



山东协和学院

Shandong Xiehe University

# 2023-2024 学年 本科教学质量报告



# 目 录

学校概况 .....	1
第一部分 本科教育基本情况 .....	2
一、办学定位与培养目标 .....	2
(一) 办学定位 .....	2
(二) 本科人才培养目标 .....	3
(三) 服务面向 .....	3
二、本科专业设置情况 .....	3
三、在校学生情况 .....	3
四、本科生源质量情况 .....	4
第二部分 师资与教学条件 .....	7
一、坚持多措并举, 优化师资队伍结构 .....	7
(一) 师资队伍数量充足, 结构合理 .....	7
(二) 实行人事制度改革, 成效显著 .....	10
二、教学条件 .....	10
(一) 教学经费投入情况 .....	10
(二) 教学设施应用情况 .....	11
第三部分 教学建设与改革 .....	15
一、专业建设 .....	15
(一) 优化专业结构布局 .....	15
(二) 打造优势专业集群 .....	15
(三) 持续推进专业内涵建设 .....	15
二、课程建设 .....	16
(一) 强化思政课程 .....	16
(二) 加强课程建设 .....	16
(三) 本科生开课情况 .....	16
(四) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况 .....	17
三、教材建设 .....	17
(一) 加强教材管理 .....	17
(二) 严格教材使用 .....	18
(三) 推进教材建设 .....	18
四、教学改革 .....	18
(一) 创新人才培养模式 .....	18
(二) 加强教学组织建设 .....	18
(三) 推进课堂教学改革 .....	19
(四) 增强教学成果培育 .....	19
五、实践教学 .....	19
(一) 健全实践教学体系 .....	19
(二) 强化实践教学基地建设 .....	19
(三) 切实加强实习过程管理 .....	20
(四) 提升毕业论文(设计)质量 .....	20
(五) 加强实践教学研究项目建设 .....	20
六、创新创业教育 .....	20

第四部分 专业培养能力 .....	21
一、培养目标 .....	21
(一) 人才培养目标定位适应社会人才需求 .....	21
(二) 培养方案特点 .....	21
二、教学条件 .....	22
(一) 师资队伍结构 .....	22
(二) 教学资源建设 .....	22
三、人才培养 .....	23
(一) 贯彻落实立德树人根本任务 .....	23
(二) 完善课程体系 .....	23
(三) 加强学风建设 .....	23
第五部分 质量保障体系 .....	24
一、学校人才培养中心地位落实情况 .....	24
二、校领导班子研究本科教学工作情况 .....	24
三、出台的相关政策措施 .....	25
四、日常监控及运行、规范教学行为情况 .....	25
(一) 抓好课堂教学主阵地，做好日常监控管理 .....	25
(二) 实施多元化学生评教、多维度教师评价，提升教学质量 .....	25
五、教学质量保障体系建设 .....	26
六、本科教学基本状态分析 .....	26
(一) 本科教学质量信息采集、分析、反馈机制 .....	26
(二) 定期信息公开及年度质量报告 .....	26
七、开展专项评估、专业认证情况 .....	27
(一) 开展专项评估 .....	27
(二) 强化专业认证 .....	27
第六部分 学生学习效果 .....	27
一、学生满意度 .....	27
二、就业情况 .....	28
三、用人单位对毕业生评价 .....	28
四、毕业生成就 .....	28
五、国际交流与合作开展情况 .....	29
第七部分 特色发展 .....	29
一、持续深化课程思政改革，推进课程思政高质量发展 .....	29
二、构建“四位一体”双创育人模式，提升应用型人才培养质量 .....	29
三、实施强师工程 培育“四有”教师队伍 .....	30
第八部分 存在问题及改进措施 .....	30
一、医学专业数量占比需进一步提高 .....	30
二、国际合作交流有待进一步加强 .....	31
附录：山东协和学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表 .....	32

# 山东协和学院 2023-2024 学年本科教学质量报告

## 学校概况

山东协和学院创建于 1993 年，是经国家教育部批准的普通本科高校。2003 年经山东省教育厅批准纳入国家普通高职统招计划，2004 年经省人民政府批准为普通高职院校，2011 年经国家教育部批准升格为普通本科高校，2014 年被省教育厅、财政厅确定为山东省民办本科高等教育特色名校立项建设单位，2017 年接受教育部组织的本科教学工作合格评估，2021 年被评为首批山东省应用型本科高校建设单位、首批山东省智慧教育示范校创建单位，2022 年被评为首批山东省绿色学校、首批红色文化传承示范校。在省属本科高校高质量发展绩效考核中，连续 3 年位居同类院校第一名；在 2023、2024 年上海软科中国大学排名中，连续 2 年位居全国民办高校主榜第一名。

学校坐落于山东省省会济南，下设 8 个教学院（部），开设普通本科专业 43 个，形成了以医护为特色，医学、工学、文学、管理学、教育学、艺术学等多学科协调发展的学科专业建设格局。

拥有国家级一流本科专业建设点 4 个、省级一流本科专业建设点 8 个、省级特色专业 4 个、省级民办本科高校优势特色专业支持计划专业 6 个；获批省级专业特色学院 2 个、省级重点领域教学改革试点项目 3 个、省级人才培养模式创新实验区 1 个、省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个。建有国家级一流本科课程 4 门、国家级精品资源共享课 1 门、国家级精品课程 1 门，省级一流本科课程 29 门、省级精品课程 43 门、省级精品资源共享课 5 门。获批省级教学改革研究项目 70 项；获国家级教学成果奖 5 项，省级教学成果特等奖 3 项、一等奖 6 项、二等奖 9 项、三等奖 7 项。

学校占地面积 119.50 万平方米，建筑面积 70.29 万平方米；教学科研仪器设备总值 2.20 亿元。图书馆馆藏纸质图书 254.33 万册，电子图书 236.53 万册。现有专任教师中享受国务院特殊津贴专家 8 人，山东省有突出贡献专家 3 人，山东省优秀教师 2 人，山东省教学名师 6 人，济南市专业技术拔尖人才 2 人，济南市高层次人才 466 人。获评省级教学团队 7 个，省级“黄大年式”教师团队 3 个，省级科研管理先进集体 1 个，“山东省高校青年创新人才引育团队” 2 个，“山东省高校青年创新科技支持团队” 5 个，中国高等教育学会第五届优秀高等教育研究机构。

学校建有山东省高等学校科研创新平台 3 个，山东省高等学校应用技术优质协同创新中心 1 个，山东省高等学校重点实验室 1 个，山东省高等学校特色实验室 1 个，山东省高等学校文科实验室 1 个，山东省高等学校未来产业工程研究中心 1 个，省级高水平学科培育学科 1 个。承担科研项目 1725 项，其中国家级科

研项目 18 项、省部级科研项目 247 项、厅局级科研项目 1207 项。发表研究论文 4706 篇；获得科研成果奖 1017 项，获得国家专利 709 件，软件著作权 909 件。

学校高度重视创新创业教育，建有国家备案众创空间、山东省众创空间、济南市泉城众创空间。学生承担国家级大学生创新创业训练计划项目 371 项，省级大学生创新创业训练计划项目 461 项；各类竞赛获国家级一等奖 195 项、二等奖 404 项、三等奖 607 项；省级一等奖 799 项、二等奖 1166 项、三等奖 1670 项。在中国国际大学生创新大赛中获国家级金奖 6 项、银奖 6 项、铜奖 35 项，省级金奖 99 项、银奖 180 项、铜奖 115 项。

学校坚持开放办学，与美国、俄罗斯、英国、澳大利亚、加拿大、马来西亚等 10 多个国家和中国台湾、澳门等地区的 60 余所高校建立合作关系，在教师互派、学生交流、学分互认、课程共建等方面开展交流与合作。已选派百余名教师赴美国、新加坡、马来西亚、泰国等国家交流深造，并聘请了美国等国家和地区的 10 多位资深学者担任客座教授。

学校坚持在服务社会中育人，在回报社会中发展，主动服务区域经济社会发展。2005 年，启动“万名乡村医生免费培训计划”，连续 19 年累计义务培训乡村医生 3.3 万余人，形成在省内外具有广泛影响的社会公益活动品牌，得到周铁农、厉无畏、高强等领导的认可；定期组织师生到驻地社区开展“助学、助教、助医、助技、助老、助孤、助商、助农”等志愿服务活动，受到社会好评。

学校坚持依法办学、诚信办学、规范办学、开放办学，弘扬“和合”文化，秉承“明道致远，德和崇文”的校训，实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，办学水平和人才培养质量得到社会普遍认可。先后被中华职业教育社授予黄炎培职业教育“优秀学校奖”，被民政部评为全国先进社会组织，被教育部评为“全国创新创业典型经验高校”“高校教师考核评价改革示范校”“全国毕业生就业典型经验高校”“国防教育特色学校”，被省政府评为“全省教育工作先进单位”，被省教育厅省人社厅评为“山东省民办教育先进集体”，被省民政厅评为“山东省首批 5A 级社会组织”，连续 6 年被省民政厅评为“优秀民办非企业单位”。

## **第一部分 本科教育基本情况**

### **一、办学定位与培养目标**

#### **(一) 办学定位**

办学类型定位：地方性、应用型、协同式普通本科高校。

办学层次定位：以应用型本科教育为主，以技能型专科教育为辅，适时举办专业学位硕士研究生教育。

学科专业定位：以医学为特色，医学、工学、文学、管理学、教育学、艺术学等多学科协调发展。

人才培养定位：培养德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

## （二）本科人才培养目标

总体目标：坚持立德树人，把正发展方向；遵循教育规律，提升内涵质量；立足办学定位，建设特色名校；融合信息技术，重塑教学形态；到 2025 年，基本建成与民办大学制度相适应的现代治理体系，形成多科性、开放式、信息化、高水平发展格局，把学校建成全国民办本科高等教育特色名校。

## （三）服务面向

立足济南，面向山东，辐射全国，服务区域经济社会发展。

## 二、本科专业设置情况

对接战略新兴产业发展需要，结合学校办学优势，制定《山东协和学院本科专业设置调整优化改革方案》，优化专业结构布局。学校现有本科专业 43 个，其中工学专业 18 个占 41.86%、理学专业 6 个占 13.95%、文学专业 2 个占 4.65%、经济类专业 1 个占 2.33%、管理类专业 10 个占 23.26%、艺术类专业 4 个占 9.30%、医学专业 1 个占 2.33%、教育类专业 1 个占 2.33%。

本学年新增虚拟现实技术、智能建造、智能影像工程 3 个本科专业。2024 年撤销物流管理、商务英语 2 个本科专业。

现有国家级一流本科专业建设点 4 个，省级一流本科专业建设点 8 个，省级专业特色学院 2 个，省级特色本科专业 1 个，省民办本科高校优势特色专业支持计划资助专业 6 个，省级卓越工程师教育培养计划项目 2 个，省财政重点支持特色名校立项建设专业 3 个。

各学科专业占比情况见图 1。

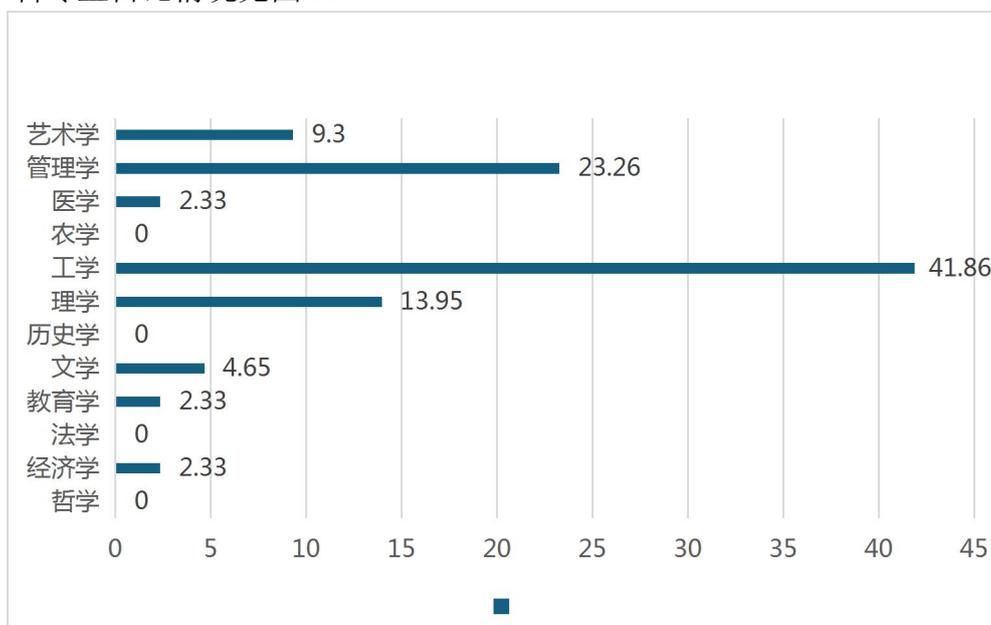


图 1 各学科专业占比情况 (%)

## 三、在校学生情况

截至目前，学校共有全日制在校生 34770 人，其中本科生 20959 人，本科生

占全日制在校生总数的比例 60.28%。

各类学生人数一览表见表 1。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数		20959
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数		0
普通高职（含专科）生数		13811
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0

