



西安建筑科技大学华清学院
XI'AN UNIVERSITY OF ARCHITECTURE AND TECHNOLOGY HUAQING COLLEGE

西安建筑科技大学华清学院 2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

一、学院简介	3
二、本科教育基本情况	3
(一) 人才培养目标及服务面向定位	3
(二) 本科专业设置	4
(三) 在校生情况	5
(四) 本科生源质量情况	6
(五) 合作办学	7
三、师资与教学条件	8
(一) 师资队伍数量和结构	8
(二) 本科生师生比	8
(三) 教师发展与培训情况	8
(四) 主讲教师与教授承担课程	8
(五) 教学经费投入情况	9
(六) 教学条件	9
1. 教学用房与实验场所	9
2. 图书资源	9
3. 信息资源	10
四、教学建设与改革	10
(一) 专业建设	10
(二) 课程建设	11
(三) 教材建设	12
(四) 教学改革	13
(五) 培养方案的修订	13
(六) 实践教学	14
1. 实验教学	14
2. 实习实训	15
3. 毕业设计(论文)	15
(七) 创新创业教育	16
五、质量保障体系	18
(一) 落实人才培养中心地位	18
(二) 学院领导研究本科教学情况	19
(三) 教学质量保障体系建设情况	20
1. 质量监控领导小组	20
2. 教学质量监控体系及运行	20
3. 日常监控运行及规范教学行为情况	21

(四) 本科基本教学状态分析	22
六、学生学习效果	22
(一) 学生学习满意度	22
(二) 体质健康水平	23
(三) 应届本科毕业生毕业与学位授予情况	23
(四) 学生就业与发展	23
1. 学生就业率	23
2. 用人单位对毕业生评价	23
七、特色发展	24
(一) 加强专业内涵建设，提高人才培养质量	24
(二) 坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设	25
(三) 持续优化教学质量保障体系	25
(四) 创新双创教育机制，提升人才培养质量	26
八、需要解决的问题	27
(一) 教学信息化建设需进一步加强	27
(二) 教师课程思政意识和能力有待进一步提升	27
(三) 学风建设长效机制有待优化	27

一、学院简介

西安建筑科技大学华清学院是经国家教育部批准，由西安建筑科技大学联合社会力量以新机制、新模式于 2004 年创办的全日制本科院校。

学院幸福校区位于南二环东端，西安市新城区幸福林带南段。学院建有高标准的教学楼、公寓楼、图书馆、餐饮服务中心、室内外运动场、大学生活动中心、信息网络中心、现代教育技术中心等。实验实训基础设施健全，仪器设备先进。

学院楼观校区位于西安楼观生态文化旅游度假区学院路，南靠秦岭山脉，依托优美的自然山水，占地 500.5 亩，总投资 25 亿元，总建筑面积约 390000 平方米。校园内建筑布局科学合理，楼宇错落有致，配备先进的高科技教学、生活设施，完美融合了现代教育理念与自然环境的和谐之美，为师生提供优越的学习和研究环境，确保教学活动的顺利进行。

学院现设有建筑学院、土木工程学院、机电工程学院、经济与管理学院、艺术与设计学院、马克思主义学院、人文学院、基础教学中心共 8 个二级学院，27 个本科专业。

现有全日制在校生 10837 人，专职教师 500 余人。2017 年，在中国科学评价研究中心（RCCSE）、武汉大学中国教育质量评价中心（ECCEQ）和中国科教评价网（www.nseac.com）联合发布的 2017 年中国独立学院竞争力排行榜，学院以领先优势位列全国第三十一名，西北地区第一名。2021 年，学院在“2021 软科中国大学排名”独立学院榜单排名中位列全国第十八名，西北地区第一名。学院积极推进专业建设，面向社会需要开展科研工作，现有省级一流本科专业建设点 6 个，省级专业综合改革试点 1 个，人才培养模式创新实验区 1 个，实验教学示范中心 2 个；国家级科研立项 11 项，厅局级及以上科研项目 102 项；省级教改课题 17 项，省级课程思政示范课程和教学团队 1 项；省级精品课程 2 门，省级一流课程 7 门，陕西省特色线上课程 1 门，陕西省优秀教材奖一等奖 1 项。学院拥有省级教学名师 3 名，省级师德标兵 1 名。学生在各级各类学科竞赛中也取得了显著的成绩。

学院坚持开放办学，积极推进国际交流与合作，先后与美国、英国、西班牙、马来西亚、韩国、新西兰、澳大利亚等国家的多所高校缔结为友好合作院校，深入开展联合培养、学术交流、短期研修、中英“4+1”建筑学本硕连读国际班等多种项目，初步形成全方位、多层次、宽领域的办学格局，拓宽师生国际视野。

二、本科教育基本情况

（一）人才培养目标及服务面向定位

发展目标：实施 2246 战略，即树立“两个坚定”、“两个坚持”、“四个

加强”、“六个目标”。学院将围绕党的政策、宏观经济、就业市场需求和学生综合素质提升等方面办教育，致力于提高教育教学质量、科研创新能力、资源配置、内部监督评估、校园文化建设及品牌形象，综合保障能力和更为鲜明的办学特色，始终保持良好的人才培养质量和学生就业水平，确保综合实力在同类院校中保持西北地区第一位置。

办学层次：以全日制普通本科教育和专升本教育为主，积极为开展研究生教育创造条件。

培养目标：培养适应现代化建设需要，德智体美劳全面发展，熟悉自然、人文科学的相关理论和知识，掌握专业的基本原理和基本知识，了解专业发展的前沿知识，经过专门的基本训练，能在相关行业从事具体的实施、设计、管理工作，具有扎实的基础理论、较强的实践能力和一定的创新意识，懂理论、强实践、高素质的应用型本科人才。

服务面向：立足西部、面向全国，重点服务建筑、材料、艺术和管理行业。

（二）本科专业设置

学院注重专业内涵建设，强化专业特色，突出专业优势。学院现有本科专业共 27 个，涵盖工、文、艺、经、管等 5 大学科门类，如表 2-1 所示具体可划分为工学类 16 个，文学类 2 个，艺术学类 6 个，经济学类 1 个，管理学类 2 个。其中，有省级一流专业建设点 6 个，有陕西省专业综合改革试点项目、人才培养模式创新实验区各 1 个，实验教学示范中心 2 个，初步形成了数量适宜、结构合理、重点突出、优势明显、互为支撑的本科专业体系。同时学院现有 1 个大类招生专业类别——机械类，后续将进一步推进大类招生工作，持续探索新招生模式。

表 2-1 西安建筑科技大学华清学院本科专业设置情况一览表

序号	专业名称	专业代码	学位授予门类	修业年限	开设年份	备注
1	经济学	020101	经济学	四年	2012	
2	汉语言文学	050101	文学	四年	2012	
3	英语	050201	文学	四年	2010	
4	机械设计制造及其自动化	080202	工学	四年	2005	
5	材料成型及控制工程	080203	工学	四年	2009	
6	机械电子工程	080204	工学	四年	2012	
7	材料科学与工程	080401	工学	四年	2005	2021 获批陕西省一流专业建设点项目
8	电气工程及其自动化	080601	工学	四年	2010	
9	通信工程	080703	工学	四年	2006	



10	自动化	080801	工学	四年	2004	
11	计算机科学与技术	080901	工学	四年	2011	
12	土木工程	081001	工学	四年	2004	2019 获批陕西省一流专业建设点项目
13	建筑环境与能源应用工程	081002	工学	四年	2005	
14	给排水科学与工程	081003	工学	四年	2004	
15	建筑电气与智能化	081004	工学	四年	2012	
16	建筑学	082801	工学	五年	2004	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
17	城乡规划	082802	工学	五年	2011	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
18	风景园林	082803	工学	四年	2014	2020 获批陕西省一流专业建设点项目
19	安全工程	082901	工学	四年	2009	
20	工程管理	120103	管理学	四年	2004	
21	会计学	120203K	管理学	四年	2004	
22	音乐表演	130201	艺术学	四年	2017	
23	舞蹈表演	130204	艺术学	四年	2007	
24	绘画	130402	艺术学	四年	2012	2019-2021 年停招，2022 年至今在招
25	摄影	130404	艺术学	四年	2012	
26	视觉传达设计	130502	艺术学	四年	2005	
27	环境设计	130503	艺术学	四年	2004	2020 年获批陕西省一流专业建设点项目

