

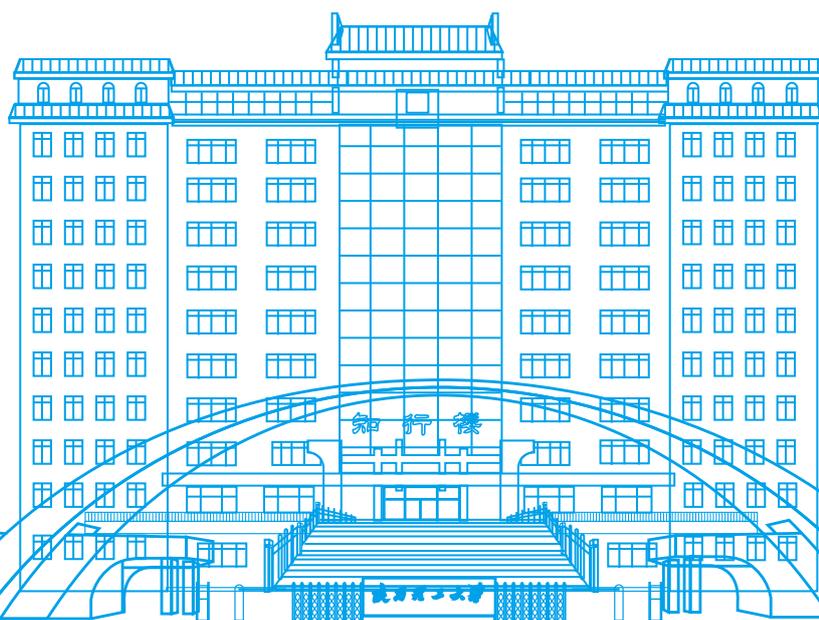


陕西理工大学
Shaanxi University of Technology

2023-2024 学年

本科教学
质量报告

陕西理工大学



2024年12月

目录

一、学校简介	1
二、本科教育基本情况	4
三、师资队伍	10
四、教学条件	16
五、教学建设与改革	19
六、专业培养能力	28
七、质量保障体系	30
八、学生学习效果	33
九、特色发展	34
十、存在问题及解决措施	40
附录：本科教学质量报告支撑数据	42

陕南学府 士子向往
精心培养 国家栋梁

用培源

一九八二年二月

一、学校简介

陕西理工大学坐落在国家历史文化名城、中国优秀旅游城市——汉中，是全国首批具有学士学位授予权的高校之一，有着悠久的办学历史。1958年，为解决陕南基础教育师资和其他急需人才，汉中大学成立，1978年更名为汉中师范学院；1965年，适应三线建设战略需要，北京大学汉中分校在汉中设立，1978年北大分校撤离后，在原址建立陕西工学院；2001年，汉中师范学院与陕西工学院合并组建陕西理工学院，2006年获批硕士学位授予单位。2016年，经教育部批准，陕西理工学院更名为陕西理工大学。2019年学校在陕西内实现一批次本科招生。

学校现有南北两个校区，校园总面积128.23万平方米，校舍建设总面积68.39万平方米。现设有15个学院、3个本科书院和1个教学实验实训中心，1个中外合作办学机构。设有57个本科专业（不含3个中外合作办学专业、9个已停招生专业），共有全日制在校生2.3万余人。

坚持以立德树人为根本，深入推进教育教学改革。建有机械设计制造及其自动化、物理学、汉语言文学等8个国家级一流专业建设点，经济学、材料科学与工程、思想政治教育等15个省级一流本科专业建设点，2个国家级特色专业，1个国家级和6个省级专业综合改革试点建设项目，6个省级特色专业，3个省级名牌专业，8个省级实验教学示范中心，7个省级人才培养模式创新实验区，1个省级创新创业学院，1个省级现代产业学院，17个省级教学团队，16名省级教学名师，1个国家级和6个省级大学生校外实践教育基地，1个省级中华优秀传统文化传承基地，1个省级劳动教育实践基地。建校以来，累计为国家和社会培养了15万余名毕业生，绝大多数已成为所在领域、行业或部门的优秀人才和业务骨干，受到社会各界的广泛好评。

坚持以学科建设为龙头，持续强化学科特色建设。学校及生物学被列为陕西第二轮“双一流”建设高校及建设学科。拥有生物学、机械工程、材料科学与工程、中国语言文学等10个一级学科硕士学位授权点，教育、会计、生物与医药等15个硕士专业学位授权点，1个省级一流学科，5个省级一流培育学科。坚持基础研究与应用研究并重，围绕秦巴自然资源、工业应用技术、汉水流域文化三大特色领域，在秦巴山区自然资源研究与开发利用、工业应用技术开发研究、汉水流域文化史及文化产业发展战略研究等方面取得突出成绩，形成鲜明特色。

坚持以科技创新为支撑，不断提升科技服务能力。现有 1 个省部共建类国家重点实验室（培育）、2 个省级国际科技合作基地、1 个未来产业创新研究院，1 个“国家高分辨率对地观测系统陕西数据与应用中心汉中分中心”。建有矿渣综合利用环保技术国家地方联合工程实验室、全国人文社会科学普及基地等 35 个国家级、省部级研究中心和服务平台。近年来，获批国家级项目 77 项、省部级项目 400 余项，获科学技术奖 21 项、哲学社会科学成果奖 8 项、高校科学技术奖 39 项、高校人文社科成果奖 18 项。发表核心期刊论文 2839 篇，其中教师以共同一作单位在 Nature 发表论文 2 篇，SCI、EI、CSCD 收录 1759 篇。授权发明专利 600 余项，专利转化 230 余项。

坚持“人才强校”战略，持续推进教师队伍建设。现有专任教师 1270 余人，其中具有博士学位 350 余人，高级专业技术职务 500 余人，二、三级教授 18 人。建有 1 个省级博士后创新基地、1 个省级院士专家工作站。柔性引进院士 5 人（其中双聘院士 3 人）、长江学者特聘教授 4 人、国家“杰青”1 人、国家“优青”1 人，入选陕西省级人才项目 20 余人。现有国务院特殊津贴获得者、全国优秀教师、陕西先进工作者、优秀教师、教学名师、师德标兵等荣誉称号获得者 40 余人。

坚持“开放办学”理念，不断深化国际交流合作。主动对接国家教育对外开放战略，积极参与“一带一路”教育行动。设有本科层次中外合作办学机构——陕西理工大学特莱恩工学院。先后与美国、英国、德国、法国等 20 余个国家和地区的 40 余所高校和科研机构建立了战略合作伙伴关系，开展博士研究生联合培养、本硕连读、双学位等各类交流学习项目。常年聘请外籍专家及国内外知名学者来校任教、讲学，促进了学校的学术交流与对外融合。

坚持融合发展理念，服务社会发展成果丰硕。学校积极融入“秦创原”，成立科技发展公司、大学科技园等平台，转让科技成果 180 余项，5 项科技成果被“春种基金”选中。学校聚焦区域经济社会发展需要，在大鲵高值化利用、秦巴茶叶深加工、黑木耳羊肚菌人工高产栽培、中药材新品种研发、尾矿渣处理、土壤保护、装备制造业等方面开展研究，助力地方产业发展。学校与汉中市共建生态产品技术创新研究院、天汉数字经济研究院、汉中汉文化研究院等，与 3201 医院、汉中市中心医院等开展教学科研合作，与汉中市龙岗学校、汉中东辰外国语学校等开展合作，为汉中市高质量发展作出重要贡献。

全面加强党的建设，持续筑牢事业发展政治保障。深入推进党史学习教育和习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育常态化长效化制度化，将党的建设与事业发展同谋划、同部署、同推进、同考核，确保党的领导贯穿办学治校、教书育人全过程。学校党委获评陕西高校党建工作“示范高校”，建有教育部、省级党建“双创”党组织 13 个，通过以党风带教风、以教风促学风、形成优良校风，不断营造良好的政治生态和育人环境。

站在新的历史起点上，陕西理工大学将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，深入贯彻落实学校第二次党代会精神要求和工作部署，扎实推进“办学强校五大战略”，全面落实“内涵建设十项任务”，改革创新，锐意进取，凝心聚力，追求卓越，奋力书写新时代学校高质量发展新篇章，为全面建成以教师教育和工程教育为主、多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型大学的目标而努力奋斗。



二、本科教育基本情况

围绕国家战略需求和区域产业链和创新链需求，深入研究不同行业的发展趋势、技术变革以及人才需求动态，结合区域特色与战略规划，建立多元主体参与的协同决策机制，构建专业动态调整机制，准确定位人才培养规格，增强专业人才供给链与产业链和创新链的契合度。

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校全面贯彻党的教育方针，立德树人，依法办学。弘扬扎根秦巴、艰苦奋斗的办学传统，立足陕西，服务基层，引领区域经济社会发展。以本科教育为主，积极发展研究生教育，培养具有创新精神和实践能力的高级应用型人才。以学科建设为龙头，以教学工作为中心，以科技创新为支撑，开拓创新，争创一流。建成教师教育与工程教育为主，多学科协调发展、特色鲜明的高水平应用型大学。

学校人才培养总目标是全面贯彻党的教育方针，遵循教育发展规律，贯彻落实学校办学指导思想，坚持“德育为先、能力为重、全面发展”的育人理念，按照“重应用、强能力、高素质”的要求，培养具有社会责任感、创新精神和实践能力的高级应用型人才。

各专业依据学校人才培养总目标，按照教育部《普通高等学校本科专业目录》《普通高等学校本科专业设置管理规定》以及学校办学定位的要求，以经济社会发展需求为导向，结合专业内涵与特点，确立专业人才培养目标和培养规格。

学校依据专业社会适应度、区域比较优势、辐射带动效应等标准遴选优势专业；依据基础学科与服务产业的关联度、教育资源和科研成果的共享度等维度遴选支撑专业，突出资源保护类专业，做优装备制造类专业，做强文化产业类专业，形成了以秦巴山区自然资源保护利用为特色的理学学科专业群、以工业应用技术开发研究为特色的工学学科专业群、以汉水文化及文化产业发展研究为特色的人文社会科学学科专业群。加强 13 个教师教育专业建设，有力支撑区域基础教育高质量发展。

为进一步贯彻新时期高等学校人才培养的“学生中心、产出导向、持续改进”原则，落实学校人才培养目标，学校印发了《陕西理工大学本科专业人才培养目标达成情况评价办法》《陕西理工大学本科专业人才培养目标合理性评价及修订办法》，采取专业内部评价和外部评价（通过函调、走访座谈、校友聚会座谈等形式对毕业5年左右的毕业生进行培养目标达成度调查），综合确定培养目标的达成评价结果，进一步规范了专业培养目标合理性评价与修订、达成情况评价。

（二）思政教育

学校党委始终以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，大力弘扬教育家精神，以高度的责任感和使命感，强化党建示范引领，准确把握教育教学基本规律和人才成长规律，将思政教育贯穿于教育教学的全过程，加快形成全员、全过程、全方位的三全育人大格局，培养堪当民族复兴重任的时代新人。

1. 强化制度引领，构建协同育人格局

学校制定了《陕西理工大学全面推进“大思政课”建设的实施方案》。成立“大思政课”建设领导小组，由校党委书记和校长任组长，明确党委统一领导、党政同责、部门协作的领导机制，办公室设于教务处。校党委将“大思政课”建设列为党建与意识形态工作重点，每年至少召开1次党委会专题研讨，全面落实三级领导听思政课等制度，精准聚焦政策要求，着力解决建设中的关键问题，为“大思政课”建设提供坚实制度保障与组织支撑。

2. 深化思政课程改革，打造特色思政体系

严格遵循思政课教学要求，开齐开足思政课程，构建“5+1+N”思政教育格局，即包括《马克思主义基本原理》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《中国近现代史纲要》《思想道德与法治》5门思想政治理论课，《形势与政策》1门思想政治动态补充课程以及N门丰富多元的思政选修课程，形成了兼具温度、深度与力度的思政教育生态体系。定期举办思政课“大练兵”主题活动，激发教师的教学热情与创新活力，有效提升了思政课教学质量与育人成效。

本学年，2人荣获省级“教学能手”称号，《新时代高校“大思政课”视域下思政课程与课程思政协同育人的研究与实践》获批省级教改项目，彰显了学校在思政课程改革方面的积极探索。

3. 推动课程思政建设，实现全课程育人

将习近平新时代中国特色社会主义思想深度融入人才培养方案与课程大纲，从思政元素挖掘、学生实践思政体系构建等多维度全面加强课程思政建设，实现思政教育与专业教育有机融合。建成1个省级课程思政教学研究示范中心，为课程思政建设提供优质示范与研究平台。2023-2024学年认定50门“课程思政”示范课程，认定189个“课程思政”典型案例，并推荐12门课程申报省级课程思政示范课程。设立课程思政专项改革研究项目42项，16项课程思政专项改革研究项目顺利通过结题验收。2024年4月组织思政课教师、部分专业课教师参加了思政“大练兵”本科课程育人组（课程思政）的观摩活动，全校500余名教师参与了观摩。

4. 拓展校外实践平台，丰富思政教育资源

建立党委统一领导、多部门协同配合的工作体系，积极开拓校外实践平台，建好用好实践教学基地，充分利用校外丰富资源搭建思政大课堂，同时整合校内资源，着力培育学生家国情怀与政治认同。承办中国国际大学生创新大赛（2024）陕西“青年红色筑梦之旅”活动，吸引省内近百所高校师生代表及相关单位负责人共500余人参与，深入汉中市博物馆、陕南川陕革命根据地纪念馆、南郑区良顺藤编非遗传承基地等开展红色教育与非遗实践活动，拓宽学生视野，增强学生实践能力与文化自信，使思政教育走出校园、走向社会，更具感染力与实效性。

5. 健全思政教育保障，夯实思政建设基础

强化党委对马克思主义学院的领导，成立由党委书记直接联系马克思主义学院的思政课建设领导小组，全力配齐配强教师队伍，为思政教育提供坚实人才保障。实施教师职称评审单列计划、社会实习实践单列经费等特殊支持政策，充分体现学校对思政教育的高度重视与政策倾斜，激发教师从事思政教育教学的积极性与创造性。划拨专项资金用于支持广大教师开展思政教育教学实践，确保思政教育教学活动的顺利开展与质量提升，为“大思政课”建设提供全方位、多层次的有力保障，推动学校思政教育工作持续深入发展。

（三）学校人才培养中心地位落实情况

学校实行校领导联系学院制度，系统构建本科教育教学研究机制，指导学院建设、发展与教学改革工作。党委常委会与校长办公会将本科教育教学列为每年的重点专题研讨事项，校党委书记、校长以及分管相关工作的负责人定期、深入地对本科教育工作展开全方位的研究与部署，从顶层设计层面持续强化对本科教育教学的高度重视与有力引领，全力推动本科教育教学质量的提升与发展。2023-2024 学年召开全校本科教育教学工作会议 8 次，开展本科教育教学思想大讨论 9 次，主题涵盖课程思政、教学改革、专业建设、审核评估、课程改革、教学评价、教学大赛以及智慧课程建设等 8 个主要方面。

积极推进书院制育人模式改革。一年来，学校落实人才培养中心地位，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，构建学院、书院与社区三维协同育人体系，形成互补互助的育人合力，强化学生四种能力的培养（专业业务能力、沟通合作能力、劳动实践能力和驾驭 AI 的能力）。推行“通识教育+专业基础强化+能力拓展+品格养成”的书院制培养模式，丰富学校育人体系，促进“书院、学院、一站式社区”协同联动，形成契合多校区办学情境的良好育人格局，努力构建一个全方位、多层次、立体化的教育生态圈，为学生的全面发展提供智力支撑。

强化应用型师资队伍培养。学校高度重视师资队伍建设，通过引进高层次人才、培养中青年骨干教师；鼓励教师到政府挂职锻炼、到企业实践锻炼、到基础教育学校实践锻炼；鼓励参加国内外学术交流、培训等方式，不断提高教师的教学水平和科研能力。学校发挥教师教学发展中心职能，为教师提供教学培训、教学咨询、教学评价等服务，促进教师的专业发展。

完善“一二三四五”实践教学体系。围绕高水平应用型人才培养定位，坚持 OBE 教育理念和“知行合一，博学笃行”实践教学理念，以三层次实践能力培养为目标，构建四个课程模块，夯实五项基础支撑，着力培养学生实践能力和创新精神，切实增强学生的社会适应性。学校不断加强实践教学基地建设，与企业、科研机构等建立了长期稳定的合作关系，为学生提供了丰富的实践教学资源。同时，学校积极开展创新创业教育，设立创新创业学院，开设创新创业课程，组织学生参加各类创新创业竞赛，培养学生的创新创业意识和能力。

闭环教学质量保障体系。全面落实 OBE 理念，健全教学质量监控与保障的基本框架与制度体系，不断完善教学质量标准，规范教学管理流程，形成有效的教学质量评估机制；坚持以人为本，将学生全面发展作为核心，尊重学生个体差异，关注学生个性化需求；健全多渠道反馈、全过程跟踪的闭环运行机制，以质量为导向，持续改进，追求教育教学的卓越性，不断提升教学水平和人才培养质量。

