



广西中医药大学

2023~2024 年度本科教学质量报告



2024 年 12 月

目 录

| | |
|-------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、师资队伍建设成效显著 | 1 |
| 二、人才培养质量快速提升 | 1 |
| 三、学科建设稳步发展 | 2 |
| 四、科学研究成果丰硕 | 2 |
| 五、社会服务优势明显 | 2 |
| 六、文化传承创新显特色 | 3 |
| 七、国际交流合作广泛 | 3 |
| 一、本科教育基本情况 | 5 |
| （一）人才培养目标 | 5 |
| （二）学科专业设置情况 | 5 |
| （三）在校生规模 | 6 |
| （四）本科生生源质量 | 7 |
| 二、师资与教学条件 | 9 |
| （一）师资队伍 | 9 |
| （二）本科主讲教师情况 | 12 |
| （三）教学经费投入情况 | 13 |
| （四）教学设施应用情况 | 14 |
| 1. 教学用房 | 14 |
| 2. 教学科研仪器设备与教学实验室 | 15 |
| 3. 图书馆及图书资源 | 15 |
| 三、教学建设与改革 | 16 |
| （一）专业建设 | 16 |
| （二）课程建设 | 16 |
| （三）教材建设 | 17 |
| （四）实践教学 | 17 |
| 1. 实验教学 | 17 |
| 2. 本科生毕业设计（论文） | 18 |
| 3. 实习与教学实践基地 | 18 |
| （五）创新创业教育 | 18 |
| （六）教学改革 | 19 |
| 四、专业培养能力 | 21 |

| | |
|----------------------------------|----|
| (一) 人才培养目标定位与特色 | 21 |
| 1. 坚持立德树人, 注重全面发展 | 21 |
| 2. 坚持继承性与创新性相结合 | 21 |
| 3. 坚持科学性与先进性相结合 | 21 |
| 4. 坚持统一性与多样性相结合 | 21 |
| 5. 坚持共性与个性培养相结合 | 22 |
| (二) 专业课程体系建设 | 22 |
| (三) 立德树人落实机制 | 22 |
| (四) 专任教师数量和结构 | 23 |
| (五) 实践教学 | 23 |
| 五、质量保障体系 | 24 |
| (一) 校领导情况 | 24 |
| (二) 教学管理与服务 | 24 |
| (三) 学生管理与服务 | 24 |
| (四) 质量监控 | 24 |
| 六、学生学习效果 | 26 |
| (一) 毕业情况 | 26 |
| (二) 就业情况 | 26 |
| 1. 严格落实就业工作“一把手工程” | 26 |
| 2. 大力开拓市场化就业渠道 | 26 |
| 3. 充分挖掘政策性岗位机会 | 26 |
| 4. 就业状态稳定 | 27 |
| (三) 转专业与辅修情况 | 27 |
| 七、特色发展 | 28 |
| (一) 落实立德树人根本任务, 铸魂育人能力不断提升 | 28 |
| (二) 聚焦专业内涵建设, 人才培养质量显著提升 | 28 |
| (三) 优化课程教材体系, 教育教学质量不断提高 | 28 |
| (四) 改善实践教学条件, 实践教学能力显著增强 | 28 |
| (五) 加强教学能力培养, 教师专业素养持续提升 | 29 |
| (六) 加强综合素养培育, 学生综合能力不断提高 | 29 |
| (七) 依法依规办学, 教学质量管理效能显著增强 | 29 |
| 八、存在问题及改进计划 | 31 |
| (一) 存在问题 | 31 |
| (二) 改进计划 | 31 |

| | |
|--------------------------------|----|
| 1. 坚持立德树人根本任务，筑牢思政教育坚固堡垒 | 31 |
| 2. 精心谋划学科专业布局，促进学校可持续发展 | 32 |
| 3. 创新专业人才培养模式，提高人才培养质量 | 32 |
| 4. 扎实推进课程教材建设，提升教育教学质量 | 32 |
| 5. 全面推动教育教学改革，培育高水平教学成果 | 33 |
| 6. 抓好教师队伍建设工作，提升教师综合素养 | 33 |
| 7. 优化实验实训教学条件，提升实践教学水平 | 34 |
| 8. 扎实推进创新创业教育，培育创新创业人才 | 34 |
| 9. 持续强化教学质量监控，完善教学质量保障体系 | 34 |
| 附录 | 36 |
| 本科教学质量报告支撑数据 | 36 |

学校概况

广西中医药大学的办学基础为 1934 年成立的广西省立南宁区医药研究所，建校于 1956 年，1958 年更名为广西中医专科学校，1964 年升格为广西中医学院，1970 年南宁医学专科学校并入，2012 年 3 月经国家教育部批准正式更名为广西中医药大学，是国家中医药管理局与广西壮族自治区共建高校、国家中西部基础能力建设高校。

学校以中医药学科为主，医、理、工、管等多学科协调发展，具有鲜明中医药、民族医药特色，产学研医紧密结合、对外交流合作优势突出，有仙葫、明秀 2 个校区，校园总占地面积 1300 多亩。有 17 个二级学院，6 个独立科研机构，15 所附属医院（其中直属附属医院 3 所，非直属附属医院 12 所），1 所附设中医学校，1 家百年乐制药有限公司，1 所独立学院。有重阳城老年公寓等一批在全国行业内有一定影响力的产学研基地和教学实践基地。

一、师资队伍建设成效显著

学校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，深入实施“人才强校”战略，坚持悉心育才、精准引才、精心用才、真心爱才，加强师德师风建设，弘扬教育家精神，不断提升教师教书育人水平，教师队伍整体素质不断提升。现有专任教师 816 人。拥有一批国家级、省级、厅级、校级高层次人才培养基地（项目），有国家级人才称号 119 人、省部级人才称号 255 人。其中，国医大师 3 人、全国名中医 4 人、国家百千万人才工程 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 15 人、全国优秀教师 5 人、全国优秀科技工作者 1 人、全国高校黄大年式教师团队 1 个、国家青年岐黄学者 5 人、全国老中医药专家学术经验继承工作指导老师 48 人。

二、人才培养质量快速提升

学校不断深化教学改革，坚持“重经典、强临床”，推动师承教育与院校教育深度融合，建立早跟师、早临床学习制度，注重培养学生中医思维和临床实践能力。顺利通过教育部本科教育教学审核评估和中药学、护理学硕士专业学位评估、中医学等 4 个专业认证。学校有本科专业 28 个，其中国家级一流专业 4 个、自治区级一流专业 10 个。国家级一流本科课程 6 门、自治区级一流课程 40 门。国家级中药学实验示范中心 1 个、国家级中医临床教学培训示范中心 1 个。获国家级教学成果二等奖 1 项，参与获国家级教学成果一等奖 1 项。

三、学科建设稳步发展

学校坚持突出重点，集中力量建强中医学、中药学、中西医结合三个广西一流学科。注重整体提升，形成医理工管多学科相互支撑、协调发展的学科体系。学校是博士学位授予单位，有博士学位授权一级学科 1 个、硕士学位授权一级学科 6 个，博士专业学位类别 1 个、硕士专业学位类别 5 个，硕士学位授权二级学科 43 个，是硕士研究生推免资格高校。有国家临床重点专科 11 个、国家中医药管理局中医药重点学科 15 个、国家中医药管理局重点专科 22 个、国家中医药管理局重点研究室 3 个。临床医学、药理学与毒理学两个学科进入 ESI 全球前 1%。

四、科学研究成果丰硕

学校以中医药壮瑶医药研究为重点，开展“桂十味”全产业链科研攻关，获批国家中医药服务出口基地、教育部工程研究中心等高水平科研平台，获批国家自然科学基金区域创新发展联合基金重点项目、7850 万元广西中药民族药产业科技专项等重大科技项目，立项中医药 ISO 标准 3 项，1.1 类中药创新药临床批件 3 个，获得省部级科技奖励 21 项，其中作为主要完成单位参与获得国家科学技术进步奖二等奖 2 项，作为第一完成单位获得教育部高校科研优秀成果奖科技进步二等奖 1 项、广西科技进步奖一等奖 3 项、二等奖 16 项。

加强科研创新基地与科技创新平台建设，广西中医药科学实验中心是全国中医药民族医药最大的创新共享平台之一。有国家中医临床研究基地 1 个，国家中医药管理局重点研究室 3 个、中医药科研三级重点实验室 4 个，广西壮族自治区重点实验室 5 个，广西高校重点实验室 8 个，广西卫生健康委员会重点实验室(含培育) 4 个。现有国家特色服务出口基地(中医药) 1 个、教育部工程研究中心 1 个、自治区工程研究中心 2 个、自治区工程技术研究中心 2 个、广西协同创新中心 3 个、广西技术转移示范机构 1 个、广西知识产权培训基地 1 个、广西科技创新服务提供机构 1 个；获批“中国—东盟中医药大健康产业国际创新中心”“北部湾经济区中医药产业高层次人才培养基地”“中药固体制剂制造技术国家工程研究中心华南分中心”等人才专项 3 项。

五、社会服务优势明显

学校以科技成果服务于东盟国家、区域经济发展为目标，以搭建科技创新平台为载体，全面推进学校科技成果转化工作。学校主动服务地方经济社会发展，与钦州市、香港培力药业、广西旅发集团等 60 多家地方政府和企事业单位开展产学研合作。参与制订广西地方标准 20 项，完成广西 14 个县区中药资源普查，编制《广西中医药壮瑶医药发展“十四五”规划》等政策文件和产业规划，助推

广西中医药千亿元产业发展。3 家直属附属医院医疗服务能力不断增强，一附院入选国家中医药传承创新中心、国家中医临床研究基地；附属瑞康医院入选国家中西医协同“旗舰”医院试点单位；附属国际壮医医院入选国家中医药管理局区域中医(壮医)诊疗中心。一附院和附属瑞康医院在国内同类医院绩效考核中均进入全国百强、广西五强。

学校发挥中医药特色优势，积极参与新冠肺炎感染疫情防控，共获得 7 项广西应急专项资助和 2 项国家高端外国专家引进计划新冠肺炎防控专项项目。学校充分利用人才、技术优势，积极开展与基层医院技术帮扶工作，成立健康帮扶基地，开展“轮值村医”和中医药文化进校园、进社区、进乡村等活动，为老百姓提供高水平的诊疗服务，极大地缓解了群众“看病难”的问题，赢得了人民群众的普遍赞誉。

六、文化传承创新显特色

学校循本而开弘，始终把文化的传承与创新作为自己的历史使命。近年来，学校重点建设了一批特色鲜明、实力雄厚的人文学科研究基地，是全国科普教育基地、自治区爱国主义教育基地、自治区中医药文化宣传教育基地、自治区中医药健康旅游示范基地。学校对壮、瑶等民族医药进行挖掘研究，创立了壮医药、瑶医药质量标准体系，出版了系列专著与教材，拥有多项国家级自治区级非物质文化遗产，为弘扬优秀民族传统文化、增强民族医药文化的国际影响力做出了新贡献。

学校重视弘扬与继承中国优秀传统文化与中医药文化，营造中华优秀传统文化、中医药文化特色浓郁的校园文化氛围，建成了系列中医药文化景观，将源远流长的华夏传统与博大精深的中医药文化融为一体，展现出浓郁的中医药文化气息，充分展示了中医药文化的博大精深的独特魅力。

七、国际交流合作广泛

学校是国家中医药管理局中国-东盟传统医药交流合作中心人才培养基地。学校先后获批中国—马来西亚中医药中心、中国—越南中医药现代工匠学院、中国—东盟中医药创新技术学院，与东盟 7 个国家建立国际合作联合实验室，成为中国—东盟技术转移联盟首批成员。韦贵康教授创立世界手法医学联盟，韦氏手法享誉海内外，为推动中医药走向世界作出了突出贡献。

学校先后与澳大利亚、美国、泰国、马来西亚等 27 个国家和地区的 97 所高校或机构建立交换访学、进修合作关系，架起了与国际医药界教育、医疗、科研等合作的桥梁，为促进中医药国际化，加强文化交流，服务国家“一带一路”倡

