



河南科技職業大學

HENAN VOCATIONAL UNIVERSITY OF SCIENCE AND TECHNOLOGY

本科教學質量報告

(2023-2024 學年)



河南科技職業大學

二零二四年十一月

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)

河南科技职业大学 编制

2024 年 11 月

目 录

学校概况.....	1
一、本科教育基本情况.....	2
（一）本科人才培养目标及服务面向.....	2
（二）本科专业设置情况.....	2
（三）各类在校学生情况及本科生所占比例.....	4
（四）本科生源质量情况.....	4
二、师资与教学条件.....	4
（一）师资队伍数量与结构.....	4
（二）本科生主讲教师情况.....	5
（三）教授承担本科课程情况.....	5
（四）教学经费投入情况.....	7
（五）教学条件保障.....	7
三、教学建设与改革.....	9
（一）专业建设.....	9
（二）课程建设.....	11
（三）教材建设与选用.....	14
（四）教学改革与教学研究.....	15
（五）实践教学.....	16
（六）毕业设计（论文）.....	16
（七）创新创业教育.....	17
四、专业培养能力.....	18
（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	18
（二）人才培养方案特色.....	18
（三）专业课程体系建设.....	19
（四）实践教学及实习实训基地.....	20
（五）立德树人落实机制.....	20
（六）学风建设与管理.....	20
五、质量保障体系.....	22
（一）人才培养中心地位落实情况.....	23
（二）校领导班子研究本科教学工作情况.....	23
（三）教学质量保障体系建设情况.....	24
（四）教学日常监控及运行.....	25
（五）规范教学行为情况.....	25
六、学生学习效果.....	26
（一）学生学习满意度.....	26
（二）应届本科生毕业及学位授予情况.....	26
（三）毕业生就业和攻读研究生情况.....	27
（四）社会用人单位对毕业生评价.....	27
七、特色与创新.....	28
八、需要解决的主要问题.....	30

河南科技职业大学2023-2024学年本科教学质量报告

学校概况

学校坐落于被誉为羲皇故都、老子故里、临港新城、开放前沿的中国历史文化名城河南省周口市。学校始建 1981 年，前身是周口科技职业学院，2018 年，经国家教育部批准为本科高校，2019 年，更名为河南科技职业大学。学校占地面积 2000 多亩，建筑面积 60 多万平方米，教学科研仪器设备总值 2 亿多元，馆藏纸质图书 142 余万册，电子图书 168 万册(种)。全日制在校生 2 万余人，专任教师 1200 多人。

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，以立德树人根本任务，秉承“厚德博学、求实创新”的校训，坚持“以人为本，德育为先，能力为重，质量为根”的办学理念，以建设特色鲜明的职业本科大学为目标，立足周口，面向河南，辐射全国，主动为河南和周口区域经济社会发展及产业结构调整服务，培养德智体美劳全面发展的高端技术技能型人才。

学校设有医学院、教育科学学院、经济与管理学院、美术与艺术设计学院、机电工程学院、信息工程学院、建筑工程学院等 9 个院（部），开设有 22 个本科专业、24 个专科专业。学校被认定为国家级高技能人才培养基地、省级“双师型”教师培训基地、省级骨干教师培训基地，拥有省级示范性实训基地 6 个、省级工程(技术)研究中心 4 个、市级重点实验室 2 个、市级工程技术研究中心 13 个，建有校内实验实训分中心 10 个、校内实验、实训室 225 个、校外实习实训基地 208 个。学校积极开展科学研究，科研成果丰硕。近三年来，完成市厅级以上科研项目 775 项，获市厅级以上科研成果奖 387 项，教师发表论文 924 篇，获知识产权 44 项，出版专著 33 部。

学校坚持技术技能型人才培养模式，注重培养学生的实践和创新能力，人才培养质量不断提高。近年来，学生在国家和省级技能大赛上获奖 518 项。学校积极推行“1+X”证书制度，学生双证率达到 95%，每年毕业生就业率均在 95%以上。多年来，学校坚持特色发展，深化产教融合，校企合作，完善德技并修、工学结合的育人机制，为地方经济社会发展出力，为学生的成才成长筑基。学校先后被国家教育部、财政部等六部门评为全国职业教育先进单位，被国家人社部评为国家技能人才培养突出贡献单位、国家高技能人才培养基地，被国家教育部评为全国职业技术学校指导工作先进学校，被国务院残疾人工作协调委员会评为全国扶残助残先进集体，被共青团中央、农业部、教育部、科技部等七部门授予“全国农村青年转移就业先进单位”等荣誉称号。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

贯彻新时代党的教育方针、路线，扎根中国大地办教育，牢记为党育人、为国育才，坚持职业教育属性，保持职业教育特色，履行本科层次职业教育试点工作使命，为本科层次职业教育发展探路径、试标准，出模式、出成果、出范式，努力将学校办成省内叫得响、国内有影响的具有职业特色、地方特色的职业本科大学。

2. 人才培养目标

学校本科专业培养理想信念坚定、德智体美劳全面发展，具有爱岗敬业、诚实守信、服务人民、奉献社会的职业道德，富有工匠精神、创新精神和高度社会责任感，能够掌握较为系统的基础理论知识、专业知识和技术技能，德技并修，具有一定的工程实践能力、管理能力和持续学习能力，解决较复杂问题、进行较复杂操作，具有一定的创新创业能力，能主动适应产业转型升级和技术迭代发展需要，具有较强的就业能力和可持续发展能力，面向行业、岗位群(职业群)的高层次技术技能人才。

3. 服务面向

立足周口，面向河南，辐射全国。面向国家重大发展战略，瞄准河南省产业链和数字化转型发展任务，聚焦周口市重点产业链，聚焦高端产业和产业高端发展需要，重点服务面向高端装备制造、新能源及网联汽车、信息技术、大数据及区块链、建筑工程、港口物流、医疗康复等支柱产业和新兴产业。学校通过优化调整专业结构，强化专业内涵建设，深入开展教学改革，深化产教融合、校企合作，实现产、学、研、教、训一体化育人，着力提升服务区域经济社会发展的能力，为服务国家以及河南发展战略、建设现代化强国提供本科层次技术技能型人才支撑。

（二）本科专业设置情况

学校依据办学定位和发展目标，紧盯产业链条、市场信号、技术前沿、民生需求，坚持需求导向、服务市场，顺应新一轮科技革命和产业变革，围绕周口市经济社会发展和产业结构调整新态势，尤其是支柱产业、新兴产业和未来产业等产业发展的人才需求，按照《关于深化河南省现代职业教育专业结构调整优化的实施意见》，主动服务产业数字化、产业链现代化，健全职业本科专业随着产业发展动态调整机制，着力促进职业教育专业结构布局与现代产业结构布局高效匹配，增强职业教育适应性，加快形成与河南省优势产业、战略性新兴产业、新兴产业集群共生共长良好态势，推动教育链、人才链、产业链、创新链融合发展，为经济社会发展培养大规模高层次技术技能人才。进一步优化专业设置，建立了招生、

培养与就业联动的专业动态调整机制。2024 年，新增电气工程及其自动化、物联网工程技术、区块链技术三个本科专业，截至 2024 年 8 月 31 日，共设有四年制本科专业 22 个，两年制专升本专业 14 个，涵盖土木建筑、装备制造、电子信息、医药卫生、财经商贸、文化艺术、教育与体育、交通运输等 8 个专业大类。

表 1 本科专业设置情况一览表（截至 2024 年 8 月 31 日）

序号	专业代码	专业名称	学制	专业大类	学科门类及占比
1	240301	建筑工程	四年 （两年）	土木建筑	工学 （63.64%）
2	240501	工程造价	四年		
3	260101	机械设计制造及自动化	四年 （两年）	装备制造	
4	260701	汽车工程技术	四年		
5	260102	智能制造工程技术	四年		
6	260302	电气工程及其自动化	四年		
7	260301	机械电子工程技术	四年 （两年）		
8	300203	汽车服务工程技术	四年 （两年）	交通运输	
9	310101	电子信息工程技术	四年 （两年）	电子信息	
10	310201	计算机应用工程	四年 （两年）		
11	310202	网络工程技术	四年 （两年）		
12	310102	物联网工程技术	四年		
13	310212	区块链技术	四年		
14	310203	软件工程技术	四年		
15	320201	护理	四年 （两年）	医药卫生	医学（9.09%）
16	320601	康复治疗	四年 （两年）		
17	330301	大数据与财务管理	四年 （两年）	财经商贸	管理学（13.64%）
18	330302	大数据与会计	四年		
19	330802	现代物流管理	四年 （两年）		
20	350105	服装与服饰设计	四年 （两年）	文化艺术	艺术学（9.09%）

21	350106	环境艺术设计	四年 (两年)		
22	370101	学前教育	四年 (两年)	教育与体育	教育学 (4.54%)

（三）各类在校学生情况及本科生所占比例

截至 2024 年 8 月 31 日,学校全日制在校生为 22990 人,其中本科生 17132 人,占比 74.52%。(注:四年制本科学生 12943 人,占在校生总人数比例 56.30%,两年制专升本学生 4189 人,占在校生总人数比例 18.22%。)

