



武汉华夏理工学院 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



统计指标说明

编制发布本科教学质量报告，是建立健全高等教育质量保障体系、实现高等教育内涵式发展的重要举措，也是高等学校向社会展示办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。根据教育部及湖北省有关文件要求，学校编制了《武汉华夏理工学院 2023-2024 学年本科教学质量报告》（以下简称“《报告》”），现予以发布。

本《报告》中，统计时间分时期数和时点数，时期数又分自然年和学年。

自然年：指自然年度，即 2023 年 1 月 1 日至 2023 年 12 月 31 日。如财务、科研和图书信息按自然年度时期统计汇总数。

学年：指教育年度，即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日。如教学信息按学年度时期统计汇总数。

时点：指特定时刻产生的指标数据的统计截止时间，即 2024 年 9 月 30 日。如在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为统计时点数。

学校概况

武汉华夏理工学院坐落在“武汉·中国光谷”的核心，地理位置优越，2003年经教育部批准成立，是具有独立法人资格的普通高等学校。原名武汉理工大学华夏学院，2016年5月转设更名为武汉华夏理工学院。学校以普通全日制本科教育为主，纳入国家普通高等学校招生计划，面向全国招生，现有在校生1.4万余人。

办学理念

学校坚持“育人为本，质量至上”的办学宗旨和“质量求生存、管理求规范、特色求优势、创新求发展”的办学理念，秉承“善于学习、刻苦钻研、实践创新、乐于奉献”的华夏精神，着力培养具有健全人格、专业知识、“五会”能力（会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）和人文情怀、科学精神、创新素养、国际视野的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

学科专业

学校立足湖北及武汉城市圈，服务区域经济发展，开设41个本科专业，涵盖工学、经济学、管理学、理学、文学、艺术学及教育学等七大学科门类。学校不断加大专业建设与改革力度，突出一流专业、优势特色专业建设，构建特色优势专业集群，着力打造新工科和新文科专业，专业建设水平持续提升。学校注重加强实践教学条件建设，以学科专业集群共享平台建设为重点，已形成校内实验中心与校外实习实训基地相结合，涵盖基础、专业、综合与创新实践组成的实践教学平台。现有公共基础、专业基础及专业实验室112个。

学校在学科专业建设上取得丰硕成果，其中：

湖北省优势特色学科（群）：机械工程学科（群）和设计学科（群）

湖北省重点培育学科：信息与通信工程

湖北省一流本科专业建设点：材料成型及控制工程、车辆工程、制药工程、视觉传达设计、计算机科学与技术、国际经济与贸易、电子商务、城乡规划

湖北省重点培育专业、湖北省普通本科高校“荆楚卓越工程师计划”项目：机械设计制造及其自动化、车辆工程专业

湖北省普通本科高校专业综合改革试点项目：材料成型及控制工程、制药工程、电子商务专业

首批国家级社会实践一流课程：包装设计

湖北省一流本科课程：制药设备与车间工艺设计、汽车电器与电子控制技术
等31门

国家级新文科教改项目：《“新文科”视角下设计学类本科专业基础课重构研究》

国家级人文社会科学研究项目：《新文科视野下“设计+”推动乡村振兴的策略和实践研究》《生成式人工智能在高等教育中应用的风险与伦理规范模型设计》《资源依赖视角下市域产教联合体多元主体共生演化及治理机制研究》等 3 项

国家自然科学基金项目：《城乡空间不平等性格局及其协同演化机理——多元要素流网络视角》（合作申报）

湖北省战略性新兴（支柱）产业项目：制药工程专业（生物制药方向）

省级教改项目：《新工科背景下人工智能专业创新创业实践平台建设》等 44 项

省级教学成果奖：《注重学生发展的应用型人才培养体系研究与实践》等 5 项

师资队伍

学校注重师资队伍建设，现有专任教师 661 人，其中高级职称教师占自有专任教师总数的 33.20%，硕士及以上学位教师占自有专任教师总数的 92.99%。拥有硕、博士生导师 30 余人，湖北名师工作室 1 个、省级优秀教学团队 4 个、省级优秀基层教学组织 7 个，湖北省高校学生工作示范团队 1 个，湖北五一劳动奖章获得者 1 人，湖北产业教授 1 人，湖北省院士专家企业行专家 8 人，获“荆楚好老师”提名 2 人，多名教师获省级及以上荣誉称号。同时，学校还聘请了一批企业高级技术骨干及经验丰富的专家及管理人员担任学校产业导师，形成了一支理论基础扎实、技术应用能力强的“双师双能型”教师队伍。

人才培养

学校坚持立德树人，切实落实人才培养根本任务，结合学生特点和应用型人才培养目标因材施教，实施“六模块”（通识课程模块、专业课程模块、集中实践教学模块、创新创业实践模块、职业技能模块、课外活动模块）人才知识体系，将通识教育理念贯穿于学生培养的全过程，大力培养学生健全人格，全面提升学生综合素质。

学校持续推进产教融合、校企合作，充分依托社会各界优势资源，坚持产业导向，成立产业学院 6 个，搭建学生实践平台，拓宽学生实习实践渠道及方式，提升学生就业竞争力。积极探索开放办学新模式，与华中师范大学、中国地质大学、湖北中医药大学等多所高校开展研究生联合培养，进一步提升人才培养质量。

科学研究

学校注重科学研究与技术创新工作，凝练学科特色优势，组建科技创新团队，创建产学研名师工作室创新平台，积极服务地方经济和社会需求，应用研究特色正在显现。近年来，积极承担各级各类纵向项目，其中教育部高校思想政治

工作精品项目 1 项，国家级科研项目 9 项，省级科研项目 317 项。获批湖北省高等学校优秀青年科技创新团队 4 个，发表（高水平）论文 230 余篇，出版学术专著 31 部，获得专利 64 项，获取软件著作权 63 件。学校深入开展社会服务，推进校企、校地合作，承接横向课题 650 余项，合同金额 4488 万元，与各企事业单位签订产学研合作协议 196 项、技术合同认定登记 94 项，技术交易额 1555 万元。

国际合作

学校高度重视国际化发展，积极拓展国际交流合作，致力于为学生提供全球化的学习和发展机会，先后与美国、英国、法国、加拿大、新西兰、韩国、日本、泰国等国家知名高校建立合作关系，开展中外校际交流、学生交换、海外游学、海外就业等多层次、多领域合作，通过讲座、学术沙龙、通识选修课及产学研工作室等探索“在地国际化”模式，开设多门双语课程，打造开放、包容、创新的国际化教育平台，帮助学生更好地适应全球化背景下的学术和职业发展需求，培养具有国际视野的应用型人才。近年来，学生累计获得 90 多项国际奖项。

育人成果

学校高度重视对学生创新创业能力的培养，将创新创业融入人才培养、专业教育全过程，积极探索创新创业特色育人体系。学生先后获中国教育机器人大赛特等奖，全国大学生结构设计竞赛一等奖，全国大学生机械创新设计大赛一等奖，全国大学生金相技能大赛一等奖，中国大学生计算机设计大赛一等奖，全国大学生广告艺术大赛一等奖，全国大学生体育产业创新创业大赛（总决赛）金奖，“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛二等奖，中国大学生工程实践与创新能力大赛总决赛银奖，全国大学生智能汽车竞赛二等奖，中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省级金奖，“挑战杯”大学生创业计划竞赛省赛金奖，全国大学生工程训练综合能力竞赛省级一等奖等优异成绩。近年来，学生获得省级及以上竞赛奖项 2600 余项、7500 余人次，获得国家专利 248 项，大学生创新创业训练计划获得教育部立项 70 项，省级立项 210 项。学校在 2019-2023 年全国新建本科院校大学生竞赛榜单（TOP100）中位列 86 位。建成湖北省大学生创业示范基地 1 个，学校被武汉市人力资源和社会保障局授予“武汉大学生创业学院”荣誉称号。

学校先后涌现出“中国大学生自强之星”标兵、“湖北省道德模范”刘普林，“全国优秀村官”许琦，湖北省“见义勇为优秀大学生”周林峰，作品获中宣部等六部委金奖的杨成佳，“校园发明家”刘飞，“设计之星”盛海波，“长江学子”卫鑫杰、赵林、刘毅，“全国有色金属行业劳动模范”吴克俊，“清华博士后”宁义双等数十名具有较大社会影响力的学生典型。

校园文化

学校实施大学精神培育与弘扬工程、校园文化载体建设工程、师德和精神文明建设工程、形象标识系统建设与品牌建设工程、校园文化精品建设工程、特色校园文化研究工程、制度文化建设工程、校园环境美化工程、经典阅读工程等九大工程。

学校教风严谨、学风扎实，高品位的校园文化创造优质的校园文化活动品牌。

“华夏讲坛”每年邀请院士、知名学者、著名企业家来校讲学。开办有“科技文化节”“英语文化节”“体育文化节”以及“乘着歌声的翅膀”主题晚会、元旦游园会等深受学生欢迎的品牌活动。学生团队圆满完成武汉网球公开赛、武汉马拉松等重大赛事志愿服务任务，“生活美·加油站”“英语讲师团”“关爱留守儿童”等志愿服务队已成为校内外志愿服务特色名片。

学生就业

学校始终以“学生好就业、就好业”为工作追求，采取“政策引导就业、教育指导就业、实习带动就业、资源帮助就业、创业推动就业、服务促进就业、奖励刺激就业、领导联系就业”八大举措，全方位地推动就业工作开展。建校以来，学校积极拓展就业市场，不断为湖北省和长江经济带的发展贡献高素质应用型人才，毕业生深受用人单位和社会各界的好评，就业率始终处于全省同类院校前列，学校连续多年被认定为“就业统计核查省级免检单位”。学校毕业生整体就业满意度较高，从业幸福感较强。

服务育人

学校成立首家“湖北民办高校教育基金会”，投入原始基金 200 万元。设立“爱心接力基金”，开展教职工及社会爱心人士“一帮一”资助贫困生活动，为家庭遭受重大变故学生发放临时困难补助，鼓励爱心企业在学校建立助学金，形成“奖、贷、助、勤、补、帮、缓”七位一体的家庭经济困难学生资助模式。建立“学院+社区”育人模式，在辅导员社区建立党建思政中心、生活保障部、学院心晴坊、教师工作站、就业解忧铺等阵地，推进“一站式零距离”服务，建成湖北省高校心理健康教育示范中心，助力学生成长成才。

社会声誉

学校强化政治担当，积极履行社会责任。在 2020 年疫情最关键时刻，坚决扛起疫情防控政治责任，顺利完成康复驿站建设和运行任务，获评全省民办高校唯一的“全省抗击新冠肺炎疫情先进集体”。学校主动担起脱贫攻坚重任，每年投入专款帮助广水市双乡村顺利实现脱贫出列，目前继续选派工作队常驻丹江口市龙山咀村接续推进乡村振兴。

