



常州大學

2023-2024 学年
本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

一、学校发展概况	1
二、本科教学基本情况	3
(一) 本科人才培养目标及服务面向	3
(二) 本科专业设置情况	3
(三) 各类全日制在校学生情况	3
(四) 本科生占全日制在校生总数比例	3
(五) 本科生生源情况	3
三、师资与教学条件	6
(一) 教师情况	6
(二) 教学条件	9
四、教学建设与改革	12
(一) 专业建设	12
(二) 课程及教材建设	12
(三) 课程开设情况及课堂教学规模	13
(四) 实践教学	13
(五) 毕业设计(论文)	13
(六) 学校教育国际化情况	14
(七) 创新创业教育	15
(八) 开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况	16
五、专业培养能力	16
(一) 专业发展概况	16
(二) 专业培养目标	16
(三) 培养方案特点	17
(四) 各专业专任教师数量和结构	18
(五) 各专业实践教学及实习实训基地	18
(六) 专业培养能力典型案例	19
六、质量保障体系	20
(一) 人才培养中心地位落实情况	20
(二) 校领导班子研究本科教学工作情况	21
(三) 质量保障制度体系建设情况	21
(四) 日常监控与运行情况	21

(五) 规范教学行为情况	22
(六) 本科教学基本状态分析	23
(七) 校内专业评估与专业认证	23
(八) 学校质量文化建设	25
七、学生学习效果	26
(一) 学生学习满意度	26
(二) 应届毕业生毕业率及学位授予率	26
(三) 毕业生就业创业情况	26
(四) 用人单位满意度调查	27
(五) 攻读研究生情况	27
(六) 毕业生成就	27
(七) 学风建设	28
(八) 校园文化活动及获奖情况	28
(九) 大学生体质健康及体育活动开展情况	30
八、学校特色及本科教学持续改进方向	30
(一) 学校特色与经验	30
(二) 本科教学问题及持续改进方向	32
附件 1: 高等学校 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据目录	33

常州大学 2023-2024 学年本科教学质量报告

常州大学立足新发展阶段，坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神为指引，牢记“为党育人、为国育才”的初心使命，锚定“国内有地位、国际有影响”的特色鲜明的高水平地方领军型大学和服务江苏“走在前、做示范”的标杆大学的奋斗目标，真抓实干，勇毅前行，培养具有多方面竞争优势的高素质创新型人才。

一、学校发展概况

常州大学始建于 1978 年，应国家石油化工行业发展需要而生，为服务地方经济社会发展而兴。学校原名为南京化工学院无锡分院、常州分院，此后经历江苏化工学院、江苏石油化工学院、江苏工业学院等时期，2010 年更名为常州大学。2011 年江苏省人民政府与中国石油天然气集团有限公司、中国石油化工集团有限公司、中国海洋石油集团有限公司四方签约共建常州大学。2018 年获博士学位授权单位。2021 年入选江苏高水平大学建设高峰计划建设高校，开启了新时代建设特色鲜明的高水平地方领军型大学新征程。

与改革开放同龄，怀“国之大者”奋进，常州大学作为省属全日制本科院校，始终将服务国家、服务人民作为不懈追求，持续深化产教融合、科教融汇。在 46 年的办学历程中，学校以“责任”为校训，秉承“勇担责任，追求卓越”的常大精神和“以人为美、育人为本，开放办学、协同发展”的办学理念，凝练形成“红色文化、创新创业、石油石化”三大办学特色并持续彰显。学校现有科教城、西太湖两个校区，设有 26 个学院，有全日制在校生 3 万余人。

铸魂育人，人才培养显成效。学校始终把牢社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，构建思政育人长效机制，坚持以本科教育为立校之本，重点围绕学生应用研究能力提升，深化产教融合，积极培养具有“理想信念、爱国情怀、科学精神、协作品质、国际视野”的高素质创新型人才。现有本科招生专业 67 个，涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、医学、农学和教育学等十大学科门类；其中国家级特色专业 3 个、国家级一流专业建设点 19 个、教育部“本科教学工作”地方高校本科专业综合改革试点项目 2 个、中国工程教育认证专业 15 个、住建部认证专业 2 个；获批国家级现代产业学院 1 个；国家级实验教学示范中心 2 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 2 个、国家虚拟仿真实验教学项目 2 个、国家级创新创业学院 1 个、国家级大学生校外实践教育基地 1 个；获国家级教学成果一等奖 2 项、二等奖 1 项。

特色鲜明，学科发展焕生机。学校牢固树立学科龙头地位，坚持“优势工科、精品理科、特色文科、新兴医药”发展思路，着力构建以理工科为主，多学

科相互支撑、交叉渗透、协同发展，与产业深度融合、支撑高水平大学建设的极具创造活力的学科发展体系。现有一级学科博士学位授权点 3 个、博士后科研流动站 2 个、一级学科硕士学位授权点 20 个、专业硕士学位授权点 25 个，省优势学科 3 个、省“十四五”重点学科 8 个。学校积极探索“本硕博贯通”综合改革，推动学术和专业学位教育改革，加速创新人才培养。化学、材料科学、工程学、环境生态学 4 个 ESI 前 1% 学科，化学进入 ESI 前 2‰，工程学、材料科学进入 ESI 前 3‰。在 2024 软科世界大学学术排名中，学校位列世界排名区间 501-600 位，国内排名区间 92-114 位；法学、马克思主义理论、化学、材料科学与工程、工商管理等 10 个学科上榜软科中国最好学科排名。

厚植沃土，师资建设结硕果。学校注重人才系统性引育与培育，完善更具成长性的人才通道，扎实推进师德师风建设，努力建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化人才队伍。拥有国家杰出青年科学基金获得者 2 人、“百千万人才工程”国家级人选 3 人、教育部新世纪优秀人才支持计划 2 人、享受国务院政府特殊津贴专家 13 人、国家教学名师 2 人；全国高校黄大年式教师团队 1 个；省“双创人才”“333 工程”等各类省级人才 400 余人次、团队 17 个。学校深入实施“千师千企”行动计划，推动教师全程参与企业产品研发设计，在生产实践中提升反哺教学能力。连续多年被评为“江苏省师资队伍建设先进高校”和“江苏省教育人才工作先进单位”。

立地顶天，科技成果攀高峰。学校坚持“四个面向”，主动对接国家重大战略，加快科学研究范式和科研组织模式变革，深入开展有规划、有组织、高水平的科学研究，全面提升支撑高水平科技自立自强的能力。现有国家地方联合工程研究中心 1 个、省级重点实验室或工程中心 21 个（含 1 个国家级重点实验室培育点）、省级协同创新中心 2 个、省级人文社科研究基地 15 个。

“十三五”以来，获得省部级及以上科技奖励 210 项，其中国家科技进步二等奖、国家技术发明二等奖、中国专利银奖、何梁何利基金科学与技术奖各 1 项、中国专利优秀奖 2 项。获批国家级科研项目 566 项，其中重大、重点项目 26 项。被 SCI、EI、CPCI、CSSCI 等收录学术论文 6000 余篇，获发明专利授权近 3500 件，专利授权数连续四年居全国高校前 50 名。学校积极推动科教融汇，鼓励教师指导学生开展科研、学术和创作实践，将科研优势转化为教学优势，提升科研驱动育人实效。

多元融汇，合作办学创新高。学校以提升合作发展水平、增强学校影响力为重点，积极开拓国际化人才培养和科技合作新空间。先后与 30 多个国家和地区的 60 余所大学建立紧密合作关系，现有中外合作办学项目 5 个、省高校中外合作办学高水平示范性建设工程 1 项、省国际化人才培养品牌专业建设项

目 2 项、省国际实验室建设项目 2 项；通过高校来华留学质量认证，是国务院侨办华文教育基地；在委内瑞拉、西班牙建有孔子学院、孔子课堂。学校创新产教融合和产学研用协同创新体制，与中国石油天然气集团有限公司成立创新联合体，与国内 50 余家大型石油石化企业和 70 多个县区级以上政府建立了全面合作关系，与企业共建省级工程技术中心 38 个、校企联合研发中心 56 个、产学研基地 550 个、校企联盟 480 个，两次荣获“中国产学研合作创新奖”。

二、本科教学基本情况

学校把牢社会主义办学方向，坚守“为党育人、为国育才”初心，服务国家战略需求使命，全面落实立德树人根本任务；坚决扛起高水平大学在全省高质量发展中的政治责任和使命担当；坚持党建引领贯穿办学治校、教书育人全过程，全面推进“三全育人”综合改革，构建“五育并举”育人体系；坚持“以本为本”，落实“四个回归”，不断提升人才培养与经济社会发展需求的适应度，达成高素质创新型人才培养目标。

（一）本科人才培养目标及服务面向

学校立足江苏，面向地方，服务行业，积极培养具有理想信念、爱国情怀、科学精神、协作品质、国际视野的服务国家经济社会发展的高素质创新型人才。

（二）本科专业设置情况

全校本科专业总数：81。

当年本科招生专业数：67。

当年新增专业：储能科学与工程、新能源材料与器件、运动训练。

当年停招专业：轻化工程、化学、生物制药、机械电子工程、新能源材料与器件、无机非金属材料工程、智能科学与技术、信息与计算科学、财务管理、工商管理、金融工程、园林、商务英语、运动训练。

（三）各类全日制在校学生情况

全校共有全日制本科生 25482 人（不含独立学院和留学生），全日制硕士研究生 4743 人，全日制博士研究生 127 人。

（四）本科生占全日制在校生总数比例

全校共有全日制在校生 30679 人，本科生数 25482 人，本科生占全日制在校生总数的 83.06%。

（五）本科生生源情况

1. 本科生生源质量

今年学校共录取本科生新生 7846 人。其中，普高录取 6231 人（省内 4237 人，省外 1994 人），专转本录取 1056 人，中职职教高考“3+4”录取 129 人、

对口单招录取 40 人，“3+2”转段录取 366 人，第二学士学位录取 24 人。今年学校本科生总录取人数较去年增加 635 人。

在省内招生方面，今年省内招生录取情况总体稳中有进，生源质量进一步提升。01、02 历史组最低投档分位次在去年大幅上升的基础上，今年提升超 1500 位次；物理组计算机科学与技术、电子信息工程、智能制造工程所在的 04 组、05 组、08 组，最低分分别为 564 分、565 分和 559 分，其对应位次持续攀升。

在省外招生方面，今年学校共录取省外普高新生 1994 人。其中，普通类 1828 人，体育类和艺术类 166 人。新高考改革省份中，吉林历史组、物理组投档线均高出本科线 150 分以上；安徽、湖北、湖南、辽宁、黑龙江、广西、甘肃历史组、物理组，贵州、河北物理组投档线均高出本科线 100 分以上；广东、福建、江西、重庆历史组、物理组投档线均高出本科线 90 分以上；山东、浙江、海南各专业组投档线均高出本科线 80 分以上；贵州历史组投档线高出本科线 80 分以上。传统高考省份中，青海文理科投档线均高出本一线 48 分以上；陕西理科投档线高出本一线 37 分以上，文科投档线高出本一线 18 分以上；新疆理科投档线高出本一线 32 分以上，文科投档线高出本一线 16 分以上；河南理科投档线高出本一线 28 分以上；内蒙古文理科投档线均高出本一线 25 分以上。

2. 提高生源质量的措施

上下联动，同频共振。学校统一部署，校本科生招生工作领导小组协调各方资源，系统谋划招生宣传工作，发挥招生绩效考核、评优表彰的激励导向作用。相关部门联动编制本科生招生计划建议方案、院校专业组设置建议方案，加强与各级各类媒体密切合作，通过线上、线下相融合的形式，开展多种多样的宣传活动。各学院联动做好宣传队伍统筹建设，深度开展驻点宣传、网络宣传答疑等具体工作落实。**内外协调，以点带面。**省内宣传，在前期相对成熟的宣传布局基础之上，加强与各地区教育主管部门的交流联系，进一步拓展和提升生源基地中学数量和质量。由校领导带队深入徐州、南通、常州等地教育局、生源中学开展党建共建、双高衔接论坛、优质生源基地授牌等系列活动。省外宣传，重点围绕甘肃、贵州等招生计划超过百人的省份，依托各省教育考试院、当地户籍教师等力量，逐步拓展省外宣传的深度和广度。校内通过招生宣传调研会、座谈会、招生宣传动员大会、招生政策培训等凝聚“全员招生”共识，营造关心支持招生工作的良好氛围。校外主动对接各地校友会、重点合作企业等，为地区招生宣传提供助力支持。

选优配强招生宣传队伍。省内每个地级市由一位学校领导带队，学院党政主要负责人作为宣传地区负责人，副书记作为联络人，遴选了解学校情况、熟悉招生工作、责任心强的教师作为地区宣传骨干，积极发挥优秀校友、合作企

业、社会贤达等群体在招生宣传中的重要作用，组建一支“整体素质高、业务能力强、各有所长”的招生宣传队伍，扎实开展工作。**精准开展招生宣传业务培训。**校级层面，编印招生宣传工作手册，邀请招生宣传专家等开展“多角度、全方位”的招生宣传业务培训，精准做好招生政策解读、宣传亮点及策略指导。学院层面，根据负责地区考生实际情况，认真做好有针对性的院内培训。遴选学生作为招生宣传队伍补充。充分激发基地中学优秀在校学生参与招生宣传的积极性和主动性，成功举办优秀学子回访母校、招生宣传微视频大赛两项品牌活动。持续提升中学来访接待、招生热线咨询服务质量，着力推动形成“全面覆盖、行之有效、正向激励”的中学回访机制。

突出学校办学特色。以“不止寻常”为切入点，重点围绕学校红色文化、创新创业、石油石化三大办学特色以及产教融合人才培养特色，以专业为基础，系统梳理学校在教育教学、科学研究、社会服务、文化传承等方面取得的重要办学成果，加强专业推介力度，用好省教育考试院、江苏教育电视台、扬子晚报、江苏招生考试网等推介平台，开展宣传推介活动，深度讲好学校办学特色以及专业故事。**讲好常大故事。**深入挖掘、凝练优秀毕业生、优秀校友、在校师生在科技创新、公益志愿、干事创业等方面的典型故事，作为招生宣传亮点广泛宣传，讲好常大人的奋进故事。深化特色内涵延伸。聚焦“不止寻常”宣传理念，深化学校“责任”文化产品创作，创新制作“不止寻常”招生宣传片，着力打造录取通知书 2.0 版，精心设计招生宣传组合海报，持续加强“常大牛”招生 IP 形象及其衍生品的推广宣传。实施“责任”示范宣传行动，以宣传人员认真负责、热情服务的示范效应，打造“有温度”的招生宣传，为学校赢得优良口碑。

3. 转专业本科生数量及年级分布

学校按《常州大学本科生学籍管理规定》（常大〔2017〕163 号）和《常州大学本科生转专业实施办法》（常大〔2023〕20 号）文件精神实施转专业制度，学生在第一至第三学期的规定时间共有三次申请转专业的机会，休学创业后复学的学生因自身情况需要转专业的，学院予以优先考虑，并适当放宽转专业年限。大学生士兵退役后复学因自身情况需要转专业的，履行相关程序后可转入其他专业学习。

本学年学校共有 477 名学生转入新专业学习，其中 2023 级接收 185 人，2022 级接收 193 人，2021 级接收 98 人，2020 级接收 1 人。

三、师资与教学条件

（一）教师情况

1. 师资队伍数量及结构

学校现有专任教师 1700 人，外聘教师 544 人。从教师队伍结构看，专任教师中具有正高职称的教师共计 320 人，占比 18.82%；副高职称的教师共计 454 人，占比 26.71%；具有博士学位的教师共计 1267 人，占比 74.53%；具有硕士学位的教师共计 404 人，占比 23.76%。师资队伍以青年教师为主，其中，45 岁以下教师 1232 人，占专任教师总数的 72.47%。全校教师数量及结构见附表 1。

