



東華理工大學

EAST CHINA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)



二〇二四年十二月

Î ` ~ Å O s

g 2023-2024 v h

80£ 8 š v 8 ã

目 录

序言.....	壹
一、本科教育基本情况.....	1
(一) 人才培养目标.....	1
(二) 学科专业设置情况.....	1
(三) 在校生规模.....	2
(四) 本科生生源质量.....	2
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 教师培训与发展.....	8
(三) 本科主讲教师情况.....	9
(四) 教学经费投入情况.....	10
(五) 教学设施应用情况.....	10
(六) 图书、图书馆资源.....	11
(七) 信息资源及其应用情况.....	11
三、教学建设与改革.....	14
(一) 专业建设.....	14
(二) 课程建设.....	16
(三) 教学改革.....	17
(四) 教材建设情况.....	18
(五) 实践教学.....	19
(六) 创新创业教育.....	19
四、专业培养能力.....	21
(一) 课程思政建设促育人.....	21
(二) 推进拔尖创新人才培养.....	22
(三) 落实立德树人机制.....	23
五、质量保障体系.....	25
(一) 教学管理与服务.....	25
(二) 学生管理与服务.....	26
(三) 教学质量监控.....	28
(四) 教学质量保障.....	28
六、学生学习效果.....	31

(一) 毕业生毕业与就业情况.....	31
(二) 转专业与辅修情况.....	31
(三) 就业情况.....	31
(四) 学生学习满意度.....	32
七、特色发展.....	34
八、存在问题及改进计划.....	36
(一) 成果导向的教育理念还需进一步深入人心.....	36
(二) 优质课程资源仍显不足，高水平教材建设有待加强.....	36

序言

东华理工大学（原华东地质学院），简称东华理工，创办于 1956 年，是中国核工业第一所高等学府，是江西省人民政府与国家国防科技工业局、自然资源部、中国核工业集团有限公司共建的具有地学、核科学特色，以理工为主，经、管、文、法、教、艺兼备的综合性大学。学校是教育部“卓越工程师教育培养计划”试点高校、教育部“111 计划”入选高校、“中西部高校基础能力建设工程”支持高校、全国国防教育特色学校、国家新工科和新文科项目入选高校，国家语言文字推广基地、中国人民海军士官选拔培训基地、中国核工业集团有限公司人才培养基地。

学校现有 1 个博士后科研流动站，1 个博士后科研工作站，1 个院士工作站，4 个一级学科博士点，1 个专业学位博士点，20 个一级学科硕士点，17 个专业学位硕士点，71 个本科专业（含中外合作办学专业 2 个），具有来华留学生招收资格。拥有国家国防特色学科 5 个，“十四五”江西省一流学科 3 个，化学、工程学、地球科学、环境与生态学等 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。20 个本科专业入选国家级一流本科专业建设点，28 个本科专业入选省级一流本科专业建设点，32 个专业被遴选为江西省高校星级专业，8 个专业通过工程教育专业认证评估，1 个专业通过师范类专业第二级认证。拥有“铀资源探采与核遥感”全国重点实验室、我国首个“核资源与环境”领域国家重点实验室、江西省首个国际联合研究中心“质谱科学与仪器”国际联合研究中心，以及“东华加速器中子源”科学装置、“放射性地质与勘探技术”国防创新研究中心、“核技术应用”教育部工程研究中心、国际原子能机构参比实验室在内的 30 余个国家及省部级高水平科研平台；拥有教育部“全国高校黄大年式教师团队”2 个，教育部科技创新团队 1 个，自然资源部科技创新团队 2 个，国家国防科技创新团队 1 个。

征程万里风正劲，重任千钧再出发。东华理工大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和考察江西重要讲话精神，全面贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，以及全国教育大会、省教育大会、省第十五次党代会和十五届历次全会部署，聚焦“走在前、勇争先、善作为”的目标要求，深入实施学校第二次党代会确立的发展战略，传承红色基因，弘扬核军工文化，落实立德树人根本任务，扎实推进“双一流”建设，加快推动学校事业高质量发展，为早日建成“行业领先、国内一流、国际知名”特色高水平大学而努力奋斗！



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

人才培养目标：培养适应社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，具有强烈的爱国敬业精神和社会责任感，厚基础、精理论、重实践、求创新、强能力的高素质创新人才。提出“五融合三提升”人才培养理念，并把专业标准化与学生个性化相结合，允许学生根据自身能力和兴趣转换专业、安排学习计划、课程选修，建立通识教育、专业教育、实践创新、多元化与复合人才培养有机融合的课程体系，实现培养目标多元化。培养目标符合学校办学定位，符合学生全面发展需求，适应社会经济发展需要。

服务面向定位：立足江西、服务地方经济社会建设，面向全国、助推国防军工行业发展。紧紧围绕学校“立足江西、服务地方经济社会建设，面向全国、助推国防军工行业发展”的人才培养定位，遵循“内涵发展和特色发展”的办学理念，融入江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，培养具有扎实学科知识及实践技能的人才，满足国家经济社会发展需求和科技创新发展期待，为国防军工与江西经济社会发展提供坚强的人才保障和智力支持。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 71 个（含机械工程、软件工程中合作办学专业 2 个），其中工学专业 40 个占 56.34%、理学专业 10 个占 14.08%、文学专业 4 个占 5.63%、经济学专业 2 个占 2.82%、管理类专业 5 个占 7.04%、艺术学专业 6 个占 8.45%、教育类专业 3 个占 4.23%、法类专业 1 个占 1.41%，见图 1-1。

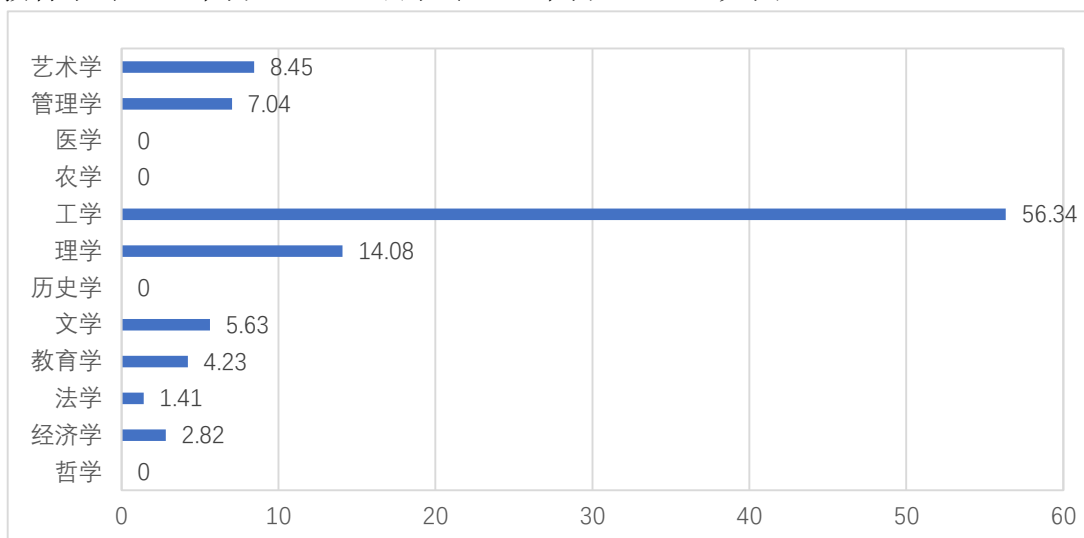


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)



学校现有博士学位授权一级学科点 4 个，专业学位博士点 1 个；硕士学位授权一级学科点 20 个，涵盖 6 个学科门类；学校有省级一流学科 8 个。

（三）在校生规模

目前学校全日制在校生总规模为 30498 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 83.02%。各类在校生的人数情况如表 1-1 所示。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		25318
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		833
普通高职(含专科)生数		1072
硕士研究生数	全日制	3711
	非全日制	253
博士研究生数	全日制	198
	非全日制	0
	总数	199
	其中：本科生数	176
留学生数	硕士研究生数	20
	博士研究生人数	3
	授予博士学位的留学生数（人）	1
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		130
函授学生数		19256
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 7800 人，实际录取考生 7800 人，其中普通本科 6600



人，专升本 1200 人，实际报到 7644 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 98.00%。特殊类型招生 587 人，招收本省学生 5521 人。学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 8 个，文科招生省份 7 个。生源情况详见表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	8	492.0	498.0	6.0
天津市	本科批招生	不分文理	25	523.0	535.0	12.0
河北省	本科批招生	历史	25	525.0	556.0	31.0
河北省	本科批招生	物理	169	503.0	537.0	34.0
山西省	第一批次招生	文科	4	516.0	520.0	4.0
山西省	第一批次招生	理科	12	515.0	535.0	20.0
山西省	第二批次招生 A	理科	34	470.0	488.0	18.0
内蒙古自 治区	第一批次招生	理科	15	475.0	500.0	25.0
内蒙古自 治区	第二批次招生 A	理科	50	408.0	453.0	45.0
辽宁省	本科批招生	物理	21	454.0	524.0	70.0
吉林省	本科批招生	物理	25	504.0	512.0	8.0
黑龙江省	本科批招生	物理	25	511.0	535.0	24.0
上海市	本科批招生	不分文理	30	439.0	443.0	4.0
江苏省	本科批招生	物理	74	533.0	541.0	8.0
浙江省	本科批招生	不分文理	52	517.0	557.0	40.0
浙江省	本科批招生	不分文理	9	489.0	541.0	52.0
安徽省	本科批招生	历史	24	532.0	539.0	7.0
安徽省	本科批招生	物理	198	555.0	565.0	10.0
安徽省	本科批招生	历史	2	460.0	495.0	35.0
安徽省	本科批招生	物理	7	479.0	514.0	35.0
福建省	本科批招生	物理	51	558.0	566.0	8.0
福建省	本科批招生	历史	3	494.0	506.0	12.0
福建省	本科批招生	物理	3	519.0	527.0	8.0
江西省	本科批招生	历史	630	537.0	545.0	8.0
江西省	本科批招生	物理	2311	517.0	538.0	21.0



