



长春科技学院
Changchun Sci-Tech University

本科教学质量报告

(2023-2024 学年)



说明

本报告是根据国教督办[2018]83号文件中关于普通高校编制本科教学质量报告基本要求生成，报告中数据源于高等教育质量监测国家数据平台本科教学基本状态数据库，数据统计的时间与平台中本科教学基本状态数据库数据采集时间要求一致。

各高校可根据实际情况及相关要求，补充并完善本校本科教学质量报告。

目录

学校概况	- 1 -
一、本科教育基本情况	- 2 -
(一) 人才培养目标	- 2 -
(二) 学科专业设置情况	- 2 -
(三) 在校生规模	- 2 -
(四) 本科生生源质量	- 3 -
二、师资与教学条件	- 6 -
(一) 师资队伍	- 6 -
(二) 本科主讲教师情况	- 8 -
(三) 教学经费投入情况	- 9 -
(四) 教学设施应用情况	- 9 -
1. 教学用房	- 9 -
2. 教学科研仪器设备与教学实验室	- 10 -
3. 图书馆及图书资源	- 10 -
三、教学建设与改革	- 10 -
(一) 专业建设	- 11 -
(二) 课程建设	- 11 -
(三) 教材建设	- 12 -
(四) 实践教学	- 12 -
1. 实验教学	- 12 -
2. 本科生毕业设计(论文)	- 12 -
3. 实习与教学实践基地	- 12 -
(五) 创新创业教育	- 12 -
(六) 教学改革	- 12 -
四、专业培养能力	- 13 -
(一) 人才培养目标定位与特色	- 13 -
(二) 专业课程体系建设	- 13 -
(三) 立德树人落实机制	- 14 -
(四) 专任教师数量和结构	- 15 -
(五) 实践教学	- 15 -
五、质量保障体系	- 15 -
(一) 校领导情况	- 15 -
(二) 教学管理与服务	- 15 -
(三) 学生管理与服务	- 15 -
(四) 质量监控	- 16 -
六、学生学习效果	- 16 -
(一) 毕业情况	- 16 -
(二) 就业情况	- 16 -
(三) 转专业与辅修情况	- 16 -
七、特色发展	- 16 -
八、存在问题及改进计划	- 18 -
本科教学质量报告支撑数据	- 22 -

学校概况

长春科技学院地处吉林省，是农业院校，举办者为民办，于 2000 年开办本科。学校有本科专业 46 个，其中 11 个为新办专业。招生批次为本科批招生。

学校全日制在校生 17734 人，折合在校生 17754.0 人。全校教职工 998 人，其中专任教师 749 人。学校共有 1 个校区，其中 1 个为本地校区。

学校有国家重点实验室（含国家实验室）0 个，省部级重点实验室 2 个，院士 0 人，杰青等国家级高层次人才 0 人，省部级高层次人才 52 人。

学校有党政单位 26 个，教学科研单位 28 个。

一、本科教育基本情况

（一）人才培养目标

学校的定位与发展目标是：聚焦国家和地方经济社会发展，培养具有“家国情怀、国防素养、职业精神、创新意识”的德、智、体、美、劳全面发展的高素质科技应用型人才，把学校建设成为有特色、高水平、应用型（教学型）大学。

（二）学科专业设置情况

学校现有本科专业 46 个，其中工学专业 16 个占 34.78%、理学专业 5 个占 10.87%、文学专业 5 个占 10.87%、经济类专业 4 个占 8.70%、管理类专业 5 个占 10.87%、艺术类专业 5 个占 10.87%、医学专业 1 个占 2.17%、农学专业 3 个占 6.52%、教育类专业 2 个占 4.35%。

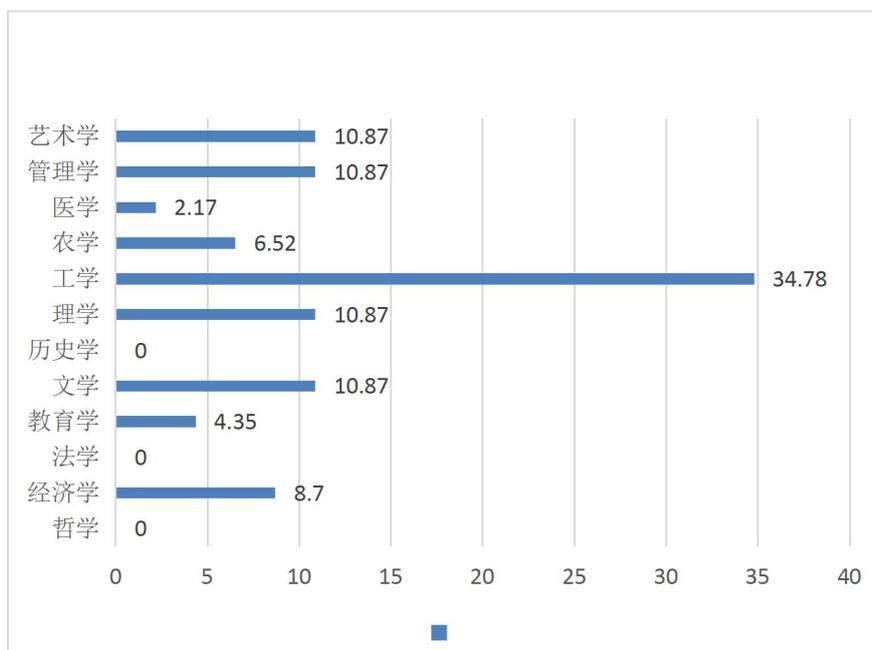


图 1 各学科专业占比情况 (%)

（三）在校生规模

20232024 学年本科在校生 13230 人（含一年级 3797 人，二年级 2756 人，三年级 2639 人，四年级 4038 人，其他 0 人）。

目前学校全日制在校生总规模为 17734 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 76.14%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

表 1 各类学生人数一览表

普通本科生数	13502
其中：与国（境）外大学联合培养的学生数	0

普通高职(含专科)生数		4146
硕士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
博士研究生数	全日制	0
	非全日制	0
留学生数	总数	106
	其中：本科生数	106
	硕士研究生数	0
	博士研究生人数	0
	授予博士学位的留学生数(人)	0
普通预科生数		0
进修生数		0
成人脱产学生数		0
夜大(业余)学生数		0
函授学生数		0
网络学生数		0
自考学生数		0
中职在校生数(人)		0

(四) 本科生生源质量

2024年,学校计划招生4964人,实际录取考生4964人,实际报到4166人。实际录取率为100.00%,实际报到率为83.92%。特殊类型招生327人,招收本省学生2877人。学校面向全国29个省招生,其中理科招生省份9个,文科招生省份8个。

生源情况详见下表。

表2 生源情况

省份	批次	招生类型	录取数(人)	批次最低控制线(分)	当年录取平均分数(分)	平均分与控制线差值
北京市	本科批招生	不分文理	2	434.0	464.0	30.0
天津市	本科批招生	不分文理	10	475.0	470.4	4.6
河北省	本科批招生	历史	51	449.0	459.1	10.1

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
河北省	本科批招 生	物理	184	448.0	462.3	14.3
山西省	本科批招 生	文科	16	402.0	439.04	37.04
山西省	本科批招 生	理科	39	380.0	399.51	19.51
内蒙古自 治区	本科批招 生	文科	35	381.0	408.2	27.2
内蒙古自 治区	本科批招 生	理科	119	360.0	390.3	30.3
辽宁省	本科批招 生	历史	11	400.0	413.72	13.72
辽宁省	本科批招 生	物理	115	368.0	428.6	60.6
吉林省	本科批招 生	历史	302	369.0	412.4	43.4
吉林省	本科批招 生	物理	733	345.0	394.5	49.5
黑龙江省	本科批招 生	历史	20	410.0	417.4	7.4
黑龙江省	本科批招 生	物理	89	360.0	403.4	43.4
江苏省	本科批招 生	历史	1	478.0	508.0	30.0
江苏省	本科批招 生	物理	165	462.0	472.7	10.7
浙江省	本科批招 生	不分文理	200	492.0	496.49	4.49
安徽省	本科批招 生	物理	68	465.0	483.6	18.6
福建省	本科批招 生	物理	10	449.0	494.7	45.7
江西省	本科批招 生	历史	9	463.0	472.1	9.1
江西省	本科批招 生	物理	32	448.0	470.3	22.3
山东省	本科批招 生	不分文理	8	444.0	488.62	44.62
河南省	本科批招 生	文科	64	428.0	451.37	23.37
河南省	本科批招 生	理科	242	396.0	433.4	37.4

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
湖北省	本科批招 生	物理	10	437.0	448.6	11.6
湖南省	本科批招 生	物理	26	422.0	447.5	25.5
广东省	本科批招 生	物理	15	442.0	490.7	48.7
广西壮族 自治区	本科批招 生	物理	14	371.0	402.9	31.9
海南省	本科批招 生	不分文理	47	483.0	511.7	28.7
重庆市	本科批招 生	历史	5	428.0	434.2	6.2
重庆市	本科批招 生	物理	10	427.0	498.3	71.3
四川省	本科批招 生	文科	14	457.0	499.89	42.89
四川省	本科批招 生	理科	10	459.0	493.89	34.89
贵州省	本科批招 生	历史	4	442.0	464.8	22.8
贵州省	本科批招 生	物理	27	380.0	437.1	57.1
云南省	本科批招 生	理科	14	420.0	442.6	22.6
陕西省	本科批招 生	文科	14	397.0	444.89	47.89
陕西省	本科批招 生	理科	16	372.0	426.47	54.47
甘肃省	本科批招 生	历史	5	421.0	428.0	7.0
甘肃省	本科批招 生	物理	19	370.0	398.2	28.2
青海省	本科批招 生	文科	6	382.0	387.43	5.43
青海省	本科批招 生	理科	4	325.0	332.79	7.79
宁夏回族 自治区	本科批招 生	文科	4	419.0	444.2	25.2
宁夏回族 自治区	本科批招 生	理科	6	371.0	401.64	30.64
新疆维吾 尔自治区	本科批招 生	文科	6	304.0	320.26	16.26