（四）本科生源质量情况

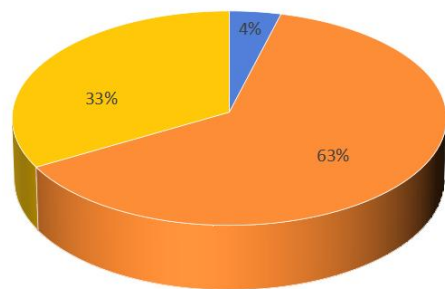
学校主要面向河南省招生,截止到 2023 年 9 月 31 日,共录取本科生 6164 人,其中普通本科总计划 4500 人,实际录取 4500 人,录取率 100%。省内专升本计划 1664 人,实际录取 1664 人,录取率 100%。理工类录取最高 470 分,文史类录取最高 512 分。录取最低分皆高于河南省控制线 409 分和 465 分,各专业录取平均分分别为理工类 433 分、文史类 477 分。所录学生在文化课基础、体质、综合素质等方面较好,本科生源质量进一步提高,为学校教育教学管理、高层次技术技能人才培养奠定了坚实基础。

二、师资与教学条件

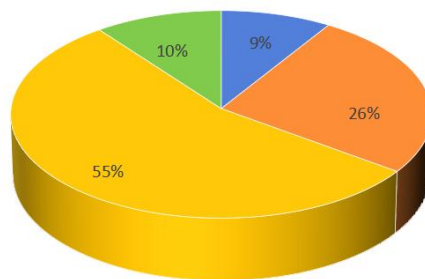
（一）师资队伍数量与结构

学校坚持人才强校战略,牢固树立“人才是第一资源”理念,按照《河南科技职业大学师资队伍建设与发展规划》制定的目标,不断加强师资队伍建设,遵循质量与数量并举、外引与内培并重的原则,以新时代“四有”好老师为标准,大力引进高学历、高职称、高层次人才、技术领军人物、能工巧匠和大国工匠。教师数量稳步增长,结构不断优化,形成了一支师德高尚、爱岗敬业、博学善教、技术技能过硬、工程经验丰富的教师队伍。

学校现有专任教师 1212 人,外聘教师 420 人,折合教师总数为 1422 人,按在校本科学生总数 17132 计算,生师比为 20.74:1。我校专任教师中具有硕士及以上学历的为 808 人,占校内专任教师的 66.67%;具有副高及以上职称的教师为 230 人,占校内专任教师的 18.98%;其中“双师型”教师 523 人,占校内专任教师的比例为 43.15%;具有工程背景的教师 64 人,占校内专任教师的 5.3%;具有行业背景的教师 487 人,占校内专任教师的 40.18%。



■ 博士 ■ 硕士 ■ 学士及以下



■ 正高 ■ 副高 ■ 中级 ■ 初级

图 1 教师队伍结构

（二）本科生主讲教师情况

学校本科生主讲教师以来自行业、企业的具有工程实践背景的工程师、技术能手、大工匠、领军人物和教学名师为引领，以教学创新团队和中青年骨干教师为主力军，以新进研究生为后备力量，组成了一支职业素养较高、专业知识扎实、技术技能过硬、教育教学水平高的本科生主讲教师队伍。现有本科生主讲教师 978 人，其中享受国务院特殊津贴者 1 人，河南省职业教育专家 3 人，河南省优秀教育管理人才 7 人，河南省优秀教师 2 人，河南省教育厅学术技术带头人 10 人，周口市专业技术拔尖人才 6 人，技术能手 25 人，省级教学名师 1 人，省级教学创新团队 3 个。

学校高度重视对本科主讲教师的培养和培训工作，先后制定出台了《河南科技职业大学高层次人才引进工作实施办法》《河南科技职业大学关于教师培训、进修管理办法》《河南科技职业大学中青年骨干教师选拔和培养实施办法》《河南科技职业大学关于加强教师实践能力培养的管理办法》等十多项师资培养制度，设立有教师发展中心，每学年组织教师利用寒暑假时间，针对专业能力、教学技能、课堂教学创新、教学研究等方面进行专项培训。本学年参加河南省职业教育双师素质培训人员 43 人，其他国培、省培等专题培训 3135 人次。2022 年学校出台了《河南科技职业大学教师攻读博士研究生资助计划及实施方案》，设立专项资金鼓励和支持教师赴国内外高校继续深造，本学年共有 62 人攻读博士。经过一系列培训和进修政策的落实，教师整体素质和业务水平得到了较大提升，更好的保障了教育教学质量。

（三）教授承担本科课程情况

学校制定了《教授副教授为本科生上课管理规定》，严格落实教授和副教授给本科生上课制度，充分发挥高级职称教师的示范引领作用。2023-2024 学年承担本科教学任务的教授 165 人，占全校高级职称教师总人数的 67.35%；全学年

开出本科生各类课程共计 2726 门次，其中教授讲授的课程 475 门次，占本科生课程总门次的 17.42%。

表 2 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）
学前教育	10	13	76.92%
机械设计制造及自动化	14	24	58.33%
机械电子工程技术	7	11	63.64%
智能制造工程技术	4	6	66.67%
汽车工程技术	4	8	50.00%
汽车服务工程技术	3	4	75.00%
电子信息工程技术	13	16	81.25%
计算机应用工程	26	35	74.29%
网络工程技术	8	11	72.73%
软件工程技术	11	14	78.57%
现代物流管理	2	11	18.18%
大数据与财务管理	9	21	42.86%
大数据与会计	4	6	66.67%
建筑工程	4	7	57.14%
工程造价	3	6	50.00%
护理	17	25	68.00%
康复治疗	8	9	88.89%
环境艺术设计	9	9	100.00%
服装与服饰设计	9	9	100.00%
合计	165	245	67.35%

表 3 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例

专业名称	教授讲授本科课程门次数	课程总门次数	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例（%）
机械设计制造及自动化	83	388	21.39%
机械电子工程技术	25	117	21.37%
智能制造工程技术	6	20	30.00%
汽车工程技术	12	26	46.15%
汽车服务工程技术	16	83	19.28%

电子信息工程技术	27	146	18.49%
计算机应用工程	37	181	20.44%
网络工程技术	18	82	21.95%
软件工程技术	35	217	16.13%
学前教育	35	150	23.33%
现代物流管理	11	66	16.67%
大数据与财务管理	27	184	14.67%
大数据与会计	9	33	27.27%
建筑工程	7	56	12.50%
工程造价	4	20	20.00%
护理	63	417	15.11%
康复治疗	17	190	8.95%
环境艺术设计	32	166	19.28%
服装与服饰设计	11	184	5.98%
合计	475	2726	17.42%

（四）教学经费投入情况

学校按照“教学中心、本科优先、统筹兼顾、重点倾斜”的原则，经费预算不断倾向一线教学，确保教学经费逐年增加。设立专项经费，充分保障教师教学科研、师资培训、实习实训、技能竞赛、专业建设、教学改革、教学资源库建、学生活动等工作顺利开展。2023年，本科教学日常运行经费2989.88万元，占学费收入与预算内事业经费收入总和的12.03%（2989.88万元/本科学费收入24847.58万元）、本科专项教学经费416.57万元、本科实验经费472.59万元、本科实习经费157.32万元。生均本科教学日常运行经费1745.2元、生均本科专项教学经费243.15元、生均本科实验经费275.85元、生均本科实习经费91.82元。

表 4 2023 年本科教学经费投入统计表（截至2023年12月31日）

项目	总额（元）	本科生人数	生均（元/人）
本科教学日常运行支出	29898842.31	17132	1745.20
本科专项教学经费	4165723.63		243.15
本科实验经费	4725875		275.85
本科实习经费	1573216		91.82

（五）教学条件保障

1. 教学用房及场所

2023-2024 学年，学校持续改善办学条件，加大教学基础设施建设，新建综合体育馆一座，新增教学用地 1000 余亩，校园新区建设正稳步推进。据 2024 年 8 月份统计，学校总占地面积 1474666.7 m²（含 2024 年新增地），总建筑面积 771805.37 m²。学校现有教学行政用房（含辅助用房）面积 462429.31 m²，其中教室 147939.66 m²，图书馆 27802.3 m²，实验室与实习场所 222256.91 m²，体育馆 24296.87 m²，行政用房 40133.57 m²，各类教学用房能够满足日常教学活动的需要。按全日制在校本科生 17132 人计算，各类生均面积详见表 5。

表 5 各教学用房生均面积情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
总占地面积	1474666.7	86.08
建筑面积	771805.37	40.05
教学行政用房面积	462429.31	26.99
实验、实习场所面积	222256.91	12.97

2. 图书资源

我校将馆藏文献资源建设与学科专业建设紧密结合，坚持纸质资源与数字资源融合发展，在考虑师生读者资源利用偏好的基础上，合理调整馆藏资源购置比例，着重加强了网络化、数字化建设，建立了科学合理、具有学科专业特色的馆藏文献体系。学校建有现代化图书馆，总建筑面积 2.43 万 m²，阅览座位 3410 个。截至 2024 年 8 月，学校图书馆现有纸质图书 142.22 万册，电子图书 168.1 万册。折合生均 77.59 册。其中纸质期刊 890 种，电子期刊总量 5715 种，学位论文 389687 册，音视频 852 小时，各类数据库 245 个，数字化资源总量 51238GB。购置了金盘集成管理借阅系统及图书自助借还机、自助检索机、自助打印复印一体机等硬件设备，知网、维普、超星、万方等学术平台，实现了多种资源一站式检索以及 Wi-Fi 全覆盖。

当年新增纸质图书 10.72 万册，当年图书流通量 483964 册次，电子资源访问量 958300 次，电子资源下载量 126400 次。学校图书馆基本形成了馆藏实体资源和网络虚拟共享资源相结合的文献信息资源体系，为学校的教学、科研和创新人才培养提供了有力的信息支撑。