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招生	物理	712	516.0	522.0	6.0
江西省	本科批招生	物理	165	519.0	524.0	5.0
江西省	本科批招生	历史	15	471.0	503.0	32.0
江西省	本科批招生	物理	30	429.0	473.0	44.0
山东省	本科批招生	不分文理	261	468.0	520.0	52.0
山东省	本科批招生	不分文理	9	461.0	490.0	29.0
河南省	第一批次招生	文科	12	535.0	542.0	7.0
河南省	第一批次招生	理科	83	548.0	561.0	13.0
湖北省	本科批招生	历史	9	542.0	546.0	4.0
湖北省	本科批招生	物理	66	532.0	542.0	10.0
湖南省	本科批招生	历史	14	517.0	518.0	1.0
湖南省	本科批招生	物理	80	508.0	524.0	16.0
广东省	本科批招生	历史	12	512.0	515.0	3.0
广东省	本科批招生	物理	49	528.0	538.0	10.0
广东省	本科批招生	历史	3	501.0	505.0	4.0
广东省	本科批招生	物理	6	455.0	487.0	32.0
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	49	526.0	535.0	9.0
海南省	本科批招生	不分文理	50	493.0	579.0	86.0
重庆市	本科批招生	物理	50	510.0	534.0	24.0
四川省	第一批次招生	文科	15	533.0	539.0	6.0
四川省	第一批次招生	理科	81	545.0	560.0	15.0
贵州省	本科批招生	历史	12	540.0	546.0	6.0
贵州省	本科批招生	物理	68	493.0	526.0	33.0
云南省	第一批次招生	文科	7	564.0	572.0	8.0
云南省	第一批次招生	理科	58	519.0	538.0	19.0
云南省	第二批次招生 A	理科	11	520.0	523.0	3.0
陕西省	第一批次招生	文科	6	507.0	509.0	2.0
陕西省	第一批次招生	理科	44	481.0	495.0	14.0
甘肃省	本科批招生	历史	12	514.0	522.0	8.0
甘肃省	本科批招生	物理	96	504.0	513.0	9.0



省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
青海省	第一批次招生	文科	8	430.0	440.0	10.0
宁夏回族自治区	第一批次招生	理科	35	433.0	455.0	22.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	12	430.0	438.0	8.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	69	394.0	420.0	26.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	2	392.0	407.0	15.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	4	357.0	374.0	17.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	文科	3	443.0	453.0	10.0
新疆维吾尔自治区	第一批次招生	理科	5	342.0	343.0	1.0

学校按照 4 个大类和 55 个专业进行招生。4 个大类涵盖 9 个专业，占全校 69 个专业的 13.04%。



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1674 人、外聘教师 547 人，折合教师总数为 1947.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.33:1。按折合学生数 34908.6 计算，生师比为 17.92。专任教师中，“双师型”教师 321 人，占专任教师的比例为 19.18%；具有高级职称的专任教师 665 人，占专任教师的比例为 39.73%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1554 人，占专任教师的比例为 92.83%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1674	547	1947.5	17.92
上学年	1630	433	1846.5	17.96

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计	1674	/	547	/
正高级	190	11.35	101	18.46
其中教授	178	10.63	57	10.42
副高级	475	28.38	194	35.47
其中副教授	410	24.49	107	19.56
中级	767	45.82	185	33.82
其中讲师	685	40.92	112	20.48
初级	122	7.29	29	5.30
其中助教	89	5.32	23	4.20
未评级	120	7.17	38	6.95
博士	944	56.39	70	12.80
最高 硕士	610	36.44	225	41.13
学位 学士	111	6.63	222	40.59
无学位	9	0.54	30	5.48



项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
年龄	35 岁及以下	414	24.73	112	20.48
	36-45 岁	731	43.67	200	36.56
	46-55 岁	403	24.07	138	25.23
	56 岁及以上	126	7.53	97	17.73

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

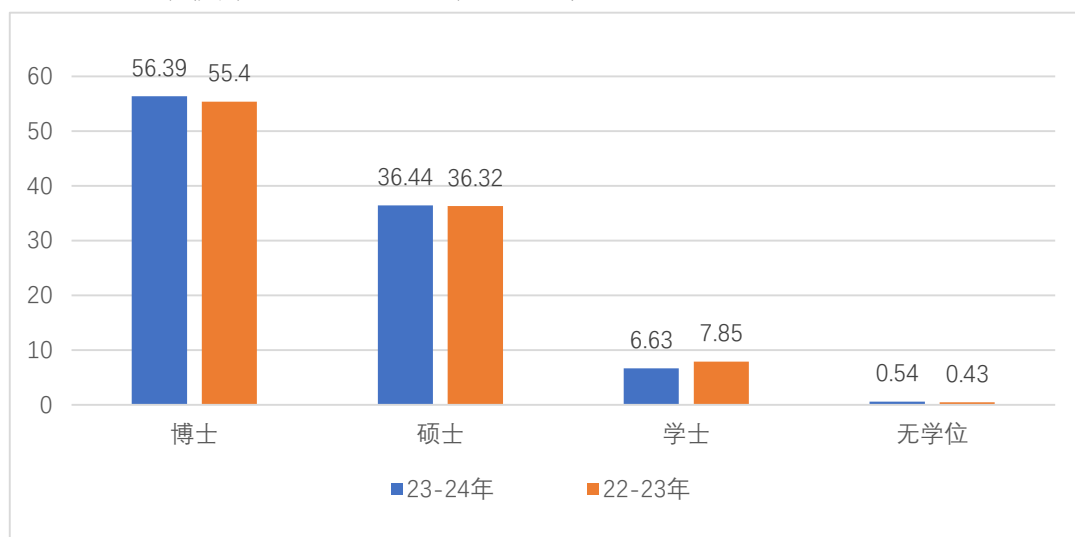


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

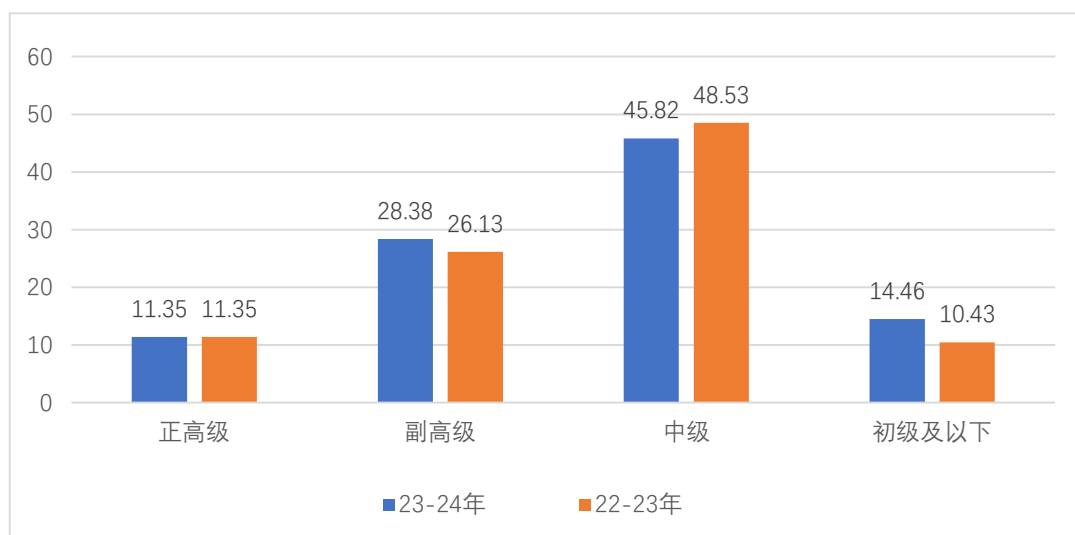


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

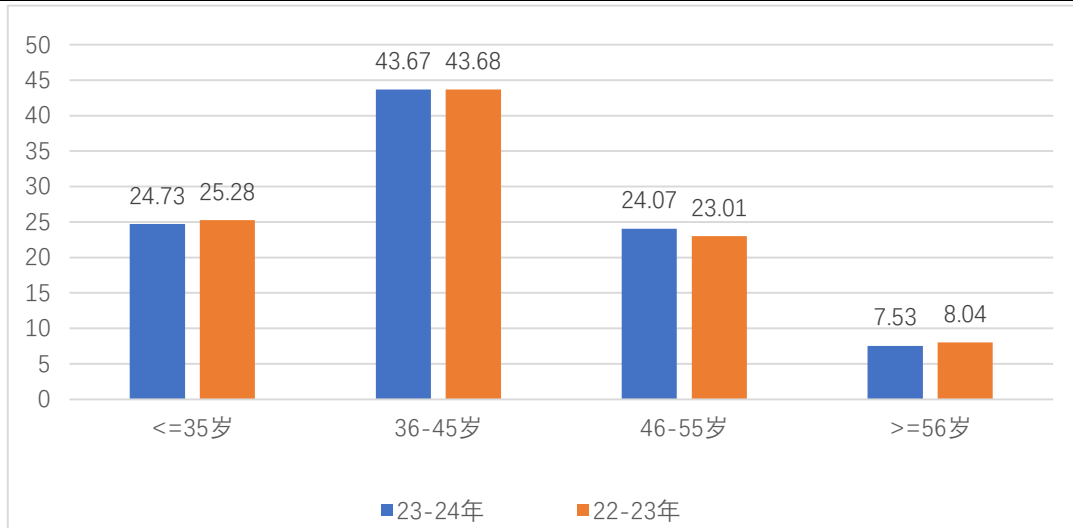


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有国家优秀青年科学基金资助者 2 人；新世纪优秀人才 2 人；百千万人才工程入选者 1 人；近一届教育部教指委委员 4 人，省级高层次人才 110 人，其中 2023 年当选 22 人；省部级突出贡献专家 6 人，其中 2023 年当选 2 人。

学校现建设有黄大年式教师团队 2 个，省部级教学团队 27 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 11 个，国家级课程思政教学团队 1 个，省级课程思政教学团队 6 个。