（四）本科专业设置情况

学校以内涵建设、提高质量为主线，以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会发展为导向，以教学资源建设为基础，以师资队伍建设为关键，以机制体制建设为保障，按照“巩固优势特色、提升传统基础、发展新兴交叉、加强工程应用、推动教师教育”的思路，调整专业布局，促进内涵建设，以适应国家经济社会发展需要，形成合理的学科专业结构和布局，彰显办学特色。

截至 2023 年 12 月，学校设有 57 个本科专业（不含 3 个中外合作办学专业、9 个已停招生专业），涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学 9 大学科门类，形成了专业协调发展、学科门类比较齐全的专业布局。根据学校办学定位，紧密结合区域经济社会发展需求，主要发展教师教育和工程教育专业。教师教育类、工程教育类专业占学校专业总数的 66.67%。

各学科专业占比情况见图 1，本科专业设置一览表见附表 1。

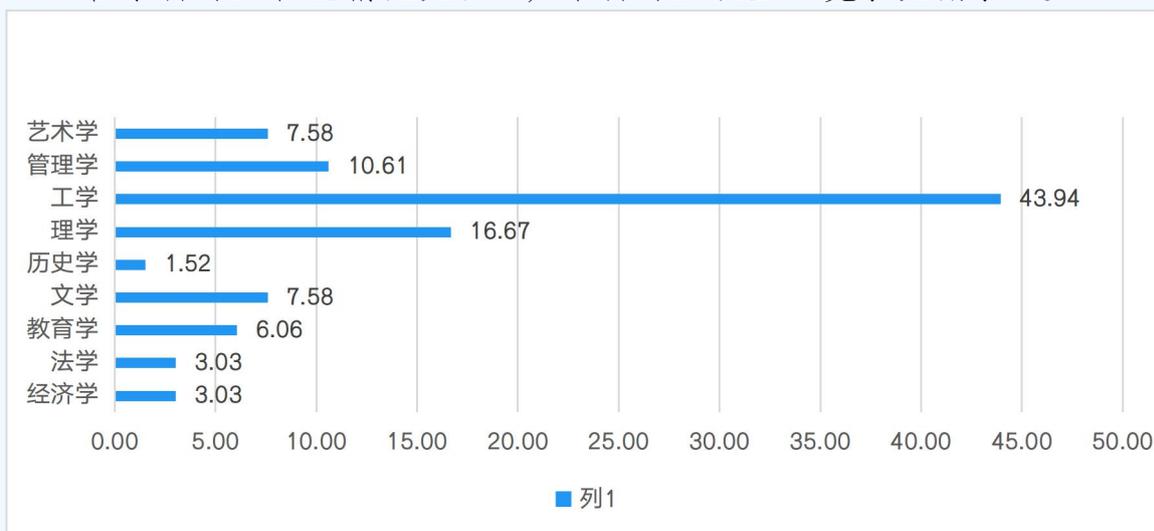


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（五）全日制在校生结构

截至 2024 年 9 月，学校全日制在校学生 23862 人。其中，本科生 22157 人，占全日制在校生总数的比例为 92.85%；研究生 1666 人，占全日制在校生总数的比例为 6.98%；其他 39 人，占全日制在校生总数的比例为 0.17%。折合在校生数 25120.1。



（六）本科生源质量

学校本科生生源质量呈现多方面特点：一流专业和通过专业认证的专业对学生吸引力较强，报考率较高；艺术类、体育类及中外合作办学类专业录取分数均有提高；省外考生对学校办学专业认可度增大，录取最低分均高于生源地相应批次控制线；通过生源基地建设，为学校输送大量优质生源。

2024 年，学校在全国 31 个（自治区、直辖市）招生，本科生源质量整体较好，录取分数和志愿率普遍高，本科招生计划完成率为 100.12%。文史类、理工类在陕西录取分数线与控线持平，在外均高于相应录取批次控制线。另外，学校在青海全面实行一批次招生，在四川、山西部分专业实行一批次招生。

为提升本科生源质量，学校在加大线上、线下招生宣传力度的同时，优化招生专业，合理制定招生计划，积极与内各中学建立优质生源基地，自 2019 年以来，共建立 134 个生源基地，2024 年录取生源基地考生共计 1947 人，占陕西录取总人数（3972）的 49.01%。艺术类、体育类、优师专项计划及中外合作办学类专业录取位次提高明显，全校生源质量总体呈上升趋势。生源情况详见附表 2。

三、师资队伍

牢固树立“人才是第一资源”理念，健全人才引培机制，通过优化招聘、强化培训、完善激励机制、开展国际化交流等举措，拓展教师职业发展途径，打造高素质教师队伍，助推教育事业高质量发展。

（一）数量与结构

学校专任教师队伍规模、质量、结构持续优化，现有专任教师 1198 人（不含实验技术人员）、外聘教师 491 人，折合教师数 1443.5，外聘教师与专任教师人数之比为 0.41:1；按折合学生数 25120.1 计算，生师比为 17.4。

专任教师中，“双师型”教师 288 人，占专任教师的比例为 24.04%；具有高级职称的专任教师 510 人，占专任教师的比例为 42.57%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1040 人，占专任教师的比例为 86.81%，36 岁-55 岁教师占教师总数的比例为 70.46%，师资队伍结构基本合理。

学校有省级高层次人才 30 人，其中 2023 年当选 8 人；在职省级教学名师 8 人。建设省部级教学团队 17 个（含省级课程思政教学团队 7 个），省级高层次研究团队 13 个。

近两学年教师总数详见附表 3。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见附表 4。近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

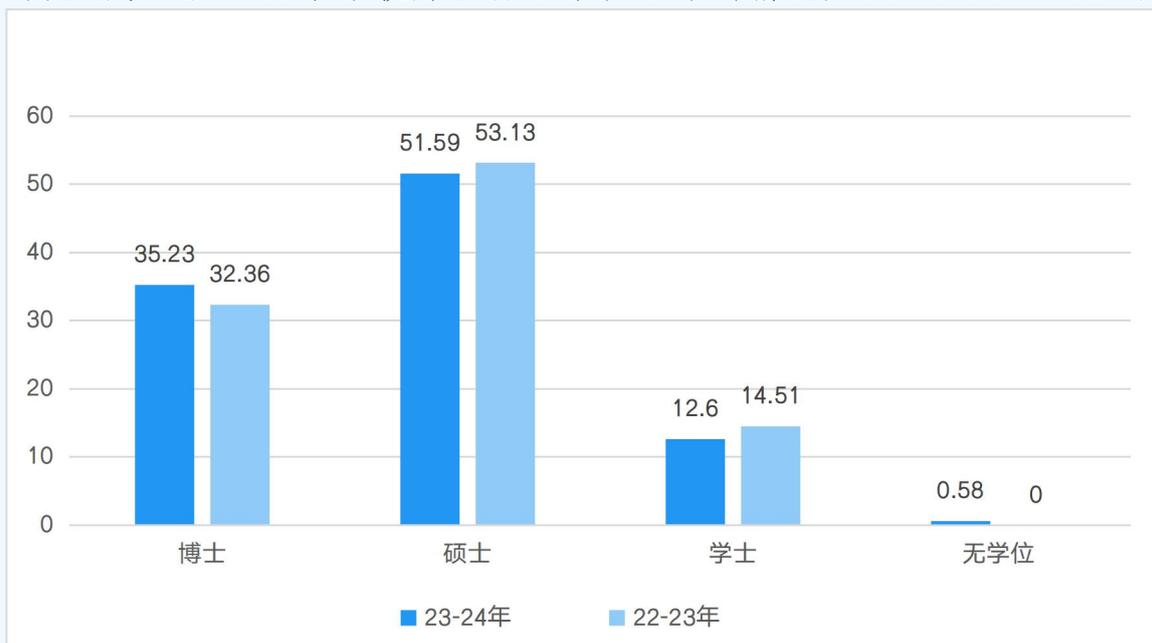


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

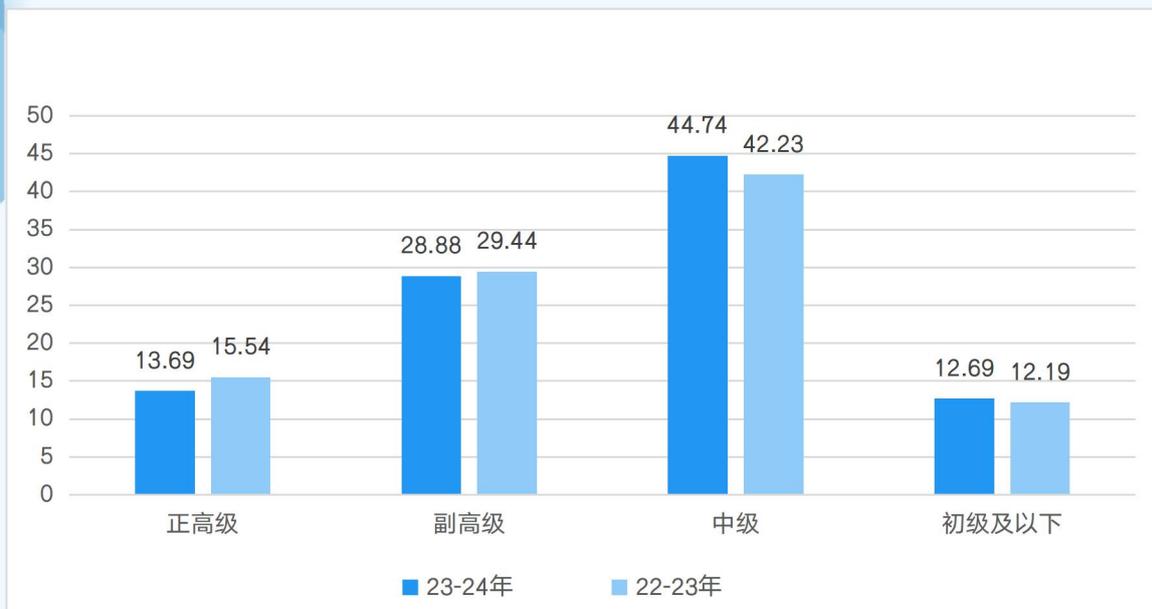


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)

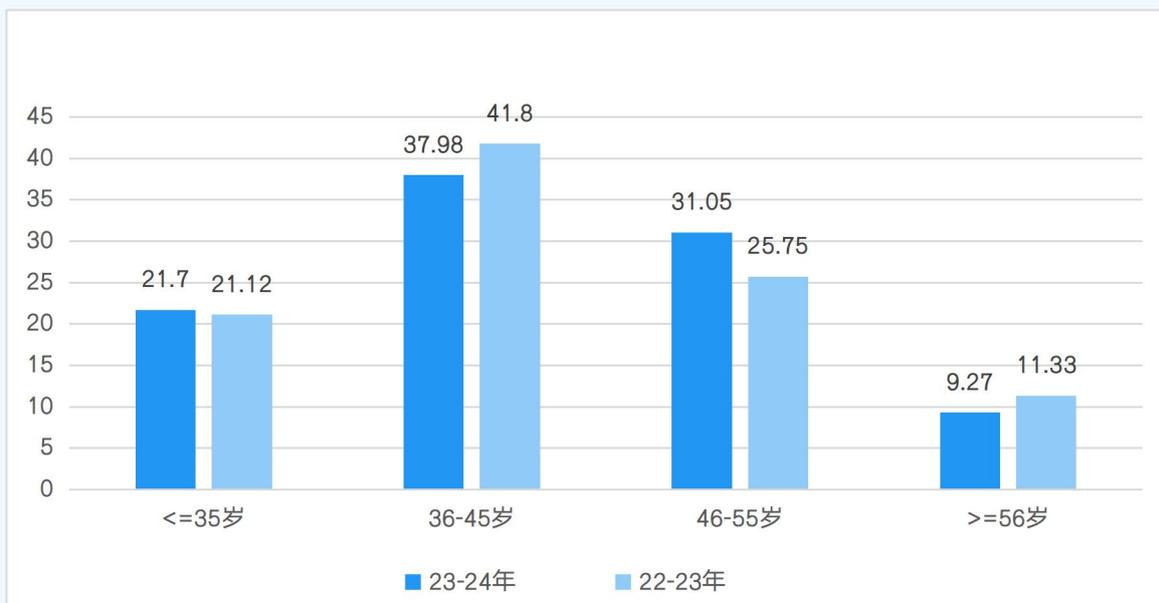


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

(二) 主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1792，占总课程门数的 58.16%；课程门次数为 3019，占开课总门次的 45.94%。

正高级职称教师承担的课程门数为 535，占总课程门数的 17.36%；课程门次数为 708，占开课总门次的 10.77%。其中教授职称教师承担的课程门数为 524，占总课程门数的 17.01%；课程门次数为 697，占开课总门次的 10.61%。

副高级职称教师承担的课程门数为 1469，占总课程门数的 47.68%；课程门次数为 2445，占开课总门次的 37.20%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1379，占总课程门数的 44.76%；课程门次数为 2316，占开课总门次的 35.24%。

学校现有在职省级教学名师 8 人，本学年主讲本科课程占比为 100.00%。

各职称类别教师承担课程门数占比详见图 5。

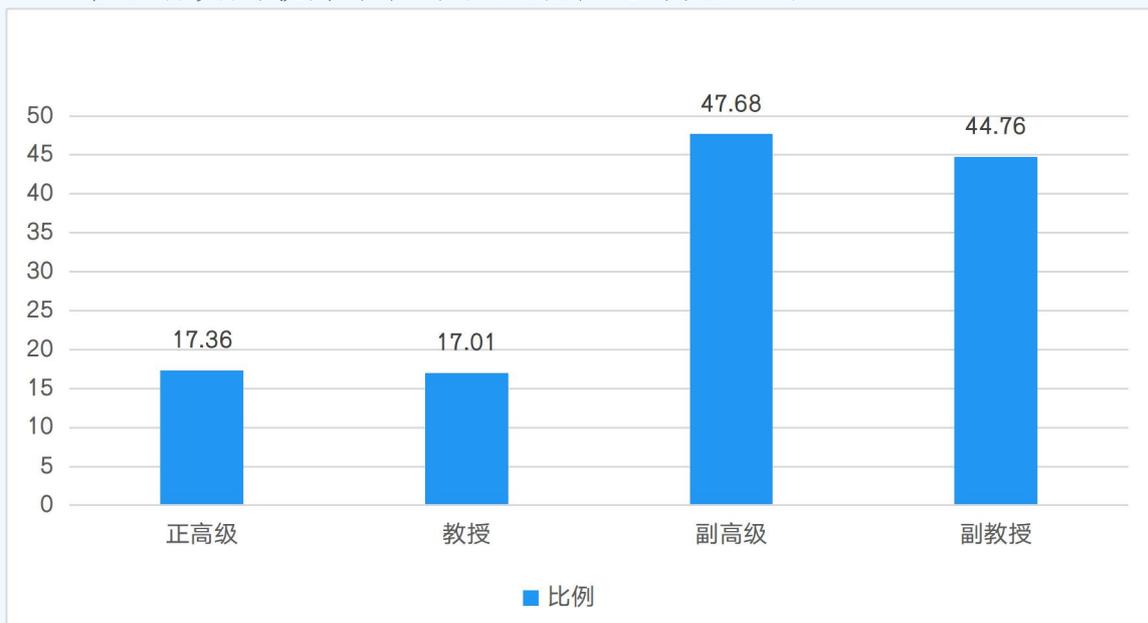


图 5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

(三) 师资队伍建设情况

学校坚持引才育才并重，依据学科与专业需求规划，多渠道引进高层次、学科带头人和优秀博士，鼓励教师深造，开展教学、专业技能等培训进修提升教师素养。

1. 健全人才引进与培养机制

落实《陕西理工大学汉江学者计划实施办法》《陕西理工大学“学术院长”聘任实施办法》。设置特聘教授全职项目、特聘教授短期项目和青年汉江学者子项目，以全职引进、柔性引进等形式延揽各类人才；支持条件成熟的学院聘任高水平专家担任学术院长，发挥专家引领作用，强化学科专业建设。修订《陕西理工大学博士引进管理办法》《陕西理工大学在职职工攻读博士学位管理办法》，优化博士引进与培养政策，补充紧缺学科教师，鼓励教师通过在职攻读博士学位的方式提高学历层次，加强各专业教师队伍建设。

2. 深化师资队伍管理机制改革

出台了《陕西理工大学学科课程与教学论教师专业技术职务评审办法》等系列文件，加快推进职称评审改革；落实“一院一策”举措，优化思政课教师招聘条件，适度补充优秀硕士毕业生，充实和强化专职思政教师队伍；创新高层次人才引进与考核机制，实行“一事一策、一人一策”，并将人才引进工作作为教学单位年度考核内容。出台了《陕西理工大学实验技术人员专业技术职务评审办法》，采取单列计划、单独评审的方式，进一步推动实验技术人才队伍的建设与发展。出台了《陕西理工大学实践应用型兼职教师聘用与管理办法》，加强对外聘兼职教师的聘用和管理。

