



贵州师范学院
GUIZHOU EDUCATION UNIVERSITY

2023-2024 学年 本科教学质量报告

贵州师范学院

二〇二四年十一月

说 明

报告中数据资料主要来自高等教育质量监测国家数据平台数据。除特殊说明外，财务、科研和图书信息等按自然年度统计（即 2023 年 1 月 1 日至 12 月 31 日），教学信息按学年度统计（即 2023 年 9 月 1 日至 2024 年 8 月 31 日），在校生数、教职工数、占地面积、固定资产总值等指标为时点统计（即 2024 年 9 月 30 日）。

目 录

前 言	1
一、本科教育基本情况	2
(一) 本科人才培养目标与服务面向	2
(二) 本科专业设置情况	2
(三) 在校学生和本科生源质量情况	2
二、师资与教学条件	4
(一) 师资队伍情况	4
1. 生师比	4
2. 师资队伍数量及结构	4
(二) 教授承担本科课程和本科生主讲教师	4
(三) 教学经费投入	4
(四) 教学设施及应用	5
1. 教学用房	5
2. 教学仪器设备	5
3. 图书资源	5
4. 信息资源	5
三、教学建设与改革	6
(一) 专业建设	6
1. 优化专业布局	6
2. 专业认证和评估	7
3. 微专业建设	7
(二) 课程建设	7
1. 思政课程与课程思政建设	7
2. 课程开设情况	8
3. 一流课程建设	8
(三) 教材建设	8
(四) 实践教学	9
1. 完善实践教学体系	9
2. 协同育人基地建设	9
3. 毕业论文(设计)	9
(五) 教学改革	9
(六) 创新创业教育	10
1. 双创教学情况	10
2. 创新创业和学科赛事	10
四、专业培养能力	10
(一) 立德树人落实机制	10

(二) 专业人才培养目标定位	11
(三) 专业课程体系建设	11
(四) 专任教师数量和结构	12
(五) 实践教学	14
(六) 学风管理	14
五、质量保障体系	14
(一) 学校人才培养中心地位落实情况	14
1. 校领导班子研究本科教学工作情况	14
2. 学校实行校领导听课制度	14
(二) 学校内部质量保障体系建设	15
1. 加强学校质量保障体系建设	15
2. 强化教学质量常态监测	15
3. 健全持续改进机制	15
(三) 本科教学基本状态分析	15
(四) 外部教育教学评估	16
六、学生学习效果	16
(一) 学生学习满意度	16
(二) 毕业与就业	16
1. 毕业情况	16
2. 就业情况	16
(三) 社会评价	17
(四) 毕业生成就	17
七、特色发展	17
(一) 强化思创、专创、师创融合发展	17
(二) 高效推进本科教育教学审核评估整改落实	18
八、需要解决的问题	18
(一) 师资队伍建设	18
(二) 校企协同育人	18
(三) 本科人才培养质量保障体系	19

前 言

贵州师范学院前身系创建于 1978 年的贵州教育学院。2009 年，经国家教育部批准，改制为全日制普通本科院校。2013 年，获学士学位授予单位资格；2015 年，顺利通过教育部本科教学工作合格评估；2016 年，学校入选为贵州省“十三五”硕士学位授予立项建设单位；2017 年，获批省级“双一流”建设项目建设单位；2023 年，学校作为贵州首家“部省协同”高校，以“线上+线下”模式率先完成本科教育教学审核评估；2024 年，获批新增硕士学位授予单位。学校现有 18 个教学单位，44 个本科招生专业，3 个硕士专业学位授权点，涵盖 10 个学科门类，有全日制在校生 15000 余人。

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的二十大、二十届二中、二十届三中全会精神，认真贯彻落实全国教育大会精神、《国务院关于支持贵州在新时代西部大开发上闯新路的意见》《贵州省教育发展“十四五”规划》等文件精神，贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，坚持“以本为本”、推进“四个回归”，准确把握高等教育基本规律和人才成长规律。围绕“四新”主攻“四化”主战略、“四区一高地”主定位，贯彻贵州省高等教育高质量发展大会精神，完善并推进《贵州师范学院“十四五”事业发展规划》，坚持“应用型、师范性、开放性”办学定位，树立“学生中心、产出导向、持续改进”理念，深化教育教学综合改革，推动本科生、研究生教育体系逐渐完善，全面提升人才培养质量。

为进一步总结本科教育教学情况，强化本科人才培养中心地位，准确把握存在问题并探索解决方案，学校组织编制《2023-2024 学年本科教学质量报告》，报告主要内容包含本科教育基本情况、师资与教学条件、教学建设与改革、专业培养能力、质量保障体系、学生学习效果、特色发展和需要解决问题等八个部分，全面展示学校本科教学质量和人才培养状况。

一、本科教育基本情况

（一）本科人才培养目标与服务面向

学校始终坚持人才培养中心地位，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。坚持立足贵州，辐射全国，服务地方经济社会发展，培养基础扎实，视野宽阔，素质全面，善于创新，具有社会责任感，德智体美劳全面发展的应用型人才，为地方社会经济发展提供重要的人才支撑和智力支持，为贵州基础教育事业发展提供师资力量。

（二）本科专业设置情况

学校现有本科专业 53 个，招生专业 44 个，涵盖理学、工学、艺术学、管理学、教育学、文学、经济学、农学、法学、历史学等学科门类。其中英语、数学与应用数学、学前教育、广播电视学、音乐学 5 个专业入选国家级一流专业，物联网、地理科学等 16 个专业入选省级一流专业。停招专业 9 个，分别是：制药工程、土地资源管理、产品设计、艺术教育、公共关系学、舞蹈表演、会展经济与管理、信用管理、信息工程。学科专业基本情况见表 1。

