

郑州警察学院

2023-2024学年本科教学质量报告



郑州警察学院
二〇二四年十二月

目 录

第一部分 学院基本概况	- 1 -
第二部分 本科教育基本情况	- 2 -
一、人才培养目标与服务面向	- 2 -
二、本科专业设置情况	- 2 -
三、全日制在校生情况及所占比例	- 3 -
四、本科生源质量情况	- 3 -
第三部分 师资与教学条件	- 3 -
一、师资队伍现状及建设情况	- 3 -
（一）师资队伍数量与结构	- 3 -
（二）师资队伍建设情况	- 5 -
（三）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况	- 7 -
二、教学条件	- 7 -
（一）教学经费投入	- 8 -
（二）教学行政用房	- 8 -
（三）教学科研仪器设备	- 8 -
（四）图书资料	- 8 -
（五）信息资源及应用	- 8 -
第四部分 教学建设与改革	- 9 -
一、专业建设	- 9 -
（一）完善专业体系	- 9 -
（二）推动一流本科专业建设	- 9 -
二、课程建设	- 9 -
（一）强化思政课程和课程思政建设	- 10 -
（二）全面开展课程评价工作	- 10 -
（三）课程开设情况	- 11 -
三、教材建设	- 11 -
四、教育教学改革	- 11 -
（一）探索产出导向的课程改革实践	- 11 -
（二）开展课堂教学改革	- 11 -
（三）推进实战化教学改革	- 12 -
（四）持续丰富教学改革研究实践	- 13 -
第五部分 专业培养能力	- 13 -
一、人才培养方案特点	- 13 -
二、专业课程体系建设	- 13 -

三、立德树人落实机制和学风建设情况	- 14 -
四、实践教学	- 15 -
（一）校内实验实训教学	- 15 -
（二）校外实践教学	- 15 -
（三）创新创业教育	- 15 -
（四）毕业论文（设计）指导	- 15 -
五、专业师资结构	- 16 -
第六部分 质量保障体系	- 16 -
一、牢固确立本科教学中心地位	- 16 -
二、完善教学质量监控与保障体系	- 16 -
（一）教学质量监控与保障体系运行情况	- 16 -
（二）强化教学质量日常监控	- 17 -
（三）加强教学质量监控队伍建设	- 18 -
（四）优化课堂教学质量评价机制	- 18 -
（五）充分发挥高等教学质量监测国家数据平台指导作用	- 18 -
第七部分 学生学习效果	- 19 -
一、学生身心健康情况	- 19 -
二、学生学习成效情况	- 19 -
（一）学生获奖情况	- 19 -
（二）学生毕业就业情况	- 19 -
第八部分 特色发展	- 20 -
一、强化忠诚育警	- 20 -
二、立足铁路公安	- 20 -
三、突出实战育人	- 21 -
第九部分 存在的问题及改进措施	- 21 -
一、存在的主要问题	- 21 -
（一）高等教育理论学习研究不够深入	- 21 -
（二）高层次师资数量偏少，个别专业专任教师结构不尽合理	- 21 -
（三）数智赋能教学水平有待提升	- 21 -
二、主要改进措施	- 22 -
（一）坚持学习研讨常态化，多措并举助推理念升级	- 22 -
（二）实施人才强校战略，优化教师队伍结构	- 22 -
（三）提高教师信息素养，强化数字赋能课堂	- 22 -
河南省普通高等学校2023—2024学年本科教学质量报告支撑数据	- 23 -

第一部分 学院基本情况

郑州警察学院是公安部直属、面向全国公安机关，聚焦铁路、城市轨道交通系统培养公安专业人才的公安高等院校，现有农业路和龙湖两个校区，自有土地931.23亩，总建筑面积28.43万平方米。现有教学科研仪器设备7721台（件），设备总值12359.62万元。图书馆纸质藏书82.58万册，电子图书140万册，数据库34个。校内实验实训场所52个，校外实践教学基地32个。

学院设置有10个教学系部，治安学、侦查学、公安管理学、刑事科学技术、网络安全与执法、铁路警务、警务指挥与战术7个本科专业和治安学专业城轨安全与执法1个专业方向，覆盖法学、工学2个学科门类。公安学（铁路警务）、公安技术（刑事科学技术）和网络空间安全获批河南省重点学科；治安学、刑事科学技术、侦查学、公安管理学、网络安全与执法等5个专业入选国家级一流本科专业建设点；治安学、侦查学、刑事科学技术、网络安全与执法4个专业获批河南省专业综合改革试点，侦查学专业入选公安部重点培育专业建设点。现有国家级一流本科课程2门、课程思政示范课程1门，教育部虚拟教研室建设点1个，河南省一流本科课程8门、课程思政样板课程13门、精品在线开放课程5门，河南省优秀基层教学组织12个，郑州市重点实验室2个。

学院现有专任教师249名，其中高级职称教师99人，博士学位教师46人。拥有教育部教学指导委员会委员4人、河南省教学指导委员会（法学与政治学类）副主任委员1人，全国公安高等教育教学名师4人，河南省本科高校教学名师1人，河南省高校网络教育名师1人，省部级优秀教师（教官）11人，河南省学术技术带头人1人、河南省教育厅师德先进个人2人、教学标兵20人、高等学校青年骨干教师10人，享受公安部级津贴教师3人，公安部铁路公安局特聘刑侦专家、刑技专家5人，入选公安部治安管理局全国城市公共交通安保专家库3人。

坚持校局共建、协同育人，与公安部铁路公安局签订校局共建协议，联合印发《关于全面开展局校共建推进协同发展的意见》，建立了人才共育、培训共担、科研共创、文化共建的实战化育人共同体，实践教学基地覆盖全国铁路公安机关。深化与公安部治安管理局以及上海、杭州、郑州等地方公安机关的合作，在拓宽人才培养面向、丰富实战育人资源、助力学院特色发展等方面实现了新突破。

学院现有全日制在校生5211人。自1981年开展学历教育以来，为全国铁路和地方公安机关输送毕业生48614人，升本以来培养本科毕业生

7722人。毕业生中涌现出以一级英模雷宏、一级英模沈战东、“90后最美学警”李博亚为代表的英模校友群体，其中全国人民满意的公务员2名，全国公安楷模1名，获全国公安系统英雄模范荣誉称号38名，全国特级优秀人民警察8名，全国最美基层民警2名，全国公安机关爱民模范2名，近万人次立功受奖。毕业生已成为全国铁路公安队伍的中坚力量，学院被誉为“铁道卫士的摇篮”。

第二部分 本科教育基本情况

一、人才培养目标与服务面向

学院坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，牢牢把握“对党忠诚、服务人民、执法公正、纪律严明”总要求，忠实履行立德树人根本任务，牢记为党育人、为国育才、为警铸剑使命，坚守“政治建校、依法治校、特色立校、质量强校”办学理念和“主动融入公安改革发展大局、主动融入铁路公安队伍建设”办学思路，立足铁路、面向交通、服务实战，致力于建设特色鲜明、学科专业优势突出的应用型重点公安院校。学院坚持“厚基础、强能力”，以“四个铁一般”为标准，着力培养具有忠诚品格、法治思维、创新意识、过硬本领的高素质应用型公安专业人才。