议发挥了重要作用。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：立足广西、面向全国、辐射东盟、走向世界，把学校建设成为以中医药为主体、医理工管兼容、产学研结合突出、民族医药特色鲜明、人文精神高贵的国内知名、区域一流的综合性中医药大学，成为培养综合素质高、创新创业能力强的应用型中医药人才及其他复合型人才的重要基地，成为中医药壮瑶医药科研创新及其文化传播中心，成为促进区域医疗健康产业发展的主要力量。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科招生专业 23 个，其中工学专业 2 个占 8.70%、理学专业 7 个占 30.43%、管理类专业 3 个占 13.04%、医学专业 11 个占 47.83%。

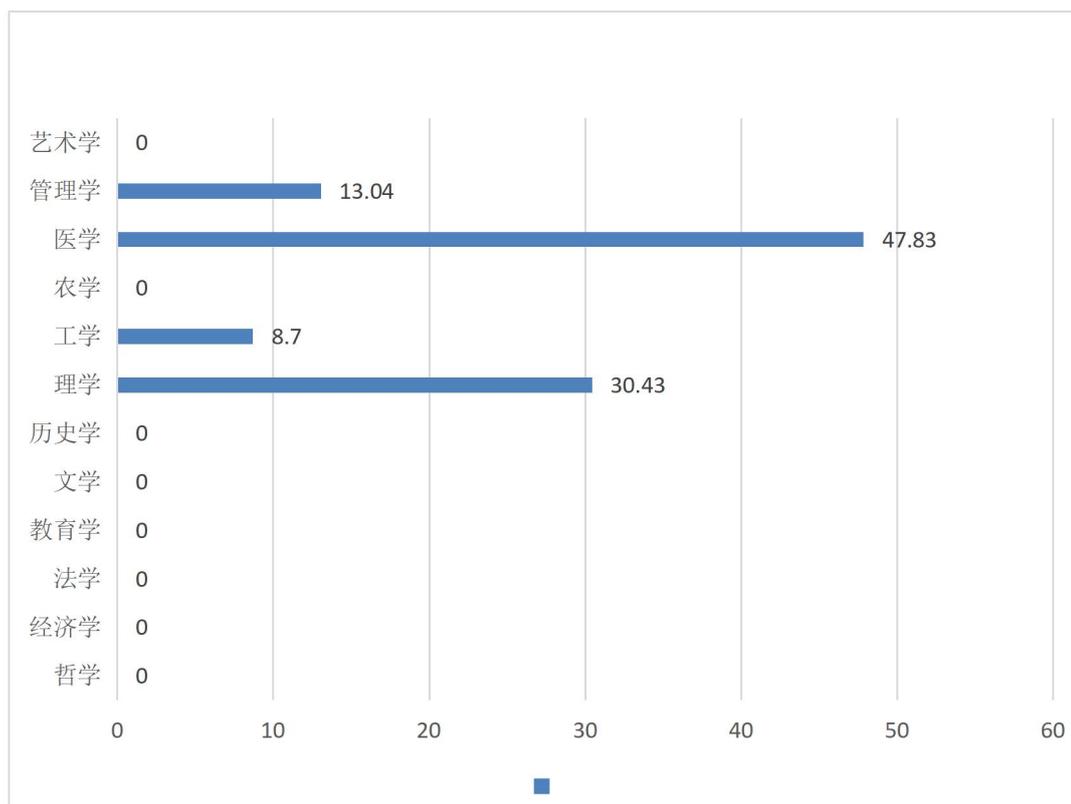


图 1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 1 个，涵盖 1 个学科门类。学校有省级一流学科 3 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 10875 人（含一年级 2654 人，二年级 2397 人，三年级 2207 人，四年级 2311 人，其他 1306 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 18233 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.86%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

| | | |
|---------------------|----------------|-------|
| 普通本科生数 | | 11097 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 | | 16 |
| 普通高职(含专科)生数 | | 2669 |
| 硕士研究生数 | 全日制 | 3982 |
| | 非全日制 | 0 |
| 博士研究生数 | 全日制 | 227 |
| | 非全日制 | 0 |
| 留学生数 | 总数 | 113 |
| | 其中：本科生数 | 97 |
| | 硕士研究生数 | 6 |
| | 博士研究生人数 | 10 |
| | 授予博士学位的留学生数(人) | 0 |
| 普通预科生数 | | 145 |
| 进修生数 | | 0 |
| 成人脱产学生数 | | 0 |
| 夜大（业余）学生数 | | 21206 |
| 函授学生数 | | 0 |
| 网络学生数 | | 0 |
| 自考学生数 | | 0 |
| 中职在校生数（人） | | 0 |

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 2760 人，实际录取考生 2760 人，实际报到 2684 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.25%。特殊类型招生 177 人，招收本省学生 2368 人。

学校面向全国 21 个省招生，其中理科招生省份 5 个，文科招生省份 5 个。学校按照 18 个专业进行招生。生源情况详见下表。

表 2 生源情况

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控 制线(分) | 当年录取 平均分数 (分) | 平均分与 控制线差 值 |
|---------|----------|------|------------|----------------|---------------------|-------------------|
| 安徽省 | 本科批招生 | 物理 | 15 | 465.0 | 547.0 | 82.0 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 12 | 449.0 | 534.5 | 85.5 |
| 福建省 | 本科批招生 | 物理 | 5 | 449.0 | 507.6 | 58.6 |
| 广东省 | 本科批招生 | 物理 | 32 | 442.0 | 545.3 | 103.3 |
| 广东省 | 本科批招生 | 物理 | 4 | 442.0 | 513.3 | 71.3 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 1691 | 371.0 | 509.4 | 138.4 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 历史 | 19 | 400.0 | 494.7 | 94.7 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 4 | 371.0 | 468.5 | 97.5 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 20 | 371.0 | 521.4 | 150.4 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 89 | 371.0 | 540.9 | 169.9 |
| 广西壮族自治区 | 本科批招生 | 物理 | 40 | 371.0 | 519.2 | 148.2 |
| 广西壮族自治区 | 提前批招生 | 物理 | 130 | 371.0 | 515.1 | 144.1 |
| 贵州省 | 本科批招生 | 物理 | 13 | 380.0 | 519.0 | 139.0 |
| 贵州省 | 本科批招生 | 历史 | 1 | 442.0 | 517.0 | 75.0 |
| 海南省 | 本科批招生 | 不分文理 | 16 | 483.0 | 602.4 | 119.4 |
| 河北省 | 本科批招生 | 物理 | 10 | 448.0 | 553.3 | 105.3 |
| 河南省 | 第二批次招生 A | 理科 | 9 | 396.0 | 518.0 | 122.0 |
| 河南省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 428.0 | 529.5 | 101.5 |
| 河南省 | 第二批次招生 A | 理科 | 2 | 396.0 | 459.0 | 63.0 |
| 河南省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 428.0 | 477.5 | 49.5 |
| 黑龙江省 | 本科批招生 | 物理 | 13 | 360.0 | 489.7 | 129.7 |
| 湖南省 | 本科批招生 | 物理 | 39 | 422.0 | 540.5 | 118.5 |

| 省份 | 批次 | 招生类型 | 录取数 (人) | 批次最低控 制线(分) | 当年录取 平均分数 (分) | 平均分与 控制线差 值 |
|-----|----------|------|------------|----------------|---------------------|-------------------|
| 吉林省 | 本科批招生 | 物理 | 12 | 345.0 | 521.2 | 176.2 |
| 吉林省 | 本科批招生 | 历史 | 1 | 369.0 | 470.0 | 101.0 |
| 江苏省 | 本科批招生 | 物理 | 25 | 462.0 | 559.3 | 97.3 |
| 江西省 | 本科批招生 | 物理 | 19 | 448.0 | 523.5 | 75.5 |
| 江西省 | 本科批招生 | 历史 | 2 | 463.0 | 530.5 | 67.5 |
| 辽宁省 | 本科批招生 | 物理 | 11 | 368.0 | 519.9 | 151.9 |
| 山东省 | 本科批招生 | 不分文理 | 15 | 444.0 | 542.9 | 98.9 |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 理科 | 12 | 418.0 | 492.8 | 74.8 |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 文科 | 3 | 446.0 | 507.3 | 61.3 |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 理科 | 1 | 418.0 | 469.0 | 51.0 |
| 山西省 | 第二批次招生 A | 文科 | 1 | 446.0 | 506.0 | 60.0 |
| 陕西省 | 第二批次招生 A | 理科 | 11 | 372.0 | 479.1 | 107.1 |
| 陕西省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 397.0 | 493.0 | 96.0 |
| 陕西省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 397.0 | 460.0 | 63.0 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 理科 | 16 | 459.0 | 511.4 | 52.4 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 457.0 | 544.5 | 87.5 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 理科 | 2 | 459.0 | 507.0 | 48.0 |
| 四川省 | 第二批次招生 A | 文科 | 4 | 457.0 | 510.8 | 53.8 |
| 云南省 | 第二批次招生 A | 理科 | 11 | 420.0 | 507.0 | 87.0 |
| 云南省 | 第二批次招生 A | 文科 | 2 | 480.0 | 570.5 | 90.5 |
| 云南省 | 第二批次招生 A | 文科 | 1 | 480.0 | 565.0 | 85.0 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 不分文理 | 23 | 492.0 | 564.6 | 72.6 |
| 浙江省 | 本科批招生 | 不分文理 | 2 | 269.0 | 480.5 | 211.5 |
| 重庆市 | 本科批招生 | 物理 | 22 | 499.0 | 566.6 | 67.6 |

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校现有专任教师 818 人、外聘教师 412 人，折合教师总数为 1702.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.50:1。

按折合学生数 26825.8 计算，生师比为 15.76。

专任教师中，“双师型”教师 362 人，占专任教师的比例为 44.25%；具有高级职称的专任教师 481 人，占专任教师的比例为 58.80%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 727 人，占专任教师的比例为 88.88%。近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 818 | 412 | 1702.0 | 15.76 |
| 上学年 | 853 | 452 | 1716.5 | 15.92 |

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 | 专任教师 | | 外聘教师 | | |
|------|-------|--------|-------|--------|-------|
| | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) | |
| 总计 | 818 | / | 412 | / | |
| 职称 | 正高级 | 224 | 27.38 | 47 | 11.41 |
| | 其中教授 | 156 | 19.07 | 11 | 2.67 |
| | 副高级 | 257 | 31.42 | 153 | 37.14 |
| | 其中副教授 | 162 | 19.80 | 9 | 2.18 |
| | 中级 | 296 | 36.19 | 186 | 45.15 |
| | 其中讲师 | 211 | 25.79 | 16 | 3.88 |
| | 初级 | 10 | 1.22 | 20 | 4.85 |
| | 其中助教 | 9 | 1.10 | 2 | 0.49 |
| | 未评级 | 31 | 3.79 | 6 | 1.46 |
| 最高学位 | 博士 | 461 | 56.36 | 19 | 4.61 |
| | 硕士 | 266 | 32.52 | 148 | 35.92 |
| | 学士 | 84 | 10.27 | 195 | 47.33 |
| | 无学位 | 7 | 0.86 | 50 | 12.14 |

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|----|---------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 年龄 | 35 岁及以下 | 138 | 16.87 | 89 | 21.60 |
| | 36-45 岁 | 371 | 45.35 | 218 | 52.91 |
| | 46-55 岁 | 233 | 28.48 | 77 | 18.69 |
| | 56 岁及以上 | 76 | 9.29 | 28 | 6.80 |

