋有味、有己有人”的思政课品牌。探索纵向各学段层层递进、横向各类课程密切配合、相互协调的课程体系，统筹设置必修、选修课程群。目前，已开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”全校必修课，开齐“四史”+“马克思主义与社会科学方法论”等选择性必修课程群，开设“中华体育精神”、“中国文化概论”等通识课，开齐本硕博各学段的思政课。调整、创新思政

课课程体系，使思政课教学内容与理论发展同步，保证了课程的思想性、时效性，为立德树人打下坚实基础。从2020级起，体育教育、教育学和马克思主义理论三个专业培养方案中增设3学分，48学时的“习近平总书记关于教育的重要论述研究”专业必修课，引导学生深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和理论精髓，做到真学真用、学深学透、会学善学。新修订的2024版培养方案也全面落实包括此课程在内的思政必修课、“四史”等思政课程设置的学时学分要求，以“思政类通识必修课程+理想信念与家国情怀模块通识选修课程+专业平台课程思政+劳动教育与社会服务实践”夯实体育大思政体系，构筑思政育人质量保障底线要求。开展专业（课程群）课程思政案例立项出版资助工作，以结合专业特点的“案例集”提供分类教学指南，为中华传统体育养生课程群等优秀课程思政案例编写出版提供经费支持。持续推进课程思政优质资源数字化转化与共享，为课程思政成果展示、示范课程案例资源建设上线提供服务保障。截至目前，获评教育部课程思政示范课程3门，北京市课程思政示范课8门，设置新华思政—“北体大专区”课程思政展示平台，推广课程思政建设成果，上线课程思政案例课15门，新建案例课5门。

（二）完善动态调整机制，强化本科专业建设

我校始终面向国家战略需求，优化“体育+”“+体育”专业布局。2023-2024学年，为支撑体育强国建设，满足足球运动项目事业和产业振兴“全链条”多元化专业人才需求，获批设置足球运动本科专业。对专业培养目标定位与学校人才培养总目标不够契合、毕业生对口就业率较低，相关师资和教学条件不够充分的生物医学工程、波兰语、捷克语、塞尔维亚语、匈牙利语、克罗地亚语六个专业进行撤销备案。强化学科专业制度建设。制定《北京体育大学关于推进学科交叉融合的指导意见》开展“体育+”学科专业升级改造，落实《本科专业设置与建设管理办法》，进一步厘清专业设置、建设、调整的管理流程和管理职责。

（三）开发优质课程资源，加强一流课程建设

学校将提高课程质量作为达成本科人才培养目标的关键抓手，努力提升课程建设品质，加强课程管理制度建设，健全课程培育体制机制，持续培育打造优质课程。2023-2024学年，开课总数为1720门，共2967门次，其中秋季学期开课1567门次，春季学期开课1400门次。选修课开课总数为833门次，其中秋季学期专业选修课开课数为264门次，通识选修课开课数为158门次；春季学期专业选修课开课数为204门次，通识选修课207门次。（各专业、学科门类实践教学与选修课学分比例见表5、表6）。开设

课程中，30 人以下小规模教学班 1663 个，31—100 人教学班 1021 个，100 以上的教学班级 283 个。2023-2024 学年，学校组织遴选推荐“跆拳道专项教学训练实践与理论”等 21 门课程参与国家级一流本科课程认定，积极推进优质课程资源建设，实施“卓越领航课程建设工程”，组织开展第一批卓越领航课程立项工作。“教育学”“体育新闻学概论”“运动生物化学”“体能训练理论与方法”获评 2023 年度“北京高校优质本科课程”。“运动解剖学”“学校体育学”获评 2023 年度北京高校“优质本科教案”。引导推进自建优质在线课程通过学堂在线、中国大学 MOOC 平台面向社会公众开展多轮次教学，新增开设“运动员选材”“传统体育养生理论”等优质课程，由学校组织在公共平台上线的课程已达 60 门，数量居体育院校首位，其中“Scientific Fitness Method: Chan Si Gong”“24-form Taiji”“Classical Fitness Dance of Chinese Han & Tang Dynasties”“Health Qigong BaDuanJin”4 门课程上线国际版平台。落实以体为本，实施“卓越领航课程建设工程”，组织开展第一批卓越领航课程立项工作，以课程团队建设为牵引，从 2024 专业培养方案的通识必修课程、体育学类专业学科基础课程、一流本科专业建设点专业核心课程中遴选首批核心课程，为该批课程持续建设、人工智能赋能课程改革与创新、在线课程等资源建设提供配套支持。

表 5 各专业实践教学和选修课学分比例情况

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
体育教育	158	47.47%	31.01%
体育教育（教练型体育师资）	141	39.36%	28.37%
体育教育（中华传统体育国际推广方向）	156.5	45.05%	15.34%
运动训练	147	45.58%	23.13%
运动训练（优秀运动员）	147	69.05%	6.80%
运动训练（优秀残疾人运动员）	151	58.94%	1.99%
运动训练（足球教练员方向）	155	49.68%	12.90%
运动训练（冰雪项目）	147	45.58%	23.13%
社会体育指导与管理	144	54.51%	29.17%
武术与民族传统体育	149	40.94%	19.46%
武术与民族传统体育（优秀运动员）	149	51.01%	6.71%

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
运动人体科学	150	36.27%	24.00%
运动康复	155	32.03%	23.87%
休闲体育	148	44.66%	24.32%
体能训练	141	36.95%	25.53%
冰雪运动	149	44.36%	22.82%
智能体育工程	159	26.60%	20.75%
足球运动（优秀运动员）	134.5	41.41%	18.22%
体能训练实验班	66	66.67%	0.00%
休闲体育（合作办学）	168	30.95%	3.27%
教育学	157	17.20%	25.48%
马克思主义理论	144	29.51%	34.02%
经济学	156	17.95%	17.95%
汉语国际教育	145	31.17%	21.38%
汉语言文学	150	16.67%	21.33%
英语	155	43.35%	19.35%
俄语	172	25.00%	13.95%
德语	172	32.56%	13.95%
法语	172	29.65%	13.95%
西班牙语	175	32.00%	13.71%
葡萄牙语	175	32.57%	13.71%
新闻学	147	29.93%	29.93%
网络与新媒体	140	32.86%	28.57%
新闻学（体育赛事解说方向）	170	21.76%	8.24%
新闻学（体育赛事制作方向）	175	22.00%	8.00%
口译实验班	52	51.92%	0.00%
应用心理学	146	25.68%	23.29%
数据科学与大数据技术	159	28.93%	20.12%
康复物理治疗	160	34.06%	24.37%

专业	总学分	实践教学学分比例	选修课学分比例
体育经济与管理	150	25.73%	34.00%
体育经济与管理(数字体育经济管理方向)	154.5	16.18%	24.60%
旅游管理	145	33.66%	32.41%
旅游管理（合作办学）	168	25.60%	6.25%
舞蹈表演	158	68.04%	16.46%
舞蹈学	164	36.59%	13.41%
播音与主持艺术	145	50.52%	24.14%

表 6 各学科门类实践教学和选修课学分比例情况

学位门类	实践教学学分比例	选修课学分比例
教育学	43.30%	19.07%
法学	29.51%	34.02%
经济学	17.95%	17.95%
文学	29.65%	16.25%
理学	25.68%	23.29%
工学	28.93%	20.12%
医学	34.06%	24.37%
管理学	25.17%	23.72%
艺术学	17.77%	51.55%

表 7 我校获评国家级一流本科课程清单

课程名称	负责人/课程团队	类型
运动心理学	张力为、毛志雄、迟立忠、郭璐、王英春	线上
走近冬奥会	孙葆丽、孙葆洁（外）、李佳宝（外）	线上
科研方法概论	张凯、姚蕾、高鹏、王雪双、周婵	线下
运动解剖学	刘晔、罗冬梅、徐刚、李俊平、赵星	线下

课程名称	负责人/课程团队	类型
形势与政策	陈世阳、秦彪生、兰薇、邱珍、郎明朗	线上线下混合式
革命传统教育	李红霞、邱锦、吴国斌、刘玲、杜雅	社会实践
冰雪运动防护虚拟仿真实验	钱菁华、黄鹏、张恩铭、刘冬森、阮槟	虚拟仿真实验
运动生物力学	李翰君、周兴龙、邓辰	线上
运动员机能评定与训练监控	于亮、周越、赵杰修（外）、李俊平、张禹	线上
24 式太极拳	宗维洁、白震民、李艳君、王美玲、牛磊	线上
冬奥英语	田慧、亓顺红、何依蔓、欧欣蓉、陈泽韬	线上
乒乓球裁判虚拟仿真实验（双语）	张瑛秋、屈子圆、肖劲翔、郭南、赵雯婷	虚拟仿真实验
KDAI 流程舞蹈典型技术技巧动作科学训练仿真实验	李小芬、吕行、王超、姜丽娜、彭措索南	虚拟仿真实验
体质测量与评价（双语）	任弘、李然、代晓彤	线下
运动训练学	米靖、张莉清、李健、徐刚、亓丰学	线下
学校体育学	王华倬、刘昕、姚蕾、高鹏、郝东方	线下
体育赛事传播	李岭涛、薛文婷、徐明明、吴垠、郑珊珊	社会实践