（三）在校生情况

目前，我校全日制在校生总规模为 10837 人，均为普通本科生。本科生数占全日制在校生总数的比例为 100%。各学科门类本科生的人数情况如图 2-1 所示。

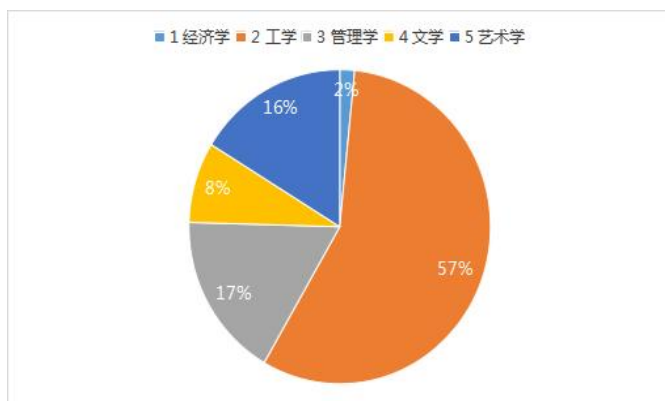


图 2-1 各学科门类本科生人数情况

（四）本科生源质量情况

2024 年学院招生计划总人数为 3873 人，实际录取新生 3911 人，最终报到新生 3638 人，比上一年增加 227 人，总体报到率为 93.02%。2024 年学院录取总人数、报到总人数创办学以来最高值。2024 年学院第一志愿报考率为 99.10%，文史类第一志愿报考率为 98.41%，理工类第一志愿报考率为 99.21%，艺术类第一志愿报考率为 99.38%。其中，天津、河北、山西、内蒙古、辽宁、吉林、安徽、福建、江西、河南、湖北、湖南、广东、重庆、四川、贵州、云南、陕西、甘肃、青海、宁夏等 21 个省（市、自治区）第一志愿报考率均为 100%。

陕西省内生源质量保持稳中有升，理工类录取最高分 453 分，高出二本省控线 81 分；最低分 424 分，高出二本省控线 52 分；文史类录取最高分 478 分，高出二本省控线 81 分；最低分 448 分，高出二本省控线 51 分。陕西省外理工（物理）类招生的 26 个省份中，浙江、河南、辽宁、甘肃、湖北、吉林、广东、新疆、福建等 9 个省份的最低分高出当地省控线 30 分以上，较去年增加 1 个省份。文史（历史）类招生的 12 个省份中，浙江、山东、宁夏、山西等 4 个省份的最低分高出当地省控线 30 分以上，较去年减少 3 个省份。在省外录取中，理工（物理）类有 13 个省、文史（历史）类有 6 个省的录取最低分较 2023 年有所提高。专升本保持生源质量稳定，其中电气工程及其自动化录取最低分高出省控线 114 分，较去年提高 23 分，计算机科学与技术最低分高出省控线 106 分，较去年提高 14 分，土木工程录取最低分高出省控线 61 分。

各专业招生人数详见表 2-2。

表 2-2 学院 2024 年各专业招生人数统计情况（单位：人）

序号	校内专业（大类）名称	招生计划数	实际录取数	实际报到人数	报到率
1	建筑学	144	99	90	90.91%
2	城乡规划	57	21	21	100.00%

3	风景园林	65	22	22	100.00%
4	土木工程	626	498	449	90.16%
5	建筑环境与能源应用工程	77	35	35	100.00%
6	给排水科学与工程	96	49	46	93.88%
7	建筑电气与智能化	85	56	49	87.50%
8	材料科学与工程	65	48	47	97.92%
9	电气工程及其自动化	153	240	227	94.58%
10	通信工程	126	159	148	93.08%
11	自动化	150	241	226	93.78%
12	计算机科学与技术	321	440	417	94.77%
13	机械类	99	183	177	96.72%
14	安全工程	96	51	50	98.04%
15	工程管理	417	399	363	90.98%
16	会计学	323	380	341	89.74%
17	经济学	67	60	57	95.00%
18	汉语言文学	131	175	172	98.29%
19	英语	111	104	99	95.19%
20	音乐表演	35	35	32	91.43%
21	舞蹈表演	30	30	28	93.33%
22	摄影	21	21	18	85.71%
23	视觉传达设计	228	240	227	94.58%
24	环境设计	311	301	277	92.03%
25	绘画	20	24	20	83.33%

（五）合作办学

近年来，学院结合实际，与国（境）外友好院校、机构开展了多种学生出国（境）学习与交流项目。制定鼓励学生赴外交流的政策，深入开展联合培养、学术交流、短期研修、暑期夏令营等多种项目，学习和交流项目稳步发展，数量逐渐增加，模式不断完善，项目派遣国家和地区进一步扩大，派出人数持续上升。

积极拓展国际合作空间，新增英国萨里大学、肯特大学、密德萨斯大学、林肯大学、马来西亚英迪国际大学国际合作院校 5 所，与“一带一路”沿线新加坡、马来西亚、哈萨克斯坦、白俄罗斯、白俄罗斯国家高校建立友好合作关系 8 对。

在学生交流方面，新增韩国汉阳大学、梨花女子大学、明知大学、东国大学、

马来西亚博特拉大学、白俄罗斯国立大学学生交换项目 6 个。英国诺丁汉、萨里、肯特、密德萨斯、林肯大学联合培养项目 5 个。2024 年学院选派 6 名同学参与韩国一学期交流项目，选派三批次 13 人次参与韩国汉阳大学、马来西亚北方大学学分互换项目。另有 8 名同学分别已获得白俄罗斯国立大学、韩国全北国立大学、英国林肯大学硕博项目的录取。

三、师资与教学条件

（一）师资队伍数量和结构

学院进一步强化人才强校战略，强化人才培养工作，将师资队伍建设作为提高教学质量的核心与关键。2023-2024 学年，学院现有专任教师 581 人、外聘教师 103 人。

（二）本科生师生比

学院在校生 10837 人，生师比为 17.13。

（三）教师发展与培训情况

一是推进师德师风建设，不断提高师资队伍政治水平。制定了《西安建筑科技大学华清学院师德考核实施细则》《西安建筑科技大学华清学院教师师德失范行为处理办法》《西安建筑科技大学华清学院教师教育教学竞赛奖励办法西建华》《西安建筑科技大学华清学院师德失范行为处理办法》等相关制度文件。

二是完善教师岗前培训体系。开展新入职教师教学技能培训和考核，组织教师参加陕西省新教师岗前培训。2024 年，组织 51 名新进校教师参加陕西省新教师岗前培训，学习《教育政策法规》《教师职业道德》《高等教育学》《教育心理学》等课程，帮助新教师站上站稳讲台，成为合格教师。

三是实施教学能力提升计划。以新入职教师作为重点培训对象，围绕着教学技能、管理制度、科研提升为核心内容，有针对性地开展培训工作。邀请国家级教学名师赖绍聪教授作了题为“高校青年教师科研能力提升的路径与方法”的学术讲座，累计完成培训 231 人次。

四是坚持以赛促教提高质量。为进一步推动教师专业发展和教学能力提升，促进信息技术与学科教学融合，搭建教师教学经验交流和教学风采的展示平台，学院坚持开展青年教师讲课比赛，按照“帮助——指导——提高”的思路，组织专家进行技术指导，为教师提供微课录制环境，为参赛教师提供服务和帮助。开展了第六届陕西高校青年教师教学竞赛校级推选工作，荣获省级三等奖 1 项。

（四）主讲教师与教授承担课程

学院始终坚持教授为本科生上课的基本制度，将为本科生授课作为岗位聘任

与考核的必要条件，要求教授、副教授承担本科生通识核心课程、通识拓展课程、专业基础课程、专业方向课程、前沿讲座等教学任务，确保优秀师资服务于本科教学和人才培养。

本学年高级职称教师承担的课程门数为 430，占总课程门数的 43.39%；课程门次数为 872，占开课总门次的 31.24%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 14 人，以我校具有教授职称教师 27 人计，主讲本科课程的教授比例为 51.85%。

