



2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	4
(一) 人才培养目标.....	4
(二) 本科专业设置.....	4
(三) 本科生源质量.....	5
二、师资与教学条件.....	6
(一) 师资队伍.....	6
(二) 经费投入.....	7
(三) 基础设施.....	7
三、教学建设与改革.....	9
(一) 专业建设.....	9
(二) 课程与教材建设.....	9
(三) 教学研究与改革.....	10
(四) 专业课程体系建设.....	10
(五) 实践教学与毕业(论文)设计情况.....	11
(六) 大学生创新创业教育.....	12
(七) 公共艺术教育.....	12
四、专业培养能力.....	13
(一) 优化专业布局结构, 动态调整专业结构.....	13
(二) 持续推进专业认证和专业评价, 提升专业建设质量.....	13
(三) 坚持应用型不动摇, 不断改进培养方案.....	14
(四) 持续强化课程思政, 构建三全育人体系.....	14
五、质量保障体系.....	15
(一) 落实人才培养中心地位.....	15
(二) 领导班子研究本科教学.....	15
(三) 完善教学质量保障体系.....	15

(四) 加强本科教学质量监控.....	16
六、学生学习效果.....	17
(一) 学生学习满意度.....	17
(二) 学生基本素质和能力.....	17
(三) 学生获奖情况.....	19
(四) 应届毕业生情况.....	20
七、特色发展.....	20
(一) 立德树人，人才培养红专融合.....	20
(三) 应用为本，素质提升教赛融合.....	22
八、需要解决的问题.....	22
(一) 师资队伍有待进一步加强.....	22
(二) 质量文化建设有待进一步提升.....	23
附表.....	24

学校概况

南阳理工学院是一所全日制公办普通本科高校，位于历史文化名城河南省南阳市。学校前身是1987年5月河南省人民政府批准筹建的南阳大学；1993年1月国家教委批准建立南阳理工学院，原张仲景国医大学并入；2004年5月教育部批准升格本科院校，实行省市共建、以市为主的办学体制。

近年来，学校先后获批国家教育现代化推进工程产教融合项目学校、教育部卓越工程师教育培养计划学校、全国创新创业典型经验高校、教育部计算机类专业系统能力培养试点学校、科技部众创空间，以及河南省示范性应用技术类型本科院校、硕士学位授予重点立项建设单位、首批高校科研院所双创基地、首批“三全育人”综合改革试点高校、首批深化创新创业教育改革示范高校、课程思政建设示范高校等诸多荣誉，办学实力、社会声誉逐年攀升，近三年我校在“软科中国大学排名”中分别位居全国第467、400、374名，实现三连升，为中原高等教育更加出彩积极贡献力量。

建校37年来，学校弘扬“不甘示弱”的南工精神，秉承“厚德、博学、求真、至善”的南工校训，坚持“立本、立真、立特、立新”的办学理念，植根南阳、服务河南、面向全国，走产教融合、校企合作的开放办学之路，为区域经济社会发展培养高素质应用型人才。

学校占地面积近1560亩，建筑面积58万平方米；现有工、管、文、理、经、医、艺术、教育等八大学科门类；设有15个教学院部，61个本科专业；现有全日制普通本专科生2.5万余人；教职工1729人，其中教授、副教授560人，博士、硕士学位教师1349人，拥有一批河南省优秀专家、省政府特殊津贴专家、省级教学名师、省学术技术带头人、省教育厅学术技术带头人；建设有河南省工程结构性能监测与控制、应用型本科土木工程专业主干课程、机械设计课程群、应用型本科自动化专业核心课程等一批创新型科技团队和教学团队；建设有国家级大学生校外实践教育基地、教育部ICT产教融合创新基地，河南省水资源与环境保护院士工作站、博士后研发基地，河南省张仲景方药与免疫调节重点实验室、工业微生物资源与发酵技术重点实验室，河南省云计算虚拟化技术工程实验室、移动终端自适应处理技术工程实验室、信息感知与机器人应用技术、云计算及大数据研发中心工程实验室以及中医学、生物工程技术、智能自动化系统、先进制造技术省级实验教学中心等一大批科技研发实验创新平台；学校拥有近4万平方米现代化的图书馆，馆藏总量428万册。

学校牢固确立人才培养中心地位，坚持立德树人根本任务，按照“亲近产业、面向应用、强化实践、凸显能力”原则，积极创新人才培养模式，不断提升人才培养质量。坚持“围绕地方经济社会发展，契合区域产业需要，打造学科专业集群，做强传统工科，发展新兴工科，做优特色学科”的学科专业建设定位，持续调整优化学科专业结构，基本形成产业群、专业群、人才链的有机对接，凸显工科特色。拥有软件工程等教育部、省教育厅“卓越计划”试点专业9个，机械、电子信息、生物与医药、工商管理省级重点学科5个，计算机科学与技术、食品科学与工程、自动化等7个省级特色专业，土木工程、数学与应用数学等6个省级专业综合改革试点，省级一流本科专业建设点14个；国家级一流课程3门，国家级课程思政示范课1门，河南省一流课程38门，课程思政样板课13门。

学校坚持产教融合、校企协同育人，加快构建科技创新服务体系。成立有河南省制造业信息化服务中心、张仲景国医研究院、建筑设计研究院、信息安全研究院、大数据研究院、光微技术研究所、结构仿真与设计研究所；组建了南阳电商联盟，先后被授予省、市“电子商务人才培训基地”“电商继续教育基地”“电子商务示范基地”；建立了河南省大学科技园、省技术转移示范机构、省高校知识产权运营管理中心等科技服务平台，根据《河南省科技市场统计年度报告》，在河南省153所高等院校中，我校连续3年进入“高校输出技术成交额前10排名榜”。与牧原股份、中光学集团等企业共建了30多个校企研发中心，校企共同制订培养目标、共同建设课程体系和教学内容、共同参与培养过程、共同组建双师型队伍、共同评价培养质量；开办有九州通班、宇通班、理光班、二机国贸班等30多个校企合作冠名班。

学校坚持以创新驱动创业、以创业引领就业，按照“能就业、会就业、就业好、敢创业”的工作目标，大力推进创业就业。支持成功校友注册成立河南省首家毕业生创新创业促进会；成立有大学生创新创业孵化园、南阳创业学院和三融众创空间，先后荣获科技部“众创空间”“河南省大学生创业教育示范校”“河南省大学生创业示范基地”“河南省创业孵化示范基地”“河南省十大创新创业典范学校”“河南首批高校科研院所双创基地”“中国创新创业典型示范基地”等；创新创业工作被作为典型案例，写入国务院办公厅督查报告。近5年毕业生毕业去向落实率始终保持在95%以上，位居省内高校前列，多次荣获“河南省普通大中专毕业生就业工作先进集体”“河南省高校毕业生就业评估优秀单位”。