表 6 图书资源情况

类型		数量
纸质图书	图书总量（万册）	142.22
	期刊总数（种）	890
	生均图书（册）	77.59
	生均期刊（种）	0.05
数字资源量	电子书（万册）	168.1
	电子期刊（种）	5715
	学位论文（册）	389687
	音视频（小时）	852

3. 教学科研仪器设备及实验实训室

学校重视教学科研平台及实验实训室建设，根据专业群规划布局，科学合理谋划专业实训室建设，实验实训条件不断改善。学校现有国家级高技能人才培养基地 1 个；河南省物流信息技术工程研究中心、河南省内陆港物流信息技术工程技术研究中心等省级工程技术研究中心 4 个；河南省高等职业教育示范性实训基地（机械电子综合实训基地）等省级示范性实训基地 5 个；周口市工业机器人及自动化生产线重点实验室等市级重点实验室 2 个；周口市工装设计技术研究中心等市级工程技术研究中心 13 个。除了这些省级、市级研究中心、重点实验室以外，学校还建有 225 个校内实验、实训室，教学科研仪器设备总值 25213.00 万元，其中当年新增 1030.34 万元。

4. 信息资源

学校设有网络信息中心，根据 2023-2024 学年学校信息化建设总体规划，不断加大信息化软硬件建设，实施“智慧校园”建设工程。与电信运营商合作，对校内主干网线和基站进行更新，实现了各教学区、办公区、生活区无线网络全覆盖，进一步提升了信息化对教育教学的支撑保障能力。校园网主干带宽达到 1000Mbps，校园网出口带宽 23200Mbps，电子邮件系统用户数 733 个，网络接入信息点数量 2150 个，管理信息系统数据总量 27515GB。建有学籍管理系统、教务管理系统、财务管理系统、科研管理系统、资产管理系统等，基本建成了集教学、科研、管理、服务一体的数字化环境。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

根据《本科层次职业教育专业设置管理办法》《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》《关于深化现代职业教育体系建设改革的意见》《河南省“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，学校制定了《河南科技职业大学专业建设

“十四五”（2021-2025）发展规划》《河南科技职业大学一流本科专业建设与管理办法》，进一步明晰了各职业本科专业定位、发展目标 and 建设任务。按照“升级改造传统专业，培育发展新兴专业，做优做强特色专业”的原则，建立了专业建设评估与动态调整机制，坚持育人导向，瞄准两个高端，聚焦社会需求，注重专业内涵建设，不断提高专业建设水平。

1. 专业建设措施

（1）学校积极顺应社会产业行业新形势发展需要，深入行业、企业调研，服务产业新业态、新模式，对接新职业及高阶岗位，实现优势专业群与周口区域经济支柱产业紧密对接，服务经济社会发展。加强建筑工程、护理等传统专业改造，拓展应用性和高层次技术技能性，集中精力办好河南区域急（特）需的智能制造工程技术、软件工程技术、计算机应用工程、现代物流管理和大数据与财务管理等专业。

（2）加大专业建设经费投入力度，集中优质资源办专业，为专业建设提供经费和条件保障；加快专业负责人、学科带头人、优秀教科研团队等高层次人才的培养与引进，为专业建设发展提供人才支撑。

（3）改革专业（群）建设机制，成立由企业专家参与的专业教学指导委员会，加强统筹管理，实施分类建设和指导。学校大力推进与行业企业、地方政府在人才、资源、课程、科技创新、技术开发等方面专业共建的深度合作，促进教育链、人才链与产业链、创新链有效衔接。

2. 专业内涵建设与特色培育

按照河南科技职业大学《本科专业建设管理办法》《一流本科专业建设与管理办法》等文件，主动瞄准国家专业建设“双万计划”，瞄准区域经济建设的重大需求，对照现有专业大类，进一步凝练专业方向，汇聚高层次技术技能型人才，搭建创新平台，开展区域经济及地方支柱产业研究；推进校地共建及产学研合作，加强科技成果转化，引导其从“对接产业、服务产业”向“提升产业、引领产业”转变。聚焦专业建设难点，强化学院主体责任，集中学校优势资源，加大职业本科一流专业、特色专业的培育和建设力度，通过推进一流专业和特色专业建设，增强服务地方创新驱动发展的能力。

学校现获批建设有河南省民办高校本科品牌专业 10 个，河南省民办高校学科专业资助项目建设点 10 个，省级一流本科专业 1 个，河南省职业教育示范性专业点 2 个。

表 7 骨干专业、特色专业建设情况

序号	专业名称	专业类别	批复时间	所属教学部门
1	汽车检测与维修技术	品牌专业	2012 年	机电学院
2	护理	品牌专业	2013 年	医学院
3	机电一体化	品牌专业	2014 年	机电学院
4	学前教育	品牌专业	2015 年	教育科学学院
5	物流管理	品牌专业	2016 年	经济与管理学院
6	计算机应用技术	品牌专业	2017 年	信息工程学院
7	建筑工程技术	品牌专业	2017 年	建筑工程学院
8	会计	品牌专业	2018 年	经济与管理学院
9	装饰艺术设计	品牌专业	2018 年	美术与艺术设计学院
10	医学检验技术	品牌专业	2019 年	医学院
11	计算机应用工程	学科专业建设资助项目	2019 年	信息工程学院
12	土木工程	学科专业建设资助项目	2019 年	建筑工程学院
13	康复治疗	一流本科专业	2020 年	医学院
14	学前教育	学科专业建设资助项目	2020 年	教育科学学院
15	服装与服饰设计	学科专业建设资助项目	2020 年	美术与艺术设计学院
16	电子信息工程	学科专业建设资助项目	2020 年	信息工程学院
17	网络工程技术	学科专业建设资助项目	2021 年	信息工程学院
18	现代物流管理	学科专业建设资助项目	2021 年	经济与管理学院
19	大数据与财务管理	学科专业建设资助项目	2021 年	经济与管理学院
20	护理	学科专业建设资助项目	2022 年	医学院
21	软件工程技术	学科专业建设资助项目	2023 年	信息工程学院
22	现代物流管理	职业教育示范性专业点	2023 年	经济与管理学院
23	学前教育	职业教育示范性专业点	2024 年	教育科学学院

3. 构建本科专业质量保体系情况

围绕职业本科人才培养工作的主要环节，实行专业建设“学校—学院—教研室”三级质量管理模式，持续开展专业学年度本科教学质量分析工作，引导各责任学院重视本科专业建设质量，在对本专业教学基本状态数据进行学年间对比分析的基础上，从市场需求分析、人才培养方案制定、课程体系建设、教学改革建设、实验室建设、实践教学、产教融合、双元育人、专业特色的培育、毕业生就业质量跟踪和用人单位满意度等方面，聚焦人才培养目标、毕业条件与人才培养目标的达成情况，全面评价专业建设质量，依据专业评价结果，调整专业建设对策，确保专业持续高质量发展。

（二）课程建设

1. 课程建设情况

依据河南科技职业大学《课程建设与管理办法》《河南科技职业大学一流本科课程建设与管理办法》《河南科技职业大学“课程思政”示范课程建设项目管理办法（试行）》《教师课程教学质量监控与评价办法》等相关课程建设文件，

实施“金课工程”，加强了通识课程、专业基础和专业课程建设力度，强化校企合作课程建设，重点扶持教学成效明显的课程或特色课程，支持教学名师及优秀教学团队负责人主持一流核心课程建设。

学校十分重视特色课程建设，不断加强信息化教学和在线开放课程的建设与应用，以培养学生技术技能为重点，鼓励教师开展线上线下相融合的混合式教学、翻转课堂等现代化的教学模式改革，进一步提升教师使用信息化教学能力，推动信息技术与教育教学深度融合，创新教育教学模式，持续提高课堂教学水平和人才培养质量。2023-2024 学年，共立项建设和认定省级特色课程 5 门。

表 8 特色课程建设情况

序号	负责人	课程名称	课程类型	级别	批准时间	批准单位
1	赵新新	服装工业制版	省级一流核心课程	省级	2023 年 10 月	河南省教育厅
2	陈迎春	学前儿童卫生与保育	省级一流核心课程	省级	2023 年 10 月	河南省教育厅
3	李纳纳	服装设计基础	省级示范课	省级	2023 年 11 月	河南省教育厅
4	王成	中级财务会计	省级示范课	省级	2023 年 11 月	河南省教育厅
5	李鹏	机械制造基础	专创融合特色示范课程	省级	2024 年 4 月	河南省教育厅

2. 课程开发与课程改革情况

(1) 学校修订了课程建设管理办法，加强校级优质课程和省级立项课程建设，围绕人才培养层次的高阶性、技术技能高级性、支撑产业高端性和职业发展高适性，打造职业本科课程的特色和优势。任课教师不断更新课程建设理念，坚持以人才培养目标为导向开展课程建设，把握课程建设标准，正确理解各类各级课程建设标准，提高课程建设成效，掌握课程开发方法，采用信息化手段，提高课程建设力，加强专业课程思政建设，将课程思政融入人才培养全过程，重点打造了一批思政融合课程、课证融合课程、校企合作开发课程、创新创业课程等高质量特色课程。

(2) 编写专业实验实训指导书 278 门，建立专业在线教学资源库 4 个，特色教学资源 6 个，在智慧树、雨课堂、UI 教学平台上，教师建立直播课程和课程教学资源 207 门。

(3) 积极推进课程教学和考核评价改革。深入贯彻落实新时代职业教育评价改革方案，引导教师将课改的先进理念转化为课堂教学改革行为，提高课堂教学效率。2023 年 12 月，学校制订了《河南科技职业大学本科课程教学改革实施方案》，通过优化教学内容、教学过程、创新教学方法与教学手段、改革教学评价等，推进课程建设、创新课堂教学模式，激发学生学习内驱力，提高教育教学

