



黄河交通学院

2023-2024 学年本科教学 质量报告



目录

一、本科教育基本情况	1
（一）学校基本情况	1
（二）人才培养目标	1
（三）学科专业设置	2
（四）在校生规模	3
（五）本科生源质量	3
二、师资与教学条件	4
（一）师资队伍	4
（二）本科主讲教师情况	5
（三）教学经费投入	6
（四）教学条件及利用	6
1.教学用房	6
2.教学科研仪器设备与教学实验室	7
3.图书馆及图书资源	7
三、教学建设与改革	8
（一）专业建设	8
1.调整优化专业结构	8
2.加强专业内涵建设	8
（二）课程建设	9
1.加强一流课程建设	9
2.全校开设课程门数及选修课程开设情况	9
3.课堂教学规模	9
（三）教材建设	10
（四）实践教学	10
1.实验教学	10
2.本科生毕业设计（论文）	10
3.实习实训	11
（五）创新创业教育	11
（六）教学改革	11
1.加强思政课程和课程思政建设，打造示范课程	11
2.研究习近平关于教育的重要论述，开设相关课程	11
3.推进课堂教学改革，提高学生实践创新能力	11
4.深化课程考试改革，推行多样化考核方式	12

(七) 体育美育劳动教育工作	12
1. 美育教育	12
2. 体育教育	13
3. 劳动教育	13
四、专业培养能力	13
(一) 人才培养目标定位与特色	13
1. 人才培养思路	13
2. 人才培养目标	14
3. 专业建设特色	14
(二) 人才培养方案特点	14
(三) 实践能力培养	17
(四) 完善课程体系	17
(五) 保障日常教学经费支出	17
(六) 学风管理	18
(七) 改善教学条件	18
五、质量保障体系	18
(一) 校领导情况	18
(二) 教学管理与服务队伍	18
(三) 学生管理与服务队伍	19
(四) 质量监控队伍	19
(五) 教学质量监控实施情况	19
1. 进一步完善教学质量保障体系, 构建了校、院、教研室三级教学 督导监控机制	19
2. 开展学校内部教学评价, 强化常态质量监控	20
3. 重视教学状态数据, 发挥数据指导作用	20
六、学生学习效果	20
(一) 毕业情况	20
(二) 就业情况	20
(三) 转专业与辅修情况	20
(四) 用人单位满意度	20
(五) 学生学习满意度	20
七、特色发展	20
(一) 坚持党建引领, 实施思政育人	21
(二) 服务现代综合交通发展, 实施交通育人	21

(三) 推进产教融合, 实施协同育人	21
(四) 弘扬传承地方优秀传统文化, 实施文化育人	22
八、存在问题及改进措施	22
(一) 师资队伍结构需要进一步优化	23
1. 存在问题	23
2. 改进措施	23
(二) 教科研能力需要持续提升	23
1. 存在问题	23
2. 改进措施	23
(三) 办学资金的筹措渠道需要进一步拓宽	24
1. 存在问题	24
2. 改进措施	24
(四) 实验教学的内涵建设有待加强	24
1. 存在问题	24
2. 改进措施	24
(五) 创新创业教育改革有待于进一步深化	25
1. 存在问题	25
2. 改进措施	25

一、本科教育基本情况

（一）学校基本情况

黄河交通学院始建于 1995 年，前身为郑州交通职业学院，2013 年整体搬迁至中国黄河文化之乡焦作市武陟县，2014 年经教育部批准升格为普通本科院校，并更名为黄河交通学院，是河南省唯一一所培养交通运输人才为特色的应用型本科高校，2023 年通过教育部本科教学工作合格评估。

学校设有汽车工程学院、交通工程学院、机电工程学院、通识教育学院等 10 个学院，有 37 个本科专业，涵盖工学、管理学、经济学、法学、艺术学 5 个学科门类。有河南省重点学科建设点 3 个、河南省一流本科专业建设点 3 个，河南省民办高校专业建设资助项目 16 个，河南省综合教学改革试点项目 1 个，河南省一流本科课程 2 门、河南省精品在线开放课程 2 门，河南省课程思政样板课程 4 门，河南省大学生校外实践教育基地 6 个，河南省教学成果奖 1 项，河南省课程思政师范中心 1 个。

全校折合在校生总数 27902.9 人（其中全日制本科生 25652 人，专科生 1596 人）。全校教职工 1543 人，专任教师 1190 人，外聘教师 270 人，折合专任教师总数 1325 人，生师比 21.06:1；双师双能型教师 313 人，占比 26.3%。

学校占地面积 191.54 万 m²，建筑面积 84.72 万 m²，其中教学行政用房面积 46.34 万 m²，生均教学行政用房面积 17.01 m²；教学科研仪器设备总值 1.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元；馆藏纸质图书 226.01 万册，生均图书 81 册，电子图书 141.76 万册；建有 221 个校内实验实训场所和 89 个校外实习基地。

学校建设有 6 个省级工程（技术）研究中心和 15 个市级工程技术研究中心，数量位居河南省民办高校前列。在全省首家成立了高校社科联。科研竞争力连续三年位居中国民办本科院校及独立学院科研竞争力评价排行榜前 50 强。

学校牢记为党育人、为国育才的初心使命，心怀“国之大者”，坚持教育的公益性，秉承“修德、启智、博学、笃行”校训，发扬自强不息，砥砺奋进的办学精神。近三年来，学校先后被授予“河南省文明学校”“河南省高等学校基层党组织建设先进单位”“河南省依法治校示范校”“河南省平安校园”“河南省高等教育就业质量十佳示范院校”“河南省国防教育模范高校”等荣誉称号。

（二）人才培养目标

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党和国家的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，坚持立德树人和依法治校，以应用型人才培养为中心，以提高人才培养质量为本，以服务行业和地方经济社会发展为要务，努力办成人民满意的交通类普通高等院校。实施“质量立校、人才强校、

科研兴校、依法治校”的发展战略，形成了“适度规模，优化结构，强化内涵，提升质量”的办学思路。

办学类型定位：地方性、行业性、应用型、非营利性民办本科高校。

办学层次定位：以全日制本科教育为主。

学科专业定位：以工学为主，经济学、管理学、法学、艺术学等多学科专业协调发展。

培养目标定位：培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

服务面向定位：立足河南，面向行业，辐射全国。

学校发展目标定位：将学校建成与地方经济社会发展对接紧密，特色鲜明、省内一流、行业知名的应用型民办本科高校。

（三）学科专业设置

学校有 37 个本科专业，涵盖 5 个学科门类，其中工学专业 27 个，占 72.97%；管理学专业 6 个，占 16.22%；法学专业 1 个，占 2.70%；经济学专业 1 个，占 2.70%；艺术学专业 2 个，占 5.40%。

表 1-1 本科专业设置一览表

序号	学科门类	专业类别	专业代码	专业名称
1	管理学	物流管理与工程类	120601	物流管理
2			120103	工程管理
3		电子商务类	120801	电子商务
4		工商管理类	120204	财务管理
5			120207	审计学
6		公共管理类	120407T	交通管理
7	工学	机械类	080202	机械设计制造及其自动化
8			080204	机械电子工程
9			080207	车辆工程
10			080201	机械工程
11			080208	汽车服务工程
12			080212T	汽车维修工程教育
13			080216T	新能源汽车工程
14			080214T	智能车辆工程
15			080213T	智能制造工程
16		能源动力类	080501	能源与动力工程