（四）推进教育教学改革，开放共享教学成果

学校持续推进教育教学改革，营造浓厚的教学改革氛围，完善教研互启互享机制，凝练总结教育教学成果。打造教研工作坊交流平台。改革校级教育教学改革立项申报与验收制度，设置选题指南，以教研工作坊形式开展教研主题研讨、成果分享，将校级教改项目过程管理融入其中，完成62项已立项校级教改项目结项验收工作，形成成果精粹合集。组织完成北京高等教育“本科教学改革创新项目”推荐申报工作，其中涉及本科项目3项、继续教育项目1项，人工智能通识课1项。组织完成“人工智能+高等教育”典型应用场景案例申报1项。

（五）提升教材管理能力，突出铸魂育人功能

学校持续推进教材管理工作规范化、科学化，全面提高教材建设能力与管理水平。推进教材建设综合改革，成立北京体育大学教材建设专家委员会，切实发挥专家组织对学校教材建设的研究、咨询和指导作用，进一步加强和改进学校教材建设。推进优秀教材建设，组织遴选推荐《运动生理学》（第六版）等9种优秀教材参与申报国家级规划教材，与人民体育出版社培育共建《运动员选材理论与实践》等5种规划教材，“运动康复评定学”“运动心理学(第2版)”“运动生物力学”获评北京高校优质本科教材。推进教材选用改革，依托2024版培养方案修订，以培养方案课程体系为线索报送课程教材选用信息，简化教材选用流程。探索教材使用情况监测。面向学生开展教材使用情况调研2次，分析问题，推进改进。

（六）完善全面育人体系，培育实践育人成果

学校积极拓展和完善实践育人途径，持续丰富各类体美劳育课程资源，截至本学期共计开设线上线下各类课程累计738门，选课学生近13000人次。强化体美劳育实践环节，自2024级起推行早操制度，促进提升自身体能与技术水平。实施以“崇德尚艺、体美共融”为主题的校园美育浸润行动，组织开展了校园环境卫生、绿化美化校园、志愿服务等丰富多样的劳动实践活动。深化创新创业教育，组织学生参与第十届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛和“青年红色筑梦之旅”活动，共计获得获各类奖项200余项，参与学生1500余人次。融入社会实践传播正能量，持续开展各类体育支教，选派69名学生赴贵州、甘肃、山西、河北、江西等地开展体育支教工作。

（七）强化实践能力培养，健全实践教学体系

学校努力完善创新实习管理模式，加强各类实践活动资源供给。强化实践能力培养。依托全国大学生实习信息平台，进一步强化规范实习实训管理，全面掌握学生实习信息数据。健全实践教学体系。以专业培养为核心，引导学生尽早参与涉及实验操作、技术观摩等各类实践（实验课程），细化综合实践各环节基本要求和考核评价标准，将举措做法大纲化，形成《课外实践说明》并严格执行落实。同时，针对体育竞技、职业、科技不同人才类型，以实验室建设、实习实训基地的建设、创新创业项目、学科竞赛等形式为抓手，创设学生积极投身各类创新实践的良好氛围。**加强实习实践基地建设。**通过加强与企业行业的合作，建立稳定的校外实践基地，为学生提供更多实地操作和实习的机会。目前，学校共计设立231个实习实训基地，其中示范性教育实践基地24个，与行业企业共建实习基地89个，每年度稳定派出150余名实习生进行实习活动，形成了较为

完备的实习实训平台体系。同时，积极引导学生尽早参与涉及实验操作、技术观摩等各类实践（实验课程），细化综合实践各环节基本要求和考核评价标准，建立多元化、过程化的评价体系，不仅注重学生的理论知识，也强调实践技能和创新能力的培养。**持续深化创新创业教育活动。**推动产学研一体化，将企业的实际问题和科研项目引入教学，促进理论与实践的紧密结合。鼓励学生参与科研项目、创新竞赛等活动，激发学生的创新思维和创造潜能。上年度，学校大学生创新创业训练计划立项国家级项目21项、北京市级38项、校级66项。**多渠道开展本科生国际化培养工作。**本年度，组织实施学生交流项目，共计派出美国春田学院长期项目4人，法国蔚蓝海岸大学短期项目27人，开展“万人计划”接待香港中文大学来访师生34人。

（八）建强创业导师队伍，创业质量稳步提升

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，积极营造创新创业育人的良好氛围。自2022年来，共有306位学院领导、专任教师、专职辅导员获得“北京体育大学创新创业导师”资格认证，参与指导学生创新创业实践的校外专家152人次，全面提升了学生开展创新创业实践的数量与质量。创新创业专职工作人员在2024年北京市教育系统“育人榜样（先锋）”推荐和宣传活动中被评选为“北京市教育系统服务育人先锋”，学校申报的《新型高质量全路径体育人才数字化教学与实践探索》在中国教育技术协会“新质、引领、赋能”首届数字教育示范案例征集活动中被评选为优秀案例。

（九）规范论文管理流程，提高毕业论文质量

学校始终重视学术道德及学风建设，不断完善毕业论文管理流程，培育学生基本学术规范和基本学术素养，营造严谨治学的校园氛围，提高北京体育大学本科毕业论文质量。组织实施本科生毕业论文全要素管理和全过程检查，通过使用专业学术平台，对所有本科毕业论文进行学术不端审查，进行校内专家抽查3次。通过明确的管理办法和细致的工作流程，确保了论文的质量和学术诚信。中期检查、答辩和抽检等环节的设置，不仅促进了学生对学术规范的遵守，也提高了论文的整体水平。同时，上述措施有助于教师更有效地指导学生，提高了论文指导的成效。本年度，完成2023-2024学年度本科毕业设计（论文）2386篇原文信息和抽检评审专家信息的系统报送工作。选评优秀毕业论文，开展校级优秀论文报告会，22项毕业设计（论文）获批2023年度北京市优秀本科生毕业设计（论文）。

四、专业培养能力

学校着力构建与综合性、高水平、有特色的世界一流大学相一致的人才培养体系，

通过引导专业凝练培养目标、明确特色发展方向、构建协同育人机制不断提升专业培养能力。截至目前，共获批建设14个国家级一流专业、8个北京市一流专业，居全国体育院校首位（具体名单见表9）。根据软科2024中国大学专业排名，我校列为A+的专业9个，其中冰雪运动、体能训练、体育教育、休闲体育、运动人体科学、运动训练、智能体育工程7个专业排名第一。

表 8 北京体育大学国家级、省级一流本科专业建设点入选名单（2019—2023 年）

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
1	体育教育	教育学院（体育师范学院）	国家级	2019 年
2	运动训练	竞技体育学院	国家级	2019 年
3	武术与民族传统体育	中国武术学院（中华民族传统体育研究院）	国家级	2019 年
4	运动人体科学	运动人体科学学院	国家级	2019 年
5	运动康复	运动医学与康复学院	国家级	2019 年
6	体育经济与管理	体育商学院	国家级	2019 年
7	休闲体育	体育休闲与旅游学院	国家级	2020 年
8	体能训练	体能训练学院（军民融合体能训练学院）	国家级	2020 年
9	新闻学	新闻与传播学院	国家级	2020 年
10	冰雪运动	中国冰上运动学院	国家级	2021 年
11	应用心理学	心理学院	国家级	2021 年
12	公共事业管理	管理学院	国家级	2021 年
13	旅游管理	体育休闲与旅游学院	国家级	2021 年
14	舞蹈表演	艺术学院	国家级	2021 年
15	数据科学与大数据技术	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2019 年
16	教育学	教育学院（体育师范学院）	北京市级	2020 年
17	马克思主义理论	马克思主义学院	北京市级	2020 年
18	经济学	体育商学院	北京市级	2021 年

序号	专业名称	建设学院	类别	获批年份
19	智能体育工程	体育工程学院（中国体育大数据中心）	北京市级	2021 年
20	汉语国际教育	人文学院	北京市级	2021 年
21	英语	国际体育组织学院（外国语学院）	北京市级	2021 年
22	网络与新媒体	新闻与传播学院	北京市级	2021 年

