

福州大学

福大教评函〔2024〕2号

福州大学关于报送 2023—2024 学年本科教学质量报告的函

福建省教育评估研究中心：

根据《教育部办公厅关于组织编制发布高等学校 2023—2024 学年本科教学质量报告的通知》（教督厅函〔2024〕17号）精神，现将福州大学 2023—2024 学年本科教学质量报告予以函报。





福州大学 2023—2024 学年 本科教学质量报告

福州大学

2024 年 12 月

目 录

1. 本科教育基本情况.....	1
1.1 人才培养目标	1
1.2 本科专业设置情况	1
1.3 全日制在校学生情况	2
1.4 本科生源质量情况	2
2. 师资与教学条件	4
2.1 师资队伍情况	4
2.2 教学经费投入情况	5
2.3 教学资源及应用情况	5
(1) 办学基础设施	5
(2) 图书	5
(3) 信息资源	6
3. 教学建设与改革	6
3.1 专业建设	6
3.2 本科培养方案	7
3.3 课程建设	7
3.4 教材建设	8
3.5 教学改革	8
(1) 开展教育教学思想大讨论	8
(2) 深化拔尖创新人才培养	9
(3) 着力推进“四新”建设	9
3.6 实践教学	9
(1) 加强实践教学平台建设	9
(2) 强化本科生科技创新实践能力培养	10
(3) 开展本科生学科竞赛活动	10
(4) 规范毕业设计（论文）管理	11
3.7 创新创业教育	11
(1) 推进创新创业教育与专业教育深度融合	11
(2) 创新创业教育改革取得标志性成果	12

3.8 劳动教育情况	12
3.9 学生国（境）外交流学习情况	12
4 教学质量保障体系	13
4.1 本科教学中心地位	13
4.2 质量保障体系	13
(1) 建立 5+X 教学质量评估体系	13
(2) 推进教学质量持续改进	14
5 学生学习效果	15
5.1 CET 统考情况	15
5.2 毕业率与学位率	15
5.3 升学率	15
5.4 学生体质健康	15
5.5 应届毕业生就业情况	15
5.6 学生创新实践能力	16
5.7 用人单位对毕业生总体评价	16
6 特色发展	17
6.1 推进新时代拔尖创新人才培养	17
(1) 注重以点带面，打造拔尖人才培养新范式	17
(2) 注重模式创新，构建交叉融合育人新方案	17
(3) 注重提质增效，拓展专业建设新内涵	17
(4) 注重数字赋能，打造课程教学新模式	18
(5) 注重科教融合，形成多主体协同育人新机制	18
7 需努力方向	18
7.1 学科专业结构布局还不够优化	18
7.2 质量保障体系建设需要进一步完善	19

福州大学 2023—2024 学年本科教学质量报告

福州大学是国家“双一流”建设高校、国家“211 工程”重点建设大学、福建省人民政府与国家教育部共建高校。学校创建于 1958 年，现已发展成为一所以工为主、理工结合，理、工、经、管、文、法、艺、医等多学科协调发展的重点大学。

建校以来，一代代福大人秉承“明德至诚，博学远志”校训，践行以张孤梅同志为代表的艰苦奋斗的创业精神、以卢嘉锡先生为代表的严谨求实的治学精神、以魏可镁院士为代表的勇于拼搏的奉献精神等“三种精神”，营造“守正创新、彰显特色、开放包容、追求卓越”的新时代福州大学校园文化，积累了丰富的办学经验，形成了鲜明的办学特色，已为国家培养了全日制毕业生 32 万余人。学校认真贯彻落实习近平总书记关于教育强国的重要论述和 14 次关怀指导福州大学建设发展的重要讲话重要指示批示精神，立足新发展阶段、贯彻新发展理念，以立德树人为根本任务，坚持教育、科技、人才一体化发展，坚持以工为主、理工结合和开放式办学人才培养特色，不断探索教育教学规律，创新人才培养体制机制，深化教育教学综合改革，本科教育教学取得了显著成效，为区域和国家经济社会发展培养了大批堪当民族复兴重任的时代新人，为谱写中国式现代化的福建篇章和实现中华民族伟大复兴做出自身贡献。

1. 本科教育基本情况

1.1 人才培养目标

根据学校章程和中长期发展规划，发扬理工结合、学科交叉、开放办学的传统特色优势，结合学校长期办学实践和新一轮“双一流”建设目标和要求，明确学校本科专业人才培养总体目标：以学生全面发展为中心，夯实基础、强化实践、激励创新、提升综合能力素质，致力于培养具有扎实理论基础、过硬专业能力、浓厚家国情怀以及良好的文化素养和国际视野，解决复杂问题能力强、可持续发展素质高、德智体美劳全面发展，能够引领未来和造福人民的各领域领军型人才。

1.2 本科专业设置情况

全校本科专业共计 92 个，其中理工类专业 63 个，占比 68.5%；工科专业 55 个，占比 60%。

表 1-1 2023—2024 学年本科专业布局与结构

学科门类	理学	工学	经济学	管理学	文学	法学	艺术学
专业数	8	55	5	7	5	3	9
比例	8.7%	59.8%	5.4%	7.6%	5.4%	3.3%	9.8%

1.3 全日制在校学生情况

截至目前，学校普通本一批学生 26232 人，全日制在校生数 42288 人，折合在校生数 55111.50 人。本科生占全日制在校生比例为 62.03%。

1.4 本科生源质量情况

学校本科生生源覆盖全国 31 个省(自治区、直辖市)以及港澳台地区。除普通类型招生外，学校还承担面向农村和脱贫地区三大专项、少数民族预科班、西藏高中班、新疆高中班等专项计划的招生任务。同时学校通过全国联招、香港中学文凭考试、澳门保送生、澳门四校联考、台湾学测、台湾分测等 6 种渠道招收港澳台侨学生。2024 年共录取本科生 6640 人，其中统招学生 6430 人，港澳台侨学生 210 人。学校 2024 年国家专项、地方专项和高校专项三大专项计划共招收学生 663 人；另有招收新疆、宁夏、内蒙古、甘肃、陕西等地少数民族预科学生 60 人，招收新疆高中班、西藏高中班学生 45 人。在招生录取结构上，理工/物理类占比 75.2%，文史/历史类占比 8%，艺术类占比 10.8%，其他类型占比 6%。此外，为贯彻落实教育部关于“支援中西部地区招生协作计划”的部署，学校面向中西部地区足额安排招生计划，中西部地区生源占比达 25.8%，顺利完成地方协作和对口支援任务。