17		航空航天类	082003	飞行器制造工程
18		电气类	080601	电气工程及其自动化
19		交通运输类	081802	交通工程
20			081801	交通运输
21			081012T	智能建造与智慧交通
22			080802T	轨道交通信号与控制
23			081205T	地理空间信息工程
24		管理科学与工程类	120105	工程造价
25		土木类	081005T	城市地下空间工程
26			081001	土木工程
27			081006T	道路桥梁与渡河工程
28		测绘类	081201	测绘工程
29		计算机类	080905	物联网工程
30			080901	计算机科学与技术
31			080910T	数据科学与大数据技术
32			080907T	智能科学与技术
33		自动化类	080803T	机器人工程
34	法学	马克思主义理论	030503	思想政治教育
35	经济学	金融学类	020302	金融工程
36	艺术学	设计学类	130503	环境设计
37			130508	数字媒体艺术

（四）在校生规模

截止到 2024 年 9 月,全日制在校生总规模为 27248 人,折合在校生数 27902.9 人,本科生数占全日制在校生总数的比例为 94.14%。

表 1-2 各类学生人数一览表

普通本 科生数	普 通 高 职（含专 科）生数	硕士研究 生数	博士研究 生数	留学生数	普通预科 生数	进修 生数	成人脱 产学生 数	夜大（业 余）学生 数	函授 学生数
25652	1596	0	0	0	0	0	0	0	6549

（五）本科生源质量

2024 年,学校计划招生 9297 人,实际录取考生 9048 人,实际报到 8764 人。

实际录取率为 97.32%，实际报到率为 96.86%。自主招生 525 人，招收本省学生 8764 人。

文科批次最低控制线 428 分，理科批次最低控制线 396 分，不分文理批次最低控制线 508 分。文科当年录取平均分为 446.93 分，理科当年录取平均分数为 427.66 分，不分文理当年录取平均分数为 566.45 分。

表 1-3 生源情况一览表

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
河南省	本科批招生	文科	1280	428	446.93	18.93
河南省	本科批招生	理科	3440	396	427.66	31.66
河南省	本科批招生	不分文理	580	508	566.45	58.45

二、师资与教学条件

学校将师资队伍建设作为落实人才强校战略的重要工作来抓，坚持以全面提升师资队伍的整体素质为核心，拓宽培养渠道，完善管理机制，造就领军人才、引进急需人才、稳定关键人才、用好现有人才、培育青年人才，逐步优化自有教师和外聘教师的比例结构。

学校积极加强教学基础设施建设，持续改善办学条件，2024 年学校总占地面积、建筑面积、馆藏图书总量、教学仪器设备总值均有所增加，校舍、实验室、校园网等教学资源得到有效利用，持续加大教育经费投入，完善人才培养机制。

（一）师资队伍

学校现有专任教师 1190 人、外聘教师 270 人，折合教师总数为 1325 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.23:1。全校折合在校生总数 27902.9 人，生师比 21.06:1，教师数量满足教学需要。

专任教师中，“双师型”教师 313 人，占专任教师的比例为 26.3%；具有高级职称的专任教师 307 人，占专任教师的比例为 25.8%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 957 人，占专任教师的比例为 80.42%。

表 2-1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计	1190	/	270	/

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
职称	正高级	83	6.97	74	27.41
	其中教授	80	6.72	67	24.81
	副高级	224	18.82	163	60.37
	其中副教授	196	16.47	121	44.81
	中级	291	24.45	30	11.11
	其中讲师	247	20.76	25	9.26
	初级	263	22.1	1	0.37
	其中助教	258	21.68	0	0
	未评级	329	27.65	2	0.74
最高学位	博士	19	1.6	81	30
	硕士	938	78.82	92	34.07
	学士	200	16.81	72	26.67
	无学位	33	2.77	25	9.26
年龄	35 岁及以下	789	66.3	4	1.48
	36-45 岁	215	18.07	61	22.59
	46-55 岁	45	3.78	88	32.59
	56 岁及以上	141	11.85	117	43.33

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 585，占总课程门数的 54.17%；课程门次数为 3092，占开课总门次的 36.92%。

正高级职称教师承担的课程门数为 249，占总课程门数的 23.06%；课程门次数为 882，占开课总门次的 10.53%。其中教授职称教师承担的课程门数为 227，占总课程门数的 21.02%；课程门次数为 822，占开课总门次的 9.82%。

副高级承担的课程门数为 479，占总课程门数的 44.35%；课程门次数为 2227，占开课总门次的 26.59%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 415，占总课程门数的 38.43%；课程门次数为 1905，占开课总门次的 22.75%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 85 人，以我校具有教授职称教师 98 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.73%。

我校有国家级、省级教学名师 3 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 2 人，占比为 66.67%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 57 人，占授课教授总人数比例的

36.31%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 164 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 60.07%。

2023-2024 学年，主讲教师总人数 1121 人，符合岗位资格人数 1099，占比主讲教师中符合岗位资格比例为 90.01%。

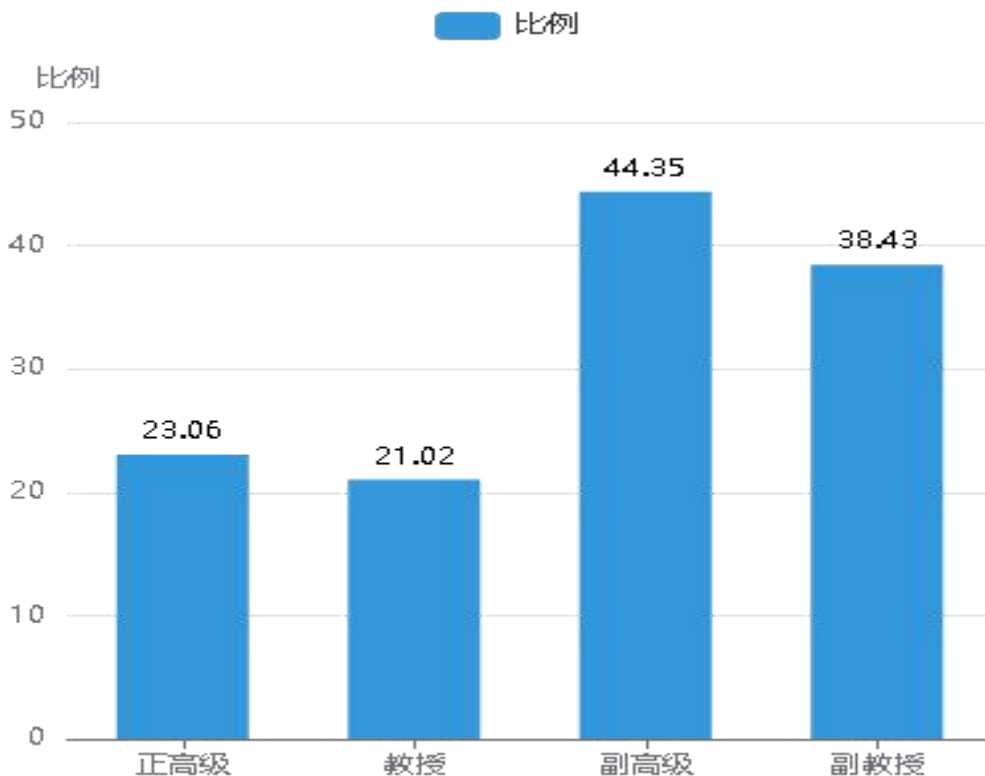


图 2-1 高级职称教师承担课程门数占比 (%)