（一）引导专业分类发展

学校始终致力于培养坚持世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位，培养品德优良、素质全面，具有社会责任感，富有创新精神和实践能力的卓越体育人才。学校持续依托特色人才培养目标，引导各专业分类发展。2023-2024学年，学校以2024版培养方案修订工作为依托，引导各专业坚持服务需求导向，突出专业培养分类发展，推进专业培养教育链与体育相关领域产业链、创新链、人才链相互匹配、相互促进。如运动人体科学、心理学等专业突出体育基础领域拔尖人才培养定位，以科研创新潜质培育为重点，充分考虑与小班化教学、本科生导师制、贯通化培养相结合，推进本科生“早进课题、早进实验室、早进科研团队”；体育教育、运动训练、体能训练、播音与主持艺术（体育解说）等专业突出体育急需领域实战人才培养定位，强化与行业企事业单位协同育人，聚焦实战能力培养；体育经济与管理、智能体育工程等专业突出体育拔尖创业人才培养定位，强化体育科技成果转化和创新创业教育，以项目制为牵引，探索构建问题导向培养体系。

表 9 各专业 2024 培养方案人才培养目标类型定位与毕业去向预期

专业	人才规格定位	培养目标
体育教育	复合型卓越 体育教师	贯彻和落实党和国家的教育方针以及立德树人的根本任务，坚持五育并举，以体育人，适应国家、地区基础教育改革发展需求，培养具有坚定理想信念、深厚教育情怀、良好师德以及国际视野和人文底蕴，掌握先进的教育理念、扎实的体育理论基础和专业技能，具备较强的育人能力、数智素养、跨学科教学整合能力与教师专业领导力，能够胜任中学及相关教育机构的体育与健康课程教学、训练、竞赛、教研及管理等工作复合型卓越体育教师。

专业	人才规格定位	培养目标
运动训练	高素质复合型竞技体育人才	面向“体育强国”国家战略，服务现代奥林匹克运动和国家竞技体育发展需求，旨在培养具有祖国至上、科学求实、国际视野、创新精神，掌握运动训练基础理论知识，具备突出专项运动技能以及专项训练指导、体能训练、表现分析、体育教学、竞赛组织、队伍管理能力，能够胜任学校、专业运动队、俱乐部、赛事公司等单位，从事专项运动训练、教学科研、竞赛组织、项目管理等工作的高素质复合型竞技体育人才。
社会体育管理与指导	高素质复合型人才	契合中国式现代化进程中群众体育发展提出的新要求和全民健身对社会体育人才培养的新需求，培养具有高度社会责任感、较好人文科学和健康素养，具备科学运动、教育、健康管理理念，掌握系统扎实的社会体育基本技术、基本理论和基本技能，具备科学研究和实践能力，富有创新精神和创业意识，能够在政府或事业单位的体育部门、社会体育组织、体育企业、各级工会组织等机构从事运动项目开展与健身指导、体育活动和赛事策划与组织管理等工作的高素质复合型人才。
武术与民族传统体育	高素质复合型人才	以传承中华优秀传统文化、弘扬中华体育精神为己任，培养具有良好武德修养、传统文化底蕴和国际化视野，扎实掌握武术套路、武术散打、体育养生、民族民间体育专项理论知识及较强的运动技能，具备推广、传播中华传统体育文化的能力，能在学校、企事业单位、协会组织等相关部门，从事教学、训练、康养、推广等方面工作的高素质复合型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
运动人体科学	拔尖创新人才	面向体育强国和健康中国建设需要，培养学生系统掌握与人体运动有关的体育学、生命科学等学科知识与实验技能，具有在运动表现提升和运动健康促进等领域中进行科研创新的潜质，具备良好的国际视野和数字素养，成为能在体育科研机构、运动训练基地、体质监测中心、健康促进等相关企事业单位从事运动训练与健身指导、运动科学研究与服务工作的拔尖创新人才。
运动康复	高水平复合型应用人才	面向体育强国战略和健康中国战略对体卫融合人才的重大需求，培养具有体育精神和医者精神，具备服务意识和协作能力，掌握康复医学和运动科学的知识体系和诊疗技术，能够在医疗机构、运动康复中心、运动队、运动训练基地、康养机构、社区康复中心等场所从事运动防护与康复治疗、运动健康管理等相关工作的高水平复合型应用人才。
体能训练	复合型人才	以助力体育强国和健康中国建设为目标，引领竞技体育、全民健身和军民融合发展趋势，服务全国、放眼世界，以系统掌握体能训练基本理论、技能和方法为切入点，实施“厚基础、宽口径、强实践”专业教育，培养具有高度社会责任感、良好的科学和人文素养，具备在竞技体育、大众健身和特殊行业等领域根据不同人群的身体状况和运动需求，开展体能测评、制定训练方案、实施训练指导，以及在院校和科研机构提供科技服务的复合型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
冰雪运动	高水平应用型人才	本专业旨在培养具有坚定的理想信念，自觉践行北京冬奥精神，具备扎实的冰雪运动基本理论、熟练的运动技能、过硬的实践能力和创业本领，能够在各类学校、体育俱乐部、企事业单位中胜任冰雪运动教学科研、训练竞赛和文化传播工作的高水平应用型人才，以助力体育强国建设，继续巩固和扩大“带动三亿人参与冰雪运动”成果，持续推动冰雪运动高质量发展。
智能体育工程	创新型、复合型人才	面向“体育强国”“健康中国”和“科技强国”国家重大发展战略，旨在培养符合我国体育产业高质量发展需求，具有良好思想品质与职业道德、高度社会责任感、开阔的国际视野，基础理论扎实、专业知识厚实、学术思想活跃、勇于实践创新，能够胜任智能体育装备、运动感知技术的科学研究、产品设计与制造以及工程技术管理工作的创新型、复合型人才。
体育旅游	高素质复合型人才	契合国家体育与旅游产业的融合发展趋势，旨在培养具有扎实的体育学、旅游学、管理学等交叉学科的基本理论和方法，掌握一定的运动技术与技能，具备较强的体育旅游跨界融合实操能力，精策划、会运营、懂指导、善管理，能在与体育和旅游相关的各级政府部门、社团组织和企事业单位，从事体育旅游产品策划与开发、体育旅游赛事组织与管理、体育旅游营销与推广、体育旅游项目指导与服务、体育旅游企业经营与管理，具有良好的职业道德素养、开拓创新精神的高素质复合型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
足球运动	复合型卓越足球专业人才	立足足球改革发展战略需求，适应足球人才培养需要，坚持立德树人、体教融合发展，培养具有坚定理想信念、良好社会责任、深厚人文底蕴、国际视野与创新精神，掌握先进的足球理念、扎实的体育理论基础和全面的足球专业理论知识，具备高水平竞技能力、训练执教、竞赛执裁、行业组织与管理能力，能够在足球运动领域从事教学、训练、裁判、竞赛组织管理等工作的复合型卓越足球专业人才。
马克思主义理论	复合型人才	以“厚基础、宽口径、高素质、强能力”为指导原则和基本要求，培养树立“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，具有坚定的马克思主义信仰、中国特色社会主义信念，扎实的马克思主义理论基础、系统的专业知识和良好的人文素养、科学素养，能运用马克思主义立场、观点和方法分析和解决实际问题，具有较强的学术研究能力和社会实践能力，能在党政群团、企事业单位、学校等单位从事理论研究、宣传、教学工作的复合型人才
汉语国际教育	“+体育”复合型人才	立足“构建人类命运共同体”与“中国文化走出去”需求，扎根体育学科，依托专业资源，培养政治坚定、品德优良，兼具家国情怀与国际视野，热爱中文教育和中华文化传播事业，具有人文底蕴和专业素养，掌握中国语言文学、国际中文教学、跨文化和体育文化等基础知识与专业理论，具备语言文字胜任力、中文作为第二语言教学能力、跨文化沟通能力，能够在各类行政机关和国内外文化、教育、体育、传媒行业，从事中文教育、人文交流的“+体育”复合型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
英语	英语复合型人才	培养心怀“使命在肩、奋斗有我”责任意识和奋斗精神、具有坚定理想信念、深厚家国情怀、国际视野和人文底蕴，具有较为广博的人文社科知识，掌握全面的英语语言文学专业知识及体育领域相关知识，具备扎实的英语技能、较强的国际传播能力，能在体育以及中外人文交流、涉外事务、教育、传媒等领域胜任翻译、传播、管理、教学等工作的英语复合型人才。
新闻学	全媒化高素质复合型人才	顺应信息社会 and 智能媒体发展趋势，以马克思主义新闻观为指导思想，坚持正确的政治方向和价值取向，突出体育特色，培养兼具家国情怀、国际视野与人文社会科学素养，掌握新闻传播基础理论与专业知识，具备创意策划、内容生产、运营管理等专业技能，能够在新闻传播领域、体育行业及政府部门、企事业单位从事（体育）新闻传播相关工作的全媒化高素质复合型人才。
网络与新媒体	复合型人才	顺应信息社会 and 智能媒体发展趋势，以新文科建设为引领，以马克思主义新闻观为指导思想，坚持正确的政治方向和价值取向，突出体育特色，培养兼具家国情怀、国际视野与人文社会科学素养，掌握新闻传播基础理论与专业知识、熟悉数据分析与智能媒体应用场景、具备新媒体内容创作与传播运营技能，从而能够在政府机关、主流媒体机构、新媒体平台和企事业单位等社会组织胜任与体育领域相关的新媒体内容生产、产品研发、信息传播、营销运营、数据分析等工作的复合型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
应用心理学	高水平专门人才	培养具有坚定理想信念，兼具科学精神与人文素养，具有扎实的心理学专业知识与技能，了解体育科学与运动项目，具备心理学基本科研能力及学习深造潜质，能够胜任运动队心理保障服务，健康相关企事业单位运动锻炼行为促进，学校心理健康教育，以及其他领域心理相关工作的高水平专门人才。
数据科学与大数据	创新型卓越体育科技人才	面向“体育强国”“健康中国”和“科技强国”国家重大发展战略，培养符合我国大数据产业高质量发展需求，具有良好思想品质与职业道德、高度社会责任感、开阔国际视野，以及基础理论扎实、专业知识宽厚、学术思想活跃、勇于实践创新，能够成为新一代大数据系统研发、体育大数据分析、运动表现分析、生成式人工智能等领域的创新型卓越体育科技人才。
康复物理治疗	高水平复合型临床应用人才	面向全生命周期人群健康促进和人口老龄化对临床康复人才的重大需求，培养医德高尚、责任心强，掌握康复医学、运动科学的理论体系和临床康复评估及物理治疗的核心技术，能够胜任在综合医院、康复专科医院、康复诊所和社区康复中心等医疗机构从事物理治疗工作的高水平复合型临床应用人才。
体育经济与管理	高素质应用型人才	锚定体育产业发展需求，本专业培养践行社会主义核心价值观，德、智、体、美、劳全面发展，具有人文精神和企业家精神，具有团队意识和国际视野，具备深厚的工商管理、经济学学科理论素养，以及扎实的体育商业策划、体育市场营销、体育企业战略管理、运营管理等专业知识和技能，能够在企事业单位、行政机构、体育社团等组织从事体育赛事运营与管理、体育营销策划与品牌建设、体育商业分析与咨询、健身场所及场馆运营等工作的高素质应用型人才。

