



兰州交通大学  
LANZHOU JIAOTONG UNIVERSITY

兰州交通大学 2023—2024 学年

本科教学质量报告



# 目录

|                                 |    |
|---------------------------------|----|
| 前言 .....                        | 1  |
| 一、本科教育基本情况 .....                | 4  |
| (一) 本科人才培养目标及服务面向 .....         | 4  |
| (二) 本科专业设置 .....                | 4  |
| (三) 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例 .....   | 7  |
| (四) 本科生源质量情况 .....              | 8  |
| 二、师资与教学条件 .....                 | 22 |
| (一) 学校师生比 .....                 | 22 |
| (二) 师资队伍数量及结构 .....             | 22 |
| (三) 本科生主讲教师情况和教授承担本科课程情况 .....  | 25 |
| (四) 教学经费投入情况 .....              | 26 |
| (五) 教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况 ..... | 27 |
| 三、教学建设与改革 .....                 | 30 |
| (一) 专业建设 .....                  | 30 |
| (二) 课程建设 .....                  | 31 |
| (三) 教材建设 .....                  | 33 |
| (四) 教学改革 .....                  | 34 |
| (五) 课堂教学规模 .....                | 34 |
| (六) 实践教学 .....                  | 35 |
| (七) 毕业设计(论文) .....              | 35 |
| (八) 创新创业教育 .....                | 37 |
| 四、专业培养能力 .....                  | 40 |
| (一) 专业概况 .....                  | 40 |
| (二) 优势特色专业 .....                | 40 |
| (三) 基础学科拔尖学生培养 .....            | 41 |
| (四) 培养方案的制定及特点 .....            | 42 |
| (五) 加强实践教学体系建设 .....            | 44 |
| (六) 立德树人落实机制 .....              | 45 |
| 五、质量保障体系 .....                  | 48 |
| (一) 学校人才培养中心地位落实情况 .....        | 48 |
| (二) 校领导班子研究本科教学工作情况 .....       | 48 |
| (三) 出台的相关政策措施 .....             | 48 |
| (四) 教学质量保障体系建设 .....            | 49 |
| (五) 教学日常运行监控及规范教学行为 .....       | 50 |
| (六) 本科教学基本状态分析 .....            | 51 |
| 六、学生学习效果 .....                  | 53 |
| (一) 学生学习满意度 .....               | 53 |
| (二) 应届本科生毕业、学位授予情况 .....        | 53 |
| (三) 攻读硕士研究生情况 .....             | 54 |
| (四) 就业情况 .....                  | 54 |
| (五) 社会用人单位对毕业生评价 .....          | 56 |
| (六) 毕业生成就 .....                 | 57 |

|                                     |    |
|-------------------------------------|----|
| 七、特色发展 .....                        | 58 |
| （一）创建政产学多维协同的人才培养机制，行业合作育人 .....    | 58 |
| （二）建立学生中心全过程精细化管理机制，推进三全育人 .....    | 59 |
| （三）构建产出导向质量监控持续改进机制，强化保障育人 .....    | 60 |
| 八、需要解决的问题 .....                     | 60 |
| （一）强化专业结构调整优化，推进专业内涵建设 .....        | 60 |
| （二）对标“两性一度”要求，加强课程资源建设 .....        | 62 |
| （三）加强师资队伍建设，全面提高教师教书育人能力 .....      | 63 |
| 结束语 .....                           | 65 |
| 附件：《2023—2024 学年本科教学质量报告》支撑数据 ..... | 66 |

## 前言

兰州交通大学创建于 1958 年，是由唐山铁道学院（现西南交通大学）和北京铁道学院（现北京交通大学）部分系科分划组建而成的我国第三所铁路高校。学校目前是中国国家铁路集团有限公司、国家铁路局与甘肃省人民政府双共建高校，西班牙塞维利亚大学孔子学院授权建设单位，教育部“中西部教育振兴计划”支持高校，教育部“卓越工程师教育培养计划”入选高校，教育部“深化创新创业教育改革示范高校”，甘肃省高水平大学和“一流学科”建设高校，是教育部批准的天津大学、北京交通大学、西南交通大学“三对一”对口支援高校。学校是教育部来华留学生示范基地，拥有国家语言文字推广基地、全国铁路科普基地、国家北斗科普基地、教育部文化传承基地和西北地区小语种培训基地等一大批人才培养基地。

学校现有 2 个校区，占地面积 1405 亩，有 21 个直属学院（部），1 个国家级大学科技园。学校有本科专业 65 个，涉及 6 个学科门类，35 个专业类。获 2023 年国家级教学成果奖二等奖 4 项（2 项主持，2 项参与）。学校依托省级一流学科和国家级一流专业建设点，在土木工程、交通运输、车辆工程和轨道交通信号与控制等优势专业分别开设了詹天佑班、茅以升班和卓越工程师培养计划等特色班。我校地理信息科学基础学科拔尖学生培养基地，是甘肃省现有的十个省级基础学科拔尖学生培养基地之一。

学校依托铁路行业，突出交通特色，交通运输、土木工程、环境科学与工程、机械工程、信息与通信工程、测绘科学与技术等学科在国内具有明显的比较优势。现有 8 个学科门类，工程学、化学、材料学、环境与生态学 4 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。有 5 个博士后科研流动站、7 个博士学位授权一级学科（含工学、管理学 2 个学科门类）、28 个硕士学位授权一级学科、15 个硕士专业学位授权类别。6 个学科入选甘肃省“双一流”特色建设工程项目，省级重点学科 24 个。在教育部第四轮学科评估中，交通运输工程、土木工程、环境科学与工程 3 个学科被评为 B 类学科，机械工程学科被评为 B-类学科。“交通运输工程”学科入选“甘肃省属高校国家一流学科突破工程”。2023 年，我校 28 个一级学科在“软科”学科排名中持续提升，测绘科学与技术、土木工程、交通运输工程、机械工程、控制科学与工程等 5 个学科上榜（排名全国前 50%）。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，坚定不移构建具有交大特色的“六位一体”“大思政课”体系，深入推进“三全育人”“五育并

举”人才培养综合改革，扎实开展领导干部“七进一深入”活动，重点加强辅导员队伍建设，合力促进学生全面发展。

学校始终秉承交通大学“严谨治学、严格要求”的优良办学传统，着力培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神和国际视野的高级专门人才。建校以来，学校先后向国家和社会输送了 20 余万名优秀学子，成为国家铁路交通事业和西部地区工程技术人才培养的重要基地。多年来，学校毕业生去向落实率始终位居省属高校前列。2023 年毕业生中，签约交通运输、仓储和邮政行业占比 35.60%，签约国有企业占比 65.20%，世界 500 强企业占比 47.21%，省外就业占比 69.02%。学校先后获得“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”

“全国毕业生就业 50 所典型经验高校”荣誉称号，培养了以中科院院士赖远明、著名企业家王石为代表的一大批优秀人才，为我国轨道交通事业和地方经济建设与发展做出了突出的贡献。

学校始终坚持产学研合作，主动服务国家和地方经济发展，在土木工程、环境保护、信息工程、自动控制、智能交通、物流管理、装备制造、绿色能源、自然灾害防治等方面形成了核心技术和优势产业，部分研究成果达到了国际先进、国内一流的水平。参与了青藏、兰新、兰渝等多个铁路重大项目的研究与建设工作，是全国承担青藏铁路科研项目最早的高校，解决了青藏铁路冻土这一世界性难题，获得国家科技进步特等奖。现有“西北干寒地区材料与结构耐久性研究”等 4 个教育部长江学者创新团队，“国家绿色镀膜技术与装备工程技术研究中心”“道桥工程灾害防治技术国家地方联合工程研究中心”“地理国情监测技术应用国家地方联合工程研究中心”等 3 个国家级科研平台，“光电技术与智能控制”“铁道车辆热工”“聚光太阳热能产业关键技术与装备”等 2 个教育部重点实验室和 1 个省部共建协同创新中心；有铁路四电 BIM 与智能应用铁路重点实验室、高原铁路运输智慧管控铁路行业重点实验室、甘肃省轨道交通研究中心、甘肃省黄河水环境重点实验室、甘肃省测绘科学与技术重点实验室等 14 个省部级重点实验室，甘肃省集成电路产业研究院、甘肃省太阳能光热产业研究院、甘肃省微电子产业研究院等 3 个省级研究院，省部级及以上科研平台数达到 72 个。2023 年，国际期刊 Journal of Geovisualization and Spatial Analysis 被 EI 数据库正式收录。

五年来，承担各类纵横向科研项目 4000 余项，总经费达到了 7.81 亿元。我校以第一完成单位获得省部级及以上科技成果奖励 74 项，以参与单位获得省部级及以上科技成果奖励 28 项，其中参与国家科技进步二等奖 1 项，主持甘肃省科技进步一等奖 4 项，甘肃省第十六次哲学社会科学成果奖一等奖 1 项，中国铁

道学会科学技术奖一等奖 1 项，国家测绘科技进步奖一等奖 1 项。2023 年我校 20 项成果入选国家铁路局铁路重大科技创新成果库。

学校积极开展对外交流与合作。先后与美国、英国、法国、俄罗斯、加拿大、日本、西班牙、巴西等 20 多个国家和地区的 50 余所高等院校建立了长期合作关系。2021 年，学校获中国国际中文教育基金会授权与有 500 年办学历史的西班牙塞维利亚大学共建孔子学院，成为甘肃省内首家在发达国家共建孔子学院的高校。学校主动服务“一带一路”倡议、“交通强国”战略，是“一带一路高校战略联盟”“中俄交通大学联盟”成员单位，与俄罗斯、北马其顿、哈萨克斯坦、老挝等“一带一路”国家和高校开展了深入的合作与交流。积极开展国际留学生培养工作，实现了汉语言预科、本科、硕士和博士学习层次的全覆盖，并开展外籍博士后进站工作，为 20 多个“一带一路”沿线国家培养了 2000 多名交通、信息、基础设施建设等领域的国际人才。

学校在第十二次党代会上提出“1152”发展目标，即围绕建成一所“区域优势更加突出、行业特色更加鲜明的高水平大学”一个总目标，奋力取得“交通运输工程国家一流学科突破工程”一个新突破，实现“人才培养能力、科技创新和社会服务能力、国际化办学水平、师资队伍建设水平、办学条件”五个新提升，建成“国家轨道交通行业技术创新人才培养高地、西部地区高速铁路服役安全与智能运维研发创新高地”两个新高地。学校将牢牢把握交通强国建设和甘肃省建设新时代振兴中西部高等教育改革先行区等重大战略机遇，全面落实立德树人根本任务，秉承“奋发向上、艰苦朴素、刻苦钻研、严谨治学”的校风和“尚德、励志、博学、笃行”的校训，朝着“1152”奋斗目标，踔厉奋发，勇毅前行，奋力走好区域优势突出、行业特色鲜明的高水平大学建设之路，为全面建设社会主义现代化强国，建设新时代幸福美好新甘肃作出新的更大的贡献！

## 一、本科教育基本情况

### （一）本科人才培养目标及服务面向

学校的定位与发展目标是：

办学指导思想：以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持为党育人、为国育才，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人；以教学科研为中心，以学科建设为龙头，以师资队伍建设为重点，促进教育教学质量、科学研究水平、办学综合实力不断提升；以立德树人为根本任务，秉承学校艰苦奋斗、严谨治学的优良传统，培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神、社会责任感和国际视野的高级专门人才；发挥工科优势，突出铁路特色，立足甘肃，面向全国，服务交通，努力把学校建设成为一所区域优势突出、行业特色鲜明的高水平大学。

发展目标：2023 年 1 月，学校召开第十二次党代会，提出“1152”发展目标，即“建成一所区域优势突出、行业特色鲜明的高水平大学”奋斗目标，取得“交通运输工程国家一流学科突破工程”一个新突破，实现“人才培养能力、科技创新和社会服务能力、国际化办学水平、师资队伍建设水平、办学条件”五个新提升，建成“国家轨道交通行业技术创新人才培养高地、西部地区高速铁路服役安全与智能运维研发创新高地”两个新高地。

### （二）本科专业设置

学校现有本科专业 66 个，招生专业 64 个，新专业 3 个。其中国家一流专业 27 个，省级一流专业 10 个，一流学科 6 个，本科专业覆盖 7 个学科门类，工学专业 43 个占 65.15%、理学专业 4 个占 6.06%、文学专业 7 个占 10.61%、经济学专业 1 个占 1.52%、管理类专业 5 个占 7.58%、艺术学专业 5 个占 7.58%、农学专业 0 个占 0.00%、教育学专业 1 个占 1.52%。有 5 个博士后科研流动站、7 个博士学位授权一级学科（含工学、管理学 2 个学科门类）、28 个硕士学位授权一级学科，各学科专业占比情况见图 1-1，专业设置详情见表 1-1。

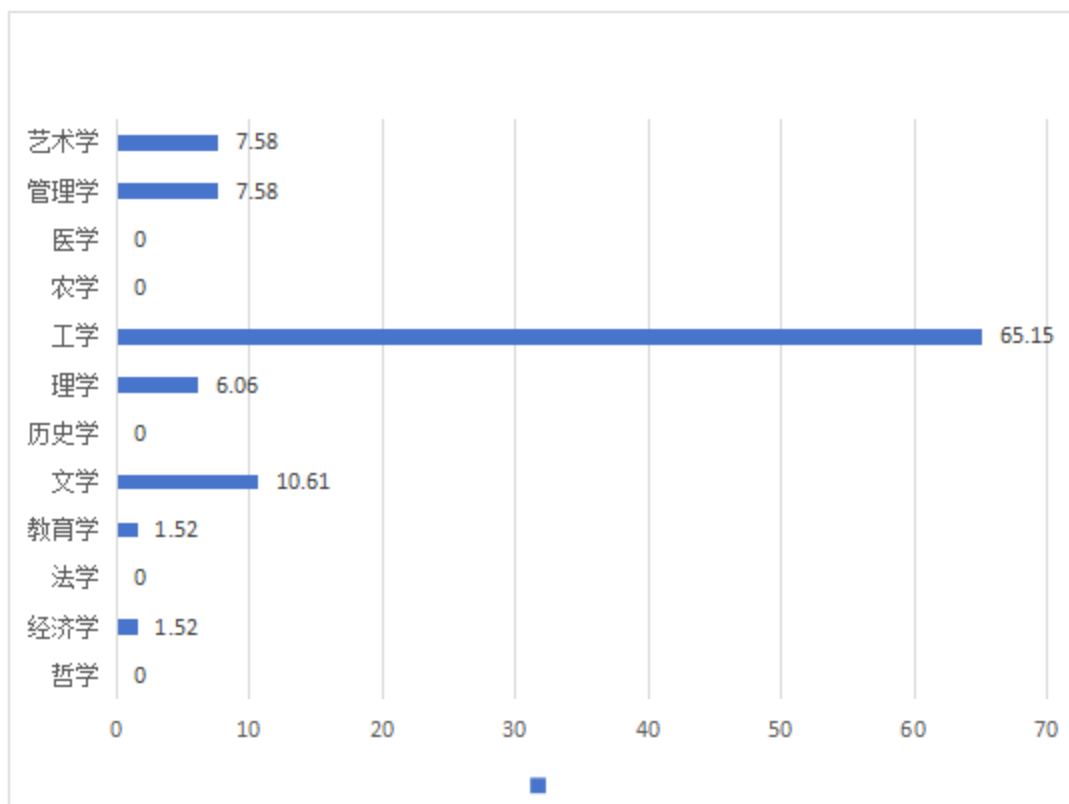


图 1-1 各学科专业占比情况 (%)

表 1-1 本科专业设置汇总表

| 序号 | 学科门类 | 专业类   | 专业名称       | 专业代码    | 备注         |
|----|------|-------|------------|---------|------------|
| 1  | 工学   | 材料类   | 材料科学与工程    | 080401  |            |
| 2  | 工学   | 机械类   | 材料成型及控制工程  | 080203  |            |
| 3  | 理学   | 地理科学类 | 地理信息科学     | 070504  | 国家级一流专业建设点 |
| 4  | 工学   | 测绘类   | 测绘工程       | 081201  | 国家级一流专业建设点 |
| 5  | 工学   | 测绘类   | 遥感科学与技术    | 081202  |            |
| 6  | 工学   | 电子信息类 | 通信工程       | 080703  | 国家级一流专业建设点 |
| 7  | 工学   | 计算机类  | 计算机科学与技术   | 080901  | 国家级一流专业建设点 |
| 8  | 工学   | 电子信息类 | 电子科学与技术    | 080702  | 国家级一流专业建设点 |
| 9  | 工学   | 电子信息类 | 电子信息工程     | 080701  |            |
| 10 | 工学   | 计算机类  | 软件工程       | 080902  | 国家级一流专业建设点 |
| 11 | 工学   | 计算机类  | 物联网工程*     | 080905  |            |
| 12 | 工学   | 计算机类  | 数据科学与大数据技术 | 080910T |            |
| 13 | 工学   | 化学类   | 应用化学       | 070302  | 省级一流专业建设点  |



|    |     |         |             |         |            |
|----|-----|---------|-------------|---------|------------|
| 14 | 工学  | 化工与制药类  | 化学工程与工艺     | 081301  | 国家级一流专业建设点 |
| 15 | 工学  | 机械类     | 过程装备与控制工程   | 080206  |            |
| 16 | 工学  | 生物工程类   | 生物工程        | 083001  |            |
| 17 | 工学  | 生物工程类   | 生物制药        | 083002T |            |
| 18 | 工学  | 土木类     | 给排水科学与工程    | 081003  | 国家级一流专业建设点 |
| 19 | 工学  | 环境科学与工程 | 环境工程        | 082502  | 国家级一流专业建设点 |
| 20 | 工学  | 土木类     | 建筑环境与能源应用工程 | 081002  | 国家级一流专业建设点 |
| 21 | 工学  | 环境科学与工程 | 环境科学        | 082503  | 省级一流专业建设点  |
| 22 | 工学  | 机械类     | 机械设计制造及其自动化 | 080202  | 国家级一流专业建设点 |
| 23 | 工学  | 能源动力类   | 能源与动力工程     | 080501  | 省级一流专业建设点  |
| 24 | 工学  | 仪器类     | 测控技术与仪器     | 080301  |            |
| 25 | 工学  | 工业工程类   | 工业工程        | 120701  |            |
| 26 | 工学  | 机械类     | 车辆工程        | 080207  | 国家级一流专业建设点 |
| 27 | 工学  | 机械类     | 机械电子工程      | 080204  |            |
| 28 | 工学  | 建筑类     | 建筑学         | 082801  | 国家级一流专业建设点 |
| 29 | 工学  | 建筑类     | 城乡规划        | 082802  |            |
| 30 | 经济学 | 经济与贸易类  | 国际经济与贸易     | 020401  | 国家级一流专业建设点 |
| 31 | 管理学 | 工商管理类   | 工商管理        | 120201K | 省级一流专业建设点  |
| 32 | 管理学 | 工商管理类   | 市场营销        | 120202  |            |
| 33 | 管理学 | 工商管理类   | 财务管理        | 120204  |            |
| 34 | 管理学 | 工商管理类   | 会计学         | 120203K | 省级一流专业建设点  |
| 35 | 理学  | 数学类     | 信息与计算科学     | 070102  |            |
| 36 | 理学  | 物理学类    | 应用物理学       | 070202  | 国家级一流专业建设点 |
| 37 | 理学  | 统计学类    | 统计学         | 071201  |            |
| 38 | 工学  | 土木类     | 土木工程        | 081001  | 国家级一流专业建设点 |
| 39 | 工学  | 管理科学与工程 | 工程管理        | 120103  | 国家级一流专业建设点 |
| 40 | 工学  | 水利类     | 水利水电工程      | 081101  | 省级一流专业建设点  |
| 41 | 工学  | 力学类     | 工程力学        | 080102  |            |
| 42 | 工学  | 管理科学与工程 | 工程造价        | 120105  | 省级一流专业建设点  |
| 43 | 工学  | 土木类     | 铁道工程        | 081007T | 国家级一流专业建设点 |
| 44 | 工学  | 土木类     | 道路桥梁与渡河工程   | 081006T | 国家级一流专业建设点 |
| 45 | 文学  | 外国语言文学类 | 英语          | 050201  | 国家级一流专业建设点 |
| 46 | 文学  | 外国语言文学类 | 法语          | 050204  |            |
| 47 | 文学  | 外国语言文学类 | 西班牙语        | 050205  |            |

|    |     |         |           |         |            |
|----|-----|---------|-----------|---------|------------|
| 48 | 文学  | 外国语言文学类 | 葡萄牙语*     | 050232  |            |
| 49 | 文学  | 外国语言文学类 | 阿拉伯语      | 050206  | 省级一流专业建设点  |
| 50 | 文学  | 中国语言文学类 | 汉语言文学     | 050101  | 省级一流专业建设点  |
| 51 | 文学  | 中国语言文学类 | 汉语国际教育    | 050103  |            |
| 52 | 工学  | 能源动力类   | 新能源科学与工程  | 080503T |            |
| 53 | 工学  | 土木类     | 建筑电气与智能化  | 081004  |            |
| 54 | 艺术学 | 设计学类    | 产品设计      | 130504  |            |
| 55 | 艺术学 | 设计学类    | 视觉传达设计    | 130502  | 省级一流专业建设点  |
| 56 | 艺术学 | 设计学类    | 环境设计      | 130503  | 国家级一流专业建设点 |
| 57 | 艺术学 | 戏剧与影视学类 | 动画        | 130310  |            |
| 58 | 艺术学 | 美术学类    | 绘画        | 130402  |            |
| 59 | 工学  | 交通运输类   | 交通运输      | 081801  | 国家级一流专业建设点 |
| 60 | 工学  | 交通运输类   | 交通工程      | 081802  | 国家级一流专业建设点 |
| 61 | 工学  | 管理科学与工程 | 信息管理与信息系统 | 120102  |            |
| 62 | 管理学 | 物流管理与工程 | 物流管理      | 120601  | 国家级一流专业建设点 |
| 63 | 工学  | 自动化类    | 轨道交通信号与控制 | 080802T | 国家级一流专业建设点 |
| 64 | 工学  | 自动化类    | 自动化       | 080801  | 国家级一流专业建设点 |
| 65 | 工学  | 电气类     | 电气工程及其自动化 | 080601  | 国家级一流专业建设点 |
| 66 | 教育学 | 体育学类    | 运动训练      | 040202K |            |

【注】：葡萄牙语\*与物联网工程\*两个专业于 2024 年停招

### （三）各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2023-2024 学年有本科生 22102 人，其中在校生 22065 人（一年级 5511 人，二年级 5319 人，三年级 5553 人，四年级 5439 人，其他 243 人）。

【注】：此处数据统计不含新生。

目前学校全日制在校生总规模为 30436 人，其中本科生 22102 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 72.62%。

表 1-2 各类学生人数一览表

|                     |      |       |
|---------------------|------|-------|
| 普通本科生数              |      | 22102 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 |      | 0     |
| 普通高职(含专科)生数         |      | 804   |
| 硕士研究生数              | 全日制  | 6672  |
|                     | 非全日制 | 915   |
| 博士研究生数              | 全日制  | 496   |
|                     | 非全日制 | 0     |

|           |                |       |
|-----------|----------------|-------|
| 留学生数      | 总数             | 212   |
|           | 其中：本科生数        | 136   |
|           | 硕士研究生数         | 57    |
|           | 博士研究生人数        | 19    |
|           | 授予博士学位的留学生数(人) | 0     |
| 普通预科生数    |                | 72    |
| 进修生数      |                | 78    |
| 成人脱产学生数   |                | 0     |
| 夜大(业余)学生数 |                | 0     |
| 函授学生数     |                | 15466 |
| 网络学生数     |                | 0     |
| 自考学生数     |                | 194   |
| 中职在校生数(人) |                | 0     |

#### (四) 本科生源质量情况

##### 1. 招生录取情况

2024 年, 我校计划面向全国 31 个省(区、市)招收本科生 5600 人, 实际录取 5599 人, 计划完成率 99.98% (西藏: 1 名环境工程要降分征集, 学校主动放弃)。

录取的 5599 名本科生中, 艺术类专业考生 205 名(省内 75 名)、国家贫困专项 550 名、地方农村专项 392 名、少数民族专项 98 名、国家民委专项 1 名、新疆内地班 5 名、西藏内地班 10 名、中职对口招生(工业类) 40 名、甘肃预转本 49 名、新疆预转本 33 名、普通类考生 4216 名(占比 75.3%)。

就专业所属学科门类而言, 共涉及工学、理学、文学、管理学、经济学、艺术学等六大学科门类, 其中工学和理学两个学科门类所涉专业录取人数占比约 88%, 其他文、管、经、艺类专业录取人数占比合计 12%。

2024 年, 我校本科招生专业 63 个, 另有土木工程(卓越计划班)、车辆工程(卓越计划班)、电气工程及其自动化(卓越计划班)、车辆工程(詹天佑班)、土木工程(詹天佑班)、通信工程(茅以升班)、给排水科学与工程(茅以升班)、交通运输(茅以升班)、土木工程(茅以升班)、自动化(茅以升班)、轨道交通信号与控制(茅以升班)、土木工程(联合培养)、应用化学(联合培养)、材料成型及控制工程(联合培养)等 14 个特色培养方向。

其中, 铁路主专业(相关专业)共计 24 个, 另有卓越计划班、詹天佑班、茅以升班及拔尖人才联合培养班等专业方向 13 个, 共录取考生 3653 人, 约占录取总人数的 65%。

录取的 5599 名本科生中, 录取男生 3917 人、女生 1682 人, 男女生比例约

7:3，农村考生 3302 人，城镇考生 2297 人，农村与城镇考生比例约为 6:4。汉族考生 5110 名（占比 91.27%），少数民族考生 489 名（占比 8.73%），少数民族考生共分布在 28 个民族中，其中回族考生 173 名，占比最大。

## 2. 外省录取投档线对比分析

2024 年，学校在省外大部分省份的录取“投档线”“投档位次”等核心指标均大幅度显著提升（详见表 6）。湖南(物理类)投档线提升 62791 个位次；浙江(不分科类)投档线提升 32984 个位次；安徽(物理类)、辽宁(物理类)、河北(物理类)、四川(理工类)提升 20000-30000 个位次；福建(物理类)、黑龙江(物理类)、吉林(理工类)、陕西(理工类)提升 10000-15000 个位次；山西(理工类)、云南(理工类)、河南(理工类)、江苏(物理类)、贵州(物理类)提升 5000-10000 个位次不等，生源质量继续保持稳健向好态势。

