



2023-2024



哈尔滨师范大学

本科教学质量报告

哈尔滨师范大学 2023-2024 学年 本科教学质量报告

2024 年 12 月

目 录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	5
(一) 人才培养目标	5
(二) 学科专业设置情况	5
(三) 在校生规模	5
(四) 本科生生源质量	6
二、师资与教学条件	9
(一) 师资队伍	9
(二) 本科主讲教师情况	11
(三) 教学经费投入	13
(四) 教学设施应用情况	13
三、教学建设与改革	16
(一) 专业建设	16
(二) 课程建设	19
(三) 教材建设	22
(四) 实践教学	23
(五) 创新创业教育	26
(六) 教学改革	27
四、专业培养能力	34
(一) 人才培养目标定位与特色	34
(二) 立德树人落实机制	34
(三) 专业课程体系建设	35
(四) 专任教师数量和结构	41

(五) 实践教学	42
(六) 实训教学状况	42
(七) 学风管理——学风建设的举措和成绩	43
五、质量保障体系	45
(一) 人才培养中心地位落实情况	45
(二) 质量管理	46
(三) 质量改进	50
(四) 质量文化	52
六、学生学习效果	53
(一) 毕业情况	53
(二) 就业情况	53
(三) 转专业与辅修情况	54
七、特色发展	55
特色一：构建卓越教师人才培养体系服务基础教育改革与发展	55
(一) 理顺工作思路，教师教育改革有序推进	55
(二) 坚持改革创新，多策并举培养卓越教师	55
特色二：突出思政引领 厚植文化底蕴 助推人才培养质量提升	58
(一) 突出思政引领，走出一条富有成效、特色鲜明的立德树人之路	59
(二) 厚植文化底蕴，打造一个内涵丰富、润物无声的文化育人体系	61
八、存在问题及改进计划	65
(一) 影响教学质量的突出问题及原因分析	65
(二) 解决问题的措施及建议	66
附录	68
本科教学质量报告支撑数据	68

学校概况

哈尔滨师范大学坐落于素有“冰城夏都”美誉的历史文化名城哈尔滨，是黑龙江省教育、艺术、人文社会科学和自然科学的重要人才培养基地和科学研究基地，是黑龙江省“双一流”建设项目国内一流大学建设高校，是黑龙江省培育教师的龙头学府，被誉为“龙江教师摇篮”。学校是黑龙江省唯一荣膺第一届“全国文明校园”称号、唯一入选教育部“三全育人”综合改革试点、唯一获批“全国重点马克思主义学院”的高校。



1. 历史悠久，底蕴深厚

学校始建于 1951 年，是我党在黑龙江区域创办的第一所高等师范院校。其前身是 1929 年创办的东省特别区美术专门学校，1947 年更名为松江省立行知师范学校，此后经历了 6 个发展时期（见图 1）。

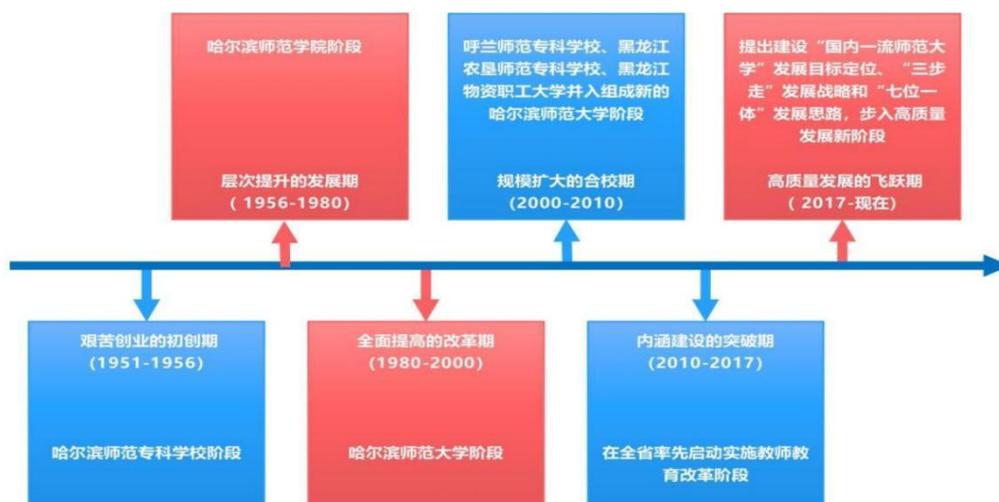


图 1 哈尔滨师范大学发展历史（1951 年-现在）

2. 学科多样，专业精良

学校具有完备的学士、硕士、博士学位授予体系，有博士学位授权一级学科 9 个，专业博士学位授权类别 2 个；硕士学位授权一级学科 17 个，专业硕士学位授权类别 16 个；博士后科研流动站 5 个。进入 ESI 全球学科排名前 1% 的有 3 个学科；11 个学科入选省“双一流”建设学科。现有 25 个学院，83 个本科专业，其中 4 个为新办专业，师范类专业 21 个、非师范类专业 62 个。有国家级一流本科专业建设点 26 个、省级一流本科专业建设点 13 个，位居黑龙江省属高校前列。18 个专业通过教育部师范类专业二级认证，位居全国省属师范大学前列。有国家级一流本科课程 9 门、省级一流本科课程 64 门。连续三次入选教育部“卓越教师培养计划”改革项目。获批黑龙江省高等学校课程思政建设示范高校、黑龙江省高等学校课程思政教学研究示范中心（全省 4 个）。现有全日制在校生 37068 人。



3. 资源丰富，名师荟萃

学校在哈尔滨市有三个校区，占地面积 154.70 万平方米，固定资产近 31.33 亿元，教学科研仪器设备总值 4.62 亿元。建有以校史馆、文博馆为核心的“四馆一体”的展览中心。图书馆馆藏文献总量 1200 余万册（件），是“全国古籍重点保护单位”。苏渊雷、游寿、戚佑烈、齐亮祖、汪立三、王海廷、张锦池等一批教育名家和学术大师曾在此传道授业。现有教职工 2421 人，其中，专任教师 1656 人；具有高级职称教师 915 人。学校现有万人计划（国家级名师）2 人、万人计划哲学社会科学领军人才 2 人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才 4 人、教育部国家级高层次人才 1 人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”4 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人；享受国务院政府特殊津贴 18 人，获批“全



国高校黄大年式教师团队”2个，省级高层次人才75人。

4. 崇尚学术，成果丰硕

学校高水平科研平台建设成效显著。学校现有光电带隙材料教育部重点实验室、黑龙江乌伊岭湿地生态系统国家定位观测研究站、教育部国别和区域研究中心“哈尔滨师范大学斯拉夫国家研究中心”等省部级以上科研平台17个。近五年，学校在国家社科基金重大项目、教育部哲学社会科学研究重大课题攻关项目、全国高校科研优秀成果一等奖等方面实现“零”的突破。获批国家社科基金重大项目、国家自然科学基金重点项目、区域创新发展联合基金重点项目及科技部野外调查专项等国家级项目200余项，承担省部级以上高水平科研项目673项；荣获省部级及以上科研奖励284项。

在国内外高水平学术期刊公开发表学术论文5760篇，其中被SCI、SSCI、EI等国际检索系统收录4260篇；出版高水平学术著作283部。授权发明专利156项。

学校紧紧围绕黑龙江省产业振兴行动计划，聚焦“4567”现代产业体系，发挥学科优势，实施“数字经济、生物经济、冰雪经济、创意设计”专项，为黑龙江省的经济社会发展提供有力支持和创新动力。积极推进科技成果转化管理办法的落实，将科技成果转化最大利益赋予成果完成人。

学校科研经费总收入实现了显著的增长，从3004.95万元（2022年数据）增长到3110.954万元（2024年数据），其中来自企业的科研经费到账金额从698.15万元（2022年数据）增长到1561.254万元（2024年数据）。学校积极与企事业单位开展研究与合作，以技术服务、技术咨询、技术转让等形式签署的横向合同由74项（2022年数据）增长到116项（2024年数据），转化成果由6项（2022年数据）增长到8项（2024年数据），到账金额由706.35万元（2022年数据）增长到1585.254万元（2024年数据），标志着学校在服务社会、促进产学研结合方面取得长足进展。



5. 扎根龙江，服务社会

建校以来，先后为社会输送了 40 余万优秀教师和各类人才，涌现出“全国优秀教师”宋立志，“全国最美教师”孟祥彬，“全国道德模范”张丽莉、刘羲檬等一批杰出校友。牵头成立“黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟”，服务龙江基础教育高质量发展，为黑龙江省培养了哈尔滨市第三中学校原校长王明伟等一大批优秀中小学校长和骨干教师。近五年，毕业生留省就业率平均为 44%，居省内高校前列。依托学校省创意设计现代产业学院、省现代文化艺术产业园区和创意设计产业园，2022 年以来，累计落地创意设计产业项目 41 项，项目总金额 1020.82 万元。依托全国重点马克思主义学院和省级重点智库，多篇咨询报告、对策建议获得国家级和省级领导批示，被教育部、黑龙江省委办公厅等部门采纳。

6. 开放办学，交流互鉴

学校与俄罗斯、美国、日本等 30 个国家和地区的 80 余所高校、科研机构建立了密切的教育科技合作与学术交流关系。与俄罗斯莫斯科国立苏里科夫美术学院联合成立了黑龙江省第一个中外合作办学机构“哈尔滨师范大学国际美术学院”。牵头成立“中俄美术联盟”“黑龙江省孔子学院联盟”。在海外创办了 4 所孔子学院和 1 所独立孔子课堂，数量位居黑龙江省内高校之首。学校是“中国政府奖学金”“国际中文教师奖学金”“黑龙江省政府奖学金”招生院校，近五年，学校共为 61 个国家培养留学生 6423 人次。

站在新时代新的历史方位，学校全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，大力弘扬以“行知精神”为代表的大学文化，恪守“学高为师，身正为范”的从师准则，践行“敦品励学，弘毅致远”的校训精神，坚持“三步走”发展战略和“七位一体”发展思路，努力培养具有教育家精神，堪当民族复兴重任的社会主义建设者和接班人，为建设“国内一流师范大学”努力奋斗！



一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校人才培养总体目标：以立德树人为根本任务，培养有理想信念、社会责任感、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的卓越教师、拔尖创新人才及其他高素质创新型专业人才。

服务面向：立足龙江，服务地方基础教育，支持地方经济社会发展；面向全国，提供优质师资等人才支持，服务国家发展战略。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 83 个，涵盖 9 个学科门类，其中工学专业 9 个占 10.84%、理学专业 14 个占 16.87%、文学专业 15 个占 18.07%、经济类专业 3 个占 3.61%、管理类专业 9 个占 10.84%、艺术类专业 20 个占 24.10%、历史学专业 2 个占 2.41%、教育类专业 8 个占 9.64%、法类专业 3 个占 3.61%。

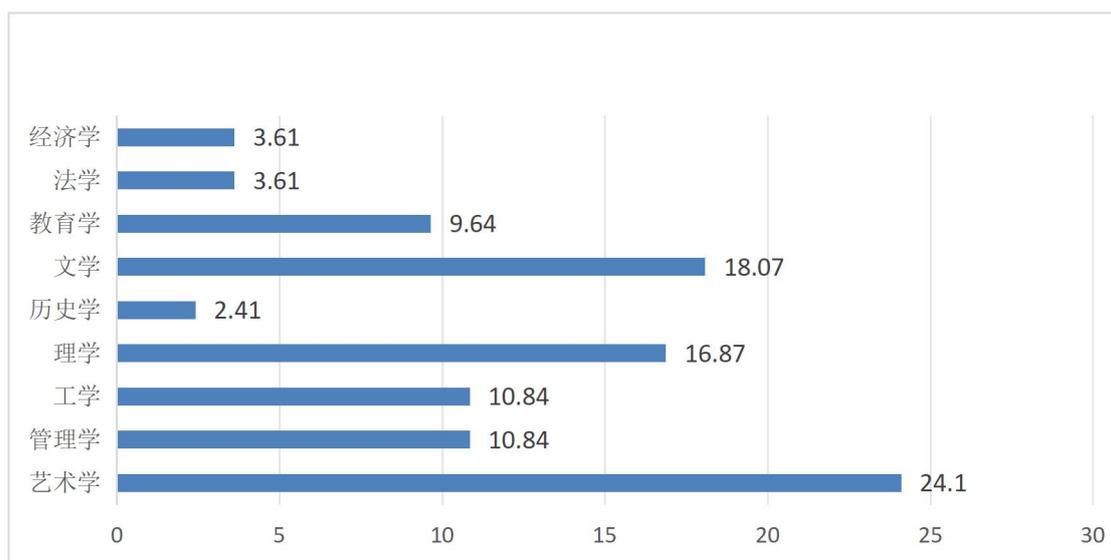


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

学校现有博士学位授权一级学科点 9 个，硕士学位授权一级学科点 17 个，涵盖 9 个学科门类。学校有省级一流学科 11 个。

（三）在校生规模

2023-2024 学年本科在校生 30964 人（含一年级 7431 人，二年级 7571 人，三年级 7837 人，四年级 8022 人，其他 103 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 37068 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 82.69%。

各类在校生的人数情况如表 1-1 所示（按时点统计）。

表 1-1 各类学生人数一览表

普通本科生数		30651
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职(含专科)生数		0
硕士研究生数	全日制	5556
	非全日制	132
博士研究生数	全日制	530
	非全日制	0
总数		588
其中：本科生数		509
留学生数	硕士研究生数	60
	博士研究生人数	19
	授予博士学位的留学生数（人）	0
普通预科生数		146
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大（业余）学生数		162
函授学生数		2016
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数（人）		0

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 7771 人，实际录取考生 7771 人，实际报到 7698 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 99.06%。特殊类型招生 1790 人，招收本省学生 5395 人。

学校面向全国 30 个省招生，其中理科招生省份 9 个，文科招生省份 9 个。生源情况详见表 1-2。

表 1-2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	20	462	514.95	52.95
安徽省	本科批招生	物理	58	465	516.02	51.02
北京市	本科批招生	不分文理	6	434	541.50	107.50
福建省	本科批招生	历史	6	431	502.17	71.17
福建省	本科批招生	物理	49	449	535.90	86.90
甘肃省	本科批招生	历史	33	421	496.12	75.12
甘肃省	本科批招生	物理	67	370	481.16	111.16
广东省	本科批招生	历史	20	428	514.95	86.95
广东省	本科批招生	物理	39	442	524.13	82.13
广西壮族 自治区	本科批招生	历史	54	400	475.85	75.85
广西壮族 自治区	本科批招生	物理	91	371	462.63	91.63
贵州省	本科批招生	历史	70	442	502.49	60.49
贵州省	本科批招生	物理	128	380	464.03	84.03
海南省	本科批招生	不分文理	15	483	569.87	86.87
河北省	本科批招生	历史	41	449	560.44	111.44
河北省	本科批招生	物理	60	448	547.53	99.53
河南省	第二批次招生 A	理科	60	396	506.60	110.60
河南省	第二批次招生 A	文科	41	428	515.90	87.90
黑龙江省	本科批招生	历史	1048	410	534.33	124.33
黑龙江省	本科批招生	物理	2152	360	513.62	153.62
黑龙江省	提前批招生	历史	25	410	547.20	137.20
黑龙江省	提前批招生	物理	5	360	541.40	181.40
湖北省	本科批招生	历史	15	432	523.60	91.60
湖北省	本科批招生	物理	20	437	523.50	86.50
湖南省	本科批招生	历史	10	438	520.10	82.10
湖南省	本科批招生	物理	8	422	533	111
吉林省	本科批招生	历史	50	369	496.48	127.48
吉林省	本科批招生	物理	54	345	485.04	140.04
江苏省	本科批招生	历史	17	478	526.24	48.24
江苏省	本科批招生	物理	33	462	534.06	72.06
江西省	本科批招生	历史	2	463	561	98

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平 均分数(分)	平均分与控 制线差值
江西省	本科批招生	物理	17	448	523.53	75.53
辽宁省	本科批招生	历史	35	400	547.17	147.17
辽宁省	本科批招生	物理	39	368	539.69	171.69
内蒙古自治区	第二批次招生 A	理科	39	360	463.26	103.26
内蒙古自治区	第二批次招生 A	文科	29	381	473.28	92.28
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	理科	12	371	407.33	36.33
宁夏回族自治区	第二批次招生 A	文科	8	419	483.88	64.88
青海省	第一批次招生	理科	2	325	370	45
青海省	第一批次招生	文科	3	382	427	45
山东省	本科批招生	不分文理	66	444	533.94	89.94
山西省	第二批次招生 A	理科	40	418	470.90	52.90
山西省	第二批次招生 A	文科	33	446	489.18	43.18
陕西省	第二批次招生 A	理科	15	372	459.13	87.13
陕西省	第二批次招生 A	文科	10	397	471.40	74.40
上海市	本科批招生	不分文理	20	403	454.15	51.15
四川省	第二批次招生 A	理科	15	459	527.80	68.80
四川省	第二批次招生 A	文科	40	457	516.17	59.17
四川省	第一批次招生	理科	50	539	549.28	10.28
四川省	第一批次招生	文科	16	529	546.44	17.44
天津市	本科批招生	不分文理	20	475	540.75	65.75
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	7	310	291.43	-18.57
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	6	315	322.33	7.33
云南省	第二批次招生 A	理科	61	420	476.02	56.02
云南省	第二批次招生 A	文科	47	480	529.45	49.45
浙江省	本科批招生	不分文理	34	492	574.12	82.12
重庆市	本科批招生	历史	13	428	515.31	87.31
重庆市	本科批招生	物理	17	427	518.76	91.76

学校按照 2 个大类和 78 个专业进行招生。2 个大类涵盖 6 个专业，占全校 83 个专业的 7.23%。



二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1656 人、外聘教师 644 人，折合教师总数为 1978 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.39:1。

按折合学生数 41276.20 计算，生师比为 20.87。

专任教师中，“双师型”教师 156 人，占专任教师的比例为 9.42%；具有高级职称的专任教师 913 人，占专任教师的比例为 55.13%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1560 人，占专任教师的比例为 94.20%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1656	644	1978	20.87
上学年	1642	677	1980.50	20.73

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（教师总数=专任教师数+外聘教师数*0.5+临床教师*0.5）（外聘教师*0.5 超出折合教师数四分之一时，超出部分不纳入生师比中）

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1656	/	644	/	
职称	正高级	297	17.93	26	4.04
	其中教授	295	17.81	16	2.48
	副高级	616	37.20	563	87.42
	其中副教授	608	36.71	11	1.71
	中级	708	42.75	22	3.42
	其中讲师	701	42.33	10	1.55
	初级	35	2.11	7	1.09
	其中助教	35	2.11	6	0.93
	未评级	0	0	26	4.04
最高学位	博士	663	40.04	17	2.64
	硕士	897	54.17	106	16.46
	学士	94	5.68	519	80.59

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
无学位	2	0.12	2	0.31
35 岁及以下	203	12.26	34	5.28
36-45 岁	718	43.36	190	29.50
46-55 岁	621	37.50	337	52.33
56 岁及以上	114	6.88	83	12.89

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

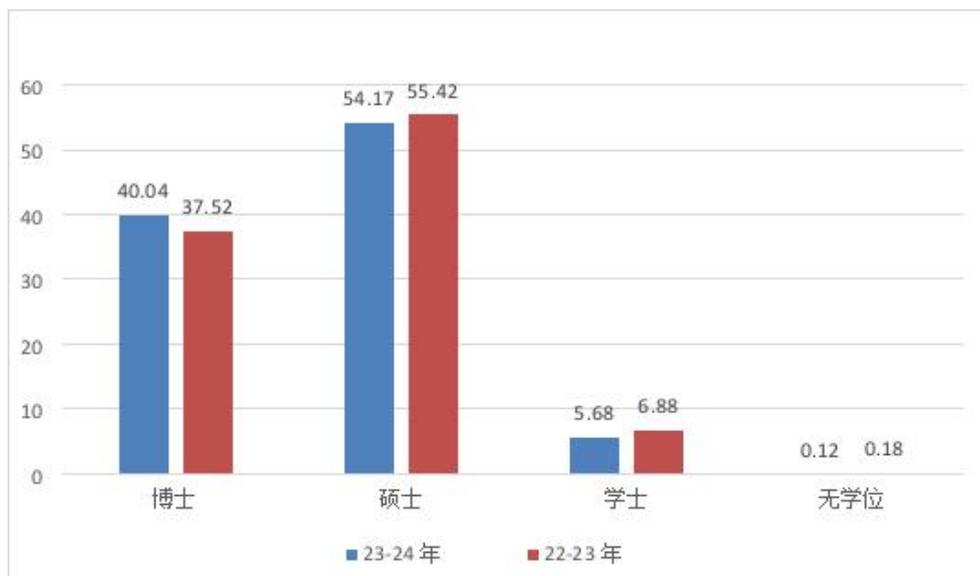


图 2-1 近两学年专任教师学位情况 (%)

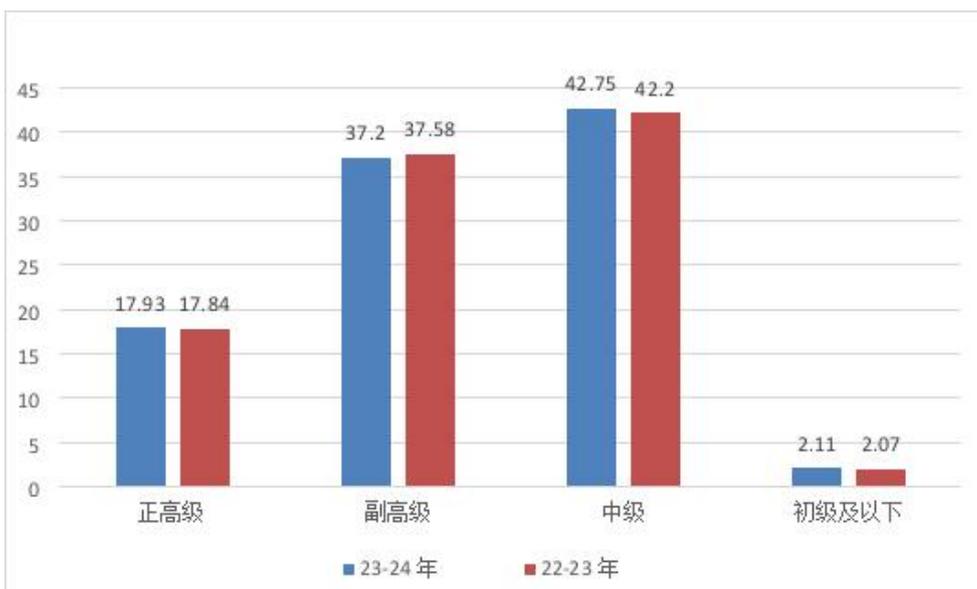


图 2-2 近两学年专任教师职称情况 (%)