#### 四、本科生源质量情况

优质生源是保障高校教育教学质量的基础。学校高度重视招生工作，采取切实措施提高生源质量。一是成立招生工作领导小组，各部门协同配合，落实主体责任，将招生工作作为全校的首要大事抓实抓好。二是主动优化调整专业结构，新增虚拟现实技术、智能建造、智能影像工程 3 个本科专业，为考生提供更多的专业选择空间。结合历年招生数据、前期调研、生源情况、当地产业结构和往届毕业生择业方向，调整投放专业和招生数量；三是积极吸引优质生源，为建立优质生源地做足准备。在招生宣传期间，通过在各省市举办招生咨询会、宣讲会等方式，加强与优秀生源基地的互动，指导考生如何填报高考志愿，有效提升学校的社会影响力。

学校 2024 年共录取本科生 7586 人，其中山东省内录取 6320 人，省外录取 1266 人。福建省、甘肃省、广东省、吉林省、辽宁省、宁夏回族自治区、陕西省、四川省、重庆市、新疆维吾尔自治区等 10 个省市自治区本科录取分数线超过当地控制线 30 分以上，其中吉林省、辽宁省、陕西省本科录取分数线超过当地控制线 50 分以上。

生源情况见表 2。

表 2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制线 差值
天津市	本科批招生	不分文理	30	475.0	498.36	23.36
河北省	本科批招生	历史	18	449.0	481.28	32.28

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制线 差值
河北省	本科批招生	物理	47	448.0	484.72	36.72
山西省	第二批次招 生 B	文科	36	402.0	435.07	33.07
山西省	第二批次招 生 B	理科	35	380.0	411.65	31.65
内蒙古自治区	第二批次招 生 A	文科	24	381.0	431.21	50.21
内蒙古自治区	第二批次招 生 A	理科	24	360.0	401.0	41.0
辽宁省	本科批招生	历史	14	400.0	439.36	39.36
辽宁省	本科批招生	物理	30	368.0	455.23	87.23
吉林省	本科批招生	历史	11	369.0	453.73	84.73
吉林省	本科批招生	物理	24	345.0	410.58	65.58
黑龙江省	本科批招生	历史	17	410.0	429.76	19.76
黑龙江省	本科批招生	物理	33	360.0	409.52	49.52
江苏省	本科批招生	历史	12	478.0	484.58	6.58
江苏省	本科批招生	物理	29	462.0	482.59	20.59
浙江省	本科批招生	不分文理	56	492.0	521.36	29.36
安徽省	本科批招生	历史	28	462.0	476.93	14.93
安徽省	本科批招生	物理	54	465.0	482.87	17.87
福建省	本科批招生	历史	8	431.0	441.0	10.0
福建省	本科批招生	物理	37	449.0	491.57	42.57
山东省	本科批招生	不分文理	1800	444.0	464.59	20.59
山东省	春季招生	不分文理	1090	0.0	0.0	0.0
河南省	第二批次招 生 A	文科	85	428.0	448.42	20.42

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制线 差值
河南省	第二批次招生 A	理科	89	396.0	434.63	38.63
广东省	本科批招生	历史	8	428.0	480.0	52.0
广东省	本科批招生	物理	37	442.0	488.86	46.86
广西壮族自治区	本科批招生	历史	5	400.0	421.8	21.8
广西壮族自治区	本科批招生	物理	25	371.0	410.12	39.12
海南省	本科批招生	不分文理	28	483.0	534.21	51.21
重庆市	本科批招生	历史	15	428.0	476.77	48.77
重庆市	本科批招生	物理	23	427.0	491.76	64.76
四川省	第二批次招生 A	文科	31	457.0	495.43	38.43
四川省	第二批次招生 A	理科	31	459.0	497.55	38.55
贵州省	本科批招生	历史	15	442.0	457.4	15.4
贵州省	本科批招生	物理	23	380.0	420.22	40.22
云南省	第二批次招生 A	文科	16	480.0	508.31	28.31
云南省	第二批次招生 A	理科	16	420.0	449.3	29.3
西藏自治区	第二批次招生 A	文科	2	301.0	308.0	7.0
西藏自治区	第二批次招生 A	理科	2	265.0	274.0	9.0
陕西省	第二批次招生 A	文科	17	397.0	452.28	55.28
陕西省	第二批次招生 A	理科	18	372.0	432.61	60.61
甘肃省	本科批招生	历史	20	421.0	432.4	11.4
甘肃省	本科批招生	物理	35	370.0	415.34	45.34
青海省	第二批次招生 A	文科	17	382.0	396.16	14.16

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控制线 差值
青海省	第二批次招 生 A	理科	23	325.0	334.09	9.09
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	文科	16	419.0	458.89	39.89
宁夏回族自治 区	第二批次招 生 A	理科	24	371.0	400.35	29.35
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	文科	19	304.0	329.51	25.51
新疆维吾尔 自治区	第二批次招 生 A	理科	23	262.0	306.44	44.44

## 第二部分 师资与教学条件

### 一、坚持多措并举，优化师资队伍结构

学校深入贯彻落实新时代人才工作新理念新战略新举措，从党管人才的政治高度、人才强国的战略高度、立德树人的使命高度，牢固树立“人才立校、人才兴校”的共识，深入实施“人才强校”战略，立足应用型本科高校建设实际，推行“引进培养提升、凝心聚力从教、教学能力强化、一德四能考核”等系列人才工程，打造了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、知识渊博、热爱教育、乐于奉献的高素质应用型人才队伍。

#### （一）师资队伍数量充足，结构合理

学校现有专任教师 1565 人，外聘教师 850 人，折合生师比 17.56:1。专任教师中具有硕士及以上学位 1446 人，占比 92.40%；具有高级专业技术职务 642 人，占比 41.02%。教授、副教授共 582 人，全部为本（专）科生上课，比例 100%。

教师队伍中，拥有“千人计划”国家特聘专家、享受国务院特殊津贴专家、国家教学名师等国家级人才称号者 11 人，拥有泰山学者、泰山学者海外特聘专家、泰山产业领军人才、省级教学名师、山东省有突出贡献的中青年专家、山东省突出贡献专家、山东省智库高端人才等省级人才称号 11 人。获评山东省优秀教师 2 人，职教社系统优秀教师 1 人，优秀思政课教师 1 人，山东省三八红旗手 1 名，省高校优秀共产党员 3 人，优秀党务工作者 1 人，省教育系统先进基层党组织 1 个，省优秀辅导员 3 人，省教育系统先进女职工个人 1 人。获评济南市专业技术拔尖人才 2 人，济南市高层次人才 466 人，济南市优秀教师 2 人，优秀班主任 1 人，表现突出的集体 1 个、个人 13 名，青年岗位操作能手 1 人，优秀科技工作者 2 人，济南市女职工建功立业标兵 1 人，济南市三八红旗集体 1 个。历城区青年创新先锋 1 人，历城区三八红旗集体 1 个。

学校获批省级团队 22 个，其中“黄大年式教师团队” 3 个，省级教学团队 7

个、“山东省高校青年创新科技支持团队”5个、“山东省哲学社会科学青年人才团队”5个、“山东省高校青年创新人才引育团队”2个。  
近两学年教师总数见表3。

表3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	1565	850	1990.0	17.56
上学年	1547	886	1990.0	17.84

教师队伍职称、学位、年龄的结构见表4。

表4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1565	/	850	/
职称	正高级	218	13.93	98	11.53
	其中教授	199	12.72	34	4.00
	副高级	424	27.09	401	47.18
	其中副教授	383	24.47	212	24.94
	中级	698	44.60	307	36.12
	其中讲师	685	43.77	100	11.76
	初级	212	13.55	44	5.18
	其中助教	189	12.08	15	1.76
	未评级	13	0.83	0	0.00
最高学位	博士	450	28.75	35	4.12
	硕士	996	63.64	192	22.59
	学士	99	6.33	532	62.59
	无学位	20	1.28	91	10.71
年龄	35岁及以下	646	41.28	143	16.82
	36-45岁	585	37.38	212	24.94
	46-55岁	190	12.14	282	33.18
	56岁及以上	144	9.20	213	25.06

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图2、图3、图4。

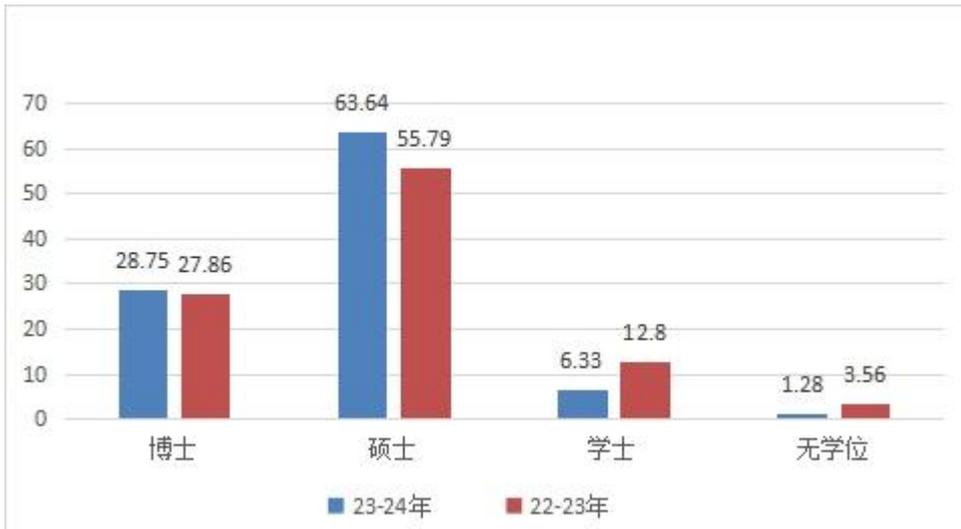


图2 近两学年专任教师学位情况 (%)

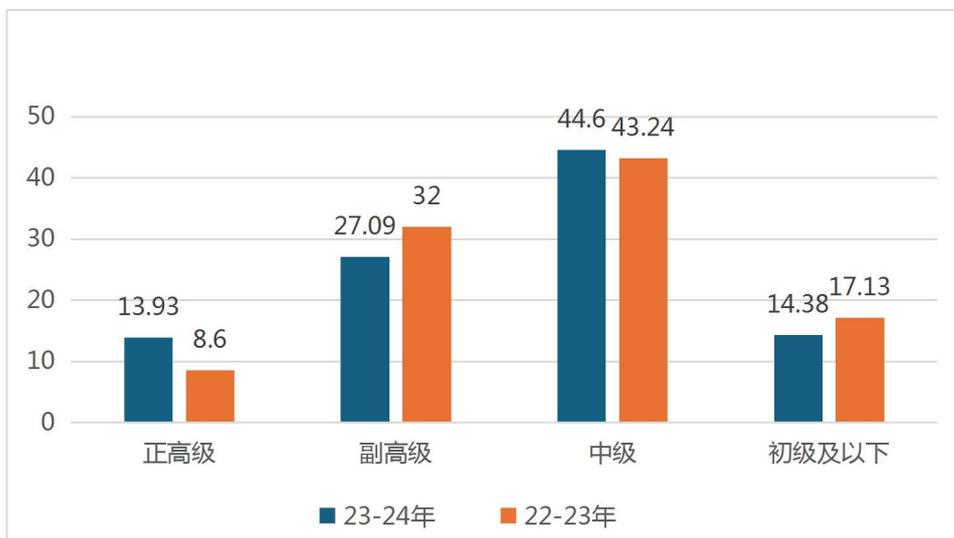


图3 近两学年专任教师职称情况 (%)



图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

## （二）实行人事制度改革，成效显著

2019年，学校出台《山东协和学院人事制度改革实施方案》，实行人事制度改革，以全面提高教育质量和办学效益为核心，优化人力资源配置，理顺管理机制，强化激励手段，充分调动教职员工的积极性和创造性。

### 1. 实施全员岗位竞聘，优化人力资源配置

连续6年，从校级领导、处级干部、科级干部到管理服务人员、专任教师、辅导员等各岗位实施全员竞聘。合理设置岗位类别、划分岗位等级、控制结构比例，明确各岗位工作职责。坚持全面竞聘、德才兼备、择优选聘、民主公开的原则，不唯学历、不唯职称、不唯论文、不唯帽子，不搞论资排辈，把政治上靠得住、工作上有能力的优秀人才选聘到领导岗位。突出教学中心地位、人才培养核心地位、教学质量首要地位，统筹教育教学、管理服务需求，鼓励符合条件的人员从事一线教学工作，增大教学一线人员比例。

### 2. 开展教师档级竞聘，激发教师教学活力

连续5年开展教师档级竞聘，动态调整教师聘任档级。通过教研室初赛、二级学院复赛、学校决赛，组织全体教师开展公开课竞讲。根据教师教学基本功、教学设计、内容、方法和效果，结合师德师风、教学业绩和科研水平评价，将教师分为A、B、C三个档级。在原按职称确定职级薪酬的基础上，对各档级教师，每月分别增加4000元、2000元和1000元的档级绩效津贴，教师档级与待遇挂钩。各档级明确聘期工作任务和考核目标，实现优教优酬，激励教师潜心教书育人，进一步激发教师教学活力。

### 3. 实行职称自主评聘，分类选拔优秀人才

制订《山东协和学院专业技术职务评聘工作实施办法》，初步建立起职称评审和岗位聘用制度相衔接、符合教师职业特点的职称制度。坚持“破五唯”，采取代表性成果评审，全面客观评价专业技术人员的学术水平、综合素质和工作业绩，淡化数量要求，建立重师德师风、重真才实学、重质量贡献的评价导向。面向教师和教辅系列，分别设置正高级、副高级、中级、初级、员级专业技术岗位。教师系列分教学型、科研型、教学科研型，各岗位分别设定竞聘条件和聘期目标，实现人岗匹配。对在服务学校内涵建设过程中，教学、科研业绩突出的专业技术人员允许破格申报，对服务国家、省重大战略做出贡献的建立绿色通道。