省份	批次	招生类型	录取数 (人)	批次最低控 制线(分)	当年录取平均 分数(分)	平均分与控 制线差值
新疆维吾尔 自治区	本科批招 生	理科	14	262.0	287.47	25.47

学校按照 2 个大类和 33 个专业进行招生。2 个大类涵盖 5 个专业，占全校 46 个专业的 10.87%，其中 8 个专业暂缓招生。

二、师资与教学条件

(一) 师资队伍

学校现有专任教师 749 人、外聘教师 348 人，折合教师总数为 923.0 人，外聘教师与专任教师人数之比为 0.46:1。按折合学生数 17754.0 计算，生师比为 19.24:1。

专任教师中，“双师型”教师 196 人，占专任教师的比例为 26.17%；具有高级职称的专任教师 358 人，占专任教师的比例为 47.80%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 594 人，占专任教师的比例为 79.31%。

近两学年教师总数详见表 3。

表 3 近两学年教师总数

	专任教师数	外聘教师数	折合教师总数	生师比
本学年	749	348	923.0	19.24
上学年	470	449	643.625	26.55

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 4。

表 4 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例(%)	数量	比例(%)
总计		749	/	348	/
职称	正高级	167	22.30	72	20.69
	其中教授	132	17.62	44	12.64
	副高级	191	25.50	130	37.36
	其中副教授	137	18.29	77	22.13
	中级	223	29.77	89	25.57
	其中讲师	183	24.43	54	15.52
	初级	162	21.63	57	16.38
	其中助教	160	21.36	36	10.34
	未评级	6	0.80	0	0.00
最高	博士	226	30.17	66	18.97

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
学位	硕士	368	49.13	127	36.49
	学士	116	15.49	88	25.29
	无学位	39	5.21	67	19.25
年龄	35岁及以下	236	31.51	88	25.29
	36-45岁	273	36.45	122	35.06
	46-55岁	100	13.35	79	22.70
	56岁及以上	140	18.69	59	16.95

近两学年教师职称、学位、年龄情况见图 2、图 3、图 4。

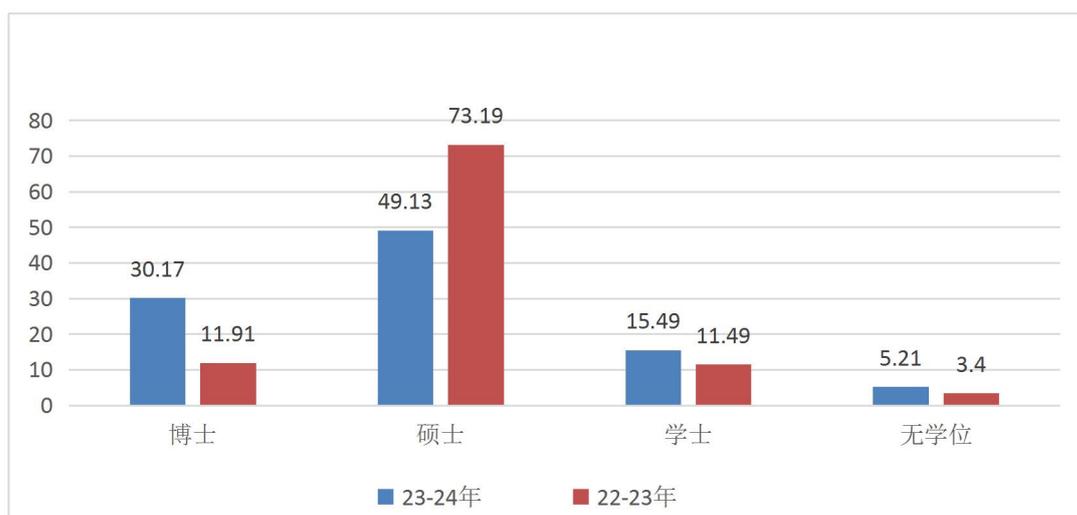


图 2 近两学年专任教师学位情况 (%)

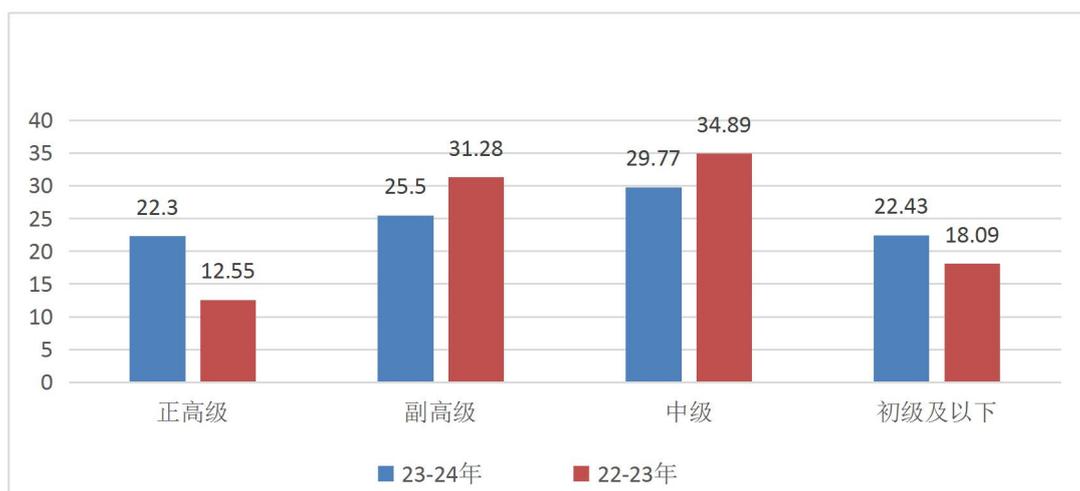


图 3 近两学年专任教师职称情况 (%)

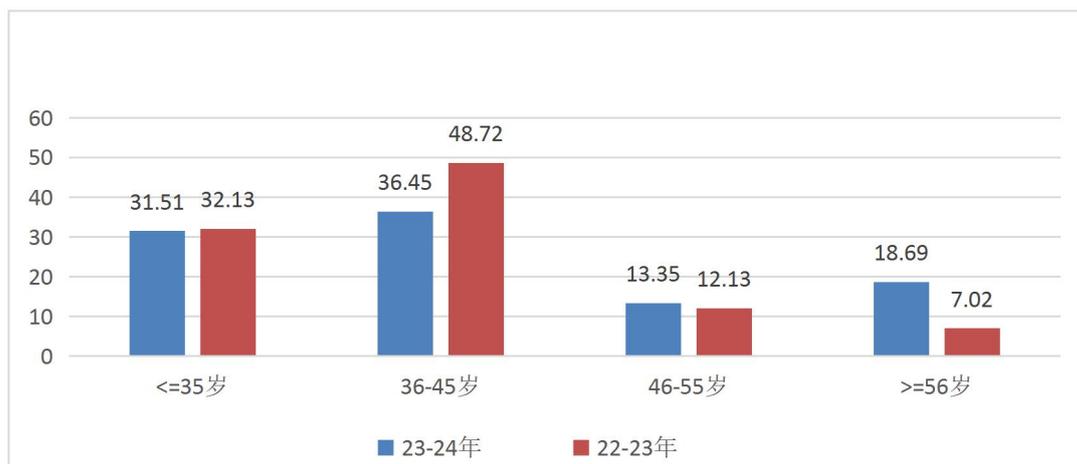


图4 近两学年专任教师年龄结构 (%)

学校目前有省级高层次人才48人，其中2023年当选25人；省部级突出贡献专家9人，其中2023年当选1人；省级教学名师3人。

学校现建设有黄大年式教师团队1个，省部级教学团队6个。

(二) 本科主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为1069，占总课程门数的64.71%；课程门次数为2740，占开课总门次的56.41%。

正高级职称教师承担的课程门数为511，占总课程门数的30.93%；课程门次数为1000，占开课总门次的20.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为439，占总课程门数的26.57%；课程门次数为851，占开课总门次的17.52%。

副高级职称教师承担的课程门数为682，占总课程门数的41.28%；课程门次数为1803，占开课总门次的37.12%。其中副教授职称教师承担的课程门数为599，占总课程门数的36.26%；课程门次数为1582，占开课总门次的32.57%。