二、本科专业设置情况

学院开设治安学、侦查学、公安管理学、刑事科学技术、网络安全与执法、铁路警务、警务指挥与战术等7个本科专业，设置治安学（城轨安全与执法）1个专业方向，其中5个专业为公安学专业，隶属法学门类，2个专业为公安技术专业，隶属工学门类（见表2.1）。

表2.1 本科专业设置情况一览表

序号	学科门类	一级学科	专业代码	专业（方向）名称	所在系部
1	法学	公安学	030601K	治安学	治安学系
2	法学	公安学	030602K	侦查学	侦查学系
3	法学	公安学	030612TK	公安管理学	公安管理学系
4	法学	公安学	030623TK	铁路警务	治安学系
5	法学	公安学	030615TK	警务指挥与战术	警察体育与战术训练教研部
6	法学	公安学	030601K	治安学（城轨安全与执法）	城市轨道交通安全保卫系
7	工学	公安技术	083101K	刑事科学技术	刑事科学技术系
8	工学	公安技术	083108TK	网络安全与执法	图像与网络侦查系

三、全日制在校生情况及所占比例

截至2024年9月30日，学院全日制在校学生5211人，其中普通本科生5130人，专科生81人。普通本科生占全日制在校生总数的98.35%，较上一学年度增长1.57%。

四、本科生源质量情况

2024年学院本科计划招生1227人，实际录取1225人，完成率99.83%；国家贫困专项计划48人，项计划完成率100%；女生计划共160人，实际录取159，女生计划完成率99.3%。录取新生报到1221人，报到率99.67%。录取本科生超（特控线）一本线人数1018人，占录取数总人数83.1%，较2023年提高11个百分点。

第三部分 师资与教学条件

一、师资队伍现状及建设情况

（一）师资队伍数量与结构

学校持续深化实施人才强校战略，围绕学院学科建设和长远发展需要，分类别、分层次、分重点地开展师资队伍建设工作，加大对优秀青年博士的招聘与培养力度，青年人才快速涌现，初步建成了一支规模相对合理、素质优良、结构不断优化的专兼职教师队伍。

截至2024年8月31日，学院共有教职工413人，其中专任教师249人，外聘教师61人。持续深化与公安部铁路公安局协同育人机制，加强与各地方铁路公安局交流合作，不断完善实战教官驻校工作机制，做大做强实战教官队伍，进一步优化实战教官师资队伍结构。本学年共30名实战教官驻校任教学习。

专任教师中，具有正高级职称12人，占比4.82%；具有副高级职称87人，占比34.94%；具有中级职称77人，占比30.92%；具有初级职称73人，占比29.32%。具有博士学位46人，具有硕士学位186人，硕博人员占专任教师的比例为93.17%（见表3.1、3.2、3.3）。35岁及以下106人，占比42.57%；36-45岁102人，占比40.96%；46-55岁32人，占比12.85%；56岁及以上9人，占比3.61%。“双师双能型”教师65人，占比26.1%。

表3.1 专任教师职称结构统计表

职称	正高级	副高级	中级	初级	总数
人数	12	87	77	73	249
比例	4.82%	34.94%	30.92%	29.32%	100%

专任教师职称结构统计表

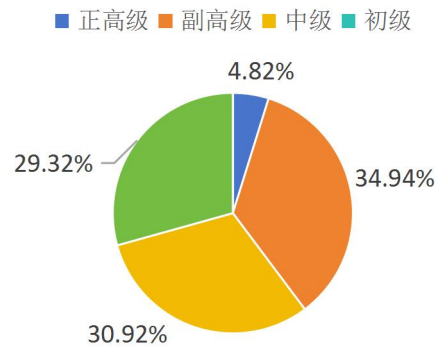


表3.2 专任教师学位结构统计表

学位	博士	硕士	其他	总数
人数	46	186	17	249
比例	18.47%	74.70%	6.83%	100%

专任教师学位结构统计表

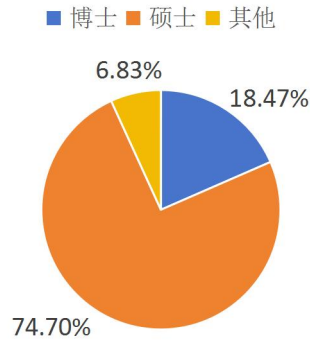
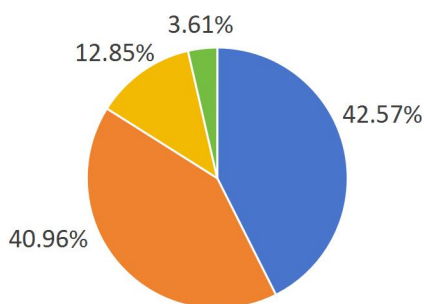


表3.3 专任教师年龄结构统计表

年龄	35岁及以下	36-45岁	46-55岁	56岁及以上	总数
人数	106	102	32	9	249
比例	42.57%	40.96%	12.85%	3.61%	100%

专任教师年龄结构统计表

■ 35岁及以下 ■ 36-45岁 ■ 46-55岁 ■ 56岁及以上



（二）师资队伍建设情况

学院紧扣高素质应用型公安专业人才培养目标与要求，以强化思想政治素质、师德师风建设和提高教育教学水平为重点，完善引导教师潜心教学工作机制，构建教学与实战深度融合的教师培训培养体系，持续提升师资队伍整体实力。

1. 持续优化师资队伍结构

学院持续优化师资队伍结构。一是不断充实高层次师资队伍人员，探索实施有效引进高层次人才激励机制，切实提高人才引进工作质量。本学年共引进优秀人才42名，其中博士研究生22人，占人才引进总人数比重52.38%。二是进一步深化校局合作，实战教官驻校工作机制逐步成熟完善，队伍数量、专业背景、职务职称等趋于科学多元，通过合作教学、参加研讨、共同研发等方式，推进“教学研练战”一体化纵深发展。本学年，经公安部铁路公安局选派，共聘任驻校实战教官30人。同时，加强与地方院校、高水平公安院校和行业企业合作交流，聘请优秀教师、技术人员作为兼职教师承担相关课程教学，本学年聘任兼职教师61人。三是加强学科梯队建设，着力引进和培养学科带头人和优秀中青年骨干教师，完善分梯次的薪酬激励机制，进一步完善学科专业带头人、学术技术带头人、省级骨干教师、省部级教学名师梯队培养制度。定期开展校级“学科专业带头人”“中青年骨干教师”选拔工作。目前，学院共有3人享受部级津贴教师、50余人获省部级以上“教学名师”“优秀教师教官”“骨干教师”“学术技术带头人”“教学标兵”等称号。持续加强教师队伍建设，聚焦教师教育教学、专业研究两大能力，创新人才使用机制，激发教师专业发展原动力，积极营造良好教学科研环境，着力打造“规模适当、结构合理、师德高尚、业务精湛、开拓创新、富有活