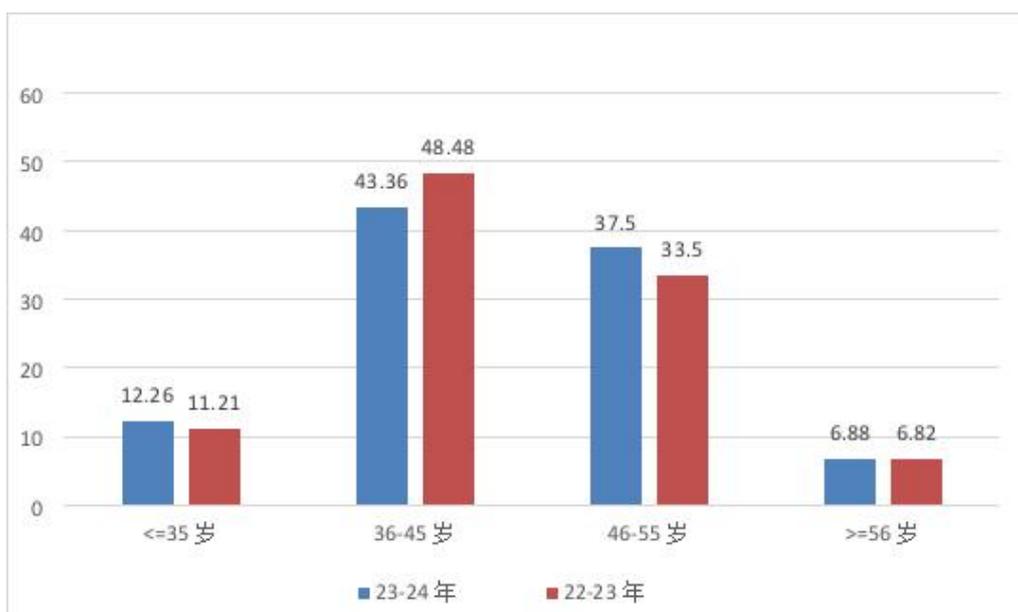


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前国家级人才情况如下：万人计划（国家级名师）2人、万人计划哲学社会科学领军人才2人、中宣部文化名家暨“四个一批”人才4人、教育部国家级高层次人才1人、教育部“新世纪优秀人才支持计划”4人、“百千万人才工程”国家级人选3人；享受国务院政府特殊津贴18人，获批“全国高校黄大年式教师团队”2个，国家级教学名师4人；省级高层次人才75人。学校现建有国家级教学团队1个，黄大年式教师团队2个，省部级教学团队7个，省级高层次研究团队4个，省级课程思政教学团队21个。

（二）本科主讲教师情况

本学年学校共开课课程门数为3022门，师均1.82门；生均0.1门，其中高级职称教师承担的课程门数为1852，占总课程门数的60.82%；课程门次数为4567，占开课总门次的54.28%。

正高级职称教师承担的课程门数为687，占总课程门数的22.56%；课程门次数为1251，占开课总门次的14.87%。其中教授职称教师承担的课程门数为680，占总课程门数的22.33%；课程门次数为1232，占开课总门次的14.64%。

副高级职称教师承担的课程门数为1398，占总课程门数的45.91%；课程门次数为3362，占开课总门次的39.96%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1377，占总课程门数的45.22%；课程门次数为3318，占开课总门次的39.43%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有291人，以我校具有教授职称教师342人计，主讲本科课程的教授比例为85.09%。

注：以上统计包含外聘人员与离职人员。

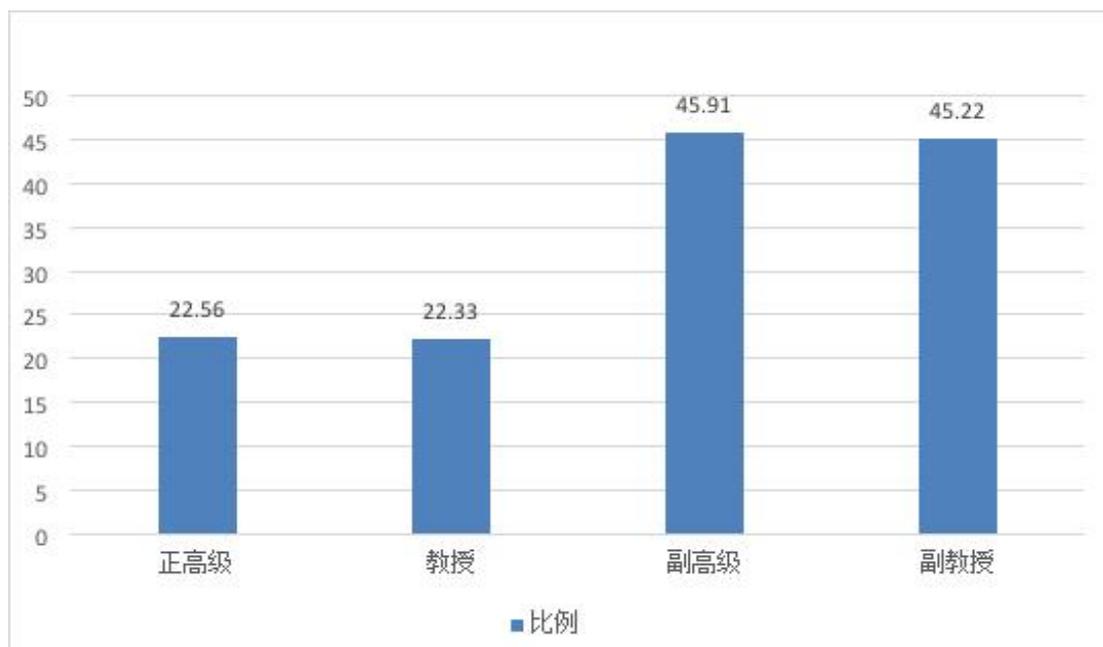


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

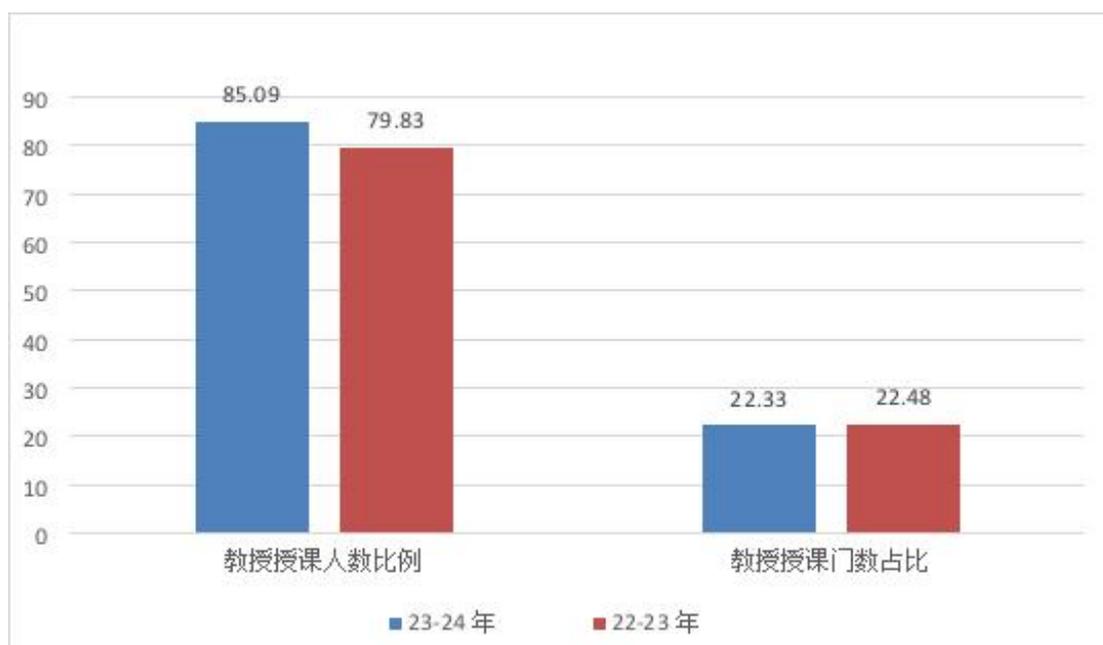


图 2-5 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

我校有国家级、省级教学名师 17 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 11 人，占比为 64.71%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 176 人，占授课教授总人数比例的 59.06%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 468 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 64.29%。

（三）教学经费投入

2023 年教学日常运行支出为 13739.99 万元，本科实验经费支出为 1710.57 万元，本科实习经费支出为 921.38 万元。生均教学日常运行支出为 3328.79 元，生均本科实验经费为 558.08 元，生均实习经费为 300.60 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 4-7。

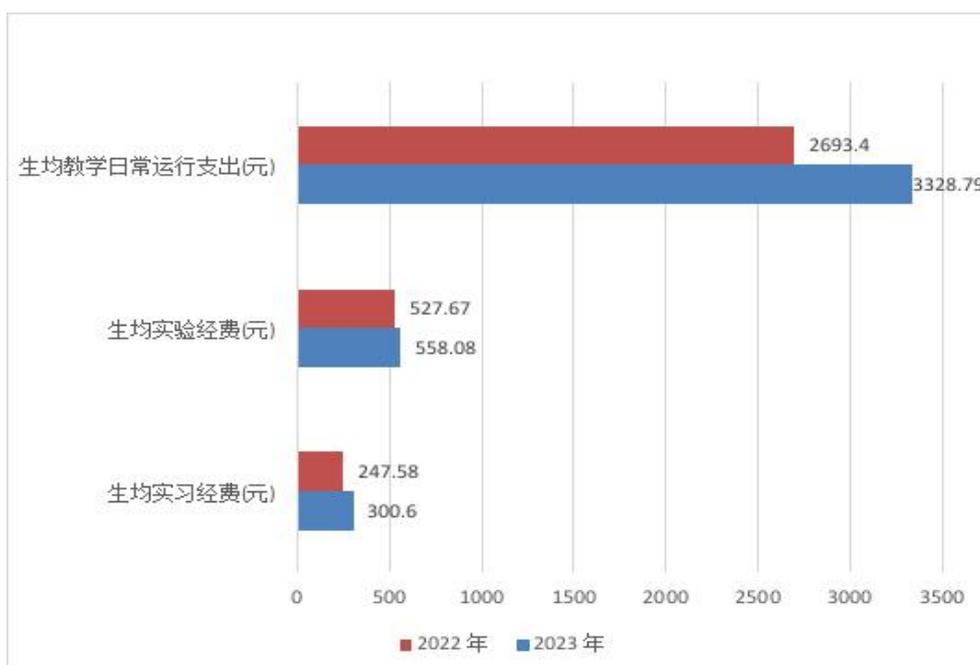


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 153 万 m^2 ，产权占地面积为 153 万 m^2 ，学校总建筑面积为 91.54 万 m^2 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 507979.62 m^2 ，其中教室面积 303577.99 m^2 （含智慧教室面积 7758.01 m^2 ），实验室及实习场所面积 40062.34 m^2 。拥有体育馆面积 58200 m^2 。拥有运动场面积 58200 m^2 。

按全日制在校生 37068 人算，生均学校占地面积为 41.28 (m^2 /生)，生均建筑面积为 24.70 (m^2 /生)，生均教学行政用房面积为 13.70 (m^2 /生)，生均实验、实习场所面积 1.08 (m^2 /生)，生均体育馆面积 1.57 (m^2 /生)，生均运动场面积 1.57 (m^2 /生)。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1529998.21	41.28
建筑面积	915404.83	24.70
教学行政用房面积	507979.62	13.70
实验、实习场所面积	40062.34	1.08
体育馆面积	58200	1.57
运动场面积	58200	1.57

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.14 亿元，生均教学科研仪器设备值 1 万元。当年新增教学科研仪器设备值 489.64 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 1.20%。

本科教学实验仪器设备 16006 台（套），合计总值 1.672 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 219 台（套），总值 5631.58 万元，按本科在校生 30651 人计算，本科生均实验仪器设备值 5453.38 元。

学校现有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 5 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 4 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 49876m²，阅览室座位数 3188 个。图书馆拥有纸质图书 390.90 万册，当年新增 33714 册，生均纸质图书 94.70 册；拥有电子期刊 71.68 万册，学位论文 644.21 万册，音视频 576025 小时。2023 年图书流通量达到 4.43 万本册，电子资源访问量 9666.33 万次，当年电子资源下载量 545.25 万篇次。

4. 信息资源

学校现已建成各类智能数字化智慧教室 102 间，其中，近五年新建 80 间，占比 78.40%。赋能“互联网+”数字化教育教学改革，开展数智化、个性化教学改革，以智能化设备配合“互联网+”教学。近三年，支持本科生开展创新创业项目 411 项、学科竞赛等活动 3579 项，设立 SPOC 课程项目 134 项，智慧教室录制并承担线上课程 121 门。



在数字化课程资源建设方面，学校目前已有 72 门在线自建精品课程面向 MOOC、智慧树、超星尔雅平台，有 2 门自建课程面向学习强国平台共享，46 节课程思政示范微课在新华思政平台展示。以精品在线开放课程为依托，建设国家级一流本科课程 6 门、省级一流本科课程 48 门。近五年，选用清华大学、北京大学等高校的 79 门优质在线开放课程，修读学分的学生累计 86097 人次。学校现有 1240 名专任教师能够熟练使用雨课堂、智慧树或学习通信息化智慧教学工具，推动课堂教学模式变革，拓展教学时间与空间，提供学习资源与工具，增进学生体验与互动，提升课堂教学效能。

三、教学建设与改革

(一) 专业建设

为全面贯彻党的二十大精神、党的二十届二中全会精神、二十届三中全会精神，持续深化学科专业供给侧改革，进一步提高人才自主培养质量，提升支撑引领经济社会发展的能力，按照国务院关于高等教育学科专业体系改革的指导意见、教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1号）部署，以及全省高校学科专业优化调整的指导意见要求，结合学校实际，制定《哈尔滨师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，2024年2月获批跨境电子商务专业，2024年8月已申请撤销阿拉伯语专业和公共事业管理专业。未来学校将深化以产出为导向的教育理念，聚焦服务我省“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系人才需求，持续优化学科专业设置。

学校现有83个本科专业，分属文学、历史学、理学、工学、教育学、经济学、法学、管理学和艺术学9个学科门类（见表3-1本科专业及学科门类分布表）。其中师范专业有21个，非师范专业62个。

表 3-1 本科专业及学科门类分布表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	3	3	8	15	2	14	9	9	20	83

一流本科专业建设是践行“以本为本，四个回归”、推动专业内涵建设、展现学校本科教学质量和改革成效的重要举措和关键指标。学校充分发挥“双万计划”专业建设点的示范引领作用，持续加强一流本科专业建设；现有国家级一流本科专业建设点26个，其中师范类专业17个（见表3-2哈尔滨师范大学国家级一流本科专业建设点列表）；省级一流本科专业建设点13个，其中师范类专业2个（见表3-3哈尔滨师范大学省级一流本科专业建设点列表）。



表 3-2 哈尔滨师范大学国家级一流本科专业建设点列表

序号	学院名称	专业名称	是否师范专业
1	马克思主义学院	思想政治教育	是
2	教育科学学院	教育学	是
3	体育科学学院	体育教育	是
4	文学院	汉语言文学	是
5	西语学院	英语	是
6	斯拉夫语学院	俄语	是
7	数学科学学院	数学与应用数学	是
8	物理与电子工程学院	物理学	是
9	地理科学学院	地理科学	是
10	音乐学院	音乐学	是
11	传媒学院	广播电视编导	否
12	美术学院	美术学	是
13	教育科学学院	教育技术学	是
14	东语学院	日语	是
15	历史文化学院	历史学	是
16	化学化工学院	化学	是
17	地理科学学院	地理信息科学	否
18	生命科学与技术学院	生物科学	是
19	传媒学院	动画	否
20	美术学院	环境设计	否
21	教育科学学院	心理学	是
22	计算机科学与信息工程学院	数字媒体技术	否
23	管理学院	人力资源管理	否
24	音乐学院	音乐表演	否
25	传媒学院	播音与主持艺术	否
26	美术学院	中国画	否

表 3-3 哈尔滨师范大学省级一流本科专业建设点列表

序号	学院名称	专业名称	是否师范专业
1	经济学院	经济学	否
2	体育科学学院	武术与民族传统体育	否
3	西语学院	翻译	否
4	生命科学与技术学院	生态学	否
5	物理与电子工程学院	电子信息科学与技术	否
6	计算机科学与信息工程学院	软件工程	否
7	教育科学学院	小学教育	是
8	地理科学学院	自然地理与资源环境	否
9	化学化工学院	制药工程	否
10	美术学院	绘画	否
11	化学化工学院	材料化学	否
12	传媒学院	数字媒体艺术	否
13	教育科学学院	学前教育	是

我校专业现有 26 个入选国家级一流专业、13 个入选省级一流专业。9 个入选“卓越教师”计划 2.0 专业，当年学校招生专业数量为 78。

我校专业带头人总人数为 86 人，其中具有高级职称的 78 人，所占比例为 90.70%，获得博士学位的 49 人，所占比例为 56.98%。

2023 版本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 3-4 所示。

表 3-4 全校各学科 2023 版本科培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	65.85	17.48	28.13
经济学	65.48	17.86	24.01	工学	64.99	17.98	34.35
法学	64.84	18.09	23.17	农学	-	-	-
教育学	64.44	18.86	35.93	医学	-	-	-
文学	64.79	18.67	31.35	管理学	65.64	17.14	25.22
历史学	66.07	17.12	24.02	艺术学	66.10	17.36	45.43

（二）课程建设

2023-2024 学年我校继续加强课程体系建设，提升本科教学内涵，提高人才培养质量。按照“夯实必修课、拓展通识课、重视实践课、强化教师教育课”的思路，以“知识学习自主化、学生课堂主体化、作业形式多样化、教学评价多元化、能力考核过程化”的“五化”为课堂教学目标优化课程模块。

在一流本科课程建设方面，打造“金课”淘汰“水课”，实施一流课程工程。学校获批第三批省级一流本科课程 28 门，推荐 17 门第三批省级一流本科课程参加第三批国家级一流本科课程遴选（见表 3-5 推荐第三批国家级一流本科课程汇总表），包括线上课程 5 门、线上线下混合式课程 5 门、线下课程 4 门、虚拟仿真实验教学课程 2 门、社会实践课程 1 门。遴选推荐 4 门校级“课程思政建设示范课程”参加省级课程思政示范课的评选，4 门课程均获批黑龙江省高等学校课程思政示范课程（见表 3-6 哈尔滨师范大学“课程思政”示范课程和教学团队汇总表）。

2023-2024 学年，学校推荐 5 项案例参加省级课程思政教学优秀案例的评选，2 项案例获批黑龙江省高等学校课程思政教学优秀案例（见表 3-7 哈尔滨师范大学“课程思政”教学优秀案例汇总表）。

表 3-5 推荐第三批国家级一流本科课程汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	类别	备注
1	美术学院	赫哲族鱼皮技艺综合虚拟仿真实验	闫海涛	虚拟仿真	省级推荐 国家
2	传媒学院	遇见朗读者	阎菲	线上	省级推荐 国家
3	生命科学与技术学院	课堂教学技能	楼柏丹	线上	省级推荐 国家
4	经济与管理学院	乡村调查与创新创业实践	李桃	社会实践	省级推荐 国家
5	化学化工学院	车载燃料电池用宽温域质子导体的制备及表征虚拟仿真实验	张凤	虚拟仿真	省级推荐 国家
6	地理科学学院	遥感概论	李苗	线下	省级推荐 国家
7	物理与电子工程学院	光学	孙文军	线下	省级推荐 国家
8	数学科学学院	常微分方程	刘萍	线下	省级推荐 国家
9	传媒学院	现代视听节目编导与制作	安立国	线上	省级推荐 国家

序号	所在单位	课程名称	负责人	类别	备注
10	计算机科学与信息工程学院	高级语言程序设计	于延	混合式	省级推荐 国家
11	法学院	经济法学	白云	混合式	省级推荐 国家
12	美术学院	水墨构成	姜英俊	线上	省级推荐 国家
13	传媒学院	创意摄影	胡晶	线上	省级推荐 国家
14	物理与电子工程学院	物理教学技能训练	姚秀伟	混合式	省级推荐 国家
15	生命科学与技术学院	遗传学	郭东林	混合式	省级推荐 国家
16	生命科学与技术学院	植物学	刘妍	混合式	省级推荐 国家
17	文学院	现代汉语	陈颖	线下	省级推荐 国家
18	西语学院	大学英语	于虹	线下	省级
19	经济与管理学院	管理学	冯丹娃	线下	省级
20	历史文化学院	中国近代史	刘丽丽	线下	省级
21	计算机科学与信息工程学院	数据库系统原理	李英梅	线下	省级
22	斯拉夫语学院	俄汉互译 2	张金忠	线下	省级
23	西语学院	英语语法	张春玲	线下	省级
24	斯拉夫语学院	高级俄语 1	徐英平	线下	省级
25	西语学院	英语教学法	郭颖	线下	省级
26	西语学院	大学英语 4	肖成笑	混合式	省级
27	斯拉夫语学院	俄语教学论	赵秋野	混合式	省级
28	东语学院	日语演讲与辩论	蔡雨	混合式	省级
29	化学化工学院	化学教学论	廖志刚	混合式	省级
30	地理科学学院	地理信息科学 专业实践	张冬有	社会实践	省级
31	马克思主义学院	思想道德与法治	梁建忠	社会实践	省级



表 3-6 哈尔滨师范大学“课程思政”示范课程和教学团队汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	级别
1	生命科学与技术学院	微生物学	王继华	省级
2	物理与电子工程学院	物理教学技能训练	姚秀伟	省级
3	化学化工学院	化学史与化学研究方法论	李 刚	省级
4	斯拉夫语学院	俄语写作	吴 哲	省级

表 3-7 哈尔滨师范大学“课程思政”教学优秀案例汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	级别
1	物理与电子工程学院	理论力学	李 璐	省级
2	美术学院	创作基础	姜 巍	省级
3	西语学院	英语演讲与辩论	郭 颖	校级
4	经济与管理学院	薪酬管理	张宝生	校级
5	学生工作部	大学生心理健康教育	李勇男	校级

学校通过中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅教育资源共享平台，新增 14 门优质网络课程作为通识课程在线教学资源，课程以学生自修为主，以教师网络辅导，网络考试形式，认定学生成绩及学分，有效丰富了我校课程资源。

我校在全省高校率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”公共必修课（3 学分）；在 2023 版本科专业人才培养方案中，增设必选课《中华民族共同体概论课程》（16 学时，1 学分）；要求专业加强课程思政建设，通过建立多元素、多样化的专业课程与思想政治教育融合模式，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

我校已建设有 5 门国家级精品在线开放课程，18 门省部级精品在线开放课程。其中中国大学 MOOC 课程 54 门，SPOC 课程 8 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 3045 门、8414 门次。近两学年班额统计情况详见表 3-8 近两学年班额统计情况。

表 3-8 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	4.30	8.89	47.07
	上学年	3.60	0	45.71
31-60 人	本学年	42.77	30.48	28.87
	上学年	38.55	30.86	30.70
61-90 人	本学年	13.72	14.60	12.83
	上学年	14.09	30.29	10.63
90 人以上	本学年	39.21	46.03	11.22
	上学年	43.76	38.86	12.96

