

山西医科大学晋祠学院
2023-2024学年本科教学质量报告

2024年11月

目 录

前 言	1
第一部分 本科教育基本情况	1
一、人才培养目标	1
二、学科与专业情况	1
三、各类在校生情况	2
第二部分 师资与教学条件	2
一、师资队伍的数量和结构	2
二、教学经费投入情况	5
三、本科教学用房	6
四、图书馆文献资源建设	6
第三部分 教学建设与改革	7
一、专业建设	7
二、课程建设	8
三、教材建设	10
四、教学改革	10
五、实践教学	12
六、毕业论文	12
第四部分 专业培养能力	13
一、专业培养目标	13
二、教学条件	13
三、人才培养	14
第五部分 质量保障体系	16
一、教学常规检查与质量监控	16
二、质量保障体系建设	17
三、日常监控及运行	18
四、教学管理与服务	16
五、学生管理与服务	19
第六部分 学生学习效果	19
一、学生学习满意度	19
二、应届本科生毕业及授学位情况	20
三、就业和升学情况	20
四、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就	20

第七部分 特色发展	20
一、抓好“四个回归”，落实“三全育人”	21
二、注重实践教学质量，培养学生岗位胜任力	21
三、找准定位，结合需求，凝练特色	22
第八部分 需要解决的问题	23
一、主要存在问题：	23
二、整改和应对措施	24
结 语	24
表1 本科生占全日制在校生总数的比例	25
表2 教师数量及结构统计表	25
表3 专业设置情况	27
表4 生师比	28
表5 生均教学科研仪器设备值	28
表6 当年新增教学科研仪器设备值	28
表7 生均图书	28
表8 电子图书、电子期刊种数	29
表9 生均教学行政用房/生均实验室面积	29
表10 生均本科教学日常运行支出（单元：元）	29
表11 本科教学专项经费（单元：元）	29
表12 生均本科实验经费（单元：元）	29
表13 生均本科实习经费	30
表14 全校开设课程总门数统计表	31
表15 实践教学学分占总学分的比例	31
表16 各专业选修课学分占总学分的比例	31
表17 主讲本科课程的教授占教授的比例	32
表18 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	32
表19 实践教学及实习实训基地（分专业）	33
表20 应届本科生毕业率（全校及分专业）	36
表21 2024届本科生学士学位授予率（全校及分专业）	36
表22 2024届本科生初次就业率统计表（全校及分专业）	37
表23 体质测试达标率（全校及分专业）	37
表24 学生学习满意度（调查方法与结果）	37
表25 用人单位对毕业生满意度调查统计表	38
表26(1) 山西医科大学晋祠学院各类全日制在校学生总数	38
表26(3) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院计划招生数，实际录取人数及录取率，实际报到人数及报到率统计表	39
表26(4) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院本省生源数量统计表	39

表26(8)	教师学历结构（全校及分专业）	39
表26(9)	“双师型”教师数量占专任教师总数比例（全校及分专业）	40
表26(11)	专职辅导员数量及占教师总数的比例、专职辅导员岗位与在校生比例	40
表26(12)	专职从事心理健康的教师数量及占教师总数的比例、专职从事心理健康的教师数量与在校生比例（全校及分专业）	40
表26(13)	专职就业指导教师和专职就业工作人员数量占教师总数的比例	41
表26(14)	2023-2024学年专职就业指导教师和专职就业工作人员总数及与应届毕业生比例	41
表26(15)	山西医科大学晋祠学院思政课专任教师数量及与折合在校生比例（全校及分专业）	42
表26(16)	山西医科大学晋祠学院专职党务工作人员和思想政治工作人员总数及与全校师生人数比例（全校分专业）	42
表26(17)	正高级、副高级职称教师分别承担的本科生课程门数及占总课程门数的比例	43
表26(18)	副教授讲授本科课程占课程总门次数及比例	43
表26(19)	在编主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位的教师	43
表26(20)	学校教育经费总额、较上年增长数量及比例（单位：万元）	43
表26(21)	经费总额(万元)、较上年增长数量及比例	44
表26(22)	教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例	44
表26(23)	生均本科教学日常运行支出较上年增长数量及比例情况表	44
表26(24)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院生均教学科研仪器设备值较上年增长数量及比例	44
表26(25)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院当年新增教学科研仪器设备值较上年增长数量及比例	44
表26(26)	专项教学经费较上年增长数量及比例（单位：元）	44
表26(27)	生均本科实验经费较上年增长数量及比例（单位：元）	44
表26(28)	生均本科实习经费较上年增长数量及比例（单位：元）	45
表26(29)	山西医科大学晋祠学院主要专业的教学经费投入（单位：元）	45
表26(31)	学校占地面积(平方米)	45
表26(32)	教学行政用房占地面积(万平方米)	45
表26(33)	学校建筑面积(万平方米)	45
表26(34)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院实验、实习场所面积(平方米)	45
表26(35)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院生均实验室面积(平方米)	45
表26(36)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院运动场地面积(万平方米)	46
表26(37)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院图书馆面积(万平方米)	46
表26(39)	纸质图书总量（万册）	46
表26(40)	自建数据库（个）	46
表26(41)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院专业类别及占比	46

表26(42)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院当年撤销、间招生专业数量及名称	46
表26(51)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院公共必修课门数及占总课程门数的比例	47
表26(53)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院专业课门数及占总课程门数的比例	47
表26(54)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院本科生生均课程门数	47
表26(55)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院开出任选课和课程总数比例	47
表26(56)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院小班授课比例	47
表26(59)	使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例	47
表26(60)	山西医科大学晋祠学院近五年公开出版的教材数	48
表26(62)	学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地数	48
表26(63)	学校与企业、行业单位共建实习实训基地数	48
表26(64)	2023-2024学年山西医科大学晋祠学院分专业实验开出率	48
表26(66)	2023-2024学年本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例	48
表26(67)	2023-2024学年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数	49
表26(68)	省级以上学科竞赛获奖学生人次数及占学生总数的比例统计表	49
表26(72)	2023-2024学年学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数	49
表26(73)	劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数	49
表26(77)	就业率较高的行业和单位明细	50

前 言

山西医科大学晋祠学院以习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜为指引，深入贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，坚持社会主义办学方向，坚持落实“立德树人”根本任务，以山西省委、省政府统筹布局为指导，在上级主管部门的关怀和指导下，在举办方、举办高校的大力支持下，服务大局，对学院安全稳定常抓不懈，持续强化教职工思想政治教育，以顺利转设为抓手，积极推动，科学管理。一年来，各项任务圆满完成，全院上下团结一致，砥砺奋进，为学院的健康稳定和转型发展不断努力。

第一部分 本科教育基本情况

学院于2002年经山西省人民政府批准成立，2004年被教育部确认为独立学院，是山西省唯一一所医学类独立学院，主要以普通本科全日制学历教育为主。学院位于晋中市祁县旅游名胜乔家大院所在地东观镇，交通便利，环境优雅。

一、人才培养目标

学院依托举办高校山西医科大学优质品牌资源，以医药行业发展及社会需求为契合点，坚持“明德、崇医、笃行、致远”育人校训，以学生为中心，以就业为导向，以培养面向基层的应用型医学本科人才为目标，在举办方、举办高校的大力支持下，改革创新，砥砺奋进，办学十余年来，已逐步形成护理、康养、医学协同发展，护理学为龙头，康养和医学为两翼的“一体两翼”应用型医学人才培养体系，着力于培养德智体美劳全面发展、具有较强实践技术及岗位胜任能力，具备适应当代医学模式和具有自我发展能力的应用型医学人才。

学院在“大健康”核心理念背景下，服务山西省“健康山西2030”战略，持续深化教育教学改革，以师资队伍和专业建设为重点，以全面育人和提高教学质量为重心，不断推进质量内涵建设，为基层医疗卫生事业发展提供教育服务和人才储备支持，为“健康中国”和“健康山西”战略实施贡献应尽力量。

二、学科与专业情况

根据国家相关要求，以《山西省专业结构优化调整实施方案》文件精神为指导，密切结合山西省内高校专业设置、学生就业等因素，为进一步推进专业建设，

优化结构，开展了学院专业优化调整工作，2018年我院撤销英语、法医学、公共事业管理和社会工作等4个省内布点多、生源不足、就业面窄的过时专业；2019年撤销信息管理与信息系统专业。为满足社会需求，学院经广泛社会调研和论证，2015年申请新增医学检验技术、康复治疗学、眼视光学3个本科专业；2017年新增口腔医学技术专业。

截止到2021年9月，学院备案临床医学、护理学、口腔医学、预防医学、麻醉学、中药学、药学、药物制剂、医学影像技术、康复治疗学、医学检验技术、眼视光学、口腔医学技术等共13个本科专业，按照学位授予类别分别为医学和理学2个学科，其中五年制专业有4个，四年制专业有9个。口腔医学专业为省级优势专业，护理学专业为省级优势特色专业。

因政策原因2020年起学院暂停招生，目前有在校生主要以参军退役及复学学生为主。

三、各类在校生情况

截止到2024年9月1日，在校生总数19人，（不含2024年毕、结业生379人）。

2024年我院共有毕业生379名，毕业率和学位授予率为100%。

至2024年底，学校共有全日制学生19人，其中普通本科生19人；在校学习学生2人，外出实习生17人。全日制本科生占在校生比例100%。

学院因政策原因近四年暂停招生，未做生源质量分析。

第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍的数量和结构

师资队伍是学校基础保障条件，学院从2015年起大力招聘培养自有教师队伍，结合学院学科专业设置及发展规划，制定出台《教师队伍发展五年规划》，以规划为指导，制定分年度落实建设计划，有序推进，通过招聘、引进、培养、考核、提升等手段，培养自有教师队伍。加大投入，持续跟进，保障教师队伍能力、规模、结构协同发展。累计共招聘培养研究生156人，引进中高级职称人才25人；同时在山西医科大学、山西医科大学各附属医院的大力支持下，打造结构合理、专业覆盖全面的兼职教师人才库，专兼结合建立了一支稳定可靠、规模适度的教师队伍。在满足教学需求、提高教学质量的基础上，为建设特色应用型人才培养体系，适应学院转型和健康持续发展奠定基础。

学院因四年未招生，在校生规模缩减，教师队伍有较大流失，截止到2024年9月，自有专职专任教师100人，实验技术人员16人，教学管理人员代课9人、辅导员代课11人。兼职教师折合数约201人，专兼职教师队伍总人数301人，因在校生较少，总师生比1.63。

自有专任教师中级及以上职称43人，占43%；初级职称57人，占57%。自有专任教师中具有硕士及以上学位者54人，占54%。

1、教学水平

学院高度重视教师队伍师德师风建设，把师德师风放在教师考核的首位。加大教师培养资金和力度，注重教师队伍规模、结构协同发展的调控引导；严把教师队伍建设质量关，在招聘引进、培养考核、奖优评聘等环节严格管理、从严考核；学校高度重视质量监控和保障体系建设，教授“导师制”师资培养、指导专家督学、年终考核奖惩机制等多措并举，以教师队伍保障教学质量、以教学质量衡量教师水平，确保水平稳中有升。

目前自有师资已承担开设8个专业的全部公共基础课、医学基础实验课，并承担部分专业理论、实验课、专业桥梁课程，在保障教学秩序平稳运行、质量平稳提升的基础上，不断促进教师队伍有序成长。学院为拓宽青年教师视野，以赛促建，近年来积极鼓励教师参加各类教学技能竞赛比赛、自身或指导学生参与创新创业和“互联网+”大赛、申报省级教改创新项目、参与科研论文发表及专利申请，对获奖教师给予奖励，在职称评聘、评优评先中予以倾斜照顾，极大引发教师参与热潮，教师教研教改能力和教学水平不断提高，教学能力不断提升。