专业	人才规格定位	培养目标
公共事业管理	复合型人才	秉承“四个服务”根本要求，旨在培养具备良好思想政治素养和健康身心状态，掌握公共管理和体育管理基础理论、专业知识和综合技能，熟悉体育行业前沿动态和发展趋势，拥有较强政策理解与分析、调查研究与信息处理、组织协调与沟通、团队合作与领导、管理服务与应急等能力，具备创新精神和国际视野，能够胜任各级党政机关、企事业单位和社会团体等公共部门业务管理和综合管理工作的复合型人才。
旅游管理	高素质复合型人才	契合国家体育与旅游产业的融合发展的趋势与需求，培养具有坚定职业信念、浓厚行业热情、前沿管理理念和多元文化素养，掌握扎实的旅游策划规划、旅游项目运营管理等基础理论知识，具备较强的旅游与体育跨界融合创新能力、跨领域资源整合与项目管理技能，富有创新精神和创业意识，能够在旅游、体育相关的各级政府部门、社团组织、企事业单位等机构从事旅游策划与规划、旅游产品开发、旅游项目管理、旅游市场营销、群众体育赛事运营等工作的高素质复合型人才。
舞蹈表演	复合型舞蹈艺术人才	立足培养政治立场坚定、德艺双馨，具备扎实的舞蹈表演基础知识与专业理论、较高的人文素养与科学素养，具有较强的舞蹈表演能力，能够在各级各类舞蹈团体、学校、培训机构等相关文化、教育、体育行业，从事不同层次的舞蹈表演，以及舞蹈表演相关的教学研究与创作、活动组织与策划的复合型舞蹈艺术人才。

专业	人才规格定位	培养目标
播音与主持艺术	应用型人才	旨在培养拥护党的路线、方针、政策，具有敏锐的政治意识、深厚的人文底蕴、开拓的国际视野，德智体美劳全面发展的，能够扎实掌握戏剧与影视学基础理论知识，具备体育学、新闻传播学等跨学科的文化知识，具有讲好中国体育故事、传播时代强音的语言表达能力、体育文化理解能力、媒介技术运用能力，能够在各类媒体机构、体育组织胜任体育解说、节目主持、出镜报道、编辑制作等岗位的应用型人才。
休闲体育	高素质复合型人才	契合新质生产力视域下体育产业高质量发展的内在要求和重要着力点，培养德智体美全面发展，具备坚实休闲体育基础理论知识和较强体育专项运动能力，具有良好的休闲人文素养，具有社会责任感、团队精神、国际视野、创新思维和可持续发展理念，掌握休闲体育指导、策划、组织与运营管理能力，能胜任与运动休闲、体育旅游、户外探险教育相关的项目设计与开发、指导与服务、经营管理等相关工作的展现实践技能和跨学科知识和技能的高素质复合型人才。

（二）凸显以体育人特色优势

学校始终推进构建“体育+”“+体育”交叉融合的高水平复合型体育人才培养体系，2023-2024学年，以2024版培养方案修订为契机，劳筑以体育人基本基线。**加强体育素养培育**，面向非体育类学生设置体育素养类通识必修课，面向学科生开设的体育课修读要求从5学分120学时增至7学分152学时，与开设的体育俱乐部相结合贯穿8个学期。增设课外体育实践环节，全面恢复、推行早操（术科生每周3次、学科生每周2次），组织设立如运动人体科学学院百公里健身跑、武术学院“闻鸡起舞”等学院体育实践品牌活动，将体质健康测试合格、体育特色标准达标（学会游泳、健身功法）列入学科生专业实践环节考核要求，充分发挥课外体育锻炼对增强体质、健全人格、锤炼意志、心理健康促进以及良好生活习惯养成的重要作用。**推进体育类专业深化“一专多能”培养**。传承发展“一专多能”“三基本六会”等优良办学传统，打造多种形态的“一专多能”培养新模式，如在体育教育专业突出专项能力与师范技能并重，重点加强教师教育课程建

设；在运动训练专业突出“专项素质+复合能力”，围绕职业发展领域设置专项教练员、学校体育教练员、运动表现分析师专业方向模块；在足球运动专业聚焦竞技能力、训练执教、竞赛执裁、行业组织与管理能力，全面融入校园足球推广能力培养，围绕职业发展设置足球运动表现分析、足球行业组织与管理专业方向模块。推进专业能力的培养与体育职业发展衔接，将如获取体育教师资格证、裁判员（教练员）、体能教练、职业健身教练等各类体育领域职业资格和职业技能等级证书列入术科专业实践环节考核要求。

（三）优化专业特色课程体系

学校始终以提高课程建设质量为目标，全面深化本科教育教学综合改革，持续夯实巩固本科教育基础地位，着力构建北体特色、一流水准的“通识—专业—实践”平台育人体系和灵活有效的修读体系。**加强体育思政育人功效。**广泛利用“四史”、中华民族史，深挖历史人物、典型事例和感人故事，开展“五爱”教育，传承红色基因，引导青年学生增强做中国人的志气、骨气、底气；跟踪国内国际两个大局，充分利用鲜活生动的伟大实践和国际时事，增强教学内容的时代性，培养学生养成以全球视野和中国视角探讨现实问题的思维方法和分析能力；深入开发体育思政资源，利用体育史、校史，将习近平总书记关于体育的重要论述、《体育强国建设纲要》、中华体育精神、北京冬奥精神等全面融入教学内容。**构建独具体育文化特色的通识课程体系。**2024 年培养方案重新建构通识课程，构建“4+2+3”通识选修模块体系，即“理想信念与家国情怀”“运动与健康”“艺术与审美”“劳动与创新创业”4 个素质养成模块，“体育与人文”“体育与科技”2 个知识拓展模块，“科研素养提升”“职业能力发展”“通用能力强化”3 个能力提升模块，落实“四史”、国家安全教育、体育、美育、劳动教育、心理健康教育、就业创业教育等限选课程学分要求，着力建设科研方法与学术写作类、运动项目竞赛规则与裁判法类、体育教师教育类、反兴奋剂实务类、国际交流与对话类通识课程。**加强“体育+”特色课程为核心的专业主干课程建设，**推进以“学科基础—专业核心”课程建设为基础、以“运动项目+三员培养”发展方向的分流精细化培养和“体育+”特色课程为核心的专业课程体系建设，各专业围绕体育多元融合思路科学设计专业方向课程体系，例如国际体育组织学院设置“理解当代中国体育”“国际体育组织与国际体育发展”等核心课程，助力“体育+外语+国际组织”复合型人才培养；艺术学院打通各舞种学科基础和专业核心课程，新设舞蹈解剖学、舞蹈生理学、舞蹈生物力学等 12 个跨学科课程。