学校积极引导支持学生参加学科专业竞赛，师生在实践中求真学问、在竞赛中练真本领。近年来，我校学生在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、ACM国际大学生程序设计竞赛、全国大学生数学建模大赛、全国大学生电子设计大赛、全国网络安全技能大赛等重大赛事中频频获奖。代表河南高校出征ACM国际大学生程序设计大赛，荣获亚洲区银奖1项、铜奖32项；第五、六、七、八届河南省ACM大学生程序设计竞赛四连冠。根据中国高等教育学会发布的2018—2022年全国普通高校大学生竞赛排行榜，我校排名全国本科高校第220名、全省第8名，排名全国新建本科院校第14名、全省第1名；在同期公布的全国普通高校大学生竞赛七轮总榜中，我校排名全国第238名、全省第9名。

学校坚持走开放多元办学之路，参与组建全国部分新建理工类本科院校联盟，加入全国应用技术大学联盟，参与组建汉江流域大学联盟，发起组建中国高校科学与艺术创意联盟中原分盟、中原在线课程联盟；与北方工业大学、北京信息科技大学、郑州大学等分别签订校际战略框架合作协议。在韩国设立1个中医学分院，与新西兰惠灵顿维多利亚大学、英国北安普顿大学、韩国庆南大学开展合作办学，与台湾静宜大学、美国东斯特拉兹堡大学等开展交换生项目；设有中原中韩文化交流中心、中英低碳城市研究中心等，成为南阳市对外开放交流的重要窗口之一。

面向未来，学校将坚持不懈强化优势特色学科专业建设，坚定不移优化教师队伍结构，持之以恒提升人才培养质量，努力将学校早日建设成为特色鲜明的高水平应用型理工大学。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

办学定位学校类型定位：应用型普通本科院校。

办学层次定位：以普通本科教育为主，创造条件积极开展专业学位研究生教育。

学科专业定位：重点做大做强工科，培育新兴与交叉学科，稳步发展应用理科和应用文科；做实与地方联系紧密的专业集群，做好其他对接产业发展的专业集群。

培养目标定位：面向地方经济社会发展第一线，培养理想信念坚定，专业知识扎实，实践能力较强，具有创新意识，追求工匠精神，综合素质优良的应用型人才。可简略表述为：三观正，基础牢，强实践，勇创新，用得上，留得住。

服务面向定位：植根南阳，服务区域振兴发展；立足河南，助力中原更加出彩；面向全国，贡献建设教育强国。

发展目标定位：代表南阳形象、河南领先、国内一流的地方高水平应用型理工大学。

（二）本科专业设置

学校秉承应用型人才培育理念，重点做大做强工科，培育新兴与交叉学科，稳步发展应用理科和应用文科；做实与地方联系紧密的专业集群，做好其他对接产业发展的专业集群。2020年停招法学、网络工程、音乐表演、电子科学与技术、汽车服务工程等5个专业，2023年停招国际商务专业，2024年停招测控技术与仪器专业。2022年新增网络与新媒体、网络空间安全、新能源材料与器件、虚拟现实技术等4个专业，2023年新增食品营养与健康、大数据管理及应用及智能感知工程3个专业。现有招生专业54个，目前工学招生专业30个，占学校本科专业总数的55.6%；理学门类4个专业，管理学门类5个专业，文学门类5个专业，医学门类1个专业，经济学门类1个专业，教育学门类2个专业，艺术门类6个专业。

学校强力推进重点学科建设，不断提升学校学科内涵建设水平。2018年教育厅公布第九批河南省重点学科名单，我校机械设计制造及其自动化、检测技术与自动化装置、结构工程、食品科学、中医内科学有5个学科入选。

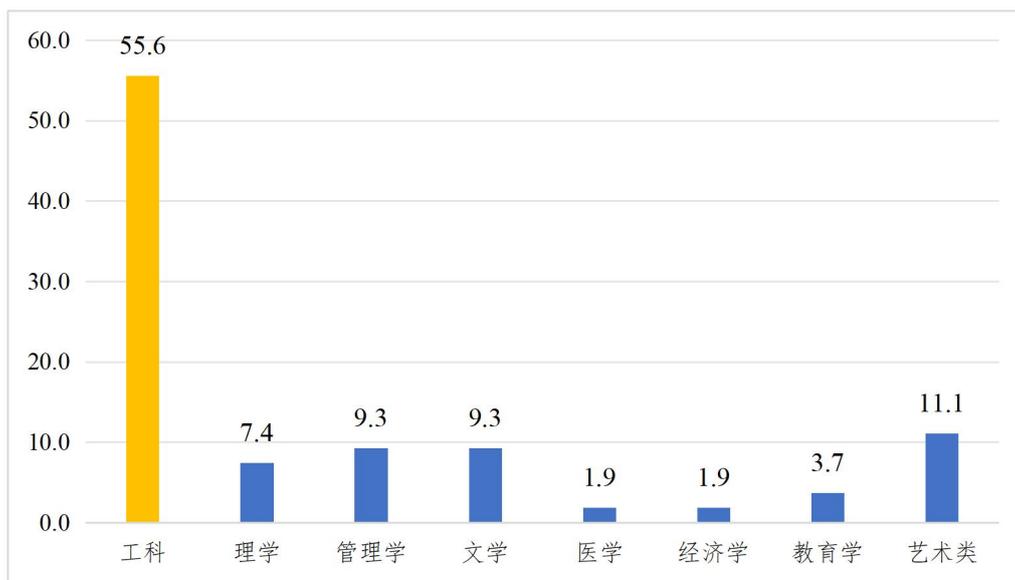


图 1 各学科专业占比 (%)

(三) 本科生源质量

2024 年本科层次招生计划共 6227 人。校本部共计 6177 人，其中：本科 5310 人，专升本 817 人，第二学士学位 50 人。与南阳医学高等专科学校联办本科 50 人。

2024 年面向全国招收本科生，生源范围涵盖津、冀、晋、蒙、辽、吉、黑、苏、浙、皖、闽、赣、鲁、豫、鄂、湘、粤、桂、琼、渝、川、贵、云、陕、甘、青、宁、新等 28 个省（自治区、直辖市）。本科层次共录取新生 6188 人。校本部录取 6136 人，其中本科 5308 人，专升本 818 人，第二学士学位 10 人。与南阳医学高等专科学校联合办学本科录取 52 人。生源地域构成如下：省外录取人数为 2039 人，占 32.95%；河南省录取人数为 4149 人，占 67.05%。

我校生源范围稳定，生源质量稳步提高，来自各地的学生之间的交流对校园文化的发展、教学质量、就业创业等方面起到了极大的促进作用。

1. 河南省本科一批录取生源质量情况

河南省本科一批招生计划共 104 人，录取 105 人。文科中医学专业计划 10 人，录取 10 人，录取最低分 541 分，超省线 20 分；理科中医学专业计划 15 人，录取 15 人，录取最低分 544 分，超省线 33 分；理科机械设计制造及其自动化专业计划 79 人，因存在同分考生，录取 80 人，录取最低分 527 分，超省线 16 分，顺利完成招生计划。

2. 河南省本科二批录取生源质量情况

河南省本科二批普通类招生计划共 1499 人，录取 1523 人，没有参加征集。文科计划 380 人，录取 384 人，录取最低分 494 分，超省线 66 分；理科计划 1119