（五）教学经费投入情况

学院坚持“以本为本”，按照“优先保证本科教学，逐年提高教学投入”的原则，逐年增加本科教学投入，建立了较为完善的教学经费投入及保障机制，不断提高资金使用效益，推进教学质量提高。

2023 年教学日常运行支出为 2920.61 万元，本科实验经费支出为 335.07 万元。

学院重视学生的奖励与资助，设有国家奖学金、国家励志奖学金、国家助学金及其他类奖助学金，不断扩大学生的受益面。本学年度共向本科生发放奖助学金及助学贷款 1686.71 万元，受惠本科生达 15196 人（次）。

（六）教学条件

1. 教学用房与实验场所

学院总占地面积 94.72 万 m^2 ，产权占地面积为 33.36 万 m^2 ，总建筑面积为 52.51 万 m^2 。

现有教学行政用房面积共 257818.97 m^2 ，其中教室面积 158414.38 m^2 ，实验室及实习场所面积 53299.0 m^2 。拥有体育馆面积 7685.0 m^2 。拥有运动场面积 22936.0 m^2 。

学院现有教学、科研仪器设备资产总值 0.54 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.50 万元。当年新增教学科研仪器设备值 275.39 万元。

本科教学实验仪器设备 4718 台（套），合计总值 0.463 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 59 台（套），总值 1297.54 万元，本科生均实验仪器设备值 4273.98 元。

2. 图书资源

学院图书馆文献信息资源丰富、载体多样、专业特色明显。学院与西安建筑科技大学共同建设图书馆，共享资源信息。学院现有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 10203.38 m^2 ，阅览室座位数 872 个。图书馆拥有纸质图书 101.93 万册，当年新增 69640 册，生均纸质图书 94.06 册；拥有电子期刊 24.26 万册，学位论文 230.81 万册，音视频 8700 小时。全年图书流通量达到 2.46 万本册，电子资源

访问量 33.64 万次，当年电子资源下载量 19.68 万篇次。

近年来，图书馆坚持“服务读者为本，资源建设为基”的发展理念，着力打造支撑学院教学科研发展的高质量文献资源保障中心，支撑立德树人根本任务实施的实践育人平台，支撑师生知识获得、智慧学习、多元互动的未来学习交流中心，为学院人才培养、教学科研提供了更有力的支撑。一是加快推进信息化建设，开通并推广了中国知网数据库、国家科技图书文献中心数据库、CALIS 中国高等教育文献保障系统等相关数据库的试用服务。试用期间中国知网数据库访问人数最多，目前检索量已超过 20 万次。完成申请 CALIS（中国高等教育文献保障系统）成员馆以及联合目录服务等工作。二是依托资源优势，实现文化育人。2023 年，共举办“特别还书日”活动等 11 项读书活动。本年度推荐书目 3000 余种。

3. 信息资源

学院拥有教育科研网、移动网、电信网 1500 兆的专用主干，校园网基础链路全覆盖，无线部分覆盖，校园网主干带宽 100Mbps，校园网出口带宽 500Mbps，网络接入信息点数量 2852 个，管理信息系统数据总量 21TB，信息化专兼职工作人员 27 人。校园网覆盖了办公楼、教学楼、多媒体教室、电子阅览室、计算中心、各类实验室、学生公寓等，形成了完善的办公教学生活网络。校园网的建设为学院发展提供了有力的信息化支撑平台。

聚焦网络，构建信息化新格局。一是做好日常网络保障、设备维护工作，将学院电信出口带宽从 500M 升级至 800M，完成机房 UPS 蓄电池更换和消防灭火钢瓶的维护。做好招生录取期间的网络保障，更新招生网站，整理上传录取数据 1053 条。二是防范化解网络安全风险，加强舆情监测管控。全力保障重要敏感时期网络安全工作，建立 24 小时舆情监测值班制度。三是做好课程录播工作，录制各类课程共 103 课时。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学院不断完善专业发展规划，建立动态调整机制，优化专业结构，加强内涵建设，突出专业特色。其中，我院土木工程专业在 2017 年被列为陕西省一流专业培育项目，后在 2019 年被列为陕西省一流专业建设点。2020 年，建筑学、城乡规划、风景园林、环境设计 4 个专业被列为陕西省一流专业建设点。2021 年，材料科学与工程专业被列为陕西省一流专业建设点。学院长期高度重视专业建设工作，加大经费投入，设立专业建设专项基金，每年投入 100 万元进行专业建设。

学院主要开展了以下几方面工作：

（1）不断完善专业动态调整机制。学院主动对接国家和区域经济产业结构调整与升级对人才的需求，结合自身办学条件，按照“优化结构、突出特色、服

务社会、面向未来”的专业设置原则，办好优势专业，对于现有专业建设效果不好的专业，停止招生，严格控制新增专业，促进专业内涵发展。制定了《西安建筑科技大学华清学院专业设置管理办法》《西安建筑科技大学华清学院专业调整优化改革实施方案》，建立专业预警与退出机制。2023 年，学院撤销市场营销、矿物资源工程、冶金工程、交通运输专业，完成 2024 年新设专业的预备案工作。申请本科预备案专业共计 9 个。2024 年，学院继续加大专业调整，申报新能源材料与器件、城市地下空间工程、智能制造工程、数字经济、数字媒体艺术新增专业 5 个，调整建筑学、城乡规划专业修业年限，申报预备案专业 16 个。

（2）持续推进一流专业建设。学院按照一流专业建设要求，有力推进一流专业内涵建设。2021 年，学院制定《西安建筑科技大学华清学院省级一流专业项目建设方案》，对一流专业的建设内容、建设要求、经费支持等作出规定。各省级一流专业紧紧围绕提高人才培养质量，高度重视专业建设工作，突出应用性，打造专业特色，提升为国家和区域经济社会发展服务的能力，各专业课程建设、项目建设和教材建设成效显著。

（二）课程建设

本学年，学院共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 986 门、2635 门次。学院完善和优化学院课程体系的总体框架，以通识课程、公共平台课程、专业骨干课程为重点，分类进行建设，着力提高课程的教学质量、建设水平和资源共享程度。

2023-2024 学年，学院引进“尔雅（泛雅）平台”及“智慧树平台”累计开设课程 307 门，为学院通识课程的补充和丰富、教师开展翻转课堂及混合式教学提供了优质资源。本学年，学院在课程建设方面主要开展了以下几方面工作：

1. 持续推进一流本科课程建设

学院坚持以一流本科课程建设为抓手，持续深化本科课程体系、课程内容与教学模式改革与创新，着力打造一批适应新时代要求和新工科、新文科建设需求的高质量课程。制定了《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》，规定了课程建设的指导思想、总体目标、建设原则、建设内容、建设类型、组织管理以及经费保障等，为一流课程建设提供政策支持与保障。2024 年上半年，学院获批省级一流课程 2 门。截至目前，学院共有 7 门课程获批省级一流课程，具体信息详见表 4-1。

表 4-1 西安建筑科技大学华清学院省级一流课程一览表

序号	课程名称	课程负责人	类型
1	土木工程施工	王婉莹	线下
2	土力学	裴巧玲	线上线下混合式
3	规划设计实践	李畅	社会实践

4	工程经济与项目管理	王莉	线下
5	材料工程基础	杨潘	线下
6	企业战略管理	马晶	线上线下混合式
7	毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论	朱辰瑜	线下

2. 打造院级一流本科课程

2023 年，院级一流本科课程共立项建设 11 门，其中线下 9 门，线上线下混合式 2 门。强化院级一流本科课程建设工作，打造院级特色“金课”，形成专业“金课群”，持续推进课程质量建设。对 2021 年院级一流课程进行结题验收，结题验收合格课程 8 门。