3. 强化教师职业能力系统化培训

出台了《陕西理工大学弘扬教育家精神引领高素质教师队伍建设实施方案》等文件，邀请知名专家开展信息技术专题培训、教育教学思想大讨论等活动，选派教师到行业企业培训，推动全体教师教学理念革新和教学方法创新。

4. 积极推进教师国际化交流

出台了《陕西理工大学教职工进修培训管理办法》《陕西理工大学出境进修培训管理办法》，加大教师外出交流访学力度，拓宽教师国际化视野。

（四）师德师风落实情况

学校把师德师风建设摆在教师队伍建设的首要位置，落实立德树人根本任务，以弘扬践行教育家精神为引领建设学校高素质教师队伍。

1. 制度建设

出台了《陕西理工大学弘扬教育家精神 引领高素质教师队伍建设实施方案》《陕西理工大学新进教师岗前培训实施方案》，发布《关于贯彻落实〈普通高等学校教师党建和思想政治工作质量标准（试行）〉的通知》，引导广大教师大力践行和弘扬教育家精神，讲好“师德第一课”，凝聚教师思想共识。

2. 教育引导

每月发布师德师风学习材料，结合政策文件、优秀事迹、案例警示教育开展专题学习活动，创刊《陕西理工大学师德师风建设与教师发展简报》，开设“教师发展沙龙”，举办师德师风大讲堂，多维举措推进师德师风建设工作落到实处。

3. 评优树模

2024年学校于琦教授获评“全国优秀教师”荣誉称号。全校范围内评选出“最美教师”6人，“最美团队”3个，通过表彰宣传，展示典型风采，引导广大教职员工见贤思齐。

4. 监督监管

定期对师德师风问题专项整治工作进行检查，畅通问题举报渠道，设立举报信箱，公布举报电话和电子邮箱，对于触碰师德红线的行为，坚决一查到底，依法依规严肃惩处，在对师德失范行为进行认定之后，严格执行师德“一票否决”制。

（五）教师教育能力与教学发展

1. 全面落实教授为本科生上课制度

印发了《陕西理工大学教授为本科生上课的规定》，要求每位教授每学年必须承担本科教学任务，鼓励教授为本科生讲授基础课、专业基础课或举办前沿知识专题讲座。教授承担教学工作的业绩和成果作为聘任（晋升）教师职务、确定津贴的必要条件。学校对无故连续两年不为本科生讲授课程的教授，不再聘任其担任相应专业技术职务。

学校具有教授职称教师200人，本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有200人，主讲本科课程的教授比例为100.00%。本学年主讲本科专业核心课程的教授69人，占授课教授总人数比例的32.86%。高级职称教师承担的本科专业核心课程259门，占所开设本科专业核心课程的比例为53.51%。近两学年教授为本科生上课情况见图6。

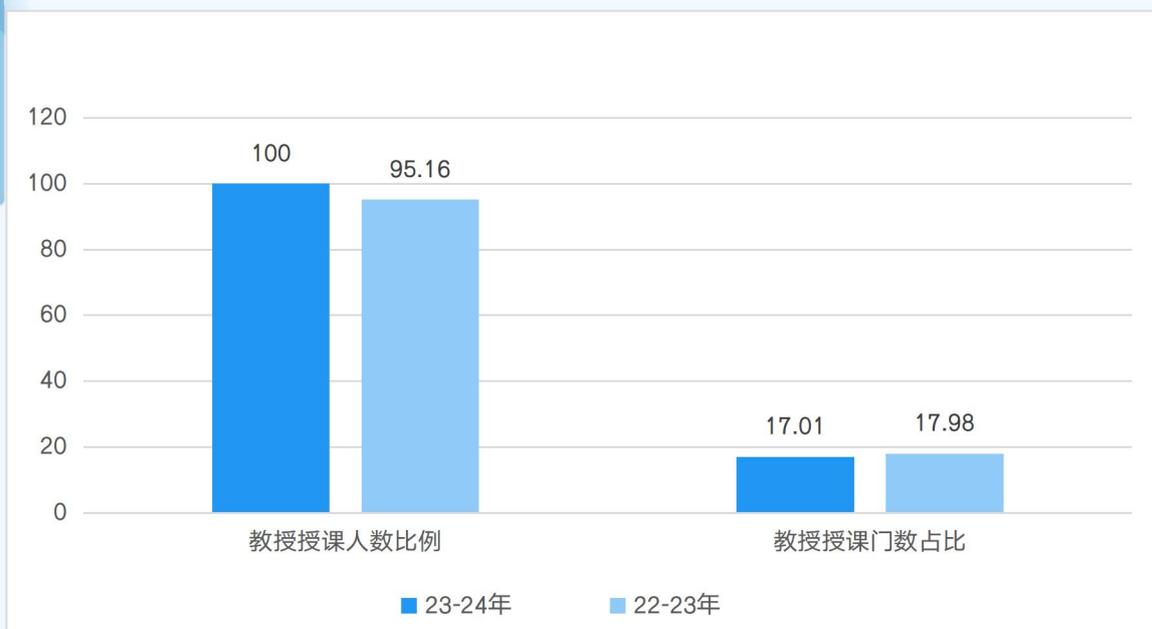


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

2. 教师教学奖励

为深入贯彻中共中央、国务院《深化新时代教育评价改革总体方案》，学校大力推进教师评价改革，着力健全教育教学评价体系，充分激发教师潜心育人的热情与活力。秉持“教书育人、突出重点、示范引领”理念，学校将立德树人作为根本导向，积极推动教育教学变革，通过强化示范效应，为学生成长成才筑牢根基。

在改革进程中，学校持续优化教学成果认定与计分机制。一方面，精准界定认定范围，使各类教学成果都能得到合理考量；另一方面，提升认定标准，激励教师追求卓越教学品质。同时，严格规范认定流程，确保公平公正公开。学校全力支持教师多元发展，鼓励教师踊跃参与各级竞赛，在赛场上展现教学风采；积极申报教改项目与教学成果奖，为教育创新贡献智慧；精心打造教学平台，拓展教学资源与空间；悉心指导学生创新创业，培养学生的实践能力与创新精神。以教师的专业成长为引擎，驱动学生在知识学习与综合素质提升方面稳步前行，形成师生共进、教学相长的良好教育生态，为学校长远发展注入强劲动力。

3. 基层教学组织建设

学校高度重视基层教学组织建设，协同教学单位根据学科专业发展的需要，对基层教学组织的建设进行总体规划，为基层教学组织的工作开展创设有利条件。

为规范基层教学组织管理，强化基层教学组织功能，激发基层教学组织活力，实现覆盖全面、结构合理、功能健全、运行有效的建设目标，出台《陕西理工大学基层教学组织建设管理办法》，确保基层教学组织发挥在人才培养和教育教学质量提升中的重要作用。

4. 教师教学能力

学校通过“竞赛驱动、成果激励、培训赋能、督导护航”等举措，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍，为学校事业高质量发展作出积极贡献。

教师在各级教学竞赛中表现卓越，屡获佳绩，充分彰显出教学能力的大幅提升；教师能够更加精准把握教学目标，合理组织教学内容，灵活运用多种教学方法与手段，营造积极活跃的课堂氛围，激发学生学习兴趣与主动性，使课堂真正成为知识传授与能力培养的主阵地。学生学习体验和效果大幅改善，学生在各类学科竞赛中获奖数量逐年增加，有力促进了学校教育教学水平的整体提升与人才培养质量的提高。

四、教学条件

（一）教学经费

持续加大经费投入，全方位改善办学条件，为学生创造更加优质的学习环境；强化教学资源建设，进一步促进现代信息技术、产业技术与教育教学深度融合，积极推动智慧教学新形态，提升教学质量和效率。

1. 改善办学条件

本学年投入 3000 余万元，完成北校区 501 楼、南校区后勤楼学生宿舍改造，北校区 801 教学楼加固及维修改造，北校区 501 南楼、301 北楼、201 楼书院教学办公条件改造等。投入 2000 余万元，建设智慧教室；投入 1600 余万元建设教师教育综合训练平台。新增教学、科研仪器设备经费 2478 万元，本科教学零星设备购置与维修费 90 万元，实验室安全保障经费 112 万元。整合电工电子实验中心、机械工程训练中心，成立工程训练中心；整合北校区计算机类实验室，成立陕西理工大学计算机中心，有效解决了资源分布较为分散，配置不均衡问题。

2. 加大优质课程资源建设

引进超星、智慧树、学堂在线等多个平台优质课程资源，录制校本特色课程，并在中国大学 MOOC、学堂在线、智慧树等平台上线运行。我校已建设有 57 门国家级精品在线开放课程，35 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 502 门。

(二) 教学条件

1. 教学用房

学校总占地面积 126.96 万 m^2 ，产权占地面积为 124.03 万 m^2 ，学校总建筑面积为 68.39 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 438433.08 m^2 ，其中教室面积 94620.0 m^2 （含智慧教室面积 2955.0 m^2 ），实验室及实习场所面积 195867.61 m^2 。拥有体育馆面积 35941.44 m^2 。拥有运动场面积 79769.0 m^2 。

按全日制在校生 23862 人算，生均学校占地面积为 53.21 ($m^2/生$)，生均建筑面积为 28.66 ($m^2/生$)，生均教学行政用房面积为 18.37 ($m^2/生$)，生均实验、实习场所面积 8.21 ($m^2/生$)，生均体育馆面积 1.51 ($m^2/生$)，生均运动场面积 3.34 ($m^2/生$)。各生均面积详细情况详见附表 5。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

获批省部级实验教学中心 8 个，省部级虚拟仿真实验教学中心 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 5.04 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.01 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2478.24 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 5.17%。

本科教学实验仪器设备 22559 台（套），合计总值 3.126 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 488 台（套），总值 15354.38 万元，按本科在校生 22157 人计算，本科生均实验仪器设备值 14110.48 元。

（三）教学资源

1. 图书馆及图书资源

学校图书馆总面积达到 54083.25 m²，阅览室座位数 5400 个。图书馆拥有纸质图书 258.82 万册，当年新增 40356 册，生均纸质图书 103.03 册；拥有电子期刊 56.41 万册，学位论文 659.76 万册，音视频 31947.5 h。2023 年图书流通量为 5.09 万本册，电子资源访问量 81.65 万次，当年电子资源下载量 367.41 万篇次。

学校数字图书资料管理系统，汇集了中国知网系列数据库、人大复印资料数据库、中国科学引文数据库、万方学位论文数据库、中国专利数据库、中国基本古籍数据库、施普林格期刊数据库、师范教育专题数据库等 40 余个中外文教学科研资源数据库，供师生借阅。

2. 网络信息环境和资源

陕西理工大学校园网已经发展成为陕南最大规模、覆盖学校南北校区、横跨汉中城区的一个高速稳定、用途广泛、管理水平高的园区计算机局域网络。校园网教学区、办公区采用以太网技术，拥有完善的硬件环境，目前已经实现有线、无线网络覆盖全校所有楼宇，布设标准有线千兆信息点 12000 余个，无线 AP2000 余个，万兆到楼宇，千兆到桌面；学生公寓区采用 XGPON 技术的 FTTH 网络，万兆骨干，千兆有线接入，安装 Wi-Fi6 万兆 ONT3700 余个，实现无线全覆盖，有线信息点 7200 余个。

学校建有一卡通专网、安防专网、保密专网和消防专网等专用网络；学校注重物联网、5G 等新技术的应用，并在门禁管理、消防管理、能耗管控等领域进行实践。已建成人力资源管理系统、教务系统、科研系统、财务系统、资产管理系统、OA 系统、图书管理系统、实验室管理系统、一卡通服务平台、宿管平台等 16 个系统的数据库，并在此基础上形成了学校标准数据库。学校按照 B 级国家标准建设了专用数据中心机房，中心建有 3 套私有云平台，平台有高性能物理服务器 30 余台、大容量光纤存储 2 套，部署各类应用服务虚拟机 200 余台，能够满足学校各类软件平台运行的需求。校园网有效支撑了部门和个人的用网需求，面向全校师生提供 7*24 h 的不间断网络接入服务，充分满足了教育教学应用需求。

五、教学建设与改革

依据社会需求与办学定位优化专业布局，打造特色专业集群，增强专业适应性与竞争力。构建“平台+模块”课程体系，公共课推行特色教学模式，专业课精简整合内容，大力推进智慧课程建设，以学科竞赛和大创项目为载体，强化实践环节，锻炼学生实践与创新能力。

（一）专业建设

主动适应区域经济社会发展需求，紧密围绕学校办学定位，科学制定专业建设规划，建立健全专业调整动态机制，提高专业与社会需求的匹配度，探索人工智能赋能专业内涵建设，加快工程教育专业认证，积极培育国家和区域急需新兴专业，开展卓越教师培养计划项目，统筹推进师范类专业三级认证，扎实推进审核评估和专业认证的整改意见，将每个整改问题变成“施工图”，不断提升专业建设水平。

1. 不断优化专业结构布局

学校制定了《陕西理工大学本科专业设置管理办法》《陕西理工大学本科专业动态调整实施办法》。按照“需求导向、强化实践、提升内涵”改革思路，对传统专业进行调整改造，形成了“优化结构、学科交叉、协同育人”专业建设新模式。

围绕陕西茶叶、食用菌、新兴电力工业、增材制造、现代化工、节能环保产业链、文化创意、乡村旅游等重点产业链，学校聚焦对接区域六大产业需求，强化学科交叉融合，以社会适应度、区域比较优势、支撑学科、产业关联度等要素为专业群遴选标准，突出资源保护类专业，做优装备制造类专业，做强文化产业类专业，围绕区域优势资源及产业结构，形成三大特色专业群。

经过多年建设，形成了以秦巴山区自然资源保护利用为特色的理学学科专业群，以工业应用技术开发研究为特色的工学学科专业群和以汉水文化及文化产业发展研究为特色的人文社会科学学科专业群。

2023年撤销财务管理、国际经济与贸易等5个专业，新增药学、智能制造工程2个专业，专业数量调至57个；2024年申请撤销教育技术学等5个专业，专业数量将优化至52个。

学校 8 个专业入选国家级一流专业、15 个专业入选省级一流专业。当年学校招生的普通本科专业 57 个、中外合作办学专业 3 个。

学校专业带头人 62 人，其中具有高级职称的 62 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 26 人，所占比例为 41.94%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计见附表 6。

2. 持续强化一流专业建设

基于学校定位与社会需求，明确专业建设各阶段的关键指标与任务，足额划拨专业建设专项经费，国家级一流专业划拨 30 万元，省级理工类 25 万元、人文社科类 20 万元，为一流专业建设提供了保障。2024 年上半年，学校投入专项经费 400 余万元，对 8 个国家一流专业建设点、15 个省级一流专业建设点，进行重点支持建设。对已获批的国家级、省级一流本科专业建设点的阶段性建设任务进行了督促检查，根据结果及时修正规划偏差，确保专业建设始终朝着既定目标前进。

3. 有序推进专业认证工作

学校高度重视专业认证工作，以“十四五”发展规划为蓝图，已形成上下联动、同频共振、协同奋进的良好氛围。按照“优先投入、分步推进、专业主体、成果受益”的原则，以国家认证标准为指南，以专业自评为基础，以持续改进提升为主线，全面推动学校专业认证工作，进一步加强专业内涵建设。

2023 年 10 月，数学与应用数学、化学专业通过师范类专业二级认证；2024 年 10 月，汉语言文学、体育教育专业通过师范类专业二级认证；2023 年 7 月，高分子材料与工程专业通过工程教育认证。通过专业认证的专业数从 3 个增加到 8 个，认证专业占比已提高到 14.04%，已超过全国常模（5.34%）和陕西常模（7.51%）。

音乐学等 5 个专业完成了师范类专业二级认证专家组进行考查工作；车辆工程等 3 个工程教育专业认证自评报告通过专家组审核，即将迎接专家组进校考查；通信工程等 2 个专业的工程教育专业认证申请获受理，完成了自评自建工作。

4. 不断推进本科专业改造提升

全面落实《关于推进本科专业改造提升工作的通知》，要求国家级、省级一流专业建设点进行专业改造提升工作，更好地适应“新技术、新业态、新模式、新产业”对人才的新需求，提高学校专业建设质量和水平；包括国家级、省级一流专业在内的 26 个专业编制了专业改造提升工作方案，完成了阶段性工作总结。

（二）课程建设

学校高度重视本科课程建设，持续构建“四新”建设背景下的专业课程教学内容和课程体系，推动课程改革创新，打造“金课”。通过举办一流课程建设培训会、研讨会，设立校级团队项目等举措持续支持课程建设，为成功获批国家级、省级一流课程奠定坚实基础。设立课程建设专项经费，强化课程内涵建设。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3081 门、6572 门次。近两学年班额统计情况详见附表 7。

1. 推进一流课程建设

课程作为人才培养的核心要素，课程建设与改革的深度直接关系到人才培养的质量。学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，坚定落实教育部关于一流本科课程建设的实施意见，将课程建设作为提高人才培养质量的重要抓手，改革和创新教学方式，推动信息技术与教育教学深度融合，着力打造具有高阶性、创新性和挑战度的一流课程。