2023-2024 年我校在省外本科录取情况见表 1-3。

表 1-3 2023-2024 年我校在省外本科录取情况

| 序号 | 2023 年 |           |      |     |     |       |          |       |        | 2024 年    |     |     |        |        |          |       | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |        |
|----|--------|-----------|------|-----|-----|-------|----------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------|--------|----------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分 | 平均分   | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   | 科类        | 批次  | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 |        |        |         |        | 投档位次   |
| 1  | 安徽     | 理工        | 本科一批 | 482 | 579 | 547   | 509      | 43964 | 73928  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 465 | 599.97 | 562.92 | 544.93   | 53370 | 71085  | ↑↑     | 2843    | 16.37% | 21.81% |
|    | 安徽     | 理工        | 本科二批 | 427 | 535 | 503   | 482      | 79398 | 100582 |           |     |     |        |        |          |       |        |        | 29497   |        |        |
|    | 安徽     | 文史        | 本科二批 | 440 | 500 | 494   | 490      | 25414 | 27218  | 综合改革(历史类) | 本科批 | 462 | 534.98 | 529.76 | 525.98   | 19005 | 20274  | ↑      | 6944    | 11.25% | 12.00% |
| 2  | 北京     | 综合改革      | 本科批  | 448 | 599 | 551   | 530      | 19995 | 24630  | 综合改革      | 本科批 | 434 | 568    | 544.7  | 526      | 22278 | 26285  | ↓      | -1655   | 32.46% | 38.65% |
| 3  | 福建     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 431 | 558 | 543   | 520      | 32024 | 43601  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 449 | 585    | 572.97 | 567      | 28583 | 31164  | ↑↑     | 12437   | 15.53% | 17.26% |
|    | 福建     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 453 | 528 | 495   | 462      | 14099 | 21496  | 综合改革(历史类) | 本科批 | 431 | 519    | 497.67 | 487      | 13039 | 14881  | ↑↑     | 6615    | 22.50% | 26.06% |
| 4  | 广东     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 439 | 577 | 549.6 | 544      | 74092 | 81229  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 442 | 568    | 545    | 534      | 77698 | 93369  | ↓      | -12140  | 17.23% | 20.71% |
|    | 广东     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 433 | 520 | 513   | 503      | 31641 | 37533  | 综合改革(历史类) | 本科批 | 428 | 523    | 511.25 | 507      | 32633 | 34928  | ↑      | 2605    | 12.13% | 12.98% |

| 序号 | 2023 年 |           |      |     |     |     |          |       |       | 2024 年    |     |     |     |        |          |       |       | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |
|----|--------|-----------|------|-----|-----|-----|----------|-------|-------|-----------|-----|-----|-----|--------|----------|-------|-------|--------|--------|---------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分 | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次  | 科类        | 批次  | 省控线 | 最高分 | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次  |        |        |         |        |
| 5  | 广西     | 理工        | 本科一批 | 475 | 583 | 537 | 518      | 19834 | 26984 | 综合改革(物理类) | 本科批 | 371 | 601 | 544.78 | 503      | 28502 | 53491 | ↑      | 2669   | 11.36%  | 21.32% |
|    | 广西     | 理工        | 本科二批 | 347 | 512 | 471 | 463      | 51169 | 56160 |           |     |     |     |        |          |       |       |        |        |         |        |
|    | 广西     | 文史        | 本科二批 | 428 | 509 | 504 | 499      | 19051 | 20771 | 综合改革(历史类) | 本科批 | 400 | 521 | 508.62 | 495      | 14202 | 17297 | ↑      | 3474   | 11.07%  | 13.48% |
| 6  | 贵州     | 理工        | 本科二批 | 371 | 495 | 467 | 440      | 46526 | 65861 | 综合改革(物理类) | 本科批 | 380 | 584 | 526.09 | 492      | 36449 | 57412 | ↑↑     | 8449   | 16.98%  | 26.75% |
|    | 贵州     | 文史        | 本科二批 | 477 | 509 | 505 | 501      | 25441 | 27493 | 综合改革(历史类) | 本科批 | 442 | 541 | 524.33 | 500      | 12453 | 19311 | ↑↑     | 8182   | 12.48%  | 19.35% |
| 7  | 海南     | 综合改革      | 本科批  | 483 | 610 | 591 | 569      | 12841 | 17333 | 综合改革      | 本科批 | 483 | 628 | 607.78 | 597      | 10761 | 12551 | ↑      | 4782   | 14.52%  | 17.19% |
| 8  | 河北     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 439 | 596 | 556 | 500      | 42432 | 99167 | 综合改革(物理类) | 本科批 | 448 | 595 | 564.32 | 535      | 42211 | 73434 | ↑↑     | 25733  | 12.34%  | 21.47% |
|    | 河北     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 430 | 556 | 546 | 522      | 12002 | 19238 | 综合改革(历史类) | 本科批 | 449 | 574 | 564.82 | 543      | 11947 | 18458 | ↑      | 780    | 3.50%   | 5.56%  |

| 序号 | 2023 年 |           |      |     |     |     |          |       |        | 2024 年    |      |     |        |        |          |       |        | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |
|----|--------|-----------|------|-----|-----|-----|----------|-------|--------|-----------|------|-----|--------|--------|----------|-------|--------|--------|--------|---------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分 | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   |        |        |         |        |
| 9  | 河南     | 理工        | 本科一批 | 514 | 588 | 568 | 555      | 48277 | 63194  | 理工        | 本科一批 | 511 | 604.13 | 573.95 | 562.12   | 46513 | 58400  | ↑      | 4794   | 7.91%   | 10.16% |
|    | 河南     | 理工        | 本科二批 | 409 | 560 | 534 | 524      | 92226 | 107464 | 理工        | 本科二批 | 396 | 557.12 | 539.65 | 529.11   | 87758 | 102211 | ↑      | 5253   | 15.01%  | 17.78% |
|    | 河南     | 文史        | 本科二批 | 465 | 553 | 547 | 541      | 23832 | 27429  | 文史        | 本科二批 | 428 | 534.12 | 524.94 | 518.12   | 24082 | 27273  | ↑      | 156    | 6.23%   | 7.22%  |
| 10 | 黑龙江    | 理工        | 本科一批 | 408 | 541 | 478 | 429      | 19473 | 31854  | 综合改革(物理类) | 本科批  | 360 | 585    | 560.83 | 547      | 17241 | 20611  | ↑↑     | 11243  | 13.92%  | 16.84% |
|    | 黑龙江    | 理工        | 本科二批 | 287 | 461 | 436 | 408      | 29859 | 38390  |           |      |     |        |        |          |       |        | ↑↑     | 17779  |         |        |
|    | 黑龙江    | 文史        | 本科二批 | 341 | 428 | 425 | 420      | 8358  | 9033   | 综合改革(历史类) | 本科批  | 410 | 531    | 518.57 | 503      | 7189  | 8842   | ↑      | 191    | 12.59%  | 15.73% |
| 11 | 湖北     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 424 | 599 | 567 | 544      | 35594 | 49737  | 综合改革(物理类) | 本科批  | 437 | 602    | 570.87 | 551      | 34621 | 48019  | ↑      | 1718   | 13.86%  | 19.60% |
|    | 湖北     | 综合改革(历史类) |      |     |     |     |          |       |        | 综合改革(历史类) | 本科批  | 432 | 535    | 528.57 | 523      | 14431 | 15718  |        |        | 10.73%  | 11.91% |

| 序号 | 2023 年 |           |      |     |     |     |          |       |        | 2024 年    |     |     |        |        |          |       | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |        |
|----|--------|-----------|------|-----|-----|-----|----------|-------|--------|-----------|-----|-----|--------|--------|----------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分 | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   | 科类        | 批次  | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 |        |        |         |        | 投档位次   |
| 12 | 湖南     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 415 | 579 | 540 | 468      | 47867 | 111716 | 综合改革(物理类) | 本科批 | 422 | 579    | 551.21 | 540      | 40582 | 48925  | ↑↑     | 62791   | 12.97% | 15.64% |
|    | 湖南     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 428 | 526 | 523 | 519      | 13012 | 14066  | 综合改革(历史类) | 本科批 | 438 | 539    | 528.8  | 523      | 14934 | 16484  | ↓      | -2418   | 10.09% | 11.14% |
| 13 | 吉林     | 理工        | 本科二批 | 292 | 526 | 456 | 421      | 21218 | 29135  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 345 | 571    | 548.84 | 539      | 15343 | 17196  | ↑↑     | 11939   | 17.96% | 20.42% |
|    | 吉林     | 文史        | 本科二批 | 341 | 478 | 478 | 478      | 4520  | 4520   | 综合改革(历史类) | 本科批 | 369 | 511    | 498.67 | 487      | 7454  | 8554   | ↓      | -4034   | 22.74% | 26.48% |
| 14 | 江苏     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 448 | 592 | 558 | 530      | 68331 | 96124  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 462 | 598    | 559.93 | 545      | 70429 | 87181  | ↑↑     | 8943    | 23.89% | 30.06% |
|    | 江苏     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 474 | 538 | 532 | 530      | 24972 | 25824  | 综合改革(历史类) | 本科批 | 478 | 547    | 540.2  | 537      | 22464 | 23736  | ↑      | 2088    | 20.42% | 21.58% |
| 15 | 江西     | 理工        | 本科一批 | 518 | 564 | 550 | 541      | 30644 | 36354  | 综合改革(物理类) | 本科批 | 448 | 574.98 | 548.53 | 527.94   | 39850 | 57661  | ——     | -40     | 14.84% | 21.47% |



| 序号 | 2023 年 |           |      |     |     |     |          |       |       | 2024 年    |      |     |        |        |          |       |       | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |
|----|--------|-----------|------|-----|-----|-----|----------|-------|-------|-----------|------|-----|--------|--------|----------|-------|-------|--------|--------|---------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分 | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次  | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次  |        |        |         |        |
| 16 | 江西     | 理工        | 本科二批 | 445 | 529 | 518 | 513      | 53316 | 57621 |           |      |     |        |        |          |       |       |        |        |         |        |
|    | 江西     | 文史        | 本科二批 | 472 | 537 | 536 | 535      | 13545 | 13906 | 综合改革(历史类) | 本科批  | 463 | 543.99 | 540.49 | 536.99   | 13578 | 14948 | ↓      | -1042  | 6.23%   | 6.69%  |
|    | 辽宁     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 360 | 584 | 538 | 447      | 28915 | 67768 | 综合改革(物理类) | 本科批  | 368 | 591    | 569.38 | 529      | 24521 | 40188 | ↑↑     | 27580  | 16.39%  | 26.86% |
|    | 辽宁     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 404 | 507 | 466 | 437      | 17230 | 22899 | 综合改革(历史类) | 本科批  | 400 | 534    | 526.5  | 518      | 8687  | 9653  | ↑↑     | 13246  | 19.66%  | 22.14% |
| 17 | 内蒙古    | 理工        | 本科一批 | 434 | 554 | 516 | 462      | 10759 | 21592 | 理工        | 本科一批 | 471 | 602    | 557.04 | 503      | 9971  | 20765 | ↑      | 827    | 7.64%   | 15.92% |
|    | 内蒙古    | 理工        | 本科二批 | 333 | 477 | 443 | 380      | 26318 | 44651 | 理工        | 本科二批 | 360 | 503    | 485.88 | 465      | 25180 | 30484 | ↑↑     | 14167  | 19.11%  | 23.37% |
|    | 内蒙古    | 文史        | 本科二批 | 379 | 491 | 464 | 427      | 7185  | 11869 | 文史        | 本科二批 | 381 | 517    | 486.33 | 465      | 6462  | 8550  | ↑      | 3319   | 19.86%  | 26.28% |
| 18 | 宁夏     | 理工        | 本科一批 | 397 | 494 | 455 | 432      | 6003  | 8443  | 理工        | 本科一批 | 432 | 526.23 | 493.3  | 473.17   | 5606  | 7812  | ↑      | 631    | 12.13%  | 16.91% |

| 序号 | 2023 年 |      |      |     |       |     |          |       |        | 2024 年 |      |     |        |        |          |       |        | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |
|----|--------|------|------|-----|-------|-----|----------|-------|--------|--------|------|-----|--------|--------|----------|-------|--------|--------|--------|---------|--------|
|    | 省份     | 科类   | 批次   | 省控线 | 最高分   | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   | 科类     | 批次   | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   |        |        |         |        |
|    | 宁夏     | 文史   | 本科一批 | 488 | 505   | 490 | 477      | 3074  | 4006   | 文史     | 本科一批 | 496 | 567.22 | 524.52 | 513.23   | 1911  | 2442   | ↑      | 1564   | 7.38%   | 9.65%  |
| 19 | 青海     | 理工   | 本科一段 | 330 | 467   | 414 | 389      | 5039  | 7408   | 理工     | 本科一段 | 343 | 445.08 | 420.74 | 404.05   | 7141  | 8943   | ↓      | -1535  | 20.04%  | 25.55% |
| 20 | 山东     | 综合改革 | 本科批  | 443 | 573   | 552 | 505      | 70429 | 155450 | 综合改革   | 本科批  | 444 | 586    | 547.59 | 504      | 81425 | 170493 | ↓      | -15043 | 11.05%  | 23.61% |
| 21 | 山西     | 理工   | 本科二批 | 396 | 553.1 | 487 | 448      | 39089 | 59902  | 理工     | 本科二批 | 418 | 553.11 | 520.9  | 495.08   | 36886 | 50257  | ↑↑     | 9645   | 21.08%  | 28.72% |
|    | 山西     | 文史   | 本科二批 | 418 | 494   | 483 | 475      | 8559  | 10059  | 文史     | 本科二批 | 446 | 518.11 | 513.91 | 507.11   | 8382  | 9443   | ↑      | 616    | 11.09%  | 12.74% |
| 22 | 陕西     | 理工   | 本科一批 | 443 | 522   | 493 | 446      | 34029 | 59694  | 理工     | 本科一批 | 475 | 584.1  | 528.16 | 494.11   | 31436 | 49302  | ↑↑     | 10392  | 17.98%  | 28.19% |
|    | 陕西     | 文史   | 本科一批 | 489 | 548   | 502 | 489      | 10835 | 14223  | 文史     | 本科一批 | 488 | 533.11 | 511.7  | 500.12   | 8810  | 11230  | ↑      | 2993   | 10.06%  | 13.12% |
| 23 | 上海     | 综合改革 | 本科批  | 405 | 443   | 437 | 433      | 34432 | 35260  | 综合改革   | 本科批  | 403 | 445    | 435.5  | 431      | 35127 | 36222  | ↓      | -962   | 65.05%  | 67.08% |

| 序号 | 2023 年 |           |      |     |        |     |          |       |        | 2024 年    |      |     |        |        |          |       | 投档位次变化 | 投档位次增幅 | 平均分位次占比 | 投档位次占比 |        |
|----|--------|-----------|------|-----|--------|-----|----------|-------|--------|-----------|------|-----|--------|--------|----------|-------|--------|--------|---------|--------|--------|
|    | 省份     | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分    | 平均分 | 投档线(最低分) | 平均分位次 | 投档位次   | 科类        | 批次   | 省控线 | 最高分    | 平均分    | 投档线(最低分) | 平均分位次 |        |        |         |        | 投档位次   |
| 24 | 四川     | 理工        | 本科一批 | 520 | 614    | 562 | 526      | 45482 | 77036  | 理工        | 本科一批 | 539 | 629.13 | 578.66 | 563.14   | 42941 | 56909  | ↑↑     | 20127   | 8.79%  | 11.89% |
|    | 四川     | 文史        | 本科一批 | 527 | 545    | 540 | 531      | 14064 | 18300  | 文史        | 本科一批 | 529 | 554.12 | 542.78 | 536.12   | 13989 | 16710  | ↑      | 1590    | 11.62% | 14.29% |
| 25 | 天津     | 综合改革      | 本科批  | 472 | 596.11 | 555 | 530.1    | 22897 | 29320  | 综合改革      | 本科批  | 475 | 604.11 | 569.63 | 526.1    | 19801 | 31552  | ↓      | -2232   | 27.57% | 44.56% |
| 26 | 云南     | 理工        | 本科一批 | 485 | 577    | 539 | 516      | 21643 | 31328  | 理工        | 本科一批 | 505 | 599.98 | 565.34 | 550.87   | 18598 | 24600  | ↑      | 6728    | 9.54%  | 12.62% |
|    | 云南     | 文史        | 本科一批 | 530 | 558    | 555 | 554      | 6990  | 7186   | 文史        | 本科一批 | 550 | 577.97 | 575.77 | 573.97   | 7555  | 7990   | ↓      | -804    | 4.72%  | 4.99%  |
| 27 | 浙江     | 综合改革      | 本科批  | 488 | 605    | 569 | 502      | 84980 | 159744 | 综合改革      | 本科批  | 492 | 598    | 570.18 | 537      | 87874 | 126760 | ↑↑     | 32984   | 22.19% | 32.01% |
| 28 | 重庆     | 综合改革(物理类) | 本科批  | 406 | 554    | 525 | 487      | 29104 | 46427  | 综合改革(物理类) | 本科批  | 427 | 593.22 | 566.32 | 533.2    | 26084 | 42243  | ↑      | 4184    | 19.72% | 31.93% |
|    | 重庆     | 综合改革(历史类) | 本科批  | 407 | 501    | 492 | 479      | 12390 | 15120  | 综合改革(历史类) | 本科批  | 428 | 546.2  | 519.44 | 497.19   | 11161 | 15495  | ↓      | -375    | 16.39% | 22.75% |

(西藏、新疆未公布一分一段数据)

### 3. 生源质量分析

在 28 个外省省份中（由于西藏、新疆未公布一分一段数据，故数据不含新疆、西藏）：

1. 在安徽、福建、广西、贵州、河北、河南、黑龙江、湖北、江苏、辽宁、宁夏、山西、陕西、四川、内蒙古、浙江、海南等 17 个省份，各科类录取投档位次均比去年有不同幅度的提升。

2. 在湖南、吉林、云南、重庆 4 个省，物理（理工）类录取投档位次有不同幅度地提升，历史（文史）类有所下降；广东省历史类有所提升，但物理类有较大幅度下降；江西（物理类）与去年基本持平，但历史类有一定幅度的下降；青海（理工）较去年有所下降。

3. 在北京、天津、上海、山东等 4 个省份，投档位次较去年下降，其中山东（综合改革）下降 15043 个位次。

今年我校全面加强了省内外招生宣传，优化调整了招生专业，出台了一系列有助于吸引优质生源报考的招生政策。同时，在传统的生源大省，为保证投档线及生源质量，在计划编制时尽量少投放或不投放冷门专业。这些举措均发挥了积极作用，一定程度上保障了传统生源大省的生源质量。但受限于招生总规模及分省计划数调整空间不大（2 项指标均由上级主管部门直接下达），部分外省省份的生源质量也存在下滑的情况。下一步将进一步加强我校文科专业招生宣传力度，突出行业背景院校的文科专业就业优势，吸引省外生源报考，对广东省加强招生宣传并对招生计划进行适当调整，多增加一些电子信息类专业计划。

### 4. 全国分专业平均分情况

表 1-4 2024 年分专业录取平均分（全国 31 个省份）

| 序号 | 录取专业                    | 录取平均分  |
|----|-------------------------|--------|
| 1  | 电气工程及其自动化(卓越计划班)        | 580.88 |
| 2  | 交通运输(茅以升班)              | 575.55 |
| 3  | 轨道交通信号与控制(茅以升班)         | 569.42 |
| 4  | 车辆工程(卓越计划班)             | 568.48 |
| 5  | 自动化(茅以升班)               | 567.29 |
| 6  | 电气工程及其自动化               | 566.04 |
| 7  | 通信工程(茅以升班)              | 564.49 |
| 8  | 车辆工程(詹天佑班)              | 563.60 |
| 9  | 材料成型及控制工程(本科拔尖人才联合培养计划) | 558.25 |
| 10 | 交通运输                    | 554.90 |
| 11 | 土木工程(卓越计划班)             | 554.89 |
| 12 | 轨道交通信号与控制               | 553.18 |
| 13 | 应用化学(本科拔尖人才联合培养计划)      | 551.50 |
| 14 | 车辆工程                    | 548.49 |
| 15 | 电子信息工程                  | 547.48 |
| 16 | 数据科学与大数据技术              | 546.63 |

| 序号 | 录取专业               | 录取平均分  |
|----|--------------------|--------|
| 17 | 自动化                | 546.37 |
| 18 | 通信工程               | 545.39 |
| 19 | 给排水科学与工程(茅以升班)     | 543.78 |
| 20 | 软件工程               | 543.48 |
| 21 | 土木工程(詹天佑班)         | 543.45 |
| 22 | 土木工程(本科拔尖人才联合培养计划) | 542.75 |
| 23 | 土木工程(茅以升班)         | 540.76 |
| 24 | 计算机科学与技术           | 540.38 |
| 25 | 机械设计制造及其自动化        | 539.41 |
| 26 | 电子科学与技术            | 539.21 |
| 27 | 汉语言文学              | 539.00 |
| 28 | 测控技术与仪器            | 536.80 |
| 29 | 交通工程               | 535.53 |
| 30 | 遥感科学与技术            | 534.88 |
| 31 | 机械电子工程             | 533.41 |
| 32 | 铁道工程               | 531.31 |
| 33 | 地理信息科学             | 530.01 |
| 34 | 新能源科学与工程           | 529.00 |
| 35 | 英语                 | 527.47 |
| 36 | 材料成型及控制工程          | 527.38 |
| 37 | 能源与动力工程            | 527.06 |
| 38 | 城乡规划               | 526.12 |
| 39 | 汉语国际教育             | 526.07 |
| 40 | 信息与计算科学            | 525.85 |
| 41 | 西班牙语               | 525.76 |
| 42 | 过程装备与控制工程          | 524.64 |
| 43 | 应用物理学              | 522.64 |
| 44 | 统计学                | 521.28 |
| 45 | 水利水电工程             | 520.99 |
| 46 | 道路桥梁与渡河工程          | 520.13 |
| 47 | 会计学                | 519.58 |
| 48 | 土木工程               | 519.27 |
| 49 | 法语                 | 518.64 |
| 50 | 信息管理与信息系统          | 517.89 |
| 51 | 物流管理               | 516.91 |
| 52 | 材料科学与工程            | 516.90 |
| 53 | 建筑学                | 516.29 |
| 54 | 工程力学               | 514.90 |
| 55 | 建筑电气与智能化           | 513.74 |
| 56 | 给排水科学与工程           | 513.33 |
| 57 | 财务管理               | 513.05 |
| 58 | 市场营销               | 511.06 |
| 59 | 工业工程               | 509.99 |
| 60 | 生物制药               | 509.71 |
| 61 | 工程造价               | 507.43 |
| 62 | 应用化学               | 504.95 |
| 63 | 生物工程               | 502.13 |
| 64 | 化学工程与工艺            | 502.00 |
| 65 | 国际经济与贸易            | 501.64 |

| 序号 | 录取专业        | 录取平均分  |
|----|-------------|--------|
| 66 | 工商管理        | 500.10 |
| 67 | 建筑环境与能源应用工程 | 497.15 |
| 68 | 测绘工程        | 496.48 |
| 69 | 工程管理        | 496.42 |
| 70 | 环境工程        | 494.57 |
| 71 | 阿拉伯语        | 489.68 |
| 72 | 环境科学        | 477.76 |

从上表中可以看出，录取平均分前 10 位的专业主要是特色班级培养方向，后 10 位的专业主要集中在环境、化工、生物、土建，阿拉伯语、经管类（工商管理、国贸）等专业。

2024 年，我校在全国 31 个省（自治区、直辖市）共录取 5599 人，报到 5520 人，平均报到率 98.59%。

#### 5. 甘肃省本科录取情况

今年我校在省内共录取考生 3054 名，其中艺术类考生 75 名、中职对口招生 40 名、预转本 49 名，普通类考生 2890 名（其中专项计划 1040 名；主段次录取 1850 名；物理类 1670 名、历史类 180 名）。

普通类（主段次）共设置五个专业组，其中物理类设 4 个专业组（1670 人），历史类设 1 个专业组（180 人），初次投档均实现一次性录满，无征集志愿情况。各专业组的录取最低分（投档线）与甘肃省特招线的差值（线控差），与 2023 年相比均有大幅提升。006 卓越计划班专业组、602 本科拔尖人才联合培养专业组、005（物理+化学）大组中的部分特色班吸引了众多高分考生的青睐，今年省内录取最高分 598 分（5267 位次），创历史新高，录取专业为交通运输（茅以升班）。

#### 6. 分类别分专业组录取情况分析

如表 20 所示，今年甘肃省主段次物理类、历史类的 5 个专业组的“线控差”（投档线超出特招线的差值）指标整体上大幅度提升；从投档位次来看，物理类的 4 个专业组均有不同程度地提升，历史类专业组比去年有小幅回落。国家专项、地方专项生源质量也是普遍较好，“线控差”“投档位次”均大幅提高。

少数民族专项生源质量今年有较大幅度回落，主要是受政策性影响所致（按照两区五县分别提档录取，积石山灾区增加计划等）。2024 年我校少数民族专项计划 98 人，其他少数民族专项 59 人，藏区专项 39 人。

2024 年，我校共招收本科生 5599 人（含预转本 82 人），省外生源 2545 人，占比 45.46%，跨省比例和去年基本持平。通过与石家庄铁道大学（10 个）、山东建筑大学（30 个）两所高校建立了对等交换计划实施协议，在河北、山东两省共增加 40 个外省计划。

表 1-5 2023-2024 年甘肃省录取情况分析

| 2023 年 |                       |         |         |         |         |           |          |         | 2024 年         |                      |          |         |         |         |     |     |           |          |                   | 投档       | 平均分      | 投档位    |
|--------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------|---------|----------------|----------------------|----------|---------|---------|---------|-----|-----|-----------|----------|-------------------|----------|----------|--------|
| 科类     | 类别                    | 省控<br>线 | 最高<br>分 | 平均<br>分 | 投档<br>线 | 平均分<br>位次 | 投档位<br>次 | 线控<br>差 | 院校专业组          | 类别                   | 录取<br>人数 | 省控<br>线 | 特招<br>线 | 最高<br>分 | 平均分 | 投档线 | 平均分<br>位次 | 投档<br>位次 | 线控差<br>(超特招<br>线) | 位次增<br>幅 | 位次占<br>比 | 次占比    |
| 理工     | 本科一批                  | 433     | 528     | 470     | 442     | 20827     | 30184    | 9       | 004 物理+不限      | 本科批                  | 69       | 370     | 488     | 556     | 521 | 512 | 24930     | 28242    | 24                | 1942     | 21.47%   | 24.33% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 005 物理+化学      | 本科批                  | 1531     | 370     | 488     | 598     | 540 | 522 | 18752     | 24567    | 34                | 5617     | 16.15%   | 21.16% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 006 卓越计划班      | 本科批                  | 58       | 370     | 488     | 586     | 566 | 552 | 11764     | 15301    | 64                | 14883    | 10.13%   | 13.18% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 602 本科拔尖人才联合培养 | 本科批                  | 12       | 370     | 488     | 573     | 551 | 540 | 15564     | 18752    | 52                | 11432    | 13.41%   | 16.15% |
| 文史     | 本科一批                  | 488     | 522     | 504     | 494     | 5076      | 6557     | 6       | 历史类            | 本科批                  | 180      | 421     | 502     | 561     | 527 | 514 | 5416      | 6972     | 12                | -415     | 8.92%    | 11.49% |
| 理工     | 国家贫困<br>专项 C 段        | 433     | 510     | 462     | 402     | 23315     | 48692    |         | 018 物理+不限      | 国家专<br>项(550<br>人)   | 52       | 370     | 488     | 534     | 507 | 498 | 30093     | 33591    | 10                | 15101    | 25.92%   | 28.93% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 019 物理+化学      |                      | 472      | 370     | 488     | 551     | 524 | 513 | 23909     | 27874    | 25                | 20818    | 20.59%   | 24.01% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 020 物理+地理      |                      | 8        | 370     | 488     | 534     | 521 | 512 | 24930     | 28242    | 24                | 20450    | 21.47%   | 24.33% |
| 文史     |                       | 488     | 511     | 491     | 458     | 7037      | 14648    |         | 历史类            |                      | 18       | 421     | 502     | 540     | 523 | 513 | 6000      | 7101     | 11                | 7547     | 9.88%    | 11.70% |
| 理工     | 地方农村<br>专项 D 段        | 433     | 501     | 468     | 428     | 21413     | 36279    |         | 021 物理+不限      | 地方专<br>项(392<br>人)   | 52       | 370     | 488     | 526     | 504 | 496 | 31251     | 34361    | 8                 | 1918     | 26.92%   | 29.60% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 022 物理+化学      |                      | 313      | 370     | 488     | 570     | 509 | 495 | 29328     | 34795    | 7                 | 1484     | 25.26%   | 29.97% |
|        |                       |         |         |         |         |           |          |         | 023 物理+地理      |                      | 9        | 370     | 488     | 535     | 516 | 508 | 26784     | 29724    | 20                | 6555     | 23.07%   | 25.60% |
| 文史     |                       | 488     | 511     | 494     | 470     | 6557      | 11494    |         | 历史类            |                      | 18       | 421     | 502     | 525     | 505 | 496 | 8160      | 9504     | -6                | 1990     | 13.44%   | 15.66% |
| 理工     | 民族专项<br>G 段(藏区<br>专项) | 433     | 452     | 405     | 375     | 47144     | 63442    |         | 物理类<br>(藏区专项)  | 少数民<br>族专项<br>(98 人) | 39       | 370     | 488     | 527     | 453 | 287 | 53198     | 110896   | -83               | -47454   |          |        |

| 2023 年 |                             |         |         |         |         |           |          |         | 2024 年              |                  |          |         |         |         |     |     |           |          |                   | 投档<br>位次增<br>幅 | 平均分<br>位次占<br>比 | 投档位<br>次占比 |
|--------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----------|----------|---------|---------------------|------------------|----------|---------|---------|---------|-----|-----|-----------|----------|-------------------|----------------|-----------------|------------|
| 科类     | 类别                          | 省控<br>线 | 最高<br>分 | 平均<br>分 | 投档<br>线 | 平均分<br>位次 | 投档位<br>次 | 线控<br>差 | 院校专业组               | 类别               | 录取<br>人数 | 省控<br>线 | 特招<br>线 | 最高<br>分 | 平均分 | 投档线 | 平均分<br>位次 | 投档<br>位次 | 线控差<br>(超特招<br>线) |                |                 |            |
| 理工     | 民族专项<br>B 段(其他<br>民族专<br>项) | 433     | 451     | 412     | 367     | 43640     | 68022    |         | 物理类<br>(其他民族专<br>项) |                  | 59       | 370     | 488     | 502     | 463 | 365 | 48551     | 92323    | -5                | -24301         |                 |            |
| 理工     | 预科(聚<br>居少数)                | 433     | 454     | 412     | 401     | 43640     | 49228    |         | 物理类                 | 预科(聚<br>居少数)     | 24       | 370     | 488     | 501     | 480 | 469 | 41057     | 45882    | 99                | 3346           |                 |            |
| 理工     | 预科(散<br>居少数)                | 433     | 444     | 433     | 426     | 34223     | 37192    |         |                     | 预科(散<br>居少数)     | 6        |         |         | 502     | 493 | 481 | 35593     | 40589    | 111               | -3397          |                 |            |
| 文史     | 预科(聚<br>居少数)                | 488     | 467     | 459     | 452     | 14390     | 16303    |         | 历史类                 | 预科(聚<br>居少数)     | 8        | 421     | 502     | 490     | 472 | 463 | 44545     | 15128    | -39               | 1175           |                 |            |
| 文史     | 预科(散<br>居少数)                | 488     | 480     | 476     | 471     | 10073     | 11262    |         |                     | 预科(散<br>居少数)     | 2        |         |         | 489     | 484 | 478 | 37229     | 12461    | -24               | -1199          |                 |            |
| 理工     | 本科二批<br>K 段(三职<br>生)        |         | 628     | 596     | 577     |           |          |         | 物理类                 | 本科批<br>(三职<br>生) | 40       | 370     |         | 664     | 609 | 586 |           |          |                   |                |                 |            |



