

新疆农业大学

2023-2024 学年本科教学质量报告



目 录

前 言.....	1
1 本科教学基本情况.....	1
1.1 办学定位.....	2
1.2 人才培养目标及服务面向定位.....	2
1.3 学科专业设置.....	2
1.4 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	3
1.5 本科生源情况.....	4
2 师资与教学条件.....	5
2.1 师资队伍.....	5
2.2 教师发展.....	8
2.3 教学经费投入.....	10
2.4 基础设施.....	10
3 教学建设与改革.....	13
3.1 专业建设.....	14
3.2 课程建设.....	15
3.3 教材建设.....	16
3.4 实践教学.....	16
3.5 教学研究与教学改革.....	17
3.6 校际联合培养.....	17
3.7 创新创业教育.....	18
3.8 教学成果奖.....	19
4 质量保障体系.....	19
4.1 健全质量管理组织.....	19
4.2 完善教学质量标准.....	19
4.3 开展二级督导工作.....	19
4.4 严把毕业质量关口.....	19
4.5 实行全面质量评价.....	20
4.6 专项示范课程观摩.....	20
4.7 推动质量持续改进.....	20
5 学生学习效果.....	20
5.1 学风建设.....	20
5.2 学生学习成效.....	20

5.3 应届生毕业与学位授予情况.....	21
5.4 就业与升学情况.....	21
5.5 社会用人单位对毕业生评价.....	22
6 特色发展.....	23
6.1 评估工作先试先行，圆满收官.....	23
6.2 耕读教育扎实推进，化耕为劳.....	24
6.3 提升专业建设实效，合作共赢.....	24
7 需要解决的问题.....	25
7.1 师资规模保障作用不足.....	25
7.2 数智教育应用明显不足.....	25
7.3 质量文化建设亟待加强.....	25
近两学年学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较.....	26

前 言

学校是全国文明校园、全国乡村振兴人才培养优质校、全国节约型机构示范单位，首批自治区绿色大学、自治区党建示范高校。学校现有24个学院，1个教学部，7个博士后流动站，8个一级学科博士学位授权点，1个博士专业学位授权点，19个一级学科硕士学位授权点，14个硕士专业学位授权点，70个本科专业，分布在农、理、工、经、管、文、法等7个学科门类中。围绕水利水电、棉花、粮食、健康养殖、特色林果、农机智能制造、生态环境保护等领域建有国家级重点学科1个，国家重点（培育）学科1个，国家林业和草原局重点学科3个，国家林业和草原局重点培育学科2个，自治区“十四五”高等学校院士支持计划依托学科1个，自治区“十四五”优势学科1个，自治区“十四五”特色学科5个。植物与动物科学、农业科学2个学科进入ESI全球排名前1%。拥有棉花教育部工程研究中心、丝绸之路经济带作物生物育种国际合作联合实验室等省部级研究中心、重点实验室43个。聚焦自治区“九大产业集群”，建有草种创新与草地农业生态系统全国重点实验室新疆分中心等高水平科研创新平台。新疆枣产业研究院挂靠我校。

学校现有在编教职工1716人，其中副高级职称以上504人，具有博士学位的546人。学校在职教师中拥有中国工程院院士1人，俄罗斯科学院外籍院士1人。建校至今，累计为社会培养了20余万名各类人才。

“十四五”以来，学校承担纵向科研项目1116项，新疆优势特色产业提质增效技术集成与示范等国家重大、重点科技计划项目（课题）12项，累计到位经费近14.6亿元。近两年到位科研经费连续突破3亿元。累计获得省部级以上科技成果奖励46项（主持完成省部级科技成果一等奖7项）。审定新品种10个，授权专利579项（发明专利199项）、软件著作权464项，认定地方标准30项。揭示普通杏的起源与传播路径、发现格鲁西东欧螯虾、培育出耐储运“老汉瓜”VH7新品系等一系列系统性、原创性研究为自治区特色林果、渔业等高质量发展提供更多理论依据。育成“雪香”梨、新大豆27号、新农大棉1号、4号等新品种，并实现了成果转化。

学校牵头组建“新疆新农科教育联盟”，成立“新疆乡村振兴研究院”，获批科技小院45个，与地方政府等共建棉花产业学院、智慧农业产业学院等4个现代产业学院，着力培养知农爱农新型人才。1人受聘国家绒毛羊体系首席科学家，37人受聘17个自治区产业体系首席、副首席科学家，牵头建设自治区棉花产业技术体系。探索出“1+4+N”科技服务模式，推进实用农业技术和科技成果快速转化。学校2个项目入选教育部省属高校精准帮扶典型项目，2次获自治区脱贫攻坚“组织创新奖”，1名教师获“全国乡村振兴青年先锋”，3名教师获自治区脱贫攻坚奖和乡村振兴先进个人。

学校坚持扩大教育开放，先后与美国、俄罗斯、哈萨克斯坦等20多个国家和地区的近80所大学及研究机构建立合作关系。与俄罗斯高校开展2个本科中外合作办学项目。在巴基斯坦共建费萨拉巴德农业大学孔子学院并获示范孔子学院称号。与哈萨克斯坦、乌兹别克斯坦高校共建教育与科学研究中心及联合实验室。先后加入“丝绸之路农业教育科技创新联盟”和“中国—中东欧国家现代农业科教创新联盟”等国际涉农科教联盟，有力推动了丝绸之路经济带沿线国家高等农业教育的共同发展。

1 本科教学基本情况

1.1 办学定位

总体办学定位：全面贯彻党的教育方针，以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，面向国家战略和社会经济发展现实需求，勇担强农兴农重要使命，扎根西部边疆，突出农业特色，以建设一流农业大学为目标，以立德树人为根本任务，以融入国家战略和区域发展为重大使命，将学校建设成培养新时代知农爱农新型人才的重要基地、支撑和引领区域现代农业高质量发展的重要平台、服务乡村振兴和推进农业农村现代化的重要力量、传承创新中国特色农业文明的重要窗口。

1.2 人才培养目标及服务面向定位

人才培养目标：围绕自治区经济社会高质量发展需要，培养政治素质过硬、品德优良、基础知识扎实、专业实践能力强，具有创新创业思维，德智体美劳全面发展，懂农业、爱农村、爱农民，具有强烈社会责任感的高素质复合应用型人才。

服务面向定位：以习近平新时代中国特色社会主义思想为统领，立足新疆，面向西北，辐射中亚西亚，重点服务“三农”，为区域经济社会发展提供人才、智力支持和科技支撑。

办学层次定位：以本科教育为主要办学层次，不断扩大研究生教育，适度开展继续教育，积极拓展中外合作办学和留学生教育。

1.3 学科专业设置

学校现有24个学院，1个教学部。7个博士后流动站，8个一级学科博士学位授权点（水利工程、农业工程、作物学、园艺学、畜牧学、兽医学、草学、农林经济管理），19个一级学科硕士学位授权点，14个硕士专业学位授权点，70个本科专业，分布在农、理、工、经、管、文、法等7个学科门类。学校积极参与教育部“双万计划”，现有15个国家级一流本科专业建设点，12个自治区级一流本科专业建设点。围绕水利水电、棉花、粮食、健康养殖、特色林果、农机智能制造、生态环境保护等领域建有国家级重点学科1个，国家重点（培育）学科1个，国家林业和草原局重点学科3个，国家林业和草原局重点培育学科2

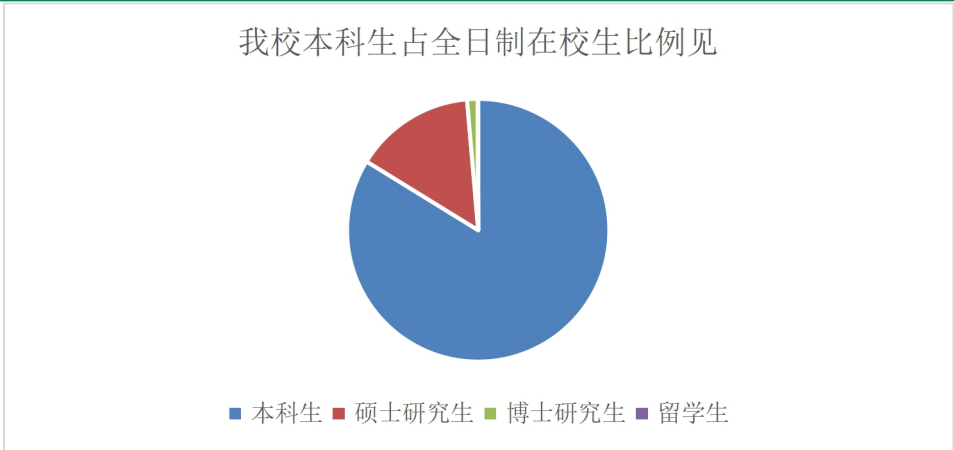
个，自治区“十四五”高等学校院士支持计划依托学科1个，自治区“十四五”优势学科1个，自治区“十四五”特色学科5个。植物与动物科学、农业科学2个学科进入ESI全球排名前1%，2个学科上榜2023软科世界一流学科。