（三）教材建设

学校高度重视教材建设、选用和审核工作，建立党委统一领导的教材管理机制，严格落实国家教材建设和选用政策，实施《哈尔滨师范大学本科课程教材使用管理办法》和《哈尔滨师范大学优秀教材资助立项管理规定》，发挥教材建设在教学活动中的重要作用。

1. 教材选用、审核

学校充分认识使用“马工程”教材的重要意义，把哲学社会科学相关专业统一使用马工程教材工作落到实处，将使用“马工程”重点教材纳入哲学社会科学相关专业人才培养方案和相关课程教学计划，“马工程”重点教材统一使用100%全覆盖。

教材选用严格执行教育部“凡选必审、凡用必审”的要求，沿用“畅想谷教材管理平台”进行教材选用征订。建立实施校、院、教师三级教材全面排查制度，优选教育部“21 世纪”教材、国家级、省部级重点规划教材等新版权威教材，2023-2024 学年教材更新率约 30%。

2. 教材建设

学校持续择优立项资助优秀教材出版，同时把教材建设作为教学奖励、绩效工作量核算、职称评聘的重要指标，引导资深高水平教师团队投入教材建设，2023-2024 学年，学校立项资助国家级出版社教材 1 部，5 万元/项；遴选认定自

编教材 2 部；教师主编、参编教材 26 部；推荐“十四五”普通高等教育省级本科规划教材和第一次国家级规划教材 8 部。

2023 年，共出版教材 22 种（本校教师作为第一主编）。

（四）实践教学

学校注重多元化、分层次、广角式实践育人平台建设，获批艺术国家级实验教学示范中心 1 个、国家级研究中心 1 个、教育部重点实验室 1 个、部委级平台 1 个、省级重点实验室 7 个、省级平台 4 个、省级智库 2 个、省级研究基地 2 个；建设校内创客社区、创业园、创意设计产业园、师创空间、哈师大双创园；建立校外省级教育实习基地 236 个、非师范专业实习实训基地 237 个。依托校内外实践育人平台，以技能考核、大学生创新创业项目、学科竞赛、社会实践为抓手，培养学生基础实践能力、综合实践能力、研究与创新能力。近五年，获批大学生创新创业项目 899 项，其中，国家级项目 124 项。

学校注重实践教学体系建设、师资队伍、评价体系、管理监督的统配协调，制订教育“三习”贯通的管理规定，涵盖师德体验、教学实践、班级管理和教研实践，强化师范生教育实践成效。针对师范生教育实习分科特点，统一实习安排，统一实习方案，混合编队实习，实行双向指导。针对非师范生专业实习，分类制订专业实习方案，由学院选派指导教师分组指导，确保专业实习效果。

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 290 门，其中独立设置的专业实验课程 87 门。

学校有实验技术人员 34 人，具有高级职称 17 人，所占比例为 50%，具有硕士及以上学位 29 人，所占比例为 85.29%。

（1）2023-2024 学年 9 个学院 26 个专业开设实验课程 290 门

表 3-9 2023-2024 学年实验课程统计表

学院	专业	开设实验课程数量
化学化工学院	材料化学	12
	化学	17
	制药工程	13
生命科学与技术学院	生态学	16
	生物技术	16
	生物科学	13
地理科学学院	地理科学	3
	自然地理与资源环境	6

学院	专业	开设实验课程数量
物理与电子工程学院	电子信息科学与技术	10
	物理学	7
	新能源材料与器件	3
数学科学学院	应用统计学专业	6
	信息与计算科学	3
	社会体育指导与管理	3
体育科学学院	体育教育	4
	武术与民族传统体育	5
	运动康复	2
	运动训练	5
计算机科学与信息工程学院	计算机科学与技术	11
	计算机科学与技术（非师范）	32
	软件工程	24
	数据科学与大数据技术	22
	数字媒体技术	30
	物联网工程	22
教育科学学院	心理学	4
历史文化学院	文物保护技术	1
合计	26	290

（2）实验教学检查情况

2023-2024 学年教学实验设备管理中心和高教研究与教学质量评估中心联合开展了 2 次期中教学检查活动，检查以学院自检自查与学校抽查的方式进行。高教研究与教学质量评估中心组织督导听课，检查组按照检查内容深入课堂检查。检查组听取了化学化工学院、生命科学与技术学院、物理与电子工程学院、地理科学学院 6 位老师的实验课程。教师准备充分，讲解细致，教学文档齐全，实验报告批改及时，认真细致。达到了预期教学效果。

（3）组织修订了 2023 版实验教学大纲

数学科学学院、物理与电子工程学院、化学化工学院、生命科学与技术学院、地理科学学院、计算机科学与信息工程学院、体育科学学院、教育科学学院 8 个学院 27 个专业修订了 375 门课程的实验教学大纲，其中独立课程 115 门，课内实验课程 260 门，实验项目总数 2235 个。

2. 本科生毕业设计（论文）



依据教育部《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23号）《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》（教督〔2021〕1号）文件精神和我校《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）管理、检测与处理规定》，我校2024届本科毕业论文（设计）从指导教师选配、进度安排、选题开题、论文撰写、中期考核、论文检测、答辩与成绩评定、总结归档及质量监控与保障做出了明确要求。各学院成立了毕业论文工作领导小组，制定了学院的2024届本科毕业论文（设计）工作方案，明确职责、落实任务。

2024届本科毕业论文（设计）全校共设立选题8056个，涉及毕业论文（设计）毕业生8029名，其中毕业论文占83.42%，毕业设计占16.58%；涉及指导教师1173名，平均每位教师指导6.84名学生。全校共评选出42篇校级优秀毕业论文（设计）。毕业论文（设计）选题和内容符合专业培养方案的要求，70%的论文（设计）选题结合了实习、实验、社会实践或指导教师的学术研究。

根据国务院教育督导委员会办公室发布《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》精神，学校积极落实抽检工作，完成了2024年8974篇本科毕业论文（设计）在全国本科生毕业论文（设计）抽检平台的信息上传工作。对2023届10篇“存在问题”毕业论文（设计）积极整改。学院整改后，每篇论文送两名外审专家审核，经过两轮外审这10篇毕业论文（设计）已全部整改合格。

本学年共提供了7879个选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有1138名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占58%，学校还聘请了18位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为6.82人。

3. 实习与教学实践基地

学校注重实践教学体系建设、师资队伍、评价体系、管理监督的统配协调，制订教育“三习”贯通的管理规定，涵盖师德体验、教学实践、班级管理和教研实践，强化师范生教育实践成效。针对师范生教育实习分科特点，统一实习安排，统一实习方案，混合编队实习，实行双向指导。针对非师范生专业实习，分类制订专业实习方案，由学院选派指导教师分组指导，确保专业实习效果。

建立校外省级教育实习基地236个、非师范专业实习实训基地237个。依托校内外实践育人平台，以技能考核、大学生创新创业项目、学科竞赛、社会实践为抓手，培养学生基础实践能力、综合实践能力、研究与创新能力。进一步加强市校深入合作，签订《大庆市·哈尔滨师范大学大学生实习实训合作协议》，建立实施政产学研用长效运行机制。根据大庆市岗位需求，择优推荐学生到大庆进行实习，创新大学生实习实训合作共建机制，为学生积累工作经验、提高就业能

力创造条件。

我校积极开发新实习基地并完成走访调研工作,对新开发实习学校进行考察,完善实习学校信息统计和相关的档案资料。加强与地方教育行政部门和教师教育实习示范基地学校、指导教师的交流与沟通。开展现有的教育实习示范基地省内优化省外拓展工作,加强黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟的巩固与发展,与地方教育行政部门及实习学校续签《黑龙江省教师教育联盟省级教师教育实习示范基地协议书》和《哈尔滨师范大学教师教育实习基地协议书》。对福建省、广东省、海南省新创建 20 余所实习基地进行了走访调研。为 2020 级教育实习开辟了新资源。进行 2020 级师范生实习准备、实习学校遴选工作。开展全校第 35 届教学模拟技能大赛和第 26 届三笔字大赛。组织语音规范化、汉字规范化、钢笔字、粉笔字训练与考核工作。

我校筑牢为师生办实事的初心使命,赴深圳走访调研 8 所民办学校,与深圳市民办教育协会签订《教育实习合作协议书》,并邀请 10 所深圳市民办教育协会成员单位到我校开展就业实习见面会,达成实习就业意向 101 个。

学校现有校内外实习、实训基地 404 个,本学年共接纳学生 9192 人次。

（五）创新创业教育

学校党委高度重视创新创业教育,形成以文化创意作为特色,专业教育和创新教育融合发展的创新创业教育模式,取得了一系列丰硕成果。学校设有创新创业教育实践基地(平台)3 个,其中创业示范基地 2 个,创新创业空间 1 个,其他 1 个。拥有创新创业教育专职教师 5 人,就业指导专职教师 5 人,创新创业教育兼职导师 55 人。

为落实黑龙江省教育厅关于开展大学生创新创业教育的相关文件精神,学生就业指导处创新创业教育教研室 2023-2024 学年面向我校本科学生开设《大学生创业基础》校公共选修课,32 学时,授课形式线上线下混合式教学。本学期选修课程学生人数达 4900 人。

学校创意设计产业园区获得黑龙江省创意设计产业发展专项资金扶持,连续 3 届代表黑龙江省高校受邀参加中国(深圳)国际文化产业博览交易会,先后与哈尔滨文化广电和旅游局、哈尔滨海关缉私局、农投金谷大厦、冰雪大世界等政府、企业开展创意设计项目合作,累计落地产学研项目 39 项,项目金额 827.62 万元。

2023-2024 学年,学校共获得国家级大学生创新创业训练项目 8 个,省级项目 78 个,校级项目 90 个,结题项目 145 个。获得中国国际大学生创新大赛(2024)黑龙江赛区金奖 7 项、银奖 15 项、铜奖 45 项;获得第十四届工银融 e 行“挑战杯”黑龙江省大学生创业计划竞赛金奖 8 项、银奖 11 项、铜奖 21 项。

（六）教学改革

学校连续三次入选教育部卓越教师培养计划，充分发挥教师教育办学优势和教师培养特色，进行教师教育课程体系改革，重视卓越教师师德培养，加强卓越教师课程教学建设，构建协同育人模式，落实《哈尔滨师范大学卓越教师培养改革方案》，巩固我校探索卓越教师培养改革凝练的经验与特色。

2023-2024 学年，美术学院赵龙教授获得黑龙江省教学名师。9 位教授荣获哈尔滨师范大学第十七届“教学名师奖”；10 位教师荣获哈尔滨师范大学第九届教师“奉献奖”；10 位教师荣获哈尔滨师范大学第十五届“中青年教师优秀教学奖”；5 位教师荣获 2024 学年“宁齐堃”教学贡献奖，10 位教师荣获 2024 学年“宁齐堃”课堂教学能力奖，9 位教师荣获 2024 学年“宁齐堃中青年教师课堂教学优秀奖”（见表 3-10 2024 年各类校级教师奖励汇总表）。28 位教师荣获哈尔滨师范大学 2023 学年教学成果奖（见表 3-11 哈尔滨师范大学 2023 学年教学成果奖汇总表）。在 2023-2024 学学年教学优质奖评审中，共评选出 154 名获奖教师，其中一等奖 35 人，二等奖 119 人。

我校教师在黑龙江省第四届高校教师教学创新大赛中获一等奖 1 项、二等奖 3 项、三等奖 5 项（见表 3-12 2024 年第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛获奖名单）。在全省高校思想政治理论课“精彩系列”教学成果展示活动中，我校马克思主义学院教师荣获一等奖 2 项、二等奖 1 项，三等奖 1 项（见表 3-13 全省高校思想政治理论课“精彩系列”教学成果展示活动获奖名单）。

表 3-10 2024 年各类校级教师奖励汇总表

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
1	张宝生	第十七届教学名师奖	经济与管理学院
2	李 苗	第十七届教学名师奖	地理科学学院
3	姚 虹	第十七届教学名师奖	法学院
4	于 延	第十七届教学名师奖	计算机科学与信息工程学院
5	阎 菲	第十七届教学名师奖	传媒学院
6	唐黎明	第十七届教学名师奖	数学科学学院
7	杨 旭	第十七届教学名师奖	地理科学学院
8	李亚杰	第十七届教学名师奖	美术学院
9	张春玲	第十七届教学名师奖	西语学院
10	李 璐	十五届优秀青年教师教学奖	物理与电子工程学院
11	张 帆	十五届优秀青年教师教学奖	斯拉夫语学院

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
12	梁 珊	第十五届优秀青年教师教学奖	历史文化学院
13	丛月明	第十五届优秀青年教师教学奖	文学院
14	孙 佳	第十五届优秀青年教师教学奖	传媒学院
15	卢 倩	第十五届优秀青年教师教学奖	生命科学与技术学院
16	王思渝	第十五届优秀青年教师教学奖	西语学院
17	乔兰菊	第十五届优秀青年教师教学奖	国际教育学院
18	许 冰	第十五届优秀青年教师教学奖	经济与管理学院
19	鲁承琨	第十五届优秀青年教师教学奖	体育科学学院
20	林永强	第九届教师奉献奖	历史文化学院
21	毛世玉	第九届教师奉献奖	体育科学学院
22	翟 志	第九届教师奉献奖	马克思主义学院
23	刘俊强	第九届教师奉献奖	教育科学学院
24	邢 恺	第九届教师奉献奖	计算机科学与信息工程学院
25	商永臣	第九届教师奉献奖	化学化工学院
26	张洪伟	第九届教师奉献奖	教师教育学院
27	徐 硕	第九届教师奉献奖	法学院
28	井乐刚	第九届教师奉献奖	生命科学与技术学院
29	穆 馨	第九届教师奉献奖	斯拉夫语学院
30	王晓慧	宁齐堃教学贡献奖	西语学院
31	仲伟光	宁齐堃教学贡献奖	法学院
32	王 晔	宁齐堃教学贡献奖	音乐学院
33	刘玉喜	宁齐堃教学贡献奖	计算机科学与信息工程学院
34	杨 抑	宁齐堃教学贡献奖	美术学院
35	闫 蕊	宁齐堃课堂教学能力奖 一等奖	化学化工学院
36	景 岩	宁齐堃课堂教学能力奖 一等奖	国际教育学院
37	何亚男	宁齐堃课堂教学能力奖 二等奖	音乐学院
38	朱瑞爽	宁齐堃课堂教学能力奖 二等奖	斯拉夫语学院
39	王 颖	宁齐堃课堂教学能力奖 二等奖	西语学院
40	李 晶	宁齐堃课堂教学能力奖 二等奖	计算机科学与信息工程学院

序号	获奖教师	获得荣誉	所在单位
41	江楠	宁齐堃课堂教学能力奖 三等奖	历史文化学院
42	任月坤	宁齐堃课堂教学能力奖 三等奖	生命科学与技术学院
43	杨春雨	宁齐堃课堂教学能力奖 三等奖	化学化工学院
44	杨丹	宁齐堃课堂教学能力奖 三等奖	法学院
45	尹航	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	传媒学院
46	王莹莹	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	斯拉夫语学院
47	白鹤	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	美术学院
48	安莉	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	马克思主义学院
49	栾曦	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	西语学院
50	乔婉婷	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	经济与管理学院
51	张靖佳	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	化学化工学院
52	杨亮	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	音乐学院
53	彭小波	宁齐堃青年教师课堂教学优秀奖	斯拉夫语学院

表 3-11 哈尔滨师范大学 2023 学年教学成果奖汇总表

序号	负责人	成果主要完成单位	推荐成果名称	获奖等级
1	李庆霞	马克思主义学院	价值引领“三位一体”一流本科师范教育体系创新与实践	一等奖
2	李桃	经济与管理学院	“思政贯穿、专创融合”的经管学科人才培养体系构建 20 年研究与实践	一等奖
3	赵秋野	斯拉夫语学院	“一带一路”视域下“俄语+”国际化创新人才培养的理论与实践	一等奖
4	赵彦宏	教育科学学院	基于 OBE 理念的小学教育专业“本硕一体·融通”培养模式的探索与实践	一等奖
5	郑杨	东语学院	学生中心、教师引导、多元评价、促进自主学习——地方高校外语教学改革与实践	一等奖
6	孙文军	物理与电子工程学院	“一中心、两并举、三融合”——物理学一流专业“五位一体”系统改革与实践	一等奖
7	顾世民	西语学院	“五位一体”翻译人才培养体系的创新与实践	一等奖
8	杨丽娜	美术学院	贯通全程，辐射全科，覆盖全员：环境设计专业以赛促学教学模式的创建与实践	一等奖

序号	负责人	成果主要完成单位	推荐成果名称	获奖等级
9	于海礁	传媒学院	示范课程《影视广告》“54321”课程思政育人创新教学模式改革与实践	一等奖
10	宋喜坤	文学院	文学类课程基于“两地三维一平台”的“作家故居”现场教学模式研究与实践	一等奖
11	郭晓勋	经济与管理学院	产教融合赋能贸易经济人才培养的创新实践研究	一等奖
12	白云	法学院	新文科背景下高师院校“一体两翼”法学专业人才培养模式的改革与实践	一等奖
13	于延	计算机科学与信息工程学院	“教材、资源、方法、融合思政”多平台协同自主创新的课程建设研究与实践	一等奖
14	张玉红	地理科学学院	科教融合 赛战协同——地理学类实验与实践教学平台的建设与成效	一等奖
15	吴红波	化学化工学院	新高考背景下数智赋能创新型学科卓越教师“中学-大学贯通”教育体系构建	一等奖
16	李林	物理与电子工程学院	“一核两翼六支撑”本研一体化新时代卓越物理教师培养的探索与实践	一等奖
17	周嘉	地理科学学院	回归高师职业教育本源的地理科学师范专业课程体系建设	一等奖
18	梁晓玲	文学院	理论、实践、创新创业相结合的语言类课程培养模式	一等奖
19	范魁元	教育科学学院	卓越为标 做思共生 知行合一：地方师范院校师范生教育素养提升的探索与实践	一等奖
20	阎菲	传媒学院	多维度一体化艺术类有声语言课程育人模式实践与研究	一等奖
21	李伟	生命科学与技术学院	“思政引领+平台支撑+创新实践赋能”《细胞生物学》课程教学改革与实践	二等奖
22	于大春	斯拉夫语学院	新文科建设背景下“1+2+1”中波合作办学创新专业人才培养模式改革实践	二等奖
23	肖潇	传媒学院	思政铸魂·创新引领·课程驱动·产教赋能：培育讲好家国故事的新闻传媒人才探索实践	二等奖
24	高俊	体育科学学院	以立德树人为导向、以身体素养培育为目标的体育深度教学研究	二等奖
25	魏庆彬	地理科学学院	协同创新、三维育人—地理科学类专业教育模式的研究与实践探索	二等奖
26	曲茜茜	教育科学学院	从感知到循证：数据支持下的教学创新与实践探索	二等奖
27	胡菊华	马克思主义学院	基于“获得感”目标导向的思政课内涵式建设研究	二等奖
28	王柏杨	音乐学院	美声唱法中文作品教学	二等奖

表 3-12 2024 年第四届黑龙江省高校教师教学创新大赛获奖名单

序号	姓名	所在单位	组别	获奖等级
1	梁 珊	历史文化学院	中级	一等奖
2	郑晓峰	文学院	副高	二等奖
3	李 璐	物理与电子工程学院	中级	二等奖
4	徐佳超	文学院	中级	二等奖
5	张伟光	物理与电子工程学院	正高	三等奖
6	祁 博	传媒学院	正高	三等奖
7	于 虹	西语学院	正高	三等奖
8	董 宸	音乐学院	副高	三等奖
9	林 琳	教育科学学院	副高	三等奖

表 3-13 全省高校思想政治理论课“精彩系列”教学成果展示活动获奖名单

序号	获奖类型	课程名称	姓名	获奖等级
1	精彩教案	习近平新时代中国特色社会主义思想概论	刘 畅	一等奖
2	精彩实践	马克思主义基本原理	王 力	一等奖
3	精彩教案	中国近代史纲要	安 莉	二等奖
4	精彩课件	中国近代史纲要	安 莉	三等奖

2023-2024 学年，学校成功获批“黑龙江省基础教育全科分学段卓越教师本硕博一体化培养基地”，创新构建基础教育卓越教师本硕博一体化培养模式，研制师范生信息技术应用能力标准，健全实践教学评价机制，打造一批体现龙江特色的教师教育课程群，建设一支教学科研实力雄厚、专兼结合的“双师型”导师队伍，为龙江基础教育输送更多研究型、高素质、引领性卓越教师。

学校扎实推进课程思政建设，充分发掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源，开展课程思政教学改革。30 项哈尔滨师范大学“课程思政”教学改革示范项目和培育项目通过验收（表 3-14 哈尔滨师范大学“课程思政”教学改革项目通过验收名单），第四轮哈尔滨师范大学“课程思政”教学改革立项示范项目 10 项、培育项目 8 项（表 3-15 哈尔滨师范大学第四轮“课程思政”教学改革项目汇总表）。这些成绩的取得表明学校和专业建设、课程建设等人才培养核心环节取得了新进展，展示了学校坚持以人才培养为中心，扎实推进教育教学改革取得的新成效。

表 3-14 哈尔滨师范大学“课程思政”教学改革项目通过验收名单

序号	负责人	所在单位	课程名称	项目类型
1	李航	传媒学院	连环漫画创作	示范项目
2	蔡雨	东语学院	日语演讲与辩论	示范项目
3	马颖章	法学院	知识产权法	示范项目
4	才亚楠	西语学院	大学英语	示范项目
5	于延	计算机科学与信息工程学院	高级语言程序设计	示范项目
6	吴志民	美术学院	字体文化与设计	示范项目
7	李伟	生命科学与技术学院	细胞生物学	示范项目
8	胡建民	物理与电子工程学院	固体物理学 1	示范项目
9	王晓丹	西语学院	美国文学	示范项目
10	陈蕾	传媒学院	影视配乐	培育项目
11	林琳	地理科学学院	中国地理	培育项目
12	范丽君	经济与管理学院	物流学概论	培育项目
13	张宝生	经济与管理学院	薪酬管理	培育项目
14	季伟东	计算机科学与信息工程学院	数字逻辑	培育项目
15	许雪莲	教师教育学院	数学教学论	培育项目
16	何兢	历史文化学院	世界当代史	培育项目
17	孟冬冬	教师教育学院	外国文学 1	培育项目
18	孙文军	物理与电子工程学院	光学	示范项目
19	景岩	国际教育学院	汉语听说	示范项目
20	张思雯	西语学院	葡语国家国情	示范项目
21	涂德虎	学生就业指导处	大学生创业基础	示范项目
22	陈颖	文学院	现代汉语	示范项目
23	贺明阳	经济与管理学院	统计预测和决策	示范项目
24	张靖佳	化学化工学院	物理化学	示范项目
25	王艳茹	地理科学学院	普通地质学	示范项目
26	金晓霞	生命科学与技术学院	生物统计学	示范项目
27	王海成	经济与管理学院	国际政治学	培育项目
28	王扬	东语学院	日语视听说 2 (A)	培育项目
29	宇恒	美术学院	漆艺技法	培育项目
30	邵兰琴	教师教育学院	历史教学论	培育项目