力”的高水平师资队伍。

2. 紧抓教师队伍师德师风建设

学院坚持将师德师风建设作为做好立德树人根本任务的重要基础，加强师德师风学习和纪律规范约束，组织全体教职工深入领会习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大、二十届三中全会精神，深入学习习近平总书记关于公安工作和教育工作的重要论述，在深学笃行中提高理论素养、坚定理想信念，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。以教书育人楷模为引领，激励广大教师坚定理想信念、厚植爱国情怀、涵养高尚师德；以公开曝光的违反教师职业行为十项准则典型案例和查处的严重师德违规问题为反面教材，深入学习掌握新时代教师职业行为十项准则，提升教师的规则意识，引导全体教师以案为鉴，做到警钟长鸣。不断深化纪检监察，构建多方参与的师德评价体系，定期对教职工师德师风情况进行考核评价。健全师德失范行为调查处理程序，在选人用人、职称评聘、评优评先、教学质量考评等工作中严格执行师德师风“一票否决”规定。本学年，通过公开评选10名师德师风先进个人，强化榜样教育力量，助推师德师风建设新发展。

3. 多举措提升教师教学能力

学院立足办学特色，不断完善教师培养培训工作机制，构建分层级、分模块、分类别的教师培训培养体系。一是立足公安院校办学实际，按照公安部要求精神，逐步落实每名公安专业教师每三年不少于六个月的业务实践要求，持续推进实战化教学改革，提高公安业务实践工作科学化、规范化、制度化水平，实现教师队伍教学能力、实战能力双提升。本学年，组织教师赴公安机关开展业务实践22人次。二是建立健全常态化培训体系，常态化组织每年新入职干部教师岗前培训，帮助新入职教师重点了解校史校情、铁路公安发展历程及现状、公安基本业务知识等内容，牢固树立党员、人民警察、教师“三重身份”认同。根据学科专业建设、教育教学发展等实际需求，加强与国内高水平科研院所沟通交流，以高水平教育平台为依托，定期组织外出培训学习。本学年举办教学骨干教学能力提升研修班、党政干部管理能力提升研修班等培训3期，参加培训229人次。三是结合教师发展需求，定期组织项目申报、师德师风、课程建设等专题培训，帮助教师紧跟教育科技前沿，掌握先进科研方法。进一步加大政策扶持力度，鼓励青年教师进行在职学历提升和赴国内高水平大学进修学习，提高专业素质和能力，截至目前在读博士15人。

4. 着力提高教师科研水平

学院科研工作以全面贯彻落实公安部关于科技兴警和公安教育训练工作部署要求为指引，坚持以推动学院高质量发展的初心，不断提高科研质量和水平。

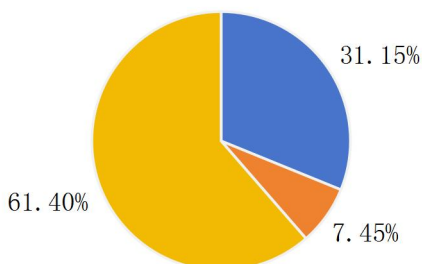
学科建设始终遵循“立足铁路、聚焦警务实战需求、支撑服务专业和人才培养”的建设发展思路开展工作。2023年，根据河南省教育厅发布《关于公布新一轮河南省重点学科名单的通知》（教研〔2023〕414号），学院申报的“公安学、公安技术、网络空间安全”3个学科，经专家评审，均获批立项河南省新一轮重点建设学科，开创了我院重点学科建设新局面。组织召开铁路警务公安部重点实验室建设申报论证及有关资料的整理工作，科研平台建设迈出新步伐。对跨学科机构进行第二次整合，聚焦更为集中，特色更加凸显。学院牵头承担的国家重点研发计划项目顺利通过结项验收。2023年学院教师共立项各级各类项目112项，其中省部级立项18项，获厅局级以上成果奖8项；发表核心和权威期刊论文20篇，获批专利及软件著作权9项。

（三）本科生主讲教师及教授承担本科课程情况

本学年，学院开设本科课程430门，共计1786门次。其中，由高级职称教师承担的课程171门、715门次，分别占开课总门数、总门次数的38.60%、40.03%。其中副高级承担138门，占课程总门数的31.15%，共计讲授本科课程573门次，占课程总门次数32.08%；教授承担33门，占课程总门数的7.45%，共计讲授本科课程57门次，占课程总门次数7.05%，其中主讲本科课程的教授占教授总人数比例为65.22%。

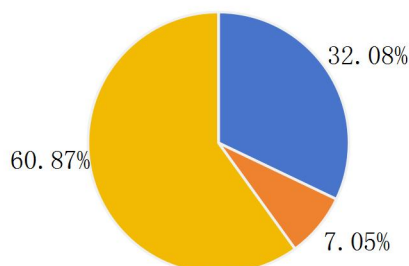
不同职称承担课程门数

■ 副高级职称承担课程门数 ■ 教授承担课程门数
■ 其他职称承担课程门数



不同职称承担课程门次数

■ 高级职称承担课程门次数 ■ 教授承担课程门次数
■ 其他职称承担课程门次数



二、教学条件

（一）教学经费投入

2023年度，学院本科教学日常运行支出2829.77万元，生均日常教学运行支出5425.17元，生均本科实验经费142.55元，生均本科实习经费573.86元。

（二）教学行政用房

学院现有教学行政用房面积16.85万平方米，其中教学及辅助用房面积11.66万平方米，行政用房面积5.19万平方米；实验室及实训场所面积3.86万平方米。

（三）教学科研仪器设备

截至2024年8月31日，学院固定资产总值达到47384.22万元，其中，教学科研仪器设备总值12359.62万元，10万元以上设备193台（件），原值5658.02万元。

（四）图书资料

截至2023年12月31日，学院拥有图书馆2个，总面积达到27887.42m²，阅览座位数2500个。拥有纸质图书83.63万册，当年新增2.53万册，生均纸质图书160.33册；拥有电子期刊21.95万册，学位论文732.82万册，音视频7965小时。包库电子图书140万册，镜像电子图书总量82.67万册，订购与自建数据库总量35个。

坚持以本科教学工作合格评估专家组反馈问题为导向，不断丰富各类文献资料，结构进一步优化，特色进一步凸显，保障教学科研的能力进一步增强。本学年线上线下阅读推广活动内容不断丰富，读者参与热度显著提升，活动成效得到了河南省图书馆学会与高校图书馆图书情报工作委员会的充分肯定。2023年，图书馆先后荣获河南省“先进基层党组织”“全民阅读先进单位”“高校图书馆阅读推广20年先进单位”等荣誉称号。

（五）信息资源及应用

学院积极开展智慧校园建设。校园网核心层万兆互联，千兆到桌面，有联通、电信、教育网三条互联网接入，总带宽2.1Gbps。学院网站、邮件均使用教育网EDU域名，网站支持Ipv6访问，为每位师生提供校园邮箱、VPN等公共服务，方便6000余名师生通过网络交流共享教学、科研资源。数据中心机房配置物理服务器15台，虚拟机191台，数据存储量达到546TB。基础数据层完成统一数据集成、数仓管理、数据开放与共享、数据纠错、数据填报、人脸数据中台、GIS资源库等7个基础平台的更新部署，接入