人，录取 1139 人，录取最低分 488 分，超省线 92 分。

河南省本科二批软件类计划 972 人，录取 976 人。理科原计划 972 人，录取 972 人，录取最低分 479 分。中外合作办学类理科计划 275 人，录取 275 人，录取最低分 464 人。和南阳医专联办计划 50 人，录取 52 人。文科计划 25 人，录取 27 人，录取最低分 523 分；理科计划 25 人，录取 25 人，录取最低分 516 分。

3.省外本科生源质量情况

在省外录取批次一般为本科二批，部分省份录取批次合并为本科批；招生科类有文科、理科；新高考省份有历史科目组、物理科目组、不分文理科类。我校在省外录取平均分数线超过批次最低控制分数线分别为：文科超 50 分，理科超 50 分；历史科目组超 56 分，物理科目组超 75 分，不分文理科类超 52 分。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

学校坚持“立本、立真、立特、立新”的办学理念，积极推进人才强校战略，依托良好的学术环境和政策保障，坚持以“双师双能型”教师为导向，在加快高层次人才内部培养和外部引进的步伐的同时，加大应用型人才引进力度，提升师资队伍水平，优化师资队伍结构。积极构建多层次人才支持体系，不断推进人事制度改革，创新人才管理模式，完善教师企业实践锻炼制度，着力提升人才培养工作水平，努力为建设特色鲜明的高水平应用型理工大学提供强有力的师资保障。

加大高层次人才引进力度，以优秀博士引进为基础，以学科带头人、学术技术带头人引进为重点，不断优化师资队伍结构。2023-2024 学年共引进各类人才 48 人，目前我校聘用学科研究院首席专家 2 人，柔性引进特聘教授 11 人。学校拥有省教育系统先进集体 1 个，省政府特殊津贴专家 1 人，中原科技创新领军人才 1 人，中原文化青年拔尖人才 1 人，省拔尖人才 8 人，省学术技术带头人 6 人，省高等学校教学名师 4 人，省优秀教师 3 人，省教育系统优秀教师 6 人，省教育系统优秀教育工作者 1 人，省教育系统先进工作者 3 人，省教育厅优秀教育管理人才 10 人，市学术技术带头人 50 余人。

坚持人才引进与内部培育并重原则，鼓励教师提升学历学位和职称，加强教师教学与应用实践能力培养。2023-2024 学年，我校新增 10 名正高、38 名副高。

我校积极贯彻落实新时代教师队伍建设的改革精神，遵循教育规律和教师成长发展规律，加强师德师风建设，促进教师提升专业素质和教学能力，为提高人才培养质量提供师资保障，为本科教育高质量发展夯实基础。

2023—2024 学年学校累计组织各类教师发展培训项目 17 次，校内外参训教师达到 1900 余人次。通过教师工作坊、教师发展师培育项目、教师成长沙龙、教与学学术论坛、新入职教师培训、对分课堂教师发展师研修、外派学习、网络学习、教研讨论等不同形式培训，引领教师落实立德树人根本任务，转变教育教学理念，更新教学内容，开展教学改革与研究，创新教学方法和教学手段，推进人工智能赋能教育教学与科学研究，不断提升人才培养质量。遴选组织 180 余名专任教师赴企事业进行兼职实践锻炼，依托实践锻炼，推动产教融合，加强校企合作，提升教师专业实践能力和科研攻关能力。

教师发展成果显著，荣获第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖 1 项，二等奖 3 项；荣获第四届全国高校教师教学创新大赛课程思政副高组二等奖 1 项；21 位教师被对分课堂教育创新共同体认定为“对分课堂认证教师”，111 位教师成为对分课堂教师发展师；55 位教师通过 ISW 教学技能工作坊国际认证，13 位教师通过 FDW 教学技能引导员国际认证，2 位教师成为 TDW 教学技能训练师候选人。

（二）经费投入

学校统筹和强化教学经费投入，保障教学工作稳步开展。2023 年，经常性教育事业费拨款 26006.32 万元，学费收入 17224.36 万元，教学日常运行支出 6568.79 万元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和为 15%，生均年教学日常运行支出为 2575.04 元。

（三）基础设施

1. 校舍情况

学校按照“超前规划，超前设计，节约成本，环境优美”的理念，以服务教学、科研和师生学习、工作、生活为导向，进行校园规划和基本建设。目前学校总占地面积 102.12 万平方米，学校总建筑面积为 58.39 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 299981.11 平方米，其中教室面积 94455.85 平方米（含智慧教室面积 11880 平方米），实验室及实习场所面积 87068.26 平方米。拥有体育馆面积 15063.17 平方米。拥有运动场面积 97782.7 平方米。

按全日制在校生 25425 人算，生均学校占地面积为 40.16（平方米/生），生均建筑面积为 22.97（平方米/生），生均教学行政用房面积为 11.80（平方米/生），生均实验、实习场所面积 3.42（平方米/生），生均体育馆面积 0.59（平方米/生），

生均运动场面积 3.85（平方米/生）。

2.图书资源建设与利用

坚持“突出优势特色专业、优先新建专业、兼顾一般专业”的原则，逐渐形成纸质文献与数字文献协调发展、结构相对合理的馆藏体系。

图书馆文献信息资源丰富，馆藏总量 428 万册，其中纸质图书 193 万册，电子图书 235 万种；另有中文纸质报刊 960 余种。拥有知网、超星、万方、Springer 等中外文数据库近 50 个，另建有“南工文库”“建筑科学专题库”“中医学专题库”等特色数据库，引入超星尔雅通识课程资源 558 门、专业课程资源 17000 余门，购置世界名校精品课视频资源库约 23900 集，有效保障了学生教育的资源需求以及在线学习、自主学习的现实需要；

图书馆目前开辟各类服务窗口 20 个，阅览座位 3860 多个，拥有 RFID 智能管理系统、电子书借阅机、电子阅报机、自助文印机、移动图书馆、座位预约、智能测温门禁、图书自助消毒、24 小时还书分拣线等现代化服务手段，周开放时间 98 个小时，网络资源服务每天 24 小时不间断。

3.实验室与实践教学基地建设

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.55 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.78 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2816.96 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 6.60%。

在科研平台建设方面，学校拥有“河南省张仲景方药与免疫调节重点实验室”“河南省工业微生物资源与发酵技术重点实验室”“河南省图形图像与智能处理国际联合实验室”等 14 个省级平台，南阳市“电机减振降噪重点实验室”“智慧城市工程设计重点实验室”“光电子应用技术重点实验室”等 29 个市级平台。

在教学平台建设方面，学校自建省级实验教学中心 6 个；省级虚拟仿真实验教学项目 6 个。

4.数字化校园建设

构建网络安全态势感知平台，实现网络安全从被动向主动、从静态到动态、从事后到事前、从分散到集约的转变，全时段保证校园网络信息系统安全可靠。互联网网络出口总带宽达到 62G，安装接入层交换机 850 台，无线 AP7814 台，信息点 12000 余个，联网计算机共 32000 余台，实现了校园网有线、无线、IPV6、物联网、5G 的有机融合。整合现有的应用系统 10 余个、线上流程 31 个、