表 3-15 哈尔滨师范大学第四轮“课程思政”教学改革项目汇总表

序号	负责人	所在单位	课程名称	项目类型
1	林 秋	法学院	商法学	示范项目
2	高文婧	西语学院	中级法语	示范项目
3	马 林	学生工作部	心理健康教育	示范项目
4	刘 璐	教育科学学院	小学综合实践活动设计与实施	示范项目
5	王 珊	美术学院	写意人物临摹	示范项目
6	付 畅	生命科学与技术学院	基因工程	示范项目
7	吴红波	化学化工学院	仪器分析	示范项目
8	王 颖	西语学院	语言学导论	示范项目
9	乔婉婷	经济与管理学院	审计学	示范项目
10	王士军	文学院	文学概论	示范项目
11	付宝君	计算机科学与信息工程学院	数据库系统原理	培育项目
12	周 嘉	地理科学学院	环境保护与可持续发展	培育项目
13	司莉巍	西语学院	大学英语	培育项目
14	刘宏亮	数学科学学院	数理统计	培育项目
15	王 艳	教师教育学院	生物教学技能训练	培育项目
16	孟庆国	物理与电子工程学院	普通物理实验 1	培育项目
17	杨 希	东语学院	中日关系史	培育项目
18	徐 涛	斯拉夫语学院	高级俄语 1-2	培育项目

我校获国家级教学成果奖 1 项，省部级教学成果奖 10 项（最近一届）。

表 3-16 2023 年我校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研合作协同育人项目	0	1	1
其他项目	1	0	1
基础学科拔尖学生培养基地	0	2	2
教材建设重点研究基地	0	1	1
社会实践一流课程	0	3	3
精品在线开放课程 （线上一流课程）	0	2	2
线上线下混合式一流课程	0	9	9
线下一流课程	0	12	12
虚拟仿真实验教学项目（包含虚拟 仿真实验教学一流课程的项目）	0	2	2
课程思政示范课程	0	4	4

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

1. 目标定位与社会需求适应情况

哈尔滨师范大学扎实开展人才培养战略定位论证和专业结构优化调整论证工作，结合建设“国内一流师范大学”办学定位，主动服务国家战略和龙江构建高质量本科师范教育体系新需求制定人才培养目标。学校以服务教育强国战略为导向，依托师范专业打造精品师范，以立德树人为根本任务，培养有理想信念、社会责任感、创新精神和实践能力，德智体美劳全面发展的卓越教师、拔尖创新人才及其他高素质创新型专业人才。立足龙江，服务地方基础教育，支持地方经济社会发展；面向全国，提供优质师资等人才支持，服务国家发展战略。

2. 培养方案特点

学校依据国家专业标准，强化学科优势和专业特色，突出“四新”专业内涵建设要求，优化人才培养顶层设计，制订各专业培养方案。培养方案紧扣专业认证主线，将毕业要求分解到课程体系，构建支撑关系矩阵，提高课程对专业培养目标的匹配度、贡献度和达成度。同时，坚持五育并举，构建“四位一体”递进式课程体系，促进学生全面发展。设置丰富思政课程、体育课程、艺术素养通识教育选修课程，开设劳动教育课程并融入实践教学环节，探索第二课堂课程化改革。

（二）立德树人落实机制

学校成立课程思政专项工作领导小组，明确课程思政建设主体责任，列为学校“一把手工程”，纳入“十四五规划”和学年重点工作。制订《哈尔滨师范大学课程思政建设方案》（〔2021〕33号）、《哈尔滨师范大学“三进”教学工作实施方案》，将习近平新时代中国特色社会主义思想融入人才培养全过程，全面落实立德树人根本任务。

学校着力打造一支高素质思政课教师队伍，思政课教师招聘实行“一人一议”，建立“五个优先”政策保障体系，为专职思政课教师按人均每年1万元标准发放专项津贴；落实职称评聘“三单政策”，为思政课教师职业发展创造条件。

学校以“112349”思想政治教育工作模式为引领，构建“四位一体”思政教育课程体系，创新思政课程建设路径，推动主渠道主阵地一体化建设。2023-2024学年，获批省级课程示范课程和教学团队4项，省课程思政教学优秀案例2例，组织验收哈尔滨师范大学课程思政教学改革示范及培育项目30项，立项哈尔滨师范大学课程思政教学改革示范及培育项目18项，46节示范微课在新华思政平



台展示。

我校在全省高校率先开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”公共必修课（3 学分）；在 2023 版本科专业人才培养方案中，增设必选课《中华民族共同体概论课程》（16 学时，1 学分）；要求专业加强课程思政建设，通过建立多元素、多样化的专业课程与思想政治教育融合模式，扎实推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。

（三）专业课程体系建设

1. 专业课程

（1）现有专业概况

学校现有 83 个本科专业，分属文学、历史学、理学、工学、教育学、经济学、法学、管理学和艺术学 9 个学科门类（见表 4-1）。其中师范专业有 21 个，非师范专业 62 个。

为全面贯彻党的二十大精神，持续深化学科专业供给侧改革，进一步提高人才自主培养质量，提升支撑引领经济社会发展的能力，按照国务院关于高等教育学科专业体系改革的指导意见、教育部等五部门《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》（教高〔2023〕1 号）部署，以及全省高校学科专业优化调整的指导意见要求，结合学校实际，制定《哈尔滨师范大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，2024 年 2 月获批跨境电子商务专业，2024 年 8 月已申请撤销阿拉伯语专业和公共事业管理专业。未来学校将深化以产出为导向的教育理念，聚焦服务我省“六个龙江”“八个振兴”和“4567”现代产业体系人才需求，持续优化专业设置。

学校各专业平均开设课程 36.69 门，其中公共课 2.64 门，专业课 34.05 门；各专业平均总学时 2336.89，其中理论教学与实验教学学时分别为 1778.99、537.06。

表 4-1 本科专业及学科门类分布表

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	管理学	艺术学	合计
专业数量	3	3	8	15	2	14	9	9	20	83

一流本科专业建设是践行“以本为本，四个回归”、推动专业内涵建设、展现学校本科教学质量和改革成效的重要举措和关键指标。学校充分发挥“双万计划”专业建设点的示范引领作用，持续加强一流本科专业建设；现有国家级一流

本科专业建设点 26 个，其中师范类专业 17 个（见表 4-2）；省级一流本科专业建设点 13 个，其中师范类专业 2 个（见表 4-3）。

表 4-2 哈尔滨师范大学国家级一流本科专业建设点列表

序号	学院名称	专业名称	是否师范专业
1	马克思主义学院	思想政治教育	是
2	教育科学学院	教育学	是
3	体育科学学院	体育教育	是
4	文学院	汉语言文学	是
5	西语学院	英语	是
6	斯拉夫语学院	俄语	是
7	数学科学学院	数学与应用数学	是
8	物理与电子工程学院	物理学	是
9	地理科学学院	地理科学	是
10	音乐学院	音乐学	是
11	传媒学院	广播电视编导	否
12	美术学院	美术学	是
13	教育科学学院	教育技术学	是
14	东语学院	日语	是
15	历史文化学院	历史学	是
16	化学化工学院	化学	是
17	地理科学学院	地理信息科学	否
18	生命科学与技术学院	生物科学	是
19	传媒学院	动画	否
20	美术学院	环境设计	否
21	教育科学学院	心理学	是
22	计算机科学与信息工程学院	数字媒体技术	否
23	管理学院	人力资源管理	否
24	音乐学院	音乐表演	否
25	传媒学院	播音与主持艺术	否
26	美术学院	中国画	否

表 4-3 哈尔滨师范大学省级一流本科专业建设点列表

序号	学院名称	专业名称	是否师范专业
1	经济学院	经济学	否
2	体育科学学院	武术与民族传统体育	否
3	西语学院	翻译	否
4	生命科学与技术学院	生态学	否
5	物理与电子工程学院	电子信息科学与技术	否
6	计算机科学与信息工程学院	软件工程	否
7	教育科学学院	小学教育	是
8	地理科学学院	自然地理与资源环境	否
9	化学化工学院	制药工程	否
10	美术学院	绘画	否
11	化学化工学院	材料化学	否
12	传媒学院	数字媒体艺术	否
13	教育科学学院	学前教育	是

(2) 师范类专业认证情况

自 2020 年 12 月起，针对 21 个师范类专业开展二级认证工作，不断提升师范类专业人才培养质量。目前，学校已开展 8 轮师范类专业认证，地理科学、生物科学、数学与应用数学、物理学、思想政治教育、汉语言文学、英语、历史学、化学、计算机科学与技术、小学教育、俄语、音乐学、教育技术学、美术学、体育教育、日语、心理学 18 个专业通过师范类专业二级认证；学前教育专业已完成认证申请；居全国省属师范大学前列。针对认证过程中专家组提出的问题，瞄准产出导向的评价改进机制等薄弱环节，明确改进工作目标与任务，落实各项改进工作，保持师范类专业认证持续改进。

(3) 现代产业学院及融媒体专业集群建设情况

“创意设计产业学院”作为省级首批现代产业学院建设点，围绕“融合、创新、全人、赋能”的建设理念，进行专业“多维度与立体化”融合，采取“平台共享、核心分立、拓展互融”的模式，实现了教学内容上的互融、实践课程内外的互渗和实习环节的互通，建设集教学、实训和科研为一体的大学生科教创新综合体，突出多角度、多层次、多形式的融合式教学。推进校政企合作、产教融合，赋能龙江地方政府、名优企业及文化旅游，参与专业创作、设计与展演活动，成果丰硕。师生团队创作了《凉夏未央》《风筝》《魅力鸡东》《气贯中西·中华巴洛克》等获奖作品。

（4）虚拟教研室建设情况

教育部“俄语（师范）专业虚拟教研室”积极发挥黄大年式教师教学团队、国家级教学名师、国家级一流本科专业建设点作用，推动教研改革创新，积极服务地方俄语基础教育。实施“俄罗斯高校、科学院—国内师范大学—中学”三方协作教研特色模式；联合国内高校创建《俄语写作》《经法类课程》等课程虚拟教研室（群），开展跨学科研究；为中学俄语骨干教师开展培训，服务中学俄语教学。在教育部师范教育协同提质计划支持下，我校与牡丹江师范学院建设“英语专业虚拟教研室”和“数学与应用数学虚拟教研室”，对人才培养方案修订、教学大纲修订、电子课件制作、教学案例分享、带领学生竞赛实训等方面进行了合作交流，推进教学质量持续改进。

（5）四新建设情况

扎实推进新文科、新农科研究与改革实践项目建设走深走实，我校3项省新文科研究与改革实践重点项目《新文科背景下戏剧与影视学科专业集群构建与实践》《新文科视域下斯拉夫学微专业人才培养创新与实践》《新师范背景下教师教育课程体系构建研究》、3项一般项目《虚拟仿真条件下思想政治教育专业人才培养创新与实践研究》《数智化背景下“经管法理”跨学科教研融合人才培养模式研究》《中国语言文学学科融合型拔尖人才培养创新与实践》，1项新农科研究与改革实践一般项目《生物技术专业培养农林牧新型人才的改革与实践》，皆完成结题，4项推荐为优秀，发挥项目的示范引领作用，积极探索文科、新农科教育改革发展的新路径、新范式。

2. 课程体系

（1）课程建设

2023-2024 学年我校继续加强课程体系建设，提升本科教学内涵，提高人才培养质量。按照“夯实必修课、拓展通识课、重视实践课、强化教师教育课”的思路，以“知识学习自主化、学生课堂主体化、作业形式多样化、教学评价多元化、能力考核过程化”的“五化”为课堂教学目标优化课程模块。

在一流本科课程建设方面，打造“金课”淘汰“水课”，实施一流课程工程。学校获批第三批省级一流本科课程28门，推荐17门第三批省级一流本科课程参加第三批国家级一流本科课程遴选（见表4-4），包括线上课程5门、线上线下混合式课程5门、线下课程4门、虚拟仿真实验教学课程2门、社会实践课程1门。遴选推荐4门校级“课程思政建设示范课程”参加省级课程思政示范课的评选，4门课程均获批黑龙江省高等学校课程思政示范课程（见表4-5）。2023-2024 学年，学校推荐5项案例参加省级课程思政教学优秀案例的评选，2项案例获批黑龙江省高等学校课程思政教学优秀案例（见表4-6）。

表 4-4 推荐第三批国家级一流本科课程汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	类别	备注
1	美术学院	赫哲族鱼皮技艺综合 虚拟仿真实验	闫海涛	虚拟仿真	省级推荐 国家
2	传媒学院	遇见朗读者	阎 菲	线上	省级推荐 国家
3	生命科学与技术学院	课堂教学技能	楼柏丹	线上	省级推荐 国家
4	经济与管理学院	乡村调查与创新创业 实践	李 桃	社会实践	省级推荐 国家
5	化学化工学院	车载燃料电池用宽温 域质子导体的制备及 表征虚拟仿真实验	张 凤	虚拟仿真	省级推荐 国家
6	地理科学学院	遥感概论	李 苗	线下	省级推荐 国家
7	物理与电子工程学院	光学	孙文军	线下	省级推荐 国家
8	数学科学学院	常微分方程	刘 萍	线下	省级推荐 国家
9	传媒学院	现代视听节目编导与 制作	安立国	线上	省级推荐 国家
10	计算机科学与信息工 程学院	高级语言程序设计	于 延	混合式	省级推荐 国家
11	法学院	经济法学	白 云	混合式	省级推荐 国家
12	美术学院	水墨构成	姜英俊	线上	省级推荐 国家
13	传媒学院	创意摄影	胡 晶	线上	省级推荐 国家
14	物理与电子工程学院	物理教学技能训练	姚秀伟	混合式	省级推荐 国家
15	生命科学与技术学院	遗传学	郭东林	混合式	省级推荐 国家
16	生命科学与技术学院	植物学	刘 妍	混合式	省级推荐 国家
17	文学院	现代汉语	陈 颖	线下	省级推荐 国家
18	西语学院	大学英语	于 虹	线下	省级
19	经济与管理学院	管理学	冯丹娃	线下	省级
20	历史文化学院	中国近代史	刘丽丽	线下	省级

21	计算机科学与信息工程学院	数据库系统原理	李英梅	线下	省级
22	斯拉夫语学院	俄汉互译 2	张金忠	线下	省级
23	西语学院	英语语法	张春玲	线下	省级
24	斯拉夫语学院	高级俄语 1	徐英平	线下	省级
25	西语学院	英语教学法	郭颖	线下	省级
26	西语学院	大学英语 4	肖成笑	混合式	省级
27	斯拉夫语学院	俄语教学论	赵秋野	混合式	省级
28	东语学院	日语演讲与辩论	蔡雨	混合式	省级
29	化学化工学院	化学教学论	廖志刚	混合式	省级
30	地理科学学院	地理信息科学专业实践	张冬有	社会实践	省级
31	马克思主义学院	思想道德与法治	梁建忠	社会实践	省级

表 4-5 哈尔滨师范大学“课程思政”示范课程和教学团队汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	级别
1	生命科学与技术学院	微生物学	王继华	省级
2	物理与电子工程学院	物理教学技能训练	姚秀伟	省级
3	化学化工学院	化学史与化学研究方法论	李刚	省级
4	斯拉夫语学院	俄语写作	吴哲	省级

表 4-6 哈尔滨师范大学“课程思政”教学优秀案例汇总表

序号	所在单位	课程名称	负责人	级别
1	物理与电子工程学院	理论力学	李璐	省级
2	美术学院	创作基础	姜巍	省级
3	西语学院	英语演讲与辩论	郭颖	校级
4	经济与管理学院	薪酬管理	张宝生	校级
5	学生工作部	大学生心理健康教育	李勇男	校级



学校通过中国大学 MOOC、智慧树、超星尔雅教育资源共享平台，新增 14 门优质网络课程作为通识课程在线教学资源，课程以学生自修为主，以教师网络辅导，网络考试形式，认定学生成绩及学分，有效丰富了我校课程资源。

(2) 实践教学、实习基地建设和改革

学校注重实践教学体系建设、师资队伍、评价体系、管理监督的统配协调，制订教育“三习”贯通的管理规定，涵盖师德体验、教学实践、班级管理和教研实践，强化师范生教育实践成效。针对师范生教育实习分科特点，统一实习安排，统一实习方案，混合编队实习，实行双向指导。针对非师范生专业实习，分类制订专业实习方案，由学院选派指导教师分组指导，确保专业实习效果。

建立校外省级教育实习基地 236 个、非师范专业实习实训基地 237 个。依托校内外实践育人平台，以技能考核、大学生创新创业项目、学科竞赛、社会实践为抓手，培养学生基础实践能力、综合实践能力、研究与创新能力。进一步加强市校深入合作，签订《大庆市·哈尔滨师范大学大学生实习实训合作协议》，建立实施政产学研用长效运行机制。根据大庆市岗位需求，择优推荐学生到大庆进行实习，创新大学生实习实训合作共建机制，为学生积累工作经验、提高就业能力创造条件。

(3) 毕业论文（设计）管理情况

依据教育部《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》（国教督办函〔2022〕23 号）《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025 年）》（教督〔2021〕1 号）文件精神和我校《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）管理、检测与处理规定》，我校 2024 届本科毕业论文（设计）从指导教师选配、进度安排、选题开题、论文撰写、中期考核、论文检测、答辩与成绩评定、总结归档及质量监控与保障做出了明确要求。各学院成立了毕业论文工作领导小组，制定了学院的 2024 届本科毕业论文（设计）工作方案，明确职责、落实任务。

根据国务院教育督导委员会办公室发布《关于做好本科毕业论文（设计）抽检工作的通知》精神，学校积极落实抽检工作，完成了 2024 年 8974 篇本科毕业论文（设计）在全国本科生毕业论文（设计）抽检平台的信息上传工作。对 2023 届 10 篇“存在问题”毕业论文（设计）积极整改。学院整改后，每篇论文送两名外审专家审核，经过两轮外审，10 篇毕业论文（设计）已全部整改合格。

(四) 专任教师数量和结构

师资队伍结构合理、素质优良，专任教师数量充足，职称、学历和学缘结构

优化。现有专任教师 1656 人，其中正高级 297 人，副高级 616 人，高级职称占专任教师总数的 55.13%；具有博士学位的教师 663 人，占专任教师的 40.03%；硕士学位的教师 897 人，占专任教师的 54.17%；博硕士占专任教师总数的 94.20%。拥有国家级人才项目入选者等各类高层次人才，包括国家级教学名师、省级教学名师等，师资力量雄厚。学缘结构方面，来自不同院校和学术背景的教师汇聚，为教学和科研带来多元视角和丰富经验，能够满足不同专业课程的教学需求，为专业建设和人才培养提供坚实保障。为学生提供高质量的教育教学服务。

学校各专业专任教师生师比最高的学院是经济与管理学院，生师比为 42.57；生师比最低的学院是马克思主义学院，生师比为 7.74；生师比最高的专业是旅游管理，生师比为 60.14。

（五）实践教学

学校高度重视实践教学，构建了完善的实践教学体系。以培养实践能力、创新能力为主线，构建“一体化、多层次、四阶段、六模块”递进式实践教学体系，实践教学与总学分占比符合专业要求，确保学生在实践中提升专业技能和综合素质。积极搭建实践育人平台，获批多个国家级、省级实践教学平台，建设校内实践基地，建立校外实习实训基地，为学生提供多元化实践机会。近五年，学生在创新创业项目、学科竞赛等方面成果丰硕。深化实践教学改革，制订相关管理规定，强化师范生教育实践成效，针对不同专业实习特点分类指导，确保实习效果。毕业论文（设计）选题注重与教师专业实践、科研课题相结合，年均占比可观，且加强信息化管理和制度保障，提高毕业论文（设计）质量。2021-2023 年毕业论文（设计）选题来自行业企业实际问题 and 教师专业实践、科研课题的比例较高，且实践教学学分占比达标率良好。

学校专业平均总学分 167.83，其中实践教学环节平均学分 57.03，占比 33.98%，实践教学环节学分最高的是作曲与作曲技术理论，舞蹈编导，音乐表演专业 86，最低的是汉语言文学专业 36。

注：实践学分主要指集中性实践环节、实验教学的学分。

（六）实训教学状况

积极开发新实习基地并完成走访调研工作，对新开发实习学校进行考察，完善实习学校信息统计和相关的档案资料。加强与地方教育行政部门和教师教育实习示范基地学校、指导教师的交流与沟通。开展现有的教育实习示范基地省内优化省外拓展工作，加强黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟的巩固与发展，与地方教育行政部门及实习学校续签《黑龙江省教师教育联盟省级教师教育实习示范基地协



议书》和《哈尔滨师范大学教师教育实习基地协议书》。对福建省、广东省、海南省新创建 20 余所实习基地进行了走访调研。为 2020 级教育实习开辟了新资源。进行 2020 级师范生实习准备、实习学校遴选工作。开展全校第 35 届教学模拟技能大赛和第 26 届三笔字大赛。组织语音规范化、汉字规范化、钢笔字、粉笔字训练与考核工作。

筑牢为师生办实事的初心使命，赴深圳走访调研 8 所民办学校，与深圳市民办教育协会签订《教育实习合作协议书》，并邀请 10 所深圳市民办教育协会成员单位到我校开展就业实习见面会，达成实习就业意向 101 个。

（七）学风管理——学风建设的举措和成绩

哈尔滨师范大学认真贯彻落实教育部《关于切实加强和改进高等学校学风建设的实施意见》精神，大力加强我校学风建设，着力在“五个强化”上下功夫。

强化红色主题教育，牢固夯实学生思想根基。精准调研大学生思想动态，推出时代新人铸魂工程系列活动——时代新人大讲堂，举办专题讲座 2 场，充分挖掘学生们成长所需、发展所需，邀请身边人讲活身边事，激发起全校师生向上向善的拼搏热情。发布“辅导员心语”公众号专栏网文 46 篇，推出“时代新人铸魂工程特别栏目”专题推送 36 篇。通过新媒体矩阵，引导青年学生坚定理想信念，营造健康向上的校风学风。

强化榜样示范作用，广泛树立学生先进典型。开展“我的班级我的家——第四届优秀班集体创建活动”，把准学风建设最小“单元格”。举办第九届“感动校园十佳大学生”活动，树立参军报国、励志求学、孝老爱亲等方面先进典型。开展“文明寝室”创建活动，以塑造整洁优美的生活环境为目标，营造健康向上的文化氛围。

强化源头习惯培养，扎实抓好新生入学教育。由院长专家团队、专业师资力量、辅导员教育引导、朋辈沟通交流构成“四维联动”模式。聚焦“认知专业深度”“激发专业热爱”“精炼专业技能”“实践专业价值”四大核心，积极营造专业情志教育的浓厚氛围，将学生的学习动力由外部驱动转化为内在追求。以新生入学为抓手，上好“开学第一课”，举办“开学第一次主题班会”。以教师节、国庆节等重要时间节点为契机，开展思想政治主题教育活动，引导学生爱党爱国爱社会主义。

