



西北师范大学  
NORTHWEST NORMAL UNIVERSITY

# 西北师范大学本科教学质量报告

(2023-2024学年)

2024年10月

## 说明

本报告的撰写是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求，现有数据资料是基于全国高校本科教学基本状态数据库，数据统计的时间也与全国高校本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校应根据实际情况以及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

# 目 录

学校概况 .....	1
<b>一、本科教育基本情况 .....</b>	<b>4</b>
(一) 人才培养目标 .....	4
(二) 学科专业设置情况 .....	4
(三) 在校生规模 .....	5
(四) 本科生生源质量 .....	6
<b>二、师资与教学条件 .....</b>	<b>9</b>
(一) 师资队伍 .....	9
(二) 本科主讲教师情况 .....	11
(三) 教学经费投入情况 .....	13
(四) 教学设施应用情况 .....	13
<b>三、教学建设与改革 .....</b>	<b>15</b>
(一) 专业建设 .....	15
(二) 课程建设 .....	15
(三) 教材建设 .....	16
(四) 实践教学 .....	17
(五) 创新创业教育 .....	19
(六) 教学改革 .....	20
<b>四、专业培养能力 .....</b>	<b>23</b>
(一) 人才培养目标定位与特色 .....	23
(二) 专业课程体系建设 .....	24
(三) 立德树人落实机制 .....	24
(四) 专任教师数量和结构 .....	25
(五) 实践教学 .....	26

<b>五、质量保障体系</b> .....	<b>27</b>
(一) 校领导情况 .....	27
(二) 教学管理与服务 .....	27
(三) 学生管理与服务 .....	27
(四) 质量监控 .....	28
<b>六、学生学习效果</b> .....	<b>29</b>
(一) 毕业情况 .....	29
(二) 就业情况 .....	29
(三) 转专业与辅修情况 .....	29
<b>七、特色发展</b> .....	<b>30</b>
<b>八、存在问题及改进计划</b> .....	<b>32</b>
(一) 存在问题 .....	32
(二) 改进措施 .....	33
<b>附录</b> .....	<b>40</b>

## 学校概况

**【办学历史】**西北师范大学前身为国立北平师范大学，发端于1902年建立的京师大学堂师范馆，1912年改为“国立北京高等师范学校”，1923年改为“国立北平师范大学”。1937年“七七”事变后，国立北平师范大学与同时西迁的国立北平大学、北洋工学院共同组成西北联合大学，国立北平师范大学整体改组为西北联合大学下设的教育学院，后改为师范学院。1939年西北联合大学师范学院独立设置，改称国立西北师范学院，1941年又一次西迁兰州。抗日战争胜利后，国立西北师范学院继续在兰州办学，同时恢复北平师范大学（现北京师范大学）。1958年前学校为教育部直属的全国6所重点高师院校之一，1958年划归甘肃省领导，改称甘肃师范大学。1981年复名为西北师范学院。1988年定名为西北师范大学。2009年成为甘肃省人民政府和教育部共同建设的重点大学。2020年被列为甘肃省人民政府支持进入国家一流大学建设行列的省属高校。

**【办学条件】**学校占地面积1514亩，其中云亭校区834亩，知行校区566.6亩，兰天学生公寓55.6亩。另有生态实训基地2413.5亩。校舍总建筑面积126.04万平方米，其中各类教学及辅助用房36.44万平方米。各类教学科研仪器设备总值79826万元，各类文献资源434.2万册。

**【机构设置】**1985年，教育部依托学校设立了教育部直属的、高等院校建制的“西北少数民族师资培训中心”，与学校实行“两块牌子、一套班子”两位一体的管理体制。1987年，国务院在学校建立了“藏族师资培训中心”。2012年，国务院侨务办公室依托学校设立了“西北师范大学华文教育基地”。2020年，获批“国家教师发展协同创新实验基地”和“教育部师德师风建设基地”。2021年，获批“国家语言文字推广基地”。学校现设26个二级学院（65个系、3个教学部），3个孔子学院。

**【人才培养】**学校自独立设置以来，已培养各类学生30多万人。学校面向全国31个省（自治区、直辖市）招生，现有各类在校学生30009人，其中普通本科生18726人，博士研究生1335人，硕士研究生9688人，留学生234人。2003年教育部本科教学工作水平评估获得优秀；2008年教育部英语本科专业评估获得优秀。2010年被评为全国学校艺术教育先进单位。

**【师资队伍】**学校现有教职工2594人，其中正高级职称人员373人，副高级职称人员891人，具有博士学位人员1088人，具有硕士学位人员1022人。有专任教师1676人，其中正高级职称人员326人，副高级职称人员675人。有博士生导师270人（其中校外兼职导师35人），硕士生导师2527人（其中校外兼职导师105人，校外实践导师1126人）。国家级及部委人才项目入选132人次，省级人才项目入选492人次。学校聘请了400余位国内外知名专家、学者为特聘或兼职教授。

**【学科专业】**学校是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。现有12个一级学科博士点，4个专业博士授权类别；28个一级学科硕士点，26个专业硕士授权类别。有课程与教学论、中国古代文学2个国家重点（培育）学科，教育学、简牍学2个省属高校国家一流学科突破工程重点支持学科，11个省级一流学科，36个省级重点学科。4个学科进入ESI全球排名前1%。有80个普通本科专业（其中国家级特色专业9个，国家级一流本科专业建设点29个，省级一流本科专业建设点15个），已形成较为合理的学位授权体系。

**【科学研究】**学校重视产学研用相结合，统筹教育、科技、人才一体化高质量推进发展。社会科学在中国古代文学、西北历史与地理、课程与教学论、民族地区教育、古籍整理、敦煌学等学科领域优势突出、特色鲜明，自然科学在分子化学与物理、分析化学、基础数学、原子与分子物理、教育技术等学科领域研究深入。学校获得了一批高级别的科研奖励，近年来共获省部级以上奖励近800项，其中全国“五个一工程”奖1项，教育部人文社会科学研究优秀成果奖11项（其中一等奖1项），全国教育科学研究优秀成果奖11项（其中二等奖3项，终身成就奖1项）。获国家科学技术进步奖三等奖2项，教育部高等学校科学研究优秀成果奖（科学技术）二等奖2项，省科学技术奖83项（其中自然科学奖一等奖2项），省专利奖2项，省社科优秀成果奖708项，省敦煌文艺奖45项。

**【国际合作】**学校注重国际合作与交流，积极推进国际化发展战略，与海外70多所教育科研机构签订了校际合作与交流协议，在学生联合培养、教师互访、科学研究等方面开展实质性合作。目前，学校同英国南威尔士大学和波兰波兹南艺术大学分别举办化学专业和环境设计专业中外合作办学项目，与苏丹喀土穆大学、摩尔多瓦自由国际大学、波斯尼亚和黑塞哥维那萨拉热窝大学分别合作建立孔子学院。

**【社会服务】**学校充分发挥区位办学优势，主动对接国家战略和区域经济社会发展需求，以智库服务、教育培训、成果转化、教育资源输出、文化资源开放为主要内容，不断促进开放办学，拓展社会服务空间，为甘肃乃至西部地区的经济社会发展做出了突出贡献。

以上数据来源：1-1学校概况，表1-4-1专业基本情况，表1-5-1教职工基本信息，表1-7-2科研基地，表3-1-1高层次人才，表4-1-1学科建设，表6-1学生数量基本情况，6-3-2近一级本科生录取标准及人数

**【注】**1. 折合在校生数=普通本科生数+普通专科生数+硕士研究生数\*1.5+博士研究生数\*2+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+(学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数)\*1.5+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)\*2+函授学生数\*0.1+夜大(业余)学生数\*0.3+成人脱产学生数+中职在校生数+网络学生数\*0.1+普通预科生数+进修生数。

2. 全日制在校生数=普通本、专科(高职)生数+全日制硕士生数+全日制博士生数+(学历教育本科生留学生数+非学历教育本科生留学生数)+学历教育硕士研究生留学生数+非学历教育硕士研究生留学生数+(学历教育博士研究生留学生数+非学历教育博士研究生留学生数)+预科生数+成人脱产班学生数+进修生数+中职在校生数。

## 一、本科教育基本情况

### (一) 人才培养目标

西北师范大学坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，秉承“知术欲圆、行旨须直”的校训，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野的高素质人才和引领教育发展的优秀教师，致力于建设教师教育特色鲜明的一流大学。

※数据来源表1-1学校概况。

### (二) 学科专业设置情况

学校现有本科专业80个，其中艺术学专业15个占18.8%、理学专业13个占16.3%、文学专业13个占16.3%、工学专业11个占13.8%、教育类专业9个占11.3%、管理类专业9个占11.3%、法类专业4个占5%、经济类专业4个占5%、历史学专业1个占1.3%、哲学专业1个占1.3%。

※数据来源表1-4-1专业基本情况。

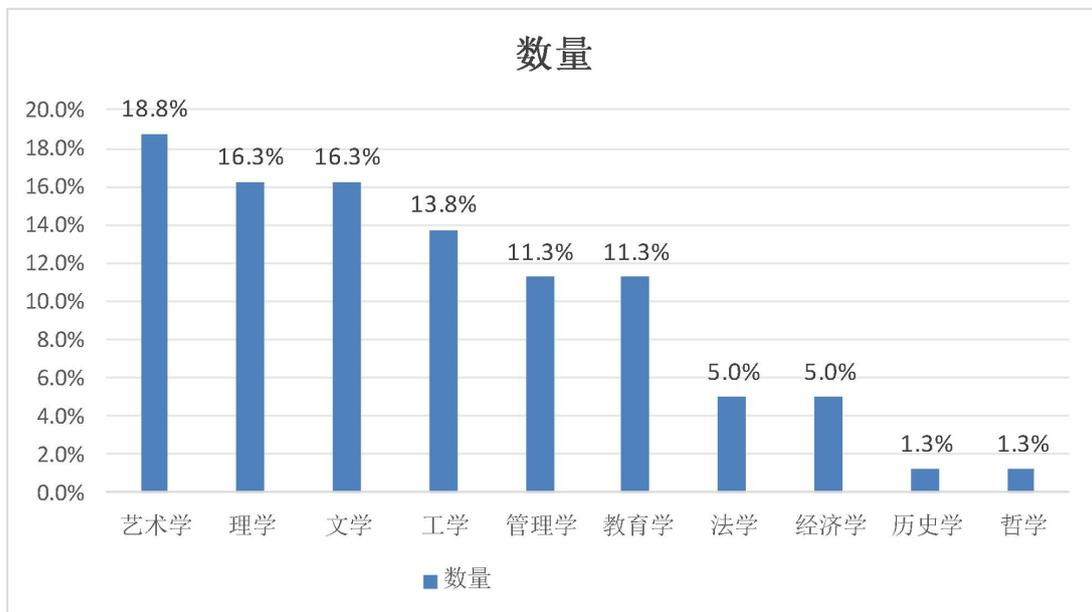


图1 各学科专业占比情况 (%)

学校是国务院首批确定具有学士、硕士、博士三级学位授予权的单位。现有12个一级学科博士点，2个专业博士授权类别；28个一级学科硕士点，1个二级学

科硕士点，24个专业硕士授权类别。有课程与教学论、中国古代文学2个国家重点（培育）学科，教育学、简牍学2个省属高校国家一流学科突破工程重点支持学科，11个省级一流学科，36个省级重点学科。4个学科进入ESI全球排名前1%。有80个普通本科专业（其中国家级特色专业9个，国家级一流本科专业建设点29个，省级一流本科专业建设点15个），已形成较为合理的学位授权体系。

※数据来源表4-1-1学科建设，表4-1-2博士点、硕士点。

※数据来源表4-1-3一流学科。

### （三）在校生规模

2023-2024学年本科在校生20453人（一年级4748人，二年级4464人，三年级4561人，四年级6612人，其他68人）。

【注】此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为30009人，本科生数占全日制在校生总数的比例为62.40%。

※数据来源表1-6本科生基本情况，表6-1学生数量基本情况。

各类在校生的人数情况如表1所示（按时点统计）。

表1 各类学生人数一览表

普通本科生数		18726
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	9688
	非全日制	1223
博士研究生数	全日制	1335
	非全日制	0
留学生数	总数	234
	其中：本科生数	193
	硕士研究生数	29
	博士研究生人数	12
	授予博士学位的留学生数(人)	5
普通预科生数		76
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		524
函授学生数		17402
网络学生数		0
自考学生数		2027
中职在校生数（人）		0

※数据来源表6-1学生数量基本情况。

#### (四) 本科生生源质量

2024年，学校计划招生4975人，实际录取考生4948人，实际报到4885人。实际录取率为99.46%，实际报到率为98.7%。自主招生861人，招收本省学生2866人。生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最 低控制 线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
浙江省	本科批招生	不分文理	46	492	569.98	77.98
浙江省	本科批招生	不分文理	5	492	500.40	8.40
重庆市	本科批招生	历史	29	428	539.59	111.59
重庆市	本科批招生	物理	31	427	545.45	118.45
安徽省	本科批招生	历史	39	462	548.15	86.15
安徽省	本科批招生	物理	32	465	539.03	74.03
安徽省	本科批招生	物理	7	465	506.29	41.29
北京市	本科批招生	不分文理	11	434	518.64	84.64
北京市	本科批招生	不分文理	2	434	470.50	36.50
福建省	本科批招生	历史	19	431	539.16	108.16
福建省	本科批招生	物理	19	449	558.63	109.63
甘肃省	本科批招生	历史	167	421	558.93	137.93
甘肃省	本科批招生	物理	301	370	555.05	185.05
甘肃省	本科批招生	物理	4	370	522.25	152.25
广东省	本科批招生	历史	32	428	533.22	105.22
广东省	本科批招生	物理	25	442	543.28	101.28
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	16	400	539.19	139.19
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	32	371	503.81	132.81
贵州省	本科批招生	历史	18	442	544.61	102.61
贵州省	本科批招生	物理	25	380	508.48	128.48
海南省	本科批招生	不分文理	29	483	607.93	124.93
河北省	本科批招生	历史	66	449	563.76	114.76
河北省	本科批招生	物理	83	448	548.59	100.59
河南省	第二批次招生A	理科	28	396	518.61	122.61
河南省	第二批次招生A	文科	13	428	519.08	91.08
河南省	第一批次招生	理科	49	511	536.41	25.41
河南省	第一批次招生	文科	32	521	553.31	32.31
河南省	第二批次招生A	理科	9	396	486.33	90.33
黑龙江省	本科批招生	历史	8	410	501.63	91.63
黑龙江省	本科批招生	物理	11	360	514.27	154.27
湖北省	本科批招生	历史	15	432	557.93	125.93
湖北省	本科批招生	物理	22	437	541.86	104.86
湖北省	本科批招生	物理	5	437	507.80	70.80
湖南省	本科批招生	历史	33	438	534.82	96.82
湖南省	本科批招生	物理	46	422	521.09	99.09
湖南省	本科批招生	物理	5	422	456.60	34.60
吉林省	本科批招生	历史	6	369	534.00	165.00
吉林省	本科批招生	物理	15	345	509.13	164.13
江苏省	本科批招生	历史	19	478	548.26	70.26

江苏省	本科批招生	物理	20	462	545.20	83.20
江西省	本科批招生	历史	30	463	561.37	98.37
江西省	本科批招生	物理	36	448	536.17	88.17
辽宁省	本科批招生	历史	10	400	558.00	158.00
辽宁省	本科批招生	物理	11	368	547.45	179.45
内蒙古自治区	第二批次招生A	理科	12	360	470.58	110.58
内蒙古自治区	第二批次招生A	文科	7	381	484.14	103.14
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	25	432	476.12	44.12
宁夏回族自治区	第一批次招生	文科	20	496	541.90	45.90
青海省	第一批次招生	理科	6	343	455.83	112.83
青海省	第一批次招生	文科	2	411	509.50	98.50
山东省	本科批招生	不分文理	163	444	543.77	99.77
山东省	本科批招生	不分文理	6	444	487.67	43.67
山西省	第二批次招生A	理科	43	418	495.00	77.00
山西省	第二批次招生A	文科	37	446	507.95	61.95
山西省	第一批次招生	理科	25	506	514.00	8.00
山西省	第一批次招生	文科	15	516	537.60	21.60
山西省	第二批次招生A	理科	5	418	439.60	21.60
陕西省	第二批次招生A	理科	26	372	483.31	111.31
陕西省	第二批次招生A	文科	17	397	496.00	99.00
陕西省	第二批次招生A	理科	5	372	465.40	93.40
上海市	本科批招生	不分文理	25	403	432.88	29.88
四川省	第一批次招生	理科	24	539	564.00	25.00
四川省	第一批次招生	文科	30	529	541.33	12.33
四川省	第一批次招生	理科	2	539	546.50	7.50
天津市	本科批招生	不分文理	45	475	555.44	80.44
天津市	本科批招生	不分文理	5	475	514.00	39.00
西藏自治区	第一批次招生	理科	9	400	402.11	2.11
西藏自治区	第一批次招生	文科	7	410	404.14	-5.86
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	理科	37	262	392.95	130.95
新疆维吾尔自治区	第二批次招生A	文科	23	304	436.91	132.91
云南省	第二批次招生A	理科	28	420	510.00	90.00
云南省	第二批次招生A	文科	29	480	555.55	75.55