## 二、教学条件

### （一）教学经费投入情况

学校高度重视本科教学质量，始终坚持教学中心地位，采取有效措施保证教学经费的足额投入，满足人才培养需求。一是保证办学经费总量稳定，实现教学经费的可持续增长。抓好学费管理，实现学费应收尽收，保证学校稳定收入来源；争取财政资金支持，抓住机遇，用足用好用活各项财政政策，为学校建设和发展

创造条件，争取更多的财政资金和政策支持；二是完善经费保障机制，优先满足教学经费投入。2023年修订《山东协和学院专项资金管理办法》，并及时对经费管理和业务流程进行修正，为教学经费使用的规范性和有效性提供制度保障；三是财务预算方案始终坚持优先安排教学经费，突出教学中心地位，保障教学工作需要，保证教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款与学费收入之和的比例高于13%，生均年教学日常运行支出大于1200元。不断优化经费支出结构，严格控制行政运行成本，压缩和控制一般性公用经费，足额并科学投入各类教学专项资金，为提升教学质量提供充足经费保障。经过学校持续努力，采取有效措施，2023年学校教学经费稳中有增，教学日常运行支出经费充足，专项经费投入稳定，教学经费分配基本合理，满足人才培养需求。2023年教学日常运行支出为13623.33万元，本科实验经费支出为357.62万元，本科实习经费支出为928.22万元，生均教学日常运行支出为3899.66元，生均本科实验经费为170.63元，生均本科实习经费为442.87元

近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）见图5

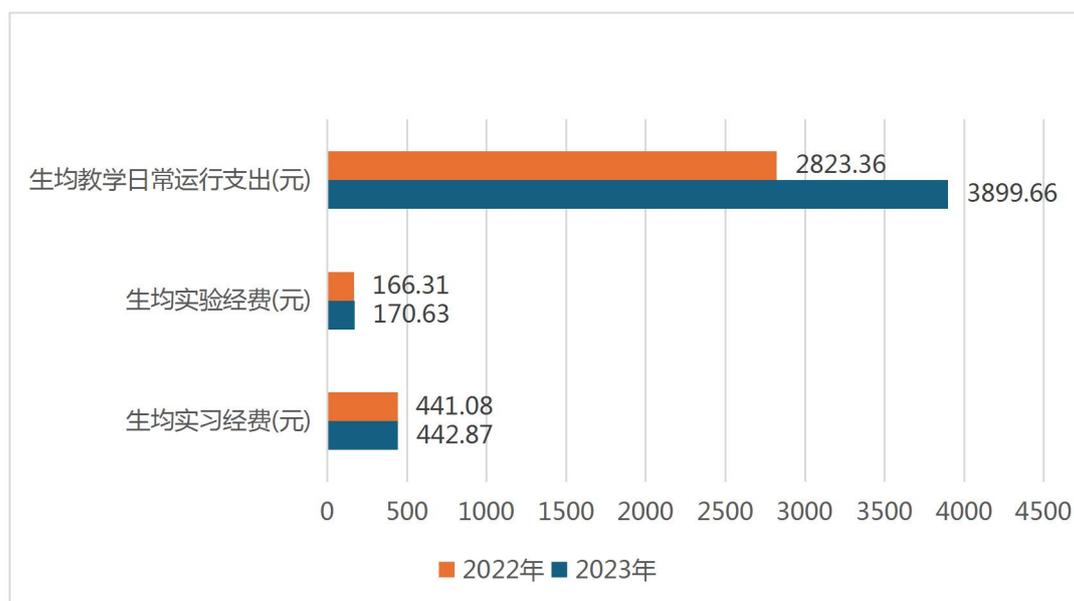


图5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费（元）

## （二）教学设施应用情况

### 1. 教学用房及设备情况

学校占地面积1194971平方米，校舍建筑面积为702889.45平方米，校舍内教研用房加行政办公用房459363.44平方米。目前学校各类型校舍基本满足教学、科研、生活等方面需求，学校下一步将在校舍建设中加大生活及辅助用房建设，进一步提升师生生活等方面条件。实验实习用房117083.04平方米，学校建有医护实验中心、机电实验中心、建筑工程实验中心、商学院实验中心、智能计算实验教学中心、人文教育实训中心、外语实验实训中心、汽车实验中心、工程训练

中心和网络信息中心 10 个中心，内设 327 个实验室。其中国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 1 个，成功构建了学校的国家级、省级和校级三级实验教学平台。

各生均面积详细情况见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1194971.00	34.37
建筑面积	702889.45	20.22
教学行政用房面积	459363.44	13.21
实验、实习场所面积	117083.04	3.37
体育馆面积	8833.75	0.25
运动场面积	97956.0	2.82

目前学校固定资产总值为 136212.68 万元，新增教学科研仪器设备 3467.60 万元，新增办公、生活后勤等保障设备设施近 1000 万元，为师生提供了良好的学习生活和教学办公环境。

学校始终秉承教学第一的理念，在教学科研实习仪器设备投入方面仍会持续加大投入，为学生实验教学提供更好更先进的实验设备，为保证学生技能实训提供有力保障。截至目前教学科研实习仪器设备总值为 22033.92 万元，本学年共新增 3467.60 万元，新增幅度达 18.68%，当年新增符合《普通高等学校基本办学条件指标》要求。

## 2. 图书馆情况

坚持以“读者第一，服务育人”为宗旨，重视提升服务质量和文献资源保障，满足学校专业建设、教师教学科研、学生学习阅读需求。

经过多年建设，图书馆馆藏资源不断丰富，功能设施不断完善，为读者打造舒适、温馨的阅读环境、营造浓厚的学术交流和文化传播氛围。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 4564 个。图书馆拥有纸质图书 254.33 万册，当年新增 92394 册，生均纸质图书 72.80 册。图书馆还拥有电子图书 236.53 万册，电子期刊 16.64 万册，学位论文 500.10 万册，音视频 4722 小时。2023 年图书流通量 197198 万本次，电子资源访问量 968.74 万次，当年电子资源下载量 46.28 万篇次。

为更好地满足教学科研需求，图书馆加强电子资源建设，目前引进了中国知网（CNKI）资源库、维普中文期刊服务平台、万方数据、Pubmed、超星电子图书馆、经纶知识服务平台等数字资源，建立无线网络、局域网外使用校内电子资源、论文检测系统、一站式查询服务，建立图书馆移动服务平台，通过手机、平板电脑等移动终端设备，为师生提供便捷的馆藏查询和电子图书阅读服务。

### 3.信息资源及其应用情况

学校按照“统筹规划、分步实施、资源共享、高效实用”的指导思想稳步推进校园信息化建设。经过多年努力，建成当前网络基础设施完备、网络安全制度齐全、教学资源丰富、教学空间先进的智慧校园环境。

#### (1) 校园网基础设施方面

当前学校已与中国电信济南分公司和上海寰创签署校园网改造提升项目合作协议，两方将投入 2000 万元，用于全光校园和数据中心等基础设施建设。校园网总体架构整网采用最新以太光网+XGPON+WIFI6 技术，简化网络架构并保障校园网络高带宽；双核心、40G 出口设计，校区间 100G 双链路互联，20G 光纤入楼，10G 入宿舍，千兆到桌面；采用 BRAS 设备作为整网有线无线认证网关；无线网络覆盖范围室内外所有区域，有线覆盖范围为教室、宿舍；配套提供统一网络运维系统，可实时采集设备数据，为学校网络运维提供实时展示，自动分析识别校园网络故障，并及时自动处理故障。

当前项目已完成一期工程建设，郭店校区北区已实现校园网全覆盖，郭店校区南区和遥墙校区宿舍已实现校园网覆盖，办公区教学区校园网改造已准备开始建设。

学校接入 CERNET2 网络，实现了 IPv6 校园网全覆盖；采用最新超融合技术建设校级私有云管理平台三套，以及分布式存储设备、备份一体机，实现跨校区容灾备份，有效保障学校数据中心、统一认证等管理系统，教务管理系统、虚拟仿真教学平台等正常运行。

#### (2) 数字化校园应用方面

以“服务、共享、融合”为目标，制定学校信息数据标准，利用数据中心、统一认证、信息门户等信息基础平台，打通校内各业务系统数据，解决各应用系统中的信息孤岛、数据不统一等问题，实现了校内数据的合理规划和共建共享。

强调服务为本的工作理念，通过涵盖办公、教学、科研和生活服务全方面的多个信息应用系统开展服务管理工作。整合信息资源，统一应用数据，规范工作流程，实现数据的互通，跨部门的业务协同。

#### (3) 网络安全方面

学校非常重视网络安全管理工作，配合近年来国家出台的《网络安全法》《个人信息保护法》《数据安全法》等法律法规，配套制定《山东协和学院网络与信息安全事件应急预案（试行）》《山东协和学院数字化校园平台数据共享与安全管理办法（试行）》等多项学校管理制度或细则。学校定期开展网络安全自查工作，对发现的安全漏洞、病毒等问题及时处理并形成整改台账。落实网络安全等级保护制度，近年来对公网开放系统进行等保测评和备案。

学校将网络安全纳入年度信息化预算，近年来持续投入，相继建设网络负载均衡（AD）、网络防火墙（FW）、网络入侵防御系统（IPS）、SSL-VPN、上网行为管理系统（AC）、运维审计及风险控制系统（DASUSM）、WEB 应用防护系统（WAF）、数据库审计系统、日志审计系统、资源访问控制网关（WEBVPN）、应用交付安全网关（IPV6 反向代理）等安全措施，有效保障校园网安全稳定运行。

#### （4）教学空间方面

学校所有教室完成智慧化改造，建设了常态化智慧教室 340 间，专业化智慧教室 23 间。构建了“协和云课堂”和“协和智慧教室”相结合的无缝式混合学习空间，促进“教、学、研、测、管、评”等的新模式、新生态、新业态重塑与再造。

学校依托智慧教育空间和互动教学系统，开展项目式的教学内容设计，将原有教学内容打破章节限制，设置成若干个子项目，运用互联网、大数据、人工智能、虚拟现实等现代化信息技术以及项目式、案例式教学和相应的实践训练等方式方法，建立师生学习共同体，构建线上线下相联合的教学模式，促进学生全面发展。项目式智慧教学比例不断增加，毕业论文（设计）选题来源以实验、实习、工程实践和社会调查为基础占比为 90%以上；通过建设在线教学平台、开发数字化教学资源、推广智慧教室等方式，所以课程均已实现信息化教学，覆盖率为 100%。

#### （5）教学资源方面

根据应用型人才培养需求，学校依托智慧树、科大讯飞、超星泛雅等教学平台，积极整合电子图书、在线课程、数字化教材、虚拟实验室、课程资源库、项目案例库等优质数字教学资源，形成多元化的教学资源体系，满足教学需要。在日常教学中应用的在线课程总数为 489 门，其中 MOOC 数量为 9 门，SPOC 数量为 480 门。学校省级及以上一流本科课程总计有 33 门，其中涵盖线上线下混合式一流课程 16 门，虚拟仿真一流课程 6 门。

学校建有覆盖学校专业学科和满足科研需要的科研电子期刊、电子图书、网络数据库等电子文献资源，如 CNKI、维普、万方等；学校加入了 CALIS，参与科研文献信息资源的馆际协作，实现科研资源共建共享。

下一步以“应用为王、服务至上、示范引领、安全运行”为指导，继续实施校园网建设，加强基础设施建设，保证有线网络和无线网线质量；升级数据中心和统一认证等信息化基础平台，规范数据质量和共享流程；加强移动平台建设，提升服务能力和水平；继续加强数字化教学资源建设，完善资源管理体系，优化资源配置，以满足师生日益增长的教学和学习需求；加强制度和建设，规范网络安全和信息化建设流程和运维管理。

## 第三部分 教学建设与改革

### 一、专业建设

#### （一）优化专业结构布局

对接战略新兴产业发展需要，结合学校办学优势，制定《山东协和学院本科专业设置调整优化改革方案》，优化专业结构布局，优先布局集成电路、人工智能、生命健康、金融科技、智能制造等领域急需学科专业，主动服务科技创新、国家战略需求和我省经济社会高质量发展，探索建设适应时代发展要求的学科交叉融合新专业或新方向。2024年新增虚拟现实技术、智能建造、智能影像工程3个“四新专业”，申报智能工程与创意设计、医疗产品管理等4个专业，预备案新能源汽车工程、智能装备与系统等8个专业，申请撤销商务英语、物流管理2个专业，形成与山东省产业分布相适应的专业布局，增强人才培养的适应性与匹配度。

#### （二）打造优势专业集群

学校围绕服务地方产业发展需求，打造“123”专业群建设体系。“1”是医学类专业群；“2”是两个工科类专业群，即机械类专业群和计算机类专业群；“3”是三个人文社科类专业群，即旅游管理类专业群、财会类专业群和教育类专业群。根据《山东省教育厅等5部门关于公布2023年山东省未来技术学院和专业特色学院建设名单的通知》，依托工科机械类专业群的康复机器人学院、依托医学类专业群的护理学院获批省级专业特色学院。专业群建设获2项省级教改立项。