强化日常教育管理，稳步推进学风建设措施。持续修订《哈尔滨师范大学学风建设方案》，根据《哈尔滨师范大学综合测评办法》，打造综合测评线上平台，逐步实现网上互联互通。认真落实“两早一晚”制度，每周定期召开学风建设监

督检查小组例会，全年对全校各学院开展“两早一晚”情况进行监督检查 400 余次。

强化育人服务实效，打造“一站式”学生社区。在江北校区五公寓一楼建设富有学校特色、体现思政要求、贴近学生实际的“一站式”学生社区，包括“一站式”服务大厅、辅导员名师工作室、公寓党团活动室、大学生法律事务援助中心和辅导员谈心谈话室，搭建“名师讲坛提思维”“教师解惑夯基础”“专业知识与科创实践结合拓视野”的“学习型”一站式社区新阵地，将“一站式”学生社区建设与学风建设紧密结合，打通服务学生“最后一公里”。

五、质量保障体系

学校秉持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，传承“行知精神”，通过实施课堂教学质量评价与各主要教学环节的质量专项评估，构建起多维度的内部质量监测体系。利用审核评估、专业认证及第三方质量跟踪调查等多渠道外部质量评估手段，进一步增强本科教育教学的质量保障能力；创新探索构建本硕博一体化的质量保障体系；出台《哈尔滨师范大学本科教学质量评价实施办法》，开展“教师自评、督导评教、同行评教和学生评教”的四方评教工作机制；积极探索“招生-培养-就业”联动的质量评价体系，通过学校“新生大学期望”等问卷调查等方式，不断优化质量保障手段方式，进一步提升学校本科教育教学质量保障效能。（质量保障体系图见图 5-1）

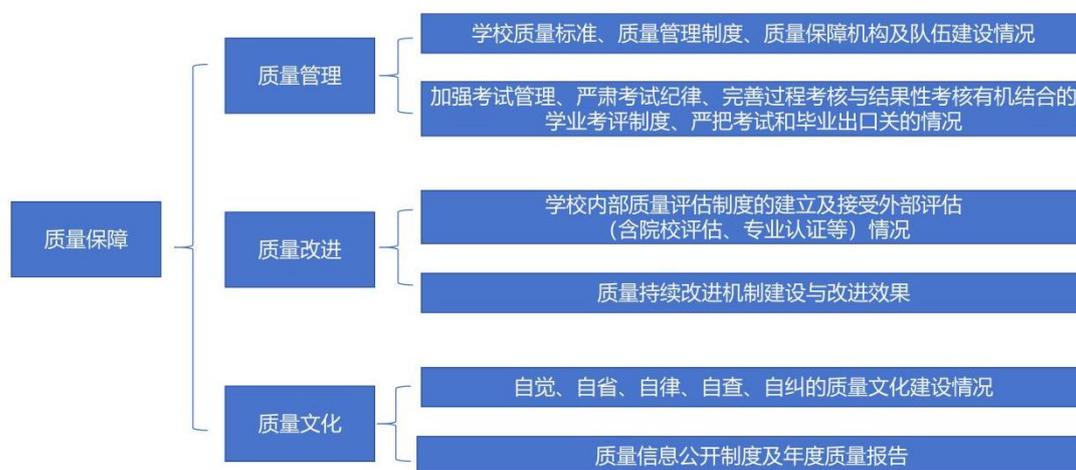


图 5-1 哈尔滨师范大学本科生质量保障体系图

（一）人才培养中心地位落实情况

本学年，学校继续坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持和加强党对学校工作的全面领导，全面贯彻党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，推动本科教育高质量发展，人才自主培养能力和水平全面提升。

学校高度重视本科教育教学工作，始终坚持本科教育教学工作在学校事业发展中的核心地位，形成党委统一领导、党政齐抓共管、部门协调落实、基层院系主动作为的本科教育教学工作格局。认真落实党政一把手“第一责任人”制度，明确学校和二级学院主要负责人分别为校、院两级本科教育教学工作第一责任人。2023 年 9 月至 2024 年 5 月，校长亲自分管本科教育教学工作。学校党委书记、校长定期会商本科教育教学工作。党委常委会会议、校长办公会将本科教学工作列入重要议事日程，研究解决专业建设、师资队伍、办学条件、教学改革等重要事项和突出问题，做到重点工作班子成员充分沟通，重要事项进展及时通报。

学校健全完善教学经费、教学资源条件、教师精力投入等优先保障本科教学的工作机制，将本科教学经费纳入学校学年预算，在财政拨款和事业收入相对不足的情况下，优先保障本科教育教学工作；不断完善绩效工资、岗位聘任、职称评审等相关制度，明确规定教师最低本科课堂教学工作量，引导、激励、约束教师积极投入本科教育教学工作。学校各职能部门全力服务本科教育教学工作，人事部门出台新的职称评聘管理办法，将教师参与本科教育教学工作情况纳入学年考核，将为人师表、教书育人、承担及完成本科教学任务等作为考核重点，吸引激励教师投入本科教育教学工作；后勤部门通过实施校园大修、专项整改、食堂提档升级、建设“交叉科学与智慧教育研究中心”等，不断改善本科教育教学条件。每学期校领导分别带队深入各学院开展本科教学检查、听课、座谈和巡考等工作。一年来，党委常委会会议、校长办公会议研究本科教育教学工作相关议题 25 个；学校出台关于本科教学的政策文件和工作方案 28 个。

（二）质量管理

我校的教育教学管理体系中，形成层级的系统架构与人员配置协同运作，以保障教育质量的稳步提升。在质量管理上，学校制定了哈尔滨师范大学“六联系”包联工作方案，推动完善质量管理体系建设。设立了“管办评”分离的质量保障机构，构建校、院两级协同工作机制。督导质量保障运行机制的有效落实。校领导指导以持续改进为目标的质量保障运行机制，推动学校实施“评价-反馈-改进”的质量监控闭环管理，发挥内部质量评估的作用倡导加强质量文化建设；强化质量文化建设顶层设计，推动学校完善质量文化制度，形成重视质量的文化氛围。具体情况如下：

1. 校领导情况

学校领导以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实习近平总书记对黑龙江两次重要讲话重要指示批示精神，落实中央和省委决策部署，以师生为中心，充分发挥“关键少数”的重要作用，坚持问题导向，强化党建引领，密切干群联系。深入基层，聚焦破解基层治理急难愁盼问题提升能力作风建设实效，为实现“国内一流师范大学”建设目标贡献力量。学校制定了哈尔滨师范大学“六联系”包联工作“三个一”机制，即一名包联领导、一个责任部门、一个工作组。

（1）校领导“六联系”工作机制

一名包联领导：学校党政领导不定期深入包联单位，组织协调有关部门解决学院发展建设面临的实际困难和师生急难愁盼问题。**一个责任部门：**党委办公室和校长办公室负责相关工作的联络、组织、协调、督促工作，机关其他各部门按



照岗位职责各负其责。一个工作组：由党委办公室、校长办公室、纪委办公室负责同志组成。党委办公室和校长办公室负责相关工作的统筹推进、督办总结。通过实地调研、个别访谈、座谈会、咨询服务等方式，协调解决学院发展建设面临的实际困难，及时帮助师生解决思想、工作、学习和生活中遇到的实际问题。

(2) “六联系”工作任务责任分工

联系学院：校领导到联系学院开展调研，深入学院听课，每学期按要求参加学院领导班子民主生活会，与学院班子成员集体廉政谈话。（责任部门：党委办公室、校长办公室、教务处、党委组织部、纪委办公室）近两年校领导听课情况如下：

表 5-1 校领导听课情况表

学期	校领导听课节数
22-23-2	21 节
23-24-1	26 节
23-24-2	16 节
24-25-1	19 节

联系支部：校领导每学期参加支部活动，为所联系的党支部讲党课。**联系专家（青年学者）**校领导联系专家（青年学者），与所联系的专家（青年学者）交流。**联系党外人士：**校领导联系党外人士，与党外人士谈心谈话。**联系学生：**校领导联系少数民族学生，每学期与学生谈心谈话。**联系班级：**校领导参加班级活动。

我校现有校领导 9 名。其中具有正高级职称 5 名，所占比例为 55.56%，具有博士学位 4 名，所占比例为 44.44%。

我校领导用于研究教学问题、检查教学工作、指导教学科研的力量与时间投入均处于省内顶尖水准。校领导从教育质量保障指挥系统、教育质量信息收集系统、教育质量诊断与评价系统、教育质量保障信息反馈系统、教育质量保障支持系统五大领域引领构建起一套全面、高效且可持续的教育质量保障体系，引领学校教育事业迈向卓越新高度。

(3) 切实开展“六联系”并取得扎实成效

到 2024 年 8 月，校领导开展联系学院 54 人次、联系党支部 8 人次、联系班级 8 人次、联系专家 28 人次、联系党外人士 23 人次、联系少数民族学生 9 人次，有力增强了校领导同基层单位和师生的联系。通过“六联系”工作，领导干部纷纷走入基层，进一步加强了和师生的联系，搭建了校领导与教师、学生之间沟通的桥梁。

我校工作取得明显成效。学校 1 个基层党委获批全省基层党建示范点，1 门党课获全省党课大赛高校专场一等奖。全国重点马克思主义学院建设取得新成效，5 名教师入选新一届省高校思政课教学指导委员会。在教育部高等学校人文社会科学研究优秀成果奖评选中取得突破性进展，获得一等奖、二等奖各 1 项。1 名教师获批成为享受省政府特殊津贴专家；19 名教师入选我省第四批高层次人才。在全省高校青年教师教学竞赛，3 名青年教师分获文科组一、二等奖和理科组一等奖。

2024 年 7 月 31 日，国务院学位办公示，我校新增博士专业学位授权类别 1 个（教育），硕士专业学位授权类别 1 个（生物与医药）。在第十四届“挑战杯”全省大学生创业计划竞赛中获金奖 8 项，银奖 11 项，铜奖 21 项，3 项作品入围国赛。1 个班级荣获校 2023 年共青团基层组织建设和样板团支部，2 个班级荣获五四红旗团支部称号。5 人荣获优秀共青团干部称号，7 人荣获优秀共青团员称号。

哈尔滨师范大学将继续严格落实“六联系”工作，进一步加强领导干部同基层的联系，全方位做好服务指导工作，切实关注师生需求，维护师生利益，推动基层发展，汇聚建设“国内一流师范大学”的磅礴力量。

（4）校领导指挥教育质量内部保障组织体系

教育质量保障指挥系统：教育质量保障指挥系统由校长、分管教学副校长以及学校教务处、高教研究与教学质量评估中心、教师教学发展实训中心、教学实验设备管理中心等部门负责人组成，吸收关心教学质量的一些资深教师参加。

确定学校的教学质量管理的目标与质量标准，制定有关教学活动的政策性举措、指挥与协调学校关于教学质量管理的各项活动，总结学校关于教学质量保障活动的经验与得失。

教育质量信息收集系统：学校教学质量信息收集系统由主管副校长主导管理，在运行过程中与常规教学管理工作紧密融合。全面采集学校教学活动全流程的各类信息，并广泛收纳源自不同层面的反馈信息，以此为学校后续开展科学决策筑牢坚实根基，助力学校教育管理工作向精准化、高效化方向持续迈进。

教育质量诊断与评价系统：该系统由分管校长直接领导，团队成员遴选自一批责任心极强且教学经验颇为丰富的骨干教师。他们深入课堂一线，常态化参与听课与评课活动，同时积极拓宽信息获取渠道，广泛收集学生群体及其他各方对于学校教学的想法、诉求与建议。基于此，他们能够精准地对学校教学动态予以评估，深度剖析教学工作中现存的问题并进行有效诊断，进而为学校教学改革工作建言献策，提供极具价值的参考方案与思路引导。

教育质量保障信息反馈系统：该系统由分管校长主导，承担着将教学信息精



准反馈给相关人员职责。引导全校以严谨负责的态度，精心组织、周密安排，确保信息反馈工作及时、准确、全面地开展，为教学工作的持续优化提供坚实有力的保障与支撑，推动学校教育事业不断迈向新的高度。

教育质量保障支持系统：该系统由学校党委书记、分管学校党群组织、分管宣传部门的党委副书记牵头，吸收部分教师参加，开展质量宣传，创建质量文化，动员群众参与质量保障活动。2023 年、2024 年我校官网校领导牵头的相关质量宣传、质量文化建设情况如表 5-2 所示：

表 5-2 2023 年、2024 年我校官网发布的校领导牵头质量宣传、质量文化建设情况表

年份	教学检查	教学评估	教学研究	创建质量文化活动的数量
2024 年	5	13	6	28
2023 年	2	15	10	23

2. 学校质量标准、质量管理制度、质量保障机构及队伍建设情况

一是追求卓越，系统制订质量标准和管理制度。学校落实《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》要求，结合师范类专业认证标准，修制订涵盖专业建设、课程建设、教师教学、实习实践、毕业论文（设计）等教育教学各环节的质量标准和质量管理制度 32 个，保障教育教学管理规范，促进人才培养质量提升。

二是协同保障，建立多级质量保障机构和队伍。学校成立“高教研究与教学质量评估中心”，统筹推进学校内部监控和外部评估工作；采用专兼职结合、校内外结合等方式，建立校院两级本科教学督导队伍，目前学校督导 30 人（学校专职督导 15 人、兼职督导 15 人；校内学校督导 29 人、校外学校督导 1 人），学院督导 129 人，为学校本科教育教学提供组织保障。

3. 加强考试管理、严肃考试纪律、完善过程考核与结果性考核有机结合的学业考评制度、严把考试和毕业出口关的情况

一是形成部门联动，协同开展考试诚信教育。学校严抓考试纪律。组织学生认真学习《哈尔滨师范大学学生手册》，开展考风考纪教育。教务处联合宣传部、学生工作部、团委等部门和各学院，每学期在校内以宣传条幅、海报、新媒体等宣传手段，对学生开展诚信考试警示教育，积极营造风清气正的考试环境。

二是完善规章制度，规范学业考评制度管理。学校实施《哈尔滨师范大学关于深化考试考核改革的指导性意见》等制度，严肃考前命题、考中监控和考后评

卷各个环节的操作规范，营造了公平公正的考试氛围，为学校学业考评工作提供了有力的制度保障。

三是注重学习效果，建立考试考核评价体系。学校构建能力与知识考核并重的多形态学业考核评价体系。考核目标由“会考”逐步向“会学”“会想”“会用”转换。在“播音创作基础”“文艺作品演播”等课程设置“交叉”“连贯”“系统”等实践型考核方式，过程考核注重“多样化、时序化”，结果考核注重“能力化、综合化”。

四是提高论文质量，强化毕业论文过程管理。学校制订《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）管理、检测与处理规定》等文件，提升毕业论文管理水平。实行导师负责制，从选题、开题、答辩环节，要求导师全面参与、全方位辅导、全程监控。严把查重质量关，坚决杜绝违反学术道德和学术规范的情况发生。学生论文查重已达到全覆盖，初检复制比超过 30%的比例逐年降低。加强校级优秀毕业论文评选工作，优秀毕业论文评选比例为 0.50%。近三年，评选校级本科优秀毕业论文 139 篇。

五是规范资格审核，严把本科生毕业出口关。学院严格执行《哈尔滨师范大学本科专业人才培养方案》中规定的人才培养目标和课程设置要求，根据培养方案制订各专业毕业资格审核标准，按照各模块毕业资格审核标准进行毕业资格审核（见图 5-2），严把出口关。近三年，本科生毕业率分别为 95.47%、99.99% 和 96.23%。

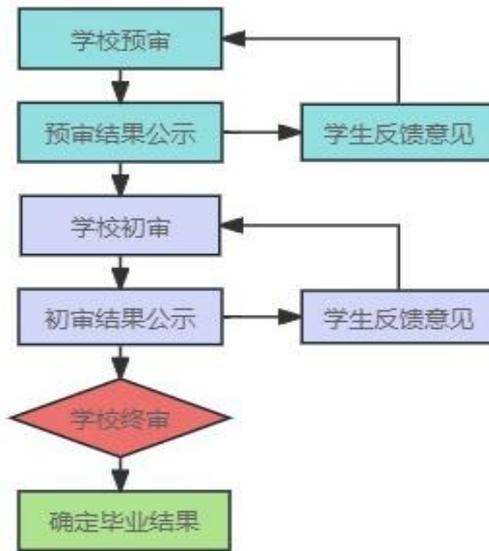


图 5-2 哈尔滨师范大学本科生毕业资格审核流程图

（三）质量改进

1. 学校内部质量评估制度的建立及接受外部评估（含院校评估、专业认证等）情况

一是聚焦人才培养关键点，开展“刀刃向内”的内部评估。构建学校与学院分级管理、管理部门与评估部门联动、学校与社会共同参与的教学质量监控与评估工作机制，制订《哈尔滨师范大学教学质量监控与评估实施办法》，每四年循环开展培养方案评估、课程评估、毕业论文（设计）评估等专项评估，全面保障学校人才培养质量的持续提升。

二是推进师范类专业认证，接受“问题导向”的外部评估。学校共有 21 个师范类专业，其中，18 个专业通过教育部师范类专业二级认证。

2. 质量持续改进机制建设与改进效果

一是形成内部监控“评价-反馈-改进”闭环。学校构建“评价-反馈-改进”内部监控闭环（见图 5-3）。

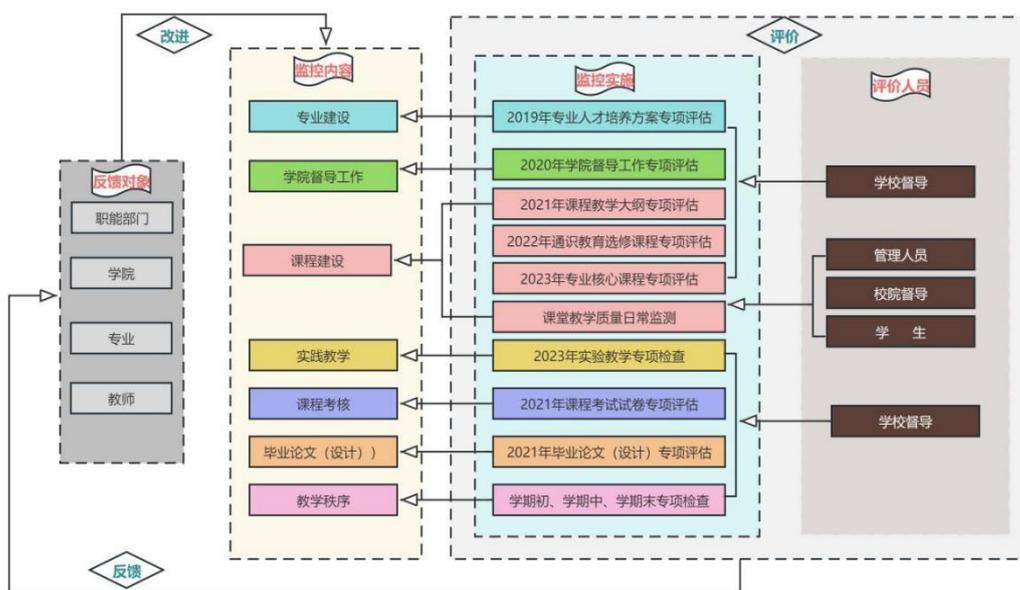


图 5-3 学校“评价-反馈-改进”内部质量监控闭环运行图

2023 年，教育科学学院根据学校本科教学督导组和学生调研反映的教师信息化能力不强等问题，开展多媒体课件的制作与应用等专题讲座类活动。国际教育学院每学期初根据上学期校、院两级督导评价意见，实行“末位”一对一帮扶，落实质量改进。

2020 年以来，先后开展专业人才培养方案专项评估等校内评估，依据人才培养方案专项评估结果，修订人才培养方案；依据课程教学大纲专项评估结果，指导教师修订 269 门课程教学大纲。

二是建立外部评估“评价-改进-建设”机制。学校针对上一轮审核评估、师范类专业认证、第三方评估等外部评估意见，召开专题会议，分解整改任务，制订整改工作方案。根据师范类专业认证专家意见，修制订本科教学质量保障制度

11 个；设立人才培养专项校级教改项目 70 项；根据“教师教育类课程对毕业要求强支撑作用不突出”的专家意见，制订《教师教育课程体系方案》，进一步完善师范类专业教师教育课程体系。

（四）质量文化

1. 自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化建设情况

一是传承质量文化血脉。学校前身是“松江省立行知师范学校”，建校后，苏渊雷、游寿、戚佑烈、王大安、张志岳、吴中匡、汪立三、齐亮祖、唐文中等一大批名师大家响应国家号召来校任教，在他们的积极影响下，以“无私奉献、知行合一、务实进取、教育为公”为核心要义的“行知精神”逐渐成为全校师生共同的价值追求和行动准则，自觉、自省、自律的质量文化血脉传承至今。

二是健全质量文化制度。学校加强质量管理体系建设，围绕质量目标制订质量管理规范、质量监督机制等 32 个制度，外部评估和内部保障联动、顶层设计和三级落实相结合，形成较为完备的质量制度体系。以刚性的制度约束为基础，以柔性的指导服务为重点，不断内化为师生的质量目标追求，外化为日常教育教学行为，初步形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化。

三是显现质量文化效果。在“行知精神”质量文化血脉的影响和质量文化制度的刚性保障下，教师潜心教学，人才培养成果丰硕。文学院已故的张锦池教授在学校任教半个世纪，数十年如一日坚持给本科生上课，培养出大批硕士、博士研究生，影响了几代学人。建校以来，学校培养出 9 位“长江学者”和“全国优秀教师”宋立志、“全国最美教师”孟祥彬、“感动中国人物”秦艳友、“全国道德模范”刘羲檬等一大批优秀学子。

2. 质量信息公开制度及年度质量报告

一是增加“透明度”，保证各类质量信息及时公开。学校形成党委领导，行政主抓，组织监督、群众监督、法律监督和舆论监督相结合的信息公开工作体系。以学校官网作为信息公开主阵地，及时发布学校基本信息等 11 类公开信息。每年在学校官网发布《本科教学质量年度报告》和《本科就业质量年度报告》。创办《教学督导咨询》内刊，发布质量监控工作信息。

二是提升“有效度”，确保年度质量报告高效应用。学校加强对《本科教学质量年度报告》的反馈，跟踪质量报告反映的问题改进效果。根据《哈尔滨师范大学 2021-2022 学年本科教质量年度报告》提出“线上线下混合式教学模式需再探索”的问题，2023 年，学校加大校级教改项目混合式教学模式方面选题的支持力度，共有 8 个项目获批立项，占比 11.40%。



六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024 年共有本科毕业生 8022 人，实际毕业人数 7617 人，毕业率为 94.95%，学位授予率为 100%。这得益于学校在教学过程中的严格管理和质量保障措施，制订并严格执行毕业资格审核标准，根据本科专业人才培养方案规定的课程设置要求，从各模块对学生进行毕业资格审核。同时，学校注重教学质量的提升，通过优化课程体系、加强实践教学、提高师资水平等多方面努力，为学生顺利毕业提供了有力支持，确保学生在知识、能力和素质等方面达到毕业要求，为走向社会或继续深造奠定坚实基础。

