



武昌理工學院  
Wuchang University of Technology

# 本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



---

## 目 录

|                       |    |
|-----------------------|----|
| 学校概况 .....            | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....      | 4  |
| （一）办学定位及人才培养目标 .....  | 4  |
| （二）本科专业设置情况 .....     | 4  |
| （三）全日制在校学生情况 .....    | 5  |
| （四）本科生源质量情况 .....     | 5  |
| 二、师资与教学条件 .....       | 6  |
| （一）师资队伍情况 .....       | 6  |
| （二）教师授课情况 .....       | 7  |
| （三）教学经费投入情况 .....     | 8  |
| （四）教学资源及其应用情况 .....   | 9  |
| 三、教学建设与改革 .....       | 10 |
| （一）专业建设 .....         | 10 |
| （二）课程建设 .....         | 12 |
| （三）教材建设 .....         | 14 |
| （四）实践教学 .....         | 16 |
| （五）毕业综合训练 .....       | 16 |
| （六）教学改革创新 .....       | 17 |
| （七） 创新创业教育 .....      | 18 |
| （八）国际交流与合作 .....      | 19 |
| 四、专业培养能力 .....        | 20 |
| （一）立德树人落实机制 .....     | 20 |
| （二）人才培养模式 .....       | 25 |
| （三）专业人才培养特色 .....     | 26 |
| （四）专业专任教师数量和结构 .....  | 30 |
| （五）教师教学能力培训与提升 .....  | 30 |
| （六）学风建设 .....         | 32 |
| 五、质量保障体系 .....        | 33 |
| （一）人才培养中心地位落实情况 ..... | 33 |

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| （二）校领导班子研究本科教学工作情况 .....      | 33 |
| （三）突出教学工作中心地位情况 .....         | 33 |
| （四）教育教学质量保障体系建设情况 .....       | 34 |
| （五）日常监控及运行情况 .....            | 35 |
| （六）本科教学基本状态分析 .....           | 37 |
| （七）规范教学行为 .....               | 38 |
| （八）开展专业评估情况 .....             | 38 |
| （九）开展专业认证情况 .....             | 38 |
| 六、学生学习效果 .....                | 39 |
| （一）学生学习满意度 .....              | 39 |
| （二）应届本科生毕业情况 .....            | 40 |
| （三）应届本科生学位授予情况 .....          | 40 |
| （四）应届本科生攻读研究生情况 .....         | 40 |
| （五）本科生体质测试达标情况 .....          | 40 |
| （六）应届生本科生就业情况 .....           | 40 |
| （七）用人单位对毕业生评价 .....           | 41 |
| （八）毕业生成就 .....                | 42 |
| 七、特色发展 .....                  | 43 |
| （一）以成果为导向的三维人才培养模式 .....      | 43 |
| （二）特色专业鲜明，服务地方发展成效显著 .....    | 46 |
| 八、需要解决的问题 .....               | 48 |
| （一）教师队伍结构还需要进一步优化 .....       | 48 |
| （二）毕业生跟踪评价反馈教学机制有待进一步完善 ..... | 49 |

---

## 学校概况

武昌理工学院是以工科为主，理、管、经、文、法、艺、医、教等多学科协调发展的全日制普通本科高校。学校位于“武汉·中国光谷”，坐落在美丽的梅南山麓，被我国最大的城中湖汤逊湖三面环抱，欧式风格建筑掩映在青山绿水之中，风景如画，是全国十大美丽湖景校园之一。

学校由广信科教集团 1997 年投资兴办，历经湖北工贸专修学院（1997-1999 年）、武汉科技大学高等职业技术学院（工贸校区）（1999-2001 年）、武汉科技大学中南分校（2002-2011 年）发展阶段，2011 年经教育部批准转设为普通本科高校，更名为武昌理工学院，2018 年顺利通过教育部本科教学工作合格评估。

学校设有人工智能学院、智能建造学院、生命科学学院、健康与护理学院、商学院、文法学院、艺术设计学院、影视传媒学院、马克思主义学院、通适素质教育学院、创新创业学院、国际教育学院，现有本科专业 46 个。招生批次为本科批、第二批次招生 A、第二批次招生 B。全日制在校生 20779 人，教职工 1406 人，其中专任教师 1124 人。

27 年来，学校坚持社会主义办学方向，始终以立德树人为根本任务，办人民满意的教育，秉承“追求卓越、走向成功”的大学文化，首创“成功素质教育”高等教育理念和独具特色的大学素质教育“三二一”人才培养体系，形成了“以通适素质教育为基础、专业素质教育为核心、创新素质教育为高阶”的三维人才培养特色。“大学成功素质教育理论与实践”获国家教学成果二等奖，“大学素质学分制理论与实践”获高等学校科学研究优秀成果三等奖，“高校素质导师制的理论及其实践模式研究”获湖北省教学成果一等奖，“大学素质教育‘三二一’人才培养体系建构与实践”获湖北省教学成果一等奖。

2010 年，经国务院批准，学校被列为国家教育体制改革试点高校。2015 年，中国经济社会理事会组成“武昌理工学院创新高素质应用型人才培养模式的探索与实践”课题组，进行了为期一年多的深度调研，形成了“武昌理工学院培养高素质应用型人才的主要经验及建议”调研报告，时任国务院副总理刘延东在中央书记处书记杜青林批转的报告上作出重要批示：武昌理工学院在培养人才方面所作的有益探索，值得推广。国家教育体制改革领导小组办公室印发题为《武昌理工学院创新大学生素质教育模式》的专题简报，向全国高校推广武昌理工学院人才培养模式的经验。2017 年 5 月 25 日，全国政协、教育部、湖北省政府、省政协、省教育厅、省财政厅、省发展战略规划办领导和专家就落实刘延东副总理批示来校召开了现场办公会。成功素质教育的探索和实践，有效促进了学校人才培养质量和办学水平的提高，产生了广泛而积极的社会影响。

学校深入贯彻落实全国教育大会和新时代高等学校本科教育工作会议精神，组织全校教职工深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，全面落实立德树人根本任务，遵循“以本为本、四个回归”，突出立德树人，落实“本科教学质量提升工程”，加大一流专业、一流课程、优秀基层教学组织建设力度，培养德智体美劳全面发展、适应地方经济社会发展、具有创新精神、创新能力和国际视野的高素质应用型人才。工程造价、电子商务、工艺美术、智能科学与技术、生物工程、土木工程、工商管理、护理学、计算机科学与技术、建筑学、国际经济与贸易、产品设计等 12 个专业被评为省级一流专业立项建设点；《产品设计创新思维方法》《玉石雕刻基础工艺》《大学英语》3 门课程被评为国家级一流课程，《数据结构》等 46 门课程被评为省级一流课程。

学校不断完善协同育人和实践教学机制。主动对接市场和企业行业需求，实施产教融合、校企合作育人，在共同建设专业、制定人才培养方案、促进就业等八个方面加强合作。累计获批 184 项教育部产学合作协同育人项目，获批数量位居湖北省民办高校（含独立学院）榜首。将学生学科专业技能竞赛、创新创业竞赛等列入人才培养方案。每年组织全校各专业学科专业技能竞赛，通过“以赛促学、以赛促教、以赛促创”，培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力。增加专业实践和课程实践学时，加大综合性、设计性实验占比，加大实习、实践教学基地建设力度，强化实践过程监控和管理。

学校广泛开展校企、校地、校校合作，积极搭建产学研平台，产教深度融合，学科专业服务地方主导产业发展。学校电子科学与信息技术、生物与医药 2 个学科群获批湖北省高等学校优势特色学科群；智能科学与技术、制药工程、环境工程、工商管理获批湖北省楚天学者设岗学科；数字经济学科建有中国商业会计学会产教融合分会平台；设计学科拥有一批国家级、省级工艺大师，服务创意产业发展。人工智能学院与科大讯飞公司开展深度合作，签订战略合作协议，联合培养新工科人才；联合腾讯云计算（北京）有限责任公司、武汉厚溥数字科技有限公司共建腾讯云数智学院，培养高素质应用型数字高级人才；生命科学学院与武汉华龙生物制药有限公司开展合作，培养生物工程创新人才。

学校注重以科技创新促进教学质量和人才培养质量提升，主导两项 ISO 国际标准研究工作，以第一完成单位获得省级科技进步奖二等奖 2 项、三等奖 1 项，获得国家级行业协会科学技术二等奖 5 项。2023 年度，学校获批省级及以上纵向科研项目 93 项，其中，获批国家级项目 3 项，省级项目 8 项，厅级项目 55 项。发表 SCI\SSCI\EI\ABDC\CSCD\CSSCI 等高水平论文 295 篇，出版教材 22 部、著作 38 本；获专利授权共计 83 件，其中发明专利 71 件、实用新型专利 5 件。2024 年获批“北斗+云”高精度变形监测湖北省工程研究中心。

学校被中共湖北省委、湖北省人民政府连续两届授予“文明单位（校园）”，被中共湖北省委高校工委和湖北省教育厅授予“湖北省大学生思想政治教育工作先进高校”称号，荣获全国党建工作样板支部、全国生态文明教育特色学校、湖北省“十佳书香校园”、全省高校党建工作标杆院系等荣誉称号。

学校在“中国大学本科教育最具公信力排行榜”位居全国本科高校第 144 位，全国仅两所民办高校上榜。在 2023 年和 2024 年 ABC 中国民办大学排名中，位居全国第二名。在 2023 软科中国民办高校排名中位居全国 10 强。学校连续多年包揽全国七大权威媒体年度教育总评榜第一名：荣获腾讯网“2023 年度中国综合实力民办高校”第一名、搜狐网“2023 年度品牌知名民办高校”第一名、新浪网“2023 年度综合实力高水平民办高校”第一名、央广网“2023 年度中国标杆型民办高校”第一名、中央广电总台国际在线“2023 年度影响力民办高校”第一名等。此前还荣获中央广电总台国际在线“品牌竞争力民办高校”第一名，新华网“中国品牌影响力民办高校”第一名，央广网“中国影响力民办高校”第一名、腾讯网“品牌实力民办大学”第一名、新浪“最具品牌影响力民办高校”第一名、网易“就业竞争力高校”第一名、搜狐网“品牌影响力民办高校”第一名。多次入选“全国高校毕业生就业竞争力 100 强”、“中国十大品牌民办大学”、“中国最具综合实力民办高校”等。

近年来，学校学生获省部级及以上各类奖项 6100 余项，其中德国 IF 设计奖 5 项、红点奖 2 项，全国大学生电子设计竞赛、数学建模大赛、机器人大赛等国家级大赛一等奖 120 项；学生发表论文近 1000 篇，获专利 330 项，发表小说、诗集 30 余部；编剧、拍摄电影 5 部，其中一部为院线电影，一部荣获中宣部微电影大赛三等奖。毕业生就业率连续多年达 97%，历年高考招生录取分数线稳居同类高校前列；考研考公率位居同类高校前列，2024 年考研上线率高达 26%。超 30% 毕业生就职于国家 500 强企业和国内大型企事业单位，涌现出一批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。培养出了以华为“天才少年”张霁，知名企业家卢伟坚、解砾、周艺君，大学教授张新平、张孜仪、李锴等为代表的 8 万余名高素质人才。学生自主创业蔚然成风，成功创业者 3000 余人，资产过千万的达千余人，不少校友创业的公司资产达到数千万乃至上亿元，有的校友公司资产达百亿。权威机构对全国高校毕业生满意度调查显示，我校毕业生对母校满意度高达 97.21%。

面向新时代，武昌理工学院将以习近平新时代中国特色社会主义思想为指引，抓住机遇，面向未来，加强本科教育改革和发展，为党育人，为国育才，培养更多优秀的社会主义建设者和接班人！

## 一、本科教育基本情况

### （一）办学定位及人才培养目标

#### 1. 办学定位

办学类型定位：高水平、应用型普通本科高校。

办学层次定位：以本科教育为主，专科教育为辅，发展研究生教育。

学科专业定位：以工科为主，理、管、经、文、法、艺、医、教多学科协调发展的学科专业格局。

服务面向定位：立足武汉，面向湖北，辐射全国，服务一线。

#### 2. 本科毕业要求

培养德智体美劳全面发展，通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出的高素质应用型专门人才。

#### 3. 发展目标

“十四五”期间，学校实施高水平本科教育建设工程，通过本科教学工作审核评估，冲刺专业硕士学位授予权单位，建成特色鲜明、全国一流的高水平民办大学，成为全国素质教育品牌高校。

### （二）本科专业设置情况

#### 1. 全校本科专业总数

目前，学校本科专业总数 46 个，涵盖 8 个学科门类。分别为工学 16 个、艺术学 12 个、管理学 6 个、理学 5 个、文学 3 个、经济学 2 个、法学 1 个和教育学 1 个专业。各学科专业占比情况如下图所示：

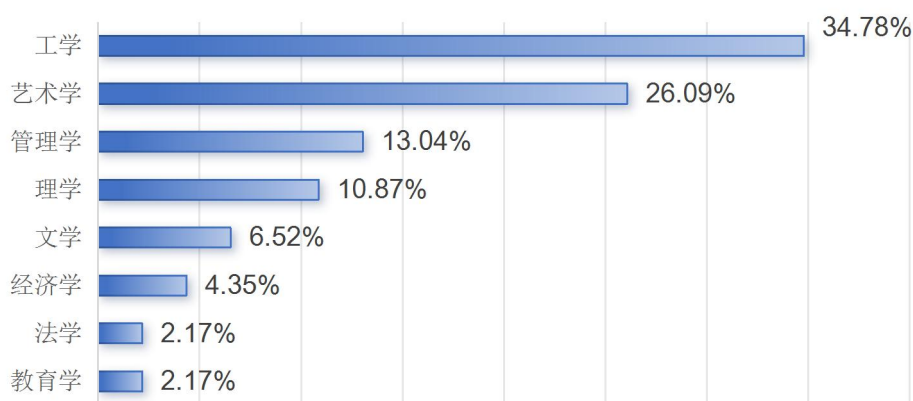


图 1 各学科专业占比情况

#### 2. 当年本科招生专业总数

2024 年学校招生的本科专业共 36 个。

### 3. 当年新增专业情况

2024 年学校当年新增生物制药 1 个专业。

### 4. 当年停招本科专业情况

2024 年学校当年停招广播电视编导、建筑学 2 个专业，已停招的本科专业共 8 个，分别是：国际经济与贸易、英语、日语、物联网工程、环境工程、助产学、智能建造、学前教育。

## （三）全日制在校学生情况

### 1. 各类全日制在校学生情况

目前学校各类全日制在校学生总规模为 20779 人，具体分布情况如下图所示：

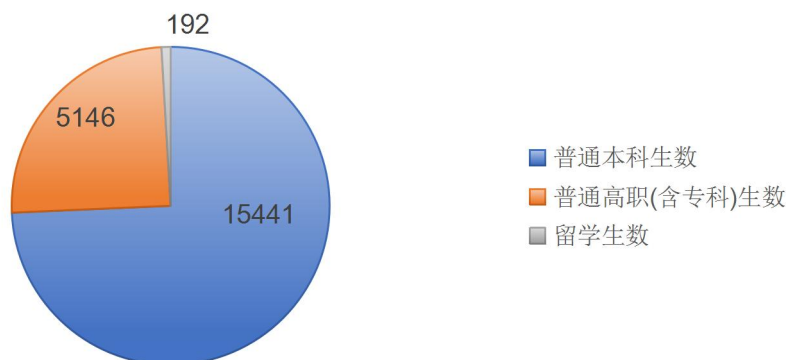


图 2 各类全日制在校学生情况

### 2. 本科生占全日制在校生比例

本科生占全日制在校生总数的比例为 74.31%。

## （四）本科生源质量情况

学校坚持立足武汉，面向湖北，辐射全国办学。本科面向全国 31 省(市、自治区)招生，生源以湖北省为主，湖北省内生源占比 68%，外省生源占比 32%。

学校将生源质量视为人才培养质量的重要保障，近年来随着新高考改革持续深入推进，学校招生宣传工作多措并举，积极优化专业结构、深化教育教学改革、强化内涵建设，提升办学水平，吸引优质生源报考；学校整体生源质量不断提高。

### 1. 我校历史组（文科）、物理组（理科）录取情况排名继续保持前列

（1）2024 年不分文理的 6 个综合改革省份：3 个省份录取平均分高出批次线 25 分以上，其中海南录取平均分高出批次线 46 分。

（2）2024 年其余 24 个省份（不含西藏）：历史类（文科）在 22 个省市区招生，其中 20 个省市区录取平均分高出批次线 20 分以上；物理类（理科）在 24 个省市区招生，其中 16 个省市区录取平均分高于批次线 30 分以上。

