



湖南信息学院

2023-2024 学年
本科教学质量报告

2024 年 11 月

目 录

| | |
|----------------------------|----|
| 学校概况 | 1 |
| 一、本科教育基本情况 | 2 |
| (一) 办学定位明确, 发展目标层次清晰 | 2 |
| (二) 专业设置合理, 服务学校发展定位 | 3 |
| (三) 学生数量适中, 规模匹配办学条件 | 3 |
| (四) 生源质量向好, 招生计划执行率高 | 4 |
| 二、师资与教学条件 | 4 |
| (一) 师资数量达标, 队伍水平显著提高 | 4 |
| (二) 严格主讲制度, 教授授课提升质量 | 6 |
| (三) 增加教学投入, 教学经费保障有力 | 6 |
| (四) 校园环境优美, 教学条件达到标准 | 7 |
| 三、教学建设与改革 | 8 |
| (一) 优化培养方案, 建设特色专业集群 | 8 |
| (二) 狠抓课程建设, 信息赋能课程改革 | 10 |
| (三) 坚持办学方向, 严格规范教材管理 | 11 |
| (四) 优化实验环境, 确保实践教学成效 | 11 |
| (五) 扎实开展研究, 深入推进教学改革 | 12 |
| 四、专业培养能力 | 13 |
| (一) 聚焦内涵建设, 完善专业课程体系 | 13 |
| (二) 坚持五育并举, 促进学生全面发展 | 14 |
| (三) 强化实践教育, 打造五创教育平台 | 16 |
| (四) 多举措抓学风, 构建学风长效机制 | 16 |
| 五、质量保障体系 | 17 |
| (一) 强化质量意识, 教学中心地位突出 | 17 |
| (二) 健全保障机制, 质量保障运行有效 | 17 |
| (三) 严抓过程管理, 教学监控形成闭环 | 18 |
| (四) 建设质量文化, 教学水平稳步提升 | 19 |
| (五) 重视外部评估, 以评促建内涵发展 | 20 |
| 六、学生学习效果 | 20 |
| (一) 关爱学生成长, 学生总体满意度高 | 20 |
| (二) 激发学习动力, 学生学业成绩优良 | 20 |
| (三) 强化专创融合, 学科竞赛成果丰硕 | 21 |
| (四) 强化创新意识, 实践能力不断增强 | 21 |

| | |
|--|----|
| (五) 狠抓就业管理, 学生就业持续向好 | 21 |
| (六) 开展跟踪调查, 用人单位满意度高 | 22 |
| 七、特色发展 | 22 |
| (一) 实施“14322”工程, 创新高素质应用型人才培养模式 | 22 |
| (二) 构建 TOPTECHER 能力指标体系, 培养高素质应用型人才核心能力 .. | 23 |
| (三) 校企合作六通融汇, 产教融合赋能应用型人才培 | 24 |
| 八、存在的问题及改进措施 | 25 |
| (一) 高水平师资队伍建设和有待加强 | 25 |
| 1.存在的问题 | 25 |
| 2.改进的措施 | 26 |
| (二) 教学改革的力度与深度有待加强 | 26 |
| 1.存在的问题 | 26 |
| 2.改进的措施 | 27 |

学校概况

湖南信息学院是一所应用型本科高校（非营利性民办高校），位于中国历史文化名城长沙，坐落于国务院原总理朱镕基的家乡——长沙经济技术开发区毛塘工业园。学校前身为1997年创办的湖南信息专修学院，2004年晋升为湖南信息科学职业学院（高职专科）；2014年，升格为本科院校，更名为湖南信息学院；2018年，经湖南省学位委员会批准，获得学士学位授予权；2021年，经湖南省教育厅等6部门批准为立项建设硕士学位授予单位；2023年，通过教育部本科教学工作合格评估，全面开启学校高质量发展的新阶段。

学校占地面积121.68万m²，教学科研仪器设备总值1.2亿元；馆藏纸质图书166.01万册、电子期刊6500种；建有中国高校领先的大剧院、体育馆、音乐馆、心理健康教育中心、大数据中心等现代化教育教学场地；随着五期工程建设加快推进，正在新建一批教育教学、办公、生活设施，教育教学、科研、办公、生活条件全面步入现代化；校园网实现了双万兆核心、有线无线网、5G信号全覆盖，大数据中心、一站式服务平台、电子视频音像、数字资源等智慧校园平台和资源互联互通、共享共储。学校环境优美，湖光山色，树木葱茏，“五湖、五园、五桥、五广场”，处处成美景、片片有文化、时时在育人，被誉为“中国高校最美校园之一”。

学校现设有计算机科学与工程学院、电子科学与工程学院、管理学院、国际商学院、艺术学院、通识教育学院、马克思主义学院、创新创业学院、继续教育学院，本科专业25个、专科专业14个，学科专业覆盖工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科领域。现有国家一流本科专业建设点1个，省级一流专业建设点5个、校级一流专业10个，省级一流课程27门，省级应用特色学科2个。学校动态调整学科专业布局，构建起以国家、省级一流专业为引领，校级一流专业为支撑，“信息+”“+信息”为特色的本科专业建设体系，基本形成了以现代信息技术、“信息+”工程应用为主体，“信息+”现代服务、“信息+”文化创意为两翼，工学、管理学、经济学、艺术学、文学等学科专业协调发展格局。2023年，智能感知与计算重点实验室、导航安全智能监测技术重点实验室2个实验室获批湖南省普通高等学校重点实验室。

学校大力实施人才强校战略，现有专任教师907人、外聘教师395人，折合教师总数为1104.5人，其中专任教师中高级职称288人，硕士及以上学位教师873人。拥有俄罗斯外籍院士1人、“新世纪百千万人才工程”2人、省级高层次人才3人、省级教学名师2人，省级高层次研究团队3个，省级思政课程教学团队1个，省级课程思政教学团队1个，黄大年式教师团队1个。

办学27年来，学校始终坚持社会主义办学方向，贯彻党的教育方针，落实立德

树人根本任务，坚守“为党育人、为国育才”初心，围绕地方经济社会和教育事业发展需要，大力加强应用型人才培养，为国家培养了7万余名高素质应用型人才。现有全日制在校本科学生19311人，专科学生2450人。先后荣获教育部“全国教育系统先进集体”“全国先进社会组织”“全国民办高校内涵发展创新案例”“教育部网络学习空间应用普及活动优秀学校”、教育部中央综治委“平安校园建设优秀成果奖”“全国节水型高校典型案例”和“省文明标兵校园”“省平安高校”“湖南省绿色学校创建示范单位”“湖南生态文明建设典型案例”等1000多项办学荣誉，连续6年在省教育厅“民办本科高校年度办学情况检查”中总分第一，其中5年被评定为优秀等级。全国政协原副主席卢展工、陈晓光，教育部原部长袁贵仁，副部长朱之文、林蕙青、李卫红及湖南省主要领导先后来校视察指导工作，给予学校高度肯定和赞誉。《人民日报》《光明日报》《人民政协报》《中国教育报》、中央电视台、湖南电视台等媒体对学校办学理念、办学特色、办学成果等方面报道1000余次。

面向未来，学校将锚定“中国特色、世界先进水平技术大学”办学目标，服务湖南省“三高四新”战略，秉承“自强不息、敢为人先”的校训精神，按照“锚定新目标、步入新赛道、聚集新动能、跑出新奇迹”的总要求，立足“质量立校、特色兴校、层次强校”的总定位，对标“2028年左右申硕成功、2035年更名为湖南信息大学”的总目标，坚定推进学校创新发展、内涵发展、特色发展、优质发展、共享发展，加快学校由“应用型”向“应用研究型”的转变，承担建设现代化新湖南使命责任，助力长沙建设全球研发中心城市，为建设教育强国、办好人民满意的教育贡献学校力量。

一、本科教育基本情况

（一）办学定位明确，发展目标层次清晰

学校董事长陈登斌等校领导精心谋划顶层设计，坚持社会主义的办学方向，遵循高等教育办学规律，坚守“为党育人、为国育才”初心，坚持党的全面领导，落实立德树人根本任务，围绕地方经济社会和教育事业发展需要，紧密对接湖南省“三高四新”战略，全面提升人才培养能力、服务区域经济社会能力和现代大学综合治理能力。学校《“十四五”事业发展规划和2035年远景目标纲要》和2024版人才培养方案均明确了学校办学和人才培养目标：1. 办学性质定位：非营利性民办全日制普通本科高等学校。2. 办学类型定位：地方性、应用型本科高校。3. 办学层次定位：以本科教育为主体，逐步取消专科教育，创造条件发展研究生教育。4. 学科专业定位：现代信息技术、“信息+”工程应用为主体，“信息+”现代服务、“信息+”

文化创意为两翼，工学、管理学、经济学、艺术学、文学等多学科协调发展。5. 人才培养目标定位：培养政治坚定、专业扎实、身心健美，具有社会责任感、信息化素养和创新创业精神，德智体美劳全面发展的高素质应用型人才。6. 服务面向定位：立足湖南，辐射全国，着力为区域经济社会发展服务。7. 长远发展目标：努力建成中国特色、世界先进水平技术大学。

学校办学定位明确，发展目标清晰，能主动服务区域（行业）经济社会发展。规划科学合理，符合学校发展实际需要；坚持内涵式发展，注重应用型办学特色培育。

（二）专业设置合理，服务学校发展定位

学校现有二级教学学院 7 个，现有本科专业 25 个，学科专业覆盖工学、艺术学、管理学、经济学、文学等学科领域。其中工学专业 9 个占 36%、艺术学专业 6 个占 24%、管理类专业 6 个占 24%、经济学专业 3 个占 12%、文学专业 1 个占 4%。专业设置符合学校服务区域经济社会发展和应用型人才培养的定位。