质量，促进职业本科课程建设与专业内涵发展协调同步。

(4) 学校深入行业企业、本科院校及毕业生开展调研，摸清行业人才结构和高层次技术技能人才需求状况、厘清企业职业岗位设置情况和工作任务、科学归纳典型工作任务、析出高层次技术技能人才完成工作任务所需的知识、能力和素质需求，科学合理的设置课程、建构体系。依据各专业人才培养规律，绘制课程地图，编制教学进程安排表，依据专业人才培养方案同步编制课程标准。我校规定本科层次职业教育四年制专业人才培养方案装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、医药卫生大类专业 170 学分，最高不高于 175 学分；文化艺术大类、财经商贸大类、轻工纺织大类、教育与体育大类专业 165 学分，最高不高于 170 学分，总学时控制在 3200-3600 学时。实践教学学分占总学分参考比例为：装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、医药卫生大类专业实践教学学分占总学分的 40%左右，文化艺术大类、财经商贸大类、轻工纺织大类、教育与体育大类专业实践教学学分占总学分的 35%左右。

表9 本科专业选修课学分情况一览表

学科门类	专业名称	总学分	选修课学分	选修课学分占本专业（学科）总学分的比例（%）
工学	机械设计制造及自动化	171	14	8.19%
工学	机械电子工程技术	172	14	8.14%
工学	智能制造工程技术	170	17	10.00%
工学	汽车工程技术	174	14	8.05%
工学	汽车服务工程技术	171	14	8.19%
工学	电子信息工程技术	175	16	9.14%
工学	计算机应用工程	173	21	12.14%
工学	网络工程技术	175	21	12.00%
工学	软件工程技术	174	18	10.34%
工学	建筑工程专业	173	27	15.61%
工学	工程造价专业	171	26	15.20%
医学	护理专业	188	12	6.40%
医学	康复治疗专业	175	13	7.40%
管理学	大数据与财务管理	173	18	10.40%
管理学	大数据与会计	178	20	11.24%
管理学	现代物流管理	181	16	8.84%
艺术学	服装与服饰设计	176	20	11.36%
艺术学	环境艺术设计	170	20	11.76%

教育学	学前教育	170	10	5.88%
合计		3445	378	10.10%

3. 课程开设情况

根据人才培养方案开课计划安排，2023-2024 学年全校共开设课程 639 门，3702 门次。其中选修课 759 门次，班级教学规模一般为 60 人左右。针对 14 个本科专业均开设了《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程，该课程开设 48 学时，共有 5332 名学生上课。

（三）教材建设与选用

1. 教材建设情况

学校高度重视教材建设工作，成立了教材建设工作指导委员会。建立健全学校教材管理制度，注重教材建设与人才培养、专业建设和课程建设相结合，切实发挥教材在人才培养中的重要作用。制定了《河南科技职业大学教材建设与选用管理办法》、修订了《河南科技职业大学校企合作开发教材的实施意见》。鼓励教师编写出版各类教材，支持校企合作开发、编写“教学做”一体化特色教材、项目化教材。设立教材建设及奖励专项经费，资助编写教材出版和奖励优秀教材，并重点向工作手册式、新型活页式、新形态数字化教材倾斜。2023-2024 学年，立项建设“河南省本科高校新工科新形态教材”2 部，学校“十四五”首批职业教育河南省规划教材 9 部有 5 部教材获批结项。

表 10 2024 年河南科技职业大学教材立项建设情况一览表

序号	教材名称	作者	教材类别	备注
1	职业本科积极心理健康立体化教程立体化	王惠玲	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	已结项
2	建设法规	赵光磊	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	已结项
3	学前心理学	王艳洁	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	已结项
4	经济法	王成	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	已结项
5	3ds Max 三维设计项目实例教程	刘凡	“十四五”首批职业教育河南省规划教材	已结项
6	工程招标与合同管理	曹鸽	河南省本科高校新工科新形态教材	立项
7	3D 打印技术	胡士奇	河南省本科高校新工科新形态教材	立项

2. 教材选用情况

学校严格执行教材选用和质量监管制度，注重教材对职业本科人才培养的适用性。落实国家关于教材建设的决策部署，规范和加强教材管理。教材选用本着

集体决策的原则，各教学单位成立教材选用委员会，坚持“凡选必审”。各学院、相关教学部门每学期教材选用必须有具体的组织安排部署，对所有选用教材进行审核，党政领导签字并公示，做到教材选用从各教学单位到学校层面层层把关。

《马克思主义基本原理》《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》等 12 门思政课使用马工程重点教材，共使用 30150 本。教务处进一步加强了教材选用过程的监督管理，强化对选用教材的论证和审核，定期对教材使用情况进行抽查并组织专家进行评价分析，及时更新教材，确保优质教材进课堂。

（四）教学改革与教学研究

深化职业本科试点学校教育教学改革工作，切实提高课堂教学质量，学校制定了《课堂教学质量提升暨三教改革工程实施方案》，围绕“三教”改革核心任务，以打造“金师、金课、金专、金教材、金地”五金建设为目标，通过课堂教学质量提升专项行动、教师教学能力竞赛、课堂教学创新大赛、教学质量工程等，促进课程内容对接职业标准，教学过程对接生产过程，将新技术、新工艺、新标准、新方法及“1+X”证书等纳入教学标准和教学内容，实现通识教育服务专业课程的“通专融合，课证融通、书证融通”，将“三创”教育融入专业教育，进行专创融合和“产、学、研、教、训、赛、证”一体化融合式教学模式创新。

1. 教学改革情况

（1）教学内容改革。以市场需求为导向，根据企业岗位专业能力需求，教学内容突出工程性、实践性和应用性，突出对学生技术技能的培养。教学内容与相关产业、行业相联系，融入专业前沿和最新工艺、技术、理论、标准等，以知识、能力、素质目标达成为出发点，着力加强教学内容与产业发展、升级转型的契合度和适应性，保证教学内容具有职业性、先进性、时代性。

（2）教学方法改革。加大对教师数字素养培养与提升，大力推进数字化教育，支持与鼓励教师改革传统教学模式，充分借助学习通、智慧树、微助教、雨课堂、云班课等现代化信息技术教学手段，探索应用大数据模型和 AI 技术，积极推广以教师为主导、学生为主体的交互式、启发式、探究式、讨论式、案例式、小组竞赛式、翻转课堂式、任务驱动式教学方法。探索应用 BOPPPS 教学模式，线上和线下相结合，强化专业基础知识，突出实践训练。通过教学方法的改革，充分调动学生的学习兴趣、学习动力、学习潜能，提高了学习效果。

（3）学习评价改革。改革课程考核和学习效果评价方式，强化过程性考试和终结性考核相结合，探索增值性评价，通过上机实操、阶段测试、技术技能过关验收、大作业、交作品、课程论文、课程学习报、项目交流汇报等多样化的评价方式检验学生学习效果和课程教学目标的达成度，构建立体式多元化评价体系，真正体现学生知识、能力、素质的全面培养。

2. 教学研究情况

(1) 加强教学基层组织建设，充分发挥教研室在教学、科研、育人工作中的主体作用。持续开展集体备课、一流专业与课程建设、职业教育新理论研究、课堂教学创新、教学团队建设、专业技能竞赛、课题申报等方面的教学研究活动，不断提升教学能力和水平。

(2) 鼓励广大教师积极参与教学改革、课程改革研究，培育教学研究成果。2023-2024 学年，共立项各类科研课题（项目）383 项，结项 573 项，科研成果奖励 40 项；教师共发表论文 147 篇，其中被 EI 收录 4 篇，国内中文核心期刊论文 27 篇。

（五）实践教学

1. 实践教学体系

以提升学生的创新精神和实践能力为核心，结合专业特点和人才培养要求，强化实践教学环节，统筹开设实践类课程，落实实践课程体系与知识、能力、素质结构之间的映射，设置有课内实验实训、项目集中实训、科技创新实践、职业技能培训、认知实习、顶岗实习、毕业实习、毕业设计（论文）、社会实践、技能竞赛等实践环节，建立和完善了由基础实践教学、专业实践教学、综合实践教学和創新实践教学等构成的分层次的实践教学体系。探索实施了“教中做”的基础实践、“做中研”的综合性实践、“研中赛”的技能型实践、“赛中创”的創新型实践四层递进式实践教学新模式。

2. 实践教学内容

各专业依托行业企业资源，深入开展社会需求调研，主动对接产业，依据就业岗位标准和技术技能要求，更新实验实训教学内容，及时将新技术、新工艺、新规范纳入教学标准和教学内容，从整体上对实践教学内容进行系统设计，利用仿真实验教学等信息化教学资源 and 现代教学手段，拓展实践教学内容，加强实践教学质量监控，不断提高实践教学质量。通过强化学生基本技能培训，增强学生实际动手能力、专业实践能力，培养学生的工匠精神、创新精神和劳模精神。

3. 实践教学管理

学校制定了《河南科技职业大学实践教学工作规范》《河南科技职业大学实验实训室工作规程》《河南科技职业大学大学生实习管理规定》《河南科技职业大学实验（训）室开放管理办法》等 14 项实践教学管理制度，各实践教学环节均能做到有方案、有动员、有安全保障、有过程指导、有实践结果考核，进一步加强了实践教学的管理，实践质量和效果得到了有力保证。2023-2024 学年，应开实验数 2523 个，实际开出 2523 个，开出率达 100%，圆满完成各本科专业的认知实习、岗位实习、社会实践和毕业实习。