五、质量保障体系

学校以提高育人质量为核心，坚持将人才培养作为一切工作的出发点和落脚点，从完善教学质量监控体系、提升教师教学能力等多方面持续加强质量文化建设，营造追求卓越的育人氛围。

（一）落实人才培养中心地位

学校定期召开党委常委会、校长办公会研究本科教学相关工作，经常性组织各类专题会议或工作协调会议研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。2023—2024学年，召开党委常委会、校长办公会研究人才培养、本科教育教学相关工作共9次，及时研究解决本科教学工作中的重大问题。经常性组织教学工作联席会、一流本科专业建设工作调度会等各类专题会议和工作协调会议，专题研究本科教学工作。每学期初召开新学期本科教学工作部署会议，总结上学期本科教学工作，部署新学期教学工作任务。学校领导坚持深入教学一线，每学期开学前检查教学准备工作，建立并落实校领导听课制度，坚持每学期深入本科生课堂带头听课，及时了解和掌握教学中的动态问题，保障教学运行规范化管理；进一步落实校领导上讲台讲思政课制度，校领导联系学院制度，切实解决本科教学实际困难和突出问题。拓宽校长信箱、校长热线、校领导接待日等意见建议渠道，积极回应学生关切。

（二）完善教学质量保障体系

建设以本科基本状态数据填报分析、本科教学质量报告、学生评价、督导听课评价、同行听课评价、领导干部听课评价、毕业生教学满意度问卷调查、教师教学体验调查、第三方数据举证调研相结合的多维度教学质量评价与保障体系。**推进校院两级督导机制建设，落实领导干部听课制度。**学校共选聘校级督导专家22名，其中已退休教师占17名，在职同行专家5名，校级督导全年听课评价3414课次，涉及教师569人，评教率100%。成立学校本科教育教学质量评估专家组，基于已推荐为教育部入库本科教育教学评估专家及秘书名单，经学院推荐、教务处邀约，共遴选出63名专家，充分发挥专家在学校教学质量保障体系建设、专业建设等方面咨询指导作用。成立由学校党委书记、校长牵头的思政课教学指导组，通过听课调研、集体备课等多种方式，进一步提升我校思政课整体教学质量。推进包括校领导、中层领导在内的领导干部全面参与本科课程听课工作，促进课堂教学质量提升。2024年校领导听课128学时，其中，听思政课51学时。中层领导听课1318学时。除校级督导专家外，各学院成立包含学院领导、教

研室负责人、骨干教师、教学秘书等参与的院级督导组，校院两级督导相互配合，对全校本科教学质量进行检查、督导、指导和反馈，保障本科课程有序开展，教学质量稳步提升。本学年学校、学院开展学期初本科课堂专项教学检查，期中随机巡课及专项教学检查，期末全覆盖巡考等常规教学督导工作，确保课堂意识形态安全，提高课堂教学质量。**开展举证调研，推进课堂教学质量评价体系改革。**以课堂教学质量持续改进为中心，进一步完善课堂教学评价体系建设，强化教学质量常态监测；通过教学质量管理平台开展包括随堂评价、期中评价、日常反馈的过程性评价 2 次；开展学生期末教学评价 2 次，184429 人次参评。开展学生学习体验与成长评价 1 次，大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 96.19%、95.10%、94.04%、91.24%，与“双一流”院校同年级水平（分别为 89%、88%、88%、89%）相比较。以信息化建设为抓手，掌握学校教学质量情况。发挥信息化监测平台作用，推进课堂教学质量评价体系改革。以课堂教学质量持续改进为中心，全新引入包括随堂评价、期中评价、日常反馈的过程性评价，进一步完善课堂教学评价体系建设，强化教学质量常态监测。搭建基本状态数据平台，用专业的数据分析报告对国家质量监测平台的填报数据进行挖掘和分析，向学校提供教学基本状态数据系统服务，促进教学管理与决策的科学化。**修订完善课堂教学规章制度，注重示范引领作用。**完成修订《北京体育大学本科教学事故认定与处理办法》，重点就教学事故分类分级、教学事故认定程序以及处理方式进行了说明，进一步严明教学纪律、明晰认定标准、规范认定程序。2024 年 5 月、10 月分别开展春季学期和秋季学期校、院两级本科课堂教学示范观摩活动，共开放观摩课程 68 门、116 门次，全校教师观摩预约 692 人次。校院两级通过教学观摩、教学研讨，发挥公开课的示范引领作用，树立课堂教学标杆，提高本科课堂教学质量。

（三）提升教师教育教学能力

教育教学改革，改到深处是课程，改到实处是教材，改到难处是实践，改到痛处是教师。教师是立教之本、兴教之源，提升教师教育教学能力，培育进教师教育教学理念，是教育教学质量保障的关键环节。学校以培训促交流，以竞赛促发展，多渠道提升教师教育教学能力。**开展全方位教师培训活动，促进教师教学能力提升。**依托教师教学发展管理平台，组织开展 2023-2024 学年教师教学培训工作，相比上一学年，培训新增“人工智能赋能数字化教学”及“教师发展直播讲堂”模块，持续落实“青年教师教学传帮带”，新老教师“结对子”制定指导计划，一对一指导。新老教师两类培训群体，以集中培训与在线学习相结合、专题讲座与交流研讨相结合、理论学习与示范观摩相结合、校院两级同步开展的形式完成培训学时任务，科学化、系统化全面提升教师教学能力，

2024 年 5-6 月邀请校外专家连续组织教师教学线下培训 4 场，培训主题涉及 OBE 人才培养方案研制、专业教育课程思政设计、以学生发展为中心教学创新、人工智能赋能教育教学等多个方面。**积极举办教学比赛，以赛促教、以赛励学。**为深化教育模式改革、提升课堂教学质量，发挥教学基本功大赛在改进教学方式方法、创新教育教学理念和提高课堂教学质量等方面的导向作用，组织开展“第四届全国高校教师教学创新大赛校内选拔赛暨北京体育大学教书育人‘最美课堂’评选”活动，经过教师申请、学院推荐、学校评审、现场决赛环节，四新建设组共评选出一等奖 2 名，二等奖 2 名，三等奖 4 名；课程思政组共评选出一等奖 1 名，二等奖 1 名，三等奖 2 名。推荐王宏、杨晓光、陶宽、王超、於来康代表学校参加北京市比赛，其中，教育学院王宏、艺术学院王超分别获北京高校教师教学创新大赛正高组三等奖和副高组二等奖，竞技体育学院杨晓光、体育工程学院陶宽、体能训练学院於来康分别获得副高组和讲师组优秀奖。“最美课堂”竞赛评选出教育学院王宏、竞技体育学院杨晓光、体育工程学院陶宽 3 位老师获得最美教师称号，其参赛课程荣获北京体育大学“最美课堂”。

六、学生学习效果

学校围绕立德树人根本任务，关注学生发展需求，拓展创新创业能力，加强就业指导，提升就业质量，有效促进学生全面发展和健康成长，得到学生和用人单位的高度认可。

（一）毕业调查反馈稳中向好

学校重视毕业生反馈，不断完善毕业生调查机制。根据《北京体育大学本科课堂教学质量的监控管理办法》，今年 5 月组织应届本科毕业生填写教学调查问卷，倾听学生对我校教学质量和管理意见，本次调查问卷调查内容分为培养方案、课程设置、教材选用、实习实践、教师评价、教学条件、学习体验、总体满意度八个方面，增加了主观建议反馈，调查结果显示参评毕业生对我校教学情况总体满意。此外，引入第三方开展 2022 届毕业生培养质量评价和 2018 届毕业生中期发展与培养达成评价，2022 届毕业生对母校的总体满意度（90.02%）超过九成，对母校的认可情况较好；2018 届毕业生毕业五年后对母校的满意度（95.55%）、推荐度（82.58%）、关注度（96.11%）及回馈度（93.10%）均高于或基本持平于全国“双一流”院校 2018 届毕业生五年后（分别为 95%、81%、96%、91%），毕业生在校期间学习和生活体验较好，母校认可度高，向他人或用人单位推荐母校等方式积极回馈母校的意愿较强烈。