学校按照“早谋划早启动、注重培育、突出实效”工作理念，广泛动员、公开遴选、重点培育、精准辅导，为申报教师理思路、找问题、疏痛点，切实提升申报项目的质量与竞争力。新增省级一流本科课程 14 门，并推荐 11 门课程参加国家级一流本科课程评审。

2. 以评促建提升课程建设水平

秉持“全面评估、精准定位、靶向提升”的工作思路，深入开展课程评估工作，精准定位课程优势与短板。完成学科基础课 13 门、专业基础课 43 门的课程评估工作，通过对教学内容、教学方法、教学效果等多方面进行深入分析和评价，为课程的进一步优化提供了有力依据。同时，针对评估中发现的问题，及时制定整改措施并加以落实，有效提升了课程建设水平。

3.强化课堂教学创新

为提升课堂教学质量，我校多管齐下，全力推动课堂教学创新。采用引进优质在线课程，自主录制校本课程和建设智慧课程，推进数字化教学。本学年 400 余门次课程采用混合式教学，广受学生好评。以开展“教学思想大讨论”为契机，不断提升教师的教育教学理念。引入行业前沿知识、先进技术和创新教育理念，拓宽教师的创新视野，为教学创新注入新的活力与灵感。2 人获省级教师教学创新大赛三等奖，2 人获省级“教学能手”称号；11 人获高等教育学会榜单国家级奖项，25 人获省级奖项。

4. 积极推进课程评价改革

建立以学生为中心的评价理念，从关注学生的学习成果转变为关注学生的学习过程与发展。尊重学生的个体差异，设计多样化的评价方式，确保每个学生都能在评价中得到公平且有针对性反馈，促进其个性化发展。

加强过程性考核，将学生的日常表现、课堂参与度、作业完成质量、阶段性测试成绩等纳入评价体系，全面、客观地反映学生的学习过程和努力程度，引导学生重视学习的每一个环节，提升学生学习效果。

以期末考试为抓手，推行“一页纸”改革，允许学生自带一张手写 A4 记录纸入场考试，严禁教师考前划重点，倒逼教师优化出题模式，有效提升考风学风，推动评价方式转变。

（三）教材建设

学校认真贯彻落实习近平总书记关于教材工作的重要指示精神，以建设具有学校特色高质量教材体系为目标，加强党对教材工作的全面领导，建立健全教材管理制度，提升教材管理科学化规范化水平。加强校本教材规划和建设，鼓励、引导教师投入教材编写及相关研究工作。

1. 筑牢底线，把好教材选用及审核关

持续做好马工程重点教材统一使用工作，组织开展了学生教材使用率专项检查工作，联合校本科教学督导，重点抽查了 65 门次马工程重点教材使用率情况，确保了马工程重点教材统一使用覆盖率和使用率达到 100%。组织完成 2023-2024 学年教材选用、审核、预订及发放工作，经教师选用、学院审核、学校审定等程序，各教学单位共计选用了 1000 余种教材。按照教师选用、学院初审、学校复审流程，协助特莱恩工学院完成了 13 部境外教材的意识形态校外专家审核等工作。

2. 统筹谋划，稳步推进教材建设工作

组织完成了 2024 年校级教材建设与管理研究课题申报和立项工作，推荐 5 个项目申报省级教材研究课题。组织教师申报教育部高等学校电子信息类专业教学指导委员会规划教材，《人工智能导论》教材入选。2023-2024 学年学校教师主编出版教材 15 部。推荐了 10 位教师申报陕西中小学教学用书审核评议专家，42 位教师申报陕西高等教育教材建设专家。

（四）教学改革

瞄准信息技术、人工智能新业态，加大教学改革投入力度，优化资源配置和政策激励，紧盯教学改革的“要处、深处、实处和难处”，以开展“教学思想大讨论”为契机，不断提升教师的教育教学理念，以人工智能和知识图谱为工具，围绕人才培养目标、毕业要求，构建能力体系、问题体系、知识体系和教学资源，将教学改革的“独角戏”变成师生共鸣的“交响乐”。

1. 积极推进书院制育人模式改革

（1）构建实体书院，夯实育人根基

在北校区精心打造了集生活、教育、文化、管理、自治等多功能于一体的博望书院、砺志书院和培源书院，为学子铸就宁静且富文化魅力之境，使其深浸传统文化熏陶。聚焦低年级学生群体，推行“通识教育+专业基础强化+能力拓展+品格养成”的书院制培养模式。此模式的落地生根，不仅使学校育人体系更为丰富多元，且有效促进“书院、学院、一站式社区”协同联动，形成契合多校区办学情境的良好育人格局。

（2）“三位一体”导师，助力学生成长

全面实施“三位一体”导师制度，为学生悉心配备成长导师、学业导师与朋辈导师，充分激活导师的育人效能，切实贯彻“三全育人”理念。同时，创新推出“一生一策、一阶一表”育人模式，精准定制契合学生个体特质的学习规划与教育服务，为其个性化成长铺就坚实道路。

（3）“五育并举”实践，拓展育人维度

基于书院平台，践行“五育并举”理念，改革学科基础课程与通识教育课程。在学科基础课程改革方面，开展高等数学分层分级教学并组建拔尖创新实验班；开展智慧平台自学与线下辅导相融合的大学物理教学新模式。在通识教育课程改革方面，深化大学英语分层分级教学并强化大学体育教学改革，增设体能训练内容，将测试成绩纳入过程性考核，引入“创高体育 APP”实现智能化管理与评价，将成绩纳入多元考核体系。实施大学体育俱乐部制教学改革，突出学生专业核心素养和实践动手能力培养。

2. 启动完全学分制改革试点

选定化学学院开展完全学分制改革。制定了应用化学专业完全学分制人才培养方案、完全学分制实施细则、完全学分制班主任考核管理办法和教师管理办法；组建了以教学副院长和青年博士为正副班主任，博士、教授为学业导师，辅导员为成长导师的育人队伍。按照实验班招生选拔方案，完成了1个应用化学专业实验班的组建工作并启动运行。

3. 积极开展教育教学研究

通过组建跨学科教学研究团队以及建立教学单位考核机制来充分发挥团队优势。从教师培训交流、教学评价激励、课程建设共享、教学团队建设这四个方面着手，提升教师教学水平、拓宽教师视野。设立教育教学改革项目和课程建设项目，以鼓励教师积极投入教学研究。

获批省级教育教学改革研究项目12项，其中重点攻关项目1项，重点项目4项、一般项目7项，建设经费达112万元。设立校级本科教育教学改革研究项目64项，组织完成2022年校级本科教育教学改革研究项目的结题工作。

4. 加强优质教学成果培育

评选校级高等教育教学成果奖 34 项，其中特等奖 7 项，一等奖 10 项，二等奖 17 项。评选校级基础教育教学成果奖 8 项，其中特等奖 1 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项。获省级高等教育教学成果奖 5 项，其中一等奖 2 项、二等奖 3 项。获省级基础教育教学成果一等奖 3 项。

5. 积极推进校企合作协同育人项目实施

加强对教育部高等教育司校企合作协同育人项目的管理，与合作企业签订合同，扎实推进项目研究任务，使项目真正落地，取得实效，获批国家级（教育部）产学合作协同育人项目 19 项。本学年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况，见附表 8。

（五）实践教学

重构陕西理工大学“一二三四五”实践教学体系，即围绕高水平应用型人才培养定位，坚持 OBE 教育理念和“知行合一”教育理念，以三层次实践能力培养为目标，构建四个模块课程，夯实五项基本保障，着力培养学生实践能力和创新精神。

1. 加大实验实习经费投入

2023 年教学日常运行支出为 5698.61 万元，本科实验经费支出为 788.59 万元，本科实习经费支出为 700.88 万元。生均教学日常运行支出为 2268.55 元，生均本科实验经费为 355.91 元，生均实习经费为 316.32 元。生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 7。

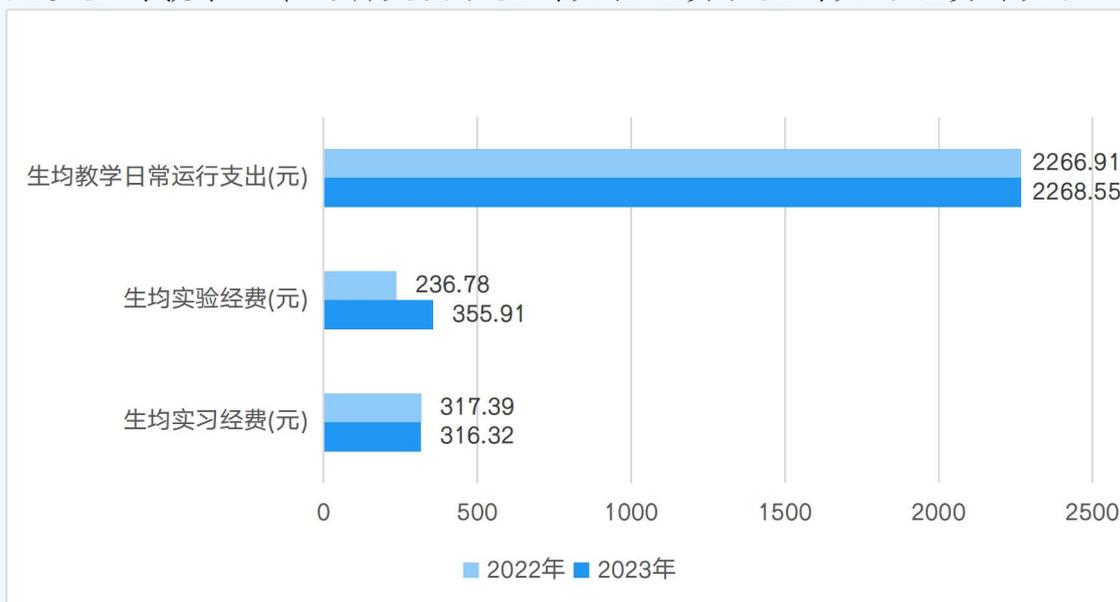


图 7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

2. 强化毕业论文（设计）管理

学校持续强化毕业论文（设计）管理，在开题、中期检查、毕业答辩等环节管理，不断优化工作流程。严格落实教育部、省级和校级毕业论文（设计）抽检制度，形成多层次、全方位的质量监控体系，切实提升学术规范性与创新性，促进学校教学质量和人才培养水平的稳步提升。

本学年共提供了 5626 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 794 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 51.89%，学校还聘请了 187 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 5.73 人。

3. 不断深化协同育人

通过深度整合高校、企业、科研机构以及社会各界资源，构建起全方位、多层次、宽领域的协同育人体系。共同制定契合市场需求与行业发展趋势的人才培养方案，企业深度参与课程设计、实践教学以及毕业设计等环节，为学生提供丰富的实习实训岗位与真实项目案例，让学生在学中做、做中学，实现理论知识与实践技能的无缝对接。

与行业企业共建的课程资源库、真实案例库数量 17 个，2024 年新增应用型教材 12 部，新增实习实训平台 20 个。新增外聘兼职教师 52 名，与企业合作共建共讲课程 77 门次，行业企业导师参与指导实践环节 69 门次。新增校企合作协议 13 个；成立 4 个校级现代产业学院，其中获批省级现代产业学院 1 个。

与汉中市教育局、西乡县第一中学、汉中市环保局等单位签署合作协议，共建实习基地，与四川、陕西等企业开展产学研合作，本年度新增实习基地 43 个，产学研合作单位参与培养方案制定、实践环节教学、毕业论文指导等人才培养过程。学校现有校内外实习、实训基地 243 个，本学年共接纳学生 5427 人次。

4. 实验教学改革进展明显

理工类专业独立开设实验课程达到 100%；学校实验项目 2096 项，更新实验项目 211 项，实验项目年更新率 10%以上，学生动手能力进一步加强。

本学年本科生开设实验的专业课程共计 442 门，其中独立设置的专业实验课程 68 门。学校有实验技术人员 74 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 22.97%，具有硕士及以上学位 48 人，所占比例为 64.86%。

5. 社会实践育人成效突出

2024年春季学期，第二课堂活动数量1233个，学生参与161177人次，生均参与活动数量7.41个。完成了《陕西理工大学2023-2024学年本科生第二课堂成绩单制度大数据分析报告》。

组建社会实践队伍228支，其中全国及陕西专项团队12支、校级重点团队11支、校级一般团队19支、院级一般团队186支。“永怀赤心，勇毅前行—‘薪火’志愿宣讲团”入选全国遵义会议精神志愿宣讲团，6支团队入选2024年全国大学生沂蒙精神志愿宣讲团，5支团队入选2024年关爱行动“少年儿童安全守护计划”管道保护宣传志愿服务团队。开展“敬老爱老”“未成年人教育关爱”“农业农村帮扶”“电商企业服务”“乡村振兴”等主题社区服务实践活动200余场。发布各类通讯报道600余篇，被学习强国、中青网、陕西网、今日头条等多家媒体报道150余次。

（六）创新创业教育

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，积极构建“通识教育+专业教育+综合实践”创新创业教育体系，推动创新创业平台与生态建设，全校科技创新氛围更加浓郁，大学生创新意识与创新创业能力明显提高，双创实践活动参与数、参与质量得到有效提升，双创团队在科技创新竞赛和实践活动中屡创佳绩，学生发展取得长足进步。

1. 加强平台建设支撑作用，发挥校院双创教育主体功能

构建“科研与教学相互支撑、理论与实践一体化教学、校内与企业高度互补、创新与创业有机协同”的创新创业教育实践支撑平台，整合校内资源，全面开放各类实验实践平台，与政府、行业、企业共建创新创业教育实践基地，新聘一批行业企业专家和校内老师担任创新创业导师，承办各类双创学术会议、讲座和实践活动，提升学生学术视野、创新意识和创业兴趣。

学校获批省级创新创业学院，现有2个省级、5个校级创新创业试点学院，3个校级创新创业学院、4个校级创新创业教育实践基地，新增14个校外创新创业教育实践基地，现有创新创业教育兼职导师351人，就业指导专职教师50人，立项创新教育和创业实践教学改革课题16项。

学校承办的陕西 2024 年 “青年红色筑梦之旅” 活动中，全国 99 所高校，86 个项目团队，共约 530 余人现场参加了启动仪式。活动同步开展红色教育和非遗实践，全面展示了我省高校青年大学生参与活动的生动实践和良好精神风貌。

2. 完善“校国”赛事联动机制，高水平竞赛获奖增量提质

积极组织学生参加各级各类创新创业实践活动，开展国创赛创新创业培训讲座 4 期 34 场，4100 余学生参加；开展各类创新创业讲座、论坛、沙龙、项目路演等实践活动 73 场，8500 余人次参加。学校共立项科技活动 32 项、学科竞赛 77 项，组建 26 个科技创新类社团，实现竞赛校级全面立项、省级重点培育、国家级专项突破的“校——国”三级赛事联动机制。

2024 年，全校大学生创新创业训练计划项目获批国家级立项 42 项，省级立项 140 项，入选第 17 届国创计划年会学术论文 1 项。全校参加各级各类创新创业实践活动人数达 16839 人次，本科生参加活动占比达 75.99%，获省级以上学科竞赛奖励 1651 项，获奖学生人次占学生总数比例 7.45%，学生专业素养与创新实践能力得到进一步提高。

六、专业培养能力

学校依据学科规划精准引才，吸引高学历、双师型等多元人才，通过校内培训、企业挂职等提升教师实践教学与科技创新能力，改善师资结构；深入调研行业趋势与学生需求，整合资源，优化课程架构，确保专业课程系统性与前瞻性；积极拓展校外实训基地，与企业联合开发实践项目，将企业标准引入教学；加大实践教学设备投入，完善实践教学评价机制；多维度提升专业培养能力，全链条提升学生专业实践能力与综合素质，为社会输送适配性强的专业人才。

（一）专业课程体系不断完善

通过深入开展市场调研与行业分析，精准对接社会需求与专业发展趋势，以此为依据调整课程设置，确保课程内容的实用性与前瞻性；强化基础课程与专业课程的衔接融合，构建循序渐进、逻辑严密的课程链条，夯实学生知识根基的同时提升专业素养；积极引入前沿课程与交叉学科课程，拓宽学生知识视野，培养创新思维与跨学科解决问题的能力。

通识教育课程包括必修课程和选修课程两部分。必修课程开设思想政治、军事体育、语言、信息技术、心理健康及职业、创新创业、劳动教育、文化素质等 8 类课程。选修课程设置科学与生命、历史与文化、公民与社会、艺术与审美、哲学与人生、教育与理想、法治与道德等 7 个课程模块，其中中国共产党历史（党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史）类课程必选 2 学分；公共艺术类课程必选 2 学分。

专业教育课程包括学科基础课程、专业基础课程、专业课程。各专业根据经济社会发展和学生发展需要，整合学科、业界资源，科学设置了学科基础课程、专业基础课程、专业课程，合理分配理论和实践教学学时，构建了前沿性、专业性、实用性的专业教育必修、选修课程群。

综合实践包括集中实践环节和第二课堂。集中实践环节包括综合教育、实习实训、课程设计、毕业论文（设计）等。第二课堂主要包括思想政治素养、社会责任担当、实践实习能力、创新创业能力、菁英成长履历、文体素质拓展、技能培训认证等 7 类学生应至少完成 6 学分方可毕业。