各专业学科占比情况

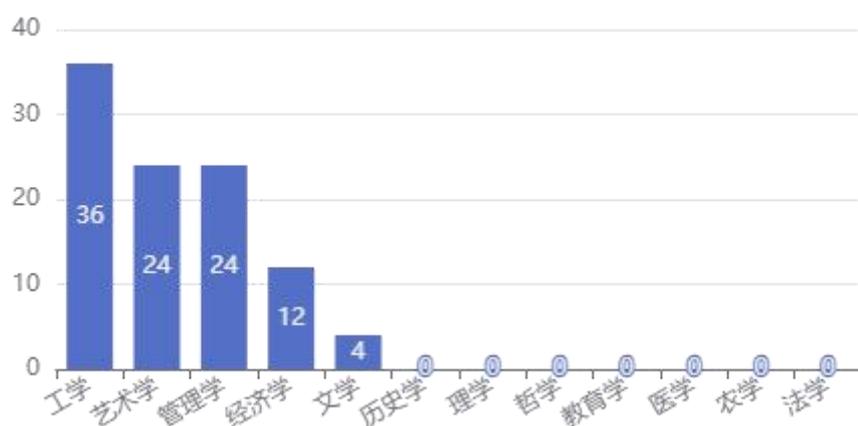


图 1 各专业占比情况 (%)

学校现有国家一流本科专业建设点 1 个，有信息与通信工程、应用经济学 2 个省级应用特色学科，省级一流专业建设点 5 个、校级一流专业 10 个，现为湖南省硕士学位授予立项建设单位。

（三）学生数量适中，规模匹配办学条件

目前学校全日制在校生总人数为 21761 人，本科在校生 19311 人本科生数占全日制在校生总数的比例为 88.74%。学生规模与学校办学条件相匹配，各类在校生的情况如表 1 所示。

表1 各类学生人数一览表

| | |
|-------------|-------|
| 普通本科生数 | 19311 |
| 普通高职(含专科)生数 | 2450 |
| 夜大(业余)学生数 | 85 |
| 函授学生数 | 398 |

(四) 生源质量向好，招生计划执行率高

学校生源充足，生源质量逐年提高。2024年面向全国11个省份招生，其中本科招生计划为5500人，录取5498人，计划执行率99.96%。今年本科录取人数创历史新高，较去年增加22%，圆满完成省教育厅下达的招生计划。本省录取的软件工程、人工智能、电子信息工程、数据科学与大数据技术、财务管理、互联网金融、金融工程、艺术类专业最高分超本科省控线30分以上，我校招生计划完成的数量和质量在省内同类本科院校中位于前列。

二、师资与教学条件

(一) 师资数量达标，队伍水平显著提高

1. 教师数量能满足本科教学的需要。学校现有专任教师907人、外聘教师395人，折合教师总数为1104.5人，外聘教师与专任教师人数之比为0.44:1。按折合学生数21826.3计算，生师比为19.76:1。近两学年教师总数详见表2。

表2 近两学年教师总数

| | 专任教师数 | 外聘教师数 | 折合教师总数 | 生师比 |
|-----|-------|-------|--------|-------|
| 本学年 | 907 | 395 | 1104.5 | 19.76 |
| 上学年 | 792 | 346 | 965 | 21.77 |

2. 专任教师中，教师岗前培训参训率达100%，具备职业资格和专业(行业)任职经历的教师占比100%，学科带头人、学术梯队和骨干教师比例不断增加。

3. 学校师资队伍学历、职称、年龄、学缘结构合理和发展趋势良好。专任教师中，具有高级职称的专任教师288人，占专任教师的比例为31.75%；具有研究生学位(硕士和博士)的专任教师873人，占专任教师的比例为96.25%。近两学年教师队伍职称、学位、年龄的结构详见图2、图3、图4。

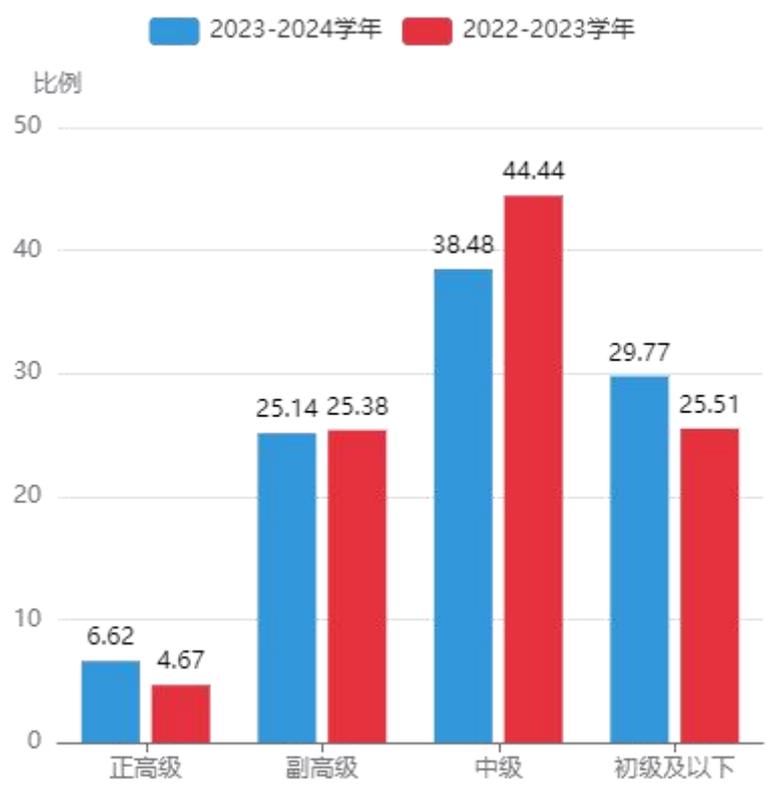


图2 教师职称情况

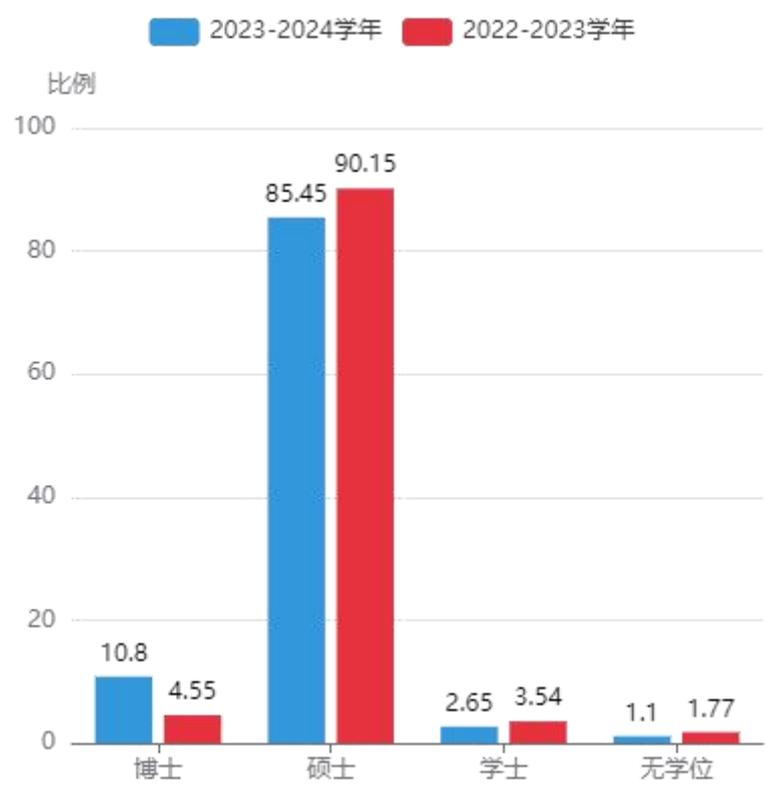


图3 教师学位情况

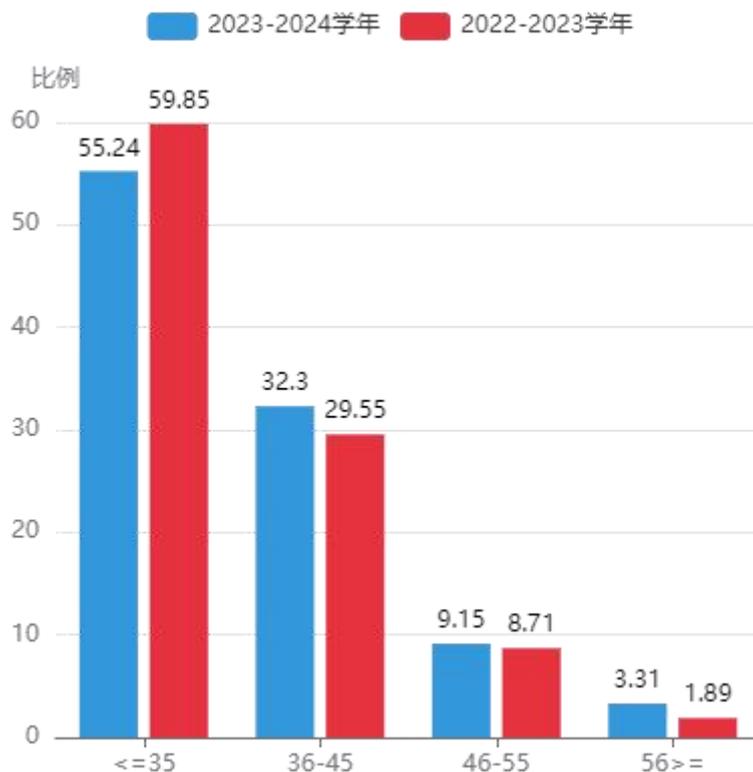


图4 教师年龄情况

学校目前有外籍院士1人，新世纪优秀人才1人，百千万人才工程入选者1人，省级高层次人才2人，省级教学名师入选4人。学校现建设有省级高层次研究团队1个。2024年我校获批2个湖南省首批博士创新站点并荣获2024年湖南省博士创新站典型站点。

（二）严格主讲制度，教授授课提升质量

学校进一步规范和完善专任教师上岗制度和主讲制度，修订《湖南信息学院专任教师管理规定》，明确新进教师任职资格和独立主讲课程的要求，提高教学水平和教学质量。2023-2024学年，主讲本科课程教师943人，符合岗位资格的教师921人，占主讲本科课程的教师之比为97.67%。为确保人才培养质量，学校规定：高级职称教师必须承担本科教学任务，教师系列高级职称教师优先安排本科专业核心课程。2023-2024学年，高级职称教师承担的课程门数为693，占总课程门数的54.61%。高级职称教师承担的本科专业核心课程193门，占所开设本科专业核心课程的比例为66.78%。

（三）增加教学投入，教学经费保障有力

2023年教学日常运行支出为7279.01万元，本科实验经费支出为420.46万元，本科实习经费支出为887.53万元。生均教学日常运行支出为3334.97元，生均本科实验经费为217.73元，生均实习经费为459.6元。近两年生均教学日常运行支出、