(三) 教学经费投入

学校通过明确教学经费保障原则，强化高校内部管理，建立有效的内部控制体系和制度；增强预算推进力度，提高预算执行质量；开展教学经费使用效果评价；持续加大教学经费保障力度，确保应用型人才培养目标实现。2023 年教学日常运行支出为 4857.31 万元，本科实验经费支出为 546.03 万元，本科实习经费支出为 562.74 万元。生均教学日常运行支出为 1740.79 元，生均本科实验经费为 212.86 元，生均实习经费为 219.37 元。

(四) 教学条件及利用

1. 教学用房

学校校园建筑面积不断扩大，各个功能建筑不断完善。根据 2024 年统计，学校总占地面积 191.54 万 m²，学校总建筑面积为 84.72 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 463433.95m²，其中教室面积 217730.18m²（含智慧教室面积 29550.25m²），实

验室及实习场所面积 91543.99m²。拥有体育馆面积 43570.49m²，拥有运动场面积 91426.55m²。

按全日制在校生 27248 人算，生均学校占地面积为 70.3（m²/生），生均建筑面积为 31.09（m²/生），生均教学行政用房面积为 17.01（m²/生），生均实验、实习场所面积 3.36（m²/生），生均体育馆面积 1.6（m²/生），生均运动场面积 3.36（m²/生）。

表 2-2 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1915413.73	70.3
建筑面积	847221.19	31.09
教学行政用房面积	463433.95	17.01
实验、实习场所面积	91543.99	3.36
体育馆面积	43570.49	1.6
运动场面积	91426.55	3.36

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.86 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.67 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1054.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6%。

本科教学实验仪器设备 8204 台（套），合计总值 1.56 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 241 台（套），总值 9060.83 万元，按本科在校生 25652 人计算，生均实验仪器设备值 6066.627 元。

学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个，共有校内实验实训场所 221 个，其中，基础实验室 69 间，专业实验室 137 间，实训场所 15 个。

3. 图书馆及图书资源

图书馆始终坚持“读者第一，服务至上”的办馆宗旨，“至诚、便捷、融合、开放”的服务理念。开展“全民阅读”活动，努力打造“嘉应”系列全民阅读活动文化品牌，举办“嘉应讲堂”、“嘉应笔会”和“嘉应诗会”，弘扬优秀传统文化，引领读书风尚，阅读文化经典，建设书香校园。连续三年荣获省级“全民阅读”活动先进单位。“嘉应”系列全民阅读活动被河南省委教育工委办公室、河南省教育厅评为“2023 年度全省高校思想政治工作优秀品牌”。2024 年“河南省直文学艺术界联合会创作基地”在我校图书馆挂牌。

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 5135 个。图书馆拥有纸质图书 226.01 万册，生均纸质图书 81 册；拥有电子图书 141.76 万册，电子期刊 24.46 万册，学位论文 482.65 万册，音视频 13271 小时，数据库 32 个。图书馆依据学校学科建设、专业发展和教育教学需要，新采购图书 42 万册，接

收捐赠图书和 23 年过刊合订本共计 9545 册，新增图书累计 429545 册，极大的满足了全校师生教育教学、科学研究和学习阅览需要。2023 年图书流通量达到 21.595 万本，电子资源访问量 1758.28 万次，当年电子资源下载量 44.28 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 调整优化专业结构

学校以教育部等五部门印发的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》文件精神为指导，紧紧围绕“三个调整优化”，紧密对接河南“7+28+N”现代产业体系和绿色交通、智慧交通建设特需，调整优化学科专业体系，构建起以工学为主，经、管、艺、法多学科专业协调发展的特色应用型学科专业体系。学校坚持“锻、塑、增、撤”并举的专业调整思路，锻强提质现代交通运输类专业、重塑升级传统专业、扩面培优新兴专业、撤停低质过剩专业。2024 年新增轨道交通信号与控制、智能车辆工程、地理空间信息工程、智能制造工程 4 个专业，目前工学类专业 27 个、管理学类 6 个、经济学类 1 个、艺术学类 2 个、法学类 1 个，构建了交通土建、汽车工程、智能制造、智能建造、现代信息技术、电气与自动化、现代生产服务、人文艺术等学科专业群。

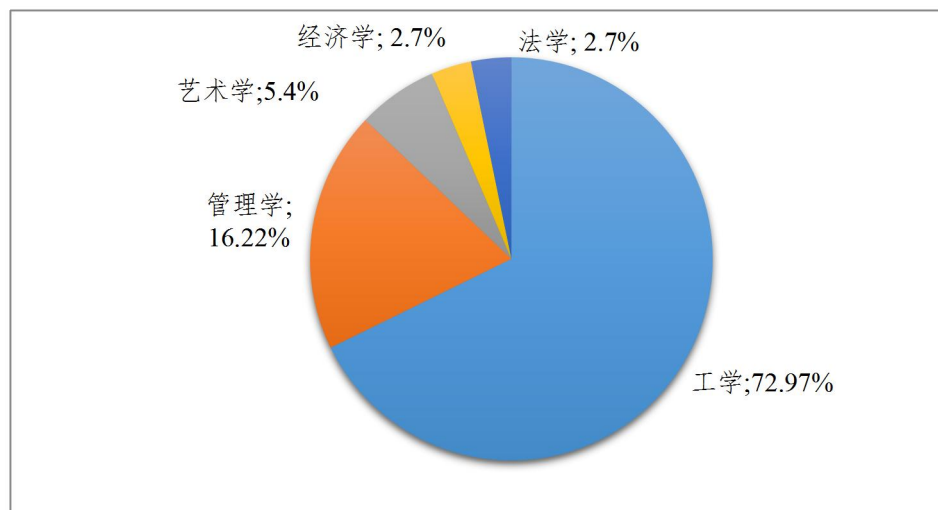


图3-1 学科专业分布

2. 加强专业内涵建设

学校发挥体制机制优势，汇聚优势资源，建设省级重点学科、硕士学位培育点和新工科专业“特区”，推动“特区”资源转化为学科专业优势。学校成立了学科建设中心，重点推进智慧交通、智能制造、智能建造、智慧管理等领域交叉融合，推动“人财物”等资源向交通运输工程、机械、工商管理省级重点学科、硕士学位培育点、新工科专业建设倾斜。依托国检中心、省市工程（技术）研究

中心等科技平台，促进产学研用深度融合，服务地方经济与行业高质量发展。学校还深化专业建设评价机制，在学科专业评价工作中实施“减 D 增 C 进 B”工作计划。

目前，建设有车辆工程、交通工程、机械设计制造及其自动化等 3 个省级一流专业。本学年，学校开展专业评价工作，共 26 个本科专业参评，其中 4 个专业自评为 B 级，22 个专业自评为 C 级。

（二）课程建设

根据学校《“十四五”课程建设规划》，“以提高课程质量为目的，以建设一流课程为目标，以打造特色优势为根本”的建设思路和分批分层次建设的原则实施《课程建设管理办法》，取得较好成效。

1. 加强一流课程建设

学校成立了课程建设中心，实施“235”教学工程。投入 5000 万元，用 5 年时间建设 20 个一流专业，300 门一流课程，500 门课程教学资源库。建设有《汽车市场营销》《汽车电器》等省级一流本科课程，《汽车检测与诊断技术》《汽车电器》等省级优秀高校精品在线开放课程，《C 语言程序设计》《单片机原理及接口技术》《计算机网络》等省课程思政样板课程，《工程项目管理》《单片机与嵌入式系统》等省级专创融合示范课。

积极与爱课程、智慧树等平台合作，为教师提供线上课程运行平台；每学期在智慧树等教学平台上指定 40 门左右课程供学生选修。成立有大学生成功中心，强化学业预警、毕业标准、素质拓展等工作。成立了考试中心，专门开展国家、省、校三级考试管理与学生辅导、服务工作。

2. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

学校实施《本科生选修课程管理办法》，满足学生个性化需求。人才培养方案要求选修课学分原则上不低于总学分的 15%，学生必须选修 8 个学分的通识教育选修课。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1035 门、8312 门次。全校共开设线上线下选修课 780 门次，各专业实际开设的专业选修课是人才培养方案规定学分要求的 2 倍以上。

马克思主义学院设立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，新开设公共基础必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》。本课程共 48 学时，3 学分。为保证课程教学质量，组建了 26 人专兼职教师队伍，其中教授 5 人，副教授 5 人，讲师 4 人，基本满足了新思想课程的授课需求。

3. 课堂教学规模

表 3-1 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
----	----	-----------	-----------	---------

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	8.38	1.11	11.01
	上学年	9.53	13.87	11.59
31-60 人	本学年	63.13	88.46	84.92
	上学年	74.06	78.52	83.54
61-90 人	本学年	7.55	6.54	3.52
	上学年	8.65	4.03	3.69
90 人以上	本学年	20.94	3.89	0.56
	上学年	7.76	3.58	1.18

（三）教材建设

学校制定了《教材建设与管理办法》，强调教材建设对培养定位的适用性。涉及哲学类、政治学类、经济学、法学类和艺术学类等相关课程及相应课程的教材均已按照要求选用“马工程重点”指定教材，其他类教材坚持优先选用“国家级、省部级规划教材、获奖教材、教指委推荐教材以及学校自编或与企业联合开发的项目化、案例化优秀教材”，提高教材的选用质量。2023 年我校出版了《智能网联汽车建模与仿真技术》等 18 部自编教材，近年来我校共出版校本特色教材 51 部。获批省级“十四五”规划教材 4 部，其中《大学物理教程》被国内 10 所高校选用。

（四）实践教学

1. 实验教学

学校严格按照实验教学计划 and 教学大纲要求开出实验项目，规范实验教学秩序，保障实验教学质量，各专业实验开出率平均为 99.24%。本学年本科生开设实验的专业课程共计 407 门，其中独立设置的专业实验课程 96 门。2023-2024 学年，学校实验室开放接纳师生共计 19157 人次。

学校有实验技术人员 48 人，具有高级职称 2 人，所占比例为 4.17%，具有硕士及以上学位 3 人，所占比例为 6.25%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校把毕业设计（论文）作为检验人才培养质量的重要环节，严格落实《本科毕业设计（论文）管理办法》，规范毕业设计（论文）选题、指导、写作、检测、评阅、答辩和成绩评定等环节规定。本学年共开设了 4736 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 582 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 35.4%，学校还聘请了 103 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.91 人。

3. 实习实训

根据《校外实习基地建设与管理办法》等文件，按照“优势互补、平等互惠、共同建设、共同发展”的建设原则，与企事业单位紧密合作，共建稳定运行的实习实训基地 89 个，其中省级以上 6 个。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，拥有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 2 人，创新创业教育兼职导师 34 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 2 个，省部级大学生创新创业训练项目 5 个（其中创新 3 个，创业 2 个）。

（六）教学改革

学校坚持“地方性、行业性、应用型”办学定位，不断夯实发展基础，加强内涵建设，深化改革创新，持续提高应用型人才培养质量。本学年，获省部级教学成果奖 1 项。

表 3-22023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	省部级项目数
虚拟仿真实验教学项目	1
课程思政示范课程	1
其他项目	9

1. 加强思政课程和课程思政建设，打造示范课程

学校制定了《思想政治理论课改革创新实施方案》，开展思想政治理论课教学方法改革创新。思政课程坚持“守正创新、铸魂育人”的理念，创新“一多八结合”教学模式，推进专题式教学、案例式教学、情景式教学，增加思辨性、实践性教学内容，努力把有意义的课讲得有意思、把有深度的课讲得有温度、把有温度的课讲得有趣味。

2023 年《汽车新能源与新技术》获河南省省级思政课程教学团队，2023 年立项建设 6 门校级课程思政示范课程，课程思政教育教学改革研究项目 62 项。

2. 研习习近平关于教育的重要论述，开设相关课程

思想政治教育专业开设了公共必修课《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，该课程共 48 个学时，本学年上课学生人数共 4139 人。

3. 推进课堂教学改革，提高学生实践创新能力

根据学校《关于深化教学改革的实施方案》等文件，着力打造“金课”。学校制定了《关于深化教学改革的实施方案》等文件，着力打造“金课”。2023 年立项校级教育教学改革研究项目 50 项。

4. 深化课程考试改革，推行多样化考核方式

根据《关于进一步深化课程考试改革的意见》，学校注重学习评价对教与学的导向作用，突出考核方式的多样性和适应性，如笔试、机试、实操、论文、调研报告、以证（赛）认绩等；注重对学生的知识综合运用能力、分析与解决问题能力、创新能力的考核；加强过程考核，要求“考核有内容、评价有标准、过程有记载、成绩有依据”，使课程考核更科学合理、更加有效。

（七）体育美育劳动教育工作

1. 美育教育

依照《河南省普通高等学校公共艺术教育工作基本要求》等文件的精神指引，学校圆满达成了公共艺术教育教学工作任务，并收获了显著成效。在 2021 年河南省第六轮公共艺术教育评估中，学校表现卓越，荣获“二类”院校称号。

学校把公共艺术课程与艺术实践有机融入专业人才培养方案与教学计划之中，推行学分制管理模式。明确规定本科在读学生需通过艺术限定性选修课程学习获取 2 学分，修满学分方可毕业。学校面向全校各专业开设了音乐鉴赏、美术鉴赏、舞蹈鉴赏等 8 门限选课，近四年来，累计有 5 万余人次参与课程学习。每学期还会集中展示公共艺术教育课程中学生创作的优秀作品，开展鉴赏课程教学成果系列展演活动，旨在达成审美与育人相互交融的目标。

学校与焦作市黄河泥坝文化产业有限公司携手共建黄河泥坝艺术学院，组建了由“专业教师+传承人+专家”构成的教学团队，采用“1+1”教学模式。面向全校开设《黄河泥坝演奏》公选课，针对艺术设计专业学生开设《黄河泥塑设计与制作》实践课。凭借黄河泥坝艺术学院的现有资源，各方协同推动黄河泥坝相关的教学、讲座、科研、竞赛以及文创产品研发等文艺活动的蓬勃开展。在黄河泥坝演奏的教材编写、课程设置、师资合作、学生交流以及实习实践基地建设等领域深入开展交流合作，全力塑造优质的“学校+地方”文化资源相融合的地域化教育品牌与产业化艺术学科特色，推动以黄河泥坝为文化载体的黄河文化的传承与发展进程，深度挖掘黄河文化的深厚内涵与时代价值，大力提升学校美育教育的质量水平，彰显学校美育教育的独特特色，讲好交院故事，讲好黄河故事，传承黄河文化的精髓。

学校创新开展艺术党课，大力传播红色经典文化。以党的建设为引领，统筹文艺创作、演出与普及工作，精心打造“艺术党课”特色品牌。运用艺术手段生动展现党的百年光辉历程，借助文艺形式推动党史学习教育入脑入心、走深走实，增强了党史学习教育的知识性、趣味性与沉浸感，使师生在艺术的浸染中获得全方位的精神滋养与洗礼。

学校匠心打造美育品牌项目——艺馨讲堂。自开展以来，已成功举办 5 期活动。其紧紧围绕立德树人之根本，深植时代土壤，精准聚焦公共美育领域。依循美育固有规律，大力传扬中华美育之魂，全力助推新时代青年茁壮成长、全面进步，为校园美育文化注入蓬勃活力，有效促进师生审美素养提升与心灵境界升华。

