



天津医科大学临床医学院
2023-2024 学年本科教学质量报告

2024 年 11 月

目录

学院概况	1
1 本科教育基本情况	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 专业基本情况	1
1.3 本科生源质量情况	1
2 师资与教学条件	2
2.1 师资队伍情况	2
2.2 教学条件	3
3 教育教学建设与改革	5
3.1 专业建设	5
3.2 实践教学	11
3.3 教学改革	12
3.4 德育教育	14
3.5 体育教育	14
3.6 美育教育	14
3.7 劳动教育	15
3.8 创新创业教育	16
4 教学质量保障体系	17
4.1 教学管理体系及质量监控机制	17
4.2 教学质量监控措施	18
5 教学效果评价	20
5.1 基本理论与基本技能	20
5.2 实践能力	20
5.3 教育教学获奖情况	21
6 办学特色项目	22
6.1 加强专业特色建设	22
6.2 推进校企合作发展	22
6.3 国际交流与合作情况	23
7 存在的问题与努力方向	23
7.1 教师队伍建设有待进一步提高	23
7.2 进一步强化质量监控	23
7.3 持续推进专业建设和课程建设	23

学院概况

天津医科大学临床医学院是 2004 年经国家教育部确认的全国首批以新的机制和模式举办的独立学院（《教育部关于对天津市普通高校举办的独立学院予以确认的通知》教发函[2004]22 号文件），独立学院是民办高等教育的重要组成部分。

学院坐落在天津市滨海新区大港高校园区，占地面积 222765 平方米。设有图书馆、教学楼、实验楼、学生公寓、学生餐厅、400 米标准体育场等完备的教育教学设施和完善的生活设施。

目前共有临床医学、口腔医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学、药学、法学、公共事业管理、市场营销、健康服务与管理 12 个专业，在校生达 8005 人。全日制本科生占在校生总数的比例为 100%。拥有 2 所非直属附属医院，3 所教学医院，67 个实践教学基地。

现有天津市一流本科专业建设点 1 个，天津市级一流本科建设课程 8 门，天津市级课程思政示范课程 4 门，其中 2 名主讲教师及 8 名团队教师被认定为天津市课程思政教学名师和教学团队，获市级教学成果奖二等奖 1 项，获批“大思政课”综合改革示范校培育建设单位，获批天津市首批 HQCC 中国公众心肺复苏培训基地，获批第二批全国学校急救教育试点学校。

1 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻新时代党的教育方针，围绕立德树人根本任务，坚持“办人民满意教育，办负责任教育”的办学宗旨，坚持“紧贴社会需求、以人才质量求生存、以专业特色谋发展”的办学思路，保持规模、结构、质量、效益协调发展。确立“立德树人、文化育人、专业立人”的全人教育理念和“帮你成长、助你成才”的育人模式，坚持“立足天津，面向全国，服务基层”的办学定位，依托天津医科大学优质的师资力量和教育资源，以岗位胜任力为导向，培养“厚德明理、博学技精”的应用技术型医学人才，德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

1.2 专业基本情况

截至 2023 年 8 月，学院有全日制在校学生 8005 人，本学年本科招生 12 个专业，包括临床医学、口腔医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学、药学、法学、公共事业管理、市场营销、健康服务与管理。学生来自全国 29 个省、自治区、直辖市，未涉及新增专业及停招专业。

1.3 本科生源质量情况

2023 年，学院共招生普通全日制本科生 1980 人，生源质量较好，普通类本

科高考改革及理工类 29 个省市中：4 个省（直辖市、自治区）录取最低分高于批次线 50 分以上，另有 9 个省（直辖市、自治区）录取最低分高于批次线 30 分以上。2023 年学校普通类本科各省（直辖市、自治区）录取分数线统计如下表。

2023 年普通类本科各省录取分数统计

省份	理工最低分	理工批次线	最低分高省控线	文史最低分	文史批次线	最低分高省控线	高考改革	综合改革最低分	综合改革省控线	最低分高省控线
山东							综合改革	493	443	50
上海							综合改革	413	405	8
天津							综合改革	496	472	24
浙江							综合改革	519	488	31
北京							综合改革	474	448	26
安徽	436	427	9							
福建	472	453	19	472	431	41				
甘肃	350	337	13							
广东	491	439	52	479	433	46				
广西	388	347	41	449	428	21				
贵州	385	371	14							
河北	463	439	24	432	430	2				
河南	453	409	44							
黑龙江	331	287	44							
湖北	473	424	49	471	426	45				
湖南	464	415	49	448	428	20				
吉林	337	292	45							
江苏	459	448	11	475	474	1				
江西	470	445	25							
辽宁	441	360	81	409	404	5				
内蒙古	336	333	3							
宁夏	363	340	23							
青海	324	330	-6							
山西	344	344	0	410	369	41				
陕西	396	336	60							
四川	463	433	30							
新疆	294	285	9							
云南	420	405	15							
重庆	454	406	48	442	407	35				

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学院一贯重视师资队伍建设，始终以建设一支师德高尚，业务精良，结构合

理的师资队伍为目标。截至 2024 年，学院有专任教师 337 人，其中正高职称 52 人，副高职称 96 人，其他职称 189 人，高级职称教师占比为 43.92%，全部讲授本科课程；博士 138 人，硕士 152 人，具有硕士以上学位教师比例为 86.05%。生师比为 16.52: 1。各专业授课教师情况详见附表 1。

2.2 教学条件

2.2.1 教学基本设施

学院建筑面积 126463 平方米，其中教学行政用房建筑面积 72107 平方米，生均 9.01 平方米，实验室面积 12143 平方米，生均 1.52 平方米，学生宿舍建筑面积 49600 平方米，生均 6.20 平方米，建有面积为 29250 平方米的标准化体育场，体育设施齐全，能满足学生学习和生活需要。

学院充分发挥教学基础设施作用，逐步加大教室、实验室建设力度，着力改善理论及实验教学条件，投入专项资金，坚持高标准、高起点的建立了一批设施先进的教室、基础实验室和专业实验室，以满足教学及人才培养需求。装备多媒体教室 56 间，可容纳 9106 人，每百名学生座位数 116 个；计算机房及语音室共 9 间，语音教室教学用机 879 台，平均每百名学生 11.2 台；计算机教室教学用机 699 台，平均每百名学生 8.9 台，满足理论授课要求。建设标准化考场 9 间。

实验中心总面积 3.02 万平方米，建有 13 类基础实验室，8 类专业实验室共计 124 间，实验准备室 40 间。基础实验室包括人体解剖学实验室、细胞生物学实验室、组胚实验室、数码互动显微镜室、病理学实验室、微生物学实验室、寄生虫学实验室、生理学实验室、病理生理学实验室、药理学实验室、物理实验室、生物化学实验室、化学实验室、免疫学实验室。

专业实验室设在医学模拟中心，学院本着“满足基本，适度超前”的原则建设了医学模拟中心，中心占地面积 8000 平方米，建有包括急救室、刷手室、外科综合训练室、标准外科手术室、客观结构化临床技能考试考站、综合检体室、标准模拟化病人实训室以及 PBL 教室的全仿真模拟医疗环境的医学模拟中心。以生命周期为理念，环形设计模拟病房布局，建设了包括护士站、示教室，模拟病房的全仿真模拟医疗机构环境的护理医学模拟中心，设施涵盖了“生命全周期、健康全过程”的护理技能教学需求。还建有包括口腔仿头模操作实验室、口腔技能操作多功能室、口腔模拟诊室、口腔模型室的口腔医学专业实验室，涵盖运动康复、神经康复、物理因子治疗、康复手法训练实训室的康复治疗学专业实验室，医学影像技术虚拟仿真实验室，眼视光学专业实验室，药学专业实验室，模拟法庭。拥有显微镜、电子电工仪等各类基础实验设备和口腔防头模、牙椅、全自动穿刺用模拟人、仿真标准化病人、验光仪等先进的专业实验设备。教学科研仪器设备值 6954 万元，生均 8687 元，当年新增教学科研仪器设备值 960 万元。

本学年新建 4 间无限数码互动显微镜实验室，病理大体标本展室 1 间，升级改造化学实验室、形态学实验室、检验专业实验室、眼视光学专业实验室的教学条件，深化校企合作，与欧普特科技发展有限公司共建视觉训练实验室。