生均实验经费、生均实习经费详见图 5。

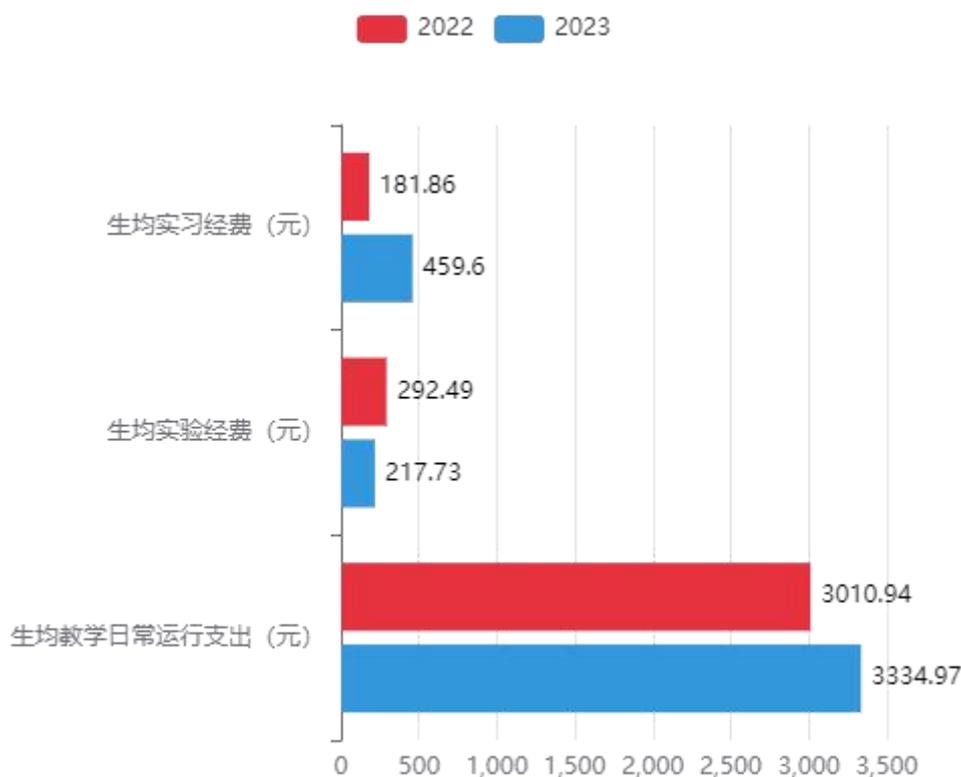


图 5 近两年生均教学日常运行支出、生均实验经费、生均实习经费

(四) 校园环境优美，教学条件达到标准

1. 学校基础设施达到国家规定标准。学校对标高等学校办学条件国家标准，高起点规划和建设了校园教学基础设施，根据 2024 年统计，学校总占地面积 121.68 万 m^2 ，总建筑面积为 40.67 万 m^2 。学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 183934.12 m^2 ，其中教室面积 53950.48 m^2 （含智慧教室面积 15800.4 m^2 ），实验室及实习场所面积 69004.98 m^2 。拥有体育馆面积 6752.8 m^2 ，拥有运动场面积 53178.54 m^2 。详见表 3。

表 3 各生均面积详细情况

| 类别 | 总面积（平方米） | 生均面积（平方米） |
|----------|------------|-----------|
| 占地面积 | 1216756.97 | 55.90 |
| 教学行政用房面积 | 183934.12 | 8.45 |

目前，学校拥有“五湖、五园、五桥、五广场”，人与自然和谐共生，被誉为“中国高校最美校园之一”。我校已形成“校园建在公园里，公园建在校园中”的布局。我校被授予“湖南生态文明建设典型案例”，是湖南省内唯一获此荣誉的高校。

2. 教学科研仪器设备能满足实验（实训）教学的需要。学校现有教学、科研仪

器设备资产总值 1.2 亿元，生均教学科研仪器设备值 0.55 万元。当年新增教学科研仪器设备值 1249.2 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 11.64%。学校有省部级虚拟仿真实验教学项目 1 个。校内实验实训室 265 间，本科教学实验仪器设备 8974 台（套），合计总值 0.837 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 79 台（套），总值 1794.84 万元，按本科在校生 19311 人计算，生均实验仪器设备值 4332.587 元，

3. 图书馆育人功能不断提升。学校拥有现代化图书馆，图书馆总面积 1.7 万 m²，图书资源总量 276.69 万册，生均图书 126.77 册。纸质图书 166.01 万册，当年新增 87523 册，生均纸质图书 76.06 册；电子图书 139.18 万册，电子期刊 6500 种。2023 年图书流通量达到 12.19 万册次，电子资源访问量 2428.44 万次，当年电子资源下载量 51.93 万篇次。阅览室座位数 3748 个，周开放时间 108.5 小时，节假日、暑假不闭馆，全年累计开放 315 天。积极推动智慧图书馆建设，实现了读者服务全网络、全终端、全资源的深度融合，满足了师生多样化、个性化的需求。依托丰富的馆藏资源和专业的人才资源，提供助力学生成长的学业帮扶、考研辅导、信息素养提升、阅读学分认定、勤工助学、社会实践等学习支持服务；提供助推学科建设的文献传递、参考咨询、课题研讨、论文查重、查收查引等科研支持服务。组织学生参加省教育厅、省高校图工委举行的“一校一书”阅读推广活动，常态化开展图书知识挑战赛、数据库检索大赛、数据库利用培训等活动，内容丰富多彩，形式多样新颖，师生参与 18411 人次，活动期间图书馆师生进馆量、图书流通量、数字资源使用量不断攀升。学校在 2023 年全省普通本科高等学校“一校一书”阅读推广活动中荣获优秀组织奖，师生在各级阅读推广活动中屡获佳绩。

4. 信息化建设与应用有效保障教学工作。一是校园网络建设体系完善。学校是全省首家 5G 试点高校，校园网内主干带宽达到 10000.0Mbps，网络外出口带宽升级到 30.1Gbps，实现了有线无线、5G 信号全覆盖。二是智慧校园建设功能齐全。学校建有大数据中心和云计算中心，中心实验室配备有升腾云、云之翼、微云等云桌面服务器群，大数据平台服务器集群、云计算服务器集群、网络安全攻防演练服务器群等先进的软硬件设施；建设有人工智能实训平台、区块链实验实训平台、大数据实验平台等 40 余套实验实训系统和线上办事一站式服务平台（湘信智慧）、图书馆资源系统等。学校一站式服务平台（湘信智慧）已接入 20 多个部门业务近 200 项，累积服务事项访问量 300 余万次，日均访问量 10000 人次以上。已集成 20 套校内业务管理系统并实现数据同步，实现统一身份认证。学校数据中心对接系统 20 多个，共 6000 余万条数据，打破数据孤岛，实现共享交换。

三、教学建设与改革

（一）优化培养方案，建设特色专业集群

1. 修订优化人才培养方案，服务应用型人才培养。本年度学校组织各学院专业负责人并邀请行业、企业专家，按照高素质应用型人才的培养目标和要求，对本科专业人才培养方案进行了全面的修订，强化实践教学比重，2024 版本科专业人才培养方案中，各学科专业学分统计如下表 4 所示。

表 4 各学科专业人才培养方案学分统计表

| 学科 | 必修课学分 比例 | 选修课学分 比例 | 实践教学学 分比例 | 学科 | 必修课学分 比例 | 选修课学分 比例 | 实践教学学 分比例 |
|-----|-------------|-------------|--------------|-----|-------------|-------------|--------------|
| 经济学 | 62.91 | 19.92 | 26.44 | 工学 | 61.73 | 18.13 | 32.53 |
| 文学 | 63.94 | 20 | 24.3 | 管理学 | 63.59 | 18.61 | 26.35 |
| 艺术学 | 63.12 | 19.68 | 37.09 | | | | |

2. 优化学科专业结构，特色专业集群逐步形成。根据教育部、省教育厅关于学科专业设置调整优化改革实施方案的通知要求，制定《湖南信息学院学科专业设置调整优化改革实施方案》，紧密对接湖南省优势产业及重点发展产业需求，按照“有所为，有所不为”的原则，以学校学科优势和办学传统为基础，坚持调整与改造、淘汰与增设相结合，促进特色专业、重点专业和一般专业互相促进、协调发展。构建“一体两翼”学科专业发展格局，打造“信息+”特色鲜明、相互协同的信息技术类、人工智能类、金融经济类、现代服务类、创意设计类、文化传播类 6 个特色专业集群。本年度停招专业建设基础薄弱的物流管理专业，申报了对接国家重大战略需求和湖南“4X4”现代化产业体系建设的网络空间安全、机器人工程、网络与新媒体、数字经济等 6 个专业，专业结构与布局更趋合理。我校现有 1 个专业入选国家级一流专业，5 个入选省级一流专业，我校专业带头人总人数为 25 人，其中具有高级职称的 25 人，所占比例为 100%。

3. 强化交叉，推动新工科新文科建设。围绕“新的工科专业，工科专业的新要求，交叉融合再出新”，对现有工科专业全要素改造升级，将相关学科专业发展前沿成果、最新要求融入人才培养方案和教学过程。加大国家重大战略、战略性新兴产业、区域支柱产业等相关学科专业建设力度，打造“信息+”特色鲜明、相互协同的学科专业集群。推动现有工科交叉互补、工科与其他学科交叉融合，形成新兴交叉学科专业，培育新的工科领域；加快新文科建设，推动文科间、文科与工科交叉融合，积极发展文科类新兴专业。在专业中融入“大数据+”“互联网+”“智能化+”等新一代信息技术，深化专业课程体系和教学内容改革，对传统专业进行数字化改造升级，不断构建多元化、特色化的新型学科专业体系。

4. 目标导向，切实提升新办专业质量。学校对标《新增学士学位授权学科专业评估指标》要求，多措并举推进新办专业建设。第一，积极改善专业办学条件，夯

实专业建设基础。加大了新办专业实验室、多媒体教室、实习实训基地和图书资料等教学条件建设力度。采取引进来和走出去的方式，加强专业师资队伍建设；第二，通过优化人才培养方案、改革教学内容与方法、丰富课程体系等举措，提高专业办学质量，推进新专业内涵建设；第三，实行新办专业评估制度和年度进度报告制度，组织专家对新办专业进行了全面检查和评估，查找问题，及时整改，确保专业建设质量。本年度，人工智能、数据科学与大数据技术两个专业顺利通过省教育厅新增学士学位授权学科专业评估，获得学士学位授予权。