#### （三）持续推进专业内涵建设

出台《山东协和学院一流本科专业建设与管理办法》，对一流专业申报、建设管理、考核评价做出明确规定，通过启动、实施一流本科专业建设点项目，合理优化资源配置，提高专业建设水平。以一流专业建设为抓手，结合办学定位、专业特色和服务面向，明确专业培养目标和建设重点，创新人才培养模式，深化课程设置、教材编写、教学方法、教学资源、信息化应用等关键环节改革，建立促进专业发展的长效机制，加强专业内涵建设。学校共获批国家级一流本科专业建设点4个，省级一流本科专业建设点8个。现有省级特色本科专业1个，省民办本科高校优势特色专业支持计划专业6个，省级卓越工程师教育培养计划项目2个，省财政重点支持特色名校立项建设专业3个。2024年，结合行业产业发展需要和学校实际，申报并获批省级专业特色学院2个。获批3个省级重点领域教学改革试点项目。

全校各学科2024级培养方案本科专业培养方案学分统计表见表6。

表6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学	-	-	-	理学	54.44	18.85	41.98
经济学	62.94	20.59	35.29	工学	55.82	18.91	40.52
法学	-	-	-	农学	-	-	-
教育学	70.03	21.16	37.53	医学	54.45	21.58	38.87
文学	74.27	21.36	32.40	管理学	58.70	21.19	34.43
历史学	-	-	-	艺术学	60.11	22.15	48.18

## 二、课程建设

### (一) 强化思政课程

建立健全思政课改革创新工作机制，制定《山东协和学院思想政治理论课改革创新实施方案》，从育人模式、课程体系、课程内容、教学模式、教学评价等方面加强思政课教学改革。落实《山东协和学院马克思主义学院思想政治理论课建设工作方案》，提高教学质量，提高思政课的针对性、实效性和吸引力、感染力。聚焦全面推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进学生头脑，认真落实习近平总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要指示内容，将党的最新理论成果和党的路线方针政策融入课程内容，同时引入时事热点和社会问题，增强课程的时效性和针对性。获批思政“金课”1门，思政课教师在第三届全省学校思想政治理论课教学比赛中获得特等奖1人，一等奖1人。

### (二) 加强课程建设

学校出台《山东协和学院一流本科课程建设与管理办法》，构建“校—省—国家”三级课程建设体系，建设一流课程。引领广大教师按照以学生为中心、强化能力培养的要求，以新时代教学理念为指导，以教学内容优化为核心，以教学模式创新为手段，以研究式教学团队发展为基础，以现代信息技术为支撑，转变教育教学观念，推进专业教育与思政教育有机融合，完善课程建设质量标准和激励机制，建立数字化教学资源平台，强化在线开放课程建设与应用，谋划建设智慧课程，不断提高教学质量。

学校共获批国家级一流本科课程4门，省级一流本科课程29门，省级课程思政示范课程5门，省级课程思政“金课”1门，7门课程入选山东省高等学校在线开放课程。紧密对接黄河战略发展需求，主动服务黄河流域生态保护和高质量发展，开展黄河特色通识课程建设工作，建设2门黄河特色在线通识课程。

### (三) 本科生开课情况

2023-2024 学年，学校共开设课程总数 1688 门，其中公共必修课 38 门，公

共选修课 176 门，专业课 1474 门，共计 5684 门次。学校拓展通识教育选修课资源，依托智慧树课程共享平台，遴选不同学科领域的优质课程，通过自建和引进两种方式，建设人文社科类、自然科学类、艺术审美类、健康促进类、拓展实践类五个模块通识教育选修课，增加法治、安全、劳动、美育等在线课程数量，形成线上线下相结合的通识选修课课程体系。

学校倡导和鼓励小班化教学，为学生提供个性化的教学指导，促进学生的全面发展和提升教师的专业素养。

本学年课堂教学规模统计情况见图 6。



图6 2023-2024学年课堂教学规模统计情况

#### (四) 《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程开设情况

学校积极响应党的号召，深入贯彻落实党的教育方针，将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》纳入通识教育平台课程，2023-2024 学年秋季学期面向全校大三本科生开设，共计 48 学时，3 学分。

成立了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教研室，研制编写教学大纲，在教学中融入新案例、新方法、新思路，增强教学的针对性和实效性，推动习近平新时代中国特色社会主义思想入耳、入脑、入心。

开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航活动，通过大学生讲思政课、微电影大赛、社会实践等活动提升大学生对思政课的参与度和获得感。

开设关于习近平新时代中国特色社会主义思想的专题研究和培训，帮助任课教师理解和把握习近平文化思想的理论体系和实践要求，确保教师能够将最新精神有效融入课堂教学，促进教育教学质量不断提升。

### 三、教材建设

#### (一) 加强教材管理

始终坚持并加强党对教材工作的全面领导，学校成立出版基金管理委员会、教材工作委员会，形成党委全面领导、党政齐抓共管、校院和各职能部门各负其

责、协同联动的工作机制。指导和统筹教材出版工作，研究解决教材出版中的重大问题，协调各单位有关教材出版工作，组织教材出版审查，强化政策导向，保证优质教材进课堂。修订学校《教材建设管理办法》，对教材工作的组织管理、建设规划、教材选用、教材编写、教材审核、支持保障、检查监督等环节做出具体规范，严格落实“凡编必审”“凡选必审”要求，形成常态化教材建设管理模式。

## （二）严格教材使用

学校牢牢把握教材建设的政治方向和价值导向，紧密围绕以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人这一重大主题，将立德树人贯穿教材建设的全过程。着力推进党的二十大精神进课堂、进教材、进头脑，严格落实马工程教材和《理解当代中国》多语种系列教材的使用。规范教材选用程序，在教材征订环节，公布马工程教材和多语种系列教材的最新出版目录，明确要求各教学单位统一使用指定教材。2023-2024 学年马工程教材应选尽选，使用率达到 100%。

## （三）推进教材建设

聚焦国家重大战略和学科前沿发展方向，突出应用型人才培养特色，学校大力支持建设面向行业企业实际发展需要的应用型教材。2023-2024 学年我校立项建设 20 部校级规划教材，出版 5 部教材并投入新学期使用。通过开展教材立项中期检查工作，切实提高教材建设水平与教材建设质量，确保教材立项建设项目顺利实施并取得预期建设成果。

# 四、教学改革

## （一）创新人才培养模式

充分发挥民办学校机制灵活的优势，结合学科专业特点，以共建产业学院、合建专业、合作培养等方式为主要载体，加强与科技领军、“链主”、专精特新、“瞪羚”等先进企业、行业协会以及中小企业的合作，推进校企深度合作、产教深度融合。合作双方共同制定人才培养方案、优化课程教学内容、开发实验实训项目和课程资源、编写教材讲义等，把行业企业岗位的新标准、新技术、新工艺、新案例有机融进教学计划，以此实现教学内容与岗位需求的紧密对接，培养适应岗位需求的应用型人才。与行业签订协议，同时发挥自身面向行业、连接行业、服务行业的独特优势，对接山东省新旧动能转换“十强”优势产业集群，参与共建产教融合共同体，与企业、行业协会共同培养行业紧缺的高端技能型人才，实现了校企共建专业全覆盖。

## （二）加强教学组织建设

健全建强基层教学组织，优化基层教学组织体系架构，创新基层教学组织载体和运行方式，推进跨学院跨专业交叉教学组织和虚拟教研室建设，以二级学院（部）为单位，加强教研室、实验室等基层教学组织建设，完善相关管理制度，

选聘高水平教授担任基层教学组织负责人，发挥基层教学组织在保障和提升教学质量方面的作用。2023-2024 学年学校立项建设 15 个校级示范性基层教学组织，其中 3 个基层教学组织获评为省级示范性基层教学组织。

### （三）推进课堂教学改革

认真落实《山东省教育厅关于推动课堂教学改革全面提高普通本科高校人才培养质量的通知》文件精神，落实《山东协和学院课堂教学改革实施方案》，以信息技术、网络资源在教学和管理中的应用为基础，以改进教育教学方法为重点，以改进学生学业评价为抓手，以加强教育教学研究为保障，深化课堂教学改革，全面提高人才培养质量，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。改革教学模式。把句号课堂变问号课堂，把单一灌输变成双向交流；由学着答变学着问，既要有“套餐”，又要有“自助餐”；由老师“做好饭”“喂”学生，变老师指导学生自己“做饭”，自做自“吃”。改革课堂模式空间，去掉讲台，教师走到学生中间讲课。老师既是导演，又是演员；学生既是观众，又是演员。学生老师同台唱戏，成为合作伙伴，既合作学习又合作创业。

### （四）增强教学成果培育

紧跟国家高等教育发展新形势，聚焦教育教学中需要破解的难点、痛点，加强教学成果奖培育。依托省级教学改革研究项目，深入挖掘学校在人才培养中的特色与优势，积极培育优质成果项目，促进教学改革项目提质增效，产出高质量教学成果。结合学科培育与专业成果基础，组建专家对拟推荐教学成果进行论证，遴选确定成果培育方向，立项校级教学成果培育项目后，开展成果团队系统培训，反复打磨申请书，充实丰富附件中推广应用、理论成果等支撑材料，最终《实施“四维升级”工程 构建“四位一体”双创育人新模式》获批国家级教学成果奖二等奖，成果推动了人才培养质量的提升。

## 五、实践教学

### （一）健全实践教学体系

修订《山东协和学院关于加强实践教学工作的实施意见》，构建融合基本技能训练、专业技能培养与综合创新能力培养的“三层衔接，能力递进”的实践教学体系，实现实验、实训、实习、实践贯通培养，提升学生实践能力和创新精神，增强实践育人效果。依托国家级实验教学示范中心、国家级虚拟仿真实验中心、山东省示范性实习（实训）基地等资源，完善实践教学内容体系，为学生提供了优质、丰富的实践教学资源和学习环境。

### （二）强化实践教学基地建设

学校以山东省第三批产教融合型企业建设培育工作为契机，以教师和学生实践能力提升为支撑，以企业行业协同育人机制为举措，建设管理校内外实践教学基地 155 家，其中与行业企业共建基地 41 家，获评省级示范性实习（实训）基

地 3 个，充分利用实践教学基地深入开展实践教学、实习实训、成果转化等建设合作项目，培养学生的综合实践能力。

### （三）切实加强实习过程管理

落实三方协议签订制度，明确学校、实习单位、学生三方的权利义务和责任，确保实习学生的安全和合法权益。依托校友邦、大学生公共服务平台等系统实施实习过程动态监管，提升实习管理数字化、网络化、智能化水平，保证全时全过程掌握学生实习动态，全面了解实习学生的生活状况和安全环境。鼓励引导学院和实践教学基地责任心强、实践教学经验丰富的指导老师共同参与学生实习实训指导工作，实现实习教学“双导师制”。

### （四）提升毕业论文（设计）质量

根据本科专业类教学质量国家标准及本科毕业论文（设计）抽检等相关要求，修订《山东协和学院本科毕业论文（设计）管理办法》《山东协和学院本科毕业论文（设计）撰写规范》开展毕业论文（设计）过程管理工作。以行业企业一线以及社会需求作为毕业论文（设计）选题重要来源共计提供 6131 个，其中在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成的毕业论文（设计）占比 90% 以上。报送全国本科毕业论文（设计）共计 5444 篇。组织开展 2024 届本科毕业论文（设计）校级评优工作，共计评选 273 篇优秀毕业论文（设计）并予以公开发表，加强毕业论文（设计）的过程管理，严把毕业出口关，进一步提高本科毕业论文（设计）质量。

### （五）加强实践教学研究项目建设

依托实验教学和教学实验室建设项目，推进传统实验教学改革与新型实验教学体系构建。2023-2024 学年，学校“医学类虚拟仿真实验教学资源开发建设研究”“基于临床综合思维训练的护理学实验教学体系构建研究”等 2 个项目获评山东省普通高等学校实验教学和教学实验室建设研究项目。

## 六、创新创业教育

学校高度重视创新创业教育，提出了资源全域整合、要素全域配套、过程全域管理、文化全域浸润、帮扶全域覆盖的“全域创新创业教育”理念，以创新创业教育为突破口，深化教育教学改革，创新“四位一体”人才培养模式，推进课程、项目、竞赛、孵化“四重跃迁”，形成了课程双创、项目双创、竞赛双创、孵化双创的应用型人才培养“双创赋能”新路径，搭建了“三模块四类别五层级”的学科技能竞赛体系，逐步探索了协和“互联网+”大赛 2.0 模式，以赛促创，赛果共促，促进学生成长。

2024 年，中国国际大学生创新大赛累计申报基础项目数 12122 项，参赛学生人数 15329 人，参赛学生人次 45142 人次，基本实现了“学生人人参与项目、教师人人指导项目”。在各类学科竞赛中共获得国家级 149 项、省部级 632 项，

获批大学生创新创业训练计划项目 38 项，在中国国际大学生创新大赛中获省级金奖 16 项、银奖 15 项、铜奖 15 项，获国家级金奖 1 项、铜奖 9 项。

据《2023 年全国普通高校大学生竞赛分析报告》公布，我校在全国医药类本科院校榜单中位列全国第 8 位，山东省第一名。

## 第四部分 专业培养能力

### 一、培养目标

#### （一）人才培养目标定位适应社会人才需求

确定学校人才培养目标。坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，以立德树人为根本任务，面向区域经济社会发展，培养基础理论扎实、实践能力突出、创新意识较强，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。

确定专业培养目标。各专业依据学校人才培养目标，坚持契合党和国家的教育方针政策、国家发展战略及区域经济社会发展需求，依据《国家标准》、专业认证标准等，结合国家、地区、产业、行业发展需求和专业定位，制定符合学校办学定位、办学特色、办学资源和发展要求的专业服务面向和人才培养定位，并明确专业对学生的理论知识、技术技能、职业素养、发展能力等方面具体要求。