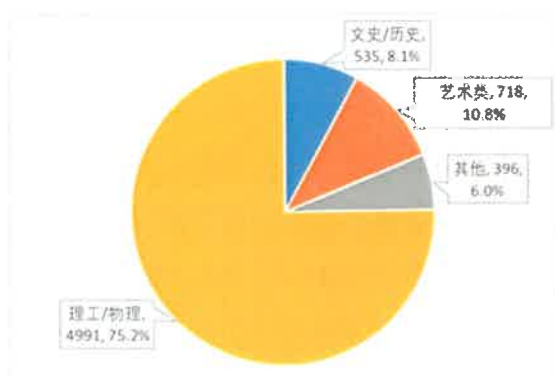


图 1：生源科类结构

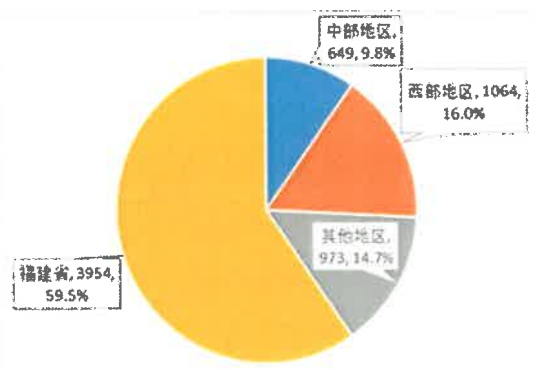


图 2：生源地域分布

学校依据近年各省的录取情况，持续对各省份的招生专业和计划进行优化调整，各省(自治区、直辖市)的生源质量整体稳中有升；招生宣传效果良好，考生整体专业志愿满足率达到 88.79%（不含艺术类和单列录取）。普通类（不含单列录取）录取出档线超过本一线（本科合并批次采用特殊类型控制线）70 分的省份达到 22 个。福建省物理化学组考生排名位列全省前 6.8%，历史不限组考生排名位列全省前 5%。全校统招学生新生报到率达到 99.28%。

表 1-2 2024 年各省普通类录取统计表

省份	理工/物理化学			文史/历史不限		
	本一线	出档线	超线分	本一线	出档线	超线分
西藏	400	523	123	410	504	94
湖南	481	600	119	496	583	87
黑龙江	480	588	108			
安徽	514	620	106	512	609	97
吉林	483	577	94	479	573	94
甘肃	488	580	92	502	577	75
河北	484	576	92	506	604	98
陕西	475	563	88	488	557	69
重庆	499	585	86	506	567	61
广西	501	587	86	519	585	66
山西	506	590	84	516	557	41
江苏	516	599	83	530	587	57
云南	505	587	82	550	608	58
辽宁	510	592	82	510	577	67
江西	520	601	81	532	605	73
河南	511	590	79	521	585	64
新疆	390	468	78			
湖北	525	599	74	530	584	54
贵州	482	554	72	505	586	81
福建	538	610	72	519	574	55
宁夏	432	501	69	496	546	50
四川	539	606	67	529	583	54
广东	532	592	60	539	579	40
内蒙古	471	496	25			
省份	综合改革（3+3 模式）					
	本一线	出档线	超线分			
海南	568	659	91			
北京	523	598	75			
山东	521	572	51			
天津	563	602	39			
浙江	595	618	23			
上海	503	523	20			

2. 师资与教学条件

2.1 师资队伍情况

学校坚决贯彻执行党和国家的各项人才工作方针政策，坚持人才资源是第一资源的战略思想，实施“人才强校”战略，推进人事制度改革，建设一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的教师队伍。目前，学校现有专任教师 2432 人、外聘教师 1297 人，折合教师总数为 3080.5 人，生师比为 17.89。专任教师中，“双师型”教师 814 人，占专任教师的比例为 33.47%；具有高级职称的专任教师 1702 人，占专任教师的比例为 69.98%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 2310 人，占专任教师的比例为 94.98%；具有海外留学经历教师 954 人，占专任教师的比例为 39.23%。

学校聘有 603 名具有企业或工程背景的兼职教师，承担课程教学、学生创新实践和企业实习指导等。2023~2024 学年，承担本科教学的具有教授职称的教师有 446 人，主讲本科课程的教授比例为 91.96%。

截止 2024 年 9 月，学校有中国工程院院士 3 人，中国科学院院士 1 人，特聘讲席教授 11 人，“长江学者奖励计划”人选 14 人（含青年项目 6 人），国家级高层次引进人才 22 人（含青年项目 18 人），国家“万人计划”入选者 20 人（含青年项目 6 人），国家杰出青年科学基金获得者 9 人，全国杰出专业技术人才 1 人、全国模范教师 1 人、全国优秀教师 1 人，“百千万人才工程”国家级人选 12 人，国家有突出贡献中青年专家 9 人，国家优秀青年科学基金获得者 9 人，国家自然科学基金优秀青年科学基金项目（海外）获得者 5 人，科技部中青年科技创新领军人才及重点领域创新团队负责人 8 人，教育部创新团队负责人 2 人，文化名家暨“四个一批”人才 3 人，教育部“新世纪优秀人才支持计划”人选 12 人，近一届教育部教指委委员 14 人，教育部高校青年教师获奖者 2 人，享受国务院特殊津贴专家 25 人，省级高层次人才 772 人。

学校现有“全国高校黄大年式教师团队”2 个，教育部“长江学者和创新团队发展计划”2 个，教育部“课程思政示范课程教学团队”1 个，省级课程思政教学团队 8 个，省级教学团队 15 个。全国专业技术人才先进集体 1 个，国家自然科学基金创新研究群体 2 个，科技部“创新人才推进计划”重点领域创新团队 2 个，省级高层次研究团队 14 个。拥有国家“高校国际化示范学院推进计划”1 个，国家“高等学校学科创新引智计划”（“111 计划”）3 个，“国家引才引智示范基地”1 个。

学校实施“教师进修培养计划”，促进教师专业化、职业化发展。2023 年以来，共选派教师出国（境）访学研修、攻读博士学位学位、从事博士后研究、国内访问、参加教育教学和科研能力提升示范培训、岗前培训等各级各类线上线下职业培训共计 7000 余人次，推荐担任各级各类专家共计 691 人次。实施“师德师风建设计划”，构建师德师风建设长

效机制。2023 年以来，学校涌现出一大批先进集体和优秀教师典型，共荣获全国教育系统先进集体 1 个、全国民族团结进步模范集体 1 个，全国优秀教育工作者 1 人、国家卓越工程师 1 人、福建省优秀教师 3 人、福建省优秀教育工作者 1 人、福建省十大法治人物 1 人、福建省最美科技工作者 1 人、卢嘉锡优秀导师奖 3 人、宝钢优秀教师奖 6 人、福州大学“模范教师”等校级及以上个人奖项 349 人。

2.2 教学经费投入情况

学校每年确保本科教学经费投入，并建立相应制度保证本科教学经费落到实处。2023 年教学日常运行支出为 18010.27 万元，生均(折合)教学日常运行支出为 3284.48 元，保障了学校日常教学工作整体良好运行。