3. 推动课程思政和思政课程建设

聚焦立德树人根本任务，推进课程思政示范课程建设。强化课程思政顶层设计，制定《西安建筑科技大学华清学院全面推进课程思政建设工作方案》，从课程思政总体目标、课程思政教学内容、主要任务、组织保障等方面统筹开展课程思政工作，扎实推进各项建设任务落地落实。同时，修订教学大纲，要求在课程学习目标和学习成果中体现“课程思政”教育元素，注重灌输与渗透、理论与实际、历史与现实、显性与隐性相结合，每门课程至少设计 3 处课程思政教育融入点，切实推动课程思政与具体课程的深度融合。2023 年，制定《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》，强化教师立德树人意识，引导广大教师在课程教学中有机融入思想政治教育元素，推进从“思政课程”走向“课程思政”。开展了院级“课程思政”示范课程建设项目申报工作，4 门课程获批院级课程思政示范课程建设项目。安全工程专业《生产实习》获批第二批陕西省课程思政示范课程。

（三）教材建设

制定《西安建筑科技大学华清学院教材建设与管理办法》，成立教材建设工作领导小组，对教材规划、教材编写、教材审核、教材选用征订等做出详细的规定，建立教材激励制度，规范教材全过程管理，收集整理教材选用审批表。

1. 规范做好教材选用工作

深入落实教育部《关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见》《普通高等学校教材管理办法》等精神，坚持党管教材的总体原则，对教材内容的意识形态、政治方向和价值导向严格把控，强化教材选用管理，严把教材选用质量关。进一步加强马工程教材推广，提高任课教师对“马工程”教材内容的理解和掌握，提升教师的授课水平和授课效果。目前学院“马工程”重点教材使用率已达 100%。

2. 鼓励教师编写教材

学院立足于办学特色、专业特色、课程特色，组织优秀教师编写优势学科专业和基础学科的教材，将编写特色教材和优秀教材作为提高人才培养质量和教学改革成果的重要举措之一。2023 年，教师共参与编写出版专著教材 17 部。

3. 做好规划教材立项工作

制定《西安建筑科技大学华清学院规划教材立项建设管理实施办法》，组织开展 2024 年度院级规划教材立项申报工作。本年度，院级规划教材立项 12 项。

（四）教学改革

梳理教育教学过程中存在的问题，积极开展教改研究工作。本学年，积极组织教师申报省级和院级教学改革项目，严格规范省级教育教学改革研究项目的开题、过程管理和结题验收，确保高质量完成并在教学中推广应用。2023 年，学院开展省级教改项目申报评选，最终 2 个项目获批省级教育教学改革项目。院级教育教学改革项目立项 8 项。

学院以各级各类研究项目为依托，加强项目研究成果的培育，强化对思政教育、创新创业教育、体育、美育、人才培养模式等教学成果的凝练与总结。按照省教育厅申报教学成果奖要求，开展院级教学成果奖的申报与评选工作，评选院级教学成果奖 5 项，王莉教师作为第一完成人的“应用型大学土木专业‘4431’人才培养模式的探索与实践”成果荣获陕西省教学成果二等奖，具体见表 4-2。

表 4-2 西安建筑科技大学华清学院 2023 年陕西省教学成果奖获奖名单

序号	成果名称	主要完成人	等级	备注
1	应用型大学土木专业“4431”人才培养模式的探索与实践	王莉，裴巧玲，王婉莹， 惠宽堂	二等奖	

（五）培养方案的修订

人才培养方案是实现人才培养目标与规格要求的纲领性文件，是组织教学过程、安排教学任务、实施教学管理的重要依据。

本学年，制定《西安建筑科技大学华清学院 2024 版本科人才培养方案修订原则意见》，组织开展 2024 版本科人才培养方案修订工作。2024 版本科人才培养方案要求开展专业调研，充分听取各方建议与意见。遵循《国标》、专业认证标准等，结合专业特色，科学制定符合学院定位的、适应社会经济发展需要的培养目标，设计能有效支撑培养目标实现的毕业要求，设置合理的课程体系，支撑培养目标、毕业要求的达成。进一步压缩学时学分，四年学制本科专业总学分一般为 150-160 学分，五年学制专业 190-200 学分。召开 2 次本科人才培养方案修订推进会和交流会。审核人才培养方案，给各专业提出修改完善意见。召开人才培养方案校级论证会议，邀请 16 名校外专家对人才培养方案进行论证。各专业

根据专家提出的意见和建议，对人才培养方案进行完善，使方案更加科学合理、符合实际需求，为学院人才培养提供依据。

教学大纲是落实人才培养方案的基本教学文件，是安排教学内容、教学方式、选编教材和保证教学质量的主要依据。高质量的课程教学大纲是打造“金课”的重要改革，是推进一流专业建设和课程建设的重要保障。此次教学大纲的修订以2024 版本科专业人才培养方案为基本原则，坚持立德树人、培育专业特色，着力培养学生创新精神和创业能力。

（六）实践教学

实践教学是深化学生知识学习、强化能力训练的重要环节，学院不断丰富和完善实践教学体系，加强实验课程、各类实习、课程设计、毕业论文（设计）建设，开展社会调查及其它实践活动，大力提升学生的实践创新能力。

1. 实验教学

学院共有实验实训场所 11 个，其中基础实验室 9 个（物理实验室、化学实验室、电工电子实验室、力学实验室、测量实验室、土木认知实验室、建筑认知实验室、电工电子认知实验室、机电认知实验室），专业实验中心 1 个（机电控制实验中心）、实习实训场所 1 个（工程训练中心）以及专业实验室 21 间。学院始终坚持“懂道理、强实践、高素质”的应用型本科人才培养目标，不断增强学生实践能力和促进学生成长发展，将实践教学环节作为学院教学发展的重要任务。

一是加强实验实践平台内涵建设。2019 年，学院工程训练中心被评为“省级实验教学示范中心”。实验教学示范中心是高校组织高水平实验教学、培养学生实践能力和创新精神的重要教学基地，列入陕西省“四个一流”专业建设项目范围，为专业认证、审核评估等提供重要支撑。学院目前有 2 个省级实验教学示范中心。2019 年，机电控制实验中心正式揭牌并投入使用，实现专业实验室“零”突破。机电控制实验中心设有实验室 12 间，基本满足机电、信控类 7 个专业 100 余项的实验教学需求。本学年本科生开设实验的专业课程共计 116 门，其中独立设置的专业实验课程 22 门。获批陕西省实验教学和教学实验室建设研究项目 1 项；院级实验室建设研究项目立项 2 项。

二是组织实验技术人员开展技能培训。为了提高实验技术人员的专业技能，学院针对实验技术人员开展线下安全教育与技能培训、综合素质与能力培养等培训活动，引导实验技术人员培育优良师德师风，不断提升实验教学技能与质量。学院先后组织实验技术人员参加关于实验室安全、实验室内涵建设、队伍建设及各类专业技能培训，实现培训人员的全覆盖，不断提升实验技术队伍理论素养。

三是严格执行各类安全防范管理制度。本学年实验室及工程训练中心全年保

障安全零事故。组织举办实验安全暨火灾逃生实景演练，现场模拟实验室电气火灾、化学火灾等常见火灾扑灭自救演练，师生参与度高，现场氛围浓厚，反响俱佳。定期开展安全自查自纠及隐患排查工作。完成 2023 年度教学实验室报告的编制及上报工作。

2. 实习实训

(1) 积极开展校企共建实践基地。学院继续健全专业实习模式，结合自身专业实际，开拓思路，广开渠道，实行实习——就业联动机制，积极加强与相关企业事业单位的深度合作，深化产教融合和校企合作，在全国各地建立了满足培养目标需求的实习实践基地。学院在与母体学校共享实习实训基地外，先后与陕西省创新文化金融服务中心有限公司、北京知链科技有限公司、西安润秦水务有限公司等单位签署了实习基地协议，保证了每个专业有 3-4 个稳定的实习、实践基地。

完善实习制度建设，加强过程管理。出台《西安建筑科技大学华清院校外教学实习基地建设管理办法》，从基地建设原则、主要任务、设立程序、基地管理等方面做出明确要求，进一步加强和规范校外实习基地的建设和管理。加强实习实训的过程监管，充分利用“校友邦”平台，重点抓好分散实习过程管理；按月向“全国大学生实习公共服务平台”上报实习实训数据。目前学院共有稳定的实习实训基地 249 个，本学年实习基地共接纳学生 3299 人次。