学校面向全国31个省市（自治区、直辖市）及港澳台地区招生，计划类型包括普通类、艺术类、体育类、体育单招以及民族班、内地新疆高中班、国家专项、地方专项、紧缺少数民族地区专项、八省协作计划、中职对口招生、预科班转入、南疆单列以及地方公费师范生、优师专项、乡村小学全科型教师等。一方面，学校承担着国家和省内专项计划，全方位、多类型地完成地方教育服务，成为地区经济社会发展和教育领域发展的“顶梁柱”。另一方面学校适度增加外省招生计划，外省学生比例由2021年的34%增加至2024年的43%，生源区域结构更加多元和

均衡。学校目前有国外全日制本科生在校0人，港澳台侨全日制本科生在校5人。

学校坚持把招生宣传和高考服务作为提升生源质量的重要手段，大力推动形成以专业宣传为重点、“学校+学院”“线上+线下”多视角、多方位、多参与的招生宣传工作矩阵。学校通过内涵发展和对外宣传，生源质量稳中有升，省内生源优势更为突出。普通类录取成绩一般在一批线（特控线）上50分左右，其他各批次录取分数均保持在较好水平，师范专业优势显著，拔尖创新人才培养类吸引力强，艺术体育类专业省内生源排名全省前10%。

※数据来源表1-4-1专业基本情况，表1-4-2专业大类情况表，表6-3-1近一届本科生招生类别情况，表1-6本科生基本情况表，表6-3-2近一届本科生录取标准及人数，表6-3-3近一届各专业（大类）招生报到情况。

## 二、 师资与教学条件

### （一） 师资队伍

学校成立由党委书记、校长担任双组长的学校人才工作领导小组、职称工作领导小组，通过签订人才引进目标责任书、实施分层引进等“十大”措施广揽人才。近五年引进高层次人才427人，紧缺专业人才38人，柔性引进411人，获得高层次人才引进奖励编制254个。截至2024年9月，学校现有专任教师1676人、外聘教师429人，折合教师总数为1890.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.26:1。

按折合学生数40060.4计算，生师比为21.19。

专任教师中，“双师型”教师117人，占专任教师的比例为6.98%；具有高级职称的专任教师1071人，占专任教师的比例为63.9%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1600人，占专任教师的比例为95.47%。

近两学年教师总数详见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1676	429	1890.5	21.19
上学年	1604	449	1828.5	22.28

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师\*0.5）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1676	/	429	/	
职称	正高级	352	21	161	37.53
	其中教授	341	20.35	62	14.45
	副高级	719	42.9	139	32.4
	其中副教授	713	42.54	9	2.1
	中级	509	30.37	93	21.68
	其中讲师	504	30.07	0	0
	初级	62	3.7	3	0.7
	其中助教	62	3.7	0	0
	未评级	34	2.03	33	7.69
最高学位	博士	1089	64.98	115	26.81
	硕士	511	30.49	139	32.4
	学士	74	4.42	174	40.56
	无学位	2	0.12	1	0.23
年龄	35岁及以下	399	23.81	38	8.86

	36-45岁	655	39.08	167	38.93
	46-55岁	432	25.78	137	31.93
	56岁以上	190	11.34	87	20.28

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

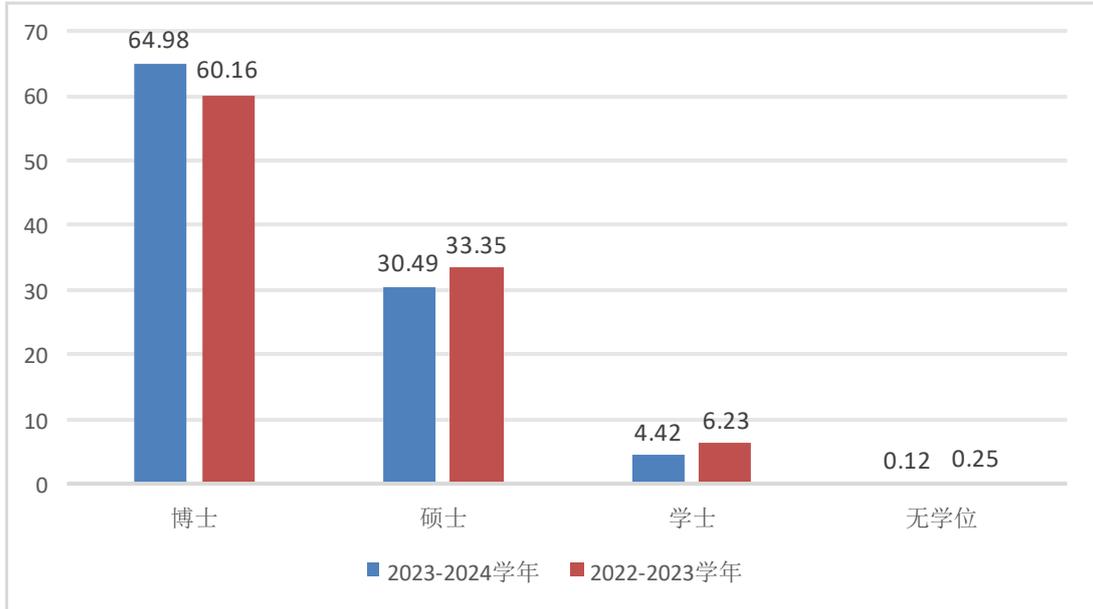


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

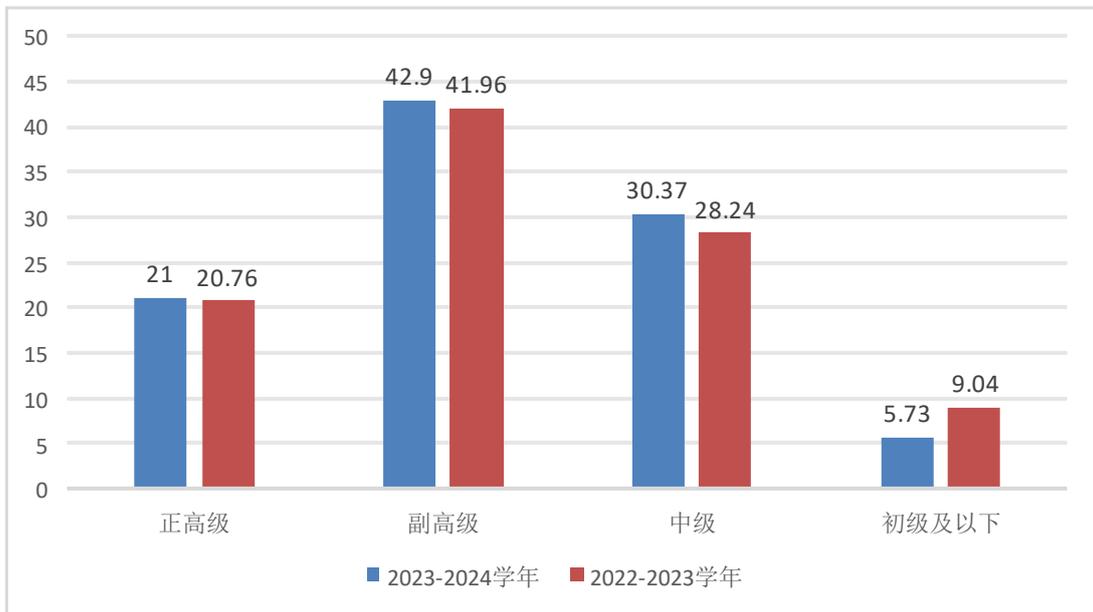


图2 近两学年专任教师职称情况 (%)

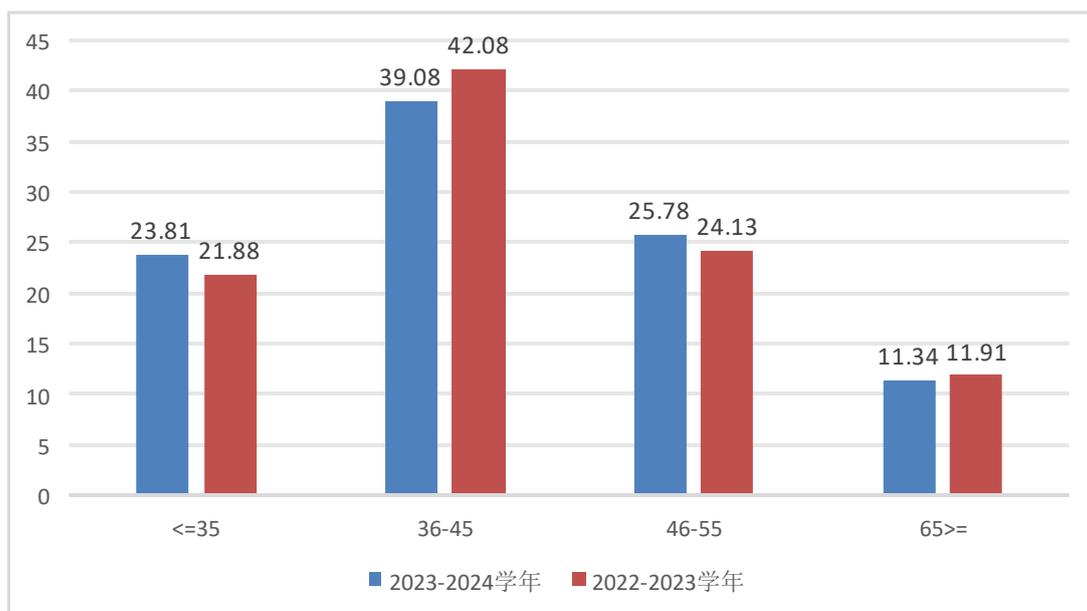


图4 近两学年专任教师年龄结构（%）

学校目前有新世纪优秀人才7人；教育部高校青年教师获奖者3人；百千万人才工程入选者5人；国家级教学名师1人；省级高层次人才113人，其中2023年当选26人；省部级突出贡献专家6人；省级教学名师26人，其中2023年当选2人。

学校现建设有国家级教学团队2个，黄大年式教师团队2个，省部级教学团队33个，教育部创新团队2个，省级高层次研究团队8个。

※数据来源表1-5-1教职工基本信息，表3-3-1高层次人才，表3-3-2高层次人才教学、研究团队。

## （二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1989，占总课程门数的65.64%；课程门次数为4318，占开课总门次的56.75%。

正高级职称教师承担的课程门数为617，占总课程门数的20.36%；课程门次数为976，占开课总门次的12.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为597，占总课程门数的19.7%；课程门次数为948，占开课总门次的12.46%。

副高级承担的课程门数为1649，占总课程门数的54.42%；课程门次数为3497，占开课总门次的45.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1640，占总课程门数的54.13%；课程门次数为3463，占开课总门次的45.51%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

承担本科教学的具有教授职称的教师有318人，以我校具有教授职称教师390人计，主讲本科课程的教授比例为81.54%。

※数据来源表3-3-1高层次人才，表5-1-1开课情况，表5-1-3专业核心课程情况。

【注】：1. 此表不统计网络授课

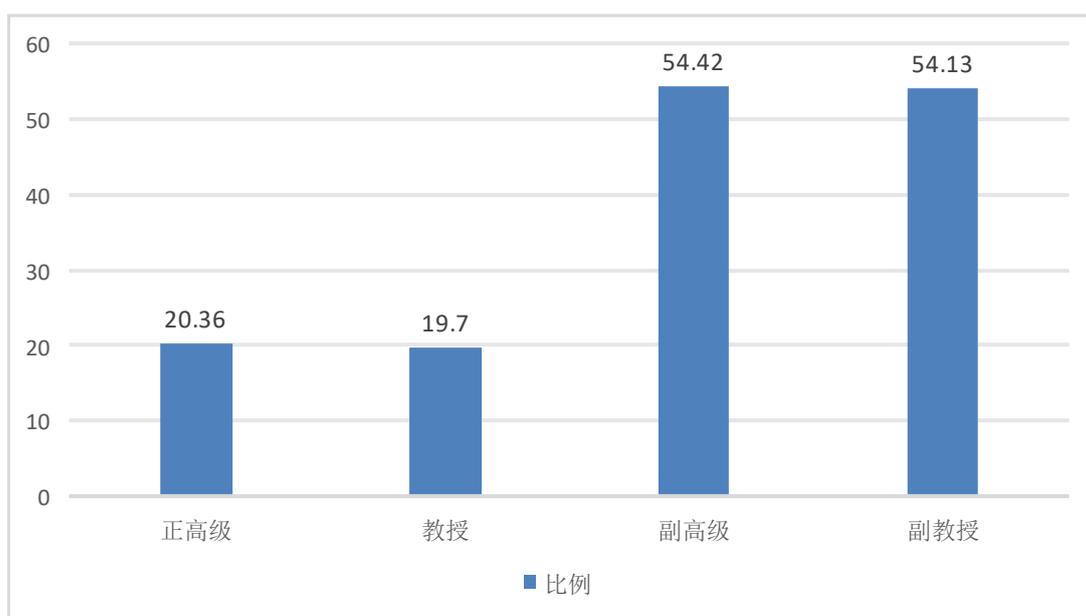


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

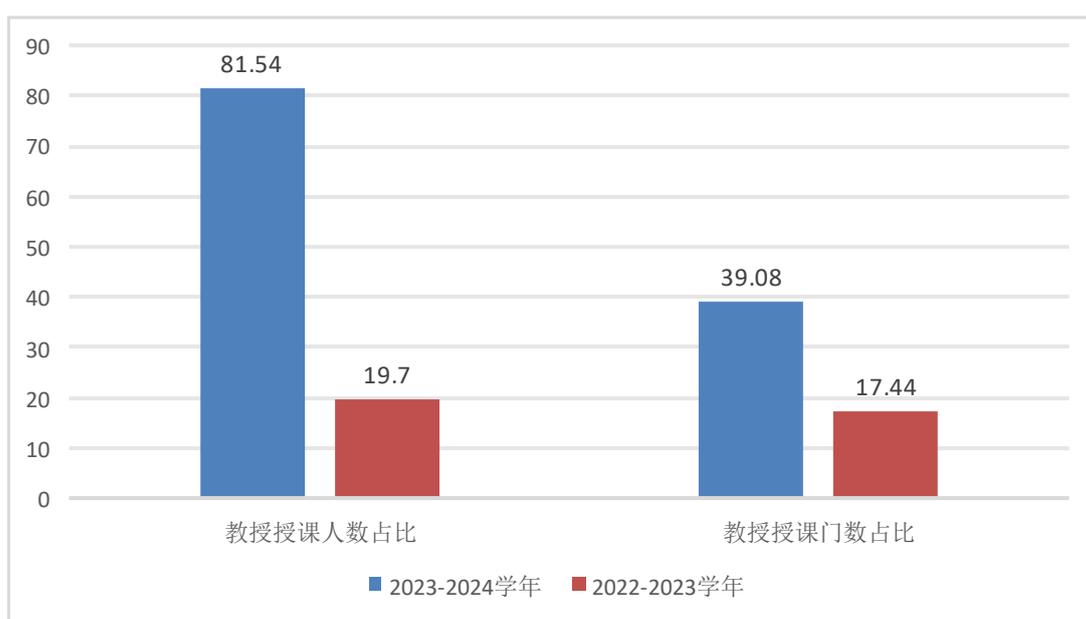


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师26人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师20人，占比为76.92%。

※数据来源表3-3-1高层次人才，表5-1-1开课情况，表5-1-3专业核心课程情况。

【注】：1. 此表不统计网络授课。

### （三） 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为10140.48万元，本科实验经费支出为361.91万元，本科实习经费支出为1022.09万元。生均教学日常运行支出为2531.3元，生均本科实验经费为193.27元，生均实习经费为545.81元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