2.2.2 图书馆、网络资源

学院图书馆建筑面积 1.3106 万平方米，共设有四个专业书库，四个社科书库，一个期刊阅览室，一个过刊阅览室，自习座位 880 个。学院非常重视图书馆资源建设，截至 2023 年底，图书馆拥有纸质图书 571941 册（合生均拥有馆藏图书 72.75 册）；期刊合订本 15742 册，报纸合订本 1200 册；2023 年订阅中文纸质期刊 428 种，报纸 10 种；图书馆共计拥有电子期刊 13033 种，合计 281553 册；电子图书 24 万册。纸质资源与电子资源相互补充，融图书馆的传统服务与现代数字服务于一体，满足师生阅览需求。

学院电子资源框架结构完整，包含有中国知网、万方数据知识服务平台、畅想之星随书数据资源库、中华医学期刊全文数据库、万方医学网、中国医学教育题库，以及智慧图书馆平台，充分满足读者“时时可学、处处可学”个性化需求。

2.2.3 实习基地情况

学院一贯注重学生实践能力的培养，积极建立和发展校外实习基地，强化基地的实践教学功能，成效显著。目前，拥有 2 所非直属附属医院，3 所教学医院，67 个实践教学基地。学院在实习基地的建设中注重发挥医学行业优势，建立了以天津市第一中心医院、天津医科大学总医院、天津市第三中心医院等 33 所“三级甲等”医院为主要依托的，教学水平高、资源丰富、相对稳定的校外实习基地，为实践教学提供了优质基地资源。学院还先后与一些知名企业，如天津康圣达检验实验室有限公司、天津金域医学检验实验室有限公司、天津行通律师事务所等建立了良好的合作关系，文科专业实习基地特色鲜明、专业指导性强，为学生创建了良好的实习条件，较好地满足了本科专业人才培养需要。各专业实习基地情况详见附表 2。

2.2.4 运动场馆

根据《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》、《高等学校体育工作基本标准》和《国家学生体质健康标准》，学院不断加大对体育教学的资金投入，改善体育教学环境和设施。学院现有田径场、足球场、篮球场、排球场、健美操室、拉丁舞室、乒乓球室、羽毛球室内场地、体质健康测试室、体育健身中心等体育专项运动场地，满足体育教学及体育活动的需求。

2.2.5 教学经费

2023 年我院本科学费收入 14870.5 万元。全年本科教学经费支出 7986.06 万元。全年教学经费支出中，本科教学日常运行支出 4034.55 万元，生均本科教学日常运行支出 5040.04 元；本科专项教学经费支出 3951.51 万元；全年本科实

习经费支出 137.03 万元，生均本科实习经费 171.18 元；全年本科实验经费支出 195.57 万元，生均本科实验经费 244.31 元。

3 教育教学建设与改革

3.1 专业建设

学院秉承“办人民满意教育，办负责任教育”的办学理念，坚持人才培养追求高质量，师资队伍追求高水平，管理服务追求高效率，校园文化追求高品位。坚持“紧贴社会需求、以人才质量求生存、以专业特色谋发展”的办学思路，保持规模、结构、质量、效益协调发展，构建了“以医学为核心、医学技术类专业为特色、非医学专业为补充、新型健康产业为专业发展的增长点和创新点”的专业结构体系。学院从 2004 年开始第一届招生，到目前共设有医学、理学、管理学、法学四个学科门类，包含临床医学、口腔医学、护理学、医学检验技术、医学影像技术、眼视光学、康复治疗学、药学、法学、公共事业管理、市场营销、健康服务与管理 12 个专业。

在专业设置和人才培养目标设定上，坚持以社会需求为导向，对接医疗卫生行业需求，建立学院与教学医院联合培养“一专多能”人才的协同联动机制。在目前各专业特色发展的基础上，紧密结合国家发展战略，探索推进“新四科”建设。

学院以提升医师资格考试通过率为重点，持续推动临床教学改革，开展理论教学、技能操作训练、临床实践三个层面的质量提升工程，大力提升医学类专业教学质量水平。不断推动医学类专业毕业考试题型贴近执业医师考试要求，推进医学标准化病人建设，提高学生的临床实践能力。推行临床医学专业“医教联盟”培养模式，依托实践教学基地全程开展临床理论教学和见、实习，提高临床医学专业教学质量和学生岗位胜任力。

护理学专业以市级一流专业建设点为引领，积极推进新医科建设，紧扣国家发展需求，以护理岗位胜任力为依据，构建了“厚人文，强基础，展特色”的课程体系，探索“院校合作、护教协同”的育人机制，着力深化专业综合改革，优化专业结构，促进专业建设质量提升。

医学技术类专业深化校企合作，加强学生实践能力和专业技能的培养。在完成本科专业培养方案的基础上，不断拓展实践、实习基地，持续探索发展产学研一体化实践合作项目。拓宽能力专长，结合天津各医院专科特色，探索前期趋同后期分化的实习模式，全面提升实践技能水平，助力学生就业。

管理学系针对新文科建设，加强各专业沟通和合作、打破学科壁垒、创新教学方法，突出“跨学科、新课程、新技能、新模式”，培养跨专业复合型应用人才。

为满足社会和医疗卫生行业对人才需求，抓住科技创新带来的新机遇，学院以岗位胜任力为导向，通过校企合作、医教协同，设置微专业和微课程群。为适应老年社会需求，学院整体设计集医、护、康、管为一体的老年医学与养老服务微专业群，设置老年医学公选课程群，让学生可以根据自己的选择，在原有专业基础上选择某个微专业或课程群，达到一专多能，一专多证，提升了学生的就业竞争力。与天津医科大学总医院合办临床医学专业临床康复微专业；与天津市第三中心医院合办临床医学专业临床营养微专业；与天津市儿童医院合办临床医学专业儿科微专业；与天津医科大学眼科医院、天津市爱尔眼科医院合作开设临床医学专业小儿眼科微专业；与天津医科大学总医院护理教研室合办老年医学护理模块；与天津市中心妇产科医院合办助产模块；联合天津市第三中心医院开发急危重症模块；与中国人民解放军联勤保障部队天津康复疗养中心合办康复治疗学专业中医康复微专业。同时，为满足学生专业技能的提升，充分利用医学院校资源打造专业特色，法学专业开设医事法学微专业；管理学系在开设公共事业管理、健康服务与管理的同时，新增药品营销微专业，形成跨专业设置微专业课程群。

推动产教融合、校企合作，龙头企业深度参与专业建设，充分回应社会对应用型人才的需求。医学检验技术专业与天津金域医学检验实验室有限公司合作开设“金域检验班”开展检验技术及前沿进展系列微课程，涵盖检验方法、检验设备、检验科学发展前景等，纵向梳理检验学科理论知识，全面提升实践技能水平。眼视光学专业与天津欧普特科技发展有限公司共建《视觉训练》微课程。

3.1.1 确立培养目标

学院以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，按照学院办学宗旨和办学定位，对标经济社会发展特别是我市现代化产业体系需求，以服务国家战略和天津市经济社会高质量发展为导向，突出特色，确定以德为先，以岗位胜任力为导向的人才培养目标。

3.1.2 课程建设

3.1.2.1 思政课程建设

强化思政课程建设，将思想政治工作纳入党委重要议事日程，成立党政主要负责同志任组长的思想政治工作领导小组，形成“党委统一领导、党政工团齐抓共管”的思想政治工作格局。构建“五位一体”的三全育人“大思政”格局，将教育教学与学生管理联动，思政课程和课程思政与社会实践和校园文化一体化设计。建立全员协同育人机制，将思政课教师、专业课教师、班导师、辅导员、行政及后勤人员等全部纳入育人主体，制定《天津医科大学临床医学院深入推进课程思政建设工作方案》，统筹课程育人、活动育人、文化育人和制度育人，深入挖掘育人元素，深度融合育人资源，努力构建“大思政”工作格局，实现全方位育人。

开展“大思政课”综合改革示范校培育建设工作。制定《“大思政课”综合改革示范校培育建设实施方案》，建设思政课教师阶梯式培养体系、实施新时代马克思主义政治人才培养工程、健全思政课教师动态退出机制、深化思政课教学改革、深化三全育人综合改革。

加强对思政课教师的培养。采取多种途径搭建科学、合理的师资队伍，保证思政课程教师人员配置数量。建立以专职为主、兼职补充的思政课程教师队伍，通过“以老带新，以专辅兼”的方式，培养一批具有坚定信仰、有扎实学课基础的后备师资力量。支持鼓励教师参加各级各类培训及教学观摩、教学比武，同时每周组织集体备课，开展磨课活动，提升教师的理论水平，促进教学方法改革创新。对思政课教学严格把关，严格执行督导听课制度，通过院级专家督导听课全覆盖、院领导和二级督导组定期听课，对思政课教师课堂言论、学生管理、教学方法等方面进行监督及指导。组建由学生组成的教学信息员团队，发挥学生在课堂中监督教师言行的作用。