(2) 加强实践教学过程管理。为进一步强化实践教学过程管理，本年度相继开展了本科实习、毕业设计（论文）专项检查工作，重点检查了实习基地建设、实习资料归档等问题和课程设计说明书或论文、图纸及作品等成果的完成质量，以及成绩考核与评定情况，教学大纲、指导书、任务书及成果等教学资料的归档情况。

3. 毕业设计（论文）

2023-2024 学年，学院继续做好毕业设计（论文）工作。完善毕业论文管理制度，具体开展以下工作。

(1) 高度重视毕业设计（论文）选题质量。学院一直高度重视毕业设计（论文）题目质量，要求选题必须注重培养学生综合分析能力、实践能力和创新精神，必须与工程实际、科学研究紧密结合。继续依托《中国知网毕业设计（论文）管理系统》，开展毕业设计选题、查重检测等工作。本学年共提供了 3236 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学院共有 302 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 39.74%，学院还聘请了 50 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 9.19 人。

(2) 加强毕业设计（论文）过程管理。教学管理部开展毕业设计（论文）中期检查，组织学院督导组、教学管理人员、指导教师等检查学生毕业设计情况，

各专业根据自身情况开展不同形式的检查工作，如座谈、答辩会等，有效督促了毕业设计（论文）进度。

为进一步端正学术风气，防止出现抄袭、剽窃等学术不端行为，学院利用中国知网大学生论文检测系统开展毕业设计（论文）查重检测。全校所有毕业设计（论文）进行了查重检测，文字复制比均在 30% 以内。

（3）强化论文答辩确保成果质量。毕业设计（论文）的题目和任务书由教研室组织相关教师论证、编写和审核。毕业设计（论文）任务书中对学生设计、研究、开发或创作的内容和提交的成果及形式提出明确的要求，明确毕业设计（论文）的内容、要求以及学生需提交的成果及形式，并提供必要的设计、研究、开发或创作所依据的基本资料。各专业成立答辩委员会，安排、落实和执行毕业设计（论文）答辩任务。继续鼓励各专业开展校际、校企联合毕业设计工作，城乡规划教研室参与 2024 届多校联合毕业设计，6 名学生在本次竞赛中获奖，其中 24 届毕业生张紫迪、何泳霖获二等奖，龙沛灵、刘天宇、余心怡、陈媚雪获三等奖。段芳、雷璇、闫睿婧、张冰洁 4 位指导老师获优秀指导教师奖。

（七）创新创业教育

学院深入贯彻全国全省教育大会精神和习近平总书记关于创新创业教育的重要论述，立足学科和专业人才培养现状，坚持将立德与树人、育人与育才有机结合，通过加强竞赛分级分类管理、深化考核制度改革、推进资源开放共享、完善学生可持续发展能力培养路径等举措，充分发挥创新创业教育在人才培养环节中的重要作用，促进创新创业教育与专业教育的深度融合，激发广大师生参与创新创业的积极性和主动性，从而有效推动了创新创业教育改革的深化与发展。

1. 加强创新创业平台建设。学院高度重视创新创业教育，成立了由学院领导牵头，由教学管理部、学生工作部、团委等组成的创新创业工作小组。学院有创新创业教育专职教师 2 人，就业指导专职教师 5 人，创新创业教育兼职导师 8 人。积极与企业单位合作共建创新中心和创客中心，打造创意启迪、创新探索和创业实践为一体的服务平台，将创新创业教育融入教学实习、生产实践、科研训练等环节，通过优化资源配置，升级成为免费开放的创新创业实践平台，扩大学生参与创新创业实践的空间自由度。学院目前有 4 个创新创业实践基地，分别是大学生创新中心、大学生创客中心、陕西省青年创业导师协会、大学生创新创业实践基地（延安河庄坪镇政府）等。2023-2024 学年，设立创新创业奖学金 10.38 万元。本学年学院共立项建设省部级大学生创新创业训练项目 30 个。

2. 开展创新创业竞赛活动。修订出台《大学生学科竞赛管理与奖励办法》，更新《学科竞赛项目分类》，规范学科竞赛项目的管理与实施。2023 年共组织开展各类竞赛 59 项，三类竞赛以上获等级奖 308 项，较去年涨幅 22.7%。其中：

一类竞赛获奖 40 项，较去年增长 300%；二类竞赛获奖 88 项，三类竞赛获奖 180 项，学生参与人次达 2000 余人，校内外教师参与指导 220 余人次，较去年增加 50 余人次。在 NCDA 第十一届全国高校数字艺术设计大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项；在中国大学生机械工程创新创业大赛物流技术创意赛中荣获一二三等奖各 1 项；在好创意——全国数字艺术设计大赛中荣获一等奖 2 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项；在第 17 届全国高校商业精英挑战赛中荣获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 4 项；在第十二届全国大学生金相技能竞赛荣获一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 4 项；在第十五届全国大学生结构设计竞赛中荣获全国二等奖。

创新创业工作有序开展，科技竞赛成绩稳中有进。荣获第十二届“挑战杯”陕西省大学生创业计划竞赛省级银奖 1 项，铜奖 5 项。萤光志愿服务队入选 2024 年全国大学生延安精神志愿宣讲团。志愿之光宣讲团入选 2024 年全国大学生“两弹一星”精神志愿宣讲团。

3. 开展创新创业训练计划，培养学生创新意识实践能力。学院高度重视大学生创新创业训练计划，为学生营造研究性学习和科技创新的氛围，积极构建科技训练体系，并会同相关职能部门，通过加大教师科研项目、开放性实验项目等与大学生科技训练项目的结合力度，提升项目经费支持力度等措施，拓宽了科技训练项目的选题范围和渠道，保障了科技训练项目的持续良好开展。2021 年学院出台了《西安建筑科技大学华清学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》，对各项目从组织管理、指导教师遴选、项目负责学生成员审核、检查验收及经费保障等方面作出规定，为学院大创项目工作的开展提供制度保障。本学年，学院参与创新创业训练项目全日制本科在校学生数 376 人；参与创新创业竞赛全日制本科在校学生数 4739 人；在校学生创业项目数 16 项。

表 4-3 2023-2024 学年学生获省部级以上创新创业训练计划项目一览表

学号	学生姓名	项目名称	项目级别
202301070119	王怡婷	西安市乡村老年宜居环境建设研究	省部级
202205010114	李维泰	以不同造孔剂制备钒渣基轻质砖的性能研究	省部级
202201070116	李文诚	数字赋能视阈下社区菜市场空间智慧化改造更新研究	省部级
202206130120	李梁柱	多种类国产杂粮一体式播种机设计与研发	省部级
202304040201	陈洁云	好氧反硝化脱氮除碳及微污染水体修复	省部级
202201060144	张芷尔	“星”火相传——在陕两弹一星工程亲历者的走访调研及其精神传承路径研究	省部级
202206010123	邱扬	民航托运行李分级保护及运输可视化系统	省部级
202208060122	秦鼎华	西安民俗非遗转化新质生产力的研究与实践	省部级
202204040231	左正阳	Ti 改性 MCM-41 分子筛的制备及其应用	省部级
202201070102	陈嘉琪	数字赋能乡村文旅产业发展——以召公镇店头	省部级

		村为例	
202205010139	张恬恬	铁尾矿基复合相变材料的制备及在城市热岛效应中的应用	省部级
202307050332	伊乾业	光影摇曳，演绎乾坤——新媒体背景下非遗项目陕西皮影戏融入高校校园文化建设路径研究	省部级
202206010112	雷佳瑶	独居老人应急呼叫系统研究	省部级
202203010218	李智娟	数字赋能延川县布堆画非遗传承与发展研究	省部级
202207040139	吴誉琪	数智应用推动居家适老化优化改造——以西安市高密度老年居住区为例	省部级
202204040109	郭科伟	基于 cardoPES-C2-Mor 阴离子交换膜的自组装一体便携式盐湖提锂装置	省部级
202206130112	贺俊杰	基于扑翼机构的仿生蝴蝶研究	省部级
202308040104	高宁	新媒体平台下健康知识传播的创新性研究	省部级
202208050221	唐大鹏	公共文化视角下陕北窑洞康养空间环境营造	省部级
202207050217	何欣怡	非遗视阈下秦腔的现代性表达——基于老艺术家的口述史调研	省部级
202206060131	庞倩	PbX (X=S, Se, Te) 分子势能函数及光谱性质的研究	省部级
202101060145	赵艺凡	关于体育助力乡村振兴实践路径研究	省部级
202201070135	王鸿波	历久弥新——猕猴桃产业赋能助力乡村振兴	省部级
202207040101	白鸿雁	向“阳”之旅——文旅融合新模式赋能陕西山阳县域经济高质量发展	省部级
202202010119	吕浩楠	山西隰吉高速地质智慧监测预警系统	省部级
202208050308	贾怡琳	防洪减灾视角下西安河道空间的弹性设计途径研究	省部级
202101010308	韩文俊	乡村振兴视角下陕西县域康养旅游综合设计研究	省部级
202203020126	王晨	乡村振兴背景下农村装配式建筑全面成本控制仿真与优化研究	省部级
202205010118	刘锦程	粉煤灰基堇青石-莫来石复相陶瓷的制备及性能研究	省部级