## 二、师资与教学条件

### （一）学校生师比

学校现有专任教师 1666 人、外聘教师 725 人，折合教师总数为 2028.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.44:1。

按折合学生数 37234.6 计算，生师比为 18.36。

专任教师中，“双师型”教师 449 人，占专任教师的比例为 26.95%；具有高级职称的专任教师 986 人，占专任教师的比例为 59.18%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 1561 人，占专任教师的比例为 93.70%。

近两学年教师总数详见表 2-1。

表 2-1 近两学年教师总数

|     | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比   |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 1666  | 725   | 2028.5 | 18.36 |
| 上学年 | 1634  | 657   | 1962.5 | 18.66 |

注：生师比=折合在校生数/折合教师总数（折合教师总数=专任教师数+外聘教师数×0.5+临床教师×0.5）

### （二）师资队伍数量及结构

学校坚持实施“人才兴校”战略，突出教师在人才培养中的主体地位，强化立德树人，不断优化师资结构，努力提高教师的专业水平和教育教学能力，做好教师发展与服务工作，形成了一支数量基本满足需要、结构比较合理、整体素质良好的教师队伍，对不断提高本科人才培养质量提供了坚实的保障。

#### 1. 教职工总体情况

全校教职工 2377 人，其中专任教师 1666 人。

#### 2. 专任教师职称、学位、年龄结构

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 2-2。

表 2-2 教师队伍职称、学位、年龄结构

| 项目 |       | 专任教师 |       | 外聘教师 |       |
|----|-------|------|-------|------|-------|
|    |       | 数量   | 比例（%） | 数量   | 比例（%） |
| 总计 |       | 1666 | /     | 725  | /     |
| 职称 | 正高级   | 310  | 18.61 | 280  | 38.62 |
|    | 其中教授  | 302  | 18.13 | 117  | 16.14 |
|    | 副高级   | 676  | 40.58 | 271  | 37.38 |
|    | 其中副教授 | 643  | 38.60 | 91   | 12.55 |
|    | 中级    | 636  | 38.18 | 116  | 16.00 |
|    | 其中讲师  | 604  | 36.25 | 70   | 9.66  |

| 项目   |         | 专任教师 |        | 外聘教师 |        |
|------|---------|------|--------|------|--------|
|      |         | 数量   | 比例 (%) | 数量   | 比例 (%) |
|      | 初级      | 29   | 1.74   | 39   | 5.38   |
|      | 其中助教    | 29   | 1.74   | 28   | 3.86   |
|      | 未评级     | 15   | 0.90   | 19   | 2.62   |
| 最高学位 | 博士      | 852  | 51.14  | 257  | 35.45  |
|      | 硕士      | 709  | 42.56  | 207  | 28.55  |
|      | 学士      | 85   | 5.10   | 249  | 34.34  |
|      | 无学位     | 20   | 1.20   | 12   | 1.66   |
| 年龄   | 35 岁及以下 | 290  | 17.41  | 19   | 2.62   |
|      | 36—45 岁 | 726  | 43.58  | 227  | 31.31  |
|      | 46—55 岁 | 504  | 30.25  | 294  | 40.55  |
|      | 56 岁及以上 | 146  | 8.76   | 185  | 25.52  |

近两学年教师职称、学位、年龄结构见图 2-1、图 2-2、图 2-3。

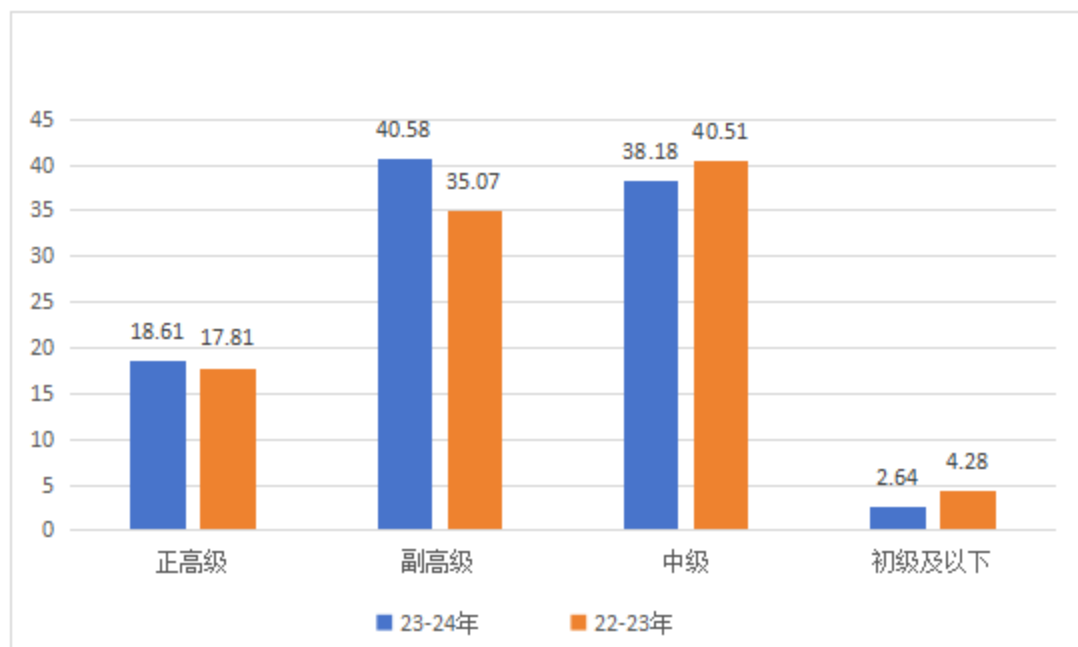


图 2-1 近两学年专任教师职称结构

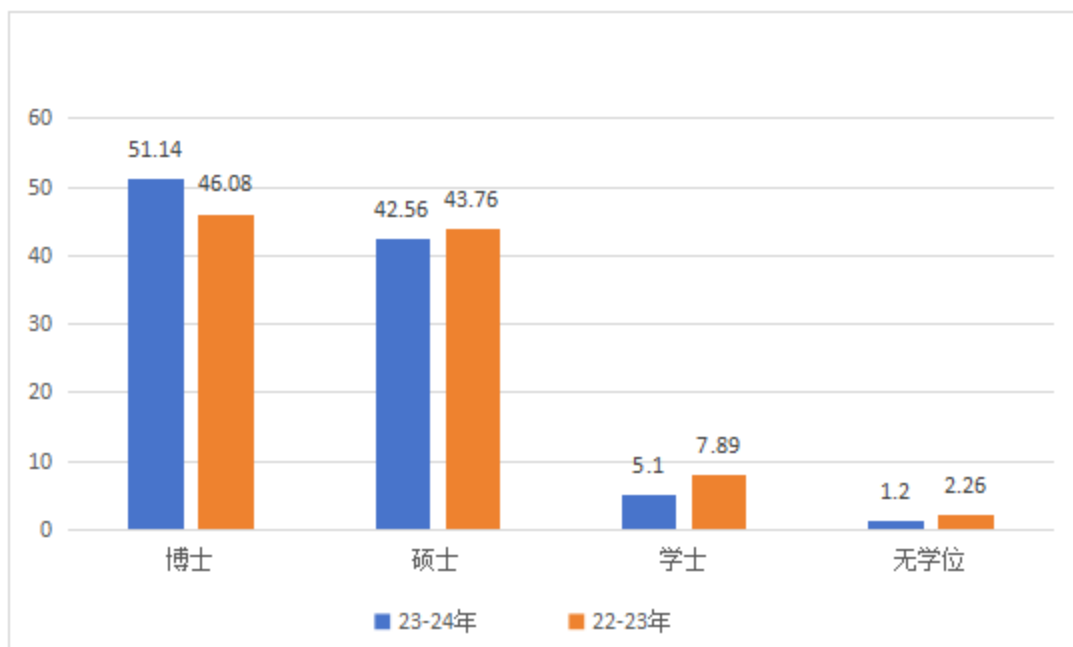


图 2-2 近两学年专任教师学位结构

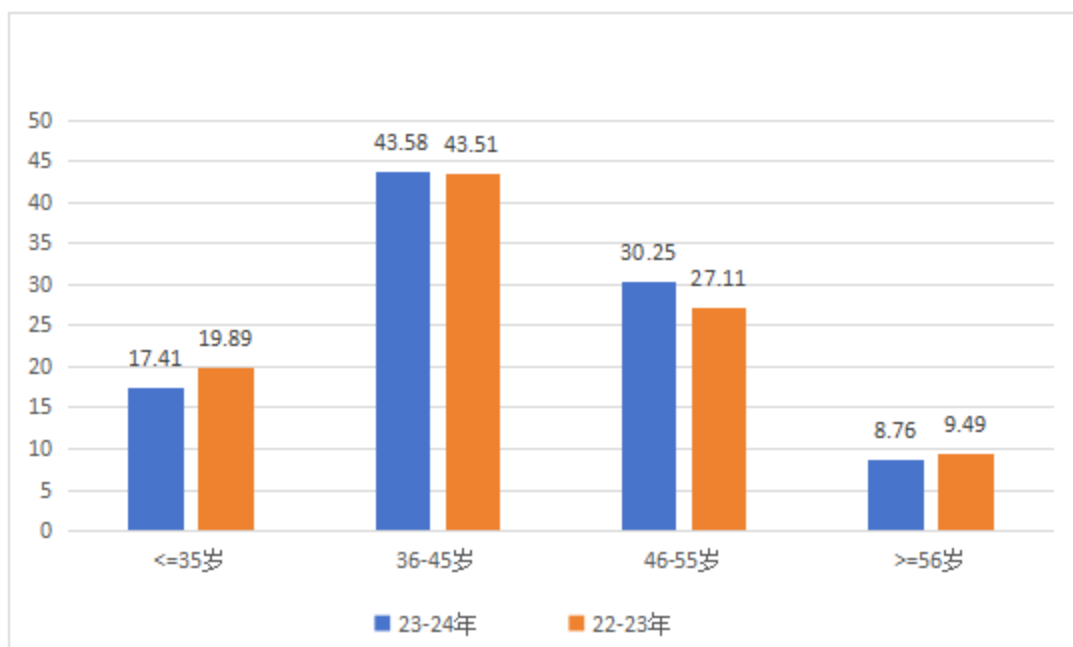


图 2-3 近两学年专任教师年龄结构

学校目前有新世纪优秀人才 5 人，百千万人才工程入选者 1 人，近一届教育部教指委委员 1 人，省级高层次人才 47 人，其中 2023 年当选 31 人，省级教学名师 17 人，其中 2023 年当选 2 人。

学校现建设有国家级教学团队 1 个，黄大年式教师团队 1 个，省部级教学团队 25 个，教育部创新团队 4 个，省级高层次研究团队 9 个，省级课程思政教学团

队 5 个。

### 3. 教学竞赛及获奖情况

学校成功举办第 27 届青年教师教学竞赛系级预赛、院（部）级初赛和校级决赛，遴选 11 名优秀教师参加了校级决赛，2 名教师获得校级一等奖、3 名教师获得校级二等奖，5 名教师获得校级三等奖；在甘肃省第六届高校青年教师教学大赛中我校获三等奖 2 项；在甘肃省第三届高校教师教学创新大赛中获一等奖 5 项、二等奖 2 项，35 名教师参加了 19 项其他层次级别的教学竞赛并获奖。

### （三）本科生主讲教师情况和教授承担本科课程情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 1858，占总课程门数的 69.15%；课程门次数为 4051，占开课总门次的 57.34%。

正高级职称教师承担的课程门数为 625，占总课程门数的 23.26%；课程门次数为 1021，占开课总门次的 14.45%。其中教授职称教师承担的课程门数为 612，占总课程门数的 22.78%；课程门次数为 1004，占开课总门次的 14.21%。

副高级承担的课程门数为 1452，占总课程门数的 54.04%；课程门次数为 3088，占开课总门次的 43.71%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 1430，占总课程门数的 53.22%；课程门次数为 3023，占开课总门次的 42.79%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有 307 人，以我校具有教授职称教师 356 人计，主讲本科课程的教授比例为 86.24%。

各职称类别教师承担课程门数占比（%）如图 2-4，近两年教授为本科生上课情况如图 2-5。

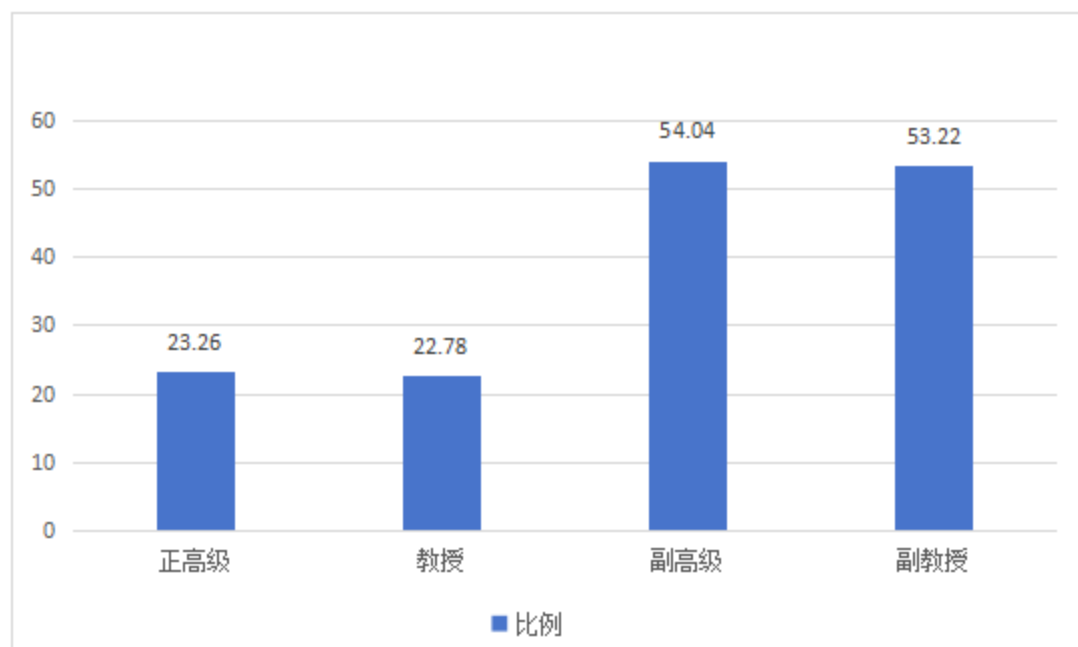


图 2-4 各职称类别教师承担课程门数占比（%）

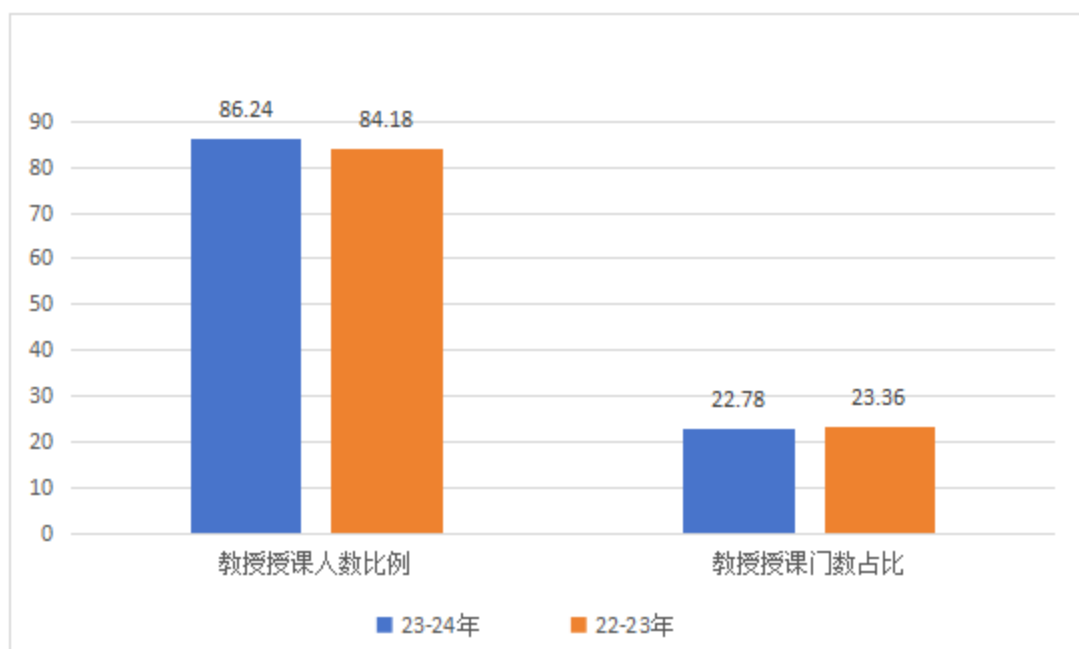


图 2-5 近两年教授为本科生上课情况

我校有国家级、省级教学名师 17 人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师 17 人，占比为 100%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授 191 人，占授课教授总人数比例的 62.21%。高级职称教师承担的本科专业核心课程 716 门，占所开设本科专业核心课程的比例为 79.03%。

【注】：此表未统计网络授课。

#### （四）教学经费投入情况

学校坚持本科教学工作的中心地位，优先保证和提高对本科教学工作的经费投入。2023 年教学日常运行支出为 10174.92 万元，本科实验经费支出为 856.43 万元，本科实习经费支出为 910 万元。生均教学日常运行支出为 2732.65 元，生均本科实验经费为 387.49 元，生均实习经费为 411.73 元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图 2-6。

学校严格执行国家及各级主管部门对教学经费使用的相关规定，加强教学经费资金管理，坚持统筹安排，突出重点，确保资金的合理、高效使用。教学日常运行经费由学校统筹管理，专项经费实行项目化管理，单独核算，保证专款专用。经费支出实行职能部门、教学单位负责人专签制度。坚持每年对教学改革、专业与课程建设等项目建设成效及资金使用情况年度检查，检查结果与下一年度经费拨付直接挂钩。

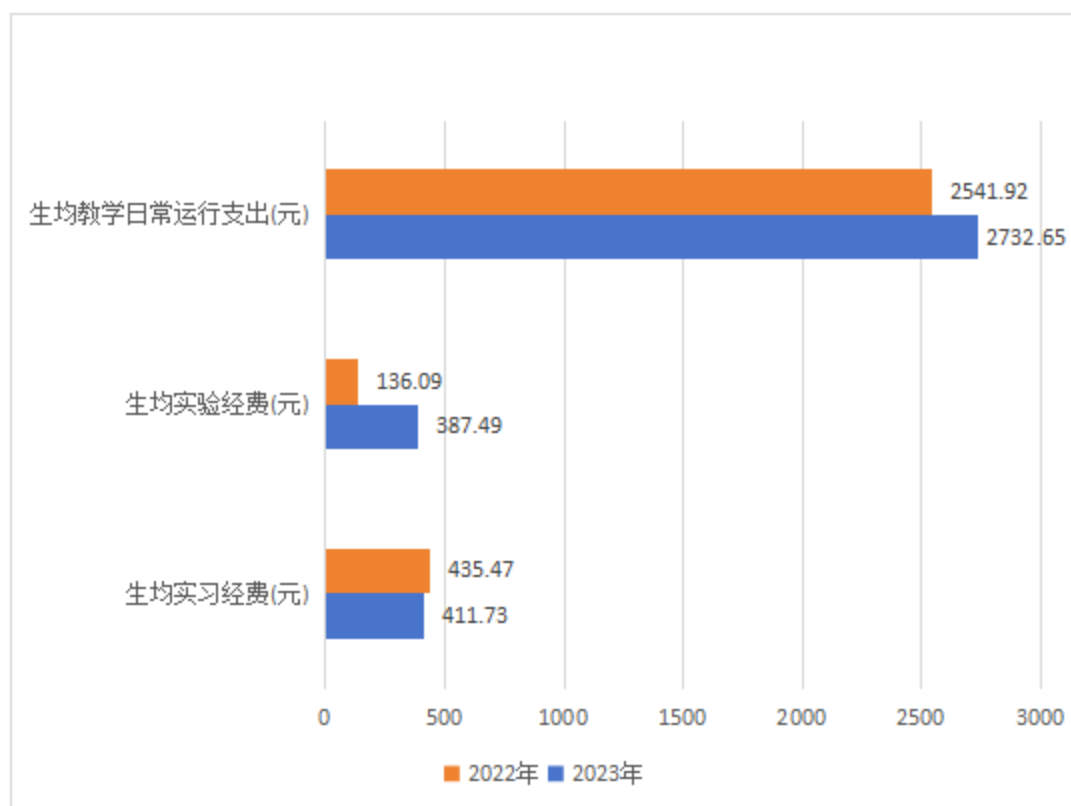


图 2-6 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经情况

## （五）教学用房、图书、设备、信息资源及其应用情况

### 1. 教学用房

根据 2024 年统计，学校总占地面积 93.67 万  $\text{m}^2$ ，产权占地面积为 84.25 万  $\text{m}^2$ ，学校总建筑面积为 83.78 万  $\text{m}^2$ 。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 485015.89 $\text{m}^2$ ，其中教室面积 130354.22 $\text{m}^2$ （含智慧教室面积 21972.99 $\text{m}^2$ ），实验室及实习场所面积 196214.19 $\text{m}^2$ 。拥有体育馆面积 55430.54 $\text{m}^2$ ，拥有运动场面积 83868 $\text{m}^2$ 。

按全日制在校生 30436 人算，生均学校占地面积为 30.78 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均建筑面积为 27.53 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均教学行政用房面积为 15.94 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均实验、实习场所面积 6.45 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均体育馆面积 1.82 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )，生均运动场面积 2.76 ( $\text{m}^2/\text{生}$ )。详见表 2-3。

表 2-3 各生均面积详细情况

| 类别        | 总面积（平方米）  | 生均面积（平方米） |
|-----------|-----------|-----------|
| 占地面积      | 936713.27 | 30.78     |
| 建筑面积      | 837766.84 | 27.53     |
| 教学行政用房面积  | 485015.89 | 15.94     |
| 实验、实习场所面积 | 196214.19 | 6.45      |
| 体育馆面积     | 55430.54  | 1.82      |
| 运动场面积     | 83868     | 2.76      |

## 2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 4.61 亿元，生均教学科研仪器设备值 1.24 万元。当年新增教学科研仪器设备值 4015.43 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 9.54%。

本科教学实验仪器设备 17192 台（套），合计总值 2.797 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 396 台（套），总值 13431.62 万元，按本科在校生 22102 人计算，生均实验仪器设备值 12654.085 元。

学校有国家级实验教学中心 4 个，省部级实验教学中心 16 个，国家级虚拟仿真实验教学中心 1 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 1 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 9 个。

## 3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 09 月底，学校拥有图书馆 2 个，图书馆总面积达到 52751m<sup>2</sup>，阅览室座位数 6730 个。图书馆拥有纸质图书 348.35 万册，当年新增 22602 册，生均纸质图书 93.56 册。拥有电子期刊 105.527 万册，学位论文 3356.722 万册，音视频 455807 小时。2023 年图书流通量达到 2.693 万本，电子资源访问量 14479.13 万次，当年电子资源下载量 431.32 万篇次。

## 4. 教育数字化及信息资源

大力推进教育数字化进程，做好甘肃省智慧教育标杆校建设。省级智慧教育标杆校已完成申报和答辩，并以全省第三名成绩获批，2024 年 6 月 4 日已向教育厅提交建设任务书，未来两年内做好建设。兰州交通大学“轨道交通虚拟仿真 5G 智能交互实验实训平台建设及应用”项目被评为“5G+智慧教育”应用试点全国典型项目。

建成了“一个核心、三个分中心”的 40G 主干互联的网状核心网络，实现了校园有线网络和无线网络的全覆盖，同时实现学校所有教学楼承载教学业务的 509 间教室的极光网覆盖，承载能力大力提升，信息接入点达到 27785 个、校园网络出口带宽提升到 11.3Gbps。电子邮件系统用户数 118164 个，其中教师 3366 个，学生 114798 个。管理信息系统数据总量 8.37TB。为学校智慧教育的可持续

发展打造坚实根基，于暑假建成 2 间智慧教室样板间和标准化考场 399 间，包含 234 间多媒体教室，为 370 间教室提供云电脑瘦客户机，并提供了 1600 个云电脑。信息化工作人员 15 人（包含 5 名校聘人员）。



### 三、教学建设与改革

#### （一）专业建设

结合学校办学定位、学科特色和服务面向等，根据“新工科”和“新文科”建设要求，在“交通运输工程”、“土木工程”等一流优势学科和“环境科学与工程”、“机械工程”、“信息通信与电气工程”等一流特色学科的引领下，将 47 个理工类专业划入“新工科”建设序列，18 个经、管、文、艺类专业划入“新文科”建设序列，1 个入选基础学科拔尖学生人才教育培养计划 2.0 专业，全面推进新工科和新文科建设。在综合考虑一流专业建设点、专业建设基础等方面因素推荐申报的基础上，学校组织校外专家经过严格评审现决定向省教育厅推荐申报了五个高水平新工科示范专业、五个高水平新文科示范专业、碳中和示范性能源学院、智能测绘未来技术学院和卓越工程师学院，有力支撑新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设。目前，学校在前期开展相关工作的同时，等待教育厅的评审结果。

##### 1. 一流本科专业建设

学校全面落实甘肃省新工科建设方案、新文科建设“十项行动”，制定《兰州交通大学学科专业设置调整优化改革方案》《兰州交通大学一流本科专业建设实施办法》，按照“坚持育人导向、对焦社会需求、注重内涵建设、突出示范引领、分类重点支持”的建设原则，对标本科专业教学质量国家标准，结合学校办学定位和人才培养目标、经济社会发展和行业人才需求，进一步优化专业培养目标、毕业要求和课程体系，强化学生实践能力培养，促进学生全面发展，全面推进 27 个国家级和 10 个省级一流本科专业内涵建设，引领带动学校进一步优化专业结构，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。继续落实《兰州交通大学本科专业负责人制度及实施办法》，对专业及教研室的负责人承担的专业建设任务开展年度考核。

##### 2. 工程教育认证

加强工程教育认证（评估）新标准的学习和宣传，优化面向产出的评价与改进机制，全力做好专业认证（评估）状态保持与持续改进工作；鼓励并支持所有符合条件的专业积极申请参加工程教育认证（评估）。学校 11 个本科专业先后通过工程教育专业认证（交通运输、土木工程、通信工程、水利水电工程、车辆工程、自动化、电气工程及其自动化、交通工程、测绘工程、材料成型及控制工程、测控技术与仪器），4 个本科专业先后通过住房和城乡建设部专业认证（评估）（给排水科学与工程、建筑环境与能源应用工程、工程管理、建筑学）。计算机科学与技术专业和英语专业通过甘肃省专业综合评估。

### 3. 卓越工程师教育培养计划

进一步加强与中国中车股份有限公司等 11 家国家级工程实践教育中心的联系和合作,深入研究探讨校企联合、互助协作培养机制,改进“车辆工程”、“土木工程”、“电气工程及其自动化”3 个卓越计划专业工程教育人才培养模式,加强双师型教师队伍培养,坚持实践创新能力培养与人文科学素养提高、工科基础教育与工程师职业训练相结合,进一步突出学生工程素质、工程实践能力、创新精神与研究能力培养。

### 4. 专业优化调整

到 2024 年底,在现有 66 个本科专业的基础上,按照“控制总量、优化存量、用好增量”的原则,完成优化调整 20%左右学科专业布点目标,保持学科专业门类不超过 7 个,学科专业数量 70 个以内。

### 5. 各学科学分情况

2024 级本科培养方案中,各学科培养方案学分统计如下表所示。

表 3-1 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

| 学科  | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 | 学科  | 必修课学分比例 | 选修课学分比例 | 实践教学学分比例 |
|-----|---------|---------|----------|-----|---------|---------|----------|
| 经济学 | 79.48   | 18.79   | 26.30    | 理学  | 81.85   | 18.15   | 31.52    |
| 教育学 | 57.4    | 24.77   | 15.41    | 工学  | 72.11   | 16.12   | 30.46    |
| 文学  | 62.89   | 17.19   | 19.08    | 管理学 | 78.06   | 18.42   | 28.99    |
| 艺术学 | 50.03   | 14.44   | 21.89    |     |         |         |          |

## (二) 课程建设

学校依据普通高等学校本科专业类教学质量国家标准、工程教育专业认证标准及各个专业相关规范,依托优势学科、一流专业、教学团队和教学名师等优质资源,全面加强国家级、省级和校级三级一流课程体系建设。着力推进教学内容和课程体系改革,注重科研与教学紧密结合,注重课程思政。利用“超星尔雅”和“智慧树”等优质网络课程资源和现代教育信息技术,加强网络教学综合平台和课程资源建设。

### 1. 全面修订课程大纲,优化课程体系

各专业依据专业培养目标和毕业要求全面修订课程大纲,明确各门课程与毕业要求指标点的矩阵关系,设置课程目标、课程内容及考核方式,设计课程目标达成度计算与评价方式。构建通识教育、学科基础教育、专业教育和实践教育为一体的课程体系。设置劳动教育、艺术教育、创新创业教育、国防军事教育课程体系,实现学生德、智、体、美、劳的全面发展。