不断优化完善“1+N+X”习近平新时代中国特色社会主义思想课程体系，在原有思政课的基础上，全面开设习近平新时代中国特色社会主义思想概论，分专业开设习近平法治思想、习近平总书记关于科技创新的重要论述、习近平总书记关于社会建设的重要论述，优化思政选修课模块，在通识课程中开设四史教育、中华优秀传统文化教育、心理健康教育课程。将理论教学和实践教学有机结合，高质量构建新时代高校思想政治理论课程群，使课程内容及体系更有效地促进知识、能力、素质协调发展。

不断拓展“大思政课”实践教学基地。本着“优势互补、资源共享、互惠共赢、共同发展”的原则，将重点在师资队伍建设、思政实践教学、红色文化育人等方面展开全方位合作，充分发挥好场馆、学院的爱国主义教育、红色教育示范基地、大中小思政教育一体化作用，组织师生系统开展形式多样、内容丰富的思政教育实践活动，努力办好新时代的思想政理论课。严格落实教育部思政课实践教学学分，目前各门课程实践学时共 72 学时，4 学分。

开展“一站式”学生社区建设，在学生社区建立党团组织，与学院部处党组织结对共建，以固定时间、重要时间节点和学生活动为单位，形成以社科部与学生处集体教育教学备课与研判学情备课为核心的五位一体“集体教研”机制，同时思政课教师深入到学生社区，指导学生社区开展日常教育与管理，开展思想政治工作，实现师生共同成长。持续推动红色文化进校园活动，用好天津红色资源，开展读红色家书、讲红色故事、唱红色歌曲、看红色电影等系列活动，让红色文化走进师生头脑、走进师生内心。

3.1.2.2 课程思政建设

全面推进学院课程思政建设，将思想政治教育高质量融入教育教学全过程。不断深化课程思政教学改革，逐步构建课程思政教学工作体系。成立天津医科大学临床医学院课程思政工作领导小组、天津医科大学临床医学院课程思政专项督导组，制定《天津医科大学临床医学院深入推进课程思政建设工作方案》，为深入推进学院课程思政建设工作提供制度支撑和质量保障。打造课程思政优质教学资源，开展课程思政示范课程评选、教学案例评选、“故事思政”微课大赛等各类课程思政教学竞赛及活动，设立课程思政教研教改专项，不断激发教师自觉投身课程思政建设的热情，充分发挥优秀课程的“头雁”效应，提高教师灵活运用思政元素的能力。

加强师资队伍建设和课程思政专项培训，组建思政课程与课程思政教学共同体，定期开展联合教研。充分利用专业研讨、集体备课等手段，深入挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和承载的思想政治教育功能，推动课程思政建设经验交流，提升教师课程思政教学技能和教学质量。不断提升教师课程思政教学技能和教学质量。强化质量监控，修订学生评教指标，增加课程思政融入情况，将课程教学评价、学习效果评价从单一的专业维度，向价值引领、人文素养、社会责任等多维度延伸。

搭建课程思政教学研究平台，建立课程思政案例资源库，形成课程思政教学案例汇编 2 册。“形策”课程聚焦铸牢中华民族共同体意识，组织学院少数民族学生录制讲述爱国故事短视频，各科形成共约 200 个思政教育视频资源，上传至学院课程思政教学平台，供全院教师学习选用，实现优质教学资源共建共享。

积极培育本学院的优质课程，开展系列提升教师能力的活动。以赛促教，以赛促研，取得了良好成绩。2 门课程获批第三批天津市一流本科建设课程；2 门课程获批天津市第二批课程思政示范课程；获 2023 年天津市大中小学“故事思政”微课大赛”二等奖 1 项、三等奖 1 项；获天津市高校第十七届青年教师教学竞赛三等奖 1 项；获第五届天津市“思想道德与法治”课教学比武三等奖 1 项；获第二十七届全国教师信息素养提升实践活动高等教育组微课作品三等奖 1 项；获天津医科大学第十七届青年教师教学竞赛二等奖 1 项，三等奖 2 项；9 个案例被评为天津医科大学临床医学院课程思政优秀教学案例。获得国家实用新型专利 9 项。

学院实施以学科为基础的课程模式，按照“加强整合、注重实践、提高能力，培养素质”的原则，调整优化课程结构，依据《本科医学教育标准》和国家执业医师资格考试大纲要求，不断深化课程改革，着力构建“课内与课外衔接、社会实践与专业见实习融通、创新与创业并举”的实践课程体系。加强网络资源建设，开发网络课程资源，推动优质教学资源开放、共享，促进学生，通过加强课程建

设更好地提高教学水平，带动教材建设和实验室建设，并推动教学内容、方法和手段的改革。

3.1.2.3 课程设置

2023-2024 学年全院共开设了 935 门课程，课程按其性质分为必修课、专业限定选修课、公共选修课三类。

必修课程包括：普通本科各专业的公共基础课（含思想政治教育、大学英语、大学体育、军事理论及训练、大学生职业生涯规划与创业就业指导、大学生心理健康教育），各专业设置相同；医学基础课程按临床医学类、医学相关类、药学及非医学类专业模块进行设置；专业课程根据各专业培养目标设置。所有课程按照课程体系合理均衡安排课程开设学期。

选修课设置：选修课分为专业限定选修课和任意选修课。专业限定选修课是根据社会需求和专业学科发展方向，为加深加宽学生专业知识、优化知识结构所开设的若干课程；公共选修课是为加强学生人文素养、满足学生个人兴趣、扩展学生视野，体现不同学科交叉渗透所开设的自由选择课程。

选修课学分占总学分比例

专业	选修课学分	总学分	比例
临床医学专业	14.5	276	5.25%
口腔医学专业	21.5	274.5	7.83%
护理学专业	18	219	8.22%
医学检验技术专业	13.5	220	6.14%
医学影像技术专业	13.5	232	5.82%
康复治疗学专业	17.5	210.5	8.31%
眼视光学专业	17	211	8.06%
法学专业	20	152	13.2%
药学专业	20	176	11.36%
公共事业管理专业	17	161	10.56%
市场营销专业	17	166	10.24%
健康服务与管理专业	17	173	9.83%

3.1.2.4 优化课程体系

遵循医学教育教学规律，不断深化人才培养模式改革，借鉴 OBE 成果导向的教学理念从行业企业学校的需求出发，修订教学计划，优化教学内容，构建适应时代变化和满足学生个性发展需求的课程体系。全面系统梳理各专业的课程开设情况，结合当前经济社会发展需求和学生就业需求，全面修订各专业培养方案，通过调整学时、转变授课方式等方式对现有开设课程的授课内容进行了修订、完

善、更新，着重提升学生的实践能力、创新创业素养。新增能够体现学科前沿成果、解决实际技术问题的课程，撤除内容陈旧、不符合人才培养需要的课程。

(1) 加强职业素养教育，促进学生心理健康发展。开设医学伦理学、大学生心理健康教育、大学生职业生涯规划与创业就业指导作为必修课。

(2) 强化职业技能训练，提高学生岗位胜任能力。以临床医学专业及护理学专业为龙头，设置临床技能培训课程，提高学生专业实践技能，提高分析问题和解决问题能力，进而提高岗位胜任能力。

(3) 加强学生科学思维及科研基础知识教育。开设医学文献检索与利用、计算机基础、专业科研设计课程，建立科学思维，提升信息管理能力。

(4) 增设通识教育选修课程，新增人工智能类模块，提升学生综合素质。为适应社会对培养复合型人才的需要，开设四史、心理健康教育、中华优秀传统文化教育类、创新创业类、健康教育类、美育类、国家安全教育类、哲学经济与社会管理类、铸牢中华民族共同体意识、能力提升类、人工智能类十个选修课程模块，引进素质教育网络课程 500 余门，拓宽学生的知识面，提高学生的综合素质，增强其社会适应能力。

(5) 推动人工智能赋能高等教育。将人工智能、现代信息技术等有机融入各专业人才培养，增加人工智能类公共选修课程，建立全覆盖、分层次、高质量、有特色的人工智能通识类公共基础课。在培养方案公共选修课程中增加“人工智能类”模块，要求 1 学分；增加《人工智能在医学中应用》、《人工智能在口腔领域的应用》、《新媒体营销传播》、《互联网+营销管理》、《护理信息学》等专业选修课程，培养学生的人工智能基本思维，熟悉应用人工智能解决问题的基本方法和技术框架，帮助学生掌握人工智能应用实践的基本技能，提高学生适应人工智能场景、掌握人工智能基础工具的能力。后期结合学生所学专业不同再组织相应的专业讲座，以人工智能与学科交叉融合为切入点开展教学，形成人工智能在医疗健康、法律服务、公共管理等多领域前沿应用教学，培养学生面对未来智能化时代解决多学科领域复杂问题的创新能力。