业务系统20个。业务展现层完成统一身份认证平台、师生综合服务大厅、校园移动信息门户、校级短信网关平台的部署，实现12个部门业务系统的单点集成登录。数据分析决策支持层完成领导驾驶舱、师生综合画像3个数据分析平台的功能部署。建成多媒体教室83间，智慧教室2间，实现集中控制，统一维护，并可远程巡课。在龙湖校区部署标准化考试系统，全部教室支持标准化考试，可承办大学英语四六级考试等国家级考试。

第四部分 教学建设与改革

一、专业建设

学院紧紧围绕我国交通事业发展和铁路公安工作需要，牢牢把握内涵、质量、特色关键问题，结合办学实际，遵循“统筹规划、彰显特色、扶优助特、重点突破”的专业建设原则，持续巩固铁路警务特色优势，形成了跨学科交叉融合、互为支撑、协调发展的铁路警务特色学科专业体系。

（一）完善专业体系

本学年，学院有序落实专业建设“十四五”规划，特为底色、全专并重的专业体系基本形成。增设面向铁路公安机关就业的警务指挥与战术专业并招生。

（二）推动一流本科专业建设

根据学院《关于全面加强一流本科专业建设的实施意见》，对照5个国家级一流本科专业建设方案，加强对专业建设的政策支持和成效考核，配足国家级一流本科专业建设点额外日常教学运行经费，各专业建设项目和实验实训条件优化按需足额支持。将人力、财力、物力资源向一流本科专业建设点倾斜，在人才引进、实战教官选派、教研课题、一流课程、规划教材建设立项、教学成果奖项评定等方面单列指标。2024年，根据《河南省教育厅办公室关于开展河南省普通高等学校本科专业2024年评价工作的通知》（教办高〔2024〕160号）有关工作要求，侦查学、治安学（含城轨方向）、公安管理学、刑事科学技术、网络安全与执法5个专业按照课程、师资、资源、测试、成效5个核心要素，认真开展对标分析，结合特色项目开展专业评价，查找专业建设存在的问题，找出横向与纵向的差距，制定专业建设与整改的措施。各专业人才培养目标达成度、社会适应度、条件保障度、质量有效度、结果满意度显著提升。

二、课程建设

紧扣一流课程建设标准，建“金课”，挤“水课”，立足人才培养目标，不断加强课程建设。

（一）强化思政课程和课程思政建设

学院高度重视思政课建设。一是落实学院“大思政课”格局建设，推动公安特色思政课程改革创新。开展“如何构建大思政格局，切实打造具有铁路公安特色的思政课程”等研讨活动，围绕大思政课建设的生态环境、育人理念、育人机制，深入挖掘公安特色，丰富课程体系、课程内容，进一步增强思政课的针对性和有效性。二是落实领导听课制度。校领导高度重视思政课建设，主要领导深入教学一线听课。三是不断完善课程体系，推进思政课改革创新。开设了《公安英模精神选讲》《中外铁路历史文化》等特色课程，对《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程进行了教学内容和教学方式改革，教学效果提升显著；四是进一步加强师资队伍建设和“赛训结合”等方式不断提升思政课教师教学科研能力。本学年，学院建成思政课虚拟仿真教学中心1个，完善思政课教学条件。建成《马克思主义基本原理》《中国近现代史纲要》等2门河南省通识类示范课程，获得河南省教学成果奖二等奖1项，思政课教师1人被评为河南省本科高校骨干教师，1人被评为河南省教育厅学术技术带头人。在河南省各类省级思政课教学比赛中，1人获得一等奖，4人获得二等奖，2人获得三等奖。

全面落实《高等学校课程思政建设指导纲要》要求，充分发挥课程育人功能，夯实立德树人基础，积极推动课程思政建设。围绕提升教师课程思政能力、推进课程教学方法创新、实施课程思政建设计划、健全课堂教学评价体系四项建设任务，采取设立课程思政教改项目、培养课程思政样板课程、建设思政教育资源库、举办课程思政教学比赛、加强课程思政能力培训等具体措施，稳步推进课程思政建设。本学年，《痕迹物证检验》《铁路刑事案件侦查》2门课程被认定为河南省本科高校课程思政样板课程，立项校级课程思政教改项目2项，举办课程思政教学比赛1次。目前，1门课程被认定为国家级课程思政示范课，1个团队被认定为国家级课程思政教学团队，10门课程被认定为省级课程思政样板课，1个团队被认定为省级课程思政教学团队。

（二）全面推进课程评价工作

学院明确了推进校内“课程建设和专业建设评价”为学校2024年教学工作要点，拟通过评价真正发现和梳理课程建设短板，建立建设清单和督导清单，引导各系部重视课程建设，全面提高课程建设质量。根据申硕和审核评估要求，制定并印发《郑州警察学院课程建设质量评价实施方案》，对标开展摸底性评价。通过评价全面掌握课程建设的实际情况

和具体问题，明确课程教学方式方法、课程考核、教学资源建设等课程建设工作重点和各教学部门建设任务，拟通过一年左右的建设，于2025年开展第一次正式评价。各教学部门已完成前期自评估并进行针对性提升整改。

（三）课程开设情况

本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共276门、1546门次。设置通识、公安基础和专业等三类选修课，选修课学分占总学分的比例为20.16%。与超星、智慧树等教育科技领域领军企业合作，加大优秀课程资源引入力度和使用效率，有效提高教师课程建设能力和课堂教学能力。从各类网络学习平台引入近300门课程用于在校生开展通识类选修课学习，服务教师开展必修课线上线下混合式教学。教师自建线上课程30余门。

三、教材建设

学院持续加强教材建设与管理工作。支持、鼓励编写符合应用型交通运输警务人才培养要求的优秀教材，落实铁路警务特色教材校局同编共审和学院教材建设三级审核把关制度。加强教材选用政治把关和学术双重把关，严格落实“教研室——系部——学院”三级教材选用审批制度，按照“凡选必审、质量第一、适宜教学”的原则，确保选用“马工程”重点教材，优先选用省部级以上规划教材、精品教材、获奖教材。本学年，选用“马工程”重点教材15种，对应课程选用“马工程”重点教材比例达到100%；选用出版的国家级、省部级规划教材、重点推荐教材、精品教材等优质教材的比例为85.3%。

四、教育教学改革

（一）探索产出导向的课程改革实践

学院严格落实2023版本科人才培养方案，进一步优化各专业学分要求与课程供给，积极建构满足学生多样化发展需要的课程体系，确立由通识教育、公安基础教育、专业教育、实践教学四个模块组成的课程体系，准确把握课程目标与专业培养目标的契合度，科学合理设置学分总量和课程数量，重视课程的数字化转型，鼓励把教研、科研成果、学科最新发展成果引入教学，培养学生的创新精神与科学思维，适应高等教育发展新路径新范式。

