



河北金融學院

HEBEI FINANCE UNIVERSITY

本科教學質量報告 (2023-2024 學年)



目录

第一部分 本科教育基本情况	1
一、学校基本情况	1
二、本科专业设置情况	1
三、各类全日制在校学生情况	3
四、本科生源质量	3
第二部分 师资与教学条件	4
一、师资队伍情况	4
二、办学基础条件	6
第三部分 教学建设与改革	7
一、教学建设	7
二、教学改革	11
第四部分 专业培养能力	12
一、人才培养方案建设及特色	12
二、立德树人落实机制	12
三、学风管理情况	13
四、创新创业教育	14
五、国际化办学	16
第五部分 质量保障体系	18
第六部分 学生学习效果	20
一、学生成果	20
二、学生满意度	20
三、毕业生就业和用人单位满意度	21
第七部分 特色发展	23
第八部分 存在的主要问题及改进措施	25



第一部分 本科教育基本情况

一、学校基本情况

(一) 学校概况

河北金融学院始建于1952年，原隶属于中国人民银行总行。学校现为硕士学位授予单位，被河北省政府确定为“优先发展的金融人才培养基地”。72年来，学校始终牢记为党育人、为国育才的初心使命，扎根金融行业办学，形成以新金融为核心的应用型、行业性、地方性、国际化办学特色，建有4个省级重点（发展）学科、3个国家级一流本科专业建设点、2个省级应用型转型示范专业、2个省级重点实验室和8个省级科研平台，成为区域财经人才培养的重镇，金融研究、金融创新应用的重要基地，被业界誉为“金融人才摇篮”。

(二) 办学定位

建设目标定位：建设新时代高水平应用型财经大学。

办学类型定位：教学型大学、地方应用型大学。

学校类别定位：财经类院校。

办学层次定位：办好本科教育，积极发展研究生教育。

发展功能定位：建设全省金融与财经人才培养的主基地、金融创新应用研究的先行者、金融政策咨询的思想库、金融文化传承创新的示范区。

人才培养目标：培养为中国特色社会主义服务，具有高尚品德、家国情怀、科学思维、工匠精神、国际视野和良好发展潜力的高素质复合型、应用型人才。

服务面向定位：立足河北，依托行业，面向基层，服务社会。

二、本科专业设置情况

学校设有本科专业41个，另有国际合作办学本科专业3个。学校专业涵盖经济学、管理学、文学、法学、理学和工学等6个学科门类，形成以经济学和管理学两大学科为主体，文、法、理、工为支撑，金融特色鲜明的学科专业体系。具体专业设置与结构参见表1-1，具体学科门类比例情况参见图1-1。

表1-1 河北金融学院本科专业设置与结构一览表

学科	专业名称	专业代码	设置年份	所属教学单位
经济学	保险学	20303	2007	保险与财政学院
	财政学	020201K	2009	保险与财政学院
	税收学	20202	2014	保险与财政学院
	金融工程	20302	2014	金融科技学院
	互联网金融	020309T	2018	金融科技学院
	金融科技	020310T	2022	金融科技学院



学科	专业名称	专业代码	设置年份	所属教学单位
	金融数学	020305T	2020	大数据科学学院
	经济统计学	20102	2008	大数据科学学院
	金融学	020301K	2007	金融与投资学院
	投资学	20304	2010	金融与投资学院
	信用管理	020306T	2021	金融与投资学院
	国际经济与贸易	20401	2007	经济贸易学院
	经济学	20101	2009	经济贸易学院
	电子商务	120801	2012	经济贸易学院
	数字经济	020109T	2021	经济贸易学院
	金融学（合作办学）	020301KH	2012	国际教育学院
管理学	会计学（合作办学）	120203KH	2013	国际教育学院
	财务管理（合作办学）	120204H	2018	国际教育学院
	会计学	120203K	2007	会计学院
	财务管理	120204	2008	会计学院
	审计学	120207	2011	会计学院
	工商管理	120201K	2008	管理学院
	人力资源管理	120206	2008	管理学院
	市场营销	120202	2007	管理学院
	文化产业管理	120210	2019	管理学院
	物流管理	120601	2010	经济贸易学院
	供应链管理	120604T	2023	经济贸易学院
	信息管理与信息系统	120102	2008	信息工程与计算机学院
理学	精算学	020308T	2018	保险与财政学院
	数据科学与大数据技术	080910T	2019	大数据科学学院
	应用统计学	71202	2021	大数据科学学院
	数据计算及应用	070104T	2022	大数据科学学院
	信息与计算科学	70102	2009	信息工程与计算机学院
工学	计算机科学与技术	80901	2007	信息工程与计算机学院
	信息安全	080904K	2021	信息工程与计算机学院
	智能科学与技术	080907T	2023	信息工程与计算机学院
	物联网工程	80905	2024	信息工程与计算机学院
	区块链工程	080917T	2021	金融科技学院
	人工智能	080717T	2021	金融科技学院
法学	法学	030101K	2010	法学院
	知识产权	030102T	2020	法学院
文学	英语	50201	2008	国际商务外语学院
	商务英语	50262	2012	国际商务外语学院
	翻译	50261	2022	国际商务外语学院

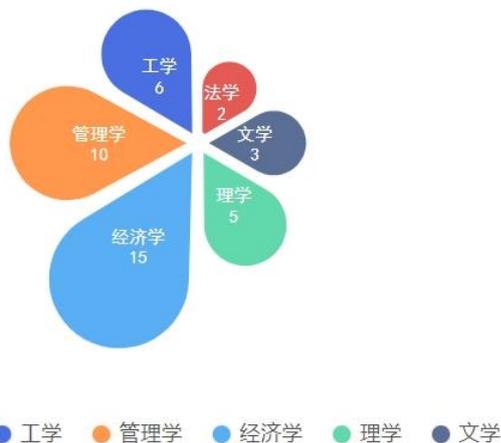


图 1-1 河北金融学院各专业学科门类分布情况

三、各类全日制在校学生情况

目前学校全日制在校生总规模为 16733 人，其中本科生 15998 人、专科生 416 人、研究生 304 人、留学生 15 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 95.61%。

四、本科生源质量

随着学校不断深化教育教学改革，办学水平、综合实力和人才培养质量稳步提升，办学特色更加鲜明，社会知名度逐年提高。近三年来，学校普通本科招生规模相对稳定，生源质量平稳。2024 年，共有 36 个普通本科专业、3 个中外合作办学专业以及 3 个爱尔兰校区专业在全国 30 个省（自治区、直辖市）招生。招生总计划 4170 人，其中省内计划 2874 人，省外计划 1296 人。

学校录取态势总体良好，除境外办学专业外，省内一志愿满足率为 100%，生源充足，绝大多数专业录取位次较往年有所攀升；省外录取分数均超过各省对应录取批次控制线，且较往年也有提升，在经管类专业遇冷的大背景下，生源质量稳中有升。



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍情况

(一) 教师队伍数量及结构

2023-2024 学年，学校紧紧抓住“引进、培养、优化”三个关键环节，全面推进师资队伍建设，通过引进高才、重视优才、发掘潜才，不断优化教师的知识结构和能力水平，逐步形成了一支规模适度、结构合理、素质优良的师资队伍。

2023-2024 学年，学校专任教师 850 人，外聘教师 253 人，师生比：17.32:1。

专任教师中，具有高级职称的专任教师 320 人，占专任教师的比例为 37.65%；具有研究生学位（硕士和博士）的专任教师 826 人，占专任教师的比例为 97.18%。