3.1.3 教材管理

学院把教材建设作为学科专业建设、教学质量、人才培养的重要内容，纳入专业建设和考核的重要指标，纳入党建和思想政治工作考核评估体系。

学院党委对教材工作负总责。学院成立天津医科大学临床医学院教材工作领导小组、天津医科大学临床医学院教材审定委员会、各学系成立由党总支领导下的教材工作小组，实行分级管理、分级负责，确保党的教育方针落实到教材管理的各方面、各环节。制定《天津医科大学临床医学院教材管理办法（修订）》、《天津医科大学临床医学院教材防范应急处置预案》、《天津医科大学临床医学

院教材问题办理工作规程（试行）》的通知等文件，形成完善的教材管理制度体系，确保教材的选用与新时代教学内容和课程体系改革保持一致，突显教材思想性、科学性和前沿性。严格教材审查制度，落实教材“凡编必审、凡选必审、凡审必严”原则，实行院系教研室三级审核把关机制，核查教材选用的规范性，形成常态化议事机制。建立教材质量跟踪调查档案，为教材选用提供依据。学院思想政治理论课程、马克思主义理论研究和建设工程重点教材所涉及的相关课程全部统一使用马工程重点教材，按要求使用《习近平法治思想概论》马工程教材，在马工程课程重点教材的课程覆盖率和利用率两个指标全部达到 100%的要求。

3.1.4 教学基地建设

学院高度重视教学基地的建设，严格执行教学基地的准入制度，不断扩充优质教学基地资源。办学以来开辟了以天津市教学实力雄厚的三级甲等综合性医院为主的非直属附属医院 2 所，全过程临床教学医院 5 所，教学基地 2 所，实践教学基地 67 个，本学年新增天津市第二七二医院、河北省沧州市黄骅视光眼科医院、天津医科大学总医院空港医院三个实践教学基地。各系及教务处定期对各教学基地进行临床教学指导和检查，以保证临床教学的质量。

新增天津市第三中心医院，天津市武清人民医院、天津市北辰医院，中国人民解放军联勤保障部队第九八三医院，天津市海河医院等 5 所全过程临床教学医院，成立专项工作组，在推进基地教学整体工作的基础上，加强日常管理和教学督导，开展集体备课和教学工作会议，确保教学同质化，进一步规范临床教学管理，促进医教协同，提升临床教学质量。

3.2 实践教学

针对医学教育实践性强的特点，学院在发展过程中，不断创新实践教学的新思路、注重实践教学内容和体系的改革，探索新途径，积极推进实践教学体系的改革，将学生实践能力培养贯穿于教育教学始终。

3.2.1 实验教学

医学模拟中心作为专业技能训练及课外科技创新活动的平台，面向全院学生开放，以学生为中心，根据专业特点，采用互动式与合作式的实验教学模式，推行学生自主预约练习模式，充分利用示教与反示教教学系统，培养学生自主学习能力，提高学生实验兴趣，增强学生自主创新能力和实践操作能力。

实验中心作为全院的基础实验教学平台，为进一步提升教学环境，新建数码互动显微镜室实验室，可实现师生课上同步同频互动，教师实时掌握学生镜下微观图像给予指导，学生也可通过平板电脑实时向教师提问。为培养学生自主学习的形态学标本展室将展出三百余件带有二维码标签的病理大体标本，师生可通过扫描二维码了解该标本的基本介绍，丰富学生课余时间的学习。此外实验中心机能教学改革采用线上线下“翻转课堂”的方式，充分调动学生上课的积极性和主

动性。课前把实验课相关资料上传到学习通便于学生预习参考，学生通过备课讨论讲课等方式，培养学生自主学习的能力，通过设计实验和做实验培养学生的创新能力和基础科研能力。实验中心高度重视实验室安全教育，开展新生安全教育和考核，针对学科特点，开设安全选修课程4门，同时在日常实验课随机抽取上课班级组织安全培训并进行逃生演练活动。

3.2.2 见、实习教学

对人才培养模式的改革进行了探索和实践，逐步形成了以能力培养为核心的实践教学体系和专业培养模式。同时，根据不同专业的特点，更新了实践教学内容，使教学内容安排更加科学合理。

规范实践教学过程管理。严格按照大纲要求完成各项技能操作项目，各教学基地严格按照实习大纲和临床技能训练项目要求进行带教，严格出科考试和技能考核，使学生的临床能力得到切实的提高。

3.2.3 实践教学学分占总学分比例

实践教学学分占总学分比例

专业	实践教学学分	总学分	所占比例
临床医学专业	87	276	31.52%
口腔医学专业	76	274.5	27.69%
护理学专业	108	219	49.32%
医学检验技术专业	64	220	29.10%
医学影像技术专业	60	232	25.86%
康复治疗学专业	52	210.5	24.7%
眼视光学专业	64	211	30.33%
法学专业	57	152	37.5%
药学专业	28	176	15.91%
公共事业管理专业	42.4	161	26.34%
市场营销专业	42.2	166	25.42%
健康服务与管理专业	42.7	173	24.68%

3.3 教学改革

3.3.1 教学中心地位

学院领导高度重视教育教学工作，坚持以教育教学工作为中心，着力提升教育教学质量，加大教学投入，把教育教学作为中心工作持续推进。

3.3.2 特色培养方向

对接医疗卫生行业需求，建立学院与教学医院联合培养“一专多能”人才的协同联动机制。在天津市卫健委的支持和天津市儿童医院的协助下，在临床医学专业人才培养的后期设立了临床医学（儿科班），至今已有10届毕业生；护理学专业与天津市中心妇产医院合作，成立“助产班”，联合培养具备在各级医疗、预防、保健机构从事助产、母婴保健及计划生育等工作的应用型高级专业人才，至今已有7届毕业生；管理学系与天津医科大学总医院健康管理中心合作，同时依托天津医科大学公共卫生学院全国领先的学术地位和社会影响力，设立健康服务与管理专业四年制本科，至今已招收7届；依据“前期趋同，后期分化”的培养模式，2023年开始设立临床医学小儿眼科班。

通过校企合作、医教协同，设置微专业和微课程群。为适应老年社会需求，学院整体设计集医、护、康、管为一体的老年医学与养老服务微专业群，设置老年医学公选课程群，让学生可以根据自己的选择，在原有专业基础上选择某个微专业或课程群，达到一专多能，一专多证，提升了学生的就业竞争力。与天津医科大学总医院合办临床医学专业临床康复微专业；与天津市第三中心医院合办临床医学专业临床营养微专业；与天津市儿童医院合办临床医学专业儿科微专业；与天津医科大学眼科医院、天津市爱尔眼科医院合作开设临床医学专业小儿眼科微专业；与天津医科大学总医院护理教研室合办老年医学护理模块；与天津市中心妇产科医院合办助产模块；联合天津市第三中心医院开发急危重症模块；与中国人民解放军联勤保障部队天津康复疗养中心合办康复治疗学专业中医康复微专业。同时，为满足学生专业技能的提升，充分利用医学院校资源打造专业特色，法学专业开设医事法学微专业；管理学系在开设公共事业管理、健康服务与管理的同时，新增药品营销微专业，形成跨专业设置微专业课程群。与天津金域医学检验实验室有限公司合作开设“金域检验班”开展检验技术及前沿进展系列微课程；与天津欧普特科技发展有限公司共建《视觉训练》微课程。

探索“双证”教育教学模式，培养行业需求的技术技能型人才。2024届毕业生护士执业资格考试通过率98.18%，2024年国家司法考试通过率为29%。

3.3.3 教学方法改革

学院积极开展教学方法改革，探索课程整合的研究与实践；借助网络平台构建综合素质培养的通识选修课程群；强化专业实践能力培养。以专业技能培训带动课程学习、理论提高，形成集基础训练、专业强化为一体的实践能力培养模式。

开设各门课程的实验课程。单独设立各专业技能培训课程，购置标准化模拟病人，按照执业医师资格考试、护士执业资格考试及各专业职业活动的相关要求，开展专业技能模拟训练。开展课外实验训练，定期开放实验室，教师指导学生进行课外专业技能训练；建立实验兴趣小组，开展科学实验及专业技能训练；开展