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学院始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国全省教育大会精神，深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，坚持党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持“以本为本”，落实“四个回归”，把本科教学工作作为人才培养的最基础、最根本工作，紧密围绕立德树人这一根本任务全面深化教育教学改革，加强内涵建设。

学院领导班子高度重视本科教学工作，坚持把人才培养作为学院发展的出发点。召开专题会议，研究人才培养方案、专业设置、课程建设、学风建设、思想

政治工作、创新创业教育、毕业生就业创业等教学工作中的重大问题。先后 2 次召开本科教学管理工作会，分别对培养方案修订、教学大纲修订、教学成果奖培育、学业警示及本科生招生宣传重点工作等进行部署。

学院高度重视课程思政建设，研究制定了《西安建筑科技大学华清学院教育教学改革研究项目管理办法》《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》《西安建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则》《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》等办法，深化教育教学改革，助力课堂质量提升。

《西安建筑科技大学华清学院教育教学改革研究项目管理办法》主要规定了鼓励教师开展教育教学改革，申报教育教学改革项目，就项目的立项与管理、经费拨付、结题验收等作出规定。为了进一步落实立德树人根本任务，提升学院课程思政建设水平，学院制定《西安建筑科技大学华清学院课程思政示范项目申报与建设管理办法》，就课程思政示范课程、教学团队、教学示范中心的建设申报条件、建设内容、建设流程和经费支持等方面作出详细规定。《西安建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则》主要规定了混合式教学的基本要求、实施规范、教学管理和实施保障等。《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》文件规定了一流课程的建设目标、建设内容、申报条件、类型和申报流程，并为一流课程建设提供经费保障和组织管理。

1. 加大本科教学经费投入和政策倾斜力度。学院遵循“坚持一个中心，保证三个优先”的经费投入原则，坚持以教学为中心，保证教学发展优先投入，保证教学经费优先投入，保证教学设施建设优先投入，坚持不懈持续做好人才培养工作。重点向本科人才培养、教材建设、课程思政建设、信息化建设以及专业建设等方面加大政策和投入倾斜力度；在政策方面，坚持在职称评定、绩效考核、教师评价等方面重视教学，在教师考核和职称评定中严格落实“师德一票否决制”保证教学。

2. 围绕人才培养的根本任务，践行“师生为本、服务至上”的理念，学院各部门通力合作，聚焦教学，服务教学。人力资源部制定政策保障教师将主要精力投入本科教学；教学管理部推动专业和课程建设，坚持学术创新，以研促教，提升教学质量；财务管理部优化资源配置，优先保证本科教学；校园管理部提供优质服务，保证师生全身心投入教学、科研和学习。

（二）学院领导研究本科教学情况

学院建立完善领导干部听课制度、教学检查制度、考试巡视制度等多项制度。学院领导分工中，每位领导都安排了联系学院。明确要求各院系主要领导都要集中精力抓教学质量，及时推动解决教育教学中的重点难点问题。

本年度，学院党政联席会议多次研究本科教学工作情况，包括专业建设、课程建设、学风建设、教学督导、课程思政、本科生赴国（境）外交流学习等。此外，建立了领导听思政课制度，加强思政课程和课程思政建设，建立健全三全育人的体制机制，落实立德树人根本任务。

现有学院领导 13 名。其中具有正高级职称 1 名，所占比例为 7.69%，具有博士学位 4 名，所占比例为 30.77%。本年度领导听课 120 人次。学院领导参加各类教学工作会议，深入教学一线开展听课、专项调研及检查工作，听取意见并给予指导。多次召开专题讲座了解教学情况，并且定期开展督导例会，及时解决存在的问题，促进本科教学工作的持续改进。

校级教学管理人员 51 人，其中硕士及以上学位 8 人，所占比例为 15.69%。

（三）教学质量保障体系建设情况

学院围绕教学全过程，全面落实“学生中心、产出导向、持续改进”理念，构建本科教学质量保障体系。强化自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，将质量文化内化为全院师生的共同价值追求和自觉行动，形成以提高人才培养水平为核心的质量文化。

围绕人才培养目标，不断完善本科教学质量保障制度建设，形成了覆盖各主要教学环节的教学质量标准体系。学院制定并出台实施《西安建筑科技大学华清学院本科教学质量监控体系实施方案》，制定了教学质量监控制度体系，包括教学检查制度、听课制度、信息反馈制度、严格考风考纪制度、教学事故认定处理制度、毕业生跟踪调查制度、教学激励制度。

1. 质量监控领导小组

学院设立教学质量监控领导小组，院长和党委书记为组长，副院长为副组长，相关职能部门责任人为成员。领导小组下设质量监控办公室，挂靠在教学管理部高教研究中心。

教学管理部是学院教学管理和教学监控的职能部门，也是学院教学评估机构，对日常教学工作进行部署、检查、管理、监控、指导和服务，同时对监控、评估中发现的问题进行整改和建设。

教学督导组是受学院委托，对全院的教学工作进行监督、检查、评估、指导并提出意见和建议的专门机构。学院教学督导分为教学秩序督导和教学质量督导，在主管教学院长领导下开展工作，由教学管理部协调组织。本学年，教学督导组学年内听课学时数 244。

2. 教学质量监控体系及运行

学院对教学环节的质量监控主要包括课堂教学质量监控、实践教学质量监控和专项评估监控等形式。

课堂教学质量监控。通过日常的教学秩序检查、评教评学、师生座谈访谈会、教学督导和学生信息反馈等常规教学信息收集渠道,及时了解和掌握教学中的动态问题。对教学状况坚持分期检查:开学前检查教学条件、教师备课等方面的准备情况;日常教学检查了解教师和学生到课情况;期中检查教师授课和学生学习情况;期末检查考试规程的执行情况。教学质量检查贯穿整个学期,院领导、教学督导、同行随机听课,学生网上评教;对所有任课教师的授课质量进行综合评定,以保证课堂教学质量。同时,教学检查结果通过教学通报、座谈会等方式及时反馈处理。本学年,学生评教人次是8218。

实践教学质量监控。采用座谈会、听课、问卷调查、网上评教、检查实验报告等方式,对实验课教师的授课质量进行评价;依据学院《本科课程设计(论文)管理规定》《本科实习工作管理办法》《本科生毕业设计(论文)工作管理办法》等实践教学环节文件规定,从指导教师配备、选题、综合训练度、指导频率及精力投入、学生学习态度、学习进度、论文(设计)规范度、答辩情况等方面进行监控,保障课程设计、毕业设计的质量。

专项评估监控。通过教学质量目标监控、开课计划审核、授课计划检查、教师培训、专业建设评估、课程建设评估、实践教学评估、教学质量指标分析、教研室工作评估、教学竞赛与等级考试情况评价等,提高工作质量。

3. 日常监控运行及规范教学行为情况

学院加强本科教学质量管理和过程监控,通过学院领导、教学管理部、教学督导、辅导员、学生干部等多级联动收集教学质量信息,建立了常规检查与专项检查相结合的教学质量检查制度,保证教学过程和各个环节按照制度、要求、规范进行,促进教学质量的全面提高。