※数据来源表2-8-2教育经费收支情况，表6-1学生数量基本情况。

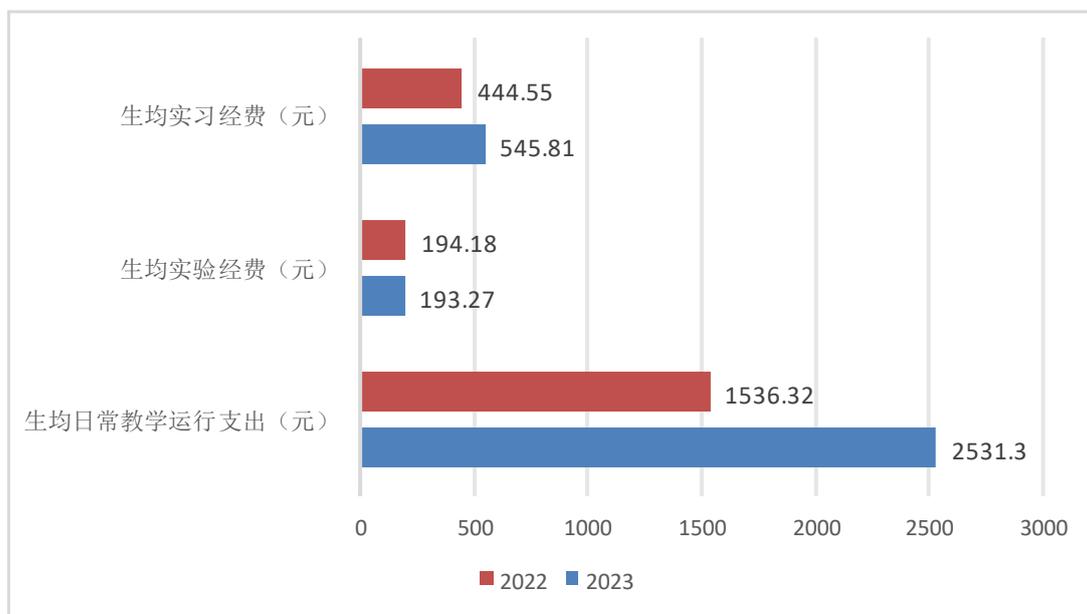


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

### （四） 教学设施应用情况

#### 1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积100.94万 m<sup>2</sup>，产权占地面积为93.5万m<sup>2</sup>，学校总建筑面积为126.04万 m<sup>2</sup>。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共405453.63m<sup>2</sup>，其中教室面积145640.19m<sup>2</sup>（含智慧教室面积4189.2m<sup>2</sup>），实验室及实习场所面积122889.41m<sup>2</sup>。拥有体育馆面积9665m<sup>2</sup>，拥有运动场面积96270.11m<sup>2</sup>。

按全日制在校生30009人算，生均学校占地面积为33.64（m<sup>2</sup>/生），生均建筑面积为42.00（m<sup>2</sup>/生），生均教学行政用房面积为13.48（m<sup>2</sup>/生），生均实验、实习场所面积4.10（m<sup>2</sup>/生），生均体育馆面积0.32（m<sup>2</sup>/生），生均运动场面积3.21（m<sup>2</sup>/生）。详见表5。

※数据来源表2-1占地与建筑面积，表2-2教学行政用房面积。

表5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1009376.14	33.64
建筑面积	1260434.61	42.00
教学行政用房面积	405453.63	13.51
实验、实习场所面积	122889.41	4.10
体育馆面积	9665	0.32
运动场面积	96270.11	3.21

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值7.98亿元，生均教学科研仪器设备值1.99万元。当年新增教学科研仪器设备值7279.86万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的10.03%。

本科教学实验仪器设备14868台（套），合计总值2.157亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备273台（套），总值10056.48万元，按本科在校生18726人计算，生均实验仪器设备值11518.744元。

学校有国家级实验教学中心0个，省部级实验教学中心17个，省部级虚拟仿真实验教学项目15个。

※数据来源表2-5固定资产，表2-6本科实验设备情况，表2-7-1实验教学示范中心、虚拟仿真实验示范中心，表2-7-2虚拟仿真实验教学项目

## 3. 图书馆及图书资源

截至2024年09月底，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到54227m<sup>2</sup>，阅览室座位数5458个。图书馆拥有纸质图书261.2万册，当年新增113469册，生均纸质图书65.31册。拥有电子期刊102.519万册，学位论文1227.399万册，音视频100458小时。2023年图书流通量达到8.377万本，电子资源访问量1888.07万次，当年电子资源下载量745.35万篇次。

※数据来源表2-2教学行政用房面积，表2-3-1图书馆，表2-3-2图书当年新增情况。

### 三、教学建设与改革

#### (一) 专业建设

学校紧紧围绕国家和区域需求，设置符合办学定位和办学特色的专业，巩固传统专业、做强优势专业、发展特色专业、培育新兴专业。学校现有80个本科专业，其中有26个师范专业，54个非师范专业。72个招生专业分布在25个教学单位，涵盖10个学科门类。近三年新增舞蹈教育等5个新专业、停招数字出版等8个专业、撤销环境科学等3个专业，备案集成电路设计与集成系统1个专业。学校目前通过认证专业数3个，7个专业正在认证过程中，计划2026年完成所有师范专业认证。我校专业现有29个入选国家级一流专业，15个入选省级一流专业，4个入选“卓越教师”计划2.0专业，8个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划2.0专业。当年学校招生的校内专业72个，停招的校内专业8个，停招的校内专业分别是：小学教育、朝鲜语、德语、视觉传达设计、绘画、科学教育、数字出版、旅游地理与规划工程。

※以上数据来源：表1-4-1专业基本情况，表4-3优势（一流）专业情况。

我校专业带头人总人数为74人，其中具有高级职称的72人，所占比例为97.3%，获得博士学位的55人，所占比例为74.32%。

※以上数据来源：表1-5-1教职工基本信息，表4-2专业培养计划表。

2024级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表6所示。

表6 全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例	学科	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
哲学	73.15	26.85	20.13	理学	81.5	16.09	27.65
经济学	82.67	17.33	20.25	工学	81.9	17.65	28.14
法学	78.71	19.25	26.32	农学	0	0	0
教育学	61.44	21.77	42.64	医学	0	0	0
文学	76.63	19.08	25.38	管理学	78.12	21.88	24.72
历史学	77.08	22.92	21.18	艺术学	80.11	18.04	44.07

※以上数据来源：表1-4-1专业基本情况，表4-2专业培养计划表。

#### (二) 课程建设

学校立足新时期经济社会发展需求和人才培养目标，优化通识课、公共课、专业基础课和专业课比例结构，加强课程体系整体设计，提高课程建设规划性、系统性，避免随意化、碎片化，杜绝因人设课。以线上、线下、线上线下混合式、

虚拟仿真实验教学及社会实践等五类一流课程及课程数字化建设为抓手，树立课程建设新理念，形成多类型，多样化的教学内容与课程体系。强化课程的高阶性、创新性与挑战度，深化课堂教学延伸五个环节，健全过程性评价与终结性评价相结合的评价办法。积极发展“互联网+教育”、探索智能教育新形态，推动课堂教学革命。深化大学计算机、大学英语、小公共课、通识教育、艺术教育、军事课改革。

学校持续推进五类“金课”建设，本年度，我校37门课程获批省级一流本科课程，其中线上课程4门、线下课程11门、线上线下混合式课程15门、社会实践课程4门、虚拟仿真实验教学课程3门。加强数智赋能，积极开展课程数字化资源建设项目，本年度立项建设4项课程知识图谱与3项AI课程。加强课程思政和思政课程建设，组织召开“课程思政教学活动月”与“课程思政建设经验分享交流会”；完成甘肃省第二批课程思政示范项目申报工作，其中西北师范大学课程思政教学研究示范中心1个、数字逻辑电路等3门课程、汉语言文学等2个专业；启动2023年校级课程思政示范项目结项工作。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共2926门、7595门次。我校已建设有2门国家级精品在线开放课程，10门省部级精品在线开放课程。MOOC课程27门，SPOC课程47门。

近两学年班额统计情况详见表7。

表7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30人及以下	本学年	21.78	28.79	50.98
	上学年	15.14	26.56	31.47
31-60人	本学年	53.94	51.79	43.45
	上学年	50.15	40.42	35.87
61-90人	本学年	12.8	8.48	4.42
	上学年	20.66	12.93	25.85
90人以上	本学年	11.48	10.94	1.15
	上学年	14.06	20.09	6.81

※以上数据来源：表5-3本科在线课程情况，表5-1-1开课情况，表5-1-2专业课教学实施情况，表1-5-1教职工基本信息。

【注】：1. 此表不统计网络授课。

### （三）教材建设

为更好地服务甘肃地方特色人才培养，学校不断开创“教材+”融合创新路径，推动教材建设综合改革，提升特色教材育人功能。以项目式推进教材建设，培育优秀教材成果，分类推动学科专业核心课程教材、通识教育课程教材、课程

思政教材建设。截止2024年学校共立项建设65部校本教材，2022年立项38部校级教材，2023年立项5部“五育”特色教材，2024年立项22部校级“十四五”本科规划教材。2024年，学校教材建设与研究成果显著，10部教材被认定为“十四五”首批省级规划教材，其中7部教材推荐申报国家级“十四五”规划教材。立项21个“十四五”省级规划教材建设项目，获批10个省级课程教材专项研究课题。学校支持我省教材建设与管理工 作，3名教师入选省教材委员会专家委员，51名教师入选教师省级教材专家库专家人选。学校重视教材建设、审核和选用管理，将高水平教材编写出版纳入绩效分配、职称评审、岗位评聘等评价体系，持续推动教育学、简牍学国家级一流学科建设突破工程团队编写高质量教材，组织教育学专业《教师道德修养》《特殊教育概论》等2部教材申报第一批新时代教育部马工程重点教材。将陇原文化、黄河文化、文化旅游、服务“一带一路”等融入教材体系，分类建设《中国玉文化》《中华武术海外通用教材（初级双语版）》《敦煌壁画临摹》等特色鲜明的校本教材，推动学科优势转化为教学优势。

学校严格落实党的二十大关于“加强教材建设和管理”的精神，持续扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，修订本科人才培养方案和课程教学大纲，将“习近平总书记关于教育的重要论述研究”融入各学科、贯穿各环节，在不同学段、不同学科、不同课程中有序铺开。全面加强教材选择、使用、建设和管理，实行校院两级教材工作机制，协同加强教材建设，规范教材管理，明确管理职责、教材规划、审核程序、支持保障等，健全“编审用管建”机制。严格落实“马工程”教材统一使用的有关规定，明确相关学院职责，细化任务清单，引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观。目前，“马工程”重点教材对应课程全部覆盖，教材使用做到了“应用尽用”。

2023年，共出版教材9种（本校教师作为第一主编）。

※以上数据来源：表3-5-1教师出版专著和主编教材情况。

#### （四）实践教学

学校以提升学生的专业实践能力、创新能力及社会适应能力为核心，在人才培养计划中优化实践教学环节的布局与设计。结合基础实践、综合实践、创新实践三个层次，打造阶梯式的成长路径，深度融合实验教学、实习实训、社会实践、学科竞赛、创新创业活动及毕业论文（设计）等环节，将实践教学紧密融入日常课程体系、专业教育和社会活动，形成高度集成的学术型人才培养实践教学体系。根据《师范生教育见习研习管理办法（试行）》，衔接贯通师范类学生的教育见习、教育实习、教育研习，构建包括师德体验、教学实践、班级管理实践、教研实践等全方位的见习研习体系，在第2至第5学期不间断开展教育见习研习活动。

同时学校全面落实各专业实践学时学分占比要求，严格实施实验教学、行业

实训、专业（教育）实习、学年论文、毕业论文（设计）、认知实习（见习、研习）等内容的实践教学课程。师范专业全面实施“师范生教师专业能力培养实训计划”，分层次开展“普通话与口语表达能力”“‘三笔字’书写能力”“教育技术应用能力”“教学组织与实施能力”“课堂教学评价能力”“班级活动组织与管理能力”等模块实训。非师范专业依据学科特色开设实验实训课，实施专业能力训练提升计划，坚持校内实验和校外实践相结合，加大各类实验实训室开放力度，实现实践训练全覆盖。

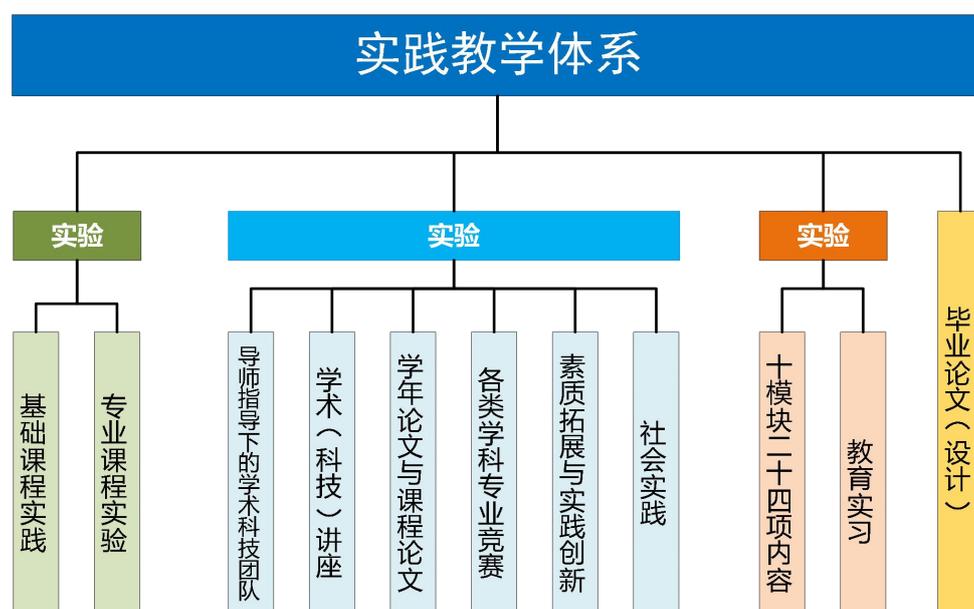


图8 实践教学体系

## 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计175门，其中独立设置的专业实验课程75门。

学校有实验技术人员13人，具有高级职称9人，所占比例为69.23%，具有硕士及以上学位10人，所占比例为76.92%。

※以上数据来源：表5-1-1开课情况，表5-1-3分专业（大类）专业实验课情况。

## 2. 本科生毕业设计（论文）

学校建立校院两级管理制度，严格执行《本科毕业论文（设计）管理办法》《本科生毕业论文（设计）的格式要求》，各二级学院制定了毕业论文（设计）管理工作细则，明确了毕业论文（设计）质量要求。从论文选题开题、指导教师工作职责、学生写作要求、评审与答辩、成绩评定、优秀毕业论文（设计）评选、质量监控、材料与归档等方面加强管理，做好学生学术诚信教育和过程监督工作，

进行全覆盖式学术不端行为检测，具有高级职称的教师均参与毕业论文（设计）指导工作。近三年教育部本科毕业论文（设计）抽检合格率100%。同时学校充分利用学校教育资源，学生实践全面融入实验课程、实习项目、科研实验及竞赛实训等教学环节。毕业论文（设计）倡导围绕产业实践、科研课题与社会实践选题，尤其是在实习与社会调查中完成，实习实训活动为教学与毕业论文（设计）奠定坚实基础。

本学年共开设了4605选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1175名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占76.43%，学校还聘请了61位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为3.73人。

※以上数据来源：表5-2 学生毕业综合训练情况，表1-5-1教职工基本信息。

### 3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地423个，本学年共接纳学生3852人次。先后与甘肃省人民政府外事办、甘肃省博物馆、中科院西北院、甘肃省农科院、《读者》集团、金川公司等建立实习实践基地423个，建立国家级、省级实践教学基地15个，省部级实验教学示范中心11个。近三年，立项教育部产学研协同育人项目76项。加强高校与优质高中强强联手，在新疆阿克苏地区实习支教基础上，创建了“西部边疆地区教师教育创新实验区”，建设有150个实训实践基地。2008年以来，与新疆维吾尔自治区阿克苏地区行署签署《阿克苏地区行署西北师范大学新时代校地融合高质量发展战略协议》，16年31批次累计派出8000余名学生赴新疆阿克苏地区各县（市）中小学和幼儿园开展实习支教，长期助力西部边疆地区教育事业发展与国家通用语言文字推广普及，2023年学校被教育部授予“国家通用语言文字推广普及先进集体”荣誉称号；在甘南藏族自治州、临夏回族自治州顶岗实习支教基础上，创建了“西部乡村教师教育创新实验区”，建设有30个实训实践基地；面向优质高中，在甘肃省14个市（州）的86个县创建“西部优质教师教育创新实验区”，拟建设100个实训实践基地，40个基地已签约运行。

※以上数据来源：表2-4校外实习、实训基地。

## （五）创新创业教育

学校持续深入落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》，围绕立德树人的根本任务，将深化创新创业教育改革作为人才培养的重要抓手，紧紧围绕学校办学定位和人才培养总目标开展创新创业教育教学改革。坚持“以政策为引导、以基地为平台、以专业为突破、以项目为载体、以竞赛为手

段，以课程师资建设为重点”的工作思路，汇集政府、学校、行业、企业的优质资源，紧密依托学校的优势学科和科研实践平台，面向全体学生分层次、分类型、科学化、系统化地实施创新创业全过程教育，激发学生的“创新创业基因”，培养学生的创新精神，强化创业意识，提升创新创业能力。学校目前是“甘肃省高等学校创新创业教育示范学院”“甘肃省高等学校创新创业教育示范中心”，2022年9月，获批首批100所国家级创新创业教育实践基地建设单位。