承担本科教学的具有教授职称的教师有143人，以学校具有教授职称教师143人计，主讲本科课程的教授比例为100.00%。

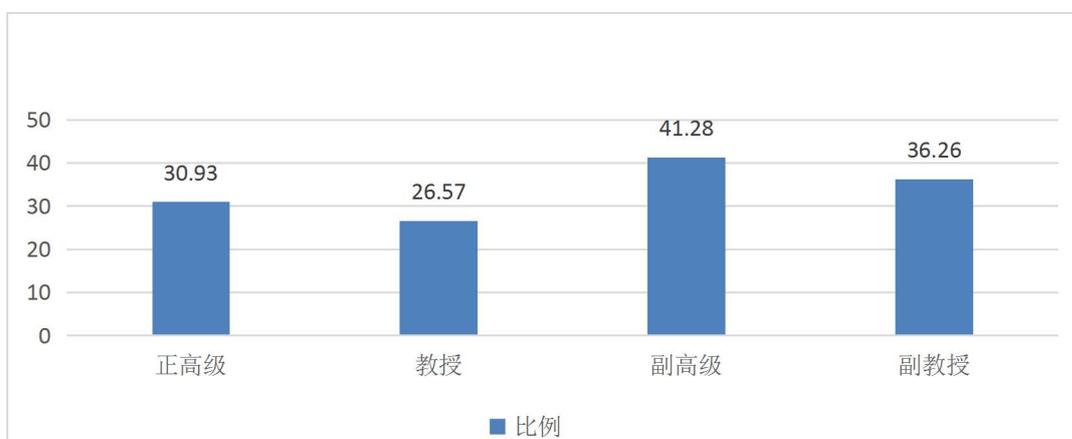


图5 各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

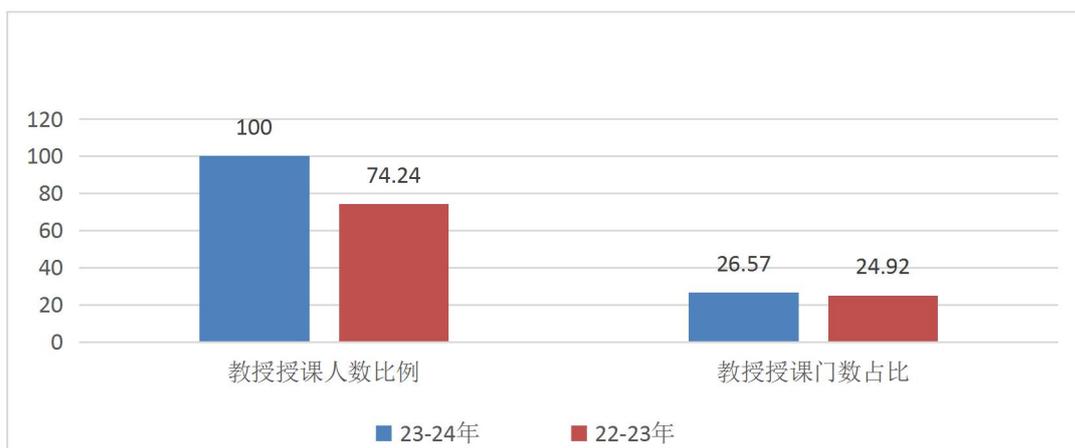


图6 近两学年教授为本科生上课情况 (%)

学校有国家级、省级教学名师3人，本学年主讲本科课程的国家级、省级教学名师3人，占比为100.00%。

本学年主讲本科专业核心课程的教授50人，占授课教授总人数比例的32.26%。高级职称教师承担的本科专业核心课程167门，占所开设本科专业核心课程的比例为62.31%。

(三) 教学经费投入情况

2023年教学日常运行支出为5752.21万元，本科实验经费支出为419.88万元，本科实习经费支出为451.0万元。生均教学日常运行支出为3239.95元，生均本科实验经费为310.98元，生均实习经费为334.02元。近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费详见图7。

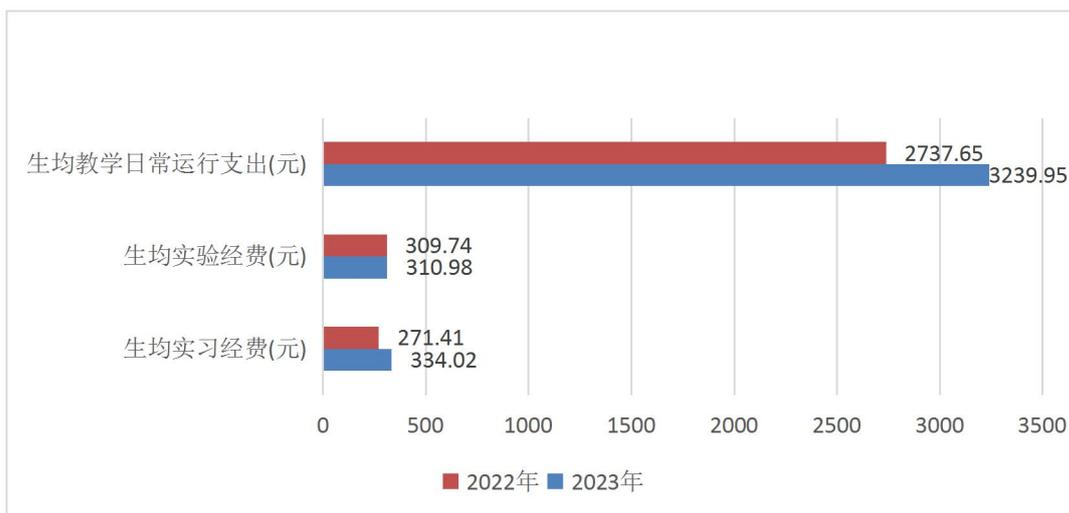


图7 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费(元)

(四) 教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2024年统计，学校总占地面积113.29万m²，产权占地面积为41.86

万 m²，学校总建筑面积为 58.19 万 m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 349826.34m²，其中教室面积 103807.19m²（含智慧教室面积 2425.89m²），实验室及实习场所面积 101620.05m²。拥有体育馆面积 34456.49m²。拥有运动场面积 74775.0m²。

按全日制在校生 17734 人算，生均学校占地面积为 63.88（m²/生），生均建筑面积为 32.81（m²/生），生均教学行政用房面积为 19.73（m²/生），生均实验、实习场所面积 5.73（m²/生），生均体育馆面积 1.94（m²/生），生均运动场面积 4.22（m²/生）。详见表 5。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1132851.48	63.88
建筑面积	581882.00	32.81
教学行政用房面积	349826.34	19.73
实验、实习场所面积	101620.05	5.73
体育馆面积	34456.49	1.94
运动场面积	74775.0	4.22

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 1.50 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.85 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1034.13 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 7.38%。

本科教学实验仪器设备 9857 台（套），合计总值 1.080 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 137 台（套），总值 3555.73 万元，按本科在校生 13502 人计算，本科生均实验仪器设备值 7999.42 元。

学校有省部级实验教学中心 7 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校拥有图书馆 1 个，图书馆总面积达到 33837.0m²，阅览室座位数 2600 个。图书馆拥有纸质图书 132.49 万册，当年新增 133749 册，生均纸质图书 74.62 册；拥有电子期刊 13.31 万册，学位论文 943.34 万册，音视频 58489.85 小时。2023 年图书流通量达到 5.31 万本册，电子资源访问量 899.59 万次，当年电子资源下载量 18.12 万篇次。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

学校专业现有 7 个入选省级一流专业，3 个入选“卓越工程人才”计划 2.0 专业。省级特色产业学院 1 个、省级专业特色学院 1 个。当年学校招生的校内专业 37 个，停招的校内专业 6 个，停招的校内专业分别是：金融工程, 俄语, 学前教育, 机械电子工程, 工程造价, 建筑学。

学校专业带头人总人数为 46 人，其中具有高级职称的 46 人，所占比例为 100.00%，获得博士学位的 14 人，所占比例为 30.43%。

2024 级本科培养方案中，各学科培养方案学分统计如下表 6 所示。

表 6 全校各学科 2024 级培养方案本科专业培养方案学分统计表

学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)	学科	必修课学分比例 (%)	选修课学分比例 (%)	实践教学学分比例 (%)
哲学				理学	80.10	16.51	38.04
经济学	74.45	21.66	27.83	工学	72.04	24.87	35.99
法学				农学	71.09	25.50	40.00
教育学	76.07	20.25	32.21	医学	80.84	13.97	29.54
文学	71.78	24.83	39.82	管理学	74.36	22.20	32.88
历史学				艺术学	61.84	34.74	52.31

（二）课程建设

学校现有国家级一流本科课程 1 门，省级一流本科课程、省级金课、省级思政示范性课程 11 门。省级精品课 8 门、省级优秀课 22 门。校级“一师一优课”示范性课程 59 门、重点建设课程 89 门，校级产教融合型一流本科课程 10 门、重点建设课程 10 门，SPOC 课程 775 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1647 门、4851 门次。

近两学年班额统计情况详见表 7。

表 7 近两学年班额统计情况

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	本学年	3.74	61.11	46.46
	上学年	16.51		44.68
3160 人	本学年	9.55	31.48	32.86
	上学年	39.26		35.91
6190 人	本学年	17.91	2.78	10.07
	上学年	8.01		11.90

班额	学年	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
90 人以上	本学年	68.79	4.63	10.61
	上学年	36.22		7.51

(三) 教材建设

2023 年，共出版教材 7 种（本校教师作为第一主编）。

(四) 实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 575 门，其中独立设置的专业实验课程 161 门。

学校有实验技术人员 20 人，具有高级职称 3 人，所占比例为 15.00%，具有硕士及以上学位 4 人，所占比例为 20.00%。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共提供了 2728 个选题供学生选做毕业设计（论文）。学校共有 238 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 67.23%，学校还聘请了 146 位校外教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 7.10 人。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校内外实习、实训基地 125 个，本学年共接纳学生 63895 人次。

(五) 创新创业教育

学校有开设创新创业学院，创新创业教育牵头单位为：创新创业学院。设立创新创业奖学金 30.0 万元。

拥有创新创业教育专职教师 7 人，就业指导专职教师 10 人，创新创业教育兼职导师 169 人。

设立创新创业教育实践基地（平台）1 个，其中创业示范基地 1 个，高校实践育人创新创业基地 1 个，大学生创业园 1 个，创业孵化园 1 个，其他 1 个。

本学年学校共立项建设国家级大学生创新创业训练项目 18 个（其中创新 15 个，创业 3 个），省部级大学生创新创业训练项目 40 个（其中创新 31 个，创业 9 个）。

(六) 教学改革

学校获省部级教学成果奖 5 项。（最近一届）本学年学校教师主持建设的省部级教学研究与改革项目 50 项。

表 8 2023 年学校教师主持省级及以上本科教学工程（质量工程）项目情况

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
------	-------------	--------	----

项目类型	国家级（教育部）项目数	省部级项目数	总数
产学研协同育人项目	2	3	5
其他项目	0	5	5
实践教学基地	1	2	3
课程思政示范课程	0	3	3

四、专业培养能力

（一）人才培养目标定位与特色

根据国家和地方经济社会发展需要，学校形成工学、医学为主体，农学为特色，理学、工学、农学、医学、经济学、管理学、文学、教育学、艺术学 9 个学科协调发展的办学格局。聚焦地方性、科技性、应用性的办学方向，确立了“特色鲜明、高水平科技应用型大学”的办学定位。根据学校服务面向和学科专业特色，培养具有“家国情怀、国防素养、职业精神、创新意识”的德智体美劳全面发展的高素质科技应用型人才。