（二）教师培训与发展

1. 推进师德师风建设

一是认真贯彻教育部和江西省关于师德师风建设的系列文件精神。制定了《东华理工大学 2024 年师德师风建设工作要点》，提出 2024 年师德建设工作目标。出台了《东华理工大学落实师德师风建设主体责任实施办法》，进一步明确了师德师风建设工作责任，完善师德师风建设工作体制机制，压实了二级单位主体责任，加强日常教育与监督。二是弘扬高尚师德，强化正面引领。评选学校第二届模范教师 10 人，营造了师德师风建设良好氛围。三是落实师德师风问题专项排查。常态化开展防治“吃空饷”专项排查、教职员工准入查询、教师违规接受学生吃请问题核处，针对典型问题开展警示教育等工作。四是持续做好师德师风日常工作。发布师德师风专题学习目录 8 期，开展教职工师德考核。

2. 强化师资进修培训

通过国家智慧教育公共服务平台，组织全校教师参加寒假和暑期专题网络研修（2600 余人次），推动教师队伍数字化转型；推荐申报国家公派出国留学面上



和地方项目 8 人，积极推荐申报教育部中西部青年骨干教师国内访问学者项目、公派出国留学外语培训春季和秋季班、江西省专业技术人才知识更新工程高级研修项目、江西省第五期高端会计人才培养项目等。

3. 落实考核评价改革

修订《教职工公派出国留学项目评审推荐办法》《校聘专业技术职务聘任办法（试行）》《思想政治理论课教师专业技术资格申报条件》等，完善人才培养体系。修订《岗位年度考核指导意见》，促进学校岗位与职责、考核与分配的有机结合，明确按综合考核等次调增或调减优秀指标比例。积极推进 2024-2026 年岗位设置及聘任工作，针对性调整转岗聘任、岗位结构比例、上岗条件等，组织完成教职员工年度考核。

（三）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1248，占总课程门数的 47.78%；课程门次数为 2686，占开课总门次的 39.48%。

正高级职称教师承担的课程门数为 432，占总课程门数的 16.54%；课程门次数为 890，占开课总门次的 13.08%。其中教授职称教师承担的课程门数为 424，占总课程门数的 16.23%；课程门次数为 880，占开课总门次的 12.93%。

副高级职称教师承担的课程门数为 985，占总课程门数的 37.71%；课程门次数为 2080，占开课总门次的 30.57%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 941，占总课程门数的 36.03%；课程门次数为 1983，占开课总门次的 29.14%。具体情况见图 2-4。

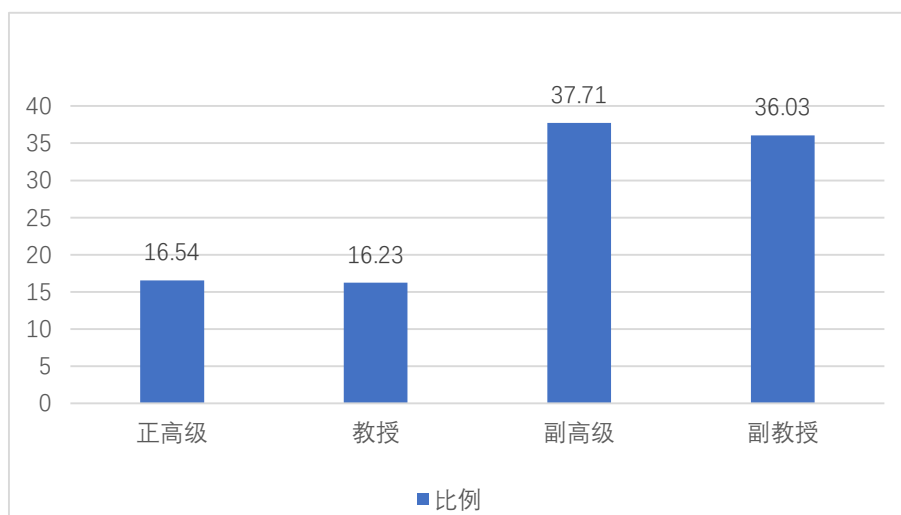


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

本学年主讲本科专业核心课程的教授 102 人，占授课教授总人数比例的



54.55%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 324 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 49.24%。

（四）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 9972.63 万元，本科实验经费支出为 1465.15 万元，本科实习经费支出为 950.32 万元。生均教学日常运行支出为 2856.78 元，生均本科实验经费为 578.70 元，生均实习经费为 375.35 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-5。

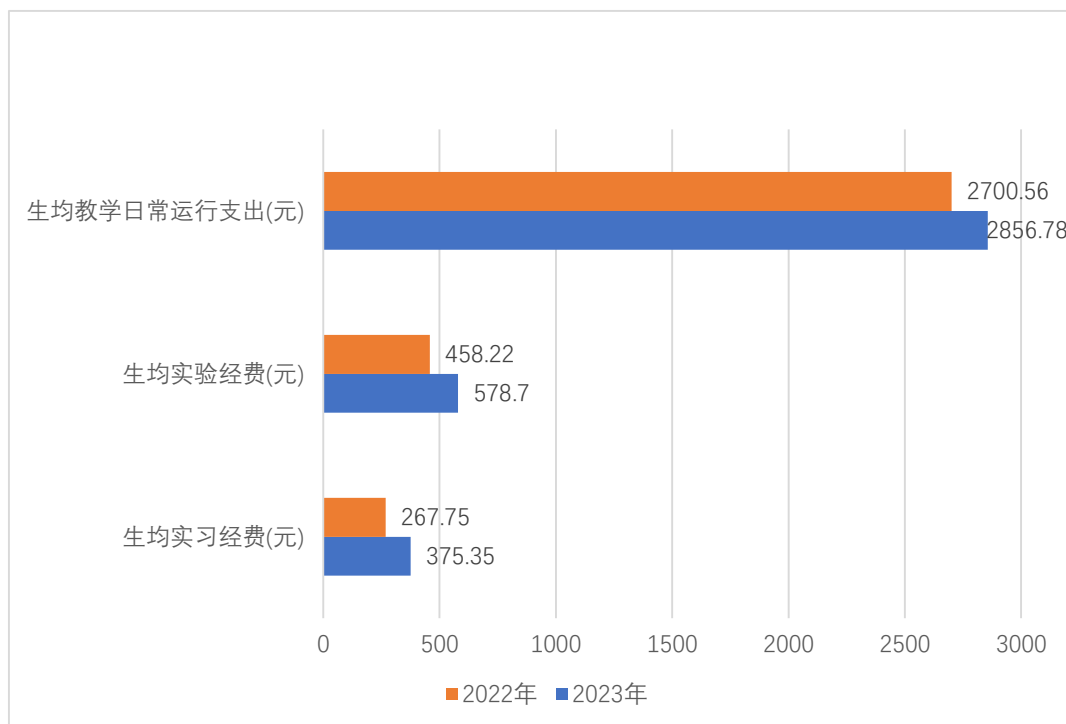


图 2-5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（五）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 264.81 万 m^2 ，产权占地面积为 255.72 万 m^2 ，学校总建筑面积为 105.55 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 453968.45 m^2 ，其中教室面积 80163.04 m^2 （含智慧教室面积 3415.36 m^2 ），实验室及实习场所面积 199653.82 m^2 。拥有体育馆面积 23159.11 m^2 。拥有运动场面积 66160.3 m^2 。

按全日制在校生 30498 人算，生均学校占地面积为 86.83 (m^2 /生)，生均建筑面积为 34.61 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 14.89 (m^2 /生)，生均实验、



实习场所面积 6.55 (m²/生)，生均体育馆面积 0.76 (m²/生)，生均运动场面积 2.17 (m²/生)。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	2648135.03	86.83
建筑面积	1055519.56	34.61
教学行政用房面积	453968.45	14.89
实验、实习场所面积	199653.82	6.55
体育馆面积	23159.11	0.76
运动场面积	66160.3	2.17

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 6.45 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2623.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 4.24%。

本科教学实验仪器设备 25422 台(套)，合计总值 4.733 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 473 台(套)，总值 28038.43 万元，按本科在校生 25318 人计算，本科生均实验仪器设备值 18695.76 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 6 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 3 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 12 个。

(六) 图书、图书馆资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 40395.56m²，阅览室座位数 4500 个。图书馆拥有纸质图书 294.24 万册，当年新增 160466 册，生均纸质图书 84.29 册；拥有电子期刊 7.36 万册，学位论文 475.69 万册，音视频 29430.0 小时。2023 年图书流通量达到 4.06 万本册，电子资源访问量 740.46 万次，当年电子资源下载量 216.01 万篇次。

(七) 信息资源及其应用情况

信息化建设与管理办公室、网络与信息中心紧密围绕学校中心工作，不断完善校园网络基础设施建设，深入推进信息应用系统融合建设，竭力保障智慧校园安全稳定运行，持续提升网信支撑服务能力，全面推动学校教育治理体系和治理能力现代化进程。现将学校信息资源及其应用情况报告如下：



1. 网络基础设施建设

截至本学年，我校共有南昌、抚州两个网络中心机房、309 个弱电设备间、4000 余条光缆线路、40 余公里弱电管道、22 台校园网络骨干设备、18 台网络认证安全设备、1000 余台接入交换机设备、265 台虚拟服务器、20 台存储硬件设备、20000 余个上网信息节点、2200 余个视频监控点、3690 个无线接入点，9000 余个学生宿舍 ONU 光网络接入终端；校园办公网络出口总带宽 6G，教育网出口带宽 500M，学生宿舍网络出口总带宽 70G；2021 年正式开通了门户网站 IPv6 网络访问服务，标志着我校正式进入下一代互联网络应用，为全校师生开展教学、科研、管理等工作提供了更加安全、稳定的网络环境。