微应用 67 个，实现了“让数据多跑路，让师生少跑腿”的目标。为学生线上学习提供快捷、高速的网络服务。校园网为学校的人才培养、学科建设、科学研究、行政管理和师生生活等方面提供了有力的支撑。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校始终坚持“服务地方、突出特色、强化应用”的专业建设理念，围绕地方经济社会发展需求，重点做大做强工科专业，积极发展特色专业，稳步发展应用理科和人文学科专业。着力加强专业内涵建设，提高人才的核心竞争力，使学校办学特色更加鲜明。截止目前共有 14 个省级一流本科专业建设点。

（二）课程与教材建设

1.课程建设

学校全面开展一流本科课程建设，树立课程建设新理念，推进课程改革创新。

2023 年 10 月学校认定张超云老师的《中药学》等 17 门课程为 2023 年度校级精品在线开放课程。2024 年 10 月，认定陈硕老师的《电视节目播音主持》等 5 门课程为 2024 年度校级精品在线开放课程。

2024 年 7 月学校开展 2024 年度本科课程质量评价工作，全面、系统地评估了我校 13 个教学院 51 个专业的 1400 余门课程的教学质量，《单片机技术》等 7 门课程认定为 A 类课程。

2024 年 11 月，学校组织进行 2024 年度教学工程项目验收，翟天嵩老师的《伺服运动控制技术》等 26 门校级一流本科课程及王沛老师的《广告创意与文案写作》等 97 项课程思政示范课通过验收。

马克思主义学院面向教师教育学院的小学教育和学前教育专业 5 个班开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”必修课，共 16 学时，1 学分，教材为《习近平总书记关于教育的重要论述讲义》；在大一新生 69 门次的形势与政策课中把“习近平总书记关于教育的重要论述讲义”作为一个重要专题进行讲授。

2.教材建设

学校高度重视教材建设，制订了《南阳理工学院教材管理实施细则（试行）》。建立了教材管理工作三级机构，校党委对学校教材管理工作负总责。教材建设规划主要服务于特色化、应用型人才培养需要。各教学单位是教材建设与选用的责任主体，课程负责人是教材选用的第一责任人。严格教材编写审查机制，实行主编负责，凡编必审，分级审核制度。

目前学校建设完成 8 部河南省十四五规划教材。2023 年获批立项建设 4 部河南省本科高校新工科新形态教材项目。2024 年验收通过 9 部校级课程思政特色教材。

学校高度重视马工程重点教材的使用，严格落实教育部和省教育厅相关文件要求，制定了《南阳理工学院教材管理实施细则（试行）》，明确规定马工程重点教材对应的课程应选必选。教材选用人是第一责任人，学院对教材选用负主体责任，制定了教材选用的三级审查机制。切实保障教材选用的规范性和权威性。每学期定期发布教材征订通知，针对马工程重点教材的选用提出具体要求。2023-2024 学年，全校共使用马工程重点教材 24 种，征订教材 29718 册，覆盖教师教育学院、土木工程学院、范蠡商学院、传媒学院、建筑学院、马克思主义学院等 6 个学院。经过严格审查，所有马工程重点教材对应的课程做到了应选尽选。

（三）教学研究与改革

学校坚持落实立德树人根本任务，相继出台了《南阳理工学院高等教育教学改革研究项目管理办法（修订）》《南阳理工学院教育教学成果奖励积分办法（修订）》，鼓励教师围绕学校高质量发展面临的教育教学重大、难点问题，积极开展教育教学方面的研究与实践，全面提升学校高素质应用型人才培养质量。截止目前，学校共有省部级教学团队 2 个，国家级课程思政教学团队 1 个。2023 年立项河南省本科高校研究性教学改革研究与实践项目 2 项、河南省本科高校研究性教学示范课程 2 门、河南省研发性实践教学优秀成果 1 项、河南省本科高校智慧教学专项研究项目 1 项、河南省产教融合项目 5 项、河南省产教融合品牌项目 2 项、河南省产教融合示范学院 2 个、通识教育示范课程 1 个、河南省课堂教学创新大赛获奖项目 4 个、河南省 UGS 协同育人改革试点项目 1 个、河南省师范生成长工作坊建设项目 1 项、河南省教师教育类省级优质课程建设项目 1 项、河南省专创融合示范课程 2 个、省级虚拟教研室 1 个。2022 年（近一届）学校荣获河南省高等教育教学成果奖 4 项，其中特等奖 1 项，一等奖 1 项，二等奖 2 项。

（四）专业课程体系建设

学校各专业培养方案中的课程体系涵盖四个核心模块，分别为通识教育、大类基础教育、专业教育以及个性化教育。课程依据性质可进一步划分为必修课和选修课两类。各课程模块学分比例设定如下：通识教育占比 25%-35%，大类基础教育占 15%-25%，专业教育占 40%-45%，个性化教育占 5%-10%。

通识教育课程属于学校针对全体专业学生所设立的统一要求，通识教育课程中，除需遵循上级教育行政主管部门的明确规定外，其余课程可由各专业依据自身培养目标和毕业要求灵活选取，以此优化课程结构。除通识教育外，以上比例在不同专业间按需调整，以契合专业特色。

专业课程设置方面，各专业参照国家质量标准并遵循学校指导意见，切实保障课程设置目标明确，课程间衔接有序、逐层递进，重点培养学生的专业核心能力，并强化对其创新应用能力的培养。在此基础上，各专业合理规划各课程模块，引入校企融合课程与专创融合课程，部分专业还构建了以项目为驱动的课程及课程群，丰富了教学内容，有效提升了教学效果。

（五）实践教学与毕业（论文）设计情况

学校坚持优化实习过程管理，强化实习导师职责，围绕校地合作、校企合作建立校企互动专业调整机制，围绕产业需求学知识、围绕地方发展办专业，瞄准区域经济社会发展和企业人才需求，与地方政府和区域企业共同实施“学科专业改造提升计划”，进一步强化实践育人效果。完善实践教学体系，构建了基础实践、专业实践、第二课堂等3个模块的实践教学体系。探索实践教学改革，一是改革实践教学体系，遵循“两性一度”的标准，整合碎片化的课程设计，增设顶石课程，增加综合性课程设计，强化学生的基础应用能力培养；二是建强第二课堂，组织大学生广泛参与学科竞赛、创新创业等实践活动，提升学生创新能力；三是加强项目锻炼，鼓励学生参与实际的工程项目、科研项目研究，增强学生解决实际问题的能力。2023年11月，《南阳理工学院新文科（电子商务）大学生校外实践教学基地》直接认定为河南省专业实习实践教育基地，《南阳理工学院新工科（电子信息）大学生校外实践教育基地》、《南阳理工学院新工科（应用化学）大学生校外实践教育基地》被立项建设为河南省专业实习实践教育基地。

为进一步加强和规范毕业实践教学的管理，充分发挥各学院的主导作用，学校根据各自专业特点和具体情况修订了《南阳理工学院本科毕业设计（论文）工作条例》，制订具体的实施方案，规范指导教师遴选、选题论证、开题、中期检查、答辩、成绩评定、评优等各环节管理，实行指导教师、教研室、院部、学校四级检查，严把毕业设计（论文）质量关。推行真题真做，鼓励实行校企“双导师”制。鼓励在实习实训的单位直接完成符合要求的毕业设计（论文），提高了真题真做的比例，大胆改革，创出特色，在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业设计（论文）比例达到91.3%以上。组织开展2024届优