依据《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准（2018 版）》，参照专业认证通用标准，结合四新建设要求，制定《长春科技学院关于修订 2022 版本本科专业人才培养方案的指导意见》。按照“学生中心、目标导向、持续改进”的思路，落实“岗课训赛证”一体化设计理念（见图 41 所示），夯实数学、英语基础能力，升级计算机基础与人工智能课程，增设人工智能实践类专业课程，赋能高素质、科技应用型人才，构建“培养目标—培养要求—修读课程”对应矩阵和课程地图。落实了公共艺术课程 2 学分、劳动教育必修课程（含实践）32 学时要求。

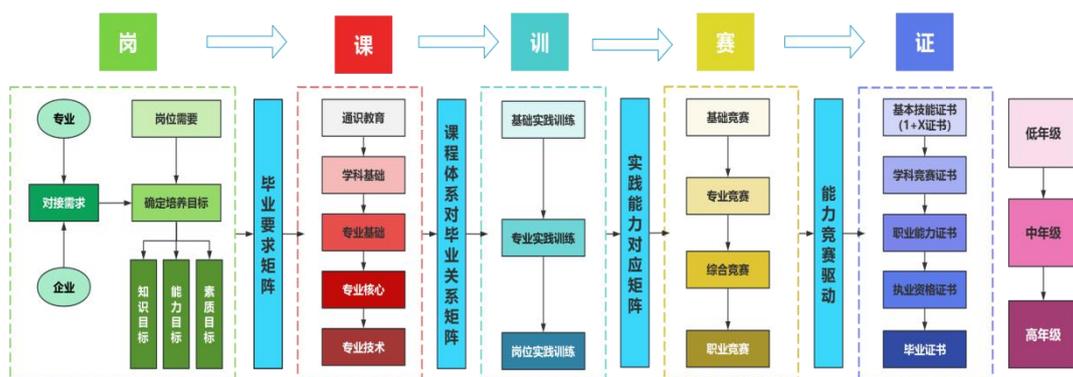


图 41 “岗课训赛证”一体化人才培养方案设计示意图

（二）专业课程体系建设

学校构建以职业能力和岗位需要为导向，根据人才培养模式、培养形式特点

以及培养要求，根据国家标准，参照专业认证通用标准，按照“岗、课、赛、训、证”五位一体的课程体系加强课程结构的顶层设计。设置通识教育课程平台、学科基础课程平台、专业课程平台、学科竞赛平台等四个平台。打通平台基础课程、设置特色选修课程、增加学科交叉选修课程，增设与企业合作共建课程，构建相应的课程模块或课程组（群），梳理、明确课程设置的任务、目标以及课程与专业关系和课程间关系，使课程设置与人才培养目标和培养规格有效达成。

表 41 分学科课程模块学分分配表

课程模块	课程类别	课程性质	约占总学分比例	学分数值
人文社会科学类课程	公共必修课	必修	≥15% (≥27 学分)	30.0
	公共选修课	选修	(5%)	9.0
数学与自然科学类课程	数学、物理、化学、环境与可持续发展	必修	≥15% (≥27 学分)	27
工程基础类课程	专业核心课程 主要专业实验 (可设置专业方向)	必修	≥30% (≥54 学分)	54.0
专业基础类课程		必修		
专业类课程		必修		
专业特色课程	专业提升课	选修	≤5.5% (≤10 学分)	5.5
	跨专业课程			
	工程实践			
工程实践与毕业设计(论文)	主要实践性教学环节	必修	≥25% (≥44.5 学分)	44.5
第二课堂 素质拓展		必修	(4.5%) 4 学分	4

学校各专业平均开设课程 35.91 门，其中公共课 2.15 门，专业课 33.76 门；各专业平均总学时 2710.96，其中理论教学与实验教学学时分别为 1646.52、664.30。各专业学时、学分具体情况参见附表 6。

（三）立德树人落实机制

学校坚持“五育并举”，深化“三全育人”综合改革，把立德树人成效作为检验一切工作的根本标准。构建“以思政课程为主体、以课程思政为延展、以大学生预备役制教育为重要实践载体”的大思政育人体系，形成服务应用型人才培养兼具国防教育特色的思想政治教育新模式。制定并落实《长春科技学院关于贯彻落实立德树人根本任务的实施意见》《长春科技学院“三全育人”工作办法》《长春科技学院全面推进课程思政实施方案》等措施，将社会主义核心价值观融入教育教学全过程，注重学生道德养成与情怀涵育、价值塑造与美育涵养、专业发展与身心培养。将预备役制教育融入思想政治教育，以理想信念教育和爱国主义教育为核心，培养有家国情怀，能担当民族复兴大任的时代新人。强化“头雁”队伍建设，贯彻落实教育部《关于高校教师党支部书记“双带头人”培育工程的

实施意见》，创建教师党支部书记“双带头人”工作室3个，把教师党支部书记队伍培养成为党建和业务双融合、双促进的中坚骨干力量。学校被国防部批准为“全国国防教育特色学校”，被吉林省人民政府批准为“吉林省大学生直招士官院校”“吉林省军民共建先进单位”。

（四）专任教师数量和结构

学校各专业专任教师生师比最高的学院是医药学院，生师比为34.72；生师比最低的学院是生命科学学院，生师比为12.38；生师比最高的专业是小学教育，生师比为76.44；生师比最低的专业是机器人工程，生师比为3.67。分专业专任教师情况参见附表2、附表3。

（五）实践教学

学校专业平均总学分175.40（含二课堂6学分、2个五年制本科专业），其中实践教学环节平均学分65.38，占比37.27%，实践教学环节学分最高的是建筑学专业107.5，最低的是小学教育专业43.0。校内各专业实践教学情况参见附表5。

五、质量保障体系

（一）校领导情况

学校现有校领导10名。其中具有正高级职称6名，所占比例为60.00%，具有博士学位1名，所占比例为10.00%。

（二）教学管理与服务

校级教学管理人员17人，其中高级职称8人，所占比例为47.06%；硕士及以上学历14人，所占比例为82.35%。

院级教学管理人员18人，其中高级职称10人，所占比例为55.56%；硕士及以上学历11人，所占比例为61.11%。

教学管理人员获得国家级教学成果奖0项，省部级教学成果奖5项。

（三）学生管理与服务

学校有专职学生辅导员89人，其中本科生辅导员69人，按本科生数13502计算，学生与本科生辅导员的比例为196:1。

学生辅导员中，具有高级职称的3人，所占比例为3.37%，具有中级职称的29人，所占比例为32.58%。学生辅导员中，具有研究生学历的56人，所占比例为62.92%，具有大学本科学历的32人，所占比例为35.96%。

学校配备专职的心理咨询工作人员5名，学生与心理咨询工作人员之比为

3529.60:1。

（四）质量监控

学校有专职教学质量监控人员3人。具有高级职称的0人，所占比例为0.00%，具有硕士及以上学位的1人，所占比例为33.33%。

学校专兼职督导员38人。本学年内督导共听课556学时，校领导听课70学时，中层领导干部听课186学时，本科生参与评教8650人次。

六、学生学习效果

（一）毕业情况

2024年共有本科毕业生3888人，实际毕业人数3879人，毕业率为99.77%，学位授予率为100.00%。

（二）就业情况

截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达90.54%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占78.05%。升学181人，占4.67%，其中出国（境）留学13人，占0.37%。

（三）转专业与辅修情况

本学年，转专业学生70名，占全日制在校本科生数比例为0.52%。辅修的学生0名，占全日制在校本科生数比例为0.00%。双学位学生192名，占全日制在校本科生数比例为1.42%。

七、特色发展

特色1：形成了服务应用型人才培养兼具国防教育特色的大思政育人新体系。

学校构建了“以思政课程为主体、以课程思政为延展、以大学生预备役制教育为重要实践”的大思政育人体系。推进思政课内涵建设，构建“思政必修与选修衔接、思政课程与课程思政融合、理论教学与社会实践互补”的思政课程体系。制定《长春科技学院课程思政建设方案》，实施“1+N”课程思政建设计划，形成了课程思政建设长效机制，发挥课程思政的隐性教育作用，实现专业教育和思政教育的融合发展。以预备役制教育为重要载体，以理想信念教育和爱国主义教育为核心，帮助学生树立远大理想、家国情怀，培养学生坚定意志、高尚品质，引导学生刻苦读书、努力学习。近三年，学校先后获吉林省高校思政课教师年度影响力人物提名奖4人，吉林省高校思政课“精彩一课”“精彩教案、精彩课件”

11人，立项省级思政类教研、科研项目25项；立项吉林省“学科育人示范课程（案例）”“课程思政一流本科课程”“疫情期间线上教学典型示范课程（案例）”11门，形成“课程思政实践与思考”论文、报告、总结117篇30余万字。学校被国防部批准为“全国国防教育特色学校”，被吉林省人民政府批准为“吉林省大学生直招士官院校”“吉林省军民共建先进单位”。

特色2：构建了高素质应用型人才培养体系和职业能力贯通培养改革新模式。

学校坚守“立足吉林，面向东北，辐射全国，为国家和地方经济社会发展服务”的服务面向及应用型本科人才培养目标定位，面向国家战略和地方需求，设置46个本科专业，涵盖9个学科门类。按照“学生中心、目标导向、持续改进”的思路，落实“岗课训赛证”一体化《人才培养方案》设计。制定《长春科技学院卓越学分认定及管理办法》，构建一目标、六主体、六平台、四机制的“1664”应用型人才培养体系，实施学生技术技能贯通培养。搭建25个科学研究与人才培养平台，共建125个校外实践教学基地，累计为国家培养和输送了58438名应用型人才。在“中华人民共和国职业技能大赛”和“吉林省职业技能大赛”中，累计获金牌19枚、银牌15枚、铜牌16枚、优胜奖46项，是吉林省参赛项目最多、参赛选手最多、奖牌数最多、竞赛成绩最好的参赛单位。因成绩突出，学校获人社部肯定和吉林省人民政府嘉奖，获批“世界技能大赛中国集训基地”“国家级高技能人才培养基地”，被吉林省人力资源和社会保障厅授予“吉林省职业技能竞赛优秀组织奖”。近三年，学生在国家级、省部级学科竞赛中，累计获奖1596人次，其中学生获“全国技术能手”“吉林省技术能手”7人。卓越学分管理实施一年来，学校有1474名本科学生荣获“卓越学分”4220学分，占本科在校总人数的12.92%。