表 1：学科专业基本情况

项目	数量
本科专业总数	53
招生专业数	44
新专业数	9
国家一流专业数	5
省级一流专业数	16
专业大类数	7
本科专业覆盖学科门类数	10
省级一流学科数	3

（三）在校学生和本科生源质量情况

学校全日制在校生 15466 人，其中本科生 15212。本科生占全日制在校生总数的比例为：98%。2024 年，学校计划招生 4706 人，实际录取考生 4706 人，实际报到 4654 人。实际录取率为 100%，实际报到率为 98.9%。学校按照 44 个专业（含 3 个大类）面向全国 19 个省（市、区）进行招生，其中理科招生省份 4 个，物理招生省份 9 个，文科招生省份 5 个，历史招生省份 11 个，不分文理招生省份 3 个。生源情况详见表 2。

表 2：生源情况

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低 控制线 (分)	当年录取平 均分数 (分)
安徽省	本科批招生	物理	5	465	513.09
安徽省	本科批招生	历史	9	462	501.86
福建省	本科批招生	历史	14	431	499.21
甘肃省	本科批招生	历史	4	421	509.25
广东省	本科批招生	物理	2	442	504.50
广东省	本科批招生	历史	2	428	501.00
广西	本科批招生	物理	17	371	462.51
广西	本科批招生	历史	13	400	494.54
贵州省	本科批招生	物理	1398	380	477.84
贵州省	本科批招生	历史	544	442	519.92
海南省	本科批招生	不分文理	6	483	568.66
河北省	本科批招生	物理	3	448	516.00
河北省	本科批招生	历史	2	449	519.00
河南省	第二批次招生 A	理科	8	396	477.86
河南省	第二批次招生 A	文科	4	428	499.37
湖北省	本科批招生	历史	2	432	521.00
湖北省	本科批招生	物理	3	437	504.67
湖南省	本科批招生	物理	17	422	487.06
湖南省	本科批招生	历史	4	438	509.00
江西省	本科批招生	物理	14	448	507.80
江西省	本科批招生	历史	2	463	527.48
山东省	本科批招生	不分文理	15	444	482.27
山西省	第二批次招生 A	理科	4	418	452.59
山西省	第二批次招生 A	文科	10	446	467.80
四川省	第二批次招生 A	理科	6	459	516.27
四川省	第二批次招生 A	文科	12	457	512.78
新疆维吾尔自治区	第二批次招生 A	文科	2	304	405.11
云南省	第二批次招生 A	理科	9	420	485.84
云南省	第二批次招生 A	文科	3	480	510.94
浙江省	本科批招生	不分文理	3	492	529.00
重庆市	本科批招生	历史	17	428	511.18
重庆市	本科批招生	物理	27	427	514.76

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍情况

1. 生师比

学校专任教师 748 人、外聘教师 281 人，折合教师总数为 888.5 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.38:1。按折合学生数 15517.5 计算，生师比为 17.46。

2. 师资队伍数量及结构

学校教师队伍整体素质和能力满足应用型人才培养需求。专任教师中，“双师型”教师 243 人，占专任教师的比例为 32.49%；具有高级职称的专任教师 421 人，占专任教师的比例为 56.28%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 701 人，占专任教师的比例为 93.72%。

(二) 教授承担本科课程和本科生主讲教师

学校严格执行教授为本科生授课制度，将承担本科生教学任务作为聘用的基本条件。2023-2024 学年，高级职称教师承担的课程门数为 1348，占总课程门数的 59.23%；课程门次数为 2892，占开课总门次的 49.68%。承担本科教学的具有教授职称的教师有 116 人，以学校具有教授职称教师 121 人计，主讲本科课程的教授比例为 95.87%。

(三) 教学经费投入

经费满足教学日常运行，学校全年教学经费支出 5603.56 万元，其中，教学日常运行支出 4416.92 万元，本科实验经费支出为 205.55 万元，本科实习经费支出为 151.38 万元。生均本科实验经费为 135.12 元，生均实习经费为 99.51 元。生均教学日常运行支出超过 2800 元，教学日常运行支出占经常性预算内教育事业费拨款（205 类教育拨款扣除专项拨款）与学费收入之和的比例高于 13%，有效保障了本科生实验、实习、实践、教学研究与改革、专业建设等教育活动正常开展。教学经费投入情况见表 3。

表 3：教学经费投入情况

项 目		数 量
教学经费总额（万元）		5603.56
教学日常运行支出	总额（万元）	4416.92
	教学日常支出占经常性预算内教育事业费拨款与本专科学费收入之和的比例（%）	15.28
	生均教学日常运行支出（元）	2846.41
教学改革支出（万元）		234.5
专业建设支出（万元）		162.47

项 目	数 量
实践教学支出（万元）	399.6
生均实践教学经费（元）	262.69
生均本科实验经费（元）	135.12
生均实习经费（元）	99.51

（四）教学设施及应用

1. 教学用房

学校校区占地面积 75.99 万 m²，校舍建筑面积 42.92 万 m²，教学行政用房 25.34 万 m²，生均教学行政用房面积 16.38m²，实验室及实习场所面积 48349.78m²，生均面积 3.13m²，学生宿舍面积 118639.54 万 m²，生均宿舍面积 7.67m²。大型综合体育馆 1 座（含各类技能场馆 10 个），户外体育训练场地 14 个，艺术场馆 3 个，省级实验教学示范中心 1 个。教学资源利用情况较好，实验室、体育训练场地、艺术场馆等场所得到有效利用。