（六）毕业设计（论文）

为了进一步规范毕业设计（论文）工作，保证学生毕业设计（论文）质量，

学校修订了《河南科技职业大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》《河南科技职业大学本科优秀毕业设计（论文）、优秀指导教师评选办法》等文件，严把指导教师质量关，共选派 383 名指导老师。鼓励将专业竞赛课题、教师科研课题、企业实践技术革新等转化为毕业设计（论文）课题，拓宽毕业设计（论文）课题来源，要求来自实验实训、社会实践、工程项目方面的课题不少于 50%，一人一题，真题真做比例进一步提高。

编制了毕业设计（论文）指导手册，对指导老师和学生进行专题培训，加强了对学生选题、开题、指导、评阅、答辩、成绩评定及推优等环节的过程管理和质量监控，较大提升了 2024 届本科毕业设计（论文）的质量和水平。

（七）创新创业教育

学校重视创新创业教育改革，持续推进创新创业教育教学体系建设，将“创新创业教育理念、现代职业教育”融入人才培养的全过程，推进课程体系、教学内容、教学模式等方面的培养模式综合改革。翱翔众创空间目前已是河南省科技厅认定的“河南省众创空间”，河南省教育厅认定的“高校众创空间”“河南省大学生创新创业实践示范基地”。

1. 双创教育与技术技能人才培养深度融合

学校将职业本科的人才培养目标与创新创业教育目标结合，加强创新创业教育课程体系、创业导师团、创新创业实践教育平台和技术创新平台建设，健全创新创业学分积累与转换制度，将创新创业教育贯穿到人才培养全过程。

2. 完善创新创业实践体系

（1）设置有机衔接的阶梯式创新创业教育课程体系。建立创客训练营、创业沙盘模拟训练室、创业咨询室等，开展贴合实战的“双创”课程和训练，促进专业教育与创新创业教育有机融合。

（2）学校设有翱翔众创空间，依托众创空间积极开展创新创业教育、综合创业帮扶和专业技术支撑等相关服务，鼓励师生同创、支持小微初创企业入驻。不断构建和完善多元办公、创业辅导、展示交流、创业投资等创新孵化服务体系，在发展中逐步形成“创新创业教育、综合创业服务、专业技术支撑”三核一体的新型双创平台，培养具有国际视野、家国情怀、创新思维、攻坚能力的未来领军人才。

3. 营造创新创业浓厚氛围

学校不断深化实践育人体系，强化创新教育，为创客团队提供创业环境。学院两级结合专业学科特色，从学生实际需求出发，按照“学生参与、教师引领、赛事推动”的理念，在全校范围广泛开展创新创业活动，将创新创业教育与实际应用相结合，与专业教育相结合，培养我校学生的创新精神、创业意识和创新创业实践能力，助力大学生融入社会发展。学校不断坚持以赛促学、以赛促教、以

赛促创，完善校院两级竞赛管理机制，积极组织并引导大学生参与各类创新创业大赛，营造浓厚的创新创业氛围。

4. 培育创新创业教育成果

经过近几年的不断完善和努力，我校在双创方面取得一定成绩。2023-2024 学校，共立项“棋-豫-记——河南文化融入棋盘游戏实践研究”“幼儿‘keep’悦动乐园”等 8 个创新创业项目，认定“绿色城市行动——垃圾分类”“幼儿‘keep’悦动乐园”等项目为三等奖。2024 年机电工程学院、信息工程学院等多个学科专业组建的创业团队研发的“弱电赋能——助力智慧城市建设构建社会安全屏障”项目获得“河南省首届中华职业教育创新创业大赛”本科组二等奖。

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与社会人才需求适应性

1. 人才培养目标定位

坚持职业教育办学定位，保持职业教育属性和特色不变。把培育和践行社会主义核心价值观融入教书育人全过程，强化“三全育人”理念，拓展“大思政”工作格局，促进学生形成正确的世界观、人生观、价值观，切实落实为党育人，为国育才任务。立足周口，面向河南，辐射全国，主动为区域经济社会发展和产业结构调整服务。培养区域经济社会发展急需、产业高端或高端产业紧缺、德智体美劳全面发展的高层次技术技能人才。

2. 目标定位与社会人才需求适应性

学校立足培养适应高端工作岗位的高层次技术技能人才培养目标定位，紧跟社会发展需求，广泛开展社会调研，明确各专业人才培养目标，精准对接产业发展战略需求，重塑与地方产业结构和经济发展相适应的专业集群；适应数字经济和教育信息化数字化发展需求，深入推进教育教学信息化。关注学生全面发展和个性化培养，突出学生实践能力和专业核心能力培养，进一步提升了人才培养与社会需求的适应性。

（二）人才培养方案特色

学校围绕国家和区域经济社会产业发展重点领域，服务产业新业态、新模式，对接新职业，深入开展人才培养方案修订前的调研工作，认真分析了市场对专业人才的需求状况与发展趋势，了解行业企业内专业人员能力和素质要求，进一步明确高层次技术技能型本科人才所需要的知识、能力、素质，实现人才培养目标与相关产业、行业对岗位职业能力的需求对接。

1. 坚持育人为本

坚持把立德树人作为根本任务，认真贯彻落实《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》，加强全员育人、全过程育人、全方位育人。把立德树人落实到专业人才培养方案各环节，把思想政治教育融入专业、课程、课堂，将

专业精神、职业精神和工匠精神融入人才培养全过程。

2. 突出学生中心

坚持以学生发展为中心，尊重学生成长成才规律，充分考虑当代大学生的人格特点、心理需求和学习特点，为学生充分发展自己的志趣、特长与潜能创造条件。树立多样化人才观念，注重学生个性发展，体现因材施教和分类指导的思想，合理增加课程难度、拓展课程深度。逐步推进学分制，科学设置学分总量和课程数量，提高学生自主学习时间比例。

3. 突出职教特色

坚持依托产业办专业，对接岗位设课程。深化“产教融合，校企合作”，与企业专家共同修订了 2023 级 19 个职业本科专业人才培养方案。围绕“理论知识完整系统，实践能力强，职业素养高，具有一定的创新创业能力和终身学习能力的高素质技术技能人才”的培养规格，及时将行业、企业新技术、新工艺、新规范和新标准纳入课程标准，积极推进校企联合培养，实现专业链与产业链、课程内容与职业标准、教学过程与生产过程对接，在人才规格、课程设置、知识结构、职业精神、技术技能水平、解决复杂问题能力等方面，彰显本科层次职业教育人才培养特色。

4. 培养方案特点

（1）正确处理知识传授、培养能力、素质提升和技术技能培训四者的关系。将专业教育、素质教育、技术教育与创新教育结合起来，突出学生创新能力的培养和综合素质的提高。

（2）构建了通识教育、专业教育和实践教育三位一体的课程体系。整合课程实验、专业见习、实训、毕业实习、毕业论文（设计）、社会实践等环节，构建了认知实践阶段、专项实训阶段、综合实战阶段的三阶段层递式实践教学体系，突出学生创新精神、实践能力与技术技能培养。

（3）增大实践学时比例。装备制造大类、电子信息大类、土木建筑大类、交通运输大类、医药卫生大类专业实践教学学时占总学时的 55%左右，文化艺术大类、财经商贸大类、轻工纺织大类、教育与体育大类专业实践教学学时不少于总学时的 50%。增设了创新实践学分，鼓励学生积极参加科技创新活动，锻炼学生的创新创业能力。

（三）专业课程体系建设

在课程体系构建上，优化了“本科学历教育与职业技能培养相结合”课程体系。夯实专业基础，打通专业群课程平台，构建分类培养课程平台，满足学生的就业、创业、考研等个性化需求，设置学科研究前沿、实践应用前沿专题课程，使教学内容贴近研究前沿和实践。强化综合实践教育，增设社会实践课程、企业生产性实训课程、创新性专业选修课系列课程；在课程教学内容上，整合课程资

源，引入行业企业新技术、新标准、新工艺、新方法，采用大量工程实践案例，以任务驱动、项目载体方式，并融入技能大赛、1+X 证书标准，重构课程核心内容，设置知识、能力、素质、创新、提升等层次递进式教学模块。

理论教学课程体系由通识必修课程、通识选修课程、专业基础课程、专业核心课程、专业选修课程等组成。实践教学课程体系主要有课内实验实训、工程训练、专业综合实训、课程设计、实习、社会实践和毕业设计（论文）等。

（四）实践教学及实习实训基地

校企开展深度合作，按照“统筹规划、合理设置、合作共建、资源共享、互惠双赢、全面开放”的原则，共建共管内外实践教学和实习实训基地，加强产教融合组织机构和科技创新平台建设，构建立足行业指导、企业参与的协同育人机制，积极推进“双元”育人工作。开创教师队伍校企共同委派、教材资源校企共同开发、教学方法校企共同设计、实训条件校企共同建设、培养质量校企共同监管、技能竞赛校企共同组织、师资培训校企共同承担、就业创业校企共同分享的全面合作协同育人模式，加快提升师生科技研发创新和服务社会的能力。截至2024年8月，共建立校外实习实训基地208个，为各专业实践教学和校企合作办学、合作育人、合作就业、合作发展提供了可靠保障。

（五）立德树人落实机制

1. 坚持立德树人，构筑教育核心标准

立德树人是教育的根本任务，也是培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的必然要求。自办学以来，学校坚守社会主义办学方向，秉承“厚德博学、求实创新”校训，坚持“严管厚爱、善教乐学”的管理理念，按照“以生为本、以德为先、以爱为魂”的工作原则，始终将立德树人成效视为衡量教育工作的核心标准，将这一理念贯穿于教育教学、管理服务、校园文化等各个方面，坚持“五育”并举，努力构建一个全员参与、全程覆盖、全方位开展的“三全育人”机制，以实现教学、管理、服务三方面的育人功能的有机融合。