学校成立了大学生艺术团、黄河泥坝乐团等 6 个艺术类社团，常态化推进高雅艺术进校园、艺术名家进校园等校园文化活动。近四年来，累计组织文艺类活动 120 余场，致力于以人文内涵为底蕴，为校园文化赋予高雅文明的独特品位。

2. 体育教育

2023 年学校体育工作在校党委、校行政的领导下，特别是在体育工作委员会的直接领导下，认真贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，坚持“面向全体，人人参与”的体育教育原则，在开足开够体育课的基础上，强化体育教学改革，并通过“一会一节”和每月开展的单项体育赛事丰富校园体育文化生活，增强师生体质，促进学生身心健康发展。学校有序开展全校本科生《国家学生体质健康标准》测试工作，引导学生树立健康第一的理念。此外，“校园跑”活动的开展帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。2023 年度本科生体质合格率为 89.14%，近一届毕业生体质合格率为 95.83%。

3. 劳动教育

我校劳动教育课程在继承成功经验的基础上，深化教学改革，丰富内容，创新方法，取得显著成效。通过项目化教学，结合线上线下资源，优化原有九大模块并新增“智慧农业体验”“绿色生活倡导”等时代特色模块。加强课程资源建设，创新教学方法，如线上实践性活动和创新型劳动教育课堂，激发学生兴趣。坚持专创劳结合，新增 2 个校内劳动教育基地，开展多彩实践活动，提升学生劳动素养和创新创业能力。过去一学年，学生劳动素养显著提升，教学质量和管理不断规范，学生满意度高达 96% 以上，基本实现“五育并举，劳育树人”目标。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 人才培养思路

学校坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念，形成了“一二三四”人才培养思路。抓住一条主线——应用型人才培养为主线；做好两方融合——产教融合和文教融合，为实践创新能力培养和综合素质提高提供路径与阵地；实行三个对接——对接专业类教学质量国家标准，对接新工科、新文科建设要求，对接职业能力标准；打造四个平台——思政育人平台、实践教学平台、创新创业平台、素质拓展平台。在此基本思路的架构下，各专业形成了

个性化的专业人才培养模式，如机械设计制造及其自动化专业“一二三”人才培养模式、车辆工程专业“三导入五共同四层次三方向”人才培养模式、交通工程专业“四元八对接八融合”人才培养模式等。

2. 人才培养目标

培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

3. 专业建设特色

学校坚持“育人为本，德育为先，能力为重，全面发展”的人才培养理念和“四育人”办学特色，实施“一二三四”人才培养思路。抓住一条主线——应用型人才培养为主线；做好两方融合——产教融合和文教融合，为实践创新能力培养和综合素质提高提供路径与阵地；实行三个对接——对接专业类教学质量国家标准，对接新工科、新文科建设要求，对接职业能力标准；打造四个平台——思政育人平台、实践教学平台、创新创业平台、素质拓展平台。各专业在此基本思路的架构下，形成了个性化的专业人才培养模式等。

学校依托产业学院引进和开发基于职业、岗位标准的课程标准以及各类教学资源，将产业及岗位需求融入课程，不断提高专业建设水平。

表 4-1 一院一亮点

序号	教学单位	亮点
1	汽车工程学院	引企入校，融产于教
2	机电工程学院	建一流专业，育智能制造人才
3	智能工程学院	对接鲲鹏生态，共育 IT 人才
4	经济管理学院	“三纵三横三融合”多维育人体系
5	交通工程学院	双智引领，交通育人
6	马克思主义学院	守正创新，铸魂育人
7	创新创业学院	“三三三”创新创业教育模式
8	艺术设计系	黄河泥坝奏响黄河文化
9	基础教学部	强基固本，应用为要
10	公共体育部	体教融合，传承弘扬太极拳文化

（二）人才培养方案特点

学校制订、发布了《关于修订 2025 版本本科专业人才培养方案的指导意见》，认真落实学校“1368”发展方略，坚持“STEM+ABC”培养理念（Science-科学、Technology-技术、Engineering-工程、Math-数学和 Art-艺术、Business-管理、Culture-文化），落实“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，积极构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、素质拓展于一体的应用型人才培养课

程体系，着力培养具有理想信念和社会责任感，专业基础扎实、实践能力较强、勇于创新创业，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

1. 培养方案构成如下：

①培养目标

专业人才培养目标是专业人才培养的总纲，是制订专业毕业要求、构建专业课程体系和开展教学活动的基本依据，是落实普通高等学校本科教育教学审核评估目标定位、分类评价、特色发展等要求的核心内容，是体现对学生在毕业后 5 年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述。专业人才培养目标包含人才培养总目标和分目标。

②毕业要求

毕业要求是对学生毕业时应该具备的知识、能力和素养的具体描述，且该能力和素养可以通过学生的学习成果和表现判定其达成情况。各专业应进一步明确通过本科阶段的培养和训练，学生需要学习的基本知识和基础理论，需要具备的专业实践工作方法与技能，以及需要掌握的专业基本能力，应能反映专业特点，应能支撑本专业的培养目标。

③课程设置

课程体系

课程设置和教学实施应支持毕业要求的达成，落实立德树人根本任务，课程体系修订有企业或行业专家参与。课程体系按“平台+模块”的方式构建，由通识教育平台、学科专业教育平台、实践教学平台和学生素质拓展平台组成。

课程设置要求

课程设置应支撑毕业要求的达成，即所有毕业要求指标点均有对应课程（环节）的支撑，具体支撑关系可由“表 11—课程设置与毕业要求关系矩阵表”进行描述。一个毕业要求指标点对应的课程（环节）不宜过多，一般以 3-5 门为宜；一门课程（环节）支撑的指标点不宜过多，一般以 2-5 个为宜。

表 4-1 课程设置与毕业要求关系矩阵表

课程性质		课程名称	毕业要求 1 (工程知识)	毕业要求 2 (问题分析)	毕业要求 3 (设计/开发 解决方案)		毕业要求 11 (终身学习)
通识教育平台	公共基础 课程模块	课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
	公共选	课程 1	M			H	

	修课程 模块	课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
学科专业教育 平台	学科基础 课程模块	课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
	专业必修 课程模块	课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
	专业选 修课程 模块	课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
实践教学平台		课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							
素质拓展平台		课程 1	M			H	
		课程 2	L	M	H		
		课程 3		L		H	L
							

2. 培养方案学制、学分及学时要求如下：

①学制要求

本科专业基本学制为 4 年，弹性学习年限为 3~6 年。因创业、参军入伍而休学、保留学籍的，经学校批准，最长学习年限可顺延至 7 年。

②学分要求

原则上理论课程（含课内实验）、独立设置的实验课 16 学时计 1 学分，集中实践教学环节每周计 1 学分。课程学分数应为 0.5 的倍数。

理工类本科专业毕业学分原则上不超过 170 学分(不含素质拓展学分,下同),其中与毕业要求相适应的数学与自然科学类课程(包括高等数学类、信息技术类、大学物理类),至少占总学分的 15%,实践教学环节学分原则上不低于总学分的 30%(含课内实验学时折合学分,下同),选修课学分原则上不低于总学分的 15%。非理工类本科专业毕业学分原则上不超过 165 学分,其中实践教学环节学分原则上不低于总学分的 25%,选修课学分原则上不低于总学分的 15%。在总学分之外,学生毕业前至少修满学生素质拓展模块 10 学分。

