



嶺南師範學院

LINGNAN NORMAL UNIVERSITY

2023-2024 学年

嶺南师范学院本科教学质量报告



目录

学校概况	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 人才培养目标	2
(二) 学科专业设置情况	2
(三) 在校生规模	2
(四) 本科生生源质量	3
二、师资与教学条件	6
(一) 师资队伍	6
(二) 本科主讲教师情况	7
(三) 教学经费投入情况	7
(四) 教学设施应用情况	7
三、教学建设与改革	8
(一) 专业建设	8
(二) 课程建设	9
(三) 教材建设	10
(四) 实践教学	11
(五) 教学改革	12
(六) 创新创业	13
(七) 毕业论文(设计)	15
四、专业培养能力	15
(一) 人才培养定位与特色	15
(二) 专业课程体系建设	16
(三) 立德树人落实机制	17
五、质量保障体系	18

(一) 保障体系	18
(二) 运行机制	19
(三) 管理服务	20
(四) 外部评价	20
六、学生学习效果	20
(一) 毕业与学位授予情况	20
(二) 攻读研究生情况	20
(三) 就业情况	22
(四) 社会用人单位对毕业生的评价	24
(五) 学生学习满意度	26
(六) 学生获奖情况	26
七、特色发展	26
(一) 全面落实立德树人	26
(二) 推动师范教育内涵发展	27
(三) 赋能基础教育高质量发展	28
八、问题及改进	30
(一) 教学数字化有待进一步加强	30
(二) 高水平科研和教学团队相对缺乏	30
九、本科教育教学审核评估整改情况	31
(一) 整改举措和成效	31
(二) 今后整改方向	35
附录：本科教学质量报告支撑数据	37

学校概况

岭南师范学院是一所具有百年师范教育历史的广东省属普通本科院校，坐落在中国大陆最南端的美丽港城湛江市。学校前身可追溯到 1636 年（明朝崇祯九年）始建于雷州府城的雷阳书院，1903 年改为雷阳中学堂，1904 年开设简易师范科，是为学校师范教育之始，1935 年成立广东省立雷州师范学校，1954 年迁入现址，1978 年升格为雷州师范专科学校，1991 年改为湛江师范学院，2014 年更名为岭南师范学院，2024 年获得硕士学位授予权。

校园占地面积 172 万平方米，建筑面积逾 80 万平方米，教学科研仪器设备总值超过 3 亿元。图书馆拥有纸质藏书 340 多万册，中外文纸质现期刊 600 多种，各类电子文献数据库 62 个，电子图书近 340 万册，电子期刊 4 万余种、近 140 万册。现有教职员工近 2000 人，其中高级职称教师 538 名，博士 581 名，双师双能型教师近 700 名。1 人入选教育部“新世纪优秀人才支持计划”，1 人获“广东特支计划”科技创新青年拔尖人才，4 人入选全球前 2% 顶尖科学家榜单，150 人入选广东省“千百十工程”培养对象，48 人被遴选为广东省“扬帆计划”人才。

学校设有 32 个二级学院，拥有硕士学位点 3 个。建有省级重点学科 6 个、省“冲补强”重点建设学科 3 个。现有本科专业 75 个，涵盖经济学、法学、教育学等十大学科门类，师范专业形成了门类齐全、培养培训一体化的完备的教师教育体系。5 个专业通过教育部师范类专业二级认证，1 个专业通过 IET 工程教育认证。拥有国家级特色专业 2 个、国家级一流本科专业建设点 2 个、国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级特色（重点）专业 14 个、省级一流本科专业建设点 14 个。学校面向 31 个省区招生，全日制在校本科生 3 万余人。获批“广东省创建国家教师教育创新实验区”。获批工信部专精特新产业学院 1 个、省级现代产业学院 5 个，建有国家级基地 2 个、省级师培基地 4 个和省级中小学教师发展中心 1 个。建有省级教学平台 14 个。

近五年来，学校获批各级各类科研项目 1500 余项，其中国家级项目 66 项，省部级项目 376 项，获授权专利近 1800 项，其中发明专利授权近 400 项，获省部级及以上科研奖励及全国行业学位协会奖励 30 余项。学生在“互联网+”大学生创新创业大赛、“挑战杯”等竞赛活动中屡获殊荣。4 名校友分别获“全国模范教师”“全国优秀教师”称号。毕业生考研录取率达到 12%，位居省内同类高校前列。毕业生扎根粤西，挺进珠三角，深入京、津、沪、宁、疆、藏等地就业，被国内主流媒体誉为“粤西过江龙”和“援藏良驹”。

1998 年以来，学校培养培训长短期留学生 1000 余人。同美国、英国、白俄罗斯、日本、韩国等国家以及港澳台地区近 130 所境外高校、教育机构建立了紧

密的合作关系。与爱尔兰大西洋理工大学合作举办烹饪与营养教育本科专业，与亚洲潜水联合会合作举办“亚洲潜水学院”，与白俄罗斯国立体育大学合作举办“孔子学院”。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，落实立德树人根本任务，明确“师范性、教学型，地方性、应用型”的办学定位，践行“强师范、厚理工、兴商科”的办学思路，立足粤西，面向广东，辐射全国，着力培养具有崇高的理想信念和深厚的家国情怀，丰富的人文和科学素养，扎实的专业基础知识和基本技能，乐于服务地方教育和经济社会发展的“负责任、强能力、善创新”的德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。学校制定人才培养方案管理办法，出台人才培养方案修订指导意见。各专业依据学校人才培养目标定位，从服务面向、素养结构、工作领域、职业特征和成就等方面确立专业培养目标。

（二）学科专业设置情况

学校现有 75 个本科专业，其中师范专业 19 个、可兼招师范生的专业 14 个，非师范专业 42 个。学校专业设置涵盖 10 个学科门类，其中工学专业 22 个、理学专业 12 个、文学专业 8 个、经济学专业 1 个、管理类专业 9 个、艺术学专业 8 个、农学专业 1 个、历史学专业 1 个、教育类专业 10 个、法学专业 3 个。新增专业 2 个，停招专业 3 个。现有专业硕士学位授权点 3 个，省级重点学科 6 个。

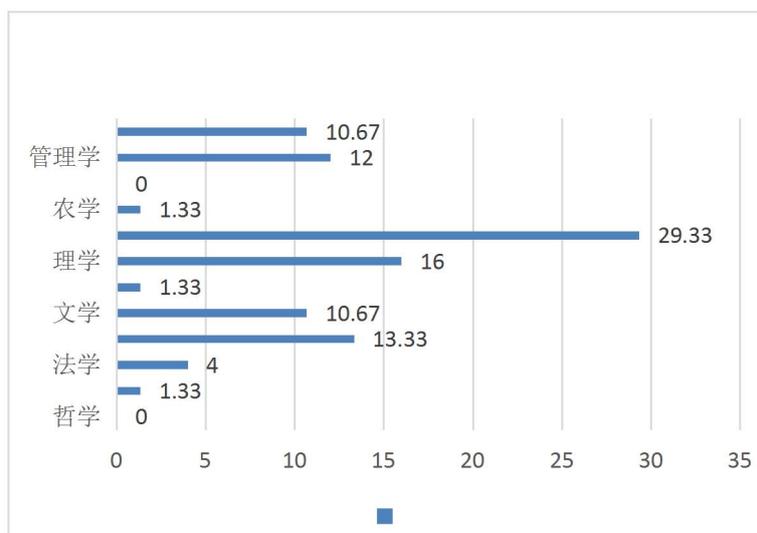


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

2023—2024 学年，学校有本科在校生 26374 人（含一年级 7620 人，二年级 3659 人，三年级 8054 人，四年级 7019 人，其他 22 人）。目前学校全日制在校生总规模为 30422 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 98.93%。

（四）本科生生源质量

2024 年，学校计划招生 9900 人，实际录取考生 9900 人，实际报到 9632 人。实际录取率为 100.00%，实际报到率为 97.29%。特殊类型招生 1006 人，招收本省学生 8533 人。学校面向全国 31 个省区招生，其中理科招生省份 10 个，文科招生省份 10 个。生源情况详见表 1。

表 1 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	10	434.0	480.2	46.2
天津市	本科批招生	不分文理	10	475.0	523.9	48.9
河北省	本科批招生	历史	20	449.0	528.9	79.9
河北省	本科批招生	物理	31	448.0	511.29	63.29
山西省	第二批次招 生 A	文科	23	446.0	488.77	42.77
山西省	第二批次招 生 A	理科	25	418.0	467.17	49.17
内蒙古自治 区	第二批次招 生 A	文科	11	381.0	445.09	64.09
内蒙古自治 区	第二批次招 生 A	理科	10	360.0	428.8	68.8
辽宁省	本科批招生	历史	5	400.0	478.2	78.2
辽宁省	本科批招生	物理	5	368.0	475.8	107.8
吉林省	本科批招生	历史	8	369.0	475.88	106.88
吉林省	本科批招生	物理	2	345.0	447.5	102.5
黑龙江省	本科批招生	历史	7	410.0	473.29	63.29
黑龙江省	本科批招生	物理	12	360.0	457.75	97.75
上海市	本科批招生	不分文理	12	403.0	431.33	28.33
江苏省	本科批招生	历史	6	478.0	518.83	40.83
江苏省	本科批招生	物理	14	462.0	511.64	49.64
浙江省	本科批招生	不分文理	19	492.0	520.32	28.32

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
安徽省	本科批招生	历史	33	462.0	505.31	43.31
安徽省	本科批招生	物理	61	465.0	501.74	36.74
福建省	本科批招生	历史	4	431.0	451.75	20.75
福建省	本科批招生	物理	17	449.0	526.18	77.18
江西省	本科批招生	历史	26	463.0	533.52	70.52
江西省	本科批招生	物理	72	448.0	511.13	63.13
山东省	本科批招生	不分文理	43	444.0	484.84	40.84
河南省	第二批次招 生 A	文科	40	428.0	502.06	74.06
河南省	第二批次招 生 A	理科	73	396.0	484.97	88.97
湖北省	本科批招生	历史	9	432.0	519.89	87.89
湖北省	本科批招生	物理	22	437.0	507.82	70.82
湖南省	本科批招生	历史	28	438.0	504.39	66.39
湖南省	本科批招生	物理	74	422.0	478.88	56.88
广西壮族自 治区	本科批招生	历史	22	400.0	520.82	120.82
广西壮族自 治区	本科批招生	物理	63	371.0	495.94	124.94
海南省	本科批招生	不分文理	41	483.0	546.24	63.24
重庆市	本科批招生	历史	10	428.0	517.68	89.68
重庆市	本科批招生	物理	28	427.0	502.41	75.41
四川省	第二批次招 生 A	文科	18	457.0	509.83	52.83
四川省	第二批次招 生 A	理科	45	459.0	513.41	54.41
贵州省	本科批招生	历史	31	442.0	515.94	73.94
贵州省	本科批招生	物理	42	380.0	464.02	84.02
云南省	第二批次招 生 A	文科	19	480.0	544.1	64.1
云南省	第二批次招 生 A	理科	19	420.0	465.78	45.78

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
西藏自治区	第二批次招 生 A	文科	21	301.0	320.14	19.14
西藏自治区	第二批次招 生 A	理科	12	265.0	288.17	23.17
陕西省	第二批次招 生 A	文科	14	397.0	467.18	70.18
陕西省	第二批次招 生 A	理科	18	372.0	447.77	75.77
甘肃省	本科批招生	历史	8	421.0	476.0	55.0
甘肃省	本科批招生	物理	16	370.0	455.13	85.13
青海省	第二批次招 生 A	文科	8	411.0	424.98	13.98
青海省	第二批次招 生 A	理科	2	343.0	346.56	3.56
宁夏回族自 治区	第二批次招 生 A	文科	10	419.0	481.51	62.51
宁夏回族自 治区	第二批次招 生 A	理科	8	371.0	396.01	25.01
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	15	304.0	397.83	93.83
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	5	262.0	335.87	73.87
不分省份	第二批次招 生 A	文科	7	304.0	362.24	58.24
不分省份	第二批次招 生 A	理科	3	262.0	309.05	47.05
不分省份	第二批次招 生 A	文科	4	304.0	402.34	98.34
不分省份	第二批次招 生 A	理科	11	262.0	401.97	139.97
广东省	本科批招生	历史	1730	428.0	517.03	89.03

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
广东省	本科批招生	物理	5234	442.0	511.6	69.6
广东省	提前批招生	历史	135	455.0	538.58	83.58
广东省	提前批招生	物理	190	458.0	554.06	96.06
广东省	春季招生	不分文理	20	260.0	367.65	107.65

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 1394 人、外聘教师 678 人，折合教师总数为 1733 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.49:1。按折合学生数 34150.7 计算，生师比为 19.71:1。“双师型”教师 693 人，占专任教师的比例为 49.71%；具有高级职称的专任教师 538 人，占专任教师的比例为 38.59%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1231 人，占专任教师的比例为 88.31%。教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2。

表 2 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		1394	/	678	/
职称	正高级	149	10.69	99	14.60
	其中教授	142	10.19	72	10.62
	副高级	389	27.91	295	43.51
	其中副教授	306	21.95	162	23.89
	中级	593	42.54	199	29.35
	其中讲师	446	31.99	153	22.57
	初级	91	6.53	20	2.95
	其中助教	57	4.09	7	1.03
	未评级	172	12.34	65	9.59
最高学位	博士	581	41.68	140	20.65
	硕士	650	46.63	286	42.18
	学士	146	10.47	209	30.83
	无学位	17	1.22	43	6.34
年龄	35 岁及以下	323	23.17	96	14.16
	36—45 岁	571	40.96	306	45.13

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
46—55 岁	418	29.99	194	28.61
56 岁及以上	82	5.88	82	12.09

学校现有新世纪优秀人才 1 人，省部级高层次人才 46 人，省级教学名师 1 人。学校现建设有省部级教学团队 11 个，省级思政课程教学团队 3 个。

（二）本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1851 门，占总课程门数的 56.85%；课程门次数为 4506 门次，占开课总门次的 42.71%。正高级职称教师承担的课程门数为 633 门，占总课程门数的 19.44%；课程门次数为 1233 门次，占开课总门次的 11.69%。其中教授职称教师承担的课程门数为 589 门，占总课程门数的 18.09%；课程门次数为 1153 门次，占开课总门次的 10.93%。副高级职称教师承担的课程门数为 1488 门，占总课程门数的 45.70%；课程门次数为 3497 门次，占开课总门次的 33.14%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1287 门，占总课程门数的 39.53%；课程门次数为 3049 门次，占开课总门次的 28.90%。具有教授职称且承担本科教学的教师有 164 人，主讲本科课程的教授比例占学校具有教授职称教师的 96.47%。

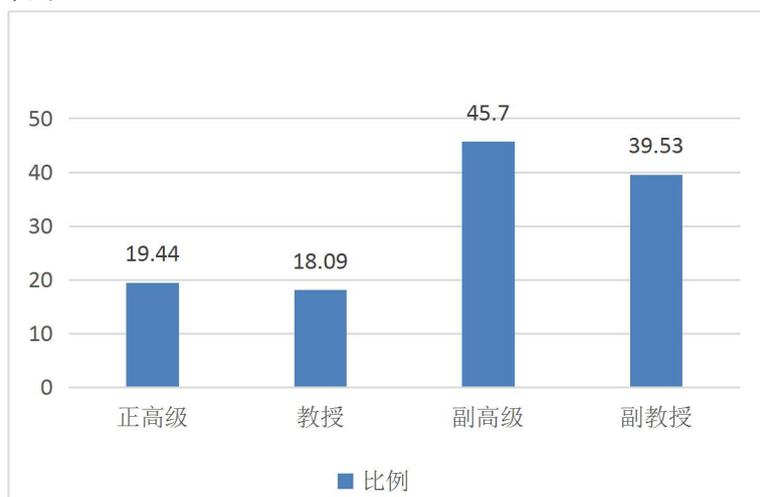


图 2 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

（三）教学经费投入情况

2023 年教学日常运行支出为 8728.16 万元，本科实验经费支出为 850.38 万元，本科实习经费支出为 540.92 万元。生均教学日常运行支出为 2555.78 元，生均本科实验经费为 282.54 元，生均实习经费为 179.72 元。

（四）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 171.95 万 m²，产权占地面积为 120.54 万 m²，学校总建筑面积为 80.92 万 m²。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 411756.04m²，其中教室面积 97218.27m²（含智慧教室面积 884.69m²），实验室及实习场所面积 166789.54m²。拥有体育馆面积 26271.63m²。拥有运动场面积 132162.66m²。

按全日制在校生 30422 人算，生均学校占地面积为 56.52（m²/生），生均建筑面积为 26.60（m²/生），生均教学行政用房面积为 13.53（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.48（m²/生），生均体育馆面积 0.86（m²/生），生均运动场面积 4.34（m²/生）。详见表 3。

表 3 生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1719509.51	56.52
建筑面积	809207.39	26.60
教学行政用房面积	411756.04	13.53
实验、实习场所面积	166789.54	5.48
体育馆面积	26271.63	0.86
运动场面积	132162.66	4.34

2.教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 3.13 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.92 万元。当年新增教学科研仪器设备值 2232.88 万元，新增占比 7.68%。单价 10 万元以上的实验仪器设备 304 台（套），总值 9017.81 万元。

学校建有省部级实验教学中心 12 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3.图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校图书馆总面积达 31685.61m²，阅览室座位数 4179 个。图书馆拥有纸质图书 348.72 万册，当年新增 168761 册，生均纸质图书 102.11 册；拥有电子期刊 137.06 万册，学位论文 843.25 万册，音视频 214681.36 小时。2023 年图书流通量达到 10.42 万本（册），电子资源访问量 2720.16 万次，当年电子资源下载量 413.30 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校拥有国家级一流专业建设点 2 个（汉语言文学和小学教育），省级一流专业建设点 14 个，国家级特色专业 2 个（汉语言文学和化学），省级特色专业