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

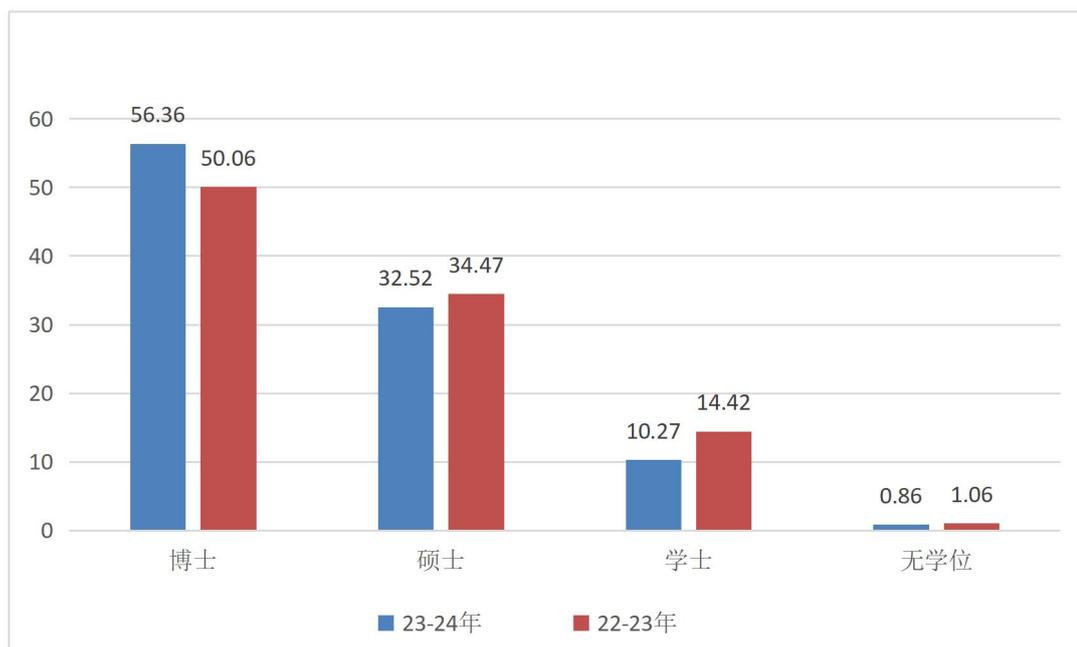


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

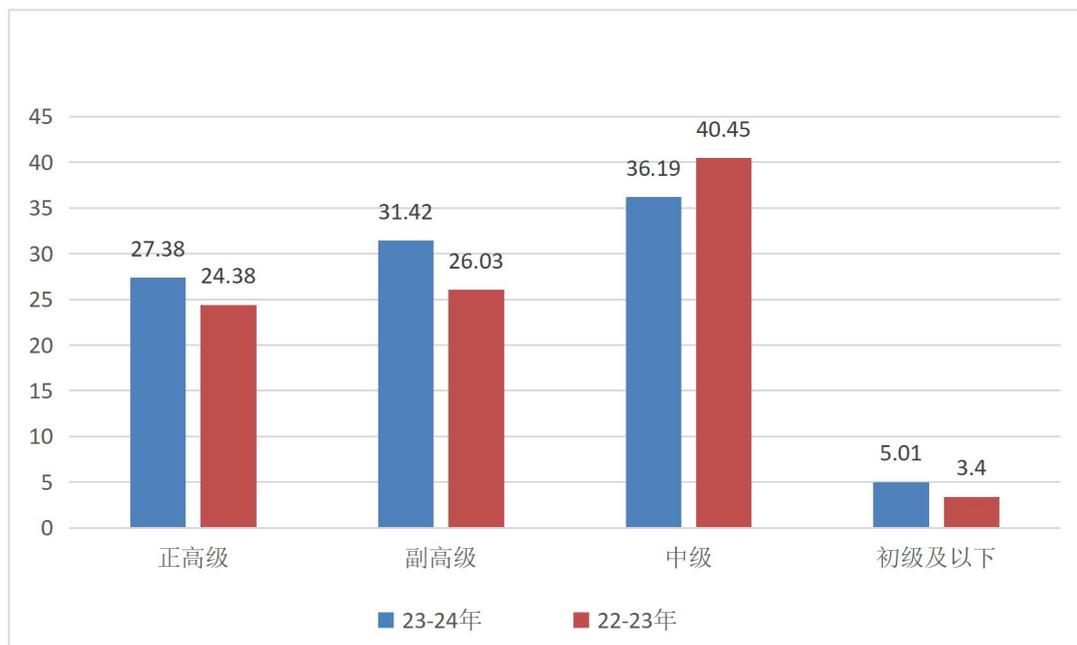


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

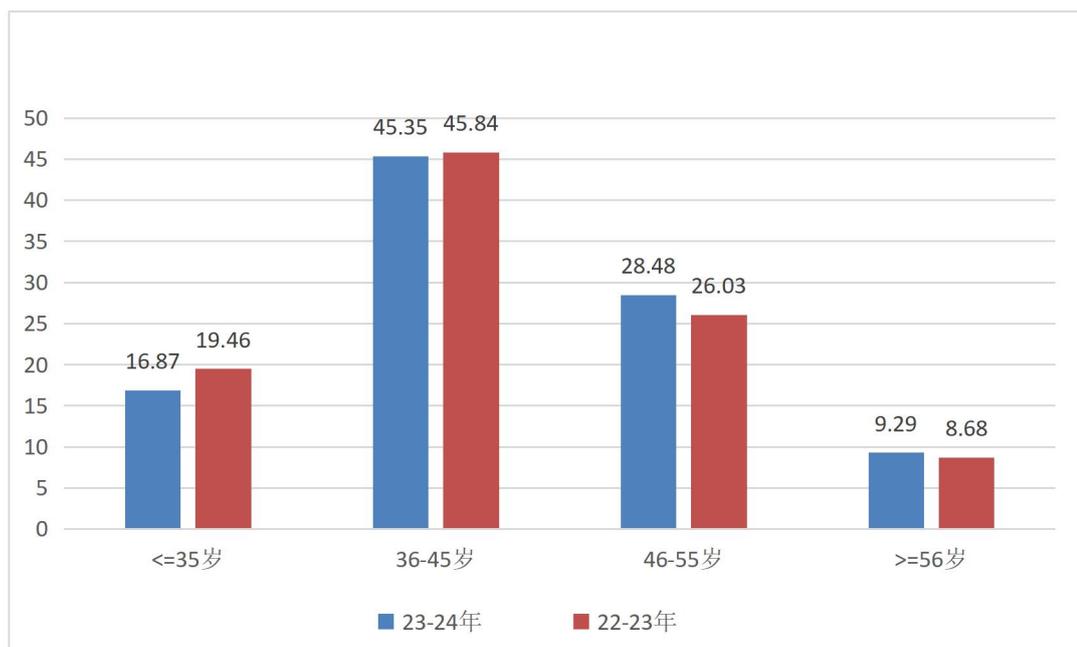


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有新世纪优秀人才 3 人；近一届省级高层次人才 37 人，其中 2023 年当选 1 人；省级教学名师 5 人。

学校现建设有黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 5 个，教育部创新团队 1 个，省级高层次研究团队 11 个，省级课程思政教学团队 8 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 978，占总课程门数的 78.87%；课程门次数为 3743，占开课总门次的 62.19%。

正高级职称教师承担的课程门数为 526，占总课程门数的 42.42%；课程门次数为 1615，占开课总门次的 26.83%。其中教授职称教师承担的课程门数为 379，占总课程门数的 30.56%；课程门次数为 1140，占开课总门次的 18.94%。

副高级职称教师承担的课程门数为 802，占总课程门数的 64.68%；课程门次数为 2785，占开课总门次的 46.27%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 486，占总课程门数的 39.19%；课程门次数为 1454，占开课总门次的 24.16%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 180 人，以我校具有教授职称教师 181 人计，主讲本科课程的教授比例为 99.45%。

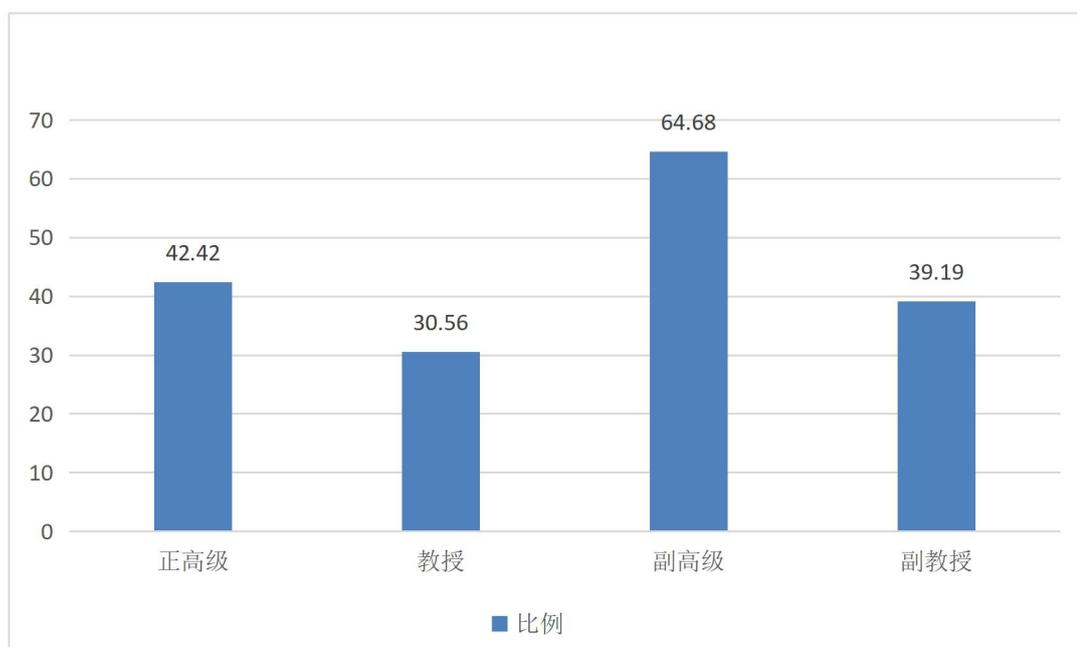


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

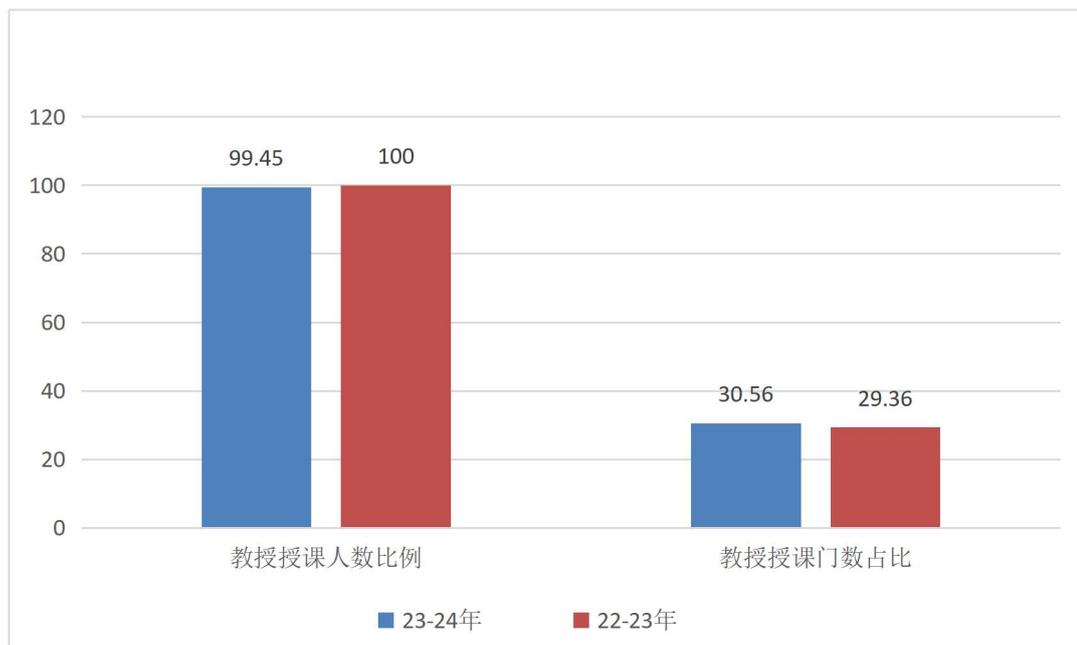


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师5人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师4人，占比为80.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授67人，占授课教授总人数比例的35.45%。高级职称教师承担的本科专业核心课程222门，占所开设本科专业核心课程的比例为83.46%。

（三）教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为6746.58万元，本科实验经费支出为840.18万元，本科实习经费支出为280.12万元。生均教学日常运行支出为2514.96元，生均本科实验经费为757.12元，生均实习经费为252.43元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