#### （二）培养方案特点

2024 版人才培养方案是在 2020 版本本科专业人才培养方案的基础上，参考上级指导性文件、专业类教学质量国家标准、专业认证标准以及国家关于思政课、德育、美育工作要求的专项文件，科学设计课程结构。遵循“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，落实立德树人、五育并举。全面审视各专业培养方案与经济社会发展和学生发展需求的契合度、课程设置对培养目标和毕业要求的支撑度，突出以学生为中心，深入推进人才培养模式创新，优化课程设置，改革教学内容，突出专业特色。

1. 科学设定人才培养目标和毕业要求。认真分析国家、山东省经济社会发展需求和行业产业发展需求，适应新产业、新业态、新技术、新模式发展要求，结合学校办学定位，在行业、企业的参与、支持下，科学设定人才培养目标和毕业要求，根据毕业要求设计课程体系，保证社会需求与培养目标、培养目标与毕业要求、毕业要求与课程体系之间具有良好的对应关系，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接。

2. 建立应用型课程体系。基于岗位需求，完善“平台+模块”课程体系。遵循“OBE”理念，按照“反向设计、正向实施”的思路，以适应岗位需求为导向，满足技术进步和产业发展要求，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。进一步明确人才培养目标，细化毕业要求，完善大平台、分层次、多模块的应用型人才培养“平台+模块”课程体系。设置新生研讨课和专业导论课、专创

融合课程，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。调整通识选修课模块，在原有基础上增加健康促进、信息技术、智能制造、美育、劳动教育等通识教育类课程，进一步丰富课程资源，满足学生个性化发展需求，保证毕业要求的达成。

3. 坚持数字赋能，重塑教育教学形态。深刻领会教育数字化转型的时代要求，充分利用数字技术、数字平台、数字资源等推动人才培养模式和教学模式改革。将数字素养作为专业素养的重要内涵嵌入培养目标；营造数字化教学环境，强化数字资源建设，满足学生个性化学习需求；探索基于大数据、人工智能等数字技术的教学模式和评价方式，重塑课堂教学新形态。

## 二、教学条件

### （一）师资队伍结构

学校深入贯彻落实新时代人才工作新理念新战略新举措，从党管人才的政治高度、人才强国的战略高度、立德树人的使命高度，牢固树立“人才立校、人才兴校”的共识，深入实施“人才强校”战略，立足应用型本科高校建设实际，打造了一支师德高尚、业务精湛、数量充足、结构合理、知识渊博、热爱教育、乐于奉献的高素质应用型人才队伍。学校现有专任教师 1565 人，外聘教师 850 人，折合生师比 17.56:1。专任教师中具有硕士及以上学位 1446 人，占比 92.40%；具有高级专业技术职务 642 人，占比 41.02%。教授、副教授共 582 人，全部为本（专）科生上课，比例 100%。

### （二）教学资源建设

学校占地面积 1194971 平方米，校舍建筑面积为 702889.45 平方米，校舍内教研用房加行政办公用房 459363.44 平方米，实验实习用房 117083.04 平方米，学校建有医护实验中心、机电实验中心、建筑工程实验中心、商学院实验中心、智能计算实验教学中心、人文教育实训中心、外语实验实训中心、汽车实验中心、工程训练中心和网络信息中心 10 个中心，内设 327 个实验室。其中国家级实验教学示范中心 1 个、国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个，省级实验教学示范中心 1 个，成功构建了学校的国家级、省级和校级三级实验教学平台。

图书馆馆藏资源不断丰富，功能设施不断完善，坚持以“读者第一，服务育人”为宗旨，重视提升服务质量和文献资源保障，满足学校专业建设、教师教学科研、学生学习阅读需求。为读者打造舒适、温馨的阅读环境、营造浓厚的学术交流和文化传播氛围。截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 2 个，阅览室座位数 4564 个。图书馆拥有纸质图书 254.33 万册，当年新增 92394 册，生均纸质图书 72.80 册。图书馆还拥有电子图书 236.53 万册，电子期刊 16.64 万册，学位论文 500.10 万册，音视频 4722 小时。2023 年图书流通量 197198 万本，电子资源访问量 968.74 万次，当年电子资源下载量 46.28 万篇次。

学校所有教室完成智慧化改造，建设了常态化智慧教室 340 间，专业化智慧

教室 23 间。构建了“协和云课堂”和“协和智慧教室”相结合的无缝式混合学习空间，促进“教、学、研、测、管、评”等的新模式、新生态、新业态重塑与再造。

依托智慧树、科大讯飞、超星泛雅等教学平台，充分应用校内外课程资源，常态化开展在线自主学习、辅导答疑、师生讨论交流等教学活动；7 门课程入选山东省高等学校在线开放课程。紧密对接黄河战略发展需求，主动服务黄河流域生态保护和高质量发展，开展黄河特色通识课程建设工作，建设 2 门黄河特色在线通识课程。学校拓展通识教育选修课资源，依托智慧树课程共享平台，遴选不同学科领域的优质课程，通过自建和引进两种方式，建设人文社科类、自然科学类、艺术审美类、健康促进类、拓展实践类五个模块通识教育选修课，增加法治、安全、劳动、美育等在线课程数量，形成线上线下相结合的通识选修课课程体系。

### 三、人才培养

#### （一）贯彻落实立德树人根本任务

学校坚持社会主义办学方向、贯彻落实立德树人根本任务、把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。学校党委在事业发展中把关定向、统领大局，坚定不移地贯彻党的教育方针，确保社会主义办学方向。在学校章程、发展规划和年度计划中，明确坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚定“地方性、应用型、协同式”办学定位。出台《山东协和学院思想政治工作体系实施意见》，构建学校立德树人大格局，把落实立德树人根本任务贯穿教育教学全过程。加强教师党建和思想政治工作，开展师德师风建设系列活动，提升教师教书育人能力。落实学校德育、体育、美育、劳育实施意见，构建五育融合育人体系。开展全环境立德树人系列活动，丰富学生第二课堂，融入第一课堂，形成育人合力。

#### （二）完善课程体系

遵循“OBE”理念，按照“反向设计、正向实施”的思路，以适应岗位需求为导向，满足技术进步和产业发展要求，将新产业、新业态、新技术、新模式融入课程建设。进一步明确人才培养目标，细化毕业要求，完善大平台、分层次、多模块的应用型人才培养“平台+模块”课程体系。设置新生研讨课和专业导论课、专创融合课程，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。调整通识选修课模块，在原有基础上增加健康促进、信息技术、智能制造、美育、劳动教育等通识教育类课程，进一步丰富课程资源，满足学生个性化发展需求。

#### （三）加强学风建设

出台《山东协和学院学风建设实施方案》，以提高人才培养质量为目标，围绕提高学生在学习热情、提升学术素养、强化诚信教育等方面全面落实学风建设的各项措施，按照“思想教育引领学风”“制度规范督促学风”“丰富活动推动学

风”“榜样树立带动学风”“优化机制保障学风”的工作思路，通过多方联动、形式多样的学风建设活动，达到了学生学习能力有提升、浓厚学习氛围有特色、学风建设机制有保障、多方协同联动有成效的效果。

## **第五部分 质量保障体系**

### **一、学校人才培养中心地位落实情况**

学校始终把立德树人作为检验一切工作的根本标准，坚持领导精力、师资力量、资源配置、经费安排等向教育教学倾斜，确保人才培养中心地位偏移，真正把提高教学质量落到实处，力争为社会输送高素质应用型人才。

1. 构建全环境立德树格局。始终坚持育人为本，德育为先，树立“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，营造“三全”育人浓厚氛围。坚持转作风强服务，努力形成领导重视教学、教师热爱教学、政策倾斜教学、经费优先教学、科研促进教学、管理服务教学、后勤保障教学、舆论导向教学、人人关心教学、一切为了育人的良好格局。

2. 健全质量保障体系。建立健全符合学校办学定位的人才培养质量标准体系和质量评价体系，制定并完善人才培养、主要教学环节、教学建设、教学质量管理等质量评价标准，构建基于产出导向的质量评价机制。不断优化和创新教学管理体制机制，优化质量监控体系与运行机制，形成“评价—反馈—改进—再评价”的质量评价闭环。

3. 加强教学软硬件建设。推进教室、实验实训场所信息化改造，为互动式教学、翻转课堂学习等教学范式改革提供支持保障。加强大学生活动中心、体育运动场馆、图书馆等基础设施建设，建成专业化智慧教室 23 间，为学生学习、生活等创造良好条件。加强校园网络建设，提高学校教育教学信息化水平，促进资源合理配置和优先保证本科教学，建立教学资源共建共享机制。

4. 加大教育教学经费投入。保障专业认证、课程综合改革等重点教改工作的经费支持；进一步加强对实践教学、图书与数字资源、智慧校园建设等教学基本条件的投入，全面保障教育教学工作的开展。

### **二、校领导班子研究本科教学工作情况**

1. 落实教学工作责任制。人才培养是学校的根本任务，教学质量是衡量学校办学水平的核心标准。学校各级党政主要领导坚持把主要精力聚焦到提高质量上，带头听课、带头调查研究，亲自抓教学质量，着力解决教育教学中的难点问题。学校主要领导认真履行教学质量第一责任人职责，主管副校长履行直接责任人职责，形成齐抓共管合力。

2. 落实教学工作例会制。学校党委会、校长办公会每学期至少召开 1 次专题会议，研究教学相关工作，坚持每月召开 1 次教学工作例会，每年召开 1 次全校本科教学工作会议；研究解决教学工作中的新情况、新问题，提出改进教学工作

的新思路、新举措。

3. 落实本科教学中心地位。学校始终把本科教育教学工作作为重中之重，明确新阶段推进本科教育教学改革的方向与目标。通过加强专业建设，多方学习、深入分析、广泛认证，以经济社会发展需求为导向，适时调整专业方向，持续做好一流专业建设工作；通过加强课程建设，完善课程体系，建好教学团队，更新教学理念，改进教学方法，不断提高教师教学水平和课程建设质量，多出教学名师和一流课程；通过做好高水平教学成果培育工作，总结分析教育教学思想大讨论好的经验和做法，凝练特色、形成成果、重点培育，力争获得更多国家级奖励。

### 三、出台的相关政策措施

1. 印发《山东协和学院推动黄河流域生态保护和高质量发展实施方案》《关于做好服务和融入绿色低碳高质量发展先行区建设工作的通知》。推动党建工作与事业发展深度融合，推进党建工作和学校事业高质量发展。

2. 实施《关于推进党建与教育教学业务深度融合实施方案》，着力强化党建与教育工作相互促进、相互依存的重要性，探索优化教育模式、改革教育内容、提高教育质量的方法和途径，推动党建与教育教学深度融合。

3. 出台《山东协和学院关于全面提升人才培养质量的实施意见》，引导教师潜心教书育人，激励学生刻苦读书学习，全面提升人才培养质量。

### 四、日常监控及运行、规范教学行为情况

#### （一）抓好课堂教学主阵地，做好日常监控管理

完善日常检查与专项检查相结合、院部自查与学校检查相结合的教学管理模式，严格落实教学工作例会制度、教学检查制度和听课制度，严格执行《山东协和学院教学事故认定和处理办法》，维护正常教学秩序，促进师德、教风建设，预防教学事故发生，严肃处理教学工作中各类事故，规范教学管理工作。加大检查通报力度，组织开展试卷、毕业论文（设计）质量专项检查，对检查中发现的问题及时通报反馈和处理，并对改进情况进行跟踪检查，形成“检查—反馈—改进—再检查”的管理工作闭环，提升教师质量意识，促进教学质量的持续改进。2023-2024 学年教学督导共听课 1203 学时，处级以上领导干部听课 864 学时。从听课结果反馈来看，本学年学校教学运行平稳，教学整体效果较好。

#### （二）实施多元化学生评教、多维度教师评价，提升教学质量

学校制定了《山东协和学院课堂教学质量评价》《山东协和学院学生评教实施办法》《山东协和学院教师评学工作实施办法》，全面实施“学生评价、督导评价、领导评价、同行评价”为一体的课堂教学质量评价体系。制定教师评学标准，围绕以学生为中心，从教学内容、教学方法、教学效果等方面对教师的教学质量进行评价，通过学生座谈会、学生信息员反馈、学生网上评教、学生学习满意度问卷调查等多种方式，收集学生对教师授课、教学管理、教学条件保障等方

面的意见与建议，进一步提高课堂教学质量。2023-2024 学年，本科生共参与网上评教人次数为 25944 人次，评教率为 93.09%；教师对授课班级学习情况评价平均分为 90.97。

## 五、教学质量保障体系建设

学校全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，对标审核评估及专业认证要求，以质量管理、质量改进、质量文化建设为着力点，构建起任务、职责、权限明晰且相互协调、相互促进的教学质量保障体系。学校质量保障体系由决策指挥、质量目标、资源配置、过程管理、监控评价、反馈改进构成，对教师的教学质量、学生的培养质量、各教学单位和相关职能部门的质量管理等进行全面、实时、全程的监控，不断提升人才培养质量。

学校出台《山东协和学院加强二级学院（部）教学质量保障体系建设的实施办法》，积极推动二级学院（部）建立与学校教学质量保障体系有机统一、相互促进的教学质量保障体系，实现校院两级教育教学工作的制度化、程序化和规范化。推广应用先进质量管理方法，提高全员全过程全方位质量控制水平。二级学院（部）成立由二级学院（部）党政领导班子、教学工作指导委员会、学术分委员会组成的教学质量保障领导小组，全面负责学院的人才培养、教育教学及质量保障工作。二级学院（部）教学质量监控体系对教育教学全过程进行管理和监控，对人才培养方案制（修）订及实施、教学基本建设、教学过程、教学管理、师德师风、学生学习及成长等开展实效性、专业性的教学质量监控，每一监控环节有事先管理准备过程、事中管理实施过程和事后管理整改过程，保障教学质量的持续改进，稳步提高，促进学生成长与全面发展，促进学校各方资源合理配置和高效利用，满足政府、社会、学生及利益相关方对学校人才培养质量的需求。