2. 生师比

全校生师比为 18.10，分专业生师比见表 1。

表 1 分专业生师比统计表

序号	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	金融工程	216	8	27.00
2	国际经济与贸易	550	34	16.18
3	政治学与行政学	123	13	9.46
4	社会工作	296	19	15.58
5	汉语言文学	565	39	14.49
6	英语	131	11	11.91
7	西班牙语	199	15	13.27
8	日语	287	14	20.50
9	商务英语	183	14	13.07
10	数学与应用数学	323	19	17.00
11	应用化学	486	38	12.79
12	机械设计制造及其自动化	567	34	16.68
13	材料成型及控制工程	201	16	12.56
14	机械电子工程	128	5	25.60
15	过程装备与控制工程	498	27	18.44
16	车辆工程	277	15	18.47
17	材料科学与工程	481	31	15.52
18	材料化学	248	19	13.05
19	金属材料工程	234	20	11.70
20	高分子材料与工程	556	26	21.38
21	能源与动力工程	420	21	20.00
22	电气工程及其自动化	516	17	30.35
23	电子信息工程	715	27	26.48
24	电子科学与技术	442	12	36.83
25	自动化	497	20	24.85
26	计算机科学与技术	750	30	25.00
27	软件工程	528	23	22.96
28	物联网工程	462	19	24.32
29	土木工程	351	22	15.95
30	建筑环境与能源应用工程	365	14	26.07
31	给排水科学与工程	237	28	8.46

序号	专业名称	学生数	教师数	生师比
32	化学工程与工艺	921	75	12.28
33	制药工程	579	26	22.27
34	石油工程	536	37	14.49
35	油气储运工程	462	28	16.50
36	环境工程	432	45	9.60
37	生物医学工程	234	15	15.60
38	食品质量与安全	266	9	29.56
39	安全工程	401	23	17.43
40	生物工程	314	24	13.08
41	园林	94	4	23.50
42	药学	395	27	14.63
43	信息管理与信息系统	418	12	34.83
44	工程管理	252	16	15.75
45	市场营销	283	16	17.69
46	人力资源管理	286	11	26.00
47	公共事业管理	297	18	16.50
48	物流管理	420	17	24.71
49	音乐学	264	35	7.54
50	舞蹈表演	109	11	9.91
51	表演	118	10	11.80
52	美术学	162	14	11.57
53	视觉传达设计	344	18	19.11
54	环境设计	513	26	19.73
55	产品设计	241	10	24.10
56	数字媒体艺术	293	11	26.64
57	金融学	355	21	16.90
58	法学	751	54	13.91
59	休闲体育	349	31	11.26
60	智能制造工程	545	16	34.06
61	储能科学与工程	70	10	7.00
62	集成电路设计与集成系统	374	14	26.71
63	人工智能	316	17	18.59
64	轨道交通信号与控制	234	7	33.43
65	数据科学与大数据技术	487	27	18.04
66	资源循环科学与工程	249	23	10.83
67	能源化学工程	401	40	10.03
68	应急技术与管理	188	6	31.33
69	消防工程	228	11	20.73
70	护理学	326	15	21.73
71	会计学	346	25	13.84

3. 本科生主讲教师情况

本学年全校开设课程总门数为 3023，开设课程总门次为 7952。高级职称教师承担的课程门数为 1730，占总课程门数的 57.23%；课程门次数为 3682，占开课总门次的 46.30%。正高级职称教师承担的课程门数为 751，占总课程门数

的 24.84%；课程门次数为 1337，占开课总门次的 16.81%。副高级职称教师承担的课程门数为 1274，占总课程门数的 42.14%；课程门次数为 2601，占开课总门次的 32.71%。分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附表 9。

4. 教授承担本科课程情况

本学年教授承担的本科课程门数为 671，占总课程门数的 22.20%；课程门次数为 1201，占开课总门次的 15.10%。副教授职称教师承担的本科课程门数为 1169，占总课程门数的 38.67%；课程门次数为 2294，占开课总门次的 28.85%。承担本科课程教学的教授有 319 人，占教授总数的比例为 98.46%。分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例见附表 10。

5. 师资队伍建设情况

完善政策，建立健全人才引育。学校三次修订《常州大学人才引进实施办法》；出台《常州大学海外引才专项行动方案》《常州大学博士后工作管理办法》《常州大学优秀青年学科拔尖人才培养实施办法》《常州大学学科教授系列岗位制度实施办法(试行)》等文件，在制度层面不断推进人才体制机制改革。学校主动作为、积极推进各级各类人才工程建设，充分重视高层次人才和团队的培养和投入，新增外国科学院院士 2 人，国家级重大人才工程入选者 1 人，省级高层次人才 8 人，其中“青蓝工程”中青年学术带头人 3 人和优秀青年骨干教师 5 人，省级“青蓝工程”优秀教学团队 1 个。

建章立制，促进教师专业成长。学校依托《常州大学教职工在职攻读博士学位管理办法》《常州大学教师出国（境）研修管理办法》《常州大学教师国内访学研修管理办法》等文件，鼓励青年教师提高学历、开阔眼界、广泛交流，为青年教师专业化发展搭建有利的平台。通过选送青年教师在职攻读学位、从事博士后研究、支持中青年骨干教师到国内外著名大学和科研机构交流访问等形式帮助青年教师跟踪学术前沿动态和发展趋势、提升教学科研能力和学术水平。2023 年 9 月以来，学校共有 10 位教师出国（境）研修，12 位教师赴国内知名学府访学深造，6 位教职工成功考取博士继续深造，23 位教师赴高等院校或研究机构从事博士后研究。

加强引导，助力地方产业发展。学校依托《彰显担当 全面融入 高位服务—常州大学服务“新能源之都”建设三年行动方案（2023-2025）》，努力提升学校服务常州新能源产业发展水平，促进学校高质量发展；借力《常州大学“千师千企”行动方案（2023-2028 年）》，充分利用社会科教资源，特别是地方和行业资源，培养崇尚实践、乐于服务、勇于创新、德高风正的优秀教师。目前已有 402 人申报“千师千企”行动，其中 31.80%的申报人为学校近四年来引进的高层次人才。

（二）教学条件

1. 教学经费投入情况

2023 年学校教学日常运行支出为 12384.50 万元，本科实验经费支出为 2054.10 万元，本科实习经费支出为 1069.05 万元。生均教学日常运行支出为 3470.28 元，生均本科实验经费为 806.10 元，生均实习经费为 419.53 元。各类教学经费收支及生均经费支出情况见表 2。

表 2 各类教学经费收支及生均经费支出情况统计表

项 目		金 额	
教学经费支出（万元）	教学日常运行支出	12384.50	
	教学改革支出	2227.63	
	专业建设支出	2802.80	
	实践教学支出	3123.15	
	本科实验经费支出	2054.10	
	本科实习经费支出	1069.05	
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本科专科学费收入之和的比例（%）	19.70	
教育事业收入（万元）	经常性预算内事业费拨款	48051.75	
	教改专项拨款	国家	-
		地方	950.50
	本科生均拨款总额	国家	-
		地方	35164.85
	本科生学费收入	14800.00	
生均经费支出（元）	生均本科教学日常运行支出	3470.28	
	生均实践教学经费	1225.63	
	生均本科实验经费	806.10	
	生均本科实习经费	419.53	

2. 教学用房

学校总占地面积为 135.72 万平方米，总建筑面积为 80.27 万平方米。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 41.64 万平方米，其中教室面积 8.27 万平方米（含智慧教室面积 3134.55 平方米）。拥有体育馆面积 3.03 万平方米，运动场面积 7.60 万平方米。各类生均面积见表 3。

表 3 各类生均面积统计表

类 别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1357179.01	44.24
建筑面积	802670.36	26.16
教学行政用房面积	416392.25	13.57
体育馆面积	30348.84	0.99
运动场面积	76007.58	2.48
实验、实习场所面积	173584.86	5.66

3. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备总值约 7.29 亿元，生均教学科研仪器设备值 2.04 万元，当年新增教学科研仪器设备值 6731.93 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.17%。

本科教学实验仪器设备 10361 台（套），合计总值 1.76 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 288 台（套），总值 9621.74 万元，按本科在校生 25482 人计算，生均实验仪器设备值为 6909.04 元。

4. 图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 3672 个。图书馆拥有纸质图书 190.05 万册，当年新增 3.61 万册，生均纸质图书 53.25 册；拥有电子期刊 180.98 万册，学位论文 1224.59 万册，音视频 13.45 万小时。2023 年图书流通量达到 2.18 万本，电子资源访问量 43825.70 万次，当年电子资源下载量 782.94 万篇次。

鉴于读者对纸质图书及期刊借阅需求的递减趋势，以及对电子文献资源需求持续上升的现状，同时考虑到多校区运营的实际需求，学校显著加大电子文献资源的采购与建设力度。先后订购和自建中国知网、万方数据、维普、超星期刊、Science Direct、Spring Link、Ebsco、Scifinder Scholar、EI、Web of Science、常州大学数字资源馆藏服务平台等中外文数据库 80 多个，中外文电子期刊数量达 180.98 万册，中外文电子图书 617.67 万册。依托丰富的电子文献资源，图书馆积极向全校师生提供全天候的在线文献资源服务，确保无论身处校内还是校外，师生都能享受到无差别的线上线下服务体验，为学校的教学与科研工作提供强有力的支撑。

学校以“书香润常大 谱写新篇章”为主题举办第十三届读书月活动。活动内容包括“中国工人阶级最深沉的梦想与追求”专家讲座，评选年度“读者之星”，“一起打卡图书馆”摄影活动，阅读大转盘活动，数字资源校园地推活动，“读红色经典 寻文化根脉”主题朗诵大赛，“常州：教我如何不想她”故事大赛，信息检索大赛，“超星杯”好书共读活动及阅读分享会等。精彩纷呈的系列活动，不仅营造了浓郁的校园读书氛围，更激发了广大师生的读书热情。

5. 文体活动场馆

学校现有综合体育馆 2 座，内设 25 米非标室内游泳馆 1 座，篮排球室内训练馆 2 座，室内攀岩馆 1 个，跆拳道房 1 个、健身房 2 个、健美操房 3 个、形体瑜伽房 4 个、乒乓球馆 1 个、室内羽毛球场 17 片；体育看台两座，内设健美操房 2 个、健身房 1 个、武术房 1 个、乒乓球房 2 个；标准 400 米田径

场 2 片、11 人制足球场 2 片、5 人制足球场 2 片、室外篮球场 26 片、排球场 8 片、网球场 13 片、户外拓展基地 1 片。

学校建有大学生活动中心 1 个，配备学生社团办公室、学生组织办公室、舞蹈房、多功能厅等学生活动场地，满足学生课余文化娱乐活动需要。

6. 信息资源

数字化转型是助推教育现代化、建设教育强国的必然选择。学校顺势而为，借势而进，坚持加大教育信息化投入，加强教学环境数字化和智能化升级，推进数字化转型。2024 年成为江苏省高校开源开放网信系统防御联盟副主任单位。校园网总出口 11.4G，其中电信 3G，移动 2G，联通 6G，教育网 400M，教育网国际出口带宽：10M，教育网 IPV6 1G，教职工的上网速率：30Mbps。数据中心现有 20 台高性能服务器、320T 数据存储、2 个网络防火墙、1 个应用防火墙、1 台服务器负载均衡等设备；部署了 WAF，IPS，行为管理，日志审计，漏洞扫描等安全设备。

学校智慧校园一期建设实现了数字化校园平台化，建成云计算数据中心，建立统一数据、门户、身份软件平台，实现原有应用系统集成和迎新、离校、移动校园等新应用上线。本学年完成“一网通办”与校公共服务平台融合，接入校内全部 33 个应用系统，实现了入口统一。“一网通办”线上服务已经完成教师类、学生类、校友类的线上办事流程 110 个，其中共享流程 20 个，涉及行政办公、教务教学、人事、财务、科研、学生、学工、后勤、安全、医疗等 17 个服务类别。全量数据中心完成数据支撑平台建设，与校内人、财、物、教、学、研实现对接，当前已完成 47 个业务的数据同步，构建了学校信息标准手册。学校联合常州市公安局承办常州“安网 2024”网络安全攻防实战演习，并探索试用态势感知设备，全面审视评估全市的网络安全防御水平，为下一阶段网络安全整治提升奠定坚实的基础。

建成适应“互联网+”课程教学需要的多媒体教室 320 余间，其中智慧教室 20 个，面积 3134.55 平方米。内部有智慧触控交互大屏和小组显示屏，分组活动桌椅，可进行常态化录播。能充分实现以“学生为中心”的 OBE 教学理念，有利于推动合作探究的学习互动教学新模式，从而提高教学水平、提升教学质量。学校积极打造智慧学习环境，建成化工国家级虚拟仿真中心、大数据智慧油田等智慧平台，实现了实验室智能化管理。

四、教学建设与改革

（一）专业建设

学校现有本科招生专业 67 个，其中国家级特色专业 3 个、国家级一流专业建设点 19 个、教育部专业综合改革试点项目 2 个，通过中国工程教育认证专业 17 个（含住建部专业评估）。

学校全面落实立德树人根本任务，统筹推进江苏高校品牌专业建设工程二期项目内涵建设，为品牌专业建设提供了充足的资源保障。共获批江苏高校品牌专业建设工程二期项目 38 个，其中省品牌专业即国家级一流本科专业 19 个，省特色专业即省级一流本科专业 19 个，省产教融合型品牌专业 6 个，省卓越工程师计划 2.0 专业 2 个。学校高度重视品牌专业建设工作，出台《常州大学一流本科专业建设实施方案》，设置一流专业专项经费，全面推进品牌专业建设引领人才培养改革。立足“特色发展、分类建设、示范引领”原则，采取国家级专业重点建设、省级专业重点培育、校级专业重点提升的策略，以品牌特色专业成果和经验示范、引领、带动其他专业。休闲体育、金属材料工程、环境工程、安全工程、会计学 5 个品牌专业，油气储运工程、生物工程、美术学 3 个特色专业顺利通过验收。其中，安全工程、会计学 2 个品牌专业验收结果为“优秀”，验收优秀率为 40%，高于全省平均优秀率（21%）。

为主动适应新技术、新业态、新模式、新产业对高校人才培养的新要求，加快构建新型跨学科专业组织模式，满足学生的个性化发展和多样化需求，学校制定《常州大学微专业建设与实施方案》，重点围绕新能源、新一代信息技术等战略新兴产业领域，立项包括涵盖氢能科学与工程、智慧新能源、新能源材料与技術、人工智能技术应用、数字经济与数字金融等微专业建设点打造新能源微专业群。

（二）课程及教材建设

学校全面落实立德树人根本任务，始终坚持本科教育中心地位，实施《常州大学高水平本科教育十年行动计划（2018-2028）》，以高质量课程建设为着力点优化教学质量，以突出能力培养为导向深化课程教学改革，本学年 14 门课程入选第二批省级一流本科课程，其中线下课程 3 门、线上线下混合式课程 6 门、社会实践课程 3 门、虚拟仿真实验课程 2 门。同时有 18 门课程推荐申报国家级一流本科课程。截至目前，累计获批国家级一流本科课程 19 门，省级一流本科课程 45 门、省级产教融合型一流课程 5 门。根据《教育部关于一流本科课程建设的实施意见》《常州大学本科课程建设管理办法》《关于修订常州大学本科教学工作量计算办法的通知》文件精神，组织开展校级一流课程验收认定以及校级教改课程认定工作。本学年 21 门课程通过验收并认定为校级一流本科课程，认

定 200 门本科教学改革课程。立项校级产教融合型一流课程 24 门，其中线上线下一混合式课程 13 门，线下课程 11 门。

学校围绕四新建设，以专业、课程、教学改革研究成果为依托，编写高质量优秀教材。本学年学校 14 部教材入选“十四五”普通高等教育本科省级规划教材，7 部教材推荐申报“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材。为进一步提升学校本科教材建设水平，推进教材数字化转型，持续培育优秀教材，开展校级重点教材立项建设工作。立项建设校级重点教材 27 本（其中数字教材 10 本、新形态教材 8 本、传统纸质教材 9 本），结项 9 本。立项建设产教融合型系列教材 9 部。依据《常州大学本科教材管理办法》，建立校院两级教材选用报审制度，遵循“凡编必审、凡选必审”制度。首选“马工程”重点教材，“马工程”重点教材使用率 100%。