2. 智慧校园应用建设

学校已完成智慧校园统一身份认证、网上办事大厅信息门户、数据中心等基础平台建设，先后完成了教务管理系统、人事系统、学生管理系统、科研管理系统、资产管理系统、OA 协同办公、一卡通、云邮件系统、发展党员教培系统、大型仪器共享平台、实验室安全管理系统、融媒体平台等 36 个业务信息系统的建设，其中本学年新建电子签章系统、档案管理系统、第二课堂、本科教学质量保障信息化服务平台等 4 个信息系统，基本实现了数据集成和应用融合等功能；已建有各级各类网站 101 个，其中本学年新建 4 个网站；先后推出了“会议室申请”“上网账号申请”“部门邮箱申请”“校史馆参观预约申请”“科研项目经费认领”、“宿舍异动审核”等网上办事服务事项 80 余，其中本学期新上线了“党委常委会会议议题申请”“校长办公会议议题申请”“处级干部外出请假申请”“处级干部返回销假申请”“地质博物馆参观预约申请”等流程 20 多个，切实帮助各相关单位缓解了日常管理和服务压力，大大提高了师生网上办事的服务水平与效率。截至目前，智慧校园平台各业务信息系统和微服务的总浏览量为 11629893，总访客数为 2502411，为学校行政管理、教学科研、校园生活等活动的开展提供了便捷的信息化服务。

3. 校园网络安全工作

学校深入贯彻落实习近平总书记关于网络安全的重要讲话精神，认真贯彻落实党委网络安全工作责任制。

(1) 建立健全网络安全制度体系，通过建章立制，规范管理流程、压实网络安全主体责任，先后修订发布《东华理工大学校园网管理规定》《东华理工大学信息化建设管理办法》《东华理工大学网络安全应急预案》《东华理工大学网络安全工作责任制任务清单》《东华理工大学网络安全工作考核评价办法》《东华理工大学网络安全风险评估管理办法（试行）》《东华理工大学网络安全监测



预警和信息通报实施办法(试行)》《东华理工大学数据安全领导责任制》《东华理工大学数据安全规范(试行)》《东华理工大学信息系统名录制度(试行)》《东华理工大学网络安全风险评估管理办法(试行)》的《东华理工大学 2023 年软件正版化工作计划》《软件正版化工作管理制度(试行)》《东华理工大学软件正版化工作考核和责任追究制度》等制度。

(2) 建立网络安全应急保障体系, 在教育厅指导下, 牵头成立江西教育网络安全应急中心, 成立网络安全应急专家及技术团队, 组织开展全省教育网络安全预警、监测、通报与应急演练及处置等工作。在 2024 年江西教育系统攻防演习获得防守优秀, 组建的攻击队获得一等奖; 2023 年江西省网络安全考核优秀。

(3) 建立网络安全人才培养体系, 学校创新网络安全人才培养, 先后成立了网络安全空间学院、江西省网络空间安全实训基地、江西省网络空间安全智能感知重点实验室、学校网络安全学生会, 连续举办了 6 届江西省“赣育杯”大学生网络安全技能大赛, 为全省网络安全人才培养汇聚做出了积极贡献。

(4) 建立“人技共防”的网络安全技术防护体系, 线上线下相结合的技术防护措施, 部署防火墙、WAF、堡垒机、数据库审计、流量控制、流量清洗、数据脱敏、上网行为审计系统、VPN 设备、认证系统、网络安全态势感知、检测响应平台 XDR 等网络安全设备, 对校园网络实施监控, 及时修复各信息系统(网站)漏洞、收缩互联网暴露面等, 有效防止了病毒及其他不良信息入侵校园网络, 保障了校园网络安全。



三、教学建设与改革

(一) 专业建设

学校现有 20 个专业入选国家级一流本科专业，28 个专业入选省级一流本科专业。当年学校招生的校内专业 63 个，当年未招生专业 8 个，分别是地理信息科学、采矿工程、物联网工程、信息管理与信息系统、数字经济、生物制药、音乐表演、学前教育。当年新增本科专业 3 个，分别是智能地球探测、复合材料与工程、足球运动。

学校专业带头人总人数为 71 人，其中具有高级职称的 68 人，所占比例为 95.77%，获得博士学位的 62 人，所占比例为 87.32%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如表 3-1 所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	59.54	26.15	20.66	理学	61.59	16.79	30.37
哲学	-	-	-	理学	60.85	16.54	30.53
经济学	56.65	27.08	22.57	工学	66.38	15.85	30.51
法学	85.21	14.79	21.97	农学	-	-	-
教育学	65.29	26.54	22.50	医学	-	-	-
文学	64.37	14.79	30.36	管理学	54.45	25.09	26.45
历史学	-	-	-	艺术学	62.58	22.14	34.33

1. 专业设置、专业建设契合国家和区域经济社会发展需求

面向 2035 年中国发展现代化核能产业、国防核军工发展重大战略需求，学校始终牢记服务国防军工的历史使命，高擎“核学”“地学”两杆大旗，不断提升传统优势专业与国家重大发展战略的契合度和核心竞争力。资源勘查工程、核工程与核技术、勘查技术与工程等核地学专业获批国家级一流本科专业建设点，并通过工程教育专业认证。围绕区域加快建设现代化产业体系任务目标，紧盯江西省制造业重点产业链现代化建设“1269”行动计划，推进新工科专业建设，布局智能地球探测、复合材料与工程等面向未来新兴产业和地方重大发展战略的专业。



2. 积极推动专业认证评估

为进一步提升专业建设水平，优化调整专业结构、提升本科教学人才培养质量，学校积极推进工程教育专业认证。截至目前，我校共有 8 个专业通过专业认证（评估），其中测绘工程、资源勘查工程、勘查技术与工程、环境工程、核工程与核技术、电子信息工程、水文与水资源工程等 7 个专业通过国际工程教育专业认证，给排水科学与工程通过住建部专业评估（认证）。体育教育专业已通过师范类专业第二级认证。地下水科学与工程、核化工与核燃料工程、通信工程 3 个专业自评报告已获通过，等待认证协会及专业认证委员会统筹安排专家组进校考察。另有资源勘查工程、勘查技术与工程等提交第二轮认证申请，化学工程与工艺、测控技术与仪器、计算机科学与技术、遥感科学与技术等专业持续提交认证申请。

3. 拔尖创新人才培养

（1）项目驱动，推进科教协同拔尖人才培养

设立“钱七虎”拔尖创新人才班，修订《“钱七虎班”人才培育计划实施方案》，每年在核工程与核技术专业、城市地下空间工程专业和资源勘查工程专业各招 1 个班，每班 30~36 人，单独制定专业人才培养方案。依托江西省首批基础学科拔尖学生培养基地，开展地球物理学和地球化学等专业地学拔尖学生培养。

（2）产教融合，推进校企协同卓越人才培养

入选国家卓越工程师培养计划专业 7 个，每年开展卓越班学生选拔，每班 20-30 名学生，围绕卓越型人才培养目标，采取“双参三联”培养模式，强化学生工程实践和创新能力培养。

（3）拔尖人才培养实践效果显著

经过 10 余年的卓越工程师培养，学生培养效果显著，进入大型国企和升学的学生比例均高于全校平均值。地质学专业培育了包括国家级教学名师、李四光地质科学奖、黄汲清青年地质科学技术奖获得者等；核工程与核技术专业培养了中核战略规划研究总院高级工程师、“全国脱贫攻坚先进个人”等；土木工程类专业涌现了中国航天科工集团航天建筑设计研究院有限公司副总裁、核工业江西工程勘察研究总院有限公司总经理等。

4. 围绕国家和区域经济发展需求，优化专业设置管理体系

（1）规范专业设置与管理

坚持与学校办学目标定位相匹配，与经济社会发展需求相适应，促进专业规模、结构、质量、效益协调发展，出台《本科专业设置与动态调整实施办法》，规范专业设置。



(2) 健全退出机制

建立招生、培养、就业联动的专业调整机制，实施专业设置和资源配置的优胜劣汰，确保专业办学水平、人才培养质量得到社会和用人单位的认可和肯定。

(3) 加强质量保障体系建设

完善专业教学质量监控和保障制度，加强教学质量信息的收集与反馈。以专业认证和评估为抓手，建立持续改进工作机制。

(4) 开展一流本科专业建设点中期检查

为认真落实《教育部办公厅关于实施一流本科专业“双万计划”的通知》（教高厅函〔2019〕18号）文件精神，对标《东华理工大学国家级省级一流本科专业建设点建设实施方案》，梳理一流本科专业建设点获批以来的建设情况，扎实推进我校一流本科专业建设工作，加强过程管理，确保一流本科专业建设点的建设成效。

(二) 课程建设

1. 开课基本情况概述

学校把不断完善课程体系和持续提高课程质量作为落实本科人才培养目标的关键。本学年，我校已建设有 15 门国家级一流本科课程，116 门省级一流本科课程。学校共开设本科生课程总门次数为 6804，开设课程总门数为 2612。

近两学年班额统计情况详见表 3-2。

表 3-2 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.88	3.14	21.53
	上学年	0.65	2.31	20.23
31-60 人	本学年	30.56	26.00	35.23
	上学年	30.83	29.77	39.07
61-90 人	本学年	30.14	21.29	26.32
	上学年	35.74	13.44	26.28
90 人以上	本学年	35.42	49.57	16.92
	上学年	32.78	54.48	14.42

2. 推进课堂教学模式改革，实施基于学生学习成果的课程教学评价

通过培训、示范课、竞赛等不同方式，不断推进课堂教学模式改革，推进信息技术与教育教学深度融合的学习革命，打造一批本科生“金课”，整体提升课程群的“高阶性、创新性和挑战度”。出台《关于人才培养质量内部评价机制建



设的指导意见》和《关于加强本科教学持续改进机制的指导意见》，结合学校实际，联合教务处、招生就业处出台修订了《东华理工大学本科专业人才培养目标合理性及达成评价实施意见》等 6 个系列制度文件，明确提出开展课程质量及课程目标达成情况评价。学校在每学期末，组织学生对各课程任课教师的育人、教书和作风三个方面进行评价。

3. 积极推进一流课程建设

为贯彻落实《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》（教高〔2019〕8 号），实施一流本科课程“双万计划”，我校积极开展五类一流课程建设大讨论，推动教师全员参与课程理论创新、内容创新和模式创新，形成打造“金课”，淘汰“水课”的教学改革氛围。

学校以课程思政建设引领一流课程建设，以高水平教学团队支撑一流课程建设。以本科教学为核心，组建（培育）高水平教学团队，从优化师资队伍配置上，支撑一流课程建设。引进学堂在线、超星、智慧树等课程平台，自建校本平台课，引进优质慕课资源，以现代信息技术助力一流课程建设。同时健全激励机制，保障一流课程建设，引导和鼓励全校教师积极投入课程建设。组织申报第三批国家级一流本科课程和江西省校企合作一流本科课程。