## 六、本科教学基本状态分析

### （一）本科教学质量信息采集、分析、反馈机制

学校高度重视本科教学基本状态数据采集工作，定期开展数据采集培训，并根据教育部办公厅和山东省教育厅相关通知精神，制定《山东协和学院关于开展高等教育质量监测国家数据平台数据更新采集工作的通知》，印发《高等教育质量监测国家数据平台数据填报指南》，在全校范围开展本科教学基本状态数据采集工作。通过本科教学基本状态数据分析，全面梳理和总结学校各项办学指标及本科教育教学发展情况，为学校提高办学条件，完善教学过程，健全管理制度，调整招生计划，优化师资队伍结构、改革教育教学等提供依据，也为顺利开展新一轮本科教育教学审核评估、稳步推进师范类专业认证持续改进等重点工作打下基础。

### （二）定期信息公开及年度质量报告

学校建立定期的质量信息公开制度，履行年度质量报告发布制度，按照要求设立“信息公开”专栏，定期公开本科教学信息，主动接受校内外监督。学校及时向社会发布《本科教学质量报告》《就业质量年度报告》等，全面展示学校人才培养状况、教学质量、办学特色和毕业生就业质量状况，让学生、家长、用人单位等相关利益方全面了解学校办学状况。2023-2024 学年各项数据显示，学校教育教学质量保障体系有效运行，学校教学管理工作有序开展，学校教学设施、师资配置、课程建设能够满足教育教学需求，学生学习成果显著。

## 七、开展专项评估、专业认证情况

### （一）开展专项评估

修订《山东协和学院院（部）教育教学工作评估实施方案》，以院（部）教育教学工作评估为引领，推进院部审核评估工作开展，构建院部—专业—课程三级自我评估体系。启动院（部）教育教学工作评估及第二轮第四批的专业、课程评估工作。遴选评估专家团队，优化评价方式，强化评价结果的应用，持续提升人才培养质量。2024 年共开展 8 个二级学院（部）、16 个专业、52 门课程的专项评估，共遴选 58 名评估专家，专项评估工作有序开展。

### （二）强化专业认证

出台《山东协和学院专业认证状态保持与持续改进工作实施办法》，落实已通过认证专业的持续改进工作；发布专业认证持续改进工作通知，引导护理学、学前教育专业依据认证专家反馈意见，制定专业整改方案，推进专业整改工作；强化工程教育认证，对标工程教育专业认证要求，组织相关学院系统梳理各专业存在的问题和薄弱环节，通过校内交流或校外指导方式逐项解决，提高工程教育专业认证申报质量。2024 年，学前教育专业通过教育部师范类专业二级认证。

## 第六部分 学生学习效果

### 一、学生满意度

学校坚持社会主义办学方向，把立德树人作为根本任务，落实“育人为本、德育为先”的办学理念，2023-2024 学年学生学习满意度调查采用电子问卷的形式开展，邀请在校本科生从人才培养、教学质量、资源条件等多个方面进行评价，共收回问卷 10997 份。在分项内容中，学生对“自我学习评价满意度”为 97.97%，对“人才培养工作满意度”为 97.94%，对“教学质量满意度”为 99.53%，对“思想政治教育、体美劳教育满意度”为 99.32%，对“资源条件满意度”为 98.41%，对“总体满意度”为 99.01%，从调查结果显示，在校本科生多维度诊断了教育教学过程，对学校总体教育教学质量的综合满意度为 98.70%，反映了学生对学校教学情况高度认可，对学习的整体体验感到满意。

2023-2024 学年学生学习满意度调查见图 7。



图7 2023-2024 学年学生学习满意度调查

学校 2024 届普通本科毕业生共计 5437 人，学位授予率 100%。

学校 2024 届毕业生共 154 名学生成功考取高校硕士研究生，其中包括大连理工大学、解放军医学院、华南师范大学、中国医科大学、山东中医药大学等多所知名高校。

## 二、就业情况

2024 届本科毕业生共 5437 人，总体就业人数 5072 人，总体就业率 93.29%。

## 三、用人单位对毕业生评价

学校根据 2024 届毕业生就业分布特点，科学拟定用人单位对毕业生满意度调查问卷，针对学校毕业生就业相对集中的用人单位开展抽样调查。共收回有效问卷 187 份，开展专场座谈会 10 余场，针对毕业生的专业技术能力、岗位适应能力、职业态度与思想品德状况以及职业发展能力等方面开展调研，调研结果显示，用人单位满意度为 98.40%。用人单位普遍认为毕业生理论基础和专业知识扎实，实践能力强，富有创新意识，特别是护理、机电、建工等岗位操作能力要求较高的专业，毕业生实践充分、技能水平高、学习适应能力强，用人单位普遍评价“上岗即能用，技能进步快”；在毕业生岗位适应能力方面，个人职业定位准确，心态端正、务实求进、可塑性强、乐于创新，相比同层次毕业生，吃苦耐劳精神能力显著，敬岗爱业，具有较强职业发展潜力。

## 四、毕业生成就

秉承“坚持社会主义办学方向，坚持立德树人根本任务，全面实施“质量立校、人才强校、特色兴校、专家治学”发展战略，主动适应山东省经济社会发展需求，以教学工作为中心，以能力培养为重点，大力培养高素质应用型人才，为地方经济社会发展提供人才和智力支撑。”的办学指导思想，将就业市场开发与

就业指导相结合，针对性地开展工作；在鼓励学生基层就业的同时，关注就业岗位的职业发展空间和毕业生就业能力的可持续发展。学校 2024 届毕业生省内生源占比 74.57%，省内就业占比 78.94%，其中 81%以上毕业生在基层一线专业技术岗位就业，主要服务于卫生和社会工作、制造业、教育业、建筑业，为山东省地方经济社会发展提供了有力支持。

## 五、国际交流与合作开展情况

学校重视国际交流与合作工作开展，通过各种方式拓展对外交流渠道，拓展对外交流的机会。2024年4月，我校随山东省教育厅参加了在印尼、马来西亚、泰国举办的“山东省东南亚教育展”；2024年7月赴韩国参加了韩国庆尚南道“孔子家乡·好客山东”活动，均取得了良好的成效。设立二级学院国际交流项目专员，及时传达国际交流合作项目，确保信息畅通。通过线上（网站、公众号）和线下（宣讲）等各种宣传方式，积极宣传国际交流合作项目。使学生能够及时、充分地了解各类国际合作项目。

2024年春季，我校2名学生赴台湾辅英科技大学进行为期一学期的学习，8名同学于2024年6月—9月赴美国参加三个月的带薪实习活动。启动了与马来亚大学计算机学院的中外合作办学项目。2024年10月10日—11日，我校成功举办了“生物医药与疾病诊疗会议暨护理与健康学术会议”。

## 第七部分 特色发展

### 一、持续深化课程思政改革，推进课程思政高质量发展

成立课程思政建设专家指导委员会，按照“深度挖掘—精准凝练—有机融入—科学评价”的思路开展课程思政教学改革实践，以铸魂育人为目标，将专业课程所蕴含的思想政治教育元素融入课堂教学各环节，构建“目标统合、内容融合、队伍组合、资源整合、渠道耦合、评价复合”“课程全面覆盖、元素全系贯通、责任全员担当、载体全域构建、教育全线推动、成效全程监测”的课程思政“六合六全”课程思政育人体系，实现课程思政全覆盖。学校课程思政研究中心获批山东省高等学校课程思政教学研究与实践中心，建立课程思政教学资源库，出版《课程思政教学指南》35本，获批课程思政示范课程5门。“六全六合”育人模式，成果获得山东省第九届高等教育教学成果特等奖，全面提升了课程入脑入心、铸魂育人效果。举办全国民办高校课程思政教学改革研讨会，成立民办高校课程思政联盟，打造民办高校课程思政建设共同体，实现资源联享、阵地联拓、平台联搭、活动联办，凸显民办高校优势特色，积极探索课程思政教学改革创新，产出典型示范及高水平教学成果。

### 二、构建“四位一体”双创育人模式，提升应用型人才培养质量

学校立足应用型本科高校办学定位，持续深化创新创业教育改革，全力实施双创教育课程、项目、竞赛、孵化“四维升级”工程，构建了“课程双创、项目

双创、竞赛双创、孵化双创”“四位一体”育人新模式，推进应用型人才培养。实施“课程升级”工程，开展五育融合“课程双创”育人，通过全课程贯穿双创教育、全内容融入双创元素、全流程改革课堂教学，推动双创教育由传统的“双创课程”单向承载向“课程双创”全面驱动升级。二是实施“项目升级”工程，开展全员参与“项目双创”育人，包括实施双创项目“双万计划”、构建师生共学共创共同体、依托项目自主学习创新等举措，激发学生学习兴趣和双创热情；三是实施“竞赛升级”工程，开展多层次全覆盖“竞赛双创”育人，通过重构竞赛体系、提升竞赛能级、完善激励机制，实现学赛结合，以赛促学；四是实施“孵化升级”工程，开展内外协同“孵化双创”育人，通过企业实践发掘项目、项目演练模拟创业、创业实战开办实体，提高学生应用能力。荣获国家级教学成果奖（创新创业教育类）3项、省级教学成果奖7项，尤其是2022年获评国家级教学奖二等奖，是全国唯一获本次高等教育（本科）国家级教学成果奖奖项的民办高校。

### 三、实施强师工程 培育“四有”教师队伍

学校以教育家精神为引领，实施“党建引领、创新驱动、强基赋能、凝心从教”四项强师工程，打造高素质专业化教师队伍。一是坚持党建引领，夯实教师队伍根基。将教师队伍建设纳入党建和人才工作规划，用习近平新时代中国特色社会主义思想培根铸魂，通过强化教育家精神引领、加强思想政治建设、培育高尚师德师风，全面提升教师思想政治素质和育德育人能力。二是坚持创新驱动，激发教师队伍活力。发挥民办高校治理优势，深化人事改革，推进管理岗位全员竞聘、专任教师档级评聘、精简管理层级，提升治理效能。三是坚持强基赋能，促进教师队伍发展。实施学历学位、学术研修、科研能力、社会实践服务、教育教学能力、数字化素养等“六项行动”，提升教师专业素养。四是坚持凝心从教，提升教师育人能力。落实校领导联系教师制度，优化从教环境、解除后顾之忧、让教师潜心教书育人，为教育强国建设作出积极贡献。学校先后涌现出全国“三八”红旗手标兵、全国最美女性、全国关心下一代先进工作者、省级教学名师、山东省优秀教师等典型，被教育部评为高校教师考核评价改革示范校。

## 第八部分 存在问题及改进措施

### 一、医学专业数量占比需进一步提高

学校章程中提及“建设以医学为特色，工、医、管、文、教育等多学科协调发展的本科高校”，但医学专业布局不突出，《本科专业设置调整优化改革实施方案》中提出，我校医学专业占比达到25%左右。目前涉医类专业有8个，占比约为18.6%。“新医科”专业设置较少。

以区域经济社会需求、学科基础、生源质量、办学条件、培养质量、就业质量、社会评价等因素为主要指标，建立科学的专业动态调整机制，调整优化非医

学类专业，逐步增设医学类专业。2024年我校申报药学专业，2025年预备案中药制药、食品卫生与营养学专业。

## 二、国际合作交流有待进一步加强

受当前国际局势影响，学校国际合作交流方面面临的主要问题是学生参与国际交流活动的比例偏低，以及中外合作办学等项目的筹备工作面临诸多困难。面对这些问题，需从战略高度深化国际合作交流的内涵与外延。

首先，组织召开辅导员和学生座谈会，了解学生对于国际交流活动的期望与担忧，深入挖掘家长群体对于此类活动的看法与期待。通过广泛收集信息资料，更精准地把握学生及家长的需求，为设计符合实际、满足需求的国际交流项目奠定坚实基础。

其次，充分发挥学校办学优势和专业特色，发挥二级学院主动权，与境外高校建立更为紧密、直接的合作关系。这包括但不限于积极寻求中外合作办学项目的新机遇，探索境外办学项目的新模式，以及推动师生互访、学术合作、联合科研等多层次、宽领域的交流合作。通过加强与境外高校的联动，共同培养具有国际视野和跨文化交流能力的高素质人才，为学校的国际化发展注入新的活力。

再次，关注国际局势变化，灵活调整合作策略，确保国际合作交流项目的顺利进行。在项目筹备、执行及评估等各个环节中，保持高度的敏锐性和前瞻性，及时应对各种不确定性和风险挑战。

通过精准把握学生及家长需求、发挥办学优势、加强与境外高校的联动以及灵活应对国际局势变化，推动学校国际合作交流事业迈向新的高度。

附录：

山东协和学院 2023-2024 学年本科教学质量报告支撑数据一览表

序号	数据指标名称	数据	备注
1-1	本科生人数	20959	
1-2	折合在校生人数	34934.70	
1-3	全日制在校生人数	34770	
1-4	本科生占全日制在校生总数的比例	60.28%	
2-1	教师数量与结构（全校及分专业）	2415	分专业附表 1
2-2	专任教师数量（全校及分专业）	1565	分专业附表 2
2-3	外聘教师数量（全校及分专业）	850	分专业附表 2
2-4	具有高级职称的专任教师比例（全校及分专业）	41.02%	分专业附表 3
2-5	具有博士学位的专任教师比例（全校及分专业）	28.75%	分专业附表 3
2-6	具有硕士学位的专任教师比例（全校及分专业）	63.64%	分专业附表 3
3-1	全校本科专业总数（国标专业）	43	
3-2	当年本科招生专业总数（国标专业）	41	
3-3	当年新增专业名单（国标专业）	3	
3-4	当年停招生专业名单（国标专业）	2	
4	生师比（全校及分专业）	17.56	分专业生师比附件 2
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	0.63 万	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	3467.60 万	
7	生均纸质图书数（册）	72.8	