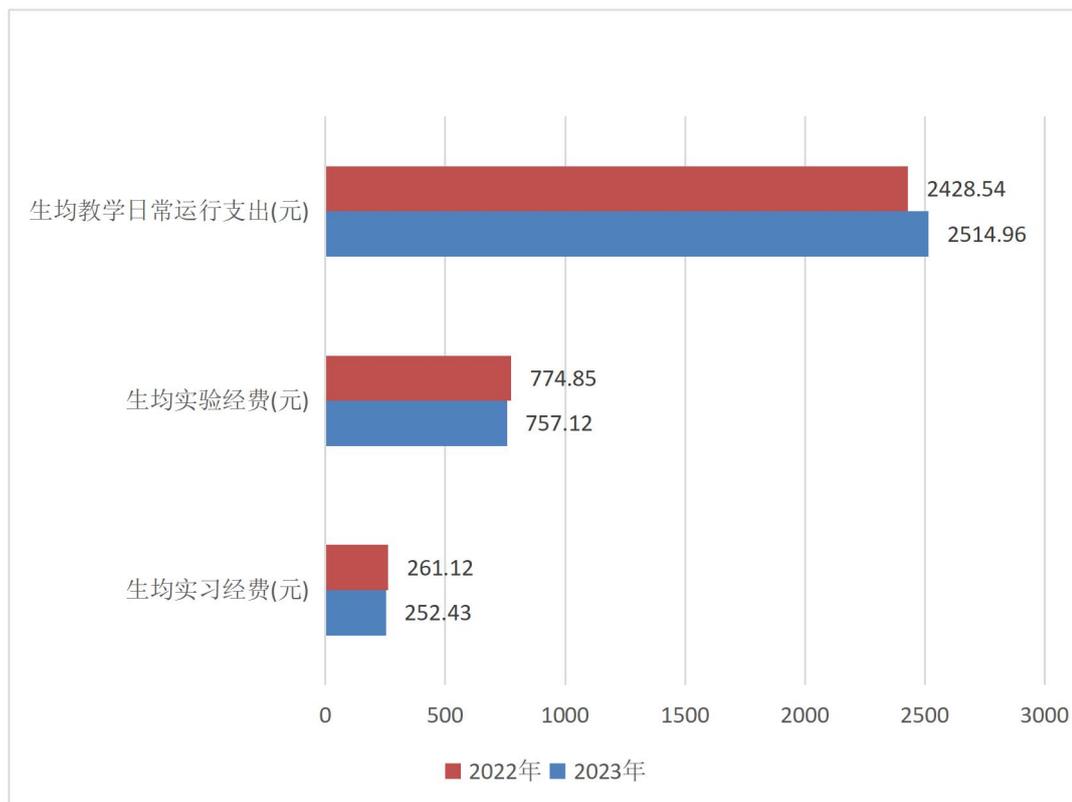


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1.教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 110.62 万 m^2 ，产权占地面积为 96.13 万 m^2 ，学校总建筑面积为 132.01 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 277152.02 m^2 ，其中教室面积 56837.65 m^2 （含智慧教室面积 980.9 m^2 ），实验室及实习场所面积 75149.88 m^2 。拥有体育馆面积 19380.08 m^2 。拥有运动场面积 61503.21 m^2 。

按全日制在校生 18233 人算，生均学校占地面积为 60.67 (m^2 /生)，生均建筑面积为 72.40 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 15.20 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 4.12 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.06 (m^2 /生)，生均运动场面积 3.37 (m^2 /生)。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|-----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 1106247.99 | 60.67 |
| 建筑面积 | 1320121.46 | 72.40 |
| 教学行政用房面积 | 277152.02 | 15.20 |
| 实验、实习场所面积 | 75149.88 | 4.12 |
| 体育馆面积 | 19380.08 | 1.06 |
| 运动场面积 | 61503.21 | 3.37 |

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.17 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.93 万元。当年新增教学科研仪器设备值 3318.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.86%。

本科教学实验仪器设备 13697 台（套），合计总值 2.626 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 390 台（套），总值 15107.45 万元，按本科在校生 11097 人计算，本科生均实验仪器设备值 23664.23 元。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 4 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 2 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 26167.53m²，阅览室座位数 1809 个。图书馆拥有纸质图书 182.22 万册，当年新增 58778 册，生均纸质图书 67.93 册；拥有电子期刊 136.61 万册，学位论文 1240.65 万册，音视频 4569.0 小时。2023 年图书流通量达到 1.63 万本册，电子资源访问量 488.50 万次，当年电子资源下载量 211.43 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有国家综合改革试点专业 1 个（中医学）、国家级特色专业 3 个（中医学、中医学、针灸推拿学）、卓越医生(中医)教育培养计划改革试点项目 2 个、国家级一流本科专业建设点 4 个（中医学、中药学、临床医学、护理学），自治区级一流本科专业建设点 12 个。

学校按照“国家级一流、自治区级一流、校级一流（培育）”三级目标将专业进行分类建设和管理。主动适应医学新发展、群众健康服务新需求、健康产业发展新要求，积极申办大健康产业相关的新专业。持续开展国家级一流本科专业和自治区级一流本科专业建设，为专业综合评估和一流专业建设验收打下坚实基础。推动新医科建设，加强数字化教学改革，加入全国中医药数字化教学联盟，获批为第一批自治区级养老服务人才培养基地。我校专业现有 4 个入选国家级一流专业、12 个入选省级一流专业。1 个入选“卓越医生”计划 2.0 专业。当年学校招生的校内专业 22 个，停招的校内专业 4 个，停招的校内专业分别是：中医养生学, 中医儿科学, 助产学, 中医康复学。

我校专业带头人总人数为 23 人，其中具有高级职称的 23 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 60.87%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) | 学科 | 必修课学分比例 (%) | 选修课学分比例 (%) | 实践教学学分比例 (%) |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 哲学 | - | - | - | 理学 | 91.28 | 8.72 | 36.08 |
| 经济学 | - | - | - | 工学 | 82.65 | 17.35 | 27.35 |
| 法学 | - | - | - | 农学 | - | - | - |
| 教育学 | - | - | - | 医学 | 89.89 | 10.11 | 35.11 |
| 文学 | - | - | - | 管理学 | 86.57 | 13.43 | 25.56 |

（二）课程建设

坚持“以学为中心，以教为主导”，大力推行课堂教学改革。开展教育思想大讨论，转变教育理念，持续推进科研反哺教学，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，将知识育人与价值塑造、能力培养有机结合，实现课程思政“双百”

目标。促进教与学紧密结合，让“课堂难起来、学生忙起来”。我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，20 门省部级精品在线开放课程。MOOC 课程 128 门，SPOC 课程 41 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1240 门、6019 门次。

表 7 近两学年班额统计情况

| 班额 | 学年 | 公共必修课 (%) | 公共选修课 (%) | 专业课 (%) |
|---------|-----|-----------|-----------|---------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 7.05 | 50.00 | 35.06 |
| | 上学年 | 8.58 | 59.29 | 30.79 |
| 31-60 人 | 本学年 | 55.27 | 31.07 | 42.43 |
| | 上学年 | 59.70 | 24.90 | 45.94 |
| 61-90 人 | 本学年 | 27.84 | 13.02 | 15.26 |
| | 上学年 | 20.38 | 14.23 | 14.79 |
| 90 人以上 | 本学年 | 9.85 | 5.92 | 7.25 |
| | 上学年 | 11.35 | 1.58 | 8.49 |

（三）教材建设

切实做好新出版的马工程重点教材的使用，先后组织我校相关任课教师参加 2023 年全区普通本科高校马克思主义理论研究和建设工程重点教材任课教师培训、区教育局关于做好《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用培训等。配合审核评估整改工作，加强应用型教材建设，在教材建设整改措施中明确要求要将应用型教材建设与学科、专业建设相结合，努力打造精品教材；在校级立项工作中加大对应用型教材的扶持力度；努力促进多样化教材建设；加大教材编写奖励力度；大力提倡本校教师与共建企业相关人员共同编写教材等。

（四）实践教学

1. 实验教学

构建“三层次六环节”实践教学体系。学校实施实验实训教学一级管理新模式，构建了功能集约、资源共享、开放充分、运作高效的实验教学管理体系。重视学生实践能力和创新精神培养，构建了基础实践、专业实践和综合实训三个层次，实验、实训、见习、实习、暑期实践、第二课堂等六个实践教学环节的实践教学体系。

推动实践教学改革。编制新版实验实训大纲和指导，整合基础实验，增加综

合性、设计性实验内容，围绕医药类岗位胜任力要求，加大综合性设计性实验开课比例；实行实验平台开放制度，培养学生的知识应用能力和实践动手能力。通过完善实习前技能培训与考核、实习资格认定、实践教学听课等环节，促进实践教学质量不断提高。拥有中药学国家级教学示范中心，中医学国家级中医临床教学培训示范中心。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 392 门，其中独立设置的专业实验课程 38 门。学校有实验技术人员 64 人，具有高级职称 14 人，所占比例为 21.88%，具有硕士及以上学位 48 人，所占比例为 75.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

学校落实立德树人根本任务，强化人才培养过程管理，加强本科人才培养质量监督，严格本科毕业设计（论文）过程管理和检查，把好毕业出口质量关。本学年共提供了 1004 个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 251 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 64.94%，学校还聘请了 310 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 1.74 人。

3. 实习与教学实践基地

加强实训基地建设。学校拥有 3 所直属附院、12 所非直属附院、1 家制药有限公司、1 所重阳老年公寓以及医疗卫生机构、药品生产与服务企业、科研院所等 122 家实习实训基地，保障了各专业实践教学的顺利进行。加强实践教学基地管理。构建了“学校—学院—实践教学基地”齐抓共管的教学三级管理体系，严格基地准入标准，定期开展基地评估和实习中期检查。学校现有校内外实习、实训基地 76 个，本学年共接纳学生 97530 人次。

学校拥有国家级实验教学示范中心 1 个，国家中医临床教学培训示范中心 1 个，自治区级实验教学示范中心 4 个，自治区级虚拟仿真实验教学中心 3 个，国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，自治区级虚拟仿真实验教学项目 2 个，大学生校外实践教学基地 1 个，大学生创新创业基地 1 个，获批广西普通本科高校示范性现代产业学院 2 个，为本科实验实训教学提供了有力支撑。

（五）创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：招生与就业处、创新创业学院（合署）。

完善创新创业教育工作体系，强化创新创业教育平台建设。通过双创工作规划、双创教学和实践、双创教育活动、双创大赛、双创训练，完善创新创业教育工作体系。依托科学实验中心、教学实验实训中心、大学生创新创业中心、校外

双创实验基地、现代产业学院等基地，建立大学生创新创业教育平台。拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 3 人，创新创业教育兼职导师 158 人。设立创新创业教育实践基地（平台）1 个。

创新创业教育与专业教育深度融合，培育良好生态模式。将创新创业教育纳入人才培养方案，成立创业与就业指导教研室，构建“必修课、选修课、实践活动、网络学习、专题讲座”的创新创业教育课程体系，将创新创业教育与专业教育、思政教育有机融合。以“请进来+走出去”的方式，邀请创业导师、企业负责人到学校开展专题讲座，选派创新创业教师参加各级各类创新创业师资培训。

提高学生参与创新创业活动积极性，强化创新创业教育成效性。以大学生创新创业训练计划项目为抓手，学生在申报数、立项数参与人数都在不断增加，本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 45 个（其中创新 44 个，创业 1 个），省部级大学生创新创业训练项目 105 个（其中创新 100 个，创业 5 个）。

（六）教学改革

学校根据经济社会发展需求与学校的办学定位，适时修订与调整人才培养方案。突出医教协同、产教融合、科教融汇的应用型人才培养优势。实施师承教育与院校教育相结合的培养模式，坚持“院院合一”办学机制，使学生“早临床、多临床、反复临床”，开设中医骨伤科学（贵康班）、壮医学（瑾明班）两个国医大师班，通过跟师侍诊、床边教学等实战强化临床思维培养，促进学生知识、能力、素质协调发展。学校产教融合不断深化，重视现代产业发展成果、产学研合作项目转化为教学资源，推动医教养、产学研成果进课堂、进教材、进实验实训项目和毕业论文（设计）选题，开设了护理学（康养）现代产业班、中医学（免费医学定向）柳州合作班、护理学深圳合作班、药学产教融合班等，确持续推进“医教产养研创”全方位全过程深入融合的协同育人长效机制，实现学校与产业、学校与企业之间信息、人才、技术与物质资源共享。我校获省部级教学成果奖 5 项。本学年我校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 29 项，建设经费达 38.20 万元。