### 2. 通识类课程建设

学校在加强专业基础课和专业课程建设的同时,更加注重通识教育类课程建设。按照教育部对劳动教育、艺术教育、创新创业教育、国防军事教育、心理健康教育的相关要求和工程教育认证理念,我校将通识类课程重新进行了整合,构建了 16 个通识类课程模块,共开设 146 门课程(如表 3-2 所示),印发了《兰州交通大学通识类教育选修课选课规定及指南(2021 版)》,要求每个学生必须在每个模块选修最低要求的学分。

表 3-2 2023-2024 学年通识类教育课程模块及课程门数统计表

| 课程模块  | 类别         | 课程门数 |
|-------|------------|------|
| 模块 1  | “四史”教育类    | 7    |
| 模块 2  | 艺术素养类      | 23   |
| 模块 3  | 优秀传统文化类    | 15   |
| 模块 4  | 文学与写作类     | 10   |
| 模块 5  | 劳动教育类      | 4    |
| 模块 6  | 创新创业教育类    | 21   |
| 模块 7  | 军事理论类      | 2    |
| 模块 8  | 安全教育类      | 12   |
| 模块 9  | 心理健康类      | 9    |
| 模块 10 | 哲学与法律伦理类   | 12   |
| 模块 11 | 数学与自然科学类   | 11   |
| 模块 12 | 环境与可持续发展类  | 10   |
| 模块 13 | 项目管理类      | 12   |
| 模块 14 | 专业导论与国际视野类 | 10   |
| 模块 15 | 工程伦理与学术诚信类 | 12   |
| 模块 16 | 职业规范类      | 7    |
| 合计    |            | 146  |

#### 4. 思想政治课程建设

进一步贯彻落实全国思想政治工作会议精神,充分发挥思想政治课堂主渠道作用,构建了特色鲜明的“5+X”课程体系,在面向全校本科学生开设 5 门必修课基础上,开设“四史”教育类选修课程模块,将思想政治理论课教学与人文通识课程相融合,形成结构合理、内容互补的“大思政”课程体系和教学模式。不断创新思想政治理论课教学方式方法,推行线上线下混合式教学,探索“专题教学法”、“问题教学法”和“情境教学法”在思想政治理论课中的应用。积极推行“课程思政”,设立课程思政教改专项,建设课程思政专业和精品课程,实现专业课与思政课同向同行,形成协同效应。

为进一步筑牢中华民族共同体意识,有效引导学生正确认识中华民族历史的发展脉络、中华民族多元一体格局,增强民族认同感和自豪感,根据上级有关文件精神要求,学校在本专科人才培养方案中增设《中华民族共同体概论》公共必修课程,课程设置为 2.0 学分,课时为 32 学时,采用《中华民族共同体概论》教材。

#### 5. 《习近平总书记关于教育的重要论述研究》课程开设情况

按照《中共教育部党组关于印发〈习近平总书记教育重要论述讲义〉的通知》要求,学校通过集中宣讲、专题讲座、主题论坛、集中研讨等多种方式开展多形式、分层次、全覆盖的学习宣传和培训,交流学习心得,深刻领会习近平总书记关于教育的重要论述的核心要义和精神实质。学校面向全体大学生,把《讲义》作为《形势与政策》课的必修教材,深入讲解、系统掌握。学校进行了人才培养方案的全面修订,将《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程独立设为必修课(3.0 学分,48 学时),我校实现了在校生《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课程的全面修学。

#### 6. 全校开设课程门数及选修课程开设情况

我校已建设有 13 门省部级精品在线开放课程,MOOC 课程 215 门,SPOC 课程 43 门。本学年,学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 2525 门、6725 门次。

### (三) 教材建设

根据《兰州交通大学关于加强教材建设的有关规定》《兰州交通大学教材选用、印刷、发行管理规定》等规章制度,严格执行教材购入招标制度,规范教材选用标准及审核程序,加大优秀教材和原版外文教材的选用比例,优先选用国家级规划教材、马克思主义理论研究和建设工程重点指定教材、教指委推荐教材。同时建立教材选用在线登记与审定系统,对教材选用实施统一建档管理。加大优秀教材支持力度,积极培育申报国家级规划教材,建立优秀教材培育遴选机制。

在 2024 年甘肃省教育厅公布的首批“十四五”普通高等教育、职业教育省级规划教材书目和教材建设项目名单中,我校 31 部教材获批为“十四五”普通高等教育本科省级规划教材,其中 4 部教材已获推参加国家级规划教材的评审。10 项课题获省级 2024 年度大中小学课程教材专项研究课题。鼓励教师和企业合作,共同编写具有行业特色的教材和讲义。

学校致力培养铁路高素质工程技术人才,高度重视高速铁路特色系列教材的编写工作,在中国铁路高质量发展的新征程中,构建智能高速铁路教材体系,实现高速铁路技术持续领跑世界。目前,已正式出版高速铁路特色教材 16 部,主编智能高速铁路教材 2 部,参编 8 部。

2023 年，本校教师作为第一主编共出版教材 8 种。

#### （四）教学改革

2023 年 7 月，教育部发布了《教育部关于批准 2022 年国家级教学成果奖获奖项目的决定》，我校以第一完成单位申报的 2 项成果和以第三完成单位申报的 2 项成果全部获得国家级高等教育教学成果二等奖，2 项主持和 4 项总数均位列省属本科高校第一，标志着我校本科人才培养水平、教育教学改革及研究成果取得了历史性的突破。

2024 年，我校教师主持省部级教学研究与改革项目 20 余项（包括教育部产学合作协同育人项目 3 个）；15 个项目获批省级高等教育教学成果培育项目，2021 年立项的省级高等教育教学成果培育项目全部顺利通过验收；主持开展校级教改项目 110 项（71 项重点项目，39 项一般项目），其中课程思政类项目 10 项，对口支援联合教改项目 6 项（西南交通大学 3 项，天津大学 2 项，北京交通大学 1 项）。

学校不断完善教改项目的立项评审、中期检查和结项验收制度，加大对优秀教学成果的奖励力度，提高教改项目的研究水平。首先通过立项确定研究项目、项目层次和资助经费，对于立项的项目拨付 50% 的研究经费；项目结项验收合格之后，拨付剩余 50% 的经费。2023-2024 学年，我校教师主要围绕学校综合教育教学改革、专业建设、课程建设、教学方式方法及手段改革、学生学业全过程考核及评价、课程思政、三全育人与五育并举、新工科、新文科和其它等十个方面开展教学改革研究与实践。

#### （五）课堂教学规模

为提高课堂教学质量，学校在现有教学用房和师资条件下推行小班授课。近两学年班额统计情况如表 3-3 所示。

表 3-3 近两学年班额统计情况（不包括网络课程）

| 班额      | 学年  | 公共必修课（%） | 公共选修课（%） | 专业课（%） |
|---------|-----|----------|----------|--------|
| 30 人及以下 | 本学年 | 7.03     | 21.89    | 27.27  |
|         | 上学年 | 7.98     | 15.96    | 24.51  |
| 31-60 人 | 本学年 | 51.91    | 68.88    | 55.63  |
|         | 上学年 | 50.59    | 68.28    | 55.93  |
| 61-90 人 | 本学年 | 9.19     | 5.02     | 9.92   |
|         | 上学年 | 9.65     | 11.11    | 10.39  |
| 90 人以上  | 本学年 | 31.88    | 4.22     | 7.18   |
|         | 上学年 | 31.79    | 4.65     | 9.17   |

## （六）实践教学

学校依托优质实践教学平台，构建了以基础实践模块、专业实践模块、创新实践模块、社会实践模块为主体、具有相对独立的“一体化、双导师、三层次、三结合”实践教学体系。

### 1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 574 门，其中独立设置的专业实验课程 113 门。

学校有实验技术人员 26 人，具有高级职称 9 人，所占比例为 34.62%，具有硕士及以上学历 10 人，所占比例为 38.46%。

### 2. 实习与教学实践基地

学校不断加强实习（实践、实训）教学的过程管理，修订《实习（实践或实训）课程教学过程记录册》，从课程计划安排、课程实施方案、教学过程记录等方面对实践教学进行全面评价并持续改进，提高实习（实践、实训）教学质量。

学校现有校内外实习、实训基地 218 个，其中包括校内实习、实训基地 20 个，2023—2024 学年新增实习基地 18 个，本学年共接纳学生 30539 人次。

我校作为“安宁五校联盟”成员高校，参与了其他成员高校组织的 13 次联合实践活动，根据我校专业特色组织了铁路相关的联合实践活动，安宁五校联盟启动的高校排球阳光组巡回赛，我校作为联盟成员之一，承担了其中的部分比赛。

### 3. 课程设计

课程设计是本科人才培养方案中的重要教学环节，是培养学生理论联系实际、加深对所学理论知识理解和应用的重要教学手段。为规范学校本科课程设计工作，提高课程设计教学质量，学校于 2017 年修订了《兰州交通大学课程设计教学规范及实施细则》（兰教教发〔2017〕315 号，以下简称《实施细则》）。《实施细则》从课程设计的目的、课程设计的基本要求、课程设计的选题、指导教师、课程设计的答辩、课程设计批阅要求、成绩评定、组织管理、归档管理等方面对课程设计的全过程及各环节作出明确规定，保证课程设计课程的教学质量。2023—2024 学年，全校共开设课程设计 128 门、315 门次（门次数按照开课班级数计算）。

## （七）毕业设计（论文）

学校毕业设计（论文）全面实行校、院、系（教研室）三级管理模式，严格按照实施方案制定、指导教师遴选及指导人数分配、选题及题目简介审定、师生互选、开题、答疑指导、设计（论文）撰写、查重、盲审、答辩、成绩评定与达成度分析、优秀毕业设计（论文）评定、资料归档、工作总结等环节进行，进一步强化毕业设计（论文）的过程管理与质量监控。

在全面推行调研督导前期检查、中期检查、后期检查，查重检测和校级公开答辩等工作的基础上，进一步加强毕业设计（论文）质量监控，制定了工作时间安排表，明确时间任务和各方责任，细化了指导教师名额分配，增加学生教师互选环节，加入了学生退回制度，明确教师可在毕业设计开始初期将学生指导任务退回学院；新增了学生毕业设计（论文）过程记录册，加入学生答疑、指导记录部分，加强指导老师答疑检查、督促工作，修改了成绩评定办法，最终成绩中教师成绩和答辩成绩各占一半。而且，其中任何一方成绩不合格时，毕业设计（论文）总评成绩不能合格；加强答辩环节，全体学生现场抽取、现场打分、现场提交成绩，抽中学生在场，成绩直接评定不合格，随下一级重做毕业设计（论文），并明确校、院及小组答辩均不设二次答辩。

各学院强化责任担当，落实主体责任，细化毕业设计（论文）工作方案，及时开展毕业设计（论文）过程进展和质量情况摸底，修改毕业设计（论文）工作计划安排及实施方案，确定本单位本科生毕业设计（论文）工作落实时间表、任务清单和实现途径，并根据学院专业特点，对选题、开题报告、任务书、中期检查、导师指导、答辩和成绩评定等做出了具体要求，及时告知到每一位指导教师和参与毕业设计（论文）的全体学生。同时，各教学单位抓实抓细抓落实，组织本单位毕业设计（论文）领导小组加强毕业设计（论文）指导监督检查，强化全过程各环节质量监控，确保了 2024 届毕业设计（论文）工作顺利推进。

2024 届本科毕业生共完成毕业设计（论文）课题 5502 项（含 51 名往届结业生），其中涉及工程设计类、技术开发类、软件工程类的课题占比分别为 73.17%、6.51%、1.11%；理论研究类 19.21%；真实课题、模拟课题、虚拟课题占比分别为 35.04%、48.82%、16.14%，所有工科专业都符合以实验、实习、工程实践和社会调查等实践性工作为基础的毕业论文（设计）比例 $\geq 50\%$ （普通高等学校本科教育教学审核评估指标体系（第二类））。本学年共开设了 5431 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 858 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 69.23%，学校还聘请了外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 6.32 人。

全面实行毕业设计（论文）查重制度，要求除建筑学、城乡规划以外的所有专业毕业论文（设计）必须参加学术不端检测，共对 5448 名本科生的毕业设计（论文）进行了查重检测，5403 名本科生通过查重， $20\% < \text{复制比}$  的 5 名本科生毕业设计（论文），直接认定为不合格，取消答辩资格。

2024 届 461 份毕业设计（论文）送省外“211”及以上高校盲审，盲审成绩全部及格，其中优良率达 63.56%。

2024 年 6 月 8 日至 9 日，我校 2024 届本科毕业设计（论文）校院两级公开

答辩分别在第二、第八和第九教学楼 184 个分会场举行，学校 17 个二级学院的 5488 名本科毕业生参加了本次公开答辩。通过现场抽签，共有 3387 名学生参加现场答辩，占本届毕业设计（论文）总人数的 61.71%，其中有 4 人未能通过公开答辩，毕业设计（论文）总成绩评定为不及格。

## （八）创新创业教育

### 1. 加强创新创业课程建设

学校积极推进《创新创业基础》、《创新思维与方法》和《创新创业训练与实践》三门创新创业通识课程的建设，2024 年度《创新创业基础》课程面向大一学生共开设 62 个自然班，《创新思维与方法》共开设 5 个公选课，积极推进《创新创业训练与实践》线下课程建设工作，进一步加强创新创业任课教师的师资储备，同时还采用尔雅、智慧树等线上方式开设《创新思维训练》、《职场沟通》等 13 门通识类优质课程，丰富了创新创业课程教学资源。继续突出专创融合课程建设，通过创新创业教学改革等项目支持教师开展专创融合课程建设和改革。

### 2. 完善人才培养机制

学校积极推进创新创业人才培养体系建设。2021 版人才培养方案中已将创新创业教育纳入本科生学分认定中，已制定和实施《兰州交通大学本科生创新创业学分认定管理办法》，规定学生在校期间必须获得不低于 3 学分的创新创业学分。学校还通过举办创新创业大讲堂以及 GYB 创业培训，进一步激发大学生的创新创业热情，强化创新创业意识，提升创新创业能力。

### 3. 加强创新创业基地建设

为完善和升级学校大学生创新创业实践平台建设，提高大学生创新创业能力，设立创新创业教育实践基地（平台）61 个，其中创业示范基地 3 个，高校实践育人创新创业基地 54 个，众创空间 3 个，科技园等 1 个。

学校先后考核评估后认定了 48 个校内创新创业基地。2023-2024 学年，共为创新创业基地投入 120 万元。各基地在承担学科竞赛、大学生创新创业训练计划项目、各类创新创业大赛指导和项目培育与孵化等方面发挥了重要的作用，取得了明显的效果。

### 4. 强化创新创业师资队伍建设

学校高度重视创新创业师资队伍建设，充分发挥创新创业导师、教师在创新创业教育中的引导作用，聘请校内教师和创业企业家、风险投资人等各行各业优秀人才，充分发挥创新创业导师在指导学生参加学科竞赛和开展创新创业活动等方面的作用。积极组织创新创业导师、教师和相关工作人员参加创新创业培训和会议，提升教师的创新创业能力。拥有创新创业教育专职教师 6 人，就业指导专



职教师 87 人，创新创业教育兼职导师 154 人。

#### 5. 加强创新创业项目和平台建设

长期以来，学校高度重视创新创业教育工作，坚持育人为本，落实立德树人根本任务，从体系建设、课程建设、师资队伍、创新平台对方面不断加大投入，整合各方资源，持续推动人才创新实践能力培养，在省内外高校中产生了广泛的影响。学校先后被认定为“甘肃省创新创业教育示范学院”和“首批国家级创新创业教育实践基地”。

学校以省级“创新创业教育改革项目”为抓手，激发教师创新创业教育活力。2023-2024 学年，学校立项创新创业教育改革项目 34 项，其中 5 项获得省级立项，共计支持经费 10 万元，设立创新创业奖学金 39.9 万元。项目建设对于促进创新创业基地建设、教改研究、师资建设、专业建设、课程建设起到了推动作用。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 282 个（其中创新 260 个，创业 22 个），省部级大学生创新创业训练项目 296 个（其中创新 273 个，创业 23 个）。

#### 6. 积极开展学科竞赛和创新创业训练计划项目

大学生学科竞赛蓬勃发展，学生参赛面进一步扩大，教师指导积极性进一步增强，参赛项目数和获奖等级稳步提高。2023-2024 学年共有 2 万多人次大学生参加了各级各类学科竞赛 88 项，获得国家级奖 396 项，其中全国特等奖 3 项，全国一等奖 46 项，全国二等奖 141 项，全国三等奖 206 项；获得省级奖 1259 项，其中省级特等奖 28 项，省级一等奖 314 项，省级二等奖 440 项，省级三等奖 477 项。承办完成第二届甘肃省大学生节能减排社会实践与科技竞赛、第二届甘肃省大学生金相技能大赛暨第十三届全国大学生金相技能大赛复赛（甘肃赛区）、第十九届“博创杯”全国大学生嵌入式人工智能设计大赛西北赛区比赛、第三届甘肃省大学生工程实践与创新能力大赛暨 2023 年中国大学生工程实践与创新能力大赛甘肃赛区选拔赛、第四届甘肃省高校学生跨文化能力大赛、甘肃省大学生 GIS 地图制图应用技能大赛等多项省级学科竞赛，均取得优异成绩。其中，在中国国际大学生创新大赛（2023）中获得 1 金 3 银 4 铜的优异成绩，在第十九届全国大学生交通运输科技大赛、2023 年全国大学生数学建模竞赛、第十五届全国大学生结构设计竞赛、第十三届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛、第十四届全国大学生数学竞赛等多项竞赛中喜获国家一等奖。2024 年 3 月，由中国高等教育学会发布的《2023 全国普通高校大学生竞赛分析报告》中，学校位列全国普通高校大学生竞赛八轮总榜单第 143 位，2019-2023 年全国普通高校大学生竞赛榜单 161 位。

2023—2024 学年我校共计立项大学生创新创业训练计划项目 908 项，其中

国家级立项 286 项、省级立项 300 项、校级立项 322 项，参与人数 2700 多人，从立项数量、质量及参与人数上均创历史新高。2024 年学校有 4 项优秀大学生创新创业训练计划项目代表甘肃省高校参加全国大学生创新创业年会。

## 四、专业培养能力

### （一）专业概况

学校现有本科专业 66 个（招生专业 64 个），涉及 7 个学科门类，35 个专业类，基本形成了以工为主，工、理、经、管、文、艺、教育协调发展的专业格局。另有“机械电子工程”和“计算机科学与技术”第二学士学位专业获教育部批准备案。

根据国家战略、社会经济发展及行业人才需求，结合学校整体学科及专业布局 and 师资、实验等教学条件，不断完善专业动态调整机制。一方面，在强化轨道交通类特色专业建设的同时，积极培育适应行业和区域经济社会发展需要、有重点学科支撑的新型交叉应用类学科专业。另一方面，通过专业综合评估，对各专业进行动态调整，对评估结果不达标且学生就业困难的专业限制或停止招生。

### （二）优势特色专业

#### 1. 优势特色专业内涵建设

以教育部“六卓越一拔尖”计划 2.0 和“双万计划”系列文件为指导，大力开展“新工科”、“新文科”建设，扎实推进一流本科专业建设和课程建设，全面提升人才培养质量。

学校在交通运输工程、土木工程、环境科学与工程、机械工程、信息与通信工程和化学等 6 个省级一流学科的基础上，积极推进优势特色专业内涵建设，改革课程教学方法、手段，强化教师队伍建设和教材建设，加强实践和创新创业教育。现有 1 个国家级本科专业综合改革试点专业（土木工程），3 个教育部“卓越工程师教育培养计划”专业，27 个国家级一流专业建设点，10 个省级一流专业建设点。11 个专业先后通过工程教育专业认证，4 个专业先后通过住建部专业认证（评估）。

#### 2. 特色班人才培养综合改革

学校依托省级一流学科和国家级一流专业建设点，在土木工程、自动化、电气工程及其自动化、交通运输、车辆工程和轨道交通信号与控制等优势专业分别开设了詹天佑班、茅以升班和卓越工程师培养计划等特色班，各班学生人数统计见表 4-1。

表 4-1 各类特色班学生统计表

| 特色班类型 | 学院     | 专业   | 2021<br>级 | 2022<br>级 | 2023<br>级 | 2024<br>级 | 合计  |
|-------|--------|------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----|
| 詹天佑班  | 土木工程学院 | 土木工程 | 30        | 29        | 30        | 30        | 119 |
|       | 机电工程学院 | 车辆工程 | 58        | 60        | 60        | 60        | 238 |
| 茅以升班  | 土木工程学院 | 土木工程 | 27        | 30        | 30        | 30        | 117 |

| 特色班类型                        | 学院             | 专业            | 2021<br>级 | 2022<br>级 | 2023<br>级 | 2024<br>级 | 合计   |
|------------------------------|----------------|---------------|-----------|-----------|-----------|-----------|------|
|                              | 交通运输学院         | 交通运输          | 30        | 30        | 39        | 40        | 139  |
|                              | 自动化与电气工程       | 自动化           | 29        | 28        | 27        | 30        | 114  |
|                              | 自动化与电气工程<br>学院 | 轨道交通信号与控<br>制 | 28        | 29        | 28        | 30        | 115  |
|                              | 电子与信息工程学       | 通信工程          | 29        | 29        | 30        | 30        | 118  |
|                              | 环境与市政工程学       | 给排水科学与工程      | 28        | 23        | 24        | 30        | 105  |
| 卓越工程师<br>培养计划班               | 土木工程学院         | 土木工程          | 38        | 40        | 41        | 35        | 154  |
|                              | 机电工程学院         | 车辆工程          | 31        | 29        | 30        | 29        | 119  |
|                              | 自动化与电气工程       | 电气工程及其自动      | 30        | 30        | 30        | 30        | 120  |
| 甘肃省基础<br>学科拔尖学<br>生培养基地<br>班 | 测绘与地理信息学<br>院  | 地理信息科学        | 17        | 19        | 15        | 19        | 70   |
| 与天津大学<br>联合培养                | 土木工程学院         | 土木工程          | /         | /         | /         | 3         | 3    |
|                              | 化学化工学院         | 应用化学          | /         | /         | /         | 4         | 4    |
|                              | 材料科学与工程学<br>院  | 材料成型及控制工<br>程 | /         | /         | /         | 4         | 4    |
| 合计 9 个学院，11 个专业              |                |               | 375       | 376       | 384       | 404       | 1539 |

经与天津大学协商，构建了天津大学-兰州交通大学在土木工程、应用化学、材料成型及控制工程 3 个专业的本科生联培共育模式，通过融合两校在以上三个专业中的专业特色，对接专业优势，制定了联合培养专业人才培养方案，并于 2024 年秋季开始招生。

学校调研了西南交通大学、北京交通大学、石家庄铁道大学等高校关于创新班的培养模式及举措，形成了调研报告，并制定了《2025 版本科人才培养方案修订调研工作方案》《兰州交通大学本科创新人才培养体系及实施方案》（讨论稿）。

### （三）基础学科拔尖学生培养

兰州交通大学地理信息科学基础学科拔尖学生培养基地（下文简称“基地班”）于 2020 年 12 月获得省教育厅的批复，是甘肃省（含兰州大学）现有的十个省级基础学科拔尖学生培养基地之一，也是目前甘肃省唯一以地理信息科学为基础学科的拔尖学生培养基地。基地班师资雄厚，以培养具有家国情怀、人文素养、全球视野，勇攀科学高峰的地理信息科学领域高层次人才为目标。基地班依托我校地理信息科学国家级一流专业建设点，与美国北伊利诺伊大学（Northern Illinois University, 简称 NIU）地理专业建有“2+2”联合培养项目。基地班负责人闫浩

文为“国家级人才项目”特聘教授，配备海外班主任，海内外知名教授团队亲自授课。

2021 年 9 月，学校从全校理工科新生中进行选拔招收第一批学生，每年招生人数不超过 20 人。目前已经招收 4 届学生，其中 2021 级学生聘请了挪威科技大学范红超教授为海外班主任，2022 级学生聘请了比利时根特大学黄浩生教授为海外班主任。2021 级学生本学年四级考试累计通过率达 88.24%，2022 级学生本学年四级考试累计通过率为 95.00%，2023 级学生本学年四级考试累计通过率为 86.70%。

针对大一新生开展大师进课堂《测绘科学导论》系列讲座，邀请国内外专家授课，拓展同学们的学术视野，促进师生在学术领域的相互交流。针对基地班学生开展系列实习实践活动，培养和锻炼学生的观察能力、思维能力、实践能力以及团队协作能力，大一暑假赴国际化地理信息科普研学景区—德清地信小镇开展专业研学，大二寒假参加中地数码 GIS 开发实训班，大三暑假赴祁连山—河西走廊开展地理综合实习。

2022 级基地班保研 5 名同学，保研率为 29.41%，保送至同济大学、中科院和西南交大。2023 年 7 月学院选派 2 名优秀本科生赴美国北伊利诺伊大学进行学习，标志着学院与 NIU “2+2”联合培养项目的实施落地。

各班学生人数统计见表 4-1。

#### （四）培养方案的制定及特点

按照教育部《普通高等学校本科专业目录》和《高等学校本科专业类教学质量国家标准》，参照工程教育专业认证标准及相关产业行业、用人单位对人才培养需求，依据学校人才培养总目标及各专业办学传统和特色，贯彻“以学生为中心，产出导向，持续改进”理念，关注全体学生的成长与发展，经校内外广泛调研，学校上下特别是广大师生充分讨论，反复论证，确定专业培养目标及毕业要求，制定人才培养方案。

学校现在使用的 2021 版培养方案遵循教育教学规律和人才成长规律，按照“基础性原则、整体优化原则、弹性原则、实践性原则、特色化原则”，注重学思结合、知行统一、因材施教、突出特色，构建集通识教育、学科基础、专业教育、实践教育于一体的课程体系。同时按照工程教育专业认证的要求，在修订专业培养目标时把握“四个依据”：即校友职业发展和专业成就调查反馈情况、关于行业发展趋势与培养目标吻合度的调查反馈意见、用人单位关于本专业毕业生满意度的调查反馈意见、行业企业专家对培养目标合理性评价及审核意见。学校领导定期带领各有关单位负责人，走访了解中国铁路总公司、中国中铁等行业龙头企业及其他企事业单位的人才需求，将各方面意见充分体现于人才培养方案之

中。2021 版培养方案注重专业培养目标、毕业要求和课程体系结构三者之间对应支撑关系的分析与优化，突出轨道交通特色，强化创新创业实践教育，将“以学生为中心，产出导向，持续改进”教育理念贯穿在人才培养方案中。

自 2024 年 3 月起校领导及教务处、各学院负责人等分别调研了西南交通大学、北京交通大学、石家庄铁道大学等高校关于本科人才培养方案、创新班的培养模式及举措，形成了调研报告，并制定了《2025 版本科人才培养方案修订调研工作方案》《兰州交通大学本科创新人才培养体系及实施方案》（讨论稿），谋划启动 2025 版本科人才培养方案修订工作，努力实现本科人才培养的高质量发展。

#### （1）坚持立德树人根本任务

各专业制订培养目标时，始终坚持立德树人根本任务，将“立德”放在培养目标的首位。加强思想政治课程建设，优化课程体系，重新设置了思想政治理论课综合实践课程。学校全面落实立德树人根本任务，落实《兰州交通大学“时代新人铸魂工程”任务清单》《兰州交通大学全面推进“大思政课”建设实施方案》，持续推进课程思政建设，全面提升思想政治工作能力。

#### （2）坚持全面发展原则

按照教育部相关要求，学校优化劳动教育、美育教育、国防军事教育、心理健康教育、体育教育和创新创业教育课程体系，在开设一定必修课程的基础上，设置相应通识教育选修课程模块，发挥线上课程优势，提供更多优质课程资源，促进学生德、智、体、美、劳全面发展。

#### （3）注重培养目标的达成

各专业重新设计培养目标、毕业要求和课程体系，构建各门课程与毕业要求指标点的矩阵关系和毕业要求与培养目标的矩阵关系。各门课程制订课程大纲时，设计明确的课程目标和课程对毕业要求指标点的支撑关系，设计课程目标达成度计算与评价方法。通过课程目标的达成实现毕业要求的达成，通过毕业要求的达成实现培养目标的达成。

#### （4）进一步突出实践教学

学校专业平均总学分 169.68，其中实践教学环节平均学分 48.77，占比 28.74%，实践教学环节学分最高的是城乡规划专业 96.5，最低的是英语（辅修）专业 18.5。上述比例均高于《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》中关于实践教学学分的要求（人文社科类专业 $\geq 15\%$ ，理工农医类专业 $\geq 25\%$ ）。如表 3-1 所示。