序号	数据指标名称	数据	备注
8	电子图书、期刊种数	2365300 166388	
9-1	生均教学行政用房 (m <sup>2</sup> )	13.21	
9-2	生均实验室面积 (m <sup>2</sup> )	1.83	
10	生均本科教学日常运行支出 (元)	3899.66	
11	本科专项教学经费 (自然年内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总和: 万元)	2091.64	
12	生均本科实验经费 (自然年内学校用于实验教学运行、维护经费生均值: 元)	170.63	
13	生均本科实习经费 (自然年内学校用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值: 元)	442.87	
14	全校开设课程总门数 (学年内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门)	1688	
15	实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业)	39.75%	分专业附表 4
16	选修课学分占总学分比例 (按学科门类、专业)	19.84%	分专业附表 5
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (不含讲座, 全校及分专业)	100%	分专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例见附件 6
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 (一门课程的全部课时均由教授授课, 计为 1; 由多名教师共同承担的, 按教授实际承担学时比例计算, 全校及分专业)	6.39%	分专业教授授本科课程占课程总门次数的比例见附件 6
19	实践教学及实习实训基地 (分专业)	155	
20	应届本科生毕业率 (全校及分专业)	99.89%	分专业应届本科生毕业率见附件 7
21	应届本科生学位授予率 (全校及分专业)	100%	分专业应届本科生学位授予率见附件 8
22	应届本科生初次就业率 (全校及分专业)	93.29%	分专业应届本科生初次就业率见附件 9
23	体质测试达标率 (全校及分专业)	97.57%	分专业体质测试达标率见附件 10

序号	数据指标名称	数据	备注
24	学生学习满意度（调查方法与结果）	98.70%	学校通过电子调查问卷的方式对学生的满意度进行调查。
25	用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）	98.40%	委托山东信总计算机软件开发公司对用人单位进行调查
<p>说明：</p> <p>1. 数据的计算方法参照《教育部关于印发〈普通高等学校基本办学条件指标（试行）〉的通知》（教发〔2004〕2号）及《中国教育监测与评价统计指标体系（2020年版）》（教发〔2020〕6号）文件。</p> <p>2. 财务数据（如经费、工资等）按照自然年计算，截止2023年12月31日；教学数据（学生、教师、专业、课程等）按照学年计算，为2023—2024学年。</p> <p>3. 第4项数据，分专业生师比=分专业在校本科生数/分专业教师总数。分专业教师总数=分专业专任教师数+聘请校外教师数*0.5。分专业专任教师指具有教师资格、主要从事本专业教学工作的人员。单名教师最多归属一个专业，参与多专业教学的教师不得在多专业中重复计算。对于按专业类招生或未将教师分到专业的学校专业，分专业生师比暂时按照所在专业类生师比计。专业类生师比=专业类内所有专业在校本科生数/专业类教师总数。</p> <p>4. 第10项数据参照《教育部办公厅关于开展普通高等学校本科教学工作合格评估的通知》（教高厅〔2011〕2号）文件，是指学校开展本科教学活动及其辅助活动发生的支出，仅指教学基本支出中的商品和服务支出（302类）（不含教学专项拨款支出），具体包括：教学教辅部门发生的办公费（含考试考务费、手续费等）、印刷费、咨询费、邮电费、交通费、差旅费、出国费、维修（护）费、租赁费、会议费、培训费、专用材料费（含体育维持费等）、劳务费、其他教学商品和服务支出（含学生活动费、教学咨询研究机构会员费、教学改革科研业务费、委托业务费等）。取会计决算数。</p> <p>5. 分专业名称为教育部正式备案或审批的高等学校本科专业名称。</p> <p>6. 第24、25两项数据可视本校此项工作基础酌情公布。</p> <p>7. 质量报告中的各项数据均保留小数点后两位数字。</p>			

附表 1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1565	/	850	/
职称	正高级	218	13.93	98	11.53
	其中教授	199	12.72	34	4.00
	副高级	424	27.09	401	47.18
	其中副教授	383	24.47	212	24.94
	中级	698	44.60	307	36.12
	其中讲师	685	43.77	100	11.76
	初级	212	13.55	44	5.18
	其中助教	189	12.08	15	1.76
	未评级	13	0.83	0	0.00
最高学位	博士	450	28.75	35	4.12
	硕士	996	63.64	192	22.59
	学士	99	6.33	532	62.59
	无学位	20	1.28	91	10.71
年龄	35岁及以下	646	41.28	143	16.82
	36-45岁	585	37.38	212	24.94
	46-55岁	190	12.14	282	33.18
	56岁及以上	144	9.20	213	25.06

附表2 各专业教师数量及生师比一览表

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数		本科学学生数	专业生师比
			专任	外聘		
1	120204	财务管理	28	4	431	14.37
2	120801	电子商务	20	1	308	15.02
3	120203K	会计学	55	26	834	12.26
4	020310T	金融科技	5	1	75	13.64
5	120902	酒店管理	26	8	398	13.27
6	120901K	旅游管理	30	11	440	12.39
7	120207	审计学	15	4	184	10.82
8	120202	市场营销	22	8	330	12.69
9	120601	物流管理	2	2	46	15.33
10	40106	学前教育	58	13	847	13.13
11	130202	音乐学	22	4	431	17.96
12	50201	英语	26	0	324	12.46
13	50262	商务英语	2	0	19	9.50
14	80901	计算机科学与技术	40	11	522	11.47
15	80903	网络工程	17	11	268	11.91
16	80905	物联网工程	13	11	150	8.11
17	80902	软件工程	11	11	144	8.73
18	80906	数字媒体技术	16	21	397	14.98
19	80701	电子信息工程	29	1	227	7.69
20	080910T	数据科学与大数据技术	8	11	280	20.74
21	080717T	人工智能	30	11	299	8.42
22	130508	数字媒体艺术	12	11	339	19.37
23	080916T	虚拟现实技术	4	11	65	6.84
24	130502	视觉传达设计	16	8	276	13.80

序号	专业代码	专业名称	专业教师总数		本科学生数	专业生师比
			专任	外聘		
25	101101K	护理学	67	18	2505	32.96
26	101102TK	助产学	17	10	521	23.68
27	100301K	口腔医学	33	20	490	11.40
28	100801	中药学	62	0	873	14.08
29	101001	医学检验技术	101	35	1609	13.58
30	101003	医学影像技术	111	24	1867	15.18
31	101013T	智能影像工程	4	0	59	14.75
32	101005	康复治疗学	75	49	1235	12.41
33	80202	机械设计制造及其自动化	32	2	549	16.64
34	80801	自动化	12	2	291	22.38
35	80601	电气工程及其自动化	17	1	345	19.71
36	80204	机械电子工程	26	6	360	12.41
37	080213T	智能制造工程	13	6	259	16.19
38	120105	工程造价	10	3	209	18.17
39	120103	工程管理	22	6	248	9.92
40	81001	土木工程	49	6	430	8.27
41	081008T	智能建造	4	0	62	15.50
42	80208	汽车服务工程	11	1	294	25.57
43	130503	环境设计	13	12	288	15.16

附表 3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以 下
			数量	授课教 授比例 (%)					
101101K	护理学	67	4	100.00	24	23	24	20	23
080202	机械设计制造 及其自动化	32	7	100.00	11	10	22	9	1
080801	自动化	12	4	100.00	4	3	5	7	0
080204	机械电子工程	26	8	100.00	3	12	12	11	3
080901	计算机科学与 技术	40	4	100.00	17	15	14	25	1
080903	网络工程	17	4	100.00	6	6	7	10	0
080905	物联网工程	13	6	100.00	3	3	9	3	1
120105	工程造价	10	1	100.00	6	3	4	5	1
081001	土木工程	49	5	100.00	16	27	21	28	0
120202	市场营销	22	3	100.00	7	12	6	14	2
120801	电子商务	20	3	100.00	6	10	5	15	0
120901K	旅游管理	30	7	100.00	8	15	12	18	0
120601	物流管理	2	0	--	0	2	0	2	0
120203K	会计学	55	9	100.00	8	38	13	41	1
120204	财务管理	28	5	100.00	8	14	8	19	1
050201	英语	26	5	100.00	8	13	9	17	0
040106	学前教育	58	3	100.00	22	32	7	49	2

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以 下
			数量	授课教 授比例 (%)					
080601	电气工程及其自动化	17	4	100.00	5	8	8	7	2
080902	软件工程	11	2	100.00	4	5	6	5	0
101005	康复治疗学	75	9	100.00	31	30	20	48	7
101003	医学影像技术	111	18	100.00	36	56	38	65	8
120103	工程管理	22	2	100.00	5	15	7	12	3
080906	数字媒体技术	16	1	100.00	4	11	2	13	1
101102TK	助产学	17	3	100.00	4	8	8	6	3
101001	医学检验技术	101	27	100.00	26	42	44	49	8
080208	汽车服务工程	11	1	100.00	4	6	2	9	0
130202	音乐学	22	1	100.00	3	18	4	15	3
120902	酒店管理	26	5	100.00	5	16	9	14	3
050262	商务英语	2	0	--	0	2	0	2	0
130503	环境设计	13	0	--	4	9	1	12	0
080717T	人工智能	30	7	100.00	5	17	11	18	1
100801	中药学	62	15	100.00	18	29	20	42	0
130508	数字媒体艺术	12	1	100.00	1	10	0	10	2
080701	电子信息工程	29	4	100.00	6	16	11	18	0
130502	视觉传达设计	16	0	--	0	16	0	15	1
100301K	口腔医学	33	3	100.00	8	21	3	24	6

专业代码	专业名称	专任教师 总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教 授	中级及 以下	博士	硕士	学士 及以 下
			数量	授课教 授比例 (%)					
080213T	智能制造工程	13	1	100.00	2	10	1	12	0
120207	审计学	15	2	100.00	4	8	5	10	0
080910T	数据科学与大 数据技术	8	0	--	1	6	2	6	0
020310T	金融科技	5	1	100.00	1	3	2	3	0
080916T	虚拟现实技术	4	0	--	2	2	0	2	2
081008T	智能建造	4	0	--	1	3	1	3	0
101013T	智能影像工程	4	0	--	3	1	0	2	2

附表 4 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性 实践环 节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生 数
020310T	金融科技	22.0	38.0	7.0	35.29	0	0	10694
040106	学前教育	18.67	31.0	5.67	37.53	0	21	34597
050201	英语	16.0	20.5	5.0	30.04	1	2	16528
050262	商务英语	26.0	34.5	6.0	35.8	0	0	10694
080202	机械设计制造 及其自动化	24.5	29.62	6.0	36.82	10	3	16712
080204	机械电子工程	23.0	30.0	5.67	38.13	10	4	14584
080208	汽车服务工程	22.0	25.5	5.67	33.77	0	4	11511
080213T	智能制造工程	25.0	40.5	7.0	38.53	7	3	12386
080601	电气工程及其 自动化	24.0	20.75	5.0	35.94	5	4	11753
080701	电子信息工程	24.0	33.0	5.33	40.05	8	2	10744
080717T	人工智能	28.0	48.25	6.5	44.2	5	1	10714
080801	自动化	25.67	24.17	5.67	35.68	4	2	12319
080901	计算机科学与 技术	25.5	39.25	5.75	43.38	5	5	10809
080902	软件工程	23.0	32.0	5.0	43.65	5	7	10849
080903	网络工程	25.5	38.38	5.75	42.8	7	4	10759
080905	物联网 工程	25.67	37.5	5.33	44.38	5	3	10774
080906	数字 媒体技术	26.2	46.2	5.8	47.38	5	4	10784

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
080910T	数据科学与大数据技术	28.0	43.75	6.5	41.59	4	0	10694
080916T	虚拟现实技术	25.0	52.5	7.0	45.59	0	0	10694
081001	土木工程	24.5	18.75	5.0	34.33	4	5	24444
081008T	智能建造	25.0	31.0	7.0	32.94	0	0	10694
100301K	口腔医学	30.5	26.25	5.0	38.87	1	2	18419
100801	中药学	28.67	34.67	5.67	42.99	3	12	32999
101001	医学检验技术	29.33	33.7	5.67	42.78	5	30	66902
101003	医学影像技术	29.33	29.92	5.67	40.22	6	32	37173
101005	康复治疗学	28.67	39.43	5.67	46.22	2	18	47337
101013T	智能影像工程	31.0	38.37	7.0	38.54	0	0	10694
101101K	护理学	29.67	30.42	5.67	41.15	4	41	55554
101102TK	助产学	29.67	29.85	5.67	38.65	4	20	16123
120103	工程管理	23.0	20.75	5.0	35.14	4	4	18605
120105	工程造价	23.0	20.0	5.0	34.54	4	4	15882
120202	市场营销	22.0	28.33	5.33	35.61	3	7	10835
120203K	会计学	22.33	28.83	5.33	36.2	4	13	10930
120204	财务管理	22.33	24.67	5.33	33.49	4	6	10743
120207	审计学	21.0	27.0	7.0	28.24	3	7	10733