（二）狠抓课程建设，信息赋能课程改革

1. 课程数量充足，满足应用型人才培养需求。2023-2024 学年，我校共开设课程总门数 1269 门，7262 门次，其中，公共必修课、公共选修课、专业课等非网络课程共 1150 门、7121 门次。目前，线上线下混合式一流课程 10 门，线下一流课程 9 门，社会实践一流课程 2 门，虚拟仿真实验教学一流课程 1 门；立项建设各类校级一流本科课程 70 门，形成了国、省、校三级一流课程建设体系，进一步夯实人才培养基础。

2. 信息赋能，加快课程教学改革。充分发挥智慧校园优势，依托学校教学资源一体化平台，以一流本科课程为牵引，建设了系列专业类课程思政资源库、“移动思政大课堂”、艺术类VR、3D视觉素材库、微课视频库等一批优质线上资源，全面推进课程信息化资源建设。立项一批课程教学改革研究项目和示范课程，持续完善的省、校、院、系四级教师教学竞赛机制，组织教师开展教学创新、信息化、课堂教学、课程思政教学竞赛，鼓励教师应用优质慕课、微课资源，借助雨课堂、学习通等通用平台，积极开展翻转课堂、混合式、研究性课堂教学改革。顺应新时代教育评价改革要求，完善课程考核标准，积极探索线上线下相结合的考试改革，进一步提升过程性评价考核的科学性。信息化与教育教学不断融合，带动教学形态的变革，学生学习资源更多元，教师教学反馈更及时，课程建设与管理更有效。本学年，新增信息化资源课程 259 门次，立项校级一流课程 16 门，新增省级精品在线开放课程 1 门；教师参加课堂教学、教学创新等各类省级教学竞赛共获奖 15 项，其中国家级一等奖 1 项、省级一等奖 2 项。

3. 打造品牌，切实推进大思政课建设。学校立足信息化特色，挖掘本土红色资源，不断丰富思政与专业相融合、理论与实践相结合、校内与校外相联合的大思政育人体系，打造湘信院新时代立德树人、力行教育报国的价值追求与育人的“红色信息”文化。创新思政课程主渠道教学，面向全体本科学生开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”选修课，建强思政课课程群；充分挖掘地方红色文化，将伟大建党精神拓展至课堂教学内容；深入推进“课程思政教学研究中心”建设，有效落实《湖南信息学院课程思政建设方案》要求，以及马克思主义学院思政教师联系二级学院制度，以“红色信息”文化为指引，抓好专业类课程思政特色资源库建

设；组织课程思政教学研究和教学竞赛，持续推进习近平总书记重要讲话精神融入课堂实现专业课程与思政课程同向同行。本学年，立项校级课程思政示范课程 12 项、立项省级课程思政类教学改革研究项目 6 项，完成省级课程思政类教学改革研究项目 4 项；获立项省级思政类、课程思政类教学竞赛奖 3 项，其中一等奖 1 项，二等奖 2 项，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》获立省级思政课程“金课”，《通用英语》获批省级课程思政示范课程、教学名师和团队。

（三）坚持办学方向，严格规范教材管理

1. 坚持社会主义办学方向，严守思政教材选用制度。学校牢牢把握社会主义办学方向和应用型人才培养定位，严格按照国家要求开足开齐思政课，特别开设“习近平总书记关于教育的重要论述研究”课程。出台了《湖南信息学院教材建设与选用管理办法（修订）》，成立由校党委书记和校长担任主任委员的教材工作委员会，建立了科学的教材编写、选用和质量监管制度，严把教材质量关。本学年，学校党委对 11 门自编教材和 784 门征订教材进行了审查，确保了教材质量与教学内容的高标准，体现了学校对社会主义办学方向和人才培养定位的牢牢把握。

2. 规范程序和管理，严把教材质量关口。在教材选用上，严格做好教材选用，充分发挥教材育人功能，进一步规范教材选用程序和管理机制，统一规范使用思政课指定教材，确保思政课教学使用“马克思主义理论建设与研究工程”统编教材；做好思政课教材从教材体系向教学体系转化，讲深讲准、讲清讲透新教材所体现的党的理论创新、中国特色社会主义实践和马克思主义理论研究的最新成果；结合专业培养目标要求，优先选用国家级、省部级以上获奖教材及近三年出版的新教材；推进各专业相关课程统一使用马工程重点教材，本学年，共有 22 门课程使用“马克思主义理论建设与研究工程”教材，使用量 22525 人次，使用率达到 100%；加强教材选用审核，严格执行“凡选必审”制度，着重加强哲学社会科学类教材的审核。

（四）优化实验环境，确保实践教学成效

1. 实验实训资源保障教学质量。学校在去年校内实验实训基地 8 个，下设 9 个实验教学中心的基础上，新增了人工智能创新实训中心，使用面积为 3500 平方米。2023-2024 学年，本科生开设实验课程 522 门，开放实验实训 336919 人次，212376 学时；学生利用开放性实验（训）室再次主持完成省级北斗微小课题项目 10 项。

2. 实习基地建设与专业需求对接。学校修定了《湖南信息学院教学实习基地建设与管理办法》，设立了专项建设资金，坚持校企“共建共享、互助共赢”的原则，新建了 32 个层次高、条件硬、实力强的校外实习实训基地。目前全校共有校外实习实训基地 208 个，本学年共接纳学生 5482 人实习。修定了《湖南信息学院实习工作管理办法》，学校和实习单位共同选派实践教学经验丰富的教师和生产一线技师担

任实习指导教师，共同制定实习目标、共同设计实习计划、共同建立实习评估体系、校企协同育人，规范实习实训管理，确保了本科生实习质量。

3. 毕业论文过程管理严格规范。学校严格执行《湖南信息学院本科毕业论文（设计）工作管理办法》，加强对毕业论文（设计）选题开题、中期检查、撰写指导、查重检测、答辩考核、成绩认定、优秀论文评选等环节的规范性监管，提升毕业论文（设计）质量。引导学生在毕业论文（设计）选题时关注来自行业企业生产一线需要的实际问题，与毕业实习、大学生创新创业、学科竞赛、教师教学科研等活动紧密结合。近三年以实践性工作为基础的选题比例明显增加，2024 届本科毕业论文（设计）选题总数 4295 个，其中在实验、实习、工程实践、社会实际和社会调查等社会实践中完成的 3215 个，占比 74.85%。同时，学校鼓励聘请行业企业专家参与毕业论文（设计）指导，实行校企“双导师”制，近三年校外指导教师数量逐年增加。

（五）扎实开展研究，深入推进教学改革

1. 问题导向，开展有组织教研。学校教务处牵头编制《湖南信息学院教学改革研究项目立项指南》，围绕应用型本科人才培养、服务湖南“三高四新”战略，推进学校信息化内涵式发展，提升学校人才培养质量中的热点和难点问题，组织开展有组织教研。本学年，学校投入 200 多万元用于教育教学改革研究，共立项《应用型人才 TOPTECHER 能力模型构建与实践》等 40 个教研教改项目，包含重点研究项目 9 项、一般研究项目 19 项、课程思政项目 8 项、基础学科项目 2 项、公共英语项目 2 项。在校级立项的基础上，冲击省级教学改革项目，获湖南省普通高等学校教学改革研究项目立项共 26 项，其中重点项目 7 项，一般项目 19 项；获湖南省学位与研究生教学改革研究项目 2 项。

2. 突出特色，创新人才培养体系。学校贯彻落实党的二十大、党的二十届三中全会精神及湖南省高等教育“双优化”的要求，深化育人方式、教育模式、管理体制、保障机制改革，实施高水平应用型大学建设，提高我校学科专业体系与湖南省“4×4”现代化产业体系的匹配度，学校在原有人才培养架构的基础上，借鉴国际工程教育改革模式，构建了“六共融合、六通融汇”人才培养“摩天轮”体系，建立了学校高素质应用技术人员（TOPTECHER）核心能力“三棱锥”模型，创新了“14322”人才培养“蓝鲸鱼”模式。

3. 注重产出，持续优化课程体系。各专业围绕学校应用型人才培养定位，对标工程教育专业认证要求，基于“OBE”理念，建立了通识教育课、学科基础课、专业课、集中实践教学环节、素质拓展与创新创业项目“五位一体”的课程体系，明确了毕业要求与培养目标关系的矩阵和课程体系与毕业要求关系的矩阵，确保人才培养目标的达成。优化设置通识教育课程，将学校“红色信息”文化融入大思政课建设，构建“信息+”通识课程，开设“写作与沟通”课程，开设专业导论课，改进大

学英语课程、职业发展就业指导、创业基础和大学体育课程教学，减少必修课数量，增加选修课数量，引进中国大学MOOC优质课程，增加创新创业、信息化素养、国际化视野等方面的课程资源供给，增加学校开课门数。优化后的课程育人体系，更加突出应用能力培养，注重与产业对接课程的开设，进一步强化了实践教学环节，更好地满足学生多元需求与个性发展的需要。

4. 产教融合，深化培养模式改革。以“六卓越一拔尖”计划 2.0 为引领，以服务湖南省“4×4”现代化产业体系为导向，开展多维度教学改革，以教学科研结合、学科专业交叉、实践环节融通为主要途径，重点建强省级现代产业学院“北斗产业学院”，持续加强“云智产业学院”“跨境电商学院”等校级产业/行业学院建设，开设“软件卓越工程师班”“电子信息工程卓越工程师班”“动画游戏产业创新班”“网络安全产业创新班”等 10 余个特色班，探索多类型人才培养模式改革。以产业发展前沿为导向，融通校企合作，深化与行业龙头企业及地方高校的交流合作，对接行业产业需求，及时更新课程内容，推进模块化课程体系设计。依托“北斗+众创空间集群”（高校子空间）、华为根技术联合创新人才培养基地、国家网络空间安全人才培养基地、鸿蒙移动应用开发实验室、长沙市跨境电商人才孵化基地等平台，引导学生参与生产实践、科学研究、大学生创新创业计划训练项目等；持续优化校企双导师制，以企业项目实战化训练，不断构建学生知识谱系、强化项目实践能力、提升创新意识与科研水平。2024 年 8 月，我校成立“湖南信息学院人工智能研究院”“诺奖人机交互研究中心”，2023 年诺贝尔物理学奖获得者 Ferenc Krausz 院士、教育部原副部长张天保、湖南省人大常委会原副主任李友志、中国民办教育协会会长刘林等领导参加揭牌仪式。中国日报网、红网等多家媒体对学校应用型技术人才培养的建设成效均予以了报道。