学校各专业平均开设课程 46.68 门，其中公共课 1.33 门，专业课 45.39 门；各专业平均总学时 2406.16，其中理论教学与实验教学学时分别为 1814.54、502.29。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（二）生师比渐趋合理

学校各专业专任教师生师比最高的学院是电气工程学院，生师比为 34.67；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 5.06；生师比最高的专业是法学，生师比为 52.7；生师比最低的专业是生物工程，生师比为 5.9。分专业专任教师情况参见附表 9、附表 10。

（三）实践教学体系不断加强

学校秉持着理论与实践相结合的教育理念，多维度、全方位地推进实践教学体系的建设与优化。大幅增加实践教学课程的比重与多样性，除了常规的实验课程、课程设计、实习实训外，还积极开发综合性实践项目、创新创业实践活动以及与企业实际生产紧密结合的实践课程等，确保实践教学内容紧密围绕行业前沿与社会需求，培养学生解决实际问题的能力与创新思维。

学校专业平均总学分 170.16，其中实践教学环节平均学分 53.39，占比 31.38%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 101.5，最低的是工商管理专业 29.5。校内各专业实践教学情况参见附表 12。

七、质量保障体系

学校秉持质量至上理念，认真贯彻落实教育规划纲要，坚定不移地贯彻“以生为本”宗旨，完善以提高质量为核心的管理制度、工作机制，建立健全质量保障体系，精细优化质量建设标准，全方位、多维度增强全员质量意识，培育科学正确的质量观念；强化内部自我监督与自我完善机制，积极构建以自觉为先导、自治为核心、自律为保障、自查为手段、自纠为补充的全方位质量文化生态圈，切实将质量意识深植于心、质量标准明确于规、质量评价精准于制、质量管理贯穿于行，使之成为师生内化于心的共同价值坚守与外化于行的自觉实践行动，全力培养适应新时代需求的高素质应用型人才。

（一）健全持续改进机制

全面落实 OBE 理念，强化质量保障体系建设，不断完善教学质量标准，严格规范教学过程管理，健全多渠道反馈、全过程跟踪的闭环运行机制，为培养适应社会发展需求的高素质人才奠定基础。

1. 构建质量监控与保障机制

修订《陕西理工大学教学质量保障与监控体系实施方案》《陕西理工大学教学事故与违规认定处理办法》《陕西理工大学本科课堂教学质量标准》等文件，落实《陕西理工大学本科教学质量评价与持续改进工作实施办法》等制度，常态化开展各种专项检查，及时通报发现的问题，督促相关单位制定整改方案并严格落实，并将整改落实情况和实施效果纳入各单位年终考核，与评优评先、绩效分配挂钩，确保问题整改到位。

2. 优化教学质量管理与监控机构

设置教学质量监控与评估中心，下设教学质量管理和教学评估科；加强质评中心队伍建设，配齐了机构工作人员，推进“管办评”分离。

3. 重视人才培养质量综合评价

将专业教育与体美劳教育有机结合，强化理论与实践课程、课内与课外、第二课堂与学科竞赛等环节的质量监控，并重点关注思政教育、三全育人、五育并举教育教学的效果评价。

（二）完善质量保障体系

学校全面贯彻落实《教育部关于深化本科教育教学改革全面提高人才培养质量的意见》，适应高等教育发展的客观需要，大力推动学校教学质量管理科学化和规范化进程，不断优化本科教学质量保障与监控体系，切实提高教学质量和管理水平，确保人才培养目标实现。

1. 质量保障管理体系形成闭环

常态化开展日常检查和专项检查工作，对发现的问题进行了梳理、分析和反馈，督促相关单位制定了整改措施，并对整改工作进行了持续跟踪，确保问题得到有效解决，“教学—考核—评价—反馈—改进”闭环机制运行有效。

2. 教学质量监控机构职责明晰

“教学质量监控与评估中心”配备中心主任1名，科长2名，科员2名；教务处负责教学管理，各教学单位负责办学实施与落实，质评中心负责教学质量监控与评价，实现了“管办评”分离。

（三）构建各环节质量标准

学校本科教学质量标准建设以国家政策、社会需求和学校办学定位为遵循，以培养目标、毕业要求、课程目标为主线，以人才培养方案、课程教学大纲、课程教学日历、课堂教学质量标准为载体，筑牢质量底线。持续完善专业建设、培养方案、课堂教学、实践教学、教师教学、教材建设与使用、课程考核、学生管理等多方面的本科教学质量相关标准，有力保障教学管理规范有效，不断促进教学质量提升。

（四）提升教学管理与服务

各级领导班子高度重视教学工作，能够积极研究和解决教学问题，依据学校教学管理相关制度能够迅速反应、落实落细，协调解决教学具体问题。

学校现有校领导 8 名。其中具有正高级职称 5 名,所占比例为 62.50%,具有博士学位 4 名,所占比例为 50.00%。

校级教学管理人员 20 人,其中高级职称 4 人,所占比例为 20.00%;硕士及以上学位 16 人,所占比例为 80.00%。院级教学管理人员 60 人,其中高级职称 10 人,所占比例为 16.67%;硕士及以上学位 25 人,所占比例为 41.67%。教学管理人员参与获得省部级教学成果奖 2 项。

(五) 加强学生管理与服务

学校有专职学生辅导员 125 人,其中本科生辅导员 125 人,按本科生数 22157 计算,学生与本科生辅导员的比例为 177:1。

学生辅导员中,具有高级职称的 2 人,所占比例为 1.60%,具有中级职称的 21 人,所占比例为 16.80%。学生辅导员中,具有研究生学历的 113 人,所占比例为 90.40%,具有大学本科学历的 12 人,所占比例为 9.60%。

学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名,学生与心理咨询工作人员之比为 2982.75:1。

(六) 发挥质量队伍作用

1. 加强质保队伍建设

学校有专职教学质量监控人员 7 人。具有高级职称的 1 人,所占比例为 14.29%,具有硕士及以上学位的 4 人,所占比例为 57.14%。学校专兼职督导员 95 人,校级学生信息员 114 人。

2. 全面落实听评课制度

学校实行本科教学听课制度。学校党政领导、教务委员会委员、督导、职能部门、书院(学院)党政领导、管理干部及教师均完成相应听课任务。本学年内督导共听课 4275 学时,校领导听课 78 学时,中层领导干部听课 1952 学时。

3. 持续开展学生评教工作

2023-2024 学年,组织学生分别从教学态度、教学内容、教学方法与手段、教学效果以及主观评价等方面对教师授课进行了评价。本科生参与评教 393228 人次,发出问卷 401036,收回问卷 393228,问卷回收率 98.05%。评教结果“非常满意”占 97.31%，“满意”占 2.65%，“一般”占 0.04%，不存在“不满意”的评价。

八、学生学习效果

认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，牢记为党育人、为国育才初心使命，秉持“五育并举”原则，深度融合素质教育与个性化发展理念，精准定位学生在知识技能获取、思维能力拓展、社会情感培育以及创新实践应用等多维度的成长目标，构建全面的学业预警与帮扶机制；紧密围绕国家产业升级与就业市场需求，优化课程体系；尊重学生兴趣与个性发展，制定公开透明、科学合理的转专业政策。

（一）毕业情况

为切实维护本科毕业生顺利完成学业并获得学位，学校全方位完善了审核机制，制定严格的毕业资格审查措施，全面提升审核的科学性和准确性。教务处组织专门的审核小组，依据学业记录，认真核查每位学生的学业成绩、课程修读情况及实践经历，确保所有毕业生符合毕业和学位授予的标准。同时，设立了便捷高效的反馈渠道，及时解答学生提出问题，为学生顺利毕业保驾护航，进一步彰显学校严谨治学、以生为本的教育理念与管理风范。

2024年共有本科毕业生5679人，实际毕业人数5679人，毕业率为100.00%。符合学士学位授予资格5626人，不授予学位53人，学位授予率为99.07%。

（二）学业预警

学校高度重视学生学业管理，致力于促进优良学风建设与人才培养质量提升。每学年依序开展两次学业预警工作，精准划分黄色、橙色预警等级。通过电话、微信及面对面谈话等方式，将学业预警通知及时传达给学生及其家长，详尽告知学业现状与潜在后果。各教学单位迅速行动，安排辅导员与班主任和预警学生深度交流，深挖学习阻碍，进而定制专属帮扶策略。构建“一对一”帮扶机制，助力学生明晰学业路径。持续密切关注预警学生学习动态，周期性评估帮扶成效并反馈，依据学生实际状况灵活优化帮扶举措，形成完整闭环管理，为学生未来发展铺就坚实道路。

本学年达到黄色预警1596人次，占学生总数的7.20%，橙色预警687人次，占学生总数的3.10%。

（三）就业情况

截至2024年8月31日,学校应届本科毕业生总体就业率达84.22%。毕业生最主要的毕业去向是企业,占72.36%。升学854人,占15.04%,其中出国(境)留学50人,占1.05%。

（四）转专业情况

学校采取系列规范措施,科学组织转专业工作,确保过程公平、公正与高效。一是明确转专业政策,涵盖条件、流程与学分认定,便于学生知晓。二是多渠道发布信息、答疑解惑,设线上申请平台简化流程并实时更新。三是各学院评审委员会综合评估学生学业、兴趣及专业前景,按需安排笔试、面试考核。四是转专业后,教务处做好学分衔接,跟踪学习情况,收集问题反馈,不断优化流程,助力学生在合适专业实现学业与职业目标。

本学年,转专业学生917名,占全日制在校本科生数比例为4.14%。

九、特色发展

秉持以学生为中心的核心理念,构建多元协同、全面评价、区域联动、教学规范与学风塑造相融合的教育生态体系。通过整合书院制育人资源、创新教育评价机制、对接区域发展需求、夯实课堂教学基础以及强化学风建设,实现学生在知识、能力、品德等多维度的全面发展,为社会培育具有综合素养与创新精神的新型人才。

（一）探索书院制育人模式,协同共育,铸就学生全面发展之路

高校作为人才培养的重要摇篮,人才多元化培养已成为适应社会多元化需求、推动学生全面发展以及促进社会进步的关键策略。书院制改革是深化“三全育人”改革的有力举措,有利于促进学生全面发展,有利于加强思想政治引领,有利于增强人才培养的时代性,学校以书院制改革为突破口,以更大力度、更实举措助力学生全面成才。

1. 成立三大书院

在北校区建成了兼具生活、教育、文化、管理、自治等多元功能的博望书院、砺志书院和培源书院，对低年级学生实施以“通识教育+专业基础强化+能力拓展+品格养成”的书院制培养。

2. 开展课程教学改革

分别依托博望书院、砺志书院和培源书院，深化了大学英语、大学物理、高等数学的分层分级教学；开启了大学物理 B 站自学与线下辅导结合的新模式；组建了拔尖创新实验班并已开班运行。

3. 落实“五育并举”

制定了地方应用型大学美育课程体系和评价制度的方案。成立劳动教育教研室，校长任教研室主任，开设劳动教育必修课，将劳动教育纳入人才培养全过程，形成自我劳动、集体劳动、公益劳动相结合的工作机制；依托培源书院开设厨艺、茶艺、女红等课程，修订劳动教育课程大纲，制定劳动教育评价手册，创建了具有专业特色的劳动教育课程体系。开展大学体育教学模式改革，增加体能训练内容，将测试成绩作为过程性考核成绩，提高学生体能练习积极性；引进“创高体育 APP”校园智慧体育平台，对学生日常锻炼和体质健康测试进行管理和评价；举办体质健康测试项目达标赛，对良好以上成绩给予表彰，并纳入大学体育考核评价和学生综合测评、评奖评优考核；实施大学体育俱乐部制教学改革，突出学生专业核心素养和实践动手能力培养。

4. 实行“三位一体”导师制

为学生配备成长导师、学业导师以及朋辈导师，发挥导师育人实效，全面落实“三全育人”。积极探索书院学生“一人一张个性化课表”和“一人一本成长手册”创新实践，为学生定制专属学习计划和教育服务。

形成了“书院、学院、一站式社区”协同育人的良好格局。学校和部门之间、学校和学院（书院）之间、第一课堂和第二课堂形成合力，课上课下、网上网下、校内校外等育人环节均做到有效衔接，均衡推进“十大育人体系”“三全育人”工作体系不断健全。

（二）聚焦教育评价，“一页纸”引领，赋能学生综合能力提升

随着教育理念的不断更新和社会对人才需求的变化，OBE 理念不断深入人心，个性化评价、过程性评价和终结性评价不断推广，课程多元化考核评价方式需求凸显。学校自 2023 年底实施“一页纸”改革，允许学生自带一张手写 A4 记录纸参加考试，倒逼教师改变出题模式，综合评价学生学习效果。

1. 构建多元化评价主体

教师根据教学大纲和课程目标，对学生的学习成果进行全面、客观的评价，包括知识掌握程度、技能应用能力、学习态度等方面；学生通过自我评价，能够更好地了解自己的学习进展和不足之处，从而调整学习策略，提高学习效果；学生之间的互评可以促进相互学习和交流，培养学生的团队合作精神和批判性思维能力。

2. 转变评价方式

以终结性评价为主的考试侧重于知识记忆的考核方式，已不能满足培养创新型、应用型人才的要求。“一页纸”改革促使教师必须改变评价方式，设计出更具综合性、应用性的终结性评价试题，重点考核学生的知识运用能力、实践操作能力、创新思维能力、团队协作能力等。

3. 促使教师创新教学方法

教师在授课过程中，迫使教师不再以传授基本知识为主，而是更加注重知识的深度、广度和联系，不断重塑教学内容，探索项目式教学、案例分析等教学方法，引导学生用知识解决问题，培养学生的实际问题解决能力和创新思维。

4. 促使学生改变学习方式

在准备“一页纸”考核时，学生对知识点进行梳理和总结，建立知识之间的联系，通过案例分析和实际应用的反复练习，提高自己的解题能力。考核内容不再以知识记忆为主，迫使学生主动地进行自主学习、自我反思、自我完善、自我提升。

“一页纸”改革有助于提高教育评价的全面性和准确性，促进教育公平，提升学生综合素质和解决复杂问题的能力，为“培养具有创新精神和实践能力的高级应用型人才”奠定坚实基础。

（三）聚焦区域需求，多措并举，赋能学生全面发展

学校以服务区域发展为导向，围绕汉中及周边区域绿色循环发展产业体系，积极优化“通识教育+专业教育+综合实践”的阶梯式创新创业育人体系，推动人才培养模式、创新创业平台与氛围环境建设，不断深化创新创业教育工作。

1. 优化“阶梯式”创新创业育人体系

学校自筹资金开展创新创业教育工作，实施分年级、分层次、渐进式、个性化的创新创业培育模式。一年级、二年级通过加强养成教育、通识教育、学科基础教育和综合素质培养，促进学生良好习惯的养成、基础素养的提升和创新思维的培育；三、四年级以工匠精神养成、职业素养培育、创业实践引导为主体，进一步完善“通识教育+专业教育+综合实践”育人体系。

2. 设立本科拔尖创新实验班

学校在培源书院、化学与环境工程学院设立“本科拔尖创新实验班”，采用导师制、小班教学和个性化培养模式，为学生提供“引航、导航、护航、远航”一站式服务。同时建设了创新创业微专业2个、创新教育和创业实践相关教学改革课题立项16项，立项创新创业教材（案例集）2项，为多元化人才培养夯实了基础。

3. 强化创新创业实践平台建设

学校依托校内外实践教学平台，建立了3个校级创新创业学院，4个校内创新创业教育实践基地，20个校外创新创业实践基地。这些平台为学生提供了先进的实验设备和良好的实验环境，提升学生的创新创业能力。

4. 依托第二课堂及竞赛培育双创精神

学校通过第二课堂和各类竞赛选拔活动培养学生的创新创业精神，立项77项竞赛，组建了26个科技创新类社团，全校参加各级各类创新创业实践活动人数达16839人次，获省级以上学科竞赛奖励1651项；开展创新创业培训讲座、论坛、沙龙、项目路演等实践活动107场，参与学生8500余人次；学生发表作品26篇、获得专利（著作权）28项，发表学术论文61项，涌现出多个创客项目，有效提升了学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。

5. 积极承办省级双创实践活动

学校承办陕西 2024 年“青年红色筑梦之旅”活动启动仪式，来自省内 99 所高校 86 个项目团队共约 530 余人现场参加了启动仪式，活动同步开展红色教育和非遗实践，促进了学术交流，强化了学生的创新意识和创业能力，使广大陕西青年学生用创新实践服务国家、服务人民。

（四）规范课堂教学秩序，强化课堂教学管理，切实提升教学质量

课堂教学是整个教育教学过程的最主要环节，是实现培养目标的基本保障，也是学生获取知识和提升综合能力的主渠道。课堂教学质量既真实反映教师教学准备是否充分和教学水平的高低，又直接影响教学目标的实现和人才培养质量的提高。