学校师资队伍人员稳定、素质优良、发展态势良好，满足本科教学和人才培养的需要。教师数量结构情况参见表 2-1，具体分布情况参见图 2-1、2-2、2-3。

表 2-1 专任教师数量结构情况一览表

专任教师数量	850 人							
职称结构	正高级职称教师		副高级职称教师		中级职称教师		初级职称及以下教师	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	101 人	11.88%	219 人	25.76%	423 人	49.76%	107 人	12.59%
学历学位结构	博士学位教师		硕士学位教师		学士学位教师		无学位教师	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	275 人	32.35%	551 人	64.82%	24 人	2.82%	0	-
年龄结构	35 岁及以下		36-45 岁		46-55 岁		56 岁及以上	
	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例	数量	所占比例
	275 人	32.35%	412 人	48.47%	124 人	14.59%	39 人	4.59%

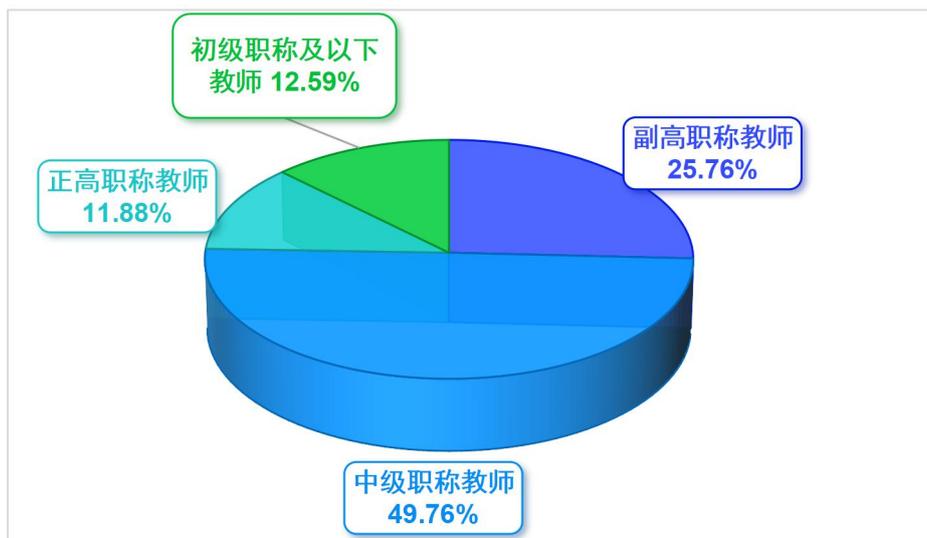


图 2-1 专任教师职称结构

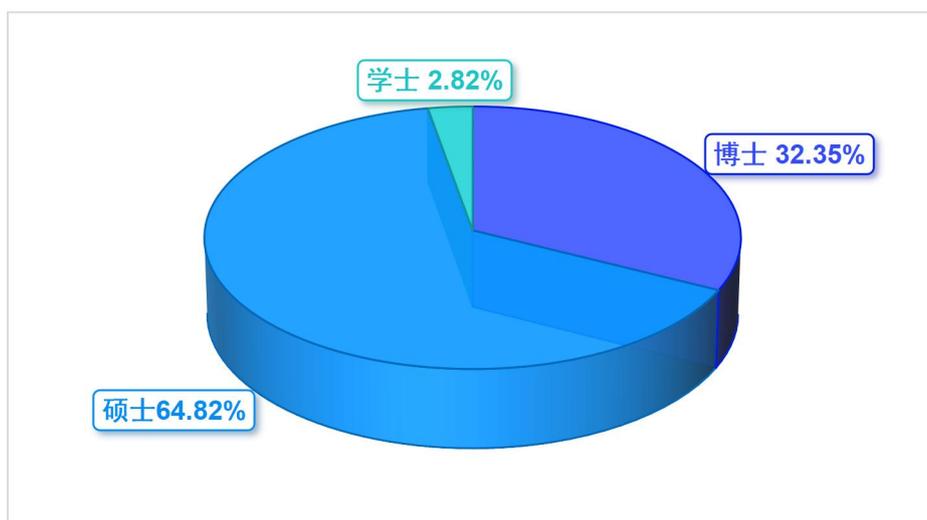


图 2-2 专任教师学历结构

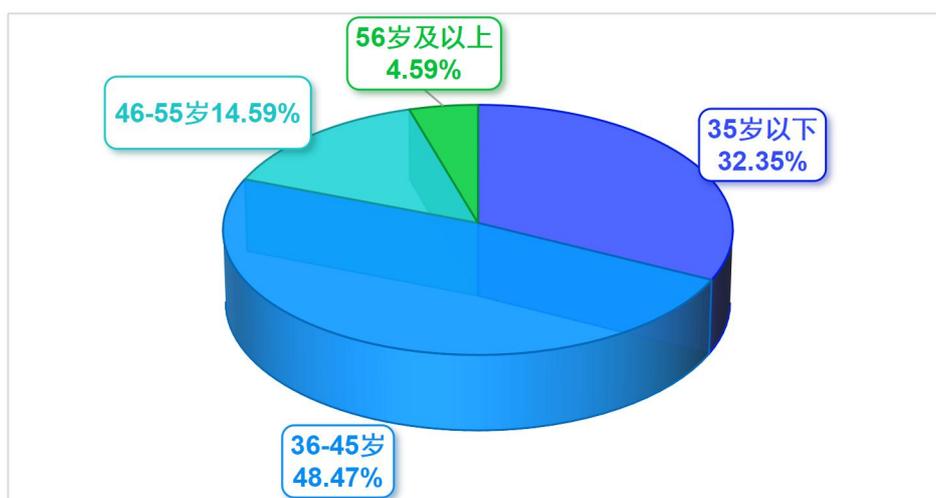


图 2-3 专任教师年龄结构



（二）本科课程主讲教师

2023-2024 学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课 1014 门、4199 门次。国家级、省级教学名师主讲本科课程占比为 100%，教授主讲本科课程的比例为 99.05%。高级职称教师承担的课程门数占总课程门数的 46.78%，课程门次数占开课总门次的 34.91%。

二、办学基础条件

（一）教学经费投入情况

2023 财政年度，学校教学日常运行支出为 5339.06 万元，生均教学日常运行支出 3157.49 元，较上一年度增长 21.4%。

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房

学校总占地面积 65.53 万平方米，总建筑面积为 27.60 万平方米。现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共 118456.53 平方米，其中教室面积 49171.54 平方米（含智慧教室面积 6854.4 平方米），实验室及实习场所面积 16554.21 平方米。拥有体育馆面积 9587.2 平方米。拥有运动场面积 81402.38 平方米。

2. 教学科研仪器设备与教学实验室

学校有国家级实验教学示范中心 1 个、省部级虚拟仿真实验教学中心 1 个、省部级实验教学示范中心 4 个，现有教学、科研仪器设备资产总值 1.58 亿元，当年新增教学科研仪器设备值 1442 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.04%。

3. 图书馆及图书资源

截至 2024 年 9 月，学校建有图书馆 1 座，图书馆总面积 18205.66 平方米，阅览室座位数 4088 个。图书馆拥有纸质图书 138.36 万册，电子期刊 39.80 万册，学位论文 421.31 万册，音视频 9502 小时。