在规划学校的发展蓝图、布局学科专业、构建人才培养体系、创新教育教学模式、完善管理服务体制以及确保资源保障条件等方面，始终围绕着有效实施立德树人这一根本任务进行精心设计和系统构建。注重加强学校与社会的联系与合作，积极拓展教育资源和发展空间，努力提高立德树人的成效和质量水平。

2. 深化思政体系，引领教育全面发展

学校持续深化思政教育的时代内涵，将其融入教育的各个层面，坚守启迪思想的核心使命。以爱国情怀教育为基础，以时代精神为导向，以提升学生综合素质为目标，以优秀教师的示范作用为激励，不断强化教师团队的建设与思政课程的创新。始终遵循以学生为中心的教育理念，坚持理解学生、支持学生的原则，将思政教育与教学过程的每个细节紧密结合，致力于实现全体动员、全程参与、

全面发展的教育愿景。

在教育教学实践中，学校全面推进习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”工作，确保这一思想深入教材、课堂和师生的心中，贯穿于教育教学的全过程，引导师生深入学习、深刻领悟，使党的创新理论成为统一思想、指导实践、推动工作的强大动力。2023年12月，在全省大中专学生志愿者暑期文化科技卫生“三下乡”社会实践活动中，我校被省委宣传部、省教育厅、团省委评为“优秀组织单位”。马克思主义学院作为学校思政课的主要阵地，坚持“党建引领教学，内强素质，外塑形象”的发展策略，利用思政实践教学基地，例如吉鸿昌将军纪念馆、杜岗会师纪念馆、博物馆及校史馆等，以先烈的精神、英雄的故事、身边的模范事迹激励学生，充分发挥思政课的政治引领作用。2024年8月河南省教育厅《豫教思语》微信公众号推介我校师生开展的“追寻红色记忆，重温党史故事”主题思政教育实践活动。

3. 锻造师德典范，铸就教育卓越团队

学校深入学习并贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，以及全国、全省教育大会的指导精神，将师德师风建设置于教师队伍建设的核心位置。专门成立了师德师风建设领导小组，并出台了一系列制度文件，包括《河南科技职业大学新时代师德师风建设强化实施意见》《河南科技职业大学师德师风考核办法(试行)》等，通过制度引领，规范师德师风建设，进一步加强和改进师德师风建设，确保教师队伍的素质和形象不断提升。

学校积极推行了“1234”工作模式，推进师德师风走深走实，致力于锻造一支师德高尚、政治坚定、业务精湛、教育能力卓越的高素质教师队伍。在此基础上，学校组织了一系列师德师风专题培训活动，如“两创两争”文明教师评选、师德师风知识竞赛、师德主题征文比赛及案例征集等，丰富了教师的精神世界，促进了教师间的相互学习与提升，形成了榜样引领、典型示范的良好风尚。学校每年会评选出师德标兵，通过树立一批师德典范，进一步激发广大教师见贤思齐、追求卓越的热情，营造出崇尚先进、争当先锋的浓厚氛围。

4. 弘扬校园文化，滋养教育精神家园

在2023年荣获“省级文明校园”称号后，学校不断致力于加强校园文化建设，并明确推广了其核心价值观。这些价值观已经渗透到校园文化和日常活动中，塑造了学校特有的精神文化。通过深入挖掘和广泛传播校训、校风、教风、学风等精神文化要素，以及精心设计和充分利用宣传栏、文化广场等有形文化元素，共同营造了一个浓厚的立德树人氛围，进一步提升了师生的道德素养，也为学校的持续发展奠定了坚实的基础。

学校还举办了丰富多彩的文化活动，包括主题思政班会、周一升旗仪式、校园歌手大赛、诗歌朗诵、红色电影公益展播、党的二十届三中全会精神主题征文、

“新生杯”体育赛事、大学生社团文化艺术节等系列校园文化活动，以及劳动节、教师节、国庆节等特别节日的主题教育，旨在以文化人。校园广播站坚持播放《没有共产党就没有新中国》《团结就是力量》《学习雷锋好榜样》等三支红歌，以及英模事迹，以此教育和感染学生。

（六）学风建设与管理

学校制定了《河南科技职业大学 2023-2024 学年加强学风建设的工作方案》，围绕抓考风促学风、学习型班级建设、考研、职业技能大赛等核心要点，全方位拓展并深化一系列学风建设活动，力求在学风营造上取得更为显著的成效。

1. 提高认识，加强领导，促进良好学风的形成。

始终秉持从新生抓起的理念，筑牢“慎初、重初”意识，通过精细化的班级管理，不仅要做到管理严格、纪律严明，更要让良好的班风深入人心，成为班级的鲜明特质。进一步完善学校领导、相关职能部门负责人、辅导员听课制度，增加听课的频次与深度，定期开展听课反馈交流会议，以便及时发现教学过程中影响学风的问题，并迅速制定针对性解决方案，切实保障良好学风的扎实构建。

2. 开展“优良学风建设月”活动，通过早晚自习巡查、优秀学习笔记评选、学霸有约、优秀学习标兵评选、学习型班级和学习型宿舍建设、学风建设经验交流会等活动，以学生的到课率、英语四六级考试过级率、课程考试及格率、专升本和考研录取率、就业率、职业资格证书获取率等为切入口，加强学风管理，努力提高学生学习的积极性和自觉性，养成持之以恒人良好的学习行为习惯，形成了浓厚的学习氛围。

在原有活动基础上，创新活动形式与内容。例如早晚自习巡查时，安排不同专业的优秀学生代表参与，进行学习互助与督促。同时，联合各学院定期举办学习成果汇报展，展示各班级、宿舍在学风建设方面的突出成绩，激励更多学生积极投入学习，进一步浓厚学习氛围。

3. 严肃考风考纪，加大考试违纪的惩处，制定学业预警制度，严把毕业生出口关。

除了加大对考试违纪行为惩处力度外，还通过开展诚信考试主题教育活动，如举办诚信考试签名仪式、考试违纪案例警示教育大会等，从思想根源上引导学生自觉遵守考纪。进一步细化学业预警制度，根据不同阶段、不同课程的学业情况，分级别、分类型地向学生及家长精准推送预警信息，提供个性化的学业帮扶指导，确保毕业生在知识水平、专业技能等各方面都能达到高质量的出口标准。

4. 强化辅导员学历深造与业务培训。

每学期初举办一次辅导员工作培训会，举办第三届辅导员能力素质大赛，以

赛促学，不断提升我校辅导员的理论水平、职业能力和专业素养。

丰富辅导员培训内容，除常规的思想政治教育、学生管理等板块外，增设心理健康教育专项培训、就业指导技能提升培训等内容，邀请业内专家进行深度授课与案例分享。辅导员能力素质大赛在赛制上更加注重实践操作环节，考查辅导员在应对突发学生事件、开展个性化学生谈心谈话等实际工作场景中的能力表现，切实让大赛成为辅导员成长的有力助推器。

5. 积极组织师生参加技能竞赛，以赛促学。

学校加强了对参赛学生的日常培训和技术指导，共获国家级奖 13 项（特等奖 2 项，一等奖 3 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项）。省级奖 104 项，其中一等奖 18 项，二等奖 31 项，三等奖 55 项。通过比赛，达到了学以致用目的，培养了学生创新能力，发挥了榜样示范作用。

进一步加大对技能竞赛的投入，扩充专业竞赛指导教师团队，邀请行业企业的资深技术能手担任校外指导教师，为参赛师生提供更具前沿性、实用性的指导。积极拓展参赛项目领域，鼓励师生参与跨学科、复合型的技能竞赛，争取在国家级奖项上实现数量与质量的双提升，同时，建立竞赛成果转化机制，将竞赛中涌现出的优秀创意、技术方案等应用到日常教学与实践中，更好地发挥竞赛对教学相长、创新人才培养的促进作用。

五、质量保障体系

（一）人才培养中心地位落实情况

学校高度重视本科教学工作，坚持“以学生为本、以质量立校”的办学理念，确立了人才培养是学校永恒的根本，教学工作是学校永恒的中心，教学质量是学校永恒的主题。坚持人才培养中心地位不动摇，坚持教学投入的优先地位不动摇，坚持教学改革的引领作用不动摇，坚持教学质量考核一票否决制不动摇，正确处理教学工作与其他工作的关系，学校各项工作以教学为中心，深化改革，创新发展，持续提升人才培养质量。形成了“领导重视教学、政策倾斜教学、经费保障教学、管理服务教学”的工作局面，教学中心地位得到不断强化。

（二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校坚持每周日下午召开校委会和中层领导干部会议，周一早上召开教职工大会，专题研究解决教学工作存在的问题，指导和协调院（部）的教学工作，集中部署重点教学工作。党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委、校长办公会、校委会经常听取教学工作汇报，研究教学工作，制定本科教学管理和改革各项制度和办法，及时解决本科教学中出现的问题和难题。学校坚持一年两次的教学工作会议和每学期两次的教学工作例会制度，对教学工作进行全面安排和部署。实行校领导联系院（部）制度，学校党政领导经常深入教学单位现场办公、听课，了解和掌握教学实际情况。