全院性专业技能大赛；临床医学专业以技能小组为主体，通过 PBL 病例讨论，开展以学生自主学习为主的临床课程整合；增设“口腔临床技能实验”等实践实训课程，贴近执业医师资格考试，提升学生实践操作能力。利用示教与反示教教学系统提升学生对实验操作的兴趣，提高自主学习能力和综合考虑问题的能力，增强学习效果和教学效果。

与金城医学检验实验室有限公司合作共建金城检验班，通过以上改革，使理论课与实验课相结合，课内与课外相衔接，全方位提高学生专业实践技能，提高分析问题和解决问题能力，进而提高岗位胜任能力。

获批天津市高等学校本科教学改革与质量建设计划项目 1 项；获批 2024 年天津市哲学社会科学规划项目《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程教学研究专项 1 项，并顺利结项；30 项天津医科大学临床医学院教学改革与研究项目顺利结项，为学院教学改革和教学质量提升起到了实质性促进作用。

3.4 德育教育

学院始终高度重视学生的思想政治教育工作，紧密围绕全面贯彻党的教育方针，全面贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，始终紧抓教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”三条主线，持续完善全员、全过程、全方位育人体制机制，不断深化课程思政改革创新，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。

充分发挥党团组织及各部门的协同作用，全方位开展学生的思想道德素养和文化心理素质的培育工作。学院不断涌现出一批批充满正能量的优秀学生干部、优秀党员、优秀实习生、优秀毕业生，带动、感染和激励了广大学生。

3.5 体育教育

学院坚持课堂教学与课外活动相衔接，由公共基础与社会科学系体育部牵头，学生处、教务处、各系协同配合，完成学院一、二年级和五年制三年级体育必修课与三、四年级自选体育兴趣活动性课程相结合的培养模式体系，达到在所有阶段开设体育课程要求。

阳光体育运动与心理健康协同行动，举办“悦运动·心健康”阳光体育心理融合系列活动，其中包括趣味运动会、五人制足球赛、旱地冰壶锦标赛、新生杯足球赛、迷你校园马拉松等比赛，进一步提升学生身心健康全方位水平，使学生享受体育过程足够欢乐，逐步增强学生体育学习兴趣及信心，使学生树立优良的进步意识，激活学生进取动力。通过营造互助氛围，将体育与心理健康教育有机融合，令体育活动过程成为同学互相交流情感以及思维碰撞的过程，这极利于学生形成健康的人格及心理状态。引领学生从活动中体会运动的快乐，愉悦身心，

消除疲劳。面对各种复杂情境，运用身体和智慧挑战自我、战胜对手，感受自信、成功等多种复杂身心体验的获得过程，是促进学生身心健康、发展核心素养及抵抗外界不良干扰的强化过程。促进学生的身心两健与全面发展。树立“健康第一”的观念，让学生终身收益，课余时间更加自觉地放下手机，走出宿舍，走进运动场。本学年我院共举办约 20 项体育比赛和活动，参赛总人次达 12376 人次。

体育教育评价以每学期体育课程成绩、体能测试成绩、参加阳光体育活动情况、参加体育竞赛成绩等为依据，制定评价标准，每学年进行体育评价。本年度体质合格率为 94.1%。各专业体质合格率详见附表 3。

3.6 美育教育

坚持遵循普及与提高相结合、课内与课外相结合、学习与实践相结合的原则，坚持创新，形成了艺术教育和人文培养有机融合的校园文化机制体制。每年举办两届校园文化艺术节，包括川剧变脸、京剧、相声等美育活动 50 余项，使学生了解我国优秀民族艺术文化传统和中华优秀传统文化的同时，提高文化艺术素养，树立正确的审美观，培养感受美、表现美，鉴赏美、创造美的能力。积极组织社团及相关艺术活动，每年开展诵读大赛、主持人大赛、校园歌手大赛等品牌活动。将公共艺术课程与艺术实践纳入各专业人才培养方案，设置美育类公共选修课模块，开设以审美和人文素养培养为核心、以创新能力培育为重点、以中华优秀传统文化传承发展和艺术经典教育为主要内容的公共艺术课程。学分要求为 1 学分，同时制定美育学分量表，进行综合评价，达到学分要求，方准予毕业。围绕美育目标，形成课堂教学、课外活动、校园文化的育人合力，强化学生的文化主体意识和文化创新意识，增强学生传承弘扬中华优秀传统文化的责任感和使命感。

将美育纳入立德树人之大思政体系中，与专业教育、校园文化活动、思政教育等有机结合，一体化设计，融入育人全过程。与天津市文联进行深度协作与交流，充分挖掘天津的城市文化与历史底蕴，开展学生喜闻乐见、形式多样的美育活动。结合天津历史文化资源，通过关联教学、观摩实践、沉浸体验等方式，使美育成为新时代立德树人大思政体系的重要突破口和切入点，扎实落实“时代新人铸魂工程”。将美育教育与“我和我求学的城市”主题教育活动相结合，共同讲好天津故事，画好育人“同心圆”，构建育人共同体。

3.7 劳动教育

整体优化学校课程设置，将劳动教育纳入学校人才培养方案，开设劳动教育必修课程，总学时不少于 32 学时。不断加强劳动教育课程主阵地建设，在《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》、《思想道德修养与法律基础》等思政课程中，融入习近平总书记关于劳动的重要论述的阐释，进一步增强马克思主义

道德观、劳动观教育，引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。以药用植物园暨劳动教育实践基地为平台，开设《劳动教育特色课》，坚持以德为先、能力为重、全面发展，贯彻落实德智体美劳全面发展目标要求，整合劳动教育资源，挖掘劳育美育要素，发挥劳动育人功能，创建劳动育人实践品牌。在《药用植物学》、《天然药物化学》、《生药学》等专业课程中，结合学科特色将劳动教育融入专业教育，强化劳动锻炼要求，探索“劳动+”专业教育新模式。科学创新劳动教育内容和方式，把劳动教育融入课程思政体系。以专业实验室管理为依托，鼓励学生积极参与各门专业课程课后实训，成立健康科普宣讲团，把劳动教育融入专业实践中，以专业技能带动劳动技能水平提高。

学院根据劳动教育指导纲要要求，由学生处、教务处、各学系、实验中心、图书馆建立劳动清单制度，明确学生参加劳动的具体内容和学时。将劳动素养纳入学生综合素质评价体系，制定评价标准，建立激励机制，全面客观记录劳动过程和结果，加强实际劳动技能和劳动实践情况的考核。把劳动素养评价结果作为衡量学生全面发展情况的重要内容，作为评优评先的重要参考和毕业依据。

将实验中心、图书馆、药用植物园等建成学生校内劳动教育基地，让学生在实践中养成劳动习惯。各学系通过开展中草药种植、“春趣农耕记”等劳动教育实践活动，把劳动教育纳入人才培养全过程，培养学生动手、动脑和生活实践能力。

3.8 创新创业教育

学院始终高度重视大学生实践能力及创新创业能力的培养，坚持“兴趣驱动、自主实践、注重过程、团队合作、求实创新、培养能力”的原则，稳步开展创新创业教育工作。

3.8.1 深化大学生创新创业教育改革

坚持以学生为中心，以提高学生创新创业能力为目标，结合各专业特点，围绕创新创业教育和实践需要，强化实践能力及综合素质培养，在课程建设、项目管理、学科竞赛、师资队伍建设方面不断探索改革，促进学生全面发展。

不断健全创新创业课程体系，采取线上+线下的教育模式开展创新创业选修课，本年度共开设创新创业选修课 27 门，为学生获得创新创业知识提供理论保障。开展大学生创新实践竞赛月、学科竞赛、创新创业大赛以及大创项目等各项活动培育创新创业项目，不断促进项目间的相互转化，提高项目质量和水平。开展提升教师创新能力的专项培训，通过指导学生创新创业项目、开展课程改革创新、网络教学等多项举措推动教师的专业化成长，为学院教育教学改革发展及教师创新教育能力的提升起到了很好的推动作用。

坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创的原则，积极推进与专业融合、与创新创业实践融合。积极遴选优秀项目参加中国国际大学生创新大赛（2024）天津赛

区竞赛，在第十届大赛中共 664 个团队报名参赛，其中主赛道 444 个团队，青年红色筑梦之旅赛道 220 个团队，累计参赛学生 3119 人次。从中遴选出 16 个具有较高学术水平、有实际应用价值和创新性强的优秀项目团队参加天津赛区主赛道比赛，3 个项目推荐参加天津赛区红旅赛道比赛。我院参赛学子奋力拼搏，最终夺得 1 银 14 铜的好成绩。