根据教学任务合理制定教学计划并圆满完成。为确保教学秩序正常运行和校园安全稳定，按照教学计划，线上线下相结合，保质保量，开齐上好规定课程，按照既定计划圆满完成了全部教学任务。2023-2024学年全学年共有46门次课程，在校教学的学生共有19人下半年已全部委托医科大学培养。

2、高级职称教师上课情况

学院将高级职称教师上课率作为教师队伍建设和教学质量保障的重点工作，与教学医院（单位）沟通协商，优先推选教授、高级职称专业指导教师为学生讲授专业课、核心课，将教授、高级职称教师的授课比例作为衡量教学质量的指标之一。2023-2024学年学院第一学期开设27门次，第二学期开设19门次，共计46门次，其中正高级职称教师授课22门次，占全部课程的47.82%，专业课36门次，正高级职称教师参与授课22门次，占专业课程61.11%；副高级职称教师授课48门次，占全部课程的104.35%，专业课程36门次，副高级职称教师参与授课48门次，占专业课程的133.33%；专兼职教师队伍中参与教学的总人数177人，其中参与授课的高级职称教师70人比例为39.55%，基本达到学院规定的高级职称人员授课比例目标。

同时，为提升教学质量和学生就业率，学院开展教学质量内涵建设，以岗位胜任力培养为抓手，参照执业（职业）资格考试大纲，以学生资格证考试通过率为参考，提倡和鼓励教师以就业、升学需求为指导，开展教学及考试的创新、改革。

3、师资队伍建设

学院由教务处牵头成立教师发展中心，配备专职人员，以学院教师队伍发展规划为指导，专兼结合、统筹兼顾、科学调配，全面负责师资队伍的建设。教务处根据各开设专业及开设课程，统筹规划教师队伍建设目标，按需推进自有教师队伍的建设和提升。公共基础课程、基础医学课程和实验课程注重自有专任教师队伍的建设，专业核心、实训课程与教学医院、实践基地共建共享，打破专兼职教师固定身份和角色。为提升教师队伍能力和水平，学院结合自身实际，邀请专家来院讲座讲学、学术交流，组织教师参加网络培训和定期考核，组织开展教师教学技能竞赛，以多种不同形式开展师资队伍建设工作。以评聘结合形式稳定兼职专任教师队伍，兼职教师队伍数量基本满足教学需求，职称比例、年龄梯队、学科结构方面不断优化。根据培养计划2023-2024学年共培训教师71人次，参加各类培训共计336学时。

为促进学院可持续发展，加快教师队伍数量与质量建设步伐，以《山西医科大学晋祠学院2020-2022年师资队伍建设及发展规划》为指导，有计划地为学院进入新的发展阶段开展教师队伍建设。主要措施如下：

（1）搭建教师交流学习平台，促进教师能力与水平提升

人事处和教务处教师发展中心牵头配合，全面负责教师队伍的培训、培养、考核和职称晋升指导帮扶，党委强化思想政治教育和师德师风建设，教科研改革、创新能力提升、双创培养、现代教育信息化技术应用等元素同向同行，线上线下相结合，配合年度教师培养计划，开设专题讲座、组织参赛、引导申报课题等其他活动，搭建丰富多彩、形式多样的教师交流学习平台，对拓展教师视野，提升教师教研能力和水平起到积极的促进作用。

（2）线下集中培训

培训培养工作结合实际，科学分类，以点突破，以面扩散，教师队伍能力效果显著：新进教师以岗前培训和教学基本技能培养为主，促使新教师更快熟悉课程内容、掌握教学方法与技能，早日融入教师序列；在职教师以教改创新、科研能力和教学水平提升为主，使其了解学科前沿发展，具备基本科研要素，培养改革创新意识，提升教学能力。年度内累计组织教师71人次参加各类培训总计336学时，对在职教师青年教师根据上级要求及进行了年度考核。

组织各系部骨干教师参加“课程思政”“混合式金课教学设计及实践应用”专项培训，打造高效“金课”，共7名教师参加。

（3）信息智能技术应用培训

现代化教育信息技术发展日新月异，对教学效果提升和质量保障起到积极促进作用，为提升教师小队伍信息化建设水平，教师发展中心依托智慧树平台、超星学习通、医学魔课等平台，开展无边界交互课堂、虚拟仿真实验课-魔课教室、VR/AR辅助教学等等各类现代化教育教学新技术培训学习，帮助教师们建设线上教学及资源课件及资料库，开展教学创新。2023-2024学年，累计参加各平台建课相关培训71人次，共计336学时。接合“学习周一”教研活动，各专业每周一下午原则上不安排教学任务，各系部组织教研室以集体活动形式开展“说课”交流、备课试讲、教师互评、教研交流、新技术学习等活动，教务处和督导委员会不定期参与检查和督导，切实保证了线上教学及日常教学新技术、新设备的正常使用及课堂教学的质量。

（4）创新创业培训

为培养提升师生创新创业思维和能力，为就创业新任课教师、“互联网+”以及大创指导教师培训大创课题讨论、互联网+竞赛、创新创业教育的教学实践与案例、教改项目申报指导等，鼓励教师组织学生积极参赛，以赛促教，以赛促创，对教师创新教育的开展与能力提升、师生参赛能力及教学思维转换起到较好的促进作用。

（5）积极组织教学技能竞赛，以赛促教

学院积极组织教师参加校内外各项教学能力竞赛，搭建外出交流学习平台，拓宽教师和学生视野，提高教师教学水平。我院四名青年教师参加第三届全国高校教师创新大赛山西赛区新医科组竞赛，获得总决赛三等奖。

二、教学经费投入情况

全年教育经费总支出：7,358.36万元，教学经费总支出为：1,548.72万元，其中教学日常运行支出为1,380.53万元，教学改革支出0.24万元，专业建设经费0.29万元，实践教学支出165.27万元，思政课程专项建设经费支出0.36万元，其他教学专项经费1.20万元，学生活动支出0.99万元，教师培训进修专项费用支出0.20万元。

生均教学日常运行支出为726,595.97元；本科实习经费支出为1,201,353.03元，生均本科实习经费为63,229.11元。

四项教学经费合计81,137.78元，其中：本科生业务费56,177.39元；教学差旅费17,523.39元，教学仪器设备维修费7,437元，体育维持费0元。

学院现有教学科研仪器设备总值3530.30万元，由于在校生规模较小，按照

在校生19人计算，生均教学仪器设备值1858052.63元；当年新增教学科研仪器设备490.04万元，生均新增257915.79元。

三、本科教学用房

教学基本设施：山西医科大学晋祠学院二期工程北校区基础建设已全面竣工，并且取得了相关的产权证书，图书馆已投入使用。截至2024年8月31日，总占地面积338593.97m²（其中学校产权面积338593.97m²，非学校产权的0m²）；建筑23栋，总产权建筑面积150907.90m²，另外有人防工程等非学校产权建筑面积2631.12m²。生均占地面积852.88m²，生均建筑面积380.12m²。

其中教学行政用房总面积99826.66m²，全部为学校产权，目前生均教学行政用房面积251.45m²，生均实验、实训实习场所面积99.95m²。教学行政用房包括：教室面积10737.85m²（其中学校产权10737.85m²，非学校产权0m²）；图书馆面积14873.11m²（其中学校产权面积14873.11m²，非学校产权的0m²）；实验实训实习场所室面积39679.95m²（其中学校产权面积39679.95m²，非学校产权的0m²）；会堂面积5848.08m²（其中学校产权面积5848.08m²，非学校产权的0m²）。全院现有建筑基本可满足整个学院人才培养的需要。

现有建筑涵盖教学楼、实验楼、学生宿舍、餐厅、行政办公用房、图书馆和会堂，可满足8000-10000人的办学需要，为学院下一步的健康、可持续发展奠定了坚实的物质基础。

四、图书馆文献资源建设

图书馆藏书415741册，电子图书150万册，生均图书21881册，目前设阅读座位1750个。

学院对图书资源建设投入力度不断加大，图书馆大楼总建筑面积为14263.11m²，目前一二层已投入使用，三四五层内部装修正在根据学院发展积极跟进，图书管理系统、电子图书书库、电子期刊书库、电子图书阅览室等配套设施也正在积极配套完善中。

第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

1、现有专业建设

学院近四年暂停招生，专业建设以“健康中国”“健康山西2030”战略实施为指导，密切契合山西省经济发展总体部署，结合社会需求，构建基层应用型人才培养体系；专业内涵建设遵循教育教学规律和学生成长成才规律，以就业为指导，结合办学定位调整专业人才培养方案和人才培养模式，优化专业课程体系设置，加大专业建设经费投入，强化学生岗位胜任力和执业（职业）资格考试应试能力，全面提升学生专业知识、实践能力、综合素质、人文情怀，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

根据《国务院办公厅关于深化医教协同进一步推进医学教育改革与发展的意见》（国办发〔2017〕63号）、《国家中长期教育改革与发展规划纲要（2010-2020）》文件和山西省专业优化指导精神，结合学院教育发展规划，撤销低质、劣势专业、建设特色优势专业；按照“撤销一批、申报一批、建设一批”的专业优化调整思路，现设专业已逐步形成护理、康养、医学专业协同发展，护理学专业为龙头，康养类专业和医学专业为两翼的“一体两翼”的应用型人才培养体系，各专业积极推进内涵建设和特色建设，口腔医学和护理学专业在2017、2018年先后申报山西省教育厅优势（特色）专业建设项目。现设本科专业人才和资源配置也为学院转型发展奠定了基础，目前学院的转设工作正在积极推进中。

2、调整优化专业结构，申报新专业

（1）优化现有专业

面向基层，密切结合社会需求，以就业质量和岗位胜任力培养为指导，对标执业（职业）资格考试标准，将专业实践能力、就业升学能力、人文情怀和综合素养作为人才培养目标的核心指标，提高教学质量，推动专业化特色化发展。

（2）合理增设新专业

结合学院转设及新学院发展规划，以现有专业为基础，锚定基层健康事业发展所需，优化裁撤部分新学院不再开办专业，集中建设护理学、康复治疗学、医学检验技术、眼视光学、口腔医学技术等专业保留专业，申请增设社会需求量大、新兴专业及人才紧缺专业；进一步以新学院办学定位为指导，不断完善学科专业结构，平衡专业设置和招生计划，为转设后创办合格应用型本科院校，凝练办学特色奠定基础。

(3) 提升专业可持续发展能力

特色是专业的竞争力，就业率是专业是否具有继续开办意义的验证标准。就业率和就业质量的高低，对专业的规模发展、可持续发展和内涵建设起着决定性作用，是专业建设的指挥棒和试金石，也是专业是否有特色的主要考察点。为提升专业活力，凝练特色，带动专业可持续发展，学院高度重视拓宽学生就业渠道，提升就业质量，不断加大校企合作力度，以产教融合、学做一体为背景，以促进就业率、提高升学率为目标，加强与用人单位的沟通联系，对接考研大纲，开展升学与岗位需求“模块化”知识体系强化，打造实习、就业、升学一体化实践教学体系，构架学院与用人单位、学生与岗位、学习与升学之间沟通联络的桥梁，为学生就业、升学提供指导、帮助，以较高的就业率和就业质量、较高的升学率打造特色，推动专业可持续发展。