（三）课程开设情况及课堂教学规模

本学年全校开设课程总门数为 3023，包括公共必修课 203 门，公共选修课 107 门，专业课 2713 门。公共必修课平均班规模为 74 人，公共选修课平均班规模为 101 人，专业课平均班规模为 53 人。

（四）实践教学

1. 实践教学平台建设

学校建有 4 个国家级实验教学中心，分别是现代化工国家级实验教学示范中心（常州大学）、化工国家级虚拟仿真实验教学中心（常州大学）、材料科学与工程国家级实验教学示范中心（常州大学）、石油钻采与储运工程国家级虚拟仿真实验教学中心（常州大学）。建有 1 个国家级大学生校外实践教育基地（常州大学-中国石化集团华东石油局工程实践教育中心），2 个国家虚拟仿真实验教学项目（甲醇合成与精制 3D 仿真实习、多西他赛原料药生产仿真实习），5 个省级虚拟仿真实验教学项目，15 个省级实验教学与实践教育中心和 1 个省级虚拟仿真实验教学共享平台。

2. 实践教学改革

推动劳动教育教学体系改革，逐步完善建立以教务处为主导，多部门协同推进、院系具体落实、师生共同参与的劳动教育工作体系。推动劳动教育理论课程信息化教学和集中化管理模式，成立常州大学劳动教育教研室，采用新境智慧教学平台线上授课，系统智能批改、在线答疑。推动劳动教育实践内涵式发展，依托校友邦劳动实践项目管理平台，构建功能集约、资源共享的开放型校级劳动教育实践资源库，拓展劳动场域。

（五）毕业设计（论文）

学校组织开展 2024 届本科生毕业设计（论文）抽检及评优工作，按照 2%

的人数比例，随机抽取各专业毕业设计（论文）材料并送外审，对抽检不合格者给予整改。按照省教育厅通知，学校组织学年度毕业设计（论文）抽检工作，报送本科原文信息 7333 条，其中普通高等教育 5898 条，成人高等教育 1435 条，报送抽检专家 1667 人。在 2023 届江苏省本科毕业设计（论文）评优中，获得优秀毕业设计（论文）一等奖 1 项，二等奖 1 项，三等奖 7 项，优秀团队 2 个。

（六）学校教育国际化情况

学校实行积极主动的开放合作战略，立足专业发展，加强多渠道、宽领域、全方位的国际交流合作，持续扩大学校对外合作交流圈层，推动开展学校国际科研合作，海外高层次人才引进、国际化人才培养等工作。

拓展国际合作空间，深化全球伙伴关系。学校积极拓展优质办学资源，紧盯国际化人才培养目标，维护已有合作项目，接洽国（境）外优质高校及科研院所，与德国亚琛工业大学、以色列本·古里安大学续签合作协议；与俄罗斯乌法科技大学新签署共建中俄合作办学机构意向书；与法国 SKEMA 商学院、美国中西部大学、俄罗斯彼尔姆国立科研理工大学、意大利米兰理工大学、马来西亚吉隆坡大学、新加坡科技设计大学等新签署合作协议。接待俄罗斯波波夫国立合唱艺术学院、阿根廷布宜诺斯艾利斯大学、英国坎布里亚大学、德国开姆尼茨工业大学、韩国京畿大学、美国中西部大学、阿根廷萨尔塔天主教大学、西班牙莱里达大学、美国密苏里大学、墨西哥维拉克鲁斯大学、俄罗斯乌法科技大学、委内瑞拉玻利瓦尔大学、泰国高等教育科研创新部、阿根廷驻沪总领事馆等重要团组来访。洽谈与境外高校开展高层次人才引进、学科与科研合作、师生互访交流、学生联合培养等方面的工作，进一步深化与国（境）外高校/科研院所的合作。

搭建学生出国（境）交流平台，营造国际化氛围。为积极推进学生赴境外长短期学习交流，提升学生出国转化率，扩大学生出国（境）交流学习的规模，学校不断优化学生出国（境）交流学习项目，规范学生出国（境）项目管理制度，探索项目的评估与改进机制。本年度共计发布各类学生出国（境）交流学习项目 53 个。向学院推荐合作院校升学项目 23 个，服务全校学生境外升学。依靠省政府优质平台和国家留学基金委的支持，学校 12 人获得省政府奖学金资助，2 人成功获得 CSC 国家留学基金委公派出国资格。邀请英国女王大学、英国诺丁汉大学国际学院、法国 skema 商学院、西班牙巴塞罗那自治大学、美国密苏里大学堪萨斯校区、加拿大爱德华王子岛大学、日本千叶大学、马来西亚吉隆坡大学等境外高校开设专题宣讲会。充分发挥学生主体作用，重视学生骨干在引领学生出国（境）交流中的积极带头作用，举行第五届常州大学“演员请就

位”双语配音大赛、举办第二届“海外研学交流会”、参与法国里昂商学院来访接待、举办学生出国（境）项目展，激发学生学习外语的兴趣，提升学生跨文化沟通技巧，拓展学生的国际视野。

提升来华留学生培养质量，引导留学生讲好中国故事。组织留学生英文授课教师参加江苏高校外国留学生教学观摩比赛，为学校未来留学生教学工作发展注入新动力，也是学校来华留学质量认证持续改进工作中的重要组成部分，对于提升来华留学生培养质量有重大意义。成功举办常州大学第八届国际文化节开幕式暨第八届国际文化风情展，本次国际文化节以“赓续友谊，共创美好”为主题，共来自 13 个国家的 2500 余名中外师生参与现场活动。组织留学生参加“知行贵州”丝绸之路青年交流计划暨黔南非遗文化体验行活动，使留学生们了解贵州黔南区域的风土人情及乡村振兴成果。与江苏省前黄高级中学和中车戚墅堰机车有限公司共建来华留学生中国国情教育基地。组织留学生参加共青团中央举办的中外大学生社会实践周活动，围绕“感悟中华文化魅力，携手共建人类命运共同体”主题，深入南京、无锡、常州等地的非遗展演、艺术创作和文化展馆，通过参观渡江胜利纪念馆、雨花台烈士纪念馆等地，重温革命历史，感知科技发展，传承和弘扬中华优秀传统文化。

（七）创新创业教育

完善双创教育体系，打造内外协同平台。双创教育体系特色彰显。聘请高校双创教育专家、政府产业政策专家、企业技术专家、孵化平台投资专家组成双创教学指导委员会，指导全校创新创业工作。进一步修订《常州大学大学生竞赛组织管理办法》《常州大学创新创业成果与第二课堂实践学分认定管理办法》等文件，完善制度建设，规范创新创业教育工作管理。**双创教育平台量质齐升。**深化与常州市国家大学科技园、中以常州创新园、西太湖互联网产业园、北京志恒教育科技有限公司等园区和企业之间的合作，聚力打造 14 个学院双创特色示范区，全面开放校政企共建的各类双创实践平台、创业孵化平台，各学院双创工作室，搭建大学生创新创业成果展示及社会需求大厅，实现创客空间量质齐升，保障双创实践高质量开展。

增强双创融合深度，提升学生双创能力。深化双创育人理念。持续深化“三全四融合”的双创育人理念，即面向全体学生、全体教师参与、贯通人才培养全过程的“三全”；思创融合、专创融合、科创融合、产创融合的“四融合”。建立“三层级、四协同、五结合、多元支撑”的双创工作机制。持续推进优质科创资源向育人资源有效转化，鼓励学生早进项目、早进实验室、早进团队，提高学生科研实践能力和创新创业能力。**变革双创教学模式。**变革教学模式，开展项目化教学，面向全体学生开设双创通识必修课程，打造专创融合

示范课程，实施“一专一赛、一院一品”工程，建立“双创通识教育课程+专创融合课程+双创拓展训练”双创课程训练体系。依托常州市国家大学科技园、西太湖互联网产业园等平台，通过常创书院、常创联盟以及创赛“登峰”“禾苗”计划等载体，建成双创项目孵化体系。

营造双创浓厚氛围，双创教育成果斐然。双创文化氛围浓厚。成立常州大学创业者联盟，为有创新精神、创业情怀的学生、校友企业家及相关投资人等搭建交流合作平台；成立学校创客书院，为具备创新精神、创业情怀和企业家潜质的学生提供更加精准的服务指导、更加丰富的教育资源、更加高效的训练和孵化。定期开展创新创业沙龙、研讨会、双创文化节、大学生科技学术节、高峰论坛、双创教育成果展示等活动，激发不同层次、各具特长学生的创新创业原动力。**双创教育成果斐然。**学生 100%完成双创课程学习，100%参与国家、省、校、院四级双创训练和各类学生竞赛，在校生休学创业、毕业生创业比例明显升高。每年获批国家级大创计划 60 余项，省级大创计划 70 余项。截至本学年，学校累计获中国国际大学生创新大赛、“大小挑”国赛金奖（特等奖）共 16 项，学校三捧“优胜杯”，每年获省级以上学生竞赛奖项 300 余项，涌现出“盲盒哥缪安勤”“编码姐丁贝”“电商达人卞国权”等一批双创人才典型。

（八）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

学校于 2022 年秋季学期专门设立习近平新时代中国特色社会主义思想概论教研室，负责该课程教学组织和教学实施工作，同时面向 2020 级相关本科专业学生开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”必修课（48 学时，3 学分）。从 2021 级开始，全校所有本科专业均开设该课程，目前已开设三轮。

五、专业培养能力

（一）专业发展概况

学校有 81 个专业（当年本科招生专业 67 个，停招或未招生专业 14 个），涵盖工学、理学、管理学、经济学、文学、法学、艺术学、医学、农学、教育学等十大学科门类。其中工学专业 44 个，占比 54.32%；管理学专业 9 个，占比 11.11%；艺术学专业 8 个，占比 9.88%；文学专业 5 个，占比 6.17%；理学专业 4 个，占比 4.94%；经济学、法学专业各 3 个，分别占比 3.70%；教育学、医学专业各 2 个，分别占比 2.47%；农学专业 1 个，占比 1.23%。

（二）专业培养目标

常州大学在办学之初即确立了为石油化工领域培养工程技术人才的培养目标。2000 年划归地方管理后，提出“面向行业，服务地方”的应用型人才培养定位。在多年办学实践中，始终注重培养学生的“责任意识、实践能力、综合知识、系统思维、协作品质和创新精神”，逐渐凝练出“大工程观”人才培养

特色，并在 2006 年教育部本科教学水平评估中得到肯定。近年来，长三角地区国际化水平不断提升，为进一步适应区域经济发展和行业企业需求变化，学校确立了“立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人以及具有理想信念、爱国情怀、科学精神、协作品质、国际视野，服务国家经济社会发展的高素质创新型人才”的人才培养总目标。

各专业紧密围绕学校办学定位与人才培养总目标，根据经济社会发展需求，结合专业特色，参照工程教育认证标准或行业标准，采纳教师、学生以及企业、社会、校友意见，确定专业人才培养目标。各专业根据培养目标确定毕业要求，进一步细化课程内容对毕业要求细分指标点的支撑，形成课程与毕业要求中知识、能力、技能、素养间的逻辑关系。学校通过入学教育、学业指导、专业导论课等多种方式让学生知悉并认同人才培养目标和专业培养目标。

（三）培养方案特点

培养目标对接需求，促进学生全面发展。契合行业与社会需求。积极构建高校、政府、企业、科研机构等不同主体参与的协同育人体系，筑牢服务区域发展的人才培养根基。主动服务国家和地方经济发展需要，围绕江苏省 50 条重点产业链、常州市“532”发展战略以及常州新能源之都，建设形成“智能制造、人工智能、大数据、电子信息、高分子材料、生物医学工程”等专业集群，深化科教产教融合，创新人才培养模式。建立培养目标调研、反馈与持续改进机制，检验培养目标的合理性，不断适应社会经济新需求，提升专业与社会经济发展的适配度。**强化五育并举。**加强顶层设计，坚持“五育并举”的理念，学校专题研究美育、体育、劳动教育专项方案。坚持以社会主义核心价值观为引领，将“五育”纳入人才培养学分体系，推进五育融合，全面实施课程思政，建立第一、二课堂协同育人机制，实施“第二课堂成绩单”制度等，深化人才培养模式改革，促进学生德智体美劳全面发展。

遵循国家专业标准，践行产出导向理念。对标各类国家标准。对标本科专业类教学质量国家标准、工程教育认证标准、新文科认证标准，按照“四新”建设要求，结合经济社会发展需要和专业特色，立足于学生解决复杂工程问题、生产问题、管理问题等应用研究能力培养，及时优化专业人才培养方案。**产出导向培养学生。**根据社会需求调研结果，遵循“反向设计、正向实施”的思路制定培养方案，全面审视专业培养目标与国家重大发展战略、经济社会发展、行业产业发展和学生发展需求、学校办学定位的契合度，专业课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度。所有专业在通识教育课程中均设置不少于 2 学分的艺术素养类模块，要求学生至少选修 2 个学分方可毕业；设置劳动教育必

修课，其中理论课 1 学分 16 学时，劳动教育实践 4 周 20 学时，累计大于 32 学时。

夯实学科理论基础，提升学生创新能力。强化学科理论基础。构建通识课程、学科基础课程、专业核心课程、专业课程的递进式课程体系，确保基础理论课程占比不少于 40%，强调专业知识纵深发展的同时，兼顾不同学科领域知识的交叉融合，夯实学术能力发展的学科理论基础。**突出科教产教融合。**明确专业融入科教产教融合课程（其中江苏省产教融合型品牌专业、嵌入式人才培养项目独立设置、企业深度参与的科教产教融合课程不得少于 3 门，其余专业不得少于 1 门）。加强科教融合，开设学科前沿理论课程，将最新科研成果、前沿理论引入课堂，激发学生的创新思维；开展基于问题、项目的课程研讨、课程设计；通过导师制吸收学生早进团队、早进课题、早进实验室。**注重创新能力培养。**出台《常州大学推进创新创业教育专业建设实施方案》《常州大学创新创业成果与第二课堂实践学分认定管理办法》，实施“五个一”工程，将学生专业实习实践、课外科技活动等计入学分进行管理，完善创新创业成果学分累积与兑换制度。持续强化《创新创业理论与实践》课程建设，打造专业教育与创新创业教育相融合的实践教学体系，开展校级大学生创新创业训练计划项目暨创赛“卓越”计划项目。

（四）各专业专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是王诤微电子学院、集成电路产业学院（合署），生师比为 28.62；生师比最低的学院是体育学院、中体产业学院（合署），生师比为 6.12；生师比最高的专业是电子科学与技术，生师比为 36.83；生师比最低的专业是储能科学与工程，生师比为 7.00。分专业专任教师数量和结构见附表 2。

（五）各专业实践教学及实习实训基地

学校高度重视学生实践能力培养，不断优化和完善实践教学制度建设。本学年制（修）订《常州大学本科生实习教学管理规定》《常州大学本科生实验教学管理规定》《常州大学课程设计工作规范》等管理办法和规定，持续深化实践教学制度支持与管理。推动实习过程管理与质量管理，持续提升实习教学管理信息化水平，采用实践管理平台监控大屏实时展示实习项目状态与数据分析。学校现有校外实习实训基地 411 个，本学年共接纳学生 32260 人次。分专业实验室及实习实训基地数量和使用情况见附表 11。