四、专业培养能力

（一）聚焦内涵建设，完善专业课程体系

1. 需求引领，修订本科人才培养方案。主动对接国家战略、精准对接地方需求、紧密对接产业行业、创新对接技术应用，就毕业生人才使用情况评价进行分析，鼓励行业企业参与学校人才培养方案修订及实施工作，改进人才培养目标和规格的描述，优化毕业要求分解和课程体系设置，将湖南信息学院“红色信息”（以下简称“红色信息”）文化融入思政教育体系，形成“红色信息+”思政教育品牌；将信息素养、生态思维养成贯穿本科教育教学全过程，构建“信息+”课程教学体系；建立学校“高素质应用技术人员（TOPTECHER）核心能力模型”，并融入培养目标、毕业要求，构建与之紧密支撑的课程体系；推进产教融合、科教融汇“双路径”人才培养模式改革，创新具有“湘信院”特色的应用型本科人才培养途径。

2. 能力主线，提质升级课程体系。从通识教育、集中实践、专业教育等三个环节深度融合以 AI 为主要特征的信息教育，形成“信息+”人才培养课程系列，提升学生信息素养，推进新工科、新文科建设。构建“信息+”通识课程模块，设置内容以人工智能、大数据、区块链为主的《信息技术导论》《人工智能编程语言》课程；对优势特色专业的专业综合实训进行升级改造，打造“信息+”集中实训环节（数智实训）；各专业开出 3 门左右融合人工智能、大数据、区块链、物联网等数智技术内容的专业课程，构建“信息+”专业课程。鼓励“以项目为主线、教师为引导、学生为主体”的项目式教学改革，每个专业设置不低于 10%且涵盖专创融合、企业合作、社会实践、研讨式等类型的项目式教学课程，促进赛教结合、校地合作、理实融通、产教融合、科教融汇，着力培养高素质应用技术人员（TOPTECHER）核心能力。

3. 注重对接，修订完善课程教学大纲。学校紧紧围绕湖南“4X4”现代化产业体系建设需求，对标《普通高等学校本科专业类教学质量国家标准》，对接工程教育专业认证和行业、职业岗位要求，深入开展调研，邀请行（企）业专家等共同修订 2024 版课程教学大纲。新修订的课程教学大纲，强化课程教学目标与实施对毕业要求指标点达成的支撑，细化课程考核对课程目标达成的支撑；进一步明确了课程的思政育人要素和责任，注重学科前沿、产业发展前沿、最新科技成果的引入，合理增加课程难度、拓展课程深度；进一步强化以创新性、设计性和综合性为主的实践教学项目设计，突出学生的创新精神、应用技能和综合能力的培养。

4. 强化应用，深入推进一流专业建设。聚焦科学前沿、关键技术领域，以“TOPTECHER”高素质应用技术人员核心能力培养为牵引，强化通识教育、专业教育和创新创业教育的有机结合，打通“产教融合、科教融汇”人才培养“双路径”，打造特色鲜明的应用型专业标杆。加强统筹规划和分类指导，对标工程教育专业认证标准，推进软件工程、电子信息工程等一流本科专业工程教育专业认证相关工作，拟定系列工程认证文件，制定新版人才培养方案，开展课程目标达成度分析；加强校企合作，鼓励教师承接企事业单位横向课题、产学研合作项目，完成科研成果转化，服务地方产业发展；引进企业项目和管理模式，开展基于真实企业背景的案例教学、项目式教学，与企业共同培养人才，积极拓展应用型人才培养途径，完善开放协同育人机制，建立深度校企协同的人才培养体系，带动学校专业建设水平的整体提升。

（二）坚持五育并举，促进学生全面发展

1. 坚持党建引领，赋能德育工作发展。将“大思政”教育理念融入教育教学，全员全过程全方位落实立德树人根本任务。铸魂育人，打造课程思政“新课堂”，充分挖掘各类课程的思想教育元素，开展跨二级学院、一站式学生社区辅导员主题班课备课活动。健全机制，构建双轮驱动“新格局”，提升学院日常教育影响

力，充分发挥一站式学生社区在“第二课堂”育人功能，不断完善德智体美劳全面培养的教育体系；协同发力，激发立德树人“新活力”，充分利用学校优质资源和校外综合实践基地，组织学生参加校外实践活动，将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合，积极探索“校内+校外”“课内+课外”的“双+”育人新路径，教育引导全体学生树立正确的世界观、人生观和价值观。

2. 坚持向美而行，健全美育心育融合。2023-2024 学年，心理健康教育中心持续推进心育与美育、体育相融合的理念，开设了大学生心理健康必修课和绘画心理学、正念减压和心理情景剧 3 门选修课，全方位开展心理健康教育。与国内公益组织合作开展“健心跑”活动，获多家省媒宣传报道，我校选送参加第七届全国高校心理情景剧展演的原创剧目《心底的牢笼》从全国优秀作品中脱颖而出，获得全国高校心理情景剧百佳剧目和创新剧目。此外，我校选送的原创心理微电影《勇敢说“不”》，获得第三届全国高校心理微电影创新剧目。继续向全校师生提供免费心理咨询，一年来共开展心理咨询 420 人次，队伍培训 10 多场，对入学新生和临近毕业学生开展心理普查，通过心理回访、建立档案、动态追踪、及时干预等方式守好学生安全红线，一年来进行心理评估与危机干预共计 95 人次。

3. 坚持“健康第一”，打造特色体育课程。我校通过深化体育课程俱乐部制教学改革，构建以“生命健康+科学运动+民族传统+文化自信”为特色的体育课程体系，提高体育课程教学质量，满足学生的个性化需求，使学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，打造积极向上的校园体育文化，积极传播体育精神，普及体育活动，为培养适应新时代需求的高素质应用技术人才奠定坚实基础。

2023-2024 学年，实施“校园阳光健康跑”课外锻炼计划，开设体育竞技班，构建学生课内外体育活动协同联动机制，组织学生参与全校体育社团活动和湖南信息学院第十五届运动会；加强体育信息化建设，利用信息化手段开展体质健康测试，确保本年度本科学生体质健康测试合格率 85%以上；创新体育运动人才培养机制，采用社团活动、运动会等选拔优秀运动队员代表学校参加省级及以上比赛，共获得“21 金 9 银 5 铜”的成绩。在 2024 年中国大学生武术套路锦标赛中，夺得乙 A 组男子传统棍术季军，在 2024 年湖南省大中学生健美操、啦啦操、体育舞蹈比赛获得 10 金 5 银 4 铜的成绩，在 2024 年湖南省第十一届武术大赛勇夺 11 枚金牌和 3 枚银牌，同时荣获“年度十佳武术特色学校”和“最佳组织奖”。

4. 坚持知行合一，创新劳动育人途径。学校积极拓展校外劳动实践基地，搭建志愿服务平台，依托志愿汇 APP 积极构建“校-院-社区”三级志愿服务体系，不断推动志愿服务活动体系化、长效化发展。同时聚焦校内外、社会学校现实需求，实施“青年社区计划”，推动日常社会实践品牌项目在社区落地。通过暑期“三下乡”社会实践活动，“青少年志愿者协会”实践活动，共计开展校级志愿服务活动 631

个，院级志愿服务活动 872 个，学生社区志愿服务活动 382 个，覆盖学生 107649 人次，累计志愿服务时长达 293733.94 小时。青年志愿者协会累计组织“文明城市创建”“免费午餐”“未来信”“美丽校园，你我共建”“转手遇到爱，旧物活起来”等志愿活动 30 余项，系列长期志愿服务活动达九项。累计服务人次超千人，其中服务老幼病残超 50 人，志愿服务时长达 5390.6 小时。

（三）强化实践教学，打造五创教育平台

2024 年，学校全面修订人才培养方案，坚持“就业服务下沉”和“双创教育前置”的教育理念，将就业创业教育贯穿学生整个大学四年成长过程，通过“专创”“科创”“就创”“实创”“融创”五创一体，形成了从课堂到实践、从理论到项目、从个人到团队的全链条就业创业教育体系。2024 年我校左玮教师团队在首届职业生涯规划大赛教学赛道中荣获优秀奖，学校获评首届职业生涯规划大赛优秀组织奖。学校建有省级创新创业教育中心（基地）20 个、省级高校大学生创新创业孵化示范基地 1 个。2023-2024 学年立项大学生创新创业训练计划项目国家级 10 个，省级 21 个（其中一个重点支持领域项目 1 个），校级 51 个；在中国国际大学生创新大赛中，学校参赛项目 3179 个，参赛学生 12719 人次，参赛项目获国家级铜奖 1 项，省级二等奖 1 项。

（四）多举措抓学风，构建学风长效机制

1. 组织引领，学风建设制度化。学校秉承“格物致用、立德固本、知行合一、敢为人先”的学风建设目标，坚持学位制度强学风，进一步落实《湖南信息学院关于进一步加强学风建设的意见》的基础上，成立校院两级学风建设领导小组，开展“勤学笃行”优良学风建设活动。引领全体学生领会“学风提升建设年”重要意义，制定新版《学生手册》，重点完善《湖南信息学院学生评优评先办法》《湖南信息学院学生违纪处分解除办法》《学位授予管理办法》等管理规定，夯实学风建设制度保障机制。

2. 多点发力，学风建设持续化。坚持特色培养引学风，学工服务提学风等举措，深入开展师德师风带学风。一是专项教育正学风。结合各年级学生特点，分析探索适合各年级学生的学习方法，管理方法，教育方法，建立全年工作日历，提升工作效果；二是寝室互助促学风。在一站式社区设置学生学习角，打造学习坊，组织寝室开展“三室”文化创建活动和“五个文明”教育实践教育活动，推动寝室文明建设，持续巩固“十倡导十严禁”育人成效；三是丰富活动引学风。实施“奋进 2024”计划行动，评选 100 份优秀学习规划进行展览、表彰。组织开展“书香青春”社区主题读书活动，评选社区“读书达人”。开展“优良学风班级”评选活动，开展“一院一品”“一专一特”“一师一示范课”学风品牌创建活动。开展学生第二课堂成