学校持续保障教学改革等教学专项投入，2023 年学校本科专项教学经费(学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) 10388.88 万元，在保障整体教学的基础上，为提升教学质量与内涵式发展提供更多助力。投入学生实践教学 4265.75 万元，深化实践教学，加强劳动教育；投入学生活动 546.94 万元，开展多种学生文化活动，坚持培育优良校风教风学风，繁荣校园文化。

学校 2023 年投入网络思政建设 220.59 万元，思政课建设 188 万元，加强学校网络育人与思政课程体系建设，全方位提升学校学生思想政治水平。

2.3 教学资源及应用情况

(1) 办学基础设施

学校办学主体位于旗山校区，在福州、厦门以及泉州等地拥有多个校区，总建筑面积 179.82 万平方米。截止 2024 年 9 月 30 日，学校教学行政用房 84.11 万平方米，生均 19.89 平方米，拥有体育馆面积 3.4 万平方米，拥有运动场面积 16.98 万平方米。

2023 年暑假，学校对旗山校区 206 间公共教室进行智慧化改造升级，建成研讨型、报告厅型、全自动录播型、远程互动型等多种功能的智慧教学空间，改造后的教室整体教学设施焕然一新，功能齐全，操作智能，给学生带来全新的视听感受，为广大教师开展教学创新提供了良好的信息化教学环境，此外语音室、绘图室、机房等各种功能的教室一应俱全，能满足不同类型课程上课需要。所有教室均面向全校学生开放，学生在课余时间到教室自主学习或利用教室开展各种课外活动。

学校固定资产总值 66.72 亿元，其中教学科研仪器设备总值 25.82 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 2.9 亿元，满足本科教学的需要。

(2) 图书

学校图书馆有 1 个主馆，8 个分馆。图书馆总面积达到 71234 平方米。图书馆拥有纸质图书 412.83 万册，当年新增 21040 册，生均纸质图书 74.91 册。电子图书 929.8026 万

册，电子期刊 159.6742 万册，77 个数据库。馆内《化学文摘》《工程索引》等大型检索工具收集齐全，成为福建省工程技术科学文献中心。

学校图书馆作为福建省高校数字图书馆(FULink)的主要承建馆，一直注重推动 FULink 的建设发展。聚合全省 93 所高校图书馆资源，整合包括 6500 多万册纸质图书、500 多个中外文电子文献数据库在内的 12 亿份文献资源可供检索与传递。能提供学术文献资源 9.1 亿篇，其中中文图书书目 680 万种（含 343 万种中文图书试读），中文期刊 14000 万篇，中文报纸 22000 万篇，中文学位论文 840 万篇，中文会议论文 730 万篇，外文期刊 33000 万篇，外文学位论文 1400 万篇，外文会议论文 2360 万篇，开放学术资源 5500 万篇。

（3）信息资源

福州大学作为中国教育和科研计算机网福州主节点单位，持续保障节点接入单位网络平稳畅通。学校制定“一基地、两平台、三步走、四张网”的智慧校园建设方案，“一基地”指的是网信人才培养基地，切实发挥人才培养的职能；“两平台”指的是网络安全与信息化建设平台，切实保障教学科研服务；“三步走”是“修高速路”“造大重卡”“建大物流”，其中“修高速路”是指重建基础网络，选用“以太全光”方案，运用最新的无线 Wi-Fi 6 技术、SDN 全网管控、建立安全开放、灵活可靠的统一身份管理平台和可视化网络运维管理平台，校园网实现万兆主干、千兆到个人，整网上线峰值数量达到 36000 多人，用户数提升近 7 倍。造“大重卡”是指重建数据中心，积极发展“互联网+教育”云网一体化建设，以“云网合一、云数联动”为构架，目前可提供 5880vCPU 弹性计算能力、23.4TB 内存、1213.8TB 有效存储容量以及其他云服务内容，为办公、科研提供云存储、算力保障，从“没得用”到“供给足”。建“大物流”是指建设“数字基座”，推进“一数之源”，打造校内师生日常应用、办公和行政审批无纸化、线上化，实现“一趟不用跑，最多跑一趟”、“让数据多跑路，师生少跑路”的建设理念；“四张网”是指建设有线、无线、5G、物联四张网络，包括搭建一张具备多业务泛载能力的以太全光网络，以 5G+智慧教育试点、IPv6 技术创新和融合应用综合试点推进 5G 网络和 IPv6 建设。

3. 教学建设与改革

3.1 专业建设

优化学科专业结构。学校积极适应国家和区域经济社会发展、科技进步、产业升级以及知识创新的需求，持续优化本科专业结构。编制了《福州大学学科专业设置调整优化改革实施方案》和 2023-2025 年调整明细表，撤销了勘查技术与工程专业，停招了网络工程、工业设计等 10 个与科学技术高质量发展需求脱节或竞争力较弱的本科专业，同时，新增量子信息科学和知识产权等前沿紧缺专业，将原有的 92 个本科专业优化调整至 83 个。此外，学校向教育部申请增设药学和临床医学两个本科专业，进一步增强了学科设置的多样性和综合性，提升了学科专业对国家和区域经济社会发展的支撑力度。

加强一流专业建设。持续推进一流本科专业建设，从制度、载体、方法、管理创新等方面着力，建立“动态监测—准确诊断—持续改进”三位一体的专业评估机制，推动各工科专业按照工程教育专业认证标准加强内涵建设，建设了一批综合实力强、改革成效突出、支撑引领发展的一流专业，专业竞争力和人才培养能力全面提升，累计入选 37 个国家级一流本科专业建设点，21 个省级一流专业建设点（不含国家级），一流专业建设点获批数占全校现有本科招生专业总数的 69.9%。目前我校共有 20 个专业通过工程教育专业认证，总数并列全国高校第 8 位，另有 3 个专业通过住建部行业评估。

3.2 本科培养方案

2024 年学校修订了新版培养方案，强调“五育并举、产出导向、跨学科交叉、政产学研协同”，全面贯彻落实 OBE 产出导向理念，坚持面向未来，助力新质生产力发展，构建了“通识教育+学科教育+专业教育+个性培养”的课程体系框架，建立了融传授知识、培养能力、提高素质为一体的人才培养方案。不断优化整合课程体系，有组织开设跨学科课程及本硕贯通课程模块，推进立体交叉融合培养。大力开设综合性课程、问题导向课程、项目式课程和交叉前沿课程，做精做强专业核心课，打造新型卓越教学课堂。将德育、劳育、体育、美育融入人才培养方案，纳入学生综合素质测评，不断提升学生政治觉悟、思想品质和文化素养。

2023~2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 3661 门、8536 门次（不含网络授课）。各学科实践教学学分见表 3-1：