2. 教学仪器设备

教学配套设施齐全，功能完备，满足师生教育教学活动需求。建成师范生教师教育技能一体化实训平台，师范生各类技能实训室配置齐全；建成检测与应用技术研究中心（大型仪器设备共享服务平台）；喀斯特流域地理国情监测科普基地，为教学、科研提供高质量服务。2024 年，学校教学、科研仪器设备资产总值 2.15 亿元，年新增教学科研仪器值 4154.67 万元，生均教学科研仪器设备值达 1.39 万元。

3. 图书资源

图书文献资源满足需求。有馆藏纸质图书 136.39 万册、电子图书 141.86 万册（种），电子期刊 4.63 万种，引进中国知网、维普、万方等中外文数据库 26 个，中外文期刊 536 种。图书馆打造了“基础教育资源实训室”“学前教育资源实训室”，坚持开展阅读推广、论文撰写指导讲座等系列活动，不断为师生读者提供优良的服务。教学资源利用情况较好。图书馆每周开馆 100 小时以上，学校纸质图书流通量 1.99 万册，电子资源年均访问量 2241.57 万次。

4. 信息资源

建成为以万兆为骨干、千兆到桌面、无线 WIFI 全覆盖，全面支持 IPv6 的数字校园网络。网络接入信息点 18020 个，无线网（AP）覆盖点 839 个，实现有线无线网络一体化认证，全面覆盖教学、办公、生活及公共区域。建有教育信息网络中心，现管理运行校级信息平台（系统）43 个，实现数字化校园平台系统与校园网站群、OA、一卡通、教务、科研、国资、人事、财务服务、知网校外访问等管理系统的对接，完成单点登录及数据整合。

积极推广应用校园电子邮件系统，现有用户 1396 个，建成软件通——计算

机技能自助式网络视频学习系统，集成了 750 门计算机软件类课程共 68906 个视频。引入雨课堂智慧教学系统，组织开展线上线下混合式教学。积极推进名校优质课程资源共享机制，开展校际合作。开放智慧树、超星尔雅、学堂在线选修课平台，共计开设 130 余门网络通识课，合计 4 万余人次选课并进行在线学习、答题及考试取得公共选修课学分。自建（校级及以上立项）和引进在线课程共 138 门，有效增加了学校课程资源，教育教学在线管理服务能力持续提高。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 优化专业布局

围绕国家重大发展战略、区域经济社会发展及产业发展对应用型人才的需求，结合学校优势学科，加强专业内涵建设，多维度建立专业预警机制。根据《贵州师范学院专业优化调整工作方案》要求，加快推动专业优化调整，学校现有本科专业 53 个，当年有招生的专业 44 个。截至目前，本科专业中共有 5 个国家级一流专业建设点、16 个省级一流专业建设点。学校专业布局概览见表 4。

表 4：学校专业布局概览

学科门类	经济学	法学	教育学	文学	历史学	理学	工学	农学	管理学	艺术学	总计
所含本科专业数	3	1	6	5	1	11	8	3	7	8	53
比例（%）	5.66	1.89	11.32	9.43	1.89	20.75	15.09	5.66	13.21	15.09	/
国家级一流专业建设点数	-	-	1	2	-	1	-	-	-	1	5
比例（%）	-	-	20.00	40.00	-	20.00	-	-	-	20.00	/
省级一流专业建设点数	1	-	1	1	1	6	1	1	2	2	16
比例（%）	6.25	-	6.25	6.25	6.25	37.50	6.25	6.25	12.50	12.50	/

学校本科专业带头人总人数为 53 人，其中具有高级职称的 53 人，实现本科专业带头人高级职称全覆盖，获得博士学位的 27 人，所占比例为 50.94%，学校专业带头人情况见表 5。

表 5：学校专业带头人情况

	总计	职称			学位			年龄			
		正高级	副高级	其他	博士	硕士	其他	35岁以下	36-45	46-55	56岁以上
数量	53	18	35	0	27	24	2	2	43	8	0
比例（%）	/	33.96	66.04	0	50.94	45.28	3.77	3.77	81.13	15.09	0

2. 专业认证和评估

遵循“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的十六字方针，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”的理念，持续开展专业认证和专业评估，加强自评自建和持续改进，严格新专业申报组织工作，有序推进新增学士学位授权评审和新设专业合格评估。截至目前，已有 13 个专业通过教育部师范类专业认证，占学校在招师范类专业总数的 86.67%，学校通过普通高等学校师范类专业认证专业名单见表 6。

表 6：学校通过普通高等学校师范类专业认证专业名单

序号	专业代码	专业名称	获批/通过时间	认证级别
1	070101	数学与应用数学	2020	第二级
2	070201	物理学	2023	第二级
3	130202	音乐学	2022	第二级
4	040106	学前教育	2023	第二级
5	060101	历史学	2022	第二级
6	050101	汉语言文学	2021	第二级
7	030503	思想政治教育	2023	第二级
8	070301	化学	2023	第二级
9	070501	地理科学	2023	第二级
10	050201	英语	2022	第二级
11	130401	美术学	2022	第二级
12	071001	生物科学	2023	第二级
13	040201	体育教育	2024	第二级

3. 微专业建设

面向区域经济社会发展和基础教育高质量发展需求，遵循“师范做强、非师范做特”的专业发展规划，重点发展教师教育、新材料、人工智能、资源环境、文化旅游、体育艺术六个学科专业群。主动对接现代企业行业和基础教育发展对复合型人才的需求，鼓励学生在学有余力的同时，根据自己的兴趣选修微专业。2024 年，学校增设“信创数智技术应用”“创新管理”两个微专业，出台《贵州师范学院微专业建设与管理办法（试行）》等管理制度，从指导思想、管理要求和师资队伍等维度对学校微专业建设进行明确要求。