加强日常教学检查工作。平时对教学状况进行随机抽查,并将各教学环节的集中检查贯穿于整个学期。督导组教师经常深入一线听课,及时发现和解决教师教学中存在的问题。学院实施教学检查动态通报制度,对检查中发现的问题,及时通报并督促整改,保证了教学活动的有序开展。

完善教学信息反馈和整改落实机制。教学质量信息的反馈与改进作为教学质量监控体系的重要组成部分,保证“检查有通报,评价有反馈,整改有落实,落实有核查”。在教学评估、督导、日常检查等过程中强化跟进监督,对教学中存在的问题持续监控,对于相关整改落实工作保持跟踪督导,形成教学质量信息监控、分析、改进的闭环系统,保证教学质量的持续改进与提高。

加强学风考风建设。始终将思想教育作为学风建设的首要环节,通过多样化的主题教育活动,如主题演讲、最美笔记、爱国主义教育实践活动、优秀校友座谈、邀请专家学者、行业领军人物进行专业解读,激发学生学习内驱力。严格查课考勤制度常态化,对课堂缺勤、课堂纪律问题以及学业预警学生进行严格把控。

严肃考风考纪常态化，通过大规模的诚信考试动员大会、庄重的诚信考试承诺书签署仪式以及多渠道的考风考纪宣传，维护考试公平公正，让诚信考试的理念深入人心，在校园内营造了风清气正的考试环境。严格学籍审查和预警，加强学生学业规划与帮扶，强化精准督导。

（四）本科基本教学状态分析

学院自 2014 年开始使用教育部本科教学基本状态数据采集系统，收集、整理学院本科教学的基本状态数据。学院成立高等教育质量监测数据填报工作小组，制定了数据采集工作实施方案，开展科学化、规范化的数据采集工作。通过大数据分析，对教学质量数据进行深度挖掘，发现潜在问题和规律，建立质量预警机制，为教学持续改进和改革决策提供支持。

根据教育部相关工作要求，在开展本科基本状态数据采集工作基础上，顺利完成 2024 年高等教育质量监测国家数据平台数据采集工作。准确、可靠、真实地反映学院基本信息、基本条件、教职工信息、学科专业、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等方面情况，实现了对学院教学数据的可视化的实时、常态监测。学院充分利用信息技术，定期进行动态数据采集，实时监控教学状态。积极推进本科教学基本状态数据库建设，力求教学质量监测的常态化、信息化。通过大数据分析，对教学质量数据进行深度挖掘，发现潜在问题和规律，建立质量预警机制，为教学持续改进和改革决策提供支持。

学院每年撰写《本科教学质量报告》，并在校园网主页公开发布。通过质量年报编制过程中的数据收集、整理与分析，对教学过程中突出问题进行梳理和研究，明确学院教学建设与改革的方向和任务。每年开展毕业生就业情况调研，编制《毕业生就业质量报告》并公开发布，有力促进了专业建设，促进了就业指导服务的积极性和主动性，提升了毕业生就业质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学院紧密贯彻落实新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，坚持“以本为本”，遵循“四个回归”，采取一系列实招、硬招，筑牢人才培养中心地位和本科教育基础地位，进一步提高人才培养能力。深化创新创业教育，提高学生的创新精神、创业意识与创新创业能力，促进学生个性发展，培养拔尖创新人才。

为从学生视野观察本科生学习与成长的质量，改进本科教育教学工作，学院建立了学生自我学习与成长满意度调查机制。

学生通过各种渠道参与民主管理，参与质量监控体系建设，信息反馈渠道畅通，学生对自我学习和成长的满意度不断提高。学生每学期参与学生评教活动，

学生评教成绩主要集中在 93-94 分数段，学生对所有课程的平均满意度为 99.46%，较去年增长 0.08 个百分点，学生认为教师整体教学情况良好，学生对教师的授课质量满意。

（二）体质健康水平

为不断激发学生的锻炼兴趣，养成终身锻炼的习惯，学院积极组织开展学院体育运动会等活动。学院依据《国家学生体质健康标准（2014 年修订）》，认真完成学生动员、安全教育、测试组织、数据汇总和上报等工作。2023-2024 学年，学院上报 9873 名本科生《标准》测试成绩，体质测试达标率为 89.46%。

（三）应届本科毕业生毕业与学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 3246 人，实际毕业人数 3236 人，毕业率为 99.69%，学位授予率为 99.78%。

（四）学生就业与发展

1. 学生就业率

学院办学二十年，一直坚持“以生为本”的办学指导思想，“以就业为导向”的办学思路，学院领导高度重视毕业生就业工作，把就业工作作为学院发展的大事，建立学校与二级学院“两级”就业工作领导机制，全面落实教育部提出的就业工作“一把手”工程。从场地、人员、经费等方面予以优先保证。不断深化“以服务为宗旨、以基地为依托、以市场为重点、以创业为抓手、以质量为目标”的就业工作思路，积极推进全程化就业指导、全方位就业困难帮扶、立体化校园就业市场、常态化就业工作调研、规范化就业管理服务、全员化促进就业质量提升等工作举措，进一步稳定和扩大就业基地，从教育、服务、管理、指导等方面构建和实施贯穿学生成长过程的就业保障体系。

截至 2024 年 8 月 31 日，学院应届本科毕业生总体就业率达 85.04%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 92.59%。升学 102 人，占 3.15%，其中出国（境）留学 34 人，占 1.24%。

2. 用人单位对毕业生评价

近些年，我校每年为社会输送不少优质人才，我校学生在社会各行各业中表现突出，成绩显著，得到了用人单位的较高评价。同时，学院就业服务工作也得到了用人单位的普遍好评，我校培养的应用型人才在企业中得到了广泛的认可。2023-2024 学年，我校对用人单位进行了满意度问卷调查，共发放问卷 207 份，回收有效问卷 191 份，回收率 92.27%。用人单位对就业工作“很满意”占比 37.13%；对就业工作“满意”占比 38.33%；对就业工作“基本满意”占比 24.54%；对就业工作“不满意”占比为 0.00%。由此看出，用人单位对学院就业工作总体评价

良好，就业工作满意度较高。

毕业生对所签约单位“非常满意”占比 26.67%；对所签约单位“满意”占比 43.33%；对所签约单位“比较满意”占比 20.00%；对所签约单位“不满意”占比 10.00%。由此看出，企业的招聘需求和招聘待遇有所调整，毕业生对所签约单位总体满意度较去年相比有所上升。

七、特色发展

学院办学年来，积极探索新的机制和模式办学，加强学院内涵建设，不断提升建设水平，夯实办学基础实力，提高人才培养质量。

（一）加强专业内涵建设，提高人才培养质量

为建成中国特色的一流本科教育，打造具有影响力的品牌专业，学院经过深入研究和广泛讨论，探索本科教育发展的新思路和新举措。

系统规划，分层推进。自陕西省 2017 年启动一流专业建设之后，学院迅速响应，积极启动一流专业建设项目，并及时制定出台《西安建筑科技大学华清学院一流专业建设方案》。2019 年，学院土木工程专业被列为陕西省一流专业建设点。2020 年，学院建筑学、城乡规划、风景园林、环境设计等 4 个专业被列为陕西省一流专业建设点。2021 年，材料科学与工程专业被列为陕西省一流专业建设点。按照陕西省“四个一流”建设的总体要求，结合学院自身办学实际，学院组织相关专业制定建设方案，明确建设目标和任务，强化保障措施，不断提升专业综合实力和社会影响力；同时发挥“一流专业”的引领示范作用，以专业链群建设为抓手，促进学院专业建设水平的整体提升。同时，对其他专业进行分层次建设，即突出对优势特色专业的重点建设，同时又兼顾其他专业的成长发展。

注重内涵，优化结构。制定了《西安建筑科技大学华清学院专业中长期发展规划》《西安建筑科技大学华清学院专业调整优化改革实施方案》《西安建筑科技大学华清学院专业设置管理办法》，建立专业预警和退出机制，以制度建设为抓手不断调整和优化专业结构。2017 年，以社会需求为导向，以有利于促进学生充分就业、良好就业为着眼点，申请增设了音乐表演等本科专业。2023 年，完成新增专业预备案工作，确定 9 个专业为 2024 年本科预备案专业；撤销矿物资源工程、市场营销、冶金工程、交通运输 4 个专业。2024 年，申报新增专业 5 个，调整修业年限专业 2 个，申请 2025 年预备案专业 16 个，使专业布局更加贴合市场需求和学院战略定位，提升了专业机构的整体质量与竞争力。