4. 推进信息技术与教育教学深度融合

为进一步深化教育教学综合改革，促进现代信息技术与教学过程的深度融合，构建以学生为中心的课程教学改革与创新机制，增强对学生的思想价值引领，提高人才培养质量，开展线上线下混合式教学改革课程申报。

加大信息化教学环境与资源建设，引进学堂在线、超星、智慧树等课程平台，引进优质慕课资源，所有教学场所无线网络全覆盖，实现信息技术与课堂教学的深度融合。以推进混合式教学改革为抓手，通过项目、教师信息化培训等形式，推动“互联网+高等教育”新形态信息技术与教学过程相融合。

（三）教学改革

1. 开展本科教改情况

我校鼓励广大教师投入本科教学改革与研究。本学年，我校教师获批国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 5 项；主持省部级教学研究与改革课题 35 项，建设经费达 74.90 万元。本学年，我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况见表 3-3。

2. 促进传统优势专业改造升级

融合大数据、人工智能、信息技术等现代新技术，以推动创新与产业发展为



导向,推动传统核地专业改造升级。资源勘查工程专业新增战略性矿产勘查和三维地质建模两个方向,测绘工程专业新增大地测量与智能导航和工程测量两个方向,更好地服务国家战略和核地行业发展,服务地方经济社会发展。

3. 培育高水平教学成果

出台《高水平教学成果培育项目管理办法》等制度,激发教师参与教学改革与教学研究的积极性,以一流专业、一流课程建设为抓手,全面推进课程思政建设,持续深化教学改革,推动课堂教学改革创新,不断创新人才培养模式,培育高水平教学成果。开展了国家级教学成果奖(本科)培育项目申报工作。根据《关于开展 2024 年江西省教学成果奖青年培育项目评选工作的通知》(赣教科字〔2024〕6 号)要求,结合实际情况,组织开展 2024 年江西省教学成果奖青年培育项目评审推荐工作。

表 3-3 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程(质量工程)项目情况

项目类型	国家级(教育部)项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	68	0	68
精品在线开放课程(线上一流课程)	1	3	4
线上线下混合式一流课程	3	4	7
线下一流课程	5	4	9
虚拟仿真实验教学项目(包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目)	3	12	15

(四) 教材建设情况

一是落实管理办法。根据《东华理工大学教材管理办法(2021 修订)》,完善教材建设规划、出版、选用等工作要求和程序。二是严格教材选用标准和程序。开展本科教学教材选用质量监控,切实提高教材建设水平。对拟出版教材开展政治审查,对本学年本科教学拟选用教材开展意识形态审查。严格选用马工程重点教材,应选必选、应选尽选,使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例达 100%,未发现教材选用负面问题。三是加强优质教材的培育。设立教材建设专项资金,重点培育与学校优势特色专业相关的优秀教材,鼓励教师将科研成果转化为教材内容。2024 年,对《旅游地学与规划工程专业实验教程》等 13 部教材予以立项建设,支持《铀矿勘察学》等 4 部教材出版,推荐《核地球物理勘探》等 15 部教材申报江西省“十四五”普通高等教育本科省级规划教材。2024 年学校荣获第六届江西省普通高等学校优秀教材一等奖 3 项,二等奖 4 项。



（五）实践教学

1. 实验教学

本学年，学校为本科生开设实验的专业课程共计 529 门，其中独立设置的专业实验课程 174 门。

学校有实验技术人员 17 人，具有硕士及以上学位 6 人，所占比例为 35.29%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 4822 个选题供学生选做毕业论文（设计）。我校共有 1043 名教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 4.62 人。指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 47.36%。

3. 实习与教学实践基地

学校有校外实习、实践、实训基地 416 个，本学年共接纳学生 15330 人次。

（六）创新创业教育

学校设有创新创业教育学院，拥有创新创业教育专职教师 13 人，就业指导专职教师 7 人，下设大学生创业孵化基地。学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 30 个，省级大学生创新创业训练项目 60 个。

1. 着力建设创新创业优质师资库

围绕师资储备与能力提升，累计举办 2 次专创融合、思创融合、多元化培养的全校规模专题培训班，围绕“1269”行动计划组织校内师资赴省内规上企业参观学习近 50 人次，选派骨干教师去著名高校和知名企业进行调研，完善高校双创指导教师保障激励政策。组织学院教师参与全国各类线上线下高品质双创教育论坛、行业企业论坛和学术讲座多场，推动教师将前沿学术成果和实践经验融入课堂教学。另外，通过创业孵化机构、校友办及国家级大学科技园等平台，密切联系各单位，共同举荐选聘校外双创导师。2023 年，学校有校内双创导师 37 名，校外双创导师 51 名，朋辈双创导师 1 名。

2. 扎实推进创新创业教学建设与改革

一是承办省级“大创公开课”。联合江西广播电视台主办东华理工大学“大创公开课”专场，增强创新创业课程多样性趣味性。二是打造双创教育融入劳动教育品牌活动。成功举办东华理工大学春日市集、秋日市集，营造劳动最光荣氛围，参与面活跃度不断提升，受到央广国际、中新网等知名媒体报道。三是拓宽教学改革和实践基地建设。资助各学院建设校内外创新创业实践基地项目 12 项、教改专项 20 项。四是持续建好《大学生创新创业基础》课程。全年开设 35 个课头、90 余个教学班，做到本科生 100%覆盖，并组织做好课程路演大赛。学



院教师先后申报省级、校级教改等项目 8 项，联合南昌大学、南昌航空大学积极申报省级教材奖，选送专业教师参加 VR 技能培训，不断提升课程质量。五是持续开设就业创业系列课程。全年开设 SYB 创业培训班 2 期，知识产权实务培训班 1 期，100 多名学生获得创业培训合格证，其中 10 多名学生在培训中获得优秀学员荣誉证书或奖学金。



四、专业培养能力

发挥学校学科门类齐全的综合优势,打破跨院选课壁垒,丰富选修课程资源,全面建设模块化、层次化的通识教育课程体系。将思想政治教育贯穿于人才培养的全过程,将创新创业教育贯穿于人才培养全过程,将第二课堂贯穿于人才培养的全过程。赋予学生更多的自主选择权益,为学生的全面发展与成才积极地创造条件。运用现代信息技术加强在线课程开发与应用,基于“互联网+教育”,积极引进优质教学资源,全方位推进教学模式和方法改革,提高学生自主学习和研究性学习的能力。加强师生互动,进一步鼓励教师将科学研究成果转化为教学资源,融入人才培养中,科教协同育人。

(一) 课程思政建设促育人

1. 科学构建课程思政教学体系

基于课程思政示范学院、示范专业、名师工作室、示范课程、示范案例为一体的多层组织架构,定期组织课程思政备课会和研讨会,组织开展课程思政名师工作室建设项目的结项验收,加强课程思政教学研究中心建设,深化全校对课程思政的认识,形成“一院一品牌,一专一特色”。围绕立德树人这一根本任务,全面推进以提升人才培养能力为核心的本科人才培养内涵式发展之路,进一步推进本科人才培养方案有效实施,把思想政治教育贯穿人才培养全过程,充分挖掘课程思政元素,优化调整课程教学内容,发挥课程育人功能。

2. 推动课程思政落地见效

学校坚持立德树人根本任务,贯彻落实德智体美劳五育并举,结合学科专业特点和育人要求,分类建设、精准滴灌,构筑可复制、可推广的各专业课程思政建设路径。2023年,学校被确定为课程思政教学研究示范中心建设培育单位,6门课程被认定为省级课程思政示范课程(教学名师、教学团队)组织完成第二批的课程思政示范(特色)课程建设项目的结项验收工作,共有53门课程达到结项标准、通过验收。立项《地球信息系统》等30门课程为校级课程思政示范课程建设项目,组织开展跨学科课程思政集体备课会,系统组织法学类、工商管理类、化学类、机械类、计算机类、地质学类、地理科学类等各个专业类400余名专任教师参加教育部和江西省教育厅举办的课程思政建设培训班,推动课程思政改革向纵深发展。2024年,地球科学学院等5个课程思政示范学院、自然地理与资源环境等10个课程思政示范专业、29门课程思政示范课程通过验收。

3. 提高教师课程思政教学能力

落实《课程思政建设实施方案》等制度,成立课程思政建设工作领导小组和



专家咨询委员会，健全课程思政工作机制；推动思政课程与课程思政同向同行，完善思政教育课程体系；积极组织全体教师参加高校教师课程思政教学能力培训、江西省高校教师“课程思政”建设能力专题培训等，开展课程思政示范教学观摩活动，定期组织教学创新大赛、课程思政教学竞赛等多种形式的赛事，通过教研活动等组织开展课程思政专题报告和研讨交流，持续提高教师课程思政教学能力，带动全校课程思政建设上新台阶。

（二）推进拔尖创新人才培养

为深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，落实立德树人根本任务，深化本科教育改革，弘扬我校名誉校长钱七虎至诚报国、追求真理、勇攀高峰、淡泊名利的科学精神和崇高品质，培养造就一批勇担民族复兴大任的拔尖创新人才，出台《“钱七虎班”人才培育计划实施方案（修订）》（校政字〔2023〕124号），通过创新人才培养模式，培养适应新时代社会主义现代化建设需要，德智体美劳全面发展，在核科学与技术、地质资源与地质工程、地下工程等领域引领国家经济社会发展和行业科技进步的高素质创新型拔尖人才。通过打造独具特色的拔尖创新人才培养体系，进而推动全校人才培养质量的全面提高。

1. 强化思想引领，传承核军工文化，培养具有家国情怀的时代新人

在班级建设和人才培养中始终贯彻立德树人根本任务，秉承“钱七虎班”的“勤勉笃实、科教报国”班训，把核科学技术知识创新探知过程与中国核工业自力更生、艰苦奋斗、自主创新创业历程融到思想政治教育与专业课程学习中，发挥思想政治教育主渠道作用，继承老一辈艰苦奋斗、无私奉献、爱岗敬业、合作互助、团队作战的优良传统，构建德智体美劳全面培养教育体系，培养以知识报效祖国、用科技服务人民、争做堪当民族复兴大任的时代新人。