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
120601	物流管理	23.5	22.25	4.5	37.35	0	1	10714
120801	电子商务	20.33	27.0	5.67	33.73	1	3	10813
120901K	旅游管理	21.0	17.0	5.0	32.76	4	9	10821
120902	酒店管理	20.33	28.0	5.67	34.36	6	5	10726
130202	音乐学	21.0	48.5	5.0	50.18	0	2	39443
130502	视觉传达设计	25.33	43.33	5.33	48.58	1	1	10714
130503	环境设计	24.0	34.0	5.0	46.59	1	2	10736
130508	数字媒体艺术	27.5	53.0	6.5	47.21	2	2	10744
全校校均	/	24.75	32.63	5.63	39.75	0.48	1	2918

附表 5 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	3922.00	86.74	13.26	34.73	65.27	170.50	58.94	20.82
130503	环境设计	2996.00	86.11	13.89	33.71	53.14	124.50	53.01	23.29
130502	视觉传达设计	3333.33	86.72	13.28	31.48	57.84	141.33	57.31	21.46
130202	音乐学	2990.00	83.95	16.05	35.12	50.64	138.50	72.20	23.83
120902	酒店管理	3310.67	84.53	15.47	42.61	51.71	140.67	51.66	29.38
120901K	旅游管理	2736.00	91.81	8.19	43.79	48.83	116.00	59.05	18.97
120801	电子商务	3081.33	86.85	13.15	44.92	48.29	140.33	61.52	20.43
120601	物流管理	2882.00	86.68	13.32	37.61	62.39	122.50	55.10	22.04
120207	审计学	3588.00	87.51	12.49	52.73	47.27	170.00	65.29	18.82
120204	财务管理	3176.00	85.73	14.27	44.50	50.08	140.33	62.00	19.00
120203K	会计学	3162.67	88.20	11.80	44.06	50.59	141.33	59.91	18.87
120202	市场营销	3202.67	86.51	13.49	43.84	52.21	141.33	58.49	21.46
120105	工程造价	2952.00	88.35	11.65	42.58	48.00	124.50	58.23	19.68
120103	工程管理	2952.00	88.08	11.92	41.99	48.53	124.50	57.83	20.08
101102TK	助产学	3566.67	89.38	10.62	36.82	52.30	154.00	55.19	17.53
101101K	护理学	3582.67	91.51	8.49	37.48	51.69	146.00	59.36	23.29

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
101013T	智能影像工程	4188.00	87.01	12.99	40.45	59.55	180.00	57.22	21.11
101005	康复治疗学	3560.00	87.27	12.73	33.58	53.80	147.33	50.11	18.10
101003	医学影像技术	3648.00	89.77	10.23	36.81	51.43	147.33	54.75	18.10
101001	医学检验技术	3589.33	89.60	10.40	35.55	53.31	147.33	53.85	18.10
100801	中药学	3560.00	89.51	10.49	35.90	53.39	147.33	53.39	18.10
100301K	口腔医学	3618.00	87.40	12.60	32.31	52.87	146.00	54.45	21.58
081008T	智能建造	3764.00	88.10	11.90	46.49	53.51	170.00	56.47	18.82
081001	土木工程	3034.00	88.93	11.07	41.33	49.90	126.00	55.16	19.05
080916T	虚拟现实技术	3764.00	88.10	11.90	37.30	62.70	170.00	56.47	18.82
080910T	数据科学与大数据技术	3954.00	89.28	10.72	38.49	61.51	172.50	55.36	17.68
080906	数字媒体技术	3572.00	88.26	11.74	33.82	60.11	152.80	57.72	18.98
080905	物联网工程	3360.00	88.10	11.90	36.15	55.00	142.33	55.04	19.91
080903	网络工程	3449.00	88.29	11.71	37.52	56.48	149.25	54.44	19.26
080902	软件工程	2968.00	87.87	12.13	35.24	48.92	126.00	52.78	20.24
080901	计算机科学与技术	3465.00	88.23	11.77	37.17	56.62	149.25	54.86	19.43
080801	自动化	3305.33	89.03	10.97	41.31	53.17	139.67	56.09	18.62
080717T	人工智能	3954.00	88.87	11.13	37.48	62.52	172.50	55.65	18.26

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
080701	电子信息工程	3286.67	89.13	10.87	39.15	52.86	142.33	56.44	18.03
080601	电气工程及其自动化	2988.00	89.29	10.71	40.09	50.74	124.50	55.82	18.47
080213T	智能制造工程	3808.00	89.08	10.92	41.91	58.09	170.00	59.41	17.65
080208	汽车服务工程	3160.00	87.81	12.19	44.89	50.97	140.67	54.03	20.38
080204	机械电子工程	3240.00	87.65	12.35	40.29	51.15	139.00	56.12	17.99
080202	机械设计制造及其自动化	3372.00	88.85	11.15	41.90	54.33	147.00	55.78	18.37
050262	商务英语	2176.00	79.41	20.59	70.96	29.04	169.00	76.92	18.93
050201	英语	2708.00	85.23	14.77	48.08	46.38	121.50	72.43	23.05
040106	学前教育	2880.00	86.30	13.70	44.26	50.46	132.33	70.03	21.16
020310T	金融科技	3632.00	86.34	13.66	47.25	52.75	170.00	62.94	20.59
全校校均	/	3336.97	87.97	12.03	39.37	53.71	144.37	57.46	19.84

附表 6 各专业教授上课情况一览表

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总门次数比例
1	101101K	护理学	100%	3.08%
2	80202	机械设计制造及其自动化	100%	10.76%
3	80801	自动化	100%	9.18%
4	80204	机械电子工程	100%	16.46%
5	80901	计算机科学与技术	100%	6.16%
6	80903	网络工程	100%	16.67%
7	80905	物联网工程	100%	16.67%
8	120105	工程造价	100%	16.07%
9	81001	土木工程	100%	6.61%
10	120202	市场营销	100%	7.81%
11	120801	电子商务	100%	12.12%
12	120901K	旅游管理	100%	8.94%
13	120601	物流管理	0	0
14	120203K	会计学	100%	7.93%
15	120204	财务管理	100%	7.75%
16	50201	英语	100%	5.41%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总门次数比例
17	40106	学前教育	100%	4.67%
18	80601	电气工程及其自动化	100%	11.90%
19	80902	软件工程	100%	7.69%
20	101005	康复治疗学	100%	10%
21	101003	医学影像技术	100%	9.68%
22	120103	工程管理	100%	6.49%
23	80906	数字媒体技术	100%	2.22%
24	101102TK	助产学	100%	4.38%
25	101001	医学检验技术	100%	18.36%
26	80208	汽车服务工程	100%	5.80%
27	130202	音乐学	100%	1.41%
28	120902	酒店管理	100%	7.44%
29	50262	商务英语	0	0
30	130503	环境设计	100%	1.22%
31	080717T	人工智能	100%	14.13%
32	100801	中药学	100%	11.69%
33	130508	数字媒体艺术	100%	1.23%

序号	专业代码	专业名称	主讲本科课程的本专业教授占本专业教授总数的比例	教授讲授本专业课程占本专业课程总门次数比例
34	80701	电子信息工程	100%	13.27%
35	130502	视觉传达设计	100%	3.42%
36	100301K	口腔医学	100%	13.43%
37	080213T	智能制造工程	100%	6.12%
38	120207	审计学	100%	13.33%
39	080910T	数据科学与大数据技术	100%	8.20%
40	020310T	金融科技	100%	7.14%
41	080916T	虚拟现实技术	0	0
42	081008T	智能建造	0	0
43	101013T	智能影像工程	0	0

附表7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
040106	学前教育	335	335	100.00
050201	英语	98	98	100.00
050262	商务英语	19	19	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100.00
080204	机械电子工程	96	96	100.00
080208	汽车服务工程	89	89	100.00
080601	电气工程及其自动化	123	122	99.19
080701	电子信息工程	76	75	98.68
080717T	人工智能	45	45	100.00
080801	自动化	68	68	100.00
080901	计算机科学与技术	127	127	100.00
080902	软件工程	68	68	100.00
080903	网络工程	72	72	100.00
080905	物联网工程	73	72	98.63
080906	数字媒体技术	96	95	98.96
081001	土木工程	76	76	100.00
100301K	口腔医学	56	56	100.00
100801	中药学	217	217	100.00
101001	医学检验技术	544	544	100.00
101003	医学影像技术	674	674	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
101005	康复治疗学	247	247	100.00
101101K	护理学	797	797	100.00
101102TK	助产学	136	136	100.00
120103	工程管理	81	80	98.77
120105	工程造价	52	52	100.00
120202	市场营销	91	91	100.00
120203K	会计学	294	294	100.00
120204	财务管理	123	123	100.00
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	42	42	100.00
120901K	旅游管理	109	109	100.00
120902	酒店管理	84	84	100.00
130202	音乐学	108	108	100.00
130502	视觉传达设计	103	102	99.03
130503	环境设计	72	72	100.00
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	5443	5437	99.89

附表8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
040106	学前教育	335	335	100.00
050201	英语	98	98	100.00
050262	商务英语	19	19	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	77	77	100.00
080204	机械电子工程	96	96	100.00
080208	汽车服务工程	89	89	100.00
080601	电气工程及其自动化	122	122	100.00
080701	电子信息工程	75	75	100.00
080717T	人工智能	45	45	100.00
080801	自动化	68	68	100.00
080901	计算机科学与技术	127	127	100.00
080902	软件工程	68	68	100.00
080903	网络工程	72	72	100.00
080905	物联网工程	72	72	100.00
080906	数字媒体技术	95	95	100.00
081001	土木工程	76	76	100.00
100301K	口腔医学	56	56	100.00
100801	中药学	217	217	100.00
101001	医学检验技术	544	544	100.00
101003	医学影像技术	674	674	100.00

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率(%)
101005	康复治疗学	247	247	100.00
101101K	护理学	797	797	100.00
101102TK	助产学	136	136	100.00
120103	工程管理	80	80	100.00
120105	工程造价	52	52	100.00
120202	市场营销	91	91	100.00
120203K	会计学	294	294	100.00
120204	财务管理	123	123	100.00
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	42	42	100.00
120901K	旅游管理	109	109	100.00
120902	酒店管理	84	84	100.00
130202	音乐学	108	108	100.00
130502	视觉传达设计	102	102	100.00
130503	环境设计	72	72	100.00
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	5437	5437	100.00

附表9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
040106	学前教育	335	321	95.82
050201	英语	98	92	93.88
050262	商务英语	19	18	94.74
080202	机械设计制造及其自动化	77	68	88.31
080204	机械电子工程	96	85	88.54
080208	汽车服务工程	89	81	91.01
080601	电气工程及其自动化	122	114	93.44
080701	电子信息工程	75	71	94.67
080717T	人工智能	45	44	97.78
080801	自动化	68	62	91.18
080901	计算机科学与技术	127	124	97.64
080902	软件工程	68	62	91.18
080903	网络工程	72	67	93.06
080905	物联网工程	72	69	95.83
080906	数字媒体技术	95	93	97.89
081001	土木工程	76	68	89.47
100301K	口腔医学	56	52	92.86
100801	中药学	217	207	95.39
101001	医学检验技术	544	502	92.28
101003	医学影像技术	674	632	93.77

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
101005	康复治疗学	247	224	90.69
101101K	护理学	797	749	93.98
101102TK	助产学	136	128	94.12
120103	工程管理	80	74	92.50
120105	工程造价	52	46	88.46
120202	市场营销	91	84	92.31
120203K	会计学	294	267	90.82
120204	财务管理	123	112	91.06
120601	物流管理	46	43	93.48
120801	电子商务	42	37	88.10
120901K	旅游管理	109	106	97.25
120902	酒店管理	84	80	95.24
130202	音乐学	108	98	90.74
130502	视觉传达设计	102	97	95.10
130503	环境设计	72	66	91.67
130508	数字媒体艺术	29	29	100.00
全校整体	/	5437	5072	93.29

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020310T	金融科技	26	26	100.00
040106	学前教育	898	878	97.77
050201	英语	324	318	98.15
050262	商务英语	19	19	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	469	453	96.59
080204	机械电子工程	304	295	97.04
080208	汽车服务工程	269	265	98.51
080213T	智能制造工程	216	216	100.00
080601	电气工程及其自动化	360	350	97.22
080701	电子信息工程	309	303	98.06
080717T	人工智能	292	288	98.63
080801	自动化	282	282	100.00
080901	计算机科学与技术	671	651	97.02
080902	软件工程	217	217	100.00
080903	网络工程	291	288	98.97
080905	物联网工程	236	233	98.73
080906	数字媒体技术	498	498	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	235	235	100.00
081001	土木工程	381	369	96.85
100301K	口腔医学	314	306	97.45

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100801	中药学	771	758	98.31
101001	医学检验技术	1553	1515	97.55
101003	医学影像技术	1942	1860	95.78
101005	康复治疗学	1031	1015	98.45
101101K	护理学	2454	2363	96.29
101102TK	助产学	384	377	98.18
120103	工程管理	238	230	96.64
120105	工程造价	172	172	100.00
120202	市场营销	321	318	99.07
120203K	会计学	878	854	97.27
120204	财务管理	434	418	96.31
120207	审计学	132	128	96.97
120601	物流管理	46	46	100.00
120801	电子商务	234	228	97.44
120901K	旅游管理	436	426	97.71
120902	酒店管理	345	337	97.68
130202	音乐学	431	425	98.61
130502	视觉传达设计	361	355	98.34
130503	环境设计	269	264	98.14
130508	数字媒体艺术	301	295	98.01
全校整体	/	19344	18874	97.57