（六）专业培养能力典型案例

1. 计算机科学与技术专业

计算机科学与技术专业于 1994 年开始招生。目前，本专业依托教育部首批国家级现代产业学院-阿里云大数据学院（常州大学与常州市人民政府、阿里云及中软国际、慧科集团等校企共建）进行专业人才培养，是国家首批一流本科专业建设点，2017 年、2020 年两次通过中国工程教育专业认证，连续 8 年入选江苏省嵌入式人才培养项目，产教融合底蕴深厚。专业面向国家两化融合发展战略，坚持立德树人，培养支撑服务江苏战略新兴产业-新一代信息技术产业发展需求、德智体美劳全面发展的高素质创新型工程技术人才，打造石油石化特色鲜明、产教融合发展的国家一流计算机科学与技术专业。

（1）培养方案制定与修订：产业需求导向的多方参与机制

专业立足产业发展需求及学校定位，形成高素质创新型工程技术人才培养定位；引入阿里人才标准与认证体系，提升培养规格；在专业教学指导委员会指导下，依托共建方广阔的市场资源和对技术前沿的快速迭代，稳定更新数据资源、技术标准和人才规格，结合用人单位反馈、第三方评价，本专业与共建方联合建立培养方案制定与修订机制。

（2）产教融合课程建设：应用创新导向的全程协同共建模式

在产教融合校企合作背景下，围绕信息化领域岗位需求，引入企业优质资源，校企双方构建的专业课程建设团队优化课程内容、教学方法及评价体系，促进教育与产业的深度融合，构建校企协同育人的长效机制，提升教师队伍的实践能力和职业素养，增强学生的就业竞争力和创业能力，培养适应产业发展需求的高素质创新型工程技术人才。本专业根据课程特点，重点对专业核心课程《Java 高级应用》、《互联网运维实践》和《问题求解与程序设计》进行了产教融合课程的改革。

（3）实践教学平台及资源利用：开放共享的“产学研用”一体化模式

专业利用阿里常州创新中心、中软国际常州实践教育中心，加速推进阿里云工业大脑平台、中软政企大数据服务平台进入中心；打造常州大学大数据共创空间，引入高水平研发团队，设立院士工作室、企业首席技术专家工作坊；打造集生产、教学、研发、创新功能于一体的新型基地，承担石化工业数据实时存储技术、智能油库等石油石化典型应用场景的实习实训。

2. 制药工程专业

制药工程专业建设可追溯到 1978 年建立的基本有机化工专业。2000 年，在有机化工和精细化工专业方向基础上，设置制药工程专业并于 2001 年开始招生。经过多年的建设，制药工程专业发展成为国家级一流本科专业建设点，软科排名全国第 30 名。专业秉承“立德树人”根本任务，遵循新工科发展战略，融合长三角区域制药产业的独特优势与发展需求，精准对接行业前沿。坚持“以学生为中心、成果导向、持续改进”的教育质量提升路径，创新办学机制，深化产教融合，极大提升了学生的专业素养与创新能力，有效推动了区域制药产业的升级与发展，人才培养工作卓有成效。

（1）构建校企教育共同体

近年来，学院先后与常州四药制药有限公司、常州亚邦制药有限公司、常州阳光药业有限公司建立校企联合实践教育基地，达成人才联合培养合作框架；共建“药物智能制造实践实训教育平台”，充分发挥双方优势，积极开展药物智能制造新技术的应用与推广，拓展产学研合作深度和广度，促进药物智能制造新技术在制药行业人才实践实训教育中的发展与创新，培养、培训企业所需的药物智能制造新技术人才。依托“药物智能制造实践实训教育平台”，联合开展学生实习实训工作，引入国内外先进技术教程、实验课程，举办药物智造教学、培训和应用技能竞赛，开展制药安全技术、危险工艺改进、绿色制药技术、

零碳技术应用、智能制造培训，提升制药行业人才综合能力水平。与江苏紫龙药业集团合办暑期夏令营实践活动。

（2）打造“四个联合”协作建课范式

制药工程专业围绕以学生为中心的理念，积极整合高校与企业双方的优质资源，致力于培养既具备深厚家国情怀、又富有创新精神及广阔国际视野的高素质创新型人才。为实现这一目标，专业坚持实践“四个联合”的协作范式：联合制定课程大纲、联合编写教材、联合制作微课、联合建立仿真项目，强化学生实践创新能力培养，加深学生对专业知识的掌握，提升学生创新及岗位胜任能力。例如，校企联合课程教学团队积极推进课程的产教融合，深挖江浙地区医药企业的人才需求，邀请一批企业行业专家共同修订《制药工程专业导论》、共研《制药反应与分离工程基础》课程教学大纲，将行业企业标准、生产实例编入教学大纲，明确理论知识内容和实践环节；联合药企、医院、中药材企业共同制作《寻常之药》系列微课，联合编写《制药工程专业导论》教材等。

（3）校企协同开展项目式教学

专业依托本区域资源优势，携手常州四药、常州亚邦制药、常州阳光药业等一批药企，创新性地将企业前沿项目课题深度融入日常教学体系之中，确保学生在校期间即能紧密对接地方产业实际需求，实现理论与实践的无缝对接。与企业协同，为学生量身定制工程训练，将真实的研发案例融入日常教学与创新创业实践环节，同时邀请企业行业专家结合企业行业的真实案例对学生进行讲座式教学，形成一套从知识点到知识面、由浅及深、由单一到系统的全方位、多层次案例教学模式。以“大学生创新训练项目”为重要平台，鼓励学生投身各类科研探索、生产实践及竞赛挑战，提早进实验室，发表研究性论文，提升学生实践创新能力。

六、质量保障体系

学校坚持质量立校，以新一轮本科教育教学审核评估为契机，加强质量保障体系建设。全面规范质量标准，注重质量持续改进，营造勇担责任、追求卓越的质量文化，着力提升本科教育教学的质量保障能力。

（一）人才培养中心地位落实情况

学校严格落实“以本为本”，把本科教育放在教育教学的基础地位，筑牢人才培养根基，夯实本科教育地位。

坚持科学决策，强化制度保障。学校把本科教育放在人才培养的核心地位，将“实施‘铸魂育人’行动，全面提升本科人才培养质量”作为第三次党代会九大行动之首加快推进；将“人才培养提质工程”作为“十四五”规划九大工程之首，并专门编制人才培养子规划，细化工作目标与路径。依据《常州大学预算管理办法》《常州大学教学管理工作规程》等文件，学校经费优先保障本科教育教学的需要；教授为本科生上课纳入考核指标；教学资源优先在本科教育教学中配置。

优化学科布局，推进教育改革。学校对照国家发展战略，紧密对接地方经济社会发展需求，特别是产业发展需要布局学科专业，并在本科人才培养领域优先实施。学校把本科教育放在新时代教育改革的前沿地位，深化科教产教融合，建

设现代产业学院、中以科创学院等，持续推进一流本科建设、专业认证、课程思政建设首先在本科教育中扎根，人才培养成效首先在本科教育中显现。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校领导班子高度重视本科教学工作。学校党委会、校长办公会将本科教育教学工作列为重要议题研究部署，主要涉及本科教育教学审核评估工作方案、教材建设与管理、学士学位授权、国家级一流本科课程申报、专业结构调整、新型跨学科专业组织模式构建等相关工作。学校设有校领导信箱和校领导接待日，建立了中层干部听课和校领导联系基层单位制度。校领导带头执行相关制度，经常深入教学一线了解教学状况，指导、督促联系单位的教学工作。

（三）质量保障制度体系建设情况

学校坚持以人才培养为根本任务，以教学质量为学校的生命线，始终强调本科教育的基础地位和教学中心地位。学校教育教学质量管理组织机构健全、制度体系完善，质量监管运作机制务实顺畅，有效保证了全校良好稳定的教学秩序，保障了教育教学和人才培养质量的持续提升。

明确教学质量要求。依据专业类教学质量国家标准，结合专业认证标准，启动新版人才培养方案修订工作，推进 OBE2.0 改革，专业根据培养目标，制定明确、公开、可衡量的专业培养质量标准，对学生在知识、能力、素质方面的培养提出具体要求。出台《常州大学本科主要教学环节质量标准》，强化“学生中心、产出导向、持续改进”的教育理念，构建涵盖“理论课程、实习实践、毕业设计（论文）”主要教学环节的通用质量标准，覆盖教学全过程。

完善质量管理制度。学校注重教学质量管理的科学化、制度化和规范化建设，制（修）订《常州大学本科课程评估实施方案》《常州大学本科生毕业设计（论文）工作规范》《常州大学本科专业质量评价实施办法》《常州大学教学资料管理规范》《常州大学教学质量管理办法》等制度，涵盖培养目标、培养方案及教学大纲修订的各项制度规程，保障培养方案实施、严控教学质量的各类制度要求，以制度保障人才培养全链条各项工作的规范化。

强化质量管理组织。教务处负责校级层面的教育教学运行管理、教育教学研究和资源建设等工作；独立设置质量管理与评估中心，配备专职质量管理人员，全面负责学校日常教育教学质量管理、教学评估、专业认证等工作。学院分管教学工作领导及教务秘书负责院级教学质量监控与管理。组建校院两级教育教学及师德师风督导队伍，常态化开展日常教学工作的检查、监督和指导。

（四）日常监控与运行情况

加强考风考纪建设。修订《常州大学本科生考试管理规定》，加大考试违纪处罚力度。建立校院两级工作管理制度，学校层面由分管教学工作副校长负

责学校考试工作的组织领导，学院层面由分管教学副院长作为学院考试管理工作第一责任人，常态化开展考试巡查，做到逢考必巡。开展监考培训，规范监考行为，明确违规处置流程，强化教师责任意识。开展系列考风考纪教育活动，在新生入学教育中增设考风考纪教育；在期中、期末考试前，开展“考风考纪”主题班会。

优化学业考评体系。出台《常州大学本科生教学活动考勤管理办法》《常州大学本科生课程考核与成绩记载实施细则》，将学生出勤、课堂表现、日常作业等学习过程纳入课程目标达成分析，引导教师完善对学生学习过程的监测、评估与反馈。全面推进“两性一度”教学改革和“公共课教考分离”改革，提升学生学习动力和自觉性。

严把毕业出口关。实行校院两级全过程质量监控，校级层面采取抽查的方式，选派督导开展立题审查和中期检查、监督毕业论文答辩过程、进行归档材料质量检查；院级层面采取普查方式，开展立题审核、前期检查、中期检查、相似性检测、答辩资格审查、材料归档检查，确保每生必查。对于发现的问题，及时反馈并要求立即整改。通过强化全过程管理，有效保障毕业论文质量。

（五）规范教学行为情况

坚持发挥督导作用。学校本科教育教学督导制度自实施以来，不断创新与改革发展并举，持续加强“督”与“导”，关注“教”与“学”。本科教育教学督导注重工作实效，深入教学一线，关注教学、研究教学、诊断教学，通过随机听课和重点听课跟踪诊断教学，了解教师的教学情况；通过课后交流与指导，帮助教师解决日常教学问题，探讨提升教学效果的路径与办法；通过开展督导工作例会，分析教风情况，为形成重视教学、重视质量的良好环境和管理机制发挥了重要作用；同时，坚持深入教育教学管理，参与专项检查，发现教学与教学管理工作中的问题，为相关部门改进工作提供参考意见。

实行多层立体教学评价。学校全面实施领导干部听课制度，要求校领导、中层领导干部、学院领导深入教学一线，进行课堂教学质量评价与调研；通过校院两级教学督导评价工作机制，实施日常教学质量检查和跟踪评价；通过同行教师评价与研讨工作机制，组织教师随机听课、研讨观摩、开展教研室活动等，促进教师间互评与研讨。

开展全过程教学检查。学校开展期初、期中、期末全过程教学检查。期初教学检查，巡查开学前的教学准备工作和开学初的教学运行秩序，掌握教师到岗情况。期中教学检查，开展专项检查和“加强课堂教学秩序检查，推进课堂教学质量提升”工作，组织校院领导和同行专家听课、教师座谈会、学生座谈会，组织

开展试卷和毕业设计（论文）检查等。期末教学检查，对考试安排、考风考纪以及学生成绩评定等进行专项检查，严格执行校院两级考试巡视制度。

（六）本科教学基本状态分析

本学年学校年度本科教学质量报告数据与上学年对比情况见表 4。

表 4 本科教学基本状态分析表

序号	指标项	23-24 学年填报数据	22-23 学年填报数据
1	本科生人数（人）	25482	23532
2	折合学生数（人）	35687.30	33694.20
3	全日制在校生数（人）	30679	28769
4	本科生占全日制在校生总数的比例（%）	83.06	81.80
5	专任教师数量（人）	1700	1664
6	具有高级职称的专任教师比例（%）	45.53	47.18
7	当年本科招生专业总数（个）	71	68
8	生师比	18.10	17.44
9	生均教学科研仪器设备值（万元）	2.04	2.03
10	年新增教学科研仪器设备值（万元）	6731.93	6683.06
11	生均纸质图书（册）	53.25	55.42
12	电子图书总数（册）	6176660	6010182
13	电子期刊（册）	1809770	1892505
14	学位论文（册）	12245940	12566121
15	音视频（小时）	134451.60	164268.70
16	生均教学行政用房（平方米）	13.57	14.49
17	生均实验室面积（平方米）	2.15	2.29
18	生均教学日常运行支出（元）	3470.28	3040.71
19	本科专项教学经费（万元）	11638.47	10223.11
20	生均本科实验经费（元）	806.10	716.40
21	全校开设课程总门数（门）	3023	3291
22	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	98.46	97.95
23	教授承担本科课程占总课程数的比例（%）	21.87	20.75
24	应届本科生毕业率（%）	98.73	98.03
25	应届本科生学位授予率（%）	98.94	96.53
26	应届本科生初次就业率（%）	77.65	87.00
27	体质测试达标率（%）	91.25	90.82

（七）校内专业评估与专业认证

1. 校内认证式专业评估

为切实提升人才培养质量，强化专业内涵建设，学校出台《常州大学认证式专业评估实施办法》，在全校范围内推动校内认证式专业评估，提升专业办学水平。本学年学校组织环境设计、西班牙语等 2 个专业开展校内认证式评估。截至目前，全校有 45 个专业申请并通过校内认证式专业评估。通过校内认证式专业评估的专业予以申请国家工程教育专业认证和长三角新文科教育专业认证，达到了以评促建、以评促改、以评提质的目的。

2. 国家专业认证与评估

学校在“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念指引下，遵循认证工作实施办法，完善质量保障体系，建设本科教育质量文化，稳步推进专业认证工作。本学年制药工程、安全工程专业通过中国工程教育第三轮认证，有效期为 6 年。环境工程专业通过中期审核，继续保持有效期。工程管理、建筑环境与能源应用工程专业通过住建部专业评估（认证）。截至目前，已有会计学 1 个专业通过长三角新文科教育认证，17 个专业通过工程教育认证（含住建部专业评估）。常州大学通过工程教育认证专业见表 5。

表 5 常州大学通过工程教育认证专业统计表

序号	专业	授予年份	有效期
1	化学工程与工艺	2014（3 年）	2014.01-2016.12
		2017（6 年）	2017.01-2022.12
		2023（6 年）	2023.01-2028.12
2	制药工程	2015（3 年）	2015.01-2017.12
		2018（6 年）	2018.01-2023.12
		2024（6 年）	2024.01-2029.12
3	安全工程	2015（3 年）	2015.01-2017.12
		2018（6 年）	2018.01-2023.12
		2024（6 年）	2024.01-2029.12
4	过程装备与控制工程	2017（3 年）	2017.01-2019.12
		2020（6 年）	2020.01-2025.12
5	计算机科学与技术	2017（3 年）	2017.01-2019.12
		2020（6 年）	2020.01-2025.12
6	高分子材料与工程	2017（3 年）	2017.01-2019.12
		2020（6 年）	2020.01-2025.12
7	油气储运工程	2019（6 年）	2019.01-2024.12
8	金属材料工程	2019（6 年）	2019.01-2024.12
9	环境工程	2021（6 年）	2021.01-2026.12
10	机械设计制造及其自动化	2022（6 年）	2022.01-2027.01
11	土木工程	2022（6 年）	2022.01-2027.01
12	能源化学工程	2022（6 年）	2022.01-2027.01
13	软件工程	2023（6 年）	2023.01-2028.12
14	生物工程	2023（6 年）	2023.01-2028.12
15	电子科学与技术	2023（6 年）	2023.01-2028.12
16	工程管理	2024（4 年）	2024.05-2028.05
17	建筑环境与能源应用工程	2024（3 年）	2024.05-2027.05