（注：实践教学总学分包含通识教育、学科基础、专业教育中必修课课内实验、上机、实践学时折算学分）

## （五）加强实践教学体系建设

### 1. 实践教学体系

学校制定了《实践类课程教学规范及实施细则》《学生实习实施细则》、《社会实践教育实施意见》、《关于加强毕业设计（论文）工作的意见》、《兰州交通大学实验人员工作条例》、《兰州交通大学实验室工作条例》《兰州交通大学实验室安全工作管理办法》及《兰州交通大学实验教学管理办法》等系列制度，规范实践教学管理。牢固树立实践育人理念，按照培养“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神和国际视野”的高级专门人才要求，以着力培养学生基础实践能力、专业实践能力、学术基本能力、社会适应能力和解决实际问题的动手能力为总体思路，构建了以基础实践模块、专业实践模块、创新实践模块、社会实践模块为主体、具有相对独立的“一体化、双导师、三层次、三结合”实践教学体系，如表 4-2 所示。其中“一体化”是指融创新精神、实践能力、素质教育于一体的“大实践教学观”；“双导师”是指校内导师与校外导师并行制，校内导师以学业指导为主，校外导师以实践、实训、实习指导为主，共同指导实践教学；“三层次”是指将实践教学分为基础性、综合性、创新性三个相互衔接、有机融合、循序渐进的实践层次；“三结合”是指教师科研与实践教学相结合，校内指导与校外指导相结合，实践教学与创新创业能力培养相结合。通过课堂和校园内外广泛开展的实验教学、社会实践、实习实践等活动，学生的实践动手能力、工程应用能力、学术研究基本能力和组织管理能力得到全面提升。

学校专业平均总学分 171.2，其中实践教学环节平均学分 50.29，占比 29.38%。

表 4-2 实践教学体系培养目标与教学环节

| 序号 | 教学模块   | 培养目标                         | 教学环节                                    |
|----|--------|------------------------------|-----------------------------------------|
| 1  | 基础实践模块 | 着力培养基础实践能力和基本技能，促使学生逐步增强实践意识 | 基础实验课程等                                 |
| 2  | 专业实践模块 | 着力培养专业实践能力和专业技能，形成学生实践素养     | 专业实验课程、课程设计、实习实践、毕业设计（论文）等              |
| 3  | 创新实践模块 | 着力培养学术基本能力和创新精神，提高学生实践能力     | 创新创业教育课程、科研、公开自选的跨专业创新实验项目和创新活动、创新创业竞赛等 |
| 4  | 社会实践模块 | 着力培养综合能力和社会适应能力，提升学生综合素质     | 社会调查、社会实践、军事训练等                         |

### 2. 实践教学改革举措

为做好实践教学工作，学校采取多种形式进行实践教学改革。如，建立学科竞赛网站积极鼓励学生参与竞赛；公开招聘指导教师，建立竞赛师生互选机制，提高各方的竞赛投入积极性；制定实行新的竞赛管理办法，规范实践教学组织管理；将竞赛引入公选课，提高学生创新实践的深度和广度；积极构建开放平台，建立创新基地。

学校狠抓实验教学，加大对实验教学的督导工作。聘请实验教学督导专家，对实验室（中心）教学工作、实验室开放教学情况进行全面调研。全面掌握实验开出率、设备完好程度、实验教学方法和手段、教师认真程度、实验教学效果和实验教学文档情况，保证实验教学质量。通过专家听课、查阅实验室文档，学生问卷等方式，对实验室在实验教学开展、实验室开放、实验室管理、实验室建设和实验室安全等方面综合给予评价，每学期发布实验教学通报，对各学院实验教学工作予以评价，促进实验教学发展。

学校每年开设实验教学改革项目，重点支持包括虚拟仿真一流课程的培育、自制仪器设备的研发以及数字化实验教材建设等方面实验教学的改革创新。近两年共计立项近 60 项实验教学改革项目，取得了一系列的实验教学成果。

学校鼓励实验室开放，支持各实验室进行开放创新型实验项目开展，提高实验室利用率，提升学生实践创新能力。学校制定了《实验室开放管理办法》，大力推进实验资源的优化整合和开放共享。建立了国家级、省级和校级的三级实验教学中心体系，并以国家级、省级实验教学示范中心为依托，整合校内实验教学资源，构建了土木工程、轨道交通、电工电子、计算机基础四大跨学院、跨学科的公共实验平台；利用国家、省部级重点实验室、研究所，组织学生开展以创新性、自主科研及各类学科竞赛训练等内容的实践活动；鼓励全校实验室根据师生需求，通过自主预约向全校师生开放；电子信息工程学院、土木工程学院、创新创业学院、电工电子实验教学中心等，经过多年探索 and 不断改革，形成了以项目为导向，以学生项目小组为实施主体，以提升创新实践能力和学科交叉融合为目标，通过学生自主组织、自我管理、自主创新，所形成的学生创新课题、教师科研课题、实验室综合课题及校企联合课题的“四引导”型实验开放模式，实现了学生、教师、实验室三者的无缝对接，建设形成了较为完善的开放创新实践育人体系，极大地提高了学生自主学习和科研实践的热情。

学校在人才培养模式、实践教育改革等方面进行了深入的探索与实践，构建了以“基础实验→综合实验→开放实验→创新实验→科学研究”贯穿式的全方位创新实践育人体系，制定了创新实践各环节的实施方案，保证创新育人体系的顺利开展。

## （六）立德树人落实机制

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，深入学习习近平总书记在全国思政课教师座谈会上的讲话精神，贯彻全国和全省教育大会精神，落实《中共中央国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共甘肃省委甘肃省人民政府关于全面深化新时代教师队伍建设改革的实施意见》，大力推进实施《高校教师职业道德规范》和《新时代高校教师职



业行为十项准则》，大力加强师德师风建设。

学校党委印发了《兰州交通大学“三全育人”工作实施方案》，成立了“三全育人”工作领导小组，加强工作统筹、决策咨询和评估督导，统筹推进课程育人，全面实施课程思政改革。制定并落实以课程思政为目标的课堂教学改革方案，优化课程设置，修订专业教材，完善教学设计，加强教学管理，充分发挥课堂教学在思想政治教育中的主阵地和主渠道作用。实施课程思政教学研究和教学团队项目，深入挖掘提炼各门专业课程所蕴含的德育元素和所承载的德育功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。

学校全面落实立德树人根本任务，落实《兰州交通大学“时代新人铸魂工程”任务清单》《兰州交通大学全面推进“大思政课”建设实施方案》，持续推进课程思政建设，全面提升思想政治工作能力。

在 2024 年学校思想政治工作研究课题立项工作中，《教育家精神引领新时代高校思想政治理论课教师专业化研究》获重点课题立项，《甘肃大中小学中华民族共同体教育贯通机制建构及其长效运行研究》《习近平新时代中国特色社会主义思想“三进”有效路径研究——以大学英语读写课程为例》获一般课题立项。在 2023 年全省宣传思想文化工作优秀创新案例征集工作中，《筑牢青年理想信念根基 引导学子用外语讲好中国故事》入选“优秀典型案例”。崔迎军的《思想道德与法治》入选甘肃省 2023 年大中小学精品思政课。在 2023 年甘肃省大学生微电影创作大赛中，学校获一等奖 2 项，二等奖 1 项。在第六届中华经典诵写讲大赛省级初赛中，学校获二等奖 5 项，三等奖 3 项，优秀奖 4 项，优秀组织奖（个人）1 项。

学校每年设立课程思政教改项目，鼓励广大教师通过课程思政教改项目驱动课程思政改革，充分发掘和运用各门课程所蕴含的思想政治教育资源，发挥课程育人和价值引领功能。在 2021 版课程大纲的修订原则中明确要求：课程目标和课程内容必须坚持社会主义办学方向，全面落实立德树人根本任务，充分挖掘各门课程所蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，实现思想政治教育与知识体系教育的有机统一。课程目标要充分体现价值引领、知识传授和能力培养的有机统一，充分发挥课程教学的育人功能。

学校加强建章立制，进一步完善师德师风建设体制机制。2024 年学校制订出台《兰州交通大学教师党建和思想政治工作方案质量标准（试行）》《兰州交通大学二级学院教师思想政治和师德师风工作质量标准（试行）》《兰州交通大学关于进一步加强师德师风建设工作的实施方案》，建立健全了学校教师思想政治与师德师风教育培训、监督、考核、宣传、奖惩等工作体系和运行机制。

学校在全校范围内开展年度师德师风考核，并将考核结果进行全校通报兰交

党发[2024]46号，将师德考核结果作为教师评价的“第一标准”，对违反师德师风的在职务（职称）评审、岗位聘用、评先评优等严格实行一票否决，要求校属各单位对通报文件进行学习，形成长效震慑。组织开展为期一个月的“师德师风建设月”系列活动，结合党组织活动，加强教师思想政治引领。组织开展师德警示教育案例学习，要求各单位认真学习警示教育宣传片，引导广大教师警钟长鸣，以案为鉴、以案明纪。编制并发放《师德师风学习手册》《师德师风学习资料汇编》，同时组织开展了师德师风警示教育系列活动，通过系统深入的学习，引导全体教师深入理解师德规范，共同营造良好的教育形象。开展“清朗计划”师德师风专项排查行动，设立多种形式的师德投诉、举报渠道，及时获取掌握师德信息动态，及时发现并纠正不良倾向和问题，将违反师德行为消除在萌芽状态。不断优化教师成长发展环境，推进建立健全教师身心关爱、人文关怀机制，将部分学院作为试点单位组织开展了教师心理健康教育沙龙、讲座，加大教师心理健康日常训练，增强教师心理问题自我调适能力。

## 五、质量保障体系

### （一）学校人才培养中心地位落实情况

质量是高等教育的生命线，教学是高等学校生存的本真。学校始终以人才培养为根本，以改革创新为动力，强化内涵建设，大力推动本科教学工作科学发展，不断提高本科教育和人才培养质量。学校建立党政一把手教学第一责任人制度，学校领导每年召开本科教育专题会议，研究和部署本科教学工作的重大问题。教务处坚持主管教学副院长教学例会制度，与学院定期沟通交流，研究解决本科教学中的重要问题。二级学院以本科教学为立院之本，以师资队伍为发展之源，全面落实本科人才培养质量。

### （二）校领导班子研究本科教学工作情况

学校始终以立德树人为根本任务，视教学质量为办学生命线，实施以提升知识、能力、素质为主线的人才培养方案，培养基础扎实、知识面宽、能力强、素质高、具有创新精神、社会责任感和国际视野的高级人才。

党委书记和其他校领导为本科生讲授思政课、为学生讲授“开学第一课”，激励青年学子以奋斗姿态激扬青春，努力成长为德智体美劳全面发展的合格的社会主义建设者和接班人。

2023 年 9 月—2024 年 9 月，学校党委常委会会议研究本科教学工作 9 次，校长办公会议研究本科教学工作 7 次，主要涉及本科生课程思政、各学院发展规划、新增专业、本科教材等事项。常委会会议、校长办公会议研究完善了《兰州交通大学本科生学籍管理规定》《兰州交通大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》等相关制度，并且专门召开本科创新人才培养体系及实施方案推进会，研究部署相关工作。

坚持校领导联系学院制度。校领导通过深入学院、学校职能部（处）开展本科教学工作调研，参加学生主题班会，深入了解教学管理、课堂、实验室、实践教学基地管理中存在的问题，及时解决处理师生提出的意见或建议。

### （三）出台的相关政策措施

为落实“服务、支持、监测、评价”教学管理宗旨，进一步加强教学管理规范化建设，推进教学改革，提高人才培养质量，学校不断完善教学管理制度。近年来，先后修改制定了《兰州交通大学教学建设项目与成果分类认定办法》《兰州交通大学本科生学籍管理规定》《兰州交通大学本科毕业设计（论文）工作管理规定》《兰州交通大学本科实习工作管理办法》《兰州交通大学本科实习基地建设管理暂行规定》《兰州交通大学本科实习（实践）经费管理办法》《兰州交

通大学青年教师教学竞赛办法及实施细则》《兰州交通大学课程教学质量评价办法及实施细则》《关于规范我校本科教学运行若干事项的规定》《兰州交通大学本科生调（停）课管理办法》《兰州交通大学思想政治理论课跨校选课试点工作实施方案》《兰州交通大学监考操作规程》《兰州交通大学本科专业负责人制度及实施办法》《兰州交通大学本科课程负责人制度及实施办法》《兰州交通大学本科教学改革项目管理办法》《兰州交通大学本科生毕业设计（论文）抽查与盲审办法》《兰州交通大学“一流本科”专业建设实施方案》《兰州交通大学地理信息科学基础学科拔尖学生培养计划实施方案（试行）》《兰州交通大学深入推进课程思政建设实施方案》《兰州交通大学关于教授、副教授为本科生上课的规定》《兰州交通大学听课制度》《兰州交通大学教学指导委员会章程》等多项制度文件，并成立了兰州交通大学教学指导委员会。通过加强制度建设，形成了较为完善的教学管理制度体系，进一步规范化了学校教学管理工作，提升了教学管理水平。同时，对教学改革的深入推进起到促进和保障作用。

#### （四）教学质量保障体系建设

建立“决策、运行、监控、改进”循环闭合教学质量保障系统，形成“教学质量目标和标准、教学资源保障、教学过程保证、教学质量监测分析与改进”四位一体的教学质量保障体系（图 5-1）。

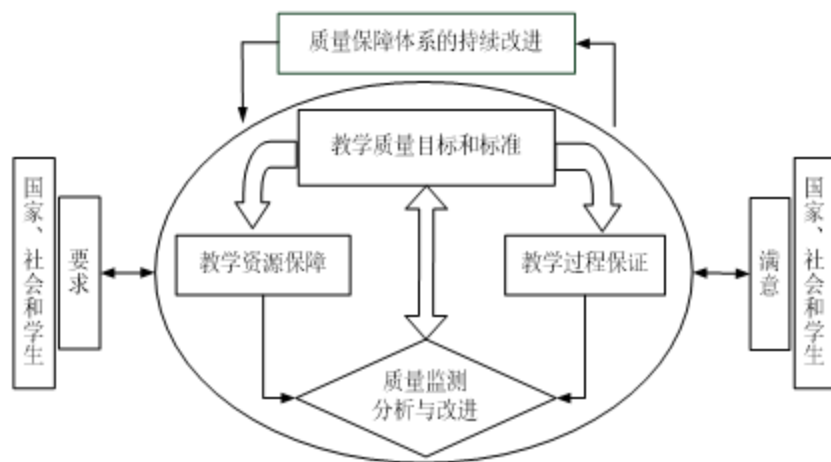


图 5-1 教学质量保障体系

按照“四位一体”质量保障体系中具体流程及工作规范，在整个运行和监控过程中做到明确职责、全员参与、全面监控、及时反馈、持续改进，确保教学质量保障体系有效运行（图 5-2）。

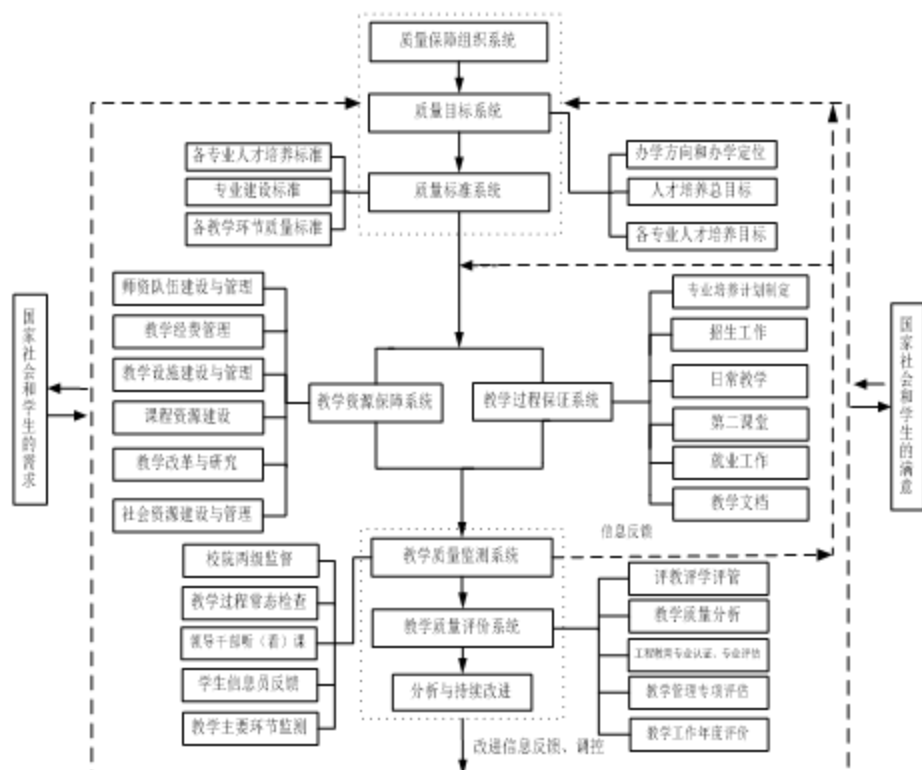


图 5-2 教学质量保障体系运行流程

**教学质量目标和标准系统：**由学校质量保障领导机构及其职责；办学方向、办学定位；人才培养总目标、各专业人才培养目标及培养标准；专业建设标准及教学各环节质量标准等构成。

**教学资源保障系统：**包括教师队伍建设和本科教学经费投入；教学实验室与仪器设备、图书资料、教学场所、实践教学基地投入和建设；教学改革与研究及产学研合作等。

**教学过程保证系统：**包括专业人才培养方案修订与审核；招生计划制定、生源质量分析；思想政治教育、理论教学、实践教学、学风建设及学籍管理等日常教学管理、第二课堂；就业工作；教学文档资料管理等。

**监控分析与改进系统：**由教学质量监控系统和教学质量评价系统构成。通过领导干部课堂听课、督导员评价、学生评教、教学信息员反馈及教学主要过程检测等途径获取教学质量信息，并对教学信息深入分析，将其结果分别反馈到资源保障系统、教学过程保证系统及教学质量目标和质量标准系统，为学校决策调整及教学目标、质量标准修订提供可靠依据，形成质量监控与持续改进的长效机制。

### （五）教学日常运行监控及规范教学行为

学校严格按照《兰州交通大学教学工作规程》及《兰州交通大学教学工作各

环节基本要求》，加强人才培养质量全过程管理。

1. 严格按照专业培养方案和教学计划组织实施教学活动。根据学校有关课堂教学的规定，强化教师课前准备、课堂讲授、辅导答疑、批改作业、考试考核等环节检查与评价反馈。

2. 严格规范各教学活动环节，强化日常教学监控。严格执行教师调停课申请管理及教学检查制度。对未经教务处同意，擅自调课、缺课的，一经查实将在全校通报。

3. 加强考风考纪建设，严格执行本科生考试须知、监考须知、督导巡视须知、试卷交印操作流程等系列规范性文件，进一步加强考试各个环节的管理与监控。同时，加强考前教育，树立良好考风，增加考场巡查，严防考试违纪作弊，使学校考风考纪工作取得了显著成绩。

4. 坚持校领导、各职能部门和学院领导干部深入课堂听课制度和联系班级活动，加强与学生的沟通和联系；强化校院两级教学督导的督查工作，对课堂教学中评教排名靠后及学生反映教学有问题的教师进行跟踪督导，并建立反馈机制。

5. 加强课程教学全过程监控与管理。2023—2024 学年第一学期未开展调研。2023—2024 学年第二学期，58 名教师参加了课程教学质量评价。其中，10 人评价成绩为优秀，28 人评价成绩为良好，优良率为 65.52%。

6. 规范试卷与毕业论文管理。组织试卷、毕业论文等检查，评估考试命题、阅卷、试卷分析等存在的问题，检查毕业论文选题、指导、答辩情况并反馈于各学院进行整改。

7. 建立学生参与教学管理的常态机制。通过学校“领导信箱”、教务处网站“留言与反馈”、学生教学信息员、学生评教、座谈会等多种渠道，实时掌握教学动态和解决学生反映的问题。

8. 学校有专职教学质量监控人员 4 人。具有高级职称的 3 人，所占比例为 75.00%，具有硕士及以上学位的 4 人，所占比例为 100.00%。学校专兼职督导员 120 人。本学年内督导共听课 2610 学时，校领导听课 76 学时，中层领导干部听课 1332 学时。本科生参与评教 5660 人次。

## （六）本科教学基本状态分析

### 1. 优秀本科生转专业与辅修情况

根据《兰州交通大学学分制实施细则》和《兰州交通大学优秀本科生转专业管理办法》，通过学生申请、导师推荐、学院遴选、教务处审核公示，经主管校长审批同意，本学年品学兼优的 161 名学生转入新的专业继续学习，占全日制在校本科生数比例为 0.73%。辅修的学生 80 名，占全日制在校本科生数比例为 0.36%。

### 2. 学籍处理情况

2023—2024 学年，全校各专业学籍处理情况如表 5-1。

表 5-1 学籍处理和学业警示统计表

| 年级         | 插班人数 | 退学人数 | 合计  |
|------------|------|------|-----|
| 2019 级（建筑） | 11   | 0    | 11  |
| 2020 级     | 103  | 10   | 113 |
| 2021 级     | 50   | 2    | 52  |
| 2022 级     | 40   | 0    | 40  |
| 2023 级     | 0    | 0    | 0   |
| 总计         | 204  | 12   | 216 |

### 3. 补考情况

2023-2024 学年第一学期，补考 724 场次，补考学生 10678 人次。2023-2024 学年第二学期，补考 524 场次，补考学生 8721 人次。

（注：每名学生参加 1 次补考计算为 1 人次）

### 4. 大学英语四六级考试通过情况

学校一直重视大学英语教学工作，近两届毕业生大学英语四六级考试通过情况见表 5-3。2024 届毕业生 CET4 通过率比 2023 届提高 6.11 个百分点，CET6 通过率比 2023 届提高 0.28 个百分点，如表 5-2 所示。

表 5-2 大学英语四六级考试通过情况

| 毕业学生   | 毕业人数 | CET4       |        | CET6       |        |
|--------|------|------------|--------|------------|--------|
|        |      | 通过 CET4 人数 | 通过率    | 通过 CET6 人数 | 通过率    |
| 2023 届 | 5613 | 3521       | 62.73% | 746        | 13.29% |
| 2024 届 | 5410 | 3724       | 68.84% | 734        | 13.57% |

### 5. 违纪作弊及教学事故

学校严格执行考试违纪作弊、监考通报制度，维护正常考试秩序。2023-2024 学年，累计通报各种考试作弊学生 11 人，监考通报考试违规教师 22 人次。

### 6. 体质测试达标率

2023-2024 学年，学校按照《国家学生体质健康标准》完成了在校本科生的学生体质健康测试工作，达标率为 90.01%，分专业体质测试达标率见附表 11。

## 六、学生学习效果

### （一）学生学习满意度

学校有专职学生辅导员 158 人，其中本科生辅导员 97 人，按本科生数 22102 计算，学生与本科生辅导员的比例为 228:1。学生辅导员中，具有高级职称的 42 人，所占比例为 26.58%，具有中级职称的 79 人，所占比例为 50.00%。学生辅导员中，具有研究生学历的 132 人，所占比例为 83.54%，具有大学本科学历的 24 人，所占比例为 15.19%。学校配备专职的心理咨询工作人员 8 名，学生与心理咨询工作人员之比为 3759.25:1。

#### 1. 学生获奖情况

学校不断完善优良学风建设工程，加强学生自我管理。通过教育引导、氛围营造、激励导向、案例警示、学业指导帮扶及相关制度约束等措施加强学风建设工作。近年来，学生学业成绩稳步上升，课程成绩符合正态分布，学生大学英语四级通过率逐年上升，2024 届毕业生 CET4 通过率比 2023 届提高 6.11 个百分点，CET6 通过率比 2023 届提高 0.28 个百分点。2023—2024 学年，全校共有 31 人获得国家奖学金，共计 24.8 万元；608 人获得国家励志奖学金，共计 304 万元；2898 人次获得校级奖学金，共计 274.85 万元。2023—2024 学年共有 2 万多人次大学生参加了各级各类学科竞赛 88 项，获得国家级奖 396 项，其中全国特等奖 3 项，全国一等奖 46 项，全国二等奖 141 项，全国三等奖 206 项；获得省级奖 1259 项，其中省级特等奖 28 项，省级一等奖 314 项，省级二等奖 440 项，省级三等奖 477 项。近三年，共有 139 人次获得国家奖学金，2064 人次获得国家励志奖学金。

#### 2. 学习满意度

学校结合课程教学质量评价、毕业生座谈会、问卷调查等形式，主要从师德师风、教学态度、教学纪律、教学方法、教学质量、教学管理、教书育人、学习方法、学习效果等方面全面开展教师教学和学生满意度调查。2023—2024 学年，在全校各级本科生中选择了 5660 名学生开展问卷调查。调查结果显示，92.15% 的学生对教师的教学和学习效果表示满意或非常满意。

### （二）应届本科生毕业、学位授予情况

2024 年共有应届本科毕业生 5410 人，实际毕业人数 5259 人，毕业率为 97.21%，学位授予率为 99.66%。分专业本科生毕业率和分专业本科生学位授予率见附表 8、附表 9。



### （三）攻读硕士研究生情况

2024 届本科毕业生 5410 人，其中考取硕士研究生 804 人，考研率 14.86%。与甘肃省其他高校相比，考研率处于中等水平。导致考研率不高的主要原因有：一是学校整体就业情况良好，就业率多年保持在 90% 以上，就业质量较高，大多数毕业生选择就业不考研。二是学生自我定位不高，多数没有考研继续升造的想法。三是甘肃生源比例相对较大，受家庭经济、择业观念和区域发展的限制和影响，选择先就业的比例较高。

### （四）就业情况

#### 1. 2024 届本科毕业生生源地分布

2024 届本科毕业生共有 5410 人，生源分布在 31 个省（市、区），其中甘肃生源 3227 人，占毕业生总人数的 59.65%；非甘肃生源 2183 人，占毕业生总人数的 40.35%；省外生源相对较多的是：河南 223 人、河北 178 人、陕西 178 人、安徽 138 人、山西 132 人、四川 122 人、内蒙古 103 人。

#### 2. 2024 届本科毕业生初次就业率（截至 8 月 31 日）

截至 2024 年 08 月 31 日，学校应届本科毕业生总体就业率达 85.49%。

毕业生最主要的毕业去向是企业，占 76.89%。升学 804 人，占 14.86%，其中出国（境）留学 32 人，占 0.7%。

全校及各专业初次就业率见附表 10。

#### 3. 2024 届本科毕业生就业行业结构分析

2024 届本科毕业生的就业行业排名前三位的是交通运输业、建筑业和制造业。到上述三类企业就业的学生占全部应届毕业生的 51.09%。截止 2024 年 8 月，2024 届本科毕业生就业行业结构统计如图 6-1 所示。

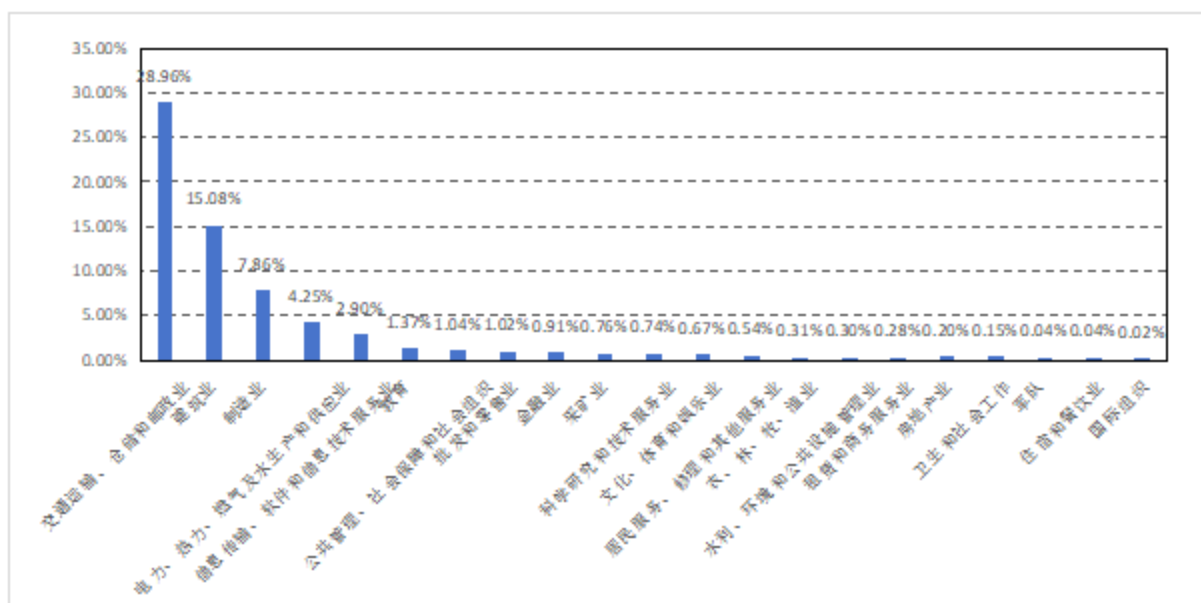


图6-1 本科毕业生就业行业结构统计

#### 4. 2024 届本科毕业生就业区域结构分析

2024 届本科毕业生到西部地区就业的学生最多，占本科毕业生总数的 40.85%，其次是东部地区和中部地区，分别占毕业生总数的 16.06% 和 9.57%，到东北地区就业的学生最少，只占毕业生总数的 2.42%（如图 6-2）。