学校有开设创新创业学院，设立创新创业奖学金9.9万元。

拥有创新创业教育专职教师83人，就业指导专职教师86人，创新创业教育兼职导师195人。

设立创新创业教育实践基地（平台）39个，其中创业示范基地1个，高校实践育人创新创业基地19个，创业孵化园1个，众创空间2个，科技园等1个，其他15个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目22个（其中创新21个，创业1个），省部级大学生创新创业训练项目89个（其中创新89个，创业0个）。

※以上数据来源：表3-6相关教师情况，表5-4-1创新创业教育情况，表5-4-2高校创新创业教育实践基地（平台），表6-6-1学生参加大学生创新创业训练计划情况。

## （六）教学改革

学校依据不同时期教育改革及经济社会发展对人才的需求，立足高等教育改革与发展前沿，从1992年至今，连续实施了七期本科教学改革工程，分别围绕“学科专业建设和教学管理制度建设”“课程体系和教学内容改革”“完全学分制和培养学生创新能力”“创新教师教育培养模式”“加强内涵建设 提高人才培养质量”“基于信息化的教学方式变革与质量提升”“新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升”等七个主题，进一步强化本科教育教学中心地位，持续推进课程教学改革，拔尖创新人才培养模式成效显著，构建了高水平人才培养体系。学校进一步落实“以学生为中心”的教育理念，引导教师将课程思政和OBE教学理念融入课堂教学，开展小班化、线上线下混合、虚拟仿真、对分课堂等教学方式，运用信息化背景下的研讨式、案例式、参与式、探究式、交互式、沉浸式等课堂教学方法，构建了“多维协同+多元耦合”的智慧教学创新范式，打造了纵横贯通的“全方位+全过程”育人格局。近三年，立项建设200项校级课堂教学改革项目。

学校七期教改工程实施方案主题汇总表

序号	期数	时间	主题
1	第一期	1992-1996	学科专业建设教学管理制度建设
2	第二期	1997-2000	课程体系和教学内容改革
3	第三期	2001-2005	学分制改革创新能力的培养
4	第四期	2006-2010	创新教师教育培养模式
5	第五期	2011-2015	专业内涵建设与质量提升
6	第六期	2016-2020	基于信息化的教学方式变革与质量提升
7	第七期	2021-2025	新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升

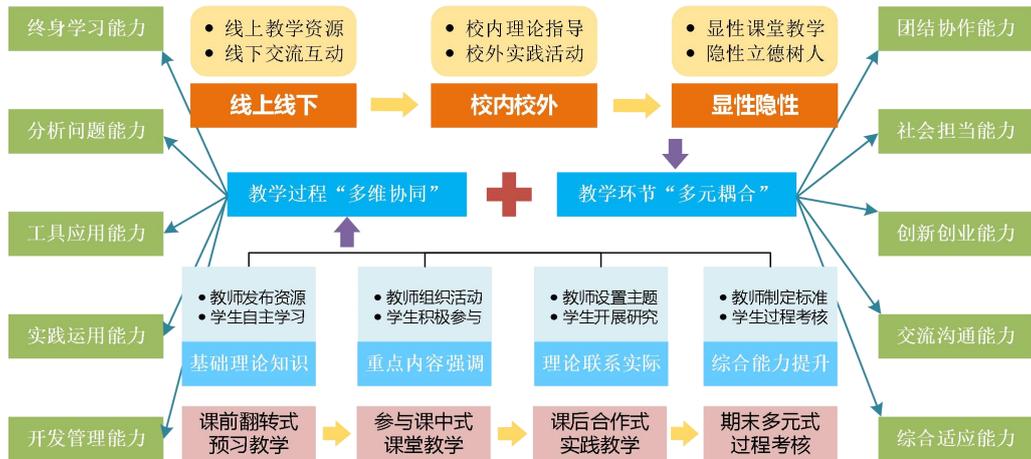


图9 “多维协同+多元耦合”的智慧教学创新

学校依据不同时期教育改革及经济社会发展对人才的需求，立足高等教育改革与发展前沿，从1992年至今，连续实施了七期本科教学改革工程，分别围绕“学科专业建设和教学管理制度建设”“课程体系和教学内容改革”“完全学分制和培养学生创新能力”“创新教师教育培养模式”“加强内涵建设 提高人才培养质量”“基于信息化的教学方式变革与质量提升”“新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升”等七个主题开展。目前正在实施的七期教改工程，对标一流大学本科人才培养能力和质量要求，聚焦全面推进“五育”并举人才培养体系建设、全面提升学生能力、全面深入推进教育信息化三个核心目标，深化本科教育教学改革，全力打造一流本科教育，不断提升人才培育质量。

学校大力推动教育教学研究。鼓励和引导教师积极开展教学模式和教学方法的改革，探索新的教学模式和方法，启迪学生的创新思维，提高学生的学习兴趣，提升教学质量。鼓励、引导教师和教学管理人员积极申报校级、省级、国家级教学改革与研究项目，将研究成果运用到教学实践中。加强教学研究项目的中期评估、结项验收，提高研究质量，用高水平的研究成果驱动教学质量提升。

我校获国家级教学成果奖3项，省部级教学成果奖34项。（最近一届）

本学年我校教师主持建设的国家级教学研究与改革项目18项，省部级教学研究与改革项目0项，建设经费达119万元，其中国家级119万元，省部级0万元。

表8 2023年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级项目数	省级项目数	总数
产学研协同育人项目	18	0	18
精品在线开放课程（线上一流课程）	1	4	5
其他项目	2	27	29
社会实践一流课程	1	4	5
线上线下混合式一流课程	3	15	18
线下一流课程	5	11	16
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）	1	3	4

※以上数据来源：表7-2-1 教育教学研究与改革项目，表7-2-2 教学成果奖（近一届），表7-2-3 省级及以上本科教学工程项目情况。

## 四、专业培养能力

### (一) 人才培养目标定位与特色

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，坚持教育为人民服务、为中国共产党治国理政服务、为巩固和发展中国特色社会主义制度服务、为改革开放和社会主义现代化建设服务，遵循高等教育发展规律和人才成长规律，坚守为党育人、为国育才初心使命，落实立德树人根本任务，培养具有爱国情怀、社会责任感、创新精神、实践能力、国际视野的高素质人才。秉承“知术欲圆、行旨须直”的校训，弘扬“爱国进步、诚信质朴、艰苦奋斗、自强不息”的西北师大精神，践行“崇尚学术、追求卓越”的办学理念，致力于建设教师教育特色鲜明的一流大学。

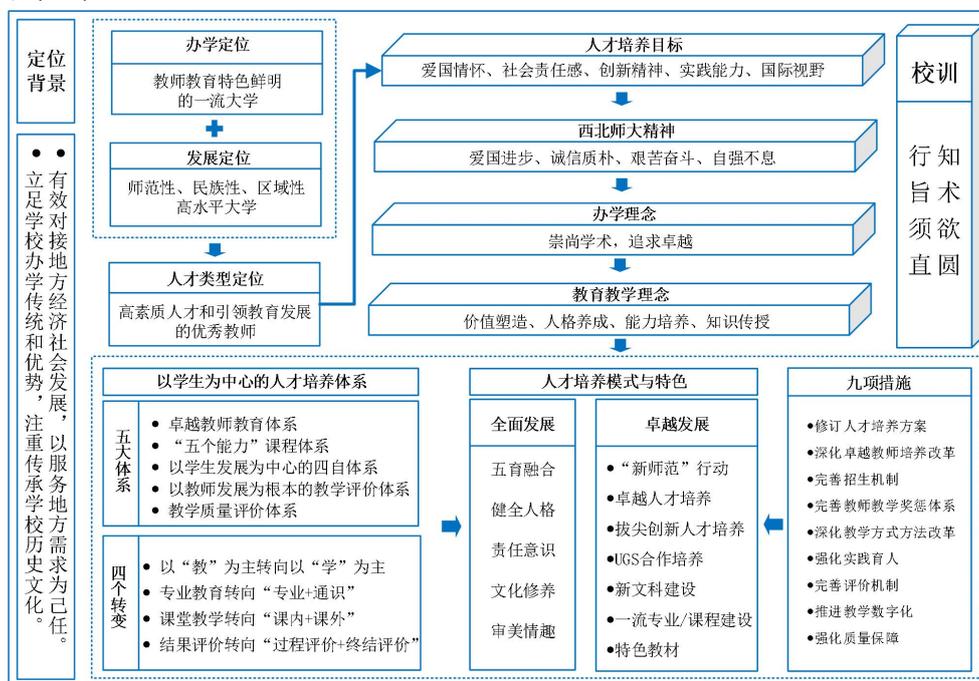


图10人才培养思路

学校扎实推进基础学科拔尖创新人才培养，依托3个省级基础学科拔尖学生培养基地，组建新文科、理科、数学、物理学等4个拔尖人才培养基地班，实施“3+1+2”分阶段、本硕贯通的人才培养模式。突出实践教学能力提升，实施“大学生学术能力提升计划”“师范生教师专业能力培养训练计划”“素质拓展与创新实践计划”，拓展学生创业就业工作。学校在全国范围内率先提出并开展“新师范”教育创新行动计划，着力推动“新师范”教育内涵发展、创新发展、特色发展、高质量发展。推动人才培养模式改革，构建新型教师教育课程体系，强化教师专业能力训练，创新教育实习实践，重视学生综合素养的培养。依据教育部师范类专业认证标准，修订师范专业人才培养方案，健全基于产出导向的师范生

培养机制。

## （二）专业课程体系建设

学校坚持落实OBE认证理念和“反向设计、正向施工”的人才培养路径。以学生学习效果、就业去向和企业行业满意度为依据，结合前瞻性的行业发展研究，动态设计课程体系和教学大纲。广泛征求用人单位、毕业校友和专业同行的意见建议，理清培养目标、毕业要求和课程体系之间的逻辑架构，全面优化课程体系。

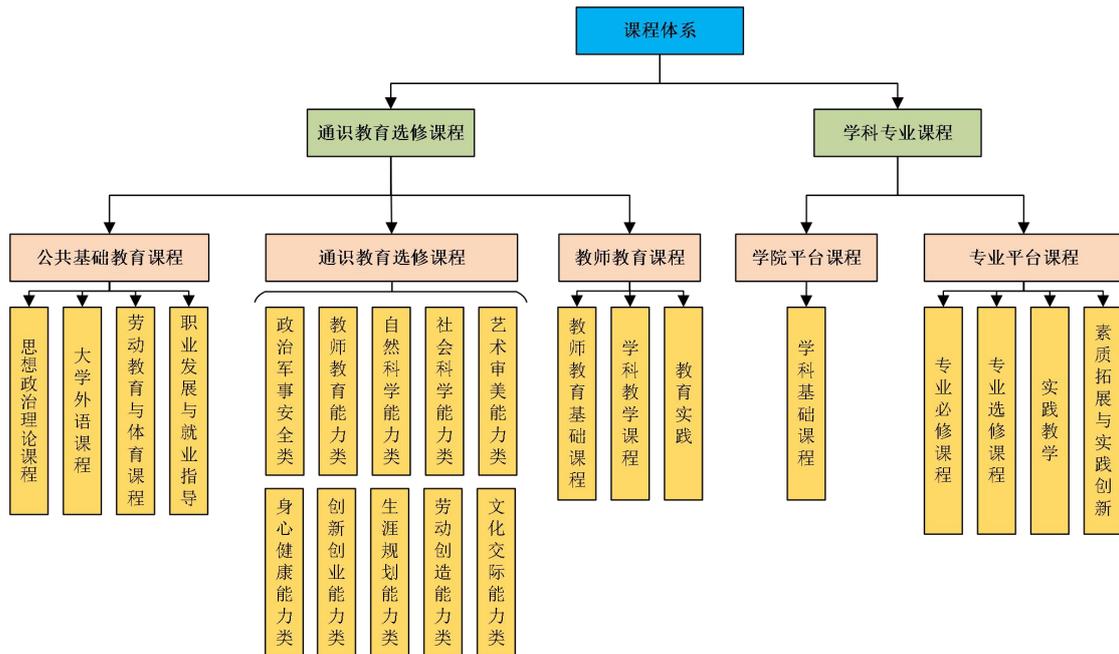


图11 课程体系

学校各专业平均开设课程28.06门，其中公共课5.95门，专业课22.12门；各专业平均总学时3036.06，其中理论教学与实验教学学时分别为1856.55、827.59。各专业学时、学分具体情况参见附表6。

※以上数据源自表4-2专业培养计划表，表5-1-1开课情况。

补充说明：此处与教育部可能不一致。专业平均开设课程数据来源：查询表5-1-1中课程总数和表1-4-1专业总数计算平均值；专业平均总学时数据来源：查询表4-2中学学时平均值

## （三）立德树人落实机制

学校以全面提高人才培养能力为关键，构建“三全育人”工作格局，把立德树人融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，全力推进“五育融合”人才培养体系建设。全面实施以新时代教育教学模式变革与学生专业能力提升为主题的第七期本科教学改革工程，构建与一流人才培养目标相适应的教学环境，着力提高人才培养质量。制定实施《一流本科教育建设行动计划》（西师

本科教育100条），全面推进一流本科教育工作。

1. 推进“大思政格局”综合改革。深入贯彻落实《西北师范大学“大思政格局”综合改革实施方案》。坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，把立德树人融入到思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节。强化教职员工的育人意识，明确育人责任，构筑全方位育人网络。构建校内与校外、课内与课外、线上与线下等多维度的学生思想政治教育体系。

2. 提升思政理论课教学质量。全面推进教学团队、地方文化融入、网络教学资源、学术支撑、教学质量“五位一体”思想政治理论课教学改革。深入实施思想政治理论课教学质量提升工程，落实集体备课和“6+1”实践教学。推动思想政治理论课改革创新，引领带动全员全过程全方位育人。创新研究生思想政治理论课教学方法、手段和考试考核办法。开展学术规范教育，把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节。

3. 强化课程思政和专业思政建设。充分发挥专业课程的育人功能，深入挖掘专业课程的育人内涵和元素，坚持知识传授与价值引领相统一、显性教育与隐性教育相统一，切实将专业课程思政教学目标融入教学设计，体现到学生的课程学习评价方案中。“十四五”期间专任教师全员参加“课程思政”专题培训，建设200门效果明显的课程思政示范课程，培育组建15个影响力强的专业思政教学团队，实现“人人讲育人、门门有思政”的专业育人全覆盖格局。

4. 构建德智体美劳“五育”并举人才培养体系。将聚力构建德智体美劳“五育”并举的人才培养体系作为推动一流大学建设的基础工程，积极探索体现师范大学特色的人才培养模式，合力打造品德高尚、知识扎实、体魄强健、心灵美好、尊重劳动的德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。完善并全面实施《西北师范大学德智体美劳“五育”并举人才培养体系构建实施方案》。

#### （四）专任教师数量和结构

校始终把人才工作摆在学校各项工作的首要位置，全面落实人才强校战略，不断深化人事制度改革，牢固树立人才引领发展的战略地位，坚持以“政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超”为目标导向，补短板、活配置、激活力、优服务，建立健全人才引、培、用机制，着力激发人才创新动力、构建各类人才想干事、能干事、干成事的良好氛围，为学校事业发展提供坚强人力智力保障。

学校围绕教师成长发展轨迹链、教师专业发展进阶链和教学专题活动载体链三条主线，建立健全“教学基本理论、教学基本技能、专业提升技能”培训课程，促进教师教学能力全面提升。持续举办青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛，引导广大教师特别是青年教师锤炼教学基本功，积极探索有效教学的途径和

方法，提高教学业务能力与水平。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是旅游学院，生师比为21.42；生师比最低的学院是哲学与社会学院，生师比为3.77；生师比最高的专业是物联网工程，生师比为133；生师比最低的专业是教育学，生师比为1.29。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

## （五）实践教学

学校专业平均总学分146.61，其中实践教学环节平均学分45.59，占比31.1%，实践教学环节学分最高的是环境设计，美术学专业（92），最低的是汉语言专业（10）。校内各专业实践教学情况参见附表5。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学、课外科技活动的学分。

※数据源自表4-2专业培养计划表。

## 五、质量保障体系

### （一） 校领导情况

我校现有校领导12名。其中具有正高级职称6名，所占比例为50%，具有博士学位6名，所占比例为50%。学校始终坚持以人才培养为中心，校领导班子高度重视本科教学，学校党委书记、校长是本科教育质量第一责任人；校领导班子成员分工协作，研究落实支撑和服务本科教育的具体方案和措施，对本科教育负直接责任。校领导经常深入课堂第一线进行教学检查，始终把本科教学放在中心地位，营造全校上下“关心教学、重视教学、支持教学、严管教学”的良好氛围，持续促进我校人才培养质量的提升。学校实行校领导班子成员听思政课制度，设立学校“课程思政”示范课、“课程思政”示范专业、“课程思政”教学团队等教学研究项目，形成了全校上下普遍重视、全部院系广泛动员、全体教师积极参与，全员、全程、全方位着力推进的一体化思政育人体系。