### 2. 近三年湖北省高考普通批本科招生分数保持在较高水平

2024 年湖北省历史类、物理类录取平均分分别高于批次线 31.08 分和 30.07 分。

表1 近3年湖北普通本科录取分数情况

| 年份     | 文科/历史类 |     |        | 理科/物理类 |     |        | 文科录取平均分高于批次线分值 | 理科录取平均分高于批次线分值 |
|--------|--------|-----|--------|--------|-----|--------|----------------|----------------|
|        | 招生人数   | 批次线 | 平均分    | 招生人数   | 批次线 | 平均分    |                |                |
| 2022 年 | 471    | 435 | 457.07 | 1039   | 409 | 439.72 | 22.07          | 30.72          |
| 2023 年 | 447    | 426 | 453.06 | 1059   | 424 | 454.07 | 27.06          | 30.07          |
| 2024 年 | 554    | 432 | 463.08 | 1326   | 437 | 467.73 | 31.08          | 30.73          |

注：2022 年-2024 年，我校湖北省内普通本科招生人数逐步增加，录取平均分呈上升趋势，生源质量不断提升。

## 二、师资与教学条件

### （一）师资队伍情况

#### 1. 生师比

学校现有自有专任教师 1124 人、外聘教师 101 人，折合教师总数为 1174.5 人。按折合学生数 20779 人计算，生师比为 17.69:1。

#### 2. 教师队伍数量及结构情况

学校现有自有专任教师 1124 人、外聘教师 101 人。自有专任教师中，双师双能型教师 475 人，占自有专任教师的比例为 42.26%；具有高级职称的教师 563 人，占自有专任教师的比例为 50.09%；具有研究生学位（硕士和博士）的教师 1041 人，占自有专任教师的比例为 92.62%。全校教师队伍数量及结构如下表所示：

表2 教师队伍数量及结构一览表

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
| 总计   |         | 1124 | /      | 101  | /      |
| 职称   | 正高级     | 110  | 9.79   | 59   | 58.42  |
|      | 副高级     | 453  | 40.3   | 21   | 20.79  |
|      | 中级      | 312  | 27.76  | 11   | 10.89  |
|      | 初级      | 160  | 14.23  | 1    | 0.99   |
|      | 未评级     | 89   | 7.92   | 9    | 8.91   |
| 最高学位 | 博士      | 283  | 25.18  | 22   | 21.78  |
|      | 硕士      | 758  | 67.44  | 40   | 39.60  |
|      | 学士      | 82   | 7.30   | 34   | 33.66  |
|      | 无学位     | 1    | 0.09   | 5    | 4.95   |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 454  | 40.39  | 19   | 18.81  |
|      | 36-45 岁 | 446  | 39.68  | 13   | 12.87  |
|      | 46-55 岁 | 173  | 15.39  | 7    | 6.93   |
|      | 56 岁及以上 | 51   | 4.54   | 62   | 61.39  |

## （二）教师授课情况

全面落实立德树人根本任务，引导教师回归教书育人本分。严格执行教授、副教授为本科生上课制度。对教师进行分类管理和评价，将教学工作量和人才培养工作纳入考核、聘用、职称评审条件范围，将教学工作量和教学质量作为职称评审的门槛条件。实施教学成果积分制管理办法，激励教师投身本科教育。

### 1. 本科主讲教师情况

2023-2024 学年，主讲本科课程教师共 1058 人，本学年高级职称教师承担的课程门数为 1096，占总课程门数的 62.27%；课程门次数为 3050，占开课总门次的 42.73%。

正高级职称教师承担的课程门数为 347，占总课程门数的 19.72%；课程门次数为 774，占开课总门次的 10.84%。其中教授职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的 18.86%；课程门次数为 731，占开课总门次的 10.24%。

副高级职称教师承担的课程门数为 749，占总课程门数的 42.56%；课程门次数为 2184，占开课总门次的 30.60%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 621，占总课程门数的 35.28%；课程门次数为 1809，占开课总门次的 25.35%。

各职称类别教师承担课程门数占比如下图所示：

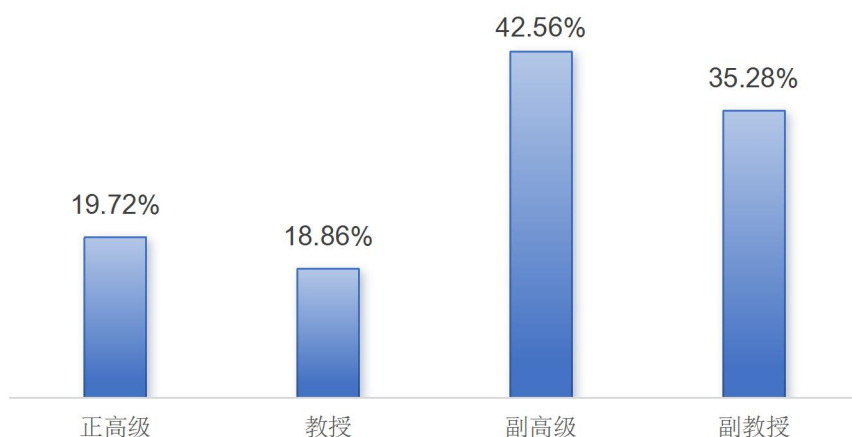


图3 各职称类别教师承担课程门数占比

### 2. 主讲本科课程教授占教授总数比例

学校坚持教授给本科生授课制度。制定了《武昌理工学院教授、副教授给本科生上课的规定》，明确规定“教授、副教授每学年必须讲授本科生课程”；在专业技术职务评审、年度考核、评优评先等有关规定中，对教授、副教授教学工作量提出明确要求。本学年承担本科教学的具有教授职称的教师共有 112 人，占教授总数的 100%。近三学年教授为本科生上课情况如下图所示：

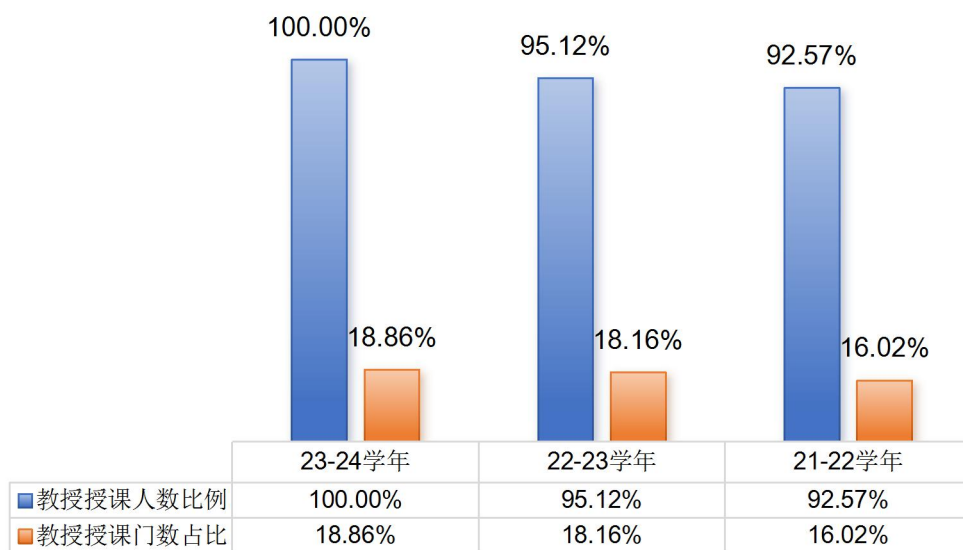


图4 近三学年教授为本科生上课情况

### 3. 教授讲授本科课程门数占课程总门数比例

2023-2024 学年，教授职称教师承担的课程门数为 332，占总课程门数的比例为 18.86%。教授讲授本科课程情况如下表所示：

表3 教授讲授本科课程情况一览表

| 类别 | 项目       | 课程门次<br>(门次) | 百分比<br>(%) | 课程门数<br>(门) | 百分比<br>(%) |
|----|----------|--------------|------------|-------------|------------|
|    | 学校       | 7137         | /          | 1760        | /          |
| 教授 | 授课教授     | 740          | 10.37%     | 332         | 18.86%     |
|    | 其中：公共必修课 | 176          | 2.47%      | 38          | 2.16%      |
|    | 公共选修课    | 10           | 0.14%      | 9           | 0.51%      |
|    | 专业课      | 554          | 7.76%      | 285         | 16.19%     |

### （三）教学经费投入情况

2023 财政年度，学校在专业建设和人才培养方面加大投入。教学日常运行支出总额为 6031.69 万元，教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例为 13.91%，较好地满足了人才培养需要。

#### 1. 生均本科教学日常运行支出

生均年教学日常运行支出为 2902.78 元。

#### 2. 本科专项教学经费

本科专项教学经费为 5514.14 万元。

#### 3. 生均本科实践经费

本科实验经费支出为 475.09 万元，生均本科实验经费为 307.68 元。本科实习经费支出为 759.17 万元，生均实习经费为 491.66 元。

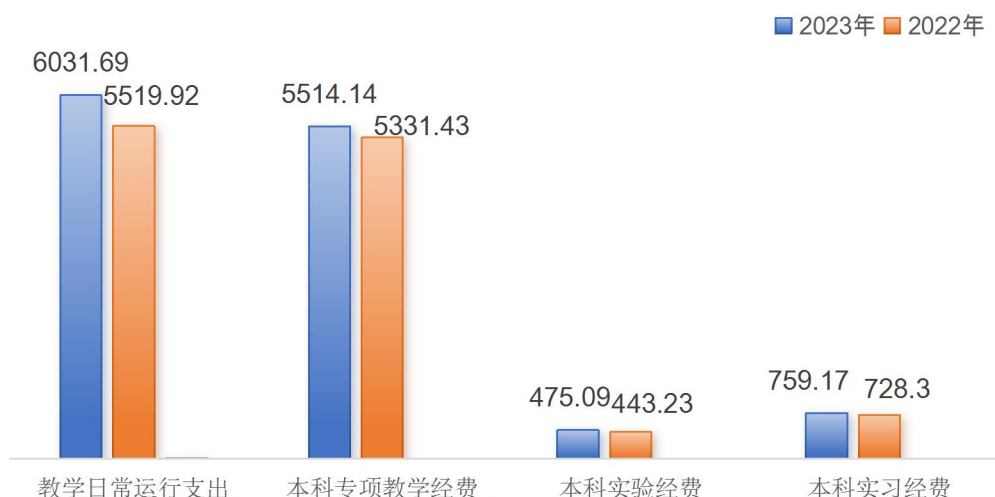


图5 近两年教学经费支出情况（万元）

#### （四）教学资源及其应用情况

学校生均教学仪器设备值及新增教学科研仪器设备所占比例，生均藏书量和生均年进书量，生均教学行政用房面积均达到国家办学条件要求，满足教学基本需要，利用率较高。

##### 1. 教学科研仪器设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.64 亿元，生均教学科研仪器设备值 7913 元。当年新增教学科研仪器设备值 3457.45 万元。

本科教学实验仪器设备 12197 台（套），合计总值 1.3 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 176 台（套），总值 4257.41 万元，本科生均实验仪器设备值 8421.57 元。具体情况见下表所示：

表4 本科校内实验、实训场所及设备情况

| 项目    | 数量  | 承担实验课程门数 | 面积（平方米） | 设备台套数 | 设备值（万元）  |
|-------|-----|----------|---------|-------|----------|
| 专业实验室 | 175 | 712      | 26990.8 | 9383  | 10699.55 |
| 基础实验室 | 41  | 154      | 5058.6  | 1828  | 1397.82  |
| 实训场所  | 7   | 63       | 5620    | 629   | 493.89   |

##### 2. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，总面积达 30707.1 平方米，阅览室座位数 4360 个。拥有纸质图书 207.8 万册，当年新增 156653 册，生均纸质图书 100 册，当年电子资源下载量 37.46 万篇次。学校具体图书情况见下表所示：

表 5 学校图书情况

| 项目          | 学校情况    | 项目          | 学校情况     |
|-------------|---------|-------------|----------|
| 纸质图书总量（册）   | 2077956 | 生均纸质图书（册）   | 100      |
| 当年新增纸质图书（册） | 156653  | 生均年进纸质图书（册） | 7.54     |
| 电子图书总数（种）   | 2233083 | 电子期刊（册）     | 57369    |
| 学位论文（册）     | 7025726 | 音视频（小时）     | 29827    |
| 当年图书流通量（本次） | 82476   | 电子资源访问量（次）  | 17043514 |

### 3. 教学用房

学校总占地面积 82.82 万平方米，建筑面积为 44.92 万平方米。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 292006.13 平方米，生均教学行政用房面积为 14.05 平方米，生均实验、实习场所面积 6.34 平方米。

### 4. 信息化保障

学校重视校园网及基础设施建设，实现了有线网络和无线 WIFI 全覆盖，建成基于网络的 IP 电话，校园网总出口带宽 11.5G，单台 PC 网速可达 20M 以上，充分满足教学办公需要。建成集考试证、考勤、成绩查询、消费、门禁、图书证、校园乘车等多种功能于一身的一卡通系统。投资建设智慧校园，实现教学管理信息化。建有适应“互联网+”课程教学需要的智慧教室 16 间、专业实验室 22 间。186 间多媒体教室安装智慧黑板。

## 三、教学建设与改革

### （一）专业建设

#### 1. 专业优化调整思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实“新时代全国高等学校本科教育工作会议”和“全国教育大会”精神，按照“优势突出、特色鲜明、新兴交叉、社会急需”的专业建设发展思路，确立“学生中心、成果导向、持续改进”专业发展理念，坚持走“内涵、特色、效益”发展道路，以新工科、新文科、新商科建设为引领，以一流专业、一流课程建设为重点，以专业认证为突破口，以高水平专业带头人作为关键，以专业平台建设为依托，以高水平本科教育建设工程为抓手，围绕湖北省“51020”现代产业体系，优化专业结构，不断提高专业建设水平。

#### 2. 专业优化调整方案

##### （1）撤销一批不适应经济社会发展的专业

2023 年撤销公共事业管理、行政管理、酒店管理、音乐表演、服装与服饰

设计、自动化、网络工程、工程管理等 8 个专业，2024 年撤销遥感科学与技术、食品科学与工程 2 个专业。

### （2）2024 年新增备案专业，2025 年预备案专业

根据《教育部高等教育司关于开展 2023 年通高等学校本科专业设置工作的通知》和《教育部等五部门关于《普通高等教育学科专业设置调整优化改革方案》的通知和省教育厅关于印发《湖北省省属本科高校特色专业发展报告指标体系》的通知精神，结合我省稀缺专业布点情况，2024 年申报 2 个本科专业，2025 年预申报 6 个本科专业。

## 3. 专业建设措施

（1）建立健全专业动态调整机制，及时调整与需求不相适应的专业，培育特色优势专业集群。积聚学校硬件和软件资源，将 特色做特，优势做优。不断完善人才需求预测预警机制，形成就业与招生计划、 人才培养的联动机制。专业数控制在 50 个以内，提高本科学生与专业数比例。构建布局合理、结构优化的专业体系，打造以理工科为主体，人文社科、艺术创意为两翼的一体两翼专业格局，通过做强主干专业、打造优势特色专业、升级改造传统专业、停招不能适应社会需求变化的专业，实现以“强特新”为特色的专业布局。打造特色突出、适应国家四新和湖北省 51020 产业规划发展需要的专业体系，按照“需求导向、优化结构、发展特色、创建品牌”的专业发展要求，改造传统专业，积极培育人工智能+、机器人工程、康复治疗、医学检验等战略性新兴产业发展和民生亟需相关专业，与地方经济发展的契合度达到 80%以上。

（2）加大一流专业建设力度。对已获批为省级一流专业建设点的专业按照建设方案稳步推进建设，成立一流专业建设工作领导小组，实行动态管理，定期开展检查和考核，完善配套政策，加大专业建设经费支持力度，确保建设质量；推进校级一流专业建设立项，提升专业建设水平。

（3）打造专业特色。瞄准区域未来需求，成立产业学院，统筹产学深度合作，聚焦“智能+”，持续凝练专业特色，不断明晰智能科学与技术、护理学、 汉语言文学、工程造价、工商管理、工艺美术等校级特色专业的发展方向，扩大校级特色专业范围，打造学院整体专业特色，实现一院一特色一品牌；构建特色专业建设目标责任制和激励机制，开展特色专业建设绩效评估，细化特色专业建设方案，加大特色专业建设投入，推进特色人才培养方案、特色师资、特色教材、特色课程、特色实践教学等建设，将特色做特，优势做优。

（4）加强专业内涵建设。以“面向未来、适应需求、引领发展、理念先进”为目标，建设一流专业，提高专业建设质量。一是持续推进教学方法改革。实施开发·内化·创新教学模式，因课制宜选择课堂教学方式方法，推广混合式教学、