秀毕业设计（论文）评选工作，共评选出《院墙式电动车停车库设计》等 177 篇优秀毕业设计（论文）和宗荣珍等优秀指导教师，并组织开展了 2024 届毕业设计（论文）总结工作，不断总结经验和问题，提升实践教学质量。2023 届 108 篇毕业论文（设计）被教育部、省教育厅抽检，合格率为 100%。2023 届推荐 16 篇本科毕业设计（论文），100%被评为省级优秀本科毕业设计（论文），获评优秀与推荐比率在同类高校中名列前茅。

（六）大学生创新创业教育

学校以河南省应用型试点示范学校建设为抓手，深入推进“双创”教育改革，构建“1+3+X”创新创业教育能力培养计划体系，把创新创业教育融入人才培养全过程，不断提升学生的创新精神、创业意识和创新创业能力。执行全覆盖的创新创业教育课程体系。开设了 32 学时 2 学分的创新创业必修课。

我校创新创业教育工作一直持续完善联动协同工作体系，推动形成以三融众创空间为核心，大学生创新创业孵化园为重点，教学院各具特色的创新创业教育格局，促进创新创业教育与专业教育紧密结合。

我们将不断探索创新创业教育新模式，继续大力开展创新创业教育，稳步提升毕业生创业率，提升我校大学生创新创业能力和水平。

（七）公共艺术教育

学校高度重视美育工作，认真贯彻落实《教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知》（教体艺【2023】5号）精神，全面落实以美育人、以美化人、以美培元和立德树人的根本任务，努力提高学生的审美与人文素养，促进学生全面发展，制订《南阳理工学院加强和改进美育工作的实施方案》（南理工字【2024】145号），构建具有南工特色的“五位一体”美育育人体系：努力建设一批线上线下相结合的美育精品课程，形成一个“南工美育大讲堂”传播平台，打造一批“文化艺术传承与实践基地”，培育一支具有特色的校级大学生艺术团，打造一个“南工美育节”品牌。让所有在校大学生都享有接受美育教育的机会，努力使校园美育成为落实全员、全程、全方位育人的主阵地。

完善课程设置，开齐开足涵盖音乐、美术、舞蹈、戏剧、戏曲、书法、影视等艺术门类的通识美育课程和地方特色美育课程，逐步形成审美教育、情操教育、心灵教育，丰富想象力和培养创新意识教育的美育格局。本年度我校线上线下共开设 8 大类限定性选修课，线下课程共开设 16 个班级，计选课学生达到 2000 余人。开展课堂实践活动，举办“行走的美育课程”活动，带领部分大学生走进

南阳大剧院，现场观摩大型交响音乐会及话剧表演，探索更加多元化的美育形式和内容。

学校以提升学生审美和人文素质培养为核心，深化公共艺术教育改革。围绕“融合、实践、创新”，开展“四课”联动课程体系，积极探索课堂教学与课下展演相结合、社团活动与艺术竞赛相结合的多平台融合、多部门联动的公共艺术教育新途径。本年度主办或承办海蓝剧社第 55 期“海蓝欢语 笑乐纷扬”、56 期“海蓝脉络 古今交融”专场晚会，举办《夏洛特烦恼》专场话剧演出，大学生艺术团主办或参与“音为你 爱留夏”、“活力南工随机舞蹈”等 8 场演出，既培养建设大学生艺术团、海蓝剧社、曦光文学社等校园文化品牌活动，也为校园生活营造了浓郁的文化艺术氛围。

四、专业培养能力

学校始终坚持“服务地方、突出特色、强化应用”的专业建设理念，围绕地方经济社会发展需求，重点做大做强工科专业，积极发展特色专业，稳步发展应用理科和人文学科专业，形成结构优化，特色鲜明、切合地方经济发展需要的专业集群。以专业认证为抓手，着力加强专业内涵建设，着力提高人才的核心竞争力，使学校办学特色更加鲜明。

（一）优化专业布局结构，动态调整专业结构

学校持续优化专业布局结构，加快新工科专业布局，鼓励设置对与区域经济社会发展紧密相联的其他新兴交叉学科专业，改造升级传统专业，整体突出工科办学优势，强化应用型专业建设，提升与地方产业发展的契合度。对接南阳市“千亿产业集群”重点发展的三个千亿级产业和着力培育的战略性新兴产业，重点建设自动化、机器人工程、软件工程、食品营养与健康 and 光电信息科学与工程等 10 个应用型专业，不断推进学校专业与区域产业链的对接和融合，为地方加快产业转型升级提供人才支撑。

制定《南阳理工学院本科专业设置与建设管理办法》《南阳理工学院本科专业预警与动态调整管理办法》，以新工科、新文科、新医科等建设为契机，坚持“撤停增锻塑”并举的原则，集中资源要素，主动布局和设置服务区域经济发展、满足产业需求、面向未来发展的应用型本科专业。对专业的招生、就业等数据实施常态监控，构建专业黄牌、红牌和退出的三级预警机制，按照需求导向、特色发展、动态调整的原则，不断优化专业结构。

（二）持续推进专业认证和专业评价，提升专业建设质量

学校全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”认证理念，将专业认证工作纳入年度目标考核，在工科专业中全面推进工程专业认证工作。根据 12 条通用标准和专业补充标准，组织教师从人才培养方案修订、课程体系设置、课程教学大纲编写等环节进行全面审视和改进，促进专业内涵建设，提高专业建设水平。

本年度按照省教育厅要求，所有专业参加了本科专业评价工作，从课程、师资、资源、测试、成效等五个方面对专业建设进行全面梳理评价，补短板、改不足，以评促建，提升专业建设质量。

（三）坚持应用型不动摇，不断改进培养方案

学校人才培养工作紧紧围绕应用型人才培养目标，落实立德树人根本任务，坚持“五育”（德、智、体、美、劳）并举，遵循“三大理念”（学生中心、产出导向、持续改进），将课程思政融入育人全过程，面向“四新”（新工科、新医科、新农科、新文科）和区域经济社会发展需求，创新人才培养模式，积极培养契合地方社会经济发展和学校办学定位的高素质应用型人才。

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照相关行业标准和规范，按照专业认证标准和教育部新一轮审核评估相关要求，学校出台了《南阳理工学院关于制订 2023 版本科专业人才培养方案的指导意见》，按照“服务区域经济发展、突出专业优势特色、深化产教融合育人、鼓励学科交叉融合、强化专业核心能力、优化通识课程结构”六个基本原则，制订了 2023 版本科专业人才培养方案。

2023 版本科专业人才培养方案坚持成果导向，遵循“反向设计、正向实施”的方针，按照“学校办学定位和培养总目标→专业培养目标→毕业要求→课程体系→课程目标→教学内容”的路线进行人才培养方案设计。不断更新教学内容，提高各专业的课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度、培养方案与经济社会发展及学生发展需求的契合度。将“学生中心、成果导向、持续改进”的理念始终贯穿于人才培养全过程。