13 个，省级重点专业 1 个，国家级专业综合改革试点项目 1 个，省级专业综合改革试点项目 12 个，省级应用型人才培养示范专业 2 个，汉语言文学、化学、小学教育、物理学和体育教育等 5 个专业通过了普通高等学校师范类专业二级认证。计算机科学与技术专业通过了 IET 工程教育认证。2024 年，学校增设机械电子工程技术专业 1 个（职业本科），撤销教育学、广播电视学 2 个专业，停招信息管理与信息系统、公共事业管理和运动人体科学 3 个专业。

（二）课程建设

1. 通识教育课程建设

（1）构建完善的通识教育课程体系。构建“人文社科+科学素养+艺术审美+‘四史’教育+其他专项”的通识教育选修课程体系，并整合校内外资源不断增加通识教育选修课程开设门数。学期平均开课 250 门次。2023—2024 学年，通识教育选修课程开设 497 门次，人文社科类课程开设 116 门次；科学素养类课程开设 136 门次；工具拓展类课程开设 135 门次；艺术审美类课程开设 79 门次；创新创业类课程开设 31 门次。选修人次达 49342 次。推进课程教学模式改革，在逐步增加学校通识教育选修课程量的基础上，按需择优引进超星尔雅、智慧树平台通识教育选修课程，对 2023 年度校级优质通识教育选修课程进行结项验收，建立校本优质通识教育选修课程库，进一步拓展通识教育优质课程资源，提升通识教育课程的教育教学质量。

（2）加强网络通识教育选修课程建设。2023—2024 学年，引入超星尔雅、智慧树等网络课程 20 门，校本网络课程 8 门。学校在坚持建设原校本特色网络课程的建设基础上，积极引进学校各级各类优质在线开放课程，将在爱课程和中国大学 MOOC（慕课）平台上线的国家级一流课程《文学创意写作》，学堂在线课程教学平台上线的省级一流课程《毕业论文写作》《中学美术教学设计》《汽车发动机构造》，以及我校教师在超星尔雅平台上线的《WPS 表格高级应用》《WPS 文字高级应用》《WPS 演示高级应用》等 8 门在线开放课程纳入通识教育课程体系，提高了校本通识教育课程质量。

（3）加强公共艺术课程建设。艺术教育课程设置遵循审美与能力并重的素质教育核心理念，致力于培养学生的思维能力、创新能力、鉴赏能力和艺术实践能力。课程建设基本形成了结构均衡、类别丰富、形态多样的良好机制。开设公共艺术类课程 33 门，同时将校本在线开放课程、网络课程平台的优质艺术类课程纳入公共艺术教学课程体系，以进一步丰富教学资源。学校不断提高在线开放课程的开设数量，从而实现线上线下融合的教学模式，为学生提供更加多元、灵活的艺术教育学习路径。

2. 专业课程建设

2023—2024 学年，我校获批省级一流本科课程 11 门，其中线上线下混合一流课程 6 门，线下一流课程 4 门，社会实践一流课程 1 门。共立项建设校级一流课程 31 门，其中 AI+课程 10 门，线上线下混合式一流课程 10 门，线下一流课程 10 门，社会实践一流课程 1 门。将《习近平总书记关于教育的重要论述研究》作为师范类专业的教师教育必修课程列入人才培养方案。

（三）教材建设

1. 重视特色教材研发

学校在教材建设上始终坚持以学生知识、能力、素质协调发展的核心理念，着重推进三个方面的建设：一是重视全校公共基础课程教材建设；二是重视反映学校办学特色和教学改革成果的专业主干课程或核心课程的教材建设；三是重视文字教材与电子教材协调发展，积极推进电子教材的建设与发展。基于以上认识，多年来，学校对特色教材的研发进行了广泛而深入的探索。学校以校本特色教材的开发为突破口，将促进学生的个性发展，教师的专业成长以及学校的特色教材建设作为校本课程开发的追求。

2. 加强教材编写队伍建设

教材建设作为学校学科专业建设的重要组成部分，与教学改革及科学研究紧密相关，提高教材编写质量关键在于教师。为此，学校高度重视教材编写队伍的建设，坚持老、中、青相结合的建设原则，建立激励机制、充分调动教师，特别是高水平教师的积极性与创造力。学校在政策层面制定了优惠的政策，为教师编写更多高质量的教材创造一个良好的外部环境，建立一支高水平的以老带新的教材编写梯队。

学校根据国家“十四五”高等教育发展需要，结合本校实际，组织编写、出版了一批适应创新人才培养模式，反映教学改革与学科建设、专业建设和课程建设成果的教材，并应用于各专业教学。2023—2024 学年，我校共编写、出版教材情况如下（本校教师作为第一主编）详见表 4。

表 4 教师自编主编出版教材情况

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
1	田学军、郭延艳	数控加工工艺与编程	北京航空航天大学出版社	2023
2	李海红	实用会计英语（教育部十四五职业教育规划教材）	大连理工大学出版社	2023
3	周立群、尹宁伟	大学生劳动教育	湖南大学出版社	2023
4	石梦良	特殊教育概论	重庆大学出版社	2023
5	高秀娥、陈霞、秦静、桑海涛、张凌宇、梁莉	数据结构	清华大学出版社	2023

序号	教师姓名	专著或教材名称	出版社	出版时间
6	熊昌定	西餐工艺与实训	中国质量标准出版传媒有限公司	2023
7	王标诗	烹饪化学	华中科技大学出版社	2023
8	胡小军、刘淑敏	食品工艺学	中国轻工业出版社	2023
9	高秀娥、陈霞、秦静桑海涛、张凌宇、梁莉	数据结构实验指导与课程设计	清华大学出版社	2023
10	李海红	实用会计专业英语第五版	大连理工大学出版社	2023
11	黄福员	概率论与数理统计	电子工业出版社	2023
12	刘玉倩	孤独症儿童运动康复	重庆大学出版社	2023
13	明珠	小羊羔在哪里	民族出版社	2023
14	明珠	鸿雁的故事	民族出版社	2023
15	明珠	营救小熊的故事	民族出版社	2023
16	杞昭安	功能性视觉评估与训练工作手册	武漢大學出版社	2023
17	乔志强	中国书法简史	上海人民美术出版社	2023
18	史习斌	毕业论文写作实用教程	河南大学出版社	2023
19	吴金凤	走出伦理的迷思——社会工作案例分析	中国经济出版社	2023
20	张家波	湛江当代教育简史	中国文史出版社	2023
21	杨俊杰、刘忠艳、张玮、彭增焰、石艳、陈世峰	数据库原理与实践（MySQL 版）	中国水利水电出版社	2024

3.规范马工程重点教材使用

学校党委高度重视“马工程”重点教材统一使用工作，严格落实《岭南师范学院教材管理办法（试行）》相关规定，成立了专门的教材审核工作组，对课程教材选用进行严格审核把关，确保相关要求能够精准传达到每位任课教师。全面统筹推进“马工程”重点教材统一选用与征订工作，提升“马工程”重点教材使用工作的管理水平，确保“马工程”重点教材征订与使用工作顺利实施。加大课程教材选用的审查力度，确保各学期相应课程均严格统一使用“马工程”重点教材。截至2023—2024学年第二学期，我校马工程教材对应课程已全部使用马工程教材。《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平法治思想概论》和《习近平总书记教育重要论述讲义》已列入课程教学计划，并在课堂教学中投入使用。

（四）实践教学

1. 实验教学

2023—2024 学年，全校开设实验课程共计 1161 门（含独立设置实验课程和理论课程包含的实验部分）。学校现有实验室专任人员 117 人，副高级以上职称教师 30 人，中级职称教师 58 人，中高级专任人员占比 75.21%，有力保障了实验教学正常开展。

2. 实习与教学实践基地

校院两级分别成立由分管领导挂帅的实习工作专项领导机构，严格组织、明确分工，不断优化组织模式，规范过程管理，注重做好课程思政。加强专业技能训练，落实实习资格审查，做好“名师进校园”活动，把好实习入口关；校院协同发力狠抓管理，全程跟进、定期检查实习情况，及时发现、处理问题，把好实习过程关；严格实习成绩评定和评优推优，广泛开展实习总结、经验交流和典型推广，把好实习出口关。组织开展“师范生实践能力提升月”活动，落实“三习（实习、见习、研习）融通”。

坚持“平等互利、优势互补、开放实效、共同发展”原则，校院两级协同建好、用好实践基地。现建有省级示范性教师教育实践基地 62 个，校级示范性实践基地 39 个，建有校级教育实习基地 304 个，人才培养合作共同体 77 个，校级专业实习基地 127 个。学校持续加大投入、严格管理、注重效益，多措并举不断完善实践教学条件。2023—2024 学年，实践教学支出 1520.52 万元，为各类实践教学的顺利开展提供了有力保障。

（五）教学改革

创新卓越教师培养体系。学校依托智慧雷阳书院开设卓越教师班，坚持“学生中心、面向产出、素养导向、追求卓越”的育人理念，构建了从初阶知识技能学习到高阶核心素养养成的自下而上螺旋式成长的卓越教师育人体系。育人体系由“双基”“核心素养群”“高阶综合素养”“学习成果产出”及“育人目标”等螺旋进阶的五层构成，“核心素养群”包含了“新时代卓越教师核心素养”“新时代卓越教师高阶能力”及“科学研究素养”等三个子核心素养群。根据培养目标与育人体系，卓越教师实验班从符合师范生认知规律出发，统合“知、情、意、行”四个层面，设置了理论讲座、技能训练、主题活动、社会实践、教研提升五个课程模块，构筑“理论育人、技能育人、活动育人、实践育人、协同育人”五位一体的培养体系，遵循育人体系的渐进式培养顺序，分阶段开设相应课程。

推进教师职前培养与职后培训一体化。以创建教师教育创新实验区为契机，做优做强教师教育，全面提升师范专业人才培养质量，积极开展新师范建设工作，实施“U—G—S”协同培养机制，加大教师教育实践环节建设投入，中小学实践基地建设取得显著成效。目前，学校获得省级示范性教师教育实践基地 62 个。

完善校企、校地、校行合作的协同育人体系。学校秉承开放办学原则，积极引进企业行业资源深度参与人才培养全过程，全面推进产教融合协同育人工作，提升学校人才培养服务地方经济社会发展需要的能力，积极开展高职院校和本科高校协同育人试点工作。目前，我校协同育人试点项目已增至 15 个合作院校的 17 个专业，以“2+2”四年制本科和“三二分段专升本”两种形式推进协同育人培养。

打造一流课程，推动学分制改革。以人才培养为核心，学校倾力打造一批一流课程，推进教学改革尤其是课堂教学模式改革，鼓励教师采用启发式、探究式、参与式、体验式、合作式、项目式、翻转课堂、对分课堂等多种教学方法；学校建设智慧教室 5 间，积极推进课堂教学与现代信息技术的深度融合，鼓励教师采用“学习通”网络教学平台、线上线下混合式等教学模式，为学生参与课堂教学创设机会。同时，推动学分制改革和教学方式、评价模式的改革。积极探索实施学分制、辅修制和辅修学位制。引入超星泛雅一平三端网络教学平台，大力改革课堂评价方式，加大过程评价比重。

本学年，我校共获得省级教学类立项 25 项，其中省级质量工程项目 9 项，省部高等教育教学改革项目 16 项。参与教育教学改革的教师数量不断增加，教学研究氛围积极活跃，涌现出一批具有代表性的教学研究成果。

不断深化体育教学改革，探索创新体育教学模式。充分挖掘体育课程的思政功能，聚焦学生体质健康检测。学校在多项国家级和省级体育赛事中取得了辉煌成绩，在第五届全国高校运动康复专业学生技能大赛中荣获团体一等奖，在第九届世界传统武术锦标赛中获 2 金 1 铜，在 2023 年全国水肺公开赛中获 13 金 4 银 4 铜，团体总分第一，在各类竞赛如长短兵、飞镖、手球等项目中获金牌 8 枚。省内赛场，以男女排为代表的校排球队双双夺冠，创造我校 20 多年学生竞赛历史最好成绩，同时在网球、游泳、武术套路、跆拳道、健身健美、体育舞蹈、排舞等项目中累计获金牌 20 多枚。

（六）创新创业

学校坚持创新引领创业、创业带动就业，“面向全体、分类施教、结合专业、强化实践”，倾力培养创新优质人才，构建“学业、创业、就业”三业并举，“创意、创作、创新”三创贯通的创新创业育人体系，不断强化内涵发展，充分展示学校创新创业教育特色。

1. 构建创新创业教育与专业教育深度融合的课程体系

根据《岭南师范学院关于加强创新创业教育课程体系建设的意见》，自 2019 版本科专业人才培养方案执行以来，学校已设置《创新创业理论与实务》必修课 32 学时，创新创业实践课 1 学分，在专业课程体系内设置 2—3 学分创新创业类

课程，推进创新创业教育和专业教育深度融合。为支持学生创新创业，学校实行弹性学分制，允许学生休学创业，在标准学制 4 年的基础上，可根据个人情况调整修业年限至 3—7 年。

2. 建立成效显著的创新创业激励机制

出台《岭南师范学院大学生创新创业竞赛认定与资助奖励办法》《岭南师范学院创新创业教育教学管理办法（试行）》，本学年创新创业专项资金投入 1200 万元，大力支持在校学生创新创业。2023—2024 年，我校学生在各类创新创业竞赛中屡获佳绩，部分创新创业项目已经成功转化为实际的创业实践，产生了良好的社会效益和经济效益。获 2024 年创新大赛国赛 1 银 4 铜、省赛 7 金 1 银 11 铜的历史最好成绩，学校获得最佳组织奖。获第十四届“挑战杯”广东大学生创业计划竞赛金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 8 项，团队总分排名创下历史新高。

3. 加强创新创业师资队伍建设

学校拥有一支的专兼结合的创新创业教育师资队伍，先后遴选 104 名校内导师和 21 名校外兼职导师，其中参加了 SYB 创业培训 46 人，参加广东省高教促进会组织的广东省高校创新创业实践指导师资培训 8 人次，进一步提升了团队的教学与指导能力。

4. 扎实推进实践平台建设

校内设有面积达 9600 平方米的创新创业场地，大学生创新创业教育实践示范基地——岭南师范学院大学生创新创业园获批湛江市众创空间，在园孵化项目多达 33 个，注册公司 15 个。

5. 整合优质校外资源

岭南师范学院成功加盟大湾区创新联盟常务理事单位以及湛江秘书处单位。与湛江海田智圆谷科技孵化器、吴川大智慧科技企业孵化器、思维盒子、迭谷文章等湛江市众创空间和孵化器签订合作协议，建立校外创新创业教育实践基地 6 个。

6. 丰富创新创业实践活动

通过开展校赛培训、模拟路演、专家讲座、创新沙龙、社团活动等多渠道、多方式培养学生创新创业精神和创造能力，使参加创新创业实践活动学生覆盖面达 97% 以上。本学年，学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 15 个（其中创新 12 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 30 个（其中创新 24 个，创业 6 个）。

7. 实施卓越工程师计划

按照教育部印发《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，为加快建设高水平本科教育，全面提高人才培养能力，根据学校实际，实施“六卓越一拔尖”计划 2.0，依托教务处，采取项目制运作，智慧雷阳书院作为其实施载体。完善和推动卓越工程师培养计划，重点培养一批信念执着、人格健全、基础宽厚、视野开阔、素质全面，具有较强实践能力和创新创业能力的卓越创新人才。智慧雷阳书院卓越教师和工程师实验班第一批 74 名学员顺利结业，卓越教师班第四批共遴选出 47 名学生在读，双创学院成立专门的管理团队，为每名同学配备校内和校外专业导师，通过一年的培养，在学科竞赛、大学生创新创业项目等实践活动中取得了丰硕成果。卓越工程实验班学生在各类学科竞赛中获奖 50 余项，主持参与国家级大创项目 5 项，省级大创项目 8 项，校级大创项目 12 项。

（七）毕业论文（设计）

持续规范毕业论文（设计）过程管理、严格质量控制，依托“维普毕业论文（设计）管理系统”做好查重检测，规定文字复制比超过 30%（不含）不得参加答辩，防范学术不端行为发生。2024 届，全校共计提交毕业论文（设计）6875 篇，其中优秀 347 篇，良好 6026 篇，优良率达到 92.7%。此外，为充分展示毕业生专业素养，美术与设计学院组织 2 场毕业生作品展，音乐与舞蹈学院组织 6 场毕业汇演，社会反馈良好。

四、专业培养能力

（一）人才培养定位与特色

1. 专业动态调整优化学科专业结构

制定《岭南师范学院学科专业改革实施方案》，计划到 2025 年，优化调整 20%左右学科专业布点，新设一批适应新技术、新产业、新业态、新模式的学科专业，淘汰不适应经济社会发展的学科专业；建好国家级和省级一流专业点；形成一大批特色优势学科专业集群；建设一批现代产业学院、卓越工程师学院，建成一批专业特色学院，人才自主培养能力显著提升。2024 年，增设机械电子工程设计 1 个职业本科专业，撤销教育学和广播电视学 2 个专业，停招信息管理与信息系统、公共事业管理和运动人体科学 3 个专业，不断优化学科专业结构，本科专业数 75 个。

2. “新师范”建设谋划高质量发展

学校出台了《岭南师范学院“新师范”建设行动方案（2022—2025 年）》，重点实施两代师德同锤炼、专业发展新路径、教师发展新机制、学生素养新发展、基础教育新赋能、教育质量新保障的“一同五新”六大行动，深入研究和探索新

时代师范教育理念、方法、制度和有效路径，着力推动学校教师教育高质量发展，为构建高质量教育体系提供师范“范本”、岭师“范本”。2023年，学校举办了第三届师范文化节；召开了以“新时代师范教育高质量发展”“高校与地方政府、中小学（幼）、教师发展机构‘四位一体’协同育人机制”为主题的“新师范”建设学术研讨会，探讨新时代师范教育高质量发展；特聘北京师范大学朱旭东教授等11位知名专家为学校“新师范”建设专家委员会委员；组织了30位课程与教学论教师赴北京师范大学珠海校区，开展教科研能力提升培训。2023年，学校获批省级新师范建设助推基础教育高质量发展研究与实践项目6项。师范教育建设成果显著，2023年，体育教育、物理学专业通过教育部师范类专业二级认证。