※以上数据来源：表3-1校领导基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

### （二） 教学管理与服务

校级教学管理人员24人，其中高级职称1人，所占比例为4.17%；硕士及以上学历22人，所占比例为91.67%。

院级教学管理人员51人，其中高级职称26人，所占比例为50.98%；硕士及以上学历43人，所占比例为84.31%。

教学管理人员获得省部级教学成果奖8项。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

### （三） 学生管理与服务

学校有专职学生辅导员119人，其中本科生辅导员90人，按本科生数18789计算，学生与本科生辅导员的比例为208.77:1。

学生辅导员中，具有高级职称的12人，所占比例为10.08%，具有中级职称的77人，所占比例为64.71%。学生辅导员中，具有研究生学历的81人，所占比例为68.07%，具有大学本科学历的38人，所占比例为31.93%。

学校配备专职的心理咨询工作人员9名，学生与心理咨询工作人员之比为3312.44:1。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息。

## （四） 质量监控

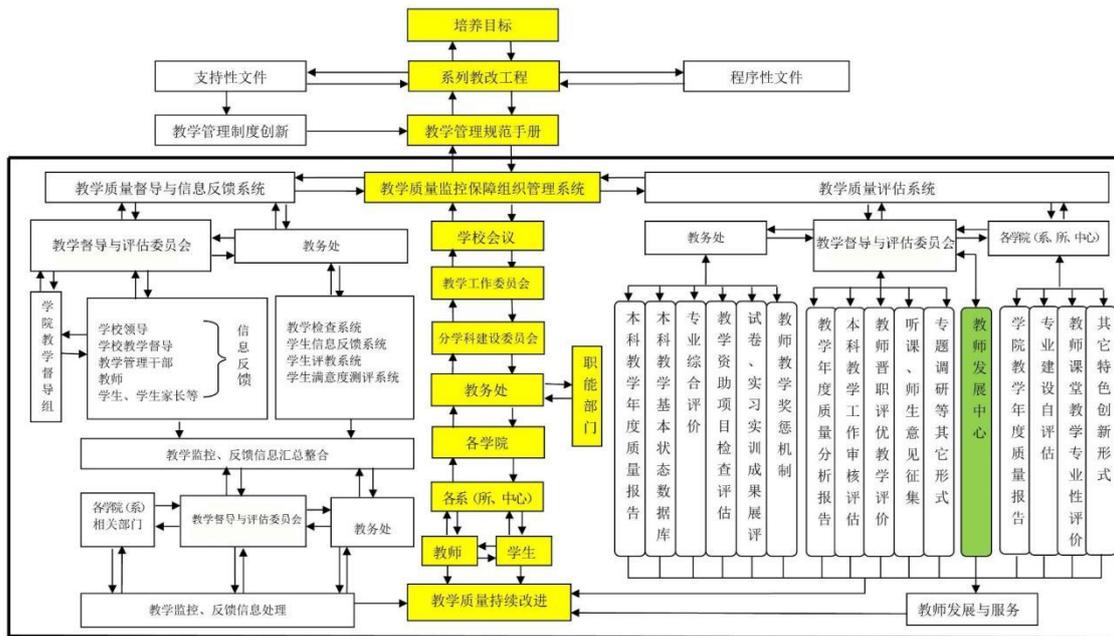


图12 质量保障体系

### 1. 完善保障体系

建立以条件建设、质量运行、质量管理、质量督察为支撑，领导干部、教学督导、教师、学生等共同参与，学校、学院、基层教学组织、教师“四位一体”的教学质量保障体系。强化教学管理，稳定教学秩序，加强督导评估，持续提升教学质量，初步形成了集监测、分析、反馈、整改等环节于一体的持续改进循环机制。

### 2. 健全质量标准

制定《教学工作规程》《实验教学管理规程》《本科学生教育实习工作规定》《学分制考试管理规定》《学分制成绩管理规定》《本科毕业论文（设计）工作细则》《教学事故认定与处理办法》，明确专业课程建设、招生考试、实习实践、学籍学分管管理等环节质量标准。制订《“课程思政”教育教学改革实施方案》《德智体美劳“五育”并举人才培养体系建设实施方案（试行）》，优化完善“五育并举”管理制度。制订《教师本科教学质量考核评价实施办法》，建立全过程质量标准。

学校有专职教学质量监控人员4人。具有高级职称的1人，所占比例为25%，具有硕士及以上学位的3人，所占比例为75%。

学校专兼职督导员156人。本学年内督导共听课4700学时，校领导听课126学时，中层领导干部听课1554学时。本科生参与评教25401人次。

※以上数据来源：表3-2相关管理人员基本信息，表1-5-1教职工基本信息，表7-1教学质量评估统计表。

## 六、学生学习效果

### （一） 毕业情况

2024届共有本科毕业生4800人，实际毕业人数4461人，毕业率为92.94%，学位授予率为100%。

※数据来源表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （二） 就业情况

我校毕业生高度契合社会需求，就业质量稳步提高，毕业生服务国家战略、服务西部、服务基层的特征突出，近三年毕业生在教育行业就业的比例接近60%，在文化事业、大型基建、能源化工等领域就业的毕业生约占20%。“将小我融入大我”“向西向下”成为就业主流，毕业生中有70%左右在西部就业，60%以上留甘发展。就业行业分布与学校地理区位、专业设置及人才培养定位高度契合。2021、2022、2023年本科毕业生年终就业落实率分别为83.84%、79.15%、85.22%。升学率维持在20%左右且稳中有升，毕业生所学专业与工作的相关度较高，离职率较低，工作稳定性较强，相关经验做法被中央电视台、《人民日报》等多家媒体广泛报道。

截至2024年08月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达84.49%。

毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占30.67%。升学994人，占22.28%，其中出国（境）留学41人，占1.09%。

※以上数据来源：表6-5 应届本科毕业生去向落实情况。

### （三） 转专业与辅修情况

本学年，转专业学生245名，占全日制在校本科生数比例为1.3%。辅修的学生93名，占全日制在校本科生数比例为0.49%。

※以上数据来源：表6-2-1本科生转专业情况，表6-2-2本科生辅修、双学位情况。

## 七、特色发展

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入贯彻落实党的二十大、习近平总书记关于高等教育重要论述和对甘肃重要讲话精神，坚持高等教育“四为服务”方向，牢牢把握立德树人根本任务，坚持把高质量发展理念贯穿于办学治校全过程，坚持把培养人民满意的卓越教师作为根本使命，深入推动实施“双一流”大学建设方案，致力于建设教师教育特色鲜明的一流大学，形成了鲜明的办学特色，取得了显著的办学成效。

### 1. 坚守教育初心，着力打造教师教育人才培养高地

作为西北高等教育的“拓荒者”，学校始终高举师范教育大旗，紧紧围绕基础教育、农村教育、民族教育事业发展需求，建立了从普通教育到职教师资的全专业、从中心城市到偏远农村的全领域、从学前教育到研究生教育的全层次的教师教育体系，先后将优质师范教育向西推进了一千公里，将现代教师培训向西推进了两千公里。构建起了集“培养、研究、实验、示范”为一体的、适应西部农村地区和少数民族地区实际的教师教育模式。作为教师教育研究的“先行者”，学校立足西北基础教育、民族教育和农村教育前沿，依托教育部教育信息化战略研究基地（西北）、西北少数民族教育发展研究中心，聚焦民族地区教育信息化等领域，积极开展少数民族教育理论研究和民族教育政策决策咨询服务，着力破解教育发展中的诸多难题困境。作为卓越教师培养的“引领者”，学校在全国率先提出并实施“新师范”教育创新行动计划。牵头组建甘肃高校教师教育联盟，携手全省8所师范院校解决全省基础教育短板问题。依托教育部“国家教师发展协同创新实验基地”，推动临夏州、甘南州打赢教育脱贫攻坚战。

### 2. 彰显学科与地缘优势，积极开展华夏文明传承与“一带一路”研究

学校紧紧围绕华夏文明传承创新区建设的战略定位，发挥自身学科优势，先后开展了先秦文化、简牍文化、丝绸之路文明、西北边疆治理与中国向西开放战略研究，全面推进华夏文明资源发掘与理论研究。牵头制定《华夏文明传承创新区建设“十四五”规划大纲》，组建“甘肃长城长征国家文化公园建设发展研究中心”“敦煌画派”研究与创作中心。紧紧抓住甘肃处于丝绸之路经济带黄金地段的地缘优势，积极响应国家向西开放战略，先后组建了国别和区域发展研究院、中亚研究院，通过举办高层论坛、开展学术交流、翻译中亚五国涉外法律文书等，致力于做好“一带一路”沿线国家文化和旅游“向导”。紧盯民心相通的“软”联通做文章，面向中亚连续九年招收390余名中华语言文化本科学历班留学生，着力构建服务国家战略的人才队伍，在“一带一路”沿线国家传播中国声音、讲好中国故事。

### 3. 对标“富民兴陇”，切实服务地方经济社会发展

组建成立“白银产业发展研究院”，开发了凹凸棒石基高分子材料阻燃剂、凹凸棒石基化妆品等系列产品；与中科院兰州分院及近代物理研究所、西北生态环境资源研究院等开展校所合作，挂牌成立西北师大平凉红牛全产业链发展技术研发基地。紧盯西北特色农业产业开发、生态环境治理与保护、农业人才培养等工作，积极服务乡村振兴战略。积极承担涉农科研项目，围绕祁连山生态安全、黄河流域生态保护、寒旱区湿地保护与修复、荒漠化防治等领域开展了大量基础研究和应用研究工作。

## 八、存在问题及改进计划

### （一）存在问题

#### 1. 双一流大学建设步伐有待进一步加快

学校在“十四五”发展时期，学科整体竞争力稳步提升，争取达到综合实力接近全国高校百强，进入国家一流大学和一流学科建设行列。为实现这一目标，学校制定出台了相关规章制度，成立了学校一流学科突破工程领导小组和学科工作小组，创新实施学科特区政策，举全校之力支持教育学、简牍学创建国家一流学科。但仍存在学科优势特色不够鲜明，核心竞争力不强，没有国家一流学科和学科评估A类学科，B类学科数量偏少，与位居前列的师范大学相比差距明显等问题；存在学科研究力量分散，科研团队打造不够，学科高显示度成果产出进程缓慢等问题；存在以学科建设为核心的统筹协调机制不够健全，学科交叉融合发展还存在壁垒，学科评价和绩效考核机制不够完善，学科建设主体的活力和潜力没有充分激发等问题，这些问题影响和滞缓了学校“双一流”大学建设步伐，急需在下一步规划实施中主动破解、积极改进，全力推动学校“双一流”建设开新局、创新绩。

#### 2. 高层次人才引进培育工作有待进一步加强

近年来，学校教师数量得到快速补充，专任教师数量由“十三五”末的1518人增长到2022年底1742人（含人事代理教师83人），具有博士学位教师比例达到了59.85%（含人事代理人员，博士率达到57%），基本完成了学校“十四五”规划中期目标。但国家级高层次人才数量与规划目标尚存在差距，人才引育工作有待进一步加强。要以“等不起”的紧迫感，“慢不得”的危机感，“坐不住”的责任感，创新举措广揽人才，搭建平台培养人才，绩效改革激励人才，事业发展成就人才，切实推进师资队伍建设和学校事业发展奠定人才基础。

#### 3. 人才培养与科学研究水平有待进一步提升

学校提出了“构建与一流大学建设目标相适应的人才培养体系，促进学生德智体美劳全面发展，创一流本科教育，办高水平研究生教育”的人才培养目标，和“开展有组织的科研，加大力度组织高层次项目、培育高水平团队、产出标志性成果，实现科研水平的稳步提升”的科研创新提质目标。规划实施以来，多数年度指标已按期完成，但在规模与结构、质量与效益的内在关系处理上仍存在进一步提升空间。人才培养方面存在人才培养目标与行业需求对接不够，实践教学相对薄弱，教师教育与专业教育融合不够紧密；专业结构调整优化力度不够，专业建设与经济社会发展需求还有差距；“五育”并举人才培养和评价体系不够健

全，德智体美劳融合不够，美育、劳育载体、途径、资源等有待进一步丰富；“三全育人”大思政格局建设有待加强，人才培养多样化和特色不明显等问题。科学研究方面存在争取国家级重大重点项目的能力有待提升，服务“一流学科”建设的关键项目和标志性成果不足，国家创新平台建设与创新资源协同整合能力需进一步提升，科技成果转移转化效力相对较低、转化机制有待完善，转化全链条通道亟需打通等问题。应进一步加强内涵建设，提质增效，不断推动人才培养与科学研究水平再上新台阶。

#### 4. 社会服务与对外合作工作有待进一步聚焦

学校社会服务与对外合作交流工作稳步推进，取得了一定成绩，但对照总体发展目标和规划关键指标，尚存在差距。在社会服务方面，存在学校内部社会合作服务资源整合不够，依托学校办学优势和特色开展服务的力度不够，服务方向与学校办学定位的契合度不够，有一定程度上没有扬长反而露短的情况，存在缺乏聚焦国家和地方重大发展战略的特色重点项目，以服务带动学科建设和学校发展的成效不够显著，社会合作协议执行力度不够、协议合作项目未能落地落实，为学校“双一流”建设的贡献度不够，社会服务的新发展理念有待进一步强化等问题。对外合作交流方面，部分规划关键指标如海外合作院校和项目数量、师生出国（境）交流人数、在校留学生规模、具有海外博士学位教师人数、非语言类外籍专家引聘、国际科研合作平台建设、国际化课程体系开发等方面规划落实依然滞后，并存在学校开放办学氛围不够浓厚，学院主体作用未能有效发挥，师生参与国际交流的意识尚待提升，开放办学格局和能力有待进一步加强等问题。

#### 5. 条件保障与信息化建设有待进一步深化

学校规划提出，要“围绕增强办学支撑与保障能力，拓宽办学资源筹措渠道，科学规划校园空间和发展资源，提高资源使用绩效，加快智慧校园建设，提升校园文化品质，构建部门联动、开放共享的可持续资源保障体系。”对照规划目标要求，各相关部门分工协作，取得了良好质效。但还存在办学空间有待进一步拓展、资源配置不均衡、资源共建共享体系还需进一步健全、经营性资产产能未达预期目标、预算绩效评价机制亟待建立、基础设施改造及智慧后勤服务体系仍需加强、校园安全及风险隐患防范治理体系仍需完善、校园环境文化建设有待进一步提升、图书馆等公共服务能力有待进一步加强、信息化与学校战略发展全面融合的谋划研究不足、信息化服务整合力度不够、数据治理成果在公共服务中的作用有待深度挖掘、信息化人才队伍规模存在结构缺陷等问题。

### （二）改进措施

#### 1. 以党建与思想政治为载体，不断激发干事创业的动力与活力

### 1) 始终坚持用党的创新理论指导推动办学实践

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，深入开展主题教育和“三抓三促”行动。印发《主题教育实施方案》，成立主题教育领导小组，开设校院两级主题教育读书班，扎实推进调查研究工作，成立6个主题教育巡回指导组，强化问题清单管理，确保主题教育走深走实。制定“三抓三促”行动方案，确定“三抓三促”年度重点项目与落实台账，印发《书记、校长重点攻坚项目实施方案》，推进全校各项工作提质增效。学校始终把政治建设摆在首位，加强党对学校工作的全面领导，教育引导党员干部树牢“四个意识”，坚定“四个自信”，忠诚拥护“两个确立”，坚决做到“两个维护”。把深入学习宣传贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想和党的二十大精神作为理论学习的主题主线，不断推进党的创新理论入脑入心、走深走实、见行见效，不断激发师生员工携手奋进的动力与活力。

### 2) 着力推动党建、思想政治工作与业务工作融合并进

学校进一步落实立德树人根本任务，把党建工作、思想政治工作贯穿教育教学全过程、贯通人才培养全体系，把培育和践行社会主义核心价值观有效融入教书育人之中，一体化融合推进党的建设、思想政治、意识形态、师德师风、校风学风等方方面面。全面贯彻落实新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线，优化党建工作思路理念、方式方法、制度机制，完善基层组织体系设置，不断推进基层党建与教育教学、科学研究、人才培养等中心工作深度融合，全面增强基层党组织的政治功能和组织功能，全面提升基层党建工作质量和业务工作水平，夯基垒台、积厚成势，为推进高质量发展和一流大学建设提供坚强组织保证。持续做好青年思想政治教育。组织654个班级团支部深入学习宣传贯彻党的二十大精神，覆盖全校2万余名团员青年。组织开展了2023届毕业生特别节目、第二十一届“丁香花开”中国诗词文化节、“爱运动大篷车”等10多项大型校园品牌文化活动。8支学生团队入选团中央志愿服务宣讲团和示范团队。组织3万余人次学生志愿服务，学生志愿者在兰洽会、兰州马拉松赛、甘肃省大运会等重大活动中表现突出。深化“网上共青团”建设，青年全媒体中心获甘肃省高校“最具影响力校园媒体”。