学校在艾瑞深校友会 2021、2022、2023、2024 中国民办大学排行榜连续四

年位居全国第 9 名。在校友会 2024 中国大学一流专业排名（应用型）中，学校 19 个专业评级为中国六星级专业，13 个专业评级为中国五星级专业。

学校荣誉

学校是湖北省转型发展试点本科高校，荣获全国民办高校首家“全国党建工作标杆院系”、教育部第二批、第三批新时代高校党建“双创”工作“样板支部”立项，是全省民办高校首家“湖北省委基层党建工作先进单位”、“湖北省依法治校示范校”“全国学校急救教育试点学校”。学校还先后获得“湖北省抗击新冠肺炎疫情先进集体”“2017—2019 年度湖北省文明单位（校园）”“全国学籍学历管理先进单位”“全国高校征兵先进集体”“湖北省大学生思想政治教育工作先进单位”“湖北省普通高校招生工作先进集体”“湖北省高校家庭经济困难学生资助工作先进单位”“湖北省节水型高校”等荣誉称号。

目 录

一、本科教育基本情况.....	1
（一）办学定位及本科人才培养目标	1
（二）本科专业设置情况	1
（三）在校生情况	1
（四）本科生源质量情况	1
二、师资与教学条件.....	2
（一）师资队伍建设情况	2
（二）本科生主讲教师	2
（三）教学经费投入情况	3
（四）教学设施投入情况	3
（五）智慧校园建设情况	4
三、教学建设与改革.....	6
（一）专业建设情况	6
（二）课程建设情况	9
（三）教材建设情况	11
（四）实践教学情况	11
（五）毕业设计（论文）	12
（六）教学改革情况	12
（七）创新创业教育	13
（八）国际交流与合作	14
四、专业人才培养能力.....	16
（一）人才培养方案	16
（二）立德树人机制	16
（三）专业课程体系建设情况	16
（四）教师培育情况	17
（五）专业实践教学情况	17
五、质量保障体系.....	18
（一）人才培养中心地位	18

(二) 教学质量保障体系建设及运行	18
(三) 专业评估情况	19
六、学生学习效果.....	20
(一) 学习效果和满意度	20
(二) 应届本科生毕业、学位授予情况	20
(三) 就业与发展	20
七、特色发展.....	23
(一) 产学研合作协同育人模式	23
(二) 创新创业特色育人体系	23
(三) “一站式”学生社区育人平台	24
八、需解决的问题.....	25
(一) 师资队伍建设力度需进一步加强	25
(二) 学科专业交叉融合需进一步深化	25
2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表	27
附表 1 全校教师数量及结构统计表	29
附表 2 分专业专任教师职称、学历结构	30
附表 3 专业设置及调整情况	31
附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况	32
附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况	34
附表 6 分专业本科生毕业率	35
附表 7 分专业本科生学位授予率	36
附表 8 分专业毕业生去向落实率	37
附表 9 分专业体质测试合格率	38

一、本科教育基本情况

（一）办学定位及本科人才培养目标

学校定位：地方性、应用型、教学型本科高校。

学校人才培养目标：培养具有健全人格、专业知识、“五会”能力（会思考、会学习、会沟通、会动手、会生活）和人文情怀、科学精神、创新素养、国际视野的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

（二）本科专业设置情况

学校坚持人才培养服务地方经济社会发展，紧密围绕新时代湖北高质量发展、加快构建中部地区崛起重要战略支点的六大目标，对接湖北省“一主引领、两翼驱动、全域协同”的区域发展战略布局，持续优化调整专业结构，构建了以工学为主、多学科交叉融合的综合专业性专业体系。现有本科专业 41 个，具体见表 1。

表 1 本科学科专业结构

学科门类	工学	经济学	管理学	理学	文学	艺术学	教育学
专业数量（个）	20	3	7	1	4	4	2
占全部专业比例	48.78%	7.31%	17.07%	2.44%	9.76%	9.76%	4.88%

（三）在校生情况

截止 2024 年 9 月 30 日，学校普通全日制本科在校生 14010 人，具体见表 2。

表 2 在校生生源类别分布

生源类别	数量（人）	比例
高中起点普通本科生	11798	84.21%
专科起点普通本科生(专升本学生)	1498	10.69%
中职起点普通本科生(技能高考生)	714	5.096%
合 计	14010	100%

（四）本科生源质量情况

2024 年学校面向全国 27 个省（自治区、直辖市）招生，录取新生 4023 人，其中普通本科生录取 3270 人，报到 3173 人，报到率 97.0%；普通本科生(专升本学生)录取 753 人，报到 726 人（含应征入伍），报到率 96.41%。

学校在湖北省物理化学组录取校线 449 分，高出省批次线 12 分；物理不限组录取校线 461 分，高出省批次线 24 分；历史不限组录取校线 439 分，高出省批次线 7 分；美术与设计类（视觉传达设计、数字媒体艺术）录取校线 539.6 分（综合分），高出省批次线 45.2 分（综合分）；美术与设计类中外校际交流项目（环境设计）录取校线 503.2 分，高出省批次线 8.8 分；体育类录取校线 474 分（综合分），高出省批次线 19 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍建设情况

1. 教师队伍数量及结构

学校现有自有专任教师 485 人，外聘教师 437 人，折合教师总数为 661 人。高级职称 161 人，占自有专任教师的比例为 33.20%；具有硕士学位及以上的教师 451 人，占自有专任教师的比例为 92.99%，具有“双师双能型”教师 107 人，占自有专任教师的比例为 22.06%。具体如表 3 所示。

表 3 自有专任教师队伍数量及结构

结构分类		自有专任教师数量	占比（%）
职称结构	教授（含其他正高级）	16	3.30
	副教授（含其他副高级）	145	29.90
	讲师（含其他中级）	178	36.70
	助教及未评级（含其他初级）	146	30.1
学位结构	博士	9	1.86
	硕士	442	91.13
	学士及以下	34	7.01
年龄结构	≤35 岁	203	41.86
	36-55 岁	277	57.11
	≥56 岁	5	1.03

2. 生师比

学校现有在校生 14010 人，自有专任教师 485 人，外聘教师 437 人，折合教师总数为 661 人，生师比 21.2。

（二）本科生主讲教师

学校严格落实教授给本科生授课制度，教授给本科生授课的比例为 100%。本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1458 门（不含网络授课）、4668 门次。高级职称教师承担的课程门数为 913，占总课程门数的 57.57%；课程门次数为 2167，占开课总门次的 44.15%。正高级职称教师承担的课程门数为 197，占总课程门数的 12.42%；课程门次数为 320，占开课总门次的 6.52%。其中教授职称教师承担的课程门数为 196，占总课程门数的 12.36%；课程门次数为 313，占开课总门次的 6.38%。副高级职称教师承担的课程门数为 813，占总课程门数的 51.26%；课程门次数为 1907，占开课总门次的 38.85%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 695，占总课程门数的 43.82%；课程门次数为 1652，占开课总门次的 33.66%。

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 3,956.55 万元，占经常性预算内事业费拨款与本科生学费收入之和的比例为 13.08%，本科实验经费支出为 374.93 万元，本科实习经费支出为 320.91 万元。生均教学日常运行支出为 2,824.09 元，生均本科实验经费为 267.62 元，生均本科实习经费为 229.06 元。近两年教学经费投入如表 4 所示。

表 4 近两年生均经费情况

类别	2022 年	2023 年
生均教学日常运行支出（元）	1, 003. 54	2, 824. 09
生均本科实验经费（元）	130. 30	267. 62
生均本科实习经费（元）	59. 26	229. 06

（四）教学设施投入情况

1. 教学用房

截至 2024 年 9 月 30 日，学校总占地面积 98.71 万 m²，总建筑面积 41.89 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学及辅助用房+行政办公用房）23.79 万 m²，其中教室面积 78191.39m²（不含实验楼智慧教室面积 400.00m²），实验室及实习场所面积 92300.36m²。体育馆面积 14015.21 m²。

按全日制在校生 14010 人计算，生均学校占地面积为 70.46（m²/生），生均建筑面积为 29.90（m²/生），生均教学教学行政用房面积 16.98（m²/生），生均实验、实习场所面积 6.59（m²/生），生均体育馆面积 1.00（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积一览表

类 别	总面积（m ² ）	生均面积（m ² ）
占地面积	987117. 70	70. 46
建筑面积	418850. 84	29. 90
教学行政用房面积	237938. 28	16. 98
实验、实习场所面积	92300. 36	6. 59
体育馆面积	14015. 21	1. 00

2. 教学设备及应用

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.15 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.82 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1061.15 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.19%。

本科教学实验仪器设备 10937 台（套），合计总值 0.946 亿元，其中单价 10

万元以上的实验仪器设备 134 台（套），总值 2773.73 万元，按本科在校生 14010 人计算，本科生均实验仪器设备值 6751.29 元。

3. 图书及其应用

截止到 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，建筑面积为 25732.11 平方米，设有阅览座位 1868 个，其中考研自习专座 870 个。图书馆拥有纸质图书 147 万册，当年新增 43532 万余册，生均纸质图书 104.93 册；拥有知网、超星数字图书馆、万方、起点考试/考研网等电子资源数据库 17 个，电子期刊 26.17 万册，学位论文 85.86 万册，音视频 143264.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.20 万本册，电子资源访问量 261.86 万次，当年电子资源下载量 44.52 万篇次。

图书馆周开放时数为 107.5 小时/周，借还书开放时数 93.5 小时/周，数字资源全天 24 小时开放，为用户提供网上文献查阅服务。图书馆内资料丰富、功能完备，接待读者约 42 万人次，能够满足学生日益增加的不同需要，同时也给学校教学和科研提供了基础保障。

（五）智慧校园建设情况

学校高度重视信息化建设工作，依据“提升效能、服务师生、务实应用、协同育人”工作原则，搭建“教育教学、产学研用、成长成才、管理服务”四大场景，将信息化新技术融入到师生学习、工作中，提升师生的幸福感和满意度。

1. 校区主干网络建设

采用单模光纤敷设，共铺设光缆约 26 公里，实现了教学区、公共活动场所、教职工生活区网络接入全覆盖，学生生活区实现光纤入户，有线网络覆盖率达到 100%。校区采用第五代无线 WiFi 传输技术即 5G Wi-Fi，实现校区各楼栋无线网络全覆盖，满足了学校办公和学生上网的需求。

2. 网络中心机房建设

网络中心机房内现有高性能服务器 30 余台，用 6 台高性能华为服务器建设云计算平台，为学校提供 68 余台虚拟机服务器，为各类应用系统的建设，提供硬件支撑。

3. 算力建设

配备 2 台 NVIDIA V100s 64G GPU 的高性能服务器和 3 台 NVIDIA RTX 3060 12G GPU 的工作站群组成算力集群服务于软件工程、人工智能、虚拟仿真技术及应用等多学科专业的教学工作，助力学生参与多项专业竞赛，为学校产学研工作室提供常规的科研运算保障。

4. 数字校园建设

开展数字校园建设调研以及需求统计，实现三维浏览、属性查询、漫游导航、信息统计、辅助分析等功能，辅助迎新、能耗管理、安全管理等操作，为学校未

来 CIM 数据底座建设提供空间数据基础。

5. 数字教学资源建设

2024 年学校新建智慧教室 12 间，支持多屏互动、远程授课、线上巡课等功能，智慧教室数量占比达到全校现有教室数量 15%。与智慧树、超星泛雅平台合作搭建课程教学信息化平台。截至 2024 年 8 月底，学校累计建成在线开放课程 49 门，并积极推进课程知识图谱的建设工作，促进信息技术与教育教学的深度融合。