3. 本科教育教学审核评估

学校于 2024 年 10 月-11 月接受新一轮本科教育教学审核评估。准备动员阶段，学校组建领导机构，制定工作方案，建立工作机制；出台《本科教育教学审核评估工作方案》，科学设定进度目标，细化节点任务，明确推进措施；广泛深入调研，组织专题学习，统一思想、提升共识。自评自建阶段，学校聚焦审核要点自查自建，完善和健全校院教育教学管理规章制度，启动各部门、

各学院自评自建，全面梳理教学档案。自评整改阶段，根据学校自评自建情况，形成问题清单，组织专项整改建设；对学校自评报告广泛征求意见，进行针对性修改和打磨；督查重点建设项目完成情况、学院自评自建整改工作完成情况；完善教育教学制度体系，推进教育教学改革，规范教学过程管理，加强质量保障体系建设。在线上评估和入校评估阶段，配合专家做好材料调阅、听课看课、访谈座谈等各类工作。以新一轮审核评估为契机，全面落实立德树人根本任务，坚持学生中心、产出导向、持续改进，健全本科教育教学质量保障体系，全面提升人才培养质量。

（八）学校质量文化建设

孕育特色质量文化，推进学校内涵发展。营造浓厚质量保障文化氛围。学校坚持以立德树人为根本标准，把建立健全办学质量控制管理体系纳入高质量考核范畴，强化各类主体的质量意识及责任。持续加大对国家质量标准、专业教育质量要求、教育主管部门文件制度的学习宣传。实施一流本科建设工程，贯彻落实教育部“八个首先”和“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念；牢固树立教师的第一身份是老师、第一工作是教书、第一责任是育人，引导教师努力做到政治过硬、业务精湛、育人高超、技术娴熟，主动承载起传播知识、传播思想、传播真理、塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。将质量要求“外化于行、内化于心”，推进质量革命，树立质量品牌，营造“学生爱学爱校 教师爱生爱教”的良好氛围，自觉将“勇担责任、追求卓越”的质量文化落实到教育教学全过程，全面推进“四个回归”。

持续完善教师荣誉表彰体系。学校全面梳理、完善和修订教学奖励相关文件，激励广大教师不断提高教学水平和教育质量。出台《常州大学高等教育教学成果评选和奖励办法》《常州大学表彰奖励工作管理办法》《常州大学“师德标兵”评选办法》等文件，构建国家、省、市、校四级荣誉体系，持续开展常州大学优秀教育工作者、高等教育教学成果奖、师德标兵等评先表彰，选树先进典型，激励广大教师敬岗爱生，自觉将立德树人放在首要位置，把质量意识、质量责任、质量态度、质量道德和质量行为落实到日常课堂教学各环节，守好讲台主阵地，打造精彩课堂，促进教学质量提升。

文化融入师生行为，激励师生追求卓越。从制度约束走向文化引领，融入师生日常行为。学校建立教学质量年度报告公开制度，通过学校信息公开网和学校主页定期向社会公布质量年度报告，充分发挥学校部门网站、办公系统、校内报刊等主渠道及官微平台作用，主动公开学校人才培养工作新进展。在学校本科招生网站进行专业培养目标的介绍和宣传，满足师生及社会公众对学校

本科教学质量知情权和监督权，便于全校师生主动对标，把制度要求转化为自觉行动，实现自我监督。

从外部管理转向思维自觉，激励师生追求卓越。提升教学质量的内生动力，形成常态工作机制。常态化目标考核，激发学院提升教学质量；常态化经费投入，引领教学建设不断深入；常态化例会制度，不断优化教学管理；常态化日常督导，促进教学质量不断提升；常态化信息采集，实现质量问题精准反馈，推动本科教育教学不断向“高阶”迈进。修订《常州大学青年教师课堂教学技艺大赛实施办法》，树立一批高水平的教学典型，引导师生不断追求卓越。

七、学生学习效果

（一）学生学习满意度

1. 调查方法

开展“学生求学满意度”及“学习性投入度”两项调查。

2. 调查结果

总体母校满意度：毕业生对母校的总体满意度为 95.66%。满意度处于较高水平，可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。

学习环境评价：毕业生对母校学习环境的满意度为 94.26%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务。

课程教学评价：毕业生对母校课程教学的满意度为 93.67%，认为课程教学需要改进的方面是加强课堂互动交流。

学生管理评价：毕业生对母校学生管理的满意度为 92.90%，认为学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践。

生活服务评价：毕业生对母校生活服务的满意度为 94.43%，认为生活服务需要改进的方面是食堂。

对创新创业教育的评价：毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 90.86%；认为创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要，认为创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）。

（二）应届毕业生毕业率及学位授予率

2024 届共有本科毕业生 5827 人，实际毕业人数 5753 人，毕业率为 98.73%，学位授予率为 98.94%。

（三）毕业生就业创业情况

截至 2024 年 8 月，学校应届本科毕业生总体就业率达 77.65%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占比 55.03%。

（四）用人单位满意度调查

学校委托江苏省就业指导中心，通过“91job 智慧就业平台”，邀请多家用人单位对学校 2023 届本科毕业生满意度进行调查，调查显示，用人单位对学校本科毕业生满意度为 89.13%。同时，99.88%的受访用人单位表示愿意继续来学校招聘毕业生。2023 年用人单位对本校毕业生社会人文知识满意度为 90.05%，对现代科技基础知识的满意度为 88.14%。2023 年用人单位对本校毕业生动手操作能力的满意度为 88.14%，对管理能力的满意度为 85.84%。

（五）攻读研究生情况

学校应届本科毕业生升学 1363 人，占比 23.69%，其中出国（境）留学 184 人，占比 4.12%。

（六）毕业生成就

在 46 年的办学历程中，学校强化思想价值引领，坚守为党育人、为国育才，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；服务国家重大战略和区域产业需求，强化产教融合建设，深化“新工科”人才培养模式改革，提升学生综合能力。聚焦培养担当民族复兴重任的创新型人才，着力培养学生“创新精神、创业意识、创新创业能力”，持续深化创新创业教育改革。至今已为国家培养了以中石油董事长戴厚良、全国总工会党组书记徐留平为代表的近 8 万名领军人才和骨干中坚力量，为我国石油化工行业和地方经济社会发展作出了突出贡献。校友集中分布在江苏省、浙江省、上海等华东地区各类制造业、科学研究和技术服务业、教育、信息传输、软件和信息技术服务业等行业，在各行各业中充分发扬了“勇担责任，追求卓越”的学校精神。

其中涌现出众多优秀年轻校友代表，例如 2009 届材料化学专业毕业生邓子辉，现任常州高创塑业有限公司法人代表，常州凯得新材料科技有限公司法人代表，常州市龙城学生创业科技孵化园团支部书记，先后获得江苏省大学生优秀创业项目，天宁区十佳“五一”创业明星，天宁区十大杰出青年等荣誉称号。他创立的常州高创塑业有限公司，致力于功能聚乙烯薄膜的研发与应用，先后荣获常州市“新增规模企业奖”“科技创新奖”，2018 年完成产值 1.2 亿元，实现销售 1.13 亿元，建成 25000 平方标准化厂房，申请专利 15 项以上，申报成功江苏省高新技术企业。2021 届机械设计制造及其自动化专业毕业生颜猛 2019 年成立常州云鲲光电科技发展有限公司，致力于工业零部件三维缺陷实时在线检测系统的研究、开发和销售；以第一发明人申请专利 6 项，其中 2 项已授权，并获得 2 项软件著作权；入选第四批“常州市高新区精英计划”A 类、2019 年“创业江苏”科技创业大赛优秀企业奖和 2020 年江苏省大

学生优秀创业项目。2022 届西班牙语毕业生徐苗枝现任委内瑞拉玻利瓦尔大学孔子学院国际中文教师。在职期间，积极组织孔院开放日、孔院春节庆祝活动、孔院文艺表演等大型活动；在委内瑞拉玻利瓦尔大学孔子学院举办以中国诗歌、山东旅游和美食、茶艺茶道等主题讲座。作为孔院负责人接待中国人民争取和平与裁军协会秘书长安月军来访；作为中国旅游主题的主讲人参与中华人民共和国驻委内瑞拉大使馆领事馆举办的亚洲文化和旅游推介会。通过不同形式深刻阐释了中华民族文化基因与精神内核，用世界声音讲好中国故事。

多年来，学校始终坚持落实立德树人根本任务，积极培育和践行社会主义核心价值观，深入挖掘和宣传表彰大学生先进典型，充分展示常大学子昂扬向上的精神风貌，形成了良好的典型示范效应。学校将持续激励广大青年学生立大志、明大德、成大才、担大任，持续提升人才培养质量，形成良好的育人氛围。

（七）学风建设

四“航”引领，凝“心”聚力，扎实推进新生入学教育。学校围绕“责任”校训精神，开展青春“四航”新生入学教育系列活动，从领航理想信念、导航职业生涯、助航校情校史、护航安全保障四个层面助力新生坚定理想信念、明确初心使命、完成角色转换，为学生成长成才奠定了良好基础。

深化“学在常大”体系建设，深入营造卓越学风。健全“学校-学院”学风督查机制，两校区各完成校级学风检查 44 次。通过举办第十四届学业规划大赛、考研学子辅导和服务、宿舍学风建设评比、诚信考试主题教育等活动，聚焦“学风建设活动”，打造“以学为主、刻苦勤奋、立志成才”的优良学习氛围，提出有效整改措施。

多措并举助力考研，夯实本科生考研工作。学校高度重视学生考研工作，召开考研学生代表座谈会 2 场、组织多次考研公共课模拟考试，深入了解学生需求，完善考研保障，积极为考研学生提供指导服务。学校专门召开考研升学质量提升行动专项工作推进会，制定考研升学质量提升方案，并邀请校外专家指导，协调校内外各种资源，加强考研数据分析及经验总结，提炼有效做法，做好经验推广，不断推进本科生考研工作的统筹协调。

（八）校园文化活动及获奖情况

本学年学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，紧扣立德树人根本任务，充分发挥组织力、引领力、服务力，加快推进高水平大学建设，坚定文化自信、丰富校园生活。

涵养青年理论底色。组织开展“信仰公开课”系列活动，举办“青春奋进心向党 能源报国建新功——领航·开学第一课”和“青春筑梦 向‘新’出发”——纪念“五四运动”105 周年暨常州大学“信仰公开课”，设置榜样引

领、政策解读、梦想演绎、青春寄语等环节，情景化带入、情感化渲染，引导团员青年继承和发扬五四精神，为中国式现代化挺膺担当。围绕全国“两会”“国家安全日”“毕业季”等节点，组织开展“学习习近平总书记五四重要寄语精神”“总体国家安全观学习教育”“青春就业引航”等青年大学习活动，学习党的创新理论，争做新时代好青年。坚持以赛促建，抓好团干部锻炼培养，举办江苏高校百校万名团干部思政技能大比武校内选拔赛，12 名学生团支书入围省赛，6 名教师团干部和青年教师在省赛中取得好成绩。

构建实践育人体系。组建爱国主义教育实践团、常州新质生产力专项研学团等，立项校级重点团队 46 支，引导广大团员青年投入基层实践，受教育、长才干、作贡献。开展“返家乡”社会实践，组织 2000 余名团员青年深入了解基层实际，融入家乡发展，投身乡村振兴，为经济社会高质量发展注入青春动能。加强青年学生的思想引导，组织开展“青心向党 医路同行”学雷锋日义诊、世界水日“河小青”巡河护河、“助残筑梦”无障碍督导、红十字应急救护培训等活动。注重发挥志愿服务的桥梁纽带作用，强化校地合作，为“全国低碳日”主场活动、常州市“青春留常 ‘寓’爱在常”暨“520”百名人才集体婚礼、“两湖之约”新青年创投大会等会议和活动提供志愿服务，获得了主办方与嘉宾们的一致好评，相关志愿服务工作被省教育厅报道。学校获批江苏省红十字示范校，3 个团队入选 2024 年全国大学生志愿宣讲团，1 个团队入选 2024 博爱青春省级重点团队，1 名教师荣获省红十字青少年志愿服务项目优秀指导教师，3 名同学获评常州市优秀青年志愿者，1 个项目入选常州市优秀青年志愿服务项目。

打造育人基层高地。“一站式”学生社区以“培养具有责任素养、卓越能力的高水平时代新人”为目标，融汇生本理念，构建“责任·卓越”为两翼的大思政育人工程，贯通“责任·卓越”的发展体系，根据学生社区建设目标和学生实际发展需求，以“打造七彩社区，营造和谐校园”为主题，探索形成党建引领、力量下沉、智慧服务、精准施策的“一站式”学生社区综合管理模式。充分挖掘各类文化资源，创新党建形式，将三会一课、主题党日等组织生活常态化下沉社区。组织学生党员、入党积极分子开展党纪学习教育、廉洁党课、“红色艺术”工作坊等活动，提升社区党建育人功能。推动多元化师资力量进驻学生社区，辅导员队伍常态化入驻学生社区，开展学生骨干会议、“书记面对面”学生座谈会、创新创业指导等活动，推进第一课堂与第二课堂融合。通过学生典型示范、学生组织引领等校园活动，进一步强化社区管理，提升社区自治能力。

打造品牌化届次化文艺活动。组织开展“青春心向党·美育浸校园”第四十届校园文化艺术节、学生社团文化艺术节等系列活动 100 余场，举办迎新生军训慰问大型文艺晚会暨第三十九届校园文化艺术节开幕式、youth 草地音乐

节，“茅山红色之旅”等特色文化活动，发挥校园文化的育人功能。结合学校红色文化育人特色以及常州本土红色文化资源，策划、创编常大特色群舞《永恒的信仰》，作品参加江苏省第七届大学生艺术展演活动优秀节目汇报演出，荣获第七届江苏省大学生艺术展演甲组特等奖、全国第七届大学生艺术展演活动舞蹈项目一等奖，并受邀参加全国现场展演，学校群众艺术取得重大突破。

（九）大学生体质健康及体育活动开展情况

1. 大学生体质健康情况

在校学生参加体质健康测试的总人数为 22652 人，合格人数 20669 人，测试达标率为 91.25%。

2. 体育活动开展情况

学校积极开展学生喜闻乐见的校园体育竞赛活动，以体育竞赛为平台，积极引导引导学生参与体育锻炼。针对两校区距离远，学生交通不便的特殊情况，采用送赛上门的形式，分校区错时开展体育竞赛。同时，为了促进两校区学生的交流，所有竞赛均设置了总决赛制，学生参与度明显提升。将课程思政融入体育竞赛，持续开展新生红色文化运动会，全年共开设体育竞赛项目 19 项（篮球、排球、足球；羽毛球、乒乓球；健美操、街舞、啦啦操；太极拳、拔河、跳绳、舞龙；以及投篮、垫球、引体向上、俯卧撑、田径单项赛等项目），参与学生达 1.1 万人次。

以新一轮备战省运会为目标，定期召开校运动队建设工作会议，下达训练任务和竞赛目标。创新社团、俱乐部、运动队三级管理体制，优化经费支出，保障各运动队训练竞赛工作高质量开展。全年共 8 支校级运动队进行训练，其中，龙舟、舞龙、田径、游泳四个项目参加全国以上比赛 6 次，女子舞龙队获得全国第十四届大学生舞龙舞狮锦标赛女子自选套路冠军，荣获三连冠；女子龙舟队获得全国第十一届大学生龙舟锦标赛女子 200 米直道第三名，女子游泳队获得全国第二十一届大学生游泳锦标赛 400 米自由泳第四名，田径队获得全国第三十一届大学生田径锦标赛男子标枪第八名，均创造了学校参加此类赛事的最好成绩，为学校争得荣誉，展示了学校体育工作的成效。