全面落实学生中心、产出导向、持续改进的理念，加强对本科课堂教学各环节质量的监控和保障，提升全员全方位全过程质量控制水平，促进学生全面发展与个性发展，以全要素全过程全方位的质保体系，推进质量文化建设，推进学校内涵发展、特色发展和创新发展，不断提升办学水平和人才培养质量。

1. 加强本科课堂教学管理

出台《关于进一步加强本科课堂教学管理的通知》，将教学工作量与学生到课率挂钩，对到课率低的课程，在年度教学工作量核算中，扣减教学单位相应课程教学工作量的 1-3 倍。通过到课率督查，非毕业班课堂平均到课率从先前的 75% 左右提升至 90% 以上，专业课程达到 95% 以上；毕业班到课率也提升约 20 个百分点。

2. 改进质量监控与反馈方式

充分利用智慧监控平台，将单纯的线下听课看课方式，改为线上线下相结合实时进行听课看课。每个教学时段，均有校级督导分别进行线上和线下看课，督导每周平均听课 20 余门次，看课 1200 余门次，查看实验实践环节 10 余次。督导及时反馈发现的问题，一是将存在的问题通过工作群及时反馈，质量科收到反馈信息后，再次核实确认，并将确认后的问题（如教学设施问题，学生到课率、抬头率问题、学生学习状态等）实时向有关单位反馈，并要求有关尽快解决或加强管理；二是在两节课的课间或者课后，督导与任课教师交流、面对面及时反馈相关问题，并加强了对任课教师的引导和指导。

3. 加大教学事故处理力度

修订《陕西理工大学教学事故与违规认定处理办法》，严格了教学事故与教学违规的认定标准与查处规范。2024年，完成了对《质量管理》等7门课程任课教师旷教、上课迟到情况的调查处理，处理教学事故3起、教学违规4起。

通过上述举措，教师课堂教学管理水平不断提升，教学过程更加严谨规范有效，教学纪律性显著增强，学生到课率和课堂参与积极性明显提高，学生学习效果显著增强。

（五）聚焦学风引领，多维推进，赋能学生综合素质提升

学校努力营造良好“勤学、乐学、爱学”的学习氛围，通过常态化、全方位、多层次的思想引领，健全学风建设管理制度，选树学风榜样等方式，赋能学生综合素质提升，努力培养“德智体美劳”全面发展的社会主义建设者和接班人。

1. 加强学风建设教育引导，培养学生养成良好习惯

不断丰富学风建设教育形式和内容，围绕考风考纪，诚信校园等学风教育主题，通过主题班会、入学教育等日常思想政治教育渠道，深入开展“榜样引领、砺志笃行”学风建设活动。拓展学业辅导场域，结合学校“一站式”学生社区建设，将社区从单一的学生管理向教育、管理、服务综合场域转变。在社区开设学业辅导室，提供个性化学习指导；在学生公寓建设24h自习室，满足不同学生的学习时间需求；在一站式社区建立书吧，为学生提供安静、舒适的学习环境；通过建立“1+N”的学生社区学习场域，增强育人场域的亲和力和协同性，形成共建、共享、共通、共融的新型师生共同体。

2. 强化学风建设日常管理，健全学风建设管理体系

持续规范学风建设管理制度建设，出台《学生工作日常管理规范》，不断落实学生工作干部“六个一”和学生“四自”骨干队伍“六要”要求，激发学生内驱力。通过文明宿舍创建和加强自习、早课管理，营造良好学习环境，提升学生学风自我监督能力；通过成立“青春领航”宣讲团，以学生视角传播正能量，激励新生树立理想、激发学习热情，提升学生学风自我教育能力；通过建立“春雨工程”困难学生学业帮扶、社区学业辅导和书院朋辈导师帮扶，提升学风自我服务能力。

3. 以综合素质测评和学风选树为依托，激励优良学风形成

学校以本科生综合素质测评为导向，实施“五育并举”的学风建设目标。在重视德育和智育的基础上，学校注重体育、美育和劳动教育的深度融合。体育方面，将创高体测纳入体育模块，鼓励学生参与日常体育锻炼，提高身体素质；美育方面，加强日常美育参与和美育类竞赛活动，增强学生的审美情趣和文化素养；劳动教育则与学生的勤学助学以及创新创业教育相结合，培养学生的劳动精神和实践能力，促进学生全面发展。

以“青春领航”榜样宣讲团为依托开展学风示范引领，面向各书院、学院 2024 级新生开展“青春领航”系列宣讲活动 15 场次，覆盖新生 3000 余人次。通过召开学风建设表彰大会和“一站式”学生社区文化长廊、文化墙及易班、网页等宣传媒介加强对学风建设先进典型的宣传，以学生视角共话新时代大学生的成长、责任与担当。设立“未来教育家计划”和“卓越工程师计划”奖学金，激发师范和工程类学生的学习动力和专业追求，通过奖励优秀学生来促进学术氛围的形成和专业精神的培养。

十、存在问题及解决措施

当前学校教育教学工作中存在师资队伍建设、校企协同育人、质量文化建设三方面存在短板。师资队伍结构数量不足，培训与实践匮乏导致专业发展受阻；校企合作浮于表面，深度广度欠缺且协同机制不畅；质量文化建设意识淡薄，评价体系有待进一步完善。

（一）师资队伍建设和有待进一步加强

1. 问题表现

师资队伍数量不足，工科、艺术、体育类博士，师范类专业“学科课程与教学论课程”博士教师引进困难；各专业师资队伍结构不均衡，艺术、体育类专业高职称教师（特别是教授）数量偏少；学校虽已出台双师双能型教师队伍建设制度，但是激励力度不够，合作发展不足，双师双能型教师队伍建设水平仍需提升。

2. 解决措施

坚持“引培并举”，稳步扩大教师队伍总体规模；优化教师队伍结构，实现对师资力量薄弱、数量不足专业教师和实验教师的有效补充；实施中青年教师事业发展支持计划，加大教师培训力度，助力青年教师快速成长，全方位推动教师队伍建设高质量发展。

深化“一院一策”改革，进一步优化急需专业的教师招聘条件，补充专职教师队伍；出台《陕西理工大学硕士引进管理办法》，针对博士引进难度大的专业，给予政策倾斜，招聘硕士研究生补充教师队伍。

（二）校企协同育人有待进一步提升

1. 问题表现

校企共建课程资源库、案例库较少，共同编写应用型教材数量不足，行业企业专家深度参与课程讲授、学生指导等人才培养过程不够。

2. 解决措施

完善现代产业学院管理办法，加大、校级现代产业学院经费支持，建强建优汉中航空制造产业学院；积极推动学校和汉中市教育局、汉中市教研室和基础教育学校联系，共同推进市域产教联合体建设；推动教学单位与企业共建校内外教育实践基地，争取每个专业至少建成1个双创教育实践基地；加强校企协同育人共建共享，健全教学资源建设长效机制。

进一步规范外聘（兼职）教师的管理，与大型企业合作，用好“校招共用”人才政策，促进工程技术应用背景博士引进，推进新进青年博士走进企业，联合开展技术攻关。

（三）质量文化建设需进一步加强

1. 问题表现

“自查、自纠”的质量文化已初步形成，“自觉、自、自律”的质量文化仍需加强，质量文化建设未完全内化为师生的共同价值追求，未真正从制度约束内化为行动自觉。

2. 解决措施

修订《陕西理工大学教学质量保障与监控体系实施方案》，持续深化教学质量保障改革，创新质量文化建设途径，确立全面质量责任意识，从关注质量结果转向关注质量形成全过程。持续加强整改落实工作，不断完善涵盖问题发现、整改实施、效果评估、反馈调整的教育教学质量持续改进闭环机制，确保质量保障管理体系始终完整、高效、有效地运行，为提升教育教学质量提供坚实有力的保障。

全面落实 OBE 教育理念，加快形成以自我评估为主、外部评估为辅的内驱型质量文化体系，持续开展质量文化大讨论，深入理解质量文化内涵，构建质量文化框架；完善质量管理制度、加强自我监督和自我完善，增强全员质量意识，树立正确的质量观，营造质量文化氛围，加强自觉、自治、自律、自查、自纠的质量文化建设。

附录：本科教学质量报告支撑数据

1. 陕西理工大学本科专业设置一览表

附表1 陕西理工大学本科专业设置一览表

序号	专业名称	专业代码	学制	学位授予门类	备注
1	思想政治教育	030503	四年	法学	师范
2	经济学	020101	四年	经济学	
3	国际经济与贸易	020401	四年	经济学	2023 撤销
4	法学	030101K	四年	法学	
5	工商管理	120201K	四年	管理学	
6	会计学	120203K	四年	管理学	
7	财务管理	120204	四年	管理学	2023 撤销
8	人力资源管理	120206	四年	管理学	2024 拟撤销
9	物流管理	120601	四年	管理学	2024 拟撤销
10	工业工程	120701	四年	工学	2022 撤销
11	电子商务	120801	四年	管理学	
12	体育教育	040201	四年	教育学	师范
13	运动训练	040202K	四年	教育学	
14	社会体育指导与管理	040203	四年	教育学	2023 撤销
15	教育技术学	040104	四年	理学	2024 拟撤销
16	学前教育	040106	四年	教育学	师范
17	应用心理学	071102	四年	理学	
18	汉语言文学	050101	四年	文学	师范
19	汉语国际教育	050103	四年	文学	
20	广播电视学	050302	四年	文学	2024 拟撤销
21	网络与新媒体	050306T	四年	文学	2020 新增
22	历史学	060101	四年	历史学	师范
23	地理科学	070501	四年	理学	师范
24	旅游管理	120901K	四年	管理学	2022 撤销
25	英语	050201	四年	文学	师范
26	音乐学	130202	四年	艺术学	师范

序号	专业名称	专业代码	学制	学位授予门类	备注
27	舞蹈编导	130206	四年	艺术学	
28	美术学	130401	四年	艺术学	师范
29	视觉传达设计	130502	四年	艺术学	
30	环境设计	130503	四年	艺术学	
31	数学与应用数学	070101	四年	理学	师范
32	信息与计算科学	070102	四年	理学	
33	应用统计学	071202	四年	理学	
34	人工智能	080717T	四年	工学	2021 新增
35	计算机科学与技术	080901	四年	工学	
36	网络工程	080903	四年	工学	
37	信息管理与信息系统	120102	四年	工学	2021 撤销
38	物理学	070201	四年	理学	师范
39	电子信息工程	080701	四年	工学	2023 撤销
40	通信工程	080703	四年	工学	
41	电子信息科学与技术	080714T	四年	工学	
42	化学	070301	四年	理学	师范
43	应用化学	070302	四年	理学	
44	化学工程与工艺	081301	四年	工学	
45	环境工程	082502	四年	工学	
46	制药工程	081302	四年	工学	2022 新增
47	生物科学	071001	四年	理学	师范
48	食品科学与工程	082701	四年	工学	2020 新增
49	食品质量与安全	082702	四年	工学	
50	生物工程	083001	四年	工学	2023 撤销
51	药学	100701	四年	理学	2023 新增
52	材料成型及控制工程	080203	四年	工学	
53	材料科学与工程	080401	四年	工学	
54	高分子材料与工程	080407	四年	工学	
55	机械设计制造及其自动化	080202	四年	工学	

序号	专业名称	专业代码	学制	学位授予门类	备注
56	工业设计	080205	四年	工学	2021 撤销
57	车辆工程	080207	四年	工学	
58	测控技术与仪器	080301	四年	工学	
59	能源与动力工程	080501	四年	工学	
60	智能制造工程	080213T	四年	工学	2023 新增
61	电气工程及其自动化	080601	四年	工学	
62	自动化	080801	四年	工学	
63	土木工程	081001	四年	工学	
64	建筑学	082801	五年	工学	
65	城乡规划	082802	五年	工学	2019 新增
66	工程管理	120103	四年	工学	2024 拟撤销
67	机械设计制造及其自动化	080202H	四年	工学	(中外合作办学)
68	电气工程及其自动化	080601H	四年	工学	(中外合作办学)
69	网络工程	080903H	四年	工学	(中外合作办学)

注：表中 69 个专业，包含 9 个有在校生但已撤销的专业。

2. 生源情况

附表 2 生源情况

生源地	批次	招生类型	录取人数	批次最低	当年录取平均分数	平均分与控制线
北京	本科批招生	不分文理	2	508.0	513.0	5.0
天津	本科批招生	不分文理	3	539.0	542.67	3.67
天津	本科批招生	不分文理	3	534.0	548.0	14.0
河北	本科批招生	历史	8	546.0	567.25	21.25
河北	本科批招生	物理	5	549.0	555.4	6.4
河北	本科批招生	物理	18	513.0	521.11	8.11
山西	第二批次招生 A	理科	8	418.0	492.75	74.75
山西	第二批次招生 A	文科	9	507.0	509.11	2.11
山西	第二批次招生 B	理科	27	473.0	481.15	8.15
山西	第一批次招生	理科	2	552.0	554.0	2.0
山西	第一批次招生	文科	4	538.0	540.5	2.5

生源地	批次	招生类型	录取人数	批次最低	当年录取平均分数	平均分与控制线
内蒙古	第二批次招生 A	理科	14	407.0	449.29	42.29
内蒙古	第二批次招生 A	文科	6	445.0	470.33	25.33
辽宁	本科批招生	历史	3	509.0	538.0	29.0
辽宁	本科批招生	物理	5	527.0	543.4	16.4
辽宁	本科批招生	物理	6	451.0	494.83	43.83
吉林	本科批招生	历史	5	501.0	511.4	10.4
吉林	本科批招生	物理	11	488.0	500.73	12.73
吉林	本科批招生	物理	9	427.0	443.89	16.89
黑龙江	本科批招生	历史	3	494.0	497.67	3.67
黑龙江	本科批招生	物理	6	468.0	472.33	4.33
黑龙江	本科批招生	物理	6	472.0	481.17	9.17
上海	本科批招生	不分文理	2	431.0	432.0	1.0
上海	本科批招生	不分文理	3	429.0	430.0	1.0
江苏	本科批招生	历史	18	530.0	535.0	5.0
江苏	本科批招生	物理	18	522.0	536.39	14.39
江苏	本科批招生	物理	30	501.0	509.77	8.77
浙江	本科批招生	不分文理	17	497.0	566.18	69.18
浙江	本科批招生	不分文理	30	512.0	520.3	8.3
安徽	本科批招生	历史	4	506.0	514.25	8.25
安徽	本科批招生	物理	5	522.0	528.2	6.2
安徽	本科批招生	物理	12	516.0	519.42	3.42
福建	本科批招生	历史	2	490.0	495.0	5.0
福建	本科批招生	物理	2	543.0	543.5	0.5
福建	本科批招生	物理	9	521.0	527.0	6.0
江西	本科批招生	历史	7	528.0	530.86	2.86
江西	本科批招生	物理	9	518.0	532.22	14.22
江西	本科批招生	物理	6	509.0	513.33	4.33
山东	本科批招生	不分文理	6	526.0	538.0	12.0
山东	本科批招生	不分文理	12	492.0	505.67	13.67
河南	第二批次招生 A	理科	4	517.0	519.75	2.75
河南	第二批次招生 A	文科	3	520.0	523.0	3.0

生源地	批次	招生类型	录取人数	批次最低	当年录取平均分数	平均分与控制线
河南	第二批次招生 A	理科	26	396.0	488.19	92.19
湖北	本科批招生	历史	8	524.0	529.0	5.0
湖北	本科批招生	物理	18	517.0	521.94	4.94
湖北	本科批招生	物理	15	496.0	506.13	10.13
湖南	本科批招生	历史	4	492.0	508.25	16.25
湖南	本科批招生	物理	4	508.0	515.0	7.0
湖南	本科批招生	物理	15	453.0	466.33	13.33
广东	本科批招生	历史	5	504.0	508.6	4.6
广东	本科批招生	物理	4	523.0	528.0	5.0
广东	本科批招生	物理	15	511.0	517.07	6.07
广西	本科批招生	历史	10	506.0	512.1	6.1
广西	本科批招生	物理	15	453.0	467.6	14.6
广西	本科批招生	物理	6	456.0	466.17	10.17
海南	本科批招生	不分文理	4	584.0	593.75	9.75
重庆	本科批招生	历史	6	514.0	538.0	24.0
重庆	本科批招生	物理	7	514.0	534.29	20.29
重庆	本科批招生	物理	12	504.0	512.75	8.75
四川	第二批次招生 A	理科	11	536.0	537.82	1.82
四川	第二批次招生 A	文科	4	527.0	529.75	2.75
四川	第二批次招生 A	理科	13	522.0	526.23	4.23
四川	第一批次招生	理科	2	573.0	575.5	2.5
贵州	本科批招生	历史	3	536.0	541.0	5.0
贵州	本科批招生	物理	3	516.0	521.67	5.67
贵州	本科批招生	物理	3	485.0	505.67	20.67
云南	第二批次招生 A	理科	3	420.0	517.33	97.33
云南	第二批次招生 A	文科	2	546.0	548.5	2.5
云南	第二批次招生 A	理科	3	492.0	501.67	9.67
西藏	第二批次招生 A	理科	10	307.0	314.4	7.4
西藏	第二批次招生 A	文科	27	337.0	354.11	17.11
西藏	第二批次招生 A	理科	15	351.0	362.67	11.67
西藏	第二批次招生 A	文科	10	348.0	362.3	14.3