学校现有本科公费定向师范生1320人、五年一贯制专科层次公费定向师范生315人，公费定向师范生全省规模最大。学校专门制订了公费师范生培养方案，强化公费师范生对国情、省情和乡土文化的了解，进一步加强理想信念教育和师德养成教育，建强乡村教育社会实践基地，开展返乡社会实践活动，注重优秀乡村教师等的榜样引领，帮助公费师范生坚定从教初心，到欠发达地区为党育人、为国育才，做新时代文明乡风的塑造者，振兴乡村教育的“大先生”。学校和浙江海洋大学、大连大学共同倡议发起，联合全国其他沿海单位共同创立了全国海岛教育发展与乡村振兴联盟，举办了两届“岭南海岛教育高质量发展论坛”。

3.协同育人培育高质量人才

为提升人才培养质量，学校根据专业特性，分类分层次开展协同育人。师范专业侧重于完善“U—G—S”协同培养机制，建立教师教育联盟，深化与教育管理部门及学校的合作关系；非师范专业与湛江市各行业企业开展全面而深入的实质性合作，积极探索构建校企校地协同育人平台，共同制定应用型人才培养方案，确保人才培养紧密贴合产业行业发展需求；学校充分利用高职院校在实践实训领域的优势资源，开展“3+2”专升本协同育人项目和“2+2”本科生联合培养项目，提升专升本生源质量和工科人才培养质量。现已建成一批省级示范性教师教育实践基地，以及建设一批与行业、企业共建的协同育人开放共享实践基地。

（二）专业课程体系建设

2023版本科专业人才培养方案的课程体系包括：公共课程、通识教育课程、专业教育课程（非师范的包括职业教育课程）、教师教育课程（师范类专业）和综合实践课程。公共课程主要包括思政类课程、体育与健康、心理健康教育、军事理论、国防安全教育、劳动教育等。通识教育课程主要包括通识教育必修课程和通识教育选修课程，通过对该课程模块的学习，使学生获得学习的方法和能力，养成基本的人文和科学素养，训练科学的思维方式，培养学生的伦理道德和价值

判断能力、人际沟通与表达能力等，具有“一种能力两种意识”，即语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字的意识、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。专业教育课程分为大类必修课程、专业必修课程和专业选修课程。大类必修课程是同一学科或相近学科的几个专业所设置的，体现学科专业最基础、最核心的共同必修课程，旨在培养学生宽厚的综合素质、夯实大类基础，充分体现通识教育基础上的宽口径专业教育。专业必修课程是本专业要求所有学生都必须掌握的学习内容，属于整个专业课程的核心部分，能对达成专业培养基本规格起到关键作用。专业选修课程分限选课和任选课，在具备大类必修课程、专业必修课程基础上，拓宽学生专业面。综合实践课程包括公共类、专业教育类和职业（教师）教育类三类实践环节。课程体系设置中，强化课程对毕业要求的支撑，强化实践教学环节，鼓励提高选修课程开出数量和修读学分比例。

（三）立德树人落实机制

1.坚持党对教育事业的全面领导

坚持党对学校教育事业的全面领导，以习近平新时代中国特色社会主义思想为行动指南，深入学习并实践习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，坚持马克思主义指导地位，坚持中国特色社会主义教育发展道路，坚持社会主义办学方向。党对教育事业的全面领导，首先要坚持思想政治领导。学校始终坚持立德树人，两代师德一起抓，两代师魂一起铸，把思想政治工作融入教育教学的各个环节，实现五育并举，做到三全育人。校院两级党委把教育教学改革发展纳入议事日程，党政主要负责人是教育教学质量第一责任人。扎实推进“双带头人”工程，实现学校党委、二级党委（党总支）、党支部三个层面的组织建设全覆盖，为学校党的建设和事业稳定发展提供强大的组织保证。

2.坚持人才培养的核心地位

学校始终把人才培养作为办学治校第一职能，始终坚持教学工作的中心地位，始终把人才培养的质量和效果作为检验一切工作的根本标准。学校党委常委会每学年至少召开一次人才培养工作专题会议，校长办公会每年至少召开2次人才培养专题会议，重点解决人才培养过程中的方向问题、难点问题和其他主要问题。强化学校人才培养和专业建设工作的中心地位，创新教育评价机制，大力推进教育改革创新评价机制。完成了立德树人优秀案例培育项目的结项验收工作，“春风化雨、雨润心田——《植物生理学》课程思政建设案例”等8个案例通过了结项验收。

3.推进思想政治教育持续优化

学校不断推进思政课程、课程思政建设，积极调动教师的主观能动性和创造力，大力推进“课程思政”与“思政课程”建设同向同行。党委常委会每年听取

思政课专题工作汇报，校长办公会每学期举行思政课建设专题工作会议。加强马克思主义学院建设，学校党委书记与校长分别兼任马克思主义学院第一书记与第一院长，致力于将其打造成为学校的标杆学院。学校党委书记、校长亲自带头，每学期至少主讲1次党课和思想政治理论课。此外，学校不断推进思政课改革创新，增强思政课的思想性、理论性、亲和力和针对性。贯彻落实《岭南师范学院思想政治理论课建设行动计划（2019—2021年）》和《岭南师范学院关于加强课程思政、建设一流课程实施方案（2019—2023年）》，紧紧抓牢用好课堂教学这个主阵地、主渠道，以课程思政为抓手，全力推进思政课程和课程思政建设，积极打造一流课程，实现全员全过程全方位育人。

4.加强高素质教师队伍建设

学校坚守师德师风第一标准，健全师德师风建设长效机制。推进实施师德师风建设工程，坚持“两代师德”一起抓，“两代师魂”一起铸，突出全方位、全过程师德养成，培养能担当民族复兴大任的新时代人民教师。同时，学校积极营造尊师重教氛围，提升教师地位和待遇，让广大教师安心从教、热心从教、舒心从教、静心从教。完善教师评价和激励机制，将师德师风作为教师评价的首要标准，严格执行师德“一票否决”。完善教师教学荣誉体系，加大对教学业绩突出教师的奖励力度。加大力度树立和宣传优秀教师典型，开展黄大年、于漪等教师先进事迹学习活动，开展优秀校友评选活动，邀请获得“全国模范教师”等称号的优秀校友回校“传经送宝”；大力宣传“扎根海岛”教书育人的家国情怀；开展“身边最美教师”评选活动等，激励广大师生坚守立德树人初心，共同推动教育事业发展。

五、质量保障体系

（一）保障体系

学校教育教学工作推进“四个回归”，严把培养质量。落实立德树人作为根本任务，坚持教学工作中心地位，深入推进“十大育人”体系建设。学校各单位和部门切实落实“以本为本”，主动将工作融入人才培养各环节，牢固树立为教学服务的意识，紧密围绕教学中心地位开展工作。将服务本科教育教学工作纳入各部门年度综合目标绩效考核，定期开展部门服务本科教学监督检查工作，突出本科教学工作中心地位。

以《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基准，以师范专业认证、工程教育认证等标准为引领，制订具有专业特色的毕业要求，构建强基础、重实践，有效支撑毕业要求的课程体系。以教育部“五位一体”评估制度为指引，建立了集外部专业认证与内部质量监控相结合、教师教学评价与学生学习效果评价

共关注，常态教学监测与教学专项测评同进行的质量监控制度。坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的质量保障理念，形成了外部评价与内部监控齐驱、常态监测与持续改进并重的质量文化。

（二）运行机制

完善教学质量标准。学校紧紧围绕“负责任、强能力、善创新”德智体美劳全面发展的高素质应用型人才培养目标，出台教学环节质量标准，对本科教育教学质量基本标准、专业人才培养质量标准、教师专业质量标准、课程建设质量标准、课堂教学质量标准、实验教学质量标准、课程考试（考核）质量标准、毕业论文（设计）质量标准、教育（毕业）实习质量标准、毕业生质量标准作出具体规定。完善进一步加强本科教学质量评价保障体系建设的意见、人才培养目标合理性评价办法、教学督导工作实施细则等系列评价办法，使评教、评学、日常检查、校内自评等制度更加系统化。

规范质量管理制度。完善学校内部质量保障机制，以教学发展与质量测评中心为统筹单位，高标准配备专业化的教学质量监控队伍，建立了集校领导评教、校院两级督导评教、教师同行评教和学生评教为一体的评教制度，以二级学院教学促进师队伍和教学名师指导团队反馈指导教师教学发展，结合审核评估、专业认证、跟踪评估等外部检测手段，形成“三位一体”的质量管理机制。近三年，学校围绕专业建设、课程建设、教学过程建设、学风建设、质量监控、质量评价等方面，制定质量管理相关制度 13 项。不断优化督导队伍结构，提升队伍整体素质，2024 年完成了换届工作，新聘任了 20 位校级教学督导，与原有的 88 位院级督导共同构建起一个全面的督导网络，通过督导的指导与示范，有效促进了教师队伍整体素质的提升，进一步完善了教学质量监控机制。出台听课管理规定，建立校院两级督导制度，开展校领导、督导、同行、学生四级评教，实现评教全覆盖。

持续教学常态监测。严格依照现有制度，2023—2024 学年，学校领导共听课评课 40 节（其中思政课 9 节），涵盖了所有二级学院；中层领导听课共 1069 节，教师同行评价共 6717 节，校级教学督导共听评课 1348 节次，院级教学督导共听评课 1226 节次，课堂教学监督管理得以进一步加强。加强学生评教，学校每学期组织期中、期末各一次学生教学评价，本学年组织四次学生评价共计 929836 人次，学生覆盖面 100%、教师覆盖面 100%。评价形成校级分析报告与院级评价分析报告并及时反馈，教师据反馈改进教学。学生对教师课堂教学质量总体满意度较高，大于 85% 的参评学生愿意将所学课程推荐给其他同学。圆满完成广东省教育评价改革试点项目《校本特色学生评教体系建构》结项工作，研究出台科学合理、具有校本特色的学生评教指标体系，加大评教激励措施、提高评

教重要性认同度，调整评教环节，教师学生积极参与指标体系研究与学生评教，评教理念改观，评教文化形成。进一步研究学生评教结果的多维使用，为课程思政示范项目、教学职称评审、晋升考核、一流课程申报、人员返聘续聘等教师课程评审考核提供有力佐证。

（三）管理服务

我校现有校级教学管理人员 14 人，其中高级职称 3 人，所占比例为 21.43%；硕士及以上学位 9 人，所占比例为 64.29%。院级教学管理人员 96 人，其中高级职称 20 人，所占比例为 20.83%；硕士及以上学位 31 人，所占比例为 32.29%。教学管理人员获得省部级教学成果奖 3 项。学校有专职教学质量监控人员 5 人，具有高级职称的 1 人，所占比例为 20.00%，具有硕士及以上学位的 3 人，所占比例为 60.00%。学校督导 107 人。

学校有专职学生辅导员 155 人，按全校学生数 30413 计算，学生与专职辅导员的比例为 196:1。学生辅导员中，具有高级职称的 9 人，所占比例为 5.81%，具有中级职称的 63 人，所占比例为 40.65%。学生辅导员中，具有研究生学历的 136 人，所占比例为 87.74%，具有大学本科学历的 19 人，所占比例为 12.26%。学校配备专职的心理咨询工作人员 9 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3379.22:1。

（四）外部评价

学校高度重视教育评估和专业认证工作，以专业认证为抓手，引导专业树立对标意识，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，推动专业建设综合改革，提升人才培养质量。学校积极参加教育部各类评估，先后接受了合格评估（2000 年）、水平评估（2007 年，优秀）、审核评估（2017 年）、审核评估（2024 年）。根据评估专家意见持续整改。积极参加专业认证，5 个专业通过教育部师范类专业二级认证，3 个专业完成师范类专业认证专家进校考查环节，5 个专业进入师范专业认证申报序列，1 个专业通过 IEET 认证。每年均委托第三方开展毕业生就业质量调研，覆盖 85%的毕业生，形成毕业生质量报告并发布。

六、学生学习效果

（一）毕业与学位授予情况

2024 年共有本科毕业生 7007 人，实际毕业人数 6928 人，毕业率为 98.87%，学位授予率为 99.84%。

（二）攻读研究生情况

2024 年，学校共有 790 名同学考取了研究生，录取人数和深造率均创下历史新高。2024 届毕业生中，报考人数为 2746 人，上线人数 985 人，考取境内院

校 672 人。215 名毕业生考取国内“双一流”院校或专业及中科院、社科院系统，占总数的 27.2%，深造质量不断提升。

1.国内深造情况

2024 届毕业生中，有 672 名毕业生的毕业去向为国内深造，占比为 85%。毕业生升学院校主要流向了华南师范大学（54 人）、广州大学（27 人）、广西师范大学（26 人）、福建师范大学（24 人）、华南农业大学（17 人）、深圳大学（16 人）、暨南大学（16 人）等院校，具体院校分布详见表 5。

表 5 2024 届毕业生国内深造主要院校

院校名称	人数	院校名称	人数
华南师范大学	54	广州大学	27
广西师范大学	26	福建师范大学	24
华南农业大学	17	深圳大学	16
暨南大学	16	海南大学	15
湖南师范大学	14	广东工业大学	13
南宁师范大学	12	佛山科学技术学院	12
浙江师范大学	11	汕头大学	11
广东技术师范大学	11	五邑大学	10
广东外语外贸大学	10	广东海洋大学	8
杭州师范大学	8	华中师范大学	7
江西师范大学	7	广西大学	7
海南师范大学	7	重庆师范大学	6
广东药科大学	6	集美大学	6
福州大学	6		

2.出国（境）深造情况

2024 届考取研究生的同学中，118 名毕业生选择出国（境）深造，占考取研究生学生人数的 15%。毕业生出国（境）深造主要流向中国香港，占比为 26%；其余占比较高的为白俄罗斯，为 21%。

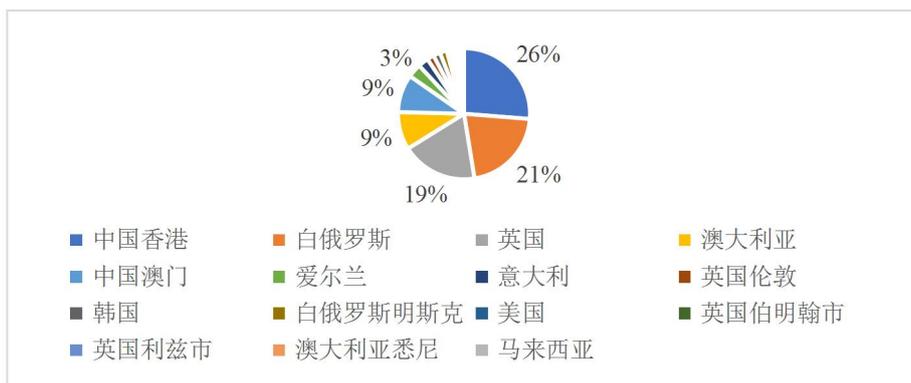


图 3 2024 届毕业生出国（境）深造情况分布

（三）就业情况

2023 届本科毕业生 6779 名，师范生 3444 人，占毕业生总人数的 50.80%，非师范生 3335 人，占毕业生总人数的 49.20%。截止目前，毕业生就业率为 98.25%，社会评价良好。

1. 就业地区分布

留粤就业与发展为毕业生择业热门选择，学校 2023 届毕业生广东省内就业人数为 4466 人，占比达 96.44%。从省内流向区域来看，珠三角地区占 53.96%、粤西地区占 34.18%、粤北地区占 5.85%、粤东地区占 2.44%。此外，有 3.56% 的毕业生流向省外就业，集中于浙江省、北京市、山西省等地区。分布详见图 4。

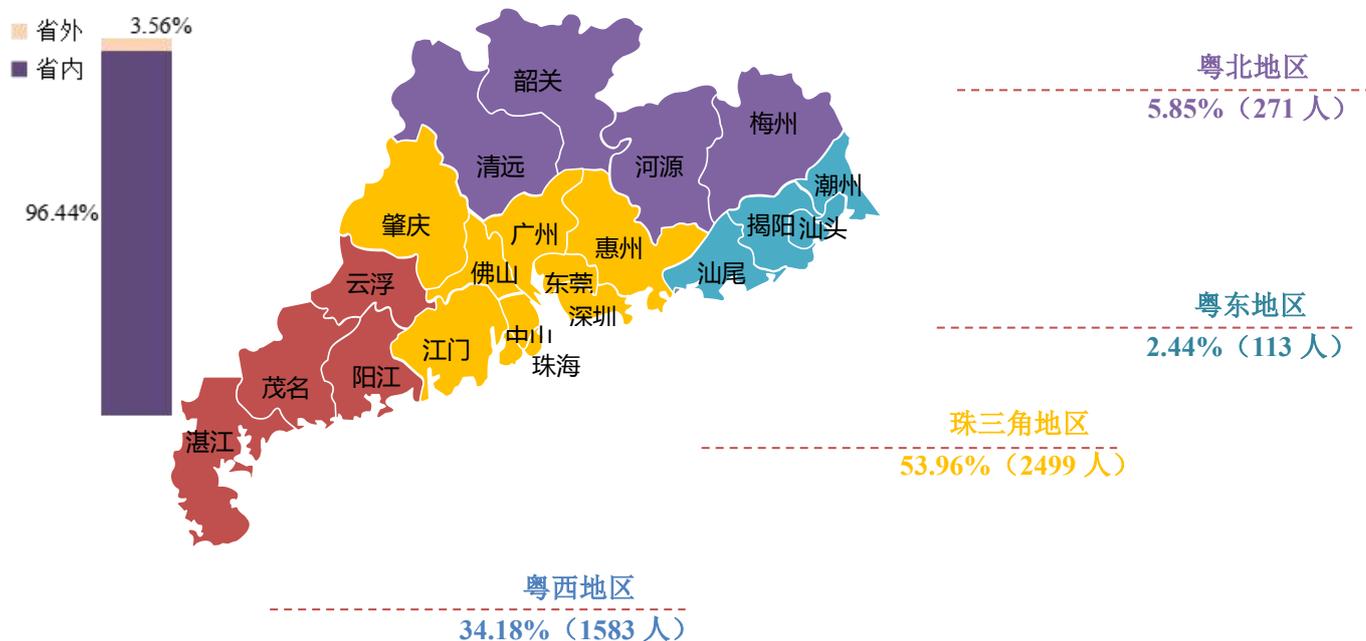


图 4 2023 届毕业生就业地区分布

2. 就业行业分布

学校 2023 届毕业生就业行业布局较为多元，就业前五行业为“教育”“制造业”“信息传输、软件和信息技术服务业”“批发和零售业”和“文化、体育和娱乐业”，合计占比 78.21%。