2. 打造“突特色、厚基础、强能力、重素质”的课程体系

以服务国家战略需求、国家国防科技工业和江西省地方经济发展为需求，强化“国防特色鲜明，数理基础扎实，专业能力突出，综合素质全面”的理念，构建课程体系，研发特色课程。

3. 构建“以学生为中心”的导师制育人模式

建立以东华理工大学核科学与工程学院、土木与建筑工程学院、地球科学学院等为主体的学业导师、科研导师、校外导师的导师团，基于学生个人兴趣与爱好，在“钱七虎班”全面施行本科生全程导师制。

4. 通过科研项目驱动、科技成果转化提升人才培养质量

坚持以国家国防特色学科建设为龙头引领人才培养方向，以科技转化驱动促



进和提升人才培养质量，充分利用科技成果，构筑高水平的创新人才培养平台，将科技成果转化教学资源，全面推进“钱七虎班”人才培养的创新创业教育。借助科研成果开发实验实践教学项目，凝练转化编著出版系列专著教材。以各级各类创新性项目、学科竞赛项目、导师科研项目为载体，培养学生探索未知、追求真理、敢于创新、勇攀科学高峰的责任感和使命感。

5. 军民融合，铸就国防核科技人才

在“钱七虎班”创新人才培养过程中，强化核特色、地学优势，秉承核军工文化，发扬核工业精神，培养新时期国家战略需求的核能开发与利用、铀资源探采、工程防护等领域拔尖创新人才，通过国家国防特色学科专业建设、国防基础科研与核能开发项目研究、核军工文化宣传和教育、核科普等系列活动开展军民融合，不断创新具有“核工业精神”“两弹一星精神”的育人模式，将爱国奉献、勇攀高峰的核军工文化融入人才培养全过程，培养学生国家使命感、社会责任感和职业道德，创新国防科技军民融合人才培养模式。

6. 深化合作交流，打造产教融合的协同育人范式

利用我校与国内外高校、研究机构、企事业单位广泛的合作关系，构建多元协同育人模式。打破学院界限，选聘校内优秀教师，组建跨学科专业教学团队，精选教学名师担任课堂教学，优选科研骨干担任科研导师。结合地方政府、共建单位、合作单位、行业企业资源来拓展育人空间、完善育人机制，建成一批共享型、区域化的产学研合作、协同育人实践平台，促进校企间合作育人、合作发展。加强国际合作交流，深化与国外（境外）高水平大学的合作，通过创建教学合作平台、联培机制等方式，支持学生参加联合培养、研修实习、暑期学校、国际学术会议等活动拓展国际视野、提升国际交流能力。

（三）落实立德树人机制

1. 始终把政治建设摆在首位

适应思想政治工作的新形势新任务，始终把政治建设摆在首位，贯彻落实党委领导下的校长负责制，将教育教学改革发展纳入年度工作要点，每年召开教育教学工作会议、务虚会等，定期专题研究教育教学改革新形势新任务新举措。教学基层组织全面落实“双带头人”制度。形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责协调运转的教育领导体制和工作机制。坚持党要管党，推进全面从严治党向纵深发展，我校连续两年获得省综合考核第一等次。

2. 完善“大思政”立德树人大格局

构建共同推进思想政治工作的新格局。构建运行有效、保障有力的思政工作



体系，一体化推进“三全育人”十大育人工程，统筹校内外资源，打破学科壁垒，融合课程内容，加强德、智、体、美、劳等育人内容的相互渗透与融合，形成教育合力。创新思政课集体备课方式、丰富思政课育人载体、浓厚思政课育人环境、开展形式多样的实践教学活 动，创新思政课集体备课方式、丰富思政课育人载体、浓厚思政课育人环境、开展形式多样的实践教学活 动，推进落实《东华理工大学思想政治工作创新发展三年行动计划（2023-2025 年）》，构建“大思政”工作格局。获批实施江西省大中小学思政课一体化共同体试点建设项目；东华理工大学核军工文化传承基地获批全省家门口的“大思政课”实践教学基地；获批全省高校思政课“一课多师”示范团队 1 个，获批“江西省高校思政课‘双师同堂’示范课堂(第一批)”及“江西省高校思政课‘师生同台’示范课(第一批)”各 1 项，入选江西省“大思政课”建设综合改革试验区改革项目“专题+艺术”特色思政课(第一批)1 项。



五、质量保障体系

（一）教学管理与服务

1. 健全质量保障机构，配强教学管理队伍

健全由组织管理者、专家部门、学生信息员组成的校院两级质量保障机构。坚持多元参与、协同联动，由教学委员会、学校督导、校学生信息员等组成校级质量监控队伍，由教授委员会、院级督导、院学生信息员等组成院级质量监控队伍。

本学年，校级教学管理人员 19 人，硕士及以上学位 8 人。院级教学管理人员 24 人，其中高级职称 4 人，硕士及以上学位 17 人。

2. 健全质量标准体系，完善质量管理制度

为全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，进一步明确本科专业人才培养目标评价标准、规范培养目标评价工作、健全教学质量保障体系，在《东华理工大学关于加强本科教学持续改进机制建设的指导意见》（校政字〔2023〕48 号）和《东华理工大学关于人才培养质量内部评价机制建设的指导意见》（校政字〔2023〕50 号）的基础上，学校制定了《东华理工大学本科专业人才培养目标合理性与达成评价实施意见》（高教研评字〔2024〕5 号）、《东华理工大学本科专业毕业要求合理性与达成评价实施意见》（高教研评字〔2024〕6 号）、《东华理工大学本科专业课程体系合理性评价实施意见》（高教研评字〔2024〕7 号）、《东华理工大学本科专业课程目标合理性评价与达成评价实施意见》（高教研评字〔2024〕8 号）；为加强本科教学质量，推进一流人才培养体系建设，全面提升人才培养质量，学校修订了《东华理工大学本科课程考试质量评价管理办法》（高教研评字〔2024〕9 号）。

3. 加强科学管理，注重政策激励

（1）为提升高校教师教学创新能力，打造一流课程、建设一流学科、产出一流成果、培养一流人才，提升我校教师教学创新的竞争力，组织教师参加江西省第四届教师教学创新大赛，取得省级一等奖 2 项、二等奖 2 项。

（2）为激励教师和表彰在教学一线教学水平高、爱岗敬业、以学生为本的优秀教师，组织“东华理工大学教学名师”“东华理工大学模范教师”评选，2024 年度经教师个人申报、学院推荐、专家评审，并经评选委员会审定，评选出“东华理工大学教学名师”5 名，“东华理工大学模范教师”10 名。

（3）为全面了解教学运行情况，加强教学管理和质量监控，不断完善教学



质量保障长效机制，学校每学期开展期中教学质量检查，以规范教学运行，促进教风、学风建设。学校进一步规范了领导干部听课制度，将落实领导干部听课制度作为一项重点内容进行检查，并将检查结果进行公布。本学年参与听课的校领导 85 人次。

4. 加强教学引导，强化教学创新

(1) 规范教研活动。各教学系（部）、教研室根据教务处每学期公布的《教研活动内容指南》，结合本系（部）、教研室实际情况制订《教研活动策划》，丰富教研活动内容，学校采取不定期形式抽查教研活动开展落实情况。

(2) 组织开展名师讲坛系列活动，帮助青年教师教学能力的提升，2024 年学校推荐教师参加各级各类青年教师教学比赛，第六届江西省高校青年教师教学竞赛中获得一等奖 2 项、三等奖 1 项，东华理工大学荣获优秀组织奖；第十五届“外教社杯”全国高校外语教学大赛获二等奖 1 项；第九届全国水利类专业青年教师讲课竞赛获三等奖 1 项；第七届全国高校采矿工程专业青年教师讲课比赛获一等奖 1 项、二等奖 1 项；第一届全国激光雷达遥感课程讲课比赛获特等奖 1 项。

(3) 积极推进“四新”建设，不断加强教育教学能力建设，积极引导广大教师参加各级各类教学竞赛，给予参赛教师多维度指导和全方位支持，激发教师持续参与热情。

（二）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 155 人，其中本科生辅导员 133 人，按本科生数 25318 计算，学生与本科生辅导员的比例为 190:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 8 人，所占比例为 5.16%，具有中级职称的 47 人，所占比例为 30.32%。学生辅导员中，具有研究生学历的 144 人，所占比例为 92.90%，具有大学本科学历的 10 人，所占比例为 6.45%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3787.38:1。

1. 聚力培根铸魂，抓好学生思想政治教育

一是构建“五育并举”育人体系，重视思想引领助力学生全面发展。通过开展好日常思政教育和假期思政教育，以“德、智、体、美、劳、安”六个维度为导向，将传统文化、红色文化、核军工文化融入校园文化，学生荣获 2023 年江西省“最美大学生”。二是运用四大育人活动载体，通过打造品牌提升铸魂育人实效。讲好“开学第一课”，扣好大学的“第一粒扣子”，打造好“一院一品”学风建设活动品牌，持续推进学风建设。三是搭建三项红色育人平台，赋能立德



树人推进思政工作守正创新。打造立体化红色育人课堂。选树东华理工大学“最美大学生”、先进班集体等，运用“东华理工学工在线”新媒体平台，充分发挥朋辈引领作用。

2. 坚持防微杜渐，落实落细安全工作责任

扎实做好学生管理工作。一是健全学生管理机制。以本科教育教学评估为契机，学工处、学院、学生干部三线并举开展学风督查专项工作，营造良好的学习氛围。守好“迎新送往”两道关口。完成毕业生毕业典礼、档案邮寄和本专科生报到和开学典礼工作。通过官微、班会、主题讲座等多种形式全方位打造安全知识宣传网，构建安全知识立体宣传格局。

3. 立足引培并重，持续抓好学工队伍建设

推进辅导员队伍专业化、职业化建设。一是加强队伍建设，优化培训体系。二是推进基地建设，优化顶层设计。辅导员创新实践中心建设取得阶段性进展，已基本完成硬件设施的采购工作。三是职业发展有业绩，综合能力有提升。获批 1 项教育部人文社科项目，获 1 项“最美辅导员”提名奖。