三、教学建设与改革

（一）专业建设情况

1. 坚持需求导向，调整优化专业布局

学校紧密围绕办学定位与服务面向，深化专业交叉融合与改革。依据教育部等五部门联合发布的《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》、省教育厅等六部门关于支持湖北建成中部地区崛起重要战略支点的《关于调整优化高等教育学科专业设置布局的通知》《武汉华夏理工学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，严格执行专业申报论证流程与专业动态调整机制，定期发布专业预警报告，公布预警、停招与撤销的专业名单。根据需求导向，调整优化不适应地方需求的专业，优化专业结构布局。现有本科专业基本情况如表 6 所示。2024 年，学校停招“通信工程”“物流管理”“金融科技”“产品设计”等 4 个专业，“物联网工程”“测控技术与仪器”“财务管理”“市场营销”等 4 个专业继续停招；撤销工程管理专业。2024 年招生专业共计 33 个。

表 6 学校现有本科专业一览表

序号	专业名称	批准时间	授予学位	学院名称	备注
1	机械设计制造及其自动化	2004 年	工学学士	智能制造学院	
2	材料成型及控制工程	2008 年	工学学士	智能制造学院	
3	机械电子工程	2012 年	工学学士	智能制造学院	
4	车辆工程	2004 年	工学学士	智能制造学院	
5	汽车服务工程	2007 年	工学学士	智能制造学院	
6	智能制造工程	2021 年	工学学士	智能制造学院	
7	电子信息工程	2006 年	工学学士	信息工程学院	
8	计算机科学与技术	2004 年	工学学士	信息工程学院	
9	测控技术与仪器	2007 年	工学学士	信息工程学院	2022 年停招
10	自动化	2007 年	工学学士	信息工程学院	
11	软件工程	2009 年	工学学士	信息工程学院	
12	通信工程	2010 年	工学学士	信息工程学院	2024 年停招
13	物联网工程	2012 年	工学学士	信息工程学院	2023 年停招
14	数据科学与大数据技术	2019 年	工学学士	信息工程学院	
15	人工智能	2022 年	工学学士	信息工程学院	
16	制药工程	2004 年	工学学士	生物与制药工程学院	

序号	专业名称	批准时间	授予学位	学院名称	备注
17	生物制药	2013 年	工学学士	生物与制药工程学院	
18	医学检验技术	2020 年	理学学士	生物与制药工程学院	
19	土木工程	2004 年	工学学士	土木建筑工程学院	
20	城乡规划	2008 年	工学学士	土木建筑工程学院	
21	工程造价	2016 年	工学学士	土木建筑工程学院	
22	工商管理	2004 年	管理学学士	商学院	
23	市场营销	2005 年	管理学学士	商学院	2021 年停招
24	会计学	2004 年	管理学学士	商学院	
25	电子商务	2004 年	管理学学士	商学院	
26	物流管理	2006 年	管理学学士	商学院	2024 年停招
27	国际经济与贸易	2005 年	经济学学士	商学院	
28	财务管理	2009 年	管理学学士	商学院	2022 年停招
29	经济与金融	2014 年	经济学学士	商学院	
30	大数据管理与应用	2021 年	管理学学士	商学院	
31	金融科技	2022 年	经济学学士	商学院	2024 年停招
32	视觉传达设计	2005 年	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
33	环境设计	2005 年	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
34	广告学	2005 年	文学学士	艺术设计与传媒学院	
35	网络与新媒体	2013 年	文学学士	艺术设计与传媒学院	
36	数字媒体艺术	2013 年	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	
37	产品设计	2006 年	艺术学学士	艺术设计与传媒学院	2024 年停招
38	英语	2004 年	文学学士	外国语学院	
39	商务英语	2018 年	文学学士	外国语学院	
40	休闲体育	2018 年	教育学学士	体育学院	
41	体育教育	2023 年	教育学学士	体育学院	

2. 深化产教融合，紧密对接湖北省重点产业

2024 年，学校继续秉承服务国家战略需求和区域经济社会发展的宗旨，紧

密聚焦湖北省“51020”现代产业集群的战略布局。通过调整和优化本科专业结构，与湖北省产业链、创新链及人才链紧密对接，面向产业急需，建设多主体共建共管的现代产业学院，校企双方共同制定培养方案、编写教材，开展产学研合作协同育人项目研究。已建3个现代产业学院顺利通过中期检查，围绕节能环保、生命健康、软件和信息服务、新能源与智能网联汽车、智能家电、光电子信息、高端装备、算力与大数据、人工智能等多个湖北省重点产业领域正在培育生物医药智能化、智能制造和体育大健康等3个产业学院。学校本科专业服务湖北省重点产业情况如表7所示。

表7 学校本科专业服务湖北省重点产业情况一览表

湖北省重点 产业名称	紧密服务该产业的 本科专业名称	湖北省重点 产业名称	紧密服务该产业的本科 专业名称
节能环保	土木工程	生命健康	生物制药
	工程造价		制药工程
	城乡规划		医学检验技术
软件和信息 服务	城乡规划	新能源与智能 网联汽车	车辆工程
	软件工程		汽车服务工程
	计算机科学与技术		自动化
智能家电	机械设计制造及其自动化	光电子信息	通信工程
高端装备	机械设计制造及其自动化	算力与 大数据	电子信息工程
	材料成型及控制工程		数据科学与大数据技术
	机械电子工程		计算机科学与技术
	智能制造工程		软件工程
	自动化		
人工智能	人工智能		

3. 一流专业示范，提升本科专业建设水平

学校落实立德树人根本任务，持续强化本科专业内涵式发展。紧密对接国家及省级重大战略需求，结合学校办学定位、专业特色和服务面向，明确各专业培养目标和建设重点，在培养模式、教学方式、课程改革、信息化应用等方面积极推进改革。通过一流专业的引领和示范作用，不断探索和创新多样化人才培养模式，深入推进专业融合、通专融合和产教融合，大力提升专业内涵建设水平，专业建设成效明显，如表8所示。

目前，学校拥有8个省级一流本科专业建设点，占招生专业总数24.24%。截至2024年，这些建设点均已完成了阶段性检查工作。此外，学校还建有3个湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”专业，2个湖北省荆楚卓越工程师协同育人计划项目，2个湖北省重点培育本科专业，1个省级重点（培育）学科，2个省级优势特色学科（群），1个湖北省普通高等学校战略性新兴产业（支柱）产业

人才培养计划专业。

学校不断加强基层教学组织的建设与管理，增强教学质量的主体责任意识。目前，学校已备案基层教学组织 56 个，实现全体教师全覆盖，专业全覆盖。其中，机械设计制造及自动化系、计算机与网络工程系、生物与制药工程学院实验中心、工程管理系、视觉传达设计教研室、国贸与金融教研室、车辆工程教研室等 7 个基层教学组织被评为省级优秀基层教学组织；材料成型数字化课程群教学团队、生物与制药课程群教学团队、设计学专业教学团队、商务英语教学团队等 4 个团队被评为省级教学团队。2024 年，学校评选出 10 个校级优秀基层教学组织，申报了 2 个省级基层教学组织。

表 8 学校优势专业建设一览表

序号	类型	专业数	专业名称
1	湖北省一流本科专业建设点	8	材料成型及控制工程 车辆工程 制药工程 国际经济与贸易 计算机科学与技术 视觉传达设计 城乡规划 电子商务
2	湖北省普通本科高校“专业综合改革试点”项目	3	材料成型及控制工程 制药工程、电子商务
3	荆楚卓越工程师协同育人计划	2	车辆工程 机械设计制造及其自动化
4	湖北省独立学院重点培育本科专业项目	2	机械设计制造及其自动化 车辆工程
5	“十二五”省级重点（培育）学科	1	信息与通信工程
6	湖北省优势特色学科（群）	2	机械工程、设计学
7	湖北省普通高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划项目	1	制药工程（生物制药）

（二）课程建设情况

为了规范并促进课程质量提升，学校出台了《武汉华夏理工学院关于一流本科课程建设的实施意见》《武汉华夏理工学院课程建设与评估办法》《武汉华夏理工院校企合作类课程建设与管理办法》等系列文件。截止 2024 年 8 月 31 日，学校建成校级一流课程 16 门、申报省级一流课程 13 门，累计建成国家级社会实践一流课程 1 门、省级一流课程 31 门、校级一流课程 58 门，省级一流课程建设情况如表 9 所示。为了提升教学质量，每学期实施课程评估，持续推进线上线下混合式、线下、社会实践、虚拟仿真等一流本科课程建设，同时积极推进校企合

作类课程建设项目。

自 2023 年起面向我校体育学院体育专业学生开设《习近平总书记关于教育的重要论述研究》，校领导带队组建了一支理论与实践相结合、结构合理、素质优良的教学团队，为我校体育学院学生未来从事教育工作奠定坚实思想与理论基础。

全学年线上线下累计开设通识选修课程共 325 门次，较去年增加 19.48%，增幅较大，其中校本开设课程 108 门次，与去年基本持平；网络通识选修课 217 门次，较去年增加了 41.83%。全年共 28076 人次选课学习，为培养文科学生数学思维、逻辑推理能力，开设通识限选课《大学数学》（24 学时，1.5 学分），12 位专职教师授课，外国语学院、艺术设计传媒学院、体育学院的 36 个班级共 1118 名 2022 级学生参与学习。大力推进“通专融合”课程建设，立项 9 门通专融合试点课程。

表 9 国家级、省级一流课程建设情况一览表

序号	一流课程	课程名称	发文时间
1	国家级社会实践一流课程	包装设计	2020 年
2	湖北省线下一流课程	制药设备与车间工艺设计	2020 年
3	湖北省线下一流课程	中外建筑史概论	2021 年
4	湖北省线下一流课程	综合商务英语	2021 年
5	湖北省混合式一流课程	汽车电器与电子控制技术	2021 年
6	湖北省混合式一流课程	化工原理	2021 年
7	湖北省混合式一流课程	智能制造与生活	2021 年
8	湖北省混合式一流课程	网络营销	2021 年
9	湖北省混合式一流课程	工程项目管理	2021 年
10	湖北省虚拟仿真实验教学一流课程	柯萨奇疫苗 GMP 生产虚拟真	2021 年
11	湖北省社会实践一流课程	玩具设计	2021 年
12	省级线上线下混合式一流课程	特种加工技术	2022 年
13	省级线上线下混合式一流课程	市场调查与分析	2022 年
14	省级线上线下混合式一流课程	英语词汇学	2022 年
15	省级线上线下混合式一流课程	大学计算机基础	2022 年
16	省级线下一流课程	居住空间设计	2022 年
17	省级线下一流课程	大学体育 I（一）	2022 年
18	省级线下一流课程	无线网络规划与系统优化	2022 年
19	省级线下一流课程	工程制图	2022 年
20	省级社会实践一流课程	产品开发设计	2022 年
21	省级虚拟仿真实验一流课程	国土空间规划体系中的村庄规划调研及方案模拟虚拟仿真实验	2022 年
22	省级社会实践一流课程	数字视频创作	2023 年
23	省级社会实践一流课程	时尚团操	2023 年
24	省级线下一流课程	信号与系统	2023 年
25	省级线下一流课程	传感器原理及应用	2023 年