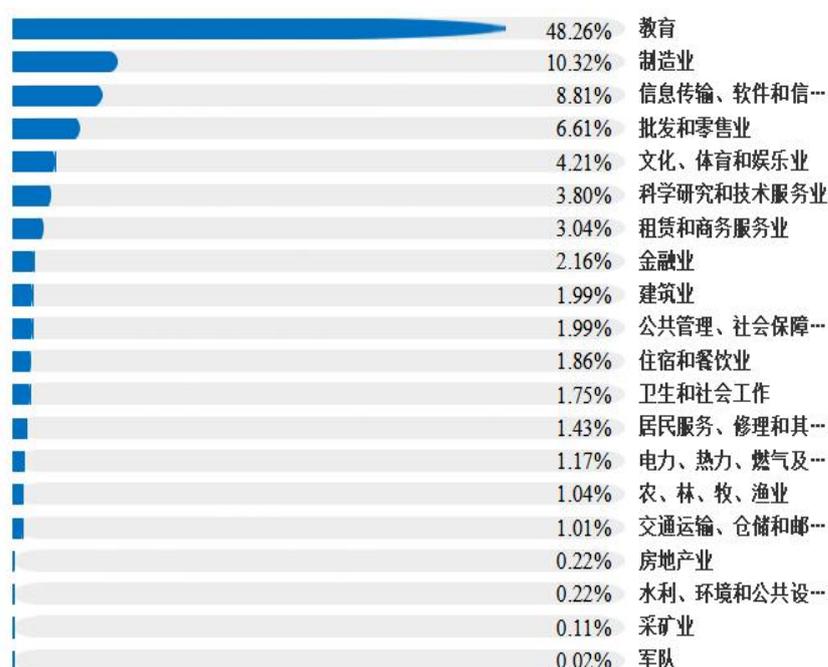


图 5 2023 届毕业生就业行业布局性质分布

3. 就业单位分布

2023 届毕业生依托各类企事业单位就业，其中企业单位为吸纳毕业生就业主渠道，占比达 56.75%，中初教育单位（35.09%）次之。

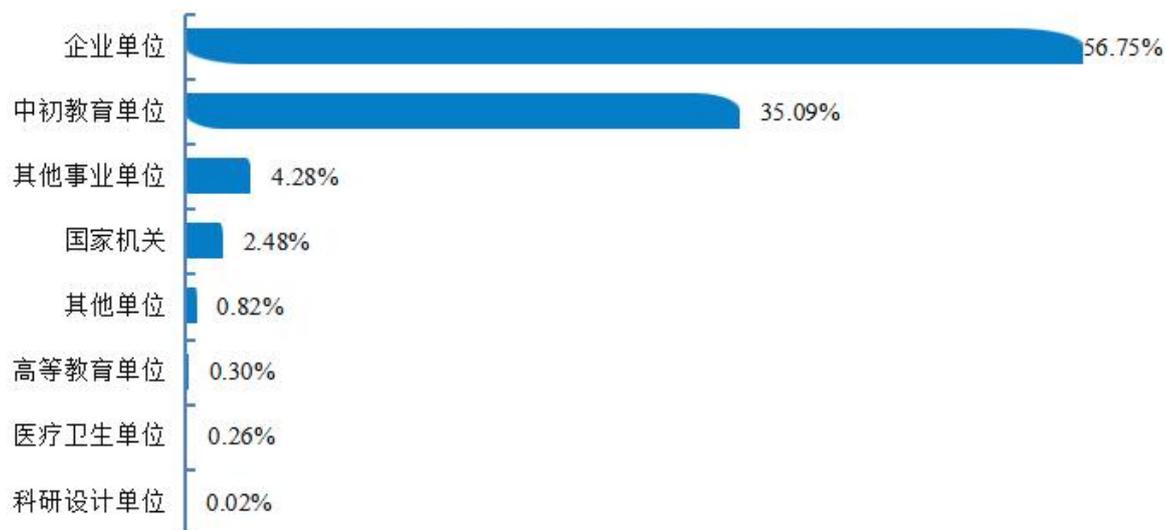


图 6 学校 2023 届毕业生就业单位性质分布

4. 就业职业类别分布

学校 2023 届毕业生就业职业类别主要为教学人员（占比达 46.30%），其次为“工程技术人员”（7.97%）和“商业和服务业人员”（7.17%）。毕业生从事职业类别前十如图 7 所示。



图 7 2023 届毕业生职业类别前十分布

5. 师范生、非师范生就业流向

广东省内为学校 2023 届师范生、非师范生就业主阵地，服务珠三角地区和粤西地区发展为主旋律。其中非师范生流向珠三角地区就业的比例较师范生高 31.69%，师范生流向粤西地区就业的比例较非师范生高 29.40%。

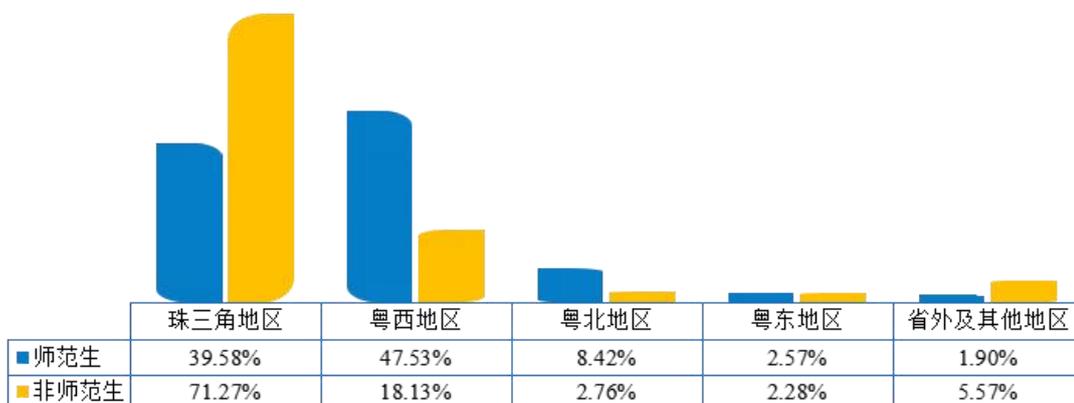


图 8 2023 届师范生、非师范生就业地区分布

（四）社会用人单位对毕业生的评价

毕业生工作表现获用人单位认可，88.96%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 32.39%， “比较满意”占比 52.20%。

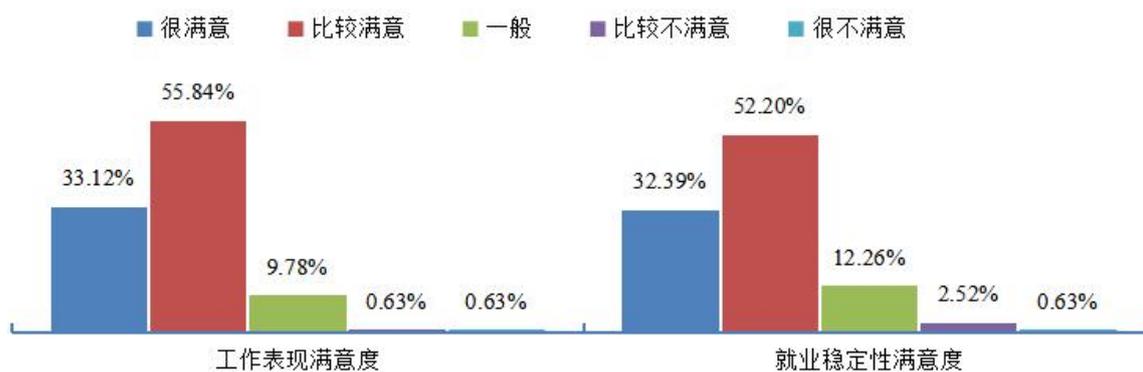


图 9 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.23 分。其中位居前三位的依次为逻辑思辨和创新能力（4.28 分）、信息获取与使用能力（4.27 分）、团队合作能力（4.26 分）。



图 10 用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价（5 分制）

对于目前工作需求而言，教育系统单位对本校毕业生各项教学能力素养满足度评价均在 4.00 分以上（5 分制），其中位居前五位的依次为教育情怀、学科素养、师德规范、教学方法拓展能力、熟悉掌握中小学生学习身心发展和养成教育规律价值的的能力。

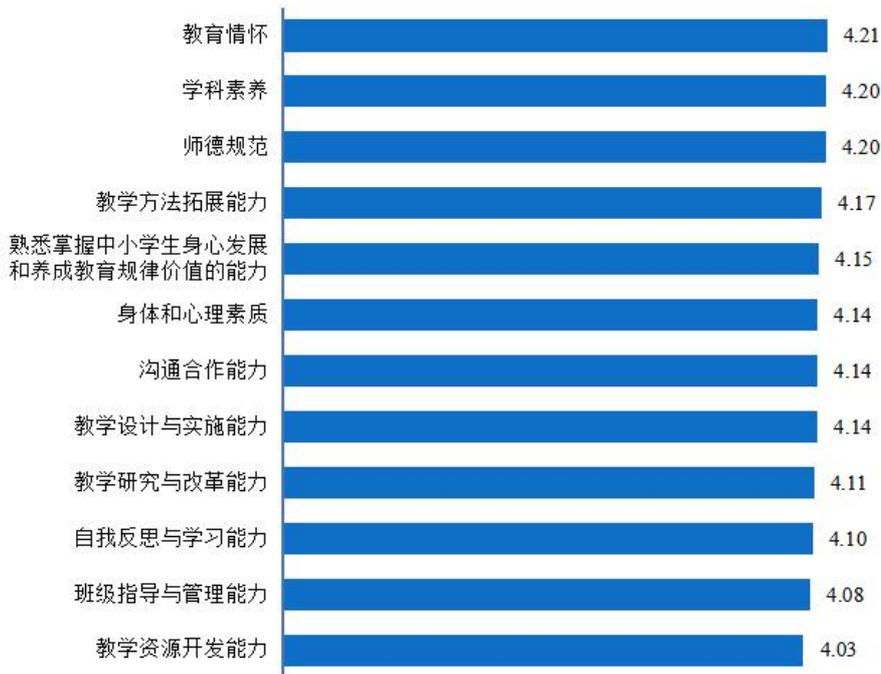


图 11 教育系统单位对我校毕业生教学能力素养满足度评价（5 分制）

（五）学生学习满意度

学校 2023 届毕业生认为所学专业课程设置、知识体系与行业（岗位）需求的匹配度为 95.12%，均值为 3.90 分（5 分制）；学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 95.36%，均值为 3.83 分（5 分制）。对实践教学环节的满意度为 96.04%。师德师风表现获毕业生广泛好评，满意度为 99.30%。学校任课教师课堂教学质量获得毕业生高度认可，其中毕业生对教师教学组织的满意度为 99.01%，对教学能力 2（教师专业知识深厚、逻辑严密，能结合学术前沿或现实问题）的满意度为 98.77%，对教学能力 1（理论联系实际、教学方式方法多样，教学信息化技术运用恰当）的满意度为 98.77%，对师生交流互动的满意度为 98.69%，对教学投入的满意度为 98.67%，对教师学业指导的满意度为 98.41%。

（六）学生获奖情况

在 2023—2024 学年，学生获省级及以上各类竞赛奖励成绩突出，获奖总数高达 1646 项，其中国家级奖项 727 项，省级奖项 919 项。艺术类专业学生获专业比赛奖项总计 272 项，国际性奖项 4 项，国家级奖项 94 项，地区性奖项 174 项。在体育类专业学生获专业比赛奖励中，总计获奖 95 项，全国性比赛获奖达 22 项，省级比赛 73 项。

七、特色发展

（一）全面落实立德树人

1.全面落实立德树人根本任务，出台推进立德树人高质量发展行动纲要，构建“12345”立德树人工作体系，即把握“一条主线”、培铸“两代师德”、深化“三全育人”、落实“四个回归”、促进“五育”融合。把握“一条主线”，坚定立德树人政治方向。强化理论武装，用党的创新理论凝心铸魂；传承红色基因，赓续红色血脉；抓实思政教育，健全大学生思想引领工作体系；坚持党建引领，推动党建与育人双融合。培铸“两代师德”，厚植立德树人师范精神。大力弘扬教育家精神，推进健全师德建设长效机制；融贯“学习行思”，健全“四得”师范生师德养成体系；发扬校本优势，培养具有鲜明岭师特质的优秀人才。坚持问题导向和系统思维，把立德树人融入课程育人、科研育人、实践育人、文化育人、网络育人、心理育人、管理育人、服务育人、资助育人、组织育人等“十大育人”的方方面面，以“五破解”“五提升”推进全员育人、全过程育人、全方位育人的“三全育人”走深走实。落实“四个回归”，强化立德树人中心环节。以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，全面加强学科专业、课程教学、师资队伍和教材管理建设，推进教育评价改革，推动立德树人真正落地生根。促进“五育”融合，推进立德树人提质创优。紧扣“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”核心目标，深入实施德育创牌、智育创新、体育创强、美育创优、劳育创造等系列计划，促进“五育”融合，构建完善“五育”并举育人体系，发展素质教育。

2.扎实推进思政理论课程和课程思政建设。开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程，积极推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，“马工程”教材覆盖率和利用率100%。

3.树立典型，开展立德树人优秀案例培育项目结项验收工作。“春风化雨、玉润心田——《植物生理学》课程思政建设案例”“立德树人的校园文化联结——共同构筑“岭南师范学院”这道风景”“以学生发展为中心的电机学课程思政实践”“立德树人视域下系统推进理工科课程思政建设的探索与实践——以物理科学与技术学院为例”等8个项目验收结论为通过，2个项目为暂缓通过。

（二）推动师范教育内涵发展

1.依托师范类专业认证，强化师范类专业内涵建设。以认证促建设，目前累计5个专业通过教育部师范类二级认证。英语、数学与应用数学、教育技术学等3个专业完成师范类专业二级认证专家进校考查环节；生物技术学、历史学、地理科学、音乐学、美术学等5个专业正在申请二级认证。持续优化师范人才培养方案，合理设置师范教育与专业教育课程体系，构建“见习、实习、研习”一

体化的实践教学体系、U—G—S（大学—政府—中小学校）协同育人模式，全面深化师范生培养改革，助力湛江市基础教育高质量发展的培养特色。

2.以本科教育教学审核评估为契机，扎实推进教育教学改革。学校发布本科教育教学审核评估线上评估和入校评估工作方案，编制新一轮审核评估深度访谈和集体座谈参考提纲，编制本科教育教学审核评估线上评估校内工作人员手册、本科教育教学审核评估线下评估校内工作人员手册，根据专家反馈问题、自评报告自查问题，共7大方面28个问题，学校出台本科教育教学审核评估整改方案，并细化了整改措施，列出了时间表，画出了路线图，切实推进以评促建、以评促改、以评促管、以评促强。

3.举办师范文化节，提升教师教育质量。为激励广大师生竞标争先，比学赶超，推动构建高质量教师教育体系，加快建设特色鲜明的高水平师范大学，学校举办了第四届师范文化节，组织开展了师范生教学技能、中华经典诵写讲和大学生职业生涯规划三项大赛。经评审，教学技能大赛共评出一等奖10名，二等奖21名，三等奖67项；中华经典诵写讲大赛共评出一等奖2项，二等奖4项，三等奖6项；“诗教中国”诗词讲解大赛一等奖2项，二等奖3项，三等奖5项；“笔墨中国”汉字书写大赛一等奖8项，二等奖16项，三等奖24项；“印记中国”师生篆刻大赛一等奖2项，二等奖4项，三等奖5项；大学生职业生涯规划大赛金奖2项，银奖6项，铜奖11项。

4.教育数字化赋能专业建设，探索专业建设新路径。积极落实国家教育数字化战略行动，出台教育数字化行动计划（2023—2025年），利用技术赋能，积极推进“互联网+教育”发展，实施教育数字化战略行动，使教育数字化转型成为推进学校教育现代化建设与高质量发展的重要引擎和关键特征，大力推进“AI+专业”“AI+课程”“AI+课堂”“AI+实验室”等AI赋能教育质量与教学改革工程项目。2024年，立项建设AI+教育教学改革项目10项，AI+课程10门，AI+实验室3个，AI+教材3种。

（三）赋能基础教育高质量发展

多年来，作为一所长期扎根粤西办学的广东省属普通本科院校，学校坚持“师范性、教学型，地方性、应用型”的办学定位，坚持把为基础教育培养优秀师资作为重要使命，为基础教育培养有深厚家国情怀、扎根基层、矢志奉献的“四有”好老师。

1.深入实施“三成四化”筑峰工程。各部门严格落实《岭南师范学院赋能基础教育高质量发展行动方案》以及“三成四化”筑峰工程（2021—2025）具体工作，根据7个子方案，推动粤西基础教育校长教师成名家、课程改革成精品、特殊教育成标杆、海岛教育信息化、紧缺师资均衡化、教育监测智慧化、课后服务

科学化，为粤西基础教育高质量发展贡献岭南师范学院力量，形成助推基础教育高质量发展的“岭师模式”。学校累计投入直接经费近 2000 万元支持基础教育学校发展。与湛江、茂名两地 100 所中小幼特学校签订结对帮扶协议；立项建设赋能基础教育高质量发展筑峰计划项目 60 项；与湛江市教育局合作成立了人工智能素养教育共同体；建立学科教学专家、地方教研员、中小学骨干教师联合教研共同体。选取坡头区爱周中学为帮扶示范校，截止目前，已对爱周中学领导及中层干部、班主任开展专项培训 150 人次，实现教师全员轮训。学校还组建团队协助爱周中学明确办学方向，科学制定学校发展规划。经精准帮扶及师生努力，2024 年本科上线人数达 75 人，比去年增长 47%，创历史新高。2024 年，召开岭南师范学院赋能基础教育高质量发展专题推进会（第一期），23 个二级单位撰写了帮扶工作报告。