表1.1 新疆农业大学本科专业结构

学科门类	专业个数	所占百分比	专业名称
农学	21	30.00	草坪科学与工程、草业科学、动物科学、动物药学、动物医学、林学、马业科学、农学、农业资源与环境、森林保护、设施农业科学与工程、生物育种技术、水产养殖学、水土保持与荒漠化防治、土地科学与技术、园林、园艺、植物保护、智慧林业、智慧农业、种子科学与工程
理学	10	14.29	地理信息科学、动植物检疫、环境科学、人文地理与城乡规划、生态学、生物技术、数学与应用数学、药学、应用化学、应用气象学
工学	21	30.00	电气工程及其自动化、电子信息科学与技术、化学工程与工艺、机械设计制造及其自动化、计算机科学与技术、交通工程、交通运输、农业机械化及其自动化、农业水利工程、农业智能装备工程、葡萄与葡萄酒工程、人工智能、食品科学与工程、食品质量与安全、水利水电工程、水文与水资源工程、土木工程、物联网工程、物流工程、新能源科学与工程、智慧水利
经济学	2	2.86	经济学、国际经济与贸易
管理学	12	17.14	城市管理、房地产开发与管理、工程管理、工商管理类(中英本科国际教育项目)、公共事业管理、会计学、旅游管理、农林经济管理、人力资源管理、市场营销、土地资源管理、信息管理与信息系统
文学	3	4.29	汉语言、中国少数民族语言文学、英语
法学	1	1.43	法学

1.4 各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

目前学校共有全日制在校生32450人，其中本科生27184人、硕士研究生4823人、博士研究生422人、留学生21人，本科生占全日制在校学生总数的83.77%。2023-2024学年本科在校生25415人（含一年级6835人，二年级6291人，三年级6533人，四年级5734人，其他22人），本科生占全日制在校生比例见图1。



1.5 本科生源情况

2024年学校面向全国31个省区市招生，其中不分文理招生省份6个，理科招生省份10个，文科招生省份8个，历史招生省份15个，物理招生省份15个。学校计划招生7500人，实际录取考生7500人，实际报到7237人。实际录取率为100.00%，实际报到率为96.49%。特殊类型招生158人，招收本省学生3500人。本科生源在各省录取情况见表1，近五年在校生及本科生人数变化见图1。

表1.2 本科生源在各省录取情况

省份	录取数（人）	所占比例
新疆维吾尔自治区	2700	40.30%
山东省	456	6.81%
河南省	447	6.67%
河北省	309	4.61%
四川省	260	3.88%
浙江省	213	3.18%
江苏省	200	2.99%
重庆市	200	2.99%
陕西省	200	2.99%
湖南省	174	2.60%
广东省	162	2.42%
安徽省	140	2.09%
甘肃省	135	2.01%
湖北省	120	1.79%
贵州省	115	1.72%
江西省	110	1.64%
辽宁省	100	1.49%
天津市	90	1.34%
海南省	90	1.34%
云南省	82	1.22%
福建省	80	1.19%
广西壮族自治区	74	1.10%
黑龙江省	60	0.90%
山西省	55	0.82%
吉林省	50	0.75%

北京市	20	0.30%
上海市	20	0.30%
宁夏回族自治区	16	0.24%
青海省	11	0.16%
内蒙古自治区	10	0.15%
西藏自治区	1	0.01%



图1.1 近五年全日制在校生及本科生人数

2 师资与教学条件

2.1 师资队伍

2.1.1 师资数量

学校现有专任教师1244人、外聘教师1280人，折合教师总数为1715.0人，外聘教师与专任教师人数之比为1.03:1。按折合学生数36303.3计算，生师比为21.17，较之上年增加0.66。专任教师中，“双师型”教师220人，占专任教师的比例为17.68%；具有高级职称的专任教师513人，占专任教师的比例为41.24%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师1169人，占专任教师的比例为93.97%。学校在职教师中拥有中国工程院院士1人，俄罗斯科学院外籍院士1人，“万人计划”国家教学名师1人，入选国家人才专项计划6人，国务院政府特贴专家11人，“新世纪百千万人才工程”教师3人，教育部“新世纪人才支持计划”教师2人，农业农村部岗位科学家1人，高层次留学归国人才2人、博士后国际交流人才1人，香江学者1人，全国先进工作者2人，全国优秀教师2人，“黄大年式”国家教学团队1个，国家林草局教学名师2人；有自治区“天池百人”、“天池博士”、“天池英才”计划176人；自治区“天山雪松”、“天山英才”计划（含人社厅原计划70人）153人，自治区原“天山领军人才”4人，自治区“突出贡献专家”5人，自治区教学名师6人，自治区教学能手15人，自治区优秀教育工作者2人。

2.1.2 师资结构

我校教师队伍在职称、学位、年龄指标情况见2.1，近两年教师职称、学位、年龄情况见图2.1、图2.2、图2.3。

表2.1 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目	专任教师		外聘教师		
	数量	比例（%）	数量	比例（%）	
总计	1244	/	1280	/	
职称	正高级	158	12.70	601	46.95
	其中教授	152	12.22	95	7.42
	副高级	355	28.54	388	30.31
	其中副教授	336	27.01	86	6.72
	中级	568	45.66	128	10.00
	其中讲师	552	44.37	50	3.91
	初级	98	7.88	5	0.39
	其中助教	92	7.40	1	0.08
	未评级	65	5.23	158	12.34
	最高学位	博士	552	44.37	781
硕士		617	49.60	339	26.48
学士		63	5.06	160	12.50
无学位		12	0.96	0	0.00
年龄	35岁及以下	431	34.65	187	14.61
	36-45岁	450	36.17	665	51.95
	46-55岁	272	21.86	302	23.59
	56岁及以上	91	7.32	126	9.84

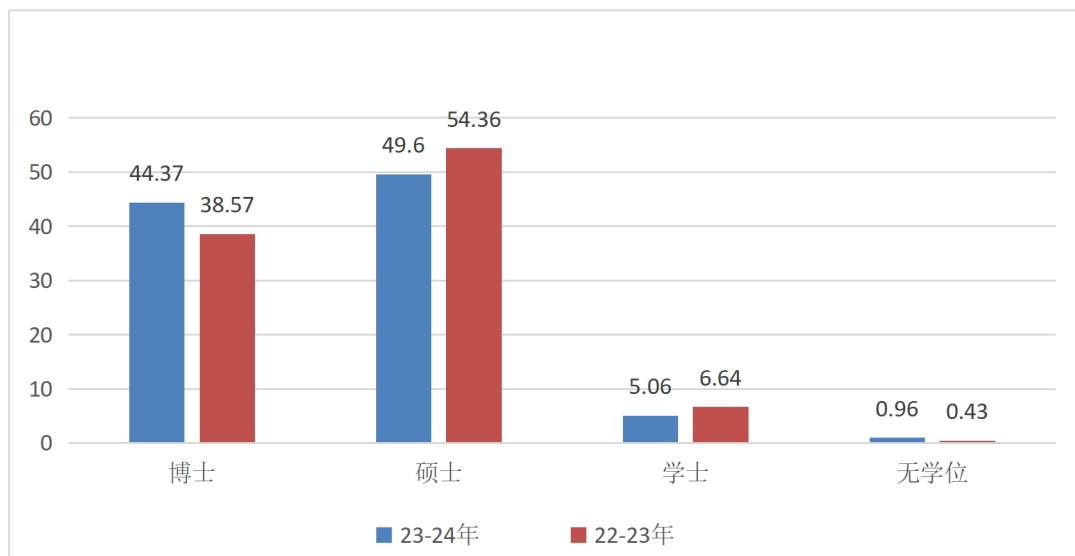


图2.1 近两学年专任教师学位情况 (%)