翻转课堂等，采用启发式、讨论式、案例分析等多种教学方法与现代教学手段，培养学生自主学习、分析与解决问题能力。二是加强课程建设提升教学质量。立足人才培养目标，优化课程比例结构，加强思政课程和课程思政建设，强化国家级和省级一流课程建设，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”。三是深化实践教学改革。做好各专业实验实习实训教学体系的全面规划与设计，加强实验室共享平台建设，增加虚拟仿真实验，开设基础性、综合性、创新性实验，满足教学与创新需求。鼓励科研成果转化为教学内容，建设相对稳定的实习实训基地。

（5）推进专业平台建设。围绕学科专业群建设统筹资源配置，充分利用现有教学平台，出成果、见实效、上水平。结合专业布局和发展需要，申报新的省级、国家级教学平台和教学研究型平台，使之成为承载学科专业建设的项目基地，开展教学研究和教学改革，多出教学成果和教研成果，积极申报教学成果奖。

（6）创新专业人才培养模式。一是坚持成功素质教育理念，深化人才培养模式改革。确立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，推进和不断完善专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育协同推进的成功素质教育“三维人才培养模式”改革。二是强化创新创业教育力度，彰显学生个性。开展创新创业教育与专业教育相结合，坚持“面向学生发展、面向学校发展、面向企业发展”，优化课程体系构建，深化教学方法改革，对接项目平台，强化创新创业培训与指导。三是深化校企合作，产教融合。搭建项目平台，建成一批集教学、培训、生产、科研等多功能为一体，特色鲜明的产教融合基地，深化产学研合作，健全多元办学格局，培养高素质应用型人才，提升办学质量与效益，服务地方经济社会发展。

## （二）课程建设

### 1. 《习近平总书记教育重要论述讲义》使用情况

（1）学校深入贯彻落实习近平总书记讲话精神和教育部《关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（教社科〔2018〕1号）要求，根据人才培养方案开足开好本专科学学生《形势与政策》课程。组织教师参加教育部组织的《习近平总书记教育重要论述讲义》使用培训。

（2）在“习近平新时代中国特色社会主义思想”课第七章中讲习近平总书记关于教育的重要论述。在“形势与政策”课设置“习近平总书记关于教育的重要论述研究”教学专题内容，面向全体本专科学学生讲授。为深入学习领会、准确把握习近平总书记关于教育的重要论述，学校举行党委中心组教育专题学习会，将《习近平总书记教育重要论述讲义》作为学习的重要材料，设专人对《讲义》进行领学领悟。

## 2. 课程建设情况

（1）完善课程建设管理办法。为进一步推进课程建设，规范课程管理，提高课程建设质量，学校完善修订了《武昌理工学院课程建设与管理办法》，在课程建设、课程管理与质量评估等方面进行了详细规定，落实主体责任，建立各部门分工负责、全员协同参与的责任体系，对学校课程建设规划、课程建设管理评价和激励机制方面做出详细规定。

（2）加强思政课程和课程思政建设，强化国家级和省级一流课程建设，着力打造一大批具有高阶性、创新性和挑战度的线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践“金课”，获批国家级一流课程3门、省级一流课程46门。

（3）2023-2024 学年开课情况。学校共开设课程总门数为1760门，其中专业课1576门、公共必修课104门、公共选修课72门。本科生均课程门数为0.11门。与行业企业共建、共同讲授的课程数为28门。具体统计如下表所示：

表6 全校课程开设情况一览表

| 课程类别           | 课程门次数 | 双语课程门数 | 平均学时数 | 平均班规模<br>(人) |
|----------------|-------|--------|-------|--------------|
| 专业课            | 5077  | 9      | 32.77 | 31.85        |
| 公共必修课          | 1808  | 15     | 24.4  | 62.87        |
| 公共选修课          | 237   | 2      | 17.62 | 88.22        |
| 注：此表统计不包含网络课程。 |       |        |       |              |

## 3. 实践教学学分占总学分比例

学校以培养学生的实践能力为重点，优化课程体系，突出实践教学，实践教学学分占比：文科类专业30%以上、理工科类专业39%以上、艺术类专业55%以上、教育学类专业36%以上。具体统计如下表所示：

表7 人才培养方案学分结构

| 学科门类 | 所含专业数 | 专业平均总学分 | 专业平均实践教学环节<br>学分比例(%) |
|------|-------|---------|-----------------------|
| 工学   | 16    | 180     | 36.71                 |
| 教育学  | 1     | 170     | 36.18                 |
| 文学   | 3     | 170     | 34.41                 |
| 法学   | 1     | 170     | 30.29                 |
| 理学   | 5     | 180     | 40.29                 |
| 管理学  | 6     | 170     | 34.64                 |
| 经济学  | 2     | 170     | 41.76                 |
| 艺术学  | 12    | 170     | 42.05                 |

#### 4. 选修课学分占总学分比例

本学年，在 2023 级本科培养方案中，各学科专业选修课学分占比平均为 7.62%，具体各学科专业选修课学分比例情况见下图所示：

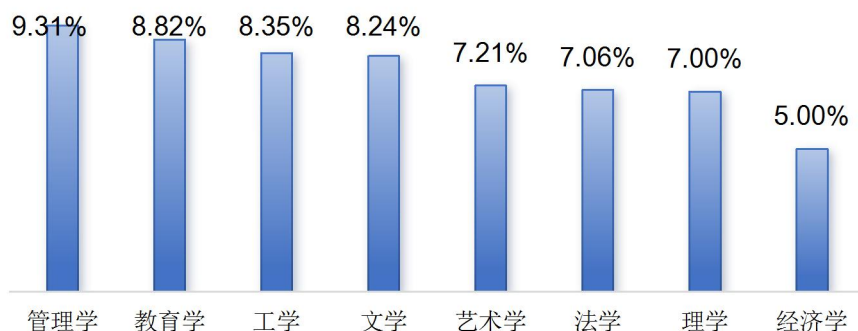


图 6 各学科专业选修课学分占比情况

#### 5. 课堂教学规模

本学年学校开设课程总门次数 7122 门次，其中专业课 5077 门次，公共必修课 1808 门次，公共选修课 237 门次。课程规模以 31-60 人课程门次数居多，其中专业课有 2506 门次、公共必修课 845 门次、公共选修课 5 门次。专业课授课平均班规模为 31.85 人，公共必修课授课平均班规模为 62.87 人，公共选修课授课平均班规模为 88.22 人具体全校课程规模情况见下表所示：

表 8 全校课程规模情况

| 课程类别  | 课程门次数 | 课程规模         |              |              |             |
|-------|-------|--------------|--------------|--------------|-------------|
|       |       | 30 人及以下课程门次数 | 31-60 人课程门次数 | 61-90 人课程门次数 | 90 人以上课程门次数 |
| 专业课   | 5077  | 2244         | 2506         | 209          | 118         |
| 公共必修课 | 1808  | 193          | 845          | 439          | 331         |
| 公共选修课 | 237   | 1            | 5            | 151          | 80          |

注：此表统计不包含网络课程。

#### 6. 课程目标达成评价

按照 OBE 理念全面修订课程教学大纲，合理设置课程教学目标、评价方式与标准、教学目标达成度评价等内容，开展以学生学习成果为导向的课程目标达成评价，根据评价结果持续改进教学。每学期开展以评价学生学习成效为导向的评学问卷，问卷调查学生对所学课程的学习体验，重点了解学生对课堂教学效果的满意度。

### （三）教材建设

#### 1. 科学合理选用教材

学校出台《教材使用管理办法》，严格依据教学大纲选用教材，教材的选用实行系、学院（部）、学校三级审核，明确规定：原则上不用 985、211 高校所

使用的教材，不用高职高专、成教以及自考层次的教材，不用未经学校审批的自编教材，确保使用应用型本科教材。

## 2. 严格使用马工程教材

学校严格执行《中共中央办公厅、国务院办公厅印发〈关于加强和改进新形势下大中小学教材建设的意见〉的通知》要求，凡是涉及到已出版“马克思主义理论研究和建设工程重点教材”的课程，省教育厅不定期发布马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录，教务处及时传达至各学院，更新马克思主义理论研究和建设工程重点教材目录库，教务处每学期下发教材出版明细及对应开设课程，学院对标课程选用相关教材报教务处，教务处组织学校教学指导委员会文科组、理工组、艺术组三个学科组对教材统一审查，审查通过后方可报订教材计划，确保开设的“马工程”相关课程全部使用“马工程重点教材”，同时在修订人才培养方案时，把马工程重点教材相应课程列入为必修课或选修课，统一使用马工程重点教材。使用马工程重点教材课程占比 100%。

## 3. 全面落实习近平新时代中国特色社会主义思想进课程教材

开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，使用 2023 年 8 月最新出版的马工程教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》，在全校本专科生中系统讲授习近平新时代中国特色社会主义思想。“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”重点讲授习近平新时代中国特色社会主义思想是对马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观的继承和发展，是中国特色社会主义理论体系的重要组成部分，是马克思主义中国化时代化最新成果。“马克思主义基本原理”突出习近平新时代中国特色社会主义思想对马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义的原创性贡献，讲清楚习近平新时代中国特色社会主义思想是当代中国马克思主义、21 世纪马克思主义。“中国近现代史纲要”重点讲授新时代中国特色社会主义伟大成就，使学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义。“思想道德与法治”重点融入习近平总书记关于培育和践行社会主义核心价值观、道德建设、法治建设的重要论述，培养学生正确的人生观、价值观、道德观和法治观。“形势与政策”重点讲授习近平总书记最新讲话精神和新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，坚定“四个自信”。

## 4. 严格落实教材编写和选用审查制

学校教材征订实行“三级”审核制，即教学系部、学院教指委、学校教指委三级联审。严把教材审查政治关，强化教材选用时教师对教材内容进行审查的环节，强调教师编写教材时应坚持正确的政治方向。

2023 年，本校教师作为第一主编共出版教材 10 种，学校组织教师编写的校

本特色教材，得到了国内高校的选用和高度认可。近五年公开出版教材 55 部，教材建设的质量不断提高，累计 5 部教材入选国家级规划教材。人民邮电出版社出版的《大学计算机基础实践教程》被多所本科院校作为教材使用，2020 年 5 月出版后印刷 5 次、2023 年 1 月再版后至今已印刷三次，累计用量已超过 3 万册。彰显我校办学理念和办学特色的校本特色教材——《成功素质培育教程》，2023 年 8 月由武汉大学出版社出版，一年来已印刷 3 次、累计印数已超过 2 万册。

#### （四）实践教学

学校始终把把握应用型高校办学定位，坚持以“培养高素质应用型人才”为目标，以“产教融合、以赛促学、实践教学”为三条路径；高度重视实践教学，提出“一个目的、两个途径、三个结合”的要求，以培养学生应用能力和创新能力为目的开展实践教学活动，通过校内实验实训教学和校外实习实训两个途径实现学生实践能力培养；实行理论与实践相结合、课内与课外相结合、教学与学科专业竞赛相结合，实践教学内容与岗位需求融合。构建通识类实践、专业类实践、创新创业类实践的实践教学体系。深化实践教学方法改革，推行基于问题、基于项目、基于案例的教学方法和学习方法，加强综合性实践项目设计和应用。立项国家级和省级实验教学改革项目 5 项，获批省级虚拟仿真实验教学一流课程 1 门、社会实践一流课程 6 门。2023-2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 871 门，独立设置的专业实验课程 139 门，开设实验实训项目 8881 个。

#### （五）毕业综合训练

学校加大毕业综合训练管理力度，全面采用信息化平台，严格按照“选题、开题、初稿和定稿、答辩”这四个环节要求开展 2024 届毕业综合训练工作，针对各环节组织了阶段检查，确保过程管理的系统性和有效性。组织校内外专家进行多轮检查，进行全方位监督和指导，对学生的选题、开题、初稿和定稿、答辩等环节进行深入评估和指导。借助信息化平台进行全过程管理，跟踪指导过程、开展重复率监测、AI 生成内容监测等，强化数据驱动的管理模式，提升毕业综合训练的整体水平。

通过信息化管理平台和加强全过程质量监控，学校的毕业论文（设计）质量得到了显著提升。据统计，2023-2024 学年（2024 届），学校共开设了 4208 选题供学生选做毕业设计（论文），学生以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础完成的毕业论文（设计）选题比例 91.58%。学校共有 450 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，学校还聘请了 63 位外聘教师（行业导师）担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.29 人。

根据《武昌理工学院优秀毕业综合训练项目评选办法》，学校组织了 2024

届优秀毕业综合训练评选工作。学校教学指导委员会理工组、文科组、艺术组分别对各学院推荐的优秀毕业综合训练进行了实名评分，按照总评分排序形成了评审结果，共评选出 216 篇校级优秀毕业论文（设计）。

## （六）教学改革创新

### 1. 组织教师教学创新大赛

为加强教师队伍建设，调动教师的积极性、主动性和创造性，提升教师创新能力和水平，发现和培养青年骨干教师，提高课堂教学质量和人才培养质量，2023 年 9-11 月组织了校级教学创新竞赛和青年教师教学竞赛。分正高组、副高组、中级及以下组、课程思政组四个组别共评选出教学创新大赛一等奖 4 名，二等奖 10 名，三等奖 20 名。推荐了四个团队参加湖北省教学创新竞赛。2024 年获得湖北省第四届教师教学创新大赛思政组三等奖 1 名和产教融合赛道组三等奖 1 名。

### 2. 积极培育一流课程

学校出台一系列规章制度，深化课程建设。获批国家级一流本科课程 3 门；省级一流课程 46 门；省级精品课程 4 门；省级精品视频公开课程 2 门；省级精品资源共享课程 3 门；引进 53 门国家级、省级线上一流课程，2 门国家级精品在线开放课程，自建 5 门省部级精品在线开放课程，MOOC 课程 7 门，SPOC 课程 1683 门。

### 3. 积极开展教学改革

学校将参与教学研究、教学改革与建设等纳入教师考核、聘用、职称评审指标范围；实施《武昌理工学院教学成果积分管理办法》，激励教师投入教育教学改革与研究。近三年，学校获批的省级一流专业、一流课程等由教授、副教授作为主持人的占比为 100%，省部级规划教材均由教授、副教授以上职称教师主编。

近五年来，学校承担省级教研教改课题 19 项。获湖北省高等学校教学成果奖 8 项，其中一等奖 3 项、二等奖 3 项、三等奖 2 项，获奖数远超过同类高校。2019 年至 2024 年，学生获省级及以上学科竞赛获奖数量达到 2901 人次。

### 4. 推进课堂教学方法改革

人工智能学院教师进行“任务驱动式教学”探索，智能建造学院教师进行“现场教学法”探索，生命科学学院教师进行“研究式教学”探索，护理学院教师进行“团队授课方式”探索，商学院教师进行“项目式教学”探索，艺术设计学院教师进行“实战式教学”探索，影视传媒学院教师进行“点评式教学”探索。这些教学方法的创新与改革，调动了学生学习积极性，提高了课堂教学质量。

### 5. 实施“开发内化创新”教学模式

学校创建并实施“开发·内化·创新”教学模式，“开发”即充分开发学生的潜质潜能，调动其学习的积极性和主动性；“内化”即促进学生能动地记忆、

理解、吸收和运用知识，形成素质；“创新”即鼓励学生批判、质疑、重构，实现创新。遵循该理念，创建了由“课堂教学前阶段”“课堂教学中阶段”“课堂教学后阶段”三阶段和“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五种教学方式构成的“开发·内化·创新”教学模式。课堂教学不局限于课中的 45 分钟，而是延伸至课前和课后阶段，强化学生的课前预习和课后复习、练习，充分开发学生的潜质潜能，调动和确保学生的主动性和积极性；课堂教学也不止于讲授，而是包括“引导”“研习”“检验”“精讲”“互动”五大教学方式，引导和促进学生将知识内化为素质。

## 6. 持续推行信息化教学

学校修订《武昌理工学院推行教学信息化暂行办法》，要求教师在课堂教学中充分利用信息化手段，推送教学资源供学生课前学习，课堂上开展启发式、讨论式、探究式教学，课后强化师生互动交流个性化指导，促进“开发内化创新”教学模式落地。先后使用了“课堂派”“微助教”“中国大学慕课高校云平台”“智慧树”“云班课”“学习通”等信息化教学平台实施线上线下混合式教学。应用信息化平台采集的大数据评价学生平时成绩。通过教师推送学习资源，学生自主学习，课内课外、线上线下多渠道开展教学活动，教学信息化水平和课堂质量明显提高。学校获批湖北省信息化应用场景优秀案例，首批入选湖北省“整省推进国家智慧平台应用”示范高校。