强化保障，提供支撑。持续加强和优化课程体系建设，为一流专业建设提供支撑。一是加强课程顶层规划，先后制定了《西安建筑科技大学华清学院在线开放课程管理办法》《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》《西安

建筑科技大学华清学院混合式教学实施管理细则》等，同时，对一流专业的课程教材建设提出了明确要求。二是加强特色课程体系建设。汇集优质师资力量，打造一批特色鲜明、应用性强的特色课程和教材，以此带动特色课程体系建设工作。目前，学院耿云杉主持的《陕西民间美术技艺传承与应用》获批陕西特色线上课程。三是加强一流课程建设。每年开展院级一流课程建设工作，为省级一流课程建设项目做好铺垫和培育。

（二）坚持立德树人根本任务，全面推进课程思政建设

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”，将思想政治教育贯穿人才培养全过程，全面提高育人实效。

加强顶层设计。建立党委统一领导、党政齐抓共管、相关部门协同联动、学院落实推进的课程思政建设工作格局，制定出台了《西安建筑科技大学华清学院一流课程建设实施意见》《西安建筑科技大学华清学院全面推进课程思政建设工作方案》《西安建筑科技大学华清学院“课程思政”示范课程建设管理办法》等制度文件，建立健全课程思政工作体系、教学体系、内容体系和评价体系，成立课程思政建设领导小组及工作小组，统筹推进、协调课程思政建设工作。2023年，学院获批陕西省课程思政示范课程1项，立项院级课程思政示范课程项目4项。

立足立德树人根本任务，聚焦课程思政建设。根据学科专业的不同和课程的个性差异，在专业课程、实践类课程、创新创业教育课程中强调找准课程思政契合点，充分挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源，实现专业教育与思政教育的有机统一，形成内生契合关系，从而充分发挥各类课程“潜移默化、润物无声”的育人功能，构建通识教育、专业教育、实践教育、创新创业教育课程全面覆盖、类型丰富、相互支撑的课程体系，使课程思政与思政课程同向同行、协同共进。

（三）持续优化教学质量保障体系

学院坚持“以人为本、质量第一”的理念，不断完善课堂教学、实验教学、课程考试、实习、毕业论文（设计）等各个环节的教学质量标准。领导重视，确保教学中心地位。坚持院长办公会召开本科教学专题工作会制度，研究解决教学工作中的重大问题。定期召开全校本科教学工作会议，统筹部署各学期本科教学全局工作。坚持各级领导听课制度。

政策引导，突出教学中心地位。学院制定了《西安建筑科技大学华清学院本科教学质量监控体系实施方案（试行）》。坚持在职称评定、绩效考核、教师评

价等方面重视教学，在教师考核和职称评定中通过落实“师德一票否决制”保证教学。系统构筑多措并举，形成常态质量监控严格执行教学常规检查制度。组织教学秩序大检查，日常中采用对教学秩序随机抽查的形式，通过实施常规教学检查制度，严格教学过程管理，确保全院教学活动安全、平稳、有序地开展和运行。严格执行教学督导制度。组织教学督导委员会深入教学一线，对教师课堂教学、作业批改、学生毕业论文（设计）、教学实习、期末考试等环节进行指导和检查。严格执行多元评教制度。

（四）创新双创教育机制，提升人才培养质量

以完善双创教育体系为主体，强化顶层设计。学院先后制定了《西安建筑科技大学华清学院关于实施创新工程的具体规定》《西安建筑科技大学华清学院本科生课外教育学分考核认定办法》《西安建筑科技大学华清学院大学生学科竞赛组织管理与奖励办法》《西安建筑科技大学华清学院大学生学科竞赛项目分类规定》《西安建筑科技大学华清学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《大学生创新创业竞赛管理与奖励办法》等一系列制度，从组织机构、指导教师选配、工作量认定、奖励标准、学生学分认定等方面，为学院师生在创新素质培养方面，提供了制度和经费保障。

线上线下联动，完善“双创”课程体系。根据人才培养定位和双创教育目标要求，面向全体学生开设研究方法、创新思维、职业生涯规划、就业创业指导等方面的必修课和选修课，建设“线上+线下”依次递进、有机衔接、科学有效的双创教育课程体系。学院拓展网络教育资源，通过“中国高校创新创业教育联盟、国创导师、ESB 创新创业”等公众平台，搭建更多高效、优质的实践育人平台。构建第二课堂创新创业教育体系，开展高质量的课外学术科技创新活动，举办大学生创新创业文化节，浓厚校园创新创业氛围，内容涵盖：创赛获奖团队经验分享及访谈、创新创业展、线上公益直播课、校园创客主题沙龙、创业励志主题电影展播、创新创业政策解读、优秀创业青年报告会、创业讲堂、校外实地交流学习等科技创新活动。

校内校外联动，培育“双创”教育沃土。综合运用校内外资源，深度推动双创教育。通过制度保障，平台搭建，组织师生积极参加各类创新创业教育活动。举办校园 CEO 创业训练营，组织团队参加历届“互联网+”大赛陕西赛区本科高校训练营，创业导师对项目团队进行一对一深度辅导，通过授课与培训，帮助团队打造项目、相互学习和借鉴。

通过以上一系列的措施，学院在创新创业教育工作中取得可喜成绩，在学科竞赛方面近三年，学生竞赛参与度与成绩逐年大幅度递增，累计获得省级以上奖项 1400 余项，高等教育学会排行榜内竞赛获等级奖数量 120 余项。

八、需要解决的问题

（一）教学信息化建设需进一步加强

本科教学信息化水平需进一步提升。目前教学管理信息系统已建立，实现了课程安排、成绩管理等基本功能，但是在个性化学习与预警方面功能尚不完善，需进一步优化和完善。智慧教学环境的建设需进一步加快，优质课程资源与学生学习需求仍有差距。教师课堂教学改革特别是利用现代信息技术进行课堂教学创新的能力有待提升，后续需加强教师信息化教学相关培训，提升教师信息化教学能力和水平。

（二）教师课程思政意识和能力有待进一步提升

教师作为教育活动的关键参与者，其课程思政意识与能力的提升对学生的全面发展具有深远影响。目前，教师课程思政能力参差不齐，整体上有待进一步加强。例如，许多教师在课程教学中虽意识到要融入思政元素，但对思政元素的挖掘仅停留在表面。部分教师在进行课程思政教学设计时，缺乏整体规划与系统性思维。教学反思与创新意识淡薄。

今后，组织教师加强思政理论学习，提升教师思政素养，不断拓宽思政知识面，增强政治敏锐性与政治鉴别力，为课程思政教学奠定坚实的理论基础。鼓励教师参加课程思政培训，切实提升教师的课程思政能力。细化教学评价指标体系，将教师的思政素养、思政元素挖掘与融入能力、教学过程中的思政教育实施效果、学生的思政学习成果等纳入评价范围。加强教师之间的团队协作与交流。组建课程思政教学团队，跨学科、跨专业的教师共同开展课程思政教学研究与实践活动，通过集体备课、教学研讨、经验分享等方式，相互学习、相互启发，共同提升课程思政能力。

（三）学风建设长效机制有待优化

现有的学风建设模式更多地侧重于普遍性的引导和管理，在针对不同层次、不同类型学生的个性化学风建设方案方面存在不足。如何更好地满足学生多样化的学习需求，量身定制适合的学习引导和支持，是学风建设工作面临的重要挑战。

完善学风建设鼓励机制，通过对各类学生评优制度进行优化，进一步提升其激励效能，从而营造积极向上、充满活力的学术氛围。鼓励学生踊跃参与各类学术竞赛，形成以赛带学、以学促赛的良好循环，激发学生对学术探索的内在动力。建立学风建设联合机制，学风建设需要各部门紧密配合，明确各部门的职责和协作方式，确保各项措施的有效实施，共同营造一个有利于学生全面发展的教育环境。