二、课程建设

1、全面优化课程体系

学院医学类专业主要以自然科学、思想政治与人文社会科学课程，生物医学课程，公共卫生、科学方法教育课程，早期接触临床课程，专业核心课程五大类课程设置为基础，学院密切结合行业对人才知识结构的要求，整合调整课程体系，优化修订人才培养方案，将思想政治教育和立德树人放在首要位置，注重学生安全教育、就业指导、职业生涯规划、创新创业意识的培养，加强人文情怀、通识教育、劳动教育和美育教育，编入教学计划按进度执行；以岗位胜任力为导向，注重结合学科发展和执业（职业）资格考试要求，改革人才培养模式，改革教学方法和手段，改革质量标准和考核方式，培养德智体美劳全面发展的新时代医学人才。

(1) 加强思政课程和教育引导，提升学生综合素质

坚持立德树人根本任务不动摇，强化师生思想政治教育和社会主义核心价值观教育，思想政治理论课程列为学院重点建设课程，思想政治课程严格按照标准上齐、开足的基础上，积极推动课程思政和思政教育改革。《习近平总书记教育重要论述讲义》已对全院教师开展使用培训，教师教材已申购，相关内容融入所有年级思政课进行教学；《中国近现代史纲要》、《毛泽东思想和中国特色社会主义概论》学时设置均按要求做了相应调整，确保足时足量；《形势与政策》严格执行2个学分，四个学期教学；《军事理论》调整为《军事理论及国防爱国教育》，保质保量；劳动教育、美育教育、心理教育列入教学计划，通过《智慧树》等线上教学平台开设人文、国学、通识课程，以限定和自选课程要求学生在规定时间内完成学习和在线考核。为培养具有健康体魄能全面发展的医学人才，体育

课调整为144学时（16学时以网络课程补充）；学生按教学计划分学期开设《大学生新生适应心理教育》、《职业生涯规划》、《就业指导》、《大学生创新创业》课；学生在校期间每个学期都安排《安全教育》4学时。

（2）岗位胜任力导向人才培养模式改革

为提升学生就业率和就业质量，学院按照职业资格考试大纲，结合社会需求，以岗位胜任力培养为导向，制定《关于推进我院课程考试和毕业考试改革的通知》（加强考试与执业、职业标准对接）等文件，以《教育部高等学校本科专业类教学质量国家标准》为基础，优化各专业人才培养方案和课程设置，调整考试考核方案，注重实践，以执业（职业）资格考试通过率作为衡量教学质量的参考标准之一，基础理论和实践技能并重，突出岗位胜任力，全面育人。

（3）保障实验课教学，提高实践应用能力

为保障实践教学对理论教学效果的促进和强化，除严格管理校外临床见习、实习等实践教学环节外，学院对在校期间的实验教学也非常重视，不断加大投入，以信息化建设为出发点，购置虚拟仿真、SP、模拟医院新型数字化仪器设备，改善实验教学条件，结合增加实验课学时、拓展实验教学资源，保证开出率等措施，使实验课的开出率和完成率基本可以达到100%，结合毕业前实践能力培训和考核，学生的实践能力得到进一步的提高。

2、课程开设情况及课堂教学规模

2023-2024学年，学校课程总门数46门次，多媒体课程46门次，实验课程11门次。从课堂教学规模上看，小班授课46门次（人数<100），所占学时比例为100%。全年公共选修课10门次，占总课程门次21.74%；专业课36门次，占总课程门次78.26%。鼓励教师在传统教学的基础上进行教学改革和课程思政。

3、强化医学实践教学

医学是实践性比较强的学科，为保障实践教学，学院在原实习医院的基础上选择比较成熟的医院，建设实践教学基地，今年来共挂牌建设实践教学基地2所。同时进一步完善和健全实践教学管理规章制度，完善质量保障体系和考核机制，为了提高学生的实践能力，我院现有8个专业，开设实验课，基础类实验课计划4219学时，实际开出4183学时，开出率99.1%；专业类实验课计划2197学时，实际开出2107学时，开出率95.9%，均达到90%以上。我院近四年没有招新生，2023-2024学年四年制的原有学生均已毕业，五年制四个专业学生在外进行专业实习，在校教学，19名学生委托医科大学培养，实习课、理论课全部开出并高效完成。

为方便学生业余时间学习，学院先后将基础医学形态实验室、临床模拟实训室、护理实训室对学生开放，学生可根据时间合理申请，由各实验室组织教师开展指导。

4、改革考试考核机制，以考促学

(1) 严格考试管理，强化考风考纪建设

考试是检验教学效果的主要环节和手段。为进一步提高课堂教学效果，抓细抓实各个教学环节，学院不断健全完善各类考试相关管理制度，坚持从严治考、公正治考，为建设良好的考风、学风，保障教与学的平稳与健康运行奠定基础。全年共组织重修考试43门次，教师参与监考3人次，参加考试学生31人次，共印刷各类试卷近89份；组织全国大学英语四六级考试两次，累计全年参加四级考试358人（全年考试四级通过31人，通过率8%），六级考试471人（全年考试六级通过26人，通过率6%）。

毕业考试根据不同专业分别制定了毕业操作考试实施方案、预防专业毕业学生采用论文答辩毕业方案，组织379名学生以多站点实践技能操作考试（OSCE）、综合理论考试、论文答辩等不同形式全部完成了毕业考核并顺利毕业。

(2) 改革毕业考核机制，提高学生岗位胜任力

为提高执业医师资格、护士资格及其他医学技术类专业技术资格考试的通过率，考试与执业（职业）资格考试标准接轨。对照资格考试标准和大纲，健全练兵题库及线上模拟考试系统，对学生开放并要求高年级学生必须参与题库练兵、模拟测试，系统巩固所学知识。2024年临床医学、口腔医学、麻醉学、预防医学4个专业的374名毕业生实习结束后全部返校参加执考集中强化训练和毕业OSCE多站点考核；预防医学专业的18名学生按照人才培养方案进行了论文撰写和答辩，按照相关要求对毕业论文进行了审核。严把学生毕业出口关，对学生未来资格证考取、升学和就业提供了一定帮助和支持。

三、教材建设

1、强化教材选用审核，确保优秀高质量教材进课堂

教材是开展教育教学的核心要素，为确保人才培养质量，学院成立教材审核专家委员会，制定和完善相关管理规章制度，开展对教材编写、选用、调整的审核和指导，严格落实立德树人根本任务，严格按照《教材选用与申请制度》，特别是在教材申请、选用、审核环节中，优先选用高质量的国家规划教材（人卫出版社和高等教育出版社）、教育部教学指导委员会推荐教材、省部级以上获奖教材、省部级重点建设教材以及同行公认的优秀教材；优先使用近3年出版的新版教材；结合学生来源和基础，选用适合学生学习和发展的教材。

教材选用和调整由教师根据专业选择，系部初审核，教务处组织教材审核专家委员会进行最终审核。

2、鼓励教师参编教材、教辅资料

近三年来我院教师青年教师教学能力正在不断提高，结合讲授课程和教学需求，从编写《诊断学实验指导》（临床医学系邵桂敏主编）、《寄生虫学实验指导》（王慧忠参编）、《医学计算机案例教材》（卫浩副主编）、《形态学实验指导》（基础部教师合编）等实验指导、实习讲义等教辅教材开始，正在逐步向编写规划教材过渡。

为了推动学院教师教材建设和教师教材编写能力，学院积极制定政策、措施，修订《山西医科大学晋祠学院教材管理规定》等制度、文件，鼓励和倡导广大教师通过编写教辅教材、教材、刊物，拓宽知识面、吸收先进的学科前沿理念、引入最新科研成果，促进教学改革和教学效果提升，将教材建设纳入规范化管理。

四、教学改革

1、教学方法与手段的改革

为提高教学质量，学院狠抓课堂教学效果，以提升学生学习兴趣和激发学生自主学习性为目标，鼓励教师充分利用现代教育信息技术、数字资源及技术、现代教育仪器设备、情景教学场所、模拟教学平台等创新教学方法、教学技术，优化教学设计、课件设计、课堂设计，创新实施新的教学模式，根据专业和课程性质，采用情景模拟教学、床旁教学、虚拟仿真教学、翻转课堂、TBL、PBL教学等更加丰富多彩教学方式、教学途径、教学手段，充分调动学生学习主动性、参与兴趣。

根据“学习周一”教研活动安排，每周一下午各系（部）以教研室为单位，除集体备课及学习活动外，结合“互联网+”竞赛、大创项目申报、教改探索、科研活动开展教学方法研究与交流分享活动；鼓励、引导教师根据学生来源和基础，开展针对性教学方法，并进行说学生、说课程、说教材、说教改等教研讨论，鼓励教师组织（指导）学生参与各类比赛竞赛、大创项目申报、科研探索、实践活动；鼓励教师与“智慧树”在线教学平台、“晋课联盟”、超星“云课堂”开展合作，创建精品课程；通过改善教学方法、教学技术、教学路径，激发学生学习兴趣，拓宽学生视野，实现“教与学互动，线上线下互补”，提高学生学习效果和“课堂”教学质量。

组织教师开展同行听评课、学术交流分享、社会实践活动、专家讲座、师生座谈会等形式多样的途径，推行教学方法和教学手段的革新和创新，提高教师队伍整体教学能力和教学水平。

2、积极推广多媒体教学和数字化教学

为充分利用现代化信息技术和设备技术，学院投资购置激光投影仪、数字化实验教学系统、虚拟仿真实验设备，组织教师开展使用方法和技巧培训，鼓励教

师充分运用新教法、新设备、新技术，提高教学效果，对帮助青年教师开展教科研改革和研究，提升教学效果等方面起到积极的辅助作用。

鼓励教师制作适合教学、学生喜欢、直观易学的教学软件、课件，参加成果技能竞赛，优秀和获奖者给予表彰和奖励，并择优推荐参加省内、国内青年教师教学比赛，以赛促学、以学促进。

3、鼓励教师科研产教融合

学院积极拓展校外实训、实习基地和教学基地，并在比较成熟的医院、企业开展校企合作和产教融合，鼓励学院教师和企业、医院教师合作，积极开展科研、教改活动，参与项目申报和各类竞赛；鼓励企业、医院教师将科研项目、教改成果、学术专利等转化成教学成果，带进课堂，传授给学生；鼓励临床教师结合实际工作，指导本科生探索医学研究，开展教学延伸，开拓学生的眼界；鼓励教师结合实践，创新理论课教学和考核方式，开展过程性评价和形成性考核；鼓励教学医院教师结合专业发展，给学生讲授国内外新设备、新技术、新药物和新成果，激发学生学习兴趣和科研潜力。

五、实践教学

我院实践教学包括验证性实验课、见习课、专业实训、生产实习和社会（社区）实践等，主要环节为生产实习，采用“教学周”计时制，生产实习周数一般为36-48周，实践教学以出科考核为主，不计入学分。

学院共有教学医院8所，实习医院51所，全部为二级甲等以上医院，此外还有部分疾控中心、专科医院等实践基地，主要分布在山西、河北、北京、广东、新疆、陕西等6个省市自治区，其中山西本省35所，占教学医院和实习医院总数的59%，基本可满足教学需要。2023-2024学年共安排各专业379余名学生在25所医院和基地进行实、见习。

六、毕业论文

按照学院专业人才培养方案及教学计划，学院仅预防医学专业学生毕业考核采取撰写毕业论文和答辩的形式。为规范学生论文答辩环节管理，学院制定《本科生毕业论文（设计）及答辩工作规范》《本科生毕业论文（设计）规定》《晋祠学院本科生学位论文作假行为处理办法》《学术诚信规范及不端行为处理办法》等相关制度并严格执行。2024年共有2019级预防医学专业18名毕业生在开展专业实习和社会调研的基础上，在老师指导下，进行开题、论文设计和撰写、专题答辩，山西医科大学公共卫生学院、各地市疾控中心5名专家参与了社会调研及论