## （七）创新创业教育

学校高度重视大学生创新创业教育工作，以学生为中心，以增强学生创新创业内生动力为目标，进一步提高认识、整合力量、完善机制，不断探索创新创业教育模式，通过“三维五化”育人模式将创新创业教育贯穿人才培养全过程。着力引导学生打破惯有思维，树立以创新为魂、创新是第一动力、创新引领创业的理念，帮助学生形成坚韧的意志、创新的精神、敏锐的洞察力和团队协作、锐意进取、永不言弃等优秀品质，不断提升其可持续学习及对现有资源掌握应用能力，引领学生不断完善和发展自我，增强对未来社会的适应性。

学校设立创新创业学院，统筹协调全校创新创业教育工作，创新创业学院设学院办公室、理论教学部、实践教学部、测评部、督导室，有行政管理人员 6 人，专职教师 31 人，创新创业教育兼职导师 87 人。学校获批省大学生创业示范基地 1 个，武汉市大学生创业学院 1 个，共青团武汉市委试点青创园 1 个，入驻创业孵化的创业项目 87 个，参与创新创业竞赛活动学生达到 4562 余人次。学校设立创新创业实践平台 14 个，出版创新创业教材 5 门，开展创新创业讲座等活动 28 次，设立创新创业奖学金 33.7 万元，投入创新创业工作经费达到 106.2 万元。2023 年学校获批国家级大学生创新创业训练项目 12 项，获批省级大学生

创新创业训练项目 33 项；2024 年，学校获批国家级大学生创新创业训练项目 11 项（其中创新 7 项，创业 4 项），获批省级大学生创新创业训练项目 33 项（其中创新 23 项，创业 10 项），国家级立项数量位列省属同类高校第 2 名。

近年来，学院先后被湖北省教育厅授予“湖北省大学生创业示范基地”、“湖北省大学生创新创业俱乐部”“湖北省省级创新创业学院”；被授予“大学生 KAB 创业俱乐部”，并荣获“湖北省优秀大学生创新创业俱乐部”称号；被认定为“武汉市中小企业创业之家”“武汉大学生创业学院”“众创空间”平台，获评“江夏区‘三区融合’大学生创业孵化载体示范高校”。

学校创新创业教育成果丰硕，近 3 年来我校荣获第八届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛 1 金 3 银 1 铜，“挑战杯”大学生创业大赛省赛 1 金 7 银 6 铜，第九届中国国际“互联网+”大学生创新创业大赛省赛 1 金 3 银 3 铜，中国国际大学生创新大赛（2024）湖北省赛 1 金 3 银 3 铜。其中极客匠心团队入围第八届“互联网+”大学生创新创业大赛国赛，破晓巡光团队入围中国国际大学生创新大赛（2024）国赛，经纬创维团队入围“挑战杯”大学生创业计划竞赛国赛，均系我校首次在三大赛上取得国赛荣誉，突破历史新高。

## （八）国际交流与合作

学校坚持国际化发展战略，积极融入“一带一路”建设，在现有国际合作与交流基础上，进一步与境外知名高校开展了多层次、宽领域、全方位的教育合作，在来华留学教育、高层次人才联合培养、海外校区建设、国际科研合作等方面层次提高，效益增强，成果突出。

来华留学本科教育提质增效。重点招收了来自“一带一路”沿线，如俄罗斯、白俄罗斯、哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦、孟加拉国、摩洛哥等 31 个国家的优质学生来校本科学习，在校学生达 192 人，来华学生培养数在全省同类高校中排名第一。学校积极推进来华留学专业与课程建设、教材建设、来华留学生趋同化管理等，提高来华留学生培养质量。学校还设有汉语水平考试（HSK）考点，全年考点累计参考达 410 人次，进一步扩大了汉语国际教育影响力。

学校国际化人才培养成果显著。学校境外 20 余所知名大学建立了合作交流关系，依托本硕联合培养、硕士预科中心、本科双学位、交换生、海外带薪实习等项目，51 名学生赴兰卡斯特大学、诺丁汉大学、悉尼大学、香港中文大学、澳门城市大学等境外名校攻读硕士研究生或提升学历，35 名学生赴美、日、韩、泰国、中国澳门等国家和地区交流、实习等。通过邀请牛津大学、杜伦大学、西澳大学等知名教授为师生讲座，举办“应用型大学产教融合国际高峰论坛”、“数字经济与商业智能”国际会议等，拓展师生国际视野。

学校与法国电影学院、泰国经贸大学等合作建立海外校区，开展汉语言培训、

文化活动等，提升学校国际化办学影响力。此外也积极搭建与世界高水平一流大学或研究机构科研合作平台，推进高水平基础研究和技术研究，服务全校科研工作。

## 四、专业培养能力

### （一）立德树人落实机制

#### 1. 创建并实施“全息场”德育模式

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实全国教育大会精神，围绕落实立德树人根本任务，铸魂育人，聚焦大学生思想道德素质培养目标，创建并实施“全息场”德育模式（即德育主体通过德育内容、德育方式、德育环境、德育制度四要素耦合成的“全息场”作用于德育客体，实现德育目标），推进“三全育人”落细落实。

通过全息场德育模式，学校动员全校教职工依照德育目标的要求，充分运用“德育全息场”（德育内容、德育方式、德育环境、德育制度构成）的聚合影响力，对广大学生开展德育教育，并通过德育评价反馈、强化德育效果，促使大学生将思想政治理论及道德要求学深悟透，入脑入心，真正“内化于心、外化于行”。

#### 2. 进一步加强思政课程建设

##### （1）加强思政课教师队伍建设

一是加大教师引进力度。引进了高级职称教师和青年教师共十余名，提高教师队伍博士比例，优化教师队伍学历、年龄、职称结构。

二是加强对教师的培训。2023年至2024年，学院累计选派67人次参加校外培训，如《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》教材使用培训、高校教师教学创新能力提升培训班、全国高校“形势与政策”集体备课会、教育部全国高校思政课教师研修基地学习、思政课微电影创作公益训练营（第二期）培训、湖北省学校思想政治理论课教师暨哲学社会科学骨干暑期社会实践研修、湖北省学校思政课教学培训暨哲学社会科学骨干研修班、全国高校“中国近现代史纲要”集体备课会。

三是加强对教师的管理。严格管理全职教师，按照学校管理制度开展工作，认真落实各项教学科研任务。继续发挥老教师作用，充分发挥中青年骨干教师支柱作用，激发青年教师的积极性主动性创造性。安排全职教师一对一做好特聘教授和科研博士服务工作。加强校内外兼职教师教学全过程管理，发现问题及时纠正。

## （2）加强思政课建设

一是开展一流课程建设。2023 年“形势与政策”获批省级一流本科课程，2024 年“中国近现代史纲要”获批省级一流本科课程。

二是规范课程管理。制定了 2024 级本专科思政课开设方案，对“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”本专科开设、“形势与政策”成绩管理做了明确规定。进一步修改完善了教育部统一制作的课件，编写了统一大纲、教案、测试题、试题库。

三是深化思政课实践教学改革。认真贯彻落实《全面推进“大思政课”建设的工作方案》，积极开展习近平新时代中国特色社会主义思想大学习领航计划活动，把思政课暑期社会实践和大学生讲思政课和我心中的思政课微电影活动相结合，凝练实践教学成果，参加比赛获得第七届全国高校大学生讲思政课公开课展示活动二等奖。

四是常态化开展集体备课。积极参加教育部和省大中小学思政课一体化共同体组织的集体备课。组织教师网上观摩教育部组织的全国高校思政课集体备课会，学习全国高校马院思政课教师先进经验。马院各教研室定期举行集体备课，研讨把党的二十大和二十届三中全会精神融入思政课教学。举办 2 场“形势与政策”集体备课会，校党委书记、副书记、分管教学副校长和全体专兼职教师参加研讨。

五是以赛促教、以讲促教，提高青年教师教学水平。马院组织全体教师参加教学创新大赛，通过院赛选拔姜欠欠老师参加校赛并获得讲师及以下组二等奖。每学期每个教研室推选一名青年教师讲公开课并进行点评，指出其讲课的优点和不足，帮助青年教师不断提高教学水平。组织讲新课教师试讲，提出改进意见和措施。

## 3. 课程思政建设体系进一步完善

### （1）科学设计课程思政教学体系

人才培养方案的修订在切实落实本科专业类教学质量国家标准的基础上，构建以思政课程为核心，以人文、美育、体育、劳育类通识教育课程为支撑，以专业课程思政建设为辐射，以实践类课程为检验的思政教育课程体系，形成课程思政育人圈层效应。

①思政课程。突出思政课程核心地位和引领作用，推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，引导学生学思践悟习近平新时代中国特色社会主义思想，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。

②其他通识教育课程。在人文教育中培育高尚的文化素养，注重把爱国主义、民族情怀贯穿渗透到教学中，帮助学生树立起文化自信。在美育教学中提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创造创新活力。在体育教育中，帮助学生在体

育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志。在劳动教育中，引导学生树立正确的劳动观，崇尚劳动、尊重劳动，增强对劳动人民的感情，报效国家，奉献社会。

③专业教育课程。根据不同学科专业的特色和优势，深度挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，科学合理拓展专业课程的广度、深度和温度，从课程所涉专业、行业、国家、国际、文化、历史等角度，增加课程的知识性、人文性，提升引领性、时代性和开放性。

④实践类课程。实践课程教育和引导学生扎根中国大地了解国情民情，在实践中增长智慧才干，在艰苦奋斗中锤炼意志品质。专业实验实训课程，要注重学思结合、知行统一，增强学生勇于探索的创新精神、善于解决问题的实践能力。

### （2）结合专业特点分类推进课程思政建设

①理工类专业课程。在课程教学中把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力。理学类专业课程，注重科学思维方法的训练和科学伦理的教育，培养学生探索未知、追求真理、勇攀科学高峰的责任感和使命感。工学类专业课程，注重强化学生工程伦理教育，培养学生精益求精的大国工匠精神，激发学生科技报国的家国情怀和使命担当。

②文学类专业课程。在课程教学中帮助学生掌握马克思主义世界观和方法论，结合专业知识教育引导学生深刻理解社会主义核心价值观，自觉弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化。

③经管类专业课程。在课程教学中坚持以马克思主义为指导，帮助学生了解相关专业和行业领域的国家战略、法律法规和相关政策，引导学生深入社会实践、关注现实问题，培育学生经世济民、诚信服务、德法兼修的职业素养。

④艺术类专业课程。在课程教学中教育引导学生立足时代、扎根人民、深入生活，树立正确的艺术观和创作观。坚持以美育人、以美化人，积极弘扬中华美育精神，引导学生自觉传承和弘扬中华优秀传统文化，全面提高学生的审美和人文素养，增强文化自信。

### （3）提升教师课程思政建设的意识和能力

推动广大教师进一步强化育人意识，找准育人角度，提升育人能力，将课程思政建设体现在每一门课程的教学大纲中，确保课程思政建设落地落实、见功见效。将课程思政纳入教师岗前培训、师德师风建设，开展学习型教师队伍建设、典型经验交流、教学观摩或培训等，引导教师树立“课程思政”的理念，转变教师重知识传授、能力培养，轻价值引领的观念，强化教师课程思政能力建设。2024年根据湖北省教育厅工作要求，组织全校专任教师参加由教育部教师工作司主办、

国家教育行政学院承办的 2024 年寒、暑假教师线上研修，以及线上专家学者课堂《课程思政的设计与实施》《同上一堂“经纬天下”思政大课》《同上一堂“为国攀登”思政大课》等，全校共有 1124 名教师参加了相关专题培训，平均每位教师培训时长达到 10 学时。

#### （4）积极推进课程思政教学研究

组建课程思政教学研究中心，在教学研究项目立项中设立课程思政专项，提供专项经费支持，对课程思政建设重点、难点、前瞻性问题开展研究。充分发挥马克思主义学院教师作用，联合组建课程思政教学团队，指导专业教师深入挖掘课程思政元素和切入点。

#### （5）强化课程思政示范课程引领作用

通过三年建设，建设 100 门左右课程思政示范课程，选树一批课程思政教学名师和团队，提炼一系列可推广的课程思政教育教学改革典型经验和特色做法，汇编课程思政典型案例，举办课程思政教学案例展，开展课程思政示范课程说课视频展播，全面形成广泛开展课程思政建设的良好氛围，全面提高人才培养质量。

#### （6）建立健全课程思政建设质量评价体系和激励机制

以人才培养效果作为课程思政建设评价的首要标准，在教学过程管理和质量评价中，注重将“价值引领”功能的增强和发挥作为重要的监测点指标，在课程教学大纲审定、课堂教学评价中设置“价值引领”的观测点，从源头、目标和过程上强化“所有课程都有德育功能”的教育理念，并在课程建设、教学运行和管理环节落到实处。把课程思政建设成效作为一流专业和一流课程建设的重要内容。把教师参与课程思政建设情况和教学效果作为教师考核评价、岗位聘用、评优奖励、选拔培训的重要内容。

2023 年学校获批湖获批省级课程思政教学研究示范中心；2024 年《网页交互设计》课程被评为省级课程思政示范课程。2023 年大学英语教师团队、英语专业教师团队分别荣获外语课程思政优秀教学案例全国二等奖，2024 年大学英语教师团队荣获外语课程思政优秀教学案例湖北省特等奖。

### 4. 开展内省教育和思品素质测评

学校以素质教育为办学理念，致力于培养专业素质扎实、通适素质过硬、创新素质突出的应用型专门人才，学校经过 14 年的实践与探索，创新大学生思想品德教育形成两大特色——内省教育和思品素质测评。

#### （1）内省教育

内省教育以必修课的形式系统引导大学生学会自主自觉内省反思，全面提升大学生德育效果，培育大学生思想政治和品德素质，帮助大学生成人、成才、成功。思品素质测评通过对学生行为表现的科学、系统评价，注重学生养成教育，

提升学生基本修为，提高学生思想品德素质整体水平。

2023 年，内省教育进一步深化实践，将内省思想作为学生素质培育的有效手段，纳入《成功素质培育》系列课程，成为成功素质培育的重要内化方法，以成功素质培育课程为基础，以成功法则为方向，以内省教育为手段，深入实践开发-内化-创新教育模式，列入教学计划、开展课堂教学、规范考核评测、计入毕业学分，从而使内省教育成为思政课教学的延伸和深化。它也是成功素质教育的内化与深化，是成功素质的内省式训练与培育，是一种全新的素质教育方式。

成功素质培育-内省课共设 3 个学分。横跨大学生第三学期至七学期，在学生第 1 至 2 学期完成成功法则的深入学习后，从第三学期开始，进行成功素质培育-内省课，第三学期 1 学分，完成两个内省主题，后续每学期 0.5 学分，完成一个内省主题。每个主题课程总评成绩达到 60 分及以上的学生可获得 0.5 个学分。

成功素质培育-内省课在全校本专科生（含专升本）中开展，内容包括“志向高远、奉献担当、敬业拼搏、意志顽强、能力超常、创新突出”六大成功素质。以讨论辩论、演讲等形式，在第三至七学期开展。每个主题组织 3 次教育活动。每次活动为 2-3 学时。

每学期按照对应《大学生成功素质培育教程》内省主题，学生依据发布的引导题进行课前内省思考，在此基础上，开展集中课堂内省讨论，即每次课堂围绕一个内省主题开展集中阅读理解、讨论辩论、演讲等活动。

自 2009 年在全国率先开展内省教育、2013 年正式将内省作为必修课纳入学生重要素养和学业质量标准进行培育以来，内省贯穿学生大学四年，平均每学期上课学生人数超过 10000 人，通过持续性的教育，对学生综合素质提升产生了积极深远的影响，通过对学生的追踪了解，内省教育无论是对在校学生还是对已毕业的学生群体均产生了积极广泛的影响，他们以实际行动展现了内省教育成果，众多在校及毕业学生的英雄事迹受到人民网、教育部官网、中国教育报、湖北日报、武汉晚报、楚天都市报等媒体的报道和高度赞扬。积极投身抗疫一线的毕业生免欢面对媒体采访时深有感触地谈到“《内省》课教会我做人”，学生时代的她“只是觉得这门课非常新颖有趣”，但是当步入社会后，“才发现《内省》课对自己的‘三观’、思维模式、行为方式都有着潜移默化的深刻影响”。

## （2）思品素质测评

思想品德素质学分反映了学生一定的思想品德素质状况，本科设 7 个基础学分，专科设 4 个基础学分。思品素质测评的主要内容是学生的文明素养、道德素养、法纪素养、政治素养，思想品德素质学分由基本修为学分和卓越修为学分构成。每学期测评一次，根据测评条目有意识培养学生的文明素养、道德素养、法