第三部分 教学建设与改革

一、教学建设

(一) 专业建设

学校坚持面向国家需求、地方需求、行业需求，紧密对接新质生产力的发展趋势，致力于培养适应新一轮科技革命和产业变革的高素质人才，以创新驱动为核心，推动专业设置与产业结构优化同步，为经济社会发展提供强有力的人才支撑和智力保障。一是建设新专业，拓展专业布局。2023-2024 学年，学校成功获批物联网工程新专业。二是优化专业结构，服务地方产业。学校以向新财经应用型高校转型为主线，主动服务国家重大发展战略和我省经济社会发展需求，确定了“1+8”“主打+骨干”的专业结构优化方向。三是开展一流专业评估，提升专业建设质量。学校组织开展第二批省级一流本科专业建设点验收工作，5 个省级一流本科专业顺利通过省教育厅验收，其中金融工程专业验收结果为“优秀”；遴选 6 个专业为第三批校级一流本科专业建设点。四是组织申报应用型转型示范专业，引领应用型教育发展。学校金融学、经济统计学 2 个专业获批河北省普通本科高校应用型转型示范专业。

(二) 课程建设

1. 开课情况

2023-2024 学年，学校总计开设本科课程 1014 门、4199 门次。其中，专业课 802 门、2047 门次；公共必修课 92 门、1860 门次；公共选修课 120 门、292 门次。

2. 课堂教学规模

学校积极推进小班化教学，2023-2024 学年课堂教学规模详情参见表 3-1。

表 3-1 2023-2024 学年班额统计情况

班额	公共必修课 (%)	公共选修课 (%)	专业课 (%)
30 人及以下	9.46	0.68	4.35
31-60 人	43.23	76.37	69.52
61-90 人	3.60	3.77	5.28
90 人以上	43.71	19.18	20.86

3. 课程建设与课程评估

2023-2024 学年，学校持续推动课程建设提质培优。一是组织遴选一流本科课程。获批第二批省级一流本科课程 6 门，遴选校级一流本科课程 31 门；二是组织开展校企合作课程评估，两个批次共 55 门课程通过验收，9 门课程评估结



果为“优秀”；三是充实通识选修课程体系，新增通识选修课程 65 门，学校课程体系持续优化升级。

4. 课程思政建设

学校获批首批河北省课程思政示范校，持续遴选优质课程思政建设项目。《财务管理》获批省级课程思政示范课，遴选校级课程思政示范课 30 门、思政课程优秀案例 5 项、课程思政优秀案例 27 项。学校制定《河北金融学院课程思政建设行动方案（2023-2025）》，组织各教学单位成立课程思政教学研究中心，实现学校 15 个二级教学单位课程思政教学研究中心全覆盖。

5. 思政课程建设

（1）开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程情况

2024 年春季学期，《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》课面向全校大二（下）全体学生开设，课时为 3 课时。课程以马工程重点教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》（2023 版）为纲，以教育部统一课件为依托，进行了 17 个章节课程内容的系统讲授。

为提升课程建设质量，一方面以集体备课为抓手，围绕教学内容精心进行教学设计，提高教学内容的针对性、创新教学方法、解决教学中的重难点等问题；另一方面注重章节教学案例的更新和优化，提高教学的时效性和针对性，从而激发学生的学习兴趣 and 动力。同时课程还注重课上课下、理论与实践的有效融合贯通，从而引导学生提高运用科学理论分析和解决实际问题的能力，主要探索包括：一是为深入学习宣传贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材进课堂进头脑，依托课程举行“第六届河金大学生讲思政课公开赛”，参加河北省高校大学生讲思政课公开课展示活动，展现当代大学生的理论素养和精神风貌。二是围绕“发展新质生产力，促进经济高质量发展”“习近平文化思想”等主旨专题的典型案列，引导学生课下进行开放、互动式的研讨交流，实现教与学的良性互动，从而帮助学生深化对理论知识的理解和把握。三是充分挖掘保定红色文化资源、沿着习近平总书记的河北足迹，打造“跟着习近平总书记看中国的脱贫攻坚之路”“重走保定伟人足迹”师生成长共同体项目，形成了近 30 万字的成果汇报手册。

（2）思政课程建设情况

学校认真贯彻落实习近平总书记对学校思政课建设作出的重要指示精神，不断深化思政课教育教学改革，构建了以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的“一门为主、多门渗透、辅助”的课程体系；开齐开足《中国共产党历史》《新中国史》《改革开放史》《社会主义发展史》《中华民族发展史》课程，实现党史学习教育常态化；重视校本课程的开发与建设，以《金融廉政文化概论》



为依托，打造金融特色鲜明、优势突出的思政课。以“深度教学”理念为引领，规划了理论深度·实践厚度·资源广度·情感深度“四度融合”的高阶教学模式建设方案，构建了“四步”（表层学习—深度学习—价值内化—效果反馈）+“六维”（看、视、听、思、论、写）的“四步六维”教学体系。

学校立足金融特色和“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，凝练了新财经人才培养视域下红色金融史融入《中国近现代史纲要》课程的“481”一体化高效教学模式，确立了“融入什么+为什么融入+怎么融入+融入评价”四位一体的全面融入体系，构建了“教学计划+同头备课+个人备课+课上讲授+课后练习+课外辅导+考核考试+综合评价”八环一链的教学体系，形成了教师指导、学生主导的“微选题+微设计+微展示+微评价”红色金融史微课教学模式。

学校依托地方红色资源，大力推进“大思政课”建设，不仅组织开展了河北金融学院第六届大学生讲思政课公开赛活动，与保定市高新区第一中心学校在晋察冀边区革命纪念馆联合开展大中小思政课一体化实践教学活活动，而且还通过冀中监狱、保定市博物馆研学等，实现了第一课堂和第二课堂的有机结合。本年度获得省部级项目4项、市厅级项目6项，出版专著《深度教学理念引领思政课高阶教学模式研究》，并在河北省高校青年教师教学竞赛等赛事中获得省级奖励多项。

（三）教材建设

1. 加强组织领导

学校成立校级教材建设与管理工作领导小组，组建校级教材建设与管理专家委员会，各二级教学单位成立本部门教材建设与管理小组，不断完善教材建设和管理运行机制，健全教材建设与管理领导小组。

2. 健全教材选用机制

在每学期教材选用工作中，学校实行层级审核机制。各二级教学单位成立由党总支书记、部门负责人、教研室主任等组成的教材选用审定工作组，对本部门所选教材意识形态及教材内容质量进行严格审查和把关。

3. “马工程”重点教材使用全覆盖

学校始终将马克思主义理论研究和建设工程重点教材统一使用列入课程建设和教材建设工作的重要内容，每学期在开展教材选用工作时均提出明确要求，规定凡与“马工程”重点教材相对应的课程必须选用“马工程”重点教材，确保“马工程”重点教材100%进课堂。截至目前，学校应使用“马工程”重点教材的课程均已按要求全部使用。

4. 开发建设应用型教材

为进一步深化教育教学改革，学校支持校企合作共建应用型教材和数字化教



材，不断提高教材建设水平，提升教育教学质量。2023-2024 学年，学校立项建设应用型本科教材 6 部。

（四）实践教学

1. 毕业论文（设计）

2023-2024 学年，学生共完成 3671 篇毕业论文（设计），其中 3324 篇毕业论文（设计）在实验、实习、工程实践和社会调查等社会实践中完成，占比 90.55%。学校 405 名教师及 138 位校外教师参与了本科生毕业论文（设计）的指导工作，平均每位教师指导学生人数为 6.76 人。