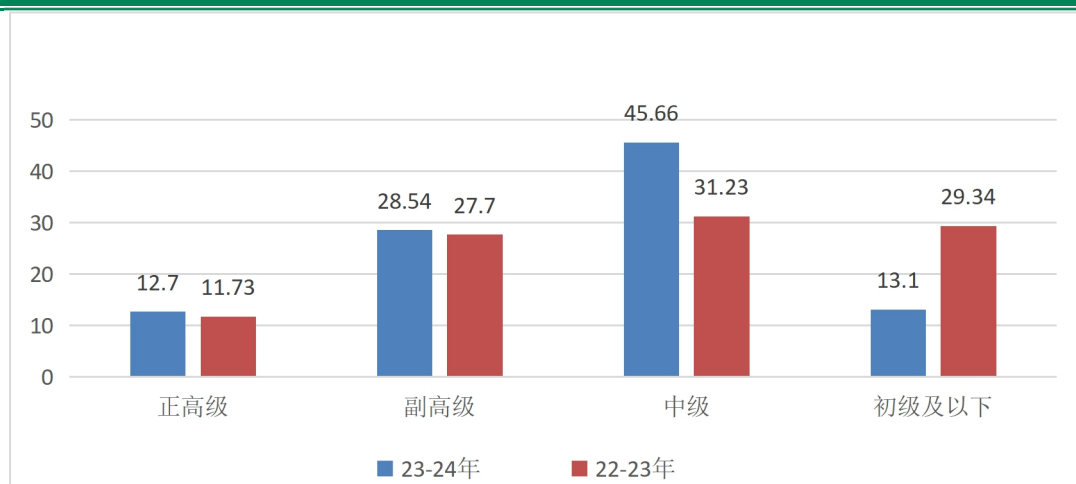


图2.2 近两学年专任教师职称情况 (%)



图2.3 近两学年专任教师年龄结构 (%)

2.1.3 本科主讲教师情况

学校牢固确立人才培养在各项工作中的中心地位，不断完善教师考核激励机制，引导教师积极投入本科教学工作，调整了职称评定标准，分设了教学型和教学管理型职称评定系列，对从事公共课和专业基础课程教学的教师给予政策倾斜，在职称评审中提高了教师本科生课堂授课工作量的要求，完善了本科教学成果和教学工作考核指标，促进教师积极参与本科教育教学创新工作。

本学年高级职称教师承担的课程门数为1320，占总课程门数为55.49%；课程门次数为3592，占开课总门次的38.72%。正高级职称教师承担的课程门数为450，占总课程门数为18.92%；课程门次数为928，占开课总门次的10.00%。其中教授职称教师承担的课程门数为442，占总课程门数为18.58%；课程门次数为911，占开课总门次的9.82%。副高级职称教师承担的课程门数为1079，占总课程门数为45.36%；课程门次数为2899，占开课总门次的31.25%。其中副教授职称教师承担的课程门数为1033，占总课程门数为43.42%；课程门次数为2722，

占开课总门次的29.34%。承担本科教学的具有教授职称的教师有152人，按教授职称教师161人计，主讲本科课程的教授比例为94.41%。

2.1.4 师资评优荐才情况

根据推荐要求本着公平、精准、细致的原则，组织完成2024年天山英才教育教学名师的选拔推荐工作，本次共推荐9名教师。按照第九批国家高层次人才-教学名师遴选工作，选拔推荐1名教师参加国家高层次人才-教学名师评选工作并获批（姚新奎教授），新增人才专项计划1人、国务院政府津贴专家3人。按铸牢中华民族共同体意识精品课征集的相关工作要求，推荐2门精品课至自治区教育厅。先后开展了校级教学先进单位、教学标兵、创新创业优秀指导教师、课程思政示范课的评选并评选出先进单位8个、教学标兵12名、创新创业优秀指导教师30名、课程思政示范课21门。

把握教育部教学指导委员会换届机遇，大力组织校内人员申报契合的教指委分会，从152个委员会名录中，筛选与我校学科专业及课程相关性强的65个委员会名单，前后累计6次号召发动各教学单位、职能部门积极参与申报，最终52人申报了51个教学指导委员会成员，申报结果正在评审中。

2.2 教师发展

2.2.1 德育引领，强化师德师风建设

学校党委高度重视师德师风建设工作，成立党委教师工作部，明确部门权责，出台《新疆农业大学师德师风建设工作主体责任制实施办法》，推进师德师风建设任务落到实处，严把教师“准入关”“培养关”“考核关”“惩处关”。组织开展“弘扬教育家精神—新时代高校师德师风建设与课程思政教学能力提升线上研修班”、新入职教师开展师德师风专题培训、邀请优秀教师姚新奎教授进行“践行教育家精神”宣讲活动、组织9月师德师风建设月活动。加大师德典型选树，组织开展“师德标兵”“优秀教师”“优秀教育工作者”评选，推选出69名在立德树人，教书育人领域起到表率作用和引领作用的教师并给予表彰，营造尊师重教良好氛围。在第40个教师节之际，通过农大官微开设《师者如光》专栏，分5期陆续推出校“师德标兵”“优秀教师”“优秀教育工作者”和“教育家精神大家谈”等系列推文，全面展示学校教师立德树人、自信自强的精神风貌。

2.2.2 青椒成长，系统培育青年教师

以打牢青年教师教学基本功为总体目标，不断更迭新进教师训练营培训方案（每年一轮培训），优化学习形式与学习内容，有计划、有步骤的稳步推进青年教师培训工作。本年度组织2023年新进教师各类培训9场，完成53位新进教师的微格教学训练。2024年新进教师92人入营参加培训，顺利完成训练营2024年开营及2023年新进教师结营工作，完成2024年新进教师2次培训课程。于7月3

日至6日与北京帼嵘教育科技有限公司合作组织开展疆内首期教师教学技能工作坊(ISW)，10名教师获得ISW国际认证资格证书。

2.2.3 以赛促练，全面组织教学竞赛

以3+1+X工作方案（教创赛、青教赛、混创赛+十佳教学能手）为总体框架，通过院校两级选拔出竞赛能力强的教师进一步培优，协助参赛教师打磨课程，凝练课件、精雕参赛材料、录制参赛视频。先后组织教师参加第四届全国高校教师教学创新大赛、第二届全区课程思政竞赛、第六届全国高校混合式教学设计创新大赛等教学竞赛。共获得国赛二等奖2项、三等奖2项，获得区赛特等奖4项、一等奖3项、二等奖3项，学校获得优秀组织奖1项；组织推荐2人参加第二届全区课程思政竞赛，3人参加第六届全国高校混合式教学设计创新大赛。组织完成2024年新疆农业大学教学创新大赛（十佳教学竞赛），21个学院推荐参赛教师总人数为59人，最终评选出10位教学十佳奖和11位教学优秀奖。此外，我校教师在图学、水利、外语等专业领域的教学竞赛也有收获，本年度获得第九届全国高等学校教师图学与机械课程示范教学与创新教学方法观摩竞赛二等奖2项、第九届全国水利类青年教师讲课比赛二等奖1项、外研社“教学之星”大赛全国二等奖1项、外语微课优秀作品征集与交流活动全国三等奖1项、全国高校外语课程思政教学案例大赛三等奖1项。

2.2.4 策划先行，精心组织线下讲座

以需求、实时、全面为工作总体原则，按总体原则选择讲座主题、选择专家、联络专家、发邀请函、校内通知、组织落实。每场讲座有主持、有互动、有总结、有新闻。先后邀请到146位专家、教授来校讲学百余场，并在讲座内容上有所突破，新增了教师发展及科研学术讲座。采取线上+线下的形式向全疆做了部分公益讲座。以同甘共进活动方式发动各学院开展教师培训活动40余场。如，于3月26日邀请到内蒙古财经大学李瑞峰教授开展“案例教学法”讲座，于6月13日邀请到厦门大学别敦荣教授开展“教学的艺术”讲座，于7月1日邀请到合肥工业大学朱士信教授（国家级教学名师）开展“教学的艺术”讲座，于7月8日邀请到浙江工业大学陈庆章教授开展“教学与科研：孰重孰轻？协同发展！”讲座。

2.2.5 数智赋能，共建共享线上培训

教师教学发展中心全年通过精选、收集、整理及在秭大云上建课（教学能力提升），遴选出35个工作坊154个专题讲座视频、PPT等资料供全校教师选学。教学能力提升培训活动的开展（通知发布、点对点数据反馈给各教学单位12次、新加入学习人员387人次），全年参与线上学习教师总数达1158人，完成任务点总数38623，人均完成任务数87，章节学习200888次，讲座视频观看总时长174334学时，人均学时超150。

2.2.6 开拓视野，骨干教师外派研修

教发中心全年累计组织教师前往海口、珠海、南京、成都等全国各地参加各类培训班、研讨班、教改研讨会等活动共22批384人次。人员构成上有一线教师、学科带头人、教学副院长、教学督导、教务管理人员，目前已覆盖全部学院。研修内容上包括课程思政、教学竞赛、一流课程、数字教育（AI赋能教育教学）、基层教学组织等。