（二）课程建设

1. 思政课程与课程思政建设

学校高度重视思政育人将思政教育融入教育教学全过程，促进思政教育与专业教育有效融合，构建专业课与思政课“同向同行、协同育人”的思政育人体系。成立贵州师范学院课程思政建设工作领导小组和课程思政研究中心，积极探索课程思政教学的新模式和新方法；将思想政治理论课程与课程思政有机结合，组织

实施校级课程思政示范专业、示范课程和教改项目建设，现有省级课程思政教学团队 3 个。充分发挥贵州省大中小学思政课一体化发展研究中心的作用，牵头制定《贵州省大中小学思政课一体化共同体建设方案》，明确“思政黔行”特色品牌、打造示范“金课”、培育教研成果、培育师资队伍等 6 个方面 16 项具体任务；举办新时代大中小学思政课一体化学术论坛、共同体建设成员单位思政课骨干教师培训班、中小学红色文化教育资源建设校本课程培训等，帮助思政课教师提升教学科研能力。挖掘地方特色资源，助力优质思政课建设，其中“绿水青山就是金山银山——多彩贵州新画卷里的思政课”教学成果成功入选全国首批 10 套思政课一体化示范教学资源，被教育部在全国范围内推广。

2. 课程开设情况

持续加强通识课程建设，强化课程质量管理。按要求开足、开齐各类课程，设置通识课、专业课程、教师教育/职业能力教育课程、集中实践课程和第二课堂课等五个模块，并在方案中设置了德智体美劳等学生任选课程模块。2023-2024 学年，学校共开设本科生课程 2276 门，其中包括公共必修课 96 门、公共选修课 96 门、专业课 2024 门，学校课堂教学规模以中小班教学为主，其中 60 人以下的班级为 5105 个，占比 88.84%。全校开设课程情况见表 7。

表 7：全校开设课程开设情况

课程类别	课程门数	其中：高级职称教师讲授课程门数比例	课程门次数	双语课程门数	平均学时数	平均班规模（人）
公共必修课	96	60.42	1765	0	28.59	67.88
公共选修课	96	58.33	201	0	17.95	57.07
专业课	2024	61.02	3780	2	37.01	41.41

3. 一流课程建设

学校大力推进一流课程建设，形成精品引领课程体系。对标国家一流课程，对线下、线上、线上线下混合、虚拟仿真和社会实践等五类课程开展培育和建设。目前，学校已获批国家一流课程 2 门、教育部备案一流课程 6 门、省级一流课程（金课）84 门，校级一流课程（金课）57 门。国家级、省级一流课程已覆盖各专业，精品课程引领的课程体系逐步形成。

（三）教材建设

学校高度重视教材建设与管理，制定《贵州师范学院教材选用与管理办法》，严格执行教材选用和评价机制，成立校院两级结合的教材委员会，负责教材的选用和建设的指导、审查、推荐与管理工作。基于学科专业体系教育和学生综合能力及素质提升的要求，优先选用符合国家要求的高质量教材，使用马工程重点教材课程数量与学校应使用马工程重点教材课程数量的比例达 100%。设立教材建

设专项经费，鼓励教师编写出版适用学校教学实际需求的特色教材，2023 年立项建设 2 个校本教材项目，2023—2024 年出版教材 9 部。

（四）实践教学

1. 完善实践教学体系

以学生应用能力培养为核心，以能力结构为导向，聚焦通识实践、专业实践、创新实践和社会实践，构建通识实践课程、专业实践课程、创新实践课程和社会实践课程相互支撑，建立见习、研习、实习四年三习贯通的实践教学体系。各专业结合自身特点，构建具有专业特色的实践教学体系。如师范专业的“一看、二撰、三讲、四项”的阶梯式实践教学体系已全面推广；非师范专业的“五位并举、四级联动、三层育人、能力递进、协同融合”的实践教学体系持续推进和优化。培养学生分析和解决问题的能力，推动实践环节课程化管理。

2. 协同育人基地建设

学校主动融入地方经济发展，与中小学、幼儿园，企业行业合作共建见习、实习、研习基地，编写人才培养方案，聘请基础教育和行业企业人员为学生授课，协同指导学生见习、实习、研习和毕业论文（设计）。健全产教协同育人机制，推进实践系统建设，建立实践基地新增退出机制和优质实践基地评选标准，新增合作意愿强、实践保障能力足的实践基地，淘汰合作效果差的实践基地。学校现有校内外实践基地 347 个，本学年度共接纳学生 39463 人次。

3. 毕业论文（设计）

面向行业企业一线需要，优选实践课题真言真做。学校基于应用型人才办学定位，按照国家毕业论文的相关制度要求，修订《贵州师范学院普通本科毕业论文（设计）管理规定（修订）》等文件，主动对接地方政府和行业一线，从设计、选题、开题、撰写、答辩及成绩认定、资料存档、评优等方面加强过程管理，探索毕业论文校内导师和校外导师协同指导的“双导师制”，实施导师评价和校内导师盲评的“双评审”制。确保毕业论文（设计）质量。本学年共完成 3354 个毕业论文（设计）作品，其中以实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践性工作为基础的比例为 90.01%。

（五）教学改革

学校以服务人才培养目标为根本出发点，创新人才培养模式、更新教学内容、改革教学方法、丰富第二课堂活动，营造良好育人生态。推进实施学科专业设置调整优化改革，以教育数字化赋能教育现代化，深度聚焦教育教学改革和人才培养创新。2024 学年，在第四届贵州省高校教师教学创新大赛中，学校教师获基础课程组一等奖 1 项、新文科组二等奖 1 项，优秀组织奖 1 项；在第七届全国高