2023-2024 学年，学校分批次聘请 30 余位校外专家完成了对 2024 届毕业论文（设计）的抽检工作，共抽检 140 篇论文，抽检结果良好，未出现不合格论文。

2023-2024 学年，学校开展了优秀毕业论文评选工作。经过学院推荐，专家评审，共评选出 98 篇优秀毕业论文、10 篇“十佳”毕业论文、81 位优秀毕业论文指导老师。

2. 实习实训

学校现有校内外实习、实训基地 198 个，2023-2024 学年共接纳学生 3344 人次。为鼓励和表彰在校外实习中表现突出、成绩显著的实习生，学校开展了 2024 届本科优秀实习生评选工作，经过学院推荐，教务处审核，共评选出 228 位本科优秀实习生。

学校依托“金融实验教学中心（国家级）”“金苑保险实验教学中心（省级）”“互联网金融实验教学中心（省级）”“‘互联网+’数字商贸实验教学示范中心”“管理信息化实验教学中心（省级）”“‘大金融’虚拟仿真实验教学中心（省级）”等 6 个实验教学示范中心，开设了“大金融”跨专业综合实训、企业运营仿真实训等综合实训课程，由不同专业学生组建仿真企业、外部管理和服务机构，在复杂动态的仿真社会市场环境中进行模拟运作，提升学生综合分析、执行和决策能力。

3. 实验教学

2023-2024 学年，本科生开设实验教学的专业课程共计 191 门，其中独立设置的专业实验课程 49 门。学校完成 2023 年实验室项目验收和 2024 年度项目入库工作。入库项目包括大数据金融、AI 智能翻译、智慧供应链、数字金融、智慧税务、保险精算、智慧法庭、企业运营仿真等 11 个项目。入库项目向“双一流”专业和新兴及重点学科专业倾斜，与学校未来发展高度契合，进一步提升了实验室内涵服务学科专业建设的精细化和差异化，逐步形成高质量可持续发展的“大实验”格局。



二、教学改革

为深入贯彻习近平总书记关于高等教育的重要论述、全国教育大会精神，遵循“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”的办学理念，学校积极推动广大教师围绕学校教育工作的关键问题和重点环节开展教育教学改革研究与实践工作，取得了较好的成绩。2023-2024 学年，学校围绕课程思政、专业建设、产业学院建设、双创教育、五育并举等重点工作，共立项各类省级教改项目 24 项、教育部产学合作协同育人项目 17 项、校级教改项目 56 项，结项省级教改项目 16 项。为激发教学单位自主创新能力，推动教学单位凝练出改革特色鲜明、改革成效显著、具有示范引领作用的教育教学成果，学校实施“一院一品”教改专项建设，2024 年立项 15 个建设项目。



第四部分 专业培养能力

一、人才培养方案建设及特色

学校人才培养方案以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持立德树人根本任务，旨在培养具有高尚品德、家国情怀、科学思维、工匠精神和国际视野的高素质复合型、应用型人才。方案遵循“思政+专业+科技”的新财经人才培养路径，强调“严谨规范、守正创新”的八字方针。在基本原则下，学校人才培养方案强调思政育人，实现课程思政全覆盖，推动专业思政与课程思政同频共振；注重整体优化，科学处理教学内容和课程体系的关系，提高课程交叉融合程度；以师生发展为中心，促进师生知识、素质、能力的全方位提高；贯彻产出导向教育理念，结合学校办学定位，科学设定人才培养目标和毕业要求，切实提高人才培养的目标达成度和社会适应度。2024版人才培养方案，重点推进新文科、新工科建设，坚持“五育”并举，强化实践教学环节，注重科学思维培养，开发科技赋能类课程，全面提升学生的综合素质和解决现实问题的能力。

二、立德树人落实机制

学校坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，清晰把握立德树人的特定内涵，学校统筹办学治校各领域、教育教学各环节、人才培养各方面的育人资源和育人力量，实施“十大育人行动”，统筹推进“十大育人体系”，形成体现全员全过程全方位的立德树人落实机制。

学校实施“培元行动”，统筹推进课程育人，深化课程设计，鼓励多学科交叉融合课程，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑。学校实施“求是行动”，加强科研育人，建立科教协同育人机制，将思想价值引领贯穿科研全过程，健全科研育人激励机制。学校实施“践履行动”，扎实推动实践育人，构建“六位一体”实践育人体系，推进实践教学改革，开展校园劳动教育与实践育人。学校实施“弘文行动”，深入推进文化育人，开展中华优秀传统文化教育，培育和践行社会主义核心价值观，繁荣校园文化。学校实施“护网行动”，创新推动网络育人，完善网络育人机制，推进网络育人平台和阵地建设，加强师生网络素养教育。学校实施“润心行动”，大力促进心理育人，建立全员参与心理育人工作机制，强化心理咨询服务和预防干预体系建设。学校实施“规制行动”，切实强化管理育人，强化科学管理对道德涵育的保障功能，完善干部选拔任用和教育培养办法。学校实施“优服行动”，不断深化服务育人，强化服务育人理念，落实服务目标责任制，持续开展各类主题教育活动。学校实施“扶志行动”，全面推进资助育人，完善“四位一体”资助体系，坚持资助育人导向，将“扶困”与“扶智”“扶志”相结合，开展精准资助行动、教育引领行动、发



展型资助行动，形成“解困—育人—成才—回馈”的良性循环。学校实施“导航行动”，积极优化组织育人，坚持和完善党委领导下的校长负责制，推动学校各级党组织担负起立德树人的主体责任。

三、学风管理情况

2024年，学校紧紧围绕立德树人根本任务，牢固树立以学生为中心、促进学生全面发展的工作理念，以党委统一领导、相关部门和二级学院分工负责、辅导员—班主任—任课教师协同联动的组织管理体系和运行机制为支撑，以构建“乐学、督学、助学、领学、励学”五位一体学风建设工作体系为抓手，不断夯实和完善管理、保障、激励和评价机制，创新育人载体和平台，全面提升学风建设实效。

（一）以管理育学风

学校扎实推进精细化学生管理工作。一是强化规章制度学习。新生入学教育期间，组织学生认真学习学生手册相关内容，指导学生开展校纪校规学习，通过在线测试，使新生们对《违纪处分管理规定》等校纪校规内容有了较为全面的掌握和理解，奠定了良好的学风基础；二是继续落实辅导员“三进两谈”制度，要求辅导员“进课堂、进班级、进宿舍”，每周至少进行一次学生宿舍、进行一次学生课堂，每月至少召开一次主题班会，“两谈”即面向“五困两类”等重点学生群体开展谈心谈话；三是实行辅导员、班主任“进课堂”制度，听课覆盖全部班级。通过早读、晚自习、考风考纪教育等推进行为养成。

（二）以服务带学风

为充分发挥朋辈教育在学风建设中的重要作用，学生工作部（处）深入调研学生学业需求，打造朋辈辅学互助平台，深入开展“易学加油站”学风建设品牌活动。针对不同类型学生群体的学业需求特点和困惑，活动设置了三个板块：携行筑梦、能力跃升、自律励行。通过发挥朋辈的示范引领作用，引导学生爱学、想学、会学，助力学生学业发展与成长成才。2024年度打造学业辅导站12个，开设集中辅导40余班次，累计开展各类活动400余场，答疑和“一帮一”活动受益近千人次。各二级学院针对不同年级和班级的特点，开展了学业规划交流会、学习经验交流会、辅学助长等多种形式的学习指导活动。