（二）就业情况

1. 就业去向与行业分布

（1）扎根龙江，服务基础教育

近五年，学校为社会输送大量本科毕业生，其中师范类毕业生 17650 人，非师范类毕业生 22036 人。毕业生留省就业率平均为 44%，居省内高校前列，就业目前已覆盖全省 13 个地级市及辖区 67 个县（市），为黑龙江省经济社会发展尤其是基础教育战线输送了众多优秀人才，从事教育行业的毕业生达 8206 人，占已就业人数的 37.85%。

（2）多元化就业格局

除教育行业外，毕业生在其他领域也有广泛分布，就业行业呈现多元化趋势，在文化艺术、信息技术、管理咨询等多个领域发挥着重要作用，为区域经济社会发展做出贡献。

2. 就业质量与职业发展

（1）岗位适应性与职位晋升

毕业生岗位适应性和职位晋升率总体较好，就业相关度、满意度较高，部分学生薪资或职位有过提升。调查数据显示，2021-2023 届毕业生中，薪资或职位有过提升的学生占比随工作年份增长，学生就业专业相关度由 2021 年的 78.37% 增长到 2023 年的 81.54%，就业满意度逐年提高。

（2）就业竞争力与发展潜力

学校通过加强专业建设、提升教学质量、开展创新创业教育等多种举措，提高了学生的就业竞争力和职业发展潜力。学校获批多个省级创新创业教育相关项目，建立了完善的创新创业教育体系，为学生创业就业提供了有力支持。

（3）升学率与深造情况

学校为学生提供了良好的深造机会和平台，鼓励学生继续攻读更高学位。近三年升学率（含国内与国外）保持稳定且略有上升，2023 年为 15.37%。众多学生考入国内外知名高校继续深造，进一步提升了自身的学术水平和专业能力，为未来职业发展打下更坚实的基础。

截至 2024 年 8 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 82.17%。毕业生最主要的毕业去向是灵活就业，占 49.53%。升学 1220 人，占 16.02%，其中出国（境）留学 107 人，占 1.71%。

（三）转专业与辅修情况

1. 转专业政策与实施情况

学校制订了相关规定，为学生提供转专业的机会，满足学生的个性化发展需求。具体实施过程中，依据学生的兴趣、学业成绩等因素进行综合考量，确保转专业工作的公平、公正、公开（虽未详细阐述转专业政策细节，但从整体教育教学管理可推断其合理性和规范性）。

2. 辅修专业制度与开展成效

制度建设与专业设置：学校制订了《哈尔滨师范大学本科辅修学士学位、微专业实施办法》，鼓励学有余力的学生打破学科、专业、年级界限，拓宽知识结构，提高就业竞争力。2023 年首批开设汉语言文学、教育学、计算机科学与技术、行政管理 4 个辅修专业，招生 316 人，2024 年增设法学辅修学位、微专业。

学生参与与收获：通过辅修专业学习，学生能够获得跨学科的知识和技能，提升综合素质。学生在完成主修专业的同时，修满辅修专业规定学分，可获得相应的辅修学位或微专业证书，为未来的职业发展提供更多选择。

本学年，转专业学生 532 名，占全日制在校本科生数比例为 1.74%。辅修学生 603 名，占全日制在校本科生数比例为 1.97%。



七、特色发展

特色一：构建卓越教师人才培养体系服务基础教育改革与发展

立足师范特色，为国家基础教育输送优秀师资，是哈尔滨师范大学始终坚守的立校兴校之本。近年来，学校抓住国家大力发展教师教育的历史机遇，依托学校多年来积淀的办学传统，在师范类专业大力实施教师教育改革，努力培养卓越教师。经过不懈的探索和实践，学校实现了教师教育的教育理念创新、培养模式创新、培养过程创新、社会合作创新，在国家同类院校中走在前列。

（一）理顺工作思路，教师教育改革有序推进

为加快培养适应我省“高教强省”和高水平大学建设需要的优秀教师教育人才，引领、支持、服务我省基础教育课程改革与素质教育发展，努力构建具有国内先进水平和龙江特色的现代高等教师教育体系，不断提高教师教育的专业化和职业化水平。

（二）坚持改革创新，多策并举培养卓越教师

学校以实施卓越教师计划为改革着力点，积极探索符合教师专业要求和职业特点的教师教育人才培养模式，通过创新体制、注重师德、课程为重、本硕贯通、协同育人等方式，构建卓越教师培养体系。

1. 创新管理体制机制

学校成立由校长任组长的教师教育改革领导小组，全面负责教师教育改革的组织领导，由教师教育学院具体负责改革试点工作的实施。学校在教师教育学院成立了汉语言文学、数学与应用数学、生物科学、物理学、化学、地理科学、思想政治教育、历史学、科学教育、计算机科学等 10 个教师教育专业的“行知实验班”，先期通过择优选拔和零表录取等方式保证生源质量，为改革试点的成功运行提供了保障。

学校建立了领导小组统一领导，教务部门业务指导，教师教育学院和各专业学院分工协作、互相配合的运行机制。领导小组定期召开会议，研究、协调和解决改革过程中的有关问题；教务处负责组织制定学生培养方案，明确课程设置和学分分配；教务处和高教研究与教学质量评估中心负责对改革全过程进行质量监测与评估；教师教学发展实训中心负责组织、管理教育实践环节；教师教育学院组织实施行知班人才培养工作；教育科学学院负责为其讲授教育学、心理学、教师职业道德等课程；各专业学院负责选派本学院优秀专业课教师为教师教育学院讲授学科专业课程等。

2. 深化课程教学改革

(1) 优化课程模块设置

一是**目标导向，科学定位**。按照“夯实必修课、拓展通识课、重视实践课、强化教师教育课”的思路，设置包括公共必修课程、学科专业课程、教师教育课程、通识教育选修课程和实践环节五个课程模块的卓越教师教育课程体系。按照学科专业课程与教师教育课程比重适当、结构合理，理论与实践深度融合的标准，合理核定四年课程总学分和总学时。

二是**全面培养，分段教学**。一二年级集中进行通识文化教育和学科专业教育，三四年级着力进行教师专业教育和教师技能培训。

三是**突出重点，强化“师”教**。以教师教育类课程改革为重点，开设《教育学原理》《教育心理学》《学科教学论》《教师职业道德》等教育理论课和《中学学科课程标准与教材研究》《课堂教学技能训练》《微格教学训练》等学科教学技能课。

(2) 创新课堂教学模式

学校以“知识学习自主化、学生课堂主体化、作业形式多样化、教学评价多元化、能力考核过程化”的“五化”为课堂教学目标，使学生从被动学习的“聆听者”转变成主动参与课堂的“建构者”，教师从“课堂主体”转化为“课堂主导”，课堂从“授课式”转变为“研讨式”，教学过程从“预设性”转化为“生成性”，作业从“习题式”增加到“实训式”，教学评价从“期末终结性”扩展到“学期过程性”。

(3) 改革课堂教学方法

一是**进行小班授课**。平均每个班 35 名学生，为每个班配备优秀学科专业和教学法教师，提供单独的固定教室，为学生自主学习、小班额课堂小组研讨提供良好条件。

二是**开展案例教学**。实施“案例引领—大班训练—单兵精练—师生研讨—评价反思”的课堂教学模式，以“案例”引领整个课堂教学过程，提高学生独立思考解决问题的能力，将“班级训练”与“个体精练”相结合，充分体现自主学习。

三是**强化技能训练**。实施理论教学与模拟训练相结合、课内训练与课外训练相结合、学科技能训练与教师专业技能训练相结合、个体训练与集体训练相结合、校内训练与校外训练相结合的多种训练模式。充分利用第二课堂开展扎实的技能训练。利用早晚自习开展教学技能、三笔字、课件制作、普通话演讲和汉字听写等内容的师范生技能训练，形成了“学生自我训练—班级集体训练—朋辈引导训练—教师辅导训练—比赛推动训练”的技能训练体系。

(4) 加强教学实践环节



一是实行四年一体、全程化、分阶段的教育实践模式。大一教育实践以教育调查为主，大二主要利用课余时间深入中小学走访名师、了解基础教育教学，大三教育实践以专业调查和教育见习为主，大四上学期开展教育实习，并增加教育实习学时，将教育实习由 8 周增至 14 周。

二是构建混合编队教育实习模式，推行双向指导方式。由不同专业的师范类实习生组成混合编队的教育实习队伍到教育实习基地实习，既实现各学科优势互补，也有利于实习基地选留优秀毕业生。教育实习过程中实行带队教师与实习基地一线教师双向指导，学生在课堂观摩、编写教案和讲授课程过程中从师技能获得极大提高。

3. 强化师德师风教育

(1) 纳入培养方案

按照国家《教师教育课程标准》，学校明确将师德修养纳入教师教育的公共选修课（通识教育）模块，要求学生必须选修一定学分的师德类课程，为师德教育提供了强有力的课程保证。

(2) 实施专项工程

实施“职业理想塑造工程、优良学风培养工程、文明礼仪修身工程”三项师德工程，将显性课程与隐性课程相结合、课外活动与环境创设相结合、理论学习与道德实践相结合，实现常态化管理，努力营造“浸润式”师德教育与专业化成长环境。通过开展“无人监考”试点实施诚信教育，使师范生考出实力、考出人格、考出诚信。学校将“四有”好老师标准、四个“引路人”和四个“相统一”融入学生教育活动中，通过自大一的爱心教育、从教宣誓、奉献教育，直至高年级的使命感教育和从教理想教育等，实现了师范生对教师职业的理解从感性认识到职业认同的上升。

(3) 加强制度建设

学校先后制定《师范生日常管理办法》《师范生日常行为礼仪规范》《无人监考考试规则》等规章制度，加强对师范生的科学化、规范化管理，使广大师范生对师德规范积极认同、自觉践行，切实做到入耳、入脑、入心。

(4) 创新工作载体

学校从 2012 年创办面向师范生的“行知学堂”，教育领域的专家和基础教育一线的教师在这一平台上为师范生做从教理想教育和师德教育的专题讲座，至今已举办多场。编辑出版《哈尔滨师范大学学生诚信养成读本》，内容包括古今中外教育家关于诚信的见解、观点以及养成方法等，成为学生自觉学习道德榜样、养成“慎独”“内省”品格的好教材。

4. 构建协同育人模式

(1) 组建黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟

根据《黑龙江省教育厅关于建立 G-U-S 教师教育联盟暨教师教育实习示范基地的指导意见》，学校先后与各地市（县）教育局和教育机构等签订协议组成了黑龙江省 G-U-S 教师教育联盟，在中小学等基础教育单位建立了教师教育实习示范基地，为开展卓越教师培养提供了充足的教育见习、实习基地，加强了高等师范教育与基础教育之间的教研、科研的互相支撑、优势互补。

(2) 构建“四年一体、双向指导”的教育实习模式

根据学校《关于实践教学改革的指导性意见》，学校与教育实习基地共同建立了教育实习考评体系，实习基地指导教师负责完成对实习生的教学全过程指导、质量监控和考核评价，哈师大适当提供实习基地基本的建设经费，同时为实习基地指导教师支付相应的实习指导费用。

(3) 实施教育硕士协同培养教育模式

依托 G-U-S 联盟建立了 21 个教育硕士联合培养基地，其中哈尔滨师范大学附属中学为全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地。学校在教师教育实习示范基地学校中遴选具有丰富实践经验、突出工作业绩和较高业务水平的一线教师，担任教育硕士专业学位研究生指导教师，承担教育实践能力的培养，参与专业学位硕士生的教学培养、实践指导、项目研究等工作，建成一支与专业学位研究生教育相适应的、专兼职相结合的高水平“双师型”导师队伍，赋能我校本硕博一体化培养。

经过多年探索实践，“行知实验班”改革试点卓有成效。近年来，学校有 1 名教师教育专业教师获得国家级“万人计划”教学名师称号，有 1 门课程获得国家级教师教育精品资源共享课立项，有 3 个教学改革项目获得教育部立项，2 项成果获国家级高等教育教学成果二等奖。

继往开来，任重道远。国家一系列政策对新时代教师队伍建设改革提出了新的要求，师范院校教师教育也面临着新的机遇与挑战。哈尔滨师范大学将继续以社会需求为导向，不断加大改革力度，为国家和龙江基础教育培养出更多卓越教师，为建设富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化国家贡献更大的力量。

特色二：突出思政引领 厚植文化底蕴 助推人才培养质量提升

立德树人，首在立德；以文化人，要在尚文。建校以来，学校始终把思想政治教育和大学文化熏陶作为人才培养的先导引领和有力载体，贯穿于教育教学和学生日常生活的全过程，使其成为提升人才培养质量的有力助推，培养的人才普遍呈现出理想信念坚定、综合素质全面、人文品格优良、奉献敬业突出的鲜明特征。



（一）突出思政引领，走出一条富有成效、特色鲜明的立德树人之路

学校紧紧围绕“为谁培养人”“培养什么样的人”和“如何培养人”这个根本问题，牢牢抓住教育与管理两条主线，不断提升学生政治理论学习的实效性，积极创新思想政治教育工作模式，大力推进大学生思想政治教育“主渠道”与“主阵地”一体化建设，努力使学生成为德才兼备、全面发展的人才。

1. 创新理论学习方法，筑牢学生理想信念

“坚持不懈传播马克思主义科学理论”是党和国家对高校人才培养的根本要求。学校多年来一直致力于对学生政治理论教育入脑入心的探索与实践，创造性地构建了“学、讲、研、用”四维一体的理论学习模式，为学生成长成才奠定了科学的思想基础。这一做法收获了极佳的育人效果，得到中宣部的充分肯定，人民日报、新华社、中央电视台等五家中央主流新闻媒体对我校的典型经验进行了重点集中报道。学校狠抓“知、引、融、行”四个环节，把社会主义核心价值观融入到教书育人全过程，引导学生成为社会主义核心价值观的坚定信仰者、积极传播者和模范践行者。学校在全省高校中率先开展习近平新时代中国特色社会主义思想“四进四信”工作，形成了“学、讲、信、用”四个维度深度融合的工作模式，覆盖学生面广，保证了“四进四信”效应最大化。

学校积极开展从思政课程到“课程思政”有机融合的有益尝试，深入挖掘各类课程的育人资源和潜力，构建思政教育与通识教育、专业教学全课程的大思政教育体系，达到全课程育人效果。在各门课程的讲授中结合科学精神教育、挫折教育、尚美尚德教育、规则意识教育以及敬业精神、团队精神，把做人做事的基本道理，把社会主义核心价值观的要求，把实现中华民族伟大复兴的理想和责任融入各类课程教学中，把学科资源、学术资源转化为育人资源，实现从思政课程到“课程思政”的有机融合。

一项项卓有成效的举措有效保证了学校社会主义办学方向不动摇，有效保证了培养人才的思想水平、政治觉悟、道德品质与文化素养同步提升。

2. 构建“112349”工作模式，实施系统育人工程

全国高校思政工作会议召开后，适应全程育人、全方位育人的新要求，学校创新性地构建了“112349”大学生思想政治教育模式，形成了一个理念先进、组织严密、措施有力、特色鲜明的思政工作体系，为培养高素质的社会主义建设者和接班人提供了重要前提和坚强保证。

“112349”是指大学生思想政治工作要秉承一个育人理念，坚持一个培养目标，围绕两条工作主线，建立三种工作机制，采用四项工作方法，依托九类工作载体。具体工作模式如下图所示：

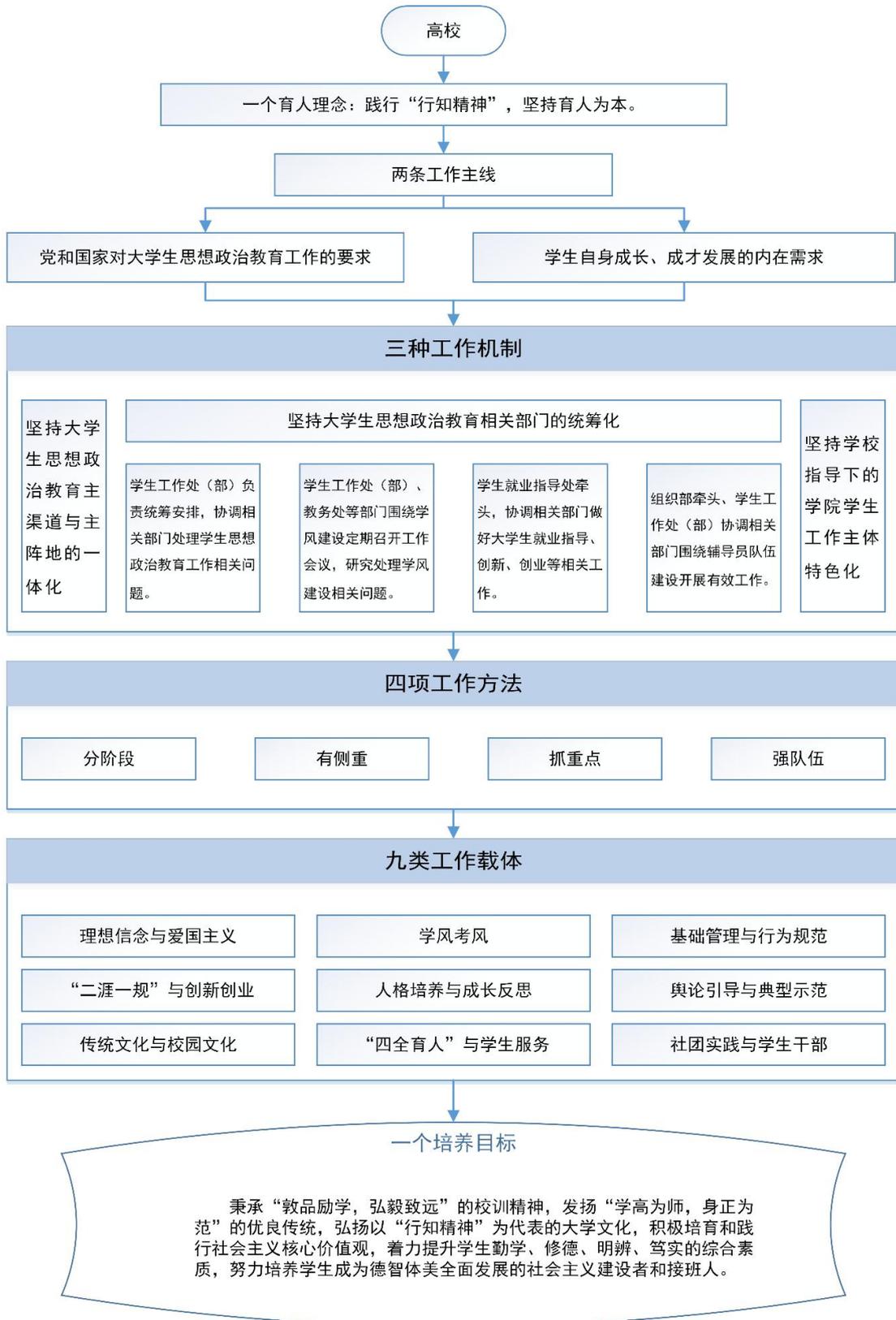


图 7-1 “112349” 工作模式图



我校“112349”工作模式是一种系统、科学、操作性强的大学生思想政治教育模式，将思政工作贯穿教育教学和学生日常生活全过程，通过宏观谋划和具体指导，实现育人过程的全覆盖，开创了“大思政”新格局。一是以提高大学生思想政治教育实效性为根本，有效整合学生工作、教学工作以及相关管理和部门力量，构建了党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门组织协调、各方积极参与的协同育人格局。二是通过加强工作理念、目标、主线、机制、原则和载体六个方面的整体设计，对教师、思政干部、管理服务人员提出明确工作要求，扎实推进“主渠道”与“主阵地”一体化。三是充分尊重学生个体发展需求，有力提高了学生的思想水平、政治觉悟、道德品质和文化素养，构建了学生“内需”与思想教育“外给”的供需平衡机制。

习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调：“我国高等教育发展方向要同我国发展的现实目标和未来方向紧密联系在一起，为人民服务，为中国共产党治国理政服务，为巩固和发展中国特色社会主义制度服务，为改革开放和社会主义现代化建设服务。”学校把思想政治教育作为人才培养的先导，通过卓有成效的创新实践，形成了一整套相对完备的育人体系，有效助力了人才培养质量的提升。坚定的理想信念、高尚的道德情操、昂扬的精神面貌已经成为师大学子的显著特征而为全社会所公认。

（二）厚植文化底蕴，打造一个内涵丰富、润物无声的文化育人体系

厚重鲜明的大学文化是一所大学的血脉根基，也是促使大学生成才的母基。经过六十余年的蕴积涵育，学校根据师范大学的育人特质和独有的文化积淀，逐步形成了以“无私奉献、知行合一、务实进取、教育为公”为核心要义的行知精神、以“敦品励学，弘毅致远”为主旨追求的校训精神和以“学高为师，身正为范”为崇高标准的师范精神。融合这三种精神的共性特质，学校准确定位育人指向，潜心打造以文促学、以文明德、以文弘志的文化育人体系，经过多年的探索实践，已经成为全面提升人才培养质量的强大助力。

1. 以文促学，助力学生文化专业素养的提升

“学高为师”是学校办学以来始终秉承的育人指向。多年来，学校采取多种形式利用课堂内外丰富的文化活动提高学生的文化素养和专业技能，实现了教学活动的全方位拓展和延伸。

（1）继承发扬优秀传统文化

学校推行“礼敬中华优秀传统文化”工作项目制，传统文化教育在全校各专业全面开花；编印《中华经典选编》，精心选取诗、词、曲、赋、文等中华经典

作品 200 篇，作为全校师生必读书籍；以武术与民族传统体育专业为支撑，将优秀传统文化和时代精神巧妙融入到武术演练之中，成功打造了“武术新三字经”，被列为黑龙江省全民健身活动项目；立足龙江地域特色，深入挖掘少数民族文化资源，编写赫哲族“伊玛堪”等教材，为少数民族非物质文化遗产传承保护工作培养了大批专业人才。

（2）营造特色鲜明的学术和文化环境

学校“行知青年讲坛”已举办 290 余期，参与师生 100000 余人次，成为黑龙江高校中的知名文化品牌；教师教育学院“行知学堂”已举办 40 余期，为卓越教师的培养提供了有力支撑；“雪花的旋律”新年音乐会已连续举办多年，持续承办国家和省级美展，极大提高了学生艺术鉴赏水平。

（3）努力打造创新创业文化

学校秉承“知行合一”的文化传统，不断完善“双创”工作新机制，开设了职业生涯和创业教育专门课程 10 门；启动运营建筑面积约 750 平方米的创新创业教育与实践基地——“师创空间”和 5100 平方米的江南校区双创园；由我校学生组建的“及采文化创新创业团队”在第十三届中国（深圳）国际文化产业博览交易会上签定价值 1200 万元的黑龙江省非物质文化遗产产业发展战略合作协议，获国家艺术科学项目 200 万元经费资助。

2. 以文明德，助力学生高尚道德情操的养成

学校始终将“以正身为范，以无私为本”的师德标准作为学生人格品行教育的重要内容，从营造文明环境、组织主题活动和实施人文关怀等多个角度出发，实现了对学生立体化的教育熏陶。