3.8.2 开展大学生创新创业训练计划项目

为深入贯彻落实《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》文件精神，纵深推进大众创业万众创新，引导大学生面向国家重大战略和天津市经济社会发展需求开展创新创业活动，2023-2024 学年我院大学生创新创业训练计划项目经专家组评审，共有 8 个项目通过中期检查。有 42 个项目（其中国家级项目 6 项、市级项目 18 项、院级项目 18 项）达到结题验收标准，准予结题；2024 年共 33 项批准立项，其中国家级 3 项、市级 16 项、院级 14 项。

3.8.3 完善创业服务平台建设，加强创业就业指导

2023-2024 学年加大对众创空间及创新创业项目的扶持与指导，通过多种渠道鼓励和支持大学生创新创业，目前众创空间共有创新创业项目 26 个。

学院根据不同学生的创业意向及其涉及范围，对学生进行多种形式的创新创业宣传及指导。组织开展中华优秀传统文化手工艺品制作、创业沙龙、众创空间开放日、创客训练营、创客交流晚会、创新创业嘉年华等品牌双创活动。本学年举办了第八届中国互联网+大学生创新创业大赛校内选拔赛暨天津医科大学临床医学院第八届创新创业大赛，为学生创新创业搭建平台。

4 教学质量保障体系

4.1 教学管理体系及质量监控机制

以教学工作为中心，以提高教学质量为目标，经过多年的探索和实践，建立了教育教学质量管理体系；组织了一支由院领导、学院教学督导组和各系二级督导组组成的教学管理及教学质量评价队伍；制定和完善了一系列保障教学质量的规章制度，对各主要教学环节教学质量的评估、监控、信息反馈和调控等起到了有力的保障。

4.1.1 教学管理组织体系

学院主要领导负责全面工作，分管教学的副院长总体上负责教学工作的组织和协调。学院设立三级教学管理机构：学院教务处负责全院教育教学行政管理工作，并对各系教学工作进行指导；各系均配备专职教学管理人员，负责本部门教学工作的组织和管理；教研室（组）作为第三级教学管理机构，具体实施各项教学任务。

4.1.2 教学质量监控机制

建立了院、系两级教学督导组织，实施了学院、系二级教学质量监控，

发挥教学督导、系、学生信息员及网上评教等信息反馈系统的作用，根据职责分工以评教、评学、评管三内容为核心，对教学各环节的质量实施监控。

4.1.2.1 教学质量监控组织

学院教学质量监控由分管教学副院长总负责，教务处组织实施，教务处、学院教学督导专家、各系二级督导组根据职责分工，制定相应的教学检查方案，在不同层面上对全院教学质量各环节进行监督检查，实施质量监控，并对教学检查的情况进行分析总结。

4.1.2.2 教学质量监控制度

学院结合高等教育规律和人才培养特点，逐步建立了科学、规范、完善的教学质量管理体系，学院领导、督导组、系负责人听课制度，学生教学信息员制度，新教师岗前培训制度，教师教学业绩考核制度等，形成完整的教学质量监控制度体系，对教学资源、教学过程和教学效果进行质量控制，保证了教学建设与改革的顺利实施，教育教学质量稳步提高，效果显著。

4.2 教学质量监控措施

4.2.1 教学质量监控内容

教学环节的质量监控内容有课堂教学、实验教学、实习教学和毕业设计（论文）等环节；对教学过程的质量控制主要通过教学运行检查、教学专项检查 and 教学督导等方式进行；对教学效果、教学内容是否符合专业特点和培养目标定位，从考试考核、毕业资格、学位授予、毕业就业等各个方面进行监控，从而使教学质量和人才培养质量得到提高。

4.2.2 教学质量监控方式

本着遵循高等教育教学规律和教师工作特点，真实反映教师教育教学的客观状况的原则，进一步推动教学质量监控信息化。采取线下听课、线上评课、学生评教、教学信息员实时反馈、“一站式”学生社区平台反馈等方式进行教学质量反馈。

执行听课制度，学院领导、教学督导和同行，通过线上评课、线下随机听课的方式对教学质量进行多层次、全方位的监控；实施教学检查（日常检查、随机抽查），日常检查：由院、系两级教学管理人员实施教学日常检查，对学院的教学工作进行常规检查并记录。随机抽查：由学院教学督导组对教师试卷命题与阅卷的检查、毕业设计（论文）、毕业实习鉴定手册、教研活动等抽样检查；建立学生信息员队伍；实施质量跟踪。每学期开展学生评教工作，通过学生的反馈来评估教学质量；建立“一站式”学生社区，实现教学相关信息的实时反馈，学生对任课教师的教学态度、教学方法、教学水平以及其它教学质量方面的意见和建议可通过线上一站式服务办事大厅进行实时反馈。

切实发挥大学生教学信息员的作用，成立学生教学信息员工作微信群，协助

学院开展教学质量监控，对课堂教学、实践教学、教风建设、学风建设等教学一线信息进行收集和反馈。为进一步完善学生教学信息员体系，信息中心按专业下设6个信息站，并召开信息员培训大会，进一步明确了信息员的工作职责。

由各系及学院就业管理部门对毕业生进行跟踪调查，反馈毕业生的社会满意度，根据毕业生就业及市场调查的结果，向学院领导及教学管理部门提供社会人才需求、培养规格、能力体系要求等教学需求信息，以进一步完善人才培养方案。

4.2.3 教学质量监控实施

教学过程重点环节。学期初，各系主任组织教学管理人员及教研室负责人，检查本系各专业教师教案和课件准备情况，教材选用情况；教学运行过程中，重点监控教学内容、教学秩序、教学计划、教学纪律、实践教学等执行情况；学期末，监控试卷、毕业论文执行情况。教务处及督导专家组对以上内容进行定期及随机检查，教务处随时掌握教学运行情况。

课堂教学环节。建立学院领导、专家听课、评课制度。学院及各系主要领导、教学管理部门领导均要求不定期地自主听课或由教务处统一安排听课；督导专家在全院范围内随机的方式选择性听课；学生评教，教务处组织学生采用网络评课的方式对每门课及每名教师的教学效果进行评价，教务处将各级领导听课意见及学生评教结果反馈授课教师和所在系。

实践教学环节。按照各专业培养方案安排及学院实践教学管理文件要求，各专业见、实习由学院统一安排到各实践教学基地完成。学院定期派专人走访实践教学单位，检查实践教学进展、实践教学计划执行情况及学生的学习效果，收集相关信息；并适时组织实习基地共建调研，收集实践教学基地对教学的建议和评价。

毕业论文环节。毕业论文的监控注重过程管理。从选题、教师指导、学生完成论文质量、答辩及成绩评定、论文归档等各个环节实施监控。各专业按学院规定遴选确定论文指导教师，并对学生选题、指导教师对学生指导、论文答辩各环节实施检查。教务处、督导组对于教师遴选、选题、指导过程、答辩等关键环节进行抽查；并采用论文查重软件系统，按毕业生100%的比例抽取论文进行重复率查询，重复率高于30%者，限期修改，修改合格后方可进入答辩环节。

4.2.4 教学质量评价结果反馈

学院重视教学质量评价结果的反馈，对于教学检查、各级领导听课、督导专家反馈、信息员反馈、“一站式”学生社区反馈以及学生评教等各种渠道收集的各教学环节教学质量信息，由教务处及时汇总、整理和分析，及时形成整改意见并向授课教师和所在系进行反馈，并检查落实整改情况。

4.2.5 教学质量评价结果使用

学院不断完善评价机制，制定《天津医科大学临床医学院专职专任教师教育教学工作业绩考核实施办法》，采用教学任务、教学质量、教学能力（个人）、集体教研集体备课、工作成效、部门评价、成果等方面相结合，对任课教师教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等方面进行评价。评价结果采取考核总分无上限，按总分结果对教师教书育人全过程进行评价。构建学生、督导队伍共同参与的课程评价体系，通过专家听课评课、课堂反馈、线上互动等方式，通过评价，帮助教师进一步掌握课程建设规律和科学方法，促进教师教学水平不断提高，有效保障教学效果和教学质量。在考核实施办法中增加“三全育人”教师考核办法，学院全体自有教师参加考核，构建以公平综合性展示、公开数字化交流、公正形成性考核的全方位、全过程、全员参与的评价模式，为科学合理的实施奖惩、续聘、职称评定等提供依据。