4. 实施精准资助，提升学生资助育人实效

落实责任，在规范管理上下功夫。严格落实国家资助政策，保障资助工作公平、公正、公开，确保无一名学生因家庭经济困难而失学。落实政策，在精准资助上下功夫。选树典型，在资助育人上下功夫。江西省学生资助规范管理典型案例评选中获一等奖 1 项，三等奖 1 项，江西省“筑梦飞翔·资助伴我成长”征文活动连续三年获得优秀组织奖，不断提升资助育人实效。

5. 持续稳步推进，实施心理健康护航计划

开展心理健康宣传普及，以班级心理日、团体辅导、素质拓展为手段，以 5·25 心理健康文化节、“10·10”世界精神卫生日等品牌活动为载体，举办心理情景剧大赛、心理素质拓展大赛等，宣传普及心理健康知识，惠及约 2 万名大学生；通过“东华理工大学心理中心”、东华理工大学树洞 QQ 等进行线上心理知识宣传。加强心理健康咨询辅导，依托江西省心理咨询师 24 小时心理援助热线“966525”和网络心理咨询，为学生提供线上、线下咨询服务。落实心理健康状况普查，落实好危机学生、严重心理问题学生心理档案建立及转介等工作。

6. 坚持问题导向，做好学生宿舍管理服务

严格管理，扎实做好学生宿舍日常工作。定期对寝室进行卫生、安全检查，对违反宿舍规定的学生进行安全教育。发挥宿舍文化育人功能，丰富校园文化生活。组织“五星级寝室”“社区文化节”“爱国卫生月”等系列宿舍评比活动丰富大学生的校园文化生活。坚持“以生为本、规范管理、热情服务”的理念。监



督学生宿舍物业规范管理、定期对东华科技园物业公司进行季度考核，要求物业人员在宿舍服务中做到热情服务、微笑服务。

（三）教学质量监控

学校有专职教学质量监控人员 2 人。具有硕士及以上学位的 2 人，所占比例为 100%。

学校专兼职督导员 92 人。本学年内督导共听课 7358 学时，校领导听课 85 学时，中层领导干部听课 1474 学时，本科生参与评教 523102 人次。

1. 完成新一届校级教学督导选聘工作

完成新一届校级教学督导选聘工作，新一届校级教学督导共有 29 名，其中南昌 16 名，抚州 13 名。配合校级教学督导做好日常服务工作。

2. 组织开展大学生教学信息员选聘工作

根据《东华理工大学大学生教学信息员实施细则》规定，组织完成 2022-2023 学年 13 名优秀校级大学生教学信息员的评选，并选聘 2023-2024 学年校级和院级大学生教学信息员。

3. 开展学校教学质量监测数据平台优化工作

积极开展学校教学质量监测数据平台、本科教学质量保障信息化服务平台的建设和优化工作，先后赴上海大学等开展调研工作，积极完善平台各项功能。

（四）教学质量保障

1. 积极接受审核评估

2023 年 11-12 月学校接受教育部新一轮本科教育教学审核评估。为实现学校第二次党代会任务目标和学校“十四五”总体规划，学校高位谋划，精心部署，广泛开展学习宣传，增强评建意识；科学选定评价类型。分批制定阶段任务，严格落实督查整改，做实以评促强。根据专家组评估报告的意见和建议，综合自评报告及专业认证专家反馈意见，分类整理、统筹规划制定《东华理工大学本科教育教学审核评估整改方案》，进一步贯彻落实立德树人根本任务，巩固人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，强化学生中心、产出导向、持续改进理念，促进人才培养目标的达成度、社会需求的适应度、师资和条件的支撑度、质量保障运行的有效度、学生和用人单位的满意度持续提升。

2. 加强质量文化建设

（1）以本为本，树牢人才培养中心地位。不断巩固“质量至上、追求卓越”质量意识，坚实推进“一流本科、一流质量”行动计划，结合学校办学定位和发



展目标，建设具有本校特色的“自觉、自律、自省、自查、自纠”质量文化，并内化为全体师生共同的价值追求和自觉行为，推动本科教育教学各项工作提档升级，提高人才培养质量。

(2) 修订完善本科主要教学环节质量标准与评价相关文件。将质量文化建设要求和内容纳入教师岗前培训、在岗培训和师德师风、教学能力专题培训等环节。充分发挥教研室、教学团队、课程组等基层教学组织作用，大力提倡专业教师开展质量文化教学改革研究，鼓励教学名师等带头开展质量文化建设，充分发挥示范带动作用。

(3) 坚持质量至上意识。加强质量文化建设重点、难点、前瞻性问题的研究，在教学改革与建设研究项目中大力支持质量文化类研究选题。组建由不同学科专业教学名师参加的质量文化教学团队，建立教学团队教师的培养机制、运作机制和协调机制，确保质量文化建设落地落实、见功见效、引领示范。

3. 优化教学过程管理

(1) 领导干部听课制度落到实处。学校各级领导干部完全遵守领导干部听课制度，并且每个学期将落实领导干部听课制度作为一项重点内容进行检查，同时，将检查结果进行公布。

(2) 加强学生评教。为了更好地进行课堂教学质量的评价，学校在每个学期的期末，组织学生对每门课程任课教师的育人、教书和作风三个方面进行评价。本学年，本科生参与评教 523102 人次，参与评教覆盖率为 100%。并将评教结果及时反馈给各学院。针对学生评价得分较低或学生反映意见较大的教师，学校安排专人听课，详细了解情况，查找存在问题的原因，有针对性地帮助教师提高教学水平。

(3) 保障学生信息员的信息反馈渠道畅通。通过交流会、座谈会的形式听取广大同学对学校教学工作的意见与建议，本学年共召开交流会 2 次，各学院分别召开了数次院级信息员座谈会。通过收集与整理，本学年共收到有效教学信息近 15 条，并及时向相关教学单位及职能部门进行反馈。此外，校级大学生教学信息员参与完成了各学期对我校教学及教学管理工作的意见建议的学生问卷调查工作。

(4) 教学日常检查常态化。每学期初，学校按照惯例重点检查开学前各项教学准备工作和教学次序，学期中开展期中教学质量检查，学期末重点对考试安排、考风考纪等进行专项检查。同时，要求各学院以二级管理的方式对学生出勤率进行抽查与统计。此外，每学期督查课程考试情况，开展试卷和日常的教学秩序检查等质量监控活动。



(5) 教学过程严加督查。校、院两级教学督导员深入教学一线听课调研、督导, 随机抽查任课教师的教案、教材、学生作业、考卷、实验报告以及实验教学准备与指导情况等, 与广大师生建立密切联系, 及时了解教学情况, 强化管理育人和服务教学的意识, 加强教风与学风建设; 督导组每两周召开一次会议交流讨论督导意见和建议, 并及时向学校和学院反映教学检查情况, 主动参与学校教学改革、教学管理制度咨询和系(部、中心)教研活动, 提出教学改革建议。

4. 完善内部监控机制

(1) 建立日常教学质量信息实时与定期相结合、多层次、多重采集-分析-反馈渠道, 形成教学质量持续改进工作闭环。通过随堂听课、专项检查、学生评教等, 对教师教学情况进行综合评估。本学年完成了对 175 位教师的教学质量评价工作, 被评为优秀、良好的教师达 90% 以上。组织校级教学督导专家参照学校课程考核和试卷评价相关文件, 从命题、阅卷和试卷分析等方面进行试卷质量抽评, 共抽取了 265 门课程试卷进行质量评价, 优良率达 90% 以上。

(2) 定期编制《教学督导评估简报》。将教学评估、督导巡查及专项抽查等情况向全校公布, 并搜集优秀教学方法与经验汇编发布, 向学院反馈问题并提出改进建议, 督促教师课堂教学水平持续改进。本学年共编制并发布了 4 期《教学督导评估简报》和 6 期《教学工作简报》。

(3) 教育督导发力生威。修订细化《东华理工大学教学事故认定及处理办法(2024 年修订)》(校政字〔2024〕152 号), 进一步加强教学管理, 稳定教学秩序, 全面提高教学质量, 减少教学及管理工作中各种事故的发生。

(4) 落实本科毕业设计(论文)质量评价。成立以分管校长为组长的毕业设计(论文)评价工作领导小组, 修订《东华理工大学本科毕业论文(设计)工作管理办法(2024 年修订)》(校政字〔2024〕149 号)和《东华理工大学本科毕业论文(设计)抽检管理办法(2024 年修订)》(校政字〔2024〕150 号), 对毕业生毕业设计(论文)进行随机抽样评价。同时, 我校组织了专家对应届毕业生的毕业设计(论文)的进展工作进行了检查。



六、学生学习效果

（一）毕业生毕业与就业情况

2024 年共有本科毕业生 4756 人，实际毕业人数 4744 人，毕业率为 99.75%，学位授予率为 99.83%。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体毕业去向落实率达 85.50%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 61.83%。升学 1107 人，占 23.33%，其中出国（境）留学 36 人，占 0.89%。

（二）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 244 名，占全日制在校本科生数比例为 0.96%。

（三）就业情况

学校本科毕业生继续保持着良好的就业质量，有近三成的毕业生选择在省内就业，服务地方经济发展；有部分毕业生选择去经济相对比较发达的地区，如选择长三角、珠三角地区等，2024 届毕业生就业去向及就业区域情况见表 6-1。

表 6-1 毕业生就业去向及就业区域

项目	去向	人数
应届本科生就业去向	政府机构（人）	79
	事业单位（人）	94
	企业（人）	2662
	部队（人）	19
	参加国家地方项目就业（人）	29
	升学（人）	1107
	灵活就业（人）	62
	自主创业（人）	4
	其他（人）	0
	国外（人）	37
应届本科生就业区域	港澳台地区（人）	2
	京津沪地区（人）	439
	东部地区其他省份（人）	1378
	东北地区（人）	55
	江西省（人）	1357