（三）以榜样树学风

修订及完善《“三好学生”“优秀学生干部”“优秀毕业生”“先进班集体”的评选奖励办法》《学生奖学金管理办法》，通过开展评优评先活动，共评选出40名国家奖学金获得者、321名“三好学生”、160名“优秀学生干部”、32



个“先进班集体”、10名“十佳大学生”、8名“十佳大学生提名奖”、90名“百优大学生”。通过组织开展优秀学生表彰大会，以点带面，树立榜样引领作用，通过宣传栏、网络等渠道大力宣传，营造“人人爱学习，创优良学风”的良好氛围。

（四）以考风正学风

学校以考风教育为重点，搞好诚信教育、制度教育和警示教育。开展考风考纪专题教育，通过制度解读、案例警示、文明倡议等方式，引导学生树立诚信意识，遵守考试纪律，降低考试违纪率，杜绝替考等严重违纪行为的发生，切实促进了考风、学风的持续优化。

四、创新创业教育

学校始终将创新创业教育改革作为推进学校综合改革的突破口和重要抓手，形成了系统性、常规性的创新创业教育工作体系。

（一）制度引领：创新创业教育制度体系完备

学校高度重视大学生创新创业教育，不断加强顶层设计，先后出台了《河北金融学院创新创业教育改革实施方案》《河北金融学院大学生创新创业训练计划项目管理办法》《河北金融学院大学生创业导师管理办法》《河北金融学院大学生创业基地入驻团队管理办法》《河北金融学院大学生创新创业训练中心（众创空间）运营管理办法》等相关制度，为创新创业教育的开展提供制度保障和资源支持。

（二）学分激励：创新创业学分制助力人才培养

学校深化创新创业教育改革，坚持将创新创业教育融入各专业人才培养方案、课程大纲、课程教学、成绩考核以及创新创业类竞赛获奖等各个环节，在课程体系结合专业特性设置相应创新创业类课程及课程模块，在所有本科生人才培养方案中设置不少于2学分的创新创业必选学分。同时，学校不断完善大学生科技创新活动环节的成绩单，探索创新创业学分抵免、转换制度，规定课外科技创新类活动超出2学分部分可有条件抵免第一课堂选修课学分，实现了创新创业学分一、二课堂转换。

（三）师资雄厚：专业化师资队伍助力创新创业教育

学校建立创新创业导师库，邀请有丰富经验和创业资源的企业家、金融机构高管、职业经理人、天使投资人、专家学者和双师双能型教师担任专职创新创业教育指导教师，扶持项目成长。截至目前，共有101名导师入库。



（四）硬件支撑：高标准实践基地助力学生创业实践

学校搭建大学生创业基地，并通过省人社厅评审，挂牌“河北省创业就业众创空间”，建筑面积 2800 平方米，用于吸纳学生建立实体化的创业公司或创业团队入驻，开展创业活动。学校大学生创业基地先后荣获“河北省人社厅首批创业就业示范众创空间”“河北省青年创业孵化基地”“河北省教育厅大学生创业孵化示范园”“河北省首批高校毕业生就业（创业）服务基地”“保定市首批众创空间”“保定市定点创业孵化基地”等多项殊荣，多次接待教育部、河北省教育厅、省人社厅、省内各高校领导参观调研。大学生创业基地每年组织全校大学生创业项目遴选 1-2 次，2024 年新入驻项目 8 项，组织双创辅导、沙龙等活动 14 场，正在孵化创业团队 17 家。

学校大学生创新创业训练中心暨众创空间，获批保定市大学生创新创业专区（驿站）、河北省“省级众创空间”，总面积 1200 平方米，分设办公、课程实训、成果展示、项目路演、“禾青直播间”等 5 个区域，配有创新创业模拟综合训练平台、项目路演辅助平台、项目打磨平台等 3 套实训软件，为构建集教育教学、项目孵化、创业实践于一体的“双创”教育辅助体系提供了平台保障。

（五）专项培训：“金创黄埔”实验班孕育创新创业英才

学校打造品牌双创教育项目——“金创黄埔”创新创业实验班，探索出了“校企合作，产教融合，优化双创教育资源，提升教育质量”的有效路径，构筑了“创新理论应用于创业实训，商机识别应用于项目实践，商业模式画布验证于项目市场推衍”的团队项目培育模式。金创黄埔创新创业实验班以师生发展为中心，突出各学院专业特色，以重点实验室资源为依托，以打造专创融合师生成长共同体为宗旨，为学校双创青年师生搭建了共同发展的平台。

2024 年，第十二期“金创黄埔”创新创业实验班继续深化与中科创大（北京）教育科技有限公司、保定迈拓港湾科技发展股份有限公司合作，联合教务处打造专创融合师生成长共同体。经过课程培训和项目答辩，第十二期“金创黄埔”实验班完成课程培训和 8 个项目的培育工作，8 个项目顺利结业，第十三期金创黄埔实验班征集 29 个项目团队。

至 2024 学年，学校连续举办十二期“金创黄埔”实验班，共招收 593 名学员，评选出 80 名优秀学员。培育的 96 个创新创业项目中，63 个创业作品获得“创青春”“互联网+”创新创业大赛奖项，19 个创业团队入驻大学生创业基地，9 个项目已实现盈利。其中，保定一点农业园艺有限公司团队与 1898 咖啡众创平台签订投资意向书、“缙骨铭心”非遗项目体验馆团队与好梦林水创客空间签订入驻意向书，实现创新创业项目成果转化。



（六）成果丰硕：省级以上赛事佳绩彰显教育成效

2023-2024 学年，在第九届河北省“互联网+”大学生创新创业大赛中，学校荣获金奖 3 项、银奖 1 项、铜奖 15 项、最佳带动就业奖 1 项。推荐参加省赛决赛的 3 个项目全部获得金奖，金奖项目获奖数量创历年新高，并实现了学校青年红色筑梦之旅赛道省赛金奖零的突破。

2023-2024 学年，第十八届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛中，学校在主体赛和专项赛中获得 5 项国家级奖项；在第十四届“挑战杯”河北省大学生创业计划竞赛中斩获佳绩，其中 4 个队伍荣获一等奖、5 个队伍荣获二等奖、15 个队伍荣获三等奖。

2023-2024 学年，学校 770 名本科在校生参与创新创业训练项目，9196 名本科在校生参与创新创业竞赛，共立项建设大学生创新创业训练项目国家级 9 个、省部级 52 个。

五、国际化办学

学校大力推进国际化办学战略，与爱尔兰和波兰高水平院校合作举办 3 个本科和 2 个专科中外合作办学项目，专业涉及金融学、会计学、财务管理、金融服务与管理、大数据与会计，在校生共计 1870 名。

为响应高等教育出海战略，推动中国高等教育“走出去”，学校与爱尔兰格里菲斯学院就开展“河北金融学院爱尔兰校区”境外办学项目签署了合作协议，合作专业包括金融学、会计学、计算机科学与技术，项目于 2024 年 9 月招收第一批学生。

为进一步提升河北省高校中外合作办学工作的整体水平，助力河北省国际教育交流与合作工作再上新台阶，学校于 2024 年 7 月在雄安新区组织承办了“河北省中外合作办学研讨会”。河北省教育厅相关领导，以及来自河北省 60 余所高校的近 200 名负责国际交流工作的校领导、国际处处长、国际学院院长及中外合作办学负责人出席研讨会。