2.3 教学经费投入

2.3.1 积极筹措办学资金，不断满足教育教学资金需求

学校不断完善教学投入保障机制，在编制年度预算中，按照“保运行、保重点、压一般”的原则，优先保障本科教学投入，确保本科教学经费拨款及时足额到位。2023年，学校教育经费总额121568.92万元，教学经费支出总额11435.44万元，其中教学日常运行支出为8417.55万元。教学改革与专业建设专项经费893.27万元，实践教学支出1489.04万元，生均实践教学经费547.76元，思政专项经费678.55万元，生均思政课程专项建设经费209.11元。本科实验经费支出为960.6万元，本科实习经费支出为528.44万元。生均教学日常运行支出为2318.67元，生均本科实验经费为353.37元，生均实习经费为194.39元。

2.3.2 健全经费投入体系，不断加强教学投入制度保障

学校教学经费实行校院两级管理，各教学单位运行经费实行总额包干、分类管理，在教学经费拨付、使用过程等各方面加强管理，健全制度，有效保证教学经费直接投入教学活动。为进一步规范和加强教学经费管理，加大教学经费投入，增强各单位办学积极性，充分发挥教学经费的使用效益，结合实际情况，制定了《关于完善我校教学单位经费分类核算制度的通知》《关于增加教学单位运行经费的通知》《新疆农业大学学分收费校院两级分配管理办法》等6项管理制度，设立教育专项经费支持教学投入，满足各教学单位正常教学运行，为持续提升教育质量提供经费制度保障。

2.4 基础设施

2.4.1 教学行政用房和运动场

截止2024年，学校总占地面积4828.97万 m^2 ，产权占地面积402.85万 m^2 ，学校总建筑面积95.33万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共48.05万 m^2 ，其中教室面积12.63万 m^2 （含智慧教室面积1004.10 m^2 ），实验室及实习场所面积12.08万 m^2 ，体育馆面积2.59万 m^2 ，运动场面积10.77万 m^2 。

按折合在校生32450人算，学校占地面积1488.13 m^2 ，建筑面积29.38 m^2 /生，教学行政用房面积14.81 m^2 /生，实验、实习场所面积3.72 m^2 /生，体育馆面积0.80 m^2 ，运动场面积3.32 m^2 /生。

学校拥有各类教室769间，其中多媒体教室306间、语音教室25间、计算机实验教学用机房22间、智慧教室6间，各类教室功能齐全，能够满足教学需要。

2.4.2 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.19亿元，生均教学科研仪器设备值1.15万元。当年新增教学科研仪器设备值6961.59万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的19.93%。本科教学实验仪器设备9863台（套），合计总值1.24亿元，其中单价10万元以上的实验仪器设备160台（套），总值4704.8万元。

学校拥有国家级实验教学中心1个、自治区级7个（表2.2）。拥有自治区级虚拟仿真实验教学项目2个；拥有专业实验室281间、基础实验室130间、实习场所4间、实训场所67间、其他实验场所29间。

表2.2 新疆农业大学自治区级及以上实验教学示范中心一览表

序号	实验教学示范中心名称	设立年份	级别
1	动物生产与疫病防治实验教学中心	2007	国家级
2	草业科学实验教学中心	2008	
3	干旱区水利工程实验教学中心	2008	自治区级
4	农业资源与环境实验教学中心	2009	
5	作物生产实验教学中心	2009	
6	农业与农村信息技术实验教学中心	2010	
7	林果实验教学中心	2011	
8	现代农业装备实验教学中心	2012	

2.4.3 实习基地

为促进校企深度合作，创新人才培养模式，强化学生实践创新能力培养，学校积极鼓励学院充分利用校外优质实践教学资源，与企事业单位合作共建人才培养基地。现有与校地、校企及科研院所共建校外实习实训基地311个。覆盖农、理、工、经、管、文、法等多个学科门类，每年可接纳近万余人次的实习实践任务，保证相关专业的实践教学质量。建立健全校外实习实践工作制度，制定并出台《新疆农业大学校属基地统筹管理实施办法》，明确规范和加强校属基地建设、运行和管理，切实发挥校属基地在人才培养、专业建设、社会服务等方面的作用。

现有新疆农业大学动物医院、阿克苏红旗坡教学科研基地、南山谢家沟草原试验站、新疆农业大学实习林场、智能温室、三坪实践实习基地等6个校属实习基地，相关专业的师生在基地内开展教学、科研实验实习。

2.4.4 图书馆及图书资源

截至2024年8月，学校拥有图书馆2个，图书馆总面积达到51113.43m²，阅览室座位数4464个。图书馆拥有纸质图书163.0649万册，当年新增35462册，生均纸质图书46.77册；拥有电子期刊6.5299万册，学位论文1434.99万册，音视

频50299.18h。2023年图书流通量达到1.67万本册，电子资源访问量533.01万次，当年电子资源下载量434.30万篇次。自建新疆农业大学博硕士学位论文全文数据库、新疆农业大学教学标本数据库等2个特色数据库；图书馆是联合国粮农组织（FAO）出版物收藏馆、教育部大学数字图书馆国际合作计划（CADAL）项目新疆服务中心、教育部CADAL项目新疆少数民族文献资源数字化加工中心、中国高等教育文献保障系统（CALIS）新疆农业文献信息中心。

图书馆设有公共查询机、自助借还机、电子书借阅机、电子报刊阅读机等服务设施，每周开放时间超过98h，每日提供阅览服务和借阅服务12h，可为校内外读者和科研人员提供书刊借阅、电子阅览、信息咨询、原文传递、科技查新、查收查引、学术论文认定检测等服务。

图书馆注重与国内同行的资源共享合作以及虚拟资源的开发利用，先后与CALIS（中国高等教育文献保障系统）、CASHL（中国高校人文社会科学文献中心）、中国农业大学、南京农业大学、新疆大学等单位签订了文献传递协议，与中国科学院合作完成了《全国中西日俄文期刊联合目录》，与CALIS农学中心合作完成了《全国农业院校图书馆联合目录》等共建共享资源，加入了CALIS涉农高校图书馆联盟，可共享涉农高校的文献资源。

2.4.5 运动场馆

学校体育运动场地面积134753m²，涉及2个校区，包括3个室内体育馆，4个标准田径场，以及多个篮球、排球、足球场等，现有场地能基本满足体育教育教学需要和学生课余体育锻炼需求。

老满城校区（主校区）现有室内体育馆面积14303m²，体育综合馆包括器械室1间、乒乓球室2层、篮球场3个、排球场1个、200米跑道。网羽馆包括羽毛球场18片、网球场3片、跆拳道室1间、瑜伽室1间、健美操室1间、体测室1间、健身房1间。室外运动场面积87002m²，包括标准塑胶跑道田径场地3块、标准足球场3个、篮球场18个、排球场8个、网球场4片、羽毛球场4片、乒乓球场地2处共30张球台。学校室内运动场馆在确保完成教学任务的前提下，保障学校各运动队的日常训练和学生社团活动；室外场地对全体师生开放，可满足体育教学、学校运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

亚心校区（新生学院）现有室内体育馆面积11838m²，包括乒乓球台25个，篮球场3个，羽毛球场6片，舞蹈室3间，瑜伽室2间，在建新农科实验实训中心1000m²供学生上体育课的使用；室外运动场面积约21610m²，包括标准塑胶跑道田径场地1块、标准足球场1个、篮球场10个、排球场5个。为满足学生课外运动锻炼的需求，进一步提升运动硬件设施水平，运动场馆对全体师生开放，可满足学校体育教学、学校运动队训练、学生课外体育锻炼、学生体育社团活动等需要。

2.4.6 教学信息化建设

数字化转型是推动教育改革创新和教学质量提升的关键路径，也是实现教育教学高质量发展的必由之路。学校依据“十四五”信息化发展规划，强调应用为导向，推进数据在教育创新中的应用，为教育教学高质量发展打下基础。

完善数字化基础设施，支撑多校区教育教学。构建多校区“一张网”，完成亚心校区、陆港校区、老满城校区间的10Gbps高速专线互联、天格尔校区5G双域专网互联，校园网出口带宽总计31Gps，教学、办公区域有线、无线网络100%覆盖，实现了多校区校园网统一管理、统一认证和全网漫游，为开展教育教学、资源共享提供基础网络支撑。统筹规划多校区中心机房建设，建设老满城校区中心机房710m²，新增以满足多校区教学信息化建设提供基础硬件支撑。采用虚拟化技术构建IaaS云平台，面向业务部门提供287台虚拟服务器和23台实体服务器托管服务，为学校开展教育教学活动提供强大的算力、存储和技术支持。

升级教育基础设施,改善教育教学环境。构建“互联网+”教学设施共享平台，对多校区310间多媒体教室教学设施采用集中管控、分区运维的方式，简化师生操作流程，实现一键呼叫，问题快速响应，教学环境全面提升。构建“秣大智慧视导”平台，实现多校区310间教室可视化看课及教学评价，对教师的教学行为、学生互动等情况的即时评估及反馈，促进教学质量提升。构建云化教学机房，以云桌面技术突破传统PC教育模式，对老满城校区5间公共教学机房，共计360点位进行云端集中化管理，满足各学科日常教学、实验实训需求。