特色3：形成了以梅花鹿特色研究的“产学研用”四位一体人才培养新机制。

学校始终以服务地方经济社会发展为价值诉求，秉持主动服务吉林省乡村振兴发展和人类大健康理念，紧扣吉林省梅花鹿特色产业，依托高水平科研成果平台，推动相关领域的技术进步和创新发展，培养学生的创新能力和实践素养。现有科技部“鹿业工程国际科技合作基地”等23个省级及以上科研平台，共建国家级中国农技协科技小院8个，承担国家自然科学基金委员会、科技部、教育部、中国科学院、中国工程院等科研项目500余项，荣获吉林省自然科学、吉林省科技进步奖等100余项，发表学术论文3000余篇，国家专利300余项。其中国家自然科学基金项目、吉林省自然科学奖、科技进步奖，均实现吉林省民办高校的“零的突破”。2023年2月，李春义教授团队在《Science》发表高水平论文，

实现双非院校 CNS 主刊文章“零的突破”。学校将研究成果的新观点、新技术、新方法融入教学内容,把行业企业技术革新项目和教师科研项目等作为创新创业实践项目、课程设计、毕业设计(论文)等环节的选题来源。与吉林省东鳌鹿业科技开发有限公司共建的梅花鹿产业学院获批“吉林省首批示范性产业学院”“吉林省专业特色学院”,合作共建“吉林省一流本科专业”2个、“国家级一流本科课程”1门、“吉林省一流本科课程”2门。“鹿产品开发与网店运行”项目获“全国大学生互联网+”创新创业大赛金奖。形成了围绕吉林省梅花鹿特色,以学科交叉的应用基础研究为基础、以产业龙头企业成果转化为路径、以多科性人才培养为支撑,在服务地方经济社会发展方面具有引领示范效应的“产学研用”四位一体人才培养新机制。

八、存在问题及改进计划

(一) 课程思政建设实效性需要进一步增强。

问题表现:部分专业课程思政元素挖掘不充分,教学过程中存在思政元素“硬融入”现象,课程思政建设评价体系不完善,指导不到位。

原因分析:一是缺少对专业教师课程思政的系统培训,针对课程思政的研讨交流偏少,教师专业思政素养不深。二是教师对专业课程思政的挖掘不充分,对融入路径、教学模式研究不透。三是对学生呈现的新变化、新特点分析研究不足,未能摆脱传统教学模式的束缚。四是课程思政评价体系不健全,相应的激励机制不足。

整改措施:一是完善教师课程思政培训机制,制定并落实好培训计划,强化教师岗前、岗后一体化培育体系建设,加强专业思政素养能力培训。二是切实发挥好课程思政教学与研究中心作用,落实好马院与校内各教学单位课程思政结对共建工作,做好常态化指导服务。深度挖掘专业课程的思政元素,依据专业特色和学科类别,精心选取与章节知识点契合性、精准性、价值性高的具有应用型人才培养特点的思政元素。三是依据学生身心发展规律与学业发展要求,灵活采取混合互动式、问题引领式、小组讨论式等多样教学方式方法,使课程思政教学“活”起来。四是完善课程思政评价体系和考核机制,持续开展课程思政教学设计大赛,发挥思政示范性课程的带动作用,实现专业课程与思政课程同向同行、协同育人。

(二) “四新”专业内涵建设需要进一步加强。

问题表现:贯彻“四新建设”工作成效不显著,学科专业壁垒没有完全突破,传统专业缺乏学科交叉融合的具体举措,专业办学特色不鲜明。

原因分析:一是对“四新建设”的内涵认识不够深、理解不完全到位,对“四新建设”理念下人才培养目标、培养要求、培养方式、方法的转型,以及课程体

系的优化设计上虽然做出了一些调整，但仍然需要实践和再完善的过程。二是在技术革命快速发展的新形势下，部分专业对行业需求、企业需求和岗位需求的认知不足。三是专业调整的“招生—培养—就业”联动机制滞后于行业变化和市场需求。

整改措施：一是加强对“四新”建设理念、内涵的宣传引导和统筹规划，理清“四新建设”理念下人才培养目标、培养要求、培养方式、方法的转型，以及课程体系的优化设计思路。建实、建强现代产业学院，坚持育人为本、产业为要，严格落实每个专业至少2个深度融合的行业内重点企业作为应用型人才培养支撑和依托的前提，以“七个共同”为主要合作内容，精准确定“四新专业”人才培养目标，共同搭建人才培养平台，深入开展产教融合协同育人，提升人才培养质量。二是继续加强现有专业分类指导与分层建设，以一流专业、重点建设专业为牵引，继续加大建设经费投入力度，发挥辐射带动作用和专业集群效应，推动形成更加符合办学定位、特色鲜明的专业结构。三是关注经济社会发展和技术改革动态，深刻理解高校服务新质生产力发展的角色和责任，加强专业校内评价、第三方评价，建立招生部门、教务部门、就业部门常态化联系机制，与分院及时开展专业调整论证工作，加速推进专业升级。

（三）人工智能技术在教学过程中的应用还不够充分。

问题表现：基于智慧教学的课程建设数量储备不足。课堂教学偏于传统，人工智能技术应用不够。教师课程信息化资源利用不充分。

原因分析：一是学校智慧教学课程建设刚刚起步，虽然已有一定数量的线上线下混合式教学的课程储备，但距离智慧教学的课程建设要求还存在差距，需要课程建设团队的摸索和实践应用。二是教师对AI技术在教学过程中的应用认识不足，还没有形成智慧教学学习的主动性。三是教师对课程“两性一度”内涵的把握存在个体差异，对学生课后学习的引导不足，学生课后学习动力不足。

整改措施：一是按照“试点先行、示范引领”的思路，在校、省两级一流本科课程中，率先建设一批智慧教学课程。制定《智慧教学一流本科课程建设指南》，形成课程建设的1.0版本（合格课程）、2.0版本（一师一优课）、3.0版本（产教融合型课程），到4.0版本（智慧教学课程、知识图谱类课程）的完整课程建设链条和评价体系。二是切实做好“AI+教学”分类推进建设工作，教师发展中心做好技术支持和培训，帮助教师掌握智慧教学的技术方法，运用到教学实际工作，以人工智能赋能课程教与学的全过程。三是加强教师教学观念创新，多措并举加大宣传力度，使教师树立为适应未来社会发展对应用型人才的需求，必须转变分数至上、考试主义的教学思维，既要加强基础教学能力的提升，更要重视利用AI工具进行创造性教学能力的养成。四是切实发挥教师的主导作用，严格按

照教师课程教学的八项规定，给学生布置课后学习任务，设置源于书本高于书本、源于知识点高于知识点的高阶性问题，促使学生养成能利用 AI 工具进行发展性学习、创造性学习的能力。

（四）师资队伍结构需要进一步优化。

问题表现：一是师资分布不平衡，个别学科和新专业教师数量不足，生师比过高。二是实践教师数量偏少，双师双能型教师占比偏低。三是引进高层次人才力度不够，专任教师博士比例仍偏低。四是专任教师获得国家级人才称号人数少，在国内外具有影响力的领军人才和学科带头人匮乏。

原因分析：一是学校办学规模在逐年增加，特别是吉林省医学类、教育类专升本规模呈明显增长，虽然学校自 2022 年评建工作启动以来，引进了大量师资，从一定程度上教师总体数量得到加强，弥补了部分专业师资缺口，但仍然无法跟上在校生规模增长的速度。二是学校对实验技术人员队伍建设重视不够，仍然与专业课教师统一管理，没有单独建立一支实践教学队伍。部分青年教师虽学历层次高，具备较扎实的理论功底和科研能力，主要精力用于在课堂教学，不能定期到企业进行实践锻炼，缺少工程实践经历，对现场主流技术在工程应用的深入理解和体验。三是由于学校是民办普通本科高校，办学经费紧张，受人事权限、编制管理约束，及自身条件等诸多影响，尽管学校始终在人才引进激励机制方面不断完善，但对“双一流”高校和其他地区高校博士吸引力不够，仍然面临引才留才难的困境。四是学校办学时间短、办学积淀少、教师底子薄、竞争力偏低，在专任教师培养提升、人才称号评价方面的机制不健全。学校国家级、省级高水平科研平台数量少，缺乏对高层次人才的吸引力。

整改措施：一是坚持“人才兴校”“以教师为本”，科学规划师资队伍数量，优化队伍结构，加大人力、财力投入，将加强师资队伍建设作为学校发展的重点工作抓实抓好，特别是夯实医学类、教育类人才队伍数量结构，努力造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。二是有计划的在专业教师中遴选，积极组织教师深入企业、基层一线进行实习或挂职锻炼，创造条件支持青年教师参加职业资格证书考试与培训，建成一支数量充足、能力结构符合应用型人才培养要求，具有技术攻关、协同创新、企业诊断、科研咨询以及对企业员工开展继续教育等能力的“双师双能型”师资队伍。三是拓宽高层次人才引进渠道，健全高层次人才激励机制，以用为本、注重实效，采取挂职、兼职、合作等柔性引才方式，集中引进一批学校建设发展的急需紧缺人才，以填补相关领域人才空白，进一步修订人才引育政策，使之更为科学、合理、适应校情，以保障建设一支数量稳步增长、质量不断提升的高层次人才队伍。四是结合学校办学定位、建设目标和发展需求，制定科学的人才队伍建设规划，建立符合