校青年教师教学竞赛中，荣获全国二等奖 1 项，实现了新的突破；学校教师主持建设省部级教育教学研究与改革项目 16 项，主持建设省部级本科教学质量工程项目 59 项；近三届省部级教学成果奖 13 项。

（六）创新创业教育

1. 双创教学情况

学校开设《创新创业训练营（初阶）》公共课课程，共计 2592 课时，覆盖 81 个班级，共计 3800 余名学生。在原有“以赛促学、以赛促教、赛教融合”的创新创业教育特色模式的基础上，打造“训-赛-孵-战”的创新创业特色实践体系 2.0 模式，现有省部级及以上创新创业教育实践基地 9 个。2024 年，全校各专业学生共申报大学生创新创业训练计划项目 246 项，参与学生人数 1756 人，占比 13.5%。通过实施“大创计划”，加强教育教学改革，转变教育思想观念，强化创新创业能力训练，增强学生的创新创业能力，培养适应国家建设需要的高水平创新人才。

2. 创新创业和学科赛事

以国家、省、校创新创业大赛、学科竞赛为引导，提升站位，以“国创赛”“挑战杯”创新创业大赛为引擎，推动创新创业学习氛围，实实在在实践育人。在中国国际大学生创新大赛（2024）中共获得金奖 4 项，铜奖 2 项，其中，获红旅赛道《踢出她未来》项目获小组赛冠军，其余项目均获小组赛前三的好成绩。全年学生在省级以上学科竞赛中获奖 1242 人次。举办第三届中国——东盟（国际）“机甲大师”机器人挑战赛，共有 18 支队伍参赛报名，分别来自中国、泰国、越南、老挝等国家，通过大赛平台搭建，充分发挥学校创新资源集聚、创新活动深入和国际交流活跃的优势，加强学校在服务“一带一路”建设中的创新引领和支撑作用，营造科技人才友好稳定交流的良好环境，主动适应未来教育发展的需求，共建一批国际科技合作创新平台。

四、专业培养能力

（一）立德树人落实机制

学校坚持将社会主义办学方向和立德树人根本任务贯穿于事业发展始终。坚持“四个服务”发展导向，主动融入国家和贵州发展需求，聚力服务贵州基础教育、乡村振兴和重点产业发展。制定《贵州师范学院立德树人成效评价体系》《贵州师范学院年度综合考核办法（试行）》等制度，把立德树人成效作为检验学校各项工作的根本标准。构建完善思想政治工作体系，形成三全育人工作机制，强化师德师风考核，落实师德失范“一票否决制”，不断健全完善课程、科研、实践、文化、网络、心理、管理、服务、资助、组织等育人体系，切实提升育人效

果。

（二）专业人才培养目标定位

学校围绕立德树人根本任务，立足学校办学定位，紧扣“四新”主攻“四化”“四区一高地”战略定位，服务经济社会发展和基础教育高质量发展，培养基础扎实、视野宽阔、素质全面、善于创新，具有社会责任感，德智体美劳全面发展的应用型人才。专业培养目标符合学校定位、适应社会经济发展需要，能够体现学生德智体美劳全面发展情况。专业培养方案符合国家专业类标准，强化理论基础和实践教学，注重培养学生应用能力和创新能力。课程设置为课程体系构成能够体现对专业培养目标和培养要求的支撑作用。各专业开展人才培养需求调研和人才培养目标达成情况评价工作，从服务面向、工作领域、素养结构、职业发展四个方面确定人才培养目标。各学院专业负责人情况见表 8。

表 8：各学院专业负责人情况

学院	专业 数	专业负责人						
		总人 数	教授		副教授		博士学位	
			人数	比例 (%)	人数	比例 (%)	人数	比例 (%)
数学与大数据学院	6	6	3	50	3	50	3	50
地理与资源学院	5	5	3	60	2	40	5	100
物理与电子科学学院	5	5	2	40	3	60	3	60
商学院	5	5	0	0	5	100	3	60
美术与设计学院	4	4	0	0	4	100	1	25
化学与材料学院	4	4	1	25	3	75	4	100
教育科学学院	4	4	1	25	3	75	0	0
文学与传媒学院	4	4	1	25	3	75	2	50
旅游文化学院	3	3	2	66.67	1	33.33	0	0
生物科学学院	3	3	2	66.67	1	33.33	3	100
音乐舞蹈学院	3	3	0	0	3	100	0	0
体育学院	2	2	0	0	2	100	0	0
历史与档案学院	2	2	2	100	0	0	2	100
外国语学院	2	2	0	0	2	100	0	0
马克思主义学院	1	1	1	100	0	0	1	100

（三）专业课程体系建设

学校遵循“正向施工、反向设计”的理念，构建培养目标、毕业要求、课程体系、教学大纲、考核与评价等相互支撑的人才培养闭环体系。学校印发修订本科专业人才培养方案的指导意见，将 OBE 教育理念深入贯彻到人才培养方案制定的全过程，完善课程体系支撑毕业要求、毕业要求支撑培养目标的矩阵，设置包含思想与道德、人文素养、科技素养、体育、美育和教师教育等内容的通识任选

课程模块，开设《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》《习近平总书记关于教育的重要论述》《生态文明教育》《贵州教育史》及劳动教育和美育等课程，2024 年新增开设数字素养、中华民族共同体意识概论、国家安全教育等公共必修课程。全校各学科专业类 2024 级本科专业培养方案学分结构见表 9。