八、学校特色及本科教学持续改进方向

（一）学校特色与经验

聚焦凝心铸魂，提升“红色+”思政育人新能效。学校聚焦立德树人根本任务，深入推进红色文化融入人才培养、科学研究、学科建设、校园文化和社会服务的“五融工程”。2017 年成立全国首家红色文化研究院。创新“红色+”思政育人理念，形成常大特色的“大思政”育人格局。2021 年作为发起单位，依托国家文物局中国文物交流中心牵头成立“全国馆校合作联盟”。当前联盟

覆盖全国 31 个省、市、自治区的 135 所高校马克思主义学院以及 145 座革命纪念馆。组织开展“红色五月·铸魂育人”系列活动，打造“红馆”“红库”“红联”“红基”“红刊”“红书”“红社”“红培”“红课”“红剧”等“十红”品牌，让红色文化走入校园，走近学生，在全国高校形成了良好的示范效应。学校红色文化育人特色做法被教育部社科中心列入《高校红色文化资源育人发展报告》，连续两年获批教育部高校思想政治工作精品项目。

深耕创新创业沃土，打造全生命周期双创新体系。学校持续深化“三全四融”的双创育人模式，即面向全体学生、全体教师参与、贯通人才培养全过程的“三全”；思创融合、专创融合、科创融合、产创融合“四融”。通过变革教学模式，开展项目化教学，面向全体学生开设双创通识必修课程，打造专创融合示范课程，实施“一专一赛、一院一品”工程，建立“双创通识教育课程+专创融合课程+双创拓展训练”双创课程训练体系，实现了学生参加创新创业实践的 100%全覆盖。依托常州市国家大学科技园、科教城大创园等平台，创建常创书院、常创联盟、“登峰”“禾苗”计划等载体，打造全生命周期双创育人体系，2017 年学校入选全国深化创新创业教育改革示范高校；2019 年获批江苏省首批大学生创新创业实践教育中心；2022 年获批国家级创新创业学院建设单位。

锚定“四链”融合，促进校企产教融合新范式。为应对新一代信息技术革命引发的产业结构变革，满足江苏特点、苏南特色的新型制造体系产业创新发展需求，学校通过“系统性谋划组织设计、协同性推进载体建设，整体性赋能人才培养”三大路径，打通产教融合的“三个一公里”，培养服务产业高质量发展的创新人才。学校建立产教融合校院两级制度保障体系，统筹推进产教融合“十百千”工程，建十余个产教融合高能级育人载体、百余门校企共建产教融合型课程资源、千余名产教融合型师资，广泛激发学院、基层组织开展产教融合工作的能动性投入度。学校于 2017 年在江苏省内率先布局现代产业学院，围绕江苏省 16 个先进制造业集群和 50 条重点产业链，与地方政府和企业深度联动，推进“一院一融合”工程，建有阿里云大数据学院（首批国家级现代产业学院）、中以机器人产业学院（江苏省重点产业学院）、应急管理科学与工程学院（江苏省重点应急管理学院）、新能源材料与器件产教融合重点基地（江苏省产教融合重点基地）、能源低碳信创产业学院（江苏省重点产业学院），实现工科学院省级以上产教融合平台全覆盖。学校聚焦石化产业转型升级，在国内率先开展校企“产学研用”科技创新模式改革，与中石油、中石化共建创新联合体；瞄准未来产业技术前沿，成立创健医疗合成生物学创新研究院、工业母机工程研究院、化合物半导体创新联合体等产业创新研究载体。2022 年，学校在江苏省内率先启动产教融合型课程、系列教材建设。2023 年，

学校与新一代信息技术（大数据）专业核心教材建设团队成功入选教育部战略性新兴产业新兴领域“十四五”高等教育教材体系建设团队，为该领域立项的唯一省属高校。学校构建省-市-校级产业教授管理机制，深入实施“千师千企”行动计划，探索试行校企高层次人才“双主体引进”“双主体付酬”机制并在常州市范围内推广。近3年，共获聘本科类产业教授54名，其中，江苏省本科产业教授23名。

（二）本科教学问题及持续改进方向

1. 存在问题：

在学校人才培养定位转型过程中，基于科教协同的人才培养有待加强。具体表现为科教协同培养人才的体制机制不健全。基于科教协同、跨学科融合培养创新人才是一个系统化工程，受制于体制机制障碍，学科专业目录的管理方式和专业学院之间的行政壁垒，不同学科专业间缺少实质性理论、技术、实践交流与交叉，教师多囿于现有教育和学科专业体系，知识与技术体系更新不足，跟不上新兴及未来产业发展步伐，一定程度上限制了学科、专业的交叉融合，不利于创新型人才培养。基于科教协同的人才培养模式限于少数学院。学校正在推进科教协同人才培养模式创新，但主要局限在华罗庚学院和机器人产业学院，微专业项目实施时间较短，跨学科人才培养模式仍需进一步创新、推广，覆盖更多专业，让更多学生受益。其他学院由于长期以培养应用型人才为主，在转型过程中将科研资源转化为教学资源意识不强烈、动力不足，科教协同育人的长效机制还不健全。

2. 持续改进方向：

一是明确人才培养定位，构建基于科教协同的人才培养体系。围绕创新型人才培养定位，明晰“创新型专业”着重培养具有扎实的学术基础、理论基础和学术精神，掌握基础研究方法的创新人才的培养使命，有力推进“科研成果进课堂、科研训练进实验室”的培养模式改革，持续完善学科专业结构、人才培养结构，逐步形成基于科教协同为主要方向的专业格局，主动适应经济社会发展，不断增强未来发展动力。二是健全科教协同的人才培养体制机制。打破学科壁垒，完善跨学院、跨学科的专业建设机制，充分利用交叉学科门类的机会，健全多学科融合、多方共建、多平台共享的复合交叉新型专业建设机制，构建面向未来的交叉复合型创新人才培养生态圈。打破行政壁垒，完善华罗庚学院、机器人产业学院与专业学院协同培养机制并逐步在其他学院进行推广。突破高校与其他科研院所、行业产业等创新主体的体制机制障碍和壁垒，深化协同创新中心、现代产业学院、地方研究院等人才培养模式改革，建设一批高水平科教协同的创新人才基地。

（注：如无特殊说明，本报告中所有数据均采用2024年国家教学状态数据库数据）

附件 1:

高等学校 2023-2024 学年本科教学
质量报告支撑数据目录

1. 本科生占全日制在校生总数的比例：83.06%。
2. 教师数量及结构（全校及分专业）
 (1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项 目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总 计		1700	/	544	/
职称结构	正高级	320	18.82	131	24.08
	其中教授	286	16.82	56	10.29
	副高级	454	26.71	230	42.28
	其中副教授	403	23.71	83	15.26
	中级	869	51.12	143	26.29
	其中讲师	825	48.53	60	11.03
	初级	41	2.41	16	2.94
	其中助教	34	2.00	12	2.21
	未评级	16	0.94	24	4.41
最高学位结构	博士	1267	74.53	194	35.66
	硕士	404	23.76	227	41.73
	学士	26	1.53	120	22.06
	无学位	3	0.18	3	0.55
年龄结构	35 岁及以下	579	34.06	77	14.15
	36-45 岁	653	38.41	239	43.93
	46-55 岁	353	20.76	138	25.37
	56 岁以上	115	6.76	90	16.54

- (2) 分专业情况

附表 2 分专业专任教师数量及结构统计表

序号	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
1	金融工程	8	1	1	6	8	0	0
2	国际经济与贸易	34	4	11	19	26	8	0
3	政治学与行政学	13	2	1	10	13	0	0
4	社会工作	19	4	3	12	15	3	1
5	汉语言文学	39	2	10	27	35	4	0
6	英语	11	2	3	6	8	3	0
7	西班牙语	15	0	2	13	7	8	0

序号	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
8	日语	14	1	3	10	7	7	0
9	商务英语	14	3	1	10	7	7	0
10	数学与应用数学	19	1	4	14	18	1	0
11	应用化学	38	11	10	17	35	3	0
12	机械设计制造及其自动化	34	4	8	22	29	5	0
13	材料成型及控制工程	16	2	6	8	13	3	0
14	机械电子工程	5	1	1	3	3	2	0
15	过程装备与控制工程	27	10	3	14	24	2	1
16	车辆工程	15	0	4	11	12	3	0
17	材料科学与工程	31	12	4	15	31	0	0
18	材料化学	19	12	6	1	18	1	0
19	金属材料工程	20	13	3	4	19	1	0
20	高分子材料与工程	26	12	12	2	23	2	1
21	能源与动力工程	21	3	5	13	20	1	0
22	电气工程及其自动化	17	2	6	9	13	3	1
23	电子信息工程	27	4	8	15	21	6	0
24	电子科学与技术	12	2	7	3	12	0	0
25	自动化	20	2	8	10	20	0	0
26	计算机科学与技术	30	3	9	18	21	8	1
27	软件工程	23	3	8	12	12	11	0
28	物联网工程	19	1	3	15	11	8	0
29	土木工程	22	4	8	10	18	4	0
30	建筑环境与能源应用工程	14	2	4	8	11	3	0
31	给排水科学与工程	28	6	10	12	23	5	0
32	化学工程与工艺	75	28	22	25	65	8	2
33	制药工程	26	6	3	17	24	2	0
34	石油工程	37	7	8	22	36	1	0
35	油气储运工程	28	6	5	17	26	1	1
36	环境工程	45	15	14	16	44	1	0
37	生物医学工程	15	2	1	12	15	0	0
38	食品质量与安全	9	0	1	8	9	0	0
39	安全工程	23	6	5	12	19	3	1
40	生物工程	24	8	2	14	24	0	0
41	园林	4	0	2	2	2	2	0
42	药学	27	4	8	15	26	1	0
43	信息管理与信息系统	12	1	1	10	10	2	0
44	工程管理	16	4	2	10	12	4	0
45	市场营销	16	4	4	8	9	7	0
46	人力资源管理	11	4	2	5	7	3	1
47	公共事业管理	18	1	3	14	17	1	0
48	物流管理	17	2	3	12	14	2	1

序号	专业名称	专任教师总数	教授	副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
49	音乐学	35	2	5	28	13	21	1
50	舞蹈表演	11	1	1	9	3	7	1
51	表演	10	1	1	8	1	9	0
52	美术学	14	5	1	8	3	10	1
53	视觉传达设计	18	3	7	8	5	13	0
54	环境设计	26	4	6	16	15	11	0
55	产品设计	10	1	5	4	2	8	0
56	数字媒体艺术	11	1	1	9	3	8	0
57	金融学	21	4	4	13	16	5	0
58	法学	54	11	12	31	47	7	0
59	休闲体育	31	4	9	18	8	20	3
60	智能制造工程	16	4	2	10	14	2	0
61	储能科学与工程	10	1	3	6	10	0	0
62	集成电路设计与集成系统	14	1	2	11	12	1	1
63	人工智能	17	3	3	11	12	5	0
64	轨道交通信号与控制	7	0	4	3	4	3	0
65	数据科学与大数据技术	27	0	7	20	22	5	0
66	资源循环科学与工程	23	0	4	19	23	0	0
67	能源化学工程	40	11	8	21	38	2	0
68	应急技术与管理	6	1	1	4	5	1	0
69	消防工程	11	0	2	9	10	1	0
70	护理学	15	2	2	11	7	8	0
71	会计学	25	7	7	11	16	5	4

3. 专业设置情况（全校本科专业总数、当年本科招生专业总数以及当年新增专业、停招专业名单）

附表 3 专业设置及调整情况统计表

本科专业总数	当年本科招生专业总数	当年新增专业名单	当年停招专业名单
81	67	储能科学与工程、 新能源材料与器件、运动训练	轻化工程、化学、生物制药、机械电子工程、新能源材料与器件、无机非金属材料工程、智能科学与技术、信息与计算科学、财务管理、工商管理、金融工程、园林、商务英语、运动训练

4. 生师比（全校及分专业）

全校生师比为 18.10，分专业生师比见附表 4。

附表 4 分专业生师比统计表

序号	专业名称	学生数	教师数	生师比
1	金融工程	216	8	27.00
2	国际经济与贸易	550	34	16.18
3	政治学与行政学	123	13	9.46

序号	专业名称	学生数	教师数	生师比
4	社会工作	296	19	15.58
5	汉语言文学	565	39	14.49
6	英语	131	11	11.91
7	西班牙语	199	15	13.27
8	日语	287	14	20.50
9	商务英语	183	14	13.07
10	数学与应用数学	323	19	17.00
11	应用化学	486	38	12.79
12	机械设计制造及其自动化	567	34	16.68
13	材料成型及控制工程	201	16	12.56
14	机械电子工程	128	5	25.60
15	过程装备与控制工程	498	27	18.44
16	车辆工程	277	15	18.47
17	材料科学与工程	481	31	15.52
18	材料化学	248	19	13.05
19	金属材料工程	234	20	11.70
20	高分子材料与工程	556	26	21.38
21	能源与动力工程	420	21	20.00
22	电气工程及其自动化	516	17	30.35
23	电子信息工程	715	27	26.48
24	电子科学与技术	442	12	36.83
25	自动化	497	20	24.85
26	计算机科学与技术	750	30	25.00
27	软件工程	528	23	22.96
28	物联网工程	462	19	24.32
29	土木工程	351	22	15.95
30	建筑环境与能源应用工程	365	14	26.07
31	给排水科学与工程	237	28	8.46
32	化学工程与工艺	921	75	12.28
33	制药工程	579	26	22.27
34	石油工程	536	37	14.49
35	油气储运工程	462	28	16.50
36	环境工程	432	45	9.60
37	生物医学工程	234	15	15.60
38	食品质量与安全	266	9	29.56
39	安全工程	401	23	17.43
40	生物工程	314	24	13.08
41	园林	94	4	23.50
42	药学	395	27	14.63
43	信息管理与信息系统	418	12	34.83
44	工程管理	252	16	15.75

序号	专业名称	学生数	教师数	生师比
45	市场营销	283	16	17.69
46	人力资源管理	286	11	26.00
47	公共事业管理	297	18	16.50
48	物流管理	420	17	24.71
49	音乐学	264	35	7.54
50	舞蹈表演	109	11	9.91
51	表演	118	10	11.80
52	美术学	162	14	11.57
53	视觉传达设计	344	18	19.11
54	环境设计	513	26	19.73
55	产品设计	241	10	24.10
56	数字媒体艺术	293	11	26.64
57	金融学	355	21	16.90
58	法学	751	54	13.91
59	休闲体育	349	31	11.26
60	智能制造工程	545	16	34.06
61	储能科学与工程	70	10	7.00
62	集成电路设计与集成系统	374	14	26.71
63	人工智能	316	17	18.59
64	轨道交通信号与控制	234	7	33.43
65	数据科学与大数据技术	487	27	18.04
66	资源循环科学与工程	249	23	10.83
67	能源化学工程	401	40	10.03
68	应急技术与管理	188	6	31.33
69	消防工程	228	11	20.73
70	护理学	326	15	21.73
71	会计学	346	25	13.84

5. 生均教学科研仪器设备值：2.04 万元。
6. 当年新增教学科研仪器设备值：6731.93 万元。
7. 生均图书：53.25 册。
8. 电子图书：617.67 万册，电子期刊：180.98 万册。
9. 生均教学行政用房（其中生均实验室面积）：13.57 平方米（2.15 平方米）。
10. 生均本科教学日常运行支出：3470.28 元。
11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）：11638.47 万元。
12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）：806.10 元。

13. 生均本科实习经费（自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）：419.53 元。

14. 全校开设课程总门数（学年内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计 1 门）：3023 门。