表 3-1 各学科实践教学学分比例

学科	实践教学学分比例 (%)	学科	实践教学学分比例 (%)
经济学	21.85	理学	31.59
法学	19.42	工学	29.78
文学	18.31	管理学	21.53
艺术学	50.03		

3.3 课程建设

学校着力构建一流课程体系，强化课程思政和产出导向，科学构建课程支撑矩阵，增设“四新”课程，更新教学内容，开展第三轮课程思政进大纲和进教案专项检查，实施课程达成度评价和持续改进机制，有计划、有重点、有步骤地打造一批具有高阶性、创新性、挑战度的五大类一流课程。至本学年，学校累计拥有国家级一流课程 41 门、教育部课程思政示范课程 1 门、全国首批高校就业创业金课 1 门；2 门课程案例入选高校在线开放课程联盟联席会“慕课十年典型案例”并分别获特等奖和一等奖。国家级课程思政示范教学团队 1 个、课程类国家级虚拟教研室试点建设项目 1 项；省级一流课程 182 门、省级课程思政示范课程 9 门、省级教学团队 13 个、课程类省级虚拟教研室建设项目 3 个；45 门课

程思政教学案例在新华网面向全国展播，149 个课程思政教学案例在清华大学出版社正式出版。

学校注重强化数智赋能教育教学，2024 年开展 “十百千” 门数智化课程和课程数智化项目建设，新立项 64 个校级数智课程建设项目，专项建设 AI 通识教育课程、AI 垂直应用课程和 AI 教育技术应用课程总计 100 门左右，以促进智能技术与教育教学、科学研究深度融合，探索新型教学模式和未来学习方式，塑造 “人工智能+” 高等教育新生态。此外，学校通过 “交叉学科国际化创新人才联合培养计划” 积极引入高水平示范性国际化课程，包括高水平示范性国际公共通识课程、前沿交叉学科核心专业课程、前沿交叉学科核心研究型课程，供实验班学生作为专业选修课，同时纳入学校通识教育选修课程供全校学生选修，拓宽学生国际视野。

3.4 教材建设

学校持续深化教材建设。一是加强教材编写队伍建设。学校重点支持高层次人才、学术造诣高且教学经验丰富的教师参与教材编写工作，鼓励跨学科合作，组建专业化的教材研究、开发、建设和应用团队。二是搭建优质出版平台。学校与清华大学出版社建立了战略合作关系，双方在教材出版、课程研究与建设以及教材推广使用等方面展开深入合作，为教师提供优质的出版资源与平台，助力高质量教材的产出。三是提升教材建设能力。学校组织了两场高质量教材建设研讨会，旨在提高教师教材编写能力和水平。通过鼓励优秀教师积极参与教材编写，促进科研成果向教材资源转化，共同推动学校自编教材高标准建设。2023 年，共出版教材 23 种（本校教师作为第一主编）。

在积极推进教材建设的同时，学校高度重视马克思主义理论研究和建设工程重点教材的统一使用工作。2023-2024 学年，我校马工程重点教材的覆盖率与使用率均达 100%。

3.5 教学改革

（1）开展教育教学思想大讨论

学校结合审核评估整改工作需要，于 2023 年 12 月开始组织全校师生员工开展以 “更新理念，深化综合改革，构建卓越拔尖人才自主培养新体系” 为主题的教育教学思想与综合改革大讨论活动。按照 “强基固本、守正创新、提质增效” 总体要求，紧紧围绕活动主题，通过 “1+7+N+1” 的分阶段系列活动，凝聚育人新共识，形成教育教学新理念，强化教学核心意识，为培养能够担当引领未来和造福人民大任的卓越拔尖人才奠定坚实基础，探索构建 “符合福大定位、具有福大特色、顺应福大发展” 的人才培养新体系和管理新模式，共同推动教育教学综合改革向纵深发展。大讨论历时 7 个月，共搜集整理 175 个问题、166 项改进建议和计划，制定了《福州大学教育教学数字化实施方案》《福州大学本研贯通人才培养实施办法》等一系列适应学校高质量发展的改革措施和制度文件，形成

了“有方案、有落实、有氛围”的有头有尾大讨论工作格局，群策群力探索新时代背景下人才培养新思路。

（2）深化拔尖创新人才培养

学校修订了 2024 版“创新研究型拔尖人才培养实验班”培养方案，增设 8-14 个学分的本硕博贯通课程模块，将研究生课程前移并嵌入本科阶段，培养模式和课程体系得到进一步优化。开设首届数智实验班，注重因材施教和个性化培养，培养具有“计算机学科发展自信、强烈家国情怀、深厚专业素养、广阔世界胸怀”的数智人才；举办首届卓越涉外法治人才实验班，开设涉外法治专业理论类和实践类课程，培养通晓国际经贸政策和国际法规的复合型法治人才。此外，学校依托化学基础学科，编制了《国家基础学科拔尖人才战略行动（419 计划）》总体方案，进一步推动建立高质量化学学科人才培养体系；加入“交叉学科国际化创新人才联合培养计划”，制定了《福州大学基础学科“成长伙伴”国际暑期学校三年规划及年度方案》，着力拓宽学生国际视野，提升学生跨学科科研意识和能力，本学年共有 522 名学生参与，覆盖 86 门课程，其中 38% 的学生获得 A+ 成绩，11 名表现优秀学生加入了暑期科研夏令营；持续推进“嘉锡化学拔尖班”“数理金融班”“数理综合班”等各级各类实验班建设，强化跨学科跨专业共享平台培养、课程共建、项目化研学、进阶式实践，化学专业成功入选教育部基础学科“化学-101 计划”。

（3）着力推进“四新”建设

积极开展“四新”建设，推动新兴专业“引领创新”、其他专业“交叉求新”，深化各类卓越拔尖人才培养模式创新，拓展创新我校“紫金模式”“泉港模式”“晋江模式”等科产教多元融合的办学模式，大力推进未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院、创新创业学院建设，打破学科专业壁垒、组织壁垒和观念壁垒，推进跨校、跨院、跨教学单位联合培养，构建各学科专业立体交叉融合的培养体系，为不同潜质及学有所长的学生提供多样化成长通道，为国家和区域经济社会培养急需人才，服务国家新质生产力发展。本学年，学校 3 项成果荣获 2022 年高等教育国家级教学成果二等奖，其中本科 2 项、研究生 1 项，单届获奖数再创新高；成功入选教育部涉外法治人才协同培养创新基地；新增国家级一流课程 16 门、省级一流课程 34 门，省级虚拟教研室 3 个。