中部地区其他省份（人）	358
西部地区（人）	430

根据调查结果显示，用人单位对学校 2024 届毕业生的总体满意度达到 99.22%。

（四）学生学习满意度

本年度，学校通过“东华理工学工在线”微信公众号发布电子调查问卷，校学生工作处委托各学院组织全体本科学生参加学习满意度调查，原则上要求每个学生都要参与调查，实际 15120 名本科生参加。本学年调查问卷的内容涵盖教师队伍、教学实验条件、学习环境、学习氛围、实习就业以及其它学习保障条件等。

此次调查问卷共计有 21 项调查项目，从收集的 15120 份有效调查问卷的分析数据来看，调查项目中满意度较高的是“对任课教师教学质量满意度”“对同学关系的满意度”“对学校师德师风的满意度”“对学校思政教育工作的满意度”“对学校服务育人工作的满意度”等，满意度高达 98%以上，“对学校教学管理及课程安排的满意度”“对教学及软硬件设施等的满意度”“对学生宿舍的满意度”3 项的满意度稍低，以下是根据调查数据分析的原因：

1. 对于“对学校教学管理及课程安排的满意度”，有 584 名占比约 3.86%调查对象表示不满意。主要表现在学生对课程内容的更新速度和实用性也有较高的期待，他们希望课程能够紧跟行业发展，提供最新的知识和技能，以提高他们的就业竞争力。

2. 对“对教学及软硬件设施等的满意度”有 946 名占比约 6.25%调查对象表示不满意，主要表现在对学校教育教学工作要应多为学生着想，切实关怀学生。希望改善学校教学、教务服务器的稳定程度；网络教务管理系统有待完善。实验室实验设备少，且老旧。实验室的实验设备应定期维护，整洁度上可以再完善。学校应该加大各种基础设施和实验学习基地的建设，在进行学习资源的有效合理配置的同时，也要不断地提高各个专业学习设备投入。希望教学楼可以增加空调教室数量，希望可以扩大自习室的规模，减轻期末复习教室压力。

3. 对于“对学生宿舍的满意度”，有 1222 名占比约 8.08%调查对象表示不满意，主要体现宿舍的清洁度和维护状况，学生们希望宿舍能够定期进行深度清洁，包括卫生间和公共区域，以及及时处理垃圾和废物，同时需要宿舍内的设施如椅子、风扇、照明和空调等都能得到及时的维护和更新，以确保使用安全和舒适。

此次调查在问卷设计方面也存在一些不足。问卷调查的是学生学习满意度情



况，涵盖了教学工作、学习氛围、基础建设以及实习就业等方面的问题，但涉及的方面仍不够全面。

改进办法：

1. 教学管理与课程安排方面，学校要建立一个反馈机制，让学生能够对课程安排提出建议，同时增加课程的多样性和实践性，以满足不同学生的需求。优化网络教务管理系统，提高其稳定性和易用性。

2. 教学及软硬件设施是一所高校的基础。学校要定期更新和维护实验室设备，增加现代化教学工具的投入，如在线学习平台。同时，扩大图书馆资源，增加新书和电子资源的更新频率，以满足学生的学术需求。

3. 学校将改善宿舍基础设施，主动了解学生的特定需求，如改善网络连接。定期进行宿舍清洁和安全检查，确保宿舍环境的卫生和安全。组织宿舍文化活动，增强社区感和归属感。

4. 问卷项目设计可以考虑增添专业设置以及专业课程安排等方面的问题，力求使问卷调查涉及更多与学习直接相关、间接相关的方面，从而得到更加具体、全面的反映学习状况的数据。

学校重视提高学生体质健康水平，持续实施《国家学生体质健康标准（2014年修订版）》，在日常教育教学中强化体质健康指标的硬约束，促进学生体质健康发展，激励学生积极进行体质锻炼，本学年体质测试达标率达到 91.89%。



七、特色发展

我校始终坚持“为核成立、因核成名、以核成势”的发展思路，加速高质量内涵式发展，不断提升办学实力和核心竞争力。依托学校“核”特色强化专业建设，为我国核工业系统培养了大批急需的专业人才。具体做法如下：

（1）开展新时代核专业思政教育，培养大学生职业认同和担当

把核科技创新探知过程与中国核科技工业自力更生、艰苦奋斗、自主创新、自主创业的艰难历程融入到专业教育，将核工业精神、核军工文化融入人才培养全过程，增强学生对核专业行业的认识、提升学生对核专业知识体系的认知与核行业的认同感，培养强核报国、创新奉献的新时代核工人。

（2）创新性提出课程群思政，统筹课程思政元素，提升思政育人效果

根据核专业的知识体系，组建核科学基础、核技术、核工程和实习实践四大课程群思政模块，统筹课程之间核特色思政元素、开发专业思政和课程思政案例，探索线上线下、课上课下、校内校外等多种形式和融会贯通的思政教学模式。

（3）多元协同培养学生实践和创新能力

充分利用核能行业企业、协会学会、科研院所的特色资源和平台，推动我校核特色专业与行业企业深度合作，建成一批共享型、区域化的产学研用合作、多元协同育人平台，构建的地方行业院校核专业多元协同育人机制。通过中核集团，强化了核燃料循环企业的协同育人；与中广核集团产学研合作，完善了专业建设目标定位和课程体系；与中国核学会、中国辐射防护学会等学术组织的协作，促进大学生创新创业教育；通过 IAEA（国际原子能机构），提升了国际化办学和交流。

（4）主持/参与教指委核专业规范/标准制定，推广专业综合改革成果，示范引领地方行业院校核专业建设

发挥我校核专业的特色和优势，积极参加教育部核工程类专业教指委的专业规范研制、专业质量标准和工程教育认证核专业补充标准的制定，开展国家一流专业、国家特色专业建设，教育部卓越工程师培养计划实施，通过国际工程教育认证，完成江西省普通本科高校专业综合改革试点项目、专业综合评价重点项目等，作为教指委主任委员单位组织完成江西省历次专业综合评价工作，总结、凝练与推广地方行业院校核专业建设成效与综合改革经验，为地方行业院校一流核专业建设提供借鉴和示范。

（5）强化教师团队建设

强化教师团队建设，组建“全国高校黄大年式”教师团队、“核能与核技术”江西省高水平教学团队，充分发挥团队力量和教学名师“传、帮、带”作用，



鼓励和培养青年教师忠诚、干练、担当，“托举核未来”。



八、存在问题及改进计划

（一）成果导向的教育理念还需进一步深入人心

在强化 OBE 理念、不断增强以学生为中心的意识，创新以学生为中心的学习模式等方面尚需进一步加强；对构建线下教学与线上辅导、课内教学与课外指导相结合的师生互动、人机交互、理实一体的教学新常态的认识不足；各学院、各专业认知水平和推进措施发展不均衡。

1. 加强教育理念引导

组织全校教师开展教育理念学习和讨论，统一思想认识，深化“学生中心、成果导向、持续改进”教育理念，积极开展教育教学改革，实现教师从以教为主到以学为主的教学模式转变。

2. 创新师资培训方式

充分发挥教学名师、优秀教学团队的引领、示范和辐射作用，定期开展教学名师与青年教师的经验交流，对教师进行规范化教学方法培训，构建以老带新的传、帮、带长效机制。将教学观摩、教学竞赛、集中备课等活动常态化，持续推进教育教学改革，强化培训成效跟踪反馈，提高教师教学水平和教育教学改革能力。

3. 建立相关激励机制

在职称评定、岗位聘用、聘期考核、年度考核和评优评先等方面加大教育教学比重，鼓励教师投入更多的精力进行教育教学的研究与改革，设立专项经费资助教学方法和教学手段改革创新，充分调动教师推进教育教学改革的积极性和创造性，不断提高学校本科人才培养质量。

（二）优质课程资源仍显不足，高水平教材建设有待加强

学校已建设有多门国家级、省级一流课程，但体现学校优势特色、影响较大的一流课程仍然偏少，不能很好满足一流本科人才培养的需要。教材方面，已出版了《中国文化概况》《大学物理学》等国家级规划教材，以及《铀矿勘查学》《铀资源地质学》《核辐射测量原理》等特色教材，但传统优势专业教材偏少，建设力度仍然偏弱。

1. 加大课程、教材建设的投入

健全课程、教材建设的激励和考核机制，加大课程、教材建设奖励力度，提高课程、教材建设在年度考核、岗位聘任、聘期考核、职称评定中的权重。加大



课程、教材建设项目的立项数量、资助强度，助推一流课程、高水平教材建设。

2. 落实 OBE 理念，促进一流课程建设与教学

以需求为导向，结合人才培养定位和学生特质，贯彻“五育并举、全面发展”理念，突出“价值引领、能力培养、知识传授”，确立课程培养目标。以学生“学习需求”为导向，因材施教，重构课程知识结构，定位课程价值与功能。坚持产出导向，以教学目标达成与能力培养为主线，构建师生学习共同体，培养学生学习主动性和创造性。以现代教育信息技术为手段，不断丰富课程教学资源，创新教学模式，探索混合式、研讨式、翻转课堂等多元教学形态，将教学时间拓展到课前、课中和课后，教学空间拓展至教室、实验室、实践基地与网络空间，满足学校一流本科人才培养的需要。

3. 加强现代教育信息技术运用

加强“MOOC”“翻转课堂”等现代教育信息技术轮训，定期举办“教学沙龙”，开展现代教育信息技术运用研讨和经验交流，不断提高教师现代信息技术运用的能力和水平。建立素质高、能力强的现代教育信息技术运用专业保障队伍，做强学校现代教育技术中心，为现代教育信息技术运用提供技术支持与保障。

4. 多措并举，助推高水平教材建设

一是加强高水平教材编写队伍建设。把“抓学科带头人、抓名教授参与、抓教学团队”领衔高质量教材建设放在突出位置，以学科发展带动教材内容持续更新，以教学改革促动教材体系不断完善。二是严格教材审查制度。健全《教材建设与管理办法》，成立由相关专业领域专家、教学研究专家、行业企业专家、出版编辑专家和一线教师等组成的专家团队，把控教材的思想性，聚焦教材的学科性，严把教材的先进性。三是强化与高层次出版社的合作。根据教材的特点，明确教材的出版定位，加强与高层次出版社精锐编辑团队的合作，确保教材品质 and 高质量出版。