③学时要求

理工类本科专业学时原则上不超过 2300,其他类本科专业学时原则上不超过 2200。

(三) 实践能力培养

学校专业平均总学分 177.62,其中实践教学环节平均学分 59.52,占比 33.51%,实践教学环节学分最高的是电气工程及其自动化专业,最低的是审计学,交通管理,金融工程专业。

各专业严格落实《黄河交通学院校外实习基地建设与管理办法》《黄河交通学院实习教学工作管理办法》等文件,按照人才培养方案安排实习实训,坚持“双导师”制,根据实习实训任务,结合实习实训基地单位的具体情况,选聘企业技术骨干与教学经验丰富、实践能力强的中青年教师共同制定实习实训大纲、实习方案和考核办法,对学生进行全程指导,保证了实习实训教学效果。

(四) 完善课程体系

课程体系按“平台+模块”的方式构建,由通识教育平台、专业教育平台、实践教学平台和学生素质拓展平台组成。其中通识教育平台包括公共基础课程模块和公共选修课程模块;专业教育平台包括专业基础课程模块、专业必修课程模块和专业选修课程模块;实践教学平台包括公共基础集中实践课程模块、专业集中实践课程模块、独立设置的实验课程模块和课内实验。

各专业积极构建促进学生个性发展的专业选修课程模块,并在专业选修课程中适量增加线上学时。根据专业发展状况、服务面向和特色设置 2~3 个专业发展方向供学生选择,开设一定数量的限选课促进学生个性发展。

学生素质拓展平台以学生自主学习、社会实践、学科竞赛等有组织的活动形式开展教学,学生毕业前必须在总学分之外至少修满 10 学分。

(五) 保障日常教学经费支出

2023 年教学日常运行支出为 4857.31 万元,本科实验经费支出为 546.03 万元,本科实习经费支出为 562.74 万元。生均教学日常运行支出为 1740.79 元,

生均本科实验经费为 212.86 元，生均实习经费为 219.37 元。

（六）学风管理

完善学风建设制度和政策措施，学校出台了《进一步加强和改进学风建设的实施意见》等关于学风建设的一系列文件，形成了较完整的学风建设规章制度体系。开展行之有效的学风建设活动，学校常年坚持对早操、早读、课堂和晚自习的全面检查，做到日日有检查，次次有通报，周周有督导。学校强化学风、严肃考风。学生课堂出勤率常年在 97%以上，早晚自习出勤率 97%以上。

（七）改善教学条件

学校不断改善基本办学条件，经建设，生均教学行政用房面积为 17.01m²/生，生均实验、实习场所面积 3.36m²/生，生均体育馆面积 1.60m²/生；生均教学科研仪器设备值 0.67 万元/生；生均纸质图书 81 册/生。

五、质量保障体系

学校设置独立的职能部门—教育教学监督评价办公室，负责教学质量的管理与保障，强化专项评估，实施教学质量常态监控。利用国家数据平台进行自我监测与改进，构建运转有效的内部教学质量保障体系。

学校构建有“1344 教学质量保障体系”：即一个保障体系（《黄河交通学院教学质量保障体系与实施办法》）、三级督导机制（校、院、教研室）、四支督导队伍（专职督导队伍、兼职督导队伍、教研室督导队伍、学生信息员队伍）、四项重点工作（理论课督导、实践课督导、试卷专项督导、毕业设计专项督导）。

（一）校领导情况

我校现有校领导 10 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 50%，具有博士学位 1 名，所占比例为 10%。

班子成员长期从事教育管理工作，具有丰富的管理经验，是一支讲政治、懂教育、善谋划、开拓创新、务实重干的领导班子。

（二）教学管理与服务队伍

校级教学管理人员 7 人，其中高级职称 5 人，所占比例为 71.43%；硕士及以上学位 1 人，所占比例为 14.29%。

院级教学管理人员 19 人，其中高级职称 11 人，所占比例为 57.89%；硕士及以上学位 12 人，所占比例为 63.16%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务队伍

学校有专职学生辅导员 142 人，其中本科生辅导员 142 人，学生与本科生辅导员的比例为 180.65:1。学生辅导员中，具有高级职称的 4 人，占比为 2.82%；具有中级职称的 18 人，占比为 12.68%；具有研究生学历的 67 人，占比为 47.18%；具有大学本科学历的 75 人，占比为 52.82%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 6 名，学生与心理咨询工作人员之比为 4541.33:1。

（四）质量监控队伍

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 6 人，所占比例为 85.71%，具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 28.57%。学校另有专兼职督导员 139 人。

本学年内督导共听课 3753 学时，校领导听课 58 学时，中层领导干部听课 640 学时。本科生参与评教 38764 人次。

（五）教学质量监控实施情况

1. 进一步完善教学质量保障体系，构建了校、院、教研室三级教学督导监控机制

保障体系由目标系统、标准系统、保障系统、管理系统、监控系统、信息系统、评价系统和反馈改进系统 8 个模块构成，进一步完善了《质保体系运行图》《组织机构体系运行图》《教学质量保障项目执行一览表》，形成了全员覆盖、全程监控、循环闭合、持续改进的监控体系，由 8 个模块、2 个运行图和 1 个项目执行表构成，称之为“821 系统工程”。构建了二级学院教学质量保障体系，各学院（系部）成立了教学质量保障机构，按时总结、跟踪、改进，不断完善教学质量监控和保障体系。

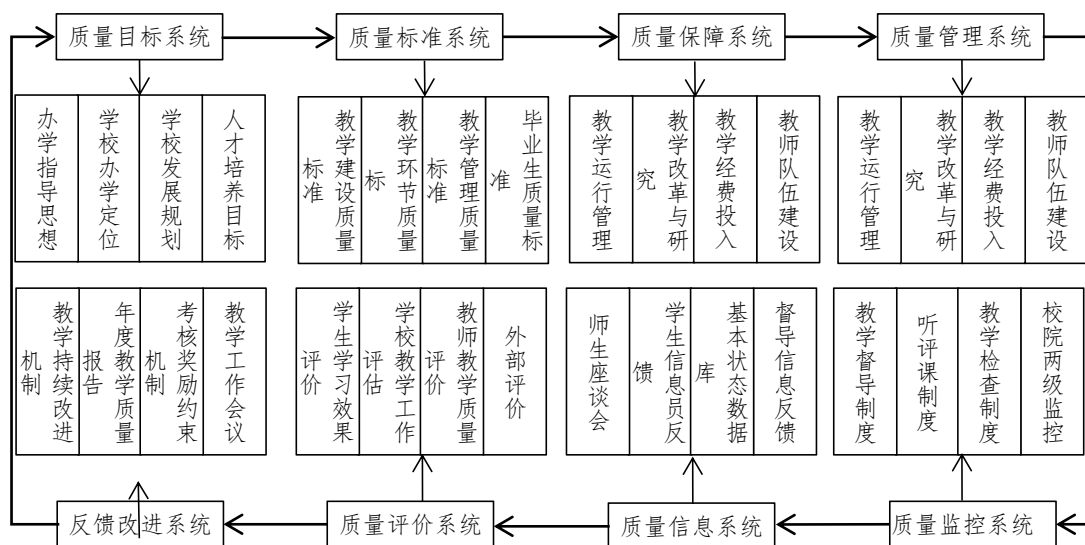


图 5-1 质量保障体系运行图

2. 开展学校内部教学评价，强化常态质量监控

每学期开展“三评”工作，撰写《“三评”分析报告》《满意度调查分析报告》《课堂教学质量评价报告》，用以总结指导和改进工作。建立学生信息员工作机制，利用教务管理系统、钉钉、教学质量监控系统进行线上信息收集与反馈，并跟踪整改。2023-2024 学年通过月度信息反馈表收集各类信息 1464 条，问题及时解决率 87%。通过学生、同行、校院两级督导、校院（部）领导听课，对教师教学进行评价，及时反馈意见，促其持续改进，本学年共有 12380 人次听评课记录。