（四）持续强化课程思政，构建三全育人体系

学校坚持把立德树人作为根本任务，把培养德智体美劳全面发展的社会主义的建设者和接班人作为出发点和落脚点，建立了学校、学院、专业、课程、教师“五维并进”的建设路径，以“360 示范工程”为抓手，打造“一赛两活动三会议”的品牌活动，凝练出科学先进、广泛认同、具有南工特色的课程思政建设模式。

五、质量保障体系

（一）落实人才培养中心地位

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大三中全会精神为指导，认真贯彻落实全国教育大会、新时代全国高等学校本科教育工作会议精神，牢牢坚持人才培养中心地位，坚决落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”，推动“四个回归”，推进教育改革与创新，科学发展、内涵发展、特色发展，不断提升人才培养质量。

学校高度重视做好学生思想政治工作，校领导以身作则，带头给学生上思政课，切实做好习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，学校出台多个文件，健全“十大育人体系”，积极构建“三全育人”大格局，不断引导广大学生将社会主义核心价值观内化于心，外化于行。

学校结合高校人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新和国际交流与合作五大职能，不断健全完善学校年度目标管理考核体系，将“人才培养”作为年度考核的一项重要一级指标，加大权重分值，细化考核内容，明确目标任务，进一步凸显出人才培养中心地位。

（二）领导班子研究本科教学

学校党政“一把手”坚持做到统筹强化教学工作领导并常抓不懈，学校党委会、校长办公会聚焦教学工作，先后系统研究了招生计划、学科专业结构优化、重点特色专业建设、教育教学改革、“三全育人”综合改革等议题。校领导定期深入二级学院专项调研和现场办公，深入教学一线参与教学督查，深入课堂开展听课评课。学校召开年度教学工作会议，总结分析2023年取得的成绩，研判存在的机遇和挑战，部署2024年的重点工作任务，年度教学工作会议实现了常态化。

（三）完善教学质量保障体系

学校高度重视教学质量保障体系建设工作，依据学校的办学定位和教学管理实际，形成了“质量监控制度化、信息采集常态化、师生反馈实时化、持续改进科学化”的教学质量保障模式，构建了由教学质量目标、教学资源保障、教学过程管理、教学质量监控、教学质量保障组织机构等为核心要素的教学质量保障体系。

学校全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”教学理念，出台一系列制度文件，并严格执行和实施，为构建高效、有力的全方位、多层次教学质量保障系统奠定了坚实基础。

（四）加强本科教学质量监控

学校制订了《南阳理工学院教学质量监控体系纲要》《南阳理工学院关于进一步加强教学质量监控工作的意见》等文件，坚持产出导向，建立健全各类评价机制和持续改进机制，强化本科教学质量监控。确保各类质量监控反馈信息得到及时处理，对发现的问题坚持持续改进。保障了教育教学和人才培养质量的不断提升。

1.校级本科教学质量监控

学校教学质量监控部门分工协作，以领导听课、教学检查、教学督导、教学信息员反馈等为信息获取手段。

对于督导听课，发现教师的问题要当面向任课教师反馈，用于改进课堂教学；对于听课中发现的共性问题，院级督导向本学院教学副院长反馈，校级督导向校教学督导办公室反馈，通过教学例会通报、向责任单位发函等形式，督促相关部门整改，形成持续改进的闭环。

对于领导干部听课、教学检查、教学信息员等发现的问题，以教学工作例会、学生工作例会等为信息反馈平台，通报问题、督促改进，确保教学运行规范。

全年领导干部听课 922 次，教学督导听课 4818 次。常规教学检查和专项教学检查 10 余次。

坚持教学例会制度，对教学督导、学生教学信息员反馈信息进行通报，总结经验，及时发现、研究、解决教学过程中存在的问题，确定目标、安排部署工作，教学管理规范、及时、有效。

2.院级教学质量监控

各教学院部根据《南阳理工学院教学院（部）质量监控体系职责一览表》，围绕人才培养方案制（修）订与执行情况、日常教学管理、听评课、教学督导、主要教学环节质量监控、课程质量评价与改进、学业预警与帮扶等环节开展质量监控与评价工作，以学生毕业要求和能力达成为导向，建立“PDCA”持续改进机制。对教学院部的院长、副院长、副书记、专业负责人、教研室主任、学业导师等岗位进行明确分工，责任到人，确保各项教学质量监控机制运行良好，成效显著。

3.教学数据监测与分析

学校利用自建的质量监控信息化平台，实现了教学数据填报、教学督导、教学信息员信息采集、课程质量评价等信息化管理。对收集到的各类教学数据可以

做到实时监控、常态化分析，实现了课程教学目标和毕业要求达成度多维度数据分析，为课程持续改进提供支持，为教学质量监控提供高效、快速、精准的信息化手段。

本年度，通过对教学年报核心数据的分析，对我校各项教学数据分专业进行研判，形成专业教学质量报告，并将结果反馈到各教学单位，为学校专业分类建设和各专业持续改进提供参考服务。

4.专项质量监控评价

瞄准质量监控中的薄弱环节，学校每年开展一次专项质量监控评价。2023年，根据《南阳理工学院教学院（部）质量监控体系职责一览表》，学校开展二级教学院部质量监控体系有效运行情况专项评价，通过查阅过程材料、访谈相关负责人等多种方式对各教学院部的质量监控体系运行情况进行评价，总结并发布《教学院部质量监控体系专项评价情况报告》，梳理存在的问题并提出改进意见，并及时向教务处和有关教学单位进行反馈。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

紧紧围绕学生、关照学生、服务学生，本着为学生认真负责的态度，学校着力提升学校的学风管理，深入落实“11252”学生工作思路，建好学生教育“五大工程”，建设“学风建设体系”，营造风清气正的学风、班风、考风。在2023年度学生满意度调查中，学生对学习风气的评价，“学习氛围浓厚”占比64.17%；对考风评价，“未发现同学作弊”占比87.23%；对班风评价，“去图书馆自习室学习的多了”“上课认真听课的多了”“上课玩手机的少了”等占比89.6%。学生对学校的学风建设认同感增强，学风建设整体形势向好。2024年考研录取人数为942人，比2023年的837人有所提升。

（二）学生基本素质和能力

1.以社团活动为抓手，提升学生团队合作素质和能力

进一步优化社团管理制度，激发社团内在活力。2024年，依据学生社团整体发展需求以及师生对校园文化的需求，经学校社团建设管理评议委员会审核筛选，目前共有92个学生社团。不断拓展学生社团文化品牌，以第十二届社团文化节为契机，深入整合社团资源，集中开展社团品牌活动，各类社团活动累计开展社团活动312场，其中特色社团品牌活动80余场，累计参与人数达82004人次，各类学生社团累计荣获国家级奖项30余项，省级奖项40余项。