纪素养、政治素养，树立了正确的人生观、价值观和世界观，并积极追求更高的思想品德卓越素养。通过总结分析思品素质测评的结果，使思想政治教育教师和素质导师及时对学生思想政治工作进行协调、预测与控制，使学生能客观认识自身的思品素质状况，自觉调控个人思想及行为，主动把正能量内化为思想政治道德素养，养成良好的行为习惯，坚持积极的人生追求，塑造高尚的道德情操和理想信念，成为社会主义事业的合格建设者和可靠接班人。

学校学生全员参与思品素质测评，通过多年的努力，学生思品素质整体提升，学生积极向党组织靠拢，有 92.7% 学生递交入党申请书；学生积极响应国家号召参加西部计划、三支一扶、参军入伍等，每年达 200 多人；25 名学生被授予“全国三好学生”、“全国自强之星”、“全国优秀青年志愿者标兵”等。校园文明蔚然成风，学生行为文明方面有了大幅度的提升，学生自主维护校园卫生无死角，校园鲜有吸烟现象，基本消灭了课堂使用手机和校园“垃圾文化”现象。

通过对大学生进行思想品德素质测评，能够捕捉学生最新思想动态，及时了解学生动态，有利于对学生的引导，对加强大学生思想政治教育，全面提高育人水平具有重要的意义；同时能够提高学生的自律能力，培养学生的道德判断、道德遵守，形成自我教育、自我管理的有效机制；还可以帮助高校思政教育管理者有效的规划、组织、指挥、监督与协调，有助于学校培养“通适素质过硬、专业素质扎实、创新素质突出”的应用型人才，完成“立德树人”的教育目标。

## （二）人才培养模式

### 1. 修订人才培养方案

2024 年学校按 OBE 理念对人才培养方案进一步优化，修订了 2024 版本科人才培养方案，精准定位人才培养目标与规格，科学设计专业素质教育、通识素质教育、创新素质教育教学体系。落实国家本科专业教育质量标准、工程教育专业认证标准、工商管理 AACSB 认证标准，按照培养目标、毕业要求、学分规定和毕业标准，进一步优化了课程体系，突出专业核心课程；增加创新创业课程学时学分；加大通识和创新选修课的课程资源建设，促进学生自主选择，多元发展。

### 2. 实施分类培养

满足不同人才的需求，构建分类人才培养模式，对不同类型学生进行分类培养。本科普通班，把握应用型人才培养定位，增加实践性课程，加大专业课实践教学比重，落实实践教学“三条路径”，强化应用型人才培养；制订本科拔尖人才培养方案，增加《高等数学》《大学英语》学时，加强专业核心课程理论教学，为学生考研、做基础理论研究打下扎实基础。

### 3. 夯实专业基础

突出基础教学，强化基础训练，打牢学生科学文化基础和专业基础。遵循教

学规律，第一学年，重点开设《高等数学》《大学英语》等文化基础课，夯实学生文化基础，增强学生发展潜能。

#### 4. 强化美育、体育、劳动教育、创新实践课程

学校开设多种形式的美育课程，要求每个学生在校期间修读至少 1 个学分，不断提升学生艺术欣赏水平；重视体育课程，注重提高学生体质，将学生体质测试结果纳入毕业标准，体质测试不合格，学生不能毕业；将劳动课程列入人才培养方案，本科生不少于 2 个学分，专科生不少于 1 个学分，建立了多个校内外学生劳动基地，配备专门的劳动课指导教师，科学评价学生劳动课成绩；2020 级学生开始增设了《科研与创新训练》，分小组配备创新指导教师，8-10 人配备一个指导老师，定期对学生进行训练，指导学生开展创新研究，提高学生创新意识和创新能力。

### （三）专业人才培养特色

学校加强一流本科专业建设，依托现有的省级重点学科、省级改革试点学院、省协同创新中心、省工程技术研究中心，通过加强产学研合作教育，强化实践教学，聚焦专业内涵建设，注重特色专业培育。现学校共有 12 个专业获批湖北省一流专业建设点，分别是智能科学与技术、计算机科学与技术、工程造价、土木工程、建筑学、生物工程、护理学、工商管理、电子商务、国际经济与贸易、工艺美术和产品设计专业。

智能科学与技术专业围绕“三维”人才培养目标，以“新工科”人才培养标准为引领，建立科学的教学体系，有效提升学生的综合素质和能力，以培养满足社会需求的高素质应用型 AI 专业人才。学科专业建设成效显著，2012 年获批湖北省高等学校战略性新兴（支柱）产业人才培养计划。2017 年获批湖北省普通本科高校荆楚卓越人才协同育人计划，2017 年获批湖北省服务外包人才培养基地，2024 年获批省级工程研究中心。校企合作深度融合，获批教育部产学研合作协同育人项目 32 项。拥有多个省级实习实训基地，获批湖北省一流专业建设点、省优秀基层教学组织；课程建设成效显著，《人工智能》获批省级一流课程，《数据结构》获批湖北省高等学校精品资源共享课本科课程。人才培养质量高，学生在中国机器人大赛、中国工程机器人大赛、“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛、中国“互联网+”大学生创新创业大赛、蓝桥杯全国软件专业人才设计与创业大赛、中国大学生计算机设计大赛等多项竞赛中获得国家级奖项 36 项（其中特等奖、一等奖 8 项）、省级奖项 63 项；完成创新创业训练项目 17 项，并孵化学生创业公司 4 个，学生专业对口就业率高达 70%以上，就业率达 95%以上。

计算机科学与技术专业围绕“三维”人才培养目标，坚持学生中心、产出导

向、持续改进的专业建设理念，以硕士专业学位授权点建设为引领，以新工科发展为契机，以工程质量认证为标准，以产教融合为抓手，以学科专业竞赛为引导，持续进行教学改革，深度开展产教融合。学科专业实力雄厚，拥有省级工程研究中心、省级服务外包人才培养（训）基地等省级平台，获批湖北省特色优势学科群—电子科学与信息技术学科群、省级一专业建设点、省级教学团队；《数据结构》、《人工智能》、《python 高级开发技术》等 3 门课程获批省一流课程；人才培养培养质量高，专业就业率超过 96.5%，高薪就业和优质就业学生比例超过 40%。专业优秀校友不断涌现，部分学生成长为腾讯、百度、阿里巴巴、华为等著名企业的高级技术专家，许多校友创业成功，成为企业家。

工程造价专业以智能建造为依托，借助 AI 技术赋能，将工程造价管理信息技术应用作为核心，强力彰显“三强一高”特色，即 BIM 技术应用能力、工程实践能力及工作岗位适应能力强，并且具备较高的职业素养。课程体系紧密围绕注册造价师执业能力要求精心构建五大平台课程，开展以 BIM 技术为核心，并融入 AI 辅助分析的信息化教学，提升学生应对工程造价复杂问题的解决能力；积极运用以赛促学、以赛促教的有效方式，鼓励学生运用 AI 算法优化造价模型。工程造价专业先后获批“荆楚卓越人才”协同育人计划及湖北省一流本科专业建设点。“工程造价管理教学团队”荣膺湖北高校省级教学团队，荣获湖北省教学成果三等奖一项，《工程造价管理》等 2 门课程获评省级一流本科课程。该专业近几年在全国高校 BIM 毕业设计创新大赛等学科专业竞赛中屡获佳绩，共获奖 30 余项。

土木工程专业紧跟国家基础设施建设与地方经济发展需求，遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，以工程教育专业认证为引领，深入推进产教融合，与企业共建多个集“教学、培训、生产、科研”一体的实训基地，校企协同培养高素质应用型人才。土木工程专业为湖北省一流专业建设点，《工程测量》课程获评湖北省一流本科课程、省级精品视频公开课程，土木工程教研室被评为省级优秀基层教学组织。教师队伍双师双能型比例高，拥有“湖北名师”1 人、“武汉黄鹤英才”1 人。近年获发明专利授权 10 余项，发表 SCI 论文 30 余篇。土木工程专业人才培养质量获社会广泛认可，毕业生就业率连续多年超 95%，考研录取率超 10%。

建筑学专业紧跟区域经济发展步伐与学科动态，以“应用能力培养”为主线，“专业和创新能力”为核心，“针对性、应用性和实践性”为原则构建三维人才培养模式。该专业持续优化课程体系，不断开发高质量课程和校企合作项目库，强化“AI 应用课-专业课-实习课”融合，突出应用型课程体系，实现“创新教育、思政教育、实践教育”的纵深发展。建筑学专业为湖北省一流本科专业建设

点，建筑学专业教研室荣膺省级优秀基层教学组织，《乡村民居保护与改造社会实践》课程获评省级一流本科课程。师资队伍“双师双能型”比例高。近5年获得发明专利授权9项，发表SCI论文20余篇。人才培养质量高，近年来学生就业率达到96%，考研录取率达到18.5%以上。在全国高校BIM毕业设计创新大赛等学科专业竞赛中屡获佳绩，累计获奖20余项。

生物工程专业紧扣武汉光谷生物城国家级产业基地发展需求，围绕“三维”人才培养目标，坚持学生中心、产出导向、持续改进的专业建设理念，以新工科建设为契机，持续实施教学改革工程，深度开展产教融合协同育人并取得较好成效。学科专业实力较强，拥有省级协同创新中心、工程技术中心、省级实习实训基地、研究生工作站等省级及以上平台7个，省级一流专业建设点、省优秀基层教学组织；2021年获评湖北省高等学校“十四五”优势特色学科群-生物与医药；2024年获批校级优势专业，在全国第三方大学评价机构艾瑞深校友会网（Cuaa.Net）最新发布校友会2024中国大学最好学科排名中，生物工程荣获中国三星级学科（3★）、区域一流学科，位居湖北高校第4名，位列全国第35名。课程建设成效比较显著，《微生物学》、《分子生物学》等3门课程获批省一流课程；科研成果比较丰硕，近几年获批国家自然科学基金项目2项，获得发明专利授权6项，主导2项ISO国际标准，发表SCI论文50余篇；人才培养质量高，近两年学生就业率均达96%，考研录取率达30%以上。

护理学专业紧密贴合现代医疗服务体系的发展需求，围绕“专业、关爱、实践”的人才培养目标，秉持以学生为核心、以成果为导向、不断优化完善的专业建设理念，以提升专业质量的关键，持续推进教学改革，深入开展医教协同育人，促进学生发展，并取得较好成效。该学科专业基础扎实，校内临床实践教学中心为省级实践教学中心，建筑面积达5500平方米，建有急危重症高仿真模拟实训室、高级分娩虚拟仿真实训室、健康评估仿真实训室、配备有SimMan3G高仿真模拟人、SIMMOM高级分娩模型、智能化心肺腹部检查仿真模型、数字人解剖系统，建立了交互式多媒体互动实践教学系统，为培养学生的操作技能、临床决策能力和综合思辨能力等提供了有利条件。另课程建设成果突出，《儿科护理学》和《内科护理学》课程获批省级一流课程；科研成绩显著，学院教师主持参与各类科研课题和教改项目57项，编写专业书籍和教材20余部。人才培养质量出色，近年来学生就业率高达96%以上，护士资格考试通过率整体保持在较高水平，本科通过率100%。

工商管理专业坚持“创新驱动发展”理念，实施“商学融合”特色教学模式，培养具有鲜明企业家特质、具备跨学科知识和能力，富有创新意识和开拓精神的应用型专门人才。专业拥有湖北省高校试点改革学院、湖北省“楚天学者计划”

工商管理设岗学科、国际精英商学院协会（AACSB）会员单位等平台，《人力资源管理》、《投资学》、《企业法务》、《企业文化》等省级一流课程。引进长江学者王应明，专业师资力量雄厚。双师型教师率 100%，博士率 27%，海外学历背景教师率 39%。与太古可口可乐、自如集团等大型企业签署了战略合作协议，开展深入的校企协同育人合作。2023 年《新商科“六融合”人才培养模式探索与实践》获得了第九届湖北省高等学校教学成果二等奖。近三年教师发表 SSCI 等高水论文 15 篇；出版专著 2 部、教材 6 本；主持省级以上课题 12 项。学生在各类省级以上比赛中获得奖项 32 人次，专业就业率稳定在 96% 以上，并涌现了大批自主创业典型，成为名副其实的“企业家摇篮”。

电子商务专业顺应数字经济发展趋势，契合电子商务产业发展需求，秉承“以技术前沿为驱动，以项目实践和理论教学相结合”的教学模式，致力于培养具有国际视野和实践能力的电子商务人才。专业拥有湖北省高校电子商务综合改革试点专业、湖北省高校面向战略性新兴产业（支柱）产业电子商务人才培养计划本科项目等平台，与腾讯云实行校企强强联合，在学科建设、人才培养等方面进行深度融合，共同打造全国腾讯校企合作标杆。《市场调研与数据分析》、《网络营销》、《新媒体广告策划》获批省级一流课程。近 5 年，获评湖北省教学成果二等奖 1 项，发表 SCI 等高水平论文 17 篇，出版专著 2 本，特色教材 7 本；人才培养质量高，学生在“挑战杯”、“互联网+”等全国性大赛中屡获佳绩，学生就业率达到 97%。

国际贸易专业紧密结合国内外市场动态，秉承“以商务沟通能力培养为基石，以国际法规和市场分析为支撑”的教学理念，致力于培育具有国际业务拓展能力的复合型贸易人才。2021 年获评省级一流本科专业建设点，构建了完善的课程体系，《国际贸易实务》、《跨境电商实务》获批省级一流课程。教师团队科研能力强，在国内外期刊发表论文 20 余篇，其中 SCI 论文 3 篇，SSCI 论文 7 篇；省部级课题 16 项。学生专业实力较强，在 POCIB 全国外贸从业能力大赛、OCALE 全国跨境电商创新创业能力大赛等赛事中屡获佳绩，近三年毕业生就业率稳定在 95% 以上，考研考公率及高质量就业率逐年提升，彰显了专业的人才培养质量。

工艺美术专业将人才培养、科研创新、服务社会、文化传承四位一体有机融合，通过全省最大最完善工艺美术实验室，采用“课堂+工作室+校内实习基地+企业实习基地”多平台教学模式。培养适应社会需求、能从事工艺美术品营销、设计、加工、宝玉石鉴定等工作的高级专业技术人才。通过宝玉石、贵金属、红木等贵重材料，开发符合现代审美的文创产品，讲好“中国故事”的同时传播中华优秀传统文化。工艺美术专业获批省级一流专业建设点、省优秀基层教学组织；课程建设成效显著，《玉石雕刻基础工艺》获批国家级精品课程、《玉石雕刻虚

拟仿真实训平台》获批省级精品课程，《工艺美术专业非遗传承与创新“四个三”人才培养模式的探索与实践》获湖北省教学成果奖二等奖；科研成果丰硕，获省级以上奖项二百余项，2024 年软科排名的 B+，全国第 27 位。

产品设计专业坚持学生中心、产出导向、持续改进的建设理念，专业建设立足地区经济发展，面向国家制造业人才需求，在智能产品开发、玩具和婴童用品设计、传统文化创新设计方向将企业项目带入课堂实践教学，坚持“创意-作品-产品-商品”的教学实施路径，产教融合将课程成果引入市场，深入开展产教融合协同育人并取得良好成效。产品设计专业获批省级一流专业建设点，产品设计教研室获批湖北省优秀基层教学组织，获批国家级一流本科课程《产品设计创新思维方法》，省级一流本科课程《婴童用品设计》《传统文化创新设计项目实践》。科研成果丰硕，近 5 年获批省部级项目 5 项，出版教材 4 部，获得发明专利授权 5 项，以优势资源培养能从事产品外观设计、产品开发设计、界面设计、用户体验设计以及相关设计管理工作的高素质应用型专门人才，学生多次获得德国红点奖、iF 设计新秀奖等国际顶级大奖。连续 3 年软科中国大学专业排名评级为 B，居湖北省同类院校第一。