序号	一流课程	课程名称	发文时间
26	省级线上线下混合式一流课程	程序设计基础	2023 年
27	省级线上线下混合式一流课程	汽车理论	2023 年
28	省级线上线下混合式一流课程	平法识图与钢筋算量 I	2023 年
29	省级线上线下混合式一流课程	建筑工程估价	2023 年
30	省级线上线下混合式一流课程	高级财务会计	2023 年
31	省级线上线下混合式一流课程	嵌入式技术	2023 年
32	省级线上线下混合式一流课程	市场营销学	2023 年

学校高度重视大学生思想政治教育工作，积极探索“课程思政”与“思政课程”同向同行、协同育人的大思政教育体系，取得一定成效。所有专业课程教学融入思政元素，促使知识传授与价值观教育同频共振，现已建成课程思政示范课 46 门、达标课程 66 门。教师在“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛获奖 37 项、全国高校外语课程思政教学案例大赛获奖 4 项、高等学校外语课程思政湖北省优秀教学案例一等奖 3 项、湖北省高校教师教学创新大赛课程思政组三等奖 1 项、湖北省青年教师教学竞赛三等奖 1 项。2024 年，学校获第四届“智慧树杯”课程思政示范案例教学大赛最佳组织奖。

（三）教材建设情况

为落实立德树人根本任务，充分发挥教材在培养社会主义建设者和接班人及德智体美劳全面发展过程中的重要作用，学校持续加强教材建设与管理，立项建设数字化教材，切实提高教材建设水平。通过教材编写实践，培育高质量教学团队，保证教材建设的可持续性，全面提升本科教材质量和人才培养质量。截至 2024 年 8 月底，共立项 43 部自编教材，其中重点教材 11 部。已认定验收 36 部。校级重点规划教材《建设工程项目管理》入选湖北省“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材省级推荐名单。

学校党委高度重视马工程重点教材统一使用工作，切实负起政治责任和领导责任，制定有马工程教材使用管理办法，学校教材工作领导小组不断加强对马工程重点教材使用的指导，充分发挥决策、协调、指挥功能。校长吴永桥、党委书记丁德智每学期都亲自督察学校马工程重点教材统一使用情况，要求严把马工程重点教材关，增强责任感和使命感。马工程重点教材统一使用列入学校教学工作要点，并把使用马工程重点教材统一纳入学校哲学社会科学专业人才培养方案和相关课程教学计划。近三年来学校马工程重点教材对应课程覆盖率及教材使用率均为 100%。

（四）实践教学情况

1. 实践教学改革与研究

学校构建由专业基础实践教学、专业实践教学和综合创新实践教学组成的实践教学体系。设置有综合实验教学、课程设计、专业实践（含企业实践、顶岗实

习)、专业社会实践(社会调查)、毕业实习、毕业设计(论文)、创新创业竞赛等教学环节。合理设置专业实践教学比例,不断优化实践教学体系。实践教学环节全面实施课程思政教学改革,推动专业实践教育与思政教育紧密结合,培养学生综合实践能力、创新精神和社会责任感。

学校持续开展实验室教学改革研究,提高实验教学水平。组织开展校级实验室专题教学改革研究,近五年共申报湖北省高等学校实验室工作研究会项目11项,已获批3项。

2. 实验教学建设与管理

学校稳步开展教学实验室建设,改善实验教学条件。按照“统筹规划,教学急需,突出重点,强化特色,优化布局,资源共享,注重效率”的原则加强实验室建设项目和虚拟仿真实验教学项目建设,已建成2门虚拟仿真省级一流课程。2023-2024学年学校立项建设智慧建筑智能建造实验中心、智能制造实验平台等21个项目,桥梁结构工作原理及检测虚拟仿真实验等2个虚拟仿真实验项目。

出台实验室开放管理办法,鼓励推行实验室开放,为学生开展实验室专题活动、课内实验操作技能训练、课外综合素质拓展、创新创业训练、创新创业竞赛、毕业设计等提供平台,2023-2024学年共有148间实验实训场所用于实践教学,面向全校师生开放实验室83间。

加强实验教学环节运行与管理,明确独立设置实验课程的学时要求,科学设计、更新实验项目类型与内容,规范实验教学资料整理与存档。本学年,本科生开设有实验的专业课程共计378门,其中独立设置的专业实验课程67门,实验课程开出率为100%。

3. 实习与实践教学基地

为推动产教融合、校企合作,以建设满足多专业实习需求的综合性、开放共享型实习基地为目标,加强优质实践教学基地建设,规范实践教学基地的教学管理。本学年,学校新增与省内外企事业单位合作共建大学生校内实习实训基地9个,校外实习实训基地224个,全学年共接纳各专业学生29706人次。

(五) 毕业设计(论文)

按照教育部本科毕业论文(设计)抽检要求,为进一步严格把控学生毕业论文(设计)质量,对2024届毕业生论文(设计)进行全检。新指导教师要求老带新一对一结对帮扶。开展开题答辩,论文选题专项检查等工作,从源头严把选题质量关。引入“格子达毕业论文(设计)管理系统”,加强毕业设计(论文)信息化过程质量监控;引入“学术不端检测软件”,防范学术不端行为,全面监督毕业设计(论文)质量。

我校2024届毕业设计(论文)选题3942个,其中在实验、实习、工程实践、

社会调查中完成 3539 个，占 89.78%；指导教师 627 人，其中来自企业的指导教师 127 人。平均每位教师指导学生人数 6 人。学校评选 2024 届校级优秀学士学位论文 77 篇。

（六）教学改革情况

学校完善管理办法，引导教师不断更新教育教学理念，以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学水平和人才培养质量的提高，形成有一定示范效应和推广价值的代表性教育教学成果。2023 年新获批湖北省高等学校省级教学改革研究项目 6 项，如表 10 所示。近三年省级教改项目累计 16 项；新立项校级项目 27 项，组织验收结题 23 项。学校积极申报教学成果奖，获第九届省部级教学成果奖 1 项(最近 1 届)，近两届累计获批 5 项。

表 10 2023 年获批省级教学改革研究立项项目

编号	项目名称	负责人	项目组成员
2023567	新工科背景下人工智能专业创新创业实践平台建设	袁丽平	张平、柯宇曦、沈天浩、张子杨
2023568	新工科背景下数智融合驱动专业特色建设与协同发展研究	刘维	余世浩、刘凯、熊琛琛、饶开华
2023569	“一流课程”视域下应用型机自专业课程群“专思融合”体系的构建与实践	汪芳	齐洪方、孙文文、朱凤霞、吴晓
2023570	育教相融、显隐协同——应用型高校产品开发设计课程思政体系构建实践	王晶	李娟、鲁黎黎、焦洁、朱琦
2023571	新文科背景下“多元协同，数智赋能”的应用型高校跨境电商产业学院建设研究与实践	刘佳	朱金生、吕杜、朱畅、杨思思
2023572	新发展阶段大学体育的价值意蕴、育人机制与实施进路研究	吴飞	赵燕、王珺、刘涛、付炜

（七）创新创业教育

学校人才培养方案中设置创新创业实践、职业技能、综合教育个性化发展模块，将创业意识、创新能力和创造能力培养贯穿人才培养全过程，创新创业教育融入专业课程、实践教学，打造具有华夏特色创新创业工作品牌，每年设立创新创业奖学金 30 万元。

1. 优化创新创业教育体系

学校积极推进创新创业课程改革创新，将“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等赛事实践活动充分融入课堂教学，建设“创业教育+创新竞赛+创业实践+创业孵化”生态链。配合实施大学生创新创业训练计划项目，本学年共立项国家级大学生创新创业训练项目 10 项（其中创新项目 6 项，创业项目 4 项），立项省级大学生创新创业训练项目 30 项（其中创新项目 21 项，创业项目 9 项），

学生在“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”等大赛中屡获佳绩。

学校全年立项赛事 130 余项。学生获得省级及以上奖项 1605 项（国家级 424 项、省级 1181 项），共计 1621 人次（国家级 429 人次、省级 1192 人次），学生获得国家专利 11 项。

2. 打造创新创业实践品牌

打造“创客汇”校园文化品牌，积极开展 2023 级新生“华夏·创客汇”赛事沙龙、创新创业讲座，先后聘任 102 名校内外创新创业导师，举办“创新创业沙龙”等活动，联合湖北省人社厅开展“创立方·大学生创业路演周会”武汉华夏理工学院专场、湖北省“创立方·创业大讲堂”等活动。学校设立创业扶持基金，用于大学生创业基地建设，支持创业实践和团队孵化，积极组织开展湖北省大学生创业扶持项目申报，近五年帮助大学生创业团队申报创业扶持资金累计 102 万元。

（八）国际交流与合作

在新时代高水平教育对外开放工程实施的当前，学校坚持“走出去、请进来”发展思路，与美国、英国、新西兰、日本、韩国、新加坡及台湾等多个国家和地区的高校建立了校际交流联系。通过引进国外优质教育资源，提升学校教育国际化水平，为地方经济社会发展提供国际化人才和智力支持。

1. 多举措提升学生国际化视野

入学教育每年面向新生开展“立足华夏、放眼世界”国际化专题讲座，深受学生欢迎，累计参与学生人数达 1 万余人；开设《世界文明掠影》通识选修课，让学生了解世界各主要文明的起源与演进，理解不同文明间的交融与冲突，加深对当今世界的认识。“世界名校硕士及博士经验分享”和“从语言和美食感受墨西哥文化的魅力”主题沙龙活动赢得师生好评。本学年共开展国际交流沙龙 5 期，累计参与师生达 100 余人次；资助艺术设计与传媒学院、商学院以及土木建筑工程学院 3 名优秀学生暑期前往新加坡南洋理工大学（NTU）和新加坡国立大学（NUS）参加“商业、人文、金融、科技”及“新质生产力”跨学科研修项目。

2. 产学研工作室提升学生动手能力

本学年，华夏译坊工作室带领学生团队完成了大量的语言类项目。如语料清洗、校刊目录、人才培养方案及课程大纲翻译、学校英文网站稿件（60 余篇）、美国小学生作文批阅、海外硕士申请院校匹配性研究等项目，新签订产学研合同 3 项（传神语联网网络科技股份有限公司、北京军鹰装备技术研究院和武汉泽彦创育教育科技有限公司），累计到账金额 94,993 元。

3. 拓展就业渠道，提升学校研究生升学率

开展国外研究生联合培养项目，帮助 15 名学生参加考研双保险项目。本学

年，与英国、美国等国家的多所高校达成合作意向，试点开办环境设计专业中外校际交流 2+2 双学位国际班，具体如表 11、12 所示。

表 11 2023-2024 学年国际交流合作项目汇总表

序号	项目名称	合作高校
1	“3+1+1” 本硕连读项目	美国圣路易斯玛丽维尔大学
2	“3+1” 国际班	英国考文垂大学
3	环境设计专业中外校际交流 2+2 国际班	美国亚利桑那大学、美国圣路易斯玛丽维尔大学、美国北卡罗莱纳卫斯理学院、英国哈德斯菲尔德大学、英国考文垂大学 、英国桑德兰大学、英国提赛德大学