2.开展纵向帮扶“三所学校”和县中质量提升工作。与湛江市人民政府签订了教育支持与合作框架协议，出台纵向帮扶湛江市“三所学校”和县中质量提升总体工作方案（2024—2027 年），采取“1+1+8”的帮扶模式，对湛江市 8 个县（市、区）开展指导性帮扶工作。据统计，帮扶遂溪县、徐闻县、廉江市、吴川市和雷州市“三所学校”和县中数量分别为 82 所、55 所、101 所、41 所和 63 所，帮扶麻章区、经开区和坡头区“三所学校”数量分别为 18 所、14 所和 31 所，合计帮扶 405 所。构建八八纵横方阵，5 个校内二级单位根据学校总体方案，精准对接 8 个市（县、区）所需，8 位专家根据 8 项重点任务精准施策。2024 年，已召开推进会 6 次。

3.发力海岛教育，助力乡村振兴。广东海岛学校设点多、规模小，在办学条件、师资、生源、办学内涵等方面相对薄弱。2023 年 4 月，学校与浙江海洋大学、大连大学共同倡议发起，联合全国其他沿海单位共同创立全国海岛教育发展与乡村振兴联盟。学校连续三年举办了“岭南海岛教育高质量发展论坛”，连续两年获《中国教育扶贫报告》《中国教育发展与乡村振兴报告》蓝皮书编撰工作突出贡献奖。并牵头成立广东省高等教育学会服务海岛基础教育高质量发展研究分会。学校连续两年在南三镇德威中学、中心小学、新沟小学、青训小学、新南小学、调东小学等六所海岛学校提供精准性、持续性帮扶，开展美育浸润行动计划。2024 年，共派出 40 位教师、67 位学生助教，开设 708 课时，为每所帮扶学校开设了 1—3 门美育素养课程，覆盖了 6 所学校 60%以上的学生。2024 年 5 月 22 日，岭南师范学院·广东省美育浸润行动计划暨科学教育成果展在湛江市坡头区南三镇中心小学举办，活动现场展出了南三镇德威中学、新南小学、青训小学部分学生的作品，涵盖毛笔书法、硬笔书法、中国画、手工剪纸、手工轻黏土、

版画等作品。10月26日，联合湛江市教育局，在岭南师范学院举办湛江市中小学美术教师培训班，共计培训美育教师72人。

八、问题及改进

（一）教育数字化有待进一步加强

信息化教学环境和数字化教学资源建设不充分，资源整合度和利用度有待进一步提高；现有数据的深度挖掘与分析应用不够充分，数字化资源未能很好地服务于专业发展和课程建设；智慧教学工具应用范围不够广泛，线上教学、混合式教学成效不显著，数字资源助力教师发展的效能未能有效体现。

原因分析：学校分批建有未来教育空间站、智慧教室、微格实训室、虚拟仿真实验室、智慧语音教室、标准化考场等，但受经费影响采取分批分期建设，或分属于不同的二级单位建设与管理，在功能和区域分布、管理及师生的使用等方面均未有效打通，导致这些硬件资源的使用率不高。在线教学资源管理平台建设方面，统筹推进的力度有待加强，信息化教学环境和资源建设的经费投入有待提升。随着智慧校园的建设，各类管理和服务的数字化，学校产生了海量的数字资源。但对这些既有数字资源的有效挖掘、深度分析，并服务于专业发展、课程建设及教师发展的体制机制尚未健全，未能充分发挥数字资源在人才培养和学校治理中的效能。

整改举措：一是加大教学信息化建设的统筹规划设计和投入。更新改造多媒体教室，建设教育教学数字化、信息化资源平台。健全信息化教学环境资源的使用规则，做好统筹管理，提高使用效能。二是加速大数据中心的建设。加大校内各管理平台、数据平台的互联互通，并加大数据的深度挖掘与分析，根据数据来源和分类，开展专业发展、学生发展、课堂教学、教师成长等多方面数据的深度分析，并将分析结果指导专业建设、学生成长、课堂教学等育人环节。三是加强教师信息技术培训。通过培训提升教师数字素养，转变教育教学思想观念，提升教师信息技术应用能力。引导广大教师开展线上线下课程资源建设，开展信息技术与课堂教学深度融合的教学改革项目研究。

（二）高水平科研和教学团队相对缺乏

国家级、省部级领军型高端人才数量缺乏，在国内学术界有极大影响力的学科带头人和学术骨干等拔尖人才不足，缺乏在省内外有一定学术地位和较大影响力的高水平团队。

原因分析：全国高校对人才的争夺空前激烈，受限于学校地理位置、办学层次、财力水平等因素，学校在引进杰出人才、领军人才和优秀青年拔尖人才方面较为困难。目前，受制于高水平人才引进、培养和发挥作用缺乏有力支撑。学校

人才引育、评价激励、考核管理、晋升发展、条件保障等政策和制度体系还有待进一步优化。

整改举措：一是全面优化人才引进战略。科学合理制定实施高层次人才引进规划，突出重点引进高层次领军拔尖人才、学术骨干等高层次人才，开辟人才引进“绿色通道”，完善人才配套政策，采取“一事一议”“一人一策”等方式优化人才引进渠道。二是实施人事制度综合改革。以遴选聘用、考核晋升、薪酬分配为抓手，着力推进高层次人才引育管理办法、职称评审办法、绩效考核及分配办法等制度修订，推动“奖励+任务”相互补充，激励与约束“双轮驱动”的考核管理机制，激发高层次人才持续奋斗的内生动力，构造更加契合学校学科发展需求的全方位、全过程、全链条的师资队伍管理体系。

九、本科教育教学审核评估整改情况

2024年3月25日—4月24日，学校接受新一轮本科教育教学审核评估专家组线上评估和入校考察。随后，学校进入了整改阶段，经过半年的努力，针对审核评估中所发现的各项问题，学校已展开一系列有条不紊的整改工作。对于部分无法在短期内完成整改的问题，学校已将其列入重要工作议程，并制定了详细的计划，确保在接下来的两年内逐步且有效地完成整改，以期持续提升本科教育教学的质量和水平。

（一）整改举措和成效

1. 办学方向与本科地位

（1）针对“学校在‘十四五’教育事业发展规划中提出推进学校深化教育教学改革，包括组织机构优化（如行政管理大部制，教学管理学部制），学院学科布局优化、学科专业结构优化和管理效能提升开展情况有待进一步推进”的问题。学校在整改期间进一步梳理了学校内设机构职能，开展学校内设机构设置和职能调研，为学校调整优化组织机构、优化机构设置提供坚实基础。以ESI学科建设为契机，优化学科布局，印发《岭南师范学院学科建设和重大科研突破行动方案》，激励ESI学科增加发文数与引用数。依托大学360度数据监测平台和专业建设平台，加强对学校整体竞争力和专业情况进行监测；发布《岭南师范学院本科专业动态调整管理办法》，通过开展专业建设情况自评、召开2024年高质量发展竞争力分析报告会和专业建设专题会议、邀请专家学者方式全面检测专业建设情况及竞争力，为后续专业内涵建设和动态调整提供了科学依据。学校持续推进管理效能提升，修订《岭南师范学院年度综合目标绩效考核办法》进一步加大师资队伍关键（标志性）成果的分值，引导师资队伍高质量发展；进一步细化、充实和

优化高层次人才引进、培育指标分值，考核评价向特别突出的标志性成果倾斜，引导教学科研单位积极争取师资队伍建设的水平成果。

(2) 针对“学校人事改革工作有待进一步优化，教师、行政管理人员、后勤人员的总体结构不尽合理，体现‘本科地位’学校队伍结构及综合改革成效不明显”的问题。学校进一步强化顶层设计，分类引进人才，缓解用人压力；成立高层次人才工作办公室，积极引进高层次人才，优化师资结构，本年度共引进青年优才类人才 30 人，占引进人才总人数的 73%，引进高水平博士超七成。

(3) 针对“学校特色学科群有效运行机制还不健全，影响学校高质量发展”的问题。学校以新一轮硕士学位点培育为契机，组建跨学科团队，构建跨学科协同机制，推动特色学科群建设。新一轮硕士学位培育点的学科团队来自不同的学院、学科专业，如马克思主义理论、心理学、应用心理、艺术学、电子信息、国际中文教育、材料与化工等，通过学科间协作互补，增强了总体竞争力。

2. 培养过程

(1) 针对“培养方案的标准要求落实不到位，人才培养方案更新和体现办学定位还不够，专业培养方案学时学分偏差较大，部分专业毕业学分偏高”的问题。学校结合本科状态数据填报工作，开展人才培养方案执行情况调研，严格对照国标、认证标准梳理 2023 版人才培养方案，为进一步优化人才培养方案作准备。学校以基于 OBE 理念的专业建设和智慧考试系统建设为契机，进一步规范课程标准的修订与落实，打通课程实施——课程目标达成——毕业要求达成的逻辑体系。

(2) 针对“课堂教学考核评价落实产出导向需进一步强化，考试改革的系统设计和落实存在不足，考试设计和试卷分析落实 OBE 理念不够到位”的问题。学校进一步发挥校、院两级督导的职能，开展课程标准、试卷及毕业论文专项检查，并及时将发现的问题反馈至学院，落实整改，形成闭环。

(3) 针对“实验实践教学建设和管理需要进一步加强，实践教学基地数量分布不均衡，部分专业特别是非师范专业基地数量偏少；基地管理不够到位，部分基地使用率低、接收学生数量少，综合利用率不高”的问题。学校严格落实《岭南师范学院实践教学基地建设与管理办法（试行）》，进一步规范非师范专业实践基地的建立条件、建立程序、建设内容和基地管理等，明确实施实践基地考核评估和退出机制；教务处协同二级学院定期对已有基地考评优化，淘劣补优。

(4) 针对“课程教材建设仍需加强，部分学院教师教育类课程教材陈旧，交叉重复，缺乏系统性和整体性，体现学科前沿和新课程理念不够”的问题。学校进一步加大课程教材建设力度，鼓励并组织编写一批校本教材。同时，选用新

近高水平教材，加大教材选用和审查力度，每年定期组织教材选用审核和凡编必审，确保教材选用的质量和学校自编教材的科学性。

3.教学资源与利用

(1) 针对“教学资源建设不均衡，围绕人才培养的实验实训设施配备、教学日常运行支出、科研仪器设备投入等不能充分满足学生需求”的问题。学校通过健全收入内控制度、创收激励机制和拓宽筹资渠道等方式进一步拓宽筹资渠道，确保学校办学事业的高质量发展和教育教学相关经费的充足投入。同时，有效增加生均年教学日常运行支出和生均教学科研仪器设备值投入，优先保障教育教学相关经费投入科学评估和规划教学科研仪器设备，及时更新教学配置。

(2) 针对“重传统师范资源建设，新文科、新工科的校内外资源建设不均衡”的问题。学校在保持师范特色性建设的同时，加快跨学科的新文科、新商科、新工科“双创型”校内校外一体化实验实训资源建设。

(3) 针对“信息化教学环境、数字化教学资源建设和教师信息化素养展示不充分，数字化资源未能很好地服务于专业发展和课程建设”的问题。学校加强数字化教学资源建设，建设一批“AI+教材”“AI+课程”等数字化资源；并强化信息技术培训，邀请信息技术著名专家做教育数字化转型报告，举办各类教育信息化、网络教学平台应用、人工智能赋能教育教学等培训，开展人工智能赋能教育教学的研讨活动，包括 AI 助教、课程知识图谱、AI 课堂诊断、AI 大模型课堂应用等，引领更多教师应用信息化手段赋能课堂教学。

(4) 针对“存在重建设、轻管理的问题，实验实训场馆管理与使用情况缺少实证材料，需要提升利用率”的问题。学校继续加强实验实训教学资源管理，推动构建综合性信息化平台，加快推进实践教学资源管理数字化转型。同时，根据专业实际情况分层分类开展实验实训教学资源使用专项培训，提升师生使用资源的能力与效率。

4.教师队伍

(1) 针对“高水平教师和教学团队相对缺乏”的问题。学校通过外引内培的方式，对外积极引进高水平人才，对内开展特色人才项目“雷阳学者”“燕岭优青”的方式，联合教务、科研、人事等部门，共同培育一批有竞争力的、有一定学术地位和影响力的学科带头人和青年优秀人才。同时通过实施雷阳学者计划，引导入选的特聘教授和首席教授组建团队，培育建设有影响力的教学科研团队，并鼓励和支持团队成员赴国境外高水平大学或科研院所研修，开阔国际视野及提升学术研究水平。本学年，学校自主培养攻读博士学位 5 人，派出培训进修 20 人，鼓励和支持 5 名教师赴国境外高水平大学或科研院所进修。

(2) 针对“教师课程思政、OBE 理念、教育信息技术等培训不足，现有专任教师中还有 268 人未取得高校教师资格，教学能力尚需进一步提高”的问题。学校分层分类制定丰富多样的教育教学能力提升培训计划，满足教师提升教育教学能力的多样化需求，同时对接前沿，组织教师参与 AI 赋能教育教学专题培训，通过现场开展工作坊、设计案例、汇报成果等活动，促进组建教师合作共同体，整合资源和加强知识共享。

5. 学生发展

(1) 针对“学生学习的主动性、积极性不够，需强化养成勤学乐学善学的学风”的问题。学校进一步优化学习环境，建立有效的学风建设监督、反馈和评价机制，根据年级、专业特点，制定学风建设目标和措施，通过“卓越岭师”选树学习榜样、先进典型，发挥引领示范作用，激励学生确立学习目标、提升学生自主学习意向。

(2) 针对“学生参加科研创新活动的主动性不足，社会实践、社团活动、校园文化活动参与度总体不高，自主学习的意向不够”的问题。学校建立激励机制对在创新创业、社会实践、社团活动等方面表现突出的学生进行表彰和奖励，提高学生参与积极性。同时，推行导师制度，加强对学生社会实践的跟踪指导，将社会实践活动项目化，提高社会实践与“挑战杯”“中国国际大学生创新大赛”等科创赛事的融合度。本学年学校获“挑战杯”创业竞赛国赛铜奖 2 项，“挑战杯”创业竞赛省赛金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 8 项，团体总分排名创历史新高；省“攀登计划”立项 14 项，重点项目 4 项，资助 33 万元，位居全省同类高校前列；获第十四届“挑战杯”金奖 4 项、银奖 3 项、铜奖 8 项，团体总分排名创历史新高；获创新大赛国赛银奖 1 项，省赛金奖 7 项、银奖 1 项、铜奖 11 项，并获学校集体奖和季军。

(3) 针对“学生职业生涯教育教学效果不明显，指导教师数量不足，无专门师资，学业指导服务不够”的问题。学校积极引进具有专业背景和实践经验的教师，邀请企业人士担任兼职教师，为学生提供更具实践性的职业指导。同时，定期组织教师参加培训和学习交流活动，提高教师的专业素养和教学水平。加强教师专业培训，提升教师专业素养，鼓励教师参加行业研讨会、学术交流活动，拓宽视野，了解最新的职业发展趋势和就业市场动态。

(4) 针对“五育并举成效体现还不明显，体育、美育和劳育有待进一步加强”的问题。学校在课程设置上，增加体育、美育和劳育相关的课程和实践环节，提高课程的质量和吸引力。组织各类体育、美育和劳育活动。鼓励教师在学科教学中渗透体育、美育和劳育的元素，实现五育并举。

6. 质量保障

(1) 针对“质量管理和保障制度文件的落地落实还不够到位，质量管理具体实施细则及过程性文件体现不充分，校院两级对人才培养方案、课程教学考核、毕业论文等主要教学环节的质量把关还不够严格”的问题。学校进一步健全教育教学质量标准和质量保障体系。明确院校两级教学督导职责分工，校级督导主要通过随机听课、专项听课或检查、巡课巡考等方式，对全校课程教学的各个环节进行监督；院级教学督导则侧重于本学院的课程教学过程监控，除了常规听课，还深入学生实践教学环节，如实验课、实习实训等。

(2) 针对“质量保障体系主要集中于课堂教学环节，体美劳等全过程教育质量保障体系亟需建立健全”的问题。学校针对体美劳教育的特点，制定《岭南师范学院课堂教学评价表（音舞技能课）》《岭南师范学院体育技术课教学评价表（体育术科）》等文件，提升督导评价的科学性和针对性。在教师培训中注重引导教师转变观念，关注并重视体美劳教育，结合状态数据填报，进一步加强对体美劳教育的质量监控。

(3) 针对“评估结果和日常教学质量监测数据在教学改进中的应用效果还不明显，实行‘关、停、并、转’对专业总量和专业质量的有效调控不明显，没有形成完整的质量管理闭环”的问题。学校聚焦教务系统、高等教育质量监测系统、评教系统等日常教学质量监测数据常态管理，定期进行数据分析与评估，及时发现潜在问题及其原因，制定改进策略与行动计划，形成院校两级反馈分析报告。根据《岭南师范学院本科专业动态调整管理办法（试行）》，实施常态化专业评估，科学调控专业总量，优化专业结构。

(4) 针对“缺乏质量价值观引领，师生参与程度不够，全校师生员工的质量文化意识仍需提升，内部质量保障作用并未完全发挥”的问题。学校将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等融入教育教学的各个环节，通过组织培训学习、宣传引导等，加强师生教职员对质量文化的理解，达成质量保障与日常教育教学活动的有机统一。

（二）今后整改方向

整改工作是一个常态、长效的机制，部分问题的解决难以一蹴而就。为此，学校将强化督查检查机制，密切跟踪落实情况，并加速整改进程，切实将新一轮本科教育教学审核评估转化为驱动学校高质量发展的强劲动力。

1.推进教育教学改革，着力专业内涵建设

审核评估整改工作开展后，学校深入剖析专业现状，精准聚焦问题所在，积极推进强化专业内涵建设，提升育人质量与专业竞争力。

加大课程体系优化力度。旧有课程设置理论与实践脱节，跟不上行业发展步伐。学校将以岗位需求为导向重组课程，增加实操、项目课程比重，融入前沿技

术与案例。同时，积极与行业企事业单位共建课程资源，将真实项目引入课堂，经过课程的改造与优化，可以使学生实践能力显著增强，对知识的理解运用从课堂延伸至职场，课程实用性、时效性大幅跃升。