#### （四）专业专任教师数量和结构

学校紧密围绕办学定位与人才培养目标，通过内培与外引相结合，不断提高师资队伍质量，各教学单位教师与本科生情况下表所示：

表 9 各教学单位教师与本科生情况

| 序号 | 单位       | 专任教师 |          |       | 外聘<br>教师<br>数 | 本科<br>生数 | 本科生与专<br>任教师之比 |
|----|----------|------|----------|-------|---------------|----------|----------------|
|    |          | 总数   | 具有高级职称教师 |       |               |          |                |
|    |          |      | 数量       | 比例（%） |               |          |                |
| 1  | 人工智能学院   | 283  | 158      | 55.83 | 33            | 4284     | 15.14          |
| 2  | 智能建造学院   | 80   | 49       | 61.25 | 12            | 1018     | 12.73          |
| 3  | 生命科学学院   | 58   | 37       | 63.79 | 8             | 816      | 14.07          |
| 4  | 健康与护理学院  | 91   | 34       | 37.36 | 5             | 1185     | 13.02          |
| 5  | 商学院      | 126  | 76       | 60.32 | 7             | 2012     | 15.97          |
| 6  | 文法学院     | 122  | 51       | 41.8  | 10            | 2593     | 21.25          |
| 7  | 艺术设计学院   | 99   | 42       | 42.42 | 5             | 1710     | 17.27          |
| 8  | 影视传媒学院   | 100  | 29       | 29    | 6             | 2015     | 20.15          |
| 9  | 马克思主义学院  | 64   | 32       | 50    | 11            | 0        | 0              |
| 10 | 创新创业学院   | 30   | 10       | 33.33 | 0             | 0        | 0              |
| 11 | 通适素质教育学院 | 68   | 44       | 64.71 | 3             | 0        | 0              |

#### （五）教师教学能力培训与提升

学校不断健全和完善培训机制，创新学习方式、改进教育方法，坚持师德师风

风第一标准，实现“师德师风”+“外派学习、校本培训、教学竞赛”1+3模式，有效促进了教师教学能力的提升和教学质量的提高。

### 1. 全面落实师德师风第一标准

学校通过多形式、多层次“强师德、促师风”培训，组织教职工签订《武昌理工学院教师师德师风承诺书》，培训安排宣读人民教师誓词环节，激发教师的职业荣誉感和自豪感，提升教师为党育人、为国育才的责任感和使命感。在全校范围内评选卓越、优秀教职工，营造尊师重教的良好氛围，鼓舞和带领广大教职工凝心聚力、潜心育人，有效促进教师师德素养和教学能力的提升。多年来未出现违反学术道德规范和违反四项基本原则的事件。

### 2. 促进教师“外派学习”有抓手

访学、单科进修、挂职锻炼是我校教师外派学习的“三大培养”工程。2023-2024 学年共选派 50 位师德优良、表现优秀的教师，到国内外双一流、知名高校和优质企业学习交流半年以上。同时，学校结合专业建设需要，选派优秀教师代表 125 人次外出参加全国数字人才技能提升、心理咨询伦理培训、课程思政建设与实践培训、教师教学创新能力提升等各类省市级以上专业业务技能培训。外派学习为学校 and 教师的进步和发展奠定了基础，开阔了教师视野，丰富了教师知识，完善教书育人方法，增强教书育人情怀。

### 3. 实现教师“校本培训”全覆盖

学校大力促进教师教学能力培训与提升，实现培训本校教师 100%全覆盖。2023-2024 学年，学校以师德师风、AI 赋能教育教学、课程思政、深入学习习近平总书记关于教育的重要论述、创新创业等为主题，邀请诺贝尔奖得主、中国工程院院士、清华、北大等知名专家学者，开展线上线下讲座、教学观摩、教学演练、研讨会等形式多样的教师培训活动共 392 场，培训教师 12896 人次。分批次对全校教师进行学习通、智慧黑板信息化教学轮训，组织开展制度学习与考试。实现了入职培训、岗前培训、“师徒制”老带新、“微格”教学演练、督导听课、领导（同行）评价、学生评价、青年教师教学能力职后培训一贯制，有效促进了教师的教学能力提升。

### 4. 开展教师“教学竞赛”有实效

学校高度重视教学竞赛，赛训结合，以赛促教。师德师风强调教师的责任感和使命感，使教师在教学竞赛中更加注重教学质量和效果。教学竞赛鼓励教师积极参加，集体练兵；校赛获奖教师集中备战省赛、国赛集训，反复研磨课堂教学；各类比赛均组织了观摩活动，相互学习。2024 年，曹世峰老师及其教学团队被评为省级课程思政教学名师和教学团队，李丽娜教师团队获高等学校（本科）外语课程思政优秀教学案例征集与交流活动全国一等奖（全省同类高校唯一）。

## （六）学风建设

学校进一步完善体制机制，落实《武昌理工学院“全息场”德育工作方案》，不断强化育人队伍建设，凝结各方力量，打造健全的学风建设工作体系，学校学风建设在保持良好局面基础上进一步提升，学生学习的积极性和主动性不断加强，为全面提高我校人才培养质量，促进学生成长成才成功打下坚实基础。

### 1. 加强组织保障

学校建立由校长、书记为组长，各学院、职能部门负责人为成员的学风建设领导小组，先后出台了《武昌理工学院学风建设方案》、《关于进一步加强学风建设的工作方案》，各部门统一思想、履职尽责，各学院有序推进、落实到位，形成齐抓共管，全员参与的学生学风建设良好局面。

### 2. 凝聚育人合力

素质导师通过加强学生思想引领、日常管理、严格纪律、选树典型等手段，引导学生提高学习本领，扎实专业知识学习，营造比学赶超的学习氛围，进一步激发学生内在学习动力；学院教师开展学业帮扶，指导学生提升成绩；班主任指导学生的人生引导和学业指导，学工、教学形成育人合力。

### 3. 落实举措有力

学校持续开展“学风建设月”、“知识杨帆爱国潮”、“学习沙龙”等学风建设各类活动，学工处指导各学院持续开展“三进五谈”主题活动、“五困生”帮扶、“一站式”学生社区建设等专项工作，分工明确、重点突出，深入班级、深入社区，引领开创学生学风建设新局面。

### 4. 学风成效显著

2024 年全年学生到课率 98.44%，晚自习出勤率 97%，持续营造积极良好的校园学风氛围。

2023-2024 学年，学校充分发挥青春榜样示范引领作用，积极开展“校长奖”评选、“评优评先”、“五四”系列表彰活动，建立先进典型激励和培育机制，选树一批青年典型。涌现出如中国大学生自强之星熊佳熠、黄一雯，湖北省大学生自强之星杨宇鹏、贺宇迪、“长江学子”李文臣，湖北省社会实践优秀个人邹松，“四有”优秀士兵张亚龙等一批可亲、可信、可学的青年典型。

学校高度重视学生重大赛事指导，本年度学校学生荣获 2023 年全国大学生电子设计竞赛一等奖、第十四届“全国大学生电子商务创新、创意及创业”挑战赛二等奖、第十七届中国大学生计算机设计大赛一等奖、POCIB 全国大学生外贸从业能力大赛二等奖、中国国际大学生创新创业大赛湖北省金奖、全国大学生创新创业能力大赛湖北省一等奖等省级以上奖项 700 余项。

## 五、质量保障体系

### （一）人才培养中心地位落实情况

学校始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，积极构建目标明确、标准健全、制度完善、持续改进的教育教学质量保障体系，依托校、院、专业三级组织，推动形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，为学校教育教学高质量发展提供保障。

学校始终坚持把提高人才培养质量作为核心工作和根本任务，强调思想引领教学、政策引导教学、科研促进教学、经费保障教学和管理提升教学。不断充实办学条件、完善学校治理体系、切实提高办学实力和水平；同时，坚持牢固树立人才培养质量是办学生命线的观念，以制度推进人才培养的各环节工作，不断巩固人才培养中心地位和本科教学基础地位。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校高度重视本科教学工作，将本科教学工作列入常规议事日程，校领导把研究教学工作作为重要日常工作。党委会、校务委员会每年召开教学工作会议达 10 次以上，研究立德树人、教育教学改革、学科专业建设、师资队伍建设、课程建设、教学质量监控等重要事项，积极推动各项教育教学工作落地，促进学校高质量发展。学校研究教学工作重要事项的决议和任务及时以行政例会、教学工作例会、专题会议和文件通知等的形式传达和布置，以重点督办的形式确保落实，保障教学工作的闭环管理。

学校校领导班子始终牢记教育初心，坚持“三全育人”理念，强化以教学为中心的服务意识，主动进课堂、进班级、进宿舍、进食堂，深入一线了解教学和学生情况。学校坚持校领导在开学周、考试周深入各学院开展教学检查的工作惯例，坚持校领导每学期听课、看课，坚持校领导每学年召开教师、学生座谈会的传统，确保校领导能深入基层、了解教学工作运行情况，听取师生对教学工作的意见和建议，及时解决教学和管理工作中存在的问题和疏漏，督办解决师生在教学活动中存在的问题。分管教学的校领导每月召开教学管理人员工作例会，检查布置教学具体工作，贯彻学校对教学工作的整体安排。

### （三）突出教学工作中心地位情况

学校进一步健全了领导体制与民主监督机制，充分发挥教学指导委员会、学术委员会等专门机构的民主治理功能，实现了管理重心下移，突出二级学院在办学、教学中的主体地位。

学校结合教育教学改革要求和本科教学审核评估的新要求对 56 个教学工作制度 and 80 个教学工作标准予以修订，进一步完善了教学管理制度体系及各教学环节的质量标准体系。

学校以考核作为指挥棒，教学工作类指标占考核体系的 60%以上。同时，学校制定了并全面实施教学成果积分、科研积分、行政管理成果积分奖励制度，以考核和奖励引导教师将主要精力投入教书育人、教学改革之中，鼓励教师积极从事教学和科学研究。

学校各职能部门牢固树立为教学服务、为教师服务、为学生服务的思想，加强作风建设，增强服务能力，做到管理育人、服务育人，全心全意为师生服务，全面落实教学工作中心地位。

学校牢牢把握宣传工作的导向作用和激励作用，校内媒体始终把握教学主旋律，以接近三分之一的报道数量大力宣传办学理念和教育教学改革成果，大力宣传优秀教师、优秀学生的典型，坚持将教学工作作为报道重点，弘扬核心价值观、凝聚共识、鼓舞士气。

#### （四）教育教学质量保障体系建设情况

依托校、院、专业三级组织，积极构建目标明确、标准健全、制度完善、持续改进的教育教学质量保障体系，推动形成自觉、自省、自律、自查、自纠的质量文化，为学校教育教学高质量发展提供保障。

校长是学校教育教学质量保障的第一责任人，学校党政联席会议是学校本科教育教学质量保障工作的最高决策机构，分管教学副校长负责本科教学日常决策。校级教学指导委员会和学位评定委员会主要对学校教学工作中一些重大问题行使指导、审议、评价和咨询等职能。教务处、学工处、人事处、资产处、财务处等职能部门是学校教育教学质量保障的具体执行机构。

教学质量管理处是学校教育教学质量保障的监控评价机构，处长是学校教学质量监控的第一责任人。在分管校领导的领导下，教学质量管理处全面主导学校层面的教学质量监控工作，主要负责组织开展全校教学管理、教学过程、教学条件等方面的质量监控工作。各二级学院分管教学副院长是学院教学质量监控的第一责任人。专业带头人（系、部、中心主任）是基层教学组织教学质量监控的第一责任人。学校实行学校和学院两级教学督導體制，目前校院督导 35 人，全部为副高级及以上职称。学校 2023 年在全国高校质量保障机构联盟、全国高等教育教学督导协作组联合举办的“第二届高校教学督导工作案例交流会”上荣获优秀教学督导工作案例“二等奖”。按照行政班组建教学质量学生教学信息员队伍，从学生视角了解质量状况。学校注重提升质保人员的专业能力，定期组织各类会议培训，定期开展督导工作交流总结会、学生信息员座谈会，提高质保队伍专业能力。

加强持续改进机制建设，完善质量管理闭环体系。在制度管理方面，及时开展制度标准“废改立”，确保制度的持续更新；在专项工作中，对各类检查、评

估、分析、总结报告中所指出的问题和建议及时整改，实现学校专项工作的持续改进；定期开展质量检查，实施质量关键点“小循环”，将检查结果纳入下次检查或评估内容，确保持续改进机制落地落实，实现学校质保体系“大循环”的改进。畅通质量反馈与改进。对于在质量监控和评估环节发现的问题，质管处第一时间向各教学单位下发教学质量整改通知，要求教学管理部分、教学单位核实问题，明确责任落实到人。学院对照反馈意见逐一核实整改，确保教学质量“监控—评价—反馈—改进”的闭环效果。

## （五）日常监控及运行情况

### 1. 校级教学质量监控措施

校级教学质量监控采用集中监控与日常监控相结合、传统监控与利用现代信息技术监控相结合的方式，监控手段包括教学检查、学生教学信息员反馈教学信息、教学质量评价、教学基本状态数据常态监测等。

（1）教学检查。根据《武昌理工学院教学质量监控管理规定》，教学质量管理处组织了多次校级定期检查和专项检查。定期检查包括：①每学期开学教学运行情况检查。②期末考试组织情况与下学期教学准备情况检查。③人才培养方案学期初计划安排情况、期中计划执行情况、期末的计划完成情况的检查。专项检查包括试卷、平时成绩、作业（练习）、实验（实训）情况检查和毕业实习、毕业综合训练情况检查。通过检查考察教务处的教学管理工作和学院内部质量监控工作，进而推动教务处和学院加强教学环节的过程管理和教学效果评价，建立起持续改进的内部质量监控机制。

（2）教学信息收集。教学质量管理处组建学生教学信息员队伍，收集学生对教学工作的意见和建议，充分发挥学生在教学质量监控过程中的积极作用。学生教学信息员根据《武昌理工学院学生教学信息员管理办法》开展工作，通过定期与不定期相结合的方式向教学质量管理处反馈教学信息。2023-2024 学年，共有 500 余位学生教学信息员通过学生教学信息员管理系统向教学质量管理处反馈百余条教学信息。针对学生教学信息员反馈的教学信息，教学质量管理处及时进行核实与调查，并督促相关学院、老师改进，形成了学生教学信息员管理工作闭环机制。

（3）教师教学质量评价。教师教学质量评价对象是从事教学工作的教师（含授课的素质导师、实验员、行政人员等），教师教学质量评价方式分为院级评价与校级评价两部分。院级评价指学院对教师从事教学工作的质量予以评价，校级评价指学校对教师从事教学工作的效果予以评价。

院级评价由学院根据学科、专业、课程特点自主制定评价办法。每年春季学期开学初，学院根据学校指导意见制定本单位教师教学质量评价办法，经学院教

学指导委员会初审、院务委员会复审、并向全院老师公示无异议后报教务处备案后执行。

校级评价由学生评价、教师排名、大数据评价三个维度构成：学生评价由教学质量管理处以网上调查的方式开展，问卷题目的设计面向学生对所学课程的学习体验，评价重点是学生的学习效果。教师排名由教学质量管理处以网上调查的方式开展，以当学期给该学生授课的所有教师网上排序进行评价。教学大数据评价由教务处根据学校云教学管理平台记录的教学大数据，对教师应用信息技术开展教学活动的质量进行客观评价。

（4）听（看）课评价。校院处室领导、校院教学督导、专业带头人（系、部、中心主任）、同行教师按照《武昌理工学院听（看）课管理办法》随机或按照教学质量管理处安排深入课堂听课，全面检查课堂教学状况，并对所听课程进行评价，从而实现课程教学质量不断提升。

2023-2024 学年第一学期，全校共听（看）理论课 556 门，1900 门次；实验课 153 门，346 门次；实训课 269 门，616 门次；术科课 45 门，163 门次。听（看）课得分平均分为 96.88 分，从总体上来看，2475 门次课程被评价为优秀，占比 81.81%；428 门次课程被评价为良好，占比 14.15%；117 门次课程被评价为中等，占比 3.87%；5 门次课程被评价为差，占比 0.17%。由此可见，全校大部分课程质量较高。

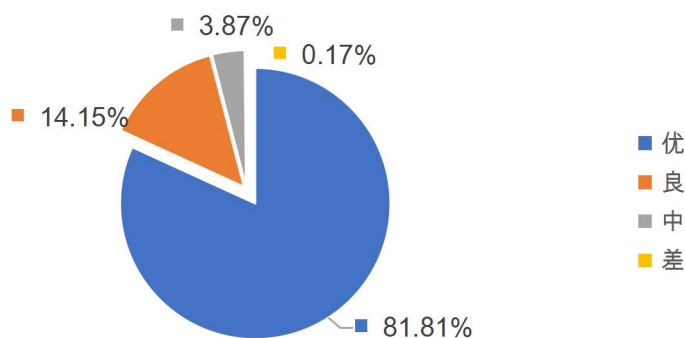


图7 2023-2024 学年第一学期听课评价结果

2023-2024 学年第二学期，全校共听（看）理论课 529 门，1959 门次；实验课 107 门，281 门次；实训课 282 门，696 门次；术科课 42 门，166 门次。听（看）课得分平均分为 96.74 分，从总体上来看，2591 门次课程被评价为优秀，占比 83.53%；445 门次课程被评价为良好，占比 14.35%；63 门次课程被评价为中等，占比 2.03%；3 门次课程被评价为差，占比 0.10%。由此可见，全校大部分课程质量较高。