表 12 2023-2024 学年与国（境）外高校签订项目协议汇总表

序号	项目名称	合作高校
1	武汉华夏理工学院与韩国国民大学交流备忘录	中国武汉华夏理工学院体育学院 韩国国民大学体育学院
2	武汉华夏理工学院与西班牙萨拉戈萨大学框架协议	武汉华夏理工学院 西班牙萨拉戈萨大学
3	武汉华夏理工学院与英国哈德斯菲尔德大学框架协议	武汉华夏理工学院 英国哈德斯菲尔德大学
4	英国伯恩茅斯艺术大学认证函	武汉华夏理工学院 英国伯恩茅斯艺术大学
5	武汉理工大学华夏理工学院与英国桑德兰大学合作框架协议	武汉华夏理工学院 英国桑德兰大学

四、专业人才培养能力

（一）人才培养方案

学校以“建设一流本科专业，办好高水平民办本科教育”为目标，紧紧围绕地方经济和社会事业发展需要，落实立德树人根本任务，结合学校办学实际，遵循高等教育规律，全面推进素质教育和创新创业教育。课程体系包含通识课程模块、专业课程模块、集中实践教学模块、创新创业实践模块、职业技能模块和课外活动模块，促进学生全面发展。

各专业坚持《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》以 OBE 理念，制（修）订人才培养方案，毕业要求达成落实到培养方案每门课程中，建立课程与毕业要求的对应矩阵，毕业要求与培养目标的对应矩阵，实现对培养目标的有效支撑。

（二）立德树人机制

学校聚焦立德树人根本任务，加强党对教育教学工作的全面领导。一是落实思想政治工作主体责任。校党委常委会每学期召开专题会议研究思想政治工作；二是建立健全校党委书记、校长带头抓思政课机制。校党委书记、校长作为第一责任人，每学期至少给学生讲授 4 学时思政课，领导班子其他成员每学期至少给学生讲授 2 学时；三是加快推进工作体制和工作体系建设。建立党委统一领导、部门分工负责、学院积极落实、全员协同参与的大思政育人责任体系。全面强化课程思政和思政课程建设，形成专业课教学与思想政治理论课教学紧密结合、同向同行的育人格局。把思想政治工作贯穿教育教学全过程。严抓课堂教学主阵地建设，狠抓学风与教风，严格落实教授授课要求，定期评选师德标兵，将立德树人任务要求纳入各单位和个人工作考核。

（三）专业课程体系建设情况

学校坚持“学生中心、成果导向、持续改进”的理念，以实现学生全面发展为目标，依照《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》、专业认证和行业标准、规范，立足学校办学优势与特色，科学设置专业课程体系。主要包含专业基础课、专业课、专业选修课和集中实践环节。专业基础课是必须掌握的学科基础理论、技术理论和基本技能方面的课程；专业核心课依据《国标》开设，与职业技能、职业岗位需求相适应，突出应用性和实践性；专业选修课根据行业特点、专业优势或实践需要开设。通过军事训练、综合实验教学、课程设计、专业实训、专业社会实践、毕业实习、毕业设计（论文）等集中实践教学环节培养学生创新实践能力。

各专业积极围绕区域经济发展及社会需求，优化课程体系结构和教学环节，加大课程重组和整合力度，精减与人才培养目标和毕业要求相关度较低的课程，

系统优化教学内容。鼓励学院跨学科专业探索综合应用能力培养，开设学科交叉课程、通专融合课程、校企合作类课程、数字化类课程等，实施因材施教，为学生个性发展和全面发展提供多样化选择。课程开设（开发）积极吸纳优秀企业行业专家共同参与人才培养课程体系论证。课程学时学分比例设置合理。

2023-2024 学年，学校开设公共必修课 60 门，公共选修课 193 门，专业课 1333 门；各专业平均总学时 2176.92；其中理论教学与实验教学学时分别为 1570.56、606.36。

（四）教师培育情况

2023-2024 学年，教师发展中心共举办 242 场形式多样的校内外培训活动，全校 2268 人次参与了培训，教师培训活动基本实现全覆盖。面向新入职教师和青年教师，有组织、有计划、分层次、有成效地开展教师教学能力培训，教师教学研究、教学设计、教学改革和教学实施等方面的能力均有所提升。本学年重点开展教师数字素养专项培训，围绕提升数字基本技能、增强信息素养、促进教学设计与创新、推动学术研究与创新为目标，组织多场校内外数字素养提升培训，涵盖数字基础培训、信息素养提升、数字化教学工具的应用、在线课程设计、多媒体教学设计、科研论文写作等，对教师数字素养培训效果进行长期监测，并对教师数字素养长效发展提供支持。

（五）专业实践教学情况

学校不断改善专业教学条件，持续完善教学资源，不断加强与企业的深度合作，数据科学与大数据技术专业与企业联合共建，启动产业学院建设，推动新工科专业与企业联合培养人才。学校成立产学研名师工作室，由教师带动学生开展项目建设；以各级各类创新创业训练及学科技能竞赛为抓手，加强对学生创新能力和实践能力培养。学校紧抓国家职业教育改革契机和相关企业合作，启动“学历证书+若干职业技能等级证书”（“1+X”）制度试点工作。把学历证书与职业技能等级证书结合，为学生提供就业竞争力。2024 级学校本科各专业平均总学分 160.44，其中实践教学环节平均学分 63.19，占比 39.39%。实践教学包含了集中性实践教学、实验教学和课外科技活动，从多个途径达成学生专业实践能力和综合素质的提升。课内实践教学与学生课外实践活动形成良好的互补，将专业理论学习落实到专业应用中去，让学生能学以致用。具体专业实践教学学分分配见附表 1 所示。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位

校领导重视本科教学。校领导班子重视本科教学工作，校党政联系会、校长办公会定期研究教学重大问题及教学状态数据采集反映的教学工作问题。学校注重促进学生德、智、体、美、劳全面发展，建立通专融合、通识必修与选修相结合的课程体系，积极探索应用型人才培养的模式和途径。制定本科专业人才培养方案管理办法、课外培养计划实施办法、本科通识教育选修课管理办法及相关制度，加强培养方案的实施和教学运行管理。充分尊重学生学习兴趣，扩大专业选择自主权，给予学生选择和调换专业的机会。

（二）教学质量保障体系建设及运行

学校设立专门的教学质量管理机构，负责对教学活动实施监督、评价和反馈。不断完善内部教学质量保障体系，建立校、院、系（部）三级教学质量保障体系，做好质量决策、质量标准、质量运行、质量支持、信息收集与评估、反馈调控六个子系统的建设运行工作。

1. 组建教学质量保障队伍

教学管理队伍。学校高度重视教学管理队伍建设，现有教学管理人员 38 人，具有硕士及以上学位教学管理人员 15 人，所占比例为 39.47%。教学管理队伍稳定，教学管理经验丰富。

质量监控队伍。学校专门成立质量监控与评估中心，全面负责各类教学活动的质量管理、监控、评价和反馈。督导队伍建设基本实现学科专业全覆盖。学生信息员队伍 328 名，负责收集和反馈教学中存在的问题及意见建议。

2. 完善教学质量管理制度和质量标准

2024 年更新《高等教育政策文件汇编》，修订完善《武汉华夏理工学院教学质量保障体系与实施办法》《武汉华夏理工学院教学管理制度汇编》等文件，完善本科主要教学环节质量标准部分文件。明确了教学质量保障工作职能分工，形成了覆盖教学质量保障各个环节的质量管理制度体系，为教学质量保障工作奠定了扎实的基础，形成了教学质量评价评估的依据。

3. 实施各教学环节的常态化质量监控

学校建立招生就业与人才培养联动机制，从人才培养需求入手，到学生毕业就业为止，对人才培养方案、课程教学大纲、理论教学、实践教学、毕业实习实训、毕业就业质量等教学环节实施质量监控。通过各类教学检查、教学巡查、教学督导、教学评价、专项评估、满意度调查等手段强化质量监控与管理，保证教学运行平稳、促进教学质量提高、助力人才培养质量提升。

4. 开展系列自我评估

学校制订并完善系列自我评估制度，包括专业评估、课程评估、教材评估等，通过定期组织专业评估，将评估结果作为学校制定专业招生计划、申报省级一流专业、专业建设及动态调整的重要依据。学年内共有 8 部自编教材通过验收，根据教材质量跟踪调查和教材选用质量评估结果及时优化教学过程管理。

5. 发挥数据平台作用，建立持续改进闭环

坚持全员、全过程、全方位原则，建立了教学质量信息采集、分析、处理与反馈机制。借助“高等教育质量监测国家数据平台”、引进第三方质量管理平台，建立学校教育质量监测数据系统，对学校办学条件、教育教学基本状态进行监测分析，把握教学基本状态，及时上报并形成年度数据分析报告，定期向社会公布本科教学质量报告。强化教学质量的常态监测，并及时反馈，促进学校内涵发展。

6. 信息技术赋能教学评价

学校引入正方教学管理系统、麦可思教学管理平台、教学质量监测平台以及格子达毕业论文（设计）管理系统等信息化教学管理与评价平台，实现对教学过程的全面、客观评价。平台通过收集学生的学习数据、作业完成情况、在线测试成绩等信息，为教师提供准确的教学反馈。这些反馈数据可以帮助教师更好地了解学生的学习状态和需求，从而制定更加科学、合理的教学计划和评价方案。

7. 加强质量文化建设

学校积极探索有华夏特色的教学质量文化，不断加强质量文化的宣传教育，积极采取措施鼓励师生参与质量管理和监督活动，让质量文化意识深入到学校各部门、各教师，形成全员质量文化观念，促进学校教育教学质量水平的提升。教学督导办公室用有形的载体，如“督导辑要”“督导反映”“课堂写真”等作为质量文化的支撑。

（三）专业评估情况

1. 新增专业评估

学校加强新专业建设质量评估与管理，根据相关管理制度，本学年开展了医学检验技术、智能制造工程、大数据管理与应用、人工智能、金融科技和体育教育 6 个新专业的评估工作，通过专业自评和学校评估，及时了解新专业的办学条件，发现和解决新专业建设中存在的问题，引导专业特色发展，提高人才培养质量，6 个专业均通过湖北省新增学士学位专业授权审核。

2. 一流专业评估

学校扎实推进一流本科专业建设工作，定期组织一流专业阶段性评估，2024 年重点对 2022 年获批省级一流本科专业建设点的城乡规划、电子商务两个专业开展评估，采用专业自查、学校审查相结合的方式，两个专业顺利完成阶段任务目标，取得了一些阶段性成果，综合评审结果为通过。

六、学生学习效果

（一）学习效果和满意度

学生学习满意度是衡量教学质量的重要参考。学校主要通过问卷调查和座谈会来了解教学情况，调查学生学习满意度。2024 年上半年，教学督导办公室组织学生满意度调查问卷，共收集问卷 7457 份，其中有效问卷 6791 份。结果如下：

- 1.超过八成学生对学校教师教学态度满意
- 2.超过八成学生对教师教学能力满意
- 3.六成学生对课程考核与评价方式满意
- 4.六成学生对各学期开设的课程数量满意
- 5.六成学生对所选用教材满意
- 6.超过七成学生对公共选修课的教学质量满意
- 7.七成学生对学校学风满意
- 8.超过七成学生对班级考风满意
- 9.超过七成学生能在课堂上认真听讲，积极思考
- 10.近九成学生遵守课堂纪律，不迟到、早退或旷课
- 11.近七成学生能从学习中获得满足感
- 12.近七成学生对自己学习状况满意
- 13.超过八成学生对辅导员、导师班主任的工作满意
- 14.近七成学生对创业就业服务（含科技竞赛等）工作满意
- 15.超过六成学生对心理咨询与辅导满意
- 16.超过六成学生对校园文化、学生社团活动满意
- 17.近八成学生对校园治安状况满意
- 18.超过七成学生对学校图书馆满意
- 19.超过六成学生对班级凝聚力满意
- 20.超过六成学生对学校奖学金、资助体系满意