加大实践教学落地力度。校内实践实训设备存在更新缓慢的问题，校外实习基地合作需要深化。整改期间，学校将更新实训设备、扩充场地，新建模拟工作场景实验室，深度挖掘校外资源，与行业企事业单位签约，共建实习基地，双方从单纯接纳实习转变为协同育人，实习单位全程参与人才培养方案制定、毕业设计指导，学生实习对口率不断提高，实操水平契合岗位标准。

持续改进长效保障机制。学校将积极推进构建多元评价体系，定期收集师生、行业企事业单位反馈意见，依托数据分析调整教学、管理策略，保障专业建设在动态调整中契合育人与社会需求，稳固提升专业内涵品质，迈向高质量发展新征程。

2.强化高层次人才引进策略，革新人才引进机制体系

全国高校对人才的争夺空前激烈，学校在地理位置、办学层次、科研平台及财务资源等方面的局限，对引进杰出人才、领军人物及优秀青年才俊构成了挑战。此外，人才引进在学科领域上存在不均衡现象，自然科学领域人才相对集中，而文科领域则面临人才短缺与流失的双重压力，且文科学院教师的平均年龄偏高，超过 42 岁的比例较大。

学校将深化人才引进战略规划，实施精细化人才引进策略。通过全面剖析各学院教师队伍现状，精确识别各学科的人才需求，实现人才引进的精准对接。结合学校长远发展规划与学科布局，精心制定 2025 年度人才引进蓝图。同时，学校将积极探索人才引进机制的创新路径，拓宽人才引进的多元化渠道。利用国内外招聘、学术交流平台、项目合作等多种方式，积极招揽贤才。构建“刚性+柔性”人才引进机制，既强化全职引进力度，也欢迎兼职、短期访问等灵活合作形式，以适应不同人才的需求。此外，推行人才引进清单制与责任制，明确学院及团队在人才引进中的主体责任，凝聚全校力量，共同推动人才引进工作迈向新台阶。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1.本科生占全日制在校生总数的比例：**98.93%**

2.教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1394	/	678	/
职称	正高级	149	10.69	99	14.60
	其中教授	142	10.19	72	10.62
	副高级	389	27.91	295	43.51
	其中副教授	306	21.95	162	23.89
	中级	593	42.54	199	29.35
	其中讲师	446	31.99	153	22.57
	初级	91	6.53	20	2.95
	其中助教	57	4.09	7	1.03
	未评级	172	12.34	65	9.59
最高学位	博士	581	41.68	140	20.65
	硕士	650	46.63	286	42.18
	学士	146	10.47	209	30.83
	无学位	17	1.22	43	6.34
年龄	35岁及以下	323	23.17	96	14.16
	36—45岁	571	40.96	306	45.13
	46—55岁	418	29.99	194	28.61
	56岁及以上	82	5.88	82	12.09

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
020401	国际经济与贸易	17	21.71	2	11	4
030101K	法学	22	34.68	10	13	7
030302	社会工作	17	22.00	7	9	5
030503	思想政治教育	18	31.11	4	14	4
040102	科学教育	10	26.40	1	7	2
040104	教育技术学	15	20.53	2	7	1
040106	学前教育	35	13.17	24	6	1
040107	小学教育	40	19.58	10	14	6
040108	特殊教育	14	24.14	4	6	5
040201	体育教育	58	18.95	4	44	3
040203	社会体育指导与管理	10	18.30	3	4	0
040205	运动人体科学	7	5.14	3	3	0
040206T	运动康复	6	30.17	0	6	0
040208T	体能训练	8	15.63	0	8	0
050101	汉语言文学	53	27.81	4	27	3
050103	汉语国际教育	7	34.00	2	3	2
050201	英语	48	17.98	7	32	16
050207	日语	16	18.31	3	6	2
050261	翻译	15	22.07	4	4	5
050262	商务英语	17	21.59	2	8	2
050301	新闻学	11	26.91	3	5	3
050306T	网络与新媒体	9	31.56	4	5	1
060101	历史学	26	23.12	2	13	5
070101	数学与应用数学	50	24.08	9	29	16
070102	信息与计算科学	5	65.20	0	4	3
070201	物理学	31	27.77	5	20	5
070202	应用物理学	9	30.00	5	2	1
070301	化学	36	19.31	4	21	0
070302	应用化学	22	17.86	7	10	1
070501	地理科学	29	24.66	14	12	3
070504	地理信息科学	11	31.09	8	2	0
071001	生物科学	37	23.38	11	17	5
071002	生物技术	14	19.43	5	6	3
071101	心理学	11	30.36	3	6	2
071201	统计学	9	38.56	2	4	3
080202	机械设计制造及其自动化	24	31.13	9	16	0
080205	工业设计	12	23.67	4	8	0
080208	汽车服务工程	11	21.82	2	9	0

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080211T	机电技术教育	10	25.40	2	7	0
080407	高分子材料与工程	11	17.73	3	3	1
080601	电气工程及其自动化	13	53.08	3	6	1
080602T	智能电网信息工程	0	—	0	0	0
080701	电子信息工程	18	29.39	1	13	2
080717T	人工智能	6	38.17	0	3	1
080803T	机器人工程	9	45.33	2	6	0
080901	计算机科学与技术	22	24.05	1	7	2
080902	软件工程	37	26.08	4	13	1
080905	物联网工程	10	37.00	0	8	2
080910T	数据科学与大数据技术	10	23.20	2	4	0
081301	化学工程与工艺	8	18.63	2	4	1
081302	制药工程	16	22.00	2	10	3
081903T	海洋资源开发技术	12	10.92	4	9	3
082701	食品科学与工程	10	26.50	2	6	4
082702	食品质量与安全	9	20.89	4	4	1
082708T	烹饪与营养教育	9	34.44	4	4	3
082708TH	烹饪与营养教育 (合作办学)	10	26.60	4	5	5
090502	园林	13	16.23	1	9	2
120102	信息管理与信息系统	0	—	0	0	0
120201K	工商管理	21	15.48	4	10	4
120202	市场营销	9	15.89	0	4	0
120204	财务管理	13	28.08	0	7	4
120206	人力资源管理	19	19.16	6	11	3
120213T	财务会计教育	11	27.55	3	7	3
120402	行政管理	14	29.07	4	8	3
120801	电子商务	16	16.88	2	8	1
130201	音乐表演	25	15.92	3	20	9
130202	音乐学	35	19.09	6	24	8
130205	舞蹈学	11	17.55	5	6	2
130401	美术学	31	20.45	3	22	0
130405T	书法学	10	23.80	5	4	0
130502	视觉传达设计	9	27.67	1	7	0
130503	环境设计	10	28.60	3	7	0
130505	服装与服饰设计	7	31.86	1	6	0
260301	机械电子工程技术 (职本)	0	—	0	0	0

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
020401	国际经济与贸易	17	4	100.00	1	11	6	11	0
030101K	法学	22	1	100.00	3	17	8	11	3
030302	社会工作	17	1	100.00	1	15	8	8	1
030503	思想政治教育	18	4	100.00	3	9	13	5	0
040102	科学教育	10	2	100.00	1	6	6	4	0
040104	教育技术学	15	1	100.00	3	9	5	10	0
040106	学前教育	35	1	100.00	0	32	5	10	20
040107	小学教育	40	6	100.00	9	20	15	16	9
040108	特殊教育	14	3	100.00	2	9	9	5	0
040201	体育教育	58	6	83.00	22	29	16	36	6
040203	社会体育指导与管理	10	1	100.00	1	7	1	8	1
040205	运动人体科学	7	0	---	1	6	3	3	1
040206T	运动康复	6	2	100.00	0	4	2	3	1
040208T	体能训练	8	0	---	4	4	2	6	0
050101	汉语言文学	53	13	100.00	9	28	32	17	4
050103	汉语国际教育	7	1	100.00	2	4	4	3	0
050201	英语	48	4	100.00	10	33	11	31	6
050207	日语	16	0	---	2	14	5	10	1
050261	翻译	15	0	---	1	14	6	8	1
050262	商务英语	17	1	100.00	3	13	1	16	0
050301	新闻学	11	0	---	4	5	2	8	1
050306T	网络与新媒体	9	1	100.00	1	7	2	5	2
060101	历史学	26	5	100.00	8	11	16	8	2
070101	数学与应用数学	50	10	100.00	15	21	30	16	4
070102	信息与计算科学	5	0	---	1	4	0	4	1
070201	物理学	31	9	100.00	9	12	25	6	0
070202	应用物理学	9	0	---	1	7	6	3	0
070301	化学	36	9	100.00	14	7	27	9	0
070302	应用化学	22	2	100.00	2	14	10	10	2
070501	地理科学	29	3	100.00	5	18	25	3	1
070504	地理信息科学	11	0	---	2	9	10	0	1
071001	生物科学	37	4	100.00	6	19	21	15	1
071002	生物技术	14	1	100.00	5	7	8	5	1
071101	心理学	11	2	100.00	5	4	8	2	1
071201	统计学	9	0	---	1	7	1	6	2
080202	机械设计制造及其自动化	24	0	---	7	15	15	7	2
080205	工业设计	12	0	---	3	8	1	8	3
080208	汽车服务工程	11	2	100.00	3	4	6	3	2

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授 副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以下
			数量	授课教 授比例 (%)					
080211T	机电技术教育	10	2	50.00	2	5	6	4	0
080407	高分子材料与工程	11	1	100.00	2	7	10	1	0
080601	电气工程及其自动化	13	1	100.00	4	7	5	8	0
080602T	智能电网信息工程	0	0	---	0	0	0	0	0
080701	电子信息工程	18	1	100.00	8	7	8	10	0
080717T	人工智能	6	0	---	1	4	2	4	0
080803T	机器人工程	9	2	100.00	3	4	5	4	0
080901	计算机科学与技术	22	3	100.00	3	12	6	14	2
080902	软件工程	37	1	100.00	6	29	7	29	1
080905	物联网工程	10	0	---	3	6	3	7	0
080910T	数据科学与大数据技术	10	1	100.00	1	7	4	4	2
081301	化学工程与工艺	8	0	---	1	6	6	2	0
081302	制药工程	16	2	100.00	4	6	10	5	1
081903T	海洋资源开发技术	12	1	100.00	2	8	10	2	0
082701	食品科学与工程	10	2	100.00	3	4	7	3	0
082702	食品质量与安全	9	1	100.00	3	4	7	1	1
082708T	烹饪与营养教育	9	1	100.00	1	6	2	6	1
082708T H	烹饪与营养教育 (合作办学)	10	0	---	3	7	3	5	2
090502	园林	13	0	---	3	9	6	7	0
120102	信息管理与信息系统	0	0	---	0	0	0	0	0
120201K	工商管理	21	1	100.00	4	14	8	10	3
120202	市场营销	9	0	---	1	8	4	5	0
120204	财务管理	13	2	100.00	2	8	2	11	0
120206	人力资源管理	19	2	100.00	5	12	9	7	3
120213T	财务会计教育	11	0	---	6	4	2	8	1
120402	行政管理	14	1	100.00	3	10	6	8	0
120801	电子商务	16	2	100.00	4	9	7	9	0
130201	音乐表演	25	2	100.00	11	12	8	14	3
130202	音乐学	35	3	100.00	7	24	14	15	6
130205	舞蹈学	11	1	100.00	1	9	4	2	5
130401	美术学	31	2	100.00	14	15	5	20	6
130405T	书法学	10	1	100.00	1	8	3	3	4
130502	视觉传达设计	9	1	100.00	4	4	1	6	2
130503	环境设计	10	0	---	4	6	3	7	0
130505	服装与服饰设计	7	1	100.00	4	2	0	7	0
260301	机械电子工程技术 (职本)	0	0	---	0	0	0	0	0

3.专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
75	72	新闻学, 财务管理, 数据科学与大数据技术, 机器人工程, 地理信息科学, 食品质量与安全, 烹饪与营养教育(合作办学), 化学工程与工艺, 行政管理, 人工智能, 体能训练, 智能电网信息工程	

4.全校整体生师比 19.71:1, 各专业生师比参见附表 2

5.生均教学科研仪器设备值: 9167.22 元

6.当年新增教学科研仪器设备值: 2232.88 万元

7.生均纸质图书: 102.11 册

8.电子图书: 3353580 册

9.生均教学行政用房: 13.53 平方米, 生均实验室面积: 1.62 平方米

10.生均本科教学日常运行支出: 2555.78 元

11.本科专项教学经费(自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额): 3841.62 万元

12.生均本科实验经费(自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值): 282.54 元

13.生均本科实习经费(自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值): 179.72 元

14.全校开设课程总门数: 3256.0 门

15.实践教学学分占总学分比例(按授予学位门类、专业)(按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地数量	当年接收学生数
020401	国际经济与贸易	16.0	19.0	1.0	21.88	8	14	1274
030101K	法学	5.0	38.0	0.0	25.9	1	22	274
030302	社会工作	15.0	21.0	0.0	23.84	2	24	73

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中 性实 践环 节	实 验 教 学	课 外 科 技 活 动	实 践 环 节 占 比	专 业 实 验 室 数 量	实 习 实 训 基 地	
							数 量	当 年 接 收 学 生 数
030503	思想政治教育	17.5	10.5	1.0	18.06	0	13	263
040102	科学教育	14.5	25.0	1.0	25.08	5	28	75
040104	教育技术学	15.5	24.0	0.0	25.65	7	12	296
040106	学前教育	15.5	9.0	1.0	15.08	0	22	171
040107	小学教育	15.5	9.0	1.0	15.46	0	11	501
040108	特殊教育	15.5	13.5	1.0	19.08	0	17	116
040201	体育教育	15.5	46.0	1.0	38.44	0	23	183
040203	社会体育指导与管理	15.0	39.5	0.0	34.06	0	17	73
040205	运动人体科学	70.45	8.8	2.0	50.48	0	9	36
040206T	运动康复	18.0	36.0	1.0	35.53	0	8	43
040208T	体能训练	15.0	51.5	1.0	41.82	0	0	0
050101	汉语言文学	15.5	17.0	0.0	20.31	0	71	455
050103	汉语国际教育	15.5	13.5	0.0	18.47	0	13	57
050201	英语	15.5	42.5	1.0	34.52	0	66	276
050207	日语	15.0	33.0	1.0	28.57	0	10	116
050261	翻译	15.0	24.0	1.0	23.35	0	13	280
050262	商务英语	15.0	42.0	1.0	33.93	0	2	23
050301	新闻学	15.0	26.5	0.0	27.76	2	6	75
050306T	网络与新媒体	15.0	23.0	0.0	25.76	2	0	0
060101	历史学	17.5	12.0	0.0	18.44	0	19	378
070101	数学与应用数学	22.5	18.5	1.0	25.15	2	63	300
070102	信息与计算科学	23.0	18.5	0.0	25.46	3	3	130
070201	物理学	14.5	25.5	1.0	25.16	5	41	164
070202	应用物理学	14.5	25.5	1.0	25.16	4	17	50
070301	化学	14.5	27.5	1.0	26.25	3	43	208
070302	应用化学	15.0	26.5	1.0	25.94	4	16	90
070501	地理科学	19.0	23.5	0.0	25.76	2	22	173
070504	地理信息科学	17.5	24.5	0.0	26.75	0	11	36
071001	生物科学	15.5	26.5	2.0	25.85	14	45	568
071002	生物技术	16.0	45.5	0.0	36.72	15	20	70
071101	心理学	15.5	24.0	1.0	25.73	1	7	355
071201	统计学	24.0	20.5	2.0	27.13	2	10	400
080202	机械设计制造及其自动化	31.0	17.5	0.0	28.03	6	9	225
080205	工业设计	58.5	22.0	1.0	52.79	4	19	373
080208	汽车服务工程	18.0	25.8	2.0	25.92	3	20	60
080211T	机电技术教育	29.0	17.5	0.0	27.27	9	16	643
080407	高分子材料与工程	22.5	19.5	1.0	25.45	4	7	8
080601	电气工程及其自动化	25.5	40.0	0.0	35.31	7	7	67

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080602T	智能电网信息工程	25.5	17.0	0.0	25.68	0	0	0
080701	电子信息工程	26.5	47.0	1.0	37.22	6	10	15
080717T	人工智能	21.0	24.0	0.0	27.95	7	3	90
080803T	机器人工程	24.0	24.0	1.0	28.83	3	5	368
080901	计算机科学与技术	22.0	23.0	0.0	26.79	8	12	731
080902	软件工程	21.5	24.0	0.0	27.74	9	2	1983
080905	物联网工程	21.5	25.0	0.0	28.79	5	10	135
080910T	数据科学与大数据技术	20.5	25.0	0.0	27.58	7	4	186
081301	化学工程与工艺	37.0	11.0	1.0	28.92	1	4	0
081302	制药工程	19.0	24.5	1.0	25.82	8	12	98
081903T	海洋资源开发技术	21.0	24.0	1.0	26.47	10	13	40
082701	食品科学与工程	23.0	27.0	0.0	32.26	3	11	242
082702	食品质量与安全	24.0	20.0	0.0	27.67	3	8	191
082708T	烹饪与营养教育	25.5	30.0	0.0	35.13	3	52	310
082708TH	烹饪与营养教育(合作办学)	21.0	28.0	0.0	30.91	3	52	317
090502	园林	15.0	28.5	0.0	30.74	9	26	89
120102	信息管理与信息系统	16.0	33.5	0.0	29.12	0	0	0
120201K	工商管理	16.0	20.0	1.0	22.43	7	21	1283
120202	市场营销	16.0	20.5	1.0	22.81	8	21	699
120204	财务管理	18.0	23.5	1.0	26.27	6	16	819
120206	人力资源管理	15.0	16.5	0.0	21.58	1	29	107
120213T	财务会计教育	18.5	26.5	1.0	27.44	5	23	1061
120401	公共事业管理	16.0	39.0	2.5	30.81	0	22	76
120402	行政管理	15.0	12.5	0.0	18.09	1	0	0
120801	电子商务	16.0	20.0	1.0	22.36	8	20	824
130201	音乐表演	15.0	57.0	1.0	51.43	6	20	94
130202	音乐学	15.5	28.5	1.0	28.39	7	40	113
130205	舞蹈学	16.5	26.0	0.0	27.42	4	16	41
130401	美术学	21.5	25.0	1.0	29.81	9	39	134
130405T	书法学	20.5	32.0	1.0	33.87	0	14	66
130502	视觉传达设计	15.0	45.0	0.0	42.4	1	5	34
130503	环境设计	15.0	48.5	0.0	43.2	1	6	20
130505	服装与服饰设计	15.0	64.5	1.0	47.6	3	2	122
260301	机械电子工程技术(职本)	33.0	53.0	0.0	54.43	0	0	0
全校校均	/	19.74	27.0 2	0.62	29.11	10.96	10	256