（三）教学质量保障体系建设情况

1. 完善教学质量监控与评价体系

学校始终坚持质量立校，按照“落实标准、控制过程、科学评价、持续改进”的教学质量保障思路，不断强化质量保障的主体意识，构建了覆盖教学活动全过程的质量标准与规章制度。制定了《河南科技职业大学本科教学质量保障体系与实施办法（试行）》《河南科技职业大学教学督导工作条例》《河南科技职业大学本科专业和本科课程评估实施方案（试行）》《河南科技职业大学本科教学质量监控与评价管理规范》《河南科技职业大学主要教学环节质量标准》，印发了《河南科技职业大学关于调整第二届教学质量监控与评价委员会的通知》《河南科技职业大学院（部）教学质量监控工作考核办法》等文件，进一步健全和完善了以教学督导制度、网上教评系统、学生信息员制度、例行教学检查制度、考试工作制度、领导听课制度、学生评教和同行评价制度、院（部）学位评估制度等环节为要件的教学质量保障体系。坚持“目标导向和问题导向、自我定位、自我诊断、持续改进”理念，构建了“凸显职教特色、监测全面覆盖、科学动态评价、闭环循环监控、质量持续改进”的内外联动、多方参与、贯穿人才培养全过程的教学质量监控与保障体系。

2. 落实教学评价反馈闭环机制

建立了校、院、教研室、班级和信息员“五级联动、全程监控”机制，构建了“四查、四评、四反馈”的教学质量评价与反馈模式；从学生、教师、专业、院部、社会、行业企业六个层面，实现“质量监控—质量保证—质量反馈—质量跟踪—质量改进”的闭环管理，保障我校教学质量在持续改进中不断提升。

学校各级领导深入教学一线，登台授课，参与听课、评课活动，了解一线教师和学生反映的突出问题；学校聘请了 34 位教学水平高、经验丰富、富有责任心的教师组建了教学质量评价队伍、对承担教学任务的授课教师实行全覆盖听评课；每学期定期开展教师评学、学生评教活动，并就存在问题分析、汇总，撰写专题报告并反馈相关领导和部门；根据年初教学重点工作的部署，确定期初、期中、期末“三期”检查内容，有安排、有推进、有总结，推进检查工作制度化、规范化。学校注重教风、学风建设，组建了一支由教务处管理人员、教学质量评估处、学院教学秘书、辅导员及各班教学班长组成的教风学风督导团队，实行日巡查制度，形成“每日汇总，及时通报”的管理机制。通过定期组织师生座谈会，及时掌握教学运行情况，保证教学管理规范、运行稳定。

3. 强化教学专项检查制度

为保证教学质量，学校加强对影响主要教学环节如课程考核、毕业设计（论文）、实习实训、教材选用、期末试卷等的质量监控。本学年，学校督导处抽查 7 学院、1 个教学部 150 位老师的课堂教学情况、试卷和毕业设计（论文）、学

生评价等情况，详细查看了教学资料的完整性和规范性，开展了 14 次专项检查活动，每次检查结果均以现场会议和书面整改报告的方式向有关学院和单位反馈，要求责任单位提交整改措施，对反馈内容的落实进行质量跟踪，并对改进情况进行督查和评价。

（四）教学日常监控及运行

1. 落实常规教学检查制度。将期初、期中、期末检查和随机抽查相结合，重点检查教学基本材料、课堂秩序、考风考纪、教学效果等。各院部成立若干教学检查小组，实行巡课制度对教学情况进行随机检查，每次检查填写教务日志，检查后能及时反馈和处理，加强了对教学秩序的检查力度以及日常监管效力。

2. 落实三级听评课制度。学校及各院部主要领导、教研室主任按规定进行听课，关注课堂教学情况，及时反馈教师上课中存在的问题，提出改进建议。组织教研室或相关课程的教师对授课教师进行课堂教学质量评价，要求承担教学任务的教师每学期听课至少 8 次，并在学期末集中开展同行评价活动。

3. 健全质量信息反馈机制。通过召开教学信息员反馈会、师生座谈会等形式，听取学生反馈意见。每学年开展课堂教学质量评价、教师评学和学生评教、学生对教学工作的满意度调查、毕业生满意度调查、学校管理与服务满意度调查等专项工作，全方位收集、反馈教育教学质量信息，畅通教学质量信息交流与沟通。

4. 开展期末试卷和毕业设计（论文）质量专项检查。依据《河南科技职业大学考试试卷质量评价办法》《河南科技职业大学毕业设计（论文）质量评价办法》，2023-2024 学年，共开展 2 次试卷复查与质量评价和 1 次毕业设计（论文）的归档材料抽查与质量评价。

5. 开展本科专业和核心课程建设质量专项评价。出台了专业和课程评估方案，召开了工作部署会，首批遴选了 7 个本科专业和 10 门课程参与校内评估。从条件保障、教学改革、教学效果、建设成效等方面给予综合评价。

6. 强化反馈整改力度。在专项检查方面，对检查发现的问题，一方面专项检查组成员会当场指出问题并及时向二级学院总结反馈，另一方面学校会定期召开专门会议，作集体讲评并布置整改、复查任务，督促改进提高。在教学评论方面，学校会将从学生评教、教师评学、师生座谈会、第三方评价等活动中收集到评价信息，及时反馈到相关单位，并落实整改。

（五）规范教学行为情况

学校持续加强教学管理工作的科学化、规范化，修订了《河南科技职业大学教学管理工作条例》《河南科技职业大学教师教学工作规范》《河南科技职业大学教学检查实施细则》《河南科技职业大学教学事故认定及处理办法》《河南科技职业大学考试工作办理办法》等 14 个教学管理制度，各主要教学环节都有明确标准，对教师教学和学生学习了起到了约束作用，有效规范了教学行为，加强了

教学管理，维护了学校正常的教学秩序。

（六）本科教学基本状态分析

学校重视教学基本状态数据采集、统计分析工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，采集了 2023-2024 学年本科教学基本状态数据，通过高等教育质量监测国家数据平台按时上报。2023—2024 学年本科教学基本数据整体平稳，本科生招生人数逐年稳步增长，其他各项经费投入、教学条件、教学保障能够满足办学要求，教学工作顺利开展，应届本科生毕业率、就业率等良好，学校通过对状态数据统计分析，了解和掌握本科教学工作基本状态，及时发现存在的不足，制定改进措施，持续提升教学质量。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

为深入了解学生学习情况及对学校各项管理与服务工作的满意度，每学期不定期开展学生学习满意度调查问卷，以便更好地调整教学管理方式，提升教育教学水平。2023-2024 学年利用问卷星，共抽取 7 个学院 4685 名学生进行了学习满意度调查问卷，调查结果显示学生对所学专业的人才培养方案中的课程设置、任课教师的教学能力与水平、实践教学、学习环境、学校职能部门的服务水平、学业成绩考核方式、教学质量、图书馆、网络教学平台的提供等方面满意度均达到 95%以上。93.24%的学生认为大学的学习使自己获得了专业知识和技术技能，对自己的学习状态和学习效果感到满意。

（二）应届本科生毕业及学位授予情况

根据《河南科技职业大学学生管理规定》《河南科技职业大学本科学生毕业资格审核办法》等要求，经各学院初审、教务处复审、校长终审签发，2024 届本科毕业生共 5172 人，获得毕业资格的有 5106 人，结业 3 人，毕业率 98.72%。

表 11 河南科技职业大学 2024届本科生毕业情况

专业名称	应届毕业生数	获毕业资格人数	应届本科生毕业率
电子信息工程技术	397	392	98.74%
计算机应用工程	405	397	98.02%
网络工程	178	171	96.07%
机械设计制造及其自动化	251	243	96.81%
机械电子工程技术	90	84	93.33%
汽车服务工程技术	68	68	100.00%
建筑工程	293	281	95.90%
大数据与财务管理	545	544	99.82%
现代物流管理	173	173	100.00%

服装与服饰设计	222	216	97.30%
环境艺术设计	279	277	99.28%
学前教育	860	859	99.88%
护理	843	840	99.64%
康复治疗	568	561	98.77%
合计	5172	5106	98.72%

根据《河南科技职业大学学士学位授予实施细则（试行）》规定，经各学院学位评定分委员会审核、校学位办公室复审、校学位评定委员会终审通过，有 5100 名符合学士学位授予条件，学位授予率达 98.61%。

表 12 河南科技职业大学 2024 届本科毕业生学位授予情况

专业名称	应届毕业生数	获学位资格人数	应届本科生学位授予率
环境艺术设计	279	277	99.28%
服装与服饰设计	222	216	97.30%
计算机应用工程	405	394	97.28%
电子信息工程	397	390	98.24%
网络工程	178	168	94.38%
机械设计制造及自动化	251	243	96.81%
机械电子工程技术	90	84	93.33%
汽车服务工程技术	68	68	100.00%
建筑工程	293	280	95.56%
大数据与财务管理	545	543	99.63%
现代物流管理	173	173	100.00%
学前教育	860	859	99.88%
康复治疗	568	565	99.47%
护理	843	840	99.64%
合计	5172	5100	98.61%

（三）毕业生就业和攻读研究生情况

学校 2024 届本科毕业生共 5172 人，已落实初次毕业去向 4317 人，初次毕业去向落实率为 83.47%。其中单位就业率为 83.06%，自主创业率 0.12%，升学率 1.37%，待就业率 15.39%，暂不就业率 0.06%，灵活就业率 9.06%。