构建数智教育新生态，推进教育教学数字化。构建全域数据中心，通过开展数据治理工作，实现了学校基础数据的汇聚和共享，累计接入数据量32.4亿条，平均每日数据交换量约2000余万条，为学校跨层级、跨部门的业务协同服务提供了数据支撑。构建“管理服务一站式”平台，围绕师生“急、难、愁、盼”的需求，开展“一网通办”建设，对学校5大基础平台、17个核心业务系统开展升级建设，上线面向师生的微服务服务148项，推动跨部门“一件事”建设，累计访问量4500万人次，日均访问量达9.8万人次。实现“数据多跑路，师生少跑腿”，不断提高师生的获得感和幸福感。构建“秣大云上”线上学习平台，从课前预习、课中互动、课后测验等多个方面提供了一站式在线教学服务。推动教育理念、教学模式的变革创新，为教育大数据支撑体系奠定基础。构建“数智新农”可视化中心，汇聚来自多个部门和系统的数据，进行数据实时可视化展示，准确地反映学校教学等方面的真实情况。构建师生多维数据画像、学业预警等数据分析模型，为教育教学决策提供支撑。

3 教学建设与改革

学校围绕一流专业、一流课程、专业认证、课程思政、教材建设、实践教学、教学研究、联合培养、创新创业教育方面积极探索，深化教育教学改革，在师生的共同努力下，取得了丰硕成果。

3.1 专业建设

3.1.1 对照专业建设标准，强化一流专业建设

对照各级一流本科专业建设标准，瞄准办学定位，梳理培养目标，注重师资引育，强化实践建设，开展课程革命，推进教学改革，提升培养质量。适时优化调整人才培养方案，聚焦毕业要求与培养目标的契合度、课程目标与毕业要求的达成度，2023级修订意见中进一步降学时、压学分、强实践，完善课程体系设置。目前招生的校内专业89个，拥有国家级一流本科专业建设点15个、省级12个、工程教育专业认证（含住建部组织的专业评估）1个（见表3.1），省级以上一流专业建设点占专业总数的30.3%。

表3.1 新疆农业大学一流本科专业建设点一览表

级别	一流本科专业建设点
国家级一流本科专业（15个）	水利水电工程（同时获得工程教育专业认证）、农学、农林经济管理、农业资源与环境、食品科学与工程、草业科学、动物科学、动物医学、机械设计制造及其自动化、林学、农业水利工程、土地资源管理、物联网工程、园艺、植物保护
自治区级一流本科专业（12个）	土木工程、农业机械化及其自动化、国际经济与贸易、种子科学与工程、动物药学、马业科学、森林保护、设施农业科学与工程、生态学、生物技术、市场营销、交通工程

3.1.2 工程教育专业认证，提升人才培养质量

以工程教育专业认证工作为抓手，持续加强人才培养全过程的质量标准体系建设，优化改进专业建设和人才培养改革各环节，水利水电工程专业顺利通过工程教育专业认证，为开展专业认证工作树立了标杆和示范。土木工程、农业水利工程、食品科学与工程、机械设计制造及其自动化4个专业向教育部提交了工程教育专业认证申请。后续将根据认证标准，继续深化工程教育改革，贯彻落实“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，扎实开展一流专业建设，推动工程教育高质量发展。

3.1.3 服务区域战略需求，优化调整专业布局

坚持服务国家重大战略和自治区“九大产业集群”发展需要，以新兴学科和交叉学科为增长点，形成传统优势学科与新兴交叉学科相得益彰、相互促进、协调发展的学科专业体系。面向产业发展迫切需求，响应自治区战略引导，大力发展新工科、新农科、新文科交叉融合专业。2024年成功增设了应用气象学、农业智能装备工程、土地科学与技术、智慧林业、生物育种技术等5个

“四新”领域新专业，年内均已开展招生培养。同时正式申报增设数据计算及应用、翻译2个新专业，预备案或有意向下一年筹备增设的专业有：智慧交通、食品营养与健康、智慧城市与空间规划、数字公共治理、土地整治工程、材料化学、中国语言与文化、应用语言学、音乐教育、兽医公共卫生、生态修复学等11个专业。

3.1.4 创新人才培养模式，强化复合人才培养

完成学校2024年微专业组织开设、宣传、报名及后续教学管理等工作，共计12名学生报名修读了交通与物流工程学院开设的《智慧交通》微专业。完成了2024年浙江大学上海高等研究院“人工智能+”微专业招生选拔、宣传及学生线上学习管理等工作，共有来自11个学院22个专业的50名学生报名参加了“人工智能+”微专业的学习。

3.2 课程建设

3.2.1 加强课程思政，提升思政育人实效

深入贯彻落实立德树人根本任务，用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，按照《新疆农业大学课程思政实施方案》，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，充分发挥通识课程与学科专业课程的思政育人功能，深入挖掘课程的德育内涵和元素，在所有课程教学大纲中，明确思政育人目标，强化价值引领，充分发挥课堂教学主渠道。着力推动“课程思政”与“思政课程”同向同行，形成全员、全程、全方位的育人格局。建成思政课融媒体体验中心，为学生提供智慧互动式、情景体验型的学习环境。各教学单位积极开展课程思政研讨活动，通过座谈会、沙龙会、午餐主题会等方式开展课程思政经验交流，增强课程的思想性、理论性、针对性和亲和力。各教学单位课程团队通过集体备课，探讨课程思政与专业课的结合点，建立课程思政案例库，将课程思政有效融入专业知识之中。生均思政工作和党务工作队伍建设经费96.94元，生均思政课教师学术交流、实践研修等专项经费58.44元，生均网络思政工作专项经费53.73元。

3.2.2 更新教学理念，推进一流课程建设

各教学单位积极对照各级一流本科课程建设标准，注重课程团队打造，强化OBE理念融入，改革教学模式，丰富课堂设计，重构课程内容，柔和浸润课程思政，开发建设课程资源，检测课程学习实效。邀请课程建设专家就一流课程建设要点开展培训分享，召开课程研讨交流会，引领一流课程培育方向。大力推进线上线下混合式教学改革，激发教师课堂设计有效性，学生自主学习积极性，提高课程教学质量，选立了14门课程为混合式教学示范课。开展了一流储备课程相关材料整理、规范、评审、培训、打磨等工作，第三批共遴选推荐11门课程参评国家级一流本科课程，24门课程已公示为自治区级一流本科课程。

3.2.3 丰富课程资源，加强线上教学使用

本学年，我校直接引用网上慕课资源23门（65门次），作为学生素质教育选修课资源。256名教师利用在线直播的方式，为1768名历届结业生开展了重修课程在线授课工作。84名教师使用网上慕课资源（共计150门次课程），申报了学校的线上线下混合式教学课程，学生利用网上资源学习部分课程内容，教师线下进行答疑或讲授重难点，在引导学生自主学习方面有了进一步的深化。1206名教师使用农大云上智慧教学平台，广泛开展课堂革命，为课前课中课后线上自主学习、课堂师生互动、在线测验考试等教学过程，提供有效的平台实践案例，教师登录10万余次、建设课程1609门，参与线上课程学习的学生有31569人。

3.3 教材建设

学校建立了严格的教材选用制度，明确任课教师是教材选用和编写的第一责任人，坚持教材和教学材料“凡选必审”“凡用必审”。积极推进马工程重点教材使用工作，本学年所有课程全部使用马工程重点教材。学校设立专项经费支持教材建设，鼓励教师编写本校特色课程教材。2023年教师编写教材35部，其中主编5部（第一主编2部）、副主编13部、参编17部。

3.4 实践教学

3.4.1 搭建实践教学体系

以提升学生综合实践能力为出发点，统筹校内外实践教学资源，形成“基础—专业—综合—创新”四层进阶的实践培养路径，构建基础与认知实践（工程训练与基础实验）、专业基础与技能实践（专业实验、课程设计、认识实习、生产实习）、综合训练与创新实践（毕业实习等各类实习、毕业设计、学科竞赛）、素质教育与社会实践（耕读教育、军事训练、公益劳动、思想政治实践、“三下乡”活动等）四个部分协同推进的实践教学体系。强化学生实践能力，提升实践教学比例。人文社科类专业实践教学学分占总学分比例平均为26.7%，理工农类专业比例平均为35.2%。本学年共提供了5519个选题供学生选做毕业设计（论文）。共有765名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占53.33%，平均每位教师指导学生人数为7.16人。