表 8 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

| 项目类型 | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|------------------|-------------|--------|----|
| 临床教学培训示范中心 | 1 | 0 | 1 |
| 其他项目 | 0 | 1 | 1 |
| 新医科研究与实践项目 | 0 | 2 | 2 |
| 精品在线开放课程（线上一流课程） | 1 | 0 | 1 |

| 项目类型 | 国家级（教育部）项目数 | 省部级项目数 | 总数 |
|-------------|-------------|--------|----|
| 线上线下混合式一流课程 | 3 | 0 | 3 |
| 课程思政示范课程 | 0 | 4 | 4 |

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

学校人才培养总目标：从高等教育特点和现代社会发展需求出发，以社会和市场需求的为导向，面向区域经济社会发展和大健康产业发展，培养基础理论和基本知识扎实、实践能力强，具有一定创新精神、职业素养良好、适应社会多元发展需求“宽口径、厚基础、强能力、高素质、人文精神和科学素养兼备、知识、能力、素质协调发展，具有创新能力和务实作风的”高素质本科应用型人才与医药相关的复合型人才。

人才培养方案主要特点是：融通学科基础，突出专业特色，兼顾学生的专业能力提升和个性发展需要。

1. 坚持立德树人，注重全面发展

重视思想道德品质、科学文化素养与健康人格教育，重视综合基础知识的传授和创新实践能力的培养。使学生的思想政治与业务、专业与基础、学习与健康、知识传授与能力培养、统一要求与个性发展等诸方面协调发展，成为“德、智、体、美、劳”全面发展的应用型人才。

2. 坚持继承性与创新性相结合

人才培养方案保持相对的稳定性和连续性，继承和弘扬好的教学传统与积淀，打造符合专业特点，具有专业特色和创新性的人才培养模式。以知识为基础，以能力为本位，以素质为核心，优化课程体系，更新教学内容，将创新理念融入专业教育体系；创新实践教学模式，推进实践教学全程化，有效利用实践教学环节，着力培养学生的创新精神和实践能力。

3. 坚持科学性与先进性相结合

树立科学的质量观，坚持“以人为本、德育为先、能力为重、全面发展”的人才培养理念，按照“宽口径、厚基础、强能力、高素质、重创新”的指导思想，反映社会经济发展对高等教育人才素质的新要求，科学制定专业人才培养目标和要求，按照国家执业资格考试的要求设置课程，合理规划学生的知识、能力和素质结构。各专业培养方案遵循国家颁布的教育标准和《高等院校本科专业目录（2022年）》，吸收最新教育教学改革成果，解决在教学运行中遇到的新问题，在培养理念、培养目标、课程体系、教学内容及考核方式等方面，进行优化调整，确保培养方案的科学性、先进性、前沿性和合理性。

4. 坚持统一性与多样性相结合

在保证国家规定的人才培养基本要求和学校人才培养目标的基础上，体现通识教育课程的统一性与学科专业特色的多样性，突出专业优势和特色，构建符合

专业特点的课程体系和培养模式。统一性体现在国家对本科人才培养目标的要求上,反映国家对本科人才培养质量的基本要求,以及学校对人才规格的统一要求。多样性体现在各专业培养目标和培养模式上,反映各专业的培养特色,突出各学科专业的特色和个性。

5. 坚持共性与个性培养相结合

以学校人才培养总体框架为基础,根据各学科专业的特点,在认真研读领会落实国家相应专业类质量标准的基础上,制定切实可行又独具特色的专业人才培养方案,严格控制必修课程学时,增加选修课程比例,优化选修课程结构;充分尊重学生的个性差异和选择权,科学设置专业课程,提高课程修读的针对性,为学生的多元化发展提供空间;做好学校大类招生改革人才培养方案研究,做到大类通识教育与专业教育个性化培养相结合。

(二) 专业课程体系建设

学校各专业平均开设课程 53.91 门,其中公共课 6.26 门,专业课 47.65 门;各专业平均总学时 2956.81,其中理论教学与实验教学学时分别为 2320.39、636.42。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

(三) 立德树人落实机制

学校坚持把本科教学作为最根本的工作,把办学重心放在本科教育上,在办学规模上扩大本科招生,减少专科层次招生,将教育教学资源向本科教育聚集,“领导精力、师资力量、资源配置、经费安排和工作评价”必须要突出本科人才培养,各职能部门要全面树立“为学生着想、为教师服务”的理念。以学生成长成才为出发点和落脚点,确立“心理和谐、全面发展、个性成长”的人才培养理念,构建融通识教育、专业教育、创新创业教育、职业生涯教育于一体的人才培养体系,制订学校全员育人管理办法,完善“教书育人,环境育人,管理育人、服务育人”全方位育人体系,形成“学业生涯、心理咨询、生活指导”全方位的学生教育服务体系,培养具有高度社会责任感,有理想、有本领、有担当和持续发展能力的高素质专门人才。

全面推进高水平本科教育,以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以“四个回归”为基本遵循,把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准,开展大学生思政教育“每月一主题”活动,推进大学生“五德易班”网络平台建设,以“杏林思政”为抓手,建设高水平有特色的马克思主义学院和思想政治理论课,修订思想政治课程教学大纲,加强面向全体学生的马克思理论教育,大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑,不断坚定学生的“四个自信”。

学校积极构建全员育人、全程育人、全方位育人的“三全育人”大格局，把思想政治教育工作融入人才培养各环节，实现知识育人与价值塑造、能力培养的有机结合。建立思政理论课主渠道价值引领、通识课“以文化人”、专业课“润物细无声”的课程思政教学体系，逐步实现专业课程思政重点建设项目 100 项、100%的课程建立德育目标这一“双百”目标。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是第一临床医学院，生师比为 55.81；生师比最低的学院是壮医药学院，生师比为 11.36；生师比最高的专业是护理学，生师比为 28.82；生师比最低的专业是食品质量与安全，生师比为 6.82。分专业专任教师情况参见附表 2、附表 3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分 232.63，其中实践教学环节平均学分 79.92，占比 34.35%，实践教学环节学分最高的是临床医学专业 119.75，最低的是公共事业管理专业 35.5。校内各专业实践教学情况参见附表 5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

根据《本科教育高质量行动计划（2019-2022）》等文件，坚持将本科教学工作 and 提高本科教学质量作为学校的中心任务，改扩建教学科研设施，完善实践教学条件。召开本科教学大会，后期实践教学工作会议，教学工作例会，研究和解决在教学工作中存在的各项问题。我校现有校领导 11 名。其中具有正高级职称 9 名，所占比例为 81.82%，具有博士学位 5 名，所占比例为 45.45%。

（二）教学管理与服务

不断完善教学管理与服务体系，更新教学管理系统，建设智慧教学管理中心，明确各部门、岗位在教学管理体系中的职责，形成了目标明确、运行有效的教学管理与服务运行机制。校级教学管理人员 21 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 14.29%；硕士及以上学位 19 人，所占比例为 90.48%。院级教学管理人员 68 人，其中高级职称 46 人，所占比例为 67.65%；硕士及以上学位 50 人，所占比例为 73.53%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 1 项。

（三）学生管理与服务

坚持“以学生为中心”，全面构建包括学业、生活、资助、心理和就业为主要内容的一体化学生管理与服务体系。制定《班主任管理办法》《学业导师管理办法》等，选聘优秀教师、教育教学管理人员担任班主任和学业导师，将有学生工作经历要求作为职称评审条件。学校有专职学生辅导员 91 人，其中本科生辅导员 61 人，按本科生数 11097 计算，学生与本科生辅导员的比例为 182:1。

学生辅导员中，具有高级职称的 14 人，所占比例为 15.38%，具有中级职称的 51 人，所占比例为 56.04%。学生辅导员中，具有研究生学历的 86 人，所占比例为 94.51%，具有大学本科学历的 5 人，所占比例为 5.49%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 5 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3595.00:1。

（四）质量监控

构建了“三层次三主体三环节”的内部质量监控体系，从“学校、单位（部门）、教研室”三个层次，通过“教师、学生、管理人员”三个主体，对“教师教学、学生学习、教学管理”三个环节实施教学质量监控。学校有专职教学质量监控人员 5 人。具有高级职称的 2 人，所占比例为 40.00%，具有硕士及以上学位的 5 人，所占比例为 100.00%。

学校专兼职督导员 131 人。本学年内督导共听课 5366 学时，校领导听课 112 学时，中层领导干部听课 1202 学时，本科生参与评教 312951 人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 2193 人，实际毕业人数 2092 人，毕业率为 95.39%，学位授予率为 99.52%。

（二）就业情况

1. 严格落实就业工作“一把手工程”

成立了由党政主要负责同志任组长的毕业生就业工作领导小组，书记和校长共同负责就业工作。组织召开了多次就业工作专题会议，对就业指导服务、就业市场建设、就业工作调研、毕业去向落实、重点群体毕业生帮扶等方面进行研究分析并制定应对方案。

2. 大力开拓市场化就业渠道

一是深入推进“访企拓岗促就业”专项行动。严格落实高校书记校长“访企拓岗促就业”专项行动，书记校长带头开展“访企拓岗”活动，发布了校、院两级“访企拓岗促就业”专项行动实施方案，同时配合“留桂就业计划”制定了专项行动具体走访方案。学校层面，以“校地共建”为突破口，学校领导带队先后赴柳州、钦州、来宾等地卫健部门开展调研，通过强化“校地共建”，加强行业对接，推进“校企合作”。二是积极搭建就业供需合作关系。不断深化校地、校企合作，推进产教融合，实现人才培养、社会服务和产业发展同频共振，构建就业供需合作关系。三是组织开展“千企万岗进校园”招聘活动。充分发挥校园招聘主渠道作用，抢抓毕业生就业关键期、冲刺期，一是利用毕业生求职假举办综合性大型双选会；利用护理、药学等毕业生求职早的特点，支持相关学院举办专业类系列宣讲会；抓住毕业生实习间隙，主动邀请用人单位进校专场招聘。四是充分利用信息化就业平台资源。积极探索“互联网+就业”新模式，建有功能完善的毕业生就业信息网络平台，精准推送各类就业信息，实现了学校、毕业生、用人单位三方信息的畅通无阻。

3. 充分挖掘政策性岗位机会

一是积极拓宽医学生基层就业空间。通过加大政策宣传、组织案例宣讲等形式，巩固和加强到基层就业的正确舆论导向。继续组织实施好“教师特岗计划”“大学生村官”“三支一扶”“大学生志愿服务西部计划”“选调生”等各项基层就业项目。配合做好 2023 年新疆、西藏地区招录工作，继续开展农村订单定向免费医学生基层就业工作，进一步引导毕业生下沉基层从事教育文化、医疗卫生、健康养老等工作。二是全力配合做好大学生征兵工作。三是稳妥做好政策性

岗位招录工作。营造浓厚的升学深造氛围，创造考研考博的条件，提供相关指导，努力提高报考率和录取率；做好医学生住院医师规范化培训报考指导，组织开展校、院两级住院医师规范化培训政策解读专题讲座；积极落实科研助理岗位开发，建立稳定的科研助理增岗录用模式；优化创新创业指导和服务，推动“互联网+”创新创业大赛等创业项目转化落地，促进以创业带动就业。

4. 就业状态稳定

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 81.50%。毕业生最主要的毕业去向是事业单位，占 56.30%。升学 451 人，占 21.56%，其中出国（境）留学 1 人，占 0.06%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生 85 名，占全日制在校本科生数比例为 0.77%。辅修的学生 75 名，占全日制在校本科生数比例为 0.68%。

七、特色发展

（一）落实立德树人根本任务，铸魂育人能力不断提升

一是思想政治教育进一步加强。2024 年入选“全区高校特色马克思主义学院”，组织教师参加各级思想政治理论课教师教学技能比赛暨“精彩一课”评选活动，获得自治区级二等奖 2 项。二是课程思政教学改革持续深化。组织马克思主义学院推进课程思政“结对子”，选派 26 名思政专职教师与专业课教师开展课程思政与思政课程融合活动，推动思政课、课程思政与日常思政教育同向同行。

（二）聚焦专业内涵建设，人才培养质量显著提升

一是本科教育教学顶层设计不断健全。启动修订 2024 版本科专业人才培养方案，推进“四新”建设，促进信息技术与教育深度融合，构建全面发展的课程体系。加强专业教育与创新创业教育的结合，优化实践教学体系，扩大学生学习自主权，鼓励学生个性化发展。二是教学模式改革持续深化。积极推进医教融合、产教融合，加强产业学院建设，顺利通过自治区示范性现代产业学院中期考核。实施拔尖学生育人模式改革，优化课程体系和教学内容，获批自治区级中药学基础学科拔尖学生培养基地。