教师教学质量评价结果将与学院年终考核、教师退出机制挂钩，并将生评教结果纳入年终考核体系。凡每年教学质量评价得分排名在全院参评教师总数前5%的教师认定为教学质量评价优秀，累计三年排名在全院参评教师总数后5%的教师，启动教务处、人事处约谈机制，调离教师岗位。制定《天津医科大学临床医学院思想政治理论课教学质量评价实施方案（试行）》，对教学质量评价排名后50%的教师在年度考核中不得推荐为“优秀”，教学质量评价排名后20%的教师原则上下一年度不得推荐参评专业技术职务，不得参评年度各项评奖评优，达到思政课教师退出条件的按规定程序执行退出机制。

5 教学效果评价

5.1 基本理论与基本技能

在教学过程中紧紧围绕培养目标，制定科学合理的培养方案，明确学生知识结构总体要求，强化实践教学，加强临床基本技能培训，注重学生创新精神和实践能力培养，使学生的知识结构与培养目标相适应。2024届毕（结）业生共1753人，其中1746人毕业，7人结业。毕（结）业生学士学位授予率99.6%。2024届毕业生护士执业资格考试通过率98.18%。各专业毕业率、学位授予率详见附表4。

5.2 实践能力

各实习基地按照实习教学大纲要求和临床技能训练项目的要求完成实习教学，实习中进行规范化训练，实习后进行严格考核，达到了良好效果。

2023-2024学年我院各专业学生在天津市组织开展的天津市高校大学生思想政治理论课公开课大赛、英语竞赛、化学等各类竞赛上获得了一、二、三等奖及优秀奖的好成绩。

5.3 教育教学获奖情况

2023年9月至今,我院在天津市高等学校大学生学科竞赛中获奖16项、体育运动类比赛中获奖15项、知识竞赛类比赛中获奖22项。其中,在天津市大学生创新创业大赛(2024)暨中国“互联网+”大赛天津赛区主赛道获1银10铜、青年红色筑梦之旅赛道项目获3铜。在2023年“挑战杯”天津市大学生课外学术科技作品竞赛中获三等奖5项;在第四届“外教社·词达人杯”全国大学生英语词汇能力大赛中获三等奖3项;在第四届天津高等院校人体形态学绘图大赛中获1项;在2023-2024年全国啦啦操联赛(天津站)赛事中分获一等奖1项、二等奖4项、三等奖1项;在参加天津市第十七届运动会各项赛事中分获一等奖3项、二等奖2项、三等奖2项;在2023年天津市大学生生命科学竞赛中获三等奖2项;在天津·TIANJIN大众天津公开赛获三等奖1项;在2024年“高教社杯”大学生“用外语讲好中国故事”优秀短视频作品征集交流活动分获一等奖1项、二等奖3项;在2023年天津市大学生网络文化节(微视频)获三等奖1项;在中华口腔医学会2024年大学生口腔科普作品创作与传播活动中获特等奖1项、三等奖2项;在2023年“奋斗青春 书香天津——热爱我求学的城市”读书节推荐书籍短视频分享活动获三等奖1项;在天津市“学宪法 讲宪法”主题征文比赛中获二等奖1项、三等奖1项;2024年第九届“复旦社杯”大学生学术英语词汇赛中获三等奖1项。

5.4 就业情况及社会声誉

全面落实学院《就业指导全程化培养方案》,坚持“全员动员、全员参与、协同推进、院系联动”的就业工作模式,发动全体教师,多渠道、多方面地收集就业信息,分析研判、分类施策、精准推送。专业、各系、学院、实习医院联动,不断拓宽就业渠道,线上线下多轨并行,做到每周组织开展一次就业活动、每月组织开展一次招聘宣讲活动。实施就业工作日报排名、双周院长办公会汇报研判、双周召开就业工作分享交流会、院系两级核查等机制,推进家校协作,全方位助力学生更高质量就业。

截止到2024年8月31日,2024届毕业生中有138名毕业生考取研究生(包含出国深造),有1505人落实毕业去向,毕业去向落实率为85.85%。我院毕业生就业地域分布全国31个省市自治区,2024届毕业生中有23.59%选择在天津市落实毕业去向,多数毕业生在医疗卫生服务行业一线工作,为天津建设贡献自己的力量。(学院各专业毕业去向落实情况详见附表5)。

学院每年从院、系两个层面,通过问卷调查的方式对毕业生就业质量及用人单位满意度进行调研。近年来,毕业生所在单位对我院学生的业务水平、综合素质和工作能力都给予充分肯定,对我院毕业生的工作表现给予了较高的评价。

6 办学特色项目

6.1 加强专业特色建设

学院秉承“办人民满意教育，办负责任教育”的办学理念，坚持人才培养追求高质量，师资队伍追求高水平，管理服务追求高效率，校园文化追求高品位。坚持“紧贴社会需求、以人才质量求生存、以专业特色谋发展”的办学思路，保持规模、结构、质量、效益协调发展，构建了“以医学为核心、医学技术类专业为特色、非医学专业为补充、新型健康产业为专业发展的增长点和创新点”的专业结构体系。

为满足社会和医疗卫生行业对人才需求，抓住科技创新带来的新机遇，学院以岗位胜任力为导向，通过校企合作、医教协同，设置微专业和微课程群。为适应老年社会需求，学院整体设计集医、护、康、管为一体的老年医学与养老服务微专业群，设置老年医学公选课程群，让学生可以根据自己的选择，在原有专业基础上选择某个微专业或课程群，达到一专多能，一专多证，提升了学生的就业竞争力。与天津医科大学总医院合办临床医学专业临床康复微专业；与天津市第三中心医院合办临床医学专业临床营养微专业；与天津市儿童医院合办临床医学专业儿科微专业；与天津医科大学眼科医院、天津市爱尔眼科医院合作开设临床医学专业小儿眼科微专业；与天津医科大学总医院护理教研室合办老年医学护理模块；与天津市中心妇产科医院合办助产模块；联合天津市第三中心医院开发急危重症模块；与中国人民解放军联勤保障部队天津康复疗养中心合办康复治疗学专业中医康复微专业。同时，为满足学生专业技能的提升，充分利用医学院校资源打造专业特色，法学专业开设医事法学微专业；管理学系在开设公共事业管理、健康服务与管理的同时，新增药品营销微专业，形成跨专业设置微专业课程群。

此外，医学检验技术专业与天津金域医学检验实验室有限公司合作开设“金域检验班”开展检验技术及前沿进展系列微课程，涵盖检验方法、检验设备、检验科学发展前景等，纵向梳理检验学科理论知识，全面提升实践技能水平。眼视光学专业与天津欧普特科技发展有限公司共建《视觉训练》微课程。

6.2 推进校企合作发展

与行业紧密联系，深入了解行业发展及需求，开展校企合作，促进人才培养质量的提升。学院以眼视光学专业、医学检验技术专业、药学专业、市场营销专业、口腔医学专业为龙头，加强校企合作，以“优势互补、资源共享、互惠共赢、协同创新、共同发展”的原则，先后与国药眼科、天士力医药集团股份有限公司、天津行通律师事务所等优秀企业建立合作关系，与金域医学检验实验室有限公司共建金域检验班，共同完成专业培养方案的优化、教学实施及专业实践教学。与天津欧普特科技发展有限公司共建视觉训练教学微单元，开设视觉训练系列微课

程、共建欧普特视觉训练实训室，开展视觉训练的沿革、理论、实操等内容，帮助学生掌握视觉训练的基本原理和基本方法；与多家民营口腔建立合作，成立口腔医学专业实践基地，在专业教学、人才培养、创新创业等方面合作共建。学院通过多种途径推进产教融合，深化校企合作，以提升学生实践能力和就业竞争力。

6.3 国际交流与合作情况

学院注重国际交流与合作，以拓展师生国际化视野，提高人才培养质量为目标，将国际交流合作纳入学院高质量发展规划，结合学院办学特色积极开展国际交流与合作，形成党政领导、归口管理、部门协作、系部联动的学生留学一站式服务体系。

学院根据不同专业学生的需求，制定了与专业相匹配的留学方案，以假期学访为牵引、以校内语言课程为补充、以部门协作为保障，积极拓展更多高水平、形式多样的国际合作与交流项目，形成学生毕业留学规范化、制度化、常态化的新局面，助推学院实现高质量发展。

2024年在与英国邓迪大学的合作的基础上扩展与英国约克大学的合作，开展暑期交流项目，共23名学生参加，进一步提升了学生的国际化素养。

7 存在的问题与努力方向

7.1 教师队伍建设有待进一步提高

学院将加大教师专业化培训力度，提升教师队伍素质，建立包括新入职教师培训、教学能力提升培训、专业素养培训等分层次、分类别的培训体系，逐步提升学院教师的教育教学能力和综合素质，力争建立一支教学水平精良、人员稳定、教学手段先进的学院自有教师队伍，以促进教育教学高质量发展。