我校为学生提供了多元化的选择路径。学校统一安排、学生自主联系及招聘等多种方式并存，共同构建起了一个高效、便捷的实习对接机制。此外，学校还积极与企业建立合作关系，共建实习基地。目前，有老满城、亚心、陆港、天格尔等四个校区，以及谢家沟草地试验站、新疆农业大学实习林场等6个校属实习基地和311个校外教学实习基地。这些基地的设立，为学生提供了广阔的实践舞台，助力其将理论知识与实际操作紧密结合。

3.4.2 完善实践教学平台

建有国家级实验教学示范中心1个，自治区级实验教学示范中心7个，校级实验教学中心18个，各类实验室531间，实验室、实习场所面积7.54万m²。学校现有校内外实习、实训基地311个，本学年共接纳学生11045人次。本学年本科生开设实验的专业课程共计425门，其中独立设置的专业实验课程371门。承担实验项目321余项，设立实验室建设与管理改革项目和大型仪器设备功能开发项目37项。深化实践教学内容、教学模式、教学考核评价方式改革，促进本科生在学中做、做中学、做中思。

3.4.3 联盟共建实习实训基地

与企业行业建立产学研战略联盟，与区域龙头企业共建实习实训基地，支撑开展实习实训、学科竞赛、创新创业等，推动产教深度融合。制定《校外实习实践基地管理办法》《校外实习实践基地建设规范化标准化指导意见》，与校地、校企及科研院所共建校外实习实训基地281个，每年可接纳3700余人次的实习实践任务，确保实践教学质量。与12所涉农高校、4所科研院所、21家涉农龙头企业共同组建成立新疆新农科教育联盟。

3.5 教学研究与教学改革

为进一步深化教学改革，优化完善政策制度，营造浓厚教学研究氛围，拓展教学研究通道，引导教师投身改革建设，加大教学研究与改革立项的数量和覆盖面，激发教师从事教学研究与改革的积极性，2023-2024学年学校设立校级教研教改项目167项，项目支持经费达66.8万元；获批自治区级高校本科教育教学研究和改革项目12项，项目支持经费达28万元；积极申报教育部新工科、新农科、新文科教学改革建设项目，获新工科项目1项、新农科项目4项、新文科项目1项，项目支持经费达8万元。为深化产教融合、校企合作，汇聚企业资源支持高校专业综合改革和创新创业教育的人才培养改革，教师积极参与教育部产学研合作协同育人项目研究，申报产学研合作协同育人项目40项。累计1300余人次教师参与到教育教学改革研究中，从专业综合改革、教学组织建设、教学规律分析、教学模式改革、课程实践开发等方面，积累教研论文、总结报告、案例库等教学资源建设成果。

3.6 校际联合培养

校际联合培养是学校深化与国内高水平高校合作的重要内容，学校通过与合作高校的校际联合培养，为学生营造不同校园文化下成长的环境氛围，拓宽学生的视野，提升学生的适应能力。2023-2024学年，持续开展优秀本科生赴国内高校访学。共选拔推荐18个教学单位44个专业共94名优秀本科生学生赴浙江大学、南京农业大学、北京林业大学等国内9所高校进行为期一学年的访学。

学校开展中外合作办学十余年，现有本科国际教育项目7个专业2500余名在校生，是自治区唯一举办本科层次中外合作办学项目的高等院校，本年度与国（境）外大学联合培养的学生数682人。2023年11月14至26日，我校市场营销、

国际经济与贸易、农林经济管理等三个专业18名优秀本科生组成的大学生短期访学团赴乌兹别克斯坦三所合作院校开展12天的短期访学活动。2024年11月21日至12月1日，应吉尔吉斯斯坦国立农业大学邀请，组织农学院等6个学院的27名涉农专业优秀本科生赴吉尔吉斯斯坦开展短期访学交流活动。

3.7 创新创业教育

学校在创新创业教育实践过程中，形成了由教务处、学生处、团委和专业院系等多部门参与，覆盖学生创新创业全周期的“双创”教育体系。通过完善政策体系、教育体系、实践体系和保障体系，整合校内外的资源和力量，形成推动大学生创新创业工作的向前合力，为创新创业人才的成长提供了良好的环境。

大学生创新项目重视学生创新意识培养，项目驱动团队探索研究。组织开展各级大学生创新创业训练计划项目申报、评审、立项、验收、结项工作。年内完成了29项国家级、78项自治区级、560项校级项目的申报、评审、立项工作，8项国家级、66项自治区级、65项校级项目的结题验收工作；积极组织师生参加第十五届、第十六届全国大学生创新创业年会，第十五届中申报了十五周年纪念丛书刊文“大创服务遍天山，累累硕果话新篇”、1项国家级大学生创新创业训练计划成果入围展演、荣获地方所属高校“国创计划”“优秀组织奖”（疆内唯一高校）、时磊教授荣获“最佳导师奖”，第十六届中入选了1项创业训练计划项目、1篇学生第一作者优秀学术论文。

创新创业学院围绕大学生创新创业重点工作，构建创新“新体系”、激活创业“新动能”、释放政策“聚合力”、筑牢技能“强基石”，高质量推进大学生创新创业工作，大力提升创新创业服务能力，强化大学生创新创业制度保障。聚焦顶层设计，为创新创业工作“立柱架梁”。成立创新创业教育工作领导小组，建立“第二课堂”创新创业实践教学模块，开发智能化“一站式”创新创业系统，定期开展大学生网络创业培训、SYB创业培训、开展专题培训，2024年累计培训师生3000余人，发放培训合格证书2800余份。构建指导体系，为创新创业工作“保驾护航”。以“校、院、班”三个层级为平台，开展“师资遴选、师资培训、导师聘任、教学研究、实战模拟”等“五个维度”加强创新创业教师队伍建设。强化多元化叠加，释放创新创业政策聚合效应。加大政策宣传，让大学生创新创业“信心满满”。通过创业立项，让创新创业成果“多点开花”。2024年立项大学生创业训练计划项目136项，其中国家级4项、自治区级12项、校级120项。累计立项经费72.85万元，其中创新创业学院办公室拨付经费12.2万元，学院配套支持经费20.3万元，指导教师配套支持经费40.35万元。本年度累计资助大学生创业计划训练项目64项，受益学生400余名，在校大学生进行工商登记注册公司5家。中国国际大学生创新大赛（2024）最终取得自治区级及以上奖项24项，其中获全国总决赛铜奖2项（分别来自经济

管理学院、食品科学与药学学院）、自治区选拔赛银奖2项、铜奖18项，1人获先进工作者称号，我校荣获优秀组织奖。

3.8 教学成果奖

为了进一步规范我校本科及研究生教学成果奖的申报和评选流程，对《新疆农业大学校级教学成果奖评选实施办法（修订）》进行修订。学校重视教学改革成果奖的应用与推广工作，积极组织各级教育教学成果奖培育和申报工作。2022年推荐申报高等教育国家级教学成果奖3项，成功申报自治区成果奖5项，其中二等奖1项，三等奖4项，获奖数量在全疆参评高校中位列第一，创历史新高。同年组织开展校级教学成果奖的评选工作，评出校级教学成果奖16项，其中一等奖4项、二等奖5项、三等奖7项。组织开展2023-2024年校级教学成果奖培育工作，完成培育项目申报、评审等工作，共计申报64项，立项30项。组织开展2024年校级教学成果奖的申报、评审等工作，共计申报83项，评出校级教学成果奖32项。

4 质量保障体系

4.1 健全质量管理组织

健全以教育教学指导委员会为指导，教务处为核心，校院两级督导组、教学单位、学生教学信息员为主体的质量管理内部组织机构。教务处下设教学质量科为专职质量监控部门，有专职监控人员2人，31名校级督导、232名院级督导负责对学校教育教学质量指导、检查、评价与诊断。23个教学单位负责本单位教育教学质量管理的计划、落实、检查、保障等工作。学年内各级督导听课学时数2597、校领导听课学时数55（其中，思政必修课程学时数31）、中层领导听课学时数585。

4.2 完善教学质量标准

修订《教学工作规范》《本科生毕业论文（设计）工作条例》，制定涵盖专业设置、人才培养方案修订、教学质量监控等制度50余个。严格教学制度，教学行为依照质量标准执行，强化二级学院办学主体地位，将质量标准贯彻始终。

4.3 开展二级督导工作

学校为加强对教学全过程和教学质量的管理，建立完善的教学质量监控体系，充分发挥教授、专家在教学管理和教学工作中的指导作用，做好教学督导工作，提高教学质量，使教学督导工作科学化、规范化、制度化，由教务处发布《关于成立院级教学督导组的通知》成立院级教学督导组。学校积极探索和推进二级督导工作。分别在经费保障、制度保障、人员保障、工作计划、工作开展、工作总结、创新策略等方面进行考核和考察。