（二）开展课堂教学改革

学院坚持以学生发展为中心，不断推动课堂教学改革。一是全面开展课程教学改革，通过研究性教学、智慧课堂、实战化教学改革等多种

类型教学方式方法改革立项促进教师将教研成果转化成教学实践。二是通过明确各类课程建设标准、组织优秀课堂示范、评选示范课程等方式营造课堂教学改革氛围。三是积极推动教学评价改革，在明确课程目标的基础上选择设计相应考核方式、考核标准，注重过程性考核，设计多种方式对学生开展课业评估，充分评测学生培养目标的实现程度。本学年，6门课程实施课程考核方式改革。四是通过举办教学比赛活动推动课堂教学改革。以河南省本科高校教师课堂教学创新大赛等省级教学比赛为契机，进一步提高教师教学创新能力，推动课堂教学改革。本学年，3个课程团队在河南省本科高校教师课堂教学创新大赛中获奖，其中《铁路站车治安勤务》课程团队荣获新文科组一等奖，《铁路警务战术》课程团队荣获课程思政组一等奖，《犯罪现场勘查》课程团队荣获新工科组二等奖。

（三）推进实战化教学改革

完善“教学研练战”一体化人才培养模式，紧跟公安高等教育发展潮流，以公安实战能力培养为核心主线，确立学校实战化教学改革路径，不断推动“人才共育、培训共担、科研共创、文化共建”的校局协同发展的格局，统筹衔接理论与实践、教学与实战、课堂与现场等培养环节。本学年，在公安部铁路公安局大力支持下，30位来自18个铁路公安局的第六、七批实战教官驻校任教，累计参与教学2390学时，覆盖专业课程50余门次；面向全院师生举办思政教育、执法规范、铁路公安业务发展等专题讲座89场，受教学生超2万人次；参与铁路公安基础微课程建设38项；41名教官参与指导本科毕业论文（设计）275篇。创新课程教学方法，积极推动教学方法改革，依托实战教官形成双师课堂，充分发挥教官实战经验，狠抓实训课程，课堂对接战场，教学紧贴实战，锤炼实战铁警，推进实战化教学。孵化了从教官选派到在校工作质量评价全流程、高效务实的工作机制，探索、形成、巩固了驻校教官“订单式选派、课题式准备、融合式导学、互助式研修”工作制度，实现“教官选派，按需供给；教官从教，备课前置；教官任教，用其所长；教官研修，教学相长”目标。

学院积极建设并强化铁路公安特色课程群，初步形成了以《铁路站车治安勤务》《铁路站车治安管理》《铁路侦查技术》《铁路犯罪现场勘查》《铁路站车查缉战术》等课程为代表的特色课程群，着力推动实战化教学改革，努力培养适应新时代铁路公安新质战斗力的铁路公安专业人才。同时，伴随国家实施“一带一路”和进一步扩大对外开放战略，

学院“因时而动、顺势而为”，形成了一系列具有中国特色、平安铁路品牌的国际执法合作课程与项目，组建了“国际警务合作教研室”教学团队，开发了《平安中国建设》《铁路安全国际执法合作》《创新铁路警务合作模式，服务一带一路建设》《外国铁路警察体制概要》《国际警务合作翻译实践》等双语课程。

（四）持续丰富教学改革研究实践

学院高度重视本科人才培养、学科专业建设、课程教学、课程思政等方面教育教学改革研究与实践工作，引导干部教师通过立项研究，切实破解学院教育教学改革、提质增速发展中的基础性、前沿性、关键性、瓶颈性问题，取得一系列教学改革研究成果。本学年，获批河南省高等教育教学改革研究与实践项目3项，立项校级教改项目50项。

第五部分 专业培养能力

一、人才培养方案特点

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，对标《深化新时代教育评价改革总体方案》、公安部教育部《关于加快推进公安高等教育高质量发展的意见》，着眼“适应实战、高于实战”德智体美劳全面发展的交通运输警务特色人才培养，不断提升人才培养质量。一是坚持政治育警，全面铸就学生忠诚警魂，开齐开好思想政治理论课，切实保证专业思政、课程思政、实践思政建设落地、落实、见效，有效构建价值塑造、能力培养、知识传授“三位一体”的专业人才培养体系，引导学生成为堪当民族复兴重任的时代新人。二是坚持特色育人，突出铁路、城轨等交通运输警务人才培养优势，深化科教融合、战教融合、学科专业交叉融合，对接铁路、城轨等公安实战发展优化课程设计，强化铁路、城轨等交通运输领域警务人才培养的复合性、时代性特征。三是坚持实战化导向，突出学生应用创新能力培养。主动融入公安工作发展和公安队伍建设，紧跟学科发展前沿、公安科技前沿和公安工作前沿，围绕维护国家安全、服务公安工作发展和学生个人成长需要，引领学生多读书深思考善质疑会创新。四是坚持学生发展中心，强化学生个性化培养。着眼跨学科应用型人才培养，推动各专业加强从“教师、教材、课堂”向“学生、收获、体验”转轨的教学改革创新，进一步优化各专业学分要求与课程供给，加强学生学习过程管理，加强对外合作交流，为学生提供更加有力的个性化发展条件。

二、专业课程体系建设

各专业立足学院整体规划布局，结合公安实战岗位需求，着力完善

具有专业特色，与专业人才培养相适应的课程体系。包括通识教育、公安基础教育、专业教育、实践教育四大课程平台。通识课程教育平台包括通识必修课程和通识选修课程，旨在培养学生的人文精神、强健身心、创新动力和文理融合的综合素质。首次设立思政育警课程模块，将四史、公安英模精神、党风廉政教育、党内法规、安全保密教育等纳入课程体系。公安基础课程教育平台包括公安基础必修课程和公安基础选修课程，旨在培养学生的公安职业素养和能力。根据课程内容，将公安基础选修课程分为法律素养、交通运输警务、警务技能、跨专业拓展四个模块，方便学生按模块选修。专业课程教育平台包括专业基础课程、专业必修课程和专业选修课程。鼓励各专业根据各自的优势科研方向设立实验班、创新班课程，为学有余力的学生创造个性化学习平台。实践教育课程平台包括由入学教育、军事理论与训练、劳动教育、创新实践、社会实践、思政实践组成的通识实践和由铁路公安工作见习、专业实习、专业综合实训、课程设计、毕业论文（设计）等组成的专业实践，旨在培养学生专业实践及创新实践能力。

三、立德树人落实机制和学风建设情况

学院全面贯彻新时代党的教育方针，健全立德树人落实机制。一是在课程教学、评先评优、科研评价等环节中，实施师德失范行为“一票否决”。二是坚持课程思政进课堂、进大纲、进教材、进评价制度。三是坚持专业育人与实践育人协同推进，构建多位一体的育人平台，实现课堂教学、专业熏陶和实践培养同频共振。