表 9：各学科专业类 2024 级本科专业培养方案学分结构

学科	所含专业数	专业平均总学分	必修课学分比例	选修课学分比例	实践教学学分比例
经济学	3	166.83	80.82	19.18	28.37
法学	1	162.5	75.38	24.62	25.23
教育学	6	168.42	74.47	25.53	43.25
文学	5	165.1	84.62	15.38	29.8
历史学	1	166.5	75.98	24.02	26.13
理学	11	165.95	79.16	20.84	33.83
工学	8	162.5	82.58	17.42	35.23
农学	3	163.5	76.86	23.14	36.9
管理学	7	148.36	77.37	22.63	29.74
艺术学	8	162.88	75.9	24.1	39.49

（四）专任教师数量和结构

学校重视师资队伍建设，持续优化师资队伍结构，各专业任教教师能够满足人才培养需求。开设专业课程能满足学生专业核心课和专业选修课要求，各专业教授为本科上授课比例达到 100%。各专业专任教师数量、职称及学历结构参见表 10。

表 10：分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例（%）					
040106	学前教育	17	5	100	5	7	4	13	0
020310T	金融科技	8	1	100	2	5	3	5	0
030503	思想政治教育	25	4	100	17	4	7	17	1
050302	广播电视学	11	1	100	6	4	5	5	1
080717T	人工智能	12	2	100	5	4	3	7	2
080910T	数据科学与大数据技术	8	1	100	4	3	2	5	1
071201	统计学	9	1	100	2	6	2	7	0
020101	经济学	11	2	100	4	5	4	6	1
070101	数学与应用数学	18	5	100	8	5	10	6	2
090109T	应用生物科学	12	2	100	6	3	8	3	1
050261	翻译	13	1	100	2	10	0	13	0

081302	制药工程	8	1	100	3	4	4	4	0
120901K	旅游管理	23	3	100	8	9	6	15	2
050101	汉语言文学	26	4	100	14	8	11	15	0
070502	自然地理与资源环境	8	1	100	2	5	8	0	0
130305	广播电视编导	8	1	100	2	4	0	6	2
080905	物联网工程	10	3	100	3	4	4	6	0
080401	材料科学与工程	12	2	100	5	2	10	2	0
040105	艺术教育	7	1	100	2	4	0	7	0
120903	会展经济与管理	5	1	100	1	3	0	5	0
090202	野生动物与自然保护区管理	8	1	100	4	3	6	2	0
050201	英语	26	3	100	13	10	4	21	1
130401	美术学	15	1	100	7	7	0	11	4
080705	光电信息科学与工程	9	1	100	2	5	4	5	0
130508	数字媒体艺术	14	1	100	8	5	1	11	2
120409T	公共关系学	8	1	100	4	3	6	2	0
070201	物理学	24	4	100	12	8	14	10	0
040108	特殊教育	11	4	100	2	5	3	8	0
070302	应用化学	11	4	100	5	2	9	1	1
070504	地理信息科学	6	3	100	2	1	6	0	0
060101	历史学	19	7	100	9	2	11	7	1
040201	体育教育	35	2	100	20	13	2	31	2
090201	农业资源与环境	12	3	100	5	4	9	3	0
120502	档案学	7	1	100	1	5	1	6	0
120210	文化产业管理	13	2	100	4	7	0	13	0
120404	土地资源管理	8	1	100	3	4	4	2	2
070501	地理科学	22	2	100	14	6	12	9	1
080901	计算机科学与技术	15	1	100	7	6	1	12	2
130506	公共艺术	8	1	100	3	4	1	6	1
130202	音乐学	27	2	100	10	15	4	18	5
071001	生物科学	15	6	100	7	0	11	4	0
080714T	电子信息科学与技术	9	0	0	4	5	2	7	0
120204	财务管理	5	0	0	3	2	0	5	0
080710T	集成电路设计与集成系统	7	0	0	1	5	1	6	0
130504	产品设计	14	0	0	5	9	3	11	0
050103	汉语国际教育	10	0	0	7	3	6	4	0
130205	舞蹈学	10	0	0	1	9	1	4	5

130204	舞蹈表演	8	0	0	2	6	0	5	3
020306T	信用管理	3	0	0	2	1	1	2	0
040207T	休闲体育	9	0	0	4	5	0	8	1
071102	应用心理学	12	0	0	6	6	3	9	0
080706	信息工程	2	0	0	1	1	0	2	0
070301	化学	10	0	0	10	0	6	4	0

（五）实践教学

强化实践育人环节，优化实践教学大纲和内容，合理提高实践课程在总学分中占比，探索过程性与终结性相结合的评价方式，通过评价反馈，促进实践教学质量的提升。重视体美劳教育中的实践环节和育人成效，鼓励学生参加创新创业等实践项目，促进学生德智体美劳全面发展。2023-2024 学年，学校专业平均总学分 162.70，其中实践教学环节平均学分 56.40，占比 34.67%，实践教学环节学分最高的是休闲体育专业 93 分。

（六）学风管理

学校高度重视学风建设与管理，通过日常巡查和专项检查相结合的形式，常态化监测实际效果并持续改进，建立完善学风建设长效机制，有效构建“励学”“辅学”和“促学”体系，打造“7+N”学风品牌，推进“一系一特色、一院一品牌”的学风建设。学校现有专职学生辅导员 70 人，与本科在校生的比例为 1:217.31；具有高级职称的 9 人，占比 12.86%，具有中级职称的 37 人，占比 52.86%；具有研究生学历的 62 人，所占比例为 88.57%。学校配备专职的心理咨询工作人员 4 名，与本科在校生的比例为 3803:1。