科学发展要求的高层次人才评价指标体系，在职称评审、岗位晋级、人才项目遴选、绩效考核等方面，实施有效激励，充分发挥政策杠杆、导向作用，引进与培育相结合，激发高层次人才的积极性和创造力。充分挖掘国内外资源，拓宽引进海内外高层次人才渠道，通过特聘、全职聘用、柔性引进等方式，引进高水平学科带头人和学术骨干，努力提升专任教师中高层次人才的数量和结构，发挥人才的聚集效能。

附录

本科教学质量报告支撑数据

1. 本科生占全日制在校生总数的比例 76.14%

2. 教师数量及结构

(1) 全校整体情况

附表1 全校教师数量及结构统计表

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		749	/	348	/
职称	正高级	167	22.30	72	20.69
	其中教授	132	17.62	44	12.64
	副高级	191	25.50	130	37.36
	其中副教授	137	18.29	77	22.13
	中级	223	29.77	89	25.57
	其中讲师	183	24.43	54	15.52
	初级	162	21.63	57	16.38
	其中助教	160	21.36	36	10.34
	未评级	6	0.80	0	0.00
最高学位	博士	226	30.17	66	18.97
	硕士	368	49.13	127	36.49
	学士	116	15.49	88	25.29
	无学位	39	5.21	67	19.25
年龄	35岁及以下	236	31.51	88	25.29
	36-45岁	273	36.45	122	35.06
	46-55岁	100	13.35	79	22.70
	56岁及以上	140	18.69	59	16.95

(2) 分专业情况

附表2 分专业专任教师数量情况

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
082701	食品科学与工程	14	5.07	4	10	2

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
090401	动物医学	32	21.2 2	24	8	3
083001	生物工程	16	7.13	12	4	1
090502	园林	12	6.25	4	5	1
090301	动物科学	11	5.73	9	2	1
070302	应用化学	12	13.7 5	7	2	0
082702	食品质量与安全	8	8.88	4	3	1
120204	财务管理	41	23.3 9	32	8	0
120201K	工商管理	10	17.2 0	5	3	0
020401	国际经济与贸易	5	4.20	4	0	1
120206	人力资源管理	10	12.0 0	6	2	0
020301K	金融学	15	20.2 7	12	4	2
020302	金融工程	6	11.3 3	3	1	0
130208TK	航空服务艺术与管理	6	18.8 3	4	2	0
120801	电子商务	8	18.0 0	6	1	0
020109T	数字经济	5	5.80	3	2	1
050201	英语	11	23.8 2	1	1	0
050207	日语	6	14.3 3	1	2	0
050103	汉语国际教育	12	24.2 5	4	5	1
050202	俄语	3	6.00	1	1	0
040107	小学教育	16	76.4 4	13	1	0
040106	学前教育	4	4.25	4	0	1
050306T	网络与新媒体	12	9.75	10	3	0
080714T	电子信息科学与技术	10	28.0 0	3	7	2
080901	计算机科学与技术	15	15.2 7	7	7	1

专业代码	专业名称	专任教师数量	生师比	近五年新进教师	双师型教师	具有行业企业背景教师
080801	自动化	8	17.25	5	3	0
080202	机械设计制造及其自动化	15	24.80	8	8	1
080903	网络工程	7	12.57	3	3	0
080802T	轨道交通信号与控制	6	21.67	3	4	0
080204	机械电子工程	6	20.50	4	1	0
080717T	人工智能	7	25.71	6	2	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	12.86	5	3	2
080216T	新能源汽车工程	6	6.17	3	3	0
080803T	机器人工程	3	3.67	1	1	0
100801	中药学	19	31.26	12	3	1
101101K	护理学	42	40.29	36	23	7
101005	康复治疗学	14	40.71	12	5	2
100501K	中医学	55	32.25	47	9	11
101004	眼视光学	10	23.10	9	3	0
081001	土木工程	5	19.60	2	2	1
120105	工程造价	10	11.50	4	5	0
082801	建筑学	6	12.67	2	4	1
130508	数字媒体艺术	7	30.14	1	5	0
130401	美术学	14	24.21	6	8	2
130502	视觉传达设计	14	23.71	2	11	3
130503	环境设计	10	20.40	4	6	1

附表3 分专业专任教师职称、学历结构

专业代码	专业名称	专任教师总数	职称结构				学历结构		
			教授		副教授	中级及以下	博士	硕士	学士及以下
			数量	授课教授比例(%)					
082701	食品科学与工程	14	7	100.00	2	3	5	8	1
090401	动物医学	32	8	100.00	4	11	26	6	0
083001	生物工程	16	6	100.00	1	9	10	5	1
090502	园林	12	5	100.00	1	5	5	6	1
090301	动物科学	11	6	100.00	0	4	9	2	0
070302	应用化学	12	3	100.00	2	6	9	3	0
082702	食品质量与安全	8	3	100.00	1	3	2	5	1
120204	财务管理	41	5	100.00	8	21	30	7	4
120201K	工商管理	10	4	100.00	1	5	3	7	0
020401	国际经济与贸易	5	2	100.00	0	2	2	1	2
120206	人力资源管理	10	2	100.00	2	5	4	2	4
020301K	金融学	15	1	100.00	4	10	9	6	0
020302	金融工程	6	1	100.00	2	3	3	3	0
130208TK	航空服务艺术与管理	6	1	100.00	1	3	2	2	2
120801	电子商务	8	1	100.00	0	7	4	4	0
020109T	数字经济	5	1	100.00	1	3	2	3	0
050201	英语	11	2	100.00	7	2	0	8	3
050207	日语	6	1	100.00	2	3	2	2	2
050103	汉语国际教育	12	1	100.00	1	9	1	7	4
050202	俄语	3	0		1	2	2	1	0
040107	小学教育	16	1	100.00	0	14	4	12	0
040106	学前教育	4	0		1	3	0	4	0
050306T	网络与新媒体	12	3	100.00	0	8	4	6	2
080714T	电子信息科学与技术	10	2	100.00	4	3	1	6	3
080901	计算机科学与技术	15	2	100.00	5	7	1	13	1

专业代码	专业名称	专任教师	职称结构				学历结构		
			教授	副教授	副	中级	博	硕	学士
080801	自动化	8	2	100.00	2	2	4	1	3
080202	机械设计制造及其自动化	15	5	100.00	4	2	4	7	4
080903	网络工程	7	0		4	3	2	2	3
080802T	轨道交通信号与控制	6	1	100.00	0	4	1	3	2
080204	机械电子工程	6	1	100.00	1	3	3	2	1
080717T	人工智能	7	1	100.00	1	4	4	3	0
080910T	数据科学与大数据技术	7	1	100.00	0	4	1	4	2
080216T	新能源汽车工程	6	0		2	3	0	4	2
080803T	机器人工程	3	1	100.00	1	1	2	1	0
100801	中药学	19	6	100.00	1	10	8	9	2
101101K	护理学	42	5	100.00	3	22	5	12	25
101005	康复治疗学	14	0		1	9	3	7	4
100501K	中医学	55	12	100.00	3	32	21	26	8
101004	眼视光学	10	4	100.00	0	4	6	0	4
081001	土木工程	5	0		0	4	2	2	1
120105	工程造价	10	2	100.00	2	6	2	3	5
082801	建筑学	6	2	100.00	2	1	2	3	1
130508	数字媒体艺术	7	1	100.00	3	3	0	6	1
130401	美术学	14	4	100.00	3	7	0	8	6
130502	视觉传达设计	14	2	100.00	9	2	1	10	3
130503	环境设计	10	0		4	5	3	7	0

3. 专业设置及调整情况

附表 4 专业设置及调整情况

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
46	37	航空服务艺术与管理,数字经济,俄语,小学教育,学前教育,网络与新媒体,人工智	金融工程,俄语,学前教育,机械电子工程,工程造价,建筑学

本科专业总数	在招专业数	新专业名单	当年停招专业名单
		能,数据科学与大数 据技术,新能源汽车 工程,机器人工程,建 筑学	

4. 全校整体生师比 19.24, 各专业生师比参见附表 2
 5. 生均教学科研仪器设备值 (元) 8473.85
 6. 当年新增教学科研仪器设备值 (万元) 1034.13
 7. 生均图书 (册) 74.62
 8. 电子图书 (册) 993561
 9. 生均教学行政用房 (平方米) 19.73, 生均实验室面积 (平方米) 1.68
 10. 生均本科教学日常运行支出 (元) 3239.95
 11. 本科专项教学经费 (自然年度内学校立项用于本科教学改革和建设的专项经费总额) (万元) 2945.94
 12. 生均本科实验经费 (自然年度内学校用于实验教学运行、维护经费生均值) (元) 310.98
 13. 生均本科实习经费 (自然年度内用于本科培养方案内的实习环节支出经费生均值) (元) 334.02
 14. 全校开设课程总门数 1652
- 注: 学年度内实际开设的本科培养计划内课程总数, 跨学期讲授的同一门课程计 1 门
15. 实践教学学分占总学分比例 (按学科门类、专业) (按学科门类统计参见表 6)

附表 5 各专业实践教学学分及实践场地情况

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实 践环节	实验 教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020109T	数字经济	31.0	21.0	6.0	31.04	0	0	88

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科 技活动	实践环 节占比	专业实 验室数 量	实习实训基地	
							数量	当年接 收学生 数
020301K	金融学	31.0	13.0	6.0	25.96	4	8	242
020302	金融工程	20.0	27.5	6.0	27.7	0	4	172
020401	国际经济 与贸易	32.0	14.0	6.0	26.67	1	3	121
040106	学前教育	24.0	38.0	6.0	37.92	0	0	88
040107	小学教育	18.5	24.5	6.0	26.46	0	4	125
050103	汉语国际 教育	21.0	29.0	6.0	30.21	0	1	154
050201	英语	20.0	56.0	6.0	45.92	0	6	142
050202	俄语	21.0	41.0	6.0	37.46	0	0	88
050207	日语	19.0	54.0	6.0	44.11	0	1	100
050306T	网络与新 媒体	23.0	45.5	6.0	41.39	0	0	88
070302	应用化学	20.5	35.5	6.0	31.55	3	3	103
080202	机械设计 制造及其 自动化	16.0	42.5	6.0	32.96	8	10	430
080204	机械电子 工程	18.0	37.5	6.0	33.13	15	6	578
080216T	新能源汽 车工程	17.0	42.5	6.0	33.52	0	0	88
080714T	电子信息 科学与技 术	16.0	45.0	6.0	34.56	16	15	456
080717T	人工智能	16.0	44.0	6.0	33.99	11	9	253
080801	自动化	17.0	42.0	6.0	33.24	16	6	199
080802T	轨道交通 信号与控 制	16.0	43.0	6.0	33.43	14	11	288
080803T	机器人工 程	16.0	44.5	6.0	34.28	0	1	103
080901	计算机科 学与技术	16.0	60.0	6.0	42.82	12	15	296
080903	网络工程	16.0	51.0	6.0	37.75	12	14	214
080910T	数据科学 与大数据 技术	16.0	52.0	6.0	38.31	7	15	327
081001	土木工程	28.0	22.0	6.0	30.58	5	7	171