3. 重视教学状态数据，发挥数据指导作用

学校重视利用高等教育质量监测国家数据平台进行自我监测和改进。平台核心数据分析表明，近三年我校分别有 7 个、8 个、7 个指标优于全国新建本科院校平均值。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 届共有本科毕业生 4736 人，实际毕业人数 4618 人，毕业率为 97.51%，学位授予率为 99.65%。

（二）就业情况

截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.3%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 92.87%。升学 145 人，占 3.14%，其中出国（境）留学 2 人，占 0.05%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 362 名，占全日制在校本科生数比例为 1.41%。

（四）用人单位满意度

学校制定《用人单位及毕业生质量跟踪调查回访管理办法》，分析毕业生、家长、用人单位对学校满意度评价，建立就业与人才培养良性互动的长效机制。用人单位对 2023 届本科毕业生人才培养质量的整体满意度为 89.83%。

（五）学生学习满意度

学校每学期组织学生满意度问卷调查，学生参与度 94%以上。2023-2024 学年学生对教学工作和教学效果的满意度评价成绩为 90.17 分。

七、特色发展

学校树立知行合一、特色发展的办学理念。围绕交通做文章，立足应用下功

夫，着力培育竞争优势，形成了思政育人、交通育人、协同育人、文化育人的“四育人”办学特色。

（一）坚持党建引领，实施思政育人

学校党委紧紧把握“围绕中心抓党建，抓好党建促发展”的主旋律，建立了党委统一领导、党政齐抓共管、各部门各司其职、二级学院具体落实的思想政治教育体系。在二级学院试行“分党委领导下的院长负责制”，将党务与业务有机结合，基层组织力显著提升。学校制定了《加强和改进新形势下思想政治工作的意见》等文件，构建十育人体系。利用黄河讲坛、大学生心灵导师工程等引导广大青年学子坚定做社会主义合格建设者和可靠接班人；建立了8个校外红色实践基地，引导大学生“不忘初心跟党走，牢记使命勇担当”，思政课实践教学基地获批“河南省社会科学普及基地”。学校通过党建引领，实施思政育人，大学生思想政治素质全面提升，有85%以上的大学生向党组织递交了入党申请书，近年来在志愿者服务、无偿献血、应征入伍等方面涌现出一大批先进模范。近几年来，学校德育工作成效凸显，学校马克思主义学院获评首批“河南省高校示范性马克思主义学院”，黄河讲坛荣获“全省高校思想政治工作优秀品牌”荣誉称号，学校两次荣获“河南省无偿献血先进集体”，是第一所荣获“河南省征兵工作突出贡献单位”的民办本科院校和唯一一所荣获“河南省高等学校基层党组织建设先进单位”的民办高校。2023年荣获“河南省国防教育模范高校”。

（二）服务现代综合交通发展，实施交通育人

学校围绕交通做文章，面向河南绿色交通、智慧交通、平安交通发展需要，培养交通特色人才。学校建设有交通运输工程、机械、工商管理3个省级重点学科建设点，车辆工程、交通工程、机械设计制造及其自动化3个省一流本科专业建设点，以及省民办高校专业建设资助项目16个。在全校各专业开设了《现代交通运输概论》限选课程；各专业融合交通、服务交通，开设与交通学科交叉融合的课程；在教学内容中有机融入交通元素与案例；设立“交通育人”专项教改项目；举行“交通杯”教师教学技能大赛。学校与交通企业精诚合作，共同在校内建立了东风标致东风雪铁龙培训中心、东风风神河南培训中心、奇瑞汽车河南营销培训中心、特斯拉培训中心，开设定向班23期，培养学生1277人，面向企业培训员工14997人次，他们成为河南交通运输事业发展的中坚力量。

（三）推进产教融合，实施协同育人

按照合作办学、合作育人、合作发展、合作就业的基本要求，学校先后与国内知名企业建立了鲲鹏产业学院（省级）、智能网联汽车行业学院（省级）、智能建造产业学院（省级）、高端装备与信息工程学院、金税产业学院、东风风神

汽车产业学院等 6 个产业学院，以共建、共管、共享、共赢为基本准则，校企双方共建专业、共建实验室、共同开发教材、共同培养应用型人才，立项教育部产学合作协同育人项目 31 个。学校依托产业学院引进和开发基于职业、岗位标准的课程标准以及各类教学资源，将产业及岗位需求融入课程，不断提高专业建设水平。鲲鹏产业学院紧密对接鲲鹏产业链、人才需求链以及创新链，成立了“鲲鹏专班”，构建了“一个目标，双轨同步、四层衔接、四位一体、多维联动”的“12445”国产信息化特色人才培养模式，鲲鹏产业学院通过省教育厅考核并位列全省应用型高校第三名。智能网联汽车行业学院成立了“凯瑞汽车工程师班”，构建了“两互任、两融合、四合作、五对接”人才培养模式，实施学习场景即是生产任务、学习课堂即是生产现场的理实一体化教学模式，实现了由“引企入校”到“产教融合”的升华。智能建造产业学院以智慧交通、智能建造为引领实施双智育人，建立了“四元八对接八融合”的人才培养模式。学校在南校区与中国汽车工程研究院股份有限公司合作共建河南省唯一的国家智能清洁能源汽车监督检验中心，共同打造产教融合汽车实验实训基地、河南省首个汽车检测认证行业产学研合作基地、河南省首个获得授权的智能网联汽车测试第三方机构、河南省新工科（车辆工程）大学生实践教学基地、河南省汽车电磁兼容工程研究中心和河南省博士后创新实践基地。

（四）弘扬传承地方优秀传统文化，实施文化育人

学校地处中国黄河文化之乡、世界非物质文化遗产太极拳发源地和焦作非物质文化遗产黄河泥坝发源地。学校每年与河南省社科联、黄委会黄河水利科学研究院、武陟县人民政府合作举办全国九省区高层次黄河论坛，打造永久会址；编撰出版了《河南黄河文化地标》《中原学概论》《黄河流域红色文化》等学术著作并走进课堂；成立了太极拳学院、黄河泥坝艺术学院，编撰了《太极拳运动健身指导》《黄河泥坝演奏基础》校本教材，在大学生中开设了相关选修课程，开展教学、科研、竞赛等活动，组建了太极拳表演队、黄河泥坝艺术演奏乐团，培养学生的爱国情怀和文化素养。学校划拨专项资金建设了黄河文化馆，成立了黄河文化与生态安全研究院，通过多种形式弘扬黄河文化精神，搭建了弘扬黄河文化、建设黄河文化、传承黄河精神的平台，打造了文化育人的新阵地。

八、存在问题及改进措施

学校作为新建本科高校，在师资队伍、科研能力、创新创业教育等方面还存在一定的短板或弱项，需要采取行之有效的措施加强建设。

（一）师资队伍结构需要进一步优化

1. 存在问题

（1）青年教师比例过高。自有专任教师中年龄在 35 岁及以下的青年教师占比 66.7%，占比较大；自有专任教师中具有中级职称教师所占比重较低，中青年骨干力量不足。