大学生科技园在 2024 年第五届全国大学生算法设计与编程挑战赛获银奖；第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛获得国奖三等奖两项，省奖一等奖一项，二等奖一项；在 2024 年睿抗机器人开发大赛中获国奖二等奖一项，省赛一等奖一项；在 ICPC 比赛中获银奖；在 2024 年中国高校计算机大赛团体程序设计天梯赛获国家二等奖一项；在 2024 年第四届全国大学生人工智能知识竞赛中获得一等奖；在 2024 年大学生信息系统创新大赛开发者算法编程挑战赛获得一等奖；在 2024 年第七届中国高校智能机器人创意大赛中获得国赛二等奖；在 2024 年第十九届全国大学生智能车竞赛中荣获国家二等奖；在 2024 年全国大学生物联网设计竞赛荣获国家二等奖；在第五届全国大学生智能商务大数据创新大赛荣获国家级一等奖。蜂鸟创新工作室在第十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛中，荣获河南省赛区本科 B 组三等奖，在第二十六届中国机器人及人工智能大赛河南省选拔赛中，荣获省级三等奖，在第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛芯片应用赛道全国总决赛获得三等奖在第十八届 CIMC “西门子杯”中国智能制造挑战赛，荣获全国总决赛智能制造创新研发类赛项二等奖。人工智能协会在 2024 中国机器人大赛暨 ROBOCUP 机器人世界杯中国赛专项赛荣获省二等奖，在第二十六届中国机器人及人工智能大赛全国总决赛中荣获三等奖，在第十五届蓝桥杯全国软件和信息技术专业人才大赛河南省赛区嵌入式设计与开发大学组，荣获二等奖，在第七届全国大学生嵌入式芯片与系统设计竞赛芯片应用赛道全国总决赛，获得一等奖，在第十八届 CIMC “西门子”中国智能制造挑战赛初赛获得二等奖。跆拳道俱乐部在河南省第十三届学生跆拳道比赛获得第一名。传感与检测技术协会在 2024 年全国大学生物联网设计竞赛西北赛区荣获一等奖，在十一届“大唐杯”全国大学生新一代信息通信技术大赛信息通信工程实践赛中，获得河南省一等奖。单片机与嵌入式协会在第十一届“大唐杯”获省级二等奖两项，省级三等奖四项；在 2024 “数智中原”河南省大学生电子设计大赛获一等奖一项，二等奖一项，三等奖四项；在 2024 年第十七届中国大学生计算机设计大赛河南省级赛荣获一等奖；蓝桥杯国家级二等奖两项，三等奖两项，省级一等奖一项，二等奖一项，三等奖一项；嵌入式大赛国赛二等奖两项，省级一等奖两项，省级二等奖一项，省级三等奖两项；物联网大赛国赛一等奖一项，二等奖一项，省赛一等奖一项，二等奖一项。小晴 Radio 社团在河南省 2024 民生耳鼻喉杯第二届“非凡大学声”主持人展演大赛荣获优秀奖、高校十佳主持人，在河南省第十九届大学生科技文化艺术节河

南省大学生校园话剧大赛中荣获二等奖，在河南省高校大学生“中华民族一家亲同心共筑中国梦”主题演讲比赛中荣获二等奖，在 2024 年第六届“新火之声主播技能大赛”中获三等奖、最佳人气奖，在河南省第六届“诵读中国”经典诵读大赛中获一等奖。

2.以社会实践为抓手，提升学生沟通交流素质和能力

开展多彩社会实践活动，持续助力乡村振兴。我校社会实践工作，以项目化运作，突出工作的导向性、规范性、精准性和科学性，逐步形成了工作品牌化、品牌项目化、项目成果化的工作格局。

2024 年暑假，社会实践工作 4 个团队被团中央、团省委、教育部等上级单位立项。2024 年共组建 131 支社会实践专项团队，1320 名师生深入全国 20 余个市（县区），调研乡村 189 个，走访群众万余户，调研企业百家，发放问卷 3.3 万份，追寻红色足迹、南水北调水源地调研、特色产业调研、弘扬中医文化、关爱留守儿童等活动 66 项；累计志愿时长 15.12 万小时，直接受益群众 3.2 万余人，活动被中青网、新华网、今日头条等线上媒体报道 132 篇；被南阳日报、文明南阳、半月谈等市级以上媒体报道 1000 余次；校主页、校官微、团委官微推出系列报道 30 期，各类 QQ、微信、抖音短视频等新媒体宣传报道 2000 余次。

8533 人参与返家乡分散社会实践活动，深入全国 29 个市（县区）的 823 个乡镇、街道开展党史宣讲、美丽乡村调研、疫情防控宣讲、基层政府践习、社区志愿服务、社会调研、留守儿童支教等活动 4832 项，形成实践报告和心得体会等活动材料 5311 份，累计志愿时长 24.1 万小时，直接受益群众 4.87 万余人。

（三）学生获奖情况

加强竞赛组织，以高等教育学会竞赛影响力排行榜 84 项赛事为导向，引导全体师生参加高质量、高水平赛事，提升学生综合素质和实践能力，实现以赛促学、以赛促教。2022-2023 学年学生参加学科竞赛获奖 1573 项，2377 人次，其中获得国家级奖励 273 项，相较上一学年增长 67.48%，获得省部级项目 711 项，相较上一学年增长 20.51%。

在 2024 年中国高等教育学会第八轮全国普通高校大学生竞赛排行榜中，总排行榜 Top300 中，学校名列第 228 名，河南省第 9 名。在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜本科院校排行榜 Top300 中，学校以 785 项奖项数量、61.55 总分，位居全国第 203 名、全省第 8 名。2019-2023 年全国全国新建本科院校第 13 名、全省第 1 名。创下学校在该项排行榜上的新高。

表 1 2019-2023 全国普通高校大学生竞赛排行榜（部分）

序号	学校名称	奖项数量	总分值	省份
197	厦门大学嘉庚学院	495	61.82	福建省
198	中国科学技术大学	358	61.81	安徽省
199	西安工业大学	660	61.78	陕西省
200	辽宁科技大学	582	61.76	辽宁省
201	重庆工商大学	605	61.66	重庆市
202	内蒙古科技大学	576	61.63	内蒙古自治区
203	南阳理工学院	785	61.55	河南省
204	华东交通大学	558	61.44	江西省
205	天津科技大学	545	61.32	天津市

（四）应届毕业生情况

本学年共有 6188 名本科毕业生，经审核 6129 人毕业，毕业率为 98.54%。符合学位授予条件的学生 6126 人，学士学位授予率为 99%。

2024 届本科毕业生初次毕业去向落实率是 83.18%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占 66.74%，升学占 15.41%。学校 2023 届已就业毕业生总体的就业满意度（含很满意、满意、基本满意）较好，占比为 92.15%。其中，很满意占比为 16.07%，满意占比为 32.31%，基本满意占比为 43.77%。表示“不满意”和“很不满意”的分别占比为 5.43%和 2.42%。表明毕业生对目前已落实的工作整体比较认同。

七、特色发展

坚持立德树人根本任务，坚守服务地方重要使命，坚定应用型办学定位，以改革为动力，以融合促发展，努力打造地方应用型高校南工样板。

（一）立德树人，人才培养红专融合

作为河南省课程思政示范高校、全省本科高等学校课程思政教学管理服务中心主任单位，为切实落实好立德树人根本使命，培养红专融合的高水平应用型本科人才，我校在深化教学改革、推进课程思政建设方面做了有益的探索，取得了显著的成效。

强化育人系统设计，健全制度保障机制。成立以学校党委书记和校长任组长的课程思政建设领导小组，成立课程思政教学研究中心和教学指导委员会，相继印发课程思政建设方面的文件和制度，保障学校课程思政建设工作有序开展。