4.4 严把毕业质量关口

严格考核管理，修订《本科生考试工作管理办法》《本科学生成绩管理规定》，对课程考核、重考与缓考管理办法、考场管理规定、考试违规处理办法，改革重修办法，明确试卷命题审批、考试组织、阅卷评分、质量分析以及存档备查等规范要求；严抓考风考纪，建立校、院两级巡考制度，通过巡考检查考试组织保障、监考教师履责、学生考风考纪等情况，违反考风考纪按相应规定严肃处理；强化过程考核，优化考核管理模式，注重考察学生综合分析和解决实际问题能力。平时成绩评定涵盖考勤、实验实习、作业报告、课堂讨论、小组答辩、平时测验等环节，鼓励通过口试、答辩、课程论文、作品汇报等多元方式，围绕知识、能力、素质等维度综合评价。

4.5 实行全面质量评价

制定《教师教育教学质量评价指导意见》，对教师教学设计、课程思政、课堂管理等开展评价。坚持教学过程评价与教学效果评价相结合原则，结合学生群体、督导专家、同行教师、外部评价情况，融合教师其他教学投入和成效，形成教师教育教学质量综合评价结果。对教师教育教学质量进行学生全员评价，向教学单位及教师本人进行反馈。教师按课程分班级开展评学工作，本年底学生评教覆盖教师42万人次，教师评学覆盖学生678班次。

4.6 专项示范课程观摩

本学年在两个学期共发布混合式课程示范课、课程思政示范课观摩学习通知3次，开展公开示范课的教师人数20人，观摩人数80余人。组织教师参加清华大学标杆课学习观摩。组织20名教师参加清华大学5门标杆课的观摩。

4.7 推动质量持续改进

常态化开展试卷、毕业论文（设计）等专项检查18次，对检查中发现的问题，及时向相关部门和二级学院师生反馈。对存在的较严重问题，要求责任学院和责任人制定整改方案并督促整改。构成教学事故的，按照相关规定予以处理。强化结果运用，将改进效果作为专业动态调整、招生计划名额、建设项目推荐、学院年度考核、教师评优评先参考依据。

5 学生学习效果

5.1 学风建设

学校坚持“课上课下结合、校内校外联合、外部约束与激励内在动力并行”的原则，全环节全方面营造良好学风。继续实施“致家长的一封信”制度，实现“学校、学生、家庭”三方联动育人机制。明确课堂教师承担育人职责，课下辅导员、班主任承担学生行为引导与管理职责。通过严格考勤、严格课堂纪律、加强课程过程考核、诚信考试宣传教育、加强考风考纪、加强教学检查、奖惩评优、文明宿舍评选等方式，提升学风建设。充分发挥身边典型引领带动作用，在全校掀起“比、学、赶、帮、超”的学习热潮。各学院认真开展各班级的专业奖学金和各类荣誉称号的评定审核工作，全年累计表彰校级先

进个人1693人（毕业生、耕读教育个人260），表彰先进集体40个（耕读教育班级），表彰“优秀辅导员”15名、“优秀班主任”50名，国家奖学金34名，国家励志奖学金755名，自治区人民政府励志奖学金593名，合计奖励金额700.5万元。同时，对于违反校纪校规学生给予严肃处理，全年累计给予248名学生记过及以上处分。通过奖惩双管齐下，促进学校学风建设。

5.2 学生学习成效

学校于2024年4月12日发布关于加强本科生学风建设的通知，重点解决学生上课期间旷课、迟到、早退、玩手机、吃零食等不良现象。引导学生上课专心听讲，遵守课堂纪律，积极参与课堂教学活动。倡导文明礼仪，上课期间不随便讲话、谈笑，交头接耳，不得随意进出或擅自离开教室。加强课堂纪律管理，严肃班级学风，要求学生上课前按照顺序坐前排，不坐后排，不留空位。为此，建立学风建设先锋队，辅导员、班主任开展学风建设监督，明确班委工作职责等。

学校关注学生的全面发展和个性化需求，重视学生的学习成绩，关注学生的学习体验、自我发展能力和职业发展能力，积极探索评价模式改革，不仅关注学生学习产出，更看重学习过程所带来的成长价值增长。2024届本科毕业生发表论文81篇，其中以第一作者发表科研论文39篇。2024届毕业生大学英语四级（CET-4）通过率为24.4%，大学英语六级（CET-6）通过率为4.6%。学生参加学科竞赛获得国家级及以上奖项258项、省部级奖项560项。文艺、体育获奖国家级42项、省部级187项，学生参与获准专利（著作权）39项。参加国际会议3场。获得职业资格证书总数465人，其中专业技术人员职业资格总数有142人次，技能人员职业资格总数有323人次。

5.3 应届生毕业与学位授予情况

应届毕业生总数5468人（以下均为普通本科生），其中6月毕业4528人，授予学士学位4264人（同时获得辅修学士学位35人），毕业率82.81%，学士学位授予率77.98%。截止11月30日，毕业人数5192，毕业率94.95%，学士学位授予人数4932人，学士学位授予率90.20%。

5.4 就业与升学情况

通过开设大学生职业生涯规划 and 大学生就业指导课、开办疆内外企事业单位高管校园就业指导讲座、开展就业引导性培训等形式，加强学生就业技能培训和心理辅导。在官微、官网等媒体积极宣传优秀毕业生事迹，积极宣传“西部志愿者”“选调生”“特岗教师”相关政策，鼓励毕业生到基层一线就业创业。引导学生转变观念。组织“人社局长校园行”及“公共服务进校园”等活动，积极开展校地对接，搭建平台，邀请地、州企事业单位赴我校开展招聘宣讲，围绕实施乡村振兴战略、服务乡村建设行动，积极引导毕业生到基层工作，服务地方经济，累计开展10余场。引导更多毕业生到基层一线就业，今年

共报名1600余人。毕业生迪罗热·乌马尔江荣获“全国高校毕业生基层就业卓越奖”。开展“公考加油站”“自治区选调生专题培训”共计12场次，参与毕业生3000余人次，开通就业专线21条，加强毕业生就业精准指导和个性化服务，设立就业政策服务站，提供签约指导、调整就业等精细化政策咨询服务。

利用“互联网+”就业市场，及时为毕业生提供就业信息服务。全面开展线上就业全过程云服务。举办“2024年全国大中城市巡回招聘新疆站活动”等各类宣讲会、双选会和招聘会，共计280余场次，提供就业岗位6.7万余个。通过“走出去”和“请进来”相结合的方式，充分调动教学、科研、校友等各方资源，主动走进园区、走进行业、走进企业，全员参与开展访企拓岗促就业活动。今年以来，累计走访企业走访590余家企业，累计开拓就业岗位1.5万余个，为广大毕业生求职就业搭桥铺路。强抓稳定就业率，分管校领导带领分管学院赴14个地州、49家央企开展访企拓岗行动。

截止到8月31日，落实毕业去向4584人，占应届毕业生总数83.8%；升学人数674人，占比12.32%，其中383人为本校研究生，142人考取了中国农业大学、华中农业大学、河海大学、南京农业大学等985或211高校。2023届本科毕业生中升学率最高的三个学院分别是草业学院、动物科学学院、动物医学学院分别达到42.31%、22.62%、22.48%。

5.5 社会用人单位对毕业生评价

5.5.1 用人单位对毕业生的综合评价

《新疆农业大学2023年就业质量年报》数据显示，用人单位对毕业生的综合满意度为96.43%，表示“非常满意”的占36.61%，“满意”的占50.89%，“比较满意”的占8.93%，各项满意度指标较之上年有所增加。

5.5.2 用人单位对毕业生职业适应时间的评价

《新疆农业大学2023年就业质量年报》数据显示，用人单位对毕业生职业适应时间的评价中，40.18%的单位表示毕业生可以在1-3个月内适应岗位工作，38.39%的单位表示毕业生可以在3-6个月内适应岗位工作。由此可知，用人单位认为毕业生的适应能力较强，能够在较短的时间内适应岗位工作。

5.5.3 用人单位对毕业生成长速度的评价

《新疆农业大学2023年就业质量年报》数据显示，41.96%的单位表示所招聘的毕业生培养成长为单位的中层管理人员需要1-3年时间，41.07%的单位表示需要3-5年时间。

5.5.4 用人单位对毕业生职业能力的满意度

《新疆农业大学2023年就业质量年报》数据显示，用人单位对毕业生的职业能力的满意度97.32%，“非常好”的占34.82%，“好”的占53.57%，“比较好”的占8.93%。

5.5.5 用人单位对毕业生职业能力的反馈

《新疆农业大学2023年就业质量年报》数据显示，用人单位认为毕业生最应该加强的是“学习能力”，占比21.73%，其次是“执行能力”，占比18.21%，再其次是“团队协作能力”，占比13.10%。