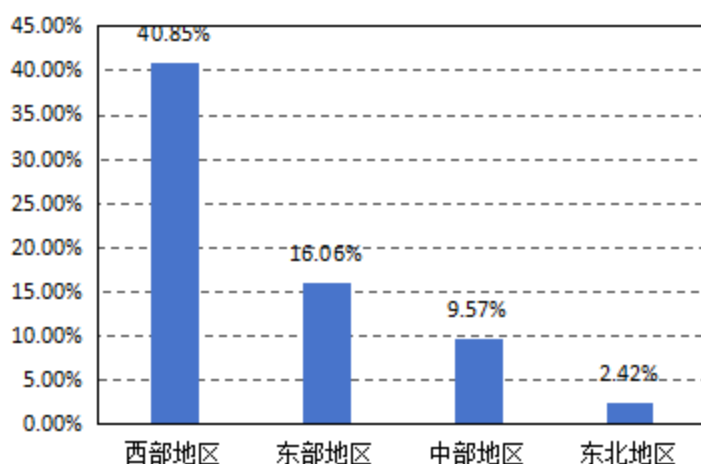


图6-2 本科毕业生就业区域结构统计

#### 5. 2024 届本科毕业生就业单位流向分布

截至 2024 年 8 月，2024 届本科毕业生签约国有企业的比例占签约毕业生总数的 54.34%，其次是民营企业比例为 8.93%，两种类型企业占全部就业学生的 63.27%（如图 6-3）。

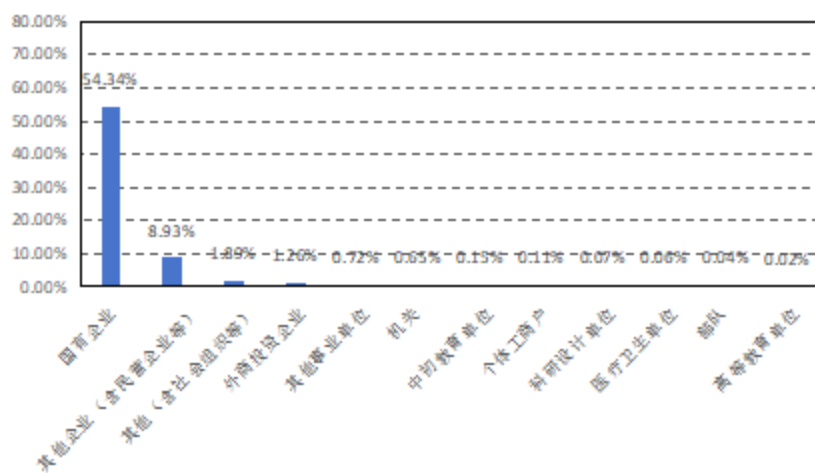


图6-3 毕业生就业单位流向分布统计

## （五）社会用人单位对毕业生评价

### 1. 校园招聘会情况

我校依托轨道交通行业特色，坚持“稳主流，扩市场”的思路和“请进来，走出去”的方式，多措并举促就业。党委书记带头访企拓岗，校领导分组分区域拜访企业，不断拓宽新的就业渠道，形成了国家铁路、城市轨道、公路建设、房屋建筑、机车车辆制造、轨道交通信号、物流、钢铁、石油化工等 20 多个行业就业基地企业群。

今年秋招“黄金期”，学校先后举办“‘交通运输院校联盟’兰州交通大学轨道交通类专场双选会”、“‘连接世界 与你同行’中国中车集团有限公司 2025 全球招聘活动-兰州交通大学站”、“【宏志助航·职引未来】‘交通运输院校联盟’兰州交通大学 2025 届毕业生综合类校园双选会”等十余场大型双选会，累计为 2024 届毕业生提供 9000 余个就业岗位。

此外，学校在大学生的职业发展教育服务中心开设“线上面试教室”，精准对接用人单位，组织点对点线上面试，为我校毕业生提供优质就业资源。“线上面试教室”特设身高墙、体重秤和色盲色弱测试图，为用人单位全方位了解毕业生提供便利。

### 2. 用人单位需求情况

2024 年至今，我校党委书记狄生奎先后带队赴中国国家铁路集团有限公司、中国铁建股份有限公司、中国中铁股份有限公司等十余家企业走访调研，访企拓岗；副校长朱廷珺赴中交一公局集团有限公司、国家能源集团宁夏煤业有限责任公司、宁夏交通建设股份有限公司、中铁十八局集团有限公司、中车唐山机车车辆有限公司、中铁电气化局集团有限公司等企业走访调研，访企拓岗；副校长苏程赴中国中铁广州工程局集团有限公司、深圳市蓝狮科技有限公司、呼和浩特市

地铁运营有限公司等企业走访调研；招生就业处先后赴中国铁路兰州局集团有限公司、中国铁路乌鲁木齐局集团有限公司、新疆天池能源有限责任公司等企业访问调研。

此外，为加强与就业基地群的联系，学校不断强化与苏州市吴江区、绍兴市柯桥区、苏州张家港、西安高新区等校地合作，完善校企、校地合作机制，强化与中国中铁股份有限公司、中国交通建设股份有限公司、中国铁建股份有限公司等企业的“3+1”培养模式，创新合作方式，扩大合作领域，提高合作水平。为充分发挥学校在轨道交通领域的辐射带动作用，做好校园招聘主渠道阵地建设，学校坚持“线上+线下”招聘模式联动，坚持“小而精”专场招聘与“大而全”综合类招聘会相结合。截止目前，针对 2024 届毕业生举办各类招聘会 150 场以上。

### 3. 社会评价

经走访用人单位调研，用人单位总体认为学校毕业生“基础扎实、知识面宽、能力强、素质高”，“留得住、用得上、干得好”，具有良好的创新精神，尤其是在职业道德素养、敬业精神、专业知识素养、社会责任感方面评价较高。用人单位对毕业生整体满意度达 98% 以上，其中对毕业生掌握专业基础知识程度评价达 91%，工作踏实忠诚度达 90%。毕业生对母校的整体满意度达 98.5% 以上。近年来，我校先后被教育部评为“全国毕业生就业工作先进单位”（2009 年）、“2011-2012 年度高校毕业生就业典型经验高校”（全国 50 所）、2016 年“甘肃省高校大学生就业创业能力提升工程项目”中被甘肃省教育厅评为“甘肃省战略性新兴产业骨干企业人才精准服务平台”。此外，我校积极对接用人单位，与世界 500 强、行业百强企业建立了良好的联系。曾先后获得“中国交建校园招聘最具合作潜力院校”、“中铁隧道局鸿鹄计划人才引进重点合作院校”、“中国交建 2019 校园招聘最佳合作示范院校”、2019 年中国年度最佳高校（最佳雇主 & 智联招聘颁发）、“义乌市人才工作基地”、《统筹谋划、凝心聚力、吹响抗疫就业集结号》就业工作案例入选教育部“全国普通高校毕业生就业创业工作典型案例名单”（全国入选高校 100 所）等荣誉。

## （六）毕业生成就

自 1958 年建校以来，学校为国家培养和输送 22 万多名毕业生，大部分毕业生从事与轨道交通事业密切相关的职业，30% 左右直接在铁路生产、运营管理、铁路建设一线岗位工作。学生毕业 3~5 年后，多数成长为专业技术人才，毕业 5~10 年成长为技术核心骨干或转为管理岗位。校友之间联系紧密，关心和支持母校的发展。广大毕业生以“思想作风朴实、基础理论扎实、工程实践能力强”的良好素质，受到用人单位的普遍好评和社会的广泛认可，以不懈努力工作的精

神实现了母校的重托，在各自的行业、领域逐渐成长为管理骨干、企业精英。

## 七、特色发展

学校始终秉承“严谨治学、严格要求、严格训练”的优良教学传统，强化落实 OBE 教育理念，对标轨道交通行业发展技术和多学科交叉融合新业态，按照“四新”建设新要求，全面实施教育教学改革与实践，强化专业内涵提升，并通过深化政产学多维合作模式，创建政产学协同育人机制，强化行业实践与创新创业教育，传承弘扬天佑精神，厚植轨道交通情怀；大力推进课程教学改革，加强人才培养全过程“精细化”管理，促进学生学习成效及毕业要求达成；不断完善教学质量标准，总结凝练教学传统特色，创新教学质量监控方式，建立面向产出导向质量监控及持续改进机制，全力推进“三全育人”，强化“五育并举”，精耕细作奋楫培养高质量专业技术人才。

### （一）创建政产学多维协同的人才培养机制，行业合作育人

1. 拓展政产学深度合作。甘肃省人民政府分别与国铁集团、国家铁路局签署共建兰州交通大学协议；依托学校与中国中铁、中国中车等 30 多家轨道交通企业的历史渊源与深度合作基础，建立政产学融合、多方参与的人才培养共同体；全力推进多维深度合作，构建“结构-模式-方案-内容-平台-文化”六位一体政产学协同育人体系强化学生行业实践及创新创业教育。

2. 加入高校战略联盟。学校先后加入“一带一路”高校战略联盟、中俄交通大学联盟、天津大学、北京交通大学及西南交通大学对口支援，倡议组建兰州“安宁五校”联盟，建立优质教学资源共享、课程互选和学分互认机制。

3. 构建文化育人路径。打造凸显交通元素和行业特色的和谐园、复兴广场、唐臣广场、铁路教育展览馆等于一体的全国铁路教育基地“天佑园”，传承天佑文化精神，培育融入优秀交通文化元素的课程思政示范课、示范教学团队及示范专业，构建集“思政课”、党团活动辅导课、专业教育渗透课、校园文化熏陶课、教管服协同育人课及校长公开课“六课并举”的轨道交通文化育人新方法，将天佑文化精神有机融入社会主义核心价值观教育，并内化为广大学子刻苦学习、勤于实践、服务西部、报效国家的自觉行动。

4. 全面加强校园文化建设。制定落实《兰州交通大学 2024 年全民阅读工作方案》，全面加强书香校园建设。积极组织参加“感动甘肃·陇人骄子”评选工作、“典耀中华·书香陇原”大中小学生主题演讲比赛、第六届中华经典诵写讲大赛等活动。讲好《詹天佑》话剧团课，积极参加高校校园原创文化精品巡展巡演活动，为四所高校作管乐交响音乐会及话剧演出。承办甘肃省第二十三届大学生乒乓球锦标赛暨“校长杯”乒乓球赛，组织开展第十一届“风之舞”校园舞蹈

大赛、第四届主持人大赛、第三十二届“校园十佳歌手”大赛、学校运动会等各类校园文化活动，打造校园文化品牌。制定实施《兰州交通大学文明校园创建实施方案（修订版）》，持续推进文明校园建设，召开文明校园、平安校园、美丽校园创建工作推进会，在校园网首页上线文明校园专栏，结合工作实际制定六个专项方案，持续推动相关工作开展。

## （二）建立学生中心全过程精细化管理机制，推进三全育人

根据轨道交通行业技术发展及人才需求，按照“新时代高教 40 条”要求，秉持 OBE 教育理念，全面修订人才培养方案和课程大纲，优化培养目标及毕业要求，建立教学全过程及主要环节精细化管理体系。

1. “OBE 理念”革新课程标准。对标专业人才培养目标及毕业要求，全面优化课程体系和课程目标，修订形成“5 类”新版课程大纲，吸纳行业新技术及科研最新成果，优化内容，增加难度，拓展广度，提升学业挑战度；规范“3 类”结课考核方式，强化学生过程学习和学习成效考核，突出课程目标达成评价与持续改进。

2. “课比天大”力转教风。以学生为中心，问学生学习成效变教法，推进课程教学“三个”根本转变，建立“六化”融合课程教学模式，实现课程教学全程可追溯、可回放及可实证。

3. “严抓细管”力正学风。制定出台《兰州交通大学关于进一步加强新时代学生学风建设的实施意见》，旨在强化学生在学风建设中的主体地位，树牢“学习是学生的第一要务”的理念。构建考试和毕业设计（论文）全过程及主要环节质量监控与改进机制，实施“3 级”全覆盖巡考和“2 级”全流程监考巡查制度，实行过程形成性考核及非标准答案考题，严格执行流水阅卷及基础课“阶段性测试+教考分离”制度；全国首创“线上通识课线下集中机考”机制，有效遏制线上“刷课、替课、刷考、替考”等突出问题。严格执行毕业设计（论文）19 个环节过程管理，严把毕业出口关。

4. “家校联动”协同育人。坚持本科生导师制，成立“本科生学业指导中心”，编制《本科生学业指导手册》，建立“校-院-家”三级联动学业指导及帮扶机制，强化学情分析与学业状态监控，实施学业全过程精准指导与帮扶。

5. “示范引领”榜样育人。优化“教学管”三维评优奖励，加大个人、基层教学组织、教学单位三级奖励力度，营造“崇德敬师，争创典范”的文化氛围和“教师乐教、学生乐学、管理乐管”育人环境，凝练形成“三严”教学特色，全面践行“三全育人”。

### （三）构建产出导向质量监控持续改进机制，强化保障育人

1. 构建“四维关联”教学质量标准体系。以学生发展为中心，共建学生、教师及管理者教育教学利益共同体，全员协同推进“五育并举”。构建“四维关联”教学质量标准体系，创新质量监控与改进监督机制，实施“多维多元”教学主要环节质量监控与评价，建立面向产出导向的教学主要环节质量监控及持续改进体系。

2. 创建“一认二评三赛”教学能力提升工程。校院“两级三维”主讲资格认定制度，夯实青年教师教学基本功，打通“进校上岗”到“进堂上课”的壁垒。校院两级“2246”课程教学评价机制及“5624”评价体系和“系级全覆盖、院级选优秀、校级做示范”三级两类教学竞赛机制，强化学生学习成效及课程目标达成评价。建立竞赛与评价一体化管理机制，获奖教师参照校级标准认定课程教学评价等级，评价结果与职称评审、评优评先、教学酬金“三挂钩”。

3. 建立课程、课程组及专业三级负责人制度。强化教学基层组织建设，打破时空界限，跨校构建虚拟教研室；严格执行三级负责人制度、全员听课制度及教学项目年度工作检查制度；强化课程教学资源建设，以问题为导向，注重教育教学改革创新研究，全面构建面向产出导向的专业教育机制，全面推进工程教育专业认证（评估）。

4. 持续优化年度教学工作综合评价机制。秉持“服务、支持、监测、评价”原则，从学生学习成效、学风教风建设、日常教学运行、专业建设与认证、课程建设、教学改革与研究、实践教学管理、教学质量评价与教学竞赛等多个一级指标和相应个二级指标体系对学院年度教学工作进行综合评价，评价结果纳入年度绩效考核。优化奖励激励制度并严格执行教学院长例会和两年一届本科教育教学工作会议及表彰奖励制度。尤其出台了《兰州交通大学教学建设项目与成果分类认定办法》，突出了成果导向，改进和完善教学建设项目与成果的评价体系，鼓励广大教师积极产出高质量、高层次教学建设项目及成果，全面促进本专科教育教学高质量发展，有力支撑一流学科突破工程建设。

## 八、需要解决的问题

长期以来，学校在教学建设与改革中进行了积极的探索、创新和实践，逐步形成了自己的办学特色。我们也要清醒地看到本科教学工作存在的不足和薄弱环节，需要采取切实可行的措施加以解决。

### （一）强化专业结构调整优化，推进专业内涵建设

学校专业的整体水平尤其是轨道交通特色专业和优势专业建设工作有待加

强，特别是卓越工程师培养计划、詹天佑、茅以升及基地班等专业人才培养模式、教学内容、课程体系、实践教学和校企联合培养等方面的改革创新还不够深入。专业服务地方经济和社会发展的着力点不够精准，专业结构布局调整优化力度还需进一步加强。针对以上问题，学校将按照《兰州交通大学学科专业设置调整优化改革方案》《兰州交通大学一流本科专业建设实施办法》，全面推进 27 个国家级和 10 个省级一流本科专业内涵建设，引领带动学校进一步优化专业结构，促进专业建设质量提升，推动形成高水平人才培养体系。

一是重点建设体现学校优势和特色的轨道交通专业群，支持办好与地方产业升级契合的“新工科”专业群和与国家“一带一路”建设规划衔接的“新文科”专业群，探索创办轨道交通产业学院和卓越工程师学院，推进跨专业、跨学科、跨学院的“双学位”培养工作。

二是继续优化本科专业布局与结构，办学资源和招生计划向国家级、省级一流专业建设点倾斜；严格控制本科招生专业数量，培植新的专业生长点，优先增设与国家战略新兴产业、甘肃省“一核三带”区域发展新格局相关的交叉融合新专业或专业方向。对于师资力量过于薄弱或学生就业困难的专业，分别采取“关、停、并、转”措施，持续进行人才培养质量保证与招生就业有机结合的专业动态调整。

三是加强工程教育认证（评估）新标准的学习和宣传，优化面向产出的评价与改进机制，全力做好专业认证（评估）状态保持与持续改进工作；鼓励并支持所有符合条件的专业积极申请参加工程教育认证（评估），布局实施新文科专业认证，大幅提高进入国际认证第一方阵的专业数量与比重。

四是加强“对口支援”工作，依托天津大学新工科优势，提升我校新工科建设水平；依托北京交通大学、西南交通大学轨道交通学科专业优势，提升我校传统特色专业建设质量；完善基地班、拔尖创新人才和卓越工程师教育培养模式，引导行业企业深度参与人才培养全过程，继续扩大“茅以升班”“詹天佑班”“基地班”等特色班的设立面。设立基础学科“创新班”，需要多方面的支撑和多部门的协同，目前已经完成初步的调研工作及可行性论证工作，构建本硕博贯通培养通道需要和研究生院共同协调省上相关部门打通政策通道。

五是进一步加强专业教学设施和专业实践基地的建设，改革实践和实验室管理体制，构建立体型实践教学体系。加强与实践育人基地的紧密合作，建立教学、科研与生产密切结合的教学模式，进一步提升学生的实践能力与创新能力。加强对“安宁五校联盟”的支持和引导，在经费、项目联合申报等方面给予倾斜。协调解决联盟在学分互认、学位互授等方面的制度障碍。



## （二）对标“两性一度”要求，加强课程资源建设

在推进国家级、省级及校级“三位一体”课程体系建设过程中，部分专业课程体系存在课程冗余现象，部分专业课教学内容与工程实践衔接不够紧密，不利于学生解决复杂工程问题能力的培养；部分课程在教材选用审核方面不够严谨，存在教材版次陈旧的现象。同时学校智慧教学环境建设存在较大差距，网络教学平台亟待升级改造。为此，学校将按照一流课程建设总体要求，全面推进国家级、省级、校级一流课程体系和内涵建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，建设适应新时代要求的一流本科课程。

一是全面提升高阶性，课程目标要坚持知识、能力、素质有机融合，培养学生解决复杂问题的综合能力和高级思维。课程内容要强调广度和深度，突破习惯性认知模式，培养学生深度分析、大胆质疑、勇于创新的精神和能力。

二是整体突出创新性，教学内容要体现前沿性与时代性，及时将学术研究、科技发展前沿成果引入课程，积极推进课程知识图谱建设。教学方法要体现先进性与互动性，大力推进现代信息技术与教学深度融合，积极引导學生进行探究式与个性化学习。

三是科学增加挑战度，课程设计要增加研究性、创新性、综合性内容，加大学生学习投入，科学“增负”，让学生体验“跳一跳才能够得着”的学习挑战。严格执行“三类”结课考核考试评价，推广非标准考核考试方式，增强学生经过刻苦学习收获能力和素质提高的成就感。

四是充分发挥教学名师及教学优秀者的示范作用，全面落实“一师一优课，一课一名师”的建设要求，建成一批新型交叉课程和实践教学课程。各级教学名师、国家级省级一流课程负责人、国家级省级校级教学团队负责人、校级课程评价结果为优秀的教师、近两届获得学校教学优秀奖、青年教师教学竞赛和教师教学创新大赛获得一等奖的教师，都必须主持一项校级一流课程建设项目和一门次课程思政示范课。

五是加快推进智慧教学环境和网络教学平台升级改造建设，建成智能化教学资源服务系统和校园信息化教务数据共享平台，打造数字化智慧课堂，有力支撑甘肃高等教育智慧教育平台建设。

六是严格按照学校教材管理办法，全面执行教材“选、编、审”常态化管理制度，强化教学单位教材建设与选用的主体责任，加强教材日常监督检查与评价，严把教材选编政治关、学术关和适用关。鼓励教师与对口支援高校教师联合编写反映我校学科专业特色的教材（讲义），加大优秀教材建设支持力度，积极培育申报国家级规划教材。

### （三）加强师资队伍建设，全面提高教师教书育人能力

近年来，学校不断优化教师“引、培、用、服”机制，加强年教师队伍建设，但是引进的青年教師主要来源于工科院校应届毕业的和博士研究生，部分教师缺乏系统的教学理论学习和教学技能训练，对现代教学规律的认识不足；部分教师缺少铁路、交通等行业及企业的工作经历。而部分专业教师缺口大，教学任务重，在教师力量分配上首先考虑教学计划的落实，导致青年教师岗前培训时间短、形式单一。教学基层组织作用有所弱化，部分系和教研室缺失青年教师培养规划，措施不够有力。针对上述问题，学校将深入开展以下工作：

一是全面优化教师“引、育、用、服”机制，增加人才工作预算，广揽各类优秀人才，开通高层次高水平教师引进“绿色通道”，扩充专任教师数量。继续实施与天津大学、北京交通大学、西南交通大学在职定向培养博士研究生计划及师资培养提升计划，选派 30 人以上赴对口支援高校学习进修或赴海外知名高校或研究机构访学，选派 10 人以上中青年教师到大中型企业或重点研究机构进行为期半年或一年的工程实践训练，进一步提高具有工程背景的教师比例。

二是组织全校教师开展课堂教学方法改革的学习和讨论，进一步强化开展系（教研室）教研活动，引导教师转变教学观念，统一思想认识，增强全体教师自觉进行教学改革意识，实现教师从以教为主到以学为主的教学模式转变，变灌输式教学为引导式教学。继续加强课程思政培训，引导广大教师认识课程思政的内涵及意义，提高教师开展课程思政的能力，并通过课程思政教改专项，鼓励广大教师大力开展课程思政方式方法研究，推广优秀研究成果，发挥示范引领作用。

三是按照国家级、省级、校级三级教学团队建设体系，加强教师教学团队及虚拟教研室建设，本年度建设了 8-10 个校级教学团队及虚拟教研室，申报 2-3 个省级教师教学团队，力争五年内新增 2-3 个国家级教师教学团队、虚拟教研室或教学名师。

四是加强基层教学组织管理及“三级”负责人制度创新，注重专业负责人、课程负责人和系（教研室）主任的培养，夯实专业负责人和课程负责人是专业建设和课程教学质量第一责任人的主体责任。切实发挥系（教研室）、课程组等基层教学组织的基础性和主导作用，坚持集体备课和集体研究教改制度，严格落实青年教师导师制，充分发挥老教师“传、帮、带”作用，共同助力青年教师成才成长。

五是建立“寓研于教、以研促教、教研相长”的教师教学能力提升机制，强化科研对教学的反哺作用，鼓励教师将最新科研成果补给教学内容，注重教育教学改革创新研究，发表高水平教改论文，培育高质量教研成果。严格执行教授全员给本科生授课和领导干部、教师听课制度，持续推进天佑教学讲坛、教学名师

教学风采展示、“一认二评三赛”教师教学能力提升工程，全面提升教师数字素养和利用数字技术优化、创新和变革教育教学活动的意识和能力。

六是完善教师发展服务体系，建立校园两级教师培养机制和融教师发展过程管理、数据分析和决策支持为一体的教师发展信息平台，设立教师工作坊，实现对教师在职培训的常态化、网络化、高效化；建立健全教学与科研等效评价机制，完善专业技术职务评聘制度，在专业技术职务晋升和各类评优奖励中严格执行本科教学工作考评和师德失范一票否决制。

## 结束语

人才培养是立校之本，教学质量是发展之基。2023—2024 学年，兰州交通大学全面贯彻习近平总书记关于教育的重要论述的相关精神，全面落实全国教育大会和新时代普通高等学校本科教育工作会议精神，强化教学工作中心地位和本科教学基础地位，秉持“学生中心、产出导向、持续改进”教育理念，持续加强本科教育教学内涵建设，在本科人才培养、工程教育专业认证、本科教学质量提升工程、教学改革与研究、学科专业创新竞赛等方面取得了较好的成绩。

站在新时代的新起点上，兰州交通大学以习近平新时代中国特色社会主义思想为引领，全面学习宣传贯彻党的二十大精神和学校第十二次党代会会议精神，紧抓新时代振兴中西部高等教育改革先行区建设机遇，坚守教育初心与使命，弘扬天佑文化精神，秉承交大优良教学传统，深耕细作本科教育，以不进则退的危机感抓落实，满怀加快发展的信心和豪情，全面推进一流本科专业建设点内涵建设，进一步提高本科教育教学水平和创新特色人才培养质量，共同推进甘肃省高等教育事业高质量发展，为建设创新型国家及区域经济社会发展提供强有力的人才支撑。

# 附件：《2023—2024 学年本科教学质量报告》支撑数据

## 1. 本科生占全日制在校生总数的比例：72.62%

附表1 各类学生人数一览表

|                     |                |       |
|---------------------|----------------|-------|
| 普通本科生数              |                | 22102 |
| 其中：与国（境）外大学联合培养的学生数 |                | 0     |
| 普通高职（含专科）生数         |                | 804   |
| 硕士研究生数              | 全日制            | 6672  |
|                     | 非全日制           | 915   |
| 博士研究生数              | 全日制            | 496   |
|                     | 非全日制           | 0     |
| 留学生数                | 总数             | 212   |
|                     | 其中：本科生数        | 136   |
|                     | 硕士研究生数         | 57    |
|                     | 博士研究生人数        | 19    |
|                     | 授予博士学位的留学生数（人） | 0     |
| 普通预科生数              |                | 72    |
| 进修生数                |                | 78    |
| 成人脱产学生数             |                | 0     |
| 夜大（业余）学生数           |                | 0     |
| 函授学生数               |                | 15466 |
| 网络学生数               |                | 0     |
| 自考学生数               |                | 194   |
| 中职在校生数（人）           |                | 0     |

## 2. 教师数量及结构

附表2 全校教师数量及结构统计表

| 项目 |       | 专任教师 |       | 外聘教师 |       |
|----|-------|------|-------|------|-------|
|    |       | 数量   | 比例（%） | 数量   | 比例（%） |
| 总计 |       | 1666 | /     | 725  | /     |
| 职称 | 正高级   | 310  | 18.61 | 280  | 38.62 |
|    | 其中教授  | 302  | 18.13 | 117  | 16.14 |
|    | 副高级   | 676  | 40.58 | 271  | 37.38 |
|    | 其中副教授 | 643  | 38.60 | 91   | 12.55 |
|    | 中级    | 636  | 38.18 | 116  | 16.00 |
|    | 其中讲师  | 604  | 36.25 | 70   | 9.66  |

| 项目   |        | 专任教师 |       | 外聘教师 |       |
|------|--------|------|-------|------|-------|
|      |        | 数量   | 比例(%) | 数量   | 比例(%) |
|      | 初级     | 29   | 1.74  | 39   | 5.38  |
|      | 其中助教   | 29   | 1.74  | 28   | 3.86  |
|      | 未评级    | 15   | 0.90  | 19   | 2.62  |
| 最高学位 | 博士     | 852  | 51.14 | 257  | 35.45 |
|      | 硕士     | 709  | 42.56 | 207  | 28.55 |
|      | 学士     | 85   | 5.10  | 249  | 34.34 |
|      | 无学位    | 20   | 1.20  | 12   | 1.66  |
| 年龄   | 35岁及以下 | 290  | 17.41 | 19   | 2.62  |
|      | 36-45岁 | 726  | 43.58 | 227  | 31.31 |
|      | 46-55岁 | 504  | 30.25 | 294  | 40.55 |
|      | 56岁及以上 | 146  | 8.76  | 185  | 25.52 |