本学年，学院持续加强学风建设。一是持续开展“四个一”、学风讲堂等学风建设活动，营造良好学习氛围。二是持续开展“身边的榜样 前行的力量”选树活动，发挥先进典型示范引领作用。三是持续加强课堂管理，教育引导學生自觉遵守课堂纪律，优化学习环境，发挥管理育人作用。四是持续以读书月、迎新季、毕业季为契机，积极开展党史专题、文化专题、知识问答竞赛、“警悦之声”诵读、“最美是家乡”摄影征集与展览等系列阅读推广活动，打造阅读文化特色品牌。五是持续开展毕业生跟踪调查，深入用人单位实地调研，全面了解我院毕业生整体工作情况，及时把握实战单位对人才素质的具体要求，引导学生增强学习内驱力，树立远大志向，增强职业认同，营造品学兼修勤思善为的优良学风。

四、实践教学

（一）校内实验实训教学

学院高度重视实验实训教学，不断推动实验实训场所建设，本学年在龙湖校区实验楼建成7间计算机机房、大学物理实验室、思政课虚拟仿真教学中心等实验实训场所。同时以“专业+机制+大数据”新型警务运行模式为牵动，在现有校局共建基础上，与实战单位共建“铁路站区警务大数据分析实验实训室”项目，将铁路警务实战大数据指挥中心与学院实验实训教学对接，进一步提升和推动理论与实践、教学与实战、课堂与现场等培养环节的有机融合。根据课程学习目标，紧扣学科发展与实战需求，科学设计各课程、各环节实验实训项目，本学年，本科专业课程实验实训项目开出率99.85%，着力培养学生的科学精神、创新思维、创新能力，实验实训项目的质量逐步提高。持续开放射击模拟系统实训室、警务大数据实训室等实验实训场所，为学生参加科学研究以及各级各类学科竞赛、科技创新等提供基础条件。

（二）校外实践教学

学院依托校外实践教学基地，严格执行学生实习见习工作有关规定，校局统一计划、统一部署、统一管理。本学年，组织2020级、2021级、2022级共2545名本专科生赴全国各铁路公安机关开展铁路公安工作见习，组织2021级1238名本科生和13名带队教师赴全国各铁路公安机关、苏州、杭州、郑州及上海等地方公安机关完成专业实习实践活动。

（三）创新创业教育

学院注重升级创新教育体系。设置创新教育学分，强化学生科技创新平台建设。统筹科技文化创新活动，开发、引进优质创新教育课程，着力培育和打造科技类学生社团，鼓励和支持学生参加各种课外科技活动和学科竞赛。本学年，立项大学生创新创业训练计划项目48项，结项47项。加强教师创新教育素质培训，推进课程提质和教师教学能力提升，通过小论文、课题研究、热点讨论等，引导学生关注发展、关注需要、关注未来，增强创新意识，提升创新能力。

（四）毕业论文（设计）指导

学院安排思想政治素质过硬、理论水平较高、具有中级以上专业技术职称的教师对本届毕业生进行指导，同时鼓励各专业跨部门聘请一线公安部门的实战教官参与毕业论文（设计）的指导，1436名本科毕业生通过毕业论文（设计）答辩，其中77篇毕业论文（设计）被评为校级优秀论文。

五、专业师资结构

学院不断加大学科专业建设支持力度，持续优化专业师资队伍结构，坚持“引育结合”，继续加大优秀人才的引进力度，引进一批高层次人才，逐步形成以学术技术带头人为主体的，以中青年学术骨干为支撑，具有稳定的研究方向和可持续发展能力的学术梯队。进一步激发基层教学组织功能，不断优化学历结构、年龄结构和学缘结构，积极培养学术骨干，充实教师团队，完善“教研室+研究中心”的基层教学组织体系。目前，治安学专业有专任教师66人，侦查学专业有专任教师38人，公安管理专业有专任教师20人，刑事科学技术专业有专任教师28人，网络安全与执法专业有专任教师38人，警务指挥与战术专业有专任教师16人，铁路警务专业有专任教师13人。各专业专任教师队伍知识结构、学历结构、年龄结构、职称结构较为合理，能够满足本专业人才培养需要。

第六部分 质量保障体系

一、牢固确立本科教学中心地位

学院党委高度重视教学工作，坚持将本科教育教学作为办学发展的基础和根本，积极落实《深化新时代教育评价改革总体方案》要求，以学生德智体美劳全面发展为目标，着力提高办学育人质量，牢固确立了人才培养中心地位和本科教育教学核心地位。党委会、院长办公会定期研究教学工作，重点部署研究一流本科专业建设、课程建设、实战化教育教学改革等问题。坚持落实校系两级领导课堂听课制度。学院主要领导定期听取教学工作汇报，研究教学管理制度，主持推动与公安部铁路公安局共建育人工作，定期深入教学系部开展专题调研。院领导分工联系教学系部，召开师生座谈会，密切师生沟通；设立院领导接待日、开通院领导信箱，听取师生对教学工作的意见建议，及时了解师生需求，解决师生关切问题。分管教学工作院领导定期召开教学工作例会，研究部署教学工作，规范教学运行管理，加强教学质量保障体系建设。

二、完善教学质量监控与保障体系

（一）教学质量监控与保障体系运行情况

为切实提高教学质量监控与保障机制运行的有效度，学院进一步优化指挥与运行、质量标准、监控与反馈、条件保障、评价与激励5个常态化教学质量监控与保障体系。一是指挥与运行系统。党委会、院长办公会及时专题研究教学工作，重点部署研究一流本科专业建设、课程建设、实战化教学改革教问题，学院坚持周工作例会制度，听取相关职能部门，特别是教务处的工作汇报，及时研究和解决教学工作中的重大问题。二

是质量标准系统。除教学基本建设标准和主要教学环节质量标准外，本学年，发布《关于加强线上线下混合式课程教学的指导性意见》，明确线上、线上线下混合课程建设标准，及线上线下混合式课程建设目标、建设内容、建设要求、检查验收及激励保障举措；三是监控与反馈系统。学院持续形成以学生、督导、实战教官、同行“两级四类”评价模式，落实授课教师、开设课程评价全覆盖，“线上一线下一混合”课程全覆盖评价，“理论—实验/实训”课程全覆盖。不断完善教学质量的“实施—监控—评价—反馈—跟踪—改进—再实施”的流程闭环，明确责任，跟踪管理，及时反馈，持续改进。四是条件保障系统。本学年，学院基本完成新校区搬迁工作，持续以教学为中心，以服务师生为宗旨，加强教室、实验室、图书馆、体育设施、校园网等基础设施建设，改善教学条件，确保教学设施的硬件和软件满足教学需要，不断提高管理与服务水平，保障教学工作正常运转。五是评价与激励系统。本学年产生课堂教学质量考评优秀等级57人，其中“十佳教师”10人、其他考评优秀47人，并按照相关要求予以表彰激励。