（二）创新创业教育佳绩频传

学校始终坚持以赛促学、以赛促教、以赛促创，加强校企合作协同，全面深化学校创新创业教育改革。作为年度重要工作，学校举办了中国国际大学生创新大赛（2024）北京体育大学选拔赛，向北京赛区组委会推送优质项目37个，数量比前年多10个。推选项目全部获奖，其中金奖10项，银奖12项，铜奖15项，42位校内导师被评选为“市级优秀创新创业导师”。此外，我校学子在中国国际大学生创新大赛斩获佳绩，获得高教主赛道金奖1项、铜奖1项，红旅赛道铜奖2项。其中，高教主赛道本科生创业项目“寰际奥赛——全球领先的高端健美赛事品牌”从来自国内外153个国家和地区的5406所院校、514万余个项目中突出重围，以小组第一、新文科赛道第一的优异成绩获得总决赛金奖，取得了我校在该赛事中的历史最佳成绩。

（三）毕业生就业工作保障有力

学校高度重视毕业生就业工作，通过访企拓岗、就业教育引导、就业招聘服务、困难群体帮扶等多方面重点保障毕业生就业工作。**落实“一把手”工程，切实扛起就业工作主体责任。**成立以主要领导为组长的校、院两级毕业生就业创业工作领导小组，落实毕业生就业工作“一把手”工程。党委会、校长办公会定期听取毕业生就业工作报告，召开毕业生就业工作推进会、调度会等，层层传导压力，压紧压实责任，形成全员抓就业、促就业的工作格局。**针对性做好学生就业教育工作。**强化就业教育和观念引导，举办就业政策宣传会、优秀校友就业经验分享会等就业教育活动百余场，引导学生树立正确的成才观、职业观、择业观。常态化开展公务员考试、教师资格考试、简历面试等就业培训活动，提升学生求职基本能力。坚持问题导向，点对点引导计划考研、考公“二战”的毕业生先就业后择业。逐步将全国职业生涯规划大赛打造成学生就业教育的重要平台，在首届大赛上，我校学生参与率19.9%，获得全国总决赛银奖1个、北京市赛金奖6个、银奖11个、铜奖10个，学校获得“优秀组织奖”。**开展高质量就业市场建设。**着力加强体育行业就业市场建设，多种形式与各级各类体育机关、企事业单位建立联系，邀请单位到校招聘，推荐毕业生就业。充分发挥校园招聘主渠道作用，每月至少举办一场校园双选会，经常性举办小而精、专而优的小型专场招聘活动，2024年共举办各类双选会11场、宣讲活动120余场。组织40名就业工作人员，分省份、分行业、分领域收集各类就业信息4000余条，重点做好应征入伍、志愿西部等就业基层项目宣传组织工作，利用学校就业网、微就业平台、学生就业微信群等，做好就业信息精准推送和有效利用。**做好重点群体毕业生就业帮扶工作。**“一人一档”建立低收入低保家庭、脱贫家庭、零

就业家庭、残疾等重点群体毕业生就业帮扶工作台账，安排“就业导师”，“一人一策”提供精准帮扶，举办三期“托底帮扶计划”，聘请校外就业指导专家为150余名困难生开展一对一的就业指导和帮助，确保困难生毕业去向落实率高于学校总体水平，每名困难生有就业意愿、在合理预期下都能就业。**规范做好就业数据统计与应用。**落实毕业去向登记制度，按照就业工作“四不准”、“三不得”要求，规范开展就业数据监测工作，确保就业数据真实准确。开展毕业生就业状况调查、用人单位需求调查，撰写毕业生就业质量报告，为招生、培养工作提出意见建议。

七、特色发展

学校不断总结推广体育思政特色，创新体育人才培养模式，持续推进本科人才特色培养。

（一）大力推进体育思政体系构建

学校坚持立德树人，抓实铸魂育人主线，始终高度重视体育思政建设，牢记立德树人根本任务，充分发掘思政育人功能，着力发挥体育特色优势，将思政课程和课程思政作为教育教学的重点任务，推动体育思政建设走深走实。**技术赋能，提高思政育人效果。**学校持续推进课程思政优质资源数字化转化与共享，组织建设5门课程思政案例在线课。充分发挥“思政+传媒”的优势，在北体传媒APP开设“体育大思政”频道，累计开发30余门课程；重构体育特色通识课程体系，结合2024版培养方案修订，设置体育素养类课程，推出“体育人文大讲堂”“体育科技大讲堂”系列讲座，搭建“4+2+3”通识选修模块体系，进一步丰富通识课程供给。**以体为基，讲好体育思政故事。**创新面向全校学生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”的课程，加强全校师生的理论学习。推动多元参与思政课教学，学校领导带头讲授思政课，邀请体育部门负责同志登台授课；落实《北京体育大学课程思政建设实施方案》，将“中华体育精神”“女排精神”“冠军精神”等融入到教学环节各个方面；建立“专业课教师+思政课教师”“奥运冠军+学科专家”协同教学团队，将课程思政搬到体育场馆、化入社会实践、移至网络空间；**延伸课堂，打造学校-社会联动的实践课堂。**鼓励师生走出学校、融入社会、践行总书记给北京体育大学的回信精神，积极传播体育正能量，持续开展各类体育支教，选派69名学生赴贵州、甘肃、山西、河北、江西等地开展体育支教工作。不仅支援了贫困地区的体育教育工作，更加深了学生们对体育育人理念的深刻认识。

（二）不断创新本科人才培养模式

学校结合新医科、新工科、新文科建设，以体教、体医、体工、体旅四个融合为主

线，全面推进高水平体育创新人才“体育+”“+体育”培养，形成体能训练实验班、体育赛事解说人才培养和体育赛事制作人才培养、数字体育经济管理培养三大特色人才培养项目。**为服务体育强国、健康中国建设，助力军民融合和竞技体育发展，推进体能训练实验班培养。**培养在竞技体育、大众健身、特殊行业学校和科研机构从事体能训练指导工作的复合型人才。该项目基于进程安排灵活设置“2+2”实验班以校内二次招生的方式围绕体能训练人才进行培养。本项目毕业生或扎根基层从事体育教学工作，或投身国防从事军事体能训练，或服务奥运备战和竞技体育后备人才培养，或创办多所体能训练机构。形成“体能+”的特有办学模式，得到各系统多部门的肯定，其办学成果获国家级一流本科课程、北京市教学成果奖一等奖、北京市大学生创新创业大赛一等奖。**为服务体育强国、文化强国，传播中国体育形象，推进体育赛事制作实验方向班和体育赛事解说实验班培养。**为贯彻落实《教育部中共中央宣传部关于提高高校新闻传播人才培养能力实施卓越新闻传播人才教育培养计划2.0的意见》，讲好中国体育故事，传播中国体育形象，分别培养能够在全媒体领域从事体育视频拍摄、体育新闻制作、体育赛事制作、体育节目策划、体育节目制作等高水平应用型人才和适应融媒体时代体育传播事业发展需要的复合型口语传播人才。该类项目基于进程安排灵活设置“1+3”方向班以专业内分流的方式进行培养，突出校企合作、产教融合，依托学校体育赛事制作与转播实验室和“北体传媒”平台，与央视、咪咕进行合作，为师生走出课堂、走进赛场、走入解说间创造机会，组织学生参与“咪咕东京奥运会全程直播-北体大解说专场”“北体大北京冬奥会赛事转播专区”，中央广播电视总台中国之声“决胜时刻·奥运夜话”“一起向未来·冬奥之夜”特别节目，为“中国体育国庆档大型系列赛事”“首都高校第61届学生田径运动会”提供直播服务等，有效锻炼学生实践能力。**为服务体育强国战略，助力体育产业发展，依托首个数字体育经济管理实验班，培养适应体育产业前沿和数字化发展的体育经济管理人才。**该项目基于进程安排灵活设置“1+3”方向班以专业内分流的方式进行培养，采用校企合作模式，突出体育+新商科+数字经济跨界融合、强化数字时代创新创业教育，目前已完成5届招生、2届毕业，累计培养约150人，毕业60人，为数字体育等相关行业发展输送人才。该项目实施已获北京市高等教育“本科教学改革创新项目”立项。

八、需要解决的问题

在本科教学建设改革各项工作中，仍然存在的一些问题，例如目前学校部分专业发展方向不清晰、培养特色亮点不够、专业发展保障不够充足到位等情况仍然存在，专业招生壁垒仍未实质性打破、招生宣传渠道较为单一，教学管理组织模式和治理能