（1）建设文明美丽的校园环境

学校校园景观典雅秀美，行知广场、知行桥、崇师楼等校园楼宇景观命名充分体现了学校文化传承与底蕴，徜徉其中，不禁使人心旷神怡，学生的师德情怀与文明意识更被有效激发；持续开展“践行光盘行动，拒绝餐饮浪费”系列活动，务实节俭的品格在广大学生中蔚然成风；高度重视网络文化建设，学校官网被评为中国大学生在线“全国高校百佳网站”，官微公众平台多次荣膺全国高校公众号排行榜“北部明星榜”前 5 名。

（2）组织志愿服务的品牌活动

学校持续开展爱心毛衣、爱心义卖、送暖夕阳红、无偿献血、社会捐助等热心公益活动，学雷锋志愿服务活动制度化常态化业已形成，学生志愿服务参与率



达到 70%以上。学校累计组建近 700 支“三下乡”服务团队，参与学生 5 万余人次，学校成为全国开展时间最长、最成规模和体系、最具影响力的高校之一。

(3) 打造助力学生成长的“关爱文化”

学校积极推行心理健康教育四级预警机制，不断健全学生资助体系，连续多年持续开展家访工作，学院副书记和辅导员采取个人访和集体访的形式，走访了众多家庭，电话网络访问万余人次。对新生开展“六个一”入学教育，即学院举办一个入学仪式、专家做一场专业情志教育、院领导深入一次宿舍、辅导员组织一次“闭环防护”培训、高年级学生开展一次“朋辈指导”、学生会开展一次“初识大学”征文比赛。同时，面向毕业生开展“十个一”离校教育，开展“办一场典礼、照一张合影、访一位老师、写一段寄语、留一种精神、捐一些图书、赠一句祝福、献一间雅室、伴一段旅程、送一份饺子”活动。这种触及内心的学校关爱，进一步激发了学生的爱校情怀，成为学生立志回馈母校、社会的巨大动力。

3. 以文弘志，助力学生文化自信的树立

学校大力弘扬马克思主义文化，始终坚持对学生开展爱国主义教育和时代精神教育。在全国率先启动“青年马克思主义者培养工程”培训工作，成为全国首批培训基地，培训校内外青年骨干 5000 余人次。在全校实施大学生马克思主义自主学习行动计划，建立“大学生理论宣讲团”“模拟政协”等思想政治类学生社团，充分发挥理论学习骨干的引领作用和学生理论社团的带动作用；组织思想政治理论课教师担任学生社团指导教师，切实提高学生理论社团的学习实效。深入开展“学习宣传党的二十届三中全会精神”“‘传承五四精神，青春为中国式现代化挺膺担当’——学习习近平总书记五四重要寄语精神”“‘七十五载逢盛世，同心共筑谱华章’庆祝中华人民共和国建国 75 周年”等多种形式、多重覆盖的主题教育活动，将马克思主义文化落实到有形的组织依托和生动的活动载体中。

学校依托文化艺术学科优势，持续致力于民族优秀文化的海外推广工作。在海外创办了 4 所孔子学院和 6 个孔子学堂，数量居全省第一和全国前列，其中 1 所被评为全球示范孔子学院，学校获国家汉办授予的“孔子学院先进中方合作院校”称号。孔子学院外派教师多次获得孔子学院先进个人称号。学校多次组织师生代表国家汉办赴海外巡演，是赴海外巡演次数、参与人数最多的高校之一。这些成就不仅为学校赢得了较高的国际声誉，更为中华文化走向世界作出了重要贡献，同时也极大地激发了学生的自豪感和昂扬向上的报国之志。

学校以特色鲜明、内涵丰富的大学文化作为人才培养的重要载体，为学生专业水平的提升、高尚情操的养成和报国之志的树立提供了广阔的平台，校园文明

建设也成为龙江高校的先锋。近年来，学校先后荣获“黑龙江省文明单位标兵”“全国精神文明建设工作先进单位”“全国文明单位”等称号，文化建设成果获得教育部全国高校校园文化成果一等奖。

建校以来，正是因为学校始终把思想政治教育和大学文化建设作为人才培养工作的有力推手，学校才培养出了献身西藏阿里地区的王惠生；主动扎根边疆支教的李光武；投笔从戎荣立二等功的查强；全国抗洪抢险英模邵俊龙；受前国家主席胡锦涛接见；舍己救人、师爱无疆的“最美女教师”张丽莉。

立德树人，德育为先。学校将继续发扬优良传统，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，进一步加强思想引领，注重以文化人、以文育人，培养更多德才兼备的社会主义事业建设者和接班人。



八、存在问题及改进计划

（一）影响教学质量的突出问题及原因分析

1. 本科生毕业论文质量问题及原因分析

（1）选题宽泛

学生论文的研究范围过于庞大，缺乏明确的聚焦点，导致研究深度和广度不足。宽泛的选题可能使得学生在研究过程中难以把握重点，难以形成有深度的研究成果。

（2）创新性不足

创新性是毕业论文的重要评价标准之一。创新性不足表现为研究方法、研究视角或研究结论等方面的雷同或缺乏新意。学生在选题和研究过程中缺乏独立思考 and 创新能力，或者没有充分调研和了解相关领域的前沿动态。

（3）表述缺乏学术规范性

毕业论文的表述应该符合学术规范，包括格式、引用、术语使用等方面。表述缺乏学术规范性使得论文的可读性和可理解性降低，影响论文的学术价值。

（4）参考文献引用没有跟踪研究领域前沿进展

参考文献的引用是毕业论文的重要组成部分，也是评价论文研究深度和广度的重要依据。学生论文参考文献的引用没有跟踪研究领域的前沿进展，那么论文的研究可能缺乏时效性和先进性。

本科生毕业论文质量问题的原因分析：

（1）学校层面问题

学校对本科毕业论文（设计）专项审查力度不够，毕业论文监督约束机制不健全，缺少“问题论文”问责机制。

（2）学院层面问题

学院对本科毕业论文（设计）选题、开题、答辩等环节的全过程管理和监控不到位，对论文形式、内容、难度审查和把关不严格。

（3）教师层面问题

个别指导教师责任心不强，对学生研究意识激发不够、研究能力培养不足、写作过程指导不严格。

（4）学生层面问题

学生对毕业论文（设计）重视程度不够；缺乏独立思考，过度依赖翻译软件和互联网辅助；综合运用专业理论知识、科学研究方法和研究工具研究解决专业实际问题的能力不强。

2. 智慧教室、数字化平台建设问题及原因分析

智慧教室的建设可能过于注重管理功能，忽视了教学核心需求，导致教学模式未得到根本性改善；数字化平台在数据共享、教学互动及数据采集分析方面存在不足，如数据共享不充分、教学互动平台功能单一、缺乏全面的数据采集与分析能力等。这些问题限制了智慧教室与数字化平台在提升教学质量和效率方面的潜力，需要学校进一步规划和完善，以确保技术与教学需求的紧密结合。

智慧教室、数字化平台建设问题的原因分析：

（1）建设维护成本高

智慧教室建设周期较长、成本高，数字化平台使用和维护成本高，建设投入大、运行和维护费用较高，需要逐步分批建设。

（2）更新迭代速度快

智慧教室功能多样、设备种类较多，更新进度相对滞后，难以充分满足个性化需求。

（二）解决问题的措施及建议

1. 解决本科生毕业论文质量问题的措施及建议

（1）加强毕业论文（设计）质量管理体系建设

修订《哈尔滨师范大学本科毕业论文（设计）管理、检测与处理规定》，针对“问题论文”的指导教师和学生建立行之有效的问责机制。

（2）建立“校—院—指导教师”三级管理审查机制

学校对所有应届毕业论文（设计）进行学术不端检测，组织校内外专家抽检30%毕业论文（设计）；学院组织师生学习关于毕业论文写作规范要求，完善各专业毕业论文（设计）撰写标准；指导教师按照撰写规范，严把学生毕业论文（设计）质量关。

（3）强化学生毕业论文（设计）撰写能力培养

开设毕业论文（设计）指导专题课程，对学生进行学术道德、学术规范教育，引导学生态度认真、严谨求实、遵守学术规范；鼓励以探索创新项目、跨企业联



合、校企合作、沉浸入企为毕业论文（设计）选题来源；建立月报告制，加强师生交流，指导学生解决理论难点和关键问题，提高学生撰写能力。

2. 解决智慧教室、数字化平台建设问题的措施及建议

（1）多措并举，加大基础设施投入

合理利用国家及省里各项政策，多方筹措资金、持续加大对智慧教室、数字化平台的建设投入，既要保证智慧教室的覆盖率，又要考虑其功能性和实用性。

（2）合理规划，加强智慧教室建设

针对现代教学改革的不同需求，对教室功能的多样性进行系统性、合理性规划，科学论证智慧教室建设项目方案，加强前瞻性设计，分期分批建设。建立虚拟仿真实验实训中心、数智化中小学课堂教学互动平台，提升本科生专业技能和职业素养。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 82.69%
2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)	
总计	1656	/	644	/	
职称	正高级	297	17.93	26	4.04
	其中教授	295	17.81	16	2.48
	副高级	616	37.20	563	87.42
	其中副教授	608	36.71	11	1.71
	中级	708	42.75	22	3.42
	其中讲师	701	42.33	10	1.55
	初级	35	2.11	7	1.09
	其中助教	35	2.11	6	0.93
	未评级	0	0	26	4.04
最高学位	博士	663	40.04	17	2.64
	硕士	897	54.17	106	16.46
	学士	94	5.68	519	80.59
	无学位	2	0.12	2	0.31
年龄	35 岁及以下	203	12.26	34	5.28
	36-45 岁	718	43.36	190	29.50
	46-55 岁	621	37.50	337	52.33
	56 岁及以上	114	6.88	83	12.89

(2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020101	经济学	11	44.27	3	3	3
020102	经济统计学	0	--	0	0	0
020402	贸易经济	9	39	2	2	1
120203K	会计学	10	47.30	6	4	4
120202	市场营销	8	17.63	3	4	1
120206	人力资源管理	9	42.22	1	6	2
120402	行政管理	8	37.25	1	3	0
120403	劳动与社会保障	8	39.88	4	5	2
120803T	跨境电子商务	0	--	0	0	0
120601	物流管理	8	41.75	1	4	0
030101K	法学	16	33.50	1	9	9
030503	思想政治教育	20	23.90	1	1	1
030504T	马克思主义理论	2	55	1	0	0
040101	教育学	33	5.48	9	0	1
040104	教育技术学	14	15.93	0	0	0
040106	学前教育	15	28.93	1	0	2
040107	小学教育	13	34.92	2	0	0
071101	心理学	14	22.50	1	3	1
040201	体育教育	33	22.30	0	1	0
040202K	运动训练	5	48.20	0	0	0
040203	社会体育指导 与管理	4	29.50	0	0	0
040204K	武术与民族 传统体育	6	20	1	0	0
040206T	运动康复	4	29.75	2	0	0
050101	汉语言文学	75	23.89	8	0	1
050103	汉语国际教育	30	8.40	3	12	12
050107T	秘书学	6	43.67	2	0	0
050201	英语	66	19.98	0	0	2
050204	法语	9	12.89	1	0	0
050205	西班牙语	8	12.50	2	0	0
050232	葡萄牙语	4	9.50	1	0	0
050261	翻译	24	8.46	0	2	1
050262	商务英语	17	16.29	0	3	0
050202	俄语	24	13.25	5	0	0
050228	波兰语	5	5.60	2	0	0
050207	日语	23	16.74	1	16	1
050209	朝鲜语	8	21.88	3	1	1
060101	历史学	28	25.71	4	3	0
060105T	文物保护技术	8	19.88	1	0	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
120901K	旅游管理	7	60.14	1	2	0
070101	数学与应用数学	69	18.12	4	1	2
070102	信息与计算科学	13	23.38	0	0	1
071202	应用统计学	17	23.12	1	0	0
070201	物理学	52	21.35	8	1	5
080714T	电子信息科学与技术	13	26.85	1	1	2
080414T	新能源材料与器件	7	17	7	0	0
070301	化学	38	26.34	7	1	1
080403	材料化学	7	30.86	4	0	0
081302	制药工程	8	27.63	1	0	1
070501	地理科学	24	34.75	6	0	0
070502	自然地理与资源环境	14	18.36	4	6	4
070503	人文地理与城乡规划	11	24	3	2	0
070504	地理信息科学	15	36.47	5	1	1
071001	生物科学	33	26.91	5	1	2
071002	生物技术	18	20.11	3	0	0
071004	生态学	8	15.25	1	0	0
080901	计算机科学与技术	26	21.19	0	2	2
080902	软件工程	14	26.86	0	1	3
080905	物联网工程	13	20.77	1	0	2
080906	数字媒体技术	13	21.38	1	2	2
080910T	数据科学与大数据技术	7	35.57	1	1	2
130201	音乐表演	73	12.01	12	14	10
130202	音乐学	64	11.59	5	2	4
130203	作曲与作曲技术理论	9	8.67	2	2	1
130206	舞蹈编导	8	25.25	2	3	4
050302	广播电视学	13	31.92	4	1	2
130301	表演	9	21.33	1	1	1
130305	广播电视编导	16	24.69	0	1	0
130308	录音艺术	8	15	1	0	2
130309	播音与主持艺术	11	25.27	3	7	4
130310	动画	21	17.95	2	1	1
130404	摄影	9	22.67	3	1	2
130508	数字媒体艺术	14	17.64	3	0	1
130401	美术学	54	10.13	6	1	4
130402	绘画	55	13.27	15	0	0
130403	雕塑	13	19.46	2	8	8

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
130405T	书法学	8	26.88	1	0	0
130406T	中国画	17	9.65	5	0	0
130502	视觉传达设计	21	12.33	1	6	4
130503	环境设计	22	12.55	1	1	9
130505	服装与服饰设计	10	13.60	2	0	0
130507	工艺美术	10	13.40	0	2	3
050206	阿拉伯语	2	0	0	1	0
120401	公共事业管理	0	--	0	0	0

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
020101	经济学	11	3	67	4	4	9	1	1
020102	经济统计学	0	0	--	0	0	0	0	0
020402	贸易经济	9	1	100	3	4	3	6	0
120203K	会计学	10	1	100	3	6	5	5	0
120202	市场营销	8	1	100	3	4	3	5	0
120206	人力资源管理	9	3	100	1	5	4	5	0
120402	行政管理	8	2	100	1	5	3	5	0
120403	劳动与社会保障	8	1	100	2	4	4	4	0
120803T	跨境电子商务	0	0	--	0	0	0	0	0
120601	物流管理	8	2	100	2	4	4	3	1
030101K	法学	16	5	100	6	5	9	5	2
030503	思想政治教育	20	4	100	13	3	13	7	0
030504T	马克思主义理论	2	1	100	0	1	2	0	0
040101	教育学	33	9	89	8	16	31	2	0
040104	教育技术学	14	3	100	6	5	5	9	0
040106	学前教育	15	1	100	7	7	3	12	0
040107	小学教育	13	1	100	3	9	5	7	1
071101	心理学	14	3	100	5	6	7	7	0
040201	体育教育	33	6	100	21	6	3	30	0
040202K	运动训练	5	1	100	3	1	1	1	3
040203	社会体育指导与管理	4	2	100	1	1	2	2	0
040204K	武术与民族传统体育	6	1	100	3	2	2	1	3
040206T	运动康复	4	1	100	1	2	2	2	0
050101	汉语言文学	75	14	86	33	28	54	19	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
050103	汉语国际教育	30	5	0	12	13	12	18	0
050107T	秘书学	6	0	--	1	5	5	0	1
050201	英语	66	7	100	23	36	9	56	1
050204	法语	9	1	100	2	6	4	5	0
050205	西班牙语	8	0	--	0	8	1	7	0
050232	葡萄牙语	4	0	--	0	4	0	3	1
050261	翻译	24	2	100	12	10	5	19	0
050262	商务英语	17	1	100	3	13	2	15	0
050202	俄语	24	9	100	7	8	21	3	0
050228	波兰语	5	0	--	0	5	0	4	1
050207	日语	23	3	100	6	14	10	13	0
050209	朝鲜语	8	0	--	2	6	8	0	0
060101	历史学	28	7	57	12	9	23	4	1
060105T	文物保护技术	8	1	100	2	5	3	4	1
120901K	旅游管理	7	1	100	1	5	4	3	0
070101	数学与应用数学	69	13	92	29	27	33	36	0
070102	信息与计算科学	13	5	100	3	5	8	4	1
071202	应用统计学	17	2	100	5	10	8	8	1
070201	物理学	52	19	100	18	15	39	9	4
080714T	电子信息科学与技术	13	4	100	0	9	4	7	2
080414T	新能源材料与器件	7	0	--	0	7	7	0	0
070301	化学	38	15	93	13	9	32	6	0
080403	材料化学	7	2	100	2	3	7	0	0
081302	制药工程	8	2	50	3	3	8	0	0
070501	地理科学	24	8	75	4	11	19	4	1
070502	自然地理与资源环境	14	3	100	4	6	13	1	0
070503	人文地理与城乡规划	11	3	100	3	5	11	0	0
070504	地理信息科学	15	3	100	6	5	12	2	1
071001	生物科学	33	10	90	11	12	26	7	0
071002	生物技术	18	6	100	7	5	17	1	0
071004	生态学	8	2	100	2	4	8	0	0
080901	计算机科学与技术	26	6	83	9	11	6	20	0
080902	软件工程	14	1	100	7	6	3	11	0

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例 (%)					
080905	物联网工程	13	2	100	4	7	4	9	0
080906	数字媒体技术	13	1	100	4	8	4	9	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	3	100	2	2	5	2	0
130201	音乐表演	73	11	100	26	36	18	41	14
130202	音乐学	64	13	100	37	12	15	44	5
130203	作曲与作曲技术理论	9	2	100	2	5	4	5	0
130206	舞蹈编导	8	0	--	2	6	0	5	3
050302	广播电视学	13	4	100	3	6	7	6	0
130301	表演	9	1	100	3	5	0	8	1
130305	广播电视编导	16	5	100	8	3	2	14	0
130308	录音艺术	8	1	100	2	5	1	6	1
130309	播音与主持艺术	11	4	100	2	5	2	9	0
130310	动画	21	3	100	7	11	3	16	2
130404	摄影	9	0	--	1	8	0	9	0
130508	数字媒体艺术	14	2	100	6	6	2	11	1
130401	美术学	54	5	100	26	23	11	36	7
130402	绘画	55	10	80	16	29	6	42	7
130403	雕塑	13	1	100	4	8	0	11	2
130405T	书法学	8	0	--	4	4	2	5	1
130406T	中国画	17	4	100	6	7	5	12	0
130502	视觉传达设计	21	1	100	10	10	0	19	2
130503	环境设计	22	1	100	14	7	4	16	2
130505	服装与服饰设计	10	2	100	5	3	0	9	1
130507	工艺美术	10	1	100	7	2	0	8	2
050206	阿拉伯语	2	0	--	0	2	0	2	0
120401	公共事业管理	0	0	--	0	0	0	0	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
83	78	跨境电子商务, 马克思主义理论, 新能源材料与器件, 数据科学与大数据技术	经济统计学, 市场营销, 葡萄牙语

4. 全校整体生师比 20.87，各专 业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值（元）10026.83
 6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）489.64
 7. 生均图书（册）94.70
 8. 电子图书（册）1885324
 9. 生均教学行政用房（平方米）13.70，生均实验室面积（平方米）1.81
 10. 生均本科教学日常运行支出（元）3328.79
 11. 本科专项教学经费（自然学 年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）7026.26
 12. 生均本科实验经费（自然学 年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）558.08
 13. 生均本科实习经费（自然学 年内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）300.60
 14. 全校开设课程总门数 3045
- 注：学 年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室 数量	实习实训基地 数量	当年接收 学生数
020101	经济学	26	16	2	25	0	4	85
020102	经济统计 学	26	16	2	25	0	3	81
020402	贸易经济	26	11	2	22.02	0	7	85
030101K	法学	26	11	2	21.76	0	29	149
030503	思想政治 教育	26	13	2	24.22	0	103	121
030504T	马克思主 义理论	26	12	2	23.60	0	7	20
040101	教育学	26	11	2	21.76	0	36	55

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
040104	教育技术 学	26	17	2	25.29	0	23	59
040106	学前教育	27	17	2	26.35	0	8	107
040107	小学教育	26	16	2	24.71	0	9	133
040201	体育教育	26	55	2	48.50	4	72	179
040202K	运动训练	26	50	2	44.71	3	17	59
040203	社会体育 指导与管 理	26	40	2	39.52	4	11	30
040204K	武术与民 族传统体 育	26	56	2	48.81	2	11	27
040206T	运动康复	26	30	2	33.33	1	3	29
050101	汉语言文 学	26	10	2	21.18	0	122	463
050103	汉语国际 教育	26	13	2	22.94	0	3	63
050107T	秘书学	26	13	2	22.94	0	3	10
050201	英语	26	26	2	30.59	0	119	361
050202	俄语	26	25	2	30.84	0	16	75
050204	法语	26	31	2	33.53	0	0	0
050205	西班牙语	26	20	2	27.22	0	0	0
050206	阿拉伯语	26	29	2	32.74	0	0	0
050207	日语	26	37.50	2	37.57	0	25	106
050209	朝鲜语	26	34	2	35.29	0	4	15
050228	波兰语	26	18	2	25.88	0	1	1

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
050232	葡萄牙语	26	32	2	34.12	0	0	0
050261	翻译	26	29	2	32.35	0	8	80
050262	商务英语	26	28	2	31.76	0	8	70
050302	广播电视学	26	51	2	45.83	0	1	1
060101	历史学	26	14	2	23.53	0	111	169
060105T	文物保护技术	26	14	2	24.54	0	6	22
070101	数学与应用数学	26	22	2	28.24	0	128	331
070102	信息与计算科学	26	22	2	29.81	0	7	87
070201	物理学	26	24	2	30.30	25	125	271
070301	化学	26	22.50	2	29.48	4	106	243
070501	地理科学	26	19	2	26.47	2	112	213
070502	自然地理与资源环境	26	18	2	25.88	4	7	34
070503	人文地理与城乡规划	26	21	2	27.65	0	3	9
070504	地理信息科学	26	19	2	26.16	0	10	16
071001	生物科学	26	26	2	30.59	8	112	824
071002	生物技术	26	30	2	32.94	4	8	656
071004	生态学	26	20	2	27.06	6	4	652
071101	心理学	26	15	2	24.4	0	39	75
071202	应用统计学	26	22	2	29.81	0	8	93

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
080403	材料化学	26	25	2	30.54	3	6	94
080414T	新能源材 料与器件	26	28	2	31.95	0	1	28
080714T	电子信息 科学与技 术	26	22.50	2	29.22	10	2	50
080901	计算机科 学与技术	27	36.50	2	37.91	4	47	270
080902	软件工程	28	34	2	36.90	1	3	220
080905	物联网工 程	28	32	2	35.71	4	2	102
080906	数字媒体 技术	28	35	2	37.50	6	2	417
080910T	数据科学 与大数据 技术	28	33	2	36.53	3	2	200
081302	制药工程	21	27.50	2	29.22	5	5	88
120202	市场营销	26	15	2	25.47	0	2	80
120203K	会计学	26	18.20	2	26.31	0	2	83
120206	人力资源 管理	26	16	2	26.09	0	3	83
120401	公共事业 管理	26	14	2	24.84	0	0	0
120402	行政管理	26	12	2	23.60	0	4	88
120403	劳动与社 会保障	26	13	2	24.22	0	3	86
120601	物流管理	26	13	2	24.22	0	3	30
120803T	跨境电子 商务	26	12	2	22.35	0	0	0
120901K	旅游管理	26	22	2	30	0	5	40
130201	音乐表演	26	60	2	50.59	0	0	0