通过调查与座谈，学生对学校教学工作和学习满意度高。学校将进一步加强教风学风建设，进一步提升教师授课质量，全面提升学生学习满意度。

（二）应届本科生毕业、学位授予情况

截止 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生 3951 人，实际毕业人数 3930 人（含结业证换发毕业证人数），毕业率为 99.47%；学位授予率为 98.91%；毕业率、学位授予率详见附表 6、7。

（三）就业与发展

1. 就业情况

学校以毕业生充分就业和高质量就业为目标，建立了完善的毕业生就业服务

体系，以“让学生好就业、就好业”为理念，以提升工作质量和细化工作要求为保障，逐渐形成了一套多元化、立体式的毕业生就业工作体系。学校通过构建一体化的统筹部署体系、常态化的校园招聘体系、全程化的就业指导体系、信息化的管理服务体系、精准化的就业帮扶体系、网格化的就业核查体系，实现全员、全过程、全方位推动毕业生高质量就业。连续多年荣获“湖北省高校毕业生就业统计规范管理单位”“湖北省高校毕业生就业统计省级核查免检单位”和“湖北省高校毕业生电子签约系统试点高校”等荣誉。

2024 年，受产业结构转型升级影响，人文社科类岗位需求偏少，理工科类岗位需求相对充足，建筑类、互联网、IT 类岗位需求下降明显，就业形势严峻，2024 届毕业生毕业去向初次落实率 88.13%，较去年下降 3%。其中协议就业率 69.96%，考取研究生及出国人数 182 人，共有 20 人参加西部计划、农村教师和三支一扶基层就业项目。具体落实情况见表 13 所示。

表 13 2024 届本科毕业生毕业去向落实情况

就业率	协议就业率	灵活就业率	升学出国率	自主创业率
88.13%	69.96%	12.35%	4.61%	1.21%

2. 社会用人单位对毕业生评价

2023 年学校委托第三方机构（麦可思）开展用人单位评价调查，通过调查收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 98.63%，如图 1 所示。

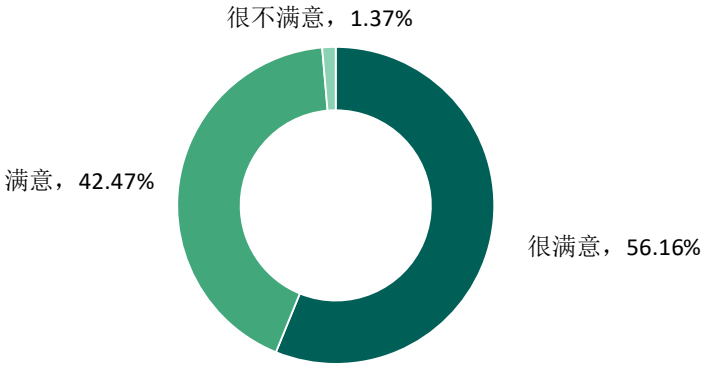


图 1 用人单位对毕业生满意情况

在对毕业生工作能力的的需求程度及满意度方面，对毕业生“沟通与交流能力”、“团队合作能力”、“终身学习能力”、“压力承受能力”、“解决问题能力”、“动手操作能力”（均为 4.5 分）的需求程度最高，且用人单位对“批判性思维”、“团队合作能力”、“解决问题能力”的满意度（分别为 95.77%、92.96%、92.96%）也较高。如图 2 所示。

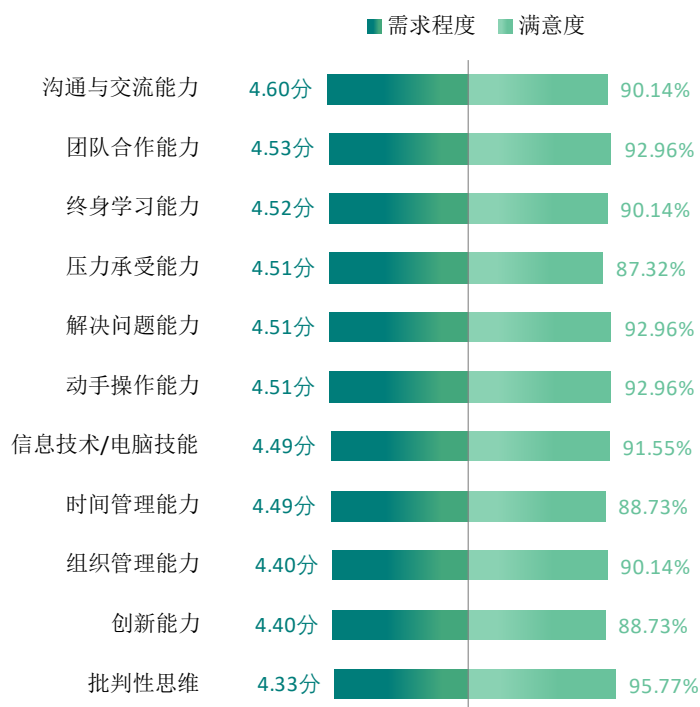


图2 用人单位对毕业生工作能力的需求程度及满意度

用人单位建议我校，在大学生就业指导课程中增加职业素养、职业认同方面的教育；在培养环节，希望能够更多参与的是“学生实习实践”（77.36%），其后依次是“学生需要具备的核心能力确定”（61.32%）、“学生需要掌握的核心知识确定”（57.55%）等，教学内容要紧密与社会前沿技术接轨，注重基础知识构建，强化实践能力培养，大力推进通专融合，提升毕业生综合素质和专业能力。

3. 毕业生成就

2024届毕业生进入世界500强企业就业占毕业生总数11.71%，中国500强企业就业占21.15%。截至2024年9月，学校已经累计向社会输送各类毕业生人才5万余名。

七、特色发展

（一）产学研协同育人模式

学校通过现代产业学院培育建设，推动学校与行业企业的紧密合作，促进供需对接和流程再造；开展产学研项目，建设校企合作类课程，开展项目式、案例式教学，加强学生科技应用和创新能力培养；同时将职业技能相关课程学习融入到日常教学过程中，有序组织职业技能认证工作，提升学生的职业技能和市场竞争力。强化校院二级协同合作，以纵向项目、横向课题、产学研名师工作室项目为抓手，着重于开展应用类研究，以科学研究、社会服务、人才培养高校职能为己任，探索产教融合、科教融汇育人模式，构建服务、审批、范式、激励等工作体系，形成产学研深度融合协同育人模式，助力实现高质量应用型人才培养目标。

学校成立现代产业学院 6 个，建成面向全校学科专业的、稳定运行的产学研名师工作室 37 个，吸引了 304 名教师和 1378 名学生参与。工作室作为链接校外资源、校内师生的育人平台，通过带学生进项目组、科研成果转化教学资源等形式实现激发学习兴趣和培育创新能力目标。同时，逐步打造了既符合学科特色又紧贴产业发展前沿的特色育人活动品牌，如“产教融合通识沙龙”系列，包括华夏建规论坛、华夏信创沙龙、华夏体育论坛等；“假期产业学堂”已举办 54 期，取得了显著成效；建设产教融合型课程及微专业，面向本科生立项 29 项应用科学研究项目，参与学生 135 人，有效促进了学生学科竞赛和创新创业活动质量的提升。

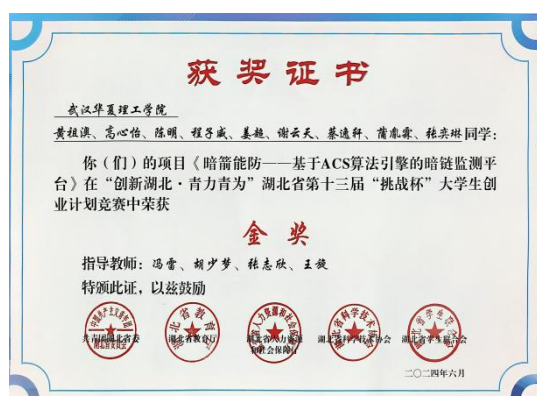


（二）创新创业特色育人体系

学校高度重视对学生创新创业能力的培养，构建创新创业特色育人体系。通过共同制订人才培养方案、共建创新教学团队、共同开发创新课程资源、共建实践教学平台、共同评价学习效果，努力实现教学过程与企业生产过程的紧密对接，打造专业课程教学、企业实践、学科竞赛、创新创业教育一体化学习体系。持续更新教学内容，将学生学科竞赛内容与教育内容深度融合，同时与企业深度合作，依托企业真实项目开展师生共做、师生共创，实现学生学习成果“学业、作业、

作品、产品”的提质。

学生先后获第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛全国决赛铜奖，湖北省第十三届“挑战杯”中国大学生创业计划大赛金奖，2024 年中国国际大学生创新大赛（2024 年）省级银奖等。本学年，学生获得省级及以上竞赛奖项 1605 项，1621 人次，获得国家专利 11 项，大学生创新创业训练计划获得教育部立项 10 项，省级立项 30 项，校级立项 387 项。连续 2 年，上榜中国高等教育学会公布的全国新建本科院校大学生竞赛排行榜 TOP100。建成湖北省大学生创业示范基地 1 个，校级大学生创新创业基地 9 个，学校被武汉市人力资源和社会保障局授予“武汉大学生创业学院”荣誉称号。



（三）“一站式”学生社区育人平台

学校不断深化“一站式”学生社区建设的内涵，结合学校办学特色，拓展社区育人功能。在新时代背景下，面临民办高校学风建设的新形势新任务，学校将二十年办学实践形成的“抓室风 促班风 建校风”优良传统融入社区建设，将一期建在宿舍楼、二期建在工作室、三期建在云平台。“一站式”学生社区已成为推动新时代学风建设的重要抓手，形成了“一期工程抓室风”、“二期工程促班风”、“三期工程建校风”的建设格局，相关做法取得突出成效。

一年来，学生工作获得教育部高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目 1 项、湖北省教育科学规划专项资助课题立项 2 项，学生工作团队结合日常工作申报湖北省生涯指导典型案例，获全省学校典型案例 1 项，为全省 10 项之一，同类民办高校唯一；2 项获院系典型案例，全省民办高校仅 3 所；4 项获个人典型案例，为同类高校最多；辅导员荣获“中国青年志愿者优秀个人”，学校荣获“全国急救教育试点学校”，获批“湖北省心理健康教育示范中心”；学校四级累积通过率、考研录取率连续四年大幅增长，学生在各类竞赛中获奖 2210 人次，位列全国新建本科院校大学生竞赛榜单 86 位，是湖北省唯一入选的民办高校；新时代学风建设长效机制初步形成。