文写作指导、开题报告审阅及答辩评审；同时，根据相关要求，组织论文审查专家组对学生论文进行了审查并上报相关管理系统备案。

第四部分 专业培养能力

一、专业培养目标

根据学院办学定位和人才培养目标定位，学院以就业为导向，积极组织教学管理人员、系部主任、学科带头人和行业专家，开展行业调研、专家论证，召开人才培养方案修订专业剖析专题会、修订论证会。根据调研数据、反馈结果、社会行业评价，以《国标》为基础，以执业（职业）资格考试大纲为重点，面向基层，以岗位胜任力培养为抓手，调整人才培养方案课程设置、考试考核方式、学时设置，将学生的思想道德修养作为首要培养目标，岗位胜任力作为基本要求，全面贯彻落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的新时代大学生，培养能立足基层的应用型医学本科人才。

在人才培养方案修订过程中，注重夯实学生的专业基础知识，以升学和资格证书考取大纲为参考，梳理重点难点，采取强化提升措施，为学生毕业后从事本专业工作提供相应理论知识支撑；注重学生岗位胜任力培养，在课程体系里加重岗位应用能力知识模块，增加实践教学课时量并提高考核标准，所有专业实验课开出率达97%以上，实践教学要全部按照职业资格实践技能考试标准进行实训考核或出科考核，毕业前要开展专业实践能力集中轮训和OSCE标准化多站点考核；注重拓宽学生视野，提高学生就业综合竞争力，密切结合行业和学科发展新动态、新趋势，治疗新药物和新技术，医学新理念和新观点，在教学环节和教学内容中为学生补充强化，提高学生的分析问题、解决问题的能力，提升了学生的就业综合竞争力，为学生今后升学考研、考证就业打下坚实基础，实践育人、新理念育人环节。

二、教学条件

1、教师资源

截止到2024年9月，学院自有专职专任教师100人，实验技术人员16人，教学管理人员代课9人、辅导员代课11人。兼职教师折合数约201人，专兼职教师队伍总人数301人，总生师比1.63。

专任教师数量和结构、生师比基本能满足教学需求。自有专任教师中级及以

上职称43人，占43%；初级职称57人，占57%。自有专任教师中具有硕士及以上学位者54人，占54%。

2、教学经费

随着新校区基础设施和实验室设备的进一步完善，学院的教学环境得到较大改善。一年来教学经费投入情况如下：

(1) 四项教学经费合计81,137.78元，其中：本科生业务费56,177.39元；教学差旅费17,523.39元，教学仪器设备维修费7,437元，体育维持费0元。

(2) 教学日常运行支出为13,805,323.35元，其中：生均教学日常运行支出为726,595.97元；本科实习经费支出为1,201,353.03元，生均本科实习经费为63,229.11元。

(3) 由于四年未设招生计划且医学类实验多为验证性实验，近一年部分基础实验室课程较少，甚至部分实验室全年无课，利用率极低。

(4) 积极拓展教学医院和实习医院资源，并计划在较成熟的医院考虑以合适的方式建设非直属附属医院。确保实习医院实习生容纳量和床位数满足学生需求，并对后续发展提供支持。

2023-2024学年新增临床实习医院1所，截止目前，学院共有教学医院8所，实习医院51所，教学医院、实习医院总数达59所。为了提高学生动手能力，要求临床医学、护理医学、口腔医学专业临床实习课，必须在二级甲等以上医院进行为期32-48周生产实习，实习结束后由教学医院、或学院实训中心组织考试。

三、人才培养

1、加强思想政治修养，全面落实立德树人

学院深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的二十大精神，坚决贯彻落实“立德树人”根本任务不动摇，加强思想政治教育和社会主义核心价值观引领，制定并“全员、全方位、全过程”育人教育计划。在思想政治教育上，坚持党的教育方针和社会主义办学方向，坚持“立德树人”，坚持全员、全程和全方位育人，把思想政治教育和德育教育放在首位，加强思政课教师的业务培养，选用规定教材，开展师德师风考核，积极推动课程思政和思政教育同向同行、协同育人，不断强化“育人先树人，重能更重德”的教学思想，确保培养合格的社会主义建设者和接班人。

《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》按要求开展教学，劳动教育、美育教育、创新创业和就业指导均列入人才培养方案和教学计划。同时在课程体系融入爱国主义教育、人文关爱、传统国学文化、职场礼仪、人际沟通等通识教育方面的元素，以限定选修课程、线上教学及讲座教育等形式展开，提高学生

的思想政治素质和职业适应能力,以综合素质提升立德树人、全面育人教育理念。

2、推进教育教学改革,严把学生教学质量关

学院秉持以优良考风促进优秀学风建设的理念,以考促学、以考促教,教考结合评价教育教学质量。为保障考风学风建设,学院相继制定出台《关于进一步深化人才培养模式改革的意见》《关于取消毕业前临时补考的通知》《关于推进我院课程考试和毕业考试改革的通知》《关于重修学生参加期末结课考试的通知》等文件制度,强化和规范考试管理。加强考试考核与执业、职业标准的对接,取消清考,严肃考风考纪,以教育教学和考核全面改革强化学生实践能力提升,结合就业指导和升学帮扶,为学生未来就业升学打基础、铺路子,杜绝学生混日子、混学历思想,为优良学风、考风、教风建设奠定了制度和管理基础。

2024年共有临床医学、口腔医学、麻醉学、预防医学、护理学、康复治疗学、医学检验技术、医学影像技术等8个专业毕业生379名,全部完成教育和培养任务,经毕业综合理论考试、OSCE多站点实践技能考核、毕业论文撰写和答辩等毕业考核,成绩合格准予毕业,符合学位授予条件的授予相应学士学位,使学生完成学业顺利走向工作岗位;全年组织全国大学英语四、六级考试两次,累计全年参加四级考试358人(全年考试四级通过31人,通过率8%),六级考试471人(全年考试六级通过26人,通过率6%)。

3、分段式就创业帮扶教育模式,提升学生就创业能力

学院根据学生生源类型和基础,按照人才培养方案学制和课程设置,以“三段式”人才培养模式将就业创业教育融入教学计划,以入学教育、专家交流讲座等形式对新生开展医学认知教育、专业认知教育、职业生涯规划教育,让学生及时了解所学专业现状、专业社会定位、专业发展前景,明确学习方向及就业目标,提前进行职业发展方向规划;中段学制为学生开展职业能力和素质培养,以夯实专业基础知识、强化临床实践技能、提升职业综合素质模块强化就创业能力;临近毕业阶段学生以开展专业技能集中轮训、就业技能强化培训、辅助证书考取等形式开展就创业帮扶指导;组织双选会、人才交流会为学生就创业搭建桥梁。

在学生毕业前,学院通过举办职业规划大赛、创业大赛、礼仪与修养教育知识竞赛、就业指导系列讲座、创业教育与实践活动、帮扶就业困难群体等就业指导活动来提升学生就创业能力和竞争力;建立大学生职业发展与就业咨询平台,满足学生就业咨询的需求;对有创业意愿的大学生进行重点指导和培训,通过开展创业讲座、经验交流、典型事迹报告、专家指导分析、模拟推演等活动来培养大学生的创新和创业意识,提高创业能力。

4、学风管理与建设

学校高度重视浓郁学风、端正考风的培育,通过不断完善学生管理制度、考试管理制度、“第二课堂”组织制度,引导学生“自主学习”、主动学习;注重

宣传先进典型，培育优良考风、学风；积极组织开展学术讲座、外教交流、考研辅导、社团大赛等活动，引导学生树立正确的学习观、学习意识。

2023-2024学年根据教育部体育卫生司相关要求，学院完成了《国家学生体质健康标准》测试，组织15名学生进行了体质测试，良好占比6.67%，合格占比93.33%，不合格占比0%，部分学生因病或残疾等原因未参与测试。

第五部分 质量保障体系

一、教学常规检查与质量监控

学院制定并严格执行《教学检查制度》《教案书写规范》《教师教学工作规范》《教师考核管理制度》《听评课管理制度》《教研活动管理办法》等规章制度，并严格执行落实。年度教学计划、开课计划、教学任务、课表调整都必须履行审批程序；教师教案要按照规定进行书写并实行教研室、系部和教务处三级审核备案机制，层层严把教学内容质量关；学院推行专家治学、专家督学机制，结合教学检查制度，聘请医大银龄教师担任学科带头人和教学督导专家，采取随机检查、听课、抽查试卷质量措施，等对教师教学质量严格管控，对存在问题及时进行反馈整改意见并进行回头看检查；教务处定期开展教学中期检查，组织专家对各教学单位的教学计划执行情况进行检查，收集学生意见，提出整改建议。

学院督导委员会成员、院领导和教学管理部门管理人员，要按照听课制度进行定量不定期听课和检查教学秩序，召开师生座谈会，了解教学计划的完成情况和完成质量，并对师生提出的意见和建议，进行反馈和组织整改；进一步严肃考风考纪建设，对考试违纪、作弊的学生现场通报，严肃处理；严格按照学籍管理制度、成绩管理制度开展毕业资格审定，成绩不合格和毕业考核未通过者，不予毕业。

为切实保证教学环节的正常运行和教学质量，将教学管理工作做的更深入、更细致、更规范，学院主管院长定期组织教学工作会，协调、检查和解决教学中的问题；同时学院持续加强教学质量考核评价体系建设，教学实行院（督导委员会）、系（部）、教学团队（教研室）三级监控机制，形成督导自主组织检查、教务处安排专家抽查、系部专家自查的督查体系，并组织相关专家进行就业回访、社会调研及内部评估，多维度对教学质量开展综合评价。

1、教学指导制度

学院成立教学指导委员会，由各学科专家和院教学主管领导组成，对学院的总体办学方向、办学定位、人才培养目标、人才培养方案、教材调整选用、教学

改革、专业建设与调整、课程建设与立项等重大教学事务进行指导和决策。

2、教学督导制度

学院成立教学督导委员会，由各学科专家和青年教师中挑选的督察员组成，督导委员会对院长直接负责，加强了督导作用的权威性；目前学院共有督导委员2人，督察员13人；督导委员会成员还会同教务处对教学各环节的质量标准和要求进行完善和修订，并严格按照标准和教学要求对承担课程的教师进行培训。

为帮助青年教师尽快成长，督导专家听课结合反馈意见开展对青年教师的指导和帮扶。

3、听课评估制度

为了提高学院各级领导干部、教学管理人员为教学服务的意识，了解课堂教学情况，掌握教学动态，沟通教学信息，及时解决教学管理工作中存在的问题，同时为了有效开展教师间相互学习和相互促进，切实提高教学质量，确保教学中心地位，学院制定《听评课管理制度》，对各级管理人员和教师的听评课管理做了质量指标，各类听课人员对每学期所开设的课程按照安排进行听课，填写听课记录并评估打分。教师听评课的记录纳入绩效考核指标。

4、监控资料文档管理制度

为进一步规范教学管理，对教学资料、文档的归档和规范化制定相应管理制度，要求各级、各类管理部门和教学单位要把教学过程、监控过程、整改过程中生成的标准、文件、评估记录、会议记录等资料及时归档处理。

5、加强对实验、实习等实训环节的督导检查作用

为加强实践教学环节的管理和质量监控，学院制定实践教学质量保障体系，由督导委员会委员牵头，深入实验室、教学医院、实习医院（基地），对实践教学计划的开出、教学管理和教学质量进行监督检查，从学生的出勤、教学秩序、学习态度到教学单位、实习医院的教学安排、带教老师、出科考核组织与质量、教学总体效果进行抽查，结合毕业考核综合评定实习医院、教学单位的教学能力与教学水平，确保学生实践教学能按照人才培养方案严格执行、按照质量保障体系严格落实，切实保障学生通过实践教学提升实践操作能力的教学安排。