专业代码	专业名称	实践学分				实践场地		
		集中性实践环节	实验教学	课外科技活动	实践环节占比	专业实验室数量	实习实训基地	
							数量	当年接收学生数
082701	食品科学与工程	29.0	36.0	6.0	36.62	8	3	148
082702	食品质量与安全	25.0	35.0	6.0	33.8	5	3	121
082801	建筑学	37.0	70.5	6.0	49.31	2	3	110
083001	生物工程	23.0	37.0	6.0	33.8	6	3	143
090301	动物科学	25.0	38.0	6.0	35.49	8	3	118
090401	动物医学	29.0	37.0	6.0	37.18	7	2	113
090502	园林	27.0	55.0	6.0	47.54	4	3	106
100501K	中医学	38.0	36.0	6.0	29.54	0	4	1425
100801	中药学	32.0	36.0	6.0	38.31	7	1	2157
101004	眼视光学	24.0	47.0	6.0	40.0	9	5	257
101005	康复治疗学	24.0	46.5	6.0	40.17	10	13	745
101101K	护理学	24.0	47.0	6.0	40.23	6	9	50617
120105	工程造价	33.0	30.0	6.0	36.95	3	2	98
120201K	工商管理	37.0	16.0	6.0	31.64	1	6	1578
120204	财务管理	32.0	19.0	6.0	29.74	1	2	165
120206	人力资源管理	37.0	17.0	6.0	32.43	1	3	130
120801	电子商务	41.0	15.0	6.0	33.63	1	3	141
130208TK	航空服务艺术与管理	37.0	19.0	6.0	33.63	0	1	200
130401	美术学	21.0	80.0	6.0	56.9	0	1	123
130502	视觉传达设计	24.0	76.5	6.0	56.62	0	7	191
130503	环境设计	21.0	78.0	6.0	55.77	0	5	138
130508	数字媒体艺术	21.0	81.0	6.0	57.46	0	5	175
全校校均	/	24.57	40.82	6.00	37.27	2.07	2	1303

16. 选修课学分占总学分比例（按学科门类、专业）（按学科门类统计参见表6）

附表6 各专业人才培养方案学时、学分情况

专业代码	专业名称	学时数			学分数	
		总数	其中	其中	总数	其中

			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
130508	数字媒体艺术	2744.00	65.01	34.99	40.52	47.23	177.50	62.82	33.80
130503	环境设计	2744.00	66.47	33.53	42.27	45.48	177.50	64.23	32.39
130502	视觉传达设计	2744.00	62.39	37.61	41.40	44.61	177.50	60.28	36.34
130401	美术学	2744.00	51.90	48.10	41.11	46.65	177.50	50.14	46.48
130208TK	航空服务艺术与管理	2568.00	75.08	24.92	65.11	11.84	166.50	72.37	24.02
120801	电子商务	2584.00	80.19	19.81	64.71	9.29	166.50	77.78	19.22
120206	人力资源管理	2568.00	76.32	23.68	66.36	10.59	166.50	73.57	22.82
120204	财务管理	2648.00	79.46	20.54	69.18	11.48	171.50	76.68	19.83
120201K	工商管理	2584.00	79.57	20.43	67.18	9.91	167.50	76.72	19.70
120105	工程造价	2632.00	69.60	30.40	61.70	18.24	170.50	67.16	29.33
101101K	护理学	2728.00	85.92	14.08	58.36	27.57	176.50	83.00	13.60
101005	康复治疗学	2712.00	78.17	21.83	58.41	27.43	175.50	75.50	21.08
101004	眼视光学	2744.00	85.13	14.87	58.60	27.41	177.50	82.25	14.37
100801	中药学	2744.00	92.13	7.87	60.35	20.99	177.50	89.01	7.61
100501K	中医学	3800.00	85.26	14.74	71.79	15.16	250.50	80.84	13.97
090502	园林	2664.00	71.17	28.83	50.75	33.03	172.50	68.70	27.83
090401	动物医学	2744.00	75.22	24.78	52.11	26.24	177.50	72.68	23.94
090301	动物科学	2744.00	74.34	25.66	63.27	22.16	177.50	71.83	24.79
083001	生物工程	2744.00	74.64	25.36	52.99	32.87	177.50	72.11	24.51
082801	建筑学	3392.00	75.71	24.29	49.29	33.25	218.00	73.62	23.62
082702	食品质量与安全	2744.00	74.34	25.66	65.01	20.41	177.50	71.83	24.79
082701	食品科	2744.00	74.34	25.66	53.64	23.91	177.50	71.83	24.79

专业代 码	专业名 称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)	理论 教学 占比 (%)	实验教 学占比 (%)		必修 课占 比 (%)	选修 课占 比 (%)
	学与工 程								
081001	土木工 程	2584.00	70.28	29.72	66.56	13.62	163.50	69.42	29.36
080910T	数据科 学与大 数据技 术	2744.00	74.64	25.36	60.35	30.32	177.50	72.11	24.51
080903	网络工 程	2744.00	74.93	25.07	60.93	29.74	177.50	72.39	24.23
080901	计算机 科学与 技术	2744.00	72.89	27.11	55.69	34.99	177.50	70.42	26.20
080803T	机器人 工程	2728.00	72.73	27.27	64.52	26.10	176.50	70.25	26.35
080802T	轨道交 通信号 与控制	2728.00	81.82	18.18	65.40	25.22	176.50	79.04	17.56
080801	自动化	2744.00	74.05	25.95	65.60	24.49	177.50	71.55	25.07
080717T	人工智 能	2728.00	70.09	29.91	64.81	25.81	176.50	67.71	28.90
080714T	电子信 息科学 与技术	2728.00	74.49	25.51	64.22	26.39	176.50	71.95	24.65
080216T	新能源 汽车工 程	2744.00	71.72	28.28	65.31	24.78	177.50	69.30	27.32
080204	机械电 子工程	2648.00	71.30	28.70	64.05	22.66	167.50	70.45	28.36
080202	机械设 计制造 及其自 动化	2744.00	80.76	19.24	65.89	24.78	177.50	78.03	18.59
070302	应用化 学	2744.00	73.18	26.82	67.35	20.70	177.50	70.70	25.92
050306T	网络与 新媒体	2552.00	75.55	24.45	57.05	28.53	165.50	72.81	23.56

专业代码	专业名称	学时数					学分数		
		总数	其中		其中		总数	其中	
			必修课占比 (%)	选修课占比 (%)	理论教学占比 (%)	实验教学占比 (%)		必修课占比 (%)	选修课占比 (%)
050207	日语	2584.00	75.23	24.77	53.56	33.44	165.50	73.41	24.17
050202	俄语	2552.00	74.92	25.08	61.13	25.71	165.50	72.21	24.17
050201	英语	2552.00	73.35	26.65	52.35	35.11	165.50	70.69	25.68
050103	汉语国际教育	2552.00	72.41	27.59	68.65	18.18	165.50	69.79	26.59
040107	小学教育	2504.00	79.55	20.45	72.52	15.65	162.50	76.62	19.69
040106	学前教育	2520.00	78.41	21.59	60.63	24.13	163.50	75.54	20.80
020401	国际经济与贸易	2640.00	74.55	25.45	73.03	8.48	172.50	71.30	24.35
020302	金融工程	2648.00	79.76	20.24	71.30	16.62	171.50	76.97	19.53
020301K	金融学	2616.00	79.20	20.80	73.09	7.95	169.50	76.40	20.06
020109T	数字经济	2568.00	76.32	23.68	68.22	13.08	167.50	73.13	22.69
全校校均	/	2710.96	75.17	24.83	60.74	24.50	175.40	72.61	23.99

17. 主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）100.0%，各专业主讲本科课程的教授占教授总数的比例（不含讲座）参见附表 3。

18. 教授讲授本科课程占课程总门次数的比例 16.49%。

19. 各专业实践教学及实习实训基地及其使用情况参见附表 5。

20. 应届本科生毕业率 99.77%，分专业本科生毕业率见附表 7。

附表 7 分专业本科生毕业率

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
020301K	金融学	125	125	100.00
020302	金融工程	31	31	100.00
020401	国际经济与贸易	23	23	100.00
050103	汉语国际教育	118	118	100.00
050201	英语	136	134	98.53
050202	俄语	18	18	100.00
050207	日语	41	41	100.00

专业代码	专业名称	毕业班人数	毕业人数	毕业率 (%)
070302	应用化学	61	61	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	135	135	100.00
080204	机械电子工程	61	61	100.00
080714T	电子信息科学与技术	73	73	100.00
080717T	人工智能	51	51	100.00
080801	自动化	39	39	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	35	35	100.00
080901	计算机科学与技术	102	102	100.00
080903	网络工程	32	32	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	61	61	100.00
081001	土木工程	74	74	100.00
082701	食品科学与工程	38	38	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082801	建筑学	28	28	100.00
083001	生物工程	43	43	100.00
090301	动物科学	25	25	100.00
090401	动物医学	99	99	100.00
090502	园林	59	59	100.00
100501K	中医学	106	106	100.00
100801	中药学	296	296	100.00
101004	眼视光学	24	24	100.00
101005	康复治疗学	431	429	99.54
101101K	护理学	602	600	99.67
120105	工程造价	100	100	100.00
120201K	工商管理	80	80	100.00
120204	财务管理	303	303	100.00
120206	人力资源管理	43	43	100.00
120801	电子商务	55	55	100.00
130401	美术学	75	73	97.33
130502	视觉传达设计	138	137	99.28
130503	环境设计	64	64	100.00
130508	数字媒体艺术	24	24	100.00
全校整体	/	3888	3879	99.77