16.选修课学分占总学分比例（按授予学位门类、专业）（按授予学位门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比(%)	选修课占比(%)	理论教学占比(%)	实验教学占比(%)		必修课占比(%)	选修课占比(%)
020401	国际经济与贸易	2688.00	60.12	39.88	73.51	14.88	160.00	52.19	37.81
030101K	法学	2576.00	56.83	43.17	76.40	23.60	166.00	35.84	42.17
030302	社会工作	2448.00	62.09	37.91	68.06	31.94	151.00	52.32	37.75
030503	思想政治教育	2507.00	72.84	27.16	81.77	18.23	155.00	50.97	27.10
040102	科学教育	2806.00	80.47	19.53	66.14	33.86	157.50	79.37	20.63
040104	教育技术学	2725.00	65.54	34.46	67.01	32.99	154.00	69.16	30.84
040106	学前教育	2888.00	72.37	27.63	74.10	12.05	162.50	39.08	16.00
040107	小学教育	2768.00	77.67	22.33	74.64	11.56	158.50	53.63	16.09
040108	特殊教育	2654.00	77.62	22.38	68.35	16.58	152.00	59.87	19.74
040201	体育教育	2552.00	65.75	34.25	53.80	28.84	160.00	46.88	31.25
040203	社会体育指导与管理	2504.00	56.87	43.13	60.46	39.54	160.00	48.75	41.88
040205	运动人体科学	2528.00	60.44	39.56	47.94	6.25	157.00	51.91	39.81
040206T	运动康复	2296.00	59.93	40.07	67.51	31.88	152.00	49.34	38.82
040208T	体能训练	2488.00	58.52	41.48	52.09	47.91	159.00	50.31	40.25
050101	汉语言文学	2634.00	81.93	18.07	75.40	24.60	160.00	81.88	18.13
050103	汉语国际教育	2620.00	71.22	28.78	79.39	20.61	157.00	71.66	28.34
050201	英语	2835.00	65.68	34.32	61.55	38.45	168.00	51.19	30.36
050207	日语	2696.00	76.56	23.44	65.58	34.42	168.00	67.86	23.21
050261	翻译	2808.00	69.52	30.48	66.67	33.33	167.00	65.27	25.75
050262	商务英语	2770.00	67.00	33.00	71.01	28.99	168.00	67.26	32.74
050301	新闻学	2506.00	72.23	27.77	74.54	25.46	149.50	73.58	26.42
050306T	网络与新媒体	2696.00	63.50	36.50	69.66	30.34	147.50	67.80	32.20
060101	历史学	2575.00	80.00	20.00	82.25	16.00	160.00	50.31	18.75
070101	数学与应用数学	2707.00	77.43	22.57	73.73	26.27	163.00	66.87	18.40
070102	信息与计算科学	2646.00	59.18	40.82	71.96	28.04	163.00	61.96	35.58
070201	物理学	2856.00	72.06	27.94	66.88	33.12	159.00	76.10	23.90
070202	应用物理学	2864.00	65.92	34.08	67.70	32.30	159.00	69.50	30.50
070301	化学	2876.00	79.28	20.72	66.27	33.73	160.00	78.13	21.88

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
070302	应用化学	2856.00	70.31	29.69	66.39	33.61	160.00	70.00	30.00
070501	地理科学	2829.00	67.80	32.20	70.06	15.31	165.00	49.70	26.06
070504	地理信息科学	2816.00	64.77	35.23	64.77	32.39	157.00	58.60	30.25
071001	生物科学	2835.00	70.55	29.45	69.28	30.72	162.50	72.62	27.38
071002	生物技术	2544.00	57.55	42.45	68.24	31.76	167.50	51.04	39.40
071101	心理学	2746.00	72.61	27.39	66.93	18.50	153.50	57.98	22.15
071201	统计学	2662.00	65.44	34.56	71.07	28.93	164.00	54.88	29.27
080202	机械设计制造及其自动化	2672.00	62.87	37.13	74.03	25.97	173.00	49.13	32.95
080205	工业设计	2624.00	60.06	39.94	56.40	42.99	152.50	48.85	32.79
080208	汽车服务工程	2704.00	61.54	38.46	73.45	26.55	169.00	50.59	29.88
080211T	机电技术教育	2592.00	72.45	27.55	72.42	27.58	170.50	50.44	23.17
080407	高分子材料与工程	2720.00	78.53	21.47	71.76	28.24	165.00	78.79	21.21
080601	电气工程及其自动化	2328.00	85.22	14.78	71.48	28.52	185.50	56.87	15.63
080602T	智能电网信息工程	2384.00	87.58	12.42	74.16	25.84	165.50	66.47	18.13
080701	电子信息工程	2728.00	77.42	22.58	70.38	29.62	197.50	55.44	17.22
080717T	人工智能	2704.00	67.46	32.54	68.05	31.95	161.00	58.07	28.26
080803T	机器人工程	2480.00	62.90	37.10	69.35	30.65	166.50	53.15	30.93
080901	计算机科学与技术	2696.00	66.47	33.53	73.00	27.00	168.00	56.85	30.06
080902	软件工程	2720.00	65.88	34.12	69.71	30.29	164.00	56.40	30.49
080905	物联网工程	2632.00	74.62	25.38	69.83	30.17	161.50	63.16	23.84
080910T	数据科学与大数据技术	2880.00	62.22	37.78	68.06	31.94	165.00	55.45	32.12
081301	化学工程与工艺	2516.00	82.99	17.01	70.11	29.89	166.00	85.54	14.46
081302	制药工程	2904.00	72.18	27.82	68.60	31.40	168.50	75.37	24.63
081903T	海洋资源开发技术	2904.00	61.71	38.29	66.12	30.58	170.00	51.76	35.88
082701	食品科学与工程	2600.00	76.00	24.00	68.00	14.77	155.00	62.90	22.26
082702	食品质量与安全	2608.00	75.46	24.54	70.55	29.45	159.00	61.01	23.90

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
082708T	烹饪与营养教育	2779.00	68.30	31.70	57.36	27.71	158.00	61.08	22.78
082708IH	烹饪与营养教育(合作办学)	2848.00	74.09	25.91	60.29	28.16	158.50	65.93	20.82
090502	园林	2568.00	76.64	23.36	61.37	23.36	141.50	67.49	21.91
120102	信息管理与信息系统	2528.00	62.66	37.34	74.21	25.79	170.00	48.82	38.24
120201K	工商管理	2776.00	60.23	39.77	70.61	14.99	160.50	53.58	36.45
120202	市场营销	2752.00	62.79	37.21	70.35	24.42	160.00	55.00	35.00
120204	财务管理	2704.00	65.38	34.62	66.27	23.08	158.00	59.18	29.43
120206	人力资源管理	2224.00	65.47	34.53	69.96	28.96	146.00	51.37	38.36
120213T	财务会计教育	2846.00	72.45	27.55	65.21	29.80	164.00	64.63	24.09
120401	公共事业管理	2464.00	61.00	39.00	74.11	25.89	178.50	45.66	35.01
120402	行政管理	2504.00	63.90	36.10	73.40	26.60	152.00	54.61	35.53
120801	电子商务	2784.00	62.64	37.36	71.26	24.14	161.00	54.66	35.40
130201	音乐表演	2344.00	79.18	20.82	59.04	40.96	140.00	78.57	21.43
130202	音乐学	2722.00	73.55	26.45	65.43	19.91	155.00	60.00	20.97
130205	舞蹈学	2802.00	75.59	24.41	64.88	35.12	155.00	60.65	20.32
130401	美术学	2851.00	66.29	33.71	57.38	42.62	156.00	54.49	27.56
130405T	书法学	2924.00	67.37	32.63	54.89	45.11	155.00	55.48	26.45
130502	视觉传达设计	2796.00	55.08	44.92	51.50	48.50	141.50	73.14	26.86
130503	环境设计	2568.00	68.22	31.78	52.02	47.98	147.00	58.50	26.53
130505	服装与服饰设计	2792.00	59.03	40.97	50.14	47.56	167.00	68.26	31.74
260301	机械电子工程技术(职本)	3224.00	92.06	7.94	45.16	54.84	158.00	63.92	15.19
全校校均	/	2680.01	69.16	30.84	67.10	29.25	160.65	59.81	27.83

17.主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)96.47%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例(不含讲座)参见附表7。

18.教授讲授本科课程占课程总门数的比例16.4%，教授讲授本科课程占课程总门次数的比例10.16%。各专业教授授课情况附表7。

附表 7 各专业教授讲授本科课程占课程总门数、门次数的比例情况

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
020401	国际经济与贸易	4	4	100	42	6	14.29	78	10	12.82
030101K	法学	1	1	100	38	3	7.89	71	5	7.04
030302	社会工作	2	2	100	42	4	9.52	60	4	6.67
030503	思想政治教育	4	4	100	48	10	20.83	99	17	17.17
040102	科学教育	2	2	100	46	2	4.35	53	2	3.77
040104	教育技术学	1	1	100	52	0	0	67	0	0
040106	学前教育	2	2	100	56	7	12.5	132	16	12.12
040107	小学教育	6	6	100	64	17	26.56	204	40	19.61
040108	特殊教育	6	6	100	49	18	36.73	95	31	32.63
040201	体育教育	6	5	83.33	78	10	12.82	315	21	6.67
040203	社会体育指导与管理	1	1	100	58	8	13.79	74	10	13.51
040205	运动人体科学	0	0	0	26	5	19.23	27	5	18.52
040206T	运动康复	3	3	100	45	7	15.56	50	7	14
040208T	体能训练	0	0	0	24	5	20.83	30	5	16.67
050101	汉语言文学	17	16	94.12	78	33	42.31	228	61	26.75
050103	汉语国际教育	1	1	100	51	9	17.65	53	9	16.98
050201	英语	5	4	80	64	11	17.19	222	37	16.67
050207	日语	0	0	0	50	4	8	91	4	4.4
050261	翻译	0	0	0	81	1	1.23	149	1	0.67
050262	商务英语	1	1	100	68	11	16.18	136	19	13.97
050301	新闻学	0	0	0	48	2	4.17	68	2	2.94
050306T	网络与新媒体	1	1	100	45	0	0	49	0	0
060101	历史学	6	6	100	49	17	34.69	90	25	27.78
070101	数学与应用数学	11	11	100	41	10	24.39	143	28	19.58
070102	信息与计算科学	0	0	0	33	5	15.15	33	5	15.15
070201	物理学	9	9	100	44	17	38.64	131	35	26.72
070202	应用物理学	0	0	0	43	10	23.26	48	10	20.83
070301	化学	10	10	100	62	18	29.03	103	24	23.3
070302	应用化学	2	2	100	55	18	32.73	78	26	33.33
070501	地理科学	3	3	100	55	5	9.09	126	13	10.32
070504	地理信息科学	0	0	0	47	1	2.13	64	1	1.56
071001	生物科学	5	5	100	60	19	31.67	129	37	28.68
071002	生物技术	2	2	100	41	13	31.71	46	13	28.26
071101	心理学	3	3	100	40	15	37.5	56	19	33.93

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
071201	统计学	0	0	0	32	4	12.5	32	4	12.5
080202	机械设计制造及其自动化	0	0	0	86	12	13.95	144	14	9.72
080205	工业设计	0	0	0	44	0	0	50	0	0
080208	汽车服务工程	2	2	100	78	4	5.13	89	4	4.49
080211T	机电技术教育	3	2	66.67	49	4	8.16	49	4	8.16
080407	高分子材料与工程	1	1	100	44	5	11.36	46	5	10.87
080601	电气工程及其自动化	1	1	100	52	6	11.54	127	9	7.09
080602T	智能电网信息工程	0	0	0	9	2	22.22	9	2	22.22
080701	电子信息工程	1	1	100	49	3	6.12	79	3	3.8
080717T	人工智能	0	0	0	34	5	14.71	34	5	14.71
080803T	机器人工程	2	2	100	46	4	8.7	79	7	8.86
080901	计算机科学与技术	3	3	100	41	13	31.71	82	21	25.61
080902	软件工程	3	3	100	47	4	8.51	99	5	5.05
080905	物联网工程	0	0	0	43	2	4.65	49	2	4.08
080910T	数据科学与大数据技术	1	1	100	32	6	18.75	32	6	18.75
081301	化学工程与工艺	0	0	0	45	4	8.89	46	4	8.7
081302	制药工程	2	2	100	49	11	22.45	60	13	21.67
081903T	海洋资源开发技术	1	1	100	52	6	11.54	52	6	11.54
082701	食品科学与工程	2	2	100	51	15	29.41	57	16	28.07
082702	食品质量与安全	1	1	100	43	7	16.28	43	7	16.28
082708T	烹饪与营养教育	1	1	100	67	3	4.48	78	3	3.85
082708IH	烹饪与营养教育(合作办学)	0	0	0	46	2	4.35	55	2	3.64
090502	园林	0	0	0	43	1	2.33	45	1	2.22
120102	信息管理与信息系统	0	0	0	1	0	0	1	0	0
120201K	工商管理	2	2	100	55	6	10.91	98	9	9.18
120202	市场营销	0	0	0	49	5	10.2	50	5	10

专业代码	专业名称	教授总数	授课教授数	授课教授占比(%)	专业课门数	教授授课门数	教授授课门数占比(%)	专业课门次数	教授授课门次数	教授授课门次数占比(%)
120204	财务管理	3	3	100	45	8	17.78	88	12	13.64
120206	人力资源管理	2	2	100	51	6	11.76	74	7	9.46
120213T	财务会计教育	0	0	0	51	6	11.76	82	10	12.2
120401	公共事业管理	0	0	0	1	0	0	1	0	0
120402	行政管理	1	1	100	39	4	10.26	52	4	7.69
120801	电子商务	2	2	100	42	9	21.43	64	9	14.06
130201	音乐表演	2	2	100	60	8	13.33	491	15	3.05
130202	音乐学	3	3	100	75	19	25.33	750	46	6.13
130205	舞蹈学	1	1	100	55	2	3.64	117	8	6.84
130401	美术学	3	3	100	79	8	10.13	134	8	5.97
130405T	书法学	1	1	100	43	6	13.95	62	6	9.68
130502	视觉传达设计	1	1	100	50	11	22	60	11	18.33
130503	环境设计	0	0	0	44	0	0	92	0	0
130505	服装与服饰设计	1	1	100	43	8	18.6	67	9	13.43

注：本表教授统计含当年离职和直属附属医院人员，不含外聘教师

19.各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20.应届本科生毕业率 98.87%，分专业本科生毕业率见附表 8。

附表 8 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率(%)
020401	国际经济与贸易	106	106	100.00
030101K	法学	136	136	100.00
030302	社会工作	79	79	100.00
030503	思想政治教育	139	139	100.00
040102	科学教育	75	75	100.00
040104	教育技术学	93	93	100.00
040106	学前教育	137	137	100.00
040107	小学教育	153	152	99.35
040108	特殊教育	116	116	100.00
040201	体育教育	258	257	99.61
040203	社会体育指导与管理	75	74	98.67
040205	运动人体科学	39	39	100.00
040206T	运动康复	42	42	100.00
050101	汉语言文学	414	413	99.76

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
050103	汉语国际教育	64	64	100.00
050201	英语	279	275	98.57
050207	日语	78	78	100.00
050261	翻译	82	82	100.00
050262	商务英语	104	104	100.00
050301	新闻学	54	52	96.30
050306T	网络与新媒体	63	62	98.41
060101	历史学	140	140	100.00
070101	数学与应用数学	305	303	99.34
070102	信息与计算科学	82	78	95.12
070201	物理学	165	161	97.58
070202	应用物理学	51	51	100.00
070301	化学	208	206	99.04
070302	应用化学	95	94	98.95
070501	地理科学	130	129	99.23
070504	地理信息科学	41	41	100.00
071001	生物科学	230	230	100.00
071002	生物技术	53	51	96.23
071101	心理学	74	73	98.65
071201	统计学	94	94	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	132	132	100.00
080205	工业设计	58	58	100.00
080208	汽车服务工程	80	80	100.00
080211T	机电技术教育	47	47	100.00
080407	高分子材料与工程	41	41	100.00
080601	电气工程及其自动化	107	104	97.20
080701	电子信息工程	77	76	98.70
080803T	机器人工程	59	59	100.00
080901	计算机科学与技术	105	105	100.00
080902	软件工程	182	179	98.35
080905	物联网工程	55	53	96.36
080910T	数据科学与大数据技术	59	59	100.00
081302	制药工程	87	87	100.00
081903T	海洋资源开发技术	39	39	100.00
082701	食品科学与工程	87	87	100.00
082702	食品质量与安全	40	39	97.50
082708T	烹饪与营养教育	35	35	100.00
082708TH	烹饪与营养教育（合作办学）	60	58	96.67
090502	园林	50	49	98.00
120102	信息管理与信息系统	44	44	100.00
120201K	工商管理	126	126	100.00
120202	市场营销	47	47	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
120204	财务管理	123	122	99.19
120206	人力资源管理	115	112	97.39
120213T	财务会计教育	41	41	100.00
120401	公共事业管理	73	73	100.00
120801	电子商务	103	102	99.03
130201	音乐表演	93	82	88.17
130202	音乐学	148	141	95.27
130205	舞蹈学	45	43	95.56
130401	美术学	131	129	98.47
130405T	书法学	71	70	98.59
130502	视觉传达设计	67	61	91.04
130503	环境设计	57	54	94.74
130505	服装与服饰设计	69	68	98.55
全校整体	/	7007	6928	98.87