五、质量保障体系

（一）学校人才培养中心地位落实情况

1. 校领导班子研究本科教学工作情况

学校现有校领导 7 名。其中具有正高级职称 6 名，所占比例为 85.71%，具有博士学位 3 名，所占比例为 42.86%。学校领导高度重视本科教学工作，学校把本科教育教学作为“一把手”工程，通过政策制定、干部配置、队伍建设、教学改革、资源调配等措施，全面落实“党委领导、校长主抓、院长落实”的责任。党委定期召开专题会议研究重大教育教学工作部署；校长办公会优先把教育教学相关议题作为研究事项，予以落实；二级学院院长主抓学科、专业、课程、基层教学组织等建设，营造重视本科教育教学、关爱学生成长的良好氛围。

2. 学校实行校领导听课制度

学校实行校领导听课制度，按照《贵州师范学院领导干部听课制度》要求，

校领导积极深入思政类、专业类等课堂听课。2023—2024 学年，校领导均完成了听课任务。实行校领导班子成员联系二级学院工作制度，校领导深入学院和教学一线进行调研，了解本科教育教学状况，着力解决本科教育教学工作中存在的问题。

（二）学校内部质量保障体系建设

1. 加强学校质量保障体系建设

学校按照教育部本科教育教学审核评估对质量保障体系建设的要求，结合实际，围绕学校定位和人才培养目标，遵循“全员育人、全程育人、全方位育人”理念，按照“学生中心、产出导向、持续改进”要求，修订完善学校内部质量保障体系制度，研制学校质量保障标准、建立质量保障框架、制定质量保障流程，构建质量保障体系有效运行的机制，不断完善学校内部质量保障体系建设。

2. 强化教学质量常态监测

学校坚持“以常规检查为基础、常态评估抓管理，专项评估促建设”工作思路，构建由校、院、系（教研室）、教师、学生等共同参与的“校内五级自评体系”。建立由校、院两级教学督导及学生质量信息员构成的三级课堂教学质量信息监测反馈机制，以及领导评价、同行互评、学生评价等全员覆盖的课堂教学质量评价机制。定期开展专业、课程、教学等评估，并及时反馈结果，提出整改要求。通过新增学士学位授予权专业评审、课堂教学质量常态评价工作、本科毕业（教育）实习评估、课程考核评估、毕业论文（设计）评估等专项督查，期初、期中、期末教学常规检查，规范教师教学行为，实现日常教育教学质量动态监控。

3. 健全持续改进机制

学校建立健全“监测评估发现问题→及时反馈问题→整改落实问题→追踪问题整改效果→追责与质量风险控制”的持续改进机制，不断提升教育教学质量。教学监测评估结果反馈至相关单位，研究监测评估中发现的问题，提出整改建议方案，并跟踪督查整改成效。

（三）本科教学基本状态分析

学校高度重视本科教学基本状态数据采集工作，建立了本科教学基本状态数据采集工作机制，依托数据库数据分析，如实反映学校的办学状况以及在教学质量提升方面存在的问题，做好持续改进建设，实现对本科教育教学质量常态监测。根据省教育厅办公室关于转发《关于做好“高等教育质量监测国家数据平台”2024 年监测数据填报工作的通知》的相关要求，完成 2024 年数据采集、统计分析工作。客观、准确、全面地统计了本科教学状态相关数据，充分反映了学校、院系、专业、课程的教学基本状况。依据本科教学基本状态数据，结合学校实际，编制

《本科教学质量报告》，并在学校官网及时向社会公布，自觉接受公众的监督。学校通过对状态数据统计分析，了解和掌握学校本科教学工作的基本状态，为学校教学工作改革与发展提供了参考依据。

（四）外部教育教学评估

学校主动参与教育行政主管部门组织的审核评估、专业认证、专业评估等工作。2023-2024 学年，体育教育专业接受了教育部师范类专业认证，数据科学与大数据、地理科学 2 个专业接受了省级专业评估。2023 年 11 月，学校启动审核评估整改工作。学校将整改工作与本科教育教学工作的长期建设任务和持续发展紧密结合起来，坚持问题导向，进一步完善学校高质量教育体系，全面提高人才培养质量和办学水平。截至目前，学校作为贵州首家“部省协同”试点高校，以“线上+线下”模式率先完成本科教育教学审核评估。学校已有 13 个师范专业接受了教育部师范类专业认证，18 个专业接受了省级专业评估。不仅彰显了学校专业建设能力，也为持续推动学校人才培养工作注入了强劲动力。

六、学生学习效果

（一）学生学习满意度

学校强化人才培养中心地位和本科教育教学核心地位，重视学生学习体验。2023-2024 学年，针对在校学生，开展在校学生学习体验调查，考察学校本科人才培养目标定位、资源条件、培养过程、学生发展、教学成效等相关工作情况。全日制在校生 15466 人，参评学生 9541 人，调查结果显示，学生对学校总体满意度为 98.41%，学生对本专业的总体满意度为 98.6%，学生对学习收获的满意度为 99.22%。

（二）毕业与就业

1. 毕业情况

学校 2024 届毕业生总人数为 3426 人。其中升学为 235 人，占毕业生总人数的 6.86%。从近三年数据看，升学人数及升学率呈逐步上升趋势。学校应届本科生毕业率、学位授予率为 100%、94.66%，各专业本科生毕业率、学位授予率具体情况分别参见附表 7、8。本学年，参加本科生体质测试的人数为 11557 人，合格人数 11071 人，体质测试合格率 95.65%。

2. 就业情况

截至 2024 年 8 月 31 日，应届本科毕业生 3426 人，落实就业 2842 人，毕业生初次去向落实率为 82.95 %。近三年学校毕业生初次毕业去向落实率基本保持稳定，均高于全省本科平均水平。