绩单积分制度，充分发挥学生社团、学生社区、学院班级等组织活动作用。开展“荧光夜跑”“健心跑”等丰富的课外活动，将第二课堂成绩单积分转换素质拓展学分，打通数据壁垒，实现数字化管理；四是奖助育人推学风。举办“资助我来说”短视频活动，“国家助学贷款助我成才青年说”演讲活动，开展“国奖学子风采展示”活动，树立学习标杆；五是“学（xiao）学”模式树学风。在校内选拔有专长的学生担任“小教员”，对感兴趣的学生进行个性化辅导或小组指导，每组5-8人，每组有不同学科专业学生，通过“传帮带”方式，建构一个学生之间互相帮助、互相学习、共同提高的学习共同体，营造和谐向上的学习氛围。

3. 成效显著，学风建设长效化。本学年，48名学生获国家奖学金，150获得湖南省优秀毕业生，16人获得湖南省优秀创新创业毕业生，17个团支部获得“五四红旗团支部”荣誉称号；12个学生社团获得“五四红旗社团”荣誉称号；200名同学获得校级“五四精英”荣誉称号；197人获得“优秀共青团员”荣誉称号；200人获得“优秀青年志愿者”荣誉称号。

五、质量保障体系

（一）强化质量意识，教学中心地位突出

学校领导十分重视教学和人才培养质量，坚持教学工作中心地位，牢固树立教学质量意识。一是始终坚持将教育教学工作列入校董事会、党委会、校务委员会的重要议事日程，定期召开本科教学工作专题会议，在办学理念、教学经费投入、专业与课程建设、实践教学、教学改革、师资队伍建设、教风建设、学风建设、质量保障体系建设等方面采取有力措施，确保人才培养中心地位的落实；二是明确规定校长是学校教学质量第一责任人，主管教学的副校长、学院院长是教学质量的直接责任人，各级责任人各司其职，各尽其责；三是坚持立德树人基本导向，以学习贯彻党的二十届三中全会精神为契机，细化行动指导，学校组成五支队伍，分别赴武汉、上海、苏州、广州、南京、延安等地，全面开展大调研、大学习工作，着力深化本科教育体制机制、人才培养模式改革；四是校领导建立了校领导联系学院、班级制度，严格执行听课和教学调研制度。采取集体听课和分散听课方式，深入课堂教学一线，听取教师和学生意见，协调和解决教学过程中出现的具体问题，有力地促进了本科人才培养质量的提高。

（二）健全保障机制，质量保障运行有效

1. 完善教学质量保障体系。学校围绕建设“特色鲜明的高水平应用型技术大学”的远景目标，建立健全教学质量保障组织体系、制度体系、队伍体系，明确职责，实行“分级管理、分工负责、协同监控”。围绕应用型人才培养目标，建立健全质量标准，规范教学运行过程，建立了“领导与决策—目标与标准—支持与保障—管

理与运行—监控与反馈—改进与评价”的教学质量保障体系，以常规监控、专业评估、二级学院教学工作考评、“四方评教”为重点，全面开展教学工作监控与评价。

2. 增强质量保障制度建设。修制订了《本科教学质量保障工作条例》《四方评教工作实施办法(试行)》《领导干部联系班级制度(试行)》《教师教学行为规范》《本科专业人才培养方案管理办法》等 22 项教学管理制度，涵盖教学建设、教学运行、考试与学籍、教学质量等 4 个方面；进一步完善理论教学、实验教学、课程考核、实习实训、毕业论文（设计）等主要教学环节的质量标准，加强对教学质量的监控，推动本科教学质量的持续改进。

3. 优化质量保障体系队伍建设。强化学校教学委员会、学术委员会、教学督导委员会、校院两级教学质量责任人制度。教学管理队伍结构合理，职责清晰，任务明确，爱岗敬业，主动服务教学，教务处连续五年被评为校级先进集体。强化质量保障体系队伍建设，组建了校专职、校兼职、学院三级教学督导队伍，全校现有教学督导人员 57 人，每个学院配备督导员 3-5 人。坚持教学管理学生信息员制度，组建了新一届学生管理信息员队伍。

4. 完善教学环节质量标准。根据办学思想、人才培养目标定位、服务面向定位等要求，组织各教学学院，对各专业培养目标和培养规格等方面进行了深入细致的讨论，进一步明确了专业人才培养定位，针对具体的教学环节，制定了科学合理的质量标准，其中在理论教学和实践教学等方面，修订完善了《备课质量标准》《课堂教学质量标准》《实验（实训）教学质量标准》《专业实习质量标准》《本科毕业论文（设计）质量标准》等 17 个教学质量标准。

（三）严抓过程管理，教学监控形成闭环

1. 强化教学过程质量监控。为确保教学工作的稳定、有序、高效开展，实行日常课堂教学检查，教学督导、教务处和二级学院每天开展线上线下课堂教学检查，随时发现和解决课堂教学中存在的问题。组织期初、期中、期末教学检查，期初检查教学准备情况，期中对教学质量进行随机检查，期末对考试试卷、毕业论文（设计）、实践教学、实习实训进行重点检查，检查覆盖率不低于 20%。通过常态化教学检查，保证教学秩序，确保教学质量。

2. 创新教学督导工作机制。建立校级专职督导、兼职督导和学院督导队伍，现有一支 7 名校专职教学督导、27 名校兼职教学督导和 23 名院级教学督导共 57 名教学督导的队伍。实行校院两级教学督导制度，进一步明确了校、院两级督导的责、权、利，坚持“督教、督学、督管”三位一体，不断强化教学督导工作“督教督学督管”和“导教导学导管”职能，优化教育教学督查内容，校级督导每人每学期听课不少于 150 学时，校兼职督导员每学年听课不得低于 50 学时，学院督导每学年听课不少于 30 学时，教师互相听课不少于 8 节，实现对全校所有任课教师课堂教学

督查全覆盖。注重学风督查，定期召开教学督导会议，每月发布教学督导工作简报，及时将督导意见反馈到相关学院，督促整改落实。

3. 打造多元教学评价方式。依据《湖南信息学院四方评教工作实施办法(试行)》，从师德师风、教学态度、教学能力、教学效果四个方面对教师进行考核，考核结果作为教师评优、岗位聘任、职称晋升和工资晋级的重要依据，激励教师热爱教学、倾心教学；依据《湖南信息学院二级学院教学工作考评办法》，每年组织二级学院教学工作考评，强化考核结果运用，将考核结果作为学院年终绩效奖励的依据，增强二级学院创先争优的积极性。

4. 完善学生评教、教师评学。每学期期末进行全校师生参与的课程评价，全学年共有 32504 人次参加了 1269 门课程的评价，学年学生课堂评教覆盖率 100%，收集学生教学信息员反馈信息，将学生反映比较集中的问题及时汇总后反馈给学院，学院进行调查、整改并上报整改情况。关注学生学习、教师教学体验，从 2023 年开始，每年开展本科在校生学习体验调查和教师教学体验调查，学校组建专家团队对数据进行分析，形成学校《2023-2024 年度本科生学习情况调查报告》《2023-2024 年度教师教学体验调查报告》，全面展示学生学习行为、教师教学行为、学校支持性环境等方面的具体情况，反馈给校领导和学院，为改革学校人才培养提供决策依据。

（四）建设质量文化，教学水平稳步提升

1. 组建名师优师青优教师团队。为构建一支“整体水平优良、专业结构合理、双师特色鲜明、信息特征突出、专兼共同发展”的师资队伍，学校制定了《湖南信息学院教师培养三年行动计划》，遴选出“教学名师”11人，“教学优师”21人，“青优教师”30人，对三类人员实施目标考核制管理，着力培养具有高水平学术素养、扎实专业基础和卓越教育教学能力的优秀教师队伍。

2. 开展多维示范课活动。一是开展“一堂好课”教学示范活动，各二级学院经过多层遴选、磨课后确定示范课教师推荐名单，学校最终遴选出 40 名教师面向全校师生开展“一堂好课”教学示范活动；二是开展“银龄教师”教学示范活动，通过自主申报，遴选出 24 位优秀“银龄教师”，面向全体师生开展教学示范活动。通过以上活动，借助优秀教师在课堂教学中的示范、引领与辐射作用，增进了教师之间的共享、共建、共学，激发了教师对教学方法的思考。红网、华声在线、新湖南、人民交通网、三湘教育巡礼等多家主流媒体对我校“一堂好课”教学示范活动进行了宣传报道，学校办学影响力得到极大提升。

3. 精心策划教学研讨。学校常态化组织教育教学研讨专题会，促进交流互鉴，谋划思路举措，如“‘一堂好课’教学示范活动教学研讨”“‘教学名师’、‘教学优师’、‘青优教师’专题教学沙龙活动”等 70 余场教研活动，辐射校内外教师近 7300 人次；完成 11112 人次各类教师培训。

（五）重视外部评估，以评促建内涵发展

1. 积极准备迎接本科教育教学审核评估。上半年，学校接受教育部组织的本科教学合格评估指标复核，复核结论为“通过”，标志着学校发展迎来新的阶段，为此，学校对标教育部本科教育教学审核评估要求，启动自评自建工作，进一步完善内部教学质量保障体系，修订本科人才培养方案，明确质量标准，为学校2028年接受本科教育教学审核评估奠定基础，以评促建，推动学校高质量、内涵式发展。

2. 开展教育教学第三方评价。为落实“质量、特色、层次”的工作要求，对标新一轮审核评估和工程教育专业认证要求，2024年1月12日，学校与北京睿新中科教育科技有限公司签订《湖南信息学院教育教学质量第三方评价服务项目合同》，启动了教育教学质量第三方评价的相关工作。今年9月已完成《2023届毕业生培养质量评价报告》《2019届毕业生培养质量评价报告》《用人单位跟踪调查报告》《教师教学体验调查报告》《在校生学习体验调查报告》5项第三方评价工作。

3. 全面分析本科教学基本状态数据。为保证本科教学基本状态数据全面真实准确，学校成立了本科教学基本状态数据采集工作领导小组，制定了数据采集工作实施方案，购买了教学基本状态数据库及评估系统。督促各职能部门、教学单位按照《高等教育质量监测国家数据平台填报指南》要求进行数据采集，反复审核数据的全面性、准确性和真实性。根据状态数据分析报告，编制学校本科教学工作年度质量报告，连续10年面向社会发布，接受社会监督，回应社会关切。