学校大力支持教师赴国外进行访学深造和学历提升。目前，学校已在爱尔兰、澳大利亚、德国、西班牙、韩国建立 5 个教师国外研修基地，当年度赴国外研修访学、学术交流 20 名教师，共计 100 余名教师攻读国外院校博士学位。

学校积极引进海外人才，聘请语言类和专业类外籍教师 29 人次，申报一项国家外国专家项目，金融学科于 2024 年 6 月获批河北省引智重点学科。

为提升国际化办学水平，学校与澳大利亚科廷大学等 3 所世界高水平大学签署合作协议，为师生提供更多拓宽国际视野的优质平台。与此同时，学校与美国、英国、澳大利亚、爱尔兰、波兰、法国、西班牙、荷兰、韩国等多个国家的数十



所高水平院校开展了学生国际交流项目，涉及海外学期交流、双学位、本升硕项目及暑期交流项目，共选派 161 名学生赴海外合作院校交流学习。此外，为促进校际双向交流，学校邀请美国普莱斯比学院 8 名师生来校参加了为期 1 周的文化交流活动，为推动中美青少年交流、传播中国民族优秀文化贡献了河金力量。

自学校获批为教育部中外人文交流中心“高层次国际化人才培养创新实践基地”院校以来，学校共组织 15000 余人次学生报名参加国内外高水平学术讲座，并选拔筛选出了一批优秀学生参与高层次项目的“全球治理课程”和“PBL 暑期交叉学科课程”，其中通过 PBL 交叉课程并拿到证书的学生共 90 人，通过全球治理四门课程并拿到证书的学生共 28 人。学生的讲座参与人次以及课程通过率都位居全国 100 余所基地校前列。此外，学校积极选拔出 7 名优秀学生赴国际组织实习实训，学校在国际组织人才培养工作中取得新突破。

2024 年 7 月至 8 月，学校承办了教育部语合中心的“汉语桥”埃及学生夏令营活动。来自埃及的 10 名在校大学生和中阿语言翻译工作者来到我校，参加了为期 2 周的汉语学习和文化交流活动，为学校国际中文教育事业发展注入了全新动力。

学校爱尔兰研究中心以爱尔兰高等教育、爱尔兰金融、爱尔兰文化、区域国别学为重点研究方向，成立 4 支兼职研究团队，组建研究小组开展相关课题研究。通过建设区域国别研究图书资料室、培养研究团队、举办学术沙龙、参与学校师生成长共同体建设、发布校级课题、公开发表学术论文等方式，促进爱尔兰研究中心工作稳健发展。同时，为服务国家战略，配合教育部区域国别秘书处工作，2024 年度爱尔兰研究中心结项教育部委托课题 1 项，在研 1 项；主办 2024 年爱尔兰研究全国学术研讨会，积极加强学校与国内其他院校区域国别与爱尔兰研究的学术交流，扩大了学校影响力。



第五部分 质量保障体系

一、学校领导重视教学

学校以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，遵循“以师生发展为中心，构建师生成长共同体”理念，围绕“立德树人”的根本任务，贯彻落实学校“思政+专业+科技”新财经人才培养战略，聚焦育人“五问”，贯彻“严谨规范、守正创新”八字方针，坚持内涵式发展，始终把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准。

学校党委全面加强对教学和人才培养工作的领导，统筹协调全校的人才培养工作，促进教育教学的融合。学校党政领导把教学工作列入重要议事日程，校党委常委会、校长办公会定期召开关于本科人才培养工作的专题会议，议题涵盖贯彻落实党和国家教育精神、教育教学改革、思政教育、专业建设、课程建设、教材建设、教师教学、创新创业教育、学生发展与就业等人才培养各个环节，形成的决议对学校人才培养建设产生了积极影响。校领导高度重视教学和人才培养质量，带头认真落实听课制度，深入课堂教学第一线了解人才培养情况，并通过师生座谈会、校领导接待日等形式广泛听取广大师生对本科人才培养工作的意见建议，着力解决本科教育工作中存在的实际问题，将人才培养中心地位落到实处。2023-2024 学年，校领导听课 80 学时，校院中层领导干部听课 320 学时。

二、教学质量监控保障教学

学校通过校领导听课机制、教学督导督查机制、学生信息员反馈机制、学生评教机制和本科教学质量基本状态数据监测机制建立起教学质量监控系统，开展全过程全要素的教学质量动态监控。

学校各级领导对教学质量进行监控，通过领导听课、座谈等方式了解教学状况，及时发现问题并提出改进意见。教学督导通过三期检查（期初教学准备及教学秩序检查，期中教学管理及教学质量检查，期末教学考试工作检查）、专项检查（对教学主要环节进行专项教学检查）、随机抽查（对教学主要环节进行随机抽查）等方式对教学质量进行督查，并通过“一听、二看、三查、四访、五议、六改”模式对课堂教学质量进行督导。一听，即细听任课教师的讲授思路和教学内容。二看，即详看任课教师的课堂教学组织及实施情况。三查，即彻查教学文件是否齐备，以及作业布置、批改情况。四访，即走访、征求学生对任课教师教学的意见、建议，是否感到满意，了解学生课程学习的获得感。五议，即通过听课对教师的教学态度、教学内容、教学方法、教学水平、教学效果、教学文件资料等教学情况进行评议，并与教师进行交流沟通，提出若干改进的意见、建议。六改，即教学督导对教学文件资料和课堂教学过程中存在较多问题的教师，教学



督导进行回头看，跟进查看教学设计、教学手段是否改进，措施是否得力，效果是否明显，从而帮助和指导教师提高教学质量和教学水平。学生通过学校利用区块链和大数据技术开发应用自主知识产权的“教学评价与过程考核一体化”系统，在课后对课堂教学质量进行评价，实现对教学效果的实时动态监控，结合学生学期末的综合性评教，实现学生对课堂教学质量的全方位立体化评价和监控。

学校以本科教学质量基本状态数据库为基础，从校院两级层面对教学方面的相关数据进行统计分析，从时间维度、院际维度进行数据比较，督促学院充分利用数据信息，查找差距，切实将相关质量信息转化为教学改革持续提高的动力，为学校及各二级教学单位制定政策提供数据支持和决策依据，形成了数据采集、数据分析、质量报告、调控改进的监控体系。

2023-2024 学年，学校主要基本办学指标、监测办学指标均达到国家办学标准。通过与上一年的数据对比，学校学生规模稳定，生源质量持续增长，毕业生就业情况良好；专业结构更加合理，新申办专业符合国家、社会需求；师资队伍结构不断优化，高级职称、博士学位教师占比持续增长，高端人才培养引进力度加大；本科教学经费和教学条件建设稳定增长，实现有效的教学资源保障。

三、教学反馈优化教学

学校高度重视教学信息反馈，学校通过教学督导、学生信息员信息反馈、领导听课、同行互评、学生评教、学生评课、学情调研、毕业生质量跟踪调查等方式，对各教学环节、质量评价结果进行信息收集、整理，并进行全面的数据分析，发现教学中存在的问题，反馈至各相关责任部门，督促其及时整改，对已反馈并要求处理和改进的问题进行持续跟踪督查，以促进教学质量的持续改进。

学校每年通过社会专业评估机构开展学情调研，了解学生在大学期间对于学校教育环境感知、受到的挑战与激励、个体的努力程度以及成长与收获，进而了解学校所提供的资源、所出台的政策、所创造的学术环境为学生的成长提供支持的程度以及需要改进的方向，根据学情调研中学生反馈的相关情况，对相应的教学环节进行持续改进。