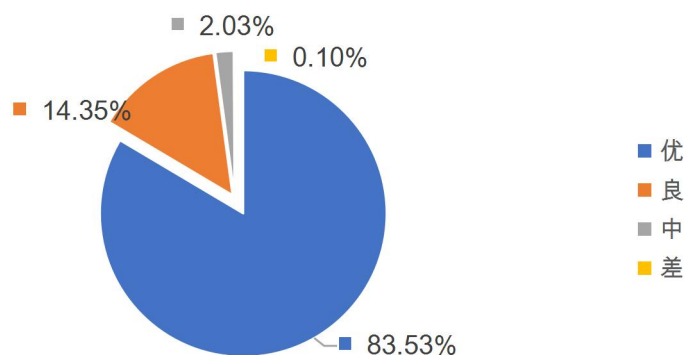


图8 2023-2024 学年第二学期听课评价结果

（5）专项工作复核。专项工作复核分专门项目测评复核和学生毕业与学位资格复核。

为全面推进大学素质教育，学校出台并每年修订《专门项目测评办法》，对国防教育与军事训练、入学教育、思想品德、社会实践、成功规划、博览群书、专长（特长）、创新、创业九个项目进行测评。每年12月，教学质量管理处根据学工处提供的专门项目测评资料，抽调教师按每个项目不少于10%抽查，检查重点是各专门项目测评标准的执行情况，测评程序的规范情况、测评成绩的真实性和正确性以及测评资料归档的完整性和规范性。

学生毕业与学位资格复核是教学质量管理处根据教务处提供的学生毕业与学位资格审核材料，普查毕业与学位资格审核是否出现错误或弄虚作假情况。应届首批毕业生于每年6月10日-6月17日集中审核，未按期毕业学生按学籍管理规定的时间逐个审核。

## 2. 教学质量监控信息反馈与改进

学校建立“执行-监督-反馈-改进-跟踪”持续改进的教学质量监控闭环运行机制，通过教学检查、听课评价、教师教学质量评价、学生教学信息员反馈教学信息、教学基本状态数据常态监测等教学质量监控和评价手段，及时发现和分析教学工作中存在的问题。通过信息反馈，将收集的信息传递到各单位或个人，使相关主体加以改进。按照循环往复的持续改进机制，使教学质量监控体系形成闭环系统，最终实现学校教学质量的不断提高和教学质量监控体系的自我完善。

## （六）本科教学基本状态分析

本科教学基本状态数据采集填报工作已成为学校每年开展的常态性工作。每年9-11月，根据教育部评估中心发布的本科教学基本状态数据采集与填报工作的相关要求，校务委员会专题研究并布置工作，教学质量管理处组织专班向各教学单位和职能部门采集本科教学相关状态数据，并组织相关人员在高等教育质量监测国家数据平台中进行填报。教学质量管理处根据本科教学基本状态分析数据

报告，反馈给相关单位，为学校全面掌握本科教育质量现状提供数据支撑。

2023-2024 学年的本科教学基本状态数据显示，学校教学设施能够满足教学需求，硬件设施良好，学校教学管理工作有序开展，教学质量保障体系有效运行，学生学习满意度和社会用人单位满意度高。

### （七）规范教学行为

为了更好的规范学校的教学行为，提高学校的教学质量管理，学校教务处制定了《武昌理工学院专业建设与管理办法》《武昌理工学院学科专业竞赛管理办法》《武昌理工学院学籍管理规定》《武昌理工学院学位授予管理规定》《武昌理工学院课程建设与管理办法》《武昌理工学院兼职教师管理办法》《武昌理工学院学生成绩管理规定》等相关制度，全方位管理教师的教学行为。

为激励广大教职工不断进取，追求卓越，促进学校教学、科研、管理水平和办学实力进一步提高，学校出台《教学成果积分管理办法》《科研成果积分管理办法》《行政成果积分管理办法》，从人才培养成果、科研成果、教学成果、学科建设等方面对教职工进行奖励。对于教学质量监控过程中发现的违反教学管理规定的教师，按《武昌理工学院违反教学规范和教学事故认定与处理办法》进行处理；对于违反管理规定的相关责任人，按《武昌理工学院行政管理事故认定与处理办法》进行处理。

### （八）开展专业评估情况

学校定期开展达标专业评估和特色专业建设评估。从专业定位及培养目标、人才培养质量、专业建设成效、师资队伍、专业质量保障等五个维度 26 个观测点进行全方面开展达标专业评估。加大特色专业建设投入，推进特色人才培养方案、特色师资、特色教材、特色课程、特色实践教学等建设。

2024 年，学校依据《武昌理工学院特色专业、优势专业指标体系》，开展校内专业评估，确定计算机科学与技术等 4 个专业为校级优势专业，数据科学与大数据等 9 个专业为校级特色专业，电子信息工程等 21 个专业为校级达标专业。

### （九）开展专业认证情况

学校高度重视工程教育专业认证工作，专门成立了专业认证办公室，专人专职负责工程教育专业认证工作，组织修订了电子信息工程认证专业人才培养方案，修订必修课教学大纲和考试命题质量标准。召开专业认证专题会议，组织参加专业认证培训研讨会，完成学院层面课程目标与毕业要求达成机制的制度文件及实施方案修订，完成 2023-2024-2 学期认证专业课程建设材料整理。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

#### 1. 学生学习满意度调查概述

2023-2024 学年，学校学生学习满意度调查遵照《武昌理工学院教师教学质量评价实施办法》文件执行。通过调查了解学生对课程学习的收获度以及学生对课堂教学效果的满意度，发现教学过程中学校、专业、课程、教师、学生等方面存在的问题，提出改进建议，以进一步保障及提升学校教学质量。

2023-2024 学年全校学生学习满意度调查获得样本数总计为 298512 条，平均每位教师被评价 265 人次。

#### 2. 学生学习满意度调查方式

为客观公正地开展 2023-2024 学年学生学习满意度调查工作，学校使用“武昌理工学院教学质量管理平台”，学生可通过电脑端或手机微信端便捷地开展匿名评价。调查工作开展前开展培训，告知学生测评方法，要求学生认真对待评学工作，严肃认真、客观公正地对当学期所学的每门课程进行评价。

#### 3. 学生学习满意度调查结果

经统计，2023-2024-1 全校平均评价分为 96.03 分，教师最高评价分 98.32 分，最低评价分 90 分；2023-2024-2 全校平均评价分为 95.2 分，教师最高评价分 98.93 分，最低评价分 87.5 分。综合两个学期教师得分情况，教师得分总体上呈现正态分布，位于 95-95.99 分区间的比例最高。各分数段分布情况如下图所示：

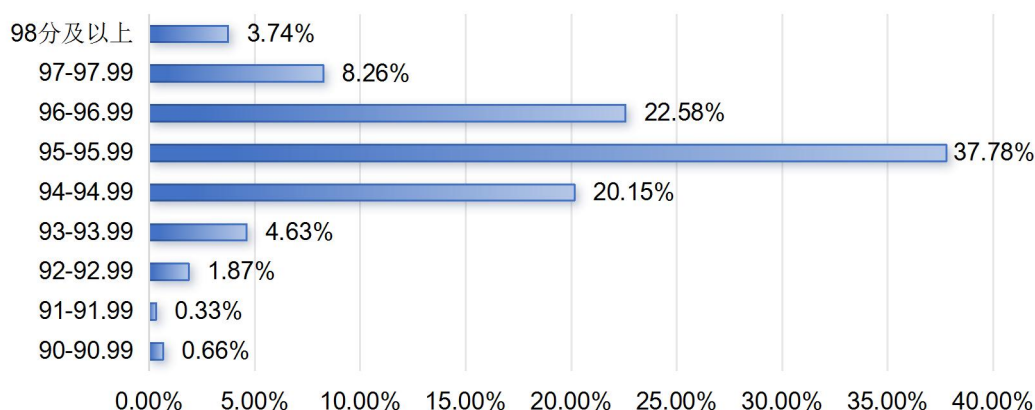


图9 2023-2024 学年教师评价得分分布情况

汇总两学期课程得分情况，课程得分总体上呈现正态分布，得分位于 95-95.99 分区间的课程占比最高，共有 595 门课程。各分数段分布情况如下图所示：

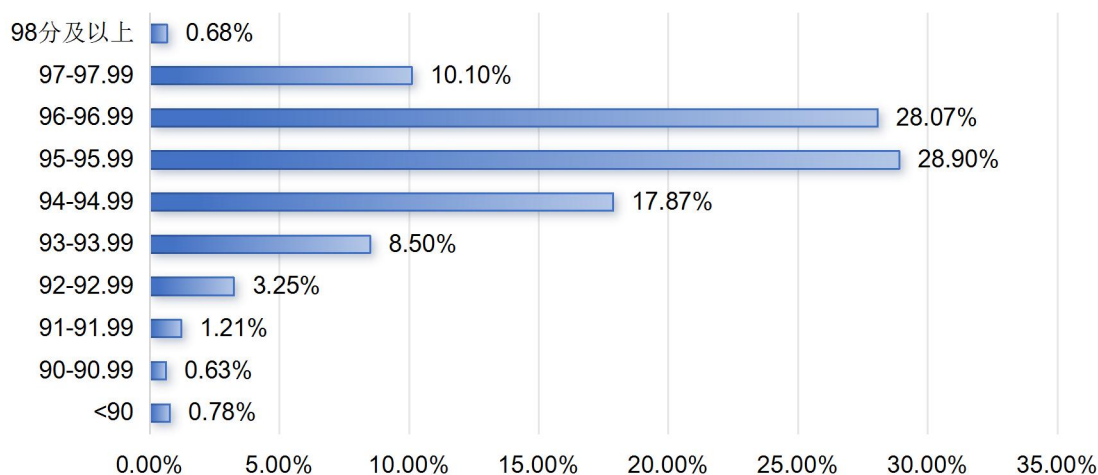


图 10 2023-2024 学年课程评价得分分布情况

## （二）应届本科生毕业情况

2024 届本科毕业生 4265 人，实际毕业人数 4107 人，毕业率为 96.3%。

## （三）应届本科生学位授予情况

2024 届本科生毕业人数 4107 人，学位授予总人数为 3953 人，学位授予率为 96.25%。

## （四）应届本科生攻读研究生情况

2024 届毕业生升学 307 人，占比 7.48%，其中出国（境）深造人数 57 人。

## （五）本科生体质测试达标情况

体质测试是教育部对学生健康状况监测的重要指标，学生体质测试成绩数据直接反映了学生的健康水平和学校体育工作的质量。学校高度重视体质测试工作，严格按照教育部《国家体质测试标准》执行，纳入毕业生毕业资格管理，总体达标率较往年有提升，2024 届毕业生体质测试达标率为 92.29%。

## （六）应届生本科生就业情况

### 1. 毕业生就业率和毕业去向

学校 2024 届应届本科毕业生就业率为 96.49%，毕业去向落实具体情况为：签署就业协议形式就业占比为 84.39%，以其他录用形式就业占比为 3.53%，升学（含出国（境）深造、第二学士学位）占比为 7.48%，自主创业占比为 1.09%。毕业去向分布详见下图。

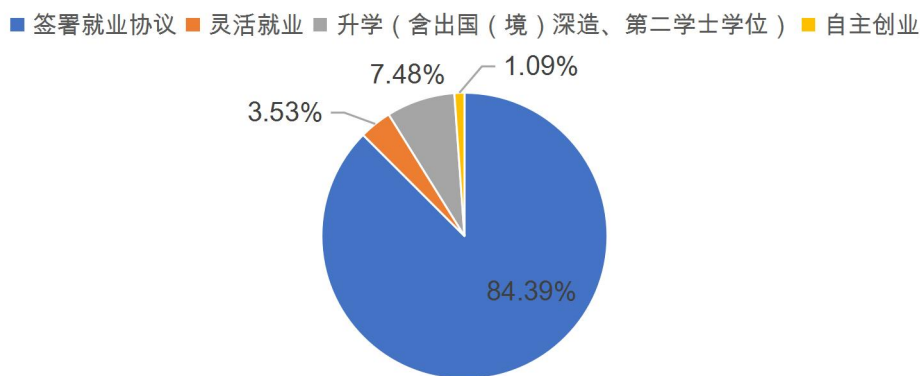


图 11 2024 届总体毕业生就业率及毕业去向

## 2. 就业质量

学校 2024 届本科毕业生专业相关度为 88.41%，就业满意度为 98.41%，职业期待吻合度为 97.40%。

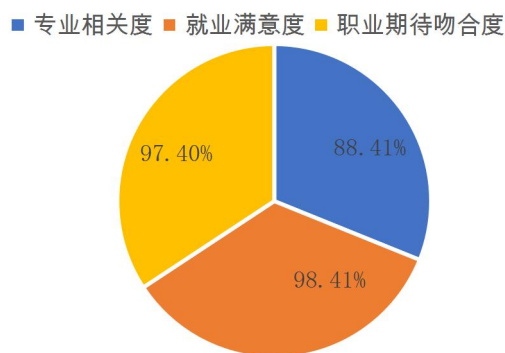


图 12 2024 届本科毕业生就业质量

## （七）用人单位对毕业生评价

用人单位评价信息反映了学校培养与实际市场需求的适应情况，可帮助高校优化调整培养内容和方式，提高毕业生的就业能力。以下是从优质企业对武昌理工学院毕业生使用评价来反映学校的培养情况。

### 1. 用人单位对毕业生的总体评价

招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生表示“很满意”的比例为 63.42%，“满意”的比例为 30.35%，“比较满意”的比例为 6.23%。用人单位对本校毕业生的总体满意度为 100%。

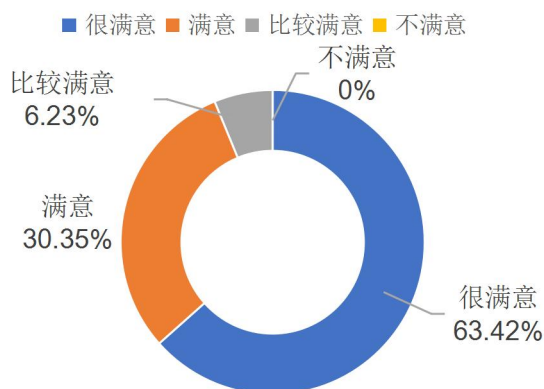


图 13 用人单位对毕业生的总体评价

## 2. 用人单位对毕业生专业素质的满意度

招聘过本校毕业生的用人单位对毕业生表示“很满意”的比例为 66.93%，“满意”的比例为 24.90%，“比较满意”的比例为 7.78%，“不满意”的比例为 0.39%。用人单位对本校毕业生专业素质的总体满意度为 99.61%。

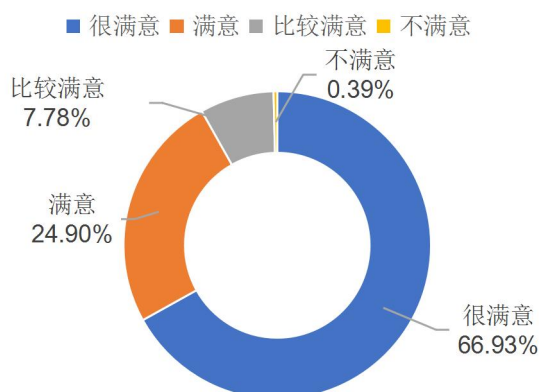


图 14 用人单位对毕业生专业素质的满意度

## （八）毕业生成就

学校在培养高素质人才方面取得显著成效，教育质量稳居全国同类高校前列。自建校以来，为社会输送了八万余名学子，近年来先后有 3000 多人考入国内外著名大学研究生。近 30%校友就职于世界 500 强企业和国内大型企事业单位，涌现出一批年薪在 20 万以上的就业“高薪族”。学生自主创业蔚然成风，成功创业者近 3000 人，资产过千万的达千余人。校友们通过自己的努力，收获了家庭幸福和个人事业的发展，先后涌现出系列优秀校友：“华为天才少年”张霁，著名企业家卢伟坚、周艺君、解砾，大学教授张孜仪、李锴、祝海川等一大批优秀校友。历届校友铭记“追求卓越，走向成功”的校训精神，求真务实，开拓创新。

## 七、特色发展

### （一）以成果为导向的三维人才培养模式

学校根据 OBE 理念，探索 and 实施了专业素质教育、通适素质教育、创新素质教育协同推进的“三维”人才培养模式，形成了鲜明的人才培养特色。

一是将传统的大学专业教育转变为专业素质教育，在引导学生学习、内化专业知识基础上加强对学生专业观念、专业品德特别是专业能力的培养。

通过调研了解社会对各专业人才素质的要求，精准定位各专业的专业素质（含专业观念、职业道德、专业能力等）培养目标和培养规格，明确对各专业学生专业素质的具体要求。遵循“社会需求决定专业培养目标→专业培养目标决定学生毕业要求→毕业要求决定课程体系→课程体系决定教学内容、教学活动、师资及其他各种教学资源配置”的人才培养方案设计原则，构建一个“由上向下设计，由下向上支撑”的专业素质教育的人才培养方案，确保人才培养的专业素质规格。