表 13 河南科技职业大学 2024 届本科生初次就业率

专业名称	应届毕业生数	初次就业人数	初次就业率
------	--------	--------	-------

电子信息工程技术	397	351	88.41%
计算机应用工程	405	340	83.95%
网络工程	178	147	82.58%
机械设计制造及其自动化	251	228	90.84%
机械电子工程技术	90	77	85.56%
汽车服务工程技术	68	62	91.18%
建筑工程	293	241	82.25%
大数据与财务管理	545	501	91.93%
现代物流管理	173	158	91.33%
服装与服饰设计	222	171	77.03%
环境艺术设计	279	268	96.06%
学前教育	860	717	83.37%
护理	843	673	79.83%
康复治疗	568	383	67.43%
合计	5172	4317	83.47%

（四）社会用人单位对毕业生评价

为深入了解用人单位对我校 2024 届本科毕业生培养质量的总体评价，进一步了解市场用人需求，学校招生就业处针对毕业生的就业区域、从事工作领域、知识技能掌握程度、技术水平、岗位适应性、职业素质、创新能力等方面向用人单位发放了 236 份问卷，收回问卷 189 份，并对问卷情况进行了分析，撰写了《河南科技职业大学 2024 届毕业生就业质量报告》。根据调查结果显示，用人单位对我校 2024 届本科毕业生评价优秀率为 65.33%、比较优秀占比 17.62%，对毕业生总体满意度共计占比 82.64%。结合调查报告结果，用人单位对学校 2024 届本科毕业生有较高的认可度和满意度。

七、特色与创新

2023-2024 学年，学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻国家职业教育改革发展的新部署，全国教育大会和河南省职业教育工作会议精神，以及“职教 20 条”，坚持“以本为本”，始终保持职业教育属性，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持依法办学、开放办学，走内涵式发展、特色发展路径，落实立德树人根本任务。学校以实施本科层次职业教育试点为主线，以提高人才培养质量为核心，以改革创新为动力，以深化校企合作、产教融合为途径，着力推进创新创业教育，积极开展社会服务和交流合作，持续深化教育教学改革，努力培养高层次技术技能人才，开启了高水平职业本科院校建设新征程，努力办好新时代职业教育。

（一）聚焦重点产业链，优化专业布局

2023 年，河南省聚焦培育壮大“7+28+N”产业链群，实施重点产业链高质量发展行动，塑造链群竞争“新优势”。学校紧紧围绕省、市产业结构调整新形势，优化了专业布局，新增了电气工程及自动化、区块链技术等本科专业，重点建设新能源汽车、智能制造、现代物流管理等专业，打造特色专业群，形成产业链、专业链、人才链、教育链相互融合，提升人才培养质量和市场需求契合度。

（二）优化人才培养方案，创新教学模式

政府主导、行业企业参与、校企共同制定了 2023 级人才培养方案，坚持实用导向和技术导向，面向社会职业需求，立足培养高层次技术技能人才，优化了课程体系，将企业课程、证书标准、大赛标准等融入人才培养方案，促进书证融通。将学生的人生发展与职业发展融为一体，围绕职业工作岗位所要求的知识、技术、能力和素质组织课程与教学，将学生的职业能力培养与其他教育教学要求融为一体。创新教学模式，构建了立体化四层递进式实践体系，实施了“岗、课、赛、证、创、研”六位一体的融合教学，给予学生充分而扎实的专业理论和专业技术技能训练，全过程、全方位提升了学生的综合素质和核心就业竞争力。

（三）规范制定教学标准，探索试点路径

作为首批职业本科学校，承担着制标准、探路径、出范式的职责和任务，学校组织行业、企业、职教专家和专业课教师联合制定了各试点本科专业教学标准、课程教学标准、实践教学标准，推进落实“1+X”的工作方案，落实了实践性教学学时占总学时 50%以上的教学实施方案，推进了“岗课赛证”综合育人。制定了河南科技职业大学《本科教育教学质量标准》《专业合课程建设质量标准》《实训教学质量标准》《实习教学质量标准》《课程考试质量标准》《毕业设计（论文）教学质量标准》等 15 个主要教学环节的质量标准。

（四）打造创新人才培养平台，深化产教融合

校企共建“集人才培养、团队建设、技术服务于一体”的技术创新服务平台，学校先后建立了河南省内陆港物流信息工程技术研究中心、港口物流研究中心等四个省级工程技术中心，以周口港物流信息工程技术创新合开发为主要研究内容，以服务地方经济发展为目标，积极对接临港经济发展战略，构建了“通道+枢纽+网络”的现代物流体系。学校不断加强与行业、企业合作，促进特色发展，积极探索建立校企“四个合作”机制。探索建立需求导向，专业共建；面向行业，课程共享；企业锻炼，师资共培；联合攻关，项目共研；订单培养、学生共育；顶岗实习，就业共谋的“政产学研”四方联动“三建、六共”协同育人机制，基本形成了互相支持、共同发展的“共赢”合作模式，校企合作培养高技能人才取

得丰硕成果。

八、需要解决的主要问题

（一）管理机制需要进一步健全，内涵建设有待加强

学校将坚持创新发展理念，筑牢教育生态发展理念，树立开放办学理念，在稳定规模的基础上，以人才培养为中心，以提高教学质量为核心，合理布局校区资源，进一步提升大学治理和管理能力，把资源配置和工作重心放到教育教学和高层次技术技能人才培养上来，向内挖潜整合资源，优化结构，夯实基础，练好内功，实现从“做大”到“做精”“做强”的转变。

（二）教学改革需要进一步深化，教育信息化水平待提升

坚持“稳定规模、调整结构、提高质量、突出特色”，优化专业结构，凝练专业特色，提高专业核心竞争力。提升专业与产业发展的契合度、专业为社会经济发展的贡献度、用人单位对就业学生的满意度。提升专业的高质量就业能力、产业服务能力和技术贡献能力。着力在综合育人模式上下功夫，鼓励教师充分利用现代信息技术手段创新课堂教学，改革传统课堂教学模式，推进课程考试考核方法改革。推进“数字赋能”教育，加强数字校园建设，着力提升教师数字化教学能力，提升教育教学信息化水平。

（三）师资队伍建设需要进一步加强，教师能力素质有待提升

师资结构还不太合理，博士学位教师数量较少，高职称教师比例有待提高。青年教师教学能力待提升，高水平专业带头人数量不足。需要采取有力措施，进一步加强师资队伍建设。加大引进力度，尤其是要引进企业技术人员、工程管理人员、具有行业企业背景的能工巧匠、大国工匠、技术大师等，加大专业带头人引进力度，全方位做好教师队伍和学校管理队伍的分类业务培养，着力提升教师教育教学能力和学校管理人员的综合素养，不断优化师资队伍结构。学校要牢固树立“尊师重教”理念，稳定和建强师资队伍，不断提高教师工资福利待遇，增强教师的责任感、归属感、幸福感。

（四）校企双元育人需要深化，办学特色需进一步凝练

学校与地方政府、与行业企业深度融合还不够，在合作办学、合作育人、合作就业、合作发展方面的深度和广度不足。需要进一步拓展校企合作渠道，创新双元育人模式，找准合作共赢契合点，加强与企业的联系，进一步深化产教融合，积极推进产业学院和技术创新平台建设。紧跟市场需求，坚持校企合作、工学结合、双证融通的“双元育人”办学思路，瞄准“两个高端”，主动服务地方经济社会发展，进一步总结办学经验，创新培养模式，突出职教特色和地方特色，树立职业本科大学的标杆和典范，在逐步完善的教学体系支撑下，不断增强职业教

育服务经济社会发展的能力和社会吸引力，培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠，为全面建设社会主义现代化国家提供有力人才支撑。

附件 1

河南省普通高等学校 2023—2024 学年本科教学
质量报告支撑数据表

学校名称（盖章）：河南科技职业大学

序号	支撑数据项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	74.52%	
2	教师数量及结构（教职工数）	1418	
	教师数量及结构（专任教师数）	1212	
3	专业设置情况	22	
4	生师比	20.74:1	
5	生均教学科研仪器设备值（万元）	1.47	
6	当年新增教学科研仪器设备值（万元）	1030.34	
7	生均图书（册）	77.59	
8	电子图书（册）	1681026	
	电子期刊（种）	5715	
9	生均教学行政用房（M ² ）	26.99	
	其中：生均实验室面积（M ² ）	12.97	
10	生均本科教学日常运行支出（元）	2989.88	
11	本科专项教学经费（万元）	416.57	
12	生均本科实验经费（元）	472.59	
13	生均本科实习经费（元）	157.32	
14	全校开设课程总门数	3702	
15	实践教学学分占总学分比例	52.37%	
16	选修课学分占总学分比例	10.63%	
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	67.35%	
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	17.42%	
19	实践教学及实习实训基地数量	208	
20	应届本科生毕业率	98.72%	
21	应届本科生学位授予率	98.61%	
22	应届本科生初次就业率	83.47%	
23	体质测试达标率	97.68%	
24	学生学习满意度	93.54%	
25	用人单位对毕业生满意度	82.64%	
26	其它与本科教学质量相关数据（请注明并修改此项名称）	0	

注：1. 此表按教督厅函〔2024〕17号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填，填全校数据；第3项填专业数量；分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测国家数据平台一致，第1-4、9项时间截止到2024年9月30日；第5-6项和高基表一致；第7-8、10-13项数据按自然年统计（截止到2023年12月31日）；第14-26项数据按2023—2024学年统计（2023年9月1日至2024年8月31日）。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。

封面设计：李 彬

责任编辑：徐忠根

校训：厚德博学 求实创新

校风：自立自强 慎思勤勉

学校地址：河南省周口市文昌大道东段6号

电话：0394-8511111 8911111

学校官网：<https://www.havust.edu.cn/>

邮编：466000