（三）社会评价

落实毕业生就业质量跟踪调查实施办法，围绕毕业生的总体满意度、适应能力、政治素养、职业能力、专业水平等指标，采用问卷等方法开展跟踪调查。根据调查结果编制年度就业质量跟踪调查报告，并及时公布。2024 年，用人单位对 2024 届毕业生的整体满意度为 99.32%；对毕业生工作态度的满意度为 99.32%；对毕业生专业水平的满意度为 99.32%；对毕业生职业能力的满意度为 99.32%；对毕业生政治思想与道德品质的满意度为 100%，78.38%的用人单位认为毕业生能够在 6 个月以内适应岗位工作。用人单位认为学校毕业生在校所学知识和技能对目前工作需求的满足度为 97.97%；对学校人才培养工作的总体满意度为 97.30%；对学校就业服务工作的满意度为 97.97%。

（四）毕业生成就

学校采取问卷调查方式对毕业生进行跟踪调查，主要围绕毕业生对就业现状、就业单位、职业期待吻合度等方面进行调研。调研数据显示，2024 届毕业生就业现状满意度为 81.88%，对所在单位的满意度为 88.05%，职业期待吻合度为 79.23%。目前已落实的工作的毕业生，落实工作整体情况比较符合自身的就业期望。

七、特色发展

（一）强化思创、专创、师创融合发展

学校建立了思政教育、专业教育与创新创业教育融合发展的机制，构建了“思创引领·专创融合·师创融汇”的创新创业教育 3.0 模式。通过全过程贯通、全师资参与和全专业开展的方式，优化课程体系和教学机制，系统开发融合课程群及课程资源，以“社会实践国家级课”“青年红色筑梦之旅”“教育部国创项目”“国创大赛”为重要抓手，对学生进行思创引领，专创融合实践教学，强调学生实践能力和创新思维。加速推进“师道文化铸魂+创新训练赋能+实践课程润心+特色活动燃梦”的融合教育模式，形成了从创意产生到项目孵化再到成果应用的教学闭环。截至目前，学校在中国国际大学生创新大赛中共夺得 8 金 3 银 9 铜的成绩。学校国创项目申报数量逐年递增，已覆盖学校所有专业，2024 年入选的项目大多数聚焦于中小学基础教育与特殊教育的“新师范生”培养模式成果，充分展示了学校鲜明的师创特色与育人成果。同时，学校致力于构建教师专业发展共同体，深入实施“卓越教师”“强师工程”“雏鹰计划”等系列计划，与乡村学校共建专业发展平台，融入职前培养与职后培训一体化的教师教育体系，不断提升师范生教育素养。

（二）高效推进本科教育教学审核评估整改落实

学校作为贵州省首家“部省协同”试点高校，2023 年完成了本科教育教学审核评估工作。根据《普通高等学校本科教育教学审核评估专家组审核评估报告》的要求，学校全面贯彻“以评促建、以评促改、以评促管、以评促强”的工作方针，把评估整改工作与本科教育教学工作的长期建设任务和持续发展紧密结合起来，坚持问题导向，完善学校高质量教育体系，加强评估整改。学校成立本科教育教学审核评估整改工作领导小组，明确整改工作领导小组和“整改办”工作职责。加强评估整改督办，拟定《贵州师范学院本科教育教学审核评估整改督办工作方案》，设立督办工作组，充分发挥各牵头单位和责任单位主体作用。根据“一根本、两突出、三强化、五个度”工作目标，对照“整改方案”和“问题清单”，建立整改工作自我达成情况的评价标准，提高整改质量。按照“一月一调度+三月一督查”的推进模式，对整改完成情况及整改效果进行分析研判，取得实效。学校整改问题共 27 个，整改措施 84 条，完成率已达 85.71%，措施中已“达到效果”的占比为 84.5%。

八、需要解决的问题

（一）师资队伍建设

一是教师队伍的专业能力有待提高。与建设特色鲜明的高水平应用型高校的要求相比，师资队伍的实践创新能力、社会服务能力、教育教学能力和科学研究能力有待进一步提高。二是高水平领军人才及学术团队缺乏。教师队伍中缺乏与学科建设方向相匹配的学科领军人物和学科带头人，难以形成高水平的教学科研团队，影响教学和科研水平的整体提升。三是教师队伍的国际化水平有待增强。师资队伍的国际水平较低，缺乏具有海外学习和工作经历背景的高水平人才，国际化人才培养能力不足。

（二）校企协同育人

一是校企协同育人机制不够健全。学校与地方政府、企业行业等开展产教深度融合、校企协同育人的机制不够完善，发展模式尚不成熟。二是学校与企业行业合作共建成果不足。校企推进教学过程和生产过程的融合力度不够，企业行业与学校共同开发课程、编写教材的积极性不高，学校激励企业行业合作共建的措施效果不好，产学研合作项目和基地数量较少。三是产教融合模式下的人才培养评价体系尚未建立。本科生参与教师科研项目、企业科技攻关项目、企业课程置换课程学分等评价考核模式尚未形成。

（三）本科人才培养质量保障体系

一是质量保障体系不够完善。学校教学质量保障体系相关制度文件需要修订，保障体系中涉及监控的广度和深度有待加强。二是教学质量标准的建设不够科学。教学质量标准制定主体与教学实施主体不统一，与教学改革实践和多样的教学形态不能相适应。三是教学监控信息化水平不高。学校利用数字化、智能化手段开展教学监控的效能不足，质量监控数智化进程有待提升。四是校院两级质量监控队伍数量结构和专业程度不能完全满足需求。质量监控人员的教学研究成果较少，管理能力和水平难以适应高等教育快速发展的需要。