教育部办公厅

教思政厅函〔2023〕3 号

教育部办公厅关于公布 2023 年度高校思想政治工作质量提升综合改革与精品建设项目入选名单的通知

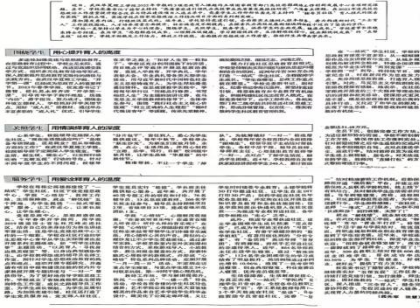
2023 年度高校思想政治工作精品项目名单

(排名不分先后)

序号	学校	项目名称
71	武汉大学	“时代群英谱”——培育打造博士生宣讲团理论武装阵地
72	武汉理工大学	融合“通识·思政”的大物理协同育人课程体系的构建与实践
73	华中师范大学	新时代“一心·三维·六化”浸润式美育探索与实践
74	华中农业大学	宏农学 悟园光：耕读实践育人体系构建与探索
75	湖北师范大学	思政引领、六位一体、四维联动——“美国文学选读”课程育人的 12 年耕耘与结晶
76	武汉华夏理工学院	“辅导员社区”育人模式的探索与实践
77	中南大学	“沉浸体验式”大学生价值塑造路径探索——基于中南大学价值引领体验课堂的实践

中国教育报

武汉华夏理工学院
以学生为中心
深耕“五帮五促”实验田



八、需解决的问题

（一）师资队伍建设力度需进一步加强

1. 问题表现

学校专任教师规模稳步增长，但专任教师数量仍需加大并优化生师比。各学院高级职称发展不均衡，双师双能型教师比例偏低。师资队伍中高层次（高学历、高能力、高水平）人才相对缺乏；自有专任教师具有正高职称、博士学位人员偏少；高水平学科专业带头人、教学名师、优秀教学团队等数量不足；人才梯队发展不平衡，中青年优秀骨干成长速度需要提升。

2. 原因分析

学校作为应用型本科院校，在师资力量、科研条件、教学设施等方面尚未达到吸引高层次人才的标准，使得高层次人才引进难度大。同时，教师培训体系的针对性还不够，支持青年教师教育教学、科研创新和专业发展的多层次、多途径、多形式的培训体系不够全面，帮助青年教师教育教学指导、学术发展指导、职业发展咨询等方面功能发挥得还不够。

3. 改进措施

加强师德师风建设，实施教师师德师风建设长效机制，把培育良好师德师风作为师资队伍建设首要内容。统筹制定教师规划，完善人才引进计划，补充“银龄专家”“行业专家”等优质教师资源，着力解决各学院专业教师数量结构不均衡问题，进一步优化专业师资分布和学历、职称、年龄、学缘结构。完善高层次人才引育支持政策，积极引进和培育高层次人才，打造优秀学科专业教师团队，鼓励和引导教师潜心教学研究，专注教书育人，提升教师队伍人才层次水平。完善教师培训培养体系，加强对中青年教师的培养和扶持，鼓励他们参加国内外学术交流和访学进修，提高他们的教学科研能力。

（二）学科专业交叉融合需进一步深化

1. 问题表现

应用型高校应注重培养学生的实践能力和创新精神，需要打破传统学科壁垒，多学科深度交叉融合，开阔学生的思维视野，拓展学生知识基础。我校在学科专业交叉融合机制需进一步健全，如跨学科课程设置不足、教师跨学科师生团队少等。

2. 原因分析

跨学科整合的机制和平台还不够健全，学校制定有融合课程建设管理办法，立项建设通专融合试点课程，但跨学科专业交叉融合课程较少；多数专业教师在某一专业领域有较深的研究和实践经验，但跨学科背景和研究能力稍显不足，学科之间、学院之间主动融入积极性不高。

3. 改进措施

鼓励教师开设跨学科选修课程，为学生提供更多跨学科学习的机会。开展跨学科教学改革与研究，提升教师队伍的跨学科能力。设计跨学科实践活动和竞赛项目，鼓励生生之间、师生之间积极参与跨学科学习和研究。深化校企合作，与企业共同开发跨学科项目，将企业的实际需求与学校的跨学科教育相结合，提高学生的实践能力和创新能力。建立科学的学科交叉融合评价体系，对跨学科研究成果给予合理认可和奖励，同时加强对跨学科教学质量的监控和评估。

2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	项 目	2023-2024 学年支撑数据
1	本科生占全日制在校生总数的比例	学校全日制本科在校生人数 14010 人。本科生占全日制在校生总数的比例为 100%。
2	教师数量及结构（全校及分专业）	学校现有自有专任教师 485 人，外聘教师 437 人，折合教师总数为 661 人。自有专任教师中，具有高级职称 161 人，占自有专任教师的比例为 33.20%；具有硕士学位及以上的教师 451 人，占自有专任教师的比例为 92.99%。详见附表 1、2。
3	专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）	学校开设本科专业 41 个；2024 年本科招生专业总数 33 个，首次停招通信工程、物流管理、金融科技、产品设计等 4 个专业。详见附表 3。
4	生师比（全校及分专业）	21.59
5	生均教学科研仪器设备值	0.82 万元
6	当年新增教学科研仪器设备值	1061.16 万元
7	生均图书（纸质）	104.93 册
8	电子图书、电子期刊种数	1196319 册
9	生均教学行政用房（其中生均实验室面积）	16.98 平方米
10	生均本科教学日常运行支出	2824.09 元
11	本科专项教学经费（自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）	1223.25 万元
12	生均本科实验经费（自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）	267.62 元
13	生均本科实习经费（自然年内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）	229.06 元
14	全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）	1586
15	实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 4

序号	项 目	2023-2024 学年支撑数据
16	选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）	见附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）	100% 见附表 2
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算）	2.91
19	实践教学及实习实训基地（分专业）	见附表 5
20	应届本科生毕业率（全校及分专业）	99.47% 见附表 6
21	应届本科生学位授予率（全校及分专业）	98.91% 见附表 7
22	应届本科生初次就业率（%）（全校及分专业）	88.24% 见附表 8
23	体质测试达标率（全校及分专业）	93.49% 见附表 9
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	学生学习满意度是衡量教学质量的重要参考。学校主要通过问卷调查和座谈会来了解教学情况，调查学生学习满意度。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	学校委托第三方机构（麦可思）开展用人单位评价调查，通过调查收集到用人单位对毕业生的评价，对学校专业课程、教学管理方面的意见。用人单位对我校毕业生的总体满意度达 98.63%

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		自有专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		485	/	437	/
职称	正高级	16	3.30	66	15.10
	其中教授	16	3.30	61	13.96
	副高级	145	29.90	198	45.31
	其中副教授	122	25.15	167	38.22
	中级	178	36.70	125	28.60
	其中讲师	149	30.72	79	18.08
	初级	10	2.06	5	1.14
	其中助教	7	1.44	2	0.46
	未评级	136	28.04	43	9.84
最高学位	博士	9	1.86	94	21.51
	硕士	442	91.13	261	59.73
	学士	33	6.80	75	17.16
	无学位	1	0.21	7	1.60
年龄	35 岁及以下	203	41.86	79	18.08
	36-45 岁	227	46.80	182	41.65
	46-55 岁	50	10.31	89	20.37
	56 岁及以上	5	1.03	87	19.91

附表2 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080202	机械设计制造及其自动化	12	0	--	3	7	1	10	1
080203	材料成型及控制工程	5	0	--	2	2	0	4	1
080204	机械电子工程	6	0	--	2	3	0	5	1
080207	车辆工程	5	0	--	1	3	0	5	0
080208	汽车服务工程	5	0	--	1	3	0	5	0
080213T	智能制造工程	5	1	100.00	0	4	0	5	0
081001	土木工程	15	0	--	6	7	0	15	0
082802	城乡规划	9	1	100.00	0	8	0	7	2
120105	工程造价	13	0	--	5	7	2	10	1
080901	计算机科学与技术	22	1	100.00	6	12	0	21	1
080902	软件工程	12	0	--	3	6	0	12	0
080905	物联网工程	1	0	--	1	0	0	1	0
080701	电子信息工程	10	0	--	4	3	0	8	2
080301	测控技术与仪器	0	0	--	0	0	0	0	0
080801	自动化	7	0	--	3	3	0	7	0
080703	通信工程	3	0	--	2	1	0	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	6	0	--	1	5	0	4	2
080717T	人工智能	6	1	100.00	0	5	0	6	0
120201K	工商管理	7	1	100.00	4	2	0	7	0
120202	市场营销	0	0	--	0	0	0	0	0
120203K	会计学	22	0	--	7	15	1	20	1
120601	物流管理	3	0	--	3	0	0	3	0
120204	财务管理	1	0	--	0	1	0	1	0
120801	电子商务	7	1	100.00	1	5	0	7	0
020401	国际经济与贸易	5	0	--	3	2	0	5	0
020307T	经济与金融	7	0	--	2	5	0	6	1
120108T	大数据管理及应用	7	1	100.00	1	5	0	7	0
020310T	金融科技	2	0	--	1	1	0	2	0
130502	视觉传达设计	26	1	100.00	4	21	0	25	1
130503	环境设计	13	0	--	6	7	1	12	0
050303	广告学	7	0	--	1	6	0	7	0
050306T	网络与新媒体	17	0	--	2	14	1	15	1
130508	数字媒体艺术	18	0	--	2	15	0	18	0
130504	产品设计	5	1	100.00	1	3	0	5	0
050201	英语	21	0	--	4	17	1	19	1
050262	商务英语	8	1	100.00	4	3	0	7	1
081302	制药工程	8	0	--	2	5	0	6	2
083002T	生物制药	12	1	100.00	2	9	0	12	0
101001	医学检验技术	9	1	100.00	1	6	1	8	0
040207T	休闲体育	15	2	100.00	1	12	0	15	0
040201	体育教育	6	0	--	2	4	0	6	0

附表 3 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
41	33	智能制造工程，数据科学与大数据技术，人工智能，大数据管理与应用，金融科技，医学检验技术，体育教育	通信工程，物流管理，金融科技，产品设计