（三）优化课程教材体系，教育教学质量不断提高

一是课程建设水平显著增强。加强数字化课程建设，启动 17 门数智课程建设。积极推动产教融合课程建设，建设 1 门中药学产教融合课程，13 门护理学康养产教融合课程，探索创新教育新模式，促进教育链与产业链有机衔接。二是教材建设质量不断提高。紧紧围绕学校人才培养目标，不断提升教材质量、丰富教材种类、加强教材数字化建设。获 2024 年广西普通本科高校优秀教材特等奖 1 项、一等奖 1 项、二等奖 3 项，甄汉深主编的《药物分析学》、赵铁建主编的《生理学》和周红海主编的《骨伤生物力学》进入“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材第一次推荐遴选名单。

（四）改善实践教学条件，实践教学能力显著增强

一是校内实验实训条件进一步改善。积极整合各类实验实训资源，加强实验室安全监管力度，完成 8 个自治区级实验教学中心申报工作，累计投入 800 余万元购置实验实训教学设备及医学影像物理学虚拟仿真实验平台等，不断改善实验实训教学条件。二是校外实践基地进一步拓展。加强同质化建设，认真开展区内 31 家基地实习中期检查，确保高质量完成后期实践教学任务。针对各专业特点和教学需求，积极拓展校外实践教学基地，实行实践教学基地动态管理制度，

新增 22 家实践教学基地。高质量完成 3 个区级临床技能竞赛承办工作，临床教学水平和学生临床实践能力不断提高。

（五）加强教学能力培养，教师专业素养持续提升

一是教师教学能力持续提升。制定《广西中医药大学教师发展师队伍建设管理办法》，成立 34 人的教师发展师团队，设立 7 个教师发展社群。强化团队建设和实施青年教师导师制，通过以老带新、团队协作的方式抓好教师队伍建设，不断加强新教师准入、在职教师认证培训，共培养 32 名新教师和 82 名在职教师。教师发展中心获批自治区级示范性教师发展中心建设项目。

二是教学能力竞赛成果丰硕。获广西高校青年教师教学竞赛、广西教育教学信息化大赛教学竞赛一等奖 3 项，二等奖 6 项，三等奖 4 项。创新创业教师团队参与首届全国大学生职业规划大赛大学生职业发展与就业指导课程教学比赛，获国家级铜奖 1 项、自治区级金奖 1 项、优秀奖 2 项。获第四届全国教师教学创新大赛国赛三等奖 1 项、区赛一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 3 项。瑞康临床医学院获全国教师教学创新大赛和全国大学生职业规划大赛国赛奖励和自治区赛最高奖。

（六）加强综合素养培育，学生综合能力不断提高

围绕岗位胜任力开展课程考核，建设中医学、临床医学专业试题库，鼓励学生应用题库开展学科知识训练，2024 年中医师岗位胜任力考核理论通过率达 80.4%，全国排名第 3。共立项大学生创新训练计划项目 300 项，同比提高 20%，其中国家级 45 项、自治区级 105 项、校级 150 项。入选第十七届全国大学生创新年会学术论文 1 项、创新创业改革成果项目 1 项并进行现场展示。在中国国际大学生创新大赛（2024）广西赛区获 4 金 3 银 3 铜，金奖数量及“金种子”项目训练营入选实现突破。共获各类创新创业大赛自治区级奖励 36 项、中医药院校大学生创新创业展示赛最佳风采奖 2 项。

（七）依法依规办学，教学质量管理工作效能显著增强

一是教学质量管理制度不断健全。坚持立德树人，加快构建“以学生发展为中心、以学生学习为中心、以学习效果为中心”的教育管理体系。完成《本科、高职学生学籍管理实施细则》等 5 项学籍、学业相关规章制度及《广西中医药大学教育教学改革与研究项目管理办法》等 4 项教学、教评制度修订工作。完成《广西中医药大学学分制管理实施规定》等 7 项制度意见征询工作，启动《广西中医药大学选修课管理规定》等 7 项制度修订工作。

二是教学评估工作纵深推进。组建新一届督导以及学生信息员队伍，优化队

伍结构，坚持每周一次集体听评课。狠抓问题整改，分别向有关部门递交 32 个问题与学生意见，反馈问题均已得到及时回复与处理。开展 2024 届毕业生在离校前专业和课程体系满意度问卷调查，形成专业和课程分析报告，为学校本科人才培养方案改革提供依据。

八、存在问题及改进计划

（一）存在问题

一是本科教学中心地位仍需巩固。学校职能部门主动服务本科教学工作的意识有待进一步加强，学校对专业负责人、课程负责人、教研室主任、秘书、教师及二级学院管理人员等的考核评价和奖惩措施、激励与约束机制仍需完善。直属附属医院树立本科教学中心地位及“以本为本”的具体措施仍需进一步明确。

二是人才培养模式创新不足。学校学科专业布局有待进一步优化，人才培养方案还需进一步完善，教学方法有待进一步改革，教师教学能力需进一步提升；中医学“5+3”一体化班，中医桂派杏林师承班，现代产业学院班、国医大师班等教改班培养模式有待提升。

三是教育投入尚有不足。本科教育教学经费投入不足，学校对教学投入低于全国医药本科院校的平均值，生均教学科研仪器设备值低于和全国医药本科的平均值。学校现代信息技术与教学过程的深度融合、信息化教学环境和资源建设力度不够。学校实践场地和基础设备的投入经费有限，硬件设施不能满足学生需求。教师精力投入也不足，重科研轻教学依然存在。学生精力投入不足，学生深度参与课堂不够，主动学习、高阶思维的培养有所欠缺。

四是二级学院主体办学责任不足。专业建设的校院两级管理运行机制不够完善，本科专业教学指导委员会未能良好运行，未能发挥应有的专业建设指导作用，不能支撑“院办校”的大学发展需要。

（二）改进计划

1. 坚持立德树人根本任务，筑牢思政教育坚固堡垒

一是构建“大思政”工作新格局。以“大思政课”建设综合改革提升思政引领力，全面实施《“三全育人”工作实施方案》《“三全育人”课程思政教学改革实施方案》。运用数智技术，建立红色资源数据库，形成系列数字化教学资源，通过问题式导入、专题化讲授、团队化教学，将红色数字资源融入思政课堂。坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，通过加强思想教育、早读晚自习、教考分离、学业警示等举措，加强学风建设，形成具有中医药特色的“三全育人”格局。

二是加强思政课建设。进一步落实思政教师与专业教师“结对子”工程，鼓励更多的思政教师参与到专业教师集体备课活动，加强培育专业课程思政的育人成效。持续开展校级思想政治理论课教师教学技能比赛暨“精彩一课”评选活动，打造思政示范品牌，提高铸魂育人能力。

三是加强课程思政建设。将优秀课程思政课堂对教育教学的引领示范向纵深发展，评选一批校级优秀课程思政示范教师。在中医学、中药学、临床医学、护理学等专业中各遴选一门核心课程进行课程思政重点打造，使全校课程思政建设形成“先锋模范”引领下整体提升推进的德育格局。

2.精心谋划学科专业布局，促进学校可持续发展

一是优化专业结构。制定学科专业设置发展中长期规划，做好年度学科专业规划，以《广西中医药大学学科专业设置调整优化改革实施方案》为导向，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业，增设填补我校布点空白的学科专业。在充分论证的基础上，探索建设智能医学、互联网医疗或医疗器械等领域紧缺专业，力争培育“医学+X”“X+医学”等新兴学科专业，完善中医药学科体系。

二是加强专业建设。建设以国家级一流专业建设点和新一轮广西一流学科建设项目为龙头的特色优势学科专业集群。实施产教融合人才培养计划，围绕国家产业发展战略与区域产业需求，加强示范性现代产业学院建设。促进课程内容与技术发展衔接、教学过程与生产过程对接、人才培养与产业需求融合，建立本科+企业联合应用型本科人才培养模式。定期开展校内学科专业建设自评，以评促建、以评促改、以评促管、以评促强，形成自我检测、自我改善、自我提升的良好态势。

三是积极探索微专业培养模式。通过课程群（模块）设置不同学科方向的微专业，提高选修课比例，探索分层次、分类别、多样化的人才培养体系，同时充分考虑学生的兴趣爱好和职业发展规划，满足学生个性化学习需求。

3.创新专业人才培养模式，提高人才培养质量

一是持续推进拔尖人才培养。分梯队落实专业建设改革，以中医学 5+3、中医学桂派杏林师承班、中药学基础学科拔尖班、外语拔尖班等教改班项目落实拔尖创新人才培养。积极推进中药学基础学科拔尖学生培养基地建设，实施考核分流、“筑基—强化—提高”培养体系，通过优化课程体系、创新教学内容、改进选拔方式、畅通分流渠道、建立健全质量保障体系等措施对培养模式进行优化细化，使拔尖人才培养过程更具科学性、连贯性和持久性。

二是深化院院合一办学模式。持续推进医教、产教、科教协同育人，通过院院合一，有效将学科专业发展的最新成果引入人才培养体系，将科研最新成果转化为课程，将优势特色诊疗技术纳入医学类专业课程体系，将中医药、民族医药传统文化融入非医学类专业课程，突出办学特色。

4.扎实推进课程教材建设，提升教育教学质量

一是优化课程体系。加强数智课程群建设，围绕互联网、大数据、云计算、

人工智能等教育现代化发展需求，在人才培养方案中设置数智课程模块，积极探索开设数字技术与医学、数字技术与工学、数字技术与管理学交叉融合的课程，并基于 AI 技术与中医药大模型，结合各专业学科优势和特色，打造课程谱图与专业图谱，优化数字课程体系建设。从人文、社会科学、自然、艺术、体育等多学科角度，建设公共选修课课程库。推动通识教育与专业教育有机结合，建立课程完善、资源丰富、模式多样、机制健全的五育并举育人体系。鼓励教师开设创新课程，利用线上线下资源，实施混合式教学。

二是加强教材建设规划。积极探索教材数字化转型，整合学校优质教学资源，建设一批高水平数字化教材。根据学校办学特色、学科专业布局和课程体系建设需求，制定详细的教材建设规划。根据国家教育政策和行业发展动态，及时调整教材建设规划内容，确保教材建设与时代发展同步，符合社会对人才培养的要求。针对重点教材建设项目，积极组织跨学科、跨专业的教师团队共同开展教材编写工作。

5.全面推动教育教学改革，培育高水平教学成果

一是改革课堂教学。推进新的智慧教室、智慧实验室建设，完善数据采集和共享系统，实现智慧空间升级。深入实施数智化教学改革，坚持混合式教学、翻转课堂等新型教学模式，将数智技术融入课堂教学。

二是探索考试改革。通过优化考试制度、创新考试形式和内容，全面提升考试的科学性、合理性和有效性，使考试真正成为检验学生学习成果、促进学生能力发展、反馈教学效果的重要手段，推动教育教学质量的提升。选取专业核心课程试点，探索对接培养目标，毕业要求的考核方式和考核标准，研究制定课程目标达成度评价指标。

三是培育教学成果。构建校本研究—项目立项—教学改革—成果培育的全链条一体化推进格局，推动高水平成果培育工作。在 2024 年区级教学成果奖培育工作基础上，遴选 10 个教育成果培育项目，针对不同成果的基础和方向，分别采用不同的培育策略，积极推进 2025 年区级教学成果的申报工作。做好“桂派中医‘院校+师承’融合式人才培养体系的创新与实践”成果的理论研究和推广工作，不断提升成果理论研究与改革实践水平，为申报国家级教学成果打下坚实基础。

6.抓好教师队伍建设工作，提升教师综合素养

一是全面实施数智素养培训。以教育家精神为引领，强化高素质教师队伍建设，进一步强化教师数智意识，将人工智能、大数据数智教学能力训练融入课堂教学准入、青年导师教师制，全面提升教师队伍的数字素养和教学能力。通过举办教师教学创新比赛、教师信息化教学能力大赛等活动，不断提升教师教学能力。