生源地	批次	招生类型	录取人数	批次最低	当年录取平均分数	平均分与控制线
陕西	第一批次招生	理科	2822	475.0	487.91	12.91
陕西	第一批次招生	文科	655	488.0	500.21	12.21
陕西	第一批次招生	理科	102	475.0	485.53	10.53
陕西	第一批次招生	文科	49	490.0	496.33	6.33
陕西	第一批次招生	理科	21	480.0	484.86	4.86
陕西	提前批招生	理科	70	513.0	540.64	27.64
陕西	提前批招生	文科	30	521.0	536.53	15.53
甘肃	本科批招生	历史	1	514.0	514.0	0.0
甘肃	本科批招生	物理	5	515.0	523.8	8.8
青海	第一批次招生	理科	2	400.0	412.0	12.0
青海	第一批次招生	文科	3	489.0	494.67	5.67
宁夏	第二批次招生 A	理科	2	432.0	433.0	1.0
宁夏	第二批次招生 A	文科	3	506.0	507.33	1.33
新疆	第二批次招生 A	理科	10	361.0	382.5	21.5
新疆	第二批次招生 A	文科	5	413.0	421.8	8.8

3. 近两学年教师总数

附表 3 近两学年教师总数

学年	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
2023-2024 学年	1198	491	1443.5	17.4
2022-2023 学年	1165	438	1384.0	17.79

4. 教师队伍职称、学位、年龄结构

附表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1198	/	491	/	
职称	正高级	164	13.69	133	27.09
	其中教授	164	13.69	72	14.66

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
	副高级	346	28.88	234	47.66
	其中副教授	337	28.13	38	7.74
	中级	536	44.74	68	13.85
	其中讲师	513	42.82	8	1.63
	初级	120	10.02	1	0.20
	其中助教	96	8.01	1	0.20
	未评级	32	2.67	55	11.20
最高学位	博士	422	35.23	93	18.94
	硕士	618	51.59	134	27.29
	学士	151	12.60	252	51.32
	无学位	7	0.58	12	2.44
年龄	35岁及以下	260	21.70	38	7.74
	36-45岁	455	37.98	184	37.47
	46-55岁	372	31.05	162	32.99
	56岁及以上	111	9.27	107	21.79

5. 各生均面积详细情况

附表5 各生均面积详细情况

类别	总面积 (平方米)	生均面积 (平方米)
占地面积	1269616.87	53.21
建筑面积	683868.91	28.66
教学行政用房面积	438433.08	18.37
实验、实习场所面积	195867.61	8.21
体育馆面积	35941.44	1.51
运动场面积	79769.0	3.34

6. 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

附表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
经济学	60.09	18.55	26.26
法学	60.47	18.74	22.68
教育学	51.63	18.25	32.72
文学	56.19	17.61	35.47
历史学	64.29	21.43	24.85
理学	62.57	15.82	31.10
工学	62.97	16.59	30.74
管理学	59.26	20.57	28.34
艺术学	64.32	20.74	42.01

7. 近两学年班额统计情况

附表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	10.00		23.54
	上学年	11.45	9.82	21.74
31—60 人	本学年	37.94	100.00	35.49
	上学年	40.51	45.54	36.41
61—90 人	本学年	24.88		23.02
	上学年	21.95	17.86	23.21
90 人以上	本学年	27.18		17.95
	上学年	26.10	26.79	18.64

8. 2023年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

附表8 2023年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	19		19
其他项目	3	1	4
工程实践基地		1	1
社会实践一流课程	1		1
精品在线开放课程（线上一流课程）		8	8
线上线下混合式一流课程	2	6	8
虚拟仿真实验教学项目 （包含虚拟仿真实验教学一流课程的项目）		1	1
课程思政示范课程		7	7

9. 本科生占全日制在校生总数的比例 92.85%

10. 教师数量及结构

（1）全校整体情况见附表4

（2）分专业情况

附表9 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	行业企业背景教师
020101	经济学	12	24.67	2	5	1
030101K	法学	10	52.70	1	9	10
030503	思想政治教育	60	6.75	14	0	3
040104	教育技术学	8	19.00	0	1	1
040106	学前教育	16	25.56	7	6	0
040201	体育教育	27	19.22	4	25	24
040202K	运动训练	12	49.83	5	7	11
050101	汉语言文学	43	24.81	11	0	0
050103	汉语国际教育	7	23.57	0	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	行业企业背景教师
050201	英语	55	13.04	9	0	0
050302	广播电视学	8	19.13	1	0	0
050306T	网络与新媒体	7	32.43	3	0	0
060101	历史学	18	16.44	2	0	3
070101	数学与应用数学	31	16.94	10	6	2
070102	信息与计算科学	10	23.50	1	1	1
070201	物理学	19	23.84	6	6	4
070301	化学	21	21.62	2	13	3
070302	应用化学	16	18.75	1	8	4
070501	地理科学	16	20.31	4	0	0
071001	生物科学	22	22.82	1	14	20
071102	应用心理学	10	16.70	4	1	1
071202	应用统计学	11	20.91	2	1	2
080202	机械设计制造及其自动化	47	25.19	12	2	23
080203	材料成型及控制工程	18	21.39	4	2	6
080207	车辆工程	10	26.30	2	4	10
080301	测控技术与仪器	14	16.21	3	6	13
080401	材料科学与工程	24	12.75	10	6	4
080407	高分子材料与工程	13	26.00	0	7	5
080501	能源与动力工程	12	21.67	3	3	10
080601	电气工程及其自动化	24	43.33	3	9	2
080703	通信工程	17	34.65	2	14	2
080714T	电子信息科学与技术	18	24.89	2	8	0
080717T	人工智能	5	38.00	0	2	0
080801	自动化	11	37.82	0	5	0
080901	计算机科学与技术	33	21.52	4	19	7
080903	网络工程	10	46.00	1	6	3
081001	土木工程	19	45.11	6	4	2
081301	化学工程与工艺	14	14.50	5	9	10
081302	制药工程	2	41.50	2	0	0
082502	环境工程	12	16.67	4	7	4

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	6	29.83	3	3	3
082702	食品质量与安全	16	13.63	4	7	11
082801	建筑学	12	24.58	6	3	4
082802	城乡规划	7	24.86	1	1	2
083001	生物工程	21	5.90	6	12	18
120103	工程管理	13	31.77	2	6	4
120201K	工商管理	10	14.20	0	2	2
120203K	会计学	10	46.20	5	1	10
120206	人力资源管理	6	24.50	2	3	0
120601	物流管理	7	27.43	0	1	0
120801	电子商务	8	17.50	0	7	0
130202	音乐学	25	22.16	4	3	0
130206	舞蹈编导	8	29.13	3	1	0
130401	美术学	14	25.21	3	3	0
130502	视觉传达设计	9	26.33	1	1	0
130503	环境设计	8	28.00	2	2	0

附表 10 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	12	2	100.00	2	8	5	6	1
020401	国际经济与贸易	8	0	--	5	3	2	5	1
030101K	法学	10	0	--	4	6	2	7	1
030503	思想政治教育	60	14	100.00	17	29	8	45	7
040104	教育技术学	8	2	100.00	4	2	0	6	2
040106	学前教育	16	1	100.00	3	12	3	13	0
040201	体育教育	27	4	100.00	13	10	5	18	4
040202K	运动训练	12	1	100.00	3	8	0	8	4
040203	社会体育指导与管理	7	0	--	2	5	0	6	1
050101	汉语言文学	43	9	100.00	18	16	32	7	4

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
050103	汉语国际教育	7	0	--	3	4	3	4	0
050201	英语	55	4	100.00	22	29	8	32	15
050302	广播电视学	8	1	100.00	1	6	2	6	0
050306T	网络与新媒体	7	1	100.00	0	6	0	7	0
060101	历史学	18	2	100.00	6	10	12	4	2
070101	数学与应用数学	31	3	100.00	6	21	9	18	4
070102	信息与计算科学	10	1	100.00	2	6	4	6	0
070201	物理学	19	6	100.00	6	7	14	4	1
070301	化学	21	9	100.00	6	6	16	3	2
070302	应用化学	16	7	100.00	5	4	12	4	0
070501	地理科学	16	3	100.00	5	8	14	2	0
071001	生物科学	22	7	100.00	11	4	17	5	0
071102	应用心理学	10	2	100.00	2	6	1	8	1
071202	应用统计学	11	2	100.00	4	5	3	6	2
080202	机械设计制造及其自动化	47	6	100.00	17	24	21	25	1
080203	材料成型及控制工程	18	5	100.00	9	4	13	4	1
080205	工业设计	5	0	--	2	3	0	3	2
080207	车辆工程	10	2	100.00	2	5	7	3	0
080213T	智能制造工程	0	0	--	0	0	0	0	0
080301	测控技术与仪器	14	3	100.00	4	7	6	6	2
080401	材料科学与工程	24	5	100.00	5	14	20	3	1
080407	高分子材料与工程	13	4	100.00	7	2	7	6	0
080501	能源与动力工程	12	2	100.00	6	4	9	3	0
080601	电气工程及其自动化	24	5	100.00	8	11	5	16	3
080701	电子信息工程	6	1	100.00	1	4	0	5	1
080703	通信工程	17	1	100.00	5	11	3	12	2
080714T	电子信息科学与技术	18	4	100.00	7	7	7	9	2
080717T	人工智能	5	0	--	2	3	0	3	2
080801	自动化	11	2	100.00	4	5	3	6	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080901	计算机科学与技术	33	3	100.00	11	19	2	26	5
080903	网络工程	10	0	--	4	6	0	8	2
081001	土木工程	19	2	100.00	7	10	11	6	2
081301	化学工程与工艺	14	4	100.00	6	4	11	3	0
081302	制药工程	2	0	--	0	2	2	0	0
082502	环境工程	12	4	100.00	1	7	10	2	0
082701	食品科学与工程	6	1	100.00	1	4	5	1	0
082702	食品质量与安全	16	5	100.00	4	7	14	2	0
082801	建筑学	12	1	100.00	3	8	5	7	0
082802	城乡规划	7	0	--	3	4	0	7	0
083001	生物工程	21	7	100.00	6	8	20	1	0
100701	药学	0	0	--	0	0	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	--	0	0	0	0	0
120103	工程管理	13	1	100.00	3	9	2	9	2
120201K	工商管理	10	3	100.00	4	3	3	6	1
120203K	会计学	10	0	--	3	7	0	10	0
120204	财务管理	8	1	100.00	5	2	1	5	2
120206	人力资源管理	6	1	100.00	1	4	2	4	0
120601	物流管理	7	2	100.00	1	4	2	5	0
120701	工业工程	4	0	--	2	2	0	4	0
120801	电子商务	8	1	100.00	3	4	1	6	1
120901K	旅游管理	2	0	--	0	2	0	1	1
130202	音乐学	25	1	100.00	6	18	2	19	4
130206	舞蹈编导	8	0	--	1	7	0	8	0
130401	美术学	14	0	--	4	10	0	11	3
130502	视觉传达设计	9	0	--	7	2	1	5	3
130503	环境设计	8	1	100.00	2	5	1	6	1

11. 专业设置及调整情况

附表 11 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
66	57	城乡规划, 网络与新媒体, 食品科学与工程, 人工智能, 制药工程, 药学, 智能制造工程	

12. 全校整体生师比 17.4, 各专业生师比参见附表 9

13. 生均教学科研仪器设备值 20055.54 (元)

14. 当年新增教学科研仪器设备值 2478.24 (万元)

15. 生均图书 103.03 (册)

16. 电子图书 1871074 (册)

17. 生均教学行政用房 18.37m², 生均实验室面积 2.15m²

18. 生均本科教学日常运行支出 2268.55 (元)

19. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 2627.35 (万元)

20. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) 355.91 (元)

21. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) 316.32 (元)

22. 全校开设课程总门数 3081

注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门

23. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见附表 13)

附表 12 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
020101	经济学	30.0	15.0	6.0	26.87	1	1	79
020401	国际经济与贸易	30.0	13.5	6.0	25.66	1	2	43
030101K	法学	25.0	6.0	6.0	19.08	3	10	99
030503	思想政治教育	35.0	6.0	6.0	26.45	1	67	98
040104	教育技术学	46.0	9.5	6.0	31.09	2	8	43
040106	学前教育	29.0	26.0	6.0	35.48	0	9	146
040201	体育教育	33.0	16.0	6.0	28.99	3	71	119
040202K	运动训练	35.5	16.5	6.0	29.71	2	19	48
040203	社会体育指导与管理	31.5	33.0	6.0	36.86	2	18	141
050101	汉语言文学	33.0	13.0	6.0	27.3	0	73	232
050103	汉语国际教育	35.0	19.5	6.0	32.44	0	0	0
050201	英语	35.0	6.5	6.0	24.56	1	69	230
050302	广播电视学	37.0	36.0	6.0	45.34	1	14	33
050306T	网络与新媒体	42.0	34.0	6.0	49.35	0	14	22
060101	历史学	32.0	9.75	6.0	24.85	1	58	76
070101	数学与应用数学	20.0	15.5	6.0	21.52	3	70	140
070102	信息与计算科学	35.0	20.5	6.0	32.65	5	1	56
070201	物理学	27.0	22.0	6.0	29.17	3	62	92
070301	化学	29.0	14.0	6.0	25.9	3	68	111
070302	应用化学	28.0	28.0	6.0	33.94	3	1	60
070501	地理科学	37.0	17.5	6.0	33.64	1	47	57
071001	生物科学	36.0	25.5	6.0	36.18	2	70	257
071102	应用心理学	40.0	13.5	6.0	31.47	1	14	48
071202	应用统计学	33.0	15.5	6.0	29.31	5	1	58
080202	机械设计制造及其自动化	24.5	11.75	3.0	20.95	5	1	133
080203	材料成型及控制工程	45.0	8.5	6.0	30.57	4	1	100
080205	工业设计	37.5	35.5	6.0	43.2	2	1	50
080207	车辆工程	40.0	16.0	6.0	32.18	2	1	49

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080213T	智能制造工程	37.0	15.5	6.0	30.0	0	0	0
080301	测控技术与仪器	40.0	16.0	6.0	32.56	2	1	53
080401	材料科学与工程	39.0	11.5	6.0	29.02	3	1	50
080407	高分子材料与工程	44.0	9.0	6.0	30.46	4	1	50
080501	能源与动力工程	40.0	16.0	6.0	32.56	4	1	58
080601	电气工程及其自动化	22.75	11.5	3.0	19.16	5	1	224
080701	电子信息工程	38.5	26.5	6.0	37.36	3	1	179
080703	通信工程	33.0	23.5	6.0	32.47	3	1	158
080714T	电子信息科学与技术	32.0	26.0	6.0	33.33	3	1	91
080717T	人工智能	32.0	31.5	6.0	38.37	1	0	0
080801	自动化	37.0	10.0	6.0	27.01	5	1	84
080901	计算机科学与技术	36.0	29.0	6.0	38.01	5	3	214
080903	网络工程	20.5	17.38	3.0	21.46	5	1	63
081001	土木工程	42.0	12.0	6.0	31.4	3	5	215
081301	化学工程与工艺	30.0	12.0	6.0	25.15	3	2	38
081302	制药工程	30.0	18.0	6.0	27.43	0	0	0
082502	环境工程	31.0	21.5	6.0	30.52	4	7	158
082701	食品科学与工程	38.0	16.5	6.0	31.59	2	5	57
082702	食品质量与安全	35.0	22.0	6.0	32.85	3	4	34
082801	建筑学	51.0	26.5	6.0	35.71	2	3	59
082802	城乡规划	55.0	46.5	6.0	46.77	0	2	21
083001	生物工程	31.0	22.0	6.0	30.81	5	9	47
100701	药学	24.0	38.5	6.0	36.98	0	0	0
120102	信息管理与信息系统	35.5	19.5	6.0	32.35	2	0	0
120103	工程管理	37.0	25.0	6.0	36.05	1	7	115
120201K	工商管理	26.0	3.5	6.0	19.16	3	1	32
120203K	会计学	29.0	18.0	6.0	28.14	1	8	140
120204	财务管理	34.0	8.0	6.0	27.27	2	1	63
120206	人力资源管理	27.0	14.5	6.0	26.95	2	2	30

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120601	物流管理	34.0	12.0	6.0	27.71	2	1	64
120701	工业工程	26.0	22.5	6.0	29.22	4	1	31
120801	电子商务	32.0	32.0	6.0	37.65	3	3	56
120901K	旅游管理	39.0	10.0	6.0	30.53	0	4	17
130202	音乐学	42.0	14.0	6.0	33.23	0	64	137
130206	舞蹈编导	35.0	40.5	6.0	45.21	0	13	56
130401	美术学	42.0	43.0	6.0	51.52	0	50	96
130502	视觉传达设计	30.0	42.0	6.0	44.44	0	8	56
130503	环境设计	31.0	29.0	6.0	35.93	0	8	61
全校校均	/	33.72	19.67	5.74	31.38	6.78	3	78

24. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见附表6）

附表 13 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修占比(%)	选修占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修占比(%)	选修占比(%)
130503	环境设计	2528	77.06	22.94	45.33	54.67	167	78.14	13.47
130502	视觉传达设计	2448	81.21	18.79	46.24	46.41	162	82.10	17.90
130401	美术学	2693	65.69	34.31	44.93	53.47	165	48.18	25.76
130206	舞蹈编导	2328	67.01	32.99	48.11	51.89	167	53.89	27.54
130202	音乐学	2252	78.69	21.31	80.82	19.18	168.50	59.64	18.99
120901K	旅游管理	1934	78.70	21.30	74.25	16.34	160.50	52.65	19.31

120801	电子商务	2390	74.64	25.36	78.33	21.67	170	61.18	20
120701	工业工程	2248	77.94	22.06	79.27	20.73	166	62.05	22.29
120601	物流管理	2120	83.40	16.60	87.08	12.92	166	66.27	13.25
120206	人力资源管理	2040	76.47	23.53	84.12	15.88	154	59.09	23.38
120204	财务管理	1232	58.44	41.56	93.51	2.60	154	55.19	22.73
120203K	会计学	2312	73.01	26.99	87.46	12.54	167	59.28	23.35
120201K	工商管理	2406	73.07	26.93	90.11	9.89	154	60.71	22.40
120103	工程管理	2088	82.76	17.24	80.94	19.06	172	58.43	16.57
120102	信息管理与信息系统	2350	80.85	19.15	81.36	18.64	170	62.35	16.76
100701	药学	2552	80.25	19.75	73.75	26.25	169	64.79	22.19
083001	生物工程	2440	77.05	22.95	73.52	25.16	172	60.76	21.22
082802	城乡规划	3888	63.99	36.01	26.49	29.27	217	37.10	37.56
082801	建筑学	3984	80.72	19.28	44.88	55.12	217	57.14	19.35
082702	食品质量与安全	2245	82.32	17.68	77.06	22.94	173.50	73.49	20.17
082701	食品科学与工程	2306	81.61	18.39	78.92	21.08	172.50	60.58	17.39
082502	环境工程	2416	82.78	17.22	78.56	21.44	172	63.66	17.73
081302	制药工程	2468	85.74	14.26	76.99	23.01	175	74.29	9.14
081301	化学工程与工艺	2436	81.94	18.06	78.41	12.48	167	67.66	13.77
081001	土木工程	2108	77.61	22.39	84.44	15.56	172	58.72	16.86
080903	网络工程	2810	88.04	11.96	85.12	14.88	176.50	76.91	10.91
080901	计算机科学与技术	2268	82.72	17.28	79.28	20.72	171	64.62	17.84
080801	自动化	2408	86.05	13.95	52.91	47.09	174	64.08	15.23

080717T	人工智能	2148	86.96	13.04	74.44	25.56	165.50	66.47	14.20
080714T	电子信息科学与技术	2284	81.09	18.91	81.61	18.39	174	62.64	18.97
080703	通信工程	2410	78.42	21.58	82.41	10.87	174	62.36	18.68
080701	电子信息工程	2268	78.13	21.87	81.31	18.69	174	60.06	21.26
080601	电气工程及其自动化	2817	75.22	24.78	85.91	12.39	178.75	66.71	20
080501	能源与动力工程	2848	85.11	14.89	65.17	5.62	172	64.83	11.92
080407	高分子材料与工程	2256	90.07	9.93	81.47	18.53	174	66.67	11.49
080401	材料科学与工程	2192	82.85	17.15	85.68	14.32	174	57.76	15.23
080301	测控技术与仪器	2848	85.11	14.89	65.17	5.62	172	64.83	11.92
080213T	智能制造工程	3004	83.49	16.51	62.38	6.13	175	64	14.29
080207	车辆工程	2252	75.49	24.51	83.84	16.16	174	57.18	19.83
080205	工业设计	2578	77.27	22.73	71.92	28.08	169	27.22	11.24
080203	材料成型及控制工程	2252	86.94	13.06	82.15	16.43	175	64	13.14
080202	机械设计制造及其自动化	2640	89.77	10.23	88.60	11.40	173	75.72	9.54
071202	应用统计学	2120	84.53	15.47	85.66	14.34	165.50	54.68	16.01
071102	应用心理学	2112	81.06	18.94	58.33	41.67	170	58.24	18.24
071001	生物科学	2484	90.02	9.98	73.35	26.65	170	68.53	12.65
070501	地理科学	2378	77.54	22.46	74.01	25.99	162	60.49	16.05
070302	应用化学	2632	86.32	13.68	67.29	16.72	165	73.64	13.03
070301	化学	2485	87.77	12.23	79.72	18.51	166	61.75	13.25
070201	物理学	2594	78.95	21.05	86.35	13.65	168	68.15	15.18
070102	信息与计算科学	2242	84.30	15.70	79.75	19.18	170	63.82	15.59

070101	数学与应用数学	2420	87.11	12.89	87.02	12.98	165	73.03	14.24
060101	历史学	2832	79.66	20.34	71.33	28.67	168	64.29	21.43
050306T	网络与新媒体	2022	79.03	20.97	69.44	30.56	154	56.49	19.48
050302	广播电视学	2118	69.31	30.69	67.52	32.01	161	54.66	18.63
050201	英语	2256	85.82	14.18	92.82	6.47	169	63.91	15.38
050103	汉语国际教育	2296	57.84	42.16	77.26	20.38	168	54.76	20.83
050101	汉语言文学	2792	77.94	22.06	70.20	29.80	168.50	51.04	13.95
040203	社会体育指导与管理	2190	85.39	14.61	77.81	14.89	175	56.57	14.86
040202K	运动训练	2286	72.53	27.47	86.79	13.21	175	36	13.71
040201	体育教育	2268	71.78	28.22	88.98	11.02	169	59.76	19.53
040106	学前教育	2292	67.19	32.81	97.64	2.36	155	54.84	25.81
040104	教育技术学	2064	67.44	32.56	71.41	28.59	178.50	42.58	17.37
030503	思想政治教育	1964	84.52	15.48	91.75	8.25	155	61.29	16.13
030101K	法学	2160	77.78	22.22	87.41	7.59	162.50	59.69	21.23
020401	国际经济与贸易	2144	73.88	26.12	89.46	10.54	169.50	59.59	19.17
020101	经济学	2112	81.82	18.18	88.16	11.84	167.50	60.60	17.91
全校校均	/	2406.16	79.52	20.48	75.41	20.88	170.16	61.39	17.49

25. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）**100.0%**，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 10

26. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 **10.44%**

27. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 12

28. 应届本科生毕业率 **100.00%**，分专业本科生毕业率见附表 14

附表 14 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	93	93	100.00
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
030101K	法学	92	92	100.00
030503	思想政治教育	91	91	100.00
040104	教育技术学	58	58	100.00
040106	学前教育	159	159	100.00
040201	体育教育	117	117	100.00
040202K	运动训练	145	145	100.00
040203	社会体育指导与管理	28	28	100.00
050101	汉语言文学	244	244	100.00
050103	汉语国际教育	48	48	100.00
050201	英语	195	195	100.00
050302	广播电视学	50	50	100.00
060101	历史学	85	85	100.00
070101	数学与应用数学	150	150	100.00
070102	信息与计算科学	62	62	100.00
070201	物理学	94	94	100.00
070301	化学	101	101	100.00
070302	应用化学	60	60	100.00
070501	地理科学	55	55	100.00
071001	生物科学	94	94	100.00
071102	应用心理学	51	51	100.00
071202	应用统计学	57	57	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	362	362	100.00
080203	材料成型及控制工程	95	95	100.00
080205	工业设计	56	56	100.00
080207	车辆工程	54	54	100.00
080301	测控技术与仪器	76	76	100.00
080401	材料科学与工程	64	64	100.00
080407	高分子材料与工程	53	53	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
080501	能源与动力工程	63	63	100.00
080601	电气工程及其自动化	183	183	100.00
080701	电子信息工程	148	148	100.00
080703	通信工程	160	160	100.00
080714T	电子信息科学与技术	60	60	100.00
080801	自动化	62	62	100.00
080901	计算机科学与技术	223	223	100.00
080903	网络工程	58	58	100.00
081001	土木工程	345	345	100.00
081301	化学工程与工艺	42	42	100.00
082502	环境工程	53	53	100.00
082702	食品质量与安全	50	50	100.00
082801	建筑学	55	55	100.00
083001	生物工程	41	41	100.00
120102	信息管理与信息系统	49	49	100.00
120103	工程管理	170	170	100.00
120201K	工商管理	41	41	100.00
120203K	会计学	155	155	100.00
120204	财务管理	118	118	100.00
120206	人力资源管理	51	51	100.00
120601	物流管理	75	75	100.00
120701	工业工程	38	38	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
120901K	旅游管理	26	26	100.00
130202	音乐学	139	139	100.00
130206	舞蹈编导	62	62	100.00
130401	美术学	88	88	100.00
130502	视觉传达设计	58	58	100.00
130503	环境设计	58	58	100.00
全校整体	/	5679	5679	100.00

29. 应届本科毕业生学位授予率 99.07%，分专业学位授予率见附表 15

附表 15 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	93	93	100.00
020401	国际经济与贸易	60	60	100.00
030101K	法学	92	92	100.00
030503	思想政治教育	91	91	100.00
040104	教育技术学	58	58	100.00
040106	学前教育	159	159	100.00
040201	体育教育	117	114	97.44
040202K	运动训练	145	143	98.62
040203	社会体育指导与管理	28	27	96.43
050101	汉语言文学	244	244	100.00
050103	汉语国际教育	48	48	100.00
050201	英语	195	193	98.97
050302	广播电视学	50	50	100.00
060101	历史学	85	85	100.00
070101	数学与应用数学	150	149	99.33
070102	信息与计算科学	62	61	98.39
070201	物理学	94	91	96.81
070301	化学	101	101	100.00
070302	应用化学	60	59	98.33
070501	地理科学	55	55	100.00
071001	生物科学	94	93	98.94
071102	应用心理学	51	50	98.04
071202	应用统计学	57	57	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	362	359	99.17
080203	材料成型及控制工程	95	95	100.00
080205	工业设计	56	56	100.00
080207	车辆工程	54	52	96.30
080301	测控技术与仪器	76	76	100.00
080401	材料科学与工程	64	62	96.88

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
080407	高分子材料与工程	53	50	94.34
080501	能源与动力工程	63	61	96.83
080601	电气工程及其自动化	183	181	98.91
080701	电子信息工程	148	147	99.32
080703	通信工程	160	154	96.25
080714T	电子信息科学与技术	60	60	100.00
080801	自动化	62	62	100.00
080901	计算机科学与技术	223	219	98.21
080903	网络工程	58	57	98.28
081001	土木工程	345	339	98.26
081301	化学工程与工艺	42	42	100.00
082502	环境工程	53	53	100.00
082702	食品质量与安全	50	50	100.00
082801	建筑学	55	55	100.00
083001	生物工程	41	41	100.00
120102	信息管理与信息系统	49	48	97.96
120103	工程管理	170	169	99.41
120201K	工商管理	41	41	100.00
120203K	会计学	155	155	100.00
120204	财务管理	118	118	100.00
120206	人力资源管理	51	50	98.04
120601	物流管理	75	74	98.67
120701	工业工程	38	38	100.00
120801	电子商务	59	59	100.00
120901K	旅游管理	26	26	100.00
130202	音乐学	139	139	100.00
130206	舞蹈编导	62	62	100.00
130401	美术学	88	88	100.00
130502	视觉传达设计	58	57	98.28
130503	环境设计	58	58	100.00
全校整体	/	5679	5626	99.07

30. 应届本科毕业生初次就业率 84.22%，分专业毕业生就业率见附表 16

附表 16 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	93	77	82.80
020401	国际经济与贸易	60	49	81.67
030101K	法学	92	81	88.04
030503	思想政治教育	91	81	89.01
040104	教育技术学	58	47	81.03
040106	学前教育	159	138	86.79
040201	体育教育	117	98	83.76
040202K	运动训练	145	112	77.24
040203	社会体育指导与管理	28	22	78.57
050101	汉语言文学	244	213	87.30
050103	汉语国际教育	48	39	81.25
050201	英语	195	162	83.08
050302	广播电视学	50	45	90.00
060101	历史学	85	63	74.12
070101	数学与应用数学	150	121	80.67
070102	信息与计算科学	62	51	82.26
070201	物理学	94	75	79.79
070301	化学	101	86	85.15
070302	应用化学	60	55	91.67
070501	地理科学	55	41	74.55
071001	生物科学	94	73	77.66
071102	应用心理学	51	34	66.67
071202	应用统计学	57	50	87.72
080202	机械设计制造及其自动化	362	291	80.39
080203	材料成型及控制工程	95	86	90.53
080205	工业设计	56	43	76.79
080207	车辆工程	54	46	85.19
080301	测控技术与仪器	76	60	78.95
080401	材料科学与工程	64	58	90.63

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
080407	高分子材料与工程	53	48	90.57
080501	能源与动力工程	63	53	84.13
080601	电气工程及其自动化	183	165	90.16
080701	电子信息工程	148	129	87.16
080703	通信工程	160	140	87.50
080714T	电子信息科学与技术	60	54	90.00
080801	自动化	62	49	79.03
080901	计算机科学与技术	223	182	81.61
080903	网络工程	58	47	81.03
081001	土木工程	345	275	79.71
081301	化学工程与工艺	42	41	97.62
082502	环境工程	53	51	96.23
082702	食品质量与安全	50	45	90.00
082801	建筑学	55	50	90.91
083001	生物工程	41	34	82.93
120102	信息管理与信息系统	49	41	83.67
120103	工程管理	170	139	81.76
120201K	工商管理	41	35	85.37
120203K	会计学	155	140	90.32
120204	财务管理	118	98	83.05
120206	人力资源管理	51	40	78.43
120601	物流管理	75	67	89.33
120701	工业工程	38	36	94.74
120801	电子商务	59	54	91.53
120901K	旅游管理	26	25	96.15
130202	音乐学	139	120	86.33
130206	舞蹈编导	62	45	72.58
130401	美术学	88	74	84.09
130502	视觉传达设计	58	57	98.28
130503	环境设计	58	52	89.66
全校整体	/	5679	4783	84.22

31. 体质测试达标率 90.26%，分专业体质测试合格率见附表 17

附表 17 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	294	262	89.12
020401	国际经济与贸易	78	71	91.03
030101K	法学	419	376	89.74
030503	思想政治教育	398	360	90.45
040104	教育技术学	152	134	88.16
040106	学前教育	255	227	89.02
040201	体育教育	510	506	99.22
040202K	运动训练	585	579	98.97
040203	社会体育指导与管理	90	90	100.00
050101	汉语言文学	2231	1998	89.56
050103	汉语国际教育	165	148	89.70
050201	英语	646	580	89.78
050302	广播电视学	154	137	88.96
050306T	网络与新媒体	228	204	89.47
060101	历史学	296	266	89.86
070101	数学与应用数学	526	465	88.40
070102	信息与计算科学	237	214	90.30
070201	物理学	456	413	90.57
070301	化学	456	405	88.82
070302	应用化学	302	272	90.07
070501	地理科学	323	291	90.09
071001	生物科学	124	113	91.13
071102	应用心理学	162	145	89.51
071202	应用统计学	230	205	89.13
080202	机械设计制造及其自动化	789	710	89.99
080203	材料成型及控制工程	388	351	90.46
080205	工业设计	51	46	90.20
080207	车辆工程	266	238	89.47
080213T	智能制造工程	60	55	91.67
080301	测控技术与仪器	227	204	89.87
080401	材料科学与工程	308	279	90.58

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
080407	高分子材料与工程	340	307	90.29
080501	能源与动力工程	260	231	88.85
080601	电气工程及其自动化	1043	941	90.22
080701	电子信息工程	529	479	90.55
080703	通信工程	542	490	90.41
080714T	电子信息科学与技术	450	401	89.11
080717T	人工智能	191	173	90.58
080801	自动化	416	372	89.42
080901	计算机科学与技术	666	591	88.74
080903	网络工程	468	422	90.17
081001	土木工程	430	381	88.60
081301	化学工程与工艺	203	183	90.15
081302	制药工程	83	75	90.36
082502	环境工程	201	179	89.05
082701	食品科学与工程	181	163	90.06
082702	食品质量与安全	219	196	89.50
082801	建筑学	237	213	89.87
082802	城乡规划	155	140	90.32
083001	生物工程	124	112	90.32
100701	药学	63	56	88.89
120103	工程管理	211	188	89.10
120201K	工商管理	143	129	90.21
120203K	会计学	339	305	89.97
120204	财务管理	222	199	89.64
120206	人力资源管理	147	132	89.80
120601	物流管理	129	116	89.92
120701	工业工程	64	57	89.06
120801	电子商务	141	127	90.07
130202	音乐学	554	498	89.89
130206	舞蹈编导	234	213	91.03
130401	美术学	353	315	89.24
130502	视觉传达设计	237	210	88.61
130503	环境设计	224	201	89.73
全校整体	/	21205	19139	90.26



陕西理工大学
Shaanxi University of Technology