附表4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020307T	经济与金融	16.5	16.5	5.0	21.43	8	14	384
020310T	金融科技	23.5	20.0	6.0	26.05	5	7	321
020401	国际经济与贸易	21.5	25.5	5.0	30.32	7	11	315
040201	体育教育	21.5	44.0	5.0	42.67	0	1	287
040207T	休闲体育	24.5	42.0	5.0	43.89	2	7	805
050201	英语	19.5	30.5	5.0	31.25	5	17	417
050262	商务英语	18.5	33.5	5.0	32.5	5	18	314
050303	广告学	26.5	49.5	5.0	47.8	1	2	298
050306T	网络与新媒体	27.5	52.0	5.0	50.0	4	6	345
080202	机械设计制造及其自动化	27.5	24.5	5.0	31.9	11	42	361
080203	材料成型及控制工程	26.5	27.5	5.0	33.13	10	11	327
080204	机械电子工程	25.5	29.5	5.0	33.74	6	24	357
080207	车辆工程	25.5	22.0	5.0	29.05	11	33	495
080208	汽车服务工程	25.5	23.0	5.0	29.75	12	13	1059
080213T	智能制造工程	24.5	27.5	5.0	31.9	7	15	287
080301	测控技术与仪器	28.5	42.0	6.0	38.95	8	18	355
080701	电子信息工程	23.0	30.5	5.0	33.23	8	20	693
080703	通信工程	29.5	37.5	6.0	36.61	6	19	425
080717T	人工智能	19.0	30.5	5.0	30.75	4	20	403
080801	自动化	22.0	27.0	5.0	30.43	9	22	447
080901	计算机科学与技术	22.0	37.5	5.0	36.96	4	35	1947
080902	软件工程	23.0	38.0	5.0	37.89	4	33	2115
080905	物联网工程	31.5	44.0	6.0	41.26	7	31	434
080910T	数据科学与大数据技术	27.5	35.5	5.0	39.01	4	33	3000
081001	土木工程	30.5	31.0	5.0	38.56	7	10	2906
081302	制药工程	28.5	29.5	5.0	35.15	5	17	351
082802	城乡规划	35.0	44.0	5.0	48.47	2	10	668
083002T	生物制药	28.5	30.5	5.0	34.71	5	15	343
101001	医学检验技术	29.5	35.5	5.0	36.11	6	18	314
120105	工程造价	28.5	27.5	5.0	34.89	3	8	4787
120108T	大数据管理与应用	22.5	44.0	5.0	42.9	8	5	287
120201K	工商管理	21.5	29.5	5.0	32.9	7	9	423
120202	市场营销	29.0	23.0	12.0	30.23	2	6	287
120203K	会计学	19.5	26.5	5.0	29.68	7	7	443
120204	财务管理	25.5	27.0	6.0	32.81	8	3	287
120601	物流管理	25.5	30.0	6.0	32.36	8	6	287
120801	电子商务	22.5	39.0	5.0	39.68	8	13	299

专业 代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
130502	视觉传达设计	23.5	59.0	5.0	51.56	2	3	297
130503	环境设计	23.5	63.0	5.0	51.03	2	10	339
130504	产品设计	33.5	69.0	6.0	54.23	2	4	422
130508	数字媒体艺术	26.0	62.5	5.0	54.97	5	4	368
全校 校均	/	25.21	35.62	5.34	37.16	1.80	5	434

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

学院名称	专业名称	总学分数	选修课		
			公共选修课学分数	专业选修课分数	选修课学分占比
智能制造学院	机械设计制造及其自动化	163.00	10.00	12.00	13.50%
	机械设计制造及其自动化 (卓越工程师)	164.00	10.00	12.00	13.41%
	材料成型及控制工程	163.00	10.00	12.00	13.50%
	机械电子工程	163.00	10.00	12.00	13.50%
	车辆工程	163.50	10.00	12.00	13.46%
	车辆工程(卓越工程师)	163.50	10.00	12.00	13.46%
	汽车服务工程(中职班)	163.00	10.00	12.00	13.50%
	智能制造工程	163.00	10.00	12.00	13.50%
信息工程学院	计算机科学与技术	161.00	10.00	12.00	13.66%
	软件工程	161.00	10.00	12.00	13.66%
	电子信息工程	161.00	10.00	12.00	13.66%
	自动化	161.00	10.00	12.00	13.66%
	数据科学与大数据技术	161.50	10.00	12.00	13.62%
	人工智能	161.00	10.00	12.00	13.66%
生物与制药工程学院	制药工程	165.00	10.00	12.00	13.33%
	生物制药	170.00	10.00	12.00	12.94%
	医学检验技术	180.00	10.00	12.00	12.22%
土木建筑工程学院	土木工程	159.50	10.00	12.00	13.79%
	城乡规划	163.00	10.00	12.00	13.50%
	工程造价	160.50	10.00	12.00	13.71%
商学院	工商管理(新媒体运营方向)	155.00	10.00	12.00	14.19%
	工商管理(智慧供应链方向)	155.00	10.00	12.00	14.19%
	会计学	155.00	10.00	12.00	14.19%
	会计学(智能财务方向)	155.00	10.00	12.00	14.19%
	电子商务	155.00	10.00	12.00	14.19%
	国际经济与贸易	155.00	10.00	12.00	14.19%
	经济与金融	154.00	10.00	12.00	14.29%
	经济与金融(数智金融方向)	154.00	10.00	12.00	14.29%
	大数据管理与应用	155.00	10.00	12.00	14.19%
艺术设计传媒学院	视觉传达设计	160.00	10.00	12.00	13.75%
	环境设计	169.50	10.00	12.00	12.98%
	广告学	159.00	10.00	12.00	13.84%
	网络与新媒体	159.00	10.00	12.00	13.84%
	数字媒体艺术	161.00	10.00	12.00	13.66%
外国语学院	英语(英语教育方向)	160.00	10.00	12.00	13.75%
	英语(英日双语方向)	160.00	10.00	12.00	13.75%
	商务英语	160.00	10.00	12.00	13.75%
体育学院	休闲体育	151.50	10.00	12.00	14.52%
	体育教育	153.50	10.00	12.00	14.33%

附表 6 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020307T	经济与金融	97	96	98.97
020401	国际经济与贸易	51	51	100.00
040207T	休闲体育	144	144	100.00
050201	英语	287	285	99.30
050262	商务英语	56	56	100.00
050303	广告学	39	39	100.00
050306T	网络与新媒体	145	145	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	185	185	100.00
080203	材料成型及控制工程	89	88	98.88
080204	机械电子工程	60	60	100.00
080207	车辆工程	50	49	98.00
080208	汽车服务工程	155	155	100.00
080301	测控技术与仪器	41	41	100.00
080701	电子信息工程	88	85	96.59
080703	通信工程	58	58	100.00
080801	自动化	30	30	100.00
080901	计算机科学与技术	300	299	99.67
080902	软件工程	225	223	99.11
080905	物联网工程	43	43	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	90	89	98.89
081001	土木工程	217	217	100.00
081302	制药工程	86	85	98.84
082802	城乡规划	98	98	100.00
083002T	生物制药	138	135	97.83
101001	医学检验技术	93	93	100.00
120105	工程造价	225	224	99.56
120201K	工商管理	45	45	100.00
120202	市场营销	35	35	100.00
120203K	会计学	198	198	100.00
120204	财务管理	82	82	100.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120801	电子商务	101	101	100.00
130502	视觉传达设计	156	154	98.72
130503	环境设计	92	91	98.91
130504	产品设计	48	48	100.00
130508	数字媒体艺术	65	64	98.46
全校整体	/	3951	3930	99.47

附表 7 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020307T	经济与金融	96	94	97.92
020401	国际经济与贸易	51	51	100.00
040207T	休闲体育	144	144	100.00
050201	英语	285	273	95.79
050262	商务英语	56	56	100.00
050303	广告学	39	39	100.00
050306T	网络与新媒体	145	144	99.31
080202	机械设计制造及其自动化	185	185	100.00
080203	材料成型及控制工程	88	88	100.00
080204	机械电子工程	60	59	98.33
080207	车辆工程	49	48	97.96
080208	汽车服务工程	155	155	100.00
080301	测控技术与仪器	41	41	100.00
080701	电子信息工程	85	85	100.00
080703	通信工程	58	58	100.00
080801	自动化	30	29	96.67
080901	计算机科学与技术	299	297	99.33
080902	软件工程	223	219	98.21
080905	物联网工程	43	43	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	89	88	98.88
081001	土木工程	217	211	97.24
081302	制药工程	85	84	98.82
082802	城乡规划	98	95	96.94
083002T	生物制药	135	133	98.52
101001	医学检验技术	93	93	100.00
120105	工程造价	224	223	99.55
120201K	工商管理	45	45	100.00
120202	市场营销	35	35	100.00
120203K	会计学	198	195	98.48
120204	财务管理	82	82	100.00
120601	物流管理	39	39	100.00
120801	电子商务	101	100	99.01
130502	视觉传达设计	154	154	100.00
130503	环境设计	91	91	100.00
130504	产品设计	48	48	100.00
130508	数字媒体艺术	64	63	98.44
全校整体	/	3930	3887	98.91

附表 8 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020307T	经济与金融	96	88	91.67
020401	国际经济与贸易	51	47	92.16
040207T	休闲体育	144	141	97.92
050201	英语	285	255	89.47
050262	商务英语	56	53	94.64
050303	广告学	39	37	94.87
050306T	网络与新媒体	145	134	92.41
080202	机械设计制造及其自动化	185	175	94.59
080203	材料成型及控制工程	88	80	90.91
080204	机械电子工程	60	58	96.67
080207	车辆工程	49	47	95.92
080208	汽车服务工程	155	145	93.55
080301	测控技术与仪器	41	35	85.37
080701	电子信息工程	85	82	96.47
080703	通信工程	58	50	86.21
080801	自动化	30	23	76.67
080901	计算机科学与技术	299	247	82.61
080902	软件工程	223	153	68.61
080905	物联网工程	43	34	79.07
080910T	数据科学与大数据技术	89	82	92.13
081001	土木工程	217	174	80.18
081302	制药工程	85	75	88.24
082802	城乡规划	98	87	88.78
083002T	生物制药	135	126	93.33
101001	医学检验技术	93	85	91.40
120105	工程造价	224	180	80.36
120201K	工商管理	45	43	95.56
120202	市场营销	35	32	91.43
120203K	会计学	198	179	90.40
120204	财务管理	82	75	91.46
120601	物流管理	39	36	92.31
120801	电子商务	101	91	90.10
130502	视觉传达设计	154	132	85.71
130503	环境设计	91	79	86.81
130504	产品设计	48	45	93.75
130508	数字媒体艺术	64	63	98.44
全校整体	/	3930	3468	88.24

附表9 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
020307T	经济与金融	309	289	93.53
020310T	金融科技	55	53	96.36
020401	国际经济与贸易	197	185	93.91
040201	体育教育	120	120	100.00
040207T	休闲体育	658	658	100.00
050201	英语	1016	953	93.80
050262	商务英语	173	168	97.11
050303	广告学	238	225	94.54
050306T	网络与新媒体	728	701	96.29
080202	机械设计制造及其自动化	331	313	94.56
080203	材料成型及控制工程	181	174	96.13
080204	机械电子工程	99	95	95.96
080207	车辆工程	81	78	96.30
080208	汽车服务工程	422	379	89.81
080213T	智能制造工程	27	24	88.89
080301	测控技术与仪器	66	64	96.97
080701	电子信息工程	326	289	88.65
080703	通信工程	159	156	98.11
080717T	人工智能	114	100	87.72
080801	自动化	186	167	89.78
080901	计算机科学与技术	1092	1015	92.95
080902	软件工程	638	594	93.10
080905	物联网工程	93	91	97.85
080910T	数据科学与大数据技术	251	235	93.63
081001	土木工程	460	413	89.78
081302	制药工程	238	228	95.80
082802	城乡规划	296	278	93.92
083002T	生物制药	390	342	87.69
101001	医学检验技术	427	413	96.72
120105	工程造价	451	429	95.12
120108T	大数据管理与应用	162	149	91.98
120201K	工商管理	176	169	96.02
120202	市场营销	30	30	100.00
120203K	会计学	807	748	92.69
120204	财务管理	114	111	97.37
120601	物流管理	127	120	94.49
120801	电子商务	282	266	94.33
130502	视觉传达设计	553	510	92.22
130503	环境设计	292	272	93.15
130504	产品设计	169	156	92.31
130508	数字媒体艺术	342	301	88.01
全校整体	/	13439	12564	93.49