二是坚持做好教学团队和基层教学组织建设。探索不同学科背景、教学经验和教学风格的教师组建教学团队，围绕“四新建设”加强学科交叉融合。以自治区级基层教学组织建设为抓手，加强高水平教学团队建设，打造业务精湛的教学示范团队，强化模范引领示范作用。鼓励教师赴境外进修访学、攻读学位，参与国内外高水平教学团队，不断提升师资队伍国际化水平。

7.优化实验实训教学条件，提升实践教学水平

一是优化校内实验教学条件。以国家级实验教学示范中心建设标准为指导，建立国家级、自治区级、校级三级实验教学管理体系。统筹管理实验室建设的责任分工与使用权，提高学院在实验室建设的参与度与自主性，积极探索实验实训室建设与管理新模式。加大本科实验教学建设投入，优先补齐本科教学仪器设备短板，不断改善实验教学条件，推进数字化实验室建设。加强实验教学管理制度建设，建立实验实训教学运行的政策、经费、人事等保障机制。

二是拓展校外实践基地建设。完善制度建设，加强同质化管理，从组织结构、人员岗位和职责、管理规定和流程等方面总结规律，合理制定基地建设标准与制度。加强教师实践教学能力培训，根据专业教学目标与要求研究制定实践教学质量标准，探索实施跨院区、跨单位的培养成效考核。加强与地方、行业企业、科研机构等开展产学研合作，充分拓展实践教学项目，吸引行业企业一线优秀教师参与指导科研项目、参加技能竞赛，保证实践教学内容源自临床、生产一线，校企共同推动中医药学科的发展和创新。

8.扎实推进创新创业教育，培育创新创业人才

一是完善创新创业课程体系。注重专业教育与创新创业教育相融合，以提升学生岗位胜任力、创新能力为导向，根据产业链、科技链、创新链设计课程链，优化课程实践、专业实践、综合实践、社会实践有效联动的实践教学体系，增加综合性、设计性实验课程，提高实践课课时学分比例，持续深入推进医教、产教、科教协同育人。结合学校的专业特色和人才培养方向完善大学生职业生涯规划 and 就业指导课程教学。

二是加强创新创业项目培育。进一步完善大创项目管理流程及效能，重点支持“专创融合”“科创融合”“产创融合”的大创项目。建设并完善校内大学生创新创业基地，与企业共建校外创新创业实践基地，打通产、学、研、用、创合作渠道。建立专兼职结合的“课程教学、项目指导、创业帮扶”的师资队伍，完善激励措施。组织创新创业大讲堂、创新创业训练营等，形成以赛促学、以赛促研的长效支持机制。

9.持续强化教学质量监控，完善教学质量保障体系

优化教学评价流程，进一步建设质量监控评价信息系统。持续开展教育教学

检查，落实三级听课制度。继续修订教研室评估制度，完成 2025 年教研室评估工作。初步探索课程质量评估指标体系。拓宽学生评教信息的收集方式，加大信息反馈、跟踪、整改力度。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 60.86%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

| 项目 | | 专任教师 | | 外聘教师 | |
|------|--------|------|--------|------|--------|
| | | 数量 | 比例 (%) | 数量 | 比例 (%) |
| 总计 | | 818 | / | 412 | / |
| 职称 | 正高级 | 224 | 27.38 | 47 | 11.41 |
| | 其中教授 | 156 | 19.07 | 11 | 2.67 |
| | 副高级 | 257 | 31.42 | 153 | 37.14 |
| | 其中副教授 | 162 | 19.80 | 9 | 2.18 |
| | 中级 | 296 | 36.19 | 186 | 45.15 |
| | 其中讲师 | 211 | 25.79 | 16 | 3.88 |
| | 初级 | 10 | 1.22 | 20 | 4.85 |
| | 其中助教 | 9 | 1.10 | 2 | 0.49 |
| | 未评级 | 31 | 3.79 | 6 | 1.46 |
| 最高学位 | 博士 | 461 | 56.36 | 19 | 4.61 |
| | 硕士 | 266 | 32.52 | 148 | 35.92 |
| | 学士 | 84 | 10.27 | 195 | 47.33 |
| | 无学位 | 7 | 0.86 | 50 | 12.14 |
| 年龄 | 35岁及以下 | 138 | 16.87 | 89 | 21.60 |
| | 36-45岁 | 371 | 45.35 | 218 | 52.91 |
| | 46-55岁 | 233 | 28.48 | 77 | 18.69 |
| | 56岁及以上 | 76 | 9.29 | 28 | 6.80 |

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师数量 | 生师比 | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|----------|-----------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 100501K | 中医学 | 151 | 18.18 | 23 | 99 | 75 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 46 | 16.63 | 12 | 29 | 28 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 45 | 15.24 | 8 | 29 | 21 |
| 100201K | 临床医学 | 44 | 17.30 | 11 | 37 | 26 |
| 100301K | 口腔医学 | 13 | 17.46 | 1 | 6 | 3 |
| 101101K | 护理学 | 39 | 28.82 | 7 | 18 | 12 |
| 100801 | 中药学 | 66 | 14.03 | 22 | 9 | 1 |
| 100701 | 药学 | 51 | 10.75 | 7 | 17 | 2 |
| 081302 | 制药工程 | 12 | 16.08 | 3 | 3 | 1 |
| 120401 | 公共事业管理 | 11 | 11.82 | 3 | 2 | 0 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 13 | 15.08 | 2 | 3 | 1 |
| 100506K | 壮医学 | 17 | 16.71 | 0 | 14 | 13 |
| 101005 | 康复治疗学 | 12 | 17.83 | 2 | 11 | 7 |
| 101001 | 医学检验技术 | 10 | 16.70 | 1 | 4 | 2 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 11 | 6.82 | 0 | 1 | 0 |
| 100401K | 预防医学 | 29 | 17.72 | 11 | 13 | 6 |
| 101003 | 医学影像技术 | 11 | 15.55 | 3 | 7 | 1 |
| 100511TK | 中医养生学 | 13 | 18.23 | 3 | 11 | 8 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 13 | 17.46 | 2 | 12 | 10 |
| 101102TK | 助产学 | 10 | 15.50 | 2 | 6 | 3 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 14 | 16.93 | 2 | 5 | 2 |
| 100510TK | 中医康复学 | 13 | 17.31 | 4 | 10 | 9 |
| 100513TK | 中医骨伤科学 | 24 | 16.13 | 7 | 16 | 10 |

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 总数 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|----------|---------------|------------|--------|-----------------------------------|-------------|-----------------------|--------|--------|-----------------------|
| | | | 教授 | | 副 教 授 | 中 级 及 以 下 | 博 士 | 硕 士 | 学 士 及 以 下 |
| | | | 数 量 | 授 课 教 授 比 例 (%) | | | | | |
| 100501K | 中医学 | 151 | 32 | 100.00 | 30 | 58 | 94 | 44 | 13 |
| 100601K | 中西医临床 医学 | 46 | 6 | 100.00 | 6 | 15 | 26 | 14 | 6 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 45 | 9 | 100.00 | 12 | 20 | 26 | 17 | 2 |
| 100201K | 临床医学 | 44 | 8 | 100.00 | 6 | 12 | 32 | 5 | 7 |
| 100301K | 口腔医学 | 13 | 2 | 100.00 | 5 | 6 | 5 | 5 | 3 |
| 101101K | 护理学 | 39 | 4 | 100.00 | 8 | 21 | 13 | 14 | 12 |
| 100801 | 中药学 | 66 | 16 | 100.00 | 8 | 23 | 55 | 9 | 2 |
| 100701 | 药学 | 51 | 19 | 100.00 | 10 | 14 | 41 | 9 | 1 |
| 081302 | 制药工程 | 12 | 1 | 100.00 | 4 | 4 | 5 | 6 | 1 |
| 120401 | 公共事业管 理 | 11 | 1 | 100.00 | 3 | 7 | 4 | 7 | 0 |
| 120102 | 信息管理与 信息系统 | 13 | 1 | 100.00 | 3 | 6 | 0 | 12 | 1 |
| 100506K | 壮医学 | 17 | 9 | 100.00 | 5 | 2 | 7 | 7 | 3 |
| 101005 | 康复治疗学 | 12 | 3 | 100.00 | 1 | 4 | 10 | 1 | 1 |
| 101001 | 医学检验技 术 | 10 | 1 | 100.00 | 2 | 5 | 8 | 1 | 1 |
| 082702 | 食品质量与 安全 | 11 | 3 | 100.00 | 5 | 2 | 10 | 1 | 0 |
| 100401K | 预防医学 | 29 | 2 | 100.00 | 7 | 15 | 20 | 9 | 0 |
| 101003 | 医学影像技 术 | 11 | 3 | 100.00 | 2 | 3 | 7 | 4 | 0 |
| 100511TK | 中医养生学 | 13 | 2 | 100.00 | 2 | 6 | 9 | 4 | 0 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 13 | 5 | 100.00 | 1 | 2 | 5 | 3 | 5 |

| 专业代码 | 专业名称 | 专任教师 | 职称结构 | | | | 学历结构 | | |
|----------|---------|------|------|--------|-------|----|------|-------|---|
| | | | 教授 | 副教授 | 中级及以下 | 博士 | 硕士 | 学士及以下 | |
| 101102TK | 助产学 | 10 | 3 | 100.00 | 2 | 2 | 5 | 2 | 3 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 14 | 3 | 100.00 | 2 | 6 | 6 | 8 | 0 |
| 100510TK | 中医康复学 | 13 | 3 | 100.00 | 1 | 6 | 9 | 3 | 1 |
| 100513TK | 中医骨伤科学 | 24 | 4 | 100.00 | 5 | 9 | 15 | 8 | 1 |

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

| 本科专业总数 | 在招专业数 | 新专业名单 | 当年停招专业名单 |
|--------|-------|---|--------------------------|
| 23 | 18 | 中医养生学, 中医儿科学, 助产学, 健康服务与管理, 中医康复学, 中医骨伤科学 | 中医养生学, 中医儿科学, 助产学, 中医康复学 |

4. 全校整体生师比 15.76, 各专业生师比参见附表 2
5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 19256.39
6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 3318.2
7. 生均图书 (册) 67.93
8. 电子图书 (册) 2543950
9. 生均教学行政用房 (平方米) 15.2, 生均实验室面积 (平方米) 2.5
10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 2514.96
11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 8077.0
12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 757.12
13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 252.43
14. 全校开设课程总门数 1240

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码 | 专业名称 | 实践学分 | | | | 实践场地 | | |
|----------|-----------|-----------------|----------|------------|------------|-------------|--------|-------------|
| | | 集中性 实践环 节 | 实验教 学 | 课外科 技活动 | 实践环 节占比 | 专业实验 室数量 | 实习实训基地 | |
| | | | | | | | 数量 | 当年接收 学生数 |
| 081302 | 制药工程 | 21.0 | 26.0 | 2.0 | 28.48 | 26 | 6 | 1241 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 29.5 | 16.5 | 2.5 | 26.29 | 15 | 5 | 20 |
| 100201K | 临床医学 | 71.5 | 48.25 | 2.5 | 43.19 | 15 | 15 | 18087 |
| 100301K | 口腔医学 | 72.0 | 42.0 | 11.0 | 41.45 | 13 | 11 | 5232 |
| 100401K | 预防医学 | 54.5 | 41.0 | 22.5 | 34.73 | 29 | 10 | 462 |
| 100501K | 中医学 | 74.1 | 18.5 | 10.3 | 34.37 | 44 | 35 | 15103 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 69.5 | 26.5 | 4.0 | 34.91 | 11 | 17 | 4565 |
| 100506K | 壮医学 | 71.0 | 22.0 | 2.0 | 33.82 | 14 | 5 | 1530 |
| 100510TK | 中医康复学 | 71.0 | 14.5 | 15.5 | 31.09 | 12 | 7 | 330 |
| 100511TK | 中医养生学 | 68.0 | 15.5 | 15.0 | 30.36 | 15 | 12 | 2538 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 69.0 | 15.0 | 16.5 | 30.55 | 12 | 12 | 2354 |
| 100513TK | 中医骨伤科学 | 70.5 | 13.5 | 17.5 | 30.55 | 11 | 8 | 58 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 70.0 | 28.5 | 0.5 | 35.82 | 14 | 7 | 7441 |
| 100701 | 药学 | 27.5 | 44.75 | 1.75 | 36.12 | 43 | 27 | 1937 |
| 100801 | 中药学 | 36.0 | 43.0 | 0.5 | 39.5 | 40 | 28 | 3236 |
| 101001 | 医学检验技术 | 52.5 | 25.5 | 6.0 | 39.0 | 17 | 8 | 79 |
| 101003 | 医学影像技术 | 60.5 | 17.0 | 8.5 | 38.75 | 10 | 9 | 1299 |
| 101005 | 康复治疗学 | 61.5 | 17.0 | 8.0 | 39.25 | 7 | 12 | 2442 |
| 101101K | 护理学 | 41.25 | 17.75 | 7.25 | 29.5 | 22 | 27 | 23019 |
| 101102TK | 助产学 | 48.0 | 19.5 | 7.0 | 33.75 | 15 | 11 | 4695 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 27.0 | 27.5 | 9.0 | 31.14 | 1 | 7 | 53 |
| 120401 | 公共事业管理 | 20.5 | 15.0 | 5.5 | 22.19 | 8 | 10 | 290 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 20.5 | 16.0 | 6.0 | 22.81 | 16 | 11 | 1519 |
| 全校校均 | / | 55.00 | 24.92 | 7.81 | 34.35 | 7.55 | 2 | 3146 |