3.6 实践教学

（1）加强实践教学平台建设

学校重视实践教学平台建设，加强国家级、省级和校级实验教学示范中心及各学科专业实验室建设，注重提升公共基础课程、学科基础课程和专业实验室建设水平。学校现有 6 个国家级实验教学示范中心、1 个国家级虚拟仿真实验教学示范中心、4 门国家级一流课程（虚拟仿真实验教学项目）、15 个省级实验教学示范中心、5 个省级虚拟仿真实验教学

示范中心、33 门省级一流课程（虚拟仿真实验教学项目）。2023~2024 学年，本科生开设实验的专业课程共计 718 门，其中独立设置的专业实验课程 362 门。

学校充分利用各种社会资源，拓展校际之间、校企之间、学校与科研院所之间的合作，建立稳定的、符合教学需求的实习和社会实践基地，构建多层次、多学科、全方位的实践教学大平台，并全部面向本科生开放，切实提高学生的实践和创新能力。学校与行业和骨干企业建立 736 个实践教学基地，其中国家级工程实践教育中心 6 个。学校重视本科生实习质量管理，继续将计数学院、经管学院、外语学院等学院作为试点单位，应用“校友邦”大学生实习实践管理系统，加强本科实习过程监管。

2023~2024 学年，共有 21 个大学生初创企业及创业团队进入福州大学阳光众创空间进行孵化，培育出国家高新技术企业 2 家，科技型中小企业 3 家，阳光众创空间于 2024 年顺利通过国家备案复核，并连续八年顺利通过福州市、福建省众创空间考核，形成了学生早进科研、就近实习的链式机制，实现新工科人才培养与科研平台、高新企业的“无缝对接”，形成了科产教融合育人的良好局面。福州大学大学生创新创业教育展馆自落成一年来，开展教育宣讲活动 60 余次，接待来访师生超 5000 人次，收获了观展者的一致认可。目前已上线“全景线上展馆”，使福大创新创业教育成果跃然指尖，打造学校对外交流、弘扬治学精神的重要“名片”。

（2）强化本科生科技创新实践能力培养

学校实施本科生创新与实践能力提升工程。一是以“国家大学生创新训练计划”和省级“大学生创新训练计划”为导向，以校级“本科生科研训练计划”为基础，形成校级、省部级与国家级三级创新训练项目体系。学校设立本科生科研训练基金，每年投入专项经费用于开展大学生训练计划立项。2023~2024 学年，共获国家级项目资助 72 项、省级项目资助 74 项，参与学生 559 人。学校本科生科研训练计划立项项目 444 项，参与学生 1710 人。本科生参与各级项目训练比例约 33%。二是坚持“兴趣驱动、自主实践、重在过程”的原则，加强大学生创新训练计划导师队伍建设和实施条件建设，营造创新文化氛围，支持和鼓励更多学生参与科研活动和创新活动，为学生创新实践能力的培养提供良好的平台，取得良好成效。2023 年学校有 2 个项目入选教育部主办的第十六届全国大学生创新年会。2023~2024 学年，本科生第一作者发表学术论文 49 篇，发表作品 11 篇。

（3）开展本科生学科竞赛活动

学校重视学生科技竞赛活动，制定了《福州大学大学生学科竞赛管理办法》，形成校级、省部级与国家级三级学科竞赛体系。依托相关学院完善 17 个大学生学科竞赛集训基地。学校每年投入学科竞赛集训基地和学科竞赛专项经费，激发学生参与各类学科竞赛的热情，组织更多学生参加各级各类大学生科技竞赛活动，扩大学生受益面，成效显著。2023~2024 学年，学生在各类学科竞赛中共获得国际级竞赛奖项 143 项、国家级奖项 815

项、省部级奖项 1918 项；在文艺、体育竞赛中共获得国家级奖项 194 项、省部级奖项 86 项。学校拓展竞赛项目，提高竞赛的层次和规模，组织学生参加 ICPC 国际大学生程序设计竞赛、世界大学生超级计算机竞赛等各种高级别大学生学科竞赛活动。学校代表队在 2024 ASC 世界大学生超级计算机竞赛总决赛中获一等奖，这是我校代表队自 2018 年以来连续五次获得 ASC 世界大学生超级计算机竞赛总决赛一等奖；我校 K-night 方程式赛车队无人驾驶电动方程式赛车 A20 斩获全国唯一黑马奖，首获总成绩全国一等奖。心理情景剧《袁满不圆满》获第七届全国高校心理情景剧大赛二等奖。

(4) 规范毕业设计（论文）管理

学校重视本科生毕业设计（论文）工作，学校应用福州大学本科毕业设计（论文）管理模块加强本科生毕业设计（论文）过程与信息化管理，做好初期、中期、后期检查，督促指导教师、评阅教师、答辩小组三方全面履行毕业设计（论文）质量监控职责，全过程进行质量监控和规范管理，严保毕业设计（论文）质量。规范毕业答辩准入程序，对 2024 届本科生毕业设计（论文）进行查重检测和抽检送审工作，同时学校应用“维普 AIGC 检测系统”对 2024 届本科生毕业设计（论文）进行答辩前定稿和答辩后终稿进行 AIGC 检测，将 AIGC 检测结果作为学生毕业设计（论文）成绩评定和校级优秀本科生毕业设计（论文）评选参考依据，该创新举措获央视、北京青年报、央广网、中国科技网、凤凰网、海博 TV 等主流媒体报道。

3.7 创新创业教育

(1) 推进创新创业教育与专业教育深度融合

学校不断完善机构设置，新设立创新创业学院办公室、学生创新创业指导中心，强化专创结合，持续提升大学生创新创业能力。构建了覆盖全体学生、融通培养全过程的“一轴四融入三驱动”创业教育体系：以“培养具有创新精神、创意思维和创客素养的高素质岗位创业者和自主创业者”为目标轴，将创新创业教育内涵要求全程融入培养方案、课程体系、实践环节、教学模式，以“一体化制度”“开放型资源”“创业型文化”三要素为重要驱动，系统推进创新创业教育深入持续开展。加强创新创业课程体系建设，按通识教育类、行业类及融入类三个层次构建了必修+选修、与专业教育紧密结合的创新创业教育课程群，设置 2 个学分的创新创业实践与素质拓展学分，2023~2024 学年开出创新创业类课程 495 门次，广泛开展创新创业实践活动，注重启发学生创新创业意识，训练学生创新创业思维，点燃学生的创新创业热情。推动以专业技术为核心的创新创业人才培养模式改革，以科技创新引领创业，培养学生在掌握扎实的专业知识和技能的同时，为创新创业打下扎实的基础。