四、以评促建提升教学

学校以新一轮本科教育教学审核评估为契机，全面审视和优化教学管理体系，强化教学过程的监控与反馈，深化教学内容与方法的改革，提升教师教学能力和学生学习体验，确保教学质量的持续提升。

第六部分 学生学习效果

一、学生成果

2023-2024 学年，学生大学英语四级考试累计通过率为 84.34%，大学英语六级考试累计通过率为 41.14%。学生体质健康达标率 90.5%。学生获得职业资格证书 909 人次。学生在各类学科竞赛、创新活动和技能竞赛及文艺体育竞赛中取得了优异成绩。学科竞赛获得国际级、国家级、省部级学科竞赛奖项 428 项，在文艺、体育类竞赛获国家级、省部级奖项 67 项。

二、学生满意度

2023 年 12 月，学校组织 2024 届应届本科毕业生参加了由河北省教育厅组织的学情调研。调研内容主要涵盖个人基本信息、在学经历、学习体验、学业收获等四个维度。参与调研的应届毕业生共 1827 名，答题人数 1794 名，提交有效问卷 1653 份，答题率 98.19%，问卷有效率 92.14%。调研显示，学生总体学习满意度得分为 81.34 分。其中，专业课教师得分为 89.15，教学内容与组织得分为 85.97，学习收获得分为 84.16，专业实验实践教学得分为 80.77，管理与风气得分为 82.26，教学条件与支持得分为 70.37，忠诚与推荐得分为 76.71，学生学习满意度及七个测评维度，得分均明显高于同类高校。具体情况参见图 6-1。

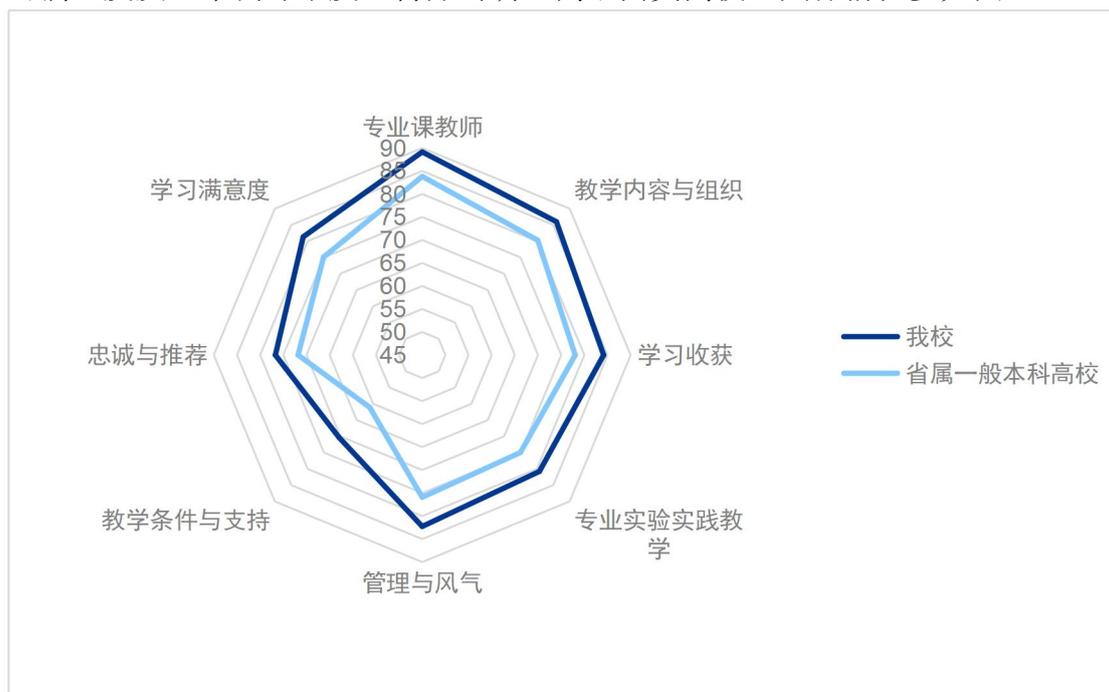


图 6-1 学生学习满意度情况

三、毕业生就业和用人单位满意度

(一) 毕业生就业情况

2023 届毕业生已落实毕业去向 3060 人，毕业去向落实率 85.83%。其中，在各类单位就业创业 2329 人，占比 65.33%，升学(含出国出境)731 人，占比 20.50%，暂未就业 505 人，占比 14.17%。具体见表 6-1、图 6-2。

表 6-1 毕业去向类别及人数

毕业去向类别	毕业生人数	毕业生占比
就业	2329	65.33%
升学	731	20.50%
暂未就业	505	14.17%

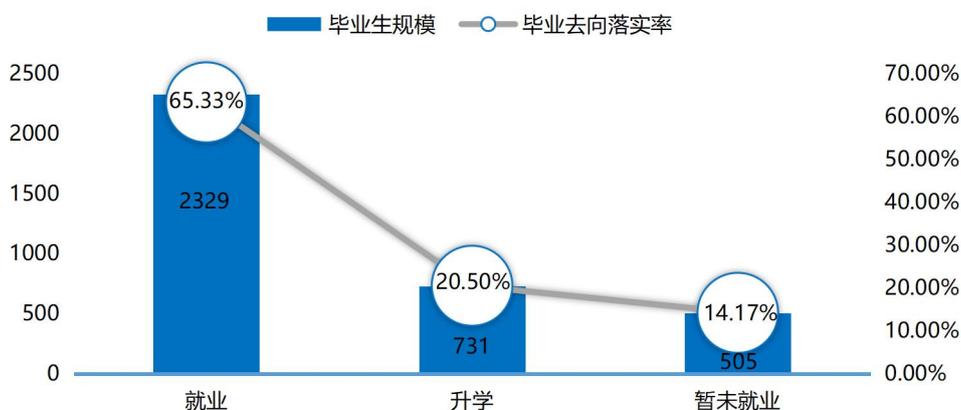


图 6-2 毕业去向类别及人数

(二) 用人单位满意度情况

根据调查结果，用人单位对学校毕业生总体满意度为 98.94%，100.00%的用人单位愿意继续招聘我校毕业生，具体情况如表 6-2、图 6-3 所示。

表 6-2 用人单位对学校毕业生的总体满意度

用人单位对本校毕业生的总体满意度	毕业生占比
很满意	60.41%
满意	34.36%
基本满意	4.17%
不满意	0.00%
很不满意	0.00%
无法评价	1.06%

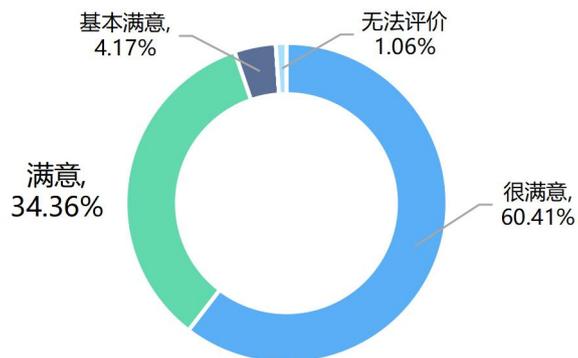


图 6-3 用人单位对学校毕业生的总体满意度

根据随机回访调查结果，用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度为 97.92%，具体情况如表 6-3、图 6-4 所示。