二、质量保障体系建设

1、本科教学经费投入

学院为确保教学中心地位主体要求，采取教学优先投入原则，严格执行教育部关于本科教学经费投入的要求，在制定年度财务预算、资金使用计划等方面优先保证教育教学运行经费，确保本科业务费、教学差旅费、体育维持费和教学仪器设备维修费等四项教学经费足额、及时投入，2023学年本科生四项经费投入8.11万元。

2、加强教学质量标准建设

学院按照《普通高等学校教育本科专业国家质量标准》，已制定了各主要教学环节的质量标准及评价方案，结合学院实际及师资队伍建设情况，出台了《山西医科大学晋祠学院本科专业课程教学质量标准建设规划》，正在逐步建立学院课程质量标准和专业质量标准。

三、日常监控及运行

1、督导检查监控

学院督导委员会设专家委员及督察委员，由专家委员带领督察委员开展对教师的日常教学资料如教材选用、教学大纲、教学设计、教案课件和教学进度等进行督导检查。每学期对是否使用审核规范教材、教案审查备案、教学进度调整、课堂讲授、考试命题质量、试卷批阅等进行督查。

2、听评课监控

学院制定了《管理干部听课制度》和《教务处听课与评课制度》，明确规定各级领导干部的听课标准和数量，每学期必须按照期初安排深入一线进行听课，并将听课了解内容和整改方案汇总反馈给督导委员会及教学管理部门，每学期听课质量纳入考核指标体系，保障了听课制度化、标准化。

各班级辅导员除开展学生教学出勤管理、课堂秩序监控外，每学期要对所带班级主要课程的教师进行抽查听课，及时将听课中发现的问题汇总至学生处，由学生处反馈给教学管理部门和学院教学督导委员会，便于解决课堂教学中存在的问题。

3、跟踪管理监控

为把控课堂教学主阵地和教师授课内容，保证授课质量，学院根据《教案书写规范》《教学检查制度》相关规定，严格实行教案三级审查备案制度，教师不得无教案授课、不得使用旧教案授课、不得使用未经审核备案的教案授课。学期开学初开课教师必须完成学期承担课程1/3以上教案规范书写，教案必须经教研室、系部、教务处三级部门签字审核备案后方可按照备案教案开展教学，教师的教学内容、教学手段和教学技巧由教研室和系部负责把关，教务处负责检查备案。

每个班在学期初下发《教师周授课登记表》，由班干部（学习委员）对教师的每堂课的教学内容进行跟踪登记，辅导员签字后按周报送教务科，有问题及时反馈，教务处统一解决。

4、教学检查监控

教学检查分日常检查、中期检查和督导检查，各类检查交叉不重合，每个学

期开学第一周、重大节假日前后由院领导组织教务处和系部管理人员对学院的教学秩序进行集中检查；学年中期由教务处组织教学中期检查，安排专家深入系（部）、教研室、教学医院、实习医院，检查教学秩序、教学档案、教学安排及进度、考试考核质量，检查结束后召开中期检查总结反馈会，对问题进行分析总结，制定整改方案并部署定期整改。督导检查以教学督导委员会安排为主，主要对日常教学管理开展与教学日常检查交叉的过程督查，指定专人不定期对教学课堂、考场秩序、备课教研、教案课件进行巡查，发现问题及时解决。

四、教学管理与服务

校级教学管理人员9人（不含教学质量监控人员2名），其中高级职称2人，高级职称人员占比为20.00%。系部教学管理人员7人，其中高级职称2人，占比28.57%；硕士及以上学位7人，所占比例为33.33%。

五、学生管理与服务

学校有专职学生辅导员11人，其中本科生辅导员11人，按本科生数19计算，学生与本科生辅导员的比例为19:11。

学生辅导员中，具有中级职称的0人，所占比例为0%。学生辅导员中，具有研究生学历的9人，所占比例为81.82%，具有大学本科学历的2人，所占比例为18.18%。

学校配备专职的心理咨询工作人员3名，学生与心理咨询工作人员之比为3:19。

第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

为切实、全面了解学生学习的效果和质量，了解学生在学习方面对学校、对老师、对管理方面真实看法，学院开展抽样“学生评教”、“教师评学”综合测评，从师、生两个维度来考查学生对教学效果的满意度。一是学生对教师的授课水平和课程教学效果的满意度，二是教师对学生的学习状态和学习效果的满意度。学院于2023年底对学生学习满意度进行了问卷调查，学院每个班级有15%的学生参与调查，共60人参与调查。学生调查结果显示：60个调查问卷中，满意度为优秀的有44人，占73.3%；满意度为良好的有6人，占10%；满意度为中等的有9人，占15%；满意度为差的有1人，占1.7%。教师调查结果显示，满意度为优秀的占71.1%，满意度为良好的占18.8%，满意度为中等9.6%，满意度为不太满意的占0.5%。

师生的评价结果有较高的一致性且处在优秀区间内，表明学生对教师教学效果的满意度、教师对学生学习效果的满意度都比较高且保持基本稳定。两者差值为最小，说明师生间的认可度逐年接近，学校的教风、学风在稳步提升。

二、应届本科生毕业及授学位情况

2024年学院共有毕业生379人，涉及八个专业，毕业生层次为对口升学、普通高考二个层次，其中：临床医学145人、护理学1人、口腔医学152人、麻醉学59人、预防医学18人、医学检验技术1人、医学影像技术2人、康复治疗学1人。毕业人数379人，结业人数0人，毕业率为100%；学位授予379人，学位授予率为100%。

三、就业和升学情况

毕业生就业状况良好，深受社会欢迎。

近两年毕业生就业方式主要集中在签订劳动合同形式就业。签约单位主要以省内医院为主，少数学生为避开就业压力，根据自己的实际需求，选择升学或自主创业，成就自己的梦想。

2024年的毕业去向落实率初次达到84.43%，创历年来新高，年底有望达到90%。

四、社会用人单位对毕业生评价、毕业生成就

学院通过用人单位回访、发送调查问卷等方式，收集用人单位、医院、企业和升学院校对我院毕业生的思想表现、基础知识、专业技术、责任心、自我认知与适应能力、工作创新与协作能力、身心健康、自我学习和提升能力、爱岗敬业、综合评价等10个方面的满意度进行了调查，统计结果显示，就业单位对我院毕业生满意度整体较高，满意的占95.22%，基本满意的占3.03%，不满意的占1.75%。对我院学生的爱岗敬业、不怕苦累、乐于奉献、人际关系等方面表示非常满意；对学生的基础知识和专业技术认可基本满意；对学生就业稳定程度和就业意向相对认可。表明我院人才培养模式和标准基本受到各单位的认可和肯定，在开展教育教学、培养学生综合素质、专业理论和知识等方面能够适应用人单位的需求。

第七部分 特色发展

学院积极落实“四中心”（“教育以学生为中心，以就业为导向；管理以教师为中心，以责任为导向；服务以师生为中心，以满意为导向；宣传以院校为中心，以细节为导向”）和“五满意”（后勤保障满意、就业服务满意、学生关

爱满意、教学责任满意、学习氛围满意)管理理念,密切结合社会需求,以课程建设为核心,以岗位胜任力培养为抓手,推动专业特色建设,开展“质量内涵工程”建设,全面推进教育教学改革,提高学校人才培养质量,为区域经济及地方医疗卫生事业发展提供教育服务和人才支持,为“健康中国”“健康山西2030”等战略实施贡献力量。

一、抓好“四个回归”,落实“三全育人”

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想伟大旗帜为指引,坚决贯彻落实二十大及全国本科教育工作会议精神,认真学习《习近平总书记关于教育的重要论述》,坚持立德树人根本任务,强化“以本为本,四个回归”,“全员、全方位、全过程”育人不放松。在教育教学中,积极鼓励教师开展课程思政,扩大课程思政的覆盖面,将课程思政融入到日常教学当中,在思政课程中注入医学元素,在课程思政中挖掘医德元素,二者有机融合,同向同行,协同育人。在讲授专业课的同时要做好学生的思想政治工作,将爱国爱党、救死扶伤、恪尽职守、关爱健康,大医精诚、尊重生命等升华为学生的内在素养。建立健全管理制度,强化过程管理和质量管理,对教师授课、课堂秩序、教风学风、考风考纪、毕业质量进行全方位引导,营造教师认真教、学生认真学、过程不松懈、质量不下降的教学氛围,杜绝教师应付教学、学生应付听课考试的现象。

在人才培养过程中,密切结合社会需求,以《国标》为基础,及时调整修订人才培养方案,优化课程体系,以执业(职业)资格考试大纲为标准,以岗位胜任力培养为抓手,改革人才培养和考核模式,注重立德树人和全面育人的有机结合,高度重视教学质量和就业质量提升,实现了教学管理的制度化和规范化。

二、注重实践教学质量,培养学生岗位胜任力

为培养学生的实践能力和岗位胜任力,学院开展人才培养需求调研、调整修订人才培养方案、制定实践教学质量标准、增加实践教学学时、完善实践教学基地建设、开展实践教学改革等一系列措施,推动实践教学的质量内涵建设。

在人才培养方案修订过程中,为培养学生岗位胜任力,结合学生职业(执业)资格考试和考研升学考试大纲和标准,增加应试知识点模块,延长实践教学课时、增设实习前岗前集中培训和毕业前集中轮训;购置虚拟仿真实验实训仪器设备,建设模拟病房、SP实训室,提高学生实践动手的训练机会,利用专业实训室开展考试考核改革,注重过程性评价;以校企合作为桥梁,积极拓占校外实践教学基地,组织学生走出校门、走向社会,进入医院、社区进行社会实践,每年假期由学院党(团)委和招就处组织学生到医院、乡镇进行社会实践锻炼,增强学生为

人民服务和人文关爱的理念。

注重校外实践教学基地的过程管理和质量管理，主管院领导统一部署，亲身参与，组织教务处、督导委员会、招就处、学生处等部门联合对实习医院、教学基地的实践教学的质量进行监督检查，开展过程化管理。

由教务处、学生处、招生就业处协作，组织专家和检查人员定期检查学生实习过程中的出勤管理、纪律管理和安全教育，教学专家检查医院的带教管理、转科安排、出科考试及学习效果；2023年检查2次，2024年共检查2次，共检查实习医院35所，涉及实习生379人；要求实习医院带教老师在知识讲授中与执业（职业）资格考试标准对接，保证实习时长、强化出科质量考核；严格管理学生考勤，科学安排转科，出科考核成绩与毕业技能考试资格挂钩，内外妇儿等主要科室出科考试不合格者不允许参加毕业技能操作考试，毕业技能考核不合格不允许毕业。

由教务处、督导委员会、实习管理科和系部共同组成见习、实习检查小组，以中期检查、不定期抽查等形式，对各实习医院学生出勤情况、教学安排、实习手册审核记载、医院教学管理及学生教学成效进行检查，全年共检查、抽查实习医院12所。

三、找准定位，结合需求，凝练特色

根据国家《关于医教协同深化临床医学人才培养改革的意见》《健康中国·山西行动（2019-2030年）》等文件要求，学院正在积极谋划转型发展，紧密结合社会需求，深化教育教学改革，凝练办学特色，努力提高教育教学质量，主动融入山西省现代医药和大健康产业聚集发展潮流，为我省现代医药和大健康产业发展培育更多急需的高层次应用型人才。