21.应届本科毕业生学位授予率 99.84%，分专业本科生学位授予率见附表 9。

附表 9 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020401	国际经济与贸易	106	106	100.00
030101K	法学	136	136	100.00
030302	社会工作	79	79	100.00
030503	思想政治教育	139	139	100.00
040102	科学教育	75	75	100.00
040104	教育技术学	93	93	100.00
040106	学前教育	137	137	100.00
040107	小学教育	152	152	100.00
040108	特殊教育	116	116	100.00
040201	体育教育	257	257	100.00
040203	社会体育指导与管理	74	74	100.00
040205	运动人体科学	39	39	100.00
040206T	运动康复	42	42	100.00
050101	汉语言文学	413	413	100.00
050103	汉语国际教育	64	64	100.00
050201	英语	275	275	100.00
050207	日语	78	78	100.00
050261	翻译	82	82	100.00
050262	商务英语	104	104	100.00
050301	新闻学	52	52	100.00
050306T	网络与新媒体	62	62	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
060101	历史学	140	140	100.00
070101	数学与应用数学	303	301	99.34
070102	信息与计算科学	78	75	96.15
070201	物理学	161	161	100.00
070202	应用物理学	51	51	100.00
070301	化学	206	206	100.00
070302	应用化学	94	94	100.00
070501	地理科学	129	129	100.00
070504	地理信息科学	41	41	100.00
071001	生物科学	230	230	100.00
071002	生物技术	51	51	100.00
071101	心理学	73	73	100.00
071201	统计学	94	93	98.94
080202	机械设计制造及其自动化	132	131	99.24
080205	工业设计	58	58	100.00
080208	汽车服务工程	80	80	100.00
080211T	机电技术教育	47	47	100.00
080407	高分子材料与工程	41	41	100.00
080601	电气工程及其自动化	104	103	99.04
080701	电子信息工程	76	76	100.00
080803T	机器人工程	59	59	100.00
080901	计算机科学与技术	105	104	99.05
080902	软件工程	179	179	100.00
080905	物联网工程	53	53	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	59	59	100.00
081302	制药工程	87	87	100.00
081903T	海洋资源开发技术	39	39	100.00
082701	食品科学与工程	87	87	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082708T	烹饪与营养教育	35	35	100.00
082708TH	烹饪与营养教育（合作办学）	58	58	100.00
090502	园林	49	49	100.00
120102	信息管理与信息系统	44	44	100.00
120201K	工商管理	126	126	100.00
120202	市场营销	47	47	100.00
120204	财务管理	122	122	100.00
120206	人力资源管理	112	112	100.00
120213T	财务会计教育	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
120401	公共事业管理	73	73	100.00
120801	电子商务	102	102	100.00
130201	音乐表演	82	81	98.78
130202	音乐学	141	141	100.00
130205	舞蹈学	43	43	100.00
130401	美术学	129	129	100.00
130405T	书法学	70	70	100.00
130502	视觉传达设计	61	61	100.00
130503	环境设计	54	54	100.00
130505	服装与服饰设计	68	67	98.53
全校整体	/	6928	6917	99.84

22.应届本科毕业生初次就业率 80.50%，分专业毕业生就业率见附表 10。

附表 10 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020401	国际经济与贸易	106	81	76.42
030101K	法学	136	90	66.18
030302	社会工作	79	63	79.75
030503	思想政治教育	139	116	83.45
040102	科学教育	75	66	88.00
040104	教育技术学	93	72	77.42
040106	学前教育	137	127	92.70
040107	小学教育	152	151	99.34
040108	特殊教育	116	116	100.00
040201	体育教育	257	180	70.04
040203	社会体育指导与管理	74	59	79.73
040205	运动人体科学	39	31	79.49
040206T	运动康复	42	35	83.33
050101	汉语言文学	413	280	67.80
050103	汉语国际教育	64	50	78.13
050201	英语	275	175	63.64
050207	日语	78	61	78.21
050261	翻译	82	49	59.76
050262	商务英语	104	82	78.85
050301	新闻学	52	45	86.54
050306T	网络与新媒体	62	53	85.48
060101	历史学	140	121	86.43

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
070101	数学与应用数学	303	265	87.46
070102	信息与计算科学	78	70	89.74
070201	物理学	161	137	85.09
070202	应用物理学	51	42	82.35
070301	化学	206	180	87.38
070302	应用化学	94	81	86.17
070501	地理科学	129	110	85.27
070504	地理信息科学	41	27	65.85
071001	生物科学	230	200	86.96
071002	生物技术	51	38	74.51
071101	心理学	73	58	79.45
071201	统计学	94	82	87.23
080202	机械设计制造及其自动化	132	107	81.06
080205	工业设计	58	44	75.86
080208	汽车服务工程	80	56	70.00
080211T	机电技术教育	47	40	85.11
080407	高分子材料与工程	41	33	80.49
080601	电气工程及其自动化	104	84	80.77
080701	电子信息工程	76	69	90.79
080803T	机器人工程	59	49	83.05
080901	计算机科学与技术	105	88	83.81
080902	软件工程	179	142	79.33
080905	物联网工程	53	49	92.45
080910T	数据科学与大数据技术	59	47	79.66
081302	制药工程	87	75	86.21
081903T	海洋资源开发技术	39	33	84.62
082701	食品科学与工程	87	69	79.31
082702	食品质量与安全	39	30	76.92
082708T	烹饪与营养教育	35	28	80.00
082708TH	烹饪与营养教育（合作办学）	58	45	77.59
090502	园林	49	41	83.67
120102	信息管理与信息系统	44	22	50.00
120201K	工商管理	126	96	76.19
120202	市场营销	47	37	78.72
120204	财务管理	122	110	90.16
120206	人力资源管理	112	86	76.79

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
120213T	财务会计教育	41	36	87.80
120401	公共事业管理	73	55	75.34
120801	电子商务	102	74	72.55
130201	音乐表演	82	67	81.71
130202	音乐学	141	121	85.82
130205	舞蹈学	43	36	83.72
130401	美术学	129	106	82.17
130405T	书法学	70	53	75.71
130502	视觉传达设计	61	52	85.25
130503	环境设计	54	47	87.04
130505	服装与服饰设计	68	57	83.82
全校整体	/	6928	5577	80.50

23.体质测试达标率 87.70%，分专业体质测试合格率见附表 11。

附表 11 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020401	国际经济与贸易	319	271	84.95
030101K	法学	567	481	84.83
030302	社会工作	288	262	90.97
030503	思想政治教育	491	455	92.67
040102	科学教育	222	200	90.09
040104	教育技术学	284	261	91.90
040106	学前教育	464	421	90.73
040107	小学教育	713	650	91.16
040108	特殊教育	341	293	85.92
040201	体育教育	995	977	98.19
040203	社会体育指导与管理	212	209	98.58
040205	运动人体科学	73	68	93.15
040206T	运动康复	169	163	96.45
040208T	体能训练	78	78	100.00
050101	汉语言文学	1289	1152	89.37
050103	汉语国际教育	219	194	88.58
050201	英语	791	722	91.28
050207	日语	267	219	82.02
050261	翻译	250	220	88.00
050262	商务英语	306	285	93.14
050301	新闻学	248	198	79.84
050306T	网络与新媒体	275	242	88.00
060101	历史学	519	450	86.71
070101	数学与应用数学	1046	944	90.25

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
070102	信息与计算科学	263	229	87.07
070201	物理学	687	606	88.21
070202	应用物理学	224	205	91.52
070301	化学	658	595	90.43
070302	应用化学	386	342	88.60
070501	地理科学	608	552	90.79
070504	地理信息科学	194	160	82.47
071001	生物科学	793	739	93.19
071002	生物技术	220	198	90.00
071101	心理学	269	216	80.30
071201	统计学	254	220	86.61
080202	机械设计制造及其自动化	550	472	85.82
080205	工业设计	225	192	85.33
080208	汽车服务工程	225	186	82.67
080211T	机电技术教育	180	154	85.56
080407	高分子材料与工程	140	122	87.14
080601	电气工程及其自动化	506	430	84.98
080602T	智能电网信息工程	58	53	91.38
080701	电子信息工程	401	337	84.04
080717T	人工智能	119	106	89.08
080803T	机器人工程	287	234	81.53
080901	计算机科学与技术	391	334	85.42
080902	软件工程	708	598	84.46
080905	物联网工程	197	181	91.88
080910T	数据科学与大数据技术	182	162	89.01
081301	化学工程与工艺	98	90	91.84
081302	制药工程	292	268	91.78
081903T	海洋资源开发技术	130	121	93.08
082701	食品科学与工程	243	218	89.71
082702	食品质量与安全	145	131	90.34
082708T	烹饪与营养教育	217	195	89.86
082708TH	烹饪与营养教育(合作办学)	237	200	84.39
090502	园林	173	144	83.24
120102	信息管理与信息系统	44	33	75.00
120201K	工商管理	291	251	86.25
120202	市场营销	138	114	82.61
120204	财务管理	375	332	88.53
120206	人力资源管理	318	290	91.19
120213T	财务会计教育	244	218	89.34
120401	公共事业管理	68	56	82.35
120402	行政管理	263	242	92.02
120801	电子商务	252	227	90.08
130201	音乐表演	292	186	63.70

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
130202	音乐学	581	431	74.18
130205	舞蹈学	163	153	93.87
130401	美术学	515	427	82.91
130405T	书法学	219	172	78.54
130502	视觉传达设计	234	162	69.23
130503	环境设计	224	184	82.14
130505	服装与服饰设计	199	135	67.84
全校整体	/	25106	22018	87.70

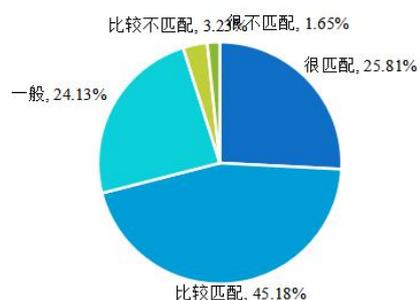
24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

2023 年我校委托第三方机构开展对我校学生的学生学习与成长体验调查，形成《岭南师范学院学生学习与成长评价报告》，在学生学习适应性、学习投入情况、学习体验情况、学习成效与学生发展等方面开展问卷调查。

（1）专业课程评价

课程设置合理性

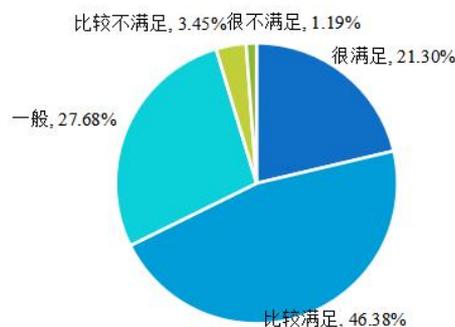
学校 2023 届毕业生认为所学专业课程设置、知识体系与行业（岗位）需求的匹配度为 95.12%，均值为 3.90 分（5 分制）。



附图 1 学校 2023 届毕业生对专业课程设置合理性的评价

专业课满足度

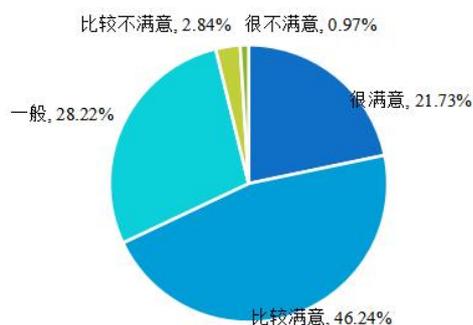
学校专业课设置及内容安排与当前社会需求相契合，2023 届毕业生认为所学的专业课对目前工作/学习的满足度达 95.36%，均值为 3.83 分（5 分制）。



附图 2 2023 届毕业生对所学专业课程的满足度评价

（2）实践教学环节

实践教学环节受到学生的广泛认可，2023 届毕业生对实践教学环节的满意度为 96.19%。



附图 3 学校 2023 届毕业生对实践教学的满意度

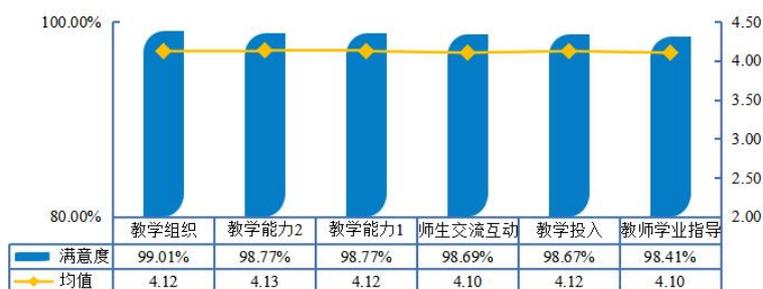
毕业生认为对能力素养提升帮助最大的实践教学环节为专业实习（生产实习、工程实习、教育实习等）、专业认识实习、毕业实习。



附图 4 毕业生认为对能力提升帮助最大的实践教学环节

（3）教师教学水平满意度

学校任课教师课堂教学质量获得毕业生高度认可，其中毕业生对教师教学组织的满意度为 99.01%，对教学能力 2（教师专业知识深厚、逻辑严密，能结合学术前沿或现实问题）的满意度为 98.77%，对教学能力 1（理论联系实际、教学方式方法多样，教学信息化技术运用恰当）的满意度为 98.77%，对师生交流互动的满意度为 98.69%，对教学投入的满意度为 98.67%，对教师学业指导的满意度为 98.41%。



附图 5 2023 届毕业生对任课教师教学水平的满意度评价

(4) 师德师风满意度

学校教师的师德师风表现获毕业生广泛好评。2023 届毕业生对教师师德师风的满意度为 99.34%，分学历层次来看，本科毕业生对师德师风表现的满意度为 99.30%、专科毕业生对师德师风表现的满意度为 99.67%。



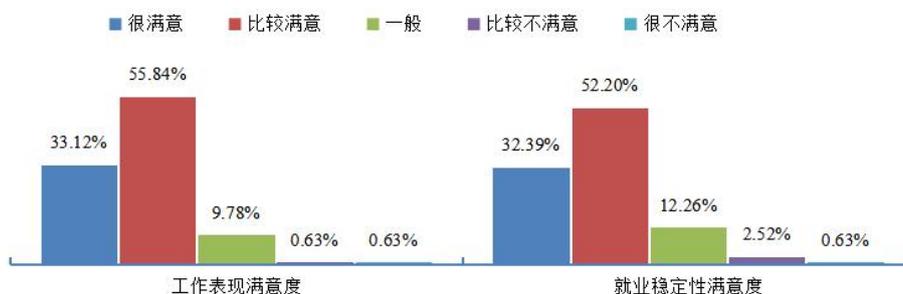
附图 6 学校 2023 届毕业生对任课教师师德师风的满意度

25.用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

我校委托第三方机构开展用人单位对毕业生满意度的调查。建立毕业生质量外部测评体系能够比较真实地反映毕业生的发展质量。调查采取问卷调查法。

(1) 用人单位对毕业生的整体评价

毕业生工作表现获用人单位认可，88.96%的受访用人单位均对学校毕业生的工作表现感到很满意或比较满意。用人单位对本校毕业生就业稳定性满意度处于较高水平，其中“很满意”占比 32.39%，“比较满意”占比 52.20%。



附图 7 用人单位对毕业生工作表现、就业稳定性满意度评价

用人单位继续招聘本校毕业生意愿高，反馈愿意继续招聘本校毕业生的原因主要为“工作认真负责，具有敬业精神”（61.20%）、“工作能力符合要求，综合素质较高”（59.02%）、“学习能力强，具有培养、发展潜力”（55.74%）。



附图 8 用人单位反馈愿意继续招聘我校毕业生的原因

(2) 用人单位对毕业生的能力素养评价

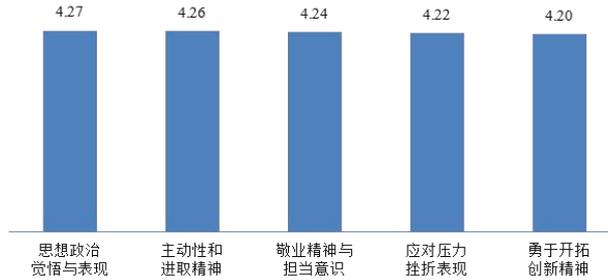
用人单位对能力素养评价涉及工作态度与职业素养、专业水平、职业能力三类十七项，具体内容详见下表。

附表 12 能力素养体系

方面	具体分类	测量方式
工作态度与职业素养	思想政治觉悟与表现	采取1-5分打分制（5分代表优秀，1分代表差），针对用人单位的反馈计算均值
	敬业精神与担当意识	
	主动性和进取精神	
	勇于开拓创新精神	
	应对压力挫折表现	
专业水平	专业知识、专业技能水平	
	知识技能适应时代程度	
	跨学科思维水平	
	国际视野及能力	
职业能力	逻辑思辨和创新能力	
	信息获取与使用能力	
	解决复杂问题的能力	
	组织协调与项目管理能力	
	信息技术应用能力	
	沟通表达能力	
	团队合作能力	
	自主学习与自我管理能力和	

工作态度与职业素养水平

用人单位对学校毕业生工作态度与职业素养水平评价为 4.24 分。各方面得分分别为：思想政治觉悟与表现（4.27 分）、主动性和进取精神（4.26 分）、敬业精神与担当意识（4.24 分）、应对压力挫折表现（4.22 分）、勇于开拓创新精神（4.20 分）。



附图 9 用人单位对毕业生工作态度与职业素养水平评价（5 分制）

与本岗位相关的专业水平

用人单位对学校毕业生与本岗位相关的专业水平的评价为 4.19 分。各方面得分分别为：专业知识、专业技能水平（4.24 分）、知识技能适应时代程度（4.23 分）、跨学科思维水平（4.19 分）、国际视野及能力（4.09 分）。



附图 10 用人单位对毕业生专业水平评价（5 分制）

职业能力水平

对于目前工作需求而言，用人单位对本校毕业生职业能力水平评价为 4.23 分。其中位居前三位的依次为逻辑思辨和创新能力（4.28 分）、信息获取与使用能力（4.27 分）、团队合作能力（4.26 分）。



附图 11 用人单位对毕业生的各项职业能力满足度评价（5 分制）