15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）

(1) 按学科门类

附表 5 分学科门类实践教学学分占总学分比例统计表

序号	学科门类	集中性实践环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分占比 (%)
1	艺术学	251.00	458.60	8.00	53.92
2	经济学	89.00	23.00	3.00	23.33
3	管理学	171.50	66.00	6.00	25.19
4	理学	100.00	65.10	3.00	30.74
5	法学	88.00	22.00	3.00	23.26
6	文学	130.50	25.10	5.00	19.28
7	教育学	46.00	41.60	1.00	54.75
8	工学	1518.50	732.35	41.00	30.84
9	农学	28.00	34.10	1.00	39.55

(2) 按专业

附表 6 分专业实践教学学分占总学分比例统计表

序号	专业名称	集中性实践环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分占比 (%)
1	金融工程	29.00	5.50	1.00	21.56
2	国际经济与贸易	30.00	7.00	1.00	23.13
3	政治学与行政学	28.00	5.70	1.00	21.19
4	社会工作	27.00	14.30	1.00	26.31
5	汉语言文学	25.00	5.00	1.00	18.75
6	英语	21.50	2.80	1.00	15.58
7	西班牙语	29.50	3.90	1.00	20.24
8	日语	34.50	4.00	1.00	23.33
9	商务英语	20.00	9.40	1.00	18.26
10	数学与应用数学	42.00	12.60	1.00	30.85
11	应用化学	31.00	20.30	1.00	28.03
12	机械设计制造及其自动化	36.00	13.90	1.00	28.19
13	材料成型及控制工程	44.00	12.20	1.00	31.05
14	机械电子工程	43.00	20.75	1.00	34.84
15	过程装备与控制工程	37.00	15.60	1.00	29.72
16	车辆工程	43.00	12.20	1.00	31.19
17	材料科学与工程	35.50	16.10	1.00	29.15
18	材料化学	33.00	20.90	1.00	30.45
19	金属材料工程	29.50	21.10	1.00	27.65

序号	专业名称	集中性实践 环节学分	实验教 学学分	课外科技 活动学分	实践教学学 分占比 (%)
20	高分子材料与工程	32.00	15.90	1.00	26.46
21	能源与动力工程	37.00	11.80	1.00	27.26
22	电气工程及其自动化	42.00	14.10	1.00	31.69
23	电子信息工程	39.00	17.50	1.00	33.04
24	电子科学与技术	39.00	19.00	1.00	32.77
25	自动化	36.00	20.00	1.00	31.64
26	计算机科学与技术	49.00	25.10	1.00	42.59
27	软件工程	39.00	24.90	1.00	36.10
28	物联网工程	33.50	22.60	1.00	32.06
29	土木工程	35.00	13.90	1.00	27.63
30	建筑环境与能源应用工程	36.50	14.60	1.00	28.87
31	给排水科学与工程	34.00	14.00	1.00	27.12
32	化学工程与工艺	31.00	25.30	1.00	31.10
33	制药工程	35.00	25.40	1.00	33.56
34	石油工程	46.00	11.30	1.00	32.19
35	油气储运工程	40.00	8.90	1.00	27.63
36	环境工程	33.00	21.90	1.00	30.33
37	生物医学工程	35.00	19.90	1.00	31.37
38	食品质量与安全	27.00	28.50	1.00	31.36
39	安全工程	37.00	13.50	1.00	28.13
40	生物工程	39.00	16.00	1.00	30.73
41	园林	28.00	34.10	1.00	39.55
42	药学	23.00	29.60	1.00	29.22
43	信息管理与信息系统	28.00	13.80	1.00	26.62
44	工程管理	39.00	9.40	1.00	27.34
45	市场营销	29.50	5.50	1.00	22.29
46	人力资源管理	30.00	12.00	1.00	26.75
47	公共事业管理	26.00	8.60	1.00	22.04
48	物流管理	29.00	12.30	1.00	26.14
49	音乐学	26.00	38.50	1.00	39.57
50	舞蹈表演	22.00	59.50	1.00	46.05
51	表演	27.00	54.00	1.00	49.39
52	美术学	32.00	75.60	1.00	66.01
53	视觉传达设计	29.00	61.30	1.00	55.74
54	环境设计	34.00	58.80	1.00	56.93
55	产品设计	45.00	40.30	1.00	52.65
56	数字媒体艺术	36.00	70.60	1.00	65.80
57	金融学	30.00	10.50	1.00	25.31
58	法学	33.00	2.00	1.00	22.29
59	休闲体育	46.00	41.60	1.00	54.75

序号	专业名称	集中性实践环节学分	实验教学学分	课外科技活动学分	实践教学学分占比 (%)
60	智能制造工程	36.00	15.40	1.00	28.09
61	储能科学与工程	38.00	8.20	1.00	26.55
62	集成电路设计与集成系统	50.00	12.00	1.00	35.03
63	人工智能	40.00	23.60	1.00	35.93
64	轨道交通信号与控制	39.50	15.40	1.00	31.02
65	数据科学与大数据技术	31.00	25.10	1.00	31.69
66	资源循环科学与工程	34.00	21.60	1.00	31.06
67	能源化学工程	31.00	32.00	1.00	34.81
68	应急技术与管理	37.00	18.00	1.00	31.07
69	消防工程	36.00	14.50	1.00	28.53
70	护理学	35.00	22.90	1.00	32.17
71	会计学	29.00	13.80	1.00	27.26

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

（1）按学科门类

附表 7 分学科门类选修课学分占总学分比例统计表

序号	学科门类	学分总数	必修课学分占比 (%)	选修课学分占比 (%)
1	工学	7297.50	58.20	6.69
2	艺术学	1316.00	39.44	7.83
3	管理学	943.00	45.39	10.29
4	文学	807.00	57.93	10.59
5	理学	537.00	47.02	8.01
6	法学	473.00	42.07	15.01
7	经济学	480.00	51.98	6.46
8	教育学	160.00	41.25	9.38
9	农学	157.00	40.76	10.83

（2）按专业

附表 8 分专业选修课学分占总学分比例统计表

序号	专业名称	总学分数	选修课学分占比 (%)
1	金融工程	160.00	5.63
2	国际经济与贸易	160.00	8.13
3	政治学与行政学	159.00	13.84
4	社会工作	157.00	13.38
5	汉语言文学	160.00	22.19
6	英语	156.00	9.62
7	西班牙语	165.00	8.48
8	日语	165.00	5.45
9	商务英语	161.00	7.45
10	数学与应用数学	177.00	10.17

序号	专业名称	总学分数	选修课学分占比 (%)
11	应用化学	183.00	5.74
12	机械设计制造及其自动化	177.00	5.08
13	材料成型及控制工程	181.00	7.73
14	机械电子工程	183.00	8.20
15	过程装备与控制工程	177.00	5.08
16	车辆工程	177.00	5.08
17	材料科学与工程	177.00	6.21
18	材料化学	177.00	5.37
19	金属材料工程	183.00	7.65
20	高分子材料与工程	181.00	4.97
21	能源与动力工程	179.00	6.42
22	电气工程及其自动化	177.00	7.34
23	电子信息工程	171.00	5.26
24	电子科学与技术	177.00	6.78
25	自动化	177.00	5.65
26	计算机科学与技术	174.00	5.75
27	软件工程	177.00	7.34
28	物联网工程	175.00	6.57
29	土木工程	177.00	5.65
30	建筑环境与能源应用工程	177.00	4.80
31	给排水科学与工程	177.00	6.78
32	化学工程与工艺	181.00	5.52
33	制药工程	180.00	4.72
34	石油工程	178.00	5.06
35	油气储运工程	177.00	6.50
36	环境工程	181.00	13.26
37	生物医学工程	175.00	5.43
38	食品质量与安全	177.00	6.78
39	安全工程	179.50	6.96
40	生物工程	179.00	6.15
41	园林	157.00	10.83
42	药学	180.00	7.22
43	信息管理与信息系统	157.00	7.01
44	工程管理	177.00	8.19
45	市场营销	157.00	10.83
46	人力资源管理	157.00	8.28
47	公共事业管理	157.00	14.01
48	物流管理	158.00	13.29
49	音乐学	163.00	5.52
50	舞蹈表演	177.00	6.21
51	表演	164.00	9.15

序号	专业名称	总学分数	选修课学分占比 (%)
52	美术学	163.00	9.20
53	视觉传达设计	162.00	8.02
54	环境设计	163.00	6.13
55	产品设计	162.00	9.88
56	数字媒体艺术	162.00	8.64
57	金融学	160.00	5.63
58	法学	157.00	17.83
59	休闲体育	160.00	9.38
60	智能制造工程	183.00	8.20
61	储能科学与工程	174.00	6.61
62	集成电路设计与集成系统	177.00	7.06
63	人工智能	177.00	7.34
64	轨道交通信号与控制	177.00	12.15
65	数据科学与大数据技术	177.00	8.47
66	资源循环科学与工程	179.00	5.31
67	能源化学工程	181.00	4.14
68	应急技术与管理	177.00	7.91
69	消防工程	177.00	9.04
70	护理学	180.00	6.67
71	会计学	157.00	8.28

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座，全校及分专业）

主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）98.46%，分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）见附表9。

附表9 分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例统计表

序号	专业名称	教授数	授课教授数	授课教授比例 (%)
1	金融工程	1	1	100.00
2	国际经济与贸易	4	4	100.00
3	政治学与行政学	2	2	100.00
4	社会工作	4	4	100.00
5	汉语言文学	2	2	100.00
6	英语	2	2	100.00
7	西班牙语	0	0	0.00
8	日语	1	1	100.00
9	商务英语	3	3	100.00
10	数学与应用数学	1	1	100.00
11	应用化学	11	11	100.00
12	机械设计制造及其自动化	4	4	100.00
13	材料成型及控制工程	2	2	100.00
14	机械电子工程	1	1	100.00
15	过程装备与控制工程	10	10	100.00

序号	专业名称	教授数	授课教授数	授课教授比例(%)
16	车辆工程	0	0	0.00
17	材料科学与工程	12	12	100.00
18	材料化学	12	12	100.00
19	金属材料工程	13	13	100.00
20	高分子材料与工程	12	12	100.00
21	能源与动力工程	3	3	100.00
22	电气工程及其自动化	2	2	100.00
23	电子信息工程	4	4	100.00
24	电子科学与技术	2	2	100.00
25	自动化	2	2	100.00
26	计算机科学与技术	3	3	100.00
27	软件工程	3	3	100.00
28	物联网工程	1	1	100.00
29	土木工程	4	4	100.00
30	建筑环境与能源应用工程	2	2	100.00
31	给排水科学与工程	6	6	100.00
32	化学工程与工艺	28	28	100.00
33	制药工程	6	6	100.00
34	石油工程	7	7	100.00
35	油气储运工程	6	6	100.00
36	环境工程	15	15	100.00
37	生物医学工程	2	1	50.00
38	食品质量与安全	0	0	0.00
39	安全工程	6	6	100.00
40	生物工程	8	8	100.00
41	园林	0	0	0.00
42	药学	4	4	100.00
43	信息管理与信息系统	1	1	100.00
44	工程管理	4	4	100.00
45	市场营销	4	4	100.00
46	人力资源管理	4	4	100.00
47	公共事业管理	1	1	100.00
48	物流管理	2	2	100.00
49	音乐学	2	2	100.00
50	舞蹈表演	1	1	100.00
51	表演	1	1	100.00
52	美术学	5	4	80.00
53	视觉传达设计	3	2	67.00
54	环境设计	4	4	100.00
55	产品设计	1	1	100.00
56	数字媒体艺术	1	1	100.00

序号	专业名称	教授数	授课教授数	授课教授比例(%)
57	金融学	4	4	100.00
58	法学	11	11	100.00
59	休闲体育	4	4	100.00
60	智能制造工程	4	4	100.00
61	储能科学与工程	1	1	100.00
62	集成电路设计与集成系统	1	1	100.00
63	人工智能	3	3	100.00
64	轨道交通信号与控制	0	0	0.00
65	数据科学与大数据技术	0	0	0.00
66	资源循环科学与工程	0	0	0.00
67	能源化学工程	11	10	91.00
68	应急技术与管理	1	1	100.00
69	消防工程	0	0	0.00
70	护理学	2	2	100.00
71	会计学	7	7	100.00

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（一门课程的全部课时均由教授授课，计为 1；由多名教师共同承担的，按教授实际承担学时比例计算，全校及分专业）

教授讲授本科课程占课程总门次数的比例为 15.10%。分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例见附表 10。（注：教授未为本科生上课的原因主要是出国、挂职锻炼、借调、病休、离退、入职晚、为独立学院上课等。）

附表 10 分专业教授讲授本科课程占课程总门次数的比例统计表

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
1	金融工程	41	2	4.88
2	国际经济与贸易	99	16	16.16
3	政治学与行政学	14	2	14.29
4	社会工作	55	12	21.82
5	汉语言文学	119	4	3.36
6	英语	24	5	20.83
7	西班牙语	104	0	0.00
8	日语	116	9	7.76
9	商务英语	97	16	16.49
10	数学与应用数学	57	6	10.53
11	应用化学	98	28	28.57
12	机械设计制造及其自动化	91	14	15.38
13	材料成型及控制工程	27	1	3.70
14	机械电子工程	23	4	17.39
15	过程装备与控制工程	70	21	30.00
16	车辆工程	43	3	6.98
17	材料科学与工程	74	18	24.32

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
18	材料化学	59	23	38.98
19	金属材料工程	48	24	50.00
20	高分子材料与工程	104	42	40.38
21	能源与动力工程	52	5	9.62
22	电气工程及其自动化	52	7	13.46
23	电子信息工程	137	10	7.30
24	电子科学与技术	77	3	3.90
25	自动化	62	4	6.45
26	计算机科学与技术	111	13	11.71
27	软件工程	120	15	12.50
28	物联网工程	78	18	23.08
29	土木工程	80	17	21.25
30	建筑环境与能源应用工程	83	23	27.71
31	给排水科学与工程	50	14	28.00
32	化学工程与工艺	223	66	29.60
33	制药工程	131	30	22.90
34	石油工程	121	35	28.93
35	油气储运工程	75	22	29.33
36	环境工程	59	31	52.54
37	生物医学工程	80	5	6.25
38	食品质量与安全	66	13	19.70
39	安全工程	63	11	17.46
40	生物工程	70	25	35.71
41	园林	45	0	0.00
42	药学	136	13	9.56
43	信息管理与信息系统	95	4	4.21
44	工程管理	52	7	13.46
45	市场营销	51	17	33.33
46	人力资源管理	45	11	24.44
47	公共事业管理	63	9	14.29
48	物流管理	54	8	14.81
49	音乐学	119	4	3.36
50	舞蹈表演	53	2	3.77
51	表演	41	3	7.32
52	美术学	72	19	26.39
53	视觉传达设计	92	18	19.57
54	环境设计	117	19	16.24
55	产品设计	69	9	13.04
56	数字媒体艺术	71	2	2.82
57	金融学	45	11	24.44
58	法学	226	45	19.91

序号	专业名称	课程门次	教授授课门次	比例(%)
59	休闲体育	107	30	28.04
60	智能制造工程	121	20	16.53
61	储能科学与工程	0	0	0.00
62	集成电路设计与集成系统	31	4	12.9
63	人工智能	48	5	10.42
64	轨道交通信号与控制	52	0	0.00
65	数据科学与大数据技术	64	5	7.81
66	资源循环科学与工程	84	9	10.71
67	能源化学工程	76	25	32.89
68	应急技术与管理	23	2	8.70
69	消防工程	57	5	8.77
70	护理学	86	9	10.47
71	会计学	49	14	28.57