附表3 分专业专任教师数量情况

| 专业代码    | 专业名称        | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|-------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 080703  | 通信工程        | 38     | 22.45 | 4       | 25    | 14         |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 35     | 20.14 | 3       | 11    | 15         |
| 081801  | 交通运输        | 47     | 24.70 | 8       | 34    | 15         |
| 081001  | 土木工程        | 82     | 12.56 | 18      | 46    | 38         |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 44     | 18.86 | 2       | 7     | 18         |
| 080801  | 自动化         | 27     | 19.56 | 1       | 5     | 6          |
| 082502  | 环境工程        | 26     | 13.08 | 6       | 5     | 15         |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 38     | 13.11 | 4       | 21    | 15         |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 24     | 22.42 | 5       | 6     | 7          |
| 120103  | 工程管理        | 12     | 17.17 | 2       | 5     | 4          |
| 120203K | 会计学         | 13     | 30.38 | 1       | 2     | 0          |
| 020401  | 国际经济与贸易     | 16     | 13.88 | 1       | 3     | 2          |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 41     | 19.63 | 11      | 32    | 8          |
| 080501  | 能源与动力工程     | 20     | 21.35 | 4       | 15    | 3          |
| 120201K | 工商管理        | 15     | 11.67 | 1       | 1     | 1          |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 42     | 20.29 | 4       | 14    | 15         |
| 070302  | 应用化学        | 31     | 7.29  | 4       | 3     | 11         |
| 082801  | 建筑学         | 24     | 9.96  | 1       | 7     | 8          |
| 081802  | 交通工程        | 20     | 24.00 | 4       | 14    | 3          |

| 专业代码    | 专业名称      | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|-----------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 050201  | 英语        | 33     | 5.58  | 2       | 3     | 3          |
| 081301  | 化学工程与工艺   | 17     | 16.12 | 4       | 2     | 5          |
| 080301  | 测控技术与仪器   | 17     | 12.76 | 4       | 9     | 4          |
| 070102  | 信息与计算科学   | 15     | 10.40 | 4       | 0     | 0          |
| 080401  | 材料科学与工程   | 31     | 8.16  | 16      | 2     | 4          |
| 082503  | 环境科学      | 19     | 6.32  | 3       | 0     | 6          |
| 120601  | 物流管理      | 16     | 26.88 | 2       | 13    | 6          |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 8      | 21.00 | 1       | 8     | 2          |
| 081101  | 水利水电工程    | 12     | 29.50 | 3       | 11    | 7          |
| 130504  | 产品设计      | 6      | 32.50 | 1       | 0     | 0          |
| 070504  | 地理信息科学    | 17     | 15.76 | 8       | 2     | 7          |
| 080702  | 电子科学与技术   | 18     | 15.00 | 3       | 9     | 4          |
| 120701  | 工业工程      | 7      | 18.29 | 2       | 4     | 3          |
| 082802  | 城乡规划      | 25     | 7.08  | 8       | 7     | 12         |
| 120202  | 市场营销      | 8      | 23.38 | 1       | 0     | 1          |
| 050204  | 法语        | 12     | 12.50 | 1       | 2     | 1          |
| 080203  | 材料成型及控制工程 | 20     | 15.05 | 7       | 1     | 6          |
| 080701  | 电子信息工程    | 16     | 16.13 | 2       | 10    | 6          |
| 083001  | 生物工程      | 14     | 12.43 | 4       | 0     | 4          |
| 080207  | 车辆工程      | 58     | 28.76 | 13      | 22    | 9          |
| 081201  | 测绘工程      | 18     | 11.83 | 5       | 8     | 7          |
| 070202  | 应用物理学     | 20     | 7.90  | 8       | 0     | 0          |
| 130503  | 环境设计      | 8      | 23.63 | 3       | 0     | 2          |
| 130502  | 视觉传达设计    | 13     | 14.31 | 2       | 0     | 1          |
| 080102  | 工程力学      | 15     | 8.47  | 1       | 6     | 4          |
| 120204  | 财务管理      | 9      | 19.78 | 1       | 1     | 0          |
| 071201  | 统计学       | 8      | 16.75 | 3       | 0     | 0          |
| 050205  | 西班牙语      | 11     | 9.00  | 1       | 0     | 0          |
| 080902  | 软件工程      | 17     | 11.76 | 0       | 12    | 5          |
| 080905  | 物联网工程     | 2      | 60.50 | 0       | 2     | 1          |
| 080206  | 过程装备与控制工程 | 8      | 29.00 | 1       | 0     | 2          |
| 050232  | 葡萄牙语      | 4      | 7.00  | 1       | 0     | 0          |
| 080503T | 新能源科学与工程  | 16     | 28.31 | 9       | 4     | 6          |
| 130310  | 动画        | 7      | 14.00 | 0       | 0     | 2          |
| 081202  | 遥感科学与技术   | 14     | 13.86 | 5       | 3     | 4          |

| 专业代码    | 专业名称       | 专任教师数量 | 生师比   | 近五年新进教师 | 双师型教师 | 具有行业企业背景教师 |
|---------|------------|--------|-------|---------|-------|------------|
| 120105  | 工程造价       | 11     | 29.27 | 1       | 7     | 7          |
| 130402  | 绘画         | 14     | 7.14  | 4       | 0     | 2          |
| 080204  | 机械电子工程     | 10     | 38.70 | 2       | 7     | 3          |
| 050206  | 阿拉伯语       | 9      | 7.11  | 4       | 0     | 1          |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程  | 18     | 23.00 | 3       | 14    | 9          |
| 081007T | 铁道工程       | 32     | 29.34 | 7       | 20    | 10         |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 9      | 22.00 | 2       | 1     | 4          |
| 081004  | 建筑电气与智能化   | 10     | 24.00 | 9       | 2     | 4          |
| 083002T | 生物制药       | 16     | 9.44  | 10      | 0     | 8          |
| 050101  | 汉语言文学      | 23     | 6.78  | 7       | 1     | 3          |
| 050103  | 汉语国际教育     | 12     | 13.67 | 1       | 0     | 3          |
| 040202K | 运动训练       | 0      | --    | 0       | 0     | 0          |

附表 4 分专业专任教师职称、学历结构

| 专业代码    | 专业名称        | 专任教师总数 | 职称结构 |           |     |       | 学历结构 |    |       |
|---------|-------------|--------|------|-----------|-----|-------|------|----|-------|
|         |             |        | 教授   |           | 副教授 | 中级及以下 | 博士   | 硕士 | 学士及以下 |
|         |             |        | 数量   | 授课教授比例(%) |     |       |      |    |       |
| 080703  | 通信工程        | 38     | 8    | 75.00     | 18  | 9     | 17   | 20 | 1     |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 35     | 6    | 83.00     | 20  | 8     | 28   | 7  | 0     |
| 081801  | 交通运输        | 47     | 14   | 86.00     | 17  | 15    | 31   | 14 | 2     |
| 081001  | 土木工程        | 82     | 23   | 100.00    | 32  | 23    | 62   | 19 | 1     |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 44     | 11   | 91.00     | 17  | 16    | 14   | 29 | 1     |
| 080801  | 自动化         | 27     | 9    | 100.00    | 13  | 4     | 16   | 11 | 0     |
| 082502  | 环境工程        | 26     | 6    | 100.00    | 11  | 8     | 16   | 9  | 1     |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 38     | 12   | 100.00    | 14  | 9     | 21   | 16 | 1     |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 24     | 7    | 100.00    | 4   | 12    | 12   | 11 | 1     |
| 120103  | 工程管理        | 12     | 3    | 100.00    | 6   | 3     | 2    | 10 | 0     |
| 120203K | 会计学         | 13     | 1    | 100.00    | 8   | 4     | 1    | 10 | 2     |
| 020401  | 国际经济与贸易     | 16     | 2    | 100.00    | 7   | 7     | 5    | 10 | 1     |



|         |             |    |    |        |    |    |    |    |   |
|---------|-------------|----|----|--------|----|----|----|----|---|
|         | 易           |    |    |        |    |    |    |    |   |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 41 | 5  | 80.00  | 22 | 14 | 28 | 11 | 2 |
| 080501  | 能源与动力工程     | 20 | 6  | 83.00  | 10 | 4  | 12 | 5  | 3 |
| 120201K | 工商管理        | 15 | 4  | 100.00 | 5  | 6  | 5  | 9  | 1 |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 42 | 10 | 100.00 | 17 | 14 | 17 | 25 | 0 |
| 070302  | 应用化学        | 31 | 16 | 94.00  | 10 | 5  | 29 | 1  | 1 |
| 082801  | 建筑学         | 24 | 2  | 100.00 | 3  | 19 | 5  | 17 | 2 |
| 081802  | 交通工程        | 20 | 5  | 80.00  | 7  | 8  | 13 | 6  | 1 |
| 050201  | 英语          | 33 | 7  | 71.00  | 19 | 7  | 5  | 28 | 0 |
| 081301  | 化学工程与工艺     | 17 | 5  | 100.00 | 9  | 2  | 13 | 2  | 2 |
| 080301  | 测控技术与仪器     | 17 | 5  | 80.00  | 7  | 4  | 8  | 7  | 2 |
| 070102  | 信息与计算科学     | 15 | 7  | 100.00 | 2  | 6  | 11 | 3  | 1 |
| 080401  | 材料科学与工程     | 31 | 9  | 100.00 | 9  | 13 | 29 | 1  | 1 |
| 082503  | 环境科学        | 19 | 9  | 100.00 | 7  | 2  | 16 | 3  | 0 |
| 120601  | 物流管理        | 16 | 3  | 100.00 | 10 | 3  | 11 | 5  | 0 |
| 120102  | 信息管理与信息系统   | 8  | 0  | --     | 4  | 4  | 5  | 3  | 0 |
| 081101  | 水利水电工程      | 12 | 1  | 100.00 | 5  | 6  | 9  | 3  | 0 |
| 130504  | 产品设计        | 6  | 0  | --     | 1  | 5  | 1  | 5  | 0 |
| 070504  | 地理信息科学      | 17 | 5  | 80.00  | 7  | 5  | 17 | 0  | 0 |
| 080702  | 电子科学与技术     | 18 | 4  | 100.00 | 8  | 4  | 10 | 6  | 2 |
| 120701  | 工业工程        | 7  | 0  | --     | 3  | 3  | 3  | 4  | 0 |
| 082802  | 城乡规划        | 25 | 1  | 0.00   | 13 | 11 | 10 | 15 | 0 |
| 120202  | 市场营销        | 8  | 1  | 100.00 | 1  | 6  | 1  | 7  | 0 |
| 050204  | 法语          | 12 | 0  | --     | 1  | 11 | 3  | 8  | 1 |
| 080203  | 材料成型及控制工程   | 20 | 2  | 100.00 | 13 | 5  | 12 | 8  | 0 |
| 080701  | 电子信息工程      | 16 | 3  | 100.00 | 4  | 8  | 6  | 10 | 0 |
| 083001  | 生物工程        | 14 | 2  | 0.00   | 8  | 4  | 12 | 1  | 1 |
| 080207  | 车辆工程        | 58 | 14 | 100.00 | 26 | 17 | 39 | 16 | 3 |
| 081201  | 测绘工程        | 18 | 3  | 100.00 | 7  | 7  | 10 | 8  | 0 |

|         |            |    |   |        |    |    |    |    |   |
|---------|------------|----|---|--------|----|----|----|----|---|
| 070202  | 应用物理学      | 20 | 4 | 100.00 | 9  | 7  | 18 | 1  | 1 |
| 130503  | 环境设计       | 8  | 0 | --     | 3  | 5  | 3  | 4  | 1 |
| 130502  | 视觉传达设计     | 13 | 0 | --     | 6  | 7  | 1  | 10 | 2 |
| 080102  | 工程力学       | 15 | 1 | 100.00 | 11 | 3  | 9  | 6  | 0 |
| 120204  | 财务管理       | 9  | 1 | 100.00 | 4  | 4  | 1  | 8  | 0 |
| 071201  | 统计学        | 8  | 2 | 100.00 | 3  | 3  | 5  | 2  | 1 |
| 050205  | 西班牙语       | 11 | 0 | --     | 0  | 11 | 2  | 9  | 0 |
| 080902  | 软件工程       | 17 | 1 | 100.00 | 12 | 4  | 4  | 11 | 2 |
| 080905  | 物联网工程      | 2  | 1 | 100.00 | 1  | 0  | 1  | 1  | 0 |
| 080206  | 过程装备与控制工程  | 8  | 1 | 100.00 | 1  | 5  | 3  | 5  | 0 |
| 050232  | 葡萄牙语       | 4  | 0 | --     | 0  | 4  | 0  | 4  | 0 |
| 080503T | 新能源科学与工程   | 16 | 3 | 100.00 | 4  | 9  | 14 | 2  | 0 |
| 130310  | 动画         | 7  | 0 | --     | 3  | 4  | 0  | 7  | 0 |
| 081202  | 遥感科学与技术    | 14 | 4 | 100.00 | 6  | 3  | 13 | 1  | 0 |
| 120105  | 工程造价       | 11 | 1 | 100.00 | 6  | 3  | 4  | 7  | 0 |
| 130402  | 绘画         | 14 | 0 | --     | 7  | 7  | 4  | 9  | 1 |
| 080204  | 机械电子工程     | 10 | 3 | 67.00  | 6  | 1  | 8  | 2  | 0 |
| 050206  | 阿拉伯语       | 9  | 0 | --     | 2  | 7  | 6  | 3  | 0 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程  | 18 | 5 | 80.00  | 8  | 5  | 15 | 2  | 1 |
| 081007T | 铁道工程       | 32 | 5 | 100.00 | 19 | 8  | 19 | 11 | 2 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术 | 9  | 2 | 50.00  | 6  | 1  | 8  | 1  | 0 |
| 081004  | 建筑电气与智能化   | 10 | 0 | --     | 3  | 7  | 8  | 2  | 0 |
| 083002T | 生物制药       | 16 | 1 | 100.00 | 4  | 11 | 13 | 3  | 0 |
| 050101  | 汉语言文学      | 23 | 5 | 100.00 | 10 | 8  | 18 | 5  | 0 |
| 050103  | 汉语国际教育     | 12 | 1 | 100.00 | 6  | 5  | 6  | 6  | 0 |
| 040202K | 运动训练       | 0  | 0 | --     | 0  | 0  | 0  | 0  | 0 |

### 3. 专业设置情况

全校本科专业总数：66

当年本科招生专业总数：64

当年停招专业：葡萄牙语, 物联网工程

### 4. 生师比

全校整体生师比：17.74，各专业生师比参见附表3。

**5. 生均教学科研仪器设备值（元）：**12380.96

附表5 生均教学科研仪器设备值

|                                      |          |
|--------------------------------------|----------|
| 教学科研仪器设备资产总值（亿元）                     | 4.61     |
| 折合在校生数（人）                            | 37234.6  |
| 生均教学科研仪器设备值=教学科研仪器设备资产总值/折合在校生数（元/人） | 12380.96 |

**6. 当年新增教学科研仪器设备值（万元）：**4015.43

**7. 生均图书（册）：**93.56

**8. 电子图书（册）：**1868225；**电子期刊** 145.54 万册

**9. 生均教学行政用房（平方米）**15.94，**生均实验室（平方米）**2.44

**10. 生均本科教学日常运行支出（元）**2732.65

**11. 本科专项教学经费（自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额）（万元）：**5472.92

**12. 生均本科实验经费（自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值）（元）：**387.49

**13. 生均本科实习经费（自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值）（元）：**411.73

**14. 全校开设课程总门数：**2687

注：学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数，跨学期讲授的同一门课程计1门

**15. 实践教学学分占总学分比例（按学科门类、专业）**28.74%

附表6 各专业实践教学学分及实践场地情况

| 专业代码    | 专业名称    | 实践学分    |      |        |        | 实践场地   |        |         |
|---------|---------|---------|------|--------|--------|--------|--------|---------|
|         |         | 集中性实践环节 | 实验教学 | 课外科技活动 | 实践环节占比 | 专业实验室数 | 实习实训基地 |         |
|         |         |         |      |        |        |        | 数      | 当年接收学生数 |
| 020401  | 国际经济与贸易 | 34.5    | 11.0 | 1.0    | 26.3   | 1      | 1      | 21      |
| 040202K | 运动训练    | 24.0    | 1.5  | 1.0    | 15.41  | 0      | 0      | 1       |
| 050101  | 汉语言文学   | 33.0    | 0.0  | 1.0    | 21.64  | 0      | 7      | 212     |
| 050103  | 汉语国际教育  | 33.0    | 0.0  | 1.0    | 20.95  | 0      | 7      | 247     |
| 050201  | 英语      | 18.5    | 0.0  | 1.0    | 17.33  | 0      | 0      | 1       |

|         |             |       |       |      |       |   |    |      |
|---------|-------------|-------|-------|------|-------|---|----|------|
| 050204  | 法语          | 32.0  | 0.0   | 1.0  | 18.55 | 0 | 0  | 1    |
| 050205  | 西班牙语        | 32.0  | 0.0   | 1.0  | 18.55 | 0 | 0  | 1    |
| 050206  | 阿拉伯语        | 32.0  | 0.0   | 1.0  | 18.55 | 0 | 0  | 1    |
| 050232  | 葡萄牙语        | 32.0  | 0.0   | 1.0  | 18.88 | 0 | 0  | 1    |
| 070102  | 信息与计算科学     | 33.0  | 14.5  | 1.0  | 27.62 | 0 | 2  | 102  |
| 070202  | 应用物理学       | 34.0  | 16.0  | 1.0  | 29.24 | 0 | 1  | 33   |
| 070302  | 应用化学        | 26.5  | 21.75 | 1.0  | 28.34 | 2 | 11 | 572  |
| 070504  | 地理信息科学      | 42.0  | 19.12 | 1.0  | 35.85 | 0 | 19 | 1029 |
| 071201  | 统计学         | 30.0  | 16.0  | 1.0  | 28.93 | 0 | 2  | 64   |
| 080102  | 工程力学        | 32.0  | 18.62 | 1.0  | 28.36 | 1 | 0  | 1    |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 38.0  | 17.5  | 1.0  | 32.17 | 6 | 5  | 994  |
| 080203  | 材料成型及控制工程   | 36.12 | 11.62 | 1.0  | 26.77 | 3 | 5  | 393  |
| 080204  | 机械电子工程      | 28.5  | 12.5  | 1.0  | 31.12 | 5 | 5  | 531  |
| 080206  | 过程装备与控制工程   | 33.0  | 15.0  | 1.0  | 27.83 | 6 | 10 | 571  |
| 080207  | 车辆工程        | 39.33 | 15.87 | 1.0  | 32.0  | 7 | 10 | 2924 |
| 080301  | 测控技术与仪器     | 34.0  | 17.5  | 1.0  | 29.86 | 2 | 5  | 291  |
| 080401  | 材料科学与工程     | 34.0  | 11.6  | 1.0  | 25.4  | 3 | 5  | 346  |
| 080501  | 能源与动力工程     | 36.5  | 13.5  | 1.0  | 28.99 | 5 | 10 | 684  |
| 080503T | 新能源科学与工程    | 36.5  | 17.5  | 1.0  | 31.12 | 6 | 8  | 655  |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 40.0  | 14.7  | 1.0  | 31.71 | 5 | 4  | 827  |
| 080701  | 电子信息工程      | 32.0  | 17.38 | 1.0  | 27.82 | 4 | 2  | 114  |
| 080702  | 电子科学与技术     | 31.0  | 21.25 | 1.0  | 29.44 | 3 | 2  | 363  |
| 080703  | 通信工程        | 33.0  | 12.38 | 1.0  | 26.3  | 3 | 3  | 1052 |
| 080801  | 自动化         | 41.0  | 17.1  | 1.0  | 33.68 | 6 | 2  | 279  |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 41.0  | 14.4  | 1.0  | 32.12 | 6 | 2  | 314  |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 24.5  | 14.88 | 1.0  | 30.35 | 5 | 3  | 833  |
| 080902  | 软件工程        | 27.0  | 18.5  | 1.0  | 25.63 | 2 | 1  | 51   |
| 080905  | 物联网工程       | 30.5  | 18.25 | 1.0  | 27.94 | 5 | 3  | 263  |
| 080910T | 数据科学与大数据技术  | 38.0  | 18.0  | 1.0  | 31.55 | 1 | 1  | 51   |
| 081001  | 土木工程        | 34.33 | 16.15 | 1.08 | 28.06 | 2 | 4  | 707  |
| 081002  | 建筑环境与能源     | 45.5  | 16.0  | 1.0  | 35.65 | 0 | 12 | 1601 |

|         |           |       |       |      |       |      |    |      |
|---------|-----------|-------|-------|------|-------|------|----|------|
|         | 应用工程      |       |       |      |       |      |    |      |
| 081003  | 给排水科学与工程  | 39.0  | 16.5  | 1.0  | 32.17 | 3    | 10 | 2168 |
| 081004  | 建筑电气与智能化  | 38.5  | 14.1  | 1.0  | 30.49 | 4    | 4  | 260  |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程 | 33.0  | 16.62 | 1.0  | 27.96 | 2    | 3  | 328  |
| 081007T | 铁道工程      | 33.0  | 17.12 | 1.0  | 28.24 | 2    | 3  | 371  |
| 081101  | 水利水电工程    | 32.0  | 18.0  | 1.0  | 28.99 | 1    | 3  | 467  |
| 081201  | 测绘工程      | 40.5  | 23.6  | 1.0  | 37.16 | 1    | 4  | 201  |
| 081202  | 遥感科学与技术   | 38.5  | 22.75 | 1.0  | 35.51 | 0    | 19 | 980  |
| 081301  | 化学工程与工艺   | 29.0  | 23.5  | 1.0  | 30.09 | 1    | 12 | 738  |
| 081801  | 交通运输      | 31.0  | 17.75 | 1.0  | 28.26 | 4    | 6  | 1081 |
| 081802  | 交通工程      | 28.0  | 22.25 | 1.0  | 29.13 | 3    | 6  | 701  |
| 082502  | 环境工程      | 38.5  | 16.0  | 1.0  | 31.59 | 4    | 15 | 1498 |
| 082503  | 环境科学      | 39.0  | 15.5  | 1.0  | 31.59 | 1    | 18 | 866  |
| 082801  | 建筑学       | 41.0  | 52.0  | 1.0  | 46.5  | 1    | 3  | 8    |
| 082802  | 城乡规划      | 45.0  | 51.5  | 1.0  | 46.51 | 1    | 5  | 22   |
| 083001  | 生物工程      | 34.5  | 16.0  | 1.0  | 28.45 | 1    | 5  | 186  |
| 083002T | 生物制药      | 35.5  | 16.0  | 1.0  | 29.01 | 1    | 5  | 186  |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 33.5  | 16.0  | 1.0  | 28.7  | 1    | 0  | 1    |
| 120103  | 工程管理      | 34.0  | 14.25 | 1.0  | 27.97 | 1    | 1  | 55   |
| 120105  | 工程造价      | 34.0  | 14.0  | 1.0  | 27.75 | 1    | 1  | 84   |
| 120201K | 工商管理      | 39.5  | 9.0   | 1.0  | 29.75 | 2    | 2  | 31   |
| 120202  | 市场营销      | 39.5  | 12.5  | 1.0  | 31.52 | 2    | 2  | 31   |
| 120203K | 会计学       | 39.5  | 8.0   | 1.0  | 29.14 | 2    | 6  | 111  |
| 120204  | 财务管理      | 39.5  | 8.6   | 1.0  | 29.51 | 2    | 6  | 111  |
| 120601  | 物流管理      | 29.0  | 11.5  | 1.0  | 24.85 | 1    | 1  | 96   |
| 120701  | 工业工程      | 36.0  | 13.4  | 1.0  | 29.94 | 5    | 6  | 186  |
| 130310  | 动画        | 38.0  | 0.0   | 1.0  | 21.78 | 0    | 6  | 711  |
| 130402  | 绘画        | 39.0  | 0.0   | 1.0  | 22.35 | 0    | 5  | 721  |
| 130502  | 视觉传达设计    | 38.0  | 0.0   | 1.0  | 21.78 | 0    | 8  | 836  |
| 130503  | 环境设计      | 38.0  | 0.0   | 1.0  | 21.78 | 0    | 7  | 696  |
| 130504  | 产品设计      | 38.0  | 0.0   | 1.0  | 21.78 | 0    | 4  | 651  |
| 全校校均    | /         | 34.71 | 14.07 | 1.01 | 28.74 | 0.35 | 2  | 354  |

### 16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）

附表 7 各专业人才培养方案学时、学分情况

| 专业代码    | 专业名称      | 学时数     |          |          |           |           | 学分数    |          |          |
|---------|-----------|---------|----------|----------|-----------|-----------|--------|----------|----------|
|         |           | 总数      | 其中       |          | 其中        |           | 总数     | 其中       |          |
|         |           |         | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) | 理论教学占比(%) | 实验教学占比(%) |        | 必修课占比(%) | 选修课占比(%) |
| 130504  | 产品设计      | 2872.00 | 83.29    | 16.71    | 78.27     | 21.73     | 174.50 | 47.85    | 13.75    |
| 130503  | 环境设计      | 2872.00 | 83.29    | 16.71    | 78.27     | 21.73     | 174.50 | 47.85    | 13.75    |
| 130502  | 视觉传达设计    | 2872.00 | 83.29    | 16.71    | 78.27     | 21.73     | 174.50 | 47.85    | 13.75    |
| 130402  | 绘画        | 2792.00 | 82.81    | 17.19    | 77.08     | 22.92     | 174.50 | 59.89    | 17.19    |
| 130310  | 动画        | 2872.00 | 83.29    | 16.71    | 78.27     | 21.73     | 174.50 | 46.70    | 13.75    |
| 120701  | 工业工程      | 2720.00 | 85.59    | 14.41    | 70.37     | 7.87      | 165.00 | 85.15    | 14.85    |
| 120601  | 物流管理      | 2608.00 | 82.21    | 17.79    | 74.54     | 7.06      | 163.00 | 63.19    | 17.79    |
| 120204  | 财务管理      | 2688.00 | 81.55    | 18.45    | 70.76     | 5.13      | 163.00 | 80.98    | 19.02    |
| 120203K | 会计学       | 2688.00 | 81.25    | 18.75    | 71.13     | 4.76      | 163.00 | 80.67    | 19.33    |
| 120202  | 市场营销      | 2720.00 | 83.53    | 16.47    | 68.82     | 7.35      | 165.00 | 80.61    | 17.27    |
| 120201K | 工商管理      | 2688.00 | 82.74    | 17.26    | 70.54     | 5.36      | 163.00 | 82.21    | 17.79    |
| 120105  | 工程造价      | 2880.00 | 85.28    | 14.72    | 70.28     | 9.17      | 173.00 | 63.58    | 15.32    |
| 120103  | 工程管理      | 2872.00 | 86.07    | 13.93    | 70.06     | 9.33      | 172.50 | 64.35    | 14.49    |
| 120102  | 信息管理与信息系统 | 2760.00 | 83.19    | 16.81    | 70.72     | 9.28      | 172.50 | 63.19    | 16.81    |
| 083002T | 生物制药      | 2840.00 | 80.85    | 19.15    | 74.93     | 9.30      | 177.50 | 80.85    | 19.15    |
| 083001  | 生物工程      | 2840.00 | 81.97    | 18.03    | 75.49     | 8.73      | 177.50 | 81.97    | 18.03    |
| 082802  | 城乡规划      | 3320.00 | 81.93    | 18.07    | 53.01     | 24.82     | 207.50 | 81.93    | 18.07    |
| 082801  | 建筑学       | 3200.00 | 83.50    | 16.50    | 53.00     | 26.00     | 200.00 | 83.50    | 16.50    |
| 082503  | 环境科学      | 2830.00 | 84.81    | 15.19    | 67.63     | 8.62      | 172.50 | 82.32    | 15.94    |
| 082502  | 环境工程      | 2830.00 | 82.54    | 17.46    | 67.42     | 9.12      | 172.50 | 80.00    | 18.26    |
| 081802  | 交通工程      | 2760.00 | 80.87    | 19.13    | 70.29     | 12.90     | 172.50 | 60.87    | 19.13    |
| 081801  | 交通运输      | 2760.00 | 84.06    | 15.94    | 71.16     | 10.29     | 172.50 | 63.48    | 15.94    |
| 081301  | 化学工程与工艺   | 2792.00 | 83.95    | 16.05    | 69.34     | 13.47     | 174.50 | 83.95    | 16.05    |
| 081202  | 遥感科学与技术   | 2840.00 | 84.23    | 15.77    | 64.93     | 12.82     | 172.50 | 83.77    | 16.23    |
| 081201  | 测绘工程      | 2840.00 | 85.92    | 14.08    | 63.87     | 13.31     | 172.50 | 86.67    | 13.33    |
| 081101  | 水利水电工程    | 2936.00 | 87.47    | 12.53    | 67.57     | 11.17     | 172.50 | 66.67    | 13.33    |

|         |             |         |       |       |       |       |        |       |       |
|---------|-------------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
| 081007T | 铁道工程        | 3016.00 | 86.74 | 13.26 | 68.37 | 10.41 | 177.50 | 65.92 | 14.08 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程   | 3016.00 | 87.00 | 13.00 | 68.63 | 10.15 | 177.50 | 66.20 | 13.80 |
| 081004  | 建筑电气与智能化    | 2840.00 | 82.25 | 17.75 | 68.68 | 7.94  | 172.50 | 81.74 | 18.26 |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 2830.00 | 83.96 | 16.04 | 66.86 | 9.40  | 172.50 | 81.45 | 16.81 |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 2830.00 | 85.30 | 14.70 | 63.53 | 9.05  | 172.50 | 83.19 | 15.07 |
| 081001  | 土木工程        | 3055.33 | 85.64 | 14.36 | 68.58 | 9.86  | 179.92 | 64.24 | 15.24 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术  | 2920.00 | 82.47 | 17.53 | 53.70 | 9.86  | 177.50 | 59.15 | 18.03 |
| 080905  | 物联网工程       | 2872.00 | 82.17 | 17.83 | 58.64 | 10.17 | 174.50 | 57.31 | 18.34 |
| 080902  | 软件工程        | 2920.00 | 83.01 | 16.99 | 56.99 | 10.14 | 177.50 | 62.54 | 17.46 |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 2116.00 | 83.55 | 16.45 | 55.29 | 11.25 | 129.75 | 55.49 | 16.76 |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 2840.00 | 87.04 | 12.96 | 68.23 | 8.11  | 172.50 | 86.67 | 13.33 |
| 080801  | 自动化         | 2840.00 | 86.48 | 13.52 | 66.70 | 9.63  | 172.50 | 86.09 | 13.91 |
| 080703  | 通信工程        | 2840.00 | 83.10 | 16.90 | 59.51 | 6.97  | 172.50 | 59.13 | 17.39 |
| 080702  | 电子科学与技术     | 2920.00 | 81.92 | 18.08 | 60.96 | 6.16  | 177.50 | 59.15 | 18.59 |
| 080701  | 电子信息工程      | 2920.00 | 83.01 | 16.99 | 58.42 | 9.52  | 177.50 | 56.90 | 17.46 |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 2840.00 | 86.48 | 13.52 | 68.59 | 8.31  | 172.50 | 86.09 | 13.91 |
| 080503T | 新能源科学与工程    | 2840.00 | 81.97 | 18.03 | 67.89 | 9.86  | 173.50 | 80.98 | 18.44 |
| 080501  | 能源与动力工程     | 2840.00 | 83.10 | 16.90 | 69.86 | 9.01  | 172.50 | 82.61 | 17.39 |
| 080401  | 材料科学与工程     | 2872.00 | 83.84 | 16.16 | 63.44 | 6.48  | 179.50 | 61.28 | 16.16 |
| 080301  | 测控技术与仪器     | 2808.00 | 86.61 | 13.39 | 68.38 | 9.97  | 172.50 | 86.38 | 13.62 |
| 080207  | 车辆工程        | 2760.00 | 84.06 | 15.94 | 67.42 | 9.20  | 172.50 | 60.68 | 15.94 |
| 080206  | 过程装备与控制工程   | 2760.00 | 83.48 | 16.52 | 71.59 | 8.70  | 172.50 | 83.48 | 16.52 |
| 080204  | 机械电子工程      | 2108.00 | 85.77 | 14.23 | 68.12 | 9.49  | 131.75 | 85.77 | 14.23 |
| 080203  | 材料成型及控制工程   | 2854.00 | 84.02 | 15.98 | 64.09 | 8.48  | 178.38 | 59.71 | 15.98 |
| 080202  | 机械设计制造      | 2840.00 | 86.48 | 13.52 | 68.17 | 9.86  | 172.50 | 86.09 | 13.91 |