## 2. 以一流学科突破工程为抓手，奋力推进双一流建设

### 1) 进一步为学校发展争取更多资源支持

进入新时代，党和国家从坚持和发展中国特色社会主义的战略高度，作出了优先发展教育事业、加快教育现代化、建设教育强国的重大部署。习近平总书记在党的二十大报告中强调“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑”，首次将教育、科技、人才一体安排部署，赋予教育新的

战略地位、历史使命和发展格局。甘肃省委省政府从全省经济社会发展战略需求出发，明确支持西北师范大学建设国家一流大学；将教育学、简牍学列入省属高校国家一流学科突破工程建设项目。这些都为西北师范大学的发展提供了千载难逢的机遇。学校将积极对接沟通上级部门，进一步争取教育部和省委省政府对我校一流学科建设的倾斜支持力度，努力将教育学、简牍学一流学科建设纳入部省会商机制；积极协调构建部属高校对学校“多对一”对口支援和帮扶机制，为学校进入国家“双一流”建设高校行列争取多方支持。

#### 2) 进一步压实一流学科建设主体责任

教育学科要用好用足各类外部资源，共同为学科建设出谋划策、贡智献力；要激活用好现有的各类高层次基地平台，充分发挥基地平台在凝聚团结高层次人才队伍、产出高质量研究成果、推动高水平学术交流等方面的重要作用。简牍学科要联合甘肃省简牍博物馆、甘肃省文物局共建研究团队、共享资料资源，谋划申请简牍学博士学位点，建设国内最大最全的简牍数字化信息研究平台和简牍学国家级实验室，做到把简牍学这一“冷门绝学”办成显学。

#### 3) 进一步完善学科建设保障机制

构建以学科要素为主体的学科绩效管理体系，完善配套的政策、人才、平台、资金等资源保障机制。优化学科评价体系，建立投入与产出的绩效机制，形成以绩效为导向、基于目标任务的学科动态管理模式，根据评估结果动态调整学科资源投入。以服务国家战略需求和地方经济社会发展需求为导向，谋划布局学科专业建设，着力发展国家急需学科，构建跨学科研究平台，加强学科间融通，大力推进交叉学科建设，培育新的学科增长点。

### 3. 以不断强化办学特色为根本，提升彰显学校综合实力

#### 1) 传承优良传统，坚守师范教育本色

师范教育是学校的立校之本，也是学校的传统优势。在长期的办学历程中，学校始终坚守并高举师范教育大旗，形成了宝贵的办学经验，积累了优良的办学传统。立足新发展阶段，我们必须坚守师范教育使命，传承和弘扬西北师范大学120余年来积淀的深厚文化底蕴和优良传统，坚定办好人民满意的师范教育的历史自觉和行动自觉，进一步明确建设教师教育特色鲜明的一流大学的办学定位，以“新师范”教育创新行动引领新时代教师教育发展，以教育信息化推动教育现代化建设，力争入选国家师范教育基地建设行列，着力打造教师教育高地。

#### 2) 发挥学科优势，做强民族地区教育特色

民族教育是学校充分利用区位特点、办学优势和社会需求着力发展的传统优势学科。“十四五”后期，要深入贯彻落实党的二十大精神，着力在发挥民族地区教育学科和研究优势、铸牢中华民族共同体意识教育上下功夫，充分发挥好西

北少数民族师资培训中心等基地平台作用，强化民族地区教育研究力量建设，积极探索新时期民族地区师资培养、培训和长期从教新路径；积极推进建设国家级智库创新平台“铸牢中华民族共同体意识研究基地”及“一带一路”中华民族共同体意识、人类命运共同体建设基地；通过实施教师培养协同提质计划、普及推广国家通用语言文字等工作，切实强化铸牢中华民族共同体意识教育特色。

### 3) 凸显地域风格，彰显艺术教育亮色

学校美术、音乐、舞蹈等艺术学科办学历史悠久、风格独特鲜明，要继续发扬“师范性、区域性、民族性”特色优势，秉承“大艺术教育”的美育教育整体观和发展观，通过学科交叉融合、凝练研究方向、加强基地平台建设、相关博士点调整争取、扩大对外合作交流和服务地方经济社会发展等方面的工作，不断提高服务经济社会发展贡献度，引领区域艺术教育改革发展，力争使艺术学科成为我省乃至西部一流学科，在全国获得社会认同并具有较高声誉，在全国艺术学科的显示度得到大幅提升。

## 4. 以高水平教师队伍建设为依托，不断夯实治学兴校人才基础

### 1) 强化高层次人才队伍建设

借鉴成功经验，完善“一人一策”“一事一议”引人机制，畅通优秀人才选用“绿色通道”，整建制引进高水平学科团队，实现教育学、简牍学高层次人才队伍建设实现质的突破；实施“银龄计划”，试点终身教授或资深教授遴选，通过返聘、延聘、延退等措施，为已经退休或即将达到退休年龄、学科建设需要的老专家创造条件，让他们继续发挥在教书育人、科学研究、青年教师培养、团队建设等方面的辐射、带动作用，为学校事业发展再做贡献。

### 2) 持续优化师资队伍结构

不断加大领军人才、拔尖人才和创新团队的引进培育力度；重视培养青年教师成长发展，为青年教师成长营造良好环境，优化形成人人尽展其才、好老师不断涌现的制度环境；加大师资队伍国际化的政策支持力度和专项经费投入，提升海外博士学位教师和海外研修教师比例，从整体上优化师资队伍结构；进一步深化人事分配制度改革，用制度杠杆最大限度挖掘人才队伍潜力，撬动现有人才创新活力，为打赢一流学科建设攻坚战夯实人才基础。

### 3) 抓牢抓实师德师风建设

把师德师风作为教师队伍建设的第一要求，实施师德师风建设工程，突出全员全方位全过程师德养成，推动师德师风建设常态化、长效化，引导教师明大德、守公德、严私德，使其成为党执政的坚定支持者、先进思想文化的传播者、学生健康成长的指导者。

## 5. 以高质量人才培养体系构建为重心，全面落实立德树人根本任务

### 1) 持续强化学生思想政治引领

深入实施“大思政格局”综合改革项目，推动大学生思想政治理论课教学改革，提升思政课程和课程思政教学质量，打造高水平思政课教学科研团队；深化构建全员全过程全方位育人的“三全育人”格局，健全德智体美劳“五育并举”的人才培养体系，不断探索体现学校特色、师范特色的人才培养模式；持续加强学生日常教育管理与服务，将精细化的管理服务与浸润式的思政教育结合起来，不断提升学生工作育人实效；多维度扎实做好社会实践、志愿服务和创新创业教育，切实提升实践育人质量和水平。

### 2) 着力提升人才培养质量

深入实施本科教改七期工程、基础学科拔尖学生培养计划、卓越人才培养计划、“新师范”教育创新行动计划，着力构建高质量人才培养体系；实施一流本科专业建设计划，推进新文科、新工科、新师范、新经管专业建设；加强一流本科课程建设，推进研究生荣誉课程建设；实施本科教学质量提升工程、研究生培养与课程改革项目；加强研究生培养全过程管理，设立研究生学位论文奖励基金，健全研究生分流退出机制；实施研究生导师指导能力提升计划，健全研究生导师管理制度，提升研究生导师队伍质量；持续加强基层教学组织建设，出台基层教学组织达标创优考核指标体系；着力构建适应时代需要的实践教学体系。

### 3) 稳步推进招生就业改革创新

通过主动沟通，加强内外协作，进一步优化学校普通本科招生计划结构；主动适应社会需求和国家招生考试制度改革，不断完善学科大类招生和大类培养；进一步优化“招生—培养—就业”联动的专业动态调整机制，改进招生计划分配方式，动态调整学校招生专业；继续深化改革，推进拔尖人才基地班招生；建立健全研究生招生动态调整机制，增加本硕博连读、硕博连读、“申请—考核”制招生数量；扩大专业学位研究生比例，推进学术学位与专业学位研究生结构持续优化；实施研究生优质生源提升计划，完善招生选拔制度；构建全程化、立体化、个性化、信息化的就业创业指导服务体系，稳步提高毕业生就业率和就业质量。

## 6. 以开展有组织的高质量科研为举措，不断提升学术竞争力与影响力

### 1) 加强有组织的高质量科研

积极关注国家科技需求动态变化，加强面向国家战略目标的基础研究和应用研究，培育产出有重大影响力的研究成果。以需求和应用双轮驱动，加强科研创新团队建设，进一步完善科技支撑保障、科技评价、科技管理创新体系。教育学、简牍学学科要坚持战略和前沿导向，创新团队建设，加强优势整合，汇聚研究特色，着力产出高水平研究成果，不断增强承担国家级重大重点项目的能力和水平。

### 2) 提升科研协同创新能力

以国家和区域战略需求为牵引，加强交叉学科、新兴学科建设，组建学科交叉的高水平团队，加快新文科、新工科建设，实施好科研协同创新能力提升计划和重大科研项目培育计划。打破学科壁垒，形成以问题为中心的科研管理模式、以重大科研项目为纽带的人才流动机制、以多学科交叉融合为导向的资源配置机制，积极探索科研基地平台协同创新的新模式。

### 3) 注重产学研用深度融合

成立科技成果转化中心，建立集科技创新、知识产权管理、技术转移转化、投资经营等于一体的知识产权承接转移模式，促进科技成果转化，提升成果转化效力。在干旱区荒漠化治理方面，积极参与省部共建国家重点实验室建设；在文物保护领域，积极对接敦煌研究院，参与建设省部共建国家重点实验室。成立科学技术协会，加强科普教材编写，推动科普工作，营造良好的科学文化和学术氛围。

## 7. 以开放共赢协同共进为导向，稳步推进高水平对外交流与合作

### 1) 全面加强高水平国际化合作交流

深刻理解高水平国际化对实现学校一流大学发展目标的助力作用，积极主动地服务和融入“一带一路”建设，不断加强与中亚和东盟等“一带一路”沿线国家联系，组建“‘一带一路’高端智库基础教育研究中心”，提升“一带一路”西向与南向教育均衡发展智库研究水平，谋划推动在阿尔及利亚建立学校的第四所孔子学院。全力支持师生赴海外交流学习，拓展对外合作交流新途径，构建全方位、多层次、重实效的开放办学新格局，使国际合作交流切实渗透到学校人才培养、师资队伍建设、科研合作等高质量发展的各个方面，努力以高水平国际合作交流推动学校争创国家“双一流”大学。

### 2) 着力提升社会服务向度深度贡献度

以服务国家重大需求、服务地方经济发展为基本导向，积极对接国家乡村振兴战略、省上“四强”行动、“一核三带”区域发展格局，主动调整学校社会工作策略，构建学校社会服务体系、紧盯重点项目质量、有序扩展服务规模、注重社会合作效益。准确把握社会对高校人才培养、科学研究提出的新要求，科学谋划、主动出击，有针对性地开展合作与服务，以不同学科优势与省内各市州发展需求精准对接，找准与地方经济社会发展的契合点，推动校地合作高质量发展。进一步完善社会服务体制机制，着力改变教师在社会服务工作中“单打独斗”的现象，将服务社会工作转变为有组织、有计划、有领导的集体行为，以形成强有力的社会服务合力。进一步推动各类合作协议落地落实、取得实效，在务实合作、协同共赢中不断推进社会服务的深度与贡献度。

## 8. 以聚力创建文明校园为引领，着力推动条件保障水平再上新台阶

### 1) 持续提升综合服务保障效能

进一步加强与上级部门联系沟通，努力争取“十四五”国家和省级重大发展项目、中央财政支持地方高校发展专项等项目经费；积极争取中央财政和政府专项债券等资金及相关政策支持，有效化解学校基本建设资金压力。落实《公用房管理办法》，出台《公用房管理实施细则》，按照“分类管理、定额配置、超额收费、动态调整”的原则，突出公房使用效能，实现资源科学配置；成立校级实验室建设管理委员会，出台《实验室建设管理指导性意见》，不断提高大型仪器设备使用效能；出台《校办企业监督管理与绩效考核暂行办法》《无形资产管理办法》《预算执行情况绩效评价实施细则》；对全校各类经营性资产重新进行全面评估，进一步挖掘和发挥学校经营性资产产值效益。

### 2) 纵深推进文明和谐校园创建工作

坚持以社会主义核心价值观引领大学精神与校园文化，秉承校训精神，开展校史校情教育，积淀和传承西北师大文化。结合校区功能布局优化，持续精细化打造体现学校传统、彰显学校精神与办学理念的人文景观，构建文化育人的良好环境。加强文化传播平台和资源建设，完善内外联动的传播渠道，塑造学校良好形象。加强校园文化活动品牌建设，着力塑造具有浓郁师大风格、引领和支撑高水平大学建设的治学氛围和校园“文脉”。推进做好校本部整体规划编修、北校区教师公寓建设后期工程、综合培训中心项目、综合训练实验中心与学生公寓建设等4个在建项目；深入做好敦煌艺术教育中心、一台地生态体育公园和兰天学生公寓除危新建等3个项目的科学论证工作。深入落实学校党委《关于主动创稳工作的意见》，实现“被动维稳”向“主动创稳”转变，牢牢守住校园安全稳定底线。建设校园智能化安防系统一体化平台，构建“安委会—学院”两级校园安全督查体系，定期组织开展安全隐患排查整治活动。进一步推进图书馆、博物馆等公共资源体系建设，以治理水平现代化、资源数字化、技术智能化、服务精准化来统筹推进学校公共资源服务水平。分批分步做好校园老旧水、电、暖、道路改造工作；持续推进后勤改革和队伍建设，建立健全后勤服务保障标准体系，不断提高后勤服务质量和效率，共创文明、美好、和谐校园。

## 附录

### 本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例62.48%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1676	/	429	/	
职称结构	正高级	352	21	161	37.53
	其中教授	341	20.35	62	14.45
	副高级	719	42.9	139	32.4
	其中副教授	713	42.54	9	2.1
	中级	509	30.37	93	21.68
	其中讲师	504	30.07	0	0
	初级	62	3.7	3	0.7
	其中助教	62	3.7	0	0
未评级	34	2.03	33	7.69	
最高学位结构	博士	1089	64.98	115	26.81
	硕士	511	30.49	139	32.4
	学士	74	4.42	174	40.56
	无学位	2	0.12	1	0.23
年龄结构	35岁及以下	399	23.81	38	8.86
	36-45岁	655	39.08	167	38.93
	46-55岁	432	25.78	137	31.93
	56岁以上	190	11.34	87	20.28

## (2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080905	物联网工程	1	133	0	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	9	59.44	0	0	0
050107T	秘书学	2	54	0	0	0
030503	思想政治教育	20	34	3	0	0
080402	材料物理	3	29	0	0	0
130204	舞蹈表演	9	27.33	4	0	0
071201	统计学	3	27	2	0	0
070501	地理科学	25	25.68	5	0	4
071001	生物科学	31	25	7	0	7
120601	物流管理	5	24	3	2	0
030302	社会工作	2	24	0	1	0
080601	电气工程及其自动化	8	22.5	2	0	0
130401	美术学	20	22.4	5	0	1
120203K	会计学	18	21.61	4	1	2
120108T	大数据管理与应用	8	20.5	1	2	1
130202	音乐学	16	20.31	5	13	0
080902	软件工程	15	19.73	2	1	2
020102	经济统计学	9	19	1	0	0
130503	环境设计	12	18	3	2	3
050201	英语	46	16.96	3	8	1
120206	人力资源管理	6	16.83	0	0	0
130309	播音与主持艺术	8	16.38	4	1	2
040106	学前教育	13	16.23	5	0	0
040202K	运动训练	13	15.31	3	0	0
050101	汉语言文学	67	14.66	24	0	0
070101	数学与应用数学	73	14.49	22	0	1
120901K	旅游管理	24	14.29	11	1	2
130405T	书法学	7	14.29	1	2	0
040104	教育技术学	23	13.78	6	1	0
130305	广播电视编导	29	13.38	13	4	3
050261	翻译	13	13.31	1	4	0
040108	特殊教育	11	12.91	0	0	0
080701	电子信息工程	15	12.47	1	0	0
050206	阿拉伯语	7	12.43	1	1	0
030101K	法学	46	12.09	21	9	0
130310	动画	5	12	1	1	0
050301	新闻学	16	11.81	7	1	2
060101	历史学	60	11.75	23	0	0
070301	化学	85	11.55	20	0	3
070102	信息与计算科学	11	11.09	2	0	0
070201	物理学	67	11.03	18	0	0
130508	数字媒体艺术	13	10.92	6	1	0
040204K	武术与民族传统体育	9	9.56	2	0	0
050103	汉语国际教育	34	9.35	9	0	11
080401	材料科学与工程	12	8.67	2	0	0
120201K	工商管理	14	8.64	5	2	3