1、坚持人才培养定位和社会需求相结合的特色办学发展之路

学院以省委、省政府转型发展的统筹规划和结构布局为指导，根据办学定位和人才培养定位，坚持与省内同类本科院校错位发展，瞄准服务基层，以培养能立足基层、有岗位胜任力和发展潜力的应用型人才为己任，挖掘专业发展潜力，凝练办学特色，打造专业优势。办学十余年来，已逐步形成护理、康养、医学协同发展，护理学为龙头，康养和医学为两翼的“一体两翼”人才培养体系。学院精准定位自身在高等院校分类办学、错位发展中的地位和角色，紧密结合社会需求，构建适应区域经济发展规划和医疗的人才培养体系，凝练办学特色和优势，可以更大程度上契合当前教育发展规律和政策导向，为当地医疗卫生服务建设和经济发展做好教育服务和人才支持。

制定并实施《医学生临床能力提升实施方案》，以提高学生执业（职业）资格考试通过率和岗位胜任力培养为导向，开展教育教学和考核改革，采取集中培

训、轮训练习、考试系统模拟练兵、多站点考核等不同形式，提高学生毕业质量；

学院注重校企合作和产教融合联合培养人才机制的建设，坚持开拓校企合作渠道，挂牌建设教学医院、实习医院，先后与新疆五家渠市人民医院、太原恒伦口腔医院、山西尚宁高科技医学检验中心等单位开展校企合作协商，五家渠市人民医院教学医院已成功挂牌启用，尚宁医学检验中心已联合培养2届医学检验技术专业学生。

学院的人才培养逐渐形成产、学、研相结合的办学思路，主体和特色协同发展，规模与质量并重，逐步提升学院的办学优势和综合竞争力。

2、以教学为中心，以就业为导向，以专业特色打造办学优势

教学是学院的核心工作，质量是教学的基础保障，就业是检验质量的主要标准。学院在教育教学中，严格落实教学中心地位，以教学质量和就业衡量办学成效，注重结合专业特点和社会需求，凝练专业特色：临床医学类专业学生结合考研、考执，以岗位胜任力为培养目标；护理学专业学生以就业为主要目标，重点培养实践动手能力和人文情怀；技术类专业主要侧重于培养学生的职业资格和能力拓展，打造新时代有知识、有能力的新时代职业化技能人才。通过专业培育特色，特色打造优势的发展思路，确保学院的可持续、特色化发展之路。

第八部分 需要解决的问题

一年来，我院注重维持校园安全稳定，稳步推进教学计划，积极开展教研教改，持续推动专业建设和质量标准体系建设，有一定成效，但也存在一些影响教学质量的问题，在今后的工作中需要高度重视并根据实际情况调整解决，促进学院的健康、可持续发展，保障教学质量的不断提升。

一、主要存在问题：

1、教师队伍流失严重。由于近五年未招生，在校生和教学任务减少，教师队伍近一年来流失现象加剧，师资队伍建设的数量、结构等方面受到影响，学院已结合实际情况，采取相应有效措施，稳定教师队伍。

2、教师队伍结构在年龄梯度、学科结构、学缘结构、职称结构上的不平衡进一步的加剧；教师队伍规模萎缩，学科带头人数量不足，对教师队伍在教研、教改、科研方面的工作开展造成较大影响，下一步将结合学院发展积极推进人才引进，加快教师队伍的建设步伐。

3、教学质量有待提升。临床医学类专业学生毕业后一年内无资格证不便在医院工作，但考取执业资格证书又需要有医院一年的在岗见习要求，对执业医师

资格考试有一定影响。四六级英语考试通过率、考研率与国内同类院校相比，除生源结构因素外，也有较大提升空间。

4、专业建设、科研开展等项目进展缓慢，创新创业和各类竞赛项目因学科带头人较少且分布不均匀，新颖度和设计质量不高，需制定政策，加大人才引进力度，从根本上解决问题。

二、整改和应对措施

1、积极推进学院转设和转型发展，进一步完善管理体制，加强顶层设计和政策引导，推动系部建设和学科专业建设，以人才、师资队伍促进专业内涵建设和质量内涵建设。

2、持续推进师资队伍建设。具体措施是：

(1) 根据需求，结合师资队伍发展规划，通力与省内各大医院的合作，积极拓展医校合作、校企合作，招聘研究生学历毕业生、引进具有中高级职称的医务人员，返聘退休专家教授，打造老中青一体、有梯度、有发展潜力的教学团队，构建新兴人才培养体系。

(2) 稳定教师队伍，改革教师工作量计算办法和激励绩效制度，完善考核激励机制，提高教师待遇，保障教职工的收入。

(3) 根据发展需求，筹建非直属附属医院，承担教学，真正实行“医教协同”共同发展。

3、加大投入，鼓励教学、科研、教改，提高教师教学水平和综合素质。深化教学教改研究，提高教育教学管理成效，长期不懈地盯过程、抓质量，提高全院教学水平和教学质量。

结 语

学院坚决贯彻落实省委、省政府的决策部署，在山西省教育厅、山西医科大学的关怀和指导下，举办方不断完善学院办学条件，改善办学环境；学院加强软、硬件建设和教学管理顶层设计，持续推进规范办学、科学管理、内涵建设，提高管理能力和管理水平，正在为转设和创建新型特色化办学、可持续发展的合格应用型民办高校不懈努力。

表1 本科生占全日制在校生总数的比例

专业	在校人数及占比	
	人数(人)	占比(%)
临床医学	8	42.11
口腔医学	9	47.37
护理学	1	5.26
康复治疗学	0	0
麻醉学	0	0
医学检验技术	1	5.26
预防医学	0	0
医学影像技术	0	0
合计	19	100

表2 教师数量及结构统计表

总人数	301							
临床医学	7		52		26		6	
护理学	10		11		3		3	
口腔医学	17		16		4		5	
预防医学	6		18		14		6	
麻醉学	0		4		3		3	
医学检验技术	17		12		2		1	
医学影像技术	4		15		4		2	
康复治疗学	16		11		2		1	
年龄	35岁及以下		36-45岁		46-55岁		56岁以上	
	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)	人数	比例(%)
	77	25.58	139	46.18	58	19.27	27	8.97
临床医学	10		26		43		12	
护理学	2		1		13		11	
口腔医学	3		8		21		10	
预防医学	9		14		20		1	
麻醉学	3		4		3		0	
医学检验技术	1		3		18		10	
医学影像技术	4		4		12		5	
康复治疗学	3		1		8		18	
职称	教授		副教授		讲师		助教及以下	

	35	11.63	61	20.27	138	45.85	67	22.26
临床医学	11		58		22		0	
护理学	0		10		17		0	
口腔医学	2		34		6		0	
预防医学	26		18		0		0	
麻醉学	0		9		1		0	
医学检验技术	0		27		5		0	
医学影像技术	2		15		8		0	
康复治疗学	0		20		10		0	
学历	博士		硕士		本科		专科	
	41	13.62	191	63.46	69	22.92	0	0
临床医学	59				32			
护理学	26				1			
口腔医学	24				18			
预防医学	10				34			
麻醉学	5				5			
医学检验技术	26				6			
医学影像技术	20				5			
康复治疗学	21				9			
学缘结构	有外校教育经历的教师				无外校教育经历的教师			
	191				106			

表3 专业设置情况

校内专业代码	校内专业名称	专业代码	所属单位名称	所属单位号	专业设置年份	学制	授予学位门类	招生状态	是否新专业	是否师范类专业
213101	临床医学	100201K	临床医学系	017	2003	5	医学	当年停招	否	无
413402	预防医学	100401K	预防与管理学系	020	2003	5	医学	当年停招	否	无
223203	麻醉学	100202TK	临床医学系	017	2003	5	医学	当年停招	否	无
313604	口腔医学	100301K	口腔医学系	018	2003	5	医学	当年停招	否	无
113905	护理学	101101K	护理学系	019	2003	4	理学	当年停招	否	无
101009	医学影像技术	101003	影像学系	024	2013	4	理学	当年停招	否	无
100710	药学	100701	药学系	022	2003	4	理学	当年停招	否	无
100711	药物制剂	100702	药学系	022	2004	4	理学	当年停招	否	无
100512	中药学	100801	药学系	022	2004	4	理学	当年停招	否	无
101015	医学检验技术	101001	检验学系	023	2015	4	理学	当年停招	否	无
101016	眼视光学	101004	教务处	014	2015	4	理学	当年停招	是	无
101017	康复治疗学	101005	康复治疗学系	021	2015	4	理学	当年停招	否	无
101018	口腔医学技术	101006	口腔医学系	018	2017	4	理学	当年停招	是	无
专业招生情况	本科专业总数	13								
	当年本科招生专业总数	0								
	当年新增专业	0								
	停招专业名单	临床医学、预防医学、麻醉学、口腔医学、护理学、医学影像技术、药学、药物制剂、中药学、医学检验技术、眼视光学、康复治疗学、口腔医学技术13个专业全部停招								

表4 生师比

教师总数（人）			折合在校 生数	生师比（%）
专任教师	返聘、外聘教 师	折合教师数		
100	402	301	19	6.31
临床医学21	141	91.5	8	8.74
护理学22	10	27	1	3.7
口腔医学5	73	41.5	9	21.68
预防医学0	89	44.5	0	0
麻醉学0	20	10	0	0
医学检验技术21	22	32	1	3.13
医学影像技术10	30	25	0	0
康复治疗学21	17	29.5	0	0

表5 生均教学科研仪器设备值

折合在校生数（万人）	仪器设备总值		
	总值（万元）	台套数	生均（元）
0.0019	3530.30	6170	1858052.63

表6 当年新增教学科研仪器设备值

折合在校生数（万人）	总值（万元）	生均（元）
0.0019	490.04	257915.79

表7 生均图书

折合在校生数（万人）	生均（册）
0.0019	21881

表8 电子图书、电子期刊种数

电子图书种数	电子期刊种数
1500000	0

表9 生均教学行政用房/生均实验室面积

教学行政用房		实验实训室面积	
总面积 (m ²)	生均 (m ²)	总面积 (m ²)	生均 (m ²)
99826.66m ²	5254.03	39679.95	2088.42

表10 生均本科教学日常运行支出 (单元: 元)

支出项目	教学日常运行支出	生均教学日常运行支出
金额 (元)	13,805,323.35	726,595.97

表11 本科教学专项经费 (单元: 元)

支出项目	教学改革支出	专业建设支出
金额 (元)	2,420.36	2,915.99

表12 生均本科实验经费 (单元: 元)

支出项目	生均实验教学运行经费	生均维护经费
金额 (元)	23,754.18	391.42

表13 生均本科实习经费

专业	学生人数	学费标准	学费收入	集中轮回实习费			毕业生产实习费			集中轮回及毕业生产实习费		
				支出	生均	占学费%	支出	生均	占学费%	总支出	总生均	总占学费%
2019级临床医学	145	16,080	2331600	80430	554.69	3.45%	294910	2033.86	12.65%	375340	2,588.55	16.10%
2019级口腔医学	152	16,080	2444160	83640	550.26	3.42%	292820	1926.45	11.98%	376460	2,476.71	15.40%
2019级麻醉学	59	16,080	948720	12680	2149.15	13.37%	33140	561.70	3.49%	159940	2,710.85	16.86%
2019级预防医学	18	16,080	289440	0	0	0%	21600	1200	7.46%	21600	1,200.00	7.46%
合计	374	**	6013920	290870	777.73	4.84%	642470	1,717.83	10.68%	933340	2,495.56	15.52%

表14 全校开设课程总门数统计表

第一学期	第二学期
27	19

注：全年课程总46门次，其中公共课必修课10门次，专业课36门次。

表15 实践教学学分占总学分的比例

专业	总学分	实践学分	占比
临床医学	260.76	90.81	34.83
麻醉学	266.13	87.56	32.9
预防医学	253.48	76.66	30.24
口腔医学	250.16	93.6	37.42
护理学	197.38	66.19	33.53
康复治疗学	210	72.13	34.34
医学检验技术	210.13	76.69	36.5
医学影像技术	203.94	69.38	32.02