19. 实践教学及实习实训基地（分专业）

分专业实验室及实习实训基地数量和使用情况见附表 11。

附表 11 分专业实习实训基地统计表

序号	专业名称	专业实验室数量	实习实训基地数量	基地当年接收学生总人次
1	金融工程	2	26	170
2	国际经济与贸易	2	25	153
3	政治学与行政学	1	0	0
4	社会工作	0	7	71
5	汉语言文学	0	13	4101
6	英语	0	0	0
7	西班牙语	0	5	19
8	日语	0	5	12
9	商务英语	0	5	27
10	数学与应用数学	1	1	11
11	应用化学	8	1	133
12	机械设计制造及其自动化	8	13	1691
13	材料成型及控制工程	0	0	0
14	机械电子工程	1	9	838
15	过程装备与控制工程	14	4	443
16	车辆工程	7	5	382
17	材料科学与工程	9	6	523
18	材料化学	12	13	690
19	金属材料工程	11	12	580
20	高分子材料与工程	15	9	1101
21	能源与动力工程	6	8	601
22	电气工程及其自动化	4	2	227
23	电子信息工程	4	6	731

序号	专业名称	专业实验室 数量	实习实训基 地数量	基地当年接收 学生总人次
24	电子科学与技术	12	5	376
25	自动化	9	8	828
26	计算机科学与技术	3	3	305
27	软件工程	2	5	482
28	物联网工程	8	7	801
29	土木工程	5	11	117
30	建筑环境与能源应用工程	14	7	716
31	给排水科学与工程	9	11	1500
32	化学工程与工艺	12	1	155
33	制药工程	2	6	421
34	石油工程	7	5	379
35	油气储运工程	5	5	505
36	环境工程	10	8	287
37	生物医学工程	4	12	699
38	食品质量与安全	3	10	122
39	安全工程	8	5	330
40	生物工程	5	4	233
41	园林	1	6	764
42	药学	6	3	62
43	信息管理与信息系统	3	10	343
44	工程管理	2	4	361
45	市场营销	3	9	346
46	人力资源管理	2	7	166
47	公共事业管理	0	8	35
48	物流管理	2	10	921
49	音乐学	44	36	721
50	舞蹈表演	5	4	61
51	表演	7	5	151
52	美术学	3	2	159
53	视觉传达设计	5	9	141
54	环境设计	5	1	153
55	产品设计	5	1	158
56	数字媒体艺术	5	0	0
57	金融学	1	25	167
58	法学	0	13	1150
59	休闲体育	1	14	367
60	智能制造工程	4	6	1111
61	储能科学与工程	0	0	0
62	集成电路设计与集成系统	0	4	425
63	人工智能	1	3	351
64	轨道交通信号与控制	9	3	172

序号	专业名称	专业实验室数量	实习实训基地数量	基地当年接收学生总人次
65	数据科学与大数据技术	3	4	1409
66	资源循环科学与工程	1	7	283
67	能源化学工程	11	1	71
68	应急技术与管理	2	5	326
69	消防工程	8	5	308
70	护理学	9	6	372
71	会计学	3	10	474

20. 应届本科生毕业率（全校及分专业）

全校应届本科生毕业率是 98.73%，分专业本科生毕业率见附表 12。

附表 12 分专业本科生毕业率统计表

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率（%）
1	金融工程	69	69	100.00
2	国际经济与贸易	185	182	98.38
3	社会工作	66	66	100.00
4	汉语言文学	163	161	98.77
5	西班牙语	41	41	100.00
6	日语	88	87	98.86
7	商务英语	66	66	100.00
8	数学与应用数学	67	67	100.00
9	应用化学	100	99	99.00
10	机械设计制造及其自动化	163	161	98.77
11	机械电子工程	65	64	98.46
12	过程装备与控制工程	82	80	97.56
13	车辆工程	26	25	96.15
14	材料科学与工程	75	73	97.33
15	材料化学	51	49	96.08
16	金属材料工程	46	45	97.83
17	高分子材料与工程	127	125	98.43
18	能源与动力工程	60	60	100.00
19	电气工程及其自动化	93	92	98.92
20	电子信息工程	204	199	97.55
21	电子科学与技术	110	110	100.00
22	自动化	165	165	100.00
23	计算机科学与技术	230	227	98.70
24	软件工程	218	217	99.54
25	物联网工程	84	84	100.00
26	土木工程	85	81	95.29
27	建筑环境与能源应用工程	102	101	99.02
28	给排水科学与工程	56	53	94.64
29	化学工程与工艺	163	162	99.39

序号	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
30	制药工程	141	138	97.87
31	石油工程	51	51	100.00
32	油气储运工程	87	86	98.85
33	环境工程	56	54	96.43
34	生物医学工程	51	50	98.04
35	食品质量与安全	64	64	100.00
36	安全工程	60	59	98.33
37	生物工程	29	29	100.00
38	园林	30	28	93.33
39	药学	89	87	97.75
40	信息管理与信息系统	113	112	99.12
41	工程管理	31	31	100.00
42	市场营销	77	77	100.00
43	人力资源管理	78	76	97.44
44	公共事业管理	73	73	100.00
45	物流管理	108	106	98.15
46	音乐学	56	55	98.21
47	表演	27	27	100.00
48	美术学	36	35	97.22
49	视觉传达设计	65	65	100.00
50	环境设计	154	152	98.70
51	产品设计	81	80	98.77
52	数字媒体艺术	111	109	98.20
53	金融学	117	116	99.15
54	法学	190	189	99.47
55	休闲体育	74	74	100.00
56	智能制造工程	75	74	98.67
57	人工智能	71	69	97.18
58	轨道交通信号与控制	46	46	100.00
59	数据科学与大数据技术	115	115	100.00
60	资源循环科学与工程	48	48	100.00
61	能源化学工程	53	53	100.00
62	消防工程	51	49	96.08
63	护理学	85	85	100.00
64	会计学	184	180	97.83

21. 应届本科生学位授予率（全校及分专业）

全校应届本科生学位授予率是 98.94%，分专业本科生学位授予率见附表

13。

附表 13 分专业本科生学位授予率统计表

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
1	金融工程	69	69	100.00
2	国际经济与贸易	182	182	100.00
3	社会工作	66	66	100.00
4	汉语言文学	161	161	100.00
5	西班牙语	41	41	100.00
6	日语	87	87	100.00
7	商务英语	66	66	100.00
8	数学与应用数学	67	65	97.01
9	应用化学	99	98	98.99
10	机械设计制造及其自动化	161	156	96.89
11	机械电子工程	64	63	98.44
12	过程装备与控制工程	80	80	100.00
13	车辆工程	25	25	100.00
14	材料科学与工程	73	71	97.26
15	材料化学	49	48	97.96
16	金属材料工程	45	44	97.78
17	高分子材料与工程	125	123	98.40
18	能源与动力工程	60	59	98.33
19	电气工程及其自动化	92	92	100.00
20	电子信息工程	199	197	98.99
21	电子科学与技术	110	109	99.09
22	自动化	165	165	100.00
23	计算机科学与技术	227	225	99.12
24	软件工程	217	216	99.54
25	物联网工程	84	82	97.62
26	土木工程	81	79	97.53
27	建筑环境与能源应用工程	101	99	98.02
28	给排水科学与工程	53	52	98.11
29	化学工程与工艺	162	162	100.00
30	制药工程	138	137	99.28
31	石油工程	51	50	98.04
32	油气储运工程	86	84	97.67
33	环境工程	54	54	100.00
34	生物医学工程	50	50	100.00
35	食品质量与安全	64	64	100.00
36	安全工程	59	58	98.31
37	生物工程	29	26	89.66

序号	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
38	园林	28	28	100.00
39	药学	87	83	95.40
40	信息管理与信息系统	112	111	99.11
41	工程管理	31	31	100.00
42	市场营销	77	72	93.51
43	人力资源管理	76	76	100.00
44	公共事业管理	73	73	100.00
45	物流管理	106	103	97.17
46	音乐学	55	55	100.00
47	表演	27	26	96.30
48	美术学	35	34	97.14
49	视觉传达设计	65	65	100.00
50	环境设计	152	151	99.34
51	产品设计	80	78	97.50
52	数字媒体艺术	109	109	100.00
53	金融学	116	116	100.00
54	法学	189	189	100.00
55	休闲体育	74	74	100.00
56	智能制造工程	74	74	100.00
57	人工智能	69	69	100.00
58	轨道交通信号与控制	46	45	97.83
59	数据科学与大数据技术	115	115	100.00
60	资源循环科学与工程	48	47	97.92
61	能源化学工程	53	52	98.11
62	消防工程	49	48	97.96
63	护理学	85	83	97.65
64	会计学	180	180	100.00

22. 应届本科生初次就业率（全校及分专业）

全校应届本科生初次就业率是 77.65%，分专业毕业生就业率见附表 14。

附表 14 分专业毕业生初次就业率统计表

序号	专业名称	应届毕 业生数	应届毕 业生就 业人数	毕业生初 次就 业率 (%)
1	金融工程	69	51	73.91
2	国际经济与贸易	182	142	78.02
3	社会工作	66	49	74.24
4	汉语言文学	161	129	80.12
5	西班牙语	41	30	73.17
6	日语	87	70	80.46
7	商务英语	66	49	74.24
8	数学与应用数学	67	59	88.06
9	应用化学	99	77	77.78

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
10	机械设计制造及其自动化	161	128	79.5
11	机械电子工程	64	47	73.44
12	过程装备与控制工程	80	61	76.25
13	车辆工程	25	19	76.00
14	材料科学与工程	73	63	86.30
15	材料化学	49	35	71.43
16	金属材料工程	45	34	75.56
17	高分子材料与工程	125	102	81.60
18	能源与动力工程	60	43	71.67
19	电气工程及其自动化	92	74	80.43
20	电子信息工程	199	170	85.43
21	电子科学与技术	110	85	77.27
22	自动化	165	135	81.82
23	计算机科学与技术	227	186	81.94
24	软件工程	217	162	74.65
25	物联网工程	84	57	67.86
26	土木工程	81	70	86.42
27	建筑环境与能源应用工程	101	80	79.21
28	给排水科学与工程	53	45	84.91
29	化学工程与工艺	162	112	69.14
30	制药工程	138	97	70.29
31	石油工程	51	41	80.39
32	油气储运工程	86	75	87.21
33	环境工程	54	42	77.78
34	生物医学工程	50	39	78.00
35	食品质量与安全	64	36	56.25
36	安全工程	59	55	93.22
37	生物工程	29	23	79.31
38	园林	28	18	64.29
39	药学	87	54	62.07
40	信息管理与信息系统	112	70	62.50
41	工程管理	31	25	80.65
42	市场营销	77	73	94.81
43	人力资源管理	76	48	63.16
44	公共事业管理	73	52	71.23
45	物流管理	106	78	73.58
46	音乐学	55	53	96.36
47	表演	27	27	100.00
48	美术学	35	31	88.57
49	视觉传达设计	65	42	64.62
50	环境设计	152	106	69.74

序号	专业名称	应届毕业生数	应届毕业生就业人数	毕业生初次就业率(%)
51	产品设计	80	74	92.50
52	数字媒体艺术	109	99	90.83
53	金融学	116	82	70.69
54	法学	189	151	79.89
55	休闲体育	74	60	81.08
56	智能制造工程	74	62	83.78
57	人工智能	69	58	84.06
58	轨道交通信号与控制	46	36	78.26
59	数据科学与大数据技术	115	89	77.39
60	资源循环科学与工程	48	40	83.33
61	能源化学工程	53	44	83.02
62	消防工程	49	45	91.84
63	护理学	85	68	80.00
64	会计学	180	110	61.11

23. 体质测试达标率（全校及分专业）

全校体质测试达标率是 91.25%，分专业体质测试合格率见附表 15。（不含休闲体育专业，储能科学与工程专业为 2024 年 9 月新招生专业）

附表 15 分专业体质测试合格率统计表

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率(%)
1	金融工程	290	282	97.24
2	国际经济与贸易	505	482	95.45
3	政治学与行政学	38	37	97.37
4	社会工作	284	273	96.13
5	汉语言文学	510	492	96.47
6	英语	42	39	92.86
7	西班牙语	191	175	91.62
8	日语	301	288	95.68
9	商务英语	250	243	97.20
10	数学与应用数学	276	251	90.94
11	应用化学	376	361	96.01
12	机械设计制造及其自动化	559	487	87.12
13	材料成型及控制工程	131	121	92.37
14	机械电子工程	163	149	91.41
15	过程装备与控制工程	414	375	90.58
16	车辆工程	227	210	92.51
17	材料科学与工程	386	351	90.93
18	材料化学	228	209	91.67
19	金属材料工程	216	199	92.13
20	高分子材料与工程	512	466	91.02

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
21	能源与动力工程	326	296	90.80
22	电气工程及其自动化	465	398	85.59
23	电子信息工程	674	638	94.66
24	电子科学与技术	395	301	76.20
25	自动化	474	447	94.30
26	计算机科学与技术	535	502	93.83
27	软件工程	593	393	66.27
28	物联网工程	386	363	94.04
29	土木工程	317	276	87.07
30	建筑环境与能源应用工程	344	322	93.60
31	给排水科学与工程	229	207	90.39
32	化学工程与工艺	763	688	90.17
33	制药工程	548	498	90.88
34	石油工程	405	377	93.09
35	油气储运工程	403	372	92.31
36	环境工程	294	259	88.10
37	生物医学工程	225	206	91.56
38	食品质量与安全	221	212	95.93
39	安全工程	319	285	89.34
40	生物工程	211	199	94.31
41	园林	131	121	92.37
42	药学	381	255	66.93
43	信息管理与信息系统	394	370	93.91
44	工程管理	215	205	95.35
45	市场营销	305	285	93.44
46	人力资源管理	298	290	97.32
47	公共事业管理	297	283	95.29
48	物流管理	387	363	93.80
49	音乐学	230	190	82.61
50	舞蹈表演	79	79	100.00
51	表演	117	102	87.18
52	美术学	157	147	93.63
53	视觉传达设计	311	293	94.21
54	环境设计	505	462	91.49
55	产品设计	238	224	94.12
56	数字媒体艺术	296	282	95.27
57	金融学	342	322	94.15
58	法学	751	711	94.67
59	智能制造工程	409	376	91.93
60	储能科学与工程	0	0	0.00
61	集成电路设计与集成系统	226	208	92.04

序号	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
62	人工智能	277	251	90.61
63	轨道交通信号与控制	216	198	91.67
64	数据科学与大数据技术	496	457	92.14
65	资源循环科学与工程	240	226	94.17
66	能源化学工程	318	282	88.68
67	应急技术与管理	116	107	92.24
68	消防工程	211	191	90.52
69	护理学	282	276	97.87
70	会计学	401	384	95.76

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

开展“学生求学满意度”及“学习性投入度”两项调查。根据调查结果显示，学生对各项满意度如下：

总体母校满意度：毕业生对母校的总体满意度为 95.66%。满意度处于较高水平，可见，母校人才培养模式、教育教学质量及管理服务等方面均得到毕业生的广泛认同。

学习环境评价：毕业生对母校学习环境的满意度为 94.26%，认为学习环境最需要改进的方面是改善校园网络、教室设备与服务。

课程教学评价：毕业生对母校课程教学的满意度为 93.67%，认为课程教学需要改进的方面是加强课堂互动交流。

学生管理评价：毕业生对母校学生管理的满意度为 92.90%，认为学生管理需要改进的方面是社团活动、课外活动及假期社会实践。

生活服务评价：毕业生对母校生活服务的满意度为 94.43%，认为生活服务需要改进的方面是食堂。

对创新创业教育的评价：毕业生对母校创新创业指导服务的满意度为 90.86%；认为创新创业教育教学需要改进的方面是课程要契合创新创业的实际需要，认为创新创业指导服务需要改进的方面是提供一条龙服务（项目论证、财务管理、法律咨询、专利代理、物业管理等）。

25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

学校委托江苏省就业指导中心，通过“91job 智慧就业平台”，邀请多家用人单位对学校 2023 届本科毕业生满意度进行调查，调查显示，用人单位对学校本科毕业生满意度为 89.13%。同时，99.88%的受访用人单位表示愿意继续来学校招聘毕业生。2023 年用人单位对本校毕业生社会人文知识满意度为 90.05%，对现代科技基础知识的满意度为 88.14%。2023 年用人单位对本校毕业生动手操作能力的满意度为 88.14%，对管理能力的满意度为 85.84%。