（二）强化教学质量日常监控

学院通过高等教育质量监测国家数据平台、巡课督导系统、各级领导听课、教学督导、教学检查、专项检查、自我评估、教师评学、师生评管、师生座谈会、在校学生学习满意度调查、用人单位对毕业生满意度调查等活动对教学过程各个环节进行实时监测，对教学质量进行全方位的有效监控。一是定期开展“三常规”教学检查。定期开展期初、期中、期末教学检查，尤其将实战教官进课堂情况、基层教学组织开展情况纳入常规教学检查范围，强化过程监控。二是开展“三专项”教学检查。组织2个轮次试卷、毕业论文、实验室专项检查，成立专项检查工作组，制定检查方案和检查标准，按照“系部自查、教务处抽查、校内外专家审查”的方式，召开现场反馈会和经验交流会，及时反馈存在问题并要求按时整改。三是坚持师生互评、师生座谈、教师教官座谈、满意度调查工作。本学年组织召开师生座谈会4次，开展师生满意度调查2次。四是校领导按照联系分工，不定期组织召开教师教官座谈会，及时收集各类教学质量评价信息，并反馈至各系部和相关职能部门。五是定期发布督导通报和年度课堂教学质量评价分析报告，总结归纳教、学、管过程中的优势和特色，梳理剖析存在问题和短板，定期反馈教学质量信息，不断调整优化教学和管理模式。六是领导、督导、同行在听课、巡课和评课过程中实时反馈，对教师教学准备、教学内容、教学态度、学生学

习、管理保障等方面存在的问题提出整改建议，及时调控纠偏。七是试运行巡课督导平台。各级领导、教学督导、教务处、学生处等相关职能部门管理干部可通过巡课督导平台随时、无干扰进行听课、看课、巡课，并每月发布1次课堂教学情况通报。通过反馈、调控、整改，教学质量监控体系形成了良性闭环运行，保障教学质量稳步提升。

（三）加强教学质量监控队伍建设

学院着力加强由教学管理人员、教学督导、学生信息员等组成的教学质量监控队伍建设。一是提升教学质量监控人员管理水平。通过举办培训、召开研讨会等方式提升院系两级教学质量管理水平。本学年学院组织教学管理骨干参加“OBE设计指导师”在线研训营，组织召开线上、线上线下混合课程研讨会等。二是充实校内校外、专兼结合的教学督导队伍。本学年，学院专兼职督导共有19人，其中校内兼职督导11人，从郑州大学、中原工学院聘任校外督导6人，从上海铁路公安局等聘任专职督导3人，形成学生、督导、实战教官、同行“两级四类”评价模式，教学质量督导机制运行更加有效。三是积极发挥学生信息员作用。鼓励学生参与教学质量管理，本学年共聘任112名学生信息员，平均分布在各本科班级，收集学生在教学及学习生活等方面的意见建议。

（四）优化课堂教学质量评价机制

学院狠抓课堂教学主阵地，持续优化课堂教学质量评价机制。一是坚持把师德师风作为教师教学质量评价首要标准，落实师德师风“一票否决制”。二是健全多维度、全链条质量监控与督导工作体系。各级领导通过听课深入了解教学一线的实际情况，充分发挥学生评教、督导评价、教师评学等教学质量监控手段的作用，多渠道收集意见建议。三是及时反馈，强化整改。每学期发布教学质量评价信息、督导整改通知，并对整改情况予以抽查，形成教学质量督导整改报告、教学质量考评分析报告，形成教学质量监控、反馈、整改、提高各环节完整闭环，课堂教学质量监控与保障机制持续优化。本学年，学院各级领导干部听课584学时，院系督导听课2629课时，反馈教学督导建议400余条。

（五）充分发挥高等教学质量监测国家数据平台指导作用

学院高度重视高等教学质量监测国家数据平台数据采集工作，充分发挥数据平台指导作用。组建数据填报专班，引进教学数据监测与评估系统，及时研究、分析师资队伍、学科专业、人才培养、学生发展、教学管理、质量监控等方面数据，形成分析报告，反馈至院领导、相关职

能部门、系部，为学院教学资源配置和各专业人才培养改进提供依据和支持，促进学院教学条件达标、教学管理规范、教学质量提高。

第七部分 学生学习效果

一、学生身心健康情况

学院始终坚持健康第一教育理念，切实增强学生体质健康，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣，增强体质，健全人格，锤炼意志。将体能训练纳入学生警务化素质管理体系，保持学生体能锻炼四年贯通，组织学生每天参加体育锻炼。严格按照《国家大学生体质健康标准》要求，开展学生体质健康测试，本学年测试平均合格率达99.30%。

注重心理健康教育。心理健康教育中心全年为学生提供心理咨询服务，定期开展心理健康教育宣传活动。本学年，分别于春季、秋季学期开学之际对全体学生进行了心理普查（包括新生入学心理普查），分别于五月份和十月份举办以“培育健康心灵，守护美好未来”、“五育润心，青春绽放”为主题的系列心理健康教育宣传活动，通过开展团体心理辅导、心理讲座、心理培训、心理健康拓展活动等方式，有效提升了同学们的心理健康水平。

二、学生学习成效情况

（一）学生获奖情况

本学年，学院共9件作品获评河南省高校好新闻奖及新闻论文奖；在2024年河南省第十三届学生跆拳道比赛中斩获11金、4银、7铜；2人在第四届警务英语教学论坛暨第三届“警色年华”杯英语演讲大赛中荣获一等奖；1人在河南省第十九届大学生科技文化艺术节中荣获一等奖、2人荣获二等奖、2人荣获三等奖；1人获校园动漫大赛三等奖；1人在2024年全国铁路网络攻防演练暨年度网络安全技术检测高校组中获得第一名；1人在第四届智警杯大数据技能竞赛中荣获总决赛二等奖；1人在长安杯电子数据取证大赛中荣获全国一等奖。17人荣获河南省2024年普通高校“三好学生”，6人荣获“河南省优秀学生干部”，31人荣获“河南省优秀毕业生”。

（二）学生毕业就业情况

学院共有2024届应届毕业生1436人，其中获得毕业资格1436人，毕业率为100%。截至2024年8月31日，应届毕业生就业1359人，总体就业率94.64%。毕业生主要就业去向为政府机关，共1343人，占就业总人数的93.52%；升学13人，占就业总人数的0.91%。

表 7.1 学生毕业就业情况

	获毕业资格毕业生总数	毕业生就业人数	升学人数	政府机关就业人数
人数	1436	1359	13	1343
占比	100%	94.64%	0.91%	93.52%

第八部分 特色发展

一、强化忠诚育警

一是毫不动摇地坚持党的领导，牢牢把握“公安姓党”的根本政治属性，把握党对公安工作全面领导的根本政治原则，把握从政治上建设和掌握公安机关的根本政治方向，培养党和人民忠诚卫士放在办学治校首位，把立德树人、育警铸魂融入教育教学管理服务全过程，系统实施思想政治教育，充分履行新时代公安院校的职责使命，做到绝对忠诚、绝对纯洁、绝对可靠。二是弘扬教育家精神锻造干部队伍，坚持把政治标准放在首位，教育引导广大干部教师不断强化共产党员、人民警察和人民教师“三重”身份认同，提高政治站位，当好青年学生健康成长的引路人。三是严明师生纪律作风。严格实行警务化管理，把纪律建设作为底线，严格按照条令条例进行警务化管理，确保规范有序、令行禁止养成。四是忠诚教育为核心的思政教育体系建设，探索完善“学分+警务综合素质”人才培养质量评价机制，坚持以德树人，以体育人，以美化人，以劳塑人，实现“学分+警务综合素质”的“双轮驱动”。五是强化为师生办实事实效，解决思想问题与解决实际问题、化解利益矛盾相结合，使教职工在前进上有方向感、工作上有成就感、生活上有幸福感，有效凝聚办学合力、激发强校动力。