（2）创新创业教育改革取得标志性成果

学校以“创业型大学建设理念引领下创业教育十年探索与实践”为主题的改革项目取得了显著成效，荣获第八届国家高等教育教学成果二等奖。学校荣获“全国首批深化创新创业教育改革示范高校”“全国高校实践育人创新创业基地”“全国创业孵化示范基地”“国家级众创空间”“全国大学生创业示范园区”等十多项国家级荣誉。2022年，福州大学创业学院入选国家级创新创业学院建设单位。学生实践创新能力显著提升，综合素质全面增强，本科生学科竞赛成绩斐然，在全国普通高校大学生竞赛排行榜八轮总榜单（本科）中福州大学名列全国普通高校第24名，2019-2023年全国“双一流”建设高校第36名、全国地方本科院校第18名、全国综合类本科院校第17名。

3.8 劳动教育情况

学校制定了《福州大学关于新时代劳动教育的实施方案（暂行）》，经校长办公会议审议通过并印发执行。学校坚持立德树人，把劳动教育纳入人才培养全过程，明确人才培养方案中劳动教育内容，形成理论与实践相结合的劳动教育必修课程。从2021级起每位学生必须完成至少2学分的劳动教育课程，可通过修读通识教育选修模块中劳动教育类必修课程，或修读集中性实践环节中劳动教育类必修课程。为了充分发挥劳动育人的综合作用，促进大学生德智体美劳全面发展，目前学校累计立项建设20个大学生劳动教育实践基地。

3.9 学生国（境）外交流学习情况

2023~2024学年，学校依托学期交换项目、双学位联合培养项目、科研合作项目、寒暑假交流项目等各类出国（境）项目，选派37人次本科生赴国（境）外高水平大学交流学习。学校进一步修订了《优秀学生境外访学基金管理办法》及《学生出国（境）访学项目管理办法》，进一步规范我校学生境外访学管理工作，优化学生境外访学资助方案，确保我校学生出国（境）访学的顺利开展。

学校积极拓展与台港澳地区高水平大学的合作与交流，2024年与香港理工大学签署战略合作协议，拟开展“3+1+M”“3+1+4”联合培养人才项目，贯穿本、硕、博各层次一体化联合培养。继续推进与澳门高校的合作，2024年推荐我校优秀应届本科毕业生保研入学攻读澳门科技大学硕士研究生。依托与澳门大学创新药物合作联合实验室，2024年选派优秀硕士研究生与澳门大学开展博士研究生联合培养。成功举办“第九届海峡两岸青少年创客大赛”“全国台联第二十一届台胞青年千人夏令营”及“第二届海峡两岸（福州）人工智能-工业机器人竞赛”，吸引近600名台湾青年来校交流，其中首次来闽青少年人数约占80%。

4. 教学质量保障体系

4.1 本科教学中心地位

学校领导高度重视本科教学工作，从立德树人、课程建设、师资队伍建设、平台建设、文化建设等方面发力，集聚优质育人资源，建好建强一流本科专业，着力提升本科人才培养质量。学校实行教学质量“一把手”负责制，校长和院长分别是全校教学质量、学院教学质量的第一负责人。学校党政领导多次召开党委会、校长办公会和本科教学指导委员会会议，把加强本科教学工作列入重要工作日程，讨论研究解决本科教学中出现的新情况、新问题。校领导、相关职能部门领导、学院领导时常深入课堂指导检查教学工作已形成制度化，2023~2024 学年，各级党政领导干部听课共 1095 门次。校领导亲自为本科生授课，多次深入学院、班级给青年学生上思政课，用实际行动做习近平新时代中国特色社会主义思想的宣讲人。校领导十分重视青年教师培养，校党委书记每年坚持为新入职教师上“第一课”，校长每年坚持出席“与新教师面对面”座谈会，激励青年教师爱岗敬业、乐教善教。此外，学校通过校领导与青年教师面对面活动、领导接待日、开通校领导信箱、召开教代会、深入学院调研等方式，多途径了解本科教学情况，及时解决本科教学中的困难和问题。

4.2 质量保障体系

学校加强顶层设计，出台《福州大学关于进一步完善本科教育教学质量保障体系的实施意见》，从质保机制、质量标准、质量管理、质量改进、质量文化 5 个方面完善质量保障体系，出台《福州大学本科教学质量监控与持续改进管理实施办法》，进一步推动建立自觉、自省、自律、自查、自纠，以提高人才培养水平为核心的质量文化。学校秉承“守育人初心，助学生成才”的质量保障理念，坚持学生中心、产出导向、持续改进，全面聚焦本科教育教学质量，遵循“严明标准、全程关注、常态监测、反馈改进”的工作思路，充分发挥教学质量评价的指挥棒作用，努力做到让教学更卓越、学生更有收获。

(1) 建立 5+X 教学质量评估体系

学校建立了“5+X”教学质量监控体系，确保教学质量监控覆盖人才培养全过程。

课堂教学质量监控。通过督导评教-同行评教-学生评教-党政听课，形成了监督和引导相结合、重在引导的课堂教学质量监控机制。对督导中发现的教学问题，予以反馈和指导帮扶；对评估、检查中发现的管理问题，组织专题研讨，责令制定整改方案、跟踪落实。2023~2024 学年，校院教学督导组共听课 3785 学时；学校党政领导听课累计 57 门次，学校中层领导累计听课达 1038 门次。学生利用“学生网上评教系统”对任课教师课堂教学质量进行评价，参与评教 776308 人次，有效样本评教优良率达 99%。组建由校党委书记、校长牵头，分管教学、科研、思政课工作校领导、马克思主义学院班子成员、教学督导员等共同参与的思政课教学指导组，对承担思政课教学教师进行全覆盖跟踪听课。

专业建设质量监控。完成第二轮专业预警工作，根据数据监测结果（弱项或短板），约谈相关教学单位，督促其加以改进，并以此作为优化专业布局的重要依据；完成第二轮专业评估，全面评估专业办学条件、培养过程和培养效果，诊断专业建设发展问题，引导专业提升内涵建设和综合发展能力。积极开展专业认证，建立以产出为导向的培养体系，不断增强专业对产业和社会发展的适应性。

在校学业质量监控。实施学生学业预警制度，每学期对学业成绩不佳的学生进行学业危机警告，并及时给予帮扶和教育；实施本科生导师制，加强对学生学业指导和教育，促进学生提升学业质量。

毕业生培养质量监控。开展在校生学习体验调查、毕业生就业质量调研、毕业生跟踪调查、用人单位跟踪调查，分别从学生在校学习体验评价、用人单位评价、校友评价多个视角收集汇总对学校本科人才培养方面的意见和建议，为学校修订人才培养方案、改进教学策略、加大教学投入、加强教学管理、提升服务水平提供依据。

学院教学管理质量监控。每学期开展学院教学管理基本教学状态监测，定期开展学院教学管理质量评估，推进学院统筹专业建设，加大教学投入，强化教学质量监控，及时查摆问题，进一步完善教学管理，提升学院整体教学质量。