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室 数量	实习实训基地	
							数量	当年接收 学生数
130202	音乐学	26	55	2	47.79	0	68	151
130203	作曲与作 曲技术理 论	26	60	2	50.89	0	0	0
130206	舞蹈编导	26	60	2	50.59	0	0	0
130301	表演	26	34	2	35.71	0	3	55
130305	广播电视 编导	26	44	2	41.67	0	2	120
130308	录音艺术	26	52	2	46.43	0	0	0
130309	播音与主 持艺术	26	41	2	39.88	0	2	270
130310	动画	26	41	2	39.64	0	1	92
130401	美术学	26	47	2	42.94	0	44	163
130402	绘画	26	53	2	46.47	0	2	90
130403	雕塑	26	50	2	44.84	0	1	26
130404	摄影	26	38	2	37.87	0	1	47
130405T	书法学	26	57	2	48.82	0	0	0
130406T	中国画	26	59	2	50	0	0	0
130502	视觉传达 设计	26	54	2	47.06	0	0	0
130503	环境设计	26	52	2	45.88	0	0	0
130505	服装与服 饰设计	26	59	2	50.30	0	0	0
130507	工艺美术	26	58	2	49.70	0	0	0
130508	数字媒体 艺术	26	39	2	38.46	0	1	60
全校校均	/	26.07	30.96	2	33.98	0.81	4	103

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表 6）

附表 6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
130508	数字媒体艺术	2347	79.55	20.45	71.24	28.76	169	66.86	16.57
130507	工艺美术	2620	81.68	18.32	59.54	35.57	169	65.68	17.75
130505	服装与服饰设计	2620	81.68	18.32	61.37	33.74	169	65.68	17.75
130503	环境设计	2636	81.79	18.21	63.13	32.02	170	65.88	17.65
130502	视觉传达设计	2621	81.69	18.31	61.69	33.42	170	65.88	17.65
130406T	中国画	2636	81.79	18.21	59.18	35.96	170	65.88	17.65
130405T	书法学	2636	81.79	18.21	60.39	34.75	170	65.88	17.65
130404	摄影	2300	79.13	20.87	72.13	27.87	169	66.86	16.57
130403	雕塑	2796	74.54	25.46	56.37	38.77	169.50	65.78	17.70
130402	绘画	2604	81.26	18.74	59.14	38.40	170	65.88	17.65
130401	美术学	2636	81.79	18.21	66.43	28.72	170	65.88	17.65
130310	动画	2347	79.55	20.45	72.69	27.31	169	66.86	16.57
130309	播音与主持艺术	2364	79.70	20.30	72.42	27.58	168	66.67	16.67
130308	录音艺术	2270	80.26	19.74	62.38	37.53	168	66.67	16.67
130305	广播电视编导	2376	79.80	20.20	83.33	16.67	168	66.67	16.67
130301	表演	2284	78.98	21.02	77.76	22.24	168	66.67	16.67
130206	舞蹈编导	2284	78.98	21.02	67.60	30.12	170	65.88	17.65
130203	作曲与作曲技术理论	2284	78.98	21.02	71.10	28.20	169	65.68	17.75
130202	音乐学	2284.50	78.99	21.01	73.01	26.61	169.50	65.78	17.70
130201	音乐表演	2284	78.98	21.02	71.10	28.20	170	65.88	17.65
120901K	旅游管理	2140	77.57	22.43	81.12	18.88	160	63.75	18.75
120803T	跨境电子商务	2300	79.13	20.87	82.26	17.74	170	65.88	17.65
120601	物流管理	2156	79.96	20.04	89.33	10.67	161	65.84	16.77
120403	劳动与社会保障	2156	80.71	19.29	88.68	11.32	161	66.46	16.15
120402	行政管理	2156	80.71	19.29	89.52	10.48	161	66.46	16.15
120401	公共事业管理	2156	79.22	20.78	87.94	12.06	161	65.22	17.39

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
120206	人力资源管理	2156	79.96	20.04	87.11	12.89	161	65.84	16.77
120203K	会计学	2268	78.84	21.16	87.65	12.35	168	65.48	17.86
120202	市场营销	2156	79.96	20.04	87.66	12.34	161	65.84	16.77
081302	制药工程	2492	76.57	23.43	74.16	25.84	166	66.57	19.58
080910T	数据科学与大数据技术	2316	75.82	24.18	71.50	28.50	167	64.07	17.96
080906	数字媒体技术	2380	73.78	26.22	67.73	32.27	168	64.29	17.86
080905	物联网工程	2372	74.03	25.97	71.33	28.67	168	64.29	17.86
080902	软件工程	2332	75.30	24.70	70.50	29.50	168	64.29	17.86
080901	计算机科学与技术	2316	76.51	23.49	70.64	29.36	167.50	64.78	17.91
080714T	电子信息科学与技术	2364	77.66	22.34	77.16	22.84	166	65.66	17.47
080414T	新能源材料与器件	2316	77.20	22.80	77.03	22.97	169	63.91	19.53
080403	材料化学	2444	78.40	21.60	73.65	26.35	167	67.37	15.87
071202	应用统计学	2172	77.90	22.10	88.63	11.37	161	63.98	18.63
071101	心理学	2300	79.13	20.87	88.57	11.43	168	65.48	17.86
071004	生态学	2284	78.98	21.02	84.76	15.24	170	65.88	17.65
071002	生物技术	2284	78.98	21.02	79.03	20.97	170	65.88	17.65
071001	生物科学	2297	79.10	20.90	81.72	18.28	170	65.88	17.65
070504	地理信息科学	2332	74.61	25.39	86.96	13.04	172	62.21	21.51
070503	人文地理与城乡规划	2300	79.13	20.87	85.39	14.61	170	65.88	17.65
070502	自然地理与资源环境	2300	79.13	20.87	87.39	12.61	170	65.88	17.65
070501	地理科学	2300	79.13	20.87	86.70	13.30	170	65.88	17.65
070301	化学	2428	85.50	14.50	76.77	23.23	164.50	70.21	12.77
070201	物理学	2332	79.42	20.58	84.39	15.61	165	66.67	16.36
070102	信息与计算科学	2156	77.74	22.26	88.54	11.46	161	63.98	18.63
070101	数学与应用数学	2348	80.92	19.08	77.21	22.79	170	67.06	16.47
060105T	文物保护技术	2220	78.38	21.62	83.96	16.04	163	64.42	18.40

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
060101	历史学	2300	81.22	18.78	88.26	11.74	170	67.65	15.88
050302	广播电视学	2300	79.13	20.87	81.39	17.22	168	66.67	16.67
050262	商务英语	2272	78.87	21.13	77.46	22.54	170	65.88	17.65
050261	翻译	2272	78.87	21.13	77.02	22.98	170	65.88	17.65
050232	葡萄牙语	2284	78.98	21.02	75.04	24.96	170	65.88	17.65
050228	波兰语	2396	69.95	30.05	81.80	18.20	170	60	23.53
050209	朝鲜语	2560	81.25	18.75	66.41	33.59	170	65.88	17.65
050207	日语	2590	81.78	18.22	62.78	37.22	169	65.98	17.46
050206	阿拉伯语	2488	80.71	19.29	73.15	26.85	168	65.48	17.86
050205	西班牙语	2284	78.98	21.02	83.54	16.46	169	65.68	17.75
050204	法语	2284	78.98	21.02	75.39	24.61	170	65.88	17.65
050202	俄语	2396	75.96	24.04	71.70	27.88	167	61.08	22.16
050201	英语	2300	79.13	20.87	80.78	19.22	170	62.35	21.18
050107T	秘书学	2128	77.44	22.56	90.88	9.12	170	65.88	17.65
050103	汉语国际教育	2128	77.44	22.56	90.51	9.49	170	65.88	17.65
050101	汉语言文学	2128	77.44	22.56	92.86	7.14	170	65.88	17.65
040206T	运动康复	2208	78.26	21.74	72.64	21.56	168	65.48	17.86
040204K	武术与民族传统体育	2208	75.36	24.64	59.33	38.77	168	63.10	20.24
040203	社会体育指导与管理	2240	74.29	25.71	47.86	43.84	167	62.87	20.36
040202K	运动训练	2240	74.29	25.71	63.57	35.71	170	62.35	21.18
040201	体育教育	2192	78.10	21.90	58.39	40.15	167	65.27	17.96
040107	小学教育	2300	79.13	20.87	88.57	11.43	170	65.88	17.65
040106	学前教育	2252	78.69	21.31	88.01	11.99	167	64.67	17.96
040104	教育技术学	2300	80.52	19.48	88	12	170	67.06	16.47
040101	教育学	2300	79.13	20.87	92	8	170	65.88	17.65
030504T	马克思主义理论	2156	78.48	21.52	88.59	11.41	161	64.60	18.01
030503	思想政治教育	2156	77.74	22.26	88.13	11.87	161	63.98	18.63
030101K	法学	2272	78.87	21.13	89.96	10.04	170	65.88	17.65
020402	贸易经济	2268	78.84	21.16	91.01	8.99	168	65.48	17.86
020102	经济统计学	2268	78.84	21.16	91.18	8.82	168	65.48	17.86
020101	经济学	2268	78.84	21.16	91.27	8.73	168	65.48	17.86
全校校均	/	2336.89	78.74	21.26	76.13	22.98	167.83	65.43	17.85

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）85.09%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 14.20%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 94.95%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020101	经济学	137	130	94.89
020102	经济统计学	53	52	98.11
020402	贸易经济	98	91	92.86
030101K	法学	129	126	97.67
030503	思想政治教育	139	139	100
040101	教育学	55	55	100
040104	教育技术学	57	57	100
040106	学前教育	125	124	99.20
040107	小学教育	114	113	99.12
040201	体育教育	190	173	91.05
040202K	运动训练	60	50	83.33
040203	社会体育指导与管理	22	16	72.73
040204K	武术与民族传统体育	30	27	90
040206T	运动康复	23	22	95.65
050101	汉语言文学	459	456	99.35
050103	汉语国际教育	67	65	97.01
050107T	秘书学	57	57	100
050201	英语	383	379	98.96
050202	俄语	85	85	100
050204	法语	38	36	94.74
050205	西班牙语	39	38	97.44
050206	阿拉伯语	20	20	100
050207	日语	123	123	100
050209	朝鲜语	51	50	98.04
050228	波兰语	13	13	100
050232	葡萄牙语	29	21	72.41
050261	翻译	71	69	97.18
050262	商务英语	69	66	95.65
050302	广播电视学	126	122	96.83
060101	历史学	183	172	93.99
060105T	文物保护技术	38	37	97.37
070101	数学与应用数学	342	340	99.42
070102	信息与计算科学	88	81	92.05

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070201	物理学	266	260	97.74
070301	化学	240	233	97.08
070501	地理科学	204	201	98.53
070502	自然地理与资源环境	57	55	96.49
070503	人文地理与城乡规划	56	50	89.29
070504	地理信息科学	148	138	93.24
071001	生物科学	201	201	100
071002	生物技术	86	82	95.35
071004	生态学	30	27	90
071101	心理学	57	56	98.25
071202	应用统计学	99	98	98.99
080403	材料化学	51	47	92.16
080414T	新能源材料与器件	28	27	96.43
080714T	电子信息科学与技术	87	80	91.95
080901	计算机科学与技术	180	173	96.11
080902	软件工程	110	101	91.82
080905	物联网工程	72	69	95.83
080906	数字媒体技术	65	61	93.85
080910T	数据科学与大数据技术	29	28	96.55
081302	制药工程	58	51	87.93
120202	市场营销	81	78	96.30
120203K	会计学	130	130	100
120206	人力资源管理	85	80	94.12
120401	公共事业管理	45	44	97.78
120402	行政管理	31	31	100
120403	劳动与社会保障	65	60	92.31
120601	物流管理	101	98	97.03
120901K	旅游管理	121	116	95.87
130201	音乐表演	208	166	79.81
130202	音乐学	177	164	92.66
130203	作曲与作曲技术理论	20	18	90
130206	舞蹈编导	51	47	92.16
130301	表演	68	39	57.35
130305	广播电视编导	89	72	80.90
130308	录音艺术	31	30	96.77
130309	播音与主持艺术	71	68	95.77
130310	动画	84	74	88.10
130401	美术学	174	166	95.40
130402	绘画	197	179	90.86
130403	雕塑	73	69	94.52
130404	摄影	62	58	93.55
130405T	书法学	59	53	89.83

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
130406T	中国画	43	37	86.05
130502	视觉传达设计	74	73	98.65
130503	环境设计	86	80	93.02
130505	服装与服饰设计	55	52	94.55
130507	工艺美术	44	40	90.91
130508	数字媒体艺术	60	52	86.67
全校整体	/	8022	7617	94.95

21. 应届本科毕业生学位授予率 100%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020101	经济学	130	130	100
020102	经济统计学	52	52	100
020402	贸易经济	91	91	100
030101K	法学	126	126	100
030503	思想政治教育	139	139	100
040101	教育学	55	55	100
040104	教育技术学	57	57	100
040106	学前教育	124	124	100
040107	小学教育	113	113	100
040201	体育教育	173	173	100
040202K	运动训练	50	50	100
040203	社会体育指导与管理	16	16	100
040204K	武术与民族传统体育	27	27	100
040206T	运动康复	22	22	100
050101	汉语言文学	456	456	100
050103	汉语国际教育	65	65	100
050107T	秘书学	57	57	100
050201	英语	379	379	100
050202	俄语	85	85	100
050204	法语	36	36	100
050205	西班牙语	38	38	100
050206	阿拉伯语	20	20	100
050207	日语	123	123	100
050209	朝鲜语	50	50	100
050228	波兰语	13	13	100
050232	葡萄牙语	21	21	100
050261	翻译	69	69	100
050262	商务英语	66	66	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
050302	广播电视学	122	122	100
060101	历史学	172	172	100
060105T	文物保护技术	37	37	100
070101	数学与应用数学	340	340	100
070102	信息与计算科学	81	81	100
070201	物理学	260	260	100
070301	化学	233	233	100
070501	地理科学	201	201	100
070502	自然地理与资源环境	55	55	100
070503	人文地理与城乡规划	50	50	100
070504	地理信息科学	138	138	100
071001	生物科学	201	201	100
071002	生物技术	82	82	100
071004	生态学	27	27	100
071101	心理学	56	56	100
071202	应用统计学	98	98	100
080403	材料化学	47	47	100
080414T	新能源材料与器件	27	27	100
080714T	电子信息科学与技术	80	80	100
080901	计算机科学与技术	173	173	100
080902	软件工程	101	101	100
080905	物联网工程	69	69	100
080906	数字媒体技术	61	61	100
080910T	数据科学与大数据技术	28	28	100
081302	制药工程	51	51	100
120202	市场营销	78	78	100
120203K	会计学	130	130	100
120206	人力资源管理	80	80	100
120401	公共事业管理	44	44	100
120402	行政管理	31	31	100
120403	劳动与社会保障	60	60	100
120601	物流管理	98	98	100
120901K	旅游管理	116	116	100
130201	音乐表演	166	166	100
130202	音乐学	164	164	100
130203	作曲与作曲技术理论	18	18	100
130206	舞蹈编导	47	47	100
130301	表演	39	39	100
130305	广播电视编导	72	72	100
130308	录音艺术	30	30	100
130309	播音与主持艺术	68	68	100
130310	动画	74	74	100

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
130401	美术学	166	166	100
130402	绘画	179	179	100
130403	雕塑	69	69	100
130404	摄影	58	58	100
130405T	书法学	53	53	100
130406T	中国画	37	37	100
130502	视觉传达设计	73	73	100
130503	环境设计	80	80	100
130505	服装与服饰设计	52	52	100
130507	工艺美术	40	40	100
130508	数字媒体艺术	52	52	100
全校整体	/	7617	7617	100

22. 应届本科毕业生初次就业率 82.17%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020101	经济学	130	110	84.62
020102	经济统计学	52	41	78.85
020402	贸易经济	91	76	83.52
030101K	法学	126	92	73.02
030503	思想政治教育	139	115	82.73
040101	教育学	55	45	81.82
040104	教育技术学	57	45	78.95
040106	学前教育	124	117	94.35
040107	小学教育	113	106	93.81
040201	体育教育	173	130	75.14
040202K	运动训练	50	38	76
040203	社会体育指导与管理	16	6	37.50
040204K	武术与民族传统体育	27	21	77.78
040206T	运动康复	22	15	68.18
050101	汉语言文学	456	396	86.84
050103	汉语国际教育	65	57	87.69
050107T	秘书学	57	46	80.70
050201	英语	379	339	89.45
050202	俄语	85	71	83.53
050204	法语	36	35	97.22
050205	西班牙语	38	38	100
050206	阿拉伯语	20	17	85
050207	日语	123	100	81.30

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
050209	朝鲜语	50	40	80
050228	波兰语	13	12	92.31
050232	葡萄牙语	21	17	80.95
050261	翻译	69	58	84.06
050262	商务英语	66	61	92.42
050302	广播电视学	122	84	68.85
060101	历史学	172	154	89.53
060105T	文物保护技术	37	32	86.49
070101	数学与应用数学	340	307	90.29
070102	信息与计算科学	81	68	83.95
070201	物理学	260	230	88.46
070301	化学	233	220	94.42
070501	地理科学	201	186	92.54
070502	自然地理与资源环境	55	38	69.09
070503	人文地理与城乡规划	50	40	80
070504	地理信息科学	138	124	89.86
071001	生物科学	201	170	84.58
071002	生物技术	82	59	71.95
071004	生态学	27	24	88.89
071101	心理学	56	49	87.50
071202	应用统计学	98	84	85.71
080403	材料化学	47	46	97.87
080414T	新能源材料与器件	27	26	96.30
080714T	电子信息科学与技术	80	71	88.75
080901	计算机科学与技术	173	128	73.99
080902	软件工程	101	86	85.15
080905	物联网工程	69	49	71.01
080906	数字媒体技术	61	48	78.69
080910T	数据科学与大数据技术	28	24	85.71
081302	制药工程	51	48	94.12
120202	市场营销	78	59	75.64
120203K	会计学	130	104	80
120206	人力资源管理	80	61	76.25
120401	公共事业管理	44	35	79.55
120402	行政管理	31	24	77.42
120403	劳动与社会保障	60	43	71.67
120601	物流管理	98	80	81.63
120901K	旅游管理	116	103	88.79
130201	音乐表演	166	114	68.67
130202	音乐学	164	102	62.20
130203	作曲与作曲技术理论	18	15	83.33
130206	舞蹈编导	47	35	74.47

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130301	表演	39	25	64.10
130305	广播电视编导	72	56	77.78
130308	录音艺术	30	23	76.67
130309	播音与主持艺术	68	47	69.12
130310	动画	74	53	71.62
130401	美术学	166	121	72.89
130402	绘画	179	140	78.21
130403	雕塑	69	51	73.91
130404	摄影	58	47	81.03
130405T	书法学	53	38	71.70
130406T	中国画	37	27	72.97
130502	视觉传达设计	73	53	72.60
130503	环境设计	80	59	73.75
130505	服装与服饰设计	52	36	69.23
130507	工艺美术	40	29	72.50
130508	数字媒体艺术	52	40	76.92
全校整体	/	7617	6259	82.17

23. 体质测试达标率 79.12%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020101	经济学	540	459	85
020102	经济统计学	172	130	75.58
020402	贸易经济	359	306	85.24
030101K	法学	506	398	78.66
030503	思想政治教育	482	381	79.05
030504T	马克思主义理论	79	53	67.09
040101	教育学	165	126	76.36
040104	教育技术学	214	182	85.05
040106	学前教育	419	329	78.52
040107	小学教育	391	309	79.03
050101	汉语言文学	1676	1276	76.13
050103	汉语国际教育	246	179	72.76
050107T	秘书学	245	193	78.78
050201	英语	1341	1118	83.37
050202	俄语	298	253	84.90
050204	法语	122	96	78.69
050205	西班牙语	102	76	74.51

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
050206	阿拉伯语	20	17	85
050207	日语	394	284	72.08
050209	朝鲜语	185	145	78.38
050228	波兰语	23	17	73.91
050232	葡萄牙语	72	45	62.50
050261	翻译	214	180	84.11
050262	商务英语	284	242	85.21
050302	广播电视学	432	378	87.50
060101	历史学	693	493	71.14
060105T	文物保护技术	154	124	80.52
070101	数学与应用数学	1245	1070	85.94
070102	信息与计算科学	294	246	83.67
070201	物理学	1082	894	82.62
070301	化学	936	793	84.72
070501	地理科学	812	694	85.47
070502	自然地理与资源环境	249	197	79.12
070503	人文地理与城乡规划	249	195	78.31
070504	地理信息科学	534	455	85.21
071001	生物科学	795	632	79.50
071002	生物技术	345	255	73.91
071004	生态学	140	98	70
071101	心理学	265	209	78.87
071202	应用统计学	387	320	82.69
080403	材料化学	207	176	85.02
080414T	新能源材料与器件	113	88	77.88
080714T	电子信息科学与技术	340	282	82.94
080901	计算机科学与技术	531	437	82.30
080902	软件工程	372	290	77.96
080905	物联网工程	263	216	82.13
080906	数字媒体技术	263	205	77.95
080910T	数据科学与大数据技术	191	157	82.20
081302	制药工程	217	177	81.57
120202	市场营销	228	192	84.21
120203K	会计学	460	407	88.48
120206	人力资源管理	363	274	75.48
120401	公共事业管理	44	40	90.91
120402	行政管理	243	192	79.01
120403	劳动与社会保障	293	245	83.62
120601	物流管理	325	255	78.46

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
120901K	旅游管理	409	340	83.13
130201	音乐表演	807	504	62.45
130202	音乐学	694	466	67.15
130203	作曲与作曲技术理论	71	44	61.97
130206	舞蹈编导	199	187	93.97
130301	表演	172	142	82.56
130305	广播电视编导	360	247	68.61
130308	录音艺术	115	79	68.70
130309	播音与主持艺术	272	209	76.84
130310	动画	332	222	66.87
130401	美术学	844	743	88.03
130402	绘画	710	486	68.45
130403	雕塑	247	158	63.97
130404	摄影	209	147	70.33
130405T	书法学	207	158	76.33
130406T	中国画	161	135	83.85
130502	视觉传达设计	249	214	85.94
130503	环境设计	266	234	87.97
130505	服装与服饰设计	148	123	83.11
130507	工艺美术	138	103	74.64
130508	数字媒体艺术	240	153	63.75
全校整体	/	28690	22699	79.12

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

26. 其它与本科教学质量相关数据