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|----------|-----------|---------|-----------|-----------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) | 理论教学占比 (%) | 实验教学占比 (%) | | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) |
| 120410T | 健康服务与管理 | 2143.00 | 82.45 | 17.55 | 87.77 | 12.23 | 160.00 | 85.31 | 14.69 |
| 120401 | 公共事业管理 | 2152.00 | 82.53 | 17.47 | 88.75 | 11.25 | 160.00 | 85.31 | 14.69 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 2272.00 | 86.27 | 13.73 | 78.48 | 21.52 | 175.00 | 88.86 | 11.14 |
| 101102TK | 助产学 | 2427.00 | 84.51 | 15.49 | 82.86 | 17.14 | 200.00 | 88.25 | 11.75 |
| 101101K | 护理学 | 2623.00 | 89.94 | 10.06 | 81.62 | 18.38 | 200.00 | 91.25 | 8.75 |
| 101005 | 康复治疗学 | 2280.00 | 87.72 | 12.28 | 79.82 | 20.18 | 200.00 | 91.25 | 8.75 |
| 101003 | 医学影像技术 | 2388.00 | 90.62 | 9.38 | 76.68 | 23.32 | 200.00 | 93.00 | 7.00 |
| 101001 | 医学检验技术 | 2320.00 | 87.59 | 12.41 | 80.00 | 20.00 | 200.00 | 91.00 | 9.00 |
| 100801 | 中药学 | 2715.00 | 93.22 | 6.78 | 71.09 | 28.91 | 200.00 | 94.25 | 5.75 |
| 100701 | 药学 | 2807.00 | 89.31 | 10.69 | 71.84 | 28.16 | 200.00 | 90.63 | 9.38 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 3626.00 | 85.22 | 14.78 | 77.72 | 22.28 | 275.00 | 87.82 | 12.18 |
| 100513TK | 中医骨 | 3292.00 | 89.31 | 10.6 | 84.45 | 15.55 | 275.00 | 92.00 | 8.00 |

| 专业代码 | 专业名称 | 学时数 | | | | | 学分数 | | |
|----------|---------|---------|-----------|-----------|------------|------------|--------|-----------|-----------|
| | | 总数 | 其中 | | 其中 | | 总数 | 其中 | |
| | | | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) | 理论教学占比 (%) | 实验教学占比 (%) | | 必修课占比 (%) | 选修课占比 (%) |
| | 伤科学 | | | 9 | | | | | |
| 100512TK | 中医儿科学 | 3308.00 | 87.91 | 12.09 | 84.40 | 15.60 | 275.00 | 90.91 | 9.09 |
| 100511TK | 中医养生学 | 3335.00 | 83.21 | 16.79 | 84.77 | 15.23 | 275.00 | 87.27 | 12.73 |
| 100510TK | 中医康复学 | 3328.00 | 88.94 | 11.06 | 83.77 | 16.23 | 275.00 | 91.64 | 8.36 |
| 100506K | 壮医学 | 3700.00 | 84.86 | 15.14 | 77.89 | 22.11 | 275.00 | 87.27 | 12.73 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 3484.00 | 87.83 | 12.17 | 80.37 | 19.63 | 275.00 | 90.36 | 9.64 |
| 100501K | 中医学 | 3386.00 | 90.08 | 9.92 | 78.69 | 21.31 | 269.40 | 92.20 | 7.80 |
| 100401K | 预防医学 | 3382.00 | 85.10 | 14.90 | 74.45 | 25.55 | 275.00 | 88.55 | 11.45 |
| 100301K | 口腔医学 | 3375.00 | 85.30 | 14.70 | 71.14 | 28.86 | 275.00 | 88.73 | 11.27 |
| 100201K | 临床医学 | 3504.00 | 82.93 | 17.07 | 70.80 | 29.20 | 277.25 | 86.47 | 13.53 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 2540.00 | 79.84 | 20.16 | 79.84 | 20.16 | 175.00 | 81.71 | 18.29 |
| 081302 | 制药工程 | 2516.00 | 82.83 | 17.17 | 73.77 | 26.23 | 165.00 | 83.64 | 16.36 |
| 全校校均 | / | 2956.81 | 87.08 | 12.92 | 78.48 | 21.52 | 232.63 | 89.70 | 10.30 |

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）99.45%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 18.81%。
19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。
20. 应届本科生毕业率 95.39%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率 (%) |
|----------|---------------|-------|------|---------|
| 082702 | 食品质量与安全 | 46 | 40 | 86.96 |
| 100201K | 临床医学 | 195 | 180 | 92.31 |
| 100301K | 口腔医学 | 60 | 60 | 100.00 |
| 100401K | 预防医学 | 52 | 49 | 94.23 |
| 100501K | 中医学 | 440 | 432 | 98.18 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 116 | 111 | 95.69 |
| 100506K | 壮医学 | 49 | 48 | 97.96 |
| 100511TK | 中医养生学 | 56 | 54 | 96.43 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 58 | 58 | 100.00 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 57 | 55 | 96.49 |
| 100701 | 药学 | 151 | 143 | 94.70 |
| 100801 | 中药学 | 210 | 203 | 96.67 |
| 101001 | 医学检验技术 | 41 | 41 | 100.00 |
| 101003 | 医学影像技术 | 35 | 35 | 100.00 |
| 101005 | 康复治疗学 | 52 | 51 | 98.08 |
| 101101K | 护理学 | 369 | 350 | 94.85 |
| 101102TK | 助产学 | 56 | 53 | 94.64 |
| 120102 | 信息管理与信息系 统 | 44 | 39 | 88.64 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 106 | 90 | 84.91 |
| 全校整体 | / | 2193 | 2092 | 95.39 |

21. 应届本科毕业生学位授予率 99.52%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率 (%) |
|----------|-----------|------|--------|--------------|
| 082702 | 食品质量与安全 | 40 | 40 | 100.00 |
| 100201K | 临床医学 | 180 | 180 | 100.00 |
| 100301K | 口腔医学 | 60 | 60 | 100.00 |
| 100401K | 预防医学 | 49 | 49 | 100.00 |
| 100501K | 中医学 | 432 | 429 | 99.31 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 111 | 110 | 99.10 |
| 100506K | 壮医学 | 48 | 48 | 100.00 |
| 100511TK | 中医养生学 | 54 | 54 | 100.00 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 58 | 56 | 96.55 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 55 | 55 | 100.00 |
| 100701 | 药学 | 143 | 143 | 100.00 |
| 100801 | 中药学 | 203 | 202 | 99.51 |
| 101001 | 医学检验技术 | 41 | 41 | 100.00 |
| 101003 | 医学影像技术 | 35 | 35 | 100.00 |
| 101005 | 康复治疗学 | 51 | 51 | 100.00 |
| 101101K | 护理学 | 350 | 348 | 99.43 |
| 101102TK | 助产学 | 53 | 53 | 100.00 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 39 | 39 | 100.00 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 90 | 89 | 98.89 |
| 全校整体 | / | 2092 | 2082 | 99.52 |

22. 应届本科毕业生初次就业率 81.50%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

| 专业代码 | 专业名称 | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|----------|-----------|------|--------|-------|
| 082702 | 食品质量与安全 | 40 | 36 | 90.00 |
| 100201K | 临床医学 | 180 | 145 | 80.56 |
| 100301K | 口腔医学 | 60 | 48 | 80.00 |
| 100401K | 预防医学 | 49 | 44 | 89.80 |
| 100501K | 中医学 | 432 | 368 | 85.19 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 111 | 91 | 81.98 |
| 100506K | 壮医学 | 48 | 40 | 83.33 |
| 100511TK | 中医养生学 | 54 | 36 | 66.67 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 58 | 44 | 75.86 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 55 | 43 | 78.18 |
| 100701 | 药学 | 143 | 113 | 79.02 |
| 100801 | 中药学 | 203 | 148 | 72.91 |
| 101001 | 医学检验技术 | 41 | 33 | 80.49 |
| 101003 | 医学影像技术 | 35 | 28 | 80.00 |
| 101005 | 康复治疗学 | 51 | 39 | 76.47 |
| 101101K | 护理学 | 350 | 305 | 87.14 |
| 101102TK | 助产学 | 53 | 47 | 88.68 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 39 | 29 | 74.36 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 90 | 68 | 75.56 |
| 全校整体 | / | 2092 | 1705 | 81.50 |

23. 体质测试达标率 87.69%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

| 专业代码 | 专业名称 | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|----------|-----------|--------|--------|---------|
| 081302 | 制药工程 | 102 | 96 | 94.12 |
| 082702 | 食品质量与安全 | 98 | 76 | 77.55 |
| 100201K | 临床医学 | 622 | 527 | 84.73 |
| 100301K | 口腔医学 | 151 | 134 | 88.74 |
| 100401K | 预防医学 | 427 | 363 | 85.01 |
| 100501K | 中医学 | 2089 | 1800 | 86.17 |
| 100502K | 针灸推拿学 | 572 | 510 | 89.16 |
| 100506K | 壮医学 | 214 | 187 | 87.38 |
| 100510TK | 中医康复学 | 218 | 184 | 84.40 |
| 100511TK | 中医养生学 | 269 | 242 | 89.96 |
| 100512TK | 中医儿科学 | 268 | 232 | 86.57 |
| 100513TK | 中医骨伤科学 | 276 | 246 | 89.13 |
| 100601K | 中西医临床医学 | 590 | 513 | 86.95 |
| 100701 | 药学 | 424 | 364 | 85.85 |
| 100801 | 中药学 | 722 | 645 | 89.34 |
| 101001 | 医学检验技术 | 145 | 135 | 93.10 |
| 101003 | 医学影像技术 | 162 | 140 | 86.42 |
| 101005 | 康复治疗学 | 165 | 152 | 92.12 |
| 101101K | 护理学 | 778 | 710 | 91.26 |
| 101102TK | 助产学 | 203 | 192 | 94.58 |
| 120102 | 信息管理与信息系统 | 182 | 155 | 85.16 |
| 120401 | 公共事业管理 | 87 | 83 | 95.40 |
| 120410T | 健康服务与管理 | 239 | 209 | 87.45 |
| 全校整体 | / | 9003 | 7895 | 87.69 |

24. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

为了了解用人单位的人才需求以及用人单位对本校毕业生的使用评价、完善质量监控与评估体系、改进教学培养过程、提升毕业生的就业竞争力和培养质量，学校委托第三方专业机构麦可思实施用人单位评价项目。由麦可思负责项目的问卷设计、数据清理、数据分析和报告撰写工作。一是以数据为依据，具有实证科

学性；二是以用人单位为研究对象评价高校人才培养质量并提出改进建议，即成果导向的高校管理；三是评价方是高校系统外的专业机构，具有第三方公信力和客观性；四是采用成熟的研究方法以及先进的跟踪评价与数据分析方法。

用人单位对本校毕业生的总体满意度较高。本次调研的用人单位中，有 84% 曾聘用过本校毕业生，这部分用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%，其中 37% 表示“很满意”，63% 表示“满意”。整体来看，用人单位对本校毕业生的认可度较高。