表 6-3 用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度

用人单位对本校毕业生能力/知识/素质满意度	用人单位占比
很满意	70.83%
满意	21.88%
基本满意	5.21%
不满意	0.00%
很不满意	0.00%
无法评价	2.08%

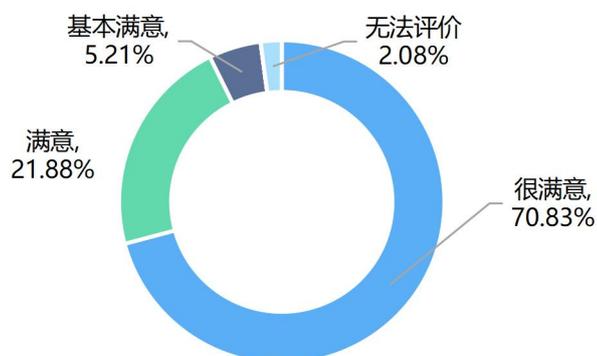


图 6-4 用人单位对学校毕业生能力/知识/素质满意度



第七部分 特色发展

学校深入学习贯彻党的二十大和二十届三中全会精神，抢抓教育强国、金融强国建设重大战略机遇，把准人才培养趋势、行业发展大势和科技进步态势，深化教育教学改革，形成以新金融为核心的应用型、行业性、地方性、国际化办学特色，塑造发展新优势，奋力谱写高质量发展新篇章。

一、强特色，强化新金融赋能，推动专业建设向深度科技化、高度智能化、交叉融合化方向发展

直面传统金融服务手段形式与实体经济、产业变革、科技创新不相适应的矛盾，顺应数智化发展浪潮，学校把准金融与新技术、新产业、新业态的结合点，推动专业建设围绕新金融展开，形成一系列新的专业生长点。突出“金融+科技+”，提升财经专业科技含量，新增金融科技、区块链工程、人工智能等 11 个新兴专业，开设绿色金融、数字金融、知识产权保护、生成式人工智能、数智外贸、涉外法治等一系列微专业，专业建设与行业发展需求高度匹配。

二、守本色，坚守应用型赛道，深化高素质复合型应用型人才培养模式改革

坚持应用型办学定位，推进产教融合深度化、教师队伍双师化、学生实习实践日常化、创新创业实践递进化，培养适应未来、拥抱未来的复合型应用型人才。打造“学校+金融机构+头部企业”的现代产业学院建设模式，与科大讯飞、京东集团等头部企业共建省级金融科技现代产业学院和数字商务产业学院等 7 个示范性现代产业学院。打造双师双能型教师队伍，聘请银行家、企业家、实业家、名匠大师担任兼职教师。强化有组织的学生实习实践，让学生带着问题去实践，在实践中学习、在学习中实践。构建“众创空间-大学生创业基地-大学科技园”梯次推进、贯通衔接的创新创业平台，培育标志性创新创业成果。

三、固底色，彰显行业性特征，在服务行业发展中持续构筑核心竞争力

植根金融行业是学校发展的优势所在、命脉所在。学校坚持以服务金融产业高质量发展为主攻方向，在金融人才培养、金融应用研究、金融科技创新、金融文化传承创新等方面做贡献、求突破。借鉴研究生行业导师制，探索建立本科生行业导师制。依托河北省科技金融重点实验室、金融科技应用重点实验室等 2 个省级重点实验室以及 8 个省级科研平台，聚焦科技金融、绿色金融、普惠金融、



养老金融、数字金融，开展了一系列前瞻性研究。与工商银行、建设银行等 8 家金融机构共同打造金融企业文化展示平台，建设金融高管（员工）培训基地，举办京津冀金融协同发展论坛等高水平学术会议，拓展了与金融行业联系的广度深度效度。

四、提成色，凸显地方性面向，持续提升服务经济社会发展成效

作为一所地方性高校，学校坚持扎根保定、立足河北、服务京津冀（雄安新区建设）、辐射全国，依托金融行业服务经济社会高质量发展。深入落实与保定市、定州市等地方政府签订的合作协议，推进市校融合发展。深化应用对策研究，把“文章变文件、对策变决策、谋划变规划”，100 余项研究成果获得省市主要领导肯定性批示，承担河北省、保定市、邢台市、承德市等省市“十三五”“十四五”金融发展规划编制任务。与区县政府共建“金融驿站”13 个，精准提供金融决策、金融政策咨询等方面支持，助力金融服务实体经济发展。

五、增亮色，深化国际化办学，推动高质量发展加速提质

学校坚持“请进来”和“走出去”相结合，持续巩固提升现有 5 个中外合作办学项目，与爱尔兰格里菲斯学院共建“河北金融学院爱尔兰校区”，与国外高校从本科生联合培养向硕士联合培养、博士联合培养延伸，形成多层次、多样化国际化办学格局。学校与保定市外事办共建语言服务与国际传播智库基地，设立学生境外交流专项奖学金，开展“5 年 5 万”美国青年来华交流活动，承办教育部语合中心“汉语桥”埃及学生夏令营项目，为学生双向交流搭建了广阔平台。近年来，学校获批“河北省引智重点学科”“河北省引才引智示范基地”，成立教育部备案的“爱尔兰研究中心”，多次荣获“河北省国际教育与交流先进集体”称号，国际化办学影响力持续扩大。



第八部分 存在的主要问题及改进措施

一、主要问题

学校坚守秉承“明德守信、求真尚行”的校训精神，弘扬“笃学、创新、唯实”的校风，形成“严谨规范、守正创新”的质量文化，以质量文化推动教育教学质量的持续改进，但在实际运行中，质量文化宣传氛围不浓，部分师生质量文化建设主体意识不足，师生全员参与的质量文化氛围有待加强，质量文化建设内驱力有待进一步激发。

二、改进措施

（一）深入宣传质量文化，优化布局顶层设计

学校加大“严谨规范、守正创新”的质量文化建设宣传力度，深化全员质量文化共同体意识，使质量文化成为师生的共同价值追求。同时，学校加强对优秀教师、优秀教学团队、优秀学生等荣誉体系的宣传力度，让身边的榜样成为激励教师追求卓越的强大动力。在顶层设计方面，学校进一步完善教学质量保障体系，构建政策连贯、制度完备、信息透明的教学质量制度体系，明确学校全员参与教学质量文化建设和教学质量保障过程的主体责任，为质量文化建设提供坚实的政策制度保障。

（二）创新驱动质量文化，激励约束全员参与

学校通过找准痛点、破解难点、打通堵点，创造性地寻找质量文化建设的解决方案，设立质量文化建设为主题的教学改革和研究项目，针对实际问题开展研究，推动教学质量持续改进。建立健全质量改进奖惩机制，将参与教学质量文化建设与绩效评估、奖项申报、教师职称评定等挂钩，形成有效的激励机制和约束机制。

（三）激发师生内生动力，共建质量文化生态

学校通过本科教学基本状态数据采集和本科教学质量报告公开发布等制度，增强全校师生对办学现状的了解，强化全体师生以教学质量为核心的共同理念，树立质量共同体意识。学校鼓励师生参与教学质量标准和制度制定等教育质量管理活动中，在专业设置、人才培养方案修订、课程教学、教育评价等人才培养的关键环节中，赋予师生相应的知情权、话语权和参与权，提高师生对教学质量保障政策和执行方案的认同度，通过“人人建质量、人人评质量、人人享受质量”的全员行动，使质量文化成为师生的共同追求，共同推动学校教育教学质量的持续提升。