表16 各专业选修课学分占总学分的比例

专业	总学分	选修课学分	占比
临床医学	260.76	38.75	14.86%
麻醉学	266.13	36.63	13.76%
预防医学	253.48	35.5	14%
口腔医学	250.16	34.6	13.83%
护理学	197.38	33.13	16.78%
康复治疗学	210	30.25	14.4%
医学检验技术	210.13	28	13.33%
医学影像技术	203.94	28.4	13.93%

表17 主讲本科课程的教授占教授的比例

专业	教授人数	主讲课程占比 (%)	本科开课总门次
临床医学	10	100	46
护理学	2	0	
口腔医学	3	100	
预防医学	9	100	
麻醉学	3	0	
医学检验技术	1	0	
医学影像技术	4	0	
康复治疗学	3	0	
合计	35	47.82	

表18 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业	教授为本科生授课的教授 (人)	教授讲授本科课程 占课程总门次的比例%
临床医学	10	40
护理学	2	**
口腔医学	3	21.4
预防医学	9	100
麻醉学	3	**
医学检验技术	1	**
医学影像技术	4	**
康复治疗学	3	**
合计	35	**

表19 实践教学及实习实训基地（分专业）

序号	教学（实习）医院（基地）	可安排专业								备注
		临床医学	麻醉学	口腔医学	预防医学	医学检验技术	医学影像技术	康复治疗学	护理学	
1	山西医科大学第一医院								√	实习基地
2	山西医科大学第二医院（本院）	√	√	√	√	√	√	√	√	实习基地
3	山西医科大学第二医院（西院）	√							√	实习基地
4	山西省人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
5	山西白求恩医院	√	√			√	√		√	实习基地
6	山西省肿瘤医院									实习基地
7	太原市中心医院	√	√	√	√	√	√	√	√	实习基地
8	太原市钢铁集团职工总医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
9	太原市第二人民医院			√						实习基地
10	阳泉市第一人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
11	阳煤集团总医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
12	晋城大医院（晋煤集团总医院）	√	√	√		√	√	√	√	校企合作
13	晋城市人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
14	运城市口腔医院			√						实习基地
15	大同市第三人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
16	临汾市人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地

17	晋中市第一人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
18	山西省第二人民医院		√	√					√	实习基地
19	长治医学院附属和平医院								√	实习基地
20	运城市中心医院								√	实习基地
21	忻州市人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
22	吕梁市人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
23	大同市第五人民医院		√	√		√	√	√	√	实习基地
24	同煤集团总医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
25	山西省汾阳医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
26	太原市人民医院		√	√		√	√	√	√	实习基地
27	北京电力医院								√	实习基地
28	北京市房山区第一医院									实习基地
29	北京大学第一医院									实习基地
30	北京市丰台区中西医结合医院			√		√	√	√	√	实习基地
31	北京市中西医结合医院			√						实习基地
32	北京市燕化医院								√	实习基地
33	首都医科大学友谊医院								√	实习基地
34	天津市第一中心医院		√							实习基地
35	天津中医药大学第一附属医院								√	实习基地
36	天津中医药大学第二附属医院								√	实习基地
37	西安小白兔口腔医院			√						实习基地
38	山东省胸科医院					√			√	实习基地

39	太谷县人民医院								√	实习基地
40	中国人民解放军263医院								√	实习基地
41	解放军总医院第一医学中心								√	实习基地
42	解放军第五医学中心北院区								√	实习基地
43	解放军第五医学中心南院区								√	实习基地
44	新疆建设兵团农六师五家渠医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
45	新疆建设兵团农六师奇台医院					√	√	√	√	实习基地
46	大同市疾控中心				√					实习基地
47	忻州市疾控中心				√					实习基地
48	阳泉市疾控中心				√					实习基地
49	临汾市尧都区疾控中心				√					实习基地
50	运城市疾控中心				√					实习基地
51	忻州市恒轮口腔门诊有限公司			√						实习基地
52	晋中市恒伦口腔医院			√						实习基地
53	山西尚宁科技医学检验中心					√				校企合作
54	山西尚宁体检中心						√			校企合作
55	深圳市龙岗区人民医院	√	√	√		√	√	√	√	实习基地
56	中国医学科学院肿瘤医院深圳医院								√	实习基地
57	安徽省广德市阳光口腔医院			√						实习基地
58	太原市万柏林区兴华街办滨河社区卫生服务站	√	√	√	√	√	√	√	√	实践基地
59	运城市第一人民医院	√	√	√	√	√	√	√	√	实习基地

表20 应届本科生毕业率（全校及分专业）

毕业时人数	毕业		结业	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
临床医学	145	38.26	0	0
口腔医学	152	40.11	0	0
护理学	1	0.26	0	0
康复治疗学	1	0.26	0	0
麻醉学	59	15.57	0	0
医学检验技术	1	0.26	0	0
预防医学	18	4.75	0	0
医学影像技术	2	0.53	0	0
合计	379	100	0	0

表21 2024届本科生学士学位授予率（全校及分专业）

毕业时人数	授予学位		无学位	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
临床医学	145	38.26	0	0
口腔医学	152	40.11	0	0
护理学	1	0.26	0	0
康复治疗学	1	0.26	0	0
麻醉学	59	15.57	0	0
医学检验技术	1	0.26	0	0
预防医学	18	4.75	0	0
医学影像技术	2	0.53	0	0
合计	379	100	0	0

表22 2024届本科生初次就业率统计表（全校及分专业）

专业	毕业生数（人）	初次就业率（%）
临床医学	145	83.45%
麻醉学	59	81.36%
口腔医学	152	86.18%
预防医学	18	83.33%
护理学	1	100%
医学检验技术	1	100%
康复治疗学	1	100%
医学影像技术	2	100%
合计	379	84.43%

表23 体质测试达标率（全校及分专业）

	人数	不合格	占比（%）	合格	占比（%）	良好	占比（%）	优秀	占比	未测试	占比（%）
临床医学系	6	0	0.00%	6	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
口腔医学系	5	0	0.00%	4	80.00%	1	20.00%	0	0.00%	0	0.00%
护理学系	1	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
医学影像学系	2	0	0.00%	2	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
医学检验技术系	1	0	0.00%	1	100.00%	0	0.00%	0	0.00%	0	0.00%
通过情况	15	0	0.00%	14	93.33%	1	6.67%	0	0.00%	0	0.00%
测试上报人数	15			总合格率			100.00%				

表24 学生学习满意度（调查方法与结果）

学期	优		良		中		差	
	人数	占比	人数	占比	人数	占比	人数	占比
一	44	73.3	6	10	9	15	1	1.7

注：采用问卷调查的方式，山西医科大学晋祠学院现有在校生397人，学院每个班级有15%的学生参与调查，即有60人参与调查。其中实习生379人，在校生18人。

表25 用人单位对毕业生满意度调查统计表

项目	满意		基本满意		不满意	
	人数	%	人数	%	人数	%
思想表现	282	100%	0	0	0	0
专业知识	221	74.82%	36	12.77%	35	12.41%
工作责任感	282	100%	0	0	0	0
自我提高	229	81.21%	40	14.18%	13	4.61%
适应能力	216	76.60%	51	18.09%	15	5.32%
工作能力	217	76.95%	37	13.12%	28	9.93%
创新能力	271	96.10%	6	2.13%	5	1.77%
协作精神	279	98.93%	3	1.06%	0	0
心理健康	282	100%	0	0	0	0
综合评价	269	95.39%	9	3.19%	4	1.42%

表26(1) 山西医科大学晋祠学院各类全日制在校学生总数

专业	在校人数及占比	
	人数(人)	占比(%)
临床医学	8	42.11
口腔医学	9	47.37
护理学	1	5.26
康复治疗学	0	0
麻醉学	0	0
医学检验技术	1	5.26
预防医学	0	0
医学影像技术	0	0
合计	19	100

表26(3) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院计划招生数，实际录取人数及录取率，实际报到人数及报到率统计表

序号	校内专业名称	招生计划数	实际录取数	录取率	实际报到数	报到率
1	临床医学	0	0	0	0	0
2	麻醉学	0	0	0	0	0
3	口腔医学	0	0	0	0	0
4	预防医学	0	0	0	0	0
5	医学检验技术	0	0	0	0	0
6	医学影像技术	0	0	0	0	0
7	康复治疗学	0	0	0	0	0
8	护理学	0	0	0	0	0

表26(4) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院本省生源数量统计表

序号	校内专业名称	省份	人数
1	临床医学	山西省	0
2	麻醉学	山西省	0
3	口腔医学	山西省	0
4	预防医学	山西省	0
5	医学检验技术	山西省	0
6	医学影像技术	山西省	0
7	康复治疗学	山西省	0
8	护理学	山西省	0

表26(8) 教师学历结构（全校及分专业）

专业	硕士	本科	专科及以下	教师总人数
临床医学	49	16	0	263
护理学	7	13	0	
口腔医学	32	6	0	
预防医学	23	3	0	
麻醉学	14	5	0	
医学检验技术	17	3	0	
医学影像技术	11	5	0	
康复治疗学	12	7	0	
占比	62.74%	22.05%	0%	

表26(9) “双师型”教师数量占专任教师总数比例（全校及分专业）

专业	总人数	双师型	“双师型”教师数量占专任教师总数比例（%）
全院教师	279	51	18.28
临床医学	75	12	16
护理学	20	9	45
口腔医学	41	5	12.2
预防医学	50	0	0
麻醉学	20	4	20
医学检验技术	20	11	55
医学影像技术	18	5	27.78
康复治疗学	19	5	26.32

表26(11) 专职辅导员数量及占教师总数的比例、专职辅导员岗位与在校生比例

专职辅导员数量	教师总数	占教师总数比例	专职辅导员岗位与在校生比例（全校）	专职辅导员岗位与在校生比例（护理学专业）	专职辅导员岗位与在校生比例（临床、麻醉，预防医学专业）	专职辅导员岗位与在校生比例（口腔医学专业）	专职辅导员岗位与在校生比例（影像、康复、检验专业）
11	301	1: 27	11:19	2: 1	1: 4	1: 3	4: 1

表26(12) 专职从事心理健康的教师数量及占教师总数的比例、专职从事心理健康的教师数量与在校生比例（全校及分专业）

心理教师数量	教师总数	占教师总数比例	心理教师岗位与在校生比例（全校）	心理教师岗位与在校生比例（护理学、影像、康复、检验专业）	心理教师岗位与在校生比例（临床、麻醉，预防医学专业）	心理教师岗位与在校生比例（口腔医学专业）
3	301	1:100	3: 19	1: 2	1: 8	1: 9

表26（13） 专职就业指导教师和专职就业工作人员数量占教师总数的比例

	人数	总比例	临床医学	口腔医学	麻醉学	预防医学	护理学	医学检验技术	医学影像技术	康复治疗学
专职就业指导教师数	3	1.00%	3.28%	7.23%	30%	6.74%	11.11%	9.38%	12%	10.17%
专职就业工作人员数	5	1.66%	5.46%	12.05%	50%	11.24%	18.25%	15.63%	20%	16.95%

表26（14） 2023-2024学年专职就业指导教师和专职就业工作人员总数及与应届毕业生比例

	人数	总比例	临床医学	口腔医学	麻醉学	预防医学	护理学	医学检验技术	医学影像技术	康复治疗学
专职就业指导教师数	3	0.79%	2.07%	1.97%	5.08%	16.67%	3	1.5	3	3
专职就业工作人员数	5	1.32%	3.45%	3.29%	8.47%	27.78%	5	2.5	5	5