力有待优化。学校将从提高一流专业建设能力、深化招生选拔制度改革、完善校院两级教学管理体系、夯实教师教学发展体系等多个方面入手，切实破解本科教育教学困境。

（一）提高一流专业建设能力

一流本科专业建设是拔尖创新人才培养的重要支撑，是学校深化教育教学改革的基础阵地，学校将依托专业基本建设进一步凸显国家级一流专业建设的高度和水平，深入挖掘专业特色优势和改革亮点，提升服务能力，着重突出示范引领作用；强调协同融合，落实新文科、新工科建设，突出学科交叉、跨界发展理念，围绕一流大学建设形成紧密、有效的专业集群、融合与协同发展格局；提高保障能力，围绕目标任务和存在问题梳理专业建设需求，做好增量、盘活存量，通过结构性调整为一流专业建设提供各类保障。

（二）深化教育经费机制改革

目前学校大部分教育经费依赖于财政拨款，而社会捐赠、学校自筹、企业投资等多元化资金来源占比小，一定程度上限制学校教育事业发展的灵活性和可持续性。同时，经费使用效益有待提升。一是拓宽资金来源渠道，增强经费筹措能力。充分利用学校和学院构建办学特色和专业特色双发展模式，打造独特学术品牌和教学质量，吸引更多的社会关注与支持。鼓励学院在不影响教学、科研工作的前提下，充分利用校内外资源积极开展各类创收活动，如与企业合作开展培训、科研项目等，以专业特色为依托，提升自我造血能力。建立健全捐赠激励机制，提升社会捐赠吸引力。二是进一步深化财务管理改革，保障专项资金投入和使用，建立科学、合理的经费分配和使用机制，加强对经费使用过程的监督和管理，注重项目经费的绩效评价工作，建立绩效评价与预算安排挂钩机制，大力提升经费使用效益。

（三）完善校院两级教学管理

我校近年来持续优化专业结构布局，不断引育师资，调整、优化校级教学管理机构管理职责，新增二级教学机构，有力推进教学组织变革，也对校院两级教学管理模式提出更高要求。下一阶段，学校将切实压实学校—学院两级教学管理工作体制，发挥专家组织作用，构建以本科教育教学各项工作制度章程为核心的制度治理体系，以工作联系会、业务培训会、工作交流会为抓手的沟通机制；需要紧抓数字教育发展战略机遇，利用信息技术手段，以教育数字化改革为抓手，聚焦教学、科研、管理、评价、服务、环境、资源等方面，推动升级教育教学空间，充分实现本科教学管理数字化转型发展。

（四）夯实教师教学发展体系建设

学校将持续加强课堂教学质量建设与保障，以教师教学发展中心建设为依托，做实教师教学发展中心，推进教师教学发展工作体系化建设、常态化开展。以教学竞赛为驱动，抓好全国高校教师教学创新大赛校内选拔赛，扩大“校-院”两级赛事不同职称教师覆盖面，开展教学创新系列培训和工作坊活动，以赛促教、以赛促研，营造教学创新氛围。以课程建设为支撑，实施卓越领航课程建设计划，落实 OBE 理念，强化知识图谱、人工智能+、教材、在线开放课程等配套资源建设，推进人工智能赋能课程改革，重点建设一批通识必修、学科基础、专业核心课程，培育面向未来的“金课”团队。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 71.70%。

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况（见表 4）。

(2) 分专业情况（见附表 1、附表 2）。

附表 1 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年 新进教师	双师型 教师	具有行业 企业背景 教师
040201	体育教育	120	14.33	9	0	0
040101	教育学	9	9.89	5	0	0
071102	应用心理学	22	9.64	3	0	0
040205	运动人体科学	73	4.77	18	0	1
040206T	运动康复	27	14.22	3	0	0
040208T	体能训练	17	20.88	9	0	0
040204K	武术与民族传统 体育	35	8.54	2	0	1
040203	社会体育指导与 管理	0	—	0	0	0
040207T	休闲体育	16	12.94	2	0	0
040214TK	足球运动	12	0.00	2	0	0
120901K	旅游管理	10	16.60	4	0	0
030504T	马克思主义理论	6	20.33	5	0	0
120401	公共事业管理	22	14.00	6	0	0
020101	经济学	11	7.55	2	0	1
120212T	体育经济与管理	20	22.90	1	0	1
050301	新闻学	29	12.28	4	0	1
050306T	网络与新媒体	8	24.00	1	0	0
130309	播音与主持艺术	1	67.00	1	0	0
050201	英语	25	9.48	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
050202	俄语	2	20.00	0	0	0
050203	德语	3	15.00	0	0	0
050204	法语	1	49.00	0	0	0
050205	西班牙语	3	10.33	0	0	0
050232	葡萄牙语	2	14.00	0	0	0
130204	舞蹈表演	31	10.35	2	0	0
130205	舞蹈学	2	4.50	2	0	0
050103	汉语国际教育	6	19.50	0	0	0
050101	汉语言文学	23	3.87	11	0	0
040202K	运动训练	105	22.49	12	0	0
040209T	冰雪运动	8	25.38	4	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	17.00	4	0	0
040211TK	智能体育工程	7	11.57	4	1	1
101009T	康复物理治疗	2	101.00	2	0	0
040207TH	休闲体育（合作办学）	0	—	0	0	0
120901KH	旅游管理（合作办学）	0	—	0	0	0

附表 2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040201	体育教育	120	11	100.00	35	60	41	73	6
040101	教育学	9	0	—	2	7	9	0	0
071102	应用心理学	22	6	100.00	6	10	19	3	0
040205	运动人体科学	73	17	100.00	15	31	66	7	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
040206T	运动康复	27	8	100.00	4	9	21	6	0
040208T	体能训练	17	4	100.00	2	11	10	7	0
040204K	武术与民族传统体育	35	10	100.00	15	8	17	16	2
040203	社会体育指导与管理	0	0	—	0	0	0	0	0
040207T	休闲体育	16	3	100.00	2	8	8	6	2
040214TK	足球运动	12	0	—	3	9	2	8	2
120901K	旅游管理	10	1	100.00	4	5	8	2	0
030504T	马克思主义理论	6	1	100.00	0	5	6	0	0
120401	公共事业管理	22	4	100.00	7	11	19	3	0
020101	经济学	11	2	100.00	3	6	11	0	0
120212T	体育经济与管理	20	3	100.00	4	8	15	5	0
050301	新闻学	29	4	100.00	7	11	17	7	5
050306T	网络与新媒体	8	3	100.00	2	3	6	2	0
130309	播音与主持艺术	1	0	—	0	1	1	0	0
050201	英语	25	0	—	13	12	2	22	1
050202	俄语	2	0	—	0	2	2	0	0
050203	德语	3	1	100.00	1	1	3	0	0
050204	法语	1	0	—	1	0	1	0	0
050205	西班牙语	3	0	—	0	3	0	3	0
050232	葡萄牙语	2	0	—	0	2	0	2	0
130204	舞蹈表演	31	2	100.00	8	20	4	24	3
130205	舞蹈学	2	0	—	0	2	2	0	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050103	汉语国际教育	6	0	—	1	5	1	5	0
050101	汉语言文学	23	3	100.00	6	14	21	2	0
040202K	运动训练	105	11	100.00	26	52	24	63	18
040209T	冰雪运动	8	0	—	0	6	1	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	14	1	100.00	2	11	14	0	0
040211TK	智能体育工程	7	1	100.00	1	5	7	0	0
101009T	康复物理治疗	2	0	—	0	2	2	0	0
040207TH	休闲体育（合作办学）	0	0	—	0	0	0	0	0
120901KH	旅游管理（合作办学）	0	0	—	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况（见附表3）。

附表3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
35	26	足球运动, 播音与主持艺术, 舞蹈学, 汉语言文学, 康复物理治疗, 休闲体育（合作办学）, 旅游管理（合作办学）	教育学, 经济学, 俄语, 德语, 法语, 汉语言文学

4. 全校整体生师比 16.88，各专业生师比参见附表 1。
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）33526.51。
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）8198.53。
 7. 生均图书（册）87.5。
 8. 电子图书（册）1862095。
 9. 生均教学行政用房（平方米）17.49，生均实验室面积（平方米）4.1。
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）4072.99。
 11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）10245.05。
 12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）595.10。
 13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）147.12。
 14. 全校开设课程总门数 1759。
- 注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门。
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 5、表 6。）
 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（参见表 5、表 6）。
 17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 2。
 18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 15.08%。
 19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 4。