130205	舞蹈学	9	8.44	6	0	0
020301K	金融学	20	8.4	9	5	2
070504	地理信息科学	16	8.38	5	0	3
040107	小学教育	19	8.32	3	0	0
050202	俄语	10	8.2	1	0	0
050207	日语	9	8	4	1	0
130207T	舞蹈教育	10	7.9	3	0	0
120403	劳动与社会保障	7	7.86	3	0	0
071102	应用心理学	19	6.74	6	0	0
081302	制药工程	17	6.71	7	0	3
040201	体育教育	55	6.62	16	0	0
071002	生物技术	23	5.74	7	3	5
080901	计算机科学与技术	69	5.45	14	0	0
130502	视觉传达设计	7	5.14	0	4	2
070503	人文地理与城乡规划	24	5	3	1	3
081301	化学工程与工艺	16	5	2	1	0
082502	环境工程	18	4.94	5	1	2
050209	朝鲜语	4	4.75	4	0	0
020101	经济学	34	4.68	12	4	2
120210	文化产业管理	10	4.3	2	1	0
120402	行政管理	17	4.29	4	0	0
130201	音乐表演	47	3.13	9	37	0
130402	绘画	12	3.08	6	0	0
010101	哲学	22	3.05	10	0	0
071101	心理学	26	2.42	16	0	0
030301	社会学	22	2.14	11	1	0
040101	教育学	42	1.29	14	0	0
081405T	旅游地学与规划工程	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	0	0	0	0	0
050203	德语	0	0	0	0	0
080906	数字媒体技术	0	0	0	0	0
082501	环境科学与工程	0	0	0	0	0
050262	商务英语	0	0	0	0	0
020202	税收学	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0
071202	应用统计学	0	0	0	0	0
050307T	数字出版	0	0	0	0	0
040102	科学教育	0	0	0	0	0
020401	国际经济与贸易	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0
050102	汉语言	0	0	0	0	0
050205	西班牙语	0	0	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
010101	哲学	22	5	100	11	5	20	0	2
071002	生物技术	23	5	100	11	7	21	2	0
071201	统计学	3	1	100	1	1	3	0	0
130503	环境设计	12	2	100	5	5	2	9	1
130405T	书法学	7	1	100	3	3	2	3	2
020301K	金融学	20	1	100	6	13	13	5	2
020101	经济学	34	8	100	13	13	19	9	6
030301	社会学	22	4	100	9	9	19	2	1
071102	应用心理学	19	5	100	10	4	17	1	1
120901K	旅游管理	24	3	100	11	10	18	6	0
081302	制药工程	17	4	100	7	5	15	2	0
130207T	舞蹈教育	10	1	100	4	5	1	9	0
050261	翻译	13	1	100	6	6	5	8	0
080701	电子信息工程	15	2	100	10	3	12	1	2
070501	地理科学	25	8	100	14	3	23	1	1
120203K	会计学	18	2	100	6	10	3	12	3
120601	物流管理	5	1	100	1	3	3	2	0
050301	新闻学	16	3	100	4	8	11	5	0
120210	文化产业管理	10	1	100	5	4	5	4	1
070102	信息与计算科学	11	3	100	4	4	7	4	0
040201	体育教育	55	8	100	18	29	12	39	4
130205	舞蹈学	9	1	100	3	5	2	7	0
080401	材料科学与工程	12	3	100	8	1	12	0	0
020102	经济统计学	9	1	100	6	2	4	4	1
120402	行政管理	17	4	100	6	7	13	2	2
120206	人力资源管理	6	2	100	3	1	4	2	0
050201	英语	46	9	100	19	18	23	22	1
130401	美术学	20	7	100	10	3	7	10	3
080902	软件工程	15	1	100	8	5	10	5	0
081301	化学工程与工艺	16	6	100	9	1	14	1	1
040108	特殊教育	11	1	100	3	7	6	5	0
120108T	大数据管理与应用	8	1	100	6	1	3	4	1
040202K	运动训练	13	2	100	6	5	0	13	0
040204K	武术与民族传统体育	9	1	100	2	6	0	9	0
082502	环境工程	18	4	100	11	3	13	5	0
070504	地理信息科学	16	6	100	6	4	14	2	0
120201K	工商管理	14	1	100	10	3	7	1	6
080901	计算机科学与技术	69	18	94.4	34	17	36	26	7
070301	化学	85	30	93.3	45	9	81	4	0
050101	汉语言文学	67	21	90.5	32	13	64	2	1

040104	教育技术学	23	10	90	6	7	16	7	0
070201	物理学	67	18	88.9	30	16	65	2	0
070503	人文地理与城乡规划	24	8	87.5	11	5	20	4	0
070101	数学与应用数学	73	24	87.5	35	14	66	6	1
060101	历史学	60	14	85.7	24	21	53	5	2
030101K	法学	46	6	83.3	15	24	32	11	3
050103	汉语国际教育	34	5	80	18	10	29	5	0
071101	心理学	26	5	80	9	12	26	0	0
130305	广播电视编导	29	5	80	11	13	19	9	1
030503	思想政治教育	20	8	75	9	3	16	4	0
071001	生物科学	31	7	71.4	20	4	30	1	0
040101	教育学	42	10	70	17	15	36	5	1
130502	视觉传达设计	7	3	66.7	2	2	3	3	1
040106	学前教育	13	3	66.7	4	6	6	6	1
040107	小学教育	19	8	62.5	8	3	17	2	0
130201	音乐表演	47	4	50	19	24	8	35	4
130202	音乐学	16	2	50	6	8	6	10	0
080601	电气工程及其自动化	8	2	50	2	4	5	3	0
050107T	秘书学	2	0	0	0	2	2	0	0
080905	物联网工程	1	0	0	1	0	0	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	9	0	0	2	7	1	7	1
081405T	旅游地学与规划工程	0	0	0	0	0	0	0	0
120401	公共事业管理	0	0	0	0	0	0	0	0
050206	阿拉伯语	7	0	0	5	2	6	1	0
050203	德语	0	0	0	0	0	0	0	0
130508	数字媒体艺术	13	0	0	4	9	3	9	1
050202	俄语	10	0	0	4	6	5	5	0
050209	朝鲜语	4	0	0	2	2	4	0	0
130309	播音与主持艺术	8	0	0	3	5	1	5	2
080906	数字媒体技术	0	0	0	0	0	0	0	0
030302	社会工作	2	0	0	0	2	0	2	0
050207	日语	9	0	0	2	7	4	5	0
130310	动画	5	0	0	3	2	1	4	0
082501	环境科学与工程	0	0	0	0	0	0	0	0
050262	商务英语	0	0	0	0	0	0	0	0
020202	税收学	0	0	0	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	0	0	0	0	0
071202	应用统计学	0	0	0	0	0	0	0	0
050307T	数字出版	0	0	0	0	0	0	0	0
120403	劳动与社会保障	7	0	0	5	2	3	4	0
080402	材料物理	3	0	0	3	0	3	0	0
040102	科学教育	0	0	0	0	0	0	0	0
130204	舞蹈表演	9	0	0	2	5	0	7	2

130402	绘画	12	0	0	4	8	0	12	0
020401	国际经济与贸易	0	0	0	0	0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	0	0	0	0	0	0	0	0
050102	汉语言	0	0	0	0	0	0	0	0
050205	西班牙语	0	0	0	0	0	0	0	0

### 3. 专业设置及调整情况

附表4 专业设置及调整情况

本科专业总数	当年本科招生专业总数	新专业名单	当年停招专业名单
88	72		绘画, 朝鲜语, 旅游地学与规划工程, 德语, 科学教育, 数字出版, 小学教育

4. 生师比21.16, 各专业生师比参见附表2
  5. 生均教学科研仪器设备值(元) 2万元
  6. 当年新增教学科研仪器设备值(万元) 7279.86
  7. 生均图书(册) 65.31
  8. 电子图书(册) 873260
  9. 生均教学行政用房(平方米) 13.51, 生均实验室面积(平方米) 1.7
  10. 生均本科教学日常运行支出(元) 2531.3
  11. 本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额)(万元) 11408.1
  12. 生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值)(元) 193.27
  13. 生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值)(元) 545.81
  14. 全校开设课程总门数3030
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计一门
15. 实践教学学分占总学分比例(按学科门类、专业)(按学科门类统计参见表6)

附表5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	数量	当年接收学生数
010101	哲学	23.5	6.5	4	20.13	0	0	0
020101	经济学	20.5	9.5	4	20	0	0	0
020102	经济统计学	20.5	10	4	20.33	0	5	58
020202	税收学				0	0	0	0
020301K	金融学	20.5	10	4	20.33	0	0	0
020401	国际经济与贸易	20.5	10	4	20.33	0	0	0
030101K	法学	23.5	10	4	22.48	0	2	139
030301	社会学	29.5	17.5	4	31.54	0	28	17
030302	社会工作	29.5	17.5	4	31.54	0	0	0
030503	思想政治教育	27	0	4	19.29	0	34	461
040101	教育学	44	36	4	57.14	0	0	0
040102	科学教育	16	15	0	20	0	0	0
040104	教育技术学	41.5	0	4	29.64	0	0	0
040106	学前教育	32	47	4	56.23	0	0	0
040107	小学教育	44	36	4	57.14	0	0	0
040108	特殊教育	46	38	4	59.57	0	0	0
040201	体育教育	54	1	4	37.16	0	0	0
040202K	运动训练	47	1	4	35.82	0	4	41
040204K	武术与民族传统体育	44	1	4	33.09	0	4	15
050101	汉语言文学	32.5	0	4	21.67	0	0	0
050102	汉语言	10	0	0	7.41	0	0	0
050103	汉语国际教育	30.5	0	4	22.26	0	3	7
050107T	秘书学	36.5	0	3	24.33	0	1	24
050201	英语	29.5	0	4	19.93	0	5	31
050202	俄语	60.5	0	4	40.33	0	5	31
050203	德语	22.5	0	4	14.52	0	0	0
050205	西班牙语				0	0	0	0
050206	阿拉伯语	39.5	0	4	26.69	0	4	19
050207	日语	27	0	4	18.56	0	12	55
050209	朝鲜语	66.5	0	4	44.33	0	0	0
050261	翻译	46	0	4	31.08	0	8	37
050262	商务英语				0	0	0	0
050301	新闻学	16	18.5	4	23.31	0	0	0
050307T	数字出版	32	20	6	33.23	0	0	0
060101	历史学	30.5	0	4	21.18	0	76	126
070101	数学与应用数学	16	19.5	4	23.83	0	110	183
070102	信息与计算科学	18	19.5	4	25.51	0	1	28
070201	物理学	29	10	4	26.09	0	0	0
070301	化学	29.5	13	4	28.52	0	12	27
070501	地理科学	30.5	10.5	4	27.42	0	0	0
070503	人文地理与城乡规划	23.5	14.5	4	25.76	0	0	0

070504	地理信息科学	21.5	17	4	26.01	0	0	0
071001	生物科学	30.5	13	4	29	0	0	0
071002	生物技术	28	13	4	27.99	0	12	203
071101	心理学	39	9.5	4	34.28	0	0	0
071102	应用心理学	25	20.5	4	31.49	0	0	0
071201	统计学	18	19.5	4	26.22	0	0	0
071202	应用统计学				0	0	0	0
080401	材料科学与工程	29.5	6.5	4	24.08	0	5	178
080402	材料物理	21	18	4	26	0	1	50
080601	电气工程及其自动化	25.5	18	4	29.49	0	0	0
080701	电子信息工程	26	17.5	4	29.29	0	1	100
080901	计算机科学与技术	11	33	4	29.33	0	4	278
080902	软件工程	15	28.5	4	29	0	0	0
080905	物联网工程	12	28	4	26.67	0	0	0
080906	数字媒体技术				0	0	0	0
080910T	数据科学与大数据技术	12	30	4	28	0	0	0
081301	化学工程与工艺	27	10.5	4	25	0	4	106
081302	制药工程	23.5	15	4	24.06	0	7	135
081405T	旅游地学与规划工程	45.5	0	4.5	31.06	0	0	0
082501	环境科学与工程				0	0	0	0
082502	环境工程	25	29	4	36.12	0	0	0
120102	信息管理与信息系统				0	0	0	0
120108T	大数据管理与应用	12	24.5	4	25.35	0	7	21
120201K	工商管理	11	28.5	4	27.43	0	16	21
120203K	会计学	11	20.5	4	22.03	0	19	32
120206	人力资源管理	11	29.5	4	28.32	0	11	4
120210	文化产业管理	47.5	0	4.5	33.57	0	0	0
120401	公共事业管理				0	0	0	0
120402	行政管理	12	16.5	4	19.26	0	9	49
120403	劳动与社会保障	12	14.5	4	17.85	0	10	23
120601	物流管理	15	18.5	4	23.1	0	10	21
120901K	旅游管理	37.5	0	4.5	26.13	0	9	322
130201	音乐表演	54.5	0	4	37.59	0	5	56
130202	音乐学	46.5	0	4	32.29	0	3	0
130204	舞蹈表演	79.5	0	4	53	0	2	57
130205	舞蹈学	43.5	0	4	30.85	0	21	42
130207T	舞蹈教育	44.5	0	4	31.34	0	0	0
130208TK	航空服务艺术与管理	52.5	0	4.5	36.08	0	9	38
130305	广播电视编导	28	12	4	27.12	0	10	22
130309	播音与主持艺术	21	32.5	4	36.64	0	0	0
130310	动画	28	12	4	27.12	0	1	120
130401	美术学	92	0	4	62.37	0	12	675
130402	绘画	90	0	4	60	0	0	0
130405T	书法学	89	0	4.5	61.38	0	0	0

130502	视觉传达设计	90.5	0	4	60.54	0	0	0
130503	环境设计	92	0	4	61.33	0	0	0
130508	数字媒体艺术	55.5	0	4	40.81	0	0	0
全校校均	/	34.01	11.59	3.94	31.1	0	4	36

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
		总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)	总数	必修课占比(%)	选修课占比(%)
120108T	大数据管理与应用	2980	84.9	15.1	65.23	34.77	144	81.25	18.75
130502	视觉传达设计	3254	87.25	12.75	46.68	2.21	149.5	85.28	14.72
130402	绘画	3967	78.9	21.1	38.42	1.81	150	85.33	14.67
050307T	数字出版	2817	64.86	35.14	62.94	21.73	156.5	64.86	35.14
130201	音乐表演	3936	60.42	39.58	48.53	51.47	145	83.45	16.55
130305	广播电视编导	3142	69.06	30.94	60.73	34.12	147.5	66.78	33.22
020401	国际经济与贸易	3034	82.2	17.8	70.01	29.99	150	82.67	17.33
130207T	舞蹈教育	3106	86.67	13.33	48.16	50.68	142	86.62	13.38
040104	教育技术学	2368	44.09	55.91	60.05	39.95	140	67.86	17.86
071202	应用统计学								
130204	舞蹈表演	3592	89.98	10.02	28.12	66.37	150	89.33	10.67
030302	社会工作	3034	79.83	20.17	68.52	30.92	149	79.87	20.13
030101K	法学	3052	87.02	12.98	67.63	32.37	149	85.23	14.77
070101	数学与应用数学	2744	84.91	15.09	73.4	12.24	149	81.88	15.44
120402	行政管理	3178	67.4	32.6	71.37	28.63	148	78.04	21.96
070503	人文地理与城乡规划	3394	83.03	16.97	61.79	15.38	147.5	85.08	14.92
082501	环境科学与工程								
081302	制药工程	3601	81.51	18.49	58.23	15	160	79.38	20.63
030301	社会学	3052	79.95	20.05	69.59	30.14	149	71.81	20.13
120210	文化产业管理	3196	75.78	24.22	53.25	46.75	141.5	72.79	27.21
020202	税收学								
130405T	书法学	3197	91.52	8.48	47.48	4.5	145	86.21	13.79
120901K	旅游管理	3232	72.71	27.29	59.34	40.66	143.5	68.99	31.01
130503	环境设计	3185	86.97	13.03	46.41	2.26	150	85.33	14.67
130202	音乐学	3720	78.44	21.56	52.31	37.53	144	77.08	12.85
070201	物理学	3141	78.51	21.49	61.64	24.39	149.5	78.26	21.74
050205	西班牙语								
050206	阿拉伯语	2960	81.76	18.24	64.05	35.95	148	79.73	20.27
040106	学前教育	2505	63.35	36.65	67.47	32.53	140.5	51.6	18.15