21. 应届本科毕业生学位授予率 100.00%，分专业本科生学位授予率见附表 8。

附表 8 分专业本科生学位授予率

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
------	------	------	--------	-----------

专业代码	专业名称	毕业人数	获得学位人数	学位授予率 (%)
020301K	金融学	125	125	100.00
020302	金融工程	31	31	100.00
020401	国际经济与贸易	23	23	100.00
050103	汉语国际教育	118	118	100.00
050201	英语	134	134	100.00
050202	俄语	18	18	100.00
050207	日语	41	41	100.00
070302	应用化学	61	61	100.00
080202	机械设计制造及其自动化	135	135	100.00
080204	机械电子工程	61	61	100.00
080714T	电子信息科学与技术	73	73	100.00
080717T	人工智能	51	51	100.00
080801	自动化	39	39	100.00
080802T	轨道交通信号与控制	35	35	100.00
080901	计算机科学与技术	102	102	100.00
080903	网络工程	32	32	100.00
080910T	数据科学与大数据技术	61	61	100.00
081001	土木工程	74	74	100.00
082701	食品科学与工程	38	38	100.00
082702	食品质量与安全	39	39	100.00
082801	建筑学	28	28	100.00
083001	生物工程	43	43	100.00
090301	动物科学	25	25	100.00
090401	动物医学	99	99	100.00
090502	园林	59	59	100.00
100501K	中医学	106	106	100.00
100801	中药学	296	296	100.00
101004	眼视光学	24	24	100.00
101005	康复治疗学	429	429	100.00
101101K	护理学	600	600	100.00
120105	工程造价	100	100	100.00
120201K	工商管理	80	80	100.00
120204	财务管理	303	303	100.00
120206	人力资源管理	43	43	100.00
120801	电子商务	55	55	100.00
130401	美术学	73	73	100.00
130502	视觉传达设计	137	137	100.00
130503	环境设计	64	64	100.00
130508	数字媒体艺术	24	24	100.00
全校整体	/	3879	3879	100.00

22. 应届本科毕业生初次就业率 90.54%，分专业毕业生就业率见附表 9

附表 9 分专业毕业生去向落实率

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
020301K	金融学	125	120	96.00
020302	金融工程	31	29	93.55
020401	国际经济与贸易	23	20	86.96
050103	汉语国际教育	118	112	94.92
050201	英语	134	131	97.76
050202	俄语	18	18	100.00
050207	日语	41	40	97.56
070302	应用化学	61	56	91.80
080202	机械设计制造及其自动化	135	130	96.30
080204	机械电子工程	61	58	95.08
080714T	电子信息科学与技术	73	65	89.04
080717T	人工智能	51	43	84.31
080801	自动化	39	37	94.87
080802T	轨道交通信号与控制	35	31	88.57
080901	计算机科学与技术	102	100	98.04
080903	网络工程	32	30	93.75
080910T	数据科学与大数据技术	61	54	88.52
081001	土木工程	74	57	77.03
082701	食品科学与工程	38	35	92.11
082702	食品质量与安全	39	37	94.87
082801	建筑学	28	16	57.14
083001	生物工程	43	41	95.35
090301	动物科学	25	24	96.00
090401	动物医学	99	92	92.93
090502	园林	59	58	98.31
100501K	中医学	106	93	87.74
100801	中药学	296	236	79.73
101004	眼视光学	24	23	95.83
101005	康复治疗学	429	352	82.05
101101K	护理学	600	555	92.50
120105	工程造价	100	86	86.00
120201K	工商管理	80	80	100.00
120204	财务管理	303	280	92.41
120206	人力资源管理	43	43	100.00
120801	电子商务	55	54	98.18
130401	美术学	73	68	93.15

专业代码	专业名称	毕业人数	去向落实人数	去向落实率
130502	视觉传达设计	137	123	89.78
130503	环境设计	64	62	96.88
130508	数字媒体艺术	24	23	95.83
全校整体	/	3879	3512	90.54

23. 体质测试达标率 86.08%，分专业体质测试合格率见附表 10。

附表 10 分专业体质测试合格率

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
020109T	数字经济	23	20	86.96
020301K	金融学	279	240	86.02
020302	金融工程	20	18	90.00
020401	国际经济与贸易	20	18	90.00
040106	学前教育	17	15	88.24
040107	小学教育	1222	1051	86.01
050103	汉语国际教育	287	247	86.06
050201	英语	259	223	86.10
050202	俄语	17	15	88.24
050207	日语	75	65	86.67
050306T	网络与新媒体	116	100	86.21
070302	应用化学	165	142	86.06
080202	机械设计制造及其自动化	368	316	85.87
080204	机械电子工程	72	62	86.11
080216T	新能源汽车工程	37	32	86.49
080714T	电子信息科学与技术	281	241	85.77
080717T	人工智能	178	153	85.96
080801	自动化	139	120	86.33
080802T	轨道交通信号与控制	130	112	86.15
080803T	机器人工程	9	8	88.89
080901	计算机科学与技术	534	459	85.96
080903	网络工程	88	76	86.36
080910T	数据科学与大数据技术	88	76	86.36
081001	土木工程	79	68	86.08
082701	食品科学与工程	158	136	86.08
082702	食品质量与安全	36	31	86.11
082801	建筑学	77	66	85.71
083001	生物工程	112	97	86.61
090301	动物科学	63	55	87.30
090401	动物医学	623	536	86.04
090502	园林	55	48	87.27

专业代码	专业名称	参与测试人数	测试合格人数	合格率 (%)
100501K	中医学	1824	1569	86.02
100801	中药学	114	98	85.96
101004	眼视光学	172	148	86.05
101005	康复治疗学	439	378	86.10
101101K	护理学	978	841	85.99
120105	工程造价	115	99	86.09
120201K	工商管理	149	129	86.58
120204	财务管理	949	817	86.09
120206	人力资源管理	119	103	86.55
120801	电子商务	142	122	85.92
130208TK	航空服务艺术与管理	113	98	86.73
130401	美术学	255	219	85.88
130502	视觉传达设计	333	286	85.89
130503	环境设计	200	172	86.00
130508	数字媒体艺术	211	181	85.78
全校整体	/	11740	10106	86.08

24. 学生学习满意度（调查方法与结果）

学校建立毕业生跟踪回访和质量评价机制，定期对毕业生就业及职业发展情况跟踪调查。为调查毕业生受益于母校人才培养过程及其各环节的程度，连续三年委托第三方评价机构做就业质量调研分析，对 5712 名 20192023 届本科毕业生进行了“培养过程受益度”调查，评价学校人才培养全过程、课程教学、科研训练、专业实习实践、社会实践、创新创业教育及实践对其学习成长的帮助程度。调查结果显示，毕业生对人才培养全过程、课程教学受益度的评价较高，对实习实践、社团活动及创新创业教育与时间评价较低。学校根据毕业生、用人单位的反馈意见和社会评价结果，主动完善《本科人才培养方案》，调整培养目标、毕业要求和课程体系，支撑高质量应用型人才培养目标。

20192023 届毕业生培养过程受益度评价分布

人才培养环节	非常高	较高	一般	较低	非常低	均值
人才培养全过程	63.23%	27.02%	7.15%	1.32%	1.28%	4.50%
课程教学	61.66%	28.31%	8.19%	1.08%	0.76%	4.49%
科研训练	61.78%	27.48%	8.41%	1.52%	0.81%	4.48%
实习实践实训	61.71%	26.86%	8.78%	1.61%	1.05%	4.47%
社团活动、志愿服务、社会实践	61.24%	27.85%	8.04%	1.77%	1.10%	4.46%
创新创业教育及实践	60.86%	26.73%	9.57%	1.63%	1.21%	4.44%

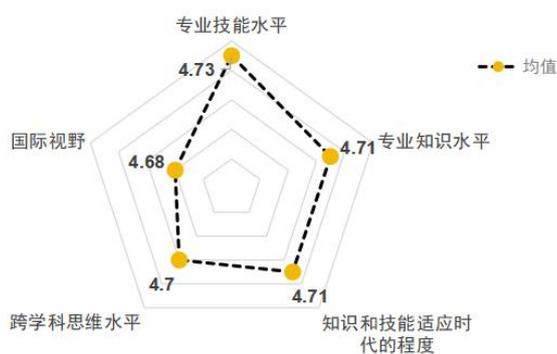
25. 用人单位对毕业生满意度（调查方法与结果）

委托第三方评价机构北京新锦程教育公司做就业质量调研分析，面向接收学校毕业生的用人单位开展，共回收 1333 份有效答卷。涵盖用人单位业务主管、

招聘经理，从毕业生政治思想与道德品质、工作态度、专业水平、职业能力、综合素质、工作岗位匹配度六个方面进行评价。结果显示，用人单位对毕业生“专业技能水平”的评价较高，对学生职业发展潜力满意度达到 98.38%，在工作中发挥的作用满意度为 97.17%，整体满意度为 98.08%（见表所示）。

用人单位对学校本科毕业生综合评价结果分布

综合评价相关指标	很满意	满意	基本满意	不满意	很不满意	均值
职业发展潜力	72.78%	19.35%	6.25%	0.81%	0.81%	4.63
整体满意度	73.64%	17.88%	6.57%	1.11%	0.81%	4.62
在实际工作中发挥的作用	74.65%	16.46%	6.06%	1.52%	1.31%	4.62



用人单位对毕业生工作岗位相关专业水平的评价结果（单位：分）