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	16.0	12.0	7.0	17.95	0	18	8
030504T	马克思主	19.0	23.5	2.0	29.51	0	10	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
	义理论							
040101	教育学	14.0	13.0	6.0	17.2	0	0	2
040201	体育教育	17.33	49.67	3.0	44.13	0	34	217
040202K	运动训练	19.2	61.1	3.0	53.75	2	34	55
040203	社会体育 指导与管理	18.0	60.5	3.0	54.51	0	0	2
040204K	武术与民 族传统体 育	18.0	50.5	2.0	45.97	0	6	22
040205	运动人体 科学	15.0	39.4	4.0	36.27	0	20	58
040206T	运动康复	21.0	28.65	2.0	32.03	2	0	2
040207T	休闲体育	19.0	47.1	2.0	44.66	0	0	2
040207TH	休闲体育 (合作办 学)	10.0	42.0	2.0	30.95	0	0	2
040208T	体能训练	21.0	27.05	3.0	46.43	0	14	42
040209T	冰雪运动	19.0	47.1	2.0	44.36	0	4	7
040211TK	智能体育 工程	15.0	27.3	4.0	26.6	0	0	2
040214TK	足球运动	17.5	44.25	2.0	43.41	0	0	2
050101	汉语言文 学	10.0	15.0	8.0	16.67	0	0	2
050103	汉语国际 教育	17.0	28.2	2.0	31.17	0	0	2
050201	英语	13.5	33.6	3.0	45.51	0	5	2
050202	俄语	12.0	31.0	6.0	25.0	0	2	2
050203	德语	12.0	44.0	6.0	32.56	0	2	2

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
050204	法语	12.0	39.0	6.0	29.65	0	2	2
050205	西班牙语	12.0	44.0	6.0	32.0	1	2	2
050232	葡萄牙语	12.0	45.0	6.0	32.57	1	2	2
050301	新闻学	16.33	23.5	3.33	24.29	3	10	86
050306T	网络与新 媒体	17.0	29.0	2.0	32.86	1	2	33
071102	应用心理 学	15.0	22.5	6.0	25.68	0	9	2
080910T	数据科学 与大数据 技术	15.0	31.0	4.0	28.93	0	0	2
101009T	康复物理 治疗	21.0	33.5	2.0	34.06	1	0	2
120212T	体育经济 与管理	18.0	13.8	6.5	20.89	0	18	8
120401	公共事业 管理	16.5	26.25	5.0	40.91	0	7	15
120901K	旅游管理	20.0	28.8	2.0	33.66	0	0	2
120901KH	旅游管理 (合作办 学)	10.0	33.0	2.0	25.6	0	0	2
130204	舞蹈表演	20.0	87.5	2.0	68.04	0	10	42
130205	舞蹈学	15.0	45.0	4.0	36.59	0	10	42
130309	播音与主 持艺术	18.0	55.25	2.0	50.52	2	0	2
全校校均	/	16.53	38.13	3.61	36.79	0.18	3	12

20. 应届本科生毕业率 98.58%，分专业本科生毕业率见附表 5。

附表 5 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	26	26	100.00
030504T	马克思主义理论	31	31	100.00
040101	教育学	29	29	100.00
040201	体育教育	432	428	99.07
040202K	运动训练	436	427	97.94
040204K	武术与民族传统体育	70	67	95.71
040205	运动人体科学	90	88	97.78
040206T	运动康复	144	144	100.00
040207T	休闲体育	39	37	94.87
040208T	体能训练	124	122	98.39
040209T	冰雪运动	28	28	100.00
040211TK	智能体育工程	14	13	92.86
050101	汉语言文学	30	29	96.67
050103	汉语国际教育	30	29	96.67
050201	英语	54	53	98.15
050202	俄语	14	14	100.00
050203	德语	16	16	100.00
050204	法语	16	16	100.00
050205	西班牙语	18	18	100.00
050232	葡萄牙语	18	18	100.00
050301	新闻学	98	98	100.00
050306T	网络与新媒体	56	55	98.21
071102	应用心理学	67	66	98.51
080910T	数据科学与大数据技术	61	60	98.36
120212T	体育经济与管理	125	125	100.00
120401	公共事业管理	114	114	100.00
120901K	旅游管理	54	52	96.30
130204	舞蹈表演	65	63	96.92

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130205	舞蹈学	15	15	100.00
130309	播音与主持艺术	2	2	100.00
全校整体	/	2316	2283	98.58

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 6。

附表 6 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	26	26	100.00
030504T	马克思主义理论	31	31	100.00
040101	教育学	29	29	100.00
040201	体育教育	428	428	100.00
040202K	运动训练	427	427	100.00
040204K	武术与民族传统体育	67	67	100.00
040205	运动人体科学	88	88	100.00
040206T	运动康复	144	144	100.00
040207T	休闲体育	37	37	100.00
040208T	体能训练	122	122	100.00
040209T	冰雪运动	28	28	100.00
040211TK	智能体育工程	13	13	100.00
050101	汉语言文学	29	29	100.00
050103	汉语国际教育	29	29	100.00
050201	英语	53	53	100.00
050202	俄语	14	14	100.00
050203	德语	16	16	100.00
050204	法语	16	16	100.00
050205	西班牙语	18	18	100.00
050232	葡萄牙语	18	18	100.00
050301	新闻学	98	98	100.00
050306T	网络与新媒体	55	55	100.00
071102	应用心理学	66	66	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	60	60	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120212T	体育经济与管理	125	125	100.00
120401	公共事业管理	114	114	100.00
120901K	旅游管理	52	52	100.00
130204	舞蹈表演	63	63	100.00
130205	舞蹈学	15	15	100.00
130309	播音与主持艺术	2	2	100.00
全校整体	/	2283	2283	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 88.17%，分专业毕业生就业率见附表 7

附表 7 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	26	25	96.15
030504T	马克思主义理论	31	28	90.32
040101	教育学	29	25	86.21
040201	体育教育	428	402	93.93
040202K	运动训练	427	398	93.21
040204K	武术与民族传统体育	67	65	97.01
040205	运动人体科学	88	63	71.59
040206T	运动康复	144	97	67.36
040207T	休闲体育	37	36	97.30
040208T	体能训练	122	120	98.36
040209T	冰雪运动	28	21	75.00
040211TK	智能体育工程	13	13	100.00
050101	汉语言文学	29	22	75.86
050103	汉语国际教育	29	22	75.86
050201	英语	53	49	92.45
050202	俄语	14	13	92.86
050203	德语	16	15	93.75
050204	法语	16	16	100.00
050205	西班牙语	18	17	94.44

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050232	葡萄牙语	18	17	94.44
050301	新闻学	98	63	64.29
050306T	网络与新媒体	55	31	56.36
071102	应用心理学	66	54	81.82
080910T	数据科学与大数据技术	60	54	90.00
120212T	体育经济与管理	125	123	98.40
120401	公共事业管理	114	107	93.86
120901K	旅游管理	52	47	90.38
130204	舞蹈表演	63	55	87.30
130205	舞蹈学	15	13	86.67
130309	播音与主持艺术	2	2	100.00
全校整体	/	2283	2013	88.17

23. 体质测试达标率 90.11%，分专业体质测试合格率见附表 8。

附表 8 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020101	经济学	74	67	90.54
030504T	马克思主义理论	61	58	95.08
040101	教育学	67	60	89.55
040205	运动人体科学	273	250	91.58
040206T	运动康复	333	305	91.59
040211TK	智能体育工程	56	51	91.07
050101	汉语言文学	91	83	91.21
050103	汉语国际教育	80	68	85.00
050201	英语	145	125	86.21
050202	俄语	34	28	82.35
050203	德语	42	37	88.10
050204	法语	38	34	89.47
050205	西班牙语	28	21	75.00
050232	葡萄牙语	26	23	88.46
050301	新闻学	270	247	91.48

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
050306T	网络与新媒体	148	130	87.84
071102	应用心理学	169	152	89.94
080910T	数据科学与大数据技术	162	140	86.42
101009T	康复物理治疗	127	121	95.28
120212T	体育经济与管理	367	332	90.46
120401	公共事业管理	227	201	88.55
120901K	旅游管理	168	157	93.45
130309	播音与主持艺术	36	33	91.67
全校整体	/	3022	2723	90.11

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

聘请第三方开展学生学习体验与成长评价，了解本学年学生的学习成果（能力素养增值），并从学生自身的学习投入、课程内容及挑战性、教师教学实施、学校提供的软硬件条件支持等方面展示教与学的过程状态，进一步挖掘影响学习成果（能力素养增值）的因素，反馈学生不同阶段发展情况以及学生在校期间培养情况，定位主要的教与学的问题，为改进本校教育质量提供抓手，调查结果显示大一至大四学生对学校的总体满意度分别为 96.19%、95.10%、94.04%、91.24%，与“双一流”院校同年级水平（分别为 89%、88%、88%、89%）相比较高。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

2024 年 5-10 月份，北京体育大学与北京高校毕业生就业指导中心联合开展“2024 年毕业生培养质量、就业服务及社会需求问卷调查”，123 家用人单位参与调查，对毕业生总体满意率为 97.56%。