（2）高层次人才数量偏少。对比上一年，博士学位教师数量有明显提升，但拥有博士学位和高级职称的教师占比仍偏低。

2. 改进措施

（1）制定教师发展中心规划，设计科学的培训体系，开展形式多样的教师成长促进方式。搭建国内外交流平台等方式，夯实教师队伍建设发展的基础，进一步凸显教师发展中心的服务职能，为教师职业生涯发展提供个性化服务；加大对教师能力培养的经费和政策支持力度，制定规划，明确措施和目标，加强对青年教师教学能力、科研能力培养，鼓励青年教师到企业挂职锻炼实习。提升自有教师总量，建立一支稳定的、数量足、素质高、结构合理的人才队伍。

（2）加强与焦作市委组织部人才办沟通合作，吸引高层次人才加盟。利用“招才引智”有关政策，对引进的高层次人才直接办理焦作市产业技术科学院人才专项编制，引进博士研究生，加大高层次人才引进力度。关注省内同类院校条件待遇，加大薪酬机制改革，利用好武陟县事业编制优势，吸引高层次人才加盟。

（二）教科研能力需要持续提升

1. 存在问题

（1）高级别科研项目偏少。

（2）教师科研对提升教学能力的作用不明显，教师科研成果转化为本科教学资源的案例不多。

（3）学生参与教师科研活动的质量不够高，在校生参与教师科研项目机会不多，师生合作的项目数量较少、层次不高，自主开展的科研活动少。

2. 改进措施

（1）逐年增加科研经费投入。建设高水平的科研实验室，创建高层次科研机构、科研平台，集聚高层次人才，促进科研能力建设；发挥好产业学院、工程技术中心、研究院等产学研合作机制，与企业、科研院所围绕产业需求开展协同创新，联合建设科技创新平台、研发基地、培训中心、职业资格鉴定中心等；充分利用学校的特色资源优势，积极寻求产学研合作，联合承担各级各类重大科研项目，争取更多的纵向科研项目经费支持。

（2）进一步完善科研成果奖励和科研经费支持办法，进一步强化教师教学水平与能力。科研工作水平及成果与教师绩效考核挂钩，鼓励教师努力将高水平

科研成果转化为教学资源，如精品在线开放课程、规划教材、大学生创新创业项目、实验项目、课堂教学内容等。

（2）引导学生参与教师的科研活动。加大激励力度，鼓励和引导教师积极指导学生参与科研项目、科研论文、专利、创新实践等研究实践活动，更好地促进科研服务教学、科研反哺教学；落实好学生参与科研活动学分的相关规定和激励措施，提高学生的参与热情。

（三）办学资金的筹措渠道需要进一步拓宽

1. 存在问题

收入来源主要以学生的学费和住宿费为主，办学资金来源比较单一。

2. 改进措施

（1）多渠道吸引社会资金，扩大办学资金来源，形成多元化、全方位的筹措方式；做好校地融合，大力盘活校内资产，增强学校创收能力，增大办学经费的总额。

（2）树立开门办学理念，主动争取外部资源，通过积极服务地方经济社会发展，获取政策、项目和经费的支持，形成多方筹措办学经费的合力，以此筹集到更多的办学资金，确保师资队伍的稳定和人才培养质量的稳步提升。

（3）积极争取财政支持学校发展资金和省市专项奖补资金，增加经费收入总量。

（四）实验教学的内涵建设有待加强

1. 存在问题

（1）综合性、设计性实验比例偏低，学生实践能力训练强度较弱。

（2）实验场所和实验设备的利用率亟待进一步提高。

（3）实习实训的质量有待进一步提高。

2. 改进措施

（1）深化实践教学改革，加大实验教学改革力度，减少课程设置实验，增加以专业培养目标和毕业要求设置的专门实验课；加大综合性实验、设计性实验的内容，提高实践教学的质量。

（2）整合现有实验室资源，改变多而散的局面，充分提高利用率；合理布局各校区专业与学生规模，整合组织机构，完善校院两级实验室管理平台，统筹全校实验室建设与管理，将原来分散在不同校区、不同专业的相同、相近的实验室进行整合，避免重复建设；完善实验室建设与使用办法，提高教学资源的共享率和实验室的利用率。

（3）加强实习实训组织与领导，明确组织管理及工作要求。成立实习实训工作领导小组和管理小组，进一步明确相关职能部门、院（系部）、实习实训单

位的工作职责；加强校内外实习实训基地建设及管理，加强对实习实训工作的组织与管理，强化实习实训教学监控，严格评定实习实训成绩；建立实习实训工作反馈改进机制，不断提高实习实训的质量。

（五）创新创业教育改革有待于进一步深化

1. 存在问题

（1）学校创新创业教育发展较慢。

（2）创新创业教育与专业教育的融合深度不足，没有形成比较完善的创新创业教育体系。

（3）创新创业教育教学过程对学生创新精神、创业意识和创新创业能力培养，促进学生全面发展的支撑不够。

2. 改进措施

（1）成立黄河交通学院创新创业教育改革工作领导小组，实施一把手工程，由校长任组长的创新创业教育改革领导小组，各二级学院成立创新创业学院分院，健全校院组织机构，深化双创内涵建设。

（2）将创新创业教育作为促进应用型人才培养的总引擎，构建完整的创新创业教育体系(目标体系、课程体系、教学体系、竞赛体系、孵化体系、保障体系等),推进创新创业教育改革升级。教务处牵头开展培养计划修订、创新创业课程体系构建等工作，统筹全校创新创业教育工作；创新创业学院负责课程教学、实践班建设、基地建设、大学生科技园建设、校内外大学生创业园建设和各类创新创业竞赛等工作；由学生工作处、招生就业办、团委、人事处等相关部门分别在优秀创新创业学生激励表彰、就业指导、社团文化、教师核定等方面宣传、支持、教育。

（3）积极组织学生参加全国互联网+等各种大赛，鼓励学生人人参与项目、教师人人指导项目，以赛促学、以赛促教，以竞赛为牵引促进课堂教学改革，通过动手动口带动动脑，努力获得全国互联网+大赛银奖铜奖等更高层次的标志性成果，持续提高学生实践创新能力，激发学生学习的内生动力。

（4）开展技创辅修项目建设。以清华大学技创辅学科体系为参考，融入黄河交通学院自身特点，从专业建设愿景与定位、方向与布局、专业建设具体建议、组织架构、课程安排、学分设置等方面入手，为教师定制开展了1期培训提升计划，辅助教师进行学校特色的专创融合教育教学；为精英学生定制了2期创新力提升工作坊，提升其创新思维能力，提高其创新创业项目质量，产出优质成果，全面保障黄河交通学院技术创新创业辅修专业的落地实施。

黄河交通学院

2024年11月29日

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学质量
报告支撑数据表

学校名称（盖章）：黄河交通学院

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	94.14%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1543	
	教师数量及结构（专任教师数）	1190	
3	专业设置情况	37	
4	生师比	21.06	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.67	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1054.24	
7	生均图书（册）	81	
8	电子图书（册）	1417648	
	电子期刊（种）	244575	
9	生均教学行政用房（M ² ）	17.01	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	2.26	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	1740.79	
11	本科专项教学经费（万元）	2897.66	
12	生均本科实验经费（元）	212.86	
13	生均本科实习经费（元）	219.37	
14	全校开设课程总门数	1080.00	
15	实践教学学分占总学分比例	33.51%	
16	选修课学分占总学分比例	15.82%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	86.73%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	14.17%	
19	实践教学及实习实训基地数量	89	
20	应届本科生毕业率	97.51%	
21	应届本科生学位授予率	99.65%	
22	应届本科生初次就业率	85.30%	
23	体质测试达标率	89.14%	
24	学生学习满意度	90.17%	
25	用人单位对毕业生满意度	89.83%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

- 注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

- 注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。