教学专项检查监控。开展期初期末教学秩序专项检查，对各项教学准备、教师到课率、考务安排、学生学习状态等进行检查指导，确保教学稳定运行。开展常态化课程考核教学档案检查工作，查缺补漏，及时整改，不断提升教学质量。

（2）推进教学质量持续改进

推进教育教学数据监测信息化。定期采集课堂教学督导听课监测数据、专业建设预警监测数据、专业综合发展能力评估监测数据、学院基本教学状态监测数据、学校教育质量监测数据五个方面的监测数据，从课程—专业—学院—学校四个维度，实现对学校办学基础条件、专业综合发展能力、学院教学管理水平、学校整体教育质量四个层面的监测。

实行教学质量通报机制。定期表扬一批优秀的本科课堂，发挥优质课堂示范引领与辐射作用；每学期发布学院教学基本状态数据，通报各学院教学管理基本状态；编制本科教学督导工作简报，按学期总结本科教学督导情况；每年开展高等教育质量监测数据填报工作，及时反馈学院专业质量监测结果；每年发布本科教学质量报告、毕业生就业质量报告，总结本科教学基本情况和改革成效，并接受社会监督。

推进教学质量持续改进。建立“检查-评价-反馈-改进-跟踪”的质量持续改进机制，做到检查有通报、评价有反馈、整改有落实、落实有核查，形成质量管理闭环。对于督导听课发现的教师教学质量问题，及时反馈问题和建议，同时给予必要的指导帮扶；对建设成效滞后的专业进行预警，对其实施限期整改或退出；对于各类评估、调查中发现的有关

培养方案、专业设置、课程体系等方面的问题，组织专题研讨和交流，责令制定整改方案，适时落实改进成效；对于评估、检查、调研、座谈中发现的管理及保障服务问题，各相关职能部门应及时整改，全力保障正常教学秩序。

加强招培就和校院两级联动。推进招生、培养、就业三方部门联动，依据生源质量、培养质量和就业质量优化调整专业结构，形成专业动态调整机制，将招生计划与专业建设质量紧密挂勾；加强校院两级督导联动，深入二级学院（教学单位）调研座谈，交流教学督导工作情况，了解校风、教风、学风，教学和管理实施情况；充分运用课堂教学督导管理系统，及时反馈督导听课情况，提出改进意见和建议，便于各学院有针对性地采取帮扶措施；组织学院制定各学院本科教育教学质量保障工作计划，强化学院层面的教育教学质量主体责任意识，完善学院本科教育教学质量保障体系，提升学院质量保障能力。

5. 学生学习效果

5.1 CET 统考情况

学生参加全国大学英语四级、六级水平考试，成绩位列全省高校前茅，见表 5-1。

表 5-1 2020 级学生 CET 考试情况

年级	CET4 累计通过率	CET6 累计通过率
2020	88.09%	53.59%

5.2 毕业率与学位率

2024 年共有本科毕业生 6005 人，实际毕业人数 5954 人，毕业率为 99.15%，学位授予率为 99.16%。

5.3 升学率

学校 2024 届本科毕业生人数 6052 人，其中免试推荐研究生 709 人、考研录取 1301 人、出国（境）留学 326 人，本科生升研率 38.60%，实现升学率连续 10 年增长。

5.4 学生体质健康

学校重视体育育人，全面落实学生体质健康锻炼与测试，2024 年学生体质测试达标率 90.17%。

5.5 应届毕业生就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，学校 2024 届本科毕业生去向落实率为 85.34%。毕业生高质量就业，签约行业主要集中在“信息传输、软件和信息技术服务业”“制造业”“建筑业”和“电力、热力、燃气及水生产和供应业”，持续助力福建省石油化工、电子信息、先进装备制造等支柱产业的建设和发展。化学化工、材料科学、电子信息、机械制造、生物工程等优势学科，也为福建省新材料、新能源、生物与新医药、节能环保等新兴产业输送大批高品质人才，为福建省“十四五”期间重点战略产业提供重要人才支撑。

5.6 学生创新实践能力

学校在前十届中国国际大学生创新大赛中表现突出，成绩优异，共获 16 金 32 银 46 铜，连续四届获主赛道“高校集体奖”，连续两届获“青年红色筑梦之旅”赛道“高校集体奖”。其中在 2024 年中国国际大学生创新大赛中，勇夺 5 金 4 银 5 铜，金奖数位列全省第一、全国第十一位，各赛道金奖全覆盖，各项成绩刷新历史记录，《应用于高耐压低损耗功率器件的氧化镓外延技术》入选大赛成果展，并在赛后接受了中央电视台的专题采访，介绍我校产学研用相结合的项目培育模式，展示了高校创新教育与破解产业实际问题有机结合的“福大经验”。在 2024 年首届全国大学生职业规划大赛中斩获 1 金 2 铜，获福建省本科组最好成绩。在第十四届“挑战杯”中国大学生创业计划竞赛中，我校共斩获金奖 2 项、银奖 1 项、铜奖 2 项，连续三年捧得团体“优胜杯”，金牌数与奖牌总数均创历史新高，总成绩位列全省第一！《从芯出发——高端湿电子化学品国产化先行者》荣获“科技创新和未来产业”赛道金奖，《“碳”索未来——CO₂ 高效定向转化催化剂供应商》荣获“生态文明建设和绿色低碳发展”赛道金奖，实现我校在这两个赛道的首金突破！在第十九届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛 2024 年度“揭榜挂帅”专项赛中，我校共斩获擂主 1 项、特等奖 3 项、一等奖 1 项、三等奖 1 项，《“氢”新“智”造——数据驱动低成本高效电解水催化剂的创制》项目总成绩全国第一，勇夺擂主，并作为福建省唯一、全国唯三的擂主团队代表，站在全国颁奖典礼的舞台上进行展示汇报。此外，2023~2024 学年，学校学子在 2024 年美国大学生数学建模竞赛中 8 支队伍荣获国际特等奖提名奖（Finalist），13 支队伍获国际一等奖（Meritorious Winner），56 支队伍获国际二等奖（Honorable Mention）；在 2023 年中国机器人大赛暨 Robocup 世界杯中国赛总决赛中荣获全国一等奖 5 项、二等奖 1 项；在第四届国际大学生工程力学竞赛亚洲赛区中获一等奖 1 项、二等奖 6 项。

5.7 用人单位对毕业生总体评价

学校重视对毕业生质量的跟踪调查，不断收集社会及用人单位的反馈信息。本学年在重点用人单位和入校招聘企业中选取了 102 家用人单位进行问卷调研。调查结果显示：用人单位对 2023 届毕业生综合表现予以高度肯定，满意度为 100%，其中 60.20% 的调查单位表示非常满意，35.92% 的单位表示比较满意，选择非常满意和比较满意的单位占 96.11%。在用人单位对学校毕业生各项素质和能力的评价中，毕业生专业知识技能、政治素养、学习能力、执行能力、团结协作能力、工作适应力和发展潜力得到了用人单位的充分肯定。