|         |         |         |       |       |       |       |        |       |       |
|---------|---------|---------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|
|         | 及其自动化   |         |       |       |       |       |        |       |       |
| 080102  | 工程力学    | 3032.00 | 82.32 | 17.68 | 68.27 | 11.15 | 178.50 | 62.18 | 18.77 |
| 071201  | 统计学     | 2816.00 | 80.68 | 19.32 | 70.45 | 9.09  | 159.00 | 79.25 | 20.75 |
| 070504  | 地理信息科学  | 2804.00 | 84.02 | 15.98 | 64.69 | 10.91 | 170.50 | 83.58 | 16.42 |
| 070302  | 应用化学    | 2864.50 | 81.29 | 18.71 | 68.27 | 15.53 | 170.25 | 80.32 | 19.68 |
| 070202  | 应用物理学   | 2816.00 | 82.95 | 17.05 | 69.89 | 9.09  | 171.00 | 82.46 | 17.54 |
| 070102  | 信息与计算科学 | 2832.00 | 80.79 | 19.21 | 71.47 | 8.19  | 172.00 | 80.23 | 19.77 |
| 050232  | 葡萄牙语    | 2712.00 | 82.60 | 17.40 | 80.53 | 0.00  | 169.50 | 63.13 | 17.40 |
| 050206  | 阿拉伯语    | 2760.00 | 84.35 | 15.65 | 80.87 | 0.00  | 172.50 | 65.22 | 15.65 |
| 050205  | 西班牙语    | 2760.00 | 84.06 | 15.94 | 80.87 | 0.00  | 172.50 | 64.93 | 15.94 |
| 050204  | 法语      | 2760.00 | 84.06 | 15.94 | 80.87 | 0.00  | 172.50 | 64.93 | 15.94 |
| 050201  | 英语      | 1707.00 | 85.71 | 14.29 | 81.78 | 0.00  | 106.75 | 69.79 | 14.29 |
| 050103  | 汉语国际教育  | 2568.00 | 82.24 | 17.76 | 73.83 | 0.00  | 157.50 | 60.32 | 18.10 |
| 050101  | 汉语言文学   | 2488.00 | 80.39 | 19.61 | 72.99 | 0.00  | 152.50 | 57.70 | 20.00 |
| 040202K | 运动训练    | 2176.00 | 69.85 | 30.15 | 98.90 | 1.10  | 165.50 | 57.40 | 24.77 |
| 020401  | 国际经济与贸易 | 2848.00 | 82.87 | 17.13 | 73.88 | 5.62  | 173.00 | 79.48 | 18.79 |
| 全校校均    | /       | 2776.99 | 83.75 | 16.25 | 68.80 | 9.70  | 169.68 | 71.16 | 16.47 |



17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）：86.24%

各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例：见附表 4

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例：14.21%

19. 实践教学及实习实训基地：各专业实践教学及实习实训基地情况见附表 6

20. 应届本科生毕业率：97.21%，分专业本科生毕业率见下表

附表 8 分专业本科毕业生毕业率

| 专业代码    | 专业名称        | 毕业班人数 | 毕业人数 | 毕业率(%) |
|---------|-------------|-------|------|--------|
| 020401  | 国际经济与贸易     | 45    | 44   | 97.78  |
| 050101  | 汉语言文学       | 39    | 38   | 97.44  |
| 050103  | 汉语国际教育      | 43    | 42   | 97.67  |
| 050201  | 英语          | 51    | 51   | 100.00 |
| 050204  | 法语          | 31    | 31   | 100.00 |
| 050205  | 西班牙语        | 28    | 28   | 100.00 |
| 050206  | 阿拉伯语        | 17    | 16   | 94.12  |
| 050232  | 葡萄牙语        | 24    | 24   | 100.00 |
| 070102  | 信息与计算科学     | 33    | 32   | 96.97  |
| 070202  | 应用物理学       | 32    | 31   | 96.88  |
| 070302  | 应用化学        | 58    | 56   | 96.55  |
| 070504  | 地理信息科学      | 48    | 48   | 100.00 |
| 071201  | 统计学         | 30    | 30   | 100.00 |
| 080102  | 工程力学        | 33    | 31   | 93.94  |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 197   | 193  | 97.97  |
| 080203  | 材料成型及控制工程   | 70    | 67   | 95.71  |
| 080204  | 机械电子工程      | 106   | 103  | 97.17  |
| 080206  | 过程装备与控制工程   | 50    | 49   | 98.00  |
| 080207  | 车辆工程        | 398   | 387  | 97.24  |
| 080301  | 测控技术与仪器     | 49    | 48   | 97.96  |
| 080401  | 材料科学与工程     | 50    | 50   | 100.00 |
| 080501  | 能源与动力工程     | 108   | 103  | 95.37  |
| 080503T | 新能源科学与工程    | 109   | 107  | 98.17  |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 235   | 231  | 98.30  |

|         |             |     |     |        |
|---------|-------------|-----|-----|--------|
| 080701  | 电子信息工程      | 54  | 53  | 98.15  |
| 080702  | 电子科学与技术     | 91  | 86  | 94.51  |
| 080703  | 通信工程        | 207 | 200 | 96.62  |
| 080801  | 自动化         | 141 | 138 | 97.87  |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 251 | 243 | 96.81  |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 150 | 145 | 96.67  |
| 080902  | 软件工程        | 73  | 72  | 98.63  |
| 080905  | 物联网工程       | 44  | 43  | 97.73  |
| 081001  | 土木工程        | 267 | 257 | 96.25  |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 128 | 125 | 97.66  |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 183 | 180 | 98.36  |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程   | 107 | 104 | 97.20  |
| 081007T | 铁道工程        | 209 | 202 | 96.65  |
| 081101  | 水利水电工程      | 90  | 88  | 97.78  |
| 081201  | 测绘工程        | 48  | 48  | 100.00 |
| 081202  | 遥感科学与技术     | 50  | 48  | 96.00  |
| 081301  | 化学工程与工艺     | 60  | 60  | 100.00 |
| 081801  | 交通运输        | 262 | 255 | 97.33  |
| 081802  | 交通工程        | 108 | 104 | 96.30  |
| 082502  | 环境工程        | 90  | 87  | 96.67  |
| 082503  | 环境科学        | 31  | 30  | 96.77  |
| 082801  | 建筑学         | 59  | 59  | 100.00 |
| 082802  | 城乡规划        | 26  | 26  | 100.00 |
| 083001  | 生物工程        | 31  | 31  | 100.00 |
| 120102  | 信息管理与信息系统   | 43  | 43  | 100.00 |
| 120103  | 工程管理        | 47  | 45  | 95.74  |
| 120105  | 工程造价        | 79  | 74  | 93.67  |
| 120201K | 工商管理        | 40  | 40  | 100.00 |
| 120202  | 市场营销        | 41  | 40  | 97.56  |
| 120203K | 会计学         | 128 | 123 | 96.09  |
| 120204  | 财务管理        | 42  | 41  | 97.62  |
| 120601  | 物流管理        | 133 | 131 | 98.50  |
| 120701  | 工业工程        | 27  | 27  | 100.00 |

|        |        |      |      |       |
|--------|--------|------|------|-------|
| 130310 | 动画     | 30   | 28   | 93.33 |
| 130402 | 绘画     | 18   | 15   | 83.33 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 46   | 42   | 91.30 |
| 130503 | 环境设计   | 45   | 44   | 97.78 |
| 130504 | 产品设计   | 47   | 42   | 89.36 |
| 全校整体   | /      | 5410 | 5259 | 97.21 |

**21. 应届本科毕业生学位授予率：99.70%，分专业情况见下表**

附表9 分专业本科毕业生学位授予率

| 专业代码   | 专业名称        | 毕业人数 | 获得学位人数 | 学位授予率(%) |
|--------|-------------|------|--------|----------|
| 020401 | 国际经济与贸易     | 44   | 44     | 100.00   |
| 050101 | 汉语言文学       | 38   | 38     | 100.00   |
| 050103 | 汉语国际教育      | 42   | 42     | 100.00   |
| 050201 | 英语          | 51   | 51     | 100.00   |
| 050204 | 法语          | 31   | 31     | 100.00   |
| 050205 | 西班牙语        | 28   | 28     | 100.00   |
| 050206 | 阿拉伯语        | 16   | 16     | 100.00   |
| 050232 | 葡萄牙语        | 24   | 24     | 100.00   |
| 070102 | 信息与计算科学     | 32   | 32     | 100.00   |
| 070202 | 应用物理学       | 31   | 31     | 100.00   |
| 070302 | 应用化学        | 56   | 56     | 100.00   |
| 070504 | 地理信息科学      | 48   | 48     | 100.00   |
| 071201 | 统计学         | 30   | 30     | 100.00   |
| 080102 | 工程力学        | 31   | 31     | 100.00   |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 193  | 191    | 98.96    |
| 080203 | 材料成型及控制工程   | 67   | 65     | 97.01    |
| 080204 | 机械电子工程      | 103  | 103    | 100.00   |
| 080206 | 过程装备与控制工程   | 49   | 48     | 97.96    |
| 080207 | 车辆工程        | 387  | 383    | 98.97    |
| 080301 | 测控技术与仪器     | 48   | 48     | 100.00   |
| 080401 | 材料科学与工程     | 50   | 50     | 100.00   |
| 080501 | 能源与动力工程     | 103  | 102    | 99.03    |

|         |            |     |     |        |
|---------|------------|-----|-----|--------|
| 080503T | 新能源科学与工程   | 107 | 107 | 100.00 |
| 080601  | 电气工程及其自动化  | 231 | 231 | 100.00 |
| 080701  | 电子信息工程     | 53  | 53  | 100.00 |
| 080702  | 电子科学与技术    | 86  | 86  | 100.00 |
| 080703  | 通信工程       | 200 | 200 | 100.00 |
| 080801  | 自动化        | 138 | 136 | 98.55  |
| 080802T | 轨道交通信号与控制  | 243 | 241 | 99.18  |
| 080901  | 计算机科学与技术   | 145 | 145 | 100.00 |
| 080902  | 软件工程       | 72  | 72  | 100.00 |
| 080905  | 物联网工程      | 43  | 43  | 100.00 |
| 081001  | 土木工程       | 257 | 257 | 100.00 |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工 | 125 | 125 | 100.00 |
| 081003  | 给排水科学与工程   | 180 | 179 | 99.44  |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程  | 104 | 104 | 100.00 |
| 081007T | 铁道工程       | 202 | 202 | 100.00 |
| 081101  | 水利水电工程     | 88  | 88  | 100.00 |
| 081201  | 测绘工程       | 48  | 48  | 100.00 |
| 081202  | 遥感科学与技术    | 48  | 48  | 100.00 |
| 081301  | 化学工程与工艺    | 60  | 58  | 96.67  |
| 081801  | 交通运输       | 255 | 255 | 100.00 |
| 081802  | 交通工程       | 104 | 104 | 100.00 |
| 082502  | 环境工程       | 87  | 87  | 100.00 |
| 082503  | 环境科学       | 30  | 30  | 100.00 |
| 082801  | 建筑学        | 59  | 59  | 100.00 |
| 082802  | 城乡规划       | 26  | 26  | 100.00 |
| 083001  | 生物工程       | 31  | 31  | 100.00 |
| 120102  | 信息管理与信息系统  | 43  | 43  | 100.00 |
| 120103  | 工程管理       | 45  | 45  | 100.00 |
| 120105  | 工程造价       | 74  | 74  | 100.00 |
| 120201K | 工商管理       | 40  | 40  | 100.00 |
| 120202  | 市场营销       | 40  | 40  | 100.00 |
| 120203K | 会计学        | 123 | 122 | 99.19  |

|        |        |      |      |        |
|--------|--------|------|------|--------|
| 120204 | 财务管理   | 41   | 41   | 100.00 |
| 120601 | 物流管理   | 131  | 131  | 100.00 |
| 120701 | 工业工程   | 27   | 27   | 100.00 |
| 130310 | 动画     | 28   | 28   | 100.00 |
| 130402 | 绘画     | 15   | 15   | 100.00 |
| 130502 | 视觉传达设计 | 42   | 42   | 100.00 |
| 130503 | 环境设计   | 44   | 44   | 100.00 |
| 130504 | 产品设计   | 42   | 42   | 100.00 |
| 全校整体   | /      | 5259 | 5241 | 99.66  |

**22. 应届本科生初次就业率：85.49%，分专业毕业生就业率见下表**

附表 10 兰州交通大学 2024 届本科生毕业去向落实率统计

（截至 2024 年 08 月 31 日）

| 专业代码   | 专业名称        | 毕业人数 | 去向落实人数 | 去向落实率 |
|--------|-------------|------|--------|-------|
| 020401 | 国际经济与贸易     | 44   | 29     | 65.91 |
| 050101 | 汉语言文学       | 38   | 22     | 57.89 |
| 050103 | 汉语国际教育      | 42   | 30     | 71.43 |
| 050201 | 英语          | 51   | 36     | 70.59 |
| 050204 | 法语          | 31   | 30     | 96.77 |
| 050205 | 西班牙语        | 28   | 23     | 82.14 |
| 050206 | 阿拉伯语        | 16   | 15     | 93.75 |
| 050232 | 葡萄牙语        | 24   | 16     | 66.67 |
| 070102 | 信息与计算科学     | 32   | 26     | 81.25 |
| 070202 | 应用物理学       | 31   | 28     | 90.32 |
| 070302 | 应用化学        | 56   | 48     | 85.71 |
| 070504 | 地理信息科学      | 48   | 38     | 79.17 |
| 071201 | 统计学         | 30   | 24     | 80.00 |
| 080102 | 工程力学        | 31   | 23     | 74.19 |
| 080202 | 机械设计制造及其自动化 | 193  | 174    | 90.16 |
| 080203 | 材料成型及控制工程   | 67   | 61     | 91.04 |
| 080204 | 机械电子工程      | 103  | 90     | 87.38 |
| 080206 | 过程装备与控制工程   | 49   | 40     | 81.63 |
| 080207 | 车辆工程        | 387  | 361    | 93.28 |
| 080301 | 测控技术与仪器     | 48   | 41     | 85.42 |
| 080401 | 材料科学与工程     | 50   | 41     | 82.00 |

|         |             |     |     |        |
|---------|-------------|-----|-----|--------|
| 080501  | 能源与动力工程     | 103 | 91  | 88.35  |
| 080503T | 新能源科学与工程    | 107 | 100 | 93.46  |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 231 | 209 | 90.48  |
| 080701  | 电子信息工程      | 53  | 45  | 84.91  |
| 080702  | 电子科学与技术     | 86  | 62  | 72.09  |
| 080703  | 通信工程        | 200 | 178 | 89.00  |
| 080801  | 自动化         | 138 | 122 | 88.41  |
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 243 | 217 | 89.30  |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 145 | 103 | 71.03  |
| 080902  | 软件工程        | 72  | 54  | 75.00  |
| 080905  | 物联网工程       | 43  | 28  | 65.12  |
| 081001  | 土木工程        | 257 | 223 | 86.77  |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 125 | 105 | 84.00  |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 180 | 159 | 88.33  |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程   | 104 | 90  | 86.54  |
| 081007T | 铁道工程        | 202 | 183 | 90.59  |
| 081101  | 水利水电工程      | 88  | 62  | 70.45  |
| 081201  | 测绘工程        | 48  | 43  | 89.58  |
| 081202  | 遥感科学与技术     | 48  | 41  | 85.42  |
| 081301  | 化学工程与工艺     | 60  | 52  | 86.67  |
| 081801  | 交通运输        | 255 | 238 | 93.33  |
| 081802  | 交通工程        | 104 | 93  | 89.42  |
| 082502  | 环境工程        | 87  | 63  | 72.41  |
| 082503  | 环境科学        | 30  | 25  | 83.33  |
| 082801  | 建筑学         | 59  | 53  | 89.83  |
| 082802  | 城乡规划        | 26  | 20  | 76.92  |
| 083001  | 生物工程        | 31  | 27  | 87.10  |
| 120102  | 信息管理与信息系统   | 43  | 28  | 65.12  |
| 120103  | 工程管理        | 45  | 37  | 82.22  |
| 120105  | 工程造价        | 74  | 59  | 79.73  |
| 120201K | 工商管理        | 40  | 33  | 82.50  |
| 120202  | 市场营销        | 40  | 36  | 90.00  |
| 120203K | 会计学         | 123 | 93  | 75.61  |
| 120204  | 财务管理        | 41  | 33  | 80.49  |
| 120601  | 物流管理        | 131 | 108 | 82.44  |
| 120701  | 工业工程        | 27  | 22  | 81.48  |
| 130310  | 动画          | 28  | 28  | 100.00 |

|        |        |      |      |        |
|--------|--------|------|------|--------|
| 130402 | 绘画     | 15   | 12   | 80.00  |
| 130502 | 视觉传达设计 | 42   | 42   | 100.00 |
| 130503 | 环境设计   | 44   | 43   | 97.73  |
| 130504 | 产品设计   | 42   | 40   | 95.24  |
| 全校整体   | /      | 5259 | 4496 | 85.49  |

**23. 体质测试达标率：90.01%，**分专业体质测试达标率见附表 12

附表 11 分专业体质测试达标率

| 专业代码    | 专业名称        | 参与测试人数 | 测试合格人数 | 合格率 (%) |
|---------|-------------|--------|--------|---------|
| 020401  | 国际经济与贸易     | 174    | 155    | 89.08   |
| 050101  | 汉语言文学       | 133    | 116    | 87.22   |
| 050103  | 汉语国际教育      | 153    | 141    | 92.16   |
| 050201  | 英语          | 164    | 153    | 93.29   |
| 050204  | 法语          | 129    | 118    | 91.47   |
| 050205  | 西班牙语        | 87     | 81     | 93.10   |
| 050206  | 阿拉伯语        | 39     | 32     | 82.05   |
| 050232  | 葡萄牙语        | 43     | 39     | 90.70   |
| 070102  | 信息与计算科学     | 136    | 119    | 87.50   |
| 070202  | 应用物理学       | 125    | 117    | 93.60   |
| 070302  | 应用化学        | 208    | 181    | 87.02   |
| 070504  | 地理信息科学      | 230    | 202    | 87.83   |
| 071201  | 统计学         | 125    | 114    | 91.20   |
| 080102  | 工程力学        | 118    | 111    | 94.07   |
| 080202  | 机械设计制造及其自动化 | 724    | 665    | 91.85   |
| 080203  | 材料成型及控制工程   | 281    | 254    | 90.39   |
| 080204  | 机械电子工程      | 329    | 298    | 90.58   |
| 080206  | 过程装备与控制工程   | 178    | 162    | 91.01   |
| 080207  | 车辆工程        | 1331   | 1199   | 90.08   |
| 080301  | 测控技术与仪器     | 201    | 189    | 94.03   |
| 080401  | 材料科学与工程     | 215    | 193    | 89.77   |
| 080501  | 能源与动力工程     | 371    | 330    | 88.95   |
| 080503T | 新能源科学与工程    | 364    | 334    | 91.76   |
| 080601  | 电气工程及其自动化   | 755    | 668    | 88.48   |
| 080701  | 电子信息工程      | 212    | 191    | 90.09   |
| 080702  | 电子科学与技术     | 269    | 239    | 88.85   |
| 080703  | 通信工程        | 746    | 675    | 90.48   |
| 080801  | 自动化         | 438    | 394    | 89.95   |

|         |             |     |     |       |
|---------|-------------|-----|-----|-------|
| 080802T | 轨道交通信号与控制   | 725 | 648 | 89.38 |
| 080901  | 计算机科学与技术    | 447 | 389 | 87.02 |
| 080902  | 软件工程        | 186 | 157 | 84.41 |
| 080905  | 物联网工程       | 151 | 137 | 90.73 |
| 080910T | 数据科学与大数据技术  | 133 | 122 | 91.73 |
| 081001  | 土木工程        | 911 | 822 | 90.23 |
| 081002  | 建筑环境与能源应用工程 | 494 | 448 | 90.69 |
| 081003  | 给排水科学与工程    | 660 | 594 | 90.00 |
| 081004  | 建筑电气与智能化    | 165 | 160 | 96.97 |
| 081006T | 道路桥梁与渡河工程   | 336 | 295 | 87.80 |
| 081007T | 铁道工程        | 769 | 691 | 89.86 |
| 081101  | 水利水电工程      | 328 | 294 | 89.63 |
| 081201  | 测绘工程        | 195 | 173 | 88.72 |
| 081202  | 遥感科学与技术     | 177 | 168 | 94.92 |
| 081301  | 化学工程与工艺     | 238 | 223 | 93.70 |
| 081801  | 交通运输        | 936 | 859 | 91.77 |
| 081802  | 交通工程        | 389 | 360 | 92.54 |
| 082502  | 环境工程        | 321 | 292 | 90.97 |
| 082503  | 环境科学        | 124 | 116 | 93.55 |
| 082801  | 建筑学         | 211 | 185 | 87.68 |
| 082802  | 城乡规划        | 159 | 149 | 93.71 |
| 083001  | 生物工程        | 144 | 134 | 93.06 |
| 083002T | 生物制药        | 110 | 98  | 89.09 |
| 120102  | 信息管理与信息系统   | 168 | 157 | 93.45 |
| 120103  | 工程管理        | 189 | 172 | 91.01 |
| 120105  | 工程造价        | 291 | 263 | 90.38 |
| 120201K | 工商管理        | 159 | 139 | 87.42 |
| 120202  | 市场营销        | 161 | 148 | 91.93 |
| 120203K | 会计学         | 400 | 361 | 90.25 |
| 120204  | 财务管理        | 166 | 145 | 87.35 |
| 120601  | 物流管理        | 452 | 385 | 85.18 |
| 120701  | 工业工程        | 119 | 108 | 90.76 |
| 130310  | 动画          | 78  | 62  | 79.49 |
| 130402  | 绘画          | 71  | 65  | 91.55 |
| 130502  | 视觉传达设计      | 136 | 121 | 88.97 |
| 130503  | 环境设计        | 161 | 126 | 78.26 |



|        |      |       |       |       |
|--------|------|-------|-------|-------|
| 130504 | 产品设计 | 156   | 130   | 83.33 |
| 全校整体   | /    | 19294 | 17366 | 90.01 |

#### 24. 学生学习满意度

在全校各级本科生中选择了 90 多个教学班级、5660 名学生开展教学情况学生问卷调查。调查结果显示，学生对教师的教和学习效果的满意度为 92.15%。

#### 25. 用人单位对毕业生满意度：98.13%

##### 用人单位对毕业生满意度调查报告（节选）

##### 一、调查方式

向单位发放电子调查问卷。

##### 二、调查结果

用人单位对学校就业工作开展的总体满意度为 100.00%，其中“很满意”的占比为 68.22%， “比较满意”的占比为 29.91%，。

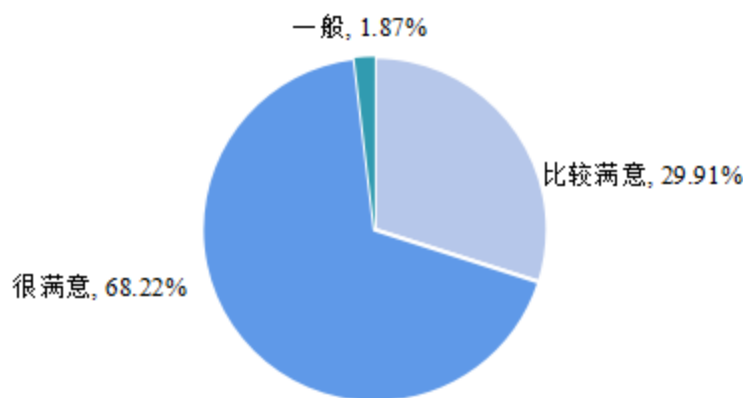


图 4-13 用人单位对本校就业工作开展的评价

用人单位希望与学校开展合作的类型主要为“校企互动”（72.90%），其次为“学校引进”（38.32%）。

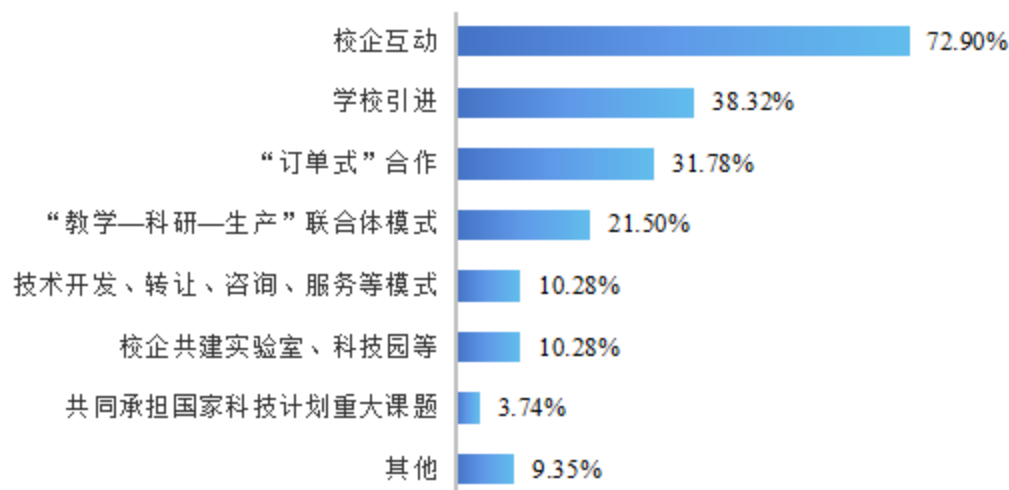


图 4-14 用人单位希望与学校开展合作的类型

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

用人单位希望学校就业服务方面提供的支持主要为“加强校企沟通”（75.70%），其次为“拓宽服务项目”（24.30%）。

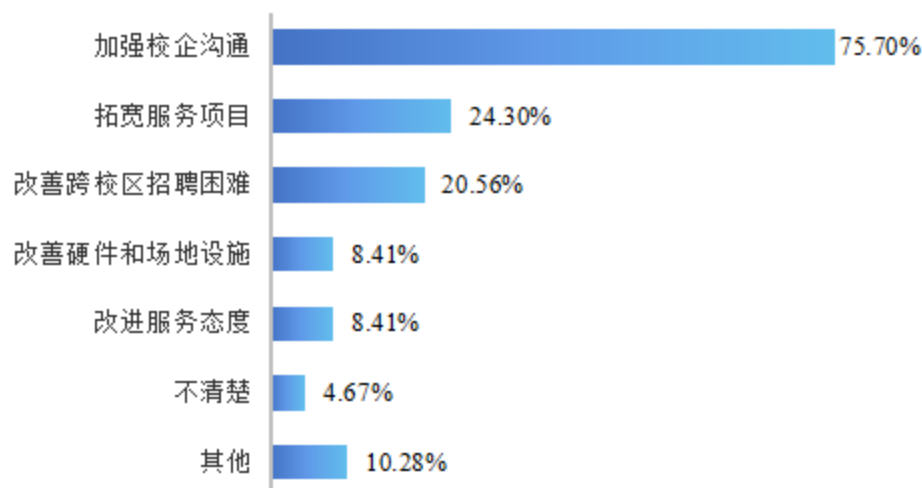


图 4-15 用人单位希望学校就业服务方面提供的支持

注：本题为多选题，各选项加总之和可能不为 100.00%。

**校训：尚德 励志 博学 笃行**

**校风：奋发向上 艰苦朴素**

**刻苦钻研 严谨治学**