二、立足铁路公安

一是坚持铁路警务为基，持续巩固铁路警务传统优势，夯实各专业铁路警务成色，初步建立了特色鲜明、协调发展的专业人才培养体系。聚焦铁路警务实战需求，把实案引入课堂、把课堂搬到一线，积极打造铁路站车治安勤务、铁路侦查技术等特色课程群，聚焦铁路公安工作和队伍建设实际，精心设计学生专业学习内容、优化教学环节，切实培养适应实战、高于实战的公安专业人才。二是积极拓展专业服务面向，向服务城轨、水域等交通运输警务领域创新发展，开发新课程、设计特色实践教学环节，持续推进传统学科专业转型升级，系统培养学生胜任交通运输警务岗位的专门素质与能力。三是深化交通运输警务研究。着眼

交通强国和平安铁路建设，依托系部组建跨学科研究机构，以国家重点研发计划项目为牵引，积极推进铁路反恐、铁路站车安全、城轨安全保卫、水域警务执法等基础理论和重大技术问题研究，以科研反哺教学、服务实战。

三、突出实战育人

一是始终坚持实战化导向，积极推进实战化教学改革，构建实战导向的实践教学体系。提高实践教学比重，目前各专业人才培养方案规定的实践教学学分占总学分的比例均超过35%。教材、课程大纲等紧贴实战，保证教学内容与公安实战紧密结合，及时反映公安实战发展状况。二是强化实践教学基地建设，充分发挥实践教学基地在人才培养中的作用。在全国18个铁路公安局建立了实践教学基地。各专业学生公安业务见习实习全部集中在基地进行，有效保证了实习、见习效果。每年选派教师深入基地开展公安业务实践学习和挂职锻炼，教师的实战教学能力水平显著提升。三是邀请实战专家全过程参与学院人才培养工作，常态化选聘公安机关实战教官驻校任教，实战专家与学院教师共商人才培养方案、共建专业课程、共编特色教材、同训实战技能，共同参与课题研究、教育教学水平质量监控和评价，有力推动实战化教学。

第九部分 存在的问题及改进措施

一、存在的主要问题

（一）高等教育理论学习研究不够深入

部分领导干部及广大教师学习现代教育理论，掌握先进教育理念的主观性、持续性仍需加强；少数干部教师对新时代高等教育高质量发展新要求认识不到位，对新文科、新工科以及公安教育实战化改革的研究不够及时和深入，对新建公安本科院校转型发展的系统性考察与理解还有所欠缺；面向我国铁路、城轨等交通事业发展，结合学院办学实际，对教育教学数智化改革、实战化教学改革、“OBE”等理念理解不深入，对特色人才培养模式及其实现途径的研究有待进一步深化。

（二）高层次师资数量偏少，个别专业专任教师结构不尽合理

学院目前师资总量总体满足办学需要，专业生师比基本符合办学要求，但师资力量分布不均衡。高学历、高职称的师资数量偏少，部分学科专业缺乏具有影响力的高水平领军人才，个别专业专任教师数量仅基本达标，结构也不尽合理，有公安专业背景或长期公安一线工作经历的教师偏少。

（三）数智赋能教学水平有待提升

反映生成式人工智能、区块链等数智化前沿科技的课程较少，目前只开设有《人工智能与神经卷积》《警用机器人运用》等少量相关课程，特别是反映公安大数据及其在警务工作中应用的公安前沿业务的课程较少。智慧校园应用系统建设水平和集成化程度还有待提高，精品型智慧教室数量较少，使用频度不高。信息化设施建设能够满足基本的教学和管理需求，但缺乏支持复杂数字化应用的能力。部分教师信息技术应用能力不足，大多数线下课堂还局限于传统的以教师讲授为主的授课方式，个别教师对现代教育教学技术不熟悉。

二、主要改进措施

（一）坚持学习研讨常态化，多措并举助推理念升级

一是学习研讨常态化。引导全体干部教师深刻理解、全面把握新时代公安高等教育发展的新理念新要求，切实理解新时代应用型人才培养的理念、方向与路径。二是多措并举抓落实。通过强化顶层设计、调查研究、有组织科研、专业课程体系建设、实战化课程建设、高质量教材建设等举措，将应用型人才培养、实战化教育教学改革、高质量发展理念与要求融入办学治校的各个方面。

（二）实施人才强校战略，优化教师队伍结构

加强优秀骨干教师培养，有计划、成梯队地培养中青年骨干教师和学科带头人，制定更有吸引力的制度政策，完善特聘教授、学科专业带头人、中青年骨干教师和教学名师等培养选聘制度，将激励支持政策提到高处、落在实处，构建比例适当、结构合理的教师队伍，以高质量的师资引领高质量的教育教学发展。深入贯彻开放办学理念，拓宽高水平领军人才引进渠道和使用机制，通过多种方式聚拢人才，进一步加强与兄弟院校、科研院所、公安部有关业务局和地方公安机关的人才资源共享，采用双职聘用、短期聘用、项目聘用等多种形式，大力开发兼职教师资源。

（三）提高教师信息素养，强化数字赋能课堂

一是鼓励师生参与数智化项目的创新与实践，进一步激发创新活力，以数智化时代推进公安高等教育高质量发展，服务于公安工作现代化和新质公安战斗力生成。二是着力强化数字赋能课堂，持续加大省部级、校级精品在线开放课程等网络课程资源的开发和利用，提高远程教育教学服务能力；深化教学改革，大力建设数字化教学资源，促进三维建模、VR等新技术在课堂教学和实验实训中的应用，强化数字赋能教育教学水平。

附件

河南省普通高等学校2023—2024学年本科教学
质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：____郑州警察学院_____

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	98.35%	
2	教师数量及结构（教职工数）	413	
	教师数量及结构（专任教师数）	249	
3	专业设置情况	7	
4	生师比	18.66	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.37	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1316.05	
7	生均图书（册）	160.33	
8	电子图书（册）	1400000	
	电子期刊（种）	219474	
9	生均教学行政用房（M ² ）	32.31	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	0.69	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	5425.17	
11	本科专项教学经费（万元）	6987.9	
12	生均本科实验经费（元）	142.55	
13	生均本科实习经费（元）	573.86	
14	全校开设课程总门数	430	
15	实践教学学分占总学分比例	36.30%	
16	选修课学分占总学分比例	20.16%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	65.22%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	7.05%	
19	实践教学及实习实训基地数量	32	
20	应届本科生毕业率	100%	
21	应届本科生学位授予率	100%	
22	应届本科生初次就业率	94.64%	
23	体质测试达标率	99.85%	
24	学生学习满意度	98.91%	
25	用人单位对毕业生满意度	99.46%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）		

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。
2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。
3. 各项数据均保留小数点后两位数字。