4. 推进工程教育专业认证。学校以专业认证为抓手，以专业类国家标准和相关认证标准为底线，狠抓专业建设质量，深化教育教学改革，优化人才培养方案，重塑课程体系，全面提升人才培养能力，以适应新时代发展需求。目前，学校软件工程和电子信息工程两个专业按照工程教育专业认证的标准开展认证准备工作，向工程教育认证秘书处提交了专业认证申请书。

六、学生学习效果

（一）关爱学生成长，学生总体满意度高

学校一贯重视学生对自我学习和成长的感受，关爱学生成长成才，为学生的发展提供良好的教育教学条件。问卷调查显示，学生对教师的教学能力和学术水平满意度为94.37%、对劳动教育各方面满意度为91.20%以上、对教学管理人员的服务质量满意度为92.31%、对专业实习实训满意度为93.37%；2024届毕业生对学风建设的满意度为96.8%，对校园文化满意度（包括校园文化艺术活动、学生社团活动、课外科技活动、课外文体活动）的满意度为96.02%。

（二）激发学习动力，学生学业成绩优良

学校学风优良，学生学业取得了良好的成绩。2024 届共有本科毕业生 4298 人，实际毕业人数 4270 人，毕业率为 99.35%，学位授予率为 100%。2024 届毕业生有 196 人考入中南大学、海南大学、湖南师范大学等国家 985、211 大学攻读硕士研究生。

（三）强化专创融合，学科竞赛成果丰硕

学校强化顶层设计，构建以“中国国际大学生创新大赛”“挑战杯”为龙头的创新创业竞赛组织体系和“一院一品牌”学科竞赛格局，出台《湖南信息学院大学生学科竞赛管理办法（修订）》《湖南信息学院教学工作奖励办法（试行）》等相关制度和奖励措施，开展学科竞赛项目类别认定，组织、宣传、动员各二级学院师生积极参与各类学科竞赛，坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创，将专业领域的知识与创新创业教育深度融合，培养具有创新精神、创业意识和创新创业能力的复合型人才。学生参加各级各类创新创业实践活动人数及比例逐年上升，本学年达到 20000 余人次，学校获得省级及以上竞赛奖励 2559 人次，奖项共计 867 项，其中国家级奖项 125 项。此外，学校积极响应省教育厅号召，承办了 2023 年（第 19 届）湖南省大学生计算机程序设计竞赛等赛事，获得教育厅领导和兄弟院校师生一致赞誉。

（四）强化创新意识，实践能力不断增强

学校高度重视学生实践创新能力的培养，把大学生学科竞赛作为落实立德树人根本任务的重要抓手，努力实现人才培养与促进就业创业、服务经济社会发展深度融合。学校坚持以赛促教、以赛促学、以赛促创、以赛促业，出台了《湖南信息学院大学生学科竞赛管理办法》《湖南信息学院教学工作奖励办法》等相关制度和奖励措施，组织、宣传、动员各二级学院师生积极参与各类学科竞赛，培养学生创新思维和团队精神，提升学生专业素养与实践能力。

本学年，学校积极响应省教育厅号召，先后承办了第四届湖南省大学生智能导航科技创新大赛、第十届湖南省大学生结构设计竞赛和第十九届湖南省大学生计算机程序设计竞赛等赛事，获得教育厅领导和兄弟院校师生一致赞誉。学校获得省级及以上竞赛奖项共计 678 项，其中国家级奖项 125 项。

（五）狠抓就业管理，学生就业持续向好

学校高度重视毕业生就业创业工作，董事会、党委会、校务会工作联席会定期研究推进就业工作，全面落实毕业生就业创业工作“一把手工程”要求，准确把握毕业生就业创业工作面临的新形势，坚决扛起政治责任，聚焦重点任务，加强组织领导，做到六个“强化”。成立了以书记、校长为组长、主管招生就业、学工、教学的校领导为副组长的校级就业创业工作领导小组；二级学院成立书记、院长任组长、其他院领导、系主任、毕业班辅导员为成员的院级就业创业工作小组，全校形成了“校长挂帅、主管统筹、二级学院主抓、全员履责、精准落实”的就业创业工

作长效机制。学校每年印发《毕业生就业创业工作实施方案》，制定《就业创业工作考核办法》，严格推进“一把手”负责制、全员履责制、责任追究制、一票否决制，每年与各二级学院负责人签订毕业生就业创业工作责任状，始终坚持“四不准”和“三不得”，全面规范了就业工作行为。将学生毕业去向落实情况和就业质量作为招生调控、专业调整、培养改革的重要依据，不断提高人才培养和经济社会发展需求的契合度。截至2024年8月31日，学校应届本科毕业生总体就业率达88.99%。毕业生最主要的毕业去向是企业，占88.61%。升学196人，占4.59%，其中出国（境）留学36人，占0.95%，其中17人被QS2025世界排名前100名院校录取。部分毕业生积极自主创业，共创立了公司114家，毕业生自主创业率达2.13%。

（六）开展跟踪调查，用人单位满意度高

学校依托第三方机构，全面开展毕业生跟踪调查。2024年调研样本中，用人单位对毕业生的总体满意度达到98.47%以上，尤其对毕业生的适应能力、职业能力、实践能力等评价较高。毕业生对目前工作总体满意度87.50%，毕业生优秀校友代表不断涌现，特别是在基层工作的校友，他们扎根基层，在磨砺中成长。如国际商学院唐颖琳，现任永州市金洞管理区金洞镇党政办工作人员兼任金洞镇白沙源村党支部书记助理；管理学院周绍亮，现任邵阳县河伯乡党政办工作人员兼任河伯乡公屋村党支部书记助理。

七、特色发展

学校以产业发展前沿为导向，与华为技术有限公司共同构建了应用型人才能力培养评价体系，共同推进了产教融合、科教融汇“双路径”育人改革，探索实践“14322”高素质应用技术人才培养模式，构建了高素质应用型人才“TOPTECHER”9个能力指标体系，通过反向设计和正向施工，将能力指标融入各专业人才培养方案，校企合作六通融汇，实施校企双路径协同育人，产教融合赋能应用型人才培养，逐步形成了具有湖南信息学院特色的信息+应用型人才培养的模式。

（一）实施“14322”工程，创新高素质应用型人才培养模式

学校面向产业行业人才培养需求，与华为技术有限公司共同构建了信息+“14322”高素质应用技术人才培养模式，即：

一个目标：是指TOPTECHER高素质应用技术人才的培养目标。

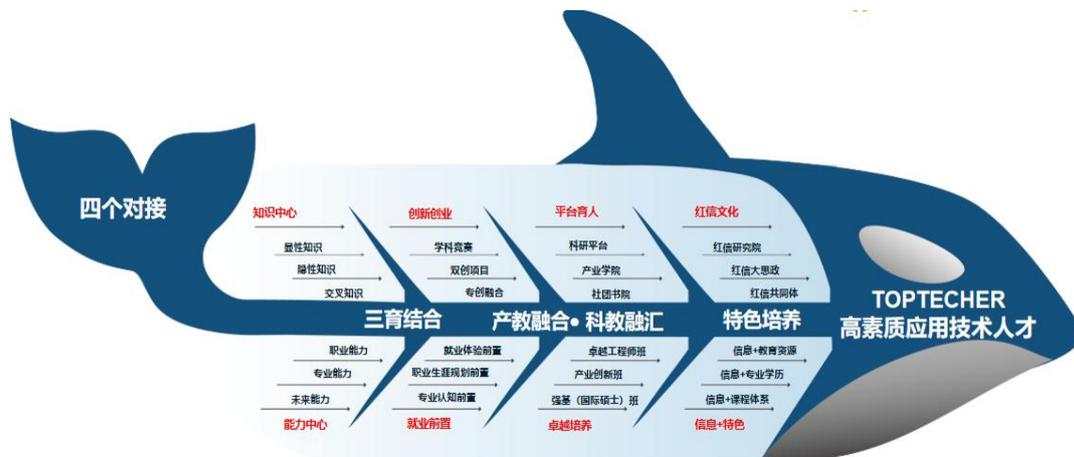
四个对接：即与国家战略相对接、与地方需求相对接、与产业行业相对接、与技术应用相对接，确保地方性、应用型、有特色的人才培养“底座”。

三育结合：通识教育、专业教育、创新创业教育的全员、全过程、全方位结合育人。

两个路径：即人才培养的两条路径，一条是产教融合，另一条是科教融汇，通

过“产教融合、科教融汇”的双路径来培养高素质应用型技术人才。

两个特色：即一是“信息+”育人特色，二是红色信息文化育人特色。



湖南信息学院高素质应用技术人才培养模式图（“蓝鲸鱼”）
构建了14322（“一目标、四对接、三结合、双路径、两特色”）人才培养模式

图6 湖南信息学院高素质应用技术人才培养模式图（“蓝鲸鱼”）

（二）构建 TOPTECHER 能力指标体系，培养高素质应用型人才核心能力

学校提出了高素质应用型技术人才的9个能力指标体系，通过反向设计和正向施工，将能力指标融入专业人才培养方案，实施校企双主体协同育人。TOPTECHER是9个能力指标首个英文字母的组合，即：技术知识与数理逻辑（Technical Knowledge and Mathematical Logic）、开放性与发散性思维（Open Mindedness and Divergent Thinking）、专业能力与执行力（Professional Competence and Execution）、团队合作与沟通（Teamwork and Communication）、探索与思辨（Exploration and Critical Thinking）、创造与创新（Creation and Innovation）、习惯与心智（Habit and Mindset）、品德与态度（Ethics and Attitude）、社会与责任（Responsibility to Society）。9个能力指标体现了高素质应用型人才的核心能力，是学校人才培养的总体能力标准。