表26(15) 山西医科大学晋祠学院思政课专任教师数量及与折合在校生比例（全校及分专业）

表	在校 生数	思政 课专 任教 师数	比例	临麻	专业 学生 数	比例	护理	专业学 生数	比例	影康检	专业学 生数	比例	口腔医	专业学 生数	比例
				预专 业思 政工 作人 员数			学思 政工 作人 员数			专业思 政工 作人 员数			学专 业思 政工 作人 员数		
	397	7	1: 57	4	211	1: 52	0	0	0	0	0	0	3	186	1: 62

26(16) 山西医科大学晋祠学院专职党务工作人员和思想政治工作人员总数及与全校师生人数比例（全校分专业）

全校 师生 数	专职党务 工作人员 和思想政 治工作人 员总数	比例	临麻	专业 师生 数	比例	护理学	专业师 生数	比例	影康检	专业师 生数	比例	口腔医	专业 师生 数	比例
			预专 业思 政工 作人 员数			学思 政工 作人 员数			专业思 政工 作人 员数			学专 业思 政工 作人 员数		
320	33	9.7:1	11	20	0.55:1	7	13	0.54:1	6	18	0.33:1	9	13	0.69:1

表26(17) 正高级、副高级职称教师分别承担的本科生课程门数及占总课程门数的比例

课程总数	正高级职称教师 承担课程门数	课程占比 (%)	副高级职称教师承 担课程门数	课程占比 (%)
135	31	22.96	51	37.78

表26(18) 副教授讲授本科课程占课程总门次数及比例

专业	副教授为本科生授课的教 授 (人)	教授讲授本科课程占课程总门 次的比例%
临床医学	23	45.10
护理学	1	**
口腔医学	8	19.05
预防医学	12	63.16
麻醉学	8	34.78
医学检验技术	4	**
医学影像技术	4	**
康复治疗学	1	**
合计	61	**

表26(19) 在编主讲教师中具有讲师及以上专业技术职务或具有硕士、博士学位的教师比例

在编的主讲教师	中级及以上	初级中硕士博士	教师比例 (%)
78	44	13	73.07

表26(20) 学校教育经费总额、较上年增长数量及比例 (单位: 万元)

教育经费总额	2022年	2023年	比例
金额 (万元)	4,356.54	7,358.36	68.90%

表26(21) 经费总额(万元)、较上年增长数量及比例

教学经费总额	2022年	2023年	比例
金额(万元)	1,990.37	1,548.72	-22.19%

表26(22) 教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例

占比情况	教学日常运行	教育事业费拨款	学费收入	比例
金额(元)	13,805,323.35	0.00	13,324,453.32	103.61%

表26(23) 生均本科教学日常运行支出较上年增长数量及比例情况表

生均本科教学日常运行	2022年	2023年	比例
金额(元)	44,565.91	726,595.97	1530.39%

表26(24) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院生均教学科研仪器设备值较上年增长数量及比例

上期生均(元)	本期生均(元)	增长值(元)	增长比例
76580.86	1858052.63	1781471.77	2326.26%

表26(25) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院当年新增教学科研仪器设备值较上年增长数量及比例

上期生均(元)	本期生均(元)	增长值(元)	增长比例
552.64	257915.79	257363.15	46569.77%

表26(26) 专项教学经费较上年增长数量及比例(单位:元)

专项教学经费	2022年	2023年	比例
金额(元)	29,287.40	5,336.35	-81.78%

表26(27) 生均本科实验经费较上年增长数量及比例(单位:元)

生均本科实验经费	2022年	2023年	比例
金额(元)	890.13	23,754.18	2568.62%

表26(28) 生均本科实习经费较上年增长数量及比例(单位:元)

生均本科实习经费	2022年	2023年	比例
金额(元)	4,468.72	63,229.11	1314.93%

表26(29) 山西医科大学晋祠学院主要专业的教学经费投入(单位:元)

主要专业的教学经费	2023年
金额(元)	15,487,211.16

表26(31) 学校占地面积(平方米)

学校产权	非学校产权	合计
338593.97	0	338593.97

表26(32) 教学行政用房占地面积(万平方米)

学校产权	非学校产权	合计
1.7	0	1.7

表26(33) 学校建筑面积(万平方米)

学校产权	非学校产权	合计
15.09	0	15.09

表26(34) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院实验、实习场所面积(平方米)

学校产权	非学校产权	合计
39679.95	0	39679.95

表26(35) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院生均实验室面积(平方米)

折合在校生数(万人)	实验、实训室面积	合计
0.0019	39679.95	2088.42

表26(36) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院运动场地面积(万平方米)

学校产权	非学校产权	合计
2.98	0	2.98

表26(37) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院图书馆面积(万平方米)

学校产权	非学校产权	合计
1.49	0	1.49

表26(39) 纸质图书总量(万册)

图书总数(万册)
34.03

表26(40) 自建数据库(个)

自建数据库
0
中外文数据库
0

表26(41) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院专业类别及占比

专业	专业总数	医学类
数量	13	13
占比(%)	**	100

表26(42) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院当年撤销、间招专业数量及名称

专业总数	当年撤销专业数	当年间招专业数
13	0	0

表26(51) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院公共必修课门数及占总课程门数的比例

总课程门数	公共必修课门数	占比(%)
46	10	21.74

表26(53) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院专业课门数及占总课程门数的比例

总课程门数	专业课	占比(%)
46	36	78.26

表26(54) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院本科生均课程门数

总课程门次	教学班	生均课程门数
46	2	23

表26(55) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院开出任选课和课程总数比例

开出任选课	总课程数	开出任选课和课程总数比例(%)
0	46	0

表26(56) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院小班授课比例

小班授课	总教学班	小班授课比例(%)
2	2	100

表26(59) 使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例

应使用马工程重点教材课程数量	使用马工程重点教材课程数量	比例(%)
0	0	0
注：近四年未招生，无新生		

表26(60) 山西医科大学晋祠学院近五年公开出版的教材数

序号	教材名称	出版社	系列	姓名	承担任务
1	局部解剖学	高等教学出版社	高等学校基础医学系列	杨桂姣	主编
2	人体断层解剖学	世界图书出版公司	中国出版集团“十三五”规划教材	杨桂姣	副主编
3	人体形态学	人民卫生出版社	国家卫生和计划生育委员会“十三五”规划教材	杨桂姣	主编
4	医学计算机应用基础案例教程	西安交通大学出版社	普通高等教育“十三五”规划教材.公共基础课系列	卫浩	副主编
5	医学寄生虫学实验教程	科学出版社	普通高等教育“十一五”国家级规划教材配套实验教材	王慧忠	编委
近五年参编和主编出版的教材共5本					

表26(62) 学校与科研院所、企业共建科研实践、实习实训基地数

名称	专业	签订时间
山西尚宁高科技检验中心	医学检验技术	2019年7月
山西尚宁体检中心	医学影像技术	2021年7月

表26(63) 学校与企业、行业单位共建实习实训基地数

名称	专业	签订时间
山西尚宁高科技检验中心	医学检验技术	2019年7月
山西尚宁体检中心	医学影像技术	2021年7月

表26(64) 2023-2024学年山西医科大学晋祠学院分专业实验开出率

专业	年级及班级	实验实训课名称	计划时数	实际时数	开出率
临床医学	2020级临床1班	临床基本能力训练	40	40	100%
口腔医学	2020级口腔1班	儿童牙病学	4	4	100%
口腔医学	2020级口腔1班	口腔颌面外科学	44	44	100%
口腔医学	2020级口腔1班	口腔修复学	88	88	100%
口腔医学	2020级口腔1班	口腔正畸学	16	16	100%
口腔医学	2020级口腔1班	牙体牙髓病学	56	56	100%
口腔医学	2020级口腔1班	牙周病学	24	24	100%
预防医学	2019级1班	营养与食品卫生学	38	38	100%
预防医学	2019级1班	环境卫生学	36	36	100%
预防医学	2019级1班	劳动卫生与职业病学	50	50	100%
预防医学	2019级1班	流行病学	54	54	100%

表26 (66) 2023-2024学年本科生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例

活动名称	人数	占在校生比例
创新创业训练计划项目	0	0
“互联网+”大学生创新创业大赛	0	0
合计	0	0

表26(67) 2023-2024学年“互联网+”大学生创新创业大赛获奖数

获奖数	项目名称	获奖等级
0	无	无

表26(68) 省级以上学科竞赛获奖学生人次数及占学生总数的比例统计表

获奖学科	获奖人次数	学生总数	所占比例
体育	0	0	0
英语	0	0	0
互联网+	6	0	0
合计	6	0	0

表26(72) 2023-2024学年学生毕业必须修满的公共艺术课程学分数

专业	必须修满的公共艺术课程学分数（人文素质类）
临床医学	9
口腔医学	9
预防医学	9
护理学	9
康复治疗学	9
医学检验技术	9
医学影像技术	9

表26(73) 劳动教育必修课或必修课程中劳动教育模块学时总数

劳动教育模块	折合学时数
劳动教育实践1周	40

表26(77) 就业率较高的行业 and 单位明细

序号	姓名	身份证号	单位行业	单位明细
1	温羽飞	14062120000521967X	卫生和社会工作	山西省人民医院
2	孟泽然	140222200012239032	卫生和社会工作	山西省人民医院
3	薛润泽	140105200009263734	卫生和社会工作	山西省人民医院
4	李旭	141082199812030078	卫生和社会工作	山西省人民医院
5	任向昕	140106199903110020	卫生和社会工作	山西省人民医院
6	周震楠	14223019990228101X	卫生和社会工作	山西医科大学第一医院
7	李嘉琪	140622200105040040	卫生和社会工作	山西医科大学第一医院
8	杨泽汇	140225199906260037	卫生和社会工作	山西医科大学第二医院
9	丁嫣然	142202200010083325	卫生和社会工作	太原市中心医院
10	牛瑜	142621200001042928	卫生和社会工作	太原市中心医院
11	王璐瑶	140429199910116026	卫生和社会工作	太原市中心医院
12	白晓青	142229200010190024	卫生和社会工作	郑州大学第一附属医院
13	马焯志	140728200009110057	卫生和社会工作	郑州大学第一附属医院
14	赵一湘	140502200004182516	卫生和社会工作	郑州大学第一附属医院
15	陈嘉豪	142201200104255531	卫生和社会工作	中国人民解放军总医院第六医学中心
16	姚海鑫	142431199906214225	卫生和社会工作	中国人民解放军总医院第七医学中心
17	薛佳耀	14272520011130482X	卫生和社会工作	中国人民解放军总医院第七医学中心
18	杨甜	142727200011280325	卫生和社会工作	中国人民解放军总医院第七医学中心
19	袁瑞	142231199910231211	卫生和社会工作	中国人民解放军总医院第七医学中心
20	赵舒	140202200007171023	卫生和社会工作	大同市第三人民医院
21	于翔	140225199901261831	卫生和社会工作	大同市第三人民医院
22	许秀英	140602200010040026	卫生和社会工作	大同市第三人民医院
23	吕鑫雱	14270120000412032X	卫生和社会工作	开封市中心医院
24	王泽旭	142602200004091515	卫生和社会工作	开封市中心医院
25	李欣怡	610326200110162220	卫生和社会工作	开封市中心医院
26	张宁	142630200103102406	卫生和社会工作	临汾市人民医院
27	杨桐焙	142723200010241441	卫生和社会工作	临汾市人民医院
28	邓逸冉	142401199808051428	卫生和社会工作	山东大学齐鲁医院
29	杜文韬	140108200012023212	卫生和社会工作	山东大学齐鲁医院
30	王程宏	142429200003244427	卫生和社会工作	山东第一医科大学附属省立医院
31	曹茂广	140223200011250017	卫生和社会工作	山东第一医科大学附属省立医院