强化项目示范引领，全面深化课程思政。以河南省课程思政建设示范校为契

机，开展校级“360 示范工程”，培养省级和国家级项目。目前学校共荣获 1 门国家级课程思政示范课、17 门省级课程思政样板课、7 个省级课程思政教学团队、3 个省级特色化课程思政研究中心。2024 年学校立项课程思政类省级教改项目 2 项，通过鉴定结项课程思政类省级教改项目 5 项。

强化思政育人融入，完善育人评价体系。学校坚持将思想政治教育贯穿人才培养体系，构建了由思政课和专业课程“两位一体”同向同行的协同育人课程体系，实现课程思政全覆盖。在学校重点工作中加大育人评价权重，将教学单位推进课程思政建设成效纳入年度考核评价，以科学评价提升课程思政育人效果。

强化品牌活动效应，营造浓郁育人氛围。学校着力打造课程思政月活动品牌，举行课程思政主题教学创新大赛、专题培训、沙龙和示范公开课等活动，形成良好的育人氛围。2024 年学校共获得全国高校教师教学创新大赛“课程思政组”二等奖 1 项，省级课堂教学创新大赛特等奖 1 项，二等奖 3 项。

（二）植根地方，内涵发展产教融合

持续探索融地方、亲产业、进行业、求合作、共发展之路，在校企合作、产业融合中提升内涵。一是与企业联合进行全方位人才培养，从人才培养规格、课程设置、教学内容、教学方式和学生学业考核评价方法等方面进行改革；二是与企业合作开发课程和教材，把工程理论和实践经验引入课堂，实现应用型人才培养；三是与企业深度合作共建实践育人基地或虚拟仿真实验教学平台。通过行业、企业协同育人，积极探索校地、校企、校校联合培养人才模式，确保人才培养目标与经济社会需求的适应性。学校深入实施产教融合工作，通过服务区域高质量发展，促进学校高水平建设。2023 年学校共立项国家级产学合作协同育人项目 10 项。

以高质量服务南阳建设河南省副中心城市为契机，紧紧围绕南阳主导产业、支柱产业和战略性新兴产业，特别是南阳“7+17”重点产业链群，推动现代产业（行业）学院建优建强，产业学院建设高质量发展。

学校目前建有产业学院 11 个，其中，2 个河南省省级重点现代产业学院（新零售产业学院、新能源汽车现代产业学院），2 个河南省省级特色行业学院（生态酿酒行业学院、智慧网络安全服务行业学院），与百度共建人工智能产业学院 1 个，新零售产业学院、河南生态酿酒产业学院、绿色建筑产业学院、智慧网络安全服务产业学院、智能制造产业学院、新能源电池与材料产业学院等 7 个产业学院列入河南省示范校重点建设项目；与镇平县共建珠宝玉雕产业学院。

（三）应用为本，素质提升教赛融合

学校以教学改革和教学竞赛为抓手提升教师的教学能力，以学科专业竞赛为载体提升学生的实践创新能力，致力于培养三观正，基础牢，强实践，勇创新，用得上，留得住的高素质应用型人才。

本年度，荣获第五届河南省本科高校教师课堂教学创新大赛特等奖 1 项，二等奖 3 项；荣获第四届全国高校教师教学创新大赛课程思政副高组二等奖 1 项；21 位教师被对分课堂教育创新共同体认定为“对分课堂认证教师”，111 位教师成为对分课堂教师发展师；55 位教师通过 ISW 教学技能工作坊国际认证，13 位教师通过 FDW 教学技能引导员国际认证，2 位教师成为 TDW 教学技能训练师候选人。

积极引导支持学生参加学科专业竞赛，师生在实践中求真学问、在竞赛中练真本领成为行动自觉。本年度学生参加学科竞赛获奖 1573 项，2377 人次，其中获得国家级奖励 273 项，相较上一学年增长 67.48%，获得省部级项目 711 项，相较上一学年增长 20.51%。在 2024 年中国高等教育学会第八轮全国普通高校大学生竞赛排行榜中，总排行榜 Top300 中，学校名列第 228 名，河南省第 9 名。在 2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛排行榜本科院校排行榜 Top300 中，学校以 785 项奖项数量、61.55 总分，位居全国第 203 名、全省第 8 名。2019-2023 年全国新建本科院校第 13 名、全省第 1 名。创下学校在该项排行榜上的新高。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍有待进一步加强

通过引进高水平人才、挂职锻炼、外出培训等多项措施，我校师资数量和结构较去年进步明显，双师双能型教师占比不断提升。但是师资问题仍然是影响我校本科教学质量的主要因素之一，主要表现在：①由于地理位置等因素，学科领军人才等高层次人才引进比较困难；②青年教师的教学科研能力还有待提升。

师资队伍是影响高校发展的主要因素，关乎本科教育教学水平的提升，师资队伍已成为制约学校提升教育教学水平的瓶颈。下一步，认真贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，努力引进学科领军人才和高水平博士，组建科研团队，对接地方重点产业，开展有组织科研，努力提升教师的科研能力和教学能力，为本科教育教学水平提高奠定坚实的人才基础，依靠人才实现学校事业持续、协调、快速发展。

(二) 质量文化建设有待进一步提升

学校虽然制订了教学质量保障和质量监控的文件，对教学环节质量标准和各信息反馈环节进行了规范，初步建立了质量保障机制和质量监控机制。但是多数部门的质量保障机制的运行属于强制性要求，质量文化意识不强、氛围不够浓厚，还不是自觉自愿的行动，质量文化建设有待进一步提升。

下一步，要全面贯彻“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，营造质量文化氛围，树立全员参与、全程监控、面向全院师生的全面教学质量文化观，凝练“不甘示弱，立真报国”的质量文化内核，并内化为全校师生的共同价值追求和自觉行为，逐步形成“自觉、自省、自律、自查、自纠”的质量文化。

附表

2023—2024 学年本科教学质量报告支撑数据

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	97.71	
2	教师数量及结构（教职工数）	1713	见附表 3、4
	教师数量及结构（专任教师数）	1306	见附表 3、4
3	专业设置情况	61	见附表 5
4	生师比	17.55	见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.78	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	2816.96	
7	生均图书（册）	75.15	见附表 7
8	电子图书（册）	2337000	见附表 7
	电子期刊（种）	1782873	见附表 7
9	生均教学行政用房（M ² ）	11.8	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	1.2	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2575.04	
11	本科专项教学经费(万元)	2084.39	
12	生均本科实验经费（元）	205.16	
13	生均本科实习经费（元）	132.35	
14	全校开设课程总门数	2593	
15	实践教学学分占总学分比例	38.08	见附表 8
16	选修课学分占总学分比例	16.17	见附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	83.97	见附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.76	见附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	420	见附表 14
20	应届本科生毕业率	100%	见附表 15
21	应届本科生学位授予率	99.95%	见附表 16
22	应届本科生初次就业率	83.18%	见附表 17
23	体质测试达标率	95.31%	见附表 18
24	学生学习满意度	95%	另附调查方法
25	用人单位对毕业生满意度	90%	另附调查方法
26	其它与本科教学质量相关数据	√	见附表 15-26