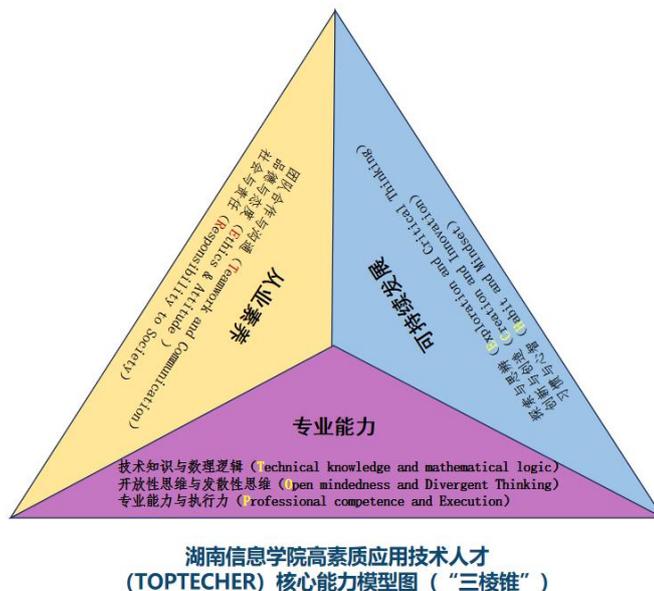
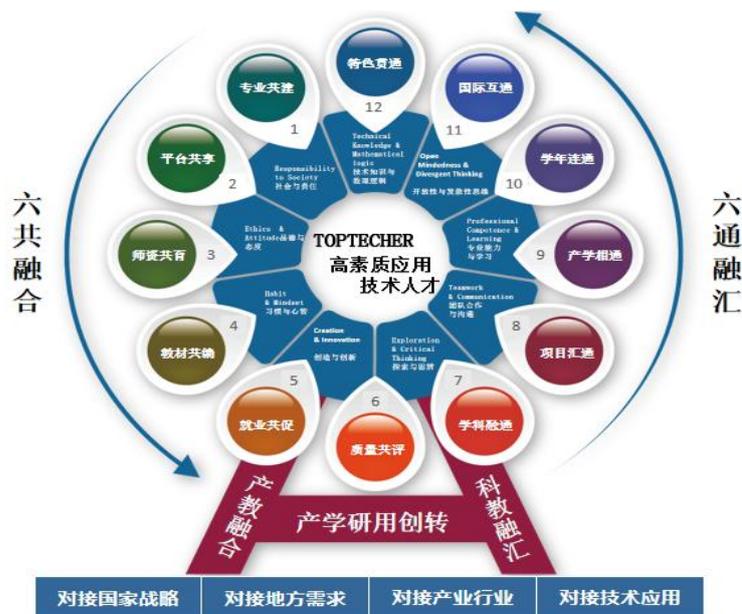


图7 湖南信息学院高素质应用技术人员(TOPTECHER)核心能力模型图 (“三棱锥”)

(三) 校企合作六通融汇，产教融合赋能应用型人才培养

学校以产业发展前沿为导向，推进产教融合、科教融汇“双路径”人才培养模式改革，构建了“六共融合、六通融汇”人才培养体系，把“产教融合、科教融汇”作为培养高素质应用型技术人才的重要路径。“六共融合”即：资源共享、专业共办、教材共编、师资共育、平台共建、质量共评；“六通融汇”：学科融通、学年连通、产学相通、项目畅通、特色贯通、国际互通。融通校企合作，深化与行业龙头企业及地方高校的交流合作，对接行业产业需求，及时更新课程内容，推进模块化课程体系设计，与企业“共建多个集生产、教学、研发、创新创业功能于一体的教学实践平台”。



湖南信息学院人才培养体系结构图（摩天轮体系）

图 8 湖南信息学院人才培养体系结构图（摩天轮体系）

产教融合赋能应用型人才培养。学校现建设有“北斗产业学院”和“云智产业学院”2个省级产业学院。学校依托产业学院赋能应用型人才培养。学校与北斗安全技术研究院为龙头的北斗产业群共建“北斗产业学院”，构建双主体协同、“三维+北斗”的特色人才培养模式；与国资云、网安基地、天河国云等6家企业共建云智产业学院，探索新型软件人才培养；先后举办软件卓越人才班、云智卓越工程师班、电子信息工程卓越班、麦格米特冠名班等，持续开展卓越工程师培养模式改革；在艺术学院、国际商学院部分专业开展基于校企产教深度融合的人才培养模式改革试点。2024年云智产业学院获批湖南省现代产业学院，云智产业学院依托国家一流专业（软件工程）、省级应用特色学科（信息与通信工程）及湖南首个“根技术联合创新人才培养基地”“湖南省博士创新工作站”等优势，以“六共融合、六通融汇”人才培养“摩天轮”体系为框架，通过实施“双导师+双百工程+双课堂”的方式，构建了“三四三”人才培养模式。云智产业学院聚焦技术前沿和真实场景，将数字技术行业标准深度融入人才培养的全生命周期，开设了华为卓越工程师班等6个合作育人班，积极将学校“红色信息”文化与华为“奋斗者”文化相融合，潜心培养既具备扎实专业技能，又拥有良好职业素养和奋斗精神的高素质应用型人才，为应用型高校数字技术人才培养提供了“云智模式”和“湘信院经验”。

八、存在的问题及改进措施

（一）高水平师资队伍建设有待加强

1. 存在的问题

学校自 2014 年升本以来，一直非常注重师资队伍建设。经过 10 年的努力，特别是 2023 年经历新建本科院校合格评估以来，集中主要物力、财力、人力致力于师资队伍建设，教师队伍在素质、结构、数量、梯队等方面建设态势良好，取得了可喜的成绩，学校目前生师比为 19.76:1。但因多种因素的影响，学校师资队伍建设中，高水平学科带头人相对较少，自有专任教师中，具有高级职称教师 288 人，占比 30.56%，博士占比 10.8%，具有高职称和博士学位教师比例与学校申硕目标要求还有一定差距。

2. 改进的措施

一是加大人才引进力度，提高师资队伍水平。加大高层次人才引进力度和双师双能型教师培养力度，以评选校级教学名师和教学团队建设为抓手，积极培养省级教学名师和优秀教学团队。力争在五年内，每个二级学院至少有 1 名省级教学名师，全校有国家级教学名师；完善基层教学组织建设，加强教学研究、集体备课、教改项目研讨，培育形成“追求卓越”教学质量文化，力争五年内立项 2 个省级优秀基层教学组织。

二是通过体制机制创新，提高人才引进的竞争力。大力实施《湖南信息学院高层次人才引进管理办法》，全面落实“一个高于、一个不低于”薪酬保障制度，设立教职工退休保障基金专户，出台《湖南信息学院优秀教职员退休保障办法》。强力推进校园五期工程建设，三年内，全面完成人才公寓、教职工改善性住房、湘信大厦、通识教育学院、艺术设计学院、现代化办公大楼、国内示范性实验教学中心、国际化科研平台（实验室）等建设工程，提质教育学科教学条件，提升人才工作环境和教职工福祉；五年内，学校每年安排不低于 1000 万元提高教职工待遇薪酬，逐步提高五险一金缴纳比例；2028 年前，博士学位教师占自有教师的比例不低于 25%。

三是强化教师培养培训，提高教育教学质量。进一步发挥教师教学发展中心职能，充分利用好学校教育教研研讨交流中心平台，促进教师教学研讨、交流、互动，提高教师教学能力和水平。实施《教师“双千”三年行动计划》，即 2024 年起，每年安排 1000 万元教师培训经费，安排 1000 名教师参加培训。构建培训与竞赛相结合的教师教学能力提升平台，引领教师更新教育教学理念、改进教学方式方法，全面提升教书育人的意识和能力。多措并举激励青年教师参加省级、国家级各类教学竞赛，获奖数量和质量稳居全省民办本科高校领先，达到全省公办本科高校中上水平。

（二）教学改革的力度与深度有待加强

1. 存在的问题

当前教学改革多以单个课程或项目为单位进行，缺乏全校范围内的系统性规划和协调，导致改革成果难以形成合力，影响整体教学效果；部分教师对教学改革持

观望态度，缺乏主动参与和创新的积极性，导致改革措施执行不力，效果有限；此外，学生在教学改革中的主体地位未得到充分体现，影响了改革的针对性和实效性。

2. 改进的措施

一是系统规划教学改革，构建多元评价体系。制定全校性的教学改革规划，明确改革目标、路径和措施，确保改革的系统性和连贯性。加强对教师的培训和教育，提高其现代教育理念和教学技能，激发其参与教学改革的积极性和主动性。建立多元化、全面的学生评价体系，注重对学生创新能力、实践能力的考察，为教学改革提供有力支撑。建立健全学生参与教学改革的机制，充分听取和吸纳学生的意见和建议，确保改革更加贴近学生需求。

二是改革人才培养模式，提高人才培养质量。紧紧围绕应用型人才培养目标，坚持“学生中心、产出导向、持续改进”理念，持续优化人才培养方案、深化人才培养模式改革，实施“TOPTECHER”优秀技术人才培养计划。擦亮“软件卓越人才班”“北斗应用方向班”“兄弟连”等特色育人品牌，实施“特色创新班”“信息+微学历”“信息+微专业”等覆盖率达到100%；探究式、讨论式、项目式等新型教学方法使用率达到100%；全面提质智慧教育平台建设，完善信息化教学资源建设，促进信息技术与教育教学深度融合；发挥质量保障体系核心作用，着力提升课堂教学质量；借鉴国内领先的实验教学中心建设，深入推进实践教学改革，丰富实践教学方式和途径，大力发展虚拟仿真实验项目，全面推进校内外实践基地建设，综合性、设计性、创新性实验占比不低于70%，学生进实验室、进团队、进课题比例达到100%；打造一批教学改革成效显著、特色鲜明、创新性强、示范性广的高水平教学成果，实现省级教学成果一等奖以上高层次教学成果奖新突破。

三是强化学风建设，构建浓厚学风。建立学校与学院联动、学院与专业联动、教务与学工联动、班主任与辅导员联动的“四联动”学风建设长效机制；充分发挥督学导学作用，提高督学导学成效，大幅提升学生想学爱学主动性与积极性；落实班导师/兼职班主任制度，学校管理干部参与学生管理工作，创新学生管理模式，促进全员育人工作体系构建。

四是注重因材施教，强化分类指导。通过职业生涯教育前置、就业体验前置、职业发展大数据等就业育人环节，提高就业率及就业质量，促进学生多元发展，强化学生内生动力培养，落实考研导师制度，加强过程性指导，做好考研服务保障。

“自强不息，敢为人先”，学校将致力打造办学情怀更深远、办学理念更广阔、师资力量更雄厚、办学条件更优质、学科专业设置更前瞻、师德师风学风校风更优良、校园环境更优美、校园文化更厚重、人才培养模式更先进、毕业生质量更优质、办学成果更丰硕、校园更安全、党和政府更厚爱、学生向往、社会赞誉、师生为之自豪的“湖南信息大学”，朝着“中国特色、世界先进水平技术大学”持续奋斗！