080601	电气工程及其自动化	3087	77.84	22.16	59.86	23.06	147.5	76.95	23.05
071101	心理学	2386	87.93	12.07	72.05	24.94	141.5	78.73	18.37
120102	信息管理与信息系统								
050102	汉语言	2358	86.26	13.74	100	0	135	92.59	7.41
120403	劳动与社会保障	3256	66.34	33.66	73.71	26.29	148.5	79.12	20.88
050262	商务英语								
050207	日语	2882	83.76	16.24	71.55	28.45	145.5	81.79	18.21
050107T	秘书学	3376	82.41	17.59	65.94	34.06	150	82	18
060101	历史学	2734	89.25	10.75	73.08	26.92	144	77.08	22.92
040102	科学教育	2529	79.36	20.64	81.14	14	155	76.13	23.87
130208TK	航空服务艺术与管理	3268	81.27	18.73	51.53	48.47	145.5	79.73	20.27
050261	翻译	2460	82.44	17.56	76.34	23.66	148	66.89	22.97
020301K	金融学	3034	82.2	17.8	70.01	29.99	150	82.67	17.33
050202	俄语	3449	86.95	13.05	45.26	40.13	150	70.67	16
080701	电子信息工程	3105	77.97	22.03	60.1	22.35	148.5	77.1	22.9
050101	汉语言文学	3682	77.51	22.49	63.34	36.66	150	82.67	17.33
040204K	武术与民族传统体育	1458	78.05	21.95	49.93	1.23	136	67.65	32.35
080401	材料科学与工程	2584	84.67	15.33	84.98	9.06	149.5	82.61	14.72
120401	公共事业管理								
030503	思想政治教育	3016	79.11	20.89	70.62	25.6	140	77.86	22.14
070102	信息与计算科学	2492	85.55	14.45	77.93	20.63	147	83.67	13.61
130205	舞蹈学	2834	85.39	14.61	58.5	35.85	141	86.52	13.48
130309	播音与主持艺术	2980	75.84	24.16	66.31	29.87	146	78.08	21.92
120206	人力资源管理	2890	81.31	18.69	61.66	38.34	143	80.42	19.58
080910T	数据科学与大数据技术	3422	85.27	14.73	55	38.4	150	84.67	15.33
071102	应用心理学	2584	88.85	11.15	67.22	32.78	144.5	81.66	13.84
081301	化学工程与工艺	2692	85.96	14.04	74.29	14.04	150	84	13.33
040107	小学教育	2550	79.53	20.47	69.53	1.41	140	45	20.71
050203	德语	3411	89.71	10.29	67.81	31.13	155	71.29	13.55
080902	软件工程	3458	85.43	14.57	57.03	37.25	150	85	15
080402	材料物理	3249	78.39	21.61	61.13	20.25	150	78.33	21.67
050301	新闻学	3196	76.35	23.65	63.08	33.54	148	77.03	22.97
010101	哲学	3088	74.35	25.65	72.86	27.14	149	73.15	26.85
071201	统计学	2312	85.99	14.01	80.88	19.12	143	84.62	12.59
070501	地理科学	3592	88.47	11.53	60.13	10.52	149.5	84.62	15.38
040201	体育教育	3144	75.76	24.24	19.47	1.15	148	77.03	22.97
020101	经济学	3034	82.2	17.8	70.3	29.7	150	82.67	17.33

070301	化学	2728	86.14	13.86	69.28	17.16	149	72.48	14.09
130310	动画	3142	69.06	30.94	60.73	35.84	147.5	66.78	33.22
040108	特殊教育	2844	86.08	13.92	62.03	24.05	141	41.13	12.77
020102	经济统计学	3034	82.2	17.8	70.01	29.99	150	82.67	17.33
080906	数字媒体技术								
050201	英语	3250	72.86	27.14	56.68	43.32	148	78.38	21.62
081405T	旅游地学与规划工程	3286	80.83	19.17	49.33	50.67	146.5	79.18	20.82
050103	汉语国际教育	2538	53.19	46.81	95.74	4.26	137	62.77	19.71
040101	教育学	2550	79.53	20.47	69.53	1.41	140	51.79	20.71
050209	朝鲜语	3664	91.16	8.84	42.74	57.26	150	86.67	13.33
080901	计算机科学与技术	3422	83.69	16.31	55	39.74	150	83	17
130508	数字媒体艺术	2566	51.91	48.09	68.04	31.96	136	60.66	20.22
120203K	会计学	2926	81.54	18.46	66.44	33.56	143	80.42	19.58
120201K	工商管理	2926	81.54	18.46	62.13	37.87	144	80.56	19.44
071001	生物科学	3448	83.82	16.18	53.51	13.57	150	82	18
082502	环境工程	3592	89.98	10.02	52.12	29.06	149.5	87.96	12.04
080905	物联网工程	3386	85.12	14.88	56.65	33.79	150	84.67	15.33
070504	地理信息科学	3322	88.08	11.92	62.31	18.42	148	85.14	14.86
130401	美术学	3481	86.04	13.96	38.44	4.14	147.5	83.05	16.95
040202K	运动训练	1418	82.79	17.21	47.67	4.65	134	73.13	26.87
071002	生物技术	3313	80.98	19.02	56.5	14.13	146.5	79.86	20.14
120601	物流管理	3070	85.34	14.66	63.32	33.75	145	81.38	18.62
全校校均	/	3036.06	59.49	14.58	45.3	20.19	146.61	57.56	13.99

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）81.54%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例12.46%

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表5。

20. 应届本科生毕业率92.94%，分专业本科生毕业率见附表7。

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
080401	材料科学与工程	32	32	100
050107T	秘书学	24	24	100
050206	阿拉伯语	25	25	100
081301	化学工程与工艺	26	26	100
130201	音乐表演	56	56	100
050202	俄语	22	22	100
070504	地理信息科学	29	29	100
120108T	大数据管理与应用	41	41	100
040204K	武术与民族传统体育	20	20	100
082502	环境工程	23	23	100
120201K	工商管理	36	36	100

050207	日语	22	22	100
120210	文化产业管理	24	24	100
120203K	会计学	102	102	100
010101	哲学	28	28	100
080402	材料物理	23	23	100
130502	视觉传达设计	23	23	100
130402	绘画	19	19	100
081302	制药工程	29	29	100
130405T	书法学	24	24	100
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100
020301K	金融学	47	47	100
020401	国际经济与贸易	23	23	100
071002	生物技术	32	32	100
050301	新闻学	43	43	100
071102	应用心理学	101	100	99.01
130204	舞蹈表演	78	77	98.72
050103	汉语国际教育	57	56	98.25
120402	行政管理	49	48	97.96
070201	物理学	172	168	97.67
120601	物流管理	42	41	97.62
040101	教育学	42	41	97.62
020102	经济统计学	40	39	97.5
130205	舞蹈学	39	38	97.44
120206	人力资源管理	39	38	97.44
080601	电气工程及其自动化	38	37	97.37
020101	经济学	37	36	97.3
070503	人文地理与城乡规划	36	35	97.22
070301	化学	211	205	97.16
080905	物联网工程	34	33	97.06
040201	体育教育	99	96	96.97
130208TK	航空服务艺术与管理	98	95	96.94
070101	数学与应用数学	229	222	96.94
120901K	旅游管理	93	90	96.77
080701	电子信息工程	31	30	96.77
040108	特殊教育	31	30	96.77
130305	广播电视编导	118	114	96.61
070102	信息与计算科学	28	27	96.43
130401	美术学	111	107	96.4
030302	社会工作	25	24	96
030503	思想政治教育	148	142	95.95
071001	生物科学	195	187	95.9
080901	计算机科学与技术	73	70	95.89
120403	劳动与社会保障	23	22	95.65
050201	英语	178	170	95.51
040107	小学教育	103	98	95.15
030101K	法学	128	121	94.53
050101	汉语言文学	207	194	93.72
050261	翻译	47	44	93.62
130503	环境设计	46	43	93.48
070501	地理科学	160	149	93.13

130508	数字媒体艺术	29	27	93.1
080902	软件工程	84	78	92.86
060101	历史学	151	139	92.05
130202	音乐学	59	54	91.53
040202K	运动训练	42	38	90.48
040104	教育技术学	71	64	90.14
130309	播音与主持艺术	29	25	86.21
040106	学前教育	340	160	47.06
	全校整体	4800	4461	92.94

21. 应届本科毕业生学位授予率100%,分专业本科生学位授予率见附表8。

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
030503	思想政治教育	142	142	100
040106	学前教育	160	160	100
080401	材料科学与工程	32	32	100
050107T	秘书学	24	24	100
070503	人文地理与城乡规划	35	35	100
130205	舞蹈学	38	38	100
130208TK	航空服务艺术与管理	95	95	100
080905	物联网工程	33	33	100
130305	广播电视编导	114	114	100
050201	英语	170	170	100
050206	阿拉伯语	25	25	100
130508	数字媒体艺术	27	27	100
120402	行政管理	48	48	100
080902	软件工程	78	78	100
130401	美术学	107	107	100
120206	人力资源管理	38	38	100
040107	小学教育	98	98	100
020102	经济统计学	39	39	100
081301	化学工程与工艺	26	26	100
040202K	运动训练	38	38	100
130201	音乐表演	56	56	100
050202	俄语	22	22	100
070201	物理学	168	168	100
040108	特殊教育	30	30	100
070504	地理信息科学	29	29	100
120108T	大数据管理与应用	41	41	100
040204K	武术与民族传统体育	20	20	100
130309	播音与主持艺术	25	25	100
082502	环境工程	23	23	100
120201K	工商管理	36	36	100
030302	社会工作	24	24	100
070102	信息与计算科学	27	27	100
030101K	法学	121	121	100
050207	日语	22	22	100
120210	文化产业管理	24	24	100
060101	历史学	139	139	100
040201	体育教育	96	96	100
070501	地理科学	149	149	100

080901	计算机科学与技术	70	70	100
120203K	会计学	102	102	100
010101	哲学	28	28	100
040104	教育技术学	64	64	100
120601	物流管理	41	41	100
071001	生物科学	187	187	100
080601	电气工程及其自动化	37	37	100
130202	音乐学	54	54	100
080402	材料物理	23	23	100
120403	劳动与社会保障	22	22	100
080701	电子信息工程	30	30	100
050103	汉语国际教育	56	56	100
050261	翻译	44	44	100
050101	汉语言文学	194	194	100
130502	视觉传达设计	23	23	100
130204	舞蹈表演	77	77	100
070301	化学	205	205	100
120901K	旅游管理	90	90	100
130402	绘画	19	19	100
081302	制药工程	29	29	100
130405T	书法学	24	24	100
130503	环境设计	43	43	100
080910T	数据科学与大数据技术	36	36	100
040101	教育学	41	41	100
020301K	金融学	47	47	100
020401	国际经济与贸易	23	23	100
071102	应用心理学	100	100	100
071002	生物技术	32	32	100
070101	数学与应用数学	222	222	100
020101	经济学	36	36	100
050301	新闻学	43	43	100
	全校整体	4461	4461	100

22. 应届本科毕业生初次就业率84.49%，分专业毕业生就业率见附表9

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	23	23	100
082502	环境工程	23	23	100
050202	俄语	22	22	100
081302	制药工程	29	28	96.55
010101	哲学	28	27	96.43
050206	阿拉伯语	25	24	96
120403	劳动与社会保障	22	21	95.45
130205	舞蹈学	38	36	94.74
130208TK	航空服务艺术与管理	95	90	94.74
130401	美术学	107	101	94.39
040201	体育教育	96	90	93.75
080701	电子信息工程	30	28	93.33
070504	地理信息科学	29	27	93.1
050201	英语	170	157	92.35
120201K	工商管理	36	33	91.67

030302	社会工作	24	22	91.67
130405T	书法学	24	22	91.67
130201	音乐表演	56	51	91.07
050103	汉语国际教育	56	51	91.07
071002	生物技术	32	29	90.63
071001	生物科学	187	169	90.37
060101	历史学	139	125	89.93
070201	物理学	168	151	89.88
070101	数学与应用数学	222	199	89.64
120402	行政管理	48	43	89.58
030503	思想政治教育	142	127	89.44
130202	音乐学	54	48	88.89
080901	计算机科学与技术	70	62	88.57
081301	化学工程与工艺	26	23	88.46
130309	播音与主持艺术	25	22	88
130204	舞蹈表演	77	67	87.01
130502	视觉传达设计	23	20	86.96
070301	化学	205	178	86.83
040108	特殊教育	30	26	86.67
050101	汉语言文学	194	168	86.6
080910T	数据科学与大数据技术	36	31	86.11
050301	新闻学	43	37	86.05
070501	地理科学	149	127	85.23
040204K	武术与民族传统体育	20	17	85
130305	广播电视编导	114	96	84.21
120206	人力资源管理	38	32	84.21
080601	电气工程及其自动化	37	31	83.78
080902	软件工程	78	65	83.33
050107T	秘书学	24	20	83.33
120601	物流管理	41	34	82.93
050207	日语	22	18	81.82
020101	经济学	36	29	80.56
071102	应用心理学	100	80	80
070503	人文地理与城乡规划	35	28	80
040104	教育技术学	64	51	79.69
030101K	法学	121	96	79.34
040202K	运动训练	38	30	78.95
130508	数字媒体艺术	27	21	77.78
020102	经济统计学	39	30	76.92
080905	物联网工程	33	25	75.76
130402	绘画	19	14	73.68
120901K	旅游管理	90	66	73.33
120108T	大数据管理与应用	41	30	73.17
120203K	会计学	102	74	72.55
080401	材料科学与工程	32	23	71.88
040107	小学教育	98	69	70.41
020301K	金融学	47	33	70.21
080402	材料物理	23	16	69.57
070102	信息与计算科学	27	18	66.67
040106	学前教育	160	103	64.38
120210	文化产业管理	24	15	62.5

040101	教育学	41	25	60.98
130503	环境设计	43	26	60.47
050261	翻译	44	26	59.09
	全校整体	4461	3769	84.49

23. 体质测试达标率95.26%，分专业体质测试合格率见附表10。

附表10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
071201	统计学	52	52	100
130205	舞蹈学	104	104	100
130207T	舞蹈教育	73	73	100
130204	舞蹈表演	140	140	100
050307T	数字出版	11	11	100
040107	小学教育	112	111	99.11
050107T	秘书学	86	85	98.84
080601	电气工程及其自动化	155	153	98.71
020401	国际经济与贸易	110	108	98.18
120201K	工商管理	272	267	98.16
130208TK	航空服务艺术与管理	378	371	98.15
050201	英语	704	690	98.01
020102	经济统计学	149	146	97.99
070501	地理科学	468	457	97.65
040106	学前教育	198	193	97.47
120108T	大数据管理与应用	145	141	97.24
071101	心理学	283	275	97.17
070201	物理学	609	591	97.04
120203K	会计学	359	348	96.94
071002	生物技术	89	86	96.63
050101	汉语言文学	741	715	96.49
071001	生物科学	762	735	96.46
050301	新闻学	167	161	96.41
050202	俄语	55	53	96.36
082502	环境工程	82	79	96.34
070503	人文地理与城乡规划	107	103	96.26
040104	教育技术学	234	225	96.15
070301	化学	818	786	96.09
080701	电子信息工程	153	147	96.08
130309	播音与主持艺术	97	93	95.88
070101	数学与应用数学	885	847	95.71
070504	地理信息科学	113	108	95.58
130405T	书法学	85	81	95.29
050261	翻译	147	140	95.24
040108	特殊教育	123	117	95.12
060101	历史学	609	579	95.07
130508	数字媒体艺术	118	112	94.92
030101K	法学	471	446	94.69
020101	经济学	148	140	94.59
120901K	旅游管理	288	272	94.44
050206	阿拉伯语	70	66	94.29
071102	应用心理学	86	81	94.19
070102	信息与计算科学	119	112	94.12

120210	文化产业管理	34	32	94.12
030503	思想政治教育	571	537	94.05
080901	计算机科学与技术	473	442	93.45
081302	制药工程	104	97	93.27
080402	材料物理	84	78	92.86
040101	教育学	83	77	92.77
010101	哲学	27	25	92.59
081301	化学工程与工艺	67	62	92.54
120601	物流管理	118	109	92.37
120206	人力资源管理	36	33	91.67
130202	音乐学	262	240	91.6
080401	材料科学与工程	95	87	91.58
130401	美术学	279	255	91.4
020301K	金融学	159	145	91.19
050103	汉语国际教育	260	237	91.15
080905	物联网工程	22	20	90.91
130305	广播电视编导	347	314	90.49
130201	音乐表演	147	133	90.48
050209	朝鲜语	20	18	90
080902	软件工程	278	250	89.93
030301	社会学	99	89	89.9
050207	日语	58	52	89.66
130402	绘画	47	41	87.23
130503	环境设计	152	132	86.84
080910T	数据科学与大数据技术	14	12	85.71
130502	视觉传达设计	60	49	81.67
030302	社会工作	16	13	81.25
040204K	武术与民族传统体育	0	0	0
050102	汉语言	0	0	0
040102	科学教育	0	0	0
130310	动画	0	0	0
040201	体育教育	0	0	0
120403	劳动与社会保障	0	0	0
120402	行政管理	0	0	0
040202K	运动训练	0	0	0
050203	德语	0	0	0
081405T	旅游地与规划工程	0	0	0
	全校整体	14887	14179	95.24

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）89.38%，第三方公司调研

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）100%，第三方公司调研

26. 其他与本科教学质量相关数据