6. 特色发展

6.1 推进新时代拔尖创新人才培养

近年来，学校聚焦于新技术、新产业、新业态、新模式对新时代人才培养的新要求，以应对时代变化、塑造未来为建设理念，以科产教多元融合为支撑，有组织推进教育教学综合改革，着力自主培养拔尖创新人才。

（1）注重以点带面，打造拔尖人才培养新范式

以 11 个教育部新工科新文科项目、1 个教育部化学拔尖计划 2.0 基地、1 个国家级涉外法治人才培养基地实施为“引擎点”瞄准基础学科发展和国家战略急需，积极探索“三制三化”拔尖创新人才培养新模式，组建数理综合班、嘉锡化学拔尖创新班等 11 个实验班，参与交叉学科国际化创新人才联合培养计划、全国英才计划，辐射带动各学院探索开展跨学科、跨专业、跨界域的转型升级和融合创新，全力打造拔尖人才培养示范区。近五年，11 个实验班平均升研率近 55%，基于人才培养模式改革创新的教学成果获国家级教学成果奖 3 项、省级教学成果奖 11 项。

（2）注重模式创新，构建交叉融合育人新方案

一是课程体系设置强化通专融合、科教融合和学科交叉融合，建立科学与人文融合的模块化培养体系，所有专业通识教育课程学分占比均超过总学分四分之一，全校每位学生跨学科选修课或本硕博贯通课程模块选修不低于 8 学分；二是深化各类卓越拔尖人才培养模式创新，在各类创新实验班实施长周期、跨层次、贯通式的培养机制；推进大类招生改革，将 11 个专业整合成 4 个大类招生；开设 20 个辅修专业，实施主辅修制度；三是大力推进未来技术学院、现代产业学院、专业特色学院建设，推进跨校、跨院、跨教学单位联合培养，构建模块贯通、交叉融通、全面培养的育人新方案、新体系。

（3）注重提质增效，拓展专业建设新内涵

一是主动适应知识创新、科技进步、产业升级需要，制定《福州大学学科专业设置调整优化改革实施方案》，不断优化学科专业布局结构，提升学科专业建设对经济社会发展的契合度；二是创新思政教育融入专业教育方式，在国内率先将“品德修养”统一纳入全校所有专业毕业要求首个指标，将思政教育的隐性要求显性化；三是紧跟国家战略需求和教育科技人才一体化发展理念，出台《福州大学关于加快一流本科专业建设的实施意见》，全面修订优化专业培养方案，持续开展专业预警及专业评估工作，大力推进专业内涵建设。学校共入选 37 个国家级一流本科专业建设点、21 个省级建设点(不含国家级)，一流专业建设点获批数占全校现有本科招生专业总数的 69.9%；23 个专业通过中国工程教育专业认证或专业评估。

(4) 注重数字赋能，打造课程教学新模式

学校全面推行“价值引领、知识拓展、思维训练、能力建构”四位一体的一流课程建设理念，大力开展教学模式改革创新，加强教材选用与建设管理，建设引领性师资队伍，打造“以学为中心，以教为主导”的卓越课堂教学，全面提高课程建设质量。同时积极推进现代信息技术与人才培养的深度融合，建成网络化、数字化、智能化、情境化、多样化等智慧教育环境；分批建设“十百千”门内容精、方法新、挑战足的数智化课程，构建以学生成长成才为中心，互联、开放、共享、个性和精准的教育教学新模式。学校共入选 41 门国家级一流课程，1 门教育部课程思政示范课程，182 门省级一流课程。

(5) 注重科教融合，形成多主体协同育人新机制

学校从协同育人的参与主体、教育资源、育人模式三方面大力拓展创新，探索出与地方政府、科研院所、行业企业、境外高校等多主体协同育人新机制。一是与清华大学、中国科学院海西研究院等国内外 2200 多家单位开展合作，驱动投资超过 60 亿元，极大拓展了人才培养的人力、物力、财力和智力资源；二是强化科研反哺教学激励机制建设，在福大政 1 号文件、绩效工资实施办法等重要文件中均强调推动教师开展研究型教学；开放各类各级科研平台实验室，评选向本科生开放优秀科研平台并给予专项经费支持，将优质科研资源向本科教学开放转化和贯通实践；三是持续加强双创教育，完善本科生科研训练计划、大学生双创训练项目、劳动教育管理办法以及学分替代方案，全校年均 2 万多人次学生参与 SRTP 及各类竞赛。本学年学校与华为公司共建自主创新现代产业学院，将云计算、智能存储、鲲鹏、昇腾等新技术融入培养方案中，形成特色科产教融合课程体系。

7. 需努力方向

7.1 学科专业结构布局还不够优化

虽然目前全校本科专业从 92 个调整为 83 个，但服务需求仍不够聚焦，导致师资力量分散、部分专业生师比偏高、分类发展和特色发展不够鲜明、资源无法有效整合等问题。

下一阶段工作方向：一是优化本科专业布局，构建适应新时代的学科专业体系。立足学校定位和学科生态，大力推进本科专业供给侧结构性改革，树立“理进-工强-文优-医兴-交叉”的学科建设和专业发展“有得有失”的思路，对接国家重大战略，通过缩减、改造、撤销、优先发展等，做优专业结构调整，做精基础学科专业，做强优势特色专业，打造专业特区，构建适应一流大学和一流学科建设的新时代高水平学科专业体系。二是“关停并转”。按照“控制规模、促进交叉、提升品质、彰显特色”专业建设原则，继续对专业点较多且分属不同学科、学院的专业进行学院内或跨学院整合（并）；推动若干个发展慢、基础弱且方向相近的专业整合到相应的主干专业，减少相似专业数量（关、停）；鼓励跨校、跨学院、跨学科联合申报增设工工结合、医工结合、文工结合、文理结

合等新生专业（并）；分批增设 2-4 个医学类专业，继续停招、撤销或调整若干个专业，持续增强专业对学科的支撑。

7.2 质量保障体系建设需要进一步完善

学校提出了“守育人初心助学生成才”质保理念，构建了福大特色的质保体系，初步形成了以“三种精神”为核心的质量文化，但在内部质保体系建设、实施及成效等方面还需要进一步完善。

下一阶段工作方向：一是进一步阐释明确“守育人初心助学生成才”质保理念，加强宣传、凝聚共识、指导行动；二是编制福州大学质量保障手册，完善质保机制，加强质保队伍建设，明确各职能部门的主体责任，加强各职能部门之间、校院两级之间的协同联动机制，完善教育教学质量监督运行与持续改进机制；三是以质保体系建设为契机，增强学校数据治理能力，提升学校管理和决策水平，提升人才培养的质量。