6 特色发展

6.1 评估工作先试先行，圆满收官

作为自治区本科教育教学审核评估部省协同试点高校，学校党委高度重视评估工作，按照审核评估实施方案和工作指南要求，坚持“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”，紧扣本科教育教学改革主线，对标对表评估指标体系，全面开展自评自建。迎评工作稳步推进，有条不紊。先后扎实推进评估各环节工作，首先，成立组织机构，明确工作任务。其次，开展培训动员，凝聚评建共识。再次开展交流学习，优化评估方案。最终目标是抓牢以评促建，突出工作实效。

2023年9月、11月开展教学单位、职能部门自评工作汇报。12月启动自评报告撰写工作，发布《新疆农业大学本科教育教学审核评估培训工作方案》，精心组织培训工作，稳步推进各项工作扎实进行。2024年1月召开评建工作会议，总结复盘前期工作。3月发布审核评估线上评估工作方案，开展线上评估听课看课、材料调阅、座谈访谈模拟演练。4月发布自评报告、专家入校考察方案，召开新疆农业大学本科教育教学审核评估线上启动会。5月发布制作专家入校工作手册，随后9位评估专家和2位评估秘书正式入校考察。2024年5月31日召开本科教育教学审核评估总结暨整改工作部署会，在总结大会中校长作《坚持“以本为本”推进四个回归 坚持“以评促强”推动本科教育高质量发展》报告，书记作总结讲话。后期陆续发布审核评估整改工作推进会工作，召集各一级指标牵头单位开会制定初期整改方案，会同二级指标相关单位开会细化分配方案，收集各一级指标牵头单位补充材料，汇总整理学校评估整改方案。

评估期间，专家组对我校进行了为期20天的线上评估和3天的入校评估，召开见面会，听取自评报告补充汇报、审读1+3+3报告、近三年学校本科教学质量报告、上一轮审核评估整改报告等材料。评估办先后组织报告撰写会7次，汇总修改自评报告内容16轮次。专家组通过线上、线下听课看课、访谈座谈、调阅材料等方式对学校本科教育教学工作进行了全面考察。共访谈校领导20人次、职能部门和教学单位负责人183人次、毕业生15人次、用人单位24人次。组织在校师生、教师座谈会共19场，203人次。听课看课覆盖48个专业共170门次，调阅课程试卷覆盖35个专业50门次354套，调阅毕业论文（设计）覆盖38个专业251套，调阅培养方案补充材料及其他教学管理材料74份，考察4个分校区8人次、实习基地和用人单位12人次。

评估工作开展以来，先后发布关于评估政策文件及调研报告9个，组织发布回收学习体验问卷23978份及教学体验问卷849份。组织完成22个职能部门的自

评汇报及23个教学单位的自评汇报工作。教务处协同网信、保卫、后勤等部门共同建设“稼大智慧视导平台”。管理校级审核评估平台，上传审核评评各类报告，上传15类学校系列支撑材料，上传关于规章制度、职责细则、制度汇编等相关文件8大项，上传清单文件34项，接收专家下单887条。

6.2 耕读教育扎实推进，化耕为劳

学校开展耕读教育实践课以来，先后有1900余个班级，8.4万余名学生分赴农村田间地头、地州兵团农场、农业生产基地开展劳动，涌现出了支农先进集体180余个、支农标兵600余人、支农先进教师500余人。中国教育报、光明日报等多家媒体对学校耕读教育进行跟踪报道，在全社会树立了农业院校的典型形象。11月17日，由中国高等教育学会高等农林教育分会指导，新疆农业大学、中国农业出版社主办的耕读教育课程交流研讨会暨《耕读教育 天山十讲》新书发布会在京举行。来自新疆农业大学、南京农业大学、山西农业大学等13所涉农高校的专家围绕“如何开好、讲好、实践好耕读教育课程”展开讨论。与会专家们介绍了所在高校在耕读教育与教材建设方面的经验做法、创新举措以及培养高素质新农。

2024年，学校6511名学生，在120余名教师的带领下，分赴全疆11个地州、县市及新疆生产建设兵团部分农团开展耕读教育实践课。其中，17个学院的5752名学生从事番茄酱加工工作；1个学院的245名学生从事葡萄酒、干鲜果加工工作；1个学院的253名学生从事辣椒采摘工作；1个学院的261名学生从事葡萄采摘工作。耕读教育期间学生累计加工番茄2800多吨；累计采摘辣椒546000多米；累计分拣干果产品34.5万袋；累计采摘葡萄79198框，1500多吨。各教学单位在新疆农业大学官微和官网、新农大小微、学院平台发布各类宣传报道100余篇。通过对耕读教育实践课各环节内容进行系统梳理，汇编形成耕读教育实践课理论讲稿，为耕读教育实践课课程组带队教师开展培训学习。通过培训，切实增强了我校教师耕读育人的意识和专业化水平，为打造高水平师资队伍、充分发挥耕读教育综合育人价值、营造良好教育氛围奠定了坚实基础。

6.3 提升专业建设实效，合作共赢

以“十百千万”农业后备（新质）人才培养工程为契机，先后选拔两批次175名博士、硕士、本科生与百余家企业的高管达成直接匹配关系，双向选择、一对一结对，重点培养一批优秀的农业科学家或企业家，打造为中国乃至世界农业发展的特殊人才。深入推进“慕课西部行计划2.0”专业建设工作，通过“数字赋能共享课程”实现教育资源均衡，促进中西部高等教育教学质量提升，成立校院二级领导小组，明确工作任务职责，抢抓新机遇，贯彻新理念，应用新技术，探索新模式，以实现慕课西行计划转型升级，我校18个学院、34个本科专业，计划与13所疆外知名高校达成专业建设合作意向。

7 需要解决的问题

7.1 师资规模保障作用不足

我校在师资人才队伍规模、质量、结构存在明显短板，目前学生数达到3.2万人，但专任教师数量明显不足，生师比达到较高，距离国家标准差距较大，岗位编制数量与发展规模不适应，教师教学任务繁重。多数学科缺乏高层次学术领军人物和具有一定水平的专家学者，尤其是缺少在国内外有重要影响力的学科带头人，还没有形成结构合理的高层次人才梯队和具有代表性的高水平科研团队。高层次人才引进困难、流失严重，近几年人才引进力度加大，但在各学科间不平衡，仍然不能满足教育教学的需求。

7.2 数智教育应用明显不足

教师的信息化素养和能力有待进一步提高，部分教师教育数字化转型的能力不强，尤其基于数据对学生进行全方位评价、持续改进教学效果的能力不足。二是信息技术发展日新月异，学校将大数据、学习分析、人工智能等新技术应用于教学还处于探索阶段，不深入、不全面。三是线上教学、混合式教学成效不够显著，国家级一流课程中还没有线上一流课程。

7.3 质量文化建设亟待加强

质量文化主体意识不够强，部分教师习惯于从传统的教务管理与教学质量管理的层次上来看待质量保障，还没有完全形成“五自”追求质量文化的主动氛围。对质量管理的重要性认识不清，存在质量保障活动在评估和认证时活跃，结束后逐渐降温现象，质量文化内生动力不强的问题。

近两学年学校《本科教学质量报告》支撑数据指标比较

指标项	2023-2024学年学校填	2022-2023学年学校填
	报数据平台数据	报数据平台数据
本科生人数（人）	27184	25518
折合学生数（人）	36303.3	34155.4
全日制在校生数（人）	32450	30459
本科生占全日制在校生总数的比例（%）	83.77	83.78
专任教师数量（人）	1244	1159
具有高级职称的专任教师比例（%）	41.24	39.43
本科专业总数（个）	70	65
生师比	21.17	21.83
生均教学科研仪器设备值（万元）	1.15	1.02
年新增教学科研仪器设备值（万元）	6961.59	1147.21
生均纸质图书（册）	44.92	46.94
电子图书总数（册）	908962	907583
电子期刊（册）	65299	42380
学位论文（册）	14349999	13327540
音视频（小时）	50299.18	48175.50
生均教学行政用房（平方米）	14.81	14.38
生均实验室面积（平方米）	3.72	1.56
生均教学日常运行支出（元）	2318.67	1424.23
本科专项教学经费（万元）	3017.89	2399.77
生均本科实验经费（元）	353.37	242.37
全校开设课程总门数（门）	2379	2121
主讲本科课程的教授占教授总数的比例（%）	94.41	96.69
教授授本科课程占总课程数的比例（%）	18.58	16.55
应届本科生毕业率（%）	100	100.00
应届本科毕业生学位授予率（%）	83.94	86.20
应届本科毕业生去向落实率（%）	83.80	88.13
体质测试达标率（%）	85.64	80.49