专业知识内化创新，即改变传统课堂偏于传授知识、学生以应付考试为主的教与学，采用“开发内化创新”教学模式，促使学生内化知识和创新。“开发内化创新”教学模式即课前、课中、课后整体联动，通过引导、研习、检验、精讲、互动“五模块”紧密衔接，教师采用启发式、案例式、讨论式、项目实战式等形式多样的教学方法，开发学生的潜质潜能，促进学生内化和创新知识。通过教学模式改革，实现课堂教学由“满堂灌”向“互动式”和“做中学”转变，促成学生的学习由“死记硬背”向“融会贯通”转变，由追求“标准答案”向“知识创新”转变，真正培养和提高学生扎实的专业素质。

强化专业实践，即加强和落实实验实训、专业见习、顶岗实习、毕业实习、毕业设计等实践教学环节，让学生在动脑动手中，真正将所学的专业知识内化为相应的专业素质。学校在人才培养方案中加大了实验实训、专业见习、毕业实习、毕业设计等实践教学课程和环节的学时比重，建立了 263 个稳定的实习、实训基地，大力推进校企合作、工学交替、产教融合、以研促学、以创促学、以赛促学等。综合运用多种创新型的实践教学方式和方法，如实验教学、现场教学、创业体验式教学、案例教学、项目实战式教学、研讨式教学、自主探究式教学、任务驱动式教学等。通过强化专业实践，培养和提高学生的专业素质。

专业素质评价，即改革传统的考试、考查方法，采用“素质化命题”对学生的专业素质进行评价。“素质化命题”排除填空、名词解释、判断选择、简答等机械记忆、死记硬背类试题，而采用案例分析、辨析、论述等考查和测评学生知识运用能力的主观题或“活题”，其重要特征和标志是试题“找不到现成答案”，甚至是开卷考试也无法抄袭，学生只能将所学内容真正“内化”后才能解题。这

种考试旨在考查学生对知识的掌握和运用状况，而非对知识的记忆或存储状况，完全不同于专业教育模式下的知识性考试、考查。

二是将传统的通识教育转变为通适素质教育。培养大学生过硬的通适素质包括过硬的思想政治素质、良好的社会公德素质、较强的通适能力素质和良好的身心素质。通适素质教育的主要路径包括通适知识内化、素质导师引导、社会实践提升、通适素质测评等。

通适知识内化，即通过通适素质教育课程教育和引导学生内化知识形成通适素质。首先是建构系统的通适素质教育课程体系，包括思政课类课程（马克思主义基本原理、中国近现代史纲要、毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论、形势与政策等）、基础课类课程（大学体育、大学英语、数学等）、公民课类课程（法制、国防、安全等）、特色类课程（国学精粹、博学博览、形象塑造、心理健康教育、内省修养、大学生就业与职业发展指导等）、实践课类课程（军训、素质拓展、社团活动、校内创新创业活动等）。其次是落实“课程思政”，彻底改变通适课程“说教式”“满堂灌”教学方式，实施“开发内化创新”教学模式，采取情感式、案例式、启发式、项目实战式、调研式教学，充分调动学生的自主学习积极性，激发学习情感，引导学生将通适课程理论知识内化为素质。再次是创新自修课修学方式。自修课程纳入人才培养方案，但不占课内学时、不安排教师授课，学生自学，通过素质评价获得相应素质分的课程。

素质导师引导，即发挥素质导师的专业、专职教育与引导职能，全面培养学生的通适素质。学校改革传统的辅导员或班主任制度，实行“素质导师制”。相对于传统的辅导员、班主任，素质导师不是简单名称上的改变，而是集辅导员、班主任、素质教育特色课教师、素质测评师、素质拓展师“五位一体”，以“六导六督”为基本职能，专门从事通适素质教育的教师队伍。“六导”即人生引导、品德教导、心理疏导、学业指导、就业指导、创业指导；“六督”即督促学生“三创”（创意、创新、创业）、“三能”（能认知、能内化、能践行）、“三习”（预习、复习、练习）、“三问”（敢问、勤问、善问）、“三多”（多读书、多实践、多交流）、“三省”（内省理想信念、自省品德修养、反省言行举止）。

社会实践提升，即组织和引导学生积极参加社会实践活动，培养和提升其通适素质。学校将社会实践作为大学生提高通适素质的重要路径，组织和开展丰富多彩的社会实践活动，主要有：成长体验型活动，如校外素质拓展、参观学习、社会科技文化活动、勤工俭学等；学以致用型活动，如专业实习、顶岗实习、创新创业实践等；社会调查型活动，如市场调查、市民文明度调查、乡风民俗调查、家乡变化调查、环保类调研、乡村脱贫考察等；社会服务型活动，如义务劳动、

照顾孤寡老人、扶困助弱、义务家教、青年志愿者活动、“三下乡”活动、无偿献血、各种便民服务。

通适素质评价，即通过实施通适素质评价鞭策和督促学生加强素质培养。学校根据大学生通适素质教育的目的及要求，科学设置评价指标和评价标准，通过大数据广泛收集学生的素质表征信息，以“素质分”为计量单位，对大学生思想政治素质、社会公德素质、通适能力素质和身心素质进行量化评价。通适素质评价对培养大学生通适素质具有极大的导向和推动作用，成为通适素质教育落地的重要保障。

三是将创新创业教育转变为创新素质教育。在引导学生学习、内化创新、创业知识和技能基础上，注重加强学生创新素质的培养，促使大学生不仅能够充分就业、积极创业，而且适应经济社会发展对高素质创新型人才的需要，为实现高水平的创新创业和未来发展奠定坚实基础。其实施路径包括创新理论奠基、创新典范引领、创新实践训练、创新成果展示以及创新素质评价。

创新理论奠基，即通过开设“创新素质培育”“成功素质培育”“科技前沿与展望”“科研方法”等理论课程，让学生掌握有关创新基本规律和方法的知识，了解学科前沿知识，为培育创新素质奠定理论基础。创新素质理论课程，强调运用“开发内化创新”教学模式进行教学，在潜质潜能开发和知识内化创新基础上，培养学生的创新意识，激发学生的创新欲望，开启他们的智慧，开拓他们的创新思维。

创新典范引领，即通过将中外科学家的创新案例、大学生创新典型案例、优秀校友创新典型案例以及大学生身边的创新典型案例等编成教参让学生学习，利用网络专栏、宣传橱窗、事迹报告会等形式，多角度、多渠道深入宣传，让学生学有榜样，激发起模仿和追求榜样的愿望，从而对学生的创新产生广泛深远的激励、引领、带动作用。

创新实践训练，即在创新典范引领激活学生创新意识以及课堂教学奠定创新理论知识的基础上，根据学生的特殊潜质潜能和发展志向，制订一系列的个性化培养方案，开展创新素质培育的实践训练，切实培养学生的创新素质。如开办各种特色班、实验班，组建创新中心、创业中心、创意中心、创作中心以及各种兴趣专长的社团，有针对性地开发和培养学生的相关创新能力。开展和推进以发明创造为主的课外活动和校外活动，通过产生某种创造性产品或作品为主的课外活动和校外活动，使学生在丰富多彩的活动中学习创新，进行创造，全方位提高其创新素质。

创新成果展示，即通过举办“大学生科技文化节”“创新素质展示节”等形式，充分展示学生的创新素质和创新成果，营造良好的创新文化氛围，激发和鼓

励学生的创新欲望和创新热情。还积极探索大学生创新成果转化的有效路径，如举办成果拍卖会，向社会推介学生的优秀创新成果，并探索大学生创新创造成果“供需对接”的有效机制，对学生的创新实践和成果予以充分肯定和鼓励，引导其坚定创新的信念，增强进一步创新的信心和热情。

创新素质评价，即通过对学生实施创新素质评价鞭策学生创新素质培养。学校在各专业人才培养方案中专门设置创新素质分，并规定学生只有取得一定量的创新素质分才能毕业。对学生创新素质分的认定可以通过对其创新观念、创新品格和创新能力的测评及对其创新成果（包括学生获得国家专利、参加创新比赛获奖、发表的学术论文以及其他各类创新作品等）进行鉴定。创新素质评价作为创新素质教育的“指挥棒”，可促使学生的创新素质得到充分发掘和拓展，从根本上提高创新素质教育的成效。

我校将专业素质教育、通适素质教育和创新素质教育“三维”协同推进。首先，按照“三维”人才培养模式要求进行人才培养“顶层设计”，即按照专业素质教育模块、通适素质教育模块、创新素质教育模块制订各个专业的人才培养方案，根据各专业的教学内容和要求及学生实际，明确人才培养的“三维”培养目标和培养规格及相应的实施路径。其次，在教育教学中相互渗透。专业素质教育中渗透着通适素质教育的内容，如专业教师将思想道德素质教育通过课程思政有机融入专业素质教育过程中，既教书又育人。通适素质教育也渗透专业素质教育的内容，通适素质教育往往要结合专业素质教育开展，以避免空洞的说教。如结合学生的专业领域或专业实践培养学生的道德品质、心理素质以及通适能力（如学习能力、交往能力、组织协调与管理能力）。创新素质教育通常要结合专业素质教育、通适素质教育开展。如通过专业实践活动或专业竞赛、毕业设计（论文）等形式，着力培养学生的创新精神、创新能力等；通过社团活动、社会实践等通适素质教育活动，培育和提高学生的创新素质。再次，在所有教育活动中都贯彻落实“开发内化创新”这一素质教育的根本方式，突出实践运用，从而使三维素质教育相互融合，相互促进。

## （二）特色专业鲜明，服务地方发展成效显著

学校全面实施素质教育，创建并实施大学素质教育“三二一”人才培养体系，培养高素质应用型人才，同时明确各学院特色专业发展目标，具体如下：

表 10 各学院专业特色建设总目标

| 序号 | 学院     | 专业特色                 |
|----|--------|----------------------|
| 1  | 人工智能学院 | 软件工程人工智能特色专业集群       |
| 2  | 智能建造学院 | 工程造价智能+工程：数字造价、装配式建筑 |
| 3  | 生命科学学院 | 药学 AI+生物计算（药物筛选）     |

| 序号 | 学院      | 专业特色           |
|----|---------|----------------|
| 4  | 健康与护理学院 | 护理学医教协同        |
| 5  | 商学院     | 工商管理商学融合       |
| 6  | 文法学院    | 汉语言文学“三考”“创作班” |
| 7  | 艺术设计学院  | 工艺美术大师引领、文创结合  |
| 8  | 影视传媒学院  | 影视全产业链         |

人工智能学院深化人才培养模式改革，加强产教融合，积极组织学生参加各级别大学生科技竞赛活动，提高学生的创新创业能力，凸显专业特色。科大讯飞精英班三个专业，充分利用科大讯飞的科技水平和行业背景，办出水平，培养精英人才。

生命科学学院紧密围绕生物医药及大健康产业发展需求，聚焦生物分析、药物分析与医学检验，以形成生物与医药优势特色学科集群。生物工程专业按照工程认证标准培养具有解决复杂工程问题能力的工程师；药学专业与人工智能进行学科交叉，形成“AI+生物计算（药物筛选）专业特色”；卫生检验与检疫、医学检验技术与知名检验检测机构开展深度融合，培养分析检测能力突出的实用型人才。

健康与护理学院将成功素质教育和医学职业素养培养有机融合，教学与临床实践紧密融合，培养具有良好职业素质、良好实践能力、较强就业竞争能力的高素质应用型人才。加强与医疗行业与大健康产业的企业和机构合作，拓宽合作办学渠道，积极与大健康领域的知名企业、行业协会联系，建立深度合作，探索订单式培养路径，引入企业资金建设实验室，建立与企业实现资源协同、优势互补的机制，建立产教融合、校企合作人才培养模式，拓宽学生的就业渠道。

商学院聚焦运营管理、市场营销两大特色人才培养方向，培养创业精英、职业经理人和营销精英。工商管理专业以精英班为特色，实施商学融合人才培养模式，打造企业家摇篮。市场营销专业彰显数字营销特色；国际经济与贸易专业彰显跨境电子商务特色；电子商务专业彰显直播电商特色；商学院人力资源管理专业彰显共享人力资源管理特色；投资学专业彰显证券与金融特色；旅游管理专业彰显旅游导游与研学特色；会计学专业形成应用型云会计特色。

文法学院以“考、创、教”为学院专业发展特色。汉语言文学专业围绕“剧本创作”成立“创意写作班”发展专业特色。“创意写作班”的人才培养方案聚焦培养模式的特色发展，加强与行业发展趋势的结合与研讨，以剧本创作成果产出为导向，以能力培养为目标，着力打造导师制和项目制的实践教学特色。

艺术设计学院以“大师为引领”、“文化创意”、“产业化”为特色，以“创意—作品—产品—商品”的项目式教学为手段，充分发挥专业优势，将项目引进

课堂，将玩具、动漫、文创产品引入市场，重点与旅游风景区、博物馆、展览馆接轨，创造商业价值，突显专业特色。工艺美术专业通过“大师为引领”突出玉石雕刻、木艺方向。产品设计专业，突出智能产品、玩具和婴童用品、传统文化产品三个方向。视觉传达设计专业突出品牌视觉元素与新媒体视觉传达应用设计方向。环境设计专业突出新农村规划、环境提升，绿色可持续设计发展方向。动画专业突出元宇宙概念下传统艺术数字化表现，数字化“非遗”方向。

影视传媒学院通过创（作）、演（出）、展（览）、赛，出原创文化精品，打造影视明星、社会网红、演艺达人。同时，通过组建实验艺术团、文创中心、艺术培训中心等平台，广泛服务社会。

智能建造学院以“数字造价全过程管控”、“装配式建筑施工管理及深化设计”、“绿色建筑设计与建筑能耗分析”、“智能建造新技术”等方向为特色，与行业知名企业深度合作，以精英班模式培养新型土建类高素质应用型抢手人才。

## 八、需要解决的问题

### （一）教师队伍结构还需要进一步优化

#### 1. 问题表现

（1）高端人才缺乏。缺乏院士、长江学者、杰青、国家教学名师、千人计划学者等拥有国家级人才头衔、荣誉及国家级重点项目的专家学者。在国际国内有显著影响力的学科带头人和专业带头人也比较缺乏。

（2）个别专业高级职称的数量偏少，部分专业年龄结构不合理。

#### 2. 原因分析

（1）学校近几年来加大师资队伍引进和建设，先保证数量充足，再逐步优化结构，需要一个过程。

（2）稳定骨干教师队伍体制机制还需进一步完善。受科研平台、实验室条件、设备条件等限制，外加省内其他本科教学评估高校的挖墙脚，少量高职称骨干教师被挖走。外部人才资源竞争力太大。

#### 3. 整改措施

（1）提高经费保障。积极探索多渠道筹措师资队伍建设经费的有效机制，改善教师工作生活条件，建立完善的福利制度，加大对教学设施和科研资源的投入，以增强对高职称教师的吸引力。

（2）做好人才引进和内部培养工作。引进高层次人才，提升师资队伍的整体素质。加强教师的培训和继续教育，提高教师的教学水平和专业素养。

（3）明确各专业教师配备数量与结构要求。要求各学院做好师资队伍建设规划，逐年改善结构，并针对性解决个别专业的具体困难。

（4）加强服务，优化教师职业发展平台。建立完善的教师职业发展机制，为教师提供更好的成长平台和发展机会，多提供国内外访学、进修、学术交流、继续深造等机会，加强对高层次人才的服务和人文关怀，激发教师的工作热情。

## **（二）毕业生跟踪评价反馈教学机制有待进一步完善**

毕业生持续跟踪评价机制不健全，二级学院对毕业生就业持续跟踪调查效果不好。毕业生就业与职业发展、企业对毕业生评价等调查结果在人才培养方案修订、教育教学改进工作发挥的作用尚有待加强。

### **1. 制定毕业生跟踪调查工作方案**

学工处牵头，通过教务处、质管处、学工处、各学院等单位采用抽样问卷、座谈访谈、第三方调研机构问卷调查等形式，定期或不定期开展毕业生就业质量调研评价活动。

### **2. 各单位组织实施的跟踪调查**

调查结果由各单位进行汇总、数据处理，并形成评价报告。评价结果用于修订人才培养方案、改进人才培养模式、完善课程体系、优化课程结构等方面，并逐步形成“评价-反馈-改进-实施”闭环管理。