7.2 进一步强化质量监控

学院将加强质量监控的信息化建设，推动数字化赋能质量监控，进一步完善和优化教学质量监控与评价体系。加强临床教学管理，推进教学同质化进程，进一步提升临床教学质量。注重课堂意识形态监控，落实教师主体责任，在教学过程中进一步发挥教学信息员的作用。不断完善学院、系部二级教学督导制度，严守教学纪律，确保课堂教学质量，促进教学相长。

7.3 持续推进专业建设和课程建设

在各专业特色发展的基础上，贴近行业发展，持续发展专业融通的老年医学培养体系，不断完善老年医学微专业建设，提升专业建设水平。以提高课程建设质量为目标，切实推进教育教学改革，积极推进一流课程、示范课程建设，凸显学院特色，提高课程建设水平。拓展优质教学资源，进一步推动人工智能在教育领域的应用，加快推进学院教育教学工作高质量发展。

- 附表：1. 各专业授课教师情况
 2. 各专业实习基地情况
 3. 各专业体质合格率
 4. 各专业毕业率、学位授予率
 5. 各专业初次就业率

附表 1 各专业授课教师情况

序号	专业名称	授课教师人数	教授授课人数 (包括正高、副高)	教授授课门数	课程总门次	学生数	教授授课占课程总门次比例	生师比
1	临床医学系	119	93	55	81	1527	67.90%	12.83
2	口腔医学	69	12	22	71	956	30.99%	13.86
3	眼视光学	76	14	10	58	562	17.24%	7.39
4	医学影像技术	79	20	21	71	543	29.58%	6.87
5	医学检验技术	70	20	21	64	528	32.81%	7.54
6	康复治疗学	96	26	21	63	403	33.33%	4.20
7	护理学	93	32	41	93	1381	44.10%	14.85
8	药学	45	22	28	53	581	52.83%	12.91
9	法学	50	5	10	60	429	16.67%	8.58
10	公共事业管理	66	30	29	107	516	27.10%	7.82
11	市场营销	59	21	15	70	408	21.43%	6.92
12	健康服务与管理	67	32	22	76	254	28.95%	3.79

附表 2 各专业实习基地情况

序号	基地级别	单位名称	医院等级	专业分布													
				临床	儿 科 班	影 像	检 验	护 理	康 复	口 腔	视 光	药 学	法 学	健 管	公 管		
1	非直属附属 医院 (2 所)	天津市滨海新区大港医院	三级综合	√							√		√				
2		天津市滨海新区海滨人民医院	二甲综合														
3	教学医院 (3 所)	天津市武清区人民医院	三乙综合	√				√		√							
4		天津市儿童医院 (包含马场道院区)	三甲专科	√				√			√						
5		天津市东丽医院	三级综合	√													
6	实习医院 (40 所)	天津市第一中心医院	三甲综合 (19 所)	√				√		√		√		√	√		
7		天津市第三中心医院				√	√	√		√		√					
8		天津市第四中心医院		√			√	√		√		√					
9		天津市第五中心医院		√				√		√		√					
10		天津医科大学总医院						√						√	√		
11		天津医科大学第二医院				√	√			√							
12		天津市南开医院		√				√		√		√					
13		天津市人民医院								√							
14		天津市天津医院		√		√	√	√	√	√		√				√	
15		实习医院 (40 所)		天津市泰达医院	三甲综合 (21 所)			√						√			
16	天津市海河医院																
17	中国人民武装警察部队后勤学院附院							√		√							
18	联勤保障部队天津疗养中心		√			√	√		√								
19	中国人民解放军第九八三医院		√														
20	中国人民解放军总医院第五 医学中心		√			√				√							
21	中国人民解放军总医院第三 医学中心					√											
22	大连市友谊医院								√								
23	天津市静海区人民医院		√														
24	天津市北辰中医院									√			√				
25	天津市第二七二医院												√				
26	实习医院 (40 所)	天津医科大学肿瘤医院	三甲专科 (12 所)				√	√				√					
27		天津市肿瘤医院空港医院					√	√				√					
28		天津市口腔医院								√							
29		天津市眼科医院									√	√					
30		天津医科大学口腔医院								√							
31		北京大学肿瘤医院 (北京肿瘤医院)							√								
32	实习医院 (40 所)	泰达国际心血管病医院	三甲专科 (12 所)			√						√					
33		天津医科大学眼科医院								√							
34		天津医科大学朱宪彝纪念医院				√	√										
35		天津市环湖医院				√										√	
36		天津市胸科医院				√										√	

37		天津市中心妇产科医院						√											
38		青岛市城阳区人民医院						√											
39		天津市北辰医院	三级综合					√	√										
40		天津市西青医院						√											
41		天津市公安医院	二甲综合							√			√						
42		天津市华兴医院							√										
43		天津市河西区口腔医院	二级专科							√									
44		天津市滨海新区塘沽口腔医								√									
45		上海市宝山区罗店医院	二级乙等	√		√		√											
46		天津医科大学眼科医院验光配镜中心											√						
47		天士力制药集团股份有限公司													√				
48		金域医学检验实验室有限公司					√												
49		天士力现代中药集团													√				
50		宝岛眼镜集团											√						
51		天津迪安医学检验实验室有限公司	企业 (11家)				√												
52		北京睛姿眼镜有限公司											√						
53	实习基地 (27所)	天津和平微医医院							√										
54		康圣达医学检验实验室有限公司					√												
55		河北省沧州市黄骅视光眼科医院											√						
56		天津健嘉康复医院							√										
57		天津河北春雨齿科门诊部	其他							√									
58		天津市南开区人民法院	政府 (6家)														√		
59		天津市河西区人民法院															√		
60		天津市河东区人民法院															√		
61		天津市和平区检察院															√		
62		天津市滨海新区大港检察院	政府 (6家)														√		
63		天津市滨海新区大港人民法院															√		
64		天津行通律师事务所	律所 (9家)														√		
65		北京盈科(天津)律师事务所															√		
66		北京中伦文德(天津)律师事务所															√		
67		天津金诺律师事务所															√		
68		天津益清律师事务所															√		
69		天津度睿律师事务所															√		
70		天津四方君汇律师事务所															√		
71		天津京秀律师事务所															√		
72		天津坤鹏律师事务所															√		

附表 3 各专业体质合格率

序号	专业	优秀百分比	良好百分比	及格百分比
1	法学	7.34%	12.06%	74.00%
2	公共事业管理	9.74%	11.13%	71.97%
3	护理学	8.52%	13.98%	73.05%
4	健康服务与管理	6.83%	12.45%	75.90%
5	康复治疗学	6.20%	9.70%	75.20%
6	口腔医学	11.57%	16.62%	65.96%
7	临床医学	10.38%	14.71%	69.86%
8	市场营销	4.71%	13.15%	75.43%
9	眼视光学	7.21%	12.34%	73.43%
10	药学	7.41%	16.11%	70.93%
11	医学检验技术	7.10%	12.82%	75.54%
12	医学影像技术	6.65%	13.31%	72.02%
13	总计	8.34%	13.65%	72.11%

附表 4 各专业毕业率、学位授予率

序号	专业名称	毕业人数所占比例	获学位人数所占比例
1	临床医学	98.47%	98.47%
2	医学影像技术	100.00%	100.00%
3	医学检验技术	100.00%	100.00%
4	康复治疗学	98.70%	98.70%
5	护理学	100.00%	100.00%
6	护理（专升本）	100.00%	100.00%
7	口腔医学	100.00%	100.00%
8	眼视光学	100.00%	100.00%
9	法学	100.00%	100.00%
10	药学	100.00%	100.00%
11	药学（专升本）	100.00%	100.00%
12	公共事业管理	100.00%	100.00%

13	公共事业管理（专升本）	100.00%	100.00%
14	市场营销	100.00%	100.00%
15	总计	99.60%	99.60%

附表 5 各专业初次就业率

序号	专业	毕业生人数	毕业去向落实人数	毕业去向落实率
1	眼视光学	107	100	93.46%
2	口腔医学	181	168	92.82%
3	康复治疗学	77	70	90.91%
4	护理学	285	258	90.53%
5	市场营销	72	62	86.11%
6	法学	92	79	85.87%
7	药学	126	108	85.71%
8	健康服务与管理	62	53	85.48%
9	医学影像技术	114	97	85.09%
10	医学检验技术	116	98	84.48%
11	公共事业管理	128	103	80.47%
12	临床医学	393	309